

**REPÚBLICA DE ECUADOR  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

***“El Deterioro en la Estructura de la Personalidad en los Niños (as) de la Tercera Infancia, Causado por la Privación de los Padres. En la Fundación Por Amor, Manta 2014”***

**AUTOR:** Roberto Fabricio Alcívar Cadena.

**MANTA, 2014**

**REPÚBLICA DE ECUADOR  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

***“El Deterioro en la Estructura de la Personalidad en los Niños (as) de la Tercera Infancia, Causado por la Privación de los Padres. En la Fundación Por Amor de la ciudad de Manta 2014”***

**AUTOR:** Roberto Fabricio Alcívar Cadena.

**DIRECTORA DE TESIS:** Lcda. Psic. KATTY VILLAVICENCIO

**MANTA, 2014**

## **CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA**

Apruebo que la tesis titulada: “El Deterioro en la Estructura de la Personalidad en los Niños (as) de la Tercera Infancia, Causado por la Privación de los Padres. En la Fundación Por Amor de la ciudad de Manta 2014”, del autor Roberto Fabricio Alcívar Cadena, en opción al título de Psicólogo en mención Clínico sea presentada al acto de defensa.

Para que así conste firmo la presente en Manta noviembre de 2014.

---

**Lcda. Psic. Katty Villavicencio**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Por medio de la presente declaro, ante el Consejo Académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que la presente tesis es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, al no ser el referenciado debidamente en el texto; y que parte de ella o su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma en una institución nacional o extranjera.

Manta, 28 de octubre de 2014.

---

**Roberto Fabricio Alcívar Cadena**

**C.C. 130761605-0**

## **CERTIFICACIÓN DE DEFENSA**

Por medio de la presente se certifica que la Tesis titulada “El Deterioro en la Estructura de la Personalidad en los Niños (as) de la Tercera Infancia, Causado por la Privación de los Padres. En la Fundación Por Amor de la ciudad de Manta 2014” del autor Roberto Fabricio Alcívar Cadena, en opción al título de Psicólogo en Mención Clínico, fue defendida exitosamente con evaluación de \_\_\_\_ puntos.

Para que así conste firmamos la presente en Manta, \_\_\_\_ noviembre de 2014.

---

Dr. Oswaldo Zambrano  
DECANO DE FACULTAD

---

Lcda. Mónica Palau  
TRIBUNAL

---

Psi. Clí. Jessenia Rodríguez  
TRIBUNAL

---

Dr. Jaime Ayala Nuñez  
TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Por tanto, al Rey eterno, inmortal, invisible, único Dios, a Él sea honor y gloria por los siglos de los siglos. Amén.

## **AGRADECIMIENTOS.**

A Dios porque sus bendiciones me sostienen.

A mi gran amiga Gloria con quien he compartido la satisfacción de tener los mejores momentos de mi vida hasta lograr las metas propuestas.

A la Universidad "Laica Eloy Alfaro de Manabí" representada a través de sus docentes y tutores por los inmejorables conocimientos impartidos.

A mis amigos (as) y compañeros (as) de estudios con quienes he transitado la carrera universitaria, superando toda dificultad.

A mis amigos de la Fundación Por Amor que me dieron la oportunidad de hacer el estudio, motivo de esta tesis.

A todos, mi eterna gratitud.

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	III
CERTIFICACIÓN DE DEFENSA .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTOS.....	VI
ÍNDICE .....	VII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1. - TEMA .....	2
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN .....	2
1.2.1.a.- MACRO-CONTEXTO.....	2
1.2.1.b.- MESO-CONTEXTO.....	4
1.2.1.c.- MICRO-CONTEXTO .....	5
1.2.1.d.- ANÁLISIS CRÍTICO .....	7
1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES .....	7
1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.4.- DELIMITACIÓN .....	8
1.2.4.1.- DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS .....	8
1.2.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	9
1.2.4.3.- DELIMITACIÓN TEMPORAL .....	9
1.3.- OBJETIVOS.....	9
1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.4.- JUSTIFICACIÓN .....	10
2.- MARCO TEÓRICO .....	11
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2.- ANTECEDENTES FILOSÓFICOS .....	11
2.3.- ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	12
2.3.1.- Definición de Personalidad.....	12
2.3.2.- Temperamento.....	12
2.3.3.- Perspectiva psicodinámica .....	12
2.3.3.1.- Modelo topográfico.....	12
2.3.3.2.- Perspectiva interpersonal.....	13



2.3.3.3.- Deterioro. ....	13
2.3.3.4.- Privación y Enriquecimiento. ....	13
2.3.3.5.- Dominios del desarrollo. ....	13
2.3.3.6.- Influencias sobre el desarrollo. ....	13
2.3.3.7.- Herencia, ambiente y maduración. ....	14
2.3.4.- Familia. ....	14
2.3.4.1.- La familia nuclear. ....	14
2.3.4.2.- Familia extendida. ....	14
2.3.4.3.- Nivel socioeconómico y vecindario. ....	15
2.3.4.4.- Cultura / etnia. ....	15
2.3.4.5.- Contexto histórico. ....	16
2.3.4.6.- Influencias normativas y no normativas. ....	16
2.3.4.7.- Períodos de ocurrencia de las influencias. ....	16
2.3.4.7.1.- Períodos críticos o sensibles. ....	16
2.3.4.8.- Desarrollo psicosocial de la tercera infancia. ....	17
2.3.4.8.1.- Desarrollo del autoconcepto. ....	17
2.3.4.8.2.- La Autoestima. ....	17
2.3.4.8.3.- Crecimiento emocional. ....	17
2.3.4.8.4.- Conducta pro-social. ....	18
2.3.4.8.5.- El niño en la familia. ....	18
2.3.4.8.6.- Atmósfera familiar. ....	19
2.3.4.8.7.-Temas de crianza infantil: correulación y disciplina. ....	19
2.3.4.8.8.-Efecto del trabajo de los padres. ....	19
2.3.4.8.9.-Pobreza y crianza infantil. ....	20
2.3.4.9.- Estructura familiar. ....	20
2.3.4.9.1.- Cuando los padres se divorcian. ....	20
2.3.4.9.2.-Adaptación al divorcio. ....	21
2.3.4.9.3.-Efectos a largo plazo. ....	21
2.3.4.9.4.-Problemas de conducta. ....	21
2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL. ....	22
2.5. HIPÓTESIS. ....	24
2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES. ....	25
2.6.1.- Variable independiente. ....	25
2.6.2.- Variable dependiente. ....	25
CAPITULO III. ....	26
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	26
3.1.- DISEÑO. ....	26
3.2.- TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN. ....	26
3.3.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN. ....	27

3.4.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN .....	27
3.5.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO.....	28
3.5.1.- POBLACIÓN.....	28
3.5.2 MUESTRA.....	28
3.5.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	28
3.6.- OPERACIÓN DE LAS VARIABLES .....	28
3.6.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE: .....	28
3.6.2.- VARIABLE DEPENDIENTE .....	29
3.7.- RECURSOS.....	30
3.8.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	30
3.9.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	30
CAPITULO IV .....	31
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	31
4.1.- ANÁLISIS.....	31
4.1.1.- FICHA DE OBSERVACIÓN, INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS CON CRITERIOS DE VALIDACIÓN. ....	31
4.1.2.- ENTREVISTA .....	31
4.2.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO V .....	44
5.1.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	44
5.2.- LOGROS DE OBJETIVOS .....	44
CAPÍTULO VI .....	46
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	46
6.1.- CONCLUSIONES .....	46
6.2.- RECOMENDACIONES .....	47
CAPITULO VII .....	48
7. PROPUESTA.....	48
7.1.- DATOS INFORMATIVOS.....	48
7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	48
7.3.- OBJETIVOS.....	49
7.4.- JUSTIFICACIÓN .....	50
7.5.- FUNDAMENTACIÓN .....	50
7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.....	51
7.6.1.- METODOLOGÍA.....	51
7.6.2.- PLAN DE ACCIÓN .....	52
7.7.- ADMINISTRACIÓN .....	54
7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	59

## INTRODUCCIÓN

El deterioro en la estructura de la personalidad en los niños (as) de la tercera infancia no sólo es un problema social, vivimos en un mundo donde predomina la violencia y no nos sorprende que este tenga sus inicios en la familia, núcleo de la sociedad. Cada año, sin embargo, millones de niños (as) en todo el mundo manifiestan deterioro en su personalidad por causas diferentes, que afecta seriamente y de por vida al bienestar, a la salud física y mental, déficit emocional, conductual y socio-cognitivo, problemas que imposibilitan tener una integridad adecuada.

La familia es y debe considerarse como la institución más importante para ellos, sin embargo sucede dentro de ella efectos negativos que provocan desajustes en las relaciones intrafamiliares. Esto causa a menudo daño en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia, reflejándose en las relaciones afectivas que estos tienen para con sus cercanos.

Según información proporcionada verbalmente por el Patronato Municipal de Manta, datos que corresponden al período del año 2013, referente a los diversos casos de cambios en la estructura de la personalidad de los niños de la tercera infancia se ve enmarcado de la siguiente manera: maltrato físico, maltrato institucional, maltrato a la educación, maltrato de identidad, maltrato al abandono, maltrato por negligencia, maltrato por afectividad, derecho a la vida digna, maltrato en recreación (cuando los obligan a trabajar), obteniendo un total de 636 casos, y todo esto incluye el área psicológica.

El propósito del presente trabajo investigativo es dar a conocer más sobre la problemática del deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia causado por la separación de los padres, situación psico-social que afecta diariamente a la población.

## **CAPÍTULO I.**

### **EL PROBLEMA**

#### **1. - TEMA**

“EL DETERIORO EN LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA TERCERA INFANCIA, CAUSADO POR LA PRIVACIÓN DE LOS PADRES. EN LA FUNDACIÓN POR AMOR, MANTA 2014.”

#### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La realidad que vivimos en nuestra ciudad de Manta dio el interés para plantear el presente trabajo de investigación, ya que es una problemática no solo a nivel mundial sino también a nivel local siendo un tema de atención investigativa.

##### **1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN**

###### **1.2.1.a.- MACRO-CONTEXTO**

El deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia causado por la privación de los padres es tan antiguo como la humanidad, no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores bio-psico-sociales. Durante siglos, el deterioro en la estructura de la personalidad en los niños no ha sido objeto de estudio, ya ha inicio del siglo xx se dio a notar un notable interés de diversos investigadores sobre la temática de la tercera infancia ha sido justificado de diversas formas, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia, encontramos mitos, leyendas, descripciones literarias y aportaciones teórica referentes al desarrollo en la estructura de la personalidad.

Según la publicación de un artículo referente al maltrato infantil (2009 ) se destaca que “en 1959 se establece la declaración de los derechos del niño, y, en 1989 la convención de los derechos del niño, dichas normas recogen los

principios mínimos que deben ser garantizados a las personas menores de 18 años” (párr.38).

Así, la preocupación por los derechos del niño trasciende la preocupación local e interna y se ha convertido en los últimos años en una preocupación internacional.

Según Alba Rodas (2008) señala que “desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de abandono por sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema” (párr.1). Por ejemplo otras investigaciones realizadas citadas por Valdés Gonzáles y Padrón Echeverría (s.f.) señalan que “los estudios realizados en Estados Unidos por Kempe y Kempe en 1985 indican que en 6 de cada 1000 nacimientos se presentan abandono. Más recientemente aún se sabe que los casos de abandono infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año” (párr.9).

Otras investigaciones realizadas por las Naciones Unidas (2009) citando a Pinheiro señala que:

En América Latina y el Caribe, con una población de más de 190 millones de niños, las investigaciones realizadas indican que, además de ser una de las regiones más desiguales del mundo, es la que posee los mayores índices de abandono, que afectan sobre todo a mujeres, niños y niñas (pág. 5).

En la región, el deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia en el interior de las familias se manifiesta principalmente por la separación de los padres, por el factor económico como forma de disciplina, el abuso sexual, y la explotación económica. Con esto se deduce que son diversos los factores y las causas que conllevan a que se desarrolle el deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia principalmente en América Latina.

### **1.2.1.b.- MESO-CONTEXTO**

Ecuador no escapa a esta realidad, lo que muestra muchos casos de privación en los niños de la tercera infancia (abandono infantil). Nuestro país empezó a soportar, en estas últimas décadas, una de las peores crisis económicas y los niveles de pobreza se aceleraron, la desocupación es más notoria lo que ha provocado que más infantes sean víctimas de abandono.

En la actualidad el tema de la pobreza es uno de los más discutidos y analizados, la imposibilidad de lograr un acceso adecuado a una gama de satisfacción de necesidades básicas, ha desatado que madres abandonen a los niños por distintas razones entre ellos tenemos por ejemplo: embarazos no deseados, falta de apoyo familiar, frustraciones mentales, falta de educación adecuada y principios morales.

El deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia causado por la privación de los padres puede tomar diferentes formas, la inexactitud de atención entre padres hacen que dejen a los niños en sectores públicos sin conocer el riesgo en que pueden encontrarse los infantes, sin saber quién está en su entorno, no se dan cuenta que los niños son más vulnerables a sufrir problemas psicológicos.

Se puede observar que en las noticias nacionales se siempre se están dando estos eventos, la televisora Ecuavisa (2013) señala:

Uno de los casos más recientes es el abandono de un menor de un año y cuatro meses que fue desamparado en el Terminal Terrestre José Joaquín de Olmedo hace un mes, y, otro hecho que se dio en el mismo lugar y el niño tenía once meses de nacido el cual fue encontrado por las personas encargadas de la limpieza del establecimiento, quienes llamaron a la policía para contar el hallazgo (párr1).

Muchas publicaciones se dan entorno a toda esta problemática de niños (as) abandonados, y esto lleva a actuar a las instituciones de Estado como:

Por suerte el INFA intervino y le hicieron exámenes para saber de su estado de salud. Unas de las prevenciones para evitar estos dolorosos casos en los que menores quedan en completo abandono creciendo sin padre y madre es haciendo esfuerzos que partan de la identificación de las fortalezas familiares a través de la educación a los padres, visitando al hogar y grupos de apoyo, ayudando a desarrollar habilidades para criar a sus hijos y recurrir a métodos y a otras técnicas para satisfacer las necesidades emocionales, físicas y de desarrollo de ellos mismo (MAGAZINE, 2013.párr.5).

Aunque hoy día se toma más de importancia a este tema en nuestro país, son muchos los niños y niñas que sufren en silencio y son víctimas de las consecuencias permanentes que deja tal afección; que por desgracia muchas veces solo se les puede descubrir al tratar sus efectos sobre la personalidad de un adulto destruido. Esto ocurre debido a que la población infantil es vulnerable e indefensa, que no puede valerse por sí misma y dependen vitalmente de sus agresores. Según la revista Magazine (2013) destaca que “es importante señalar que entre las instituciones que brindan apoyo a los infantes están: El INNFA, La UNESCO, El DIF y la Comisaría de la niñez” (párr.6).

#### **1.2.1.c.- MICRO-CONTEXTO**

En Manta, los niños que padecen abandono, causado por la privación de los padres se dedican a trabajar en las calles, al puerto manabita llegan niños de varias provincias del país, según estudios de organismos. Tienen entre siete y ocho años, y ya deambulan por los sectores aledaños al malecón de Manta en busca de dinero para poder subsistir; porque salen a las calles ante el escaso control de sus figuras parentales.

Publicaciones del diario El Diario (2013) señalan que “Según las estadísticas de la Dirección Nacional de Policía especializada en Niños (as) y Adolescente (Dinapen), al menos 70 menores de edad han sido llevados a casas hogares” (párr.1).

En base a estas investigaciones hechas por la DINAPEN (2013) la institución considera lo siguiente:

En lo que va del 2013, al menos 70 niños han sido acogidos en estos centros, lo que evidencia el nivel de abandono que existe en Manabí. Las autoridades de la Dinapen precisaron que los menores son oriundos de 7 diferentes cantones de la provincia, sin embargo, la mayor parte de los casos proviene de Portoviejo, uno de esos recientes casos ocurrió el pasado miércoles en la ciudadela San Alejo, donde los uniformados rescataron a cuatro niñas que estaban en situación de riesgo, después de ser abandonadas por sus progenitores.

Según el Diario (2013) en el mes que hubo más casos de abandono infantil, se dio en el mes de febrero, con una cifra muy significativa y alarmante para la provincia de Manabí. Los uniformados manifestaron que se seguirán realizando controles en los hogares para evitar que los menores sufran el abandono de sus padres.

Al momento solo se cuentan con la Fundación Shekinah, instalada en un local ubicado en el barrio Cristo Rey, dentro de la ciudad de Manta que funciona con recursos privados y tiene tres bloques de viviendas.

También está el albergue infantil del Patronato Municipal de Manta, donde en cambio hay ciertos temores al momento de recibir a los menores, porque indican que en más de una ocasión han destruido los bienes del albergue.

Y ahora también se cuenta con la Fundación Por Amor, centro de acogida de niños y niñas en abandono, con esta problemática del deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia, causado por la privación de los padres, se trabaja para lograr su inserción en familias de la localidad, y de encontrar personas que busquen un infante abandonado para ayudarlo.



#### **1.2.1.d.- ANÁLISIS CRÍTICO**

La realidad que vivimos causado por la privación de los padres, no solo los afecta a ellos, sino a toda una sociedad; quienes tienen que enfrentar a una era de prejuicio social, ausencia de conocimientos, de afectividad, analfabetismo, migración, y cultura; y esto hace que los niños (as) se vean inmersos en esta situación por diferentes factores como lo es la inestabilidad económica, creencias religiosas, que provocan en ellos baja autoestima, miedo, ansiedad, etc.

Es así que la Fundación Por Amor está creada para el desarrollo de técnicas recreativas, para la implementación de test psicológicos que ayuden a determinar acciones para el fomento del comportamiento humano, por lo tanto, los progenitores deben sensibilizarse ante tal situación, cuando estos deciden separarse.

Ante este escenario que enfrenta el personal que colabora en la Fundación Por Amor, socializa las capacitaciones y determina cómo aplicar terapias creativas, test psicológicos para ayudar en los problemas en la estructura de la personalidad de los niños (as) de la Fundación Por Amor.

#### **1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES**

- 1) ¿El abandono de los padres influye en el deterioro de la personalidad de los niños?
- 2) ¿Cuáles son los factores que intervienen en el deterioro de la personalidad infantil causado por la privación de los padres?
- 3) ¿Qué plan de acción puede aplicarse para ayudar a los niños con deterioro de la personalidad?

### **1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo la privación de los padres afecta el deterioro en la estructura de la personalidad de los niños (as) de la tercera infancia, de la Fundación Por Amor en el periodo 2014?

### **1.2.4.- DELIMITACIÓN**

#### **1.2.4.1.- DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS**

**Campo:** Psicología Clínica.

**Área:** Salud Mental.

**Aspecto:** Deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia.

**Tema:** “EL DETERIORO EN LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE LA TERCERA INFANCIA, CAUSADO POR LA PRIVACIÓN DE LOS PADRES. EN LA FUNDACIÓN POR AMOR, MANTA 2014.”

**Problema:** “Determinar cómo la privación de los padres deteriora la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia, en la Fundación Por Amor, para implementar nuevas técnicas que establezca su personalidad.”

#### **1.2.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La presente investigación se realizará en la “Fundación Por Amor” de la ciudad de Manta, con una muestra de 15 sujetos, siendo el tamaño de la muestra de 10 niños y familiares.

#### **1.2.4.3.- DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se llevará a cabo durante el periodo lectivo 2014.

### **1.3.- OBJETIVOS**

#### **1.3.1.- OBJETIVO GENERAL**

Determinar el deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia en la Fundación Por Amor, por la privación de los padres.

#### **1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1) Identificar los principales factores que causan deterioro psicológico de los niños (as) por el abandono de sus padres.
- 2) Observar y definir la existencia de alteraciones psicológica a través del comportamiento de los niños (as) por causa de la privación de sus padres.
- 3) Proponer un plan de atención psicológica permanente a la comunidad para evitar el abandono de los niños. Incrementar el conocimiento del personal de la Fundación Por Amor ante esta problemática para que formen parte de la futura implementación del plan de atención psicológica.

#### **1.4.- JUSTIFICACIÓN**

El niño estructura su personalidad en el núcleo de familiar, éste define las bases que van a ser trascendentales en su crecimiento; cuando el hogar se desintegra por el abandono de los padres, el niño pierde su marco de referencia, esta situación nueva para él, acarrea problemas de conducta, dificultades emocionales y también académicas, es decir su entorno se ve perjudicado.

La asistencia psicológica a los niños de la Fundación Por Amor, ayudará a superar y sobrellevar el deterioro psicológico que han sufrido por la privación de sus padres; ya que se determinó la incidencia que tiene este evento en la estructura de la personalidad de los niños (as) de la tercera infancia.

Se considera de gran utilidad esta investigación científica por su impacto positivo para la sociedad y así estabilizar el estado emocional y conductual en los niños abandonados para generar una salud mental de acorde a la realidad sociocultural que se vive, pues está motivada por el interés de investigar, la factibilidad para realizarla y proyectada para beneficio de los niños, los padres, la sociedad y el país, ya que será de gran aporte en la prevención de problemas conductuales, cognitivos, emocionales en los niños, a lo largo de su desarrollo como individuos dentro de la sociedad.

Por tal razón la propuesta generada es elaborar talleres psicológicos dirigidos a padres y a personas vinculadas con los niños para lograr concientizar lo que conlleva una separación en la pareja, situación que genera un sinnúmero de situaciones, perjudicando a los niños (as), y al núcleo de la sociedad que es la familia.

## **CAPITULO II**

### **2.- MARCO TEÓRICO**

En nuestro país, actualmente el índice de separación de las parejas por diversas causas al igual que en el resto del mundo es muy alta, y hay un sin número de cambios que se dan en los hogares según la UNICEF: En los hogares ecuatorianos, la privación de los padres es lo que origina en la mayoría de los casos un deterioro en la estructura de la personalidad de los niños (as) de la tercera infancia, según los datos consultados:

Tres de cada diez niños (as) del país no vive con sus padres. Entre las razones para la ausencia física de los padres en el hogar está el divorcio (17%), el abandono (8%), el fallecimiento (3%), migración interna o externa (3%) motivo por el cual la intervención de un proceso psicológico es indispensable. Para comprender el estudio de las conductas afectadas a continuación se detallan los siguientes conceptos básicos (UNICEF, 2010, pág. 27).

#### **2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El tema de la afectación o deterioro de la personalidad y los factores que intervienen directa o indirectamente en la estructura de la personalidad en niños de la tercera infancia no han sido estudiados lo suficiente en nuestro medio. La privación afectiva en los infantes sea por abandono, migración, o separación de los padres es un tema que preocupa a profesionales y todos quienes desean intervenir con mayor efectividad en la interacción, para un mejor desarrollo de los niños.

#### **2.2.- ANTECEDENTES FILOSÓFICOS**

La Psicología como ciencia, se fundamenta en la filosofía y en la medicina y como es de esperarse, este estudio se rige bajo los parámetros del conocimiento y método científico, apoyándose en los logros de la psicología del desarrollo.

## **2.3.- ANTECEDENTES TEÓRICOS**

### **2.3.1.- Definición de Personalidad.**

La OMS sostiene que la Personalidad es “el patrón enraizado de modos de pensar, sentir y comportarse que caracterizan el modo de adaptarse, el estilo de vida propio y único de la persona que son el resultante de factores evolutivos, constitucionales y sociales” (Sostín, 2002.párr.2).

El concepto de personalidad en ocasiones es determinado con dos términos conocidos: temperamento y carácter.

### **2.3.2.- Temperamento.**

A. H. Buss y Plomin (1984) como se citó en Theodore Millon (2006) refieren que el temperamento son “rasgos de personalidad heredados, presentes ya en la primera infancia” (pág. 18). Se puede decir que el temperamento es la suma de las influencias biológicas heredadas en la personalidad que aparecen de forma continua a lo largo de la vida.

Hipócrates identificó cuatro temperamentos básicos: el colérico, el melancólico, el sanguíneo y el flemático. Tiempo después, Galeno relacionaría al colérico con la irascibilidad, al sanguíneo con el optimismo, al melancólico con la tristeza y al flemático con la apatía.

### **2.3.3.- Perspectiva psicodinámica**

#### **2.3.3.1.- Modelo topográfico.**

Freud estableció el modelo topográfico, hipótesis de que la mente tiene una organización o arquitectura que rebasa la consciencia y que puede definirse en función de estratos o niveles. En su base se encuentra el inconsciente a la que no podemos acceder de forma consciente y según la teoría psicoanalítica, este inconsciente existe desde el nacimiento. En el nivel siguiente se encuentra el preconscious y puede acceder a la consciencia a voluntad.

### **2.3.3.2.- Perspectiva interpersonal.**

Esta sostiene que es mejor entender la personalidad como producto social de las interacciones con otros significativos. Los teóricos interpersonales creen que cuando estamos solos seguimos interactuando con los demás.

### **2.3.3.3.- Deterioro.**

De acuerdo al diccionario de la lengua española el deterioro significa “estropear, menoscabar, poner en inferior condición algo” (s.f.). En otras acepciones también se puede utilizar, empeorar, degenerar. En todo caso, cuando hablamos del deterioro de la personalidad, nos referimos al menoscabo, al empeoramiento de la personalidad causada por diferentes estímulos o condiciones negativos.

### **2.3.3.4.- Privación y Enriquecimiento.**

Podemos decir que algunos entornos se encuentran enriquecidos y que en otros hay privación. Privación se entiende como una falta o carencia de algo: alimentación, estimulación, confort o amor. El enriquecimiento se presenta cuando se crea el entorno estimulante en todo sentido.

### **2.3.3.5.- Dominios del desarrollo.**

Según los entendidos en psicología del desarrollo, se distinguen tres dominios: Desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial. El primero se refiere al crecimiento del cuerpo y cerebro y también a los patrones de cambio en capacidades sensoriales, habilidades motoras y salud. El segundo incluye el cambio y estabilidad en las capacidades mentales, como el aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.

El cambio y la estabilidad en personalidad, emociones y relaciones sociales constituyen el desarrollo psicosocial.

### **2.3.3.6.- Influencias sobre el desarrollo.**

Los niños tienen diferencias en género, estatura, peso y complexión; salud y nivel de energía, inteligencia, temperamento, personalidad y reacciones

emocionales. Los contextos de sus vidas también difieren: los hogares, comunidades y sociedades en que habitan; las relaciones que tienen, los tipos de escuelas a las que asisten y cómo ocupan su tiempo libre (Papalia, Olds, & Feldman, 2009.cap.12.13.14).

#### **2.3.3.7.- Herencia, ambiente y maduración.**

La herencia hace referencia a los rasgos innatos o características heredadas de los padres biológicos. Cuando se habla del ambiente, (ambiente interno y externo) ambiente que empieza en el vientre y el aprendizaje relacionado con la experiencia y la llamada socialización o la inducción del niño al sistema de valores de la cultura (Papalia, Olds, & Feldman, 2009).

La maduración del cuerpo y el cerebro o el desarrollo de una secuencia natural y universal de cambios físicos y conductuales que incluye la habilidad para nuevas capacidades como caminar, hablar.

Para comprender el desarrollo infantil es necesario examinar las características genéticas que son únicas en cada niño. Además se debe tomar en cuenta los factores ambientales o experiencias que afectan a los niños especialmente en los contextos familiares, el vecindario, el nivel socioeconómico, el origen étnico y la cultura.

#### **2.3.4.- Familia.**

##### **2.3.4.1.- La familia nuclear.**

Según Papalia y et al. (2009) “Es la unidad de parentesco, relación económica y doméstica bigeneracional que incluye a uno o ambos padres y a sus hijos biológicos, adoptivos, hijastros o todos ellos” (pág. 13).

##### **2.3.4.2.- Familia extendida.**

“Es la red de parentesco multigeneracional de padres, hijos y otros familiares que a veces viven juntos en un hogar” (Papalia, Olds, & Feldman, 2009, pág. 14).



#### **2.3.4.3.- Nivel socioeconómico y vecindario.**

De acuerdo a Papalia y et al. (2009) señalan que:

El nivel socioeconómico (NSE) incluye el ingreso, la educación y la ocupación. El NSE afecta de manera indirecta, nos referimos a factores asociados como el tipo de hogar y vecindario en que viven los niños, al igual que la calidad de nutrición, atención médica, supervisión, instrucción escolar y otras oportunidades (pág. 14).

En base a esto Papalia y et al. considera que:

La pobreza, en especial si es duradera, resulta dañina para el bienestar físico, cognitivo y psicosocial de los niños y sus familias. Los niños tienen mayor probabilidad de presentar problemas emocionales y conductuales, y su potencial cognitivo y desempeño escolar sufren aún más (pág. 14).

Los niños de familias adineradas o pudientes no están exentas de riesgo pues, los padres al encontrarse ocupados, presionan a sus hijos a obtener logros. Además, con frecuencia les dejan solos por lo que pueden los niños, incursionar en el uso de alcohol u otras sustancias (pág. 14).

#### **2.3.4.4.- Cultura / etnia.**

Papalia y et al. (2009) refieren que: “Actualmente, se toma en consideración los aspectos relacionados con la cultura y las etnias, sin embargo hay algunas dificultades respecto a que las minorías no son consideradas a cabalidad en las investigaciones realizadas” (pág. 14).

“Cultura se refiere a las costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos como herramientas, obras de arte; es decir, todas las conductas y actitudes aprendidas, compartidas y transmitidas entre los miembros de un grupo social” (págs. 14-15).

Dentro de la Psicología del Desarrollo los autores mencionan que “Un grupo étnico está formado por personas que están unidas por una cultura, origen ancestral, religión, idioma, origen nacional, o todas las anteriores, que

contribuyen a un sentido de identidad y actitudes, creencias y valores compartidos” (págs. 15-16).

#### **2.3.4.5.- Contexto histórico.**

Es el período en que la gente vive y crece vinculadas con el tiempo y el lugar y que afectan el curso de la vida de los niños.

#### **2.3.4.6.- Influencias normativas y no normativas.**

Papalia y et al. (2009) aluden que “las influencia normativas graduadas por la edad, son similares para la gente en un grupo etario particular. Incluyen sucesos biológicos como la pubertad y también sucesos sociales como el ingreso a la educación formal” (pág. 17).

Mientras que las influencias no normativas según Papalia y et al. (2009) se refieren a:

Son sucesos inusuales que tienen un impacto importante en las vidas de los individuos y que pueden causar estrés debido a que son inesperados. Son acontecimientos típicos como el matrimonio en la adolescencia o la muerte de uno de los padres cuando el niño es pequeño. También se consideran sucesos felices cuando por ejemplo se gana la lotería (pág. 19).

#### **2.3.4.7.- Períodos de ocurrencia de las influencias**

##### **2.3.4.7.1.- Períodos críticos o sensibles**

Papalia y et al. (2009) señalan que:

El concepto de períodos críticos es polémico, debido a que se ha encontrado que muchos aspectos del desarrollo, incluso el dominio físico, muestran plasticidad, o la posibilidad de modificación del desempeño, quizá sea más útil hablar de períodos sensibles, cuando el desarrollo del niño responde especialmente a ciertos tipos de experiencia, pero la experiencia posterior continúa influyendo en el desarrollo (pág. 20).

#### **2.3.4.8.- Desarrollo psicosocial de la tercera infancia**

##### **2.3.4.8.1.- Desarrollo del autoconcepto.**

Según Papalia y et al. (2009) dice que es importante saber que “cuando el niño (a) bordea los siete años de edad, adquiere la tercera de las etapas neo-piagetianas en el desarrollo del autoconcepto” (pág. 423).

En conocimiento neo-piagetiano, dice que es la etapa tercera en el progreso de la autodefinición, señalada por la amplitud, equilibrio e integración y evaluación de muchos aspectos del yo.

Se diría en otras palabras que el niño (a) puede contrastar su yo existente con su yo ideal y entonces podría juzgar qué proporción adquiere de las normas sociales en asimilación con los demás.

##### **2.3.4.8.2.- La Autoestima.**

Uno de los primordiales terminantes de la autoestima es la representación de los niños acerca de su desplazamiento para el trabajo provechoso.

Considerando así que el tema central de la tercera infancia es la fabricación contra subordinación. Los niños (as) necesitan aprender las destrezas que son estimadas en su colectividad. Los niños (as) en naciones industrializados aprenden a leer, escribir, y a usar la tecnología. Los padres deben ser influyentes para que sus niños se preparen hacia las labores beneficiosas.

##### **2.3.4.8.3.- Crecimiento emocional.**

Los niños (as) a medida que se desarrollan son más reflexivos de sus emociones y de las personas que los rodean, y logran entender mejor sus emociones.

Los niños (as) toman conocimiento de los emociones de temor y suficiencia diferenciando de mejor manera entre sentimientos de culpa y vergüenza. Los

niños (as) también comprenden emociones de tipo combativo y tienen conciencia de las normas formativas que regulan la expresión emocional; saben ya qué origina la ira, angustia y tristeza, y cómo reaccionar frente a otras personas ante la expresión de todos éstos sentimientos.

Papalia y et al. (2009) manifiestan que es importante:

La autorregulación emocional implica un control esforzado o voluntario de las emociones, control y comportamiento. Los niños con poco control esforzado muestran enojo o frustración de manera evidente cuando se les interrumpe o impide que hagan algo que quieren hacer. Los niños con elevado control esforzado pueden reprimir el impulso al demostrar emociones negativas en momentos inapropiados. Es posible que el control esforzado tenga una base temperamental, pero en general aumenta con la edad (págs. 424,425).

#### **2.3.4.8.4.- Conducta pro-social.**

Los niños (as) pro-sociales proceden de modo adecuado y en entornos sociales obtienen empatía y son relativamente libres de sentimientos negativos y pueden desafiar las dificultades de forma favorable. Los progenitores pueden promover la empatía cuando pueden arrimar el hombro a llevar los sentimientos de ansiedad. Cuando los padres responden con reproche y sanción, pueden a su vez, provocar el progreso del enfado y el miedo dificultando su ajuste emocional, o también, el niño (a) puede volverse desconfiado y ansioso acerca de estos sentimientos contrarios, y así esto podría llevar a problemas entre padres e hijos.

#### **2.3.4.8.5.- El niño en la familia.**

Lo señala Papalia y et al. (2009) lo importante que es:

Entender al niño dentro del ambiente familiar debemos analizar su atmósfera y su estructura. Como lo concibe Brofenbrenner, las capas más amplias de influencia incluyendo el trabajo de los padres y su nivel socioeconómico, como las tendencias sociales como la urbanización, cambios en el tamaño

de la familia, divorcio y un segundo matrimonio, ayudan a moldear el ambiente familiar, y por consiguiente el desarrollo de los hijos (pág. 426).

#### **2.3.4.8.6.- Atmósfera familiar.**

Es en este círculo donde las persuasiones más significativas del hogar sobre el desarrollo de los niños (as) proceden del ambiente de la casa (comprensión, conflictos, realidad financiera, el trabajo de los padres, etc.).

#### **2.3.4.8.7.-Temas de crianza infantil: correulación y disciplina.**

Es importante destacar lo que dice Papalia y et al. (2009) en consideración a la crianza infantil:

La tercera infancia conlleva una etapa de transición llamada correulación, en la que padres e hijos comparten el poder. Los padres supervisan el comportamiento del niño, y los niños disfrutan de autorregulación en momentos específicos; ejemplo: los niños están más dispuestos a cumplir con los deseos parentales cuando reconocen que sus padres son justos y se preocupan del bienestar de sus hijos y respetan el conocimiento y la experiencia de ellos (pág. 426).

#### **2.3.4.8.8.-Efecto del trabajo de los padres.**

Papalia y et al. (2009) señalan y de manera acertada que:

En estudios realizados en madres trabajadoras se ha podido observar en términos generales, que mientras más satisfecha esté una madre con su estatus en el empleo, más eficiente será probablemente como madre. Sin embargo, el impacto del trabajo de una madre depende de muchos otros factores, tales como la edad, sexo, temperamento y personalidad del niño (pág. 427).

#### **2.3.4.8.9.-Pobreza y crianza infantil.**

Los niños (as) de bajos recursos económicos tienen un alto grado de posibilidad que otros niños (as) de tener dificultades emocionales o conductuales, y su fuerza cognitiva y desempeño escolar disminuyen aún más. La escasez económica puede deteriorar el desarrollo de los niños por su marca en el estado emocional de los padres y sus prácticas de crianza infantil, así como la atmósfera que se crea dentro de casa.

#### **2.3.4.9.- Estructura familiar.**

La estructura familiar es muy importante en el desarrollo del niño (a) pero se puede decir en términos generales que, los niños (as) tienen efectos más favorables en hogares con dos progenitores casados que en familias con padres en concubinato, divorciados, separados, de un solo padre o con un padrastro o madrastra, o cuando el niño nace fuera del matrimonio.

##### **2.3.4.9.1.- Cuando los padres se divorcian.**

El documento de divulgación latinoamericano dice en uno de sus escritos (Relaf, Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Aldeas Infantiles SOS Internacional., 2010) que:

Existen muchos ejemplos de situaciones en las que los niños han creado espontáneamente sus propios “hogares” tras el divorcio de sus padres. Estos hogares suelen estar constituidos por los niños de una misma familia, donde el primogénito asume la responsabilidad del bienestar de sus hermanos, aunque se conocen otras formas (la unión de niños de una familia con niños de otras familias, o incluso un grupo de niños sin parentesco alguno entre sí) (pág. 36).

#### **2.3.4.9.2.-Adaptación al divorcio.**

El divorcio es un acontecimiento de alto grado de estrés para los niños (as). Está el estrés del problema matrimonial y después el de la separación de los padres y de la ausencia de uno de ellos. Es dable que los niños no entiendan por completo lo que está ocurriendo. El divorcio también es perjudicial para los padres y puede perturbar de forma negativa sus prácticas de crianza infantil. Es posible que el nivel de vida en la familia decaiga cuando uno de los padres se va de la casa, también es posible que se dañe la relación del niño (a) con el padre o madre que no obtiene el cuidado del infante. Además que un segundo matrimonio puede acrecentar el nivel estrés en los hijos y revivir los sentimientos de pérdida (Elbebe.com, s.f.).

#### **2.3.4.9.3.-Efectos a largo plazo.**

Según Papalia y et al. (2009) señalan que:

La mayoría de los niños de padres divorciados se adaptan relativamente bien, sin embargo presentan niveles modestamente inferiores de bienestar cognitivo, social y emocional que los hijos de padres que siguen juntos. En la adolescencia, el divorcio aumenta el riesgo de conducta antisocial, dificultades con figuras de autoridad (pág. 431).

#### **2.3.4.9.4.-Problemas de conducta.**

El deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia presentan las siguientes características: Comportamiento agresivo, temperamento difícil, discapacidad física o mental, bajo rendimiento académico, concepto equivocado de disciplina, inmadurez, retraso mental, psicopatías, trato brusco, Inseguridad, ansiedad, irritabilidad, recelo, vigilancia, aislamiento, hostilidad, cansancio, desmotivación, pasividad, cambios bruscos en el estado de ánimo, depresión, tristeza y baja autoestima (Sergi Banús Llor, 2012.párr.16).

Todo esto lleva a que el niño (a) tenga rechazo al contacto físico con personas adultas, declaraciones de que nadie se ocupa de mí, miedo de regresar a casa, expresión pública de comportamiento sexual precoz, discusiones y peleas frecuentes, comportamiento agresivo, antisocial y destructivo, explosiones de llanto sin motivo aparente, son solo ejemplos de cómo la privación de los padres afecta tanto a niños (as), cabe recalcar que son más comunes estos estados de conductas en los varones y tienden a durar mucho más tiempo (Sergi Banús Llor, 2012.párr.21).

## **2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Desde la óptica de este trabajo investigativo se debe considerar la siguiente documentación legal:

### **Constitución.**

La Constitución Política de la República del Ecuador (2008) en sus artículos 44 y 45 dice:

**Art. 44:** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales (pág. 21).

**Art. 45:** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.



Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los Consejos Estudiantiles y demás formas asociativas (pág. 21).

### **Código de la Niñez y la Adolescencia.**

El Código de la Niñez y la Adolescencia en sus artículos 21 y 22 (2003) establece lo siguiente:

**Art. 21:** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes, y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos (pág. 3).

**Art. 22:** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente

medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida (págs. 3, 4).

### **Ley Orgánica De La Salud.**

Del Derecho a la Salud y su Protección (2006) dice:

**Art. 3:** La salud es el complemento estado físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables (pág. 2).

### **2.5. HIPÓTESIS**

El deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia es causado por la privación de los padres, en la Fundación Por Amor.

## **2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1.- Variable independiente**

Deterioro en la estructura de la personalidad.

### **2.6.2.- Variable dependiente**

Privación de los padres.

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.- DISEÑO.

El presente trabajo investigativo se orientó con el siguiente enfoque:

- **Mixto:** Cuantitativo porque los resultados fueron sometidos a un análisis estadístico para determinar los resultados que permitan verificar la teoría; y, cualitativo porque se busca establecer las causas que provocan el deterioro en la personalidad de los niños de la tercera infancia de la Fundación Por Amor, en el Sitio Ligüiqui.
- **Descriptivo:** Porque describe y analiza las características de la Variable Independiente “Deterioro en la Estructura de la Personalidad” y de la Variable Dependiente “Privación de los Padres” del fenómeno estudiado.
- **Exploratoria:** Porque la investigación fue realizada en el lugar de los hechos (Fundación Por Amor) para analizar la realidad que viven los niños (as) estando en contacto con ellos.
- **Estadístico Inferencial:** Porque establece la relación existente entre la Variable Independiente “Deterioro en la Estructura de la Personalidad” y la Variable Dependiente “Privación de los Padres”.

#### 3.2.- TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo se enmarco en los siguientes tipos investigativos:

- **De Campo:** De Campo, porque la información fue obtenida de manera exclusiva y directa para la investigación en el lugar de los hechos en la Fundación Por Amor de la ciudad de Manta, en el Sitio Ligüiqui.

- **Bibliográfica:** Porque es aquella que se realizó en los libros, folletos, revistas científicas, internet para obtener la información necesaria para la investigación.

### 3.3.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo se usaron los siguientes métodos:

- **Método Analítico:** El Método Analítico permitió identificar cada una de las partes de nuestro trabajo investigativo y la relación causa efecto que existe entre sus componentes.
- **Método Deductivo:** El Método Deductivo permitió obtener información del trabajo investigativo de lo general como es la privación de los padres para ir a las particularidades del fenómeno como es el deterioro en la estructura de la personalidad de los niños de la tercera infancia de la Fundación Por Amor.
- **Método Estadístico:** El Método Estadístico se lo uso para realizar la recolección y análisis de los datos del presente trabajo investigativo.

### 3.4.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo se aplican las siguientes técnicas:

- **Observación:** Observación dirigida a los niños (as) de la Fundación Por Amor con deterioro en la estructura de la personalidad por privación de sus padres.
- **Encuesta:** Encuesta dirigida a padres y niños (as) de la Fundación Por Amor.
- **Entrevista:** Entrevista dirigida a la directora, profesionales que colaboran en la Fundación Por Amor, y a una profesional en salud mental.

### 3.5.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO

#### 3.5.1.- POBLACIÓN

La población de la presente investigación realizada en la Fundación Por Amor de la ciudad de Manta, en el sitio Ligüiqui, está representada por el total de los niños que habitan en esta Fundación y que presentan el problema de deterioro en la personalidad; que totalizan 15 niños (as).

#### 3.5.2 MUESTRA

El tipo de muestra utilizado es probabilística.

#### 3.5.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se la determina mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{1}{\frac{1}{15} - \frac{1}{15} + 1} = 10$$

Dónde:

$n$	Tamaño de la muestra	
$N$	Tamaño de la población	15 niños
$E^2$	Error muestral	0,20

### 3.6.- OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

**3.6.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:** Deterioro en la estructura de la personalidad.

Conceptualización	Categoría	Indicadores
<p>“Deterioro en la estructura de la personalidad”</p> <p>El deterioro en la estructura de la personalidad de los niños de la tercera infancia provoca daño emocional, cognitivo y conductual, por lo tanto se ve afectado en todo su ser.</p>	Factores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuales</li> <li>• Familiares</li> <li>• Sociales</li> </ul>
	Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aislamiento</li> <li>❖ Agresividad</li> <li>❖ Baja autoestima</li> </ul>
	Académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bajo rendimiento escolar.</li> <li>❖ Peleas con amigos</li> </ul>

### 3.6.2.- VARIABLE DEPENDIENTE: “Privación de los padres”

Conceptualización	Categoría	Indicadores
<p>“Privación de los padres”</p> <p>La Privación de los padres con los niños (as) los afecta psicológicamente por lo que el niño (a) toma actitudes inadecuadas en el hogar o en el medio donde se desenvuelve; y todo esto lo hace incomprensible, frustrante para su convivencia.</p>	Factores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divorcio</li> <li>• Muerte</li> <li>• Migración</li> </ul>
	Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ira</li> <li>❖ Agresión o Violencia</li> <li>❖ Maltrato Físico</li> </ul>
	Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cambios de estado d ánimo.</li> <li>❖ Aislamiento Social</li> <li>❖ Pérdida de empleo</li> <li>❖ Drogo dependiente</li> <li>❖ Trabajadora sexual</li> </ul>

### **3.7.- RECURSOS**

Los recursos empleados para el desarrollo del trabajo investigativo fueron las siguientes:

- Encuesta, dirigidas a niños (as), padres de familia.
- Entrevista a la directora y profesionales de la Fundación Por Amor.
- Ficha de observación.
- Evidencias fotográficas.

### **3.8.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La información primaria obtenida de este trabajo investigativo fue realizada en el sitio de los hechos, es decir, en la Fundación Por Amor, de Manta del Sitio Ligüiqui. La información secundaria se facilitará a través de Internet, textos, test psicológicos, consultas a profesionales, documentales.

### **3.9.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información obtenida en el trabajo de campo hay que ordenarla, analizarla, cuantificarla y procesarla en el computador para obtener los resultados.



## **CAPITULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.- ANÁLISIS**

Los resultados obtenidos se manifiestan ordinariamente, interpretativa y con relación a los objetivos y marco teórico, facilitando el enlace para elaborar la propuesta, que pretende que los padres y profesionales de la Fundación Por Amor apliquen en el proceso diario de trabajo y el empoderamiento de conocimientos.

##### **4.1.1.- FICHA DE OBSERVACIÓN, INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS CON CRITERIOS DE VALIDACIÓN.**

La Ficha de Observación, señala datos y precisa los cambios de comportamientos que se observan en cada jornada de trabajo, para emitir juicios de valor al respecto. La observación fue realizada a los niños (as) de la tercera infancia de la Fundación Por Amor, del Sitio Ligüiqui.

##### **4.1.2.- ENTREVISTA**

Criterios expresados por el personal que brinda el apoyo en la institución, incluido un profesional en salud mental, con relación a los niños (as) con deterioro en la estructura de la personalidad causados por el abandono de sus padres.

## **ANALISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDAS A LOS PROFESIONALES DE LA FUNDACIÓN POR AMOR, CENTRO DE ACOGIDA DE NIÑOS (as)**

### **Entrevista # 1:**

**Dirigida a la Misionera Perla Boyes.**

**Directora de la Fundación Por Amor, Manta – Sitio Ligüiqui.**

**1. ¿Ud. cree que la privación de los padres afecta a los niños (as) de la tercera infancia?**

Si afecta y mucho, ya que esta circunstancia marca la vida de los niños, porque están en un proceso de desarrollo que afecta la personalidad del ser humano.

**2. ¿De qué manera influye o afecta el abandono de los padres en el desarrollo de los niños de la tercera infancia?**

La afectación es psicológica, cognitiva, conductual, y todas las áreas de la vida de ese ser humano, y creo yo que se ve muy afectado el área emocional.

**3. ¿Cree Ud. que los cambios de conducta de los niños (as) son mucho más radicales por la privación de sus padres?**

Definitivamente creo que sí, porque se les cambia todo a los niños en ese proceso tan importante de su desarrollo como personas.

**4. ¿Qué cambios Ud. ha visto en ellos por causa del abandono de los padres?**

En muchos de los niños (as) que han llegado aquí a la fundación he visto, de todo, niños tímidos, agresivos, hay aquellