



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PSICOLOGÍA
MENCIÓN CLÍNICA**

**Tesis de grado que se presenta como requisito, para optar por el
título de Psicóloga Clínica**

TEMA:

**“CONFLICTOS PSICOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO
DE MANABÍ; MANTA 2013”.**

PROPUESTA:

**“ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y
ATENCIÓN PSICOEMOCIONAL, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE
LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ, DE LA CIUDAD DE MANTA”.**

AUTORAS:

**GENNY MARILIN ALARCÓN CEDEÑO
ANDREA EVELYN CABRERA TUAREZ**

TUTOR:

**Dr. JUAN RAMON MORAN Mg. Dc.
MANTA, Septiembre 2013**

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE INFORME DE TÈSIS

En mi calidad de Tutor de la Tesis de Pre Grado, designado por la Escuela de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigación y el respectivo informe de tesis, ha sido revisado, analizado, monitoreado y evaluado, el mismo que corresponde a las señoras GENNY MARILIN ALARCÓN CEDEÑO Y ANDREA EVELYN CABRERA TUAREZ el cual reúne las exigencias mandatadas por la unidad académica, como requisito previo para optar por el grado de Psicóloga con mención en Clínica, cuyo Tema es:

“Conflictos psicoemocionales y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta 2013”.

Considero aprobado en su totalidad.

Manta, Septiembre 2013.

Dr. Juan Ramón Morán Mg. Dc.

AUTORÍA

Los resultados y conclusiones obtenidos en este trabajo de investigación, así como la propuesta, son de estricta responsabilidad de las autoras y tiene como respaldo las citas de los autores reconocidos y se presentan en las bibliografías correspondientes.

GENNY MARILIN ALARCON CEDEÑO

ANDREA EVELYN CABRERA TUAREZ

F _____

F _____

Manta, Septiembre 2013

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Sometido a consideración de los miembros del tribunal de revisión y evolución, de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, previo al título de psicóloga clínica.

Lcda. Olga Vélez de Mendoza

DECANA DE LA FACULTAD

Dr. Oswaldo Zambrano

DIRECTOR DE ESCUELA

Dr. Juan Ramón Moran

DIRECTOR DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA DE ESCUELA

DEDICATORIA

El presente trabajo producto de mi gran esfuerzo y lucha continua, se lo dedico a Dios y a todas las personas que me brindaron el ánimo para continuar a pesar de todos los obstáculos, a toda mi familia, amigos, para mi madre Luisa Cedeño Mendoza, a mi padre Camilo Alarcón Roca por su pasión de padres y su apoyo incondicional, a mi hijo Ariel Cedeño siendo él mi motor principal que me impulsa continuar y no desfallecer. A mis hermanos Ruth, Richard, y Héctor. A Manuel Cedeño, a mis cuñadas Mirian Cabrera, Erika Reyes, todos ellos con su amor y su apoyo colaboraron para cumplir esta meta muy importante en mi vida, a mis sobrinos Jean, Dayra, Noemi, Camilito por su ternura inspiradora, a mis amigas que juntas caminamos con un propósito sin soltarnos de la mano a pesar de las adversidades, a mi director de tesis Dr. Juan Ramón Morán Quiñonez por su gran apoyo, paciencia y esmero, nos guió para cumplir con méritos este logro. A las autoridades de la prestigiosa Unidad Académica y a cada uno de los docentes, por sus conocimientos impartidos.

Genny Alarcón

DEDICATORIA

Con entusiasmo y plenitud dedico este trabajo a mis seres queridos, de manera especial a mis padres, a mi esposo y a mi hijo, quienes con su apoyo han sido mi inspiración a lo largo de mi carrera académica; éste trabajo se los dedico con mucho amor....Por ellos y para ellos...

Y también este trabajo lo dedico en nombre de la AMISTAD.....

Genny y Andrea

Porque somos y seguiremos siendo, parte de nuestra historia.

Y a ti, nuestro querido lector.....

Andrea Cabrera

AGRADECIMIENTO

“El agradecimiento es la memoria del corazón”

Agradezco a Dios por su infinito amor, por la fortaleza que me brinda a diario y por interponer en mi camino personas tan valiosas que han aportado con su amor para que pueda cumplir mis metas:

Al Dr. Medardo Mora Rector de esta prestigiosa Alma máter, gracias a su apoyo a la escuela de psicología pude hacer realidad mis sueños y culminar la profesión que desde niña anhele.

De manera especial a la Lcda. Olga Vélez por ser parte de este gran equipo con espíritu servicial y ser parte del desarrollo de la Carrera, al director Dr. Oswaldo Zambrano y a los catedráticos por ser parte de esta gran familia.

A mi director de tesis Dr. Juan Ramón Quiñonez gracias por su apoyo incondicional y por su guía desde el principio hasta el final en la presente investigación....

A toda mi familia y amigos por su gran apoyo, Gracias a todos que contribuyeron de una u otra forma para obtener mi titulación profesional. Gracias.

Genny Alarcón

AGRADECIMIENTO

Este pequeño detalle con aprecio y gratitud:

A Dios, por brindarme la oportunidad de compartir con ustedes este trabajo y quien en cada momento está presente en todas las tareas de mi vida; de igual forma a mi familia quiénes son mi inspiración para seguir con todos mis proyectos.

Al Dr. Medardo Mora Rector de esta ilustre institución académica, quien gracias a su liderazgo y espíritu emprendedor, ha contribuido con el desarrollo de la carrera de psicología, para brindar profesionales competentes al servicio de la sociedad.

A la Lcda. Olga Vélez, una mujer digna de respeto y admiración, quien con su espíritu servicial, apoyo incondicionalmente las iniciativas de los precursores de la escuela de psicología; a su Director el Dr. Oswaldo Zambrano, y maestros quienes aportaron con sus conocimientos hacia una meta hecha realidad.

Al Dr. Juan Ramón Morán, mi tutor de tesis quien me impulsó hacia el camino de la investigación e inculcó en mi conocimientos de metodología, para el desarrollo de este trabajo, siendo un buen guía.

A Genny Alarcón, mi amiga y coautora, mis infinitas gracias, no sólo por compartir éste gran proyecto conmigo, sino por el aporte de sus ideas y empeño a éste trabajo, por su paciencia y constancia. Gracias amiga bella; y a todos mis compañeros por haber compartido conmigo estos años de enseñanza académica y crecimiento personal.

Andrea Cabrera

INDICE DE CONTENIDO	
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.1.- TEMA	4
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.4. DELIMITACIÓN	11
1.3.- OBJETIVOS	12
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	12
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.4.-JUSTIFICACIÓN	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	15
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2.- FUNDAMENTACION FILOSOFICA	16
2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	17
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL	23
2.4.- HIPÓTESIS.	25
2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	25
2.5.1.- Variable Independiente	25
2.5.2.- Variable Dependiente	25

CAPÍTULO III	
3.- METODOLOGÍA	26
3.1. TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.	26
3.1.1.- MÉTODOS	27
3.2.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO	28
3.2.1.- POBLACIÓN	28
3.2.2.- MUESTRA	28
3.2.3.- TAMAÑO DE MUESTRA	28
3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	29
3.3. a.- VARIABLE INDEPENDIENTE	30
3.3. b.- VARIABLE DEPENDIENTE	31
3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	32
3.5.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	33
CAPÍTULO IV.	
4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS(ENCUESTA)	35
4.2.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS(CUESTIONARIO)	45
4.3.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS(ENTREVISTA)	46
CAPÍTULO V	
5.1.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.	52
5.2.- LOGROS DE OBJETIVOS	53
CAPÍTULO VI.	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1.- CONCLUSIONES	56
6.2.- RECOMENDACIONES	58
CAPÍTULO VII	
7.- PROPUESTA	59

7.1.-DATOS INFORMATIVOS	60
7.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	60
7.3.- OBJETIVOS	61
7.4.- JUSTIFICACIÓN	62
7.5.- FUNDAMENTACIÓN	63
7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN	64
7.7.- ADMINISTRACIÓN	65
7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	66
CAPÍTULO VIII.	
8.1.- BIBLIOGRAFÍA	69
8.2.- ANEXOS	72

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO Y GRÁFICO # 1	
¿Hay alguna situación en su vida que le ha marcado negativamente?	35
CUADRO Y GRÁFICO # 2	
¿Considera usted que ha superado esa experiencia negativa?	36
CUADRO Y GRÁFICO # 3	
¿Qué emociones mantiene en su mente y comportamiento por dicho suceso?	37
CUADRO Y GRÁFICO # 4	
¿Se toma su tiempo para analizar los problemas y solucionarlos?	38
CUADRO Y GRÁFICO # 5	
¿Aún causan algún tipo de frustración esas experiencias negativas?	39
CUADRO Y GRÁFICO # 6	
¿Las razones de su problema irresuelto o que aún le afecta se debió a..?	40
CUADRO Y GRÁFICO # 7	
¿La carrera la escogió por vocación plena?	41
CUADRO Y GRÁFICO # 8	
¿O para solucionar su problema?	42
CUADRO Y GRÁFICO # 9	
¿Considera usted que los problemas no resueltos interfieren en la Formación del psicólogo?	43

CUADRO Y GRÁFICO # 10	
¿Cree usted que como futuro psicólogo debe resolver sus conflictos emocionales? 44	44
CUADRO Y GRÁFICO # 11	
¿Considera importante la elaboración de un proyecto que oferte la Escuela, para que atienda las necesidades psicológicas, emocionales y mentales de los(as) estudiantes? 45	45
CUADRO Y GRÁFICO # 12	
Resultados del Cuestionario de salud general de GOLDBERG (GHQ-12) 46	46
CUADRO Y GRÁFICO # 13	
Considera usted que los profesionales en formación de la carrera de psicología clínica tienen problemas psicológicos y/o emocionales, que afectan su formación? 47	47
CUADRO Y GRÁFICO # 14	
¿Qué tipo de conflicto cree usted que influyen más en la formación? 48	48
CUADRO Y GRÁFICO # 15	
¿Qué sucedería si los(as) estudiantes de la carrera de psicología clínica no solucionan sus conflictos psicoemocionales? 50	50

INTRODUCCIÓN

“La existencia o inexistencia del conflicto es una cuestión de percepción. Para que exista es necesario percibirlo”.¹ (Jares X. , 1991)

Hay experiencias que marcan negativamente al ser humano y algunas difícilmente se superan sin la ayuda profesional; sin embargo, hay que tener en cuenta que cada experiencia es percibida de manera particular por cada individuo debido a las distintas personalidades; es así como la formación del psicólogo clínico debe extenderse más allá de adquirir los conocimientos científicos a tener una salud mental óptima de los estudiantes, de no ser así ¿Acaso, el estudiante podría intervenir adecuadamente en las prácticas preprofesionales?, con esta incógnita surge el tema de la presente investigación.

“Conflictos psicoemocionales y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta 2013”.

Los conflictos psicoemocionales hacen referencia a las experiencias que han marcado y afectan la salud mental, ya que en cualquier etapa de la vida podrían manifestarse, sin embargo, es importante manejarlos adecuadamente y resolverlos.

El psicólogo clínico en formación, es un futuro promotor de la salud mental; por lo tanto, desde un punto de vista ético el estudiante de psicología en su naturaleza observable debe de percibir ¿Qué no está bien en él, en ese momento?, identificarlo, si se trata de un conflicto y

¹ Jares, Xesús R. (1997); El lugar del conflicto en la organización escolar; Revista Iberoamericana de Educación; Pág. 298

trabajarlo para la resolución del mismo, para optimar un buen desempeño en las prácticas preprofesionales y así lograr un excelente trabajo de campo, ya que si no soluciona sus conflictos, es probable que trascienda hasta la etapa profesional.

El objetivo de la investigación es conocer la influencia de los conflictos emocionales en el proceso de formación de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; para esto, es importante conocer los tipos de conflictos emocionales que existen en los estudiantes, así como las causas que motivan dichos conflictos.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I se plantea el tema y el problema a investigar, se define las variables del problema en estudio, se da a conocer el tema, se lo contextualiza, justifica y se definen los objetivos a alcanzar.

El capítulo II contiene el marco teórico en el cual se refleja la argumentación del tema que se va a investigar para tener conocimientos más profundos acerca del conflicto psicoemocional; así como las pautas principales de la formación profesional de un psicólogo clínico.

En el capítulo III define la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación que determina el universo y la muestra, la operacionalización de variables, de igual manera las técnicas e instrumentos de recolección y de procesamiento de datos.

En el capítulo IV se analizan e interpretan los resultados obtenidos, a través de las encuestas y el cuestionario aplicado a los estudiantes y las entrevistas a los docentes.

En el capítulo V se verifica la hipótesis y los objetivos planteados.

En el capítulo VI se da a conocer la conclusión de la investigación y se manifiestan las respectivas recomendaciones.

En el capítulo VII se manifiesta la posible propuesta como aporte positivo de la investigación realizada, en la cual se expresa la importancia de que el psicólogo en formación elabore sus conflictos psicoemocionales.

En el capítulo VIII se refleja la respectiva bibliografía empleada como parte fundamental de la elaboración investigativa, así como el anexo en el cual constan los formatos empleados para la recopilación de datos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- TEMA:

“Conflictos psicoemocionales y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta 2013”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1. a.- Macrocontexto

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1964) define la salud mental como: “La salud mental no es sólo la ausencia de trastornos mentales. Se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”², lo cual indica la importancia del profesional en psicología para la humanidad; es por esto, que el proceso de formación del psicólogo, además de tener una preparación académica con refuerzos científicos, el futuro profesional debe autoanalizarse y resolver los conflictos psicoemocionales, para que no repercutan en la práctica preprofesional, ni trascienda en el ejercicio de la profesión.

Los psicólogos y psicólogas consideran que dentro de su formación profesional debe de haber un alto nivel de enseñanza académica por medio de metodologías que les permita enriquecer su conocimiento, para descubrir y superar la predisposición hacia la verdad absoluta, es decir,

² Organización mundial de la salud; desde: <http://www.who.int/features/qa/62/es/>;
Recuperado el: 23 de abril del 2013.

hechos invariables, fijos y absolutos; y las concepciones que las personas hacen de cualquier objeto de su entorno, para conocer su significado por medio del lenguaje cotidiano que es la palabra y la expresión de cada individuo. Son factores que envuelven el desconocimiento del psicólogo y que éste, a su vez, se esmera por estudiar y buscarle una solución para disolver conflictos y ser competente, para sí mismo y ante los demás.

Es necesario recalcar los parámetros importantes en la formación del psicólogo clínico; la Universidad debe proporcionar una formación integral a sus estudiantes, que posibilite el ejercicio idóneo de actividades profesionales, por medio de una buena planificación y desarrollo de la carrera, garantizando los reglamentos establecidos por la ley de Educación Superior, permitiéndoles una práctica enfatizada en la ética como valor central de la profesión, ya que todo acto profesional debe realizarse sin lesionar la dignidad, la libertad, ni la vida de los demás, ni la propia; el entrenamiento del psicólogo se debe de garantizar en instituciones que brinden servicio psicológico y, este a la vez, debe ser supervisado por un psicólogo; es así, que en muchas ocasiones el discurso del paciente influye o se ve reflejado en las vivencias del psicólogo en formación; por lo tanto, se debe enfatizar en la salud mental de los estudiantes para que el proceso de formación sea óptimo.³

Un estudio realizado en la Universidad de Concepción de la República de Chile, se enfocó en las diversas problemáticas que afectan la salud mental de los estudiantes universitarios de enfermería, psiquiatría y psicología; el origen del estudio se debe a que los jóvenes universitarios presenten distintas dificultades que afecten su bienestar psicológico, imposibilitándoles el adecuado desenvolvimiento emocional; los investigadores han puesto relevancia en la identificación de los factores

³ Ardilla, Rubén; Psicología y los retos del mundo en desarrollo, 2008

más frecuentes de la vida universitaria que contribuyen al desarrollo de problemas de salud mental en los estudiantes, así como identificar los factores estresantes.⁴

Otros estudios realizados con respecto a los problemas emocionales de los estudiantes universitarios fue en una Universidad de Malasia en el cual se encontró que los principales factores fueron: la presión por los exámenes, falta de apoyo familiar y experimentar presión por parte de sus profesores.⁵

Otra referencia que se hace sobre la importancia de la resolución de la problemática emocional en los estudiantes universitarios en el proceso de formación de psicología, es un estudio enfocado en la formación de los psicólogos y psicólogas de la universidad javeriana de Bogotá (Colombia), en el cual se menciona el ejercicio que el futuro profesional tendrá que ejercer y la necesidad de la estabilidad de la salud mental de los futuros profesionales.⁶

1.2.1. b.- Mesocontexto:

La carrera de Psicología clínica de la Universidad Central del Ecuador se creó en 1983; siendo una de las más antiguas del país, a pesar de ello, no se han reportado estudios sobre los conflictos o problemáticas psicoemocionales de los estudiantes; es importante mencionar las características de la formación profesional del rediseño curricular de la Universidad Central del Ecuador que se basa en:

- La integridad de los psicólogos y psicólogas.

⁴ Alvia, Walter; Aro, Macarena; Bonifetti, Ana; Cova, Félix; Hernández, Marilyn; Rodríguez, Claudio (2007); Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción; Recuperado el: 7 de abril del 2013; Desde; http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082007000200001

⁵ Ídem

⁶ Carvajal, luz; García, Sergio (2011); Historias y debates de las psicologías en Colombia, Primera edición..

- Preparar al estudiante en el pensamiento reflexivo y crítico.
- El dominio de los principios, teorías y métodos.
- Manejo de tecnologías de la profesión.
- Se contempla el trabajo comunitario y las prácticas pre-profesionales a realizarse bajo la dirección y tutoría de un (a) docente.⁷

1.2.1. c.- Microcontexto.-

La carrera de psicología clínica es nueva en la provincia de Manabí; en la Universidad Técnica de Manabí y en la Universidad Cristiana Latinoamericana no reportan trabajos relacionados con el tema de investigación, pues es por esta razón la necesidad de realizar el estudio ya que la formación del psicólogo clínico está basada en principios éticos y un alto nivel de conocimientos, es necesario enfatizar la importancia de la salud mental de los estudiantes particularizando los diferentes conflictos en los estudiantes de psicología clínica. En Manta la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí el año actual incorporará a la primera promoción de psicólogos clínicos.

Hay un cierto porcentaje de estudiantes que tienen serios conflictos psicoemocionales, los mismos que van desde problemas familiares como violencia, abandonos, ausencia, soledades, problemas de autovaloración, los cuales son reflejados y/o proyectados en su rendimiento académico y comportamiento interpersonal dentro de su proceso formativo, convirtiéndose en serios y grandes problemas por su actitud negativista refractaria, o de conflictividad hacia los profesores y el sistema de formación; esto observado y referido por docentes de la unidad académica, ya que no existen estudios acerca del tema.

⁷ Rediseño curricular de la Universidad Central del Ecuador; Recuperado el: 15 de abril del 2013; Desde: <http://cienciaspsicologicasuce.blogspot.com/2013/01/malla-de-psicologia-clinica.html>

EL Código de Ética Profesional del Psicólogo Clínico, expedido por la Federación Ecuatoriana de Psicólogos Clínicos en el Capítulo 1, Art. 1, literal “g” señala “Someterse a Psicoterapia cuando el caso lo requiera”. Eh allí la importancia de la salud mental del profesional en formación, esta se vuelve muy frágil dado el rol que tiene que asumir y por la conflictividad de la vida.

“Los diagnósticos obtenidos en las cátedras además de los observados desde el ejercicio profesional, nos han dado una dimensión aproximada de las carencias de los grupos sociales, por lo que hemos intervenido con diferentes vinculaciones de carácter preventivas en diferentes sectores, desde los educativos, los de salud, de rehabilitación social, comunitarios, entre otros”, señala un trabajo realizado por el Doctor Juan Ramón Morán en el marco del diseño de las líneas de investigación de la carrera.

1.2.1.d.- Análisis Crítico

Los estudiantes de psicología clínica experimentan en su vida diferentes situaciones causales de conflictos psicoemocionales, describiendo un poco los conflictos se mencionan los siguientes:

- Violencia intrafamiliar,
- infidelidad por parte de sus parejas,
- duelos no superados ya sea por muerte, divorcio o separación de alguien significativo para ellos,
- alguna situación traumática que han vivenciado,
- o incluso un simple estrés.

Éstas situaciones producen emociones negativas, es así como surgen los conflictos psicoemocionales que podrían manifestarse en las prácticas realizadas en la formación profesional independientemente de tener el conocimiento científico, lo que se pretende investigar es: ¿Cómo influyen los conflictos psicoemocionales en la formación del psicólogo clínico?, teniendo en cuenta que, en cierto grado es normal que en alguna ocasión

se sienta identificado con el discurso de un paciente, siendo conveniente que maneje la situación de una forma asertiva, para así, intervenir adecuadamente; en caso de no manejar los conflictos psicoemocionales influirán de manera negativa, por lo cual, es importante elaborar una posible propuesta que permitirá una formación óptima.

1.2 .2.- PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las razones por las que eligió estudiar la carrera de psicología clínica?
- ¿Cuáles son los tipos de conflictos emocionales que con frecuencia tiene?
- ¿Cree Ud. que los conflictos emocionales influyen en su proceso formativo en la carrera de psicología? ¿Por qué?
- ¿Considera usted que hay estudiantes que tienen problemas y que requieren la ayuda profesional para que tengan un proceso de formación adecuado?
- Apoyaría Ud., alternativas tendientes, brindadas por la carrera, para mejorar la salud emocional y superar los problemas que presentan los(as) estudiantes?

1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influyen los conflictos psicoemocionales en la formación profesional en los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

1.2.4.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.4. a.- De contenido

- **Línea de investigación:** Salud Mental en los sectores: Familiar, educativo, laboral y social.
- **Programa:** La Salud Mental y su incidencia en el comportamiento humano.
- **Campo:** Psicosocial
- **Área:** Salud Mental
- **Aspecto:** Conflictos emocionales en la formación profesional.
- **Tema:** “Conflictos psicoemocionales y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad. Laica Eloy Alfaro, Manabí; Manta 2013”.
- **Problema:** Los conflictos emocionales afectan la formación profesional de los estudiantes de psicología clínica.

1.2.4.b.- Delimitación Espacial.

Carrera de psicología clínica de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

1.2.4.c.- Delimitación Temporal.

Enero – Abril del 2013

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL

Conocer la influencia de conflictos o estados emocionales en los profesionales en formación de la carrera de Psicología Clínica, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, 2013.

1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los tipos de conflictos emocionales que existen en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Determinar las causas que motivan los conflictos emocionales en los estudiantes de la carrera de Psicología clínica.
- Crear estrategias psicoeducativa de promoción, prevención y atención psicoemocional, dirigida a los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, de la ciudad de Manta.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

La estructura genética, la educación que recibe y la realidad social en que se desarrolla un individuo condicionan sus pensamientos, sus sentimientos y sus conductas típicas. No obstante, existe una porción de libertad que le permite modificar su propia vida.⁸ Es así como se explica la individualidad de percibir las diversas situaciones que vivencia el ser humano, formándose así la personalidad, contemplando lo esencial de las diferentes corrientes psicológicas. La estructura de la personalidad según Freud está en constante conflicto como lo menciona Susan Cloninger “El ello, el yo y el superyó no siempre coexisten en forma pacífica. El ello demanda una satisfacción inmediata de los impulsos, mientras que el superyó amenaza con la culpa si se intenta cualquier satisfacción placentera de los impulsos inmorales”.⁹

Varios autores han enfocado el tema conflicto desde una perspectiva psicosocial; es por eso que en el presente trabajo, surge la necesidad de dar la importancia adecuada a los conflictos internos del psicólogo clínico en formación, expresado por diversas emociones negativas que afectan la salud mental del futuro profesional; es así, como el objetivo general es conocer la influencia de los conflictos psicoemocionales en la formación profesional del psicólogo clínico, con el propósito de contribuir con una posible propuesta que consiste en un programa de atención psicológica a los estudiantes, a fin de obtener profesionales de salud mental estable.

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea, como lo refiere la Organización de las Naciones

⁸La personalidad; Desde.

<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMAN%C3%8DSTICAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20PSICOLOG%C3%8DA%20CL%C3%8DNICA/10/Teoria%20de%20la%20Personalidad/la%20personalidad.pdf>;

Recuperado el: 2 de abril del 2013.

⁹ Cloninger, Susan (2002); Teorías de la personalidad; Pág. 46

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998)¹⁰; es por eso que los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se están formando para asumir una gran responsabilidad, entre ellas, es la de facilitar al paciente técnicas necesarias para la solución de sus conflictos emocionales, trastornos, o enfermedades mentales.

El futuro profesional debe tener una salud mental equilibrada, ya que cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño competitivo, ético y responsable; por esto y más, recalamos la importancia de la propuesta anexada en la presente investigación, teniendo en cuenta que para ejercer la profesión debe tener la vocación y la absoluta capacidad de ayudar al paciente a solucionar los conflictos que lo conllevan a consulta.

Será novedosa, porque no se reportan estudios acerca de los conflictos psicoemocionales y la influencia en el proceso de formación del psicólogo clínico; con la presente investigación además de beneficiar a los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se beneficiará a la sociedad y a la institución ofreciendo profesionales competentes.

¹⁰ González, Maura; ¿Qué significa ser un profesional competente?; Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653); Recuperado el: 15 de abril del 2013; desde: <http://www.rieoei.org/deloslectores/Maura.PDF>

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La población de estudiantes universitarios ha atraído progresivamente la atención de clínicos e investigadores del campo de la salud mental.¹¹

La mayoría de las investigaciones centradas específicamente en la problemática de los estudiantes universitarios se han focalizado en estudiar la presencia de síntomas emocionales, particularmente de sintomatología ansiosa y especialmente, depresiva. Un estudio reciente, en una muestra amplia de estudiantes de la Universidad de Chile, mostró que un 34,8% de ellos mostraba los signos inespecíficos de malestar emocional que mide el GHQ.¹² El General Health Questionnaire es una técnica elaborada por David Goldberg para evaluar el grado de salud general de la población. El cuestionario inicial consistía en 60 preguntas pero después se han elaborado versiones más cortas de 30, 28 y 12 ítems. El GHQ es un cuestionario para evaluar la salud que hace el individuo de su estado de bienestar general, especialmente en lo que se refiere a distintos estados emocionales.¹³

“Estas importantes cifras de malestar emocional están en la misma dirección de estudios previos en esta misma Universidad, aunque las cifras en sí no son comparables por la distinta metodología empleada (Rioseco et al., 1996). Junto con poner de relieve la necesidad de

¹¹ Alvia, Walter; Aro, Macarena; Bonifetti, Ana; Cova, Félix; Hernández, Marilyn; Rodríguez, Claudio (2007); Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción; Recuperado el: 7 de abril del 2013; Desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082007000200001

¹² Ídem

¹³ GHQ General Health Questionnaire; Utilizado en la Encuesta Nacional de Salud 2006. España, Recuperado el: 3 de abril del 2013; desde: <http://es.scribd.com/doc/2532246/GHQ-Salud-Mental>

estrategias promocionales y preventivas de amplio alcance, ligadas en lo posible a los planes de formación, también se generan interrogantes respecto de cómo abordar las necesidades de apoyo más individualizado, que parecen requerir y demandar una cantidad importante de jóvenes”.¹⁴

La Asociación de Unidades Académicas de Psicología AUAPSI en un estudio denominado “La disciplina que no es: los déficit en la formación del psicólogo argentino” de la revista Psiencia; dirigido a los estudiantes y jóvenes graduados, señaló la insuficiencia de la formación ética en el futuro profesional, surgiendo así, la necesidad de dar relevancia a los conflictos psicoemocionales de los psicólogos en formación para fortalecer el marco ético.

2.2. Fundamentación Filosófica

“El conflicto es luz y sombra, peligro y oportunidad, estabilidad y cambio, fortaleza y debilidad, el impulso para avanzar o el obstáculo que se opone”.¹⁵ Según la percepción de cada individuo.

Todo médico o carreras afines en el que el paciente acude a sus servicios deben tener en cuenta que constantemente se rozará con experiencias dolorosas al igual que las suyas, se debe reflexionar constantemente en preguntas como ¿Qué es la vida? O ¿Qué es el sufrimiento?, según la bioética que hace mención Frankl, se relaciona al sufrimiento con la ética pues es el conjunto de doctrinas morales independiente de cada ser humano las que influirán en el modo de enfrentar el dolor.¹⁶

¹⁴ ídem

¹⁵ Ricse, Geraldo (2011); Una definición del Conflicto desde un aspecto psicológico y social; Recuperado el: 2 deAbril del 2013; desde: <http://geraldogutierrez.blogspot.com/2011/07/una-definicion-del-conflicto-desde-un.html>

¹⁶ Wencleslo, Mena(1999). La Antropología de Viktor Frankl, Editorial Universitaria.

Pues, si bien es cierto, no a todas las personas les afecta de la misma forma determinada situación, el ser humano es muy complejo es por esta razón que cada persona responde a las diferentes situaciones de una forma individual.¹⁷

23.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Cada individuo tiene su forma particular de resolver los conflictos psicoemocionales y esto se debe a las diferentes personalidades que existen, definir personalidad es muy complejo; sin embargo, en la recopilación de información acertamos con la siguiente definición que abarca con la visión de las teorías de los diferentes enfoques, todos los factores que intervienen en la formación de la personalidad. “Un patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas determinadas por la herencia y por el ambiente, relativamente estables y duraderos, que diferencian a cada persona de las demás y que permiten prever su conducta en determinadas situaciones”.¹⁸

Según Freud la personalidad humana surge del conflicto entre nuestros impulsos instintivos tendentes a la agresividad y a la búsqueda del placer, por un lado, y los límites sociales que se les impone por otro. La personalidad se construye como un intento de conciliar estas dos instancias, buscando la satisfacción de nuestros instintos sin ser víctimas de los sentimientos de culpa o castigo. La estructura de la personalidad según Freud describe componentes que están en constante conflicto: el ello, el yo y el super-yo. Estos conceptos no tienen que considerarse como poseedores de una verdad objetiva, sino más bien, como

¹⁷ Escobar, Ana; Escobar, Emilio (2010). Principales corrientes filosóficas en bioética. Pág.196, Vol. 67.

¹⁸ Recuperado el: 2 de abril del 2013; Desde:
<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMAN%C3%8DSTICAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20PSICOLOG%C3%8DA%20CL%C3%8DNICA/10/Teoria%20de%20la%20Personalidad/la%20personalidad.pdf>

herramientas útiles para la comprensión de la dinámica de nuestro psiquismo.¹⁹

El **ello** es el componente que está presente desde el nacimiento, es decir son los instintos innatos del ser humano.

El **yo** es el punto medio de los 3 componentes, es el que representa la personalidad, constantemente se encuentra en un dilema ante los impulsos inconscientes del ello y los principios normativos del superyó.

El **superyó** se desarrolla entre los 3 y 6 años, son los valores éticos y prohibiciones fomentados por nuestros progenitores.²⁰

Los tres componentes de la personalidad terminan siempre chocando (Freud, 1933), es por eso que podemos deducir que el individuo está en constante conflicto, debido a que el “ello” quiere imponer, mientras que el “yo” quiere controlarlo y el superyó intenta guiar al “yo” para que este busque formas de liberarse de los impulsos del “ello” de una forma aceptada socialmente, y esto se da desde etapas muy tempranas de edad. Sólo cuando el individuo logre el equilibrio entre estos tres componentes se podría decir que el ser humano goza de una personalidad madura.²¹

Es así, como dirigiendo este trabajo hacia el estudio del conflicto, se ha encontrado con diversos autores que incluyen al mismo, dentro de sus teorías, como un factor importante de investigación e influencia en el desarrollo psico-evolutivo del ser humano. **A continuación se detallan las teorías desde varios enfoques que permiten tener una visión clara de cómo surgen los conflictos, para finalmente conocer cómo**

¹⁹ Domingo, 28 de Diciembre de 2008 21:04; La estructura de la personalidad: Recuperado el: 3 de Abril del 2013; Desde: http://www.lasangredelleonverde.com/index.php?option=com_content&view=article&id=112:la-estructura-de-la-personalidad-segun-el-psicoanalisis&catid=44:antropologia&Itemid=70

²⁰ Shaffer, David (2011). Desarrollo Social y de la personalidad. Cuarta Edición. Pág. 41

²¹ Shaffer, David; Kipp, Katherine (2007); EDITORES, S. A. de C. V. COPYRIGHT; Psicología del desarrollo infancia y adolescencia; Séptima edición; Pág. 48-49

influyen los mismos en el proceso de formación del psicólogo clínico.

Según Aaron Beck, (quien desarrollo la terapia cognitiva) existe una clara relación entre los pensamientos de la persona (lo que se dice a sí misma sobre las situaciones que vive, sobre los demás, sobre la vida, y sobre los problemas que presenta), y las emociones y los sentimientos que experimenta. A su vez, ésta reacción emocional influirá en el comportamiento de la persona ante esa situación, y es así como se dan los conflictos.²²

Lazarus, psicólogo conductista estadounidense y **Folkman** quien era biólogo, oncólogo y profesor universitario estadounidense, hicieron la siguiente referencia: “en ocasiones pueden aparecer conflictos, cuando el individuo para satisfacer las demandas de un determinado rol, tiene que actuar en contra de lo que se espera o lo que uno cree que se espera social o culturalmente de ella”. Esto significa que cada individuo tiene sus propios pensamientos y su forma de actuar, pero que en ocasiones ésta se ve amenazada por influencias externas, por lo cual se accede a una manera opuesta a la nuestra.²³

Otro autor que habla sobre los adolescentes y sus conflictos es **Erikson (1902- 1994)**, psicoanalista estadounidense de origen alemán, destacado por sus contribuciones en la psicología del desarrollo, quien utilizó el término moratoria psicosocial para describir el periodo de la adolescencia Erikson (1968) la duración indica que la adolescencia y el grado de conflicto emocional experimentado por los adolescentes varían en sociedades diferentes. Por lo cual, deducimos que nuestros conflictos

²² Recuperado el: 10 de abril del 2013; Desde: <http://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/aaron-t-beck.html>

²³ Fernández, María; Losada, Andrés; Márquez, María; Montorio, Ignacio(2005.); El papel de los pensamientos disfuncionales.

emocionales también dependen del medio y de la cultura en la que nos desenvolvemos y cuando no los sabemos afrontar y resolver caemos en la confusión, acarreando perturbaciones por la falta de claridad de quiénes somos y qué es lo que queremos.²⁴

En un libro muy importante y mundialmente reconocido titulado *childhood and society* (1963), el teórico de la personalidad Erick Erison (1903-1994) señala que todos los seres humanos enfrentamos un dilema psicosocial, o “crisis” en cada etapa de la vida. El dilema psicosocial es un conflicto entre los impulsos personales y el impulso social.²⁵ Es decir el individuo en cada etapa de la vida se podría enfrentar a un constante conflicto entre lo que piensa y su entorno, siendo así como se adquiere los factores que forman la personalidad, dichos conflictos podrían influir en el proceso de formación del psicólogo afectando el desenvolvimiento eficaz.

Esto se debe a que en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano prevalecen ciertas actividades que están relacionadas con la edad; en el caso de los niños, a los 5 años inician la etapa escolar, a los 11 años empieza el colegio y se reflejan los cambios fisiológicos tanto en el hombre como en la mujer, a los 16 años se adaptan a la madurez sexual, el adulto joven en la mayoría de las ocasiones escogen una vocación, en el caso de la edad adulto medio la mayoría inicia la búsqueda de estabilidad familiar, laboral y en la edad del adulto mayor las personas se jubilan, algunos se preparan para la muerte, otros evaden la enfermedad y se sumergen a la depresión, es algo cotidiano de acuerdo a las diferentes etapas a pesar de la individualidad de las personas para enfrentar las diversas situaciones.²⁶

²⁴ Rice, Filih; *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital* . 2da. Edicion. F filihp rice. Pág. 330. Editado por pearson prentice Hall.

²⁵ Coon, Dennis (2005); *Una definición del Conflicto desde un aspecto psicológico y social*; México.

²⁶ Riese. (2001). *Una definición del conflicto psicológico y social*.

En cada etapa se suele enfrentar conflictos, y en ocasiones se dificulta la adaptación a las diferentes etapas, Es así como en algunos casos los estudiantes de psicología clínica no han resuelto dichos acontecimientos que han marcado su vida en forma negativa, es decir que les afecta obstaculizando el proceso de formación, ya que en las practicas preprofesionales estos conflictos podrían verse reflejados por el discurso del paciente produciendo emociones que alteran la salud mental del estudiantes.

Las **emociones** son reacciones experimentadas según la percepción de cada uno basada en las creencias y actitudes de cada individuo, por medio de los sentidos ingresa la información física al sistema nervioso, a esta función básica se la llama percepción, al momento de que la información es captada por el sistema nervioso central, es interpretada de manera individual por cada persona; es por esto que los conflictos psicoemocionales interfieren de manera particular a cada individuo. estas pueden ser positivas o negativas y pueden influenciar negativamente en el estado de ánimo de las personas, generando problemas que afectan la salud mental del individuo, y es así como surgen los conflictos psicológicos.²⁷

La palabra psicoemocional se deriva de los siguientes términos: El término griego psico que significa psique o alma, mientras que, la palabra emoción (emocional) proviene del latín movere que significa mover; ambos términos hacen referencia a la mente y a las emociones de las personas. Los conflictos psicológicos lo constituyen varios factores que afectan la salud mental del individuo.

Los conflictos psicoemocionales son conflictos internos que pueden producirse por la oposición entre un deseo por un lado y una exigencia moral que le impide manifestarse, o bien, por dos sentimientos que se

²⁷ Ídem

contradicen entre sí, y ésta contradicción puede aparecer deformada como síntomas, problemas de conducta, fallas de carácter, etc., se producen por alguna experiencia que el individuo percibe como negativa, alterando la estabilidad emocional y afectando la salud mental del individuo. Los sentimientos, pensamientos, reacciones físicas y conductas en torno al conflicto psicoemocional surgen de forma individual en cada persona. Dichos conflictos producen pensamientos negativos que ocasionan inestabilidad en las actividades cotidianas de la persona.

Las emociones básicas que se experimentan cuando se vive un conflicto son la rabia, la tristeza y el miedo, a veces de forma independiente y otras, todas a la vez. El camino de la resolución de conflictos no es otra cosa que la expresión adecuada de estas emociones, la escucha de los demás y la búsqueda de alternativas válidas para las personas que experimentan el conflicto.²⁸ Enfatizando la importancia de las alternativas tendientes que se proponen en la presente investigación para la resolución de los conflictos psicoemocionales en el psicólogo en formación.

La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos (OIT: 1975).²⁹

Formación Profesional de un Psicólogo Clínico La formación para un

²⁸ Resolución de conflictos; Recuperado el: 315 de abril del 2013; Desde: http://wzar.unizar.es/servicios/asesorias/archivos_pdf/resolucionconflictos.pdf

²⁹ Espinosa, María; Recuperado el: 15 de abril del 2013; Desde: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Evolucion%20del%20concepto%20de%20formacion%20profesional.htm>

psicólogo clínico debe ser de calidad, teniendo en cuenta los valores éticos que deberán fomentarse en el futuro profesional, independientemente de la excelente preparación académica de parte de la carrera de psicología clínica, los directivos de la especialidad deberán preocuparse por la estabilidad emocional de sus estudiantes brindando así, programas de intervención y prevención para que los conflictos psicoemocionales puedan ser elaborados.

Las diversas teorías mencionadas con anterioridad indican como el estudiantes de psicología clínica se ve inmerso en constantes conflictos que muchas veces son ignorados, sin considerar la elaboración de los mismos como parte fundamental del proceso de formación del psicólogo clínico.

2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El proceso de formación profesional del psicólogo clínico está basado en una educación de calidad, tanto en conocimientos como en el aspecto psicológico, la **Ley Orgánica de Educación Superior** (LOES) vigente en el Ecuador desde el 12 de octubre de 2010, indica:

- ❖ **Art. 93** El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

La educación no solo se basa en la adquisición de conocimientos sino además de formar un perfil que se aproxime a la profesión que requiera el estudiante. La educación es un derecho para todos Así como lo indica **La Constitución de La Republica Del Ecuador 2008** en los artículos 26 y 27 de la sección de educación.

- ❖ **Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico , en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico , el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Dentro de los estatutos de la universidad se encuentran artículos que mencionan el desarrollo de estrategias para mejorar la calidad de educación para ofrecer a la comunidad profesionales con un nivel óptimo de calidad y calidez. En el reglamento de **Régimen Académico Incluido En El Estatuto de la ULEAM indica:**

- ❖ **Art. 82.-** El departamento de desarrollo Académico es un órgano asesor de planificación, creación, evaluación, control de los planes de estudios y programas curriculares y diseño de perfiles profesionales de las carreras que se imparten en las diferentes unidades académicas.
- ❖ **Art. 83.-** Atribuciones y responsabilidades básicas.- El departamento de desarrollo Académico, tendrá bajo su responsabilidad el mejoramiento permanente de la pedagogía, técnicas de enseñanza y procesos de aprendizaje, además programará la capacitación de los/las profesores /as en el área docente y profesional y propondrá el equipamiento necesario para el proceso de aprendizaje – enseñanza.
Se encargará además de coordinar la práctica de los/ las estudiantes y de la comunicación e interrelación en el aspecto

académico entre las facultades, extensiones y escuelas integradas.

2.5.- HIPÓTESIS.

“Los conflictos emocionales no resueltos influyen negativamente en la formación profesional de los/las estudiantes de la carrera de psicología clínica, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

TABLA #1

Variables	
2.6.1 Variable Independiente.	<ul style="list-style-type: none">• Conflictos Psicoemocionales
2.6.2 Variable Dependiente	<ul style="list-style-type: none">• Formación profesional

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera.

CAPITULO III

3.- METODOLOGIA

3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que las autoras se limitaron a la observación de los hechos ya existentes como son los conflictos psicoemocionales según las vivencias de los estudiantes.

La presente investigación se orientó a un enfoque cuali-cuantitativo, es decir mixto; Cualitativo porque se analizó cómo influyen los conflictos psicoemocionales en la formación profesional de los estudiantes de psicología clínica a través de entrevistas a los docentes, quienes detallaron la influencia de los conflictos psicoemocionales en la formación profesional y las posibles alternativas para solucionar la problemática, además mediante el cuestionario de GOLDBERG aplicado a los estudiantes de la escuela de psicología clínica se conoció el estado de salud general de los estudiantes; es cuantitativo porque los datos se obtuvieron a través de encuestas a los estudiantes y, a entrevistas a los docentes de psicología clínica de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, luego los resultados fueron sometidos a análisis estadísticos para comprobar la hipótesis y los objetivos planteados.

Siendo relevante para el desarrollo de la investigación el enfoque cualitativo ya que se pretende determinar los tipos de conflictos, causas e influencia de los conflictos psicoemocionales en la formación profesional de los estudiantes.

3.1.1.- TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que se emplearon fueron:

- **Exploratoria:** “La Investigación Exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o problema de

investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.”³⁰ Explicando así la importancia de su uso en la presente investigación, ya que existen pocos estudios que se refieren a la conflictología de los estudiantes de psicología clínica.

- **Descriptiva:** “La Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.³¹ Se aplicó porque describe las características de los conflictos psicoemocionales que existen en los estudiantes de psicología clínica.
- **Correlacional:** “La Investigación Correlacional... es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba”.³² La cuál se aplica porque se produce la relación entre las variables, se investigan los conflictos psicoemocionales de los estudiantes y luego se analiza cómo influyen los conflictos emocionales en la formación profesional de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

3.1.2.- MÉTODOS:

- **Método Bibliográfico.-** Se empleó en toda la trayectoria de la investigación, ya que mediante la revisión de textos, artículos

³⁰ Hernández, (2003); Metodología de la investigación; pág.115.

³¹ Ibídem Pág.117.

³² Ibídem Pág. 121.

científicos, entre otros, se recopiló información la misma que permitió argumentar el contenido.

- **Método Estadístico.-** Los datos obtenidos mediante el cuestionario de Goldberg, las encuestas aplicadas a estudiantes y las entrevistas a los docentes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se sometieron a un proceso de tabulación.
- **Método Analítico:** Es así, como después de obtener los datos estadísticos se analizaron; y a través de los mismos se permitió comparar los resultados y verificar tanto la hipótesis como los objetivos.
- **Método Sintético.-** Es un proceso mediante el cual, se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Es así, como una vez estudiada sus partes se conoció la influencia de los conflictos psicoemocionales en el proceso de formación de los estudiantes de psicología clínica, permitiendo realizar las respectivas conclusiones con respecto a la investigación realizada.

3.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO.

3.2.1.-POBLACIÓN: La población en la que se realizó el estudio son los estudiantes de la Carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la misma que consta de 177 estudiantes.

3.2.2.- MUESTRA: Se tomó una muestra de los terceros y cuartos de psicología clínica para la aplicación de las encuestas y el cuestionario de salud GOLDBERG (GHQ12). La entrevista se aplicó a 7 docentes de la unidad académica.

3.2.3.- TAMAÑO: Se tomó una muestra de 50 alumnos, que representa el 28,25 % de la población total de los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.3.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

CONFLICTOS PSICOEMOCIONALES

TABLA #2

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>Conflictos emocionales.</p> <p>- Es un obstáculo o detención que tiene un individuo en su evolución debido a una situación determinada.</p>	<p>Experiencias negativas</p>	<p>Resentimiento</p> <p>Ansiedad</p> <p>Tristeza</p> <p>Ira</p> <p>Estrés</p>	<p>1.- ¿Hay alguna situación en su vida que le ha marcado negativamente? Sí () No ()</p> <p>2.- ¿Considera Ud. que ha superado esa experiencia negativa? Sí () No ()</p> <p>3.- ¿Qué emociones mantiene en su mente y comportamiento por dicho suceso? Resentimiento () Ansiedad () Tristeza () Ira () Estrés () Otra() ¿Cuál?.....</p> <p>4.- ¿Se toma su tiempo para analizar los problemas y solucionarlos? Sí () No ()</p> <p>5.- ¿Aún causan algún tipo de frustración esas experiencias negativas? Si () No () Un poco ()</p> <p>6.- ¿Las razones de su problema irre-suelto o que aún le afecta se</p>	<p>Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.”</p> <p>Entrevista aplicada a los docentes de la escuela de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.”</p> <p>Cuestionario de salud GOLDBERG (GHQ12) aplicado a los estudiantes de psicología clínica de la universidad</p>

			debió a...? Actitud de uno de sus padres () Mala Comunicación () Baja autoestima () Carencia Afectiva () Violencia familiar () Bullying escolar () Otro () cual?	Laica Eloy Alfaro de Manabì. Consultas bibliográficas.
--	--	--	---	--

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

3.3.2.- VARIABLE DEPENDIENTE: INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

TABLA #3

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>Influencia en la formación profesional del estudiante de psicología clínica</p> <p>La formación para un psicólogo clínico debe focalizarse en la salud mental de los estudiantes.</p>	Formación profesional del psicólogo clínico	Incompetencia para desarrollar la práctica pre-profesional	<p>¿La carrera la escogió por vocación plena? Sí() No ()</p> <p>¿O para solucionar su problema? Sí () No ()</p> <p>¿Considera usted que los problemas no resueltos interfieren en la formación del psicólogo? Sí () No ()</p> <p>¿Cree usted que como futuro psicólogo debe resolver sus conflictos emocionales? Sí () No ()</p> <p>¿Considera importante la elaboración de un proyecto que oferte la escuela, para que atienda las necesidades psicológicas, emocionales y mentales de los(as) estudiantes? Sí() No ()</p>	<p>Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.”</p> <p>Entrevista aplicada a los docentes de la escuela de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.”</p> <p>Consultas bibliográficas .</p>

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

3.3.1 TÉCNICAS

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron las siguientes técnicas.

- **Encuesta:** Aplicadas a una muestra de los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para comprobar la hipótesis y los objetivos planteados en la investigación.

- **Entrevistas:** Dirigidas a los docentes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para comprobar la hipótesis y los objetivos planteados.

- **Test:** Como medio de obtener información referente al estado emocional de los estudiantes en las últimas 2 semanas se aplicó el Cuestionario GHQ-12 a los estudiantes de la carrera de psicología clínica. También conocido como cuestionario de GOLDBERG, el cual consta de 12 preguntas, un puntaje mayor a 5 indica inestabilidad emocional y menor a 5 indica estabilidad.

3.3.2.-INSTRUMENTOS

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Hoja de Encuesta.
- Hoja de Entrevista.
- Formulario de Cuestionario.

3.4.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron el cuestionario de salud general de Goldberg (Ghq-12) para evaluar el estado mental actual de los estudiantes de psicología clínica; además se aplicó una encuesta para identificar los tipos de conflictos de los estudiantes de la carrera de psicología clínica y como interfieren en la

formación del psicólogo y se aplicaron entrevistas a los docentes de la unidad académica en base a la experiencia como aporte para la investigación.

3.5.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con los datos obtenidos se realizó el proceso correspondiente para comprobar el fin de la investigación que consistió en:

- Tabulación de la información
- Ordenamiento de la información
- Tablas y cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de dichos resultados.

CAPITULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

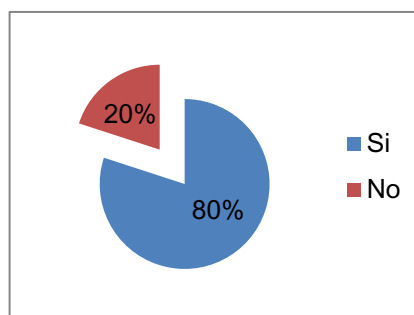
4.1.- ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

1.- ¿Hay alguna situación en su vida que le ha marcado negativamente?

CUADRO #1

Opción	Frecuencia	%
Si	40	80
No	10	20
TOTAL	50	100

GRÁFICO #1



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: De la muestra tomada de los estudiantes de la carrera de psicología clínica, el 80% está manifestando que existen situaciones que les han marcado negativamente su vida, y para el 20% no existe ninguna situación que los haya marcado.

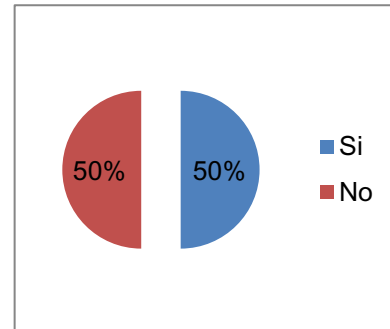
Interpretación: Se evidencia que la mayor parte de la muestra tomada en la investigación ha experimentado situaciones no agradables que han marcado sus vidas negativamente, lo cual es relevante, pues deja entrever lo complejo de la formación profesional en estas condiciones.

2.- ¿Considera usted que ha superado esa experiencia negativa?

CUADRO #2

Opción	Frecuencia	%
Si	25	50
No	25	50
TOTAL	50	100

GRÁFICO #2



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Según la muestra tomada de los estudiantes de la carrera de psicología clínica el 50% de la población ha superado las experiencias negativas y el 50% no lo ha logrado a pesar del tiempo.

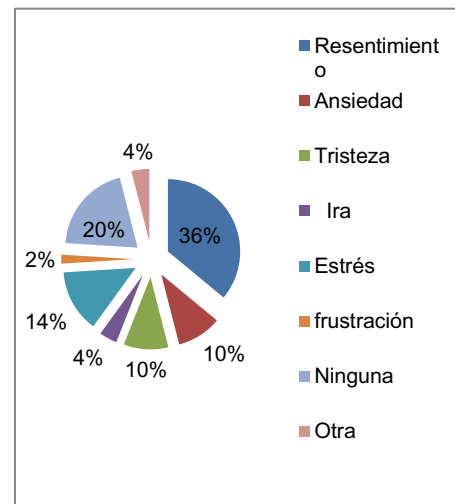
Interpretación: Se evidencia igualdad entre los resultados, lo que indica que una parte de la muestra ha superado esas experiencias negativas y otra parte aún no ha logrado superarlas, por lo que revela que existen conflictos intrapersonales en la mitad de la muestra tomada de los estudiantes de psicología clínica.

3.- ¿Qué emociones mantiene en su mente y comportamiento por dicho suceso?

CUADRO #3

Opción	Frecuencia	%
Resentimiento	18	36
Ansiedad	5	10
Tristeza	5	10
Ira	2	4
Estrés	7	14
frustración	1	2
Ninguna	10	20
Otra	2	4
TOTAL	50	100

GRÁFICO #3



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Según la muestra tomada los estudiantes de la carrera de psicología clínica han experimentado diferentes emociones no agradables, que se detallan a continuación en forma descendente según los resultados el 36% tiene resentimiento ante esa situación negativa, el 20% ninguna emoción, el 14% estrés, el 10% ansiedad, el 10% tristeza, el 4% ira, el 4% otra emoción que no fue especificada y el 2% frustración, manifestando la problemática psicoemocional en los estudiantes.

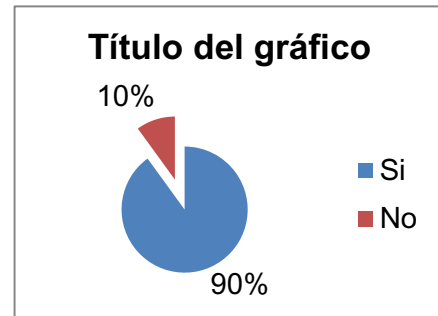
Interpretación: Son varios los sentimientos que los estudiantes experimentan ante el recuerdo de esa situación negativa, lo que indica que aún les afecta e interfieren negativamente en el estado emocional, perturbando la salud mental del psicólogo clínico en formación.

4.- ¿Se toma su tiempo para analizar los problemas y solucionarlos?

CUADRO #4

Opción	Frecuencia	%
Si	45	90
No	5	10
TOTAL	50	100

GRÁFICO #4



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Según la muestra tomada de los estudiantes de la carrera de psicología clínica el 90% se toma el tiempo necesario para analizar y darles una solución a sus problemas, y el 10% de la población no se toman el tiempo necesario para darles una solución.

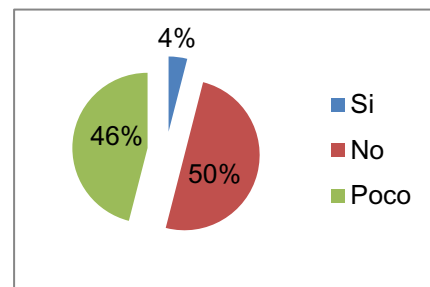
Interpretación: Un gran porcentaje manifiesta que se toman el tiempo adecuado para analizar y solucionar los problemas que se presenten, sin embargo, existe una incongruencia con el resultado del ítem # 2 ya que la mitad afirmó que han superado esa experiencia negativa, lo cual en el ítem actual sólo un 10% de la población no se toman el tiempo necesario para solucionar los problemas, por ende indicaría que si se tomaran el tiempo para analizar y solucionar los problemas no existiría la mitad de la población con experiencias negativas no superadas.

5.- ¿Aún causan algún tipo de frustración esas experiencias negativas?

CUADRO #5

Opción	Frecuencia	%
Si	2	4
No	25	50
Poco	23	46
TOTAL	50	100

GRÁFICO #5



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Según la muestra tomada de los estudiantes de la carrera de psicología clínica el 50% indicó que no sienten frustración ante esa experiencia negativa, el 46% sienten poca frustración y el 4% que equivale a 2 personas manifestaron que si sienten frustración, lo cual indica que hay un gran porcentaje a los que les causa frustración alguna situación negativa.

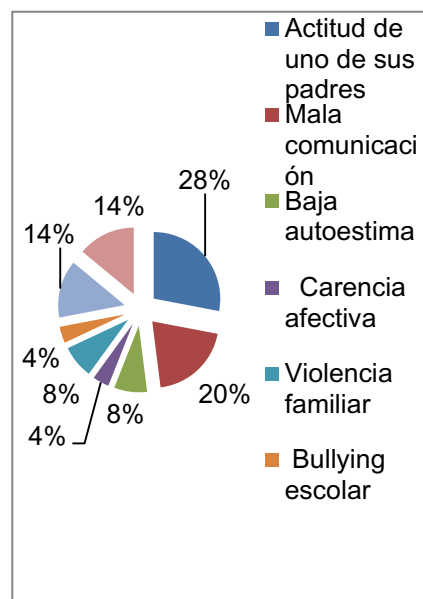
Interpretación: La frustración es un estado emocional que se produce cuando no se logra la satisfacción de las necesidades, como se evidencia, la mitad de la muestra no sienten frustración ante las experiencias negativas y la otra mitad dichos sucesos aún causan frustración en el estudiante, obstaculizando la estabilidad emocional y surgiendo un conflicto psicoemocional.

6.- ¿Las razones de su problema irresuelto o que aún le afecta se debió a...?

CUADRO #6

GRÁFICO #6

Opción	Frecuencia	%
Actitud de uno de sus padres	14	28
Mala comunicación	10	20
Baja autoestima	4	8
Carencia afectiva	2	4
Violencia familiar	4	8
Bullying escolar	2	4
Otro	7	14
Ninguno	7	14
TOTAL	50	100



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: El 28% de la muestra indica que la razón de su problema irresuelto es por la actitud de sus padres, un 20% por mala comunicación por parte de ellos, un 14% escogieron la opción otro pero no especificaron, un 14% asumen que no tienen ningún problema, un 8% violencia familiar, un 8% baja autoestima, un 4% carencia afectiva, un 4% bullying escolar en la cual es evidente los conflictos no superados que existen en los estudiantes de psicología clínica.

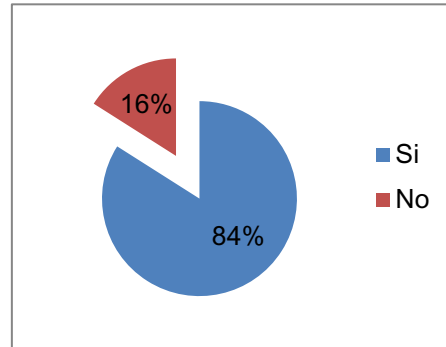
Interpretación: Se evidencia las diferentes causas que originan los conflictos psicoemocionales en los psicólogos clínicos en formación que podrían ser obstáculos para el proceso de formación, por lo cual es importante atender a las necesidades emocionales de los estudiantes.

7.- ¿La carrera la escogió por vocación plena?

CUADRO #7

Opción	Frecuencia	%
Si	42	84
No	8	16
TOTAL	50	100

GRÁFICO #7



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Según la muestra tomada de los estudiantes de la carrera de psicología clínica el 84% indican que escogieron la carrera por vocación plena y un 16% tuvieron otras razones no identificadas.

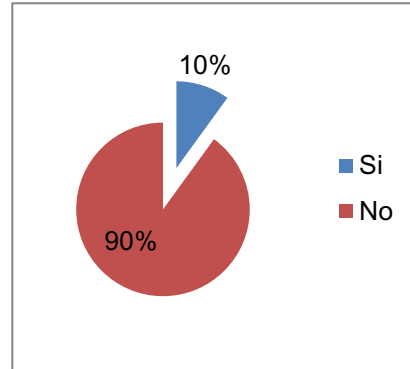
Interpretación: A pesar de que un mínimo de estudiantes escogieron la carrera por razones personales, es importante resaltar que un porcentaje considerable escogieron la carrera por vocación, destacando así la predisposición de los estudiantes como futuros psicólogos clínicos y su absoluta vocación en la misma.

8.- ¿O para solucionar su problema?

CUADRO #8

Opción	Frecuencia	%
Si	5	10
No	45	90
TOTAL	50	100

GRÁFICO #8



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Según la muestra tomada de los estudiantes de la carrera de psicología clínica el 90% indican que no escogieron la carrera para solucionar sus problemas y un 5% indican que la elección de la carrera fue para solucionar sus conflictos.

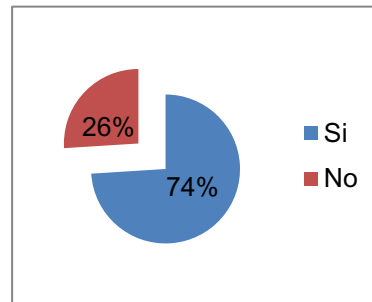
Interpretación: Un mínimo porcentaje escogió la carrera de psicología para solucionar las alteraciones psicoemocionales, lo cual es factible si además existiera un grado considerable de vocación para que su proceso de formación sea el recomendable.

9.- ¿Considera usted que los problemas no resueltos interfieren en la formación del psicólogo?

CUADRO #9

Opción	Frecuencia	%
Si	37	74
No	13	26
TOTAL	50	100

GRÁFICO #9



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Según la muestra tomada de los estudiantes de la carrera de psicología clínica el 74% refieren que los problemas no resueltos interfieren en la formación del psicólogo, y el 26% indican que no interfieren de ninguna manera.

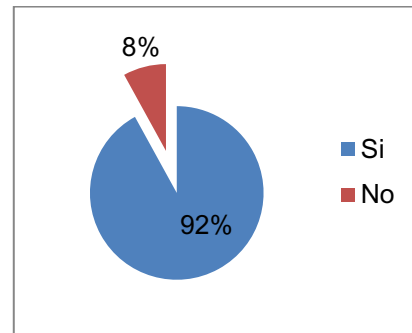
Interpretación: Es evidente que la mayor parte de la muestra tomada indica que los problemas no resueltos del psicólogo en formación interfieren en la salud mental del futuro profesional, lo cual comprueba la hipótesis del trabajo de investigación.

10.- ¿Cree usted que como futuro psicólogo debe resolver sus conflictos emocionales?

CUADRO #10

Opción	Frecuencia	%
Si	46	92
No	4	8
TOTAL	50	100

GRÁFICO #10



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Según la muestra tomada de los estudiantes de la carrera de psicología clínica el 92% indican que como futuro psicólogo debe resolver sus conflictos emocionales y el 8% indican que no es necesario que el futuro psicólogo elabore sus conflictos ya que haciendo referencia con el ítem anterior asumen que no influyen de ninguna manera.

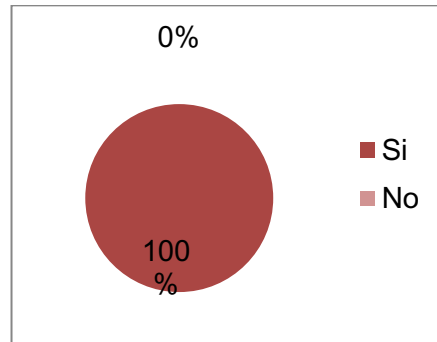
Interpretación: Es evidente que el mayor porcentaje de la muestra indican que el futuro psicólogo debe resolver sus conflictos emocionales, para así, obtener una formación profesional óptima y ejercer de una forma correcta.

11.- ¿Considera importante la elaboración de un proyecto que oferte la Escuela, para que atienda las necesidades psicológicas, emocionales y mentales de los(as) estudiantes?

CUADRO #11

Opción	Frecuencia	%
Si	50	100
No	0	0
TOTAL	50	100

GRÁFICO #11



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Según la muestra tomada de los estudiantes de la carrera de psicología clínica el 100 % está de acuerdo con el ítem, resultados que indican la necesidad de minimizar los conflictos psicoemocionales de los estudiantes de la carrera de psicología clínica.

Interpretación: Toda la muestra considera importante la elaboración de un proyecto que oferte la Escuela, para que atienda las necesidades psicológicas, emocionales y mentales de los y las estudiantes, manifestando la importancia de la posible propuesta del trabajo de investigación con el fin de minimizar la problemática de los estudiantes.

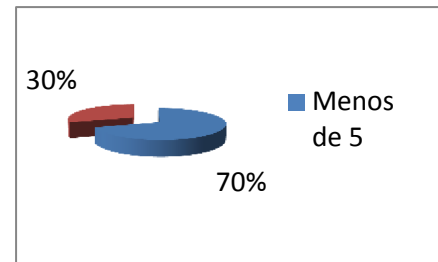
4.2.- CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL DE GOLDBERG (GHQ-12)

RESULTADOS GENERALES DEL CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL DE GOLDBERG APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.

CUADRO #12

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5	35	70
De 5 en adelante.	15	30
Total	50	100

GRÁFICO #12



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Los resultados obtenidos en el cuestionario de salud general de GOLDBERG aplicado a la muestra tomada de los estudiantes de la carrera psicología clínica, se determinó que el 70% presentan estabilidad emocional, y el 30% manifiestan perturbaciones emocionales alarmantes.

Interpretación: Es evidente que la mayor parte de la muestra las últimas 2 semanas han tenido estabilidad psicoemocional, a pesar de las diferentes situaciones conflictivas manifestadas en las encuestas aplicadas a los estudiantes, el 30% indica que necesitan atención inmediata por lo cual es importante atender a dichas necesidades enfatizando a la propuesta que se plantea en la presente investigación, ya que a pesar de que es una cantidad menor hay que recordar que los estudiantes se están formando para velar por la salud mental del paciente, es así como deben tener estabilidad psicoemocional para intervenir adecuadamente.

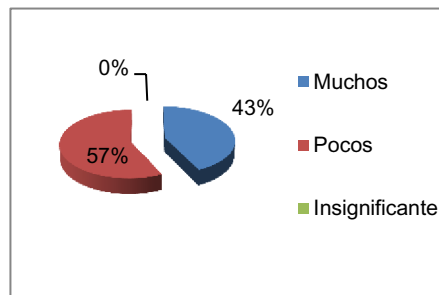
4.3.- ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

1.- Considera usted que los profesionales en formación de la carrera de psicología clínica tienen problemas psicológicos y/o emocionales, que afectan su formación?

CUADRO #13

OPCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Muchos	3	42,86
Pocos	4	57,14
Insignificante	0	0
	7	100

GRÁFICO #13



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: Para la obtención de los siguientes datos se tomó una muestra de 7 docentes de la carrera de psicología clínica en la que se obtuvieron los datos a continuación: 57,14 indican que existen pocos estudiantes que tienen conflictos y el 42,86 indica que los estudiantes poseen muchos conflictos psicoemocionales.

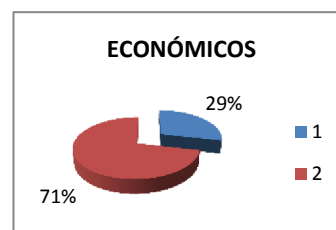
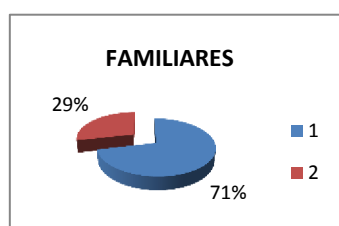
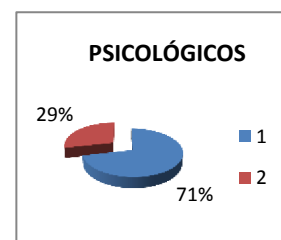
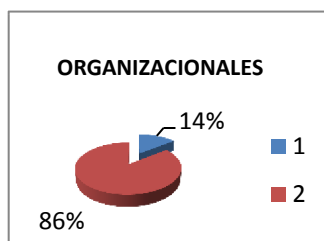
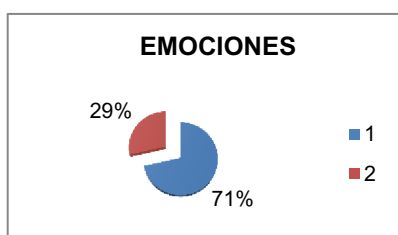
Interpretación: El aporte de los docentes es muy importante en la formación del futuro psicólogo ya que son guías de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; es así, como siendo integrantes fundamentales de este proceso han sido tomados en cuenta durante esta entrevista, en la cual es evidente que los conflictos psicoemocionales persisten en los estudiantes obstaculizando el proceso de formación adecuado.

2.- ¿Qué tipo de conflicto cree usted que influye más en formación?

CUADRO #14

OPCIÓN	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	SI	NO	%SI	%NO
EMOCIONALES	1	1	0	1	1	0	1	5	2	71,43	28,57
ORGANIZACIONALES	0	0	1	0	0	0	0	1	6	14,29	85,71
PSICOLÓGICOS	1	1	1	0	1	1	0	5	2	71,43	28,57
FAMILIARES	1	0	1	1	1	1	0	5	2	71,43	28,57
ECONÓMICOS	1	0	0	0	0	0	1	2	5	28,57	71,43
NINGUNO	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0
OTRO	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0

GRÁFICOS #14



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: De los psicólogos clínicos entrevistados el 71,43% indican que la formación del futuro psicólogo clínico se ve influenciada por los conflictos emocionales, psicológicos y familiares, expresando que existe cierto tipo de relación entre estos conflictos, a diferencia de un 28,57% que refutan de este criterio; seguido de un 28.57% que consideran a los conflictos económicos como de gran relevancia en la formación académica, a diferencia del 71,43% que disipa de esta opinión; mientras que un 14,29% de los profesionales entrevistados consideran que los conflictos organizacionales influyen relevantemente en la formación académica, a diferencia de un 85,71% que considera a este tipo de conflictos como no importantes.

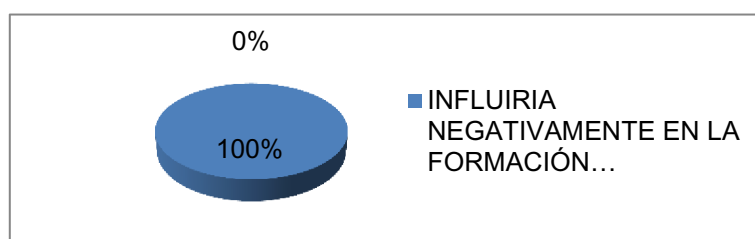
Interpretación: Los docentes optaron por algunas alternativas como se detalla a continuación: el tipo de conflicto más relevante en la formación del futuro psicólogo según el criterio profesional refirieron: la mitad indican que los alumnos se ven influenciados en un gran porcentaje por los conflictos emocionales, psicológicos y familiares y a la vez, explicaron que estos conflictos están entrelazados ya que un conflicto familiar depende de un conflicto emocional que conlleva a una inestabilidad psicológica o conflicto psicológico, o viceversa, además, de influenciar en su concentración y rendimiento académico por estar pensando o sintiendo estos conflictos en cierto momento. Otro mínimo porcentaje de profesionales en psicología clínica consideran de gran influencia a los conflictos económicos y organizacionales en la formación del futuro psicólogo, pero este criterio va más orientado al grado de imposibilidad económica por sus ingresos, y al organizar su tiempo para realizar otras actividades como el trabajo y el estudio a la vez.

3.- ¿Qué sucedería si los(as) estudiantes de la carrera de psicología clínica no solucionan sus conflictos psicoemocionales?

CUADRO #15

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Influiría negativamente en la formación profesional	7	100
No influiría de ninguna manera	0	0

GRÁFICO #15



Fuente: Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Genny Alarcón y Andrea Cabrera

Análisis: El 100% indicaron que si los estudiantes de psicología clínica no solucionan sus conflictos psicoemocionales, influiría negativamente en la formación profesional.

Interpretación: Los docentes mencionan que si no se resuelven los conflictos psicoemocionales influiría negativamente porque el profesional debe ser ecuánime, no sería capaz de aceptar sus conflictos, causando alteración de los diferentes procesos psicológicos.

- **¿Porque?** Si no son elaborados los conflictos adecuadamente influirían en las prácticas preprofesionales ya que el joven estudiante no estaría capacitado para intervenir adecuadamente, provocaría una contratransferencia, no serían capaces de reconocer cuando se encuentran frente a un conflicto y solucionarlo, el profesional debe ser ecuánime y controlado, afectaría tanto cognitivo como emocionalmente, no existiría la debida orientación de parte del futuro profesional.

4.- ¿Considera usted que los estudiantes de la carrera de psicología clínica han escogido apropiadamente la carrera?

Si (4) En qué porcentaje (100%,60%,80%,40%)

No (3) En qué porcentaje (60%,70%,50%)

Análisis e interpretación: 3 docentes indicaron que los estudiantes no han escogido apropiadamente la carrera en porcentajes de 60%, 70%,50% y 4 docentes indicaron que si la han escogido apropiadamente la carrera en los porcentajes en un 100%, 60%, 80%, 40%. Lo que indica, que a pesar de los conflictos psicoemocionales que poseen los estudiantes; estos, han escogido apropiadamente la carrera, ya que el componente principal del psicólogo en formación debe ser la vocación y la plena predisposición de adquirir en el proceso académico herramientas para intervenir positivamente ante cualquier problemática de los pacientes que acuden a consulta. Eh aquí una razón más, para intervenir adecuadamente en la salud mental de los estudiantes para formar psicólogos clínicos plenamente preparados para brindar sus servicios a la sociedad.

5.- ¿Cuáles son los principios éticos básicos que deben prevalecer en la formación profesional del psicólogo clínico?

Los docentes profesionales indican que un psicólogo clínico en formación debe prevalecer los siguientes valores.

Confiabilidad, posición mental, humanismo, ética profesional, tolerancia, equidad, conservar principios, honestidad, originalidad, veracidad, prudencia, confidencialidad y respeto.

6.- ¿En síntesis cual es el perfil que debe tener el psicólogo clínico en formación?

Los profesionales indican que el perfil de un psicólogo clínico en formación debe tener las siguientes características:

Capacidad de análisis y respeto, capacidad de mantener las relaciones interpersonales, alto valor humano, amplios conocimientos científicos, profesional honesto con principios definidos, objetivo y mediador.

7.- Indique que debe hacer la unidad académica para intervenir y minimizar estos problemas?

Los docentes proponen diferentes propuestas que debe hacer la unidad académica para minimizar los problemas psicoemocionales, entre éstas tenemos:

- Realizar una entrevista y evaluación psicológica antes del ingreso del alumno.
- Hacer un diagnóstico emocional de cada estudiante.
- Tutorarles desde el inicio hasta el final.
- Realizar una entrevista y evaluación psicológica del ingreso del alumno.

8.- Usted como docente. ¿En qué aporta a la minimización de los problemas en los estudiantes?

Los diferentes aportes que proponen los docentes para contribuir con la problemática de manera individual son las siguientes.

- Contribuyendo en la orientación oportuna, escuchando a los estudiantes, establecer estrategias de comunicación entre estudiantes docentes y autoridades, intervención de los conflictos emocionales, dando a conocer la importancia de la resolución de los conflictos, entrevistar al estudiante y atender las necesidades psicoemocionales.

CAPITULO V

5.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Según los resultados recabados en las encuestas realizadas a los estudiantes de psicología clínica y entrevistas a los docentes confirmaron la hipótesis con los siguientes ítems.

En el ítem #3 de la entrevista aplicada a los docentes de la carrera de psicología clínica **“Qué sucedería si los(as) estudiantes de la carrera de psicología clínica no solucionan sus conflictos psicoemocionales”**, en el cual el 100% de los profesionales indican que Influiría negativamente en la formación profesional, cada uno mencionó las consecuencias que conllevan si no son solucionados adecuadamente; entre las cuales refirieron las siguientes:

- Si no son elaborados los conflictos adecuadamente influirían en las prácticas preprofesionales ya que el joven estudiante no estaría capacitado para intervenir adecuadamente.
- Provocaría una contratransferencia.
- No serían capaces de reconocer cuando se encuentran frente a un conflicto y solucionarlo.
- El profesional debe ser ecuánime y controlado
- Afectaría tanto cognitivo como emocionalmente.
- No existiría la debida orientación de parte del futuro profesional.

En el ítem #9 de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de psicología clínica **“Considera usted que los problemas no resueltos interfieren en la formación del psicólogo”** el 74% de la muestra confirmaron que los problemas no resueltos interfieren en la formación profesional.

Por lo cual queda demostrada la hipótesis:

“Los conflictos emocionales no resueltos influyen negativamente en la formación profesional de los/las estudiantes de la carrera de psicología clínica, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”.

5.2. LOGROS DE OBJETIVOS

Como objetivo general de la investigación realizada tenemos:

- Conocer la influencia de conflictos o estados emocionales en los profesionales en formación de la carrera de Psicología Clínica, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, 2013.

Del ítem 1, de la entrevista realizada a los docentes de la carrera de psicología clínica, obtenemos los siguientes datos que comprueban el objetivo general:

“Considera usted que los profesionales en formación de la carrera de psicología clínica tienen problemas psicológicos y/o emocionales, que afectan su formación.”

El 57,14% de los profesionales indicaron que muy pocos y el 42,86 indicaron que muchos, lo cual demuestra que si existen conflictos psicoemocionales que afectan la salud mental del psicólogo clínico en formación.

Para lograr el objetivo general, se obtuvieron los objetivos específicos:

- Describir los tipos de conflictos emocionales que existen en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Lo cual se comprobó a través de las entrevistas realizadas a los docentes de la carrera de psicología clínica.

Con el ítem # 2 de la entrevista aplicada a los docentes de la carrera de psicología clínica **“Qué tipo de conflicto cree usted que influyen más en la formación”**.

Los docentes estuvieron de acuerdo en que los diferentes conflictos familiares, económicos, organizacionales, económicos causan conflictos psicológicos que provocan diferentes emociones surgiendo conflictos psicoemocionales ya que con cualquier tipo de conflicto no se podría obtener una salud mental estable.

- Determinar las causas que motivan los conflictos emocionales en los estudiantes de la carrera de Psicología clínica.

El cual se comprobó con el ítem# 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

“Las razones de su problema irresuelto o que aún le afecta se debió a...”

Los estudiantes mencionan que las causas que provocaron ese problema irresuelto fueron: actitud de uno de sus padres, mala comunicación, baja autoestima, carencia afectiva, violencia familiar, bullying escolar, otro no especificados; los resultados los podemos observar en el gráfico #6 donde se detallan.

- Crear estrategia psicoeducativa de promoción, prevención y atención psicoemocional, dirigida a los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, de la ciudad de Manta. Éste se comprobó con el ítem #11 de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de psicología clínica **¿Considera importante la elaboración de un proyecto que oferte la Escuela, para que atienda las necesidades psicológicas, emocionales y mentales de los estudiantes?**; y el ítem # 7 de las entrevistas aplicada a los docentes de la carrera de psicología clínica.

¿Indique que debe hacer la unidad académica para intervenir y minimizar estos problemas?

Los docentes proponen diferentes propuestas que debe hacer la unidad académica para minimizar los problemas psicoemocionales:

- Realizar una entrevista y evaluación psicológica antes del ingreso del alumno.
- Hacer un diagnóstico emocional de cada estudiante.
- Tutorarles desde el inicio hasta el final
- Realizar una entrevista y evaluación psicológica del ingreso del alumno.

Los resultados obtenidos en el cuestionario de GOLDBERG indican que el 30 % de los estudiantes necesitan atención psicológica inmediatamente, tomando en cuenta que es una cantidad considerable es importante enfatizar la propuesta planteada como aporte positivo en la presente investigación.

CAPÍTULO VI

6.1 CONCLUSIONES.

- En las encuestas aplicada a los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí comprobamos en el ítem # 1 que el 80% de los estudiantes han tenido experiencias que les han marcado negativamente, y el 50% como lo indica el ítem# 2 no han superado esa experiencia negativa.

- Los diferentes factores que causan los problemas irresueltos son la actitud de uno de sus padres, mala comunicación, baja autoestima, carencia afectiva, violencia familiar, bullying escolar los cuales influyen negativamente en la formación profesional; como se evidencia en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de psicología clínica en el gráfico #3 esas causas provocan emociones como: resentimiento, ansiedad, tristeza, ira , estrés ,frustración; como revela el gráfico #6 se comprobó que un porcentaje significativo aún siente frustración cuando recuerda aquella situación negativa como lo indica el gráfico #5.

- Además de los conflictos irresueltos se conoció el estado mental actual de los estudiantes a través del cuestionario de GOLDBERG aplicado a los estudiantes de la carrera de psicología clínica, comprobando que en las últimas 2 semanas no han tenido sentimientos de minusvalía, ni alteraciones en los procesos cognitivos como la atención y concentración, ni fisiológicos como en el sueño; pero si es importante mencionar que el 30% de la

muestra necesita intervención psicológica, por lo tanto la propuesta planteada retoma valor para ejecutares con el fin atender a esas necesidades inmediatamente, evaluando a todos los estudiantes de la carrera de psicología clínica.

- Es así, como por medio de la entrevista aplicada a los docentes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes están en constante vinculación con los estudiantes, observando las actitudes o gestos que éstos muestran ya sea en el aula o supervisando prácticas, comprobamos que los estudiantes de la carrera de psicología si se ven influenciados por cualquier tipo de conflictos, así sea en una mínima cantidad en cierto momento de su vida y de su formación académica; desde esta perspectiva se percibe que es fundamental la valoración que el estudiante en psicología clínica le dé a sus problemas y a la vez solucionarlos, para ejercer adecuadamente un trabajo terapéutico.

- En la investigación se comprobó la hipótesis y el objetivo general así como los específicos que se mencionan en el capítulo anterior.

6.2 RECOMENDACIONES

- Priorizar la salud mental de los psicólogos clínicos en formación.
- Es importante atender las necesidades emocionales de los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la misma forma que se enfatiza en los conocimientos científicos de los estudiantes.
- Concientizar a las autoridades la importancia de invertir en un proyecto de atención psicológica para los estudiantes de la escuela de psicología.
- Intervenir de manera individual las necesidades psicoemocionales.
- Mantener un seguimiento adecuado en cada caso recordando que se están formando profesionales en la salud mental.

CAPÍTULO VII

7.- PROPUESTA. Prevención e Intervención en Salud Mental

7.1.- DATOS INFORMATIVOS

7.1.1.- Título: "ELABORAR ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN PSICO-EMOCIONAL, DIRIGIDA A L@S ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, DE LA CIUDAD DE MANTA".

7.1.2.- Institución: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

7.1.3.- Beneficiarios:

- **Directos:** Estudiantes de la carrera de psicología clínica
- **Indirectos:** Directivos de la Unidad Académica, padres de familia, Sociedad.

7.1.4.- Ubicación: Vía San Mateo S/N - Manta- Ecuador

7.1.5.- Talento Responsable: Genny Marilín Alarcón Cedeño – Andrea Evelyn Cabrera Tuárez.

7.1.6.- Introducción

La promoción es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud”.³³ Es así como se pretende dar a conocer al psicólogo clínico en formación la importancia que conlleva tener una salud mental estable; así como aceptar el proceso de atención psicológica en caso de que sea necesario, lo cual mediante la respectiva evaluación psicológica se detectará la problemática en salud mental de los estudiantes, mejorando la calidad de vida del futuro profesional.

³³ World Health Organization; Desde: http://www.paho.org/hpd/index.php?option=com_catalog&view=article&id=4%3Awhatishhealthpromotion&catid=8%3Arecources&lang=es; Recuperado el: 15 de octubre del 2013.

La prevención en la presente propuesta consiste en estrategias que permiten el mejoramiento de la salud mental mediante el tratamiento adecuado el cual será individual para cada estudiante y el mediador será un profesional en psicología clínica. La propuesta que se da a conocer en la presente investigación se encasilla en el nivel de prevención terciaria puesto que se llevará a cabo con los estudiantes que posean conflictos psicoemocionales. “La OMS define la prevención terciaria como todas las acciones destinadas a disminuir la prevalencia de las incapacidades crónicas en una población reduciendo al mínimo las invalideces funcionales consecutivas a la enfermedad”.³⁴

La atención psicológica se brindará a aquellos estudiantes que tengan problemas que influyan negativamente en la salud mental, para ello es necesario promover la importancia de la atención psicológica en el proceso de formación mediante estrategias de promoción y brindar el tratamiento adecuado mediante estrategias de prevención.

7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación realizada con respecto a la influencia de los conflictos psicoemocionales de los estudiantes de la carrera de psicología clínica en la formación profesional los resultados manifiestan conflictos irresueltos que aún provocan sentimientos y recuerdos negativos en el estudiante, además refirieron la importancia de minimizar estos problemas como lo indica el ítem #11 **“Considera importante la elaboración de un proyecto que oferte la Escuela, para que atienda las necesidades psicológicas, emocionales y mentales de los/las estudiantes”** en el que el 100% de la muestra estuvo de acuerdo manifestando la importancia de la resolución de los conflictos psicoemocionales.

³⁴ La prevención de problemas de salud; Desde: <http://es.scribd.com/doc/171701399/La-prevencion-de-los-problemas-de-salud>; Recuperado el: 15 de octubre del 2013.

De la entrevista realizada a los docentes en el Ítem #7 **Indique que debe hacer la unidad académica para intervenir y minimizar estos problemas?**

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- Realizar una evaluación psicológica antes del ingreso de los alumnos.
- Pruebas recomendadas y comprobar con entrevistas semiestructuradas.
- Tutorarlos desde el inicio hasta el final.

Lo que significaría que los estudiantes que tengan conflictos psicoemocionales sean intervenidos adecuadamente en el proceso de formación, con el fin de que, al culminar la profesión tengan las herramientas de autocontrol emocional ya que reconocen sus conflictos y aceptan solucionarlos.

7.3.- OBJETIVOS

7.3.1.- OBJETIVO GENERAL:

- Promocionar y prevenir alteración en la salud mental de los profesionales en formación, con un plan de detección temprana: así como brindar atención psicoemocional, en aquellos estudiantes que se detecten problemas de esta naturaleza de la carrera de psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, de la ciudad de Manta.

7.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concientizar a las autoridades para que adopten políticas sobre la importancia de la resolución de los conflictos emocionales de los estudiantes de la carrera de psicología clínica, mediante la creación de programas de prevención e intervención.

- Evaluar mediante pruebas psicológicas la situación emocional de los estudiantes para realizar una intervención adecuada, ya que un profesional con habilidades para superar sus problemas y conflictos, es un profesional que va a garantizar un tratamiento óptimo a sus pacientes.
- Atender la salud mental de los estudiantes de la carrera de psicología clínica con la finalidad de posibilitar un proceso formativo adecuado a las demandas de la carrera.

7.4.- JUSTIFICACIÓN

El proceso de formación del psicólogo clínico no debe limitarse en los conocimientos científicos, también es importante priorizar la salud mental de los estudiantes, en el transcurso del proceso deberán enfrentarse a las diferentes prácticas pre- profesionales, por lo cual, el estudiante debe estar preparado para intervenir los diferentes casos que se le presenten; es necesario la solución de los conflictos psicoemocionales a través de la propuesta que se propone, ya que de ignorarlos pueden influenciar negativamente en la formación del psicólogo clínico e incluso extenderse hasta el ejercicio profesional.

Es así como la unidad académica debe velar por el mejoramiento de la educación optimizando la formación del psicólogo clínico mediante la creación de estrategias y equipamientos para fortalecer el proceso de formación, por esta razón nos acogemos al artículo N° 83 del reglamento de Régimen Académico Incluido En El Estatuto de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí indica:

“Art. 83.- Atribuciones y responsabilidades básicas.- El departamento de desarrollo Académico, tendrá bajo su responsabilidad el mejoramiento

permanente de la pedagogía, técnicas de enseñanza y procesos de aprendizaje, además programará la capacitación de los/las profesores /as en el área docente y profesional y propondrá el equipamiento necesario para el proceso de aprendizaje – enseñanza.”

Según los resultados del cuestionario de Goldberg no todos los estudiantes están exentos de conflictos psicoemocionales, ya que indican que el 30 % de los estudiantes necesitan intervención psicológica inmediata razón por la cual se fortalece la presente propuesta.

Es importante recalcar que los estudiantes en muchas ocasiones no cuentan con los recursos económicos para acudir a un profesional; una razón más para enfatizar la presente propuesta ya que se plantea como un aporte positivo de parte de la carrera a los psicólogos clínicos en formación y por ende será gratuita.

Además de dar un aporte positivo a los estudiantes, indirectamente se estarían beneficiando: la carrera de psicología y la sociedad, ya que mejoraría la calidad del profesional y se brindaría un servicio de calidad a los pacientes.

7.5.- FUNDAMENTACIÒN

El proceso que se ofrece como posible solución tendrá su ejecución en la facultad de trabajo social, siendo necesario establecer un espacio físico para que se lleve a cabo la posible propuesta. Un espacio gratuito específicamente para los estudiantes de la carrera de psicología clínica con el fin de atender las necesidades psicoemocionales, aportando positivamente al proceso de formación de dicho profesional en el cual es importante prepararlo a nivel de conocimientos y fortalecerlo en su salud mental.

La propuesta es necesario que la dirijan exclusivamente psicólogos clínicos que no apliquen la docencia en la escuela de psicología para que la única relación que exista sea la de psicoterapeuta a paciente; para que así, el proceso de resolución de conflicto se maneje de manera óptima sin algún tipo de contratransferencia que obstaculice el proceso. Si bien es cierto, la atención psicológica es voluntaria, pero se debe de concientizar al estudiante la importancia de subsanar los conflictos psicoemocionales como parte del proceso de formación de calidad del psicólogo clínico.

Se recomienda que el proyecto lo lleve a cabo 3 psicólogos clínicos con el fin de que trabajen en equipo y puedan alternarse los horarios de atención garantizando un buen desempeño por parte de los profesionales.

7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

7.6.1 METODOLOGÍA

Las actividades que se llevarán a efecto en el marco de la promoción y prevención, se registra en el marco de una metodología de tipo cualitativa, ya que se brindará información adecuada sobre la importancia de la salud mental del psicólogo clínico en formación, con el fin de prevenir alguna alteración psicoemocional, por lo cual, se emplearán métodos relacionados con la interacción de los estudiantes a fin de que se convierta en un sujeto autoregulador y direccionado de sus emociones; es importante que mensualmente se empleen con el estudiante técnicas como: actuación, socialización, debates, análisis de situaciones, y solución de problemas de forma individual-colectiva, los programas de habilidades para la vida que generen bienestar psicológico. La metodología que sustenta la propuesta es diversa, creativa, motivacional, generando en el futuro profesional la importancia de autoanalizarse y reconocer los conflictos psicoemocionales.

La presente propuesta se llevará a cabo de la siguiente manera:

1) Promover en los estudiantes la necesidad de autoevaluarse de un modo libre y responsable dentro de sus circunstancias de riesgo. Con el fin de que reflexionen sobre la importancia de resolver los conflictos psicoemocionales para intervenir responsablemente en la práctica clínica optimizando la formación del psicólogo clínico.

2) Dotar a los estudiantes de habilidades, entre ellas, la asertividad con el fin de que maneje las emociones y las resuelva reconociendo y aceptando cuando necesita la intervención profesional.

3) Evaluar semestralmente el aspecto psicoemocional del psicólogo clínico en formación.

7.7.- ADMINISTRACIÓN

Autoras:

Su función es la de operativizar el proyecto.

Autoridades:

Su función es definir las políticas de la escuela en torno al tema, avalar los programas que se implanten, tiempos, espacios, equipos tecnológicos y legar responsabilidades a un docente que supervise el trabajo.

Estudiantes de la carrera de psicología clínica:

Contar con un espacio de atención psicológico individual para que puedan elaborar sus conflictos psicoemocionales y también que lo consideren como elemento importante para el proceso de formación del psicólogo clínico.

Recursos Materiales:

- Espacio Físico adecuado para consultorio psicológico.

- Equipo de oficina para el psicólogo y el estudiante: 2 sillas cómodas, un escritorio, computadora para registrar los datos que solo serán manejados por el psicólogo designado para los estudiantes.
- Material didáctico: hojas, esferos, lápices de colores, borradores, clips, reactivos psicológicos que deberán ser validados por los directivos, cuestionario de Goldberg,

Recursos Humanos:

- 3 psicólogo clínicos.

Presupuesto:

La carrera de psicología clínica debe ofertar la propuesta a las autoridades competentes con el fin de que suministren la posibilidad de contratar a 3 psicólogos clínicos que lleven a cabo la propuesta y serán los psicoterapeutas de los psicólogos clínicos en formación.

Equipamiento del espacio psicológico:	\$6000
Recursos humanos:	\$3000 Mensualmente

7.8.- PREVISIÒN DE LA EVALUACIÒN

La Evaluación de la propuesta se efectuará con el fin de garantizar el proceso de formación del psicólogo clínico, la promoción se llevara a cabo mediante seminarios enfatizando el control de la salud mental de los estudiantes, la prevención de nivel terciario se llevará a cabo aplicando un tratamiento adecuado en el proceso de atención psicológica.

Tabla #4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	La salud mental de los psicólogos en formación
¿Por qué evaluar?	La existencia de conflictos psicoemocionales de los estudiantes
¿Para qué evaluar?	Para optimizar el proceso de formación, interviniendo adecuadamente mediante el proceso de atención psicológica.
¿Quién evalúa?	Los psicólogos clínicos que llevaran a cabo el proyecto
¿Cuándo evaluar?	Cada 6 meses, a cada estudiante, la evaluación se realizará por paralelos, para mejor organización.
¿Con que evaluar?	Test de Goldberg para comparar los resultados en cada proceso y tener un control adecuado por cada estudiante.

7.9.- Cronograma de actividades.

Las actividades que se detallan a continuación se realizarán en cada paralelo por separado, debido a la demanda de estudiantes, el proceso de atención psicológica se llevará a cabo con los estudiantes que presentes inestabilidad mental, el último trimestre de cada proceso que pertenece a la atención psicológica será organizado por cada psicólogo con los estudiantes que serán intervenidos. Teniendo en cuenta que las actividades detalladas en el primer trimestre será exigidas para todos los estudiantes.

Tabla #5

Primer mes	Segundo mes	Tercer mes	Cuarto mes	Quinto mes	Sexto mes
Seminarios de promoción en salud mental	Seminarios interactivos de integración	Evaluación psicológica	Atención psicológica		

<p>Con el fin de promover la importancia de la salud mental en los psicólogos en formación</p>	<p>Tendrán la finalidad de sensibilizar al estudiante y así permita la facilidad de percibir algún conflicto psicoemocional.</p>	<p>Se aplicará el test de Goldberg, con el fin de mantener la relación e identificar la diferencia entre los procesos evaluativos. Los mismos que se llevarán a cabo cada 6 meses.</p>	<p>Se llevará a cabo con los estudiantes que manifiesten problemáticas en la salud mental, aplicando un tratamiento idóneo.</p>
--	--	--	---

CAPÍTULO VIII

8.1 BILIOGRAFÍA

1. Ardilla, Rubén 2008; Psicología y los retos del mundo en desarrollo.
2. Carvajal, Luz; García, Sergio (2011); Historias y debates de las psicologías en Colombia, Primera edición.
3. Cloninger, Susan (2002); Teorías de la personalidad; Pág. 46
4. Coon, Dennis (2005); Una definición del Conflicto desde un aspecto psicológico y social; México
5. Escobar; Ana; Escobar; Emilio. (2010). Principales corrientes filosóficas en bioética. Pág.196, Vol. 67.
6. Fernández, María; Losada, Andrés; Márquez, María; Montorio, Ignacio(2005.); El papel de los pensamientos disfuncionales.
7. Hernández, (2003); Metodología de la investigación; pág.115.
8. Jares, Xesús R. (1997); El lugar del conflicto en la organización escolar; Revista Iberoamericana de Educación; Pág. 298
9. Rice, Filihp; Desarrollo humano, estudio del ciclo vital . 2da. Edición. F filihp rice. Pág. 330. Editado por pearson prentice Hall.
10. Ricse. (2001). Una definición del conflicto psicológico y social.
11. Shaffer, David . (2011). Desarrollo Social y de la personalidad. Cuarta Edición. Pág. 41
12. Shaffer, David; Kipp, Katherine (2007). EDITORES, S. A. de C. V. COPYRIGHT Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Séptima edición. Pág. 48-49
13. Wenceslo, Mena(1999); La Antropología de Viktor Frank; Editorial Universitaria.

SITIOS WEB:

1. Alvia, Walter; Aro, Macarena; Bonifetti, Ana; Cova, Félix; Hernández, Marilyn; Rodríguez, Claudio (2007); Problemas de

- Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción; Recuperado el: 7 de abril del 2013; Desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082007000200001
2. Espinosa, María; Recuperado el: 15 de abril del 2013; Desde: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Evolucion%20del%20concepto%20de%20formacion%20profesional.htm>
 3. GHQGeneral Health Questionaire; Utilizado en la Encuesta Nacional de Salud 2006. España, Recuperado el: 3 de abril del 2013; desde: <http://es.scribd.com/doc/2532246/GHQ-Salud-Mental>
 4. González, Maura; ¿Qué significa ser un profesional competente?; Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653); Recuperado el: 15 de abril del 2013; desde: <http://www.rieoei.org/deloslectores/Maura.PDF>
 5. <http://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/aaron-t-beck.html>
 6. La personalidad; Desde: <http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMANAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20PSICOLOGIA%20CLINICA/10/Teoria%20de%20la%20Personalidad/la%20personalidad.pdf>
 7. La prevención de problemas de salud; Desde: <http://es.scribd.com/doc/171701399/La-prevencion-de-los-problemas-de-salud>; Recuperado el: 15 de octubre del 2013.
<
 8. Psicología y Salud. Integración Mente y Cuerpo. Recuperado el: 14 de abril del 2013; Desde: http://www.aniortenic.net/apunt_psicolog_salud_1.htm
 9. Rediseño curricular de la Universidad Central del Ecuador; Recuperado el: 15 de abril del 2013; Desde: <http://cienciaspsicologicasuce.blogspot.com/2013/01/malla-de-psicologia-clinica.html>.

10. Resolución de conflictos; Recuperado el: 315 de abril del 2013;
Desde:
http://wzar.unizar.es/servicios/asesorias/archivos_pdf/resolucionconflictos.pdf.
11. Ricse, Geraldo (2011); Una definición del Conflicto desde un aspecto psicológico y social; desde:
<http://geraldogutierrez.blogspot.com/2011/07/una-definicion-del-conflicto-desde-un.htm>.
12. World Health Organization; Desde:
http://www.paho.org/hpd/index.php?option=com_catalog&view=article&id=4%3Awhatishhealthpromotion&catid=8%3Arecources&lang=es; Recuperado el: 15 de octubre del 2013.

8.2.- ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Consigna: Lea detenidamente las siguientes preguntas y escoja una opción, sea sincero recuerde que la finalidad es para mejorar la calidad de la formación del psicólogo clínico.

1.- ¿Hay alguna situación en su vida que le ha marcado negativamente?

Sí () No ()

2.- ¿Considera usted que ha superado esa experiencia negativa?

Sí () No ()

3.- ¿Qué emociones mantiene en su mente y comportamiento por dicho suceso?

Resentimiento () Ansiedad () Tristeza () Ira ()
Estrés () Otra () Cual?.....

4.- ¿Se toma su tiempo para analizar los problemas y solucionarlos?

Sí () No ()

5.- ¿Aún causan algún tipo de frustración esas experiencias negativas?

Si () No () Un poco ()

6.- ¿Las razones de su problema irresuelto o que aun le afecta se debió a...?

Actitud de uno de sus padres () Mala Comunicación () Baja autoestima ()
Carencia Afectiva () Violencia familiar () Bullying escolar () otro () cual?

7.- ¿La carrera la escogió por vocación plena?

Sí () No ()

8.- ¿O para solucionar su problema?

Sí () No ()

9.- ¿Considera usted que los problemas no resueltos interfieren en la formación del psicólogo?

Sí () No ()

10.- ¿Cree usted que como futuro psicólogo debe resolver sus conflictos emocionales?

Sí () No ()

11.- ¿Considera importante la elaboración de un proyecto que oferte la Escuela, para que atienda las necesidades psicológicas, emocionales y mentales de l@s estudiantes?

Sí () No ()

Gracias!

ENCUESTAS A DOCENTES

Datos Generales:

Nombre:

Edad:

Fecha:

Título profesional:

Años de ejercicio:

Años de docencia:

1.- Considera usted que los profesionales en formación de la carrera de psicología clínica tienen problemas psicológicos y/o emocionales, que afectan su formación?

Muchos ()

muy pocos ()

insignificante ()

2.- ¿Qué tipo de conflicto cree usted que influyen más en la formación?

Emocionales () Organizacionales () Psicológicos () Familiares ()

Económicos () ninguno () Otro () Cuales.....

3.- ¿Qué sucedería si l@s estudiantes de la carrera de psicología clínica no solucionan sus conflictos psicoemocionales?

Influiría negativamente en la formación profesional ()

No influiría de ninguna manera ()

¿Porque?.....

4.- ¿Considera usted que los estudiantes de la carrera de psicología clínica han escogido apropiadamente la carrera?

Si ()

No ()

En qué porcentaje ()

5.- ¿Cuáles son los principios éticos básicos que deben prevalecer en la formación profesional del psicólogo clínico?

.....

.....

6.- ¿En síntesis cual es el perfil que debe tener el psicólogo clínico en formación?

.....

.....

7.- Indique que debe hacer la unidad académica para intervenir y minimizar estos problemas?

.....

.....

8.- ¿Usted como docente en que aporta a la minimización de los problemas en los estudiantes?

.....

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL DE GOLDBERG (GHQ-12)

Instrucciones: Lea cuidadosamente estas preguntas. Nos gustaría saber cómo se ha sentido, en general, las dos últimas semanas. De cada una de las 12 preguntas (en cuadro), seleccione una sola alternativa, la que más se acerca a cómo usted se siente, enciérrale en un círculo, bien marcada.

Recuerde que queremos conocer acerca de molestias o quejas recientes, no aquellas que ha tenido en el pasado.

NOMBRE.....EDAD.....FECHA.....

<p>1.- ¿Recientemente, ha sido capaz de concentrarse en lo que hace?</p> <p>1.- ¿Recientemente, ha sido capaz de concentrarse en lo que hace?</p> <p>0 - Mejor que de costumbre</p> <p>0 - Igual que de costumbre</p> <p>1 - Menos que de costumbre</p> <p>1 - Mucho</p>	<p>2.- ¿Recientemente, ha perdido mucho sueño por preocupaciones?</p> <p>0 - No, en absoluto</p> <p>0 - No más que lo usual</p> <p>1 - Algo más que lo usual</p> <p>1 - Mucho más que lo usual</p>
---	---

<p>3.- ¿Últimamente, se ha sentido usted una persona útil para los demás?</p> <p>0 - Más que de costumbre</p> <p>0 - Igual que de costumbre</p> <p>1 - Menos útil que de costumbre</p> <p>1 - Mucho menos útil</p>	<p>4.- ¿Recientemente, se siente capaz de tomar decisiones?</p> <p>0 - Más que lo usual</p> <p>0 - Igual que lo usual</p> <p>1 - Menos que lo usual</p> <p>1 - Mucho menos capaz</p>
---	---

<p>5.- ¿En el último tiempo, se ha sentido constantemente bajo tensión?</p> <p>0 - No, en absoluto</p> <p>0 - No más que de costumbre</p> <p>1 - Algo más que de costumbre</p> <p>1 - Mucho más que de costumbre</p>	<p>6.- ¿En el último tiempo, ha sentido que no puede solucionar sus problemas?</p> <p>0 - No, en absoluto</p> <p>0 - No más que de costumbre</p> <p>1 - Algo más que de costumbre</p> <p>1 - Mucho más que de costumbre</p>
---	--

<p>7.- ¿En el último tiempo, ha podido disfrutar de la vida diaria?</p> <p>0 - Más que de costumbre</p> <p>0 - Igual que de costumbre</p> <p>1 - Menos que de costumbre</p> <p>1 - Mucho menos</p>	<p>0 - Más que lo habitual</p> <p>0 - Igual que lo habitual</p> <p>1 - Menos capaz que lo habitual</p> <p>1 - Mucho menos capaz</p>
---	---

9.- ¿Recientemente, se ha sentido triste o deprimido?

0 - No, en absoluto

0 - No más que de costumbre

1 - Algo más que de costumbre

1 - Mucho más que de costumbre

10.- ¿Recientemente, ha estado perdiendo confianza en si mismo?

0 - No, en absoluto

0 - No más que de costumbre

1 - Algo más que de costumbre

1 - Mucho más que de costumbre

11.- ¿En el último tiempo, ha sentido que usted no vale nada?

0 - No, en absoluto

0 - No más que lo habitual

1 - Algo más que lo habitual

1 - Mucho más que lo habitual

12.- ¿En el último tiempo, se ha sentido feliz, considerando todas las cosas?

0 - Más que lo habitual

0 - Igual que lo habitual

1 - Menos que lo habitual

1 - Mucho menos que lo habitual

PUNTAJE:

INTERPRETACIÓN:

f)

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

FTS-EPS-003-2013

Control de tutoría de Dirección de Tesis

Título del Trabajo: “Educación Sexual en la familia y su incidencia emocional en las estudiantes de Octavo a Décimo año. Unidad Educativa ‘Leonie Aviat’, Manta 2012.”

Estudiante No 1: Liliana Elizabeth Mendoza Abad.

Director(a) Tesis: Lcda. Linda Franco.

Sesión de tutoría No. 1					
Fecha:	12/Nov./2012	Hora Inicio:	19h00 pm	Hora Final:	21h00 Pm
Trabajo Realizado					
- Presentación y socialización del tema.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 2					
Fecha:	19/Nov./2012	Hora Inicio:	18h30	Hora Final:	21h30
Trabajo Realizado					
- Asesoría sobre el planteamiento del problema.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 3					
Fecha:	24/Nov./2012	Hora Inicio:	19h00	Hora Final:	21h00
Trabajo Realizado					
- Asesoría sobre preguntas directrices, formulación y delimitación del problema.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 4					
Fecha:	28/Nov./2012	Hora Inicio:	17h30	Hora Final:	19h30
Trabajo Realizado					

Revisión de preguntas directrices y formulación del problema.		
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)

Sesión de tutoría No. 5					
Fecha:	03/Dic./2012	Hora Inicio:	17h30	Hora Final:	19h30
Trabajo Realizado					
Revisión y corrección del planteamiento del problema.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 6					
Fecha:	07/Dic./2012	Hora Inicio:	17h30	Hora Final:	19h30
Trabajo Realizado					
Asesoría y explicación sobre la redacción de objetivos.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 7					
Fecha:	13/Dic./2012	Hora Inicio:	18h45	Hora Final:	20h45
Trabajo Realizado					
Revisión y corrección de objetivos.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 8					
Fecha:	20/Dic./2012	Hora Inicio:	19h00	Hora Final:	21h00
Trabajo Realizado					
Explicación y sugerencias respecto a la justificación.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 9					
Fecha:	04/Ene./2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					

Revisión y corrección general del primer capítulo.		
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)

Sesión de tutoría No. 10					
Fecha:	08/Ene./2013	Hora Inicio:	18h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
Presentación de la primera parte de marco teórico y asesoría del mismo.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 11					
Fecha:	11/Ene./2013	Hora Inicio:	17h00	Hora Final:	19h00
Trabajo Realizado					
Revisión de la primera parte del marco teórico.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 12					
Fecha:	15/Ene./2013	Hora Inicio:	18h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
Corrección general del marco teórico y de la Hipótesis					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 13					
Fecha:	18/Ene./2013	Hora Inicio:	17h30	Hora Final:	21h30
Trabajo Realizado					
Asesoría respecto a la metodología: Métodos y Técnicas. Población y Muestra.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 14					
Fecha:	22/Ene./2013	Hora Inicio:	17h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
Revisión de la Metodología y sugerencias.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 15					
Fecha:	25/Ene./2013	Hora Inicio:	17h00	Hora Final:	18h00
Trabajo Realizado					
Asesoría sobre la Operacionalización de Variable.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 16					
Fecha:	29/Ene./2013	Hora Inicio:	16h00	Hora Final:	18h00
Trabajo Realizado					
Revisión y corrección de la Operacionalización de Variables.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 17					
Fecha:	01/Feb./2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	19h00
Trabajo Realizado					
Presentación de Resultados de la Investigación. Revisión y Asesoría. (Tablas y Datos)					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 18					
Fecha:	08/Feb./2013	Hora Inicio:	17h00	Hora Final:	19h00
Trabajo Realizado					
Asesoría sobre la comprobación de la hipótesis y logros de objetivos.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 19					
Fecha:	11/Feb./2013	Hora Inicio:	18h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
Revisión y corrección de la comprobación de hipótesis y logro de objetivos.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 20					
Fecha:	15/Feb./2013	Hora Inicio:	17h30	Hora Final:	19h30
Trabajo Realizado					
Asesoría acerca de la elaboración y redacción de conclusiones y recomendaciones.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 21					
Fecha:	26/Feb./2013	Hora Inicio:	16h00	Hora Final:	19h00
Trabajo Realizado					
Revisión y corrección de conclusiones y recomendaciones.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 22					
Fecha:	05/Mar./2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	19h00
Trabajo Realizado					
Revisión general del Capítulo III al VI.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 23					
Fecha:	07/Mar./2013	Hora Inicio:	17h00	Hora Final:	19h00
Trabajo Realizado					
Asesoría sobre la elaboración de la Propuesta.					

Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)
------------------------	------------------------	-------------------

Sesión de tutoría No. 24					
Fecha:	11/Mar./2013	Hora Inicio:	18:h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
Asesoría de la segunda parte de la propuesta.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 25					
Fecha:	14/Mar./2013	Hora Inicio:	16:h30	Hora Final:	18h30
Trabajo Realizado					
Aportes y sugerencias para propuesta.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 26					
Fecha:	18/Mar./2013	Hora Inicio:	18h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
Revisión y corrección de la Propuesta.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 27					
Fecha:	22/Mar./2013	Hora Inicio:	15h30	Hora Final:	19h30
Trabajo Realizado					
Revisión general de los primeros capítulos de la Tesis.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No. 28					
Fecha:	26/Mar./2013	Hora Inicio:	15h30	Hora Final:	19h30
Trabajo Realizado					

Revisión de los últimos capítulos de la Tesis.		
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)

Sesión de tutoría No.					27
Fecha:	27/Mar./2013	Hora Inicio:	15h30	Hora Final:	19h30
Trabajo Realizado					
Correcciones finales de la tesis.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No.					27
Fecha:	29/Mar./2013	Hora Inicio:	18h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
Revisión final de la Tesis.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No.					27
Fecha:	31/Mar./2013	Hora Inicio:	15h30	Hora Final:	17h30
Trabajo Realizado					
Revisión general de la Tesis.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Sesión de tutoría No.					27
Fecha:	01/Abr./2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	17h30
Trabajo Realizado					
Revisión general y firma de la Tesis.					
Firma Estudiante No. 1	Firma Estudiante No. 2	Firma Director(a)			

Fecha de Entrega Informe: _____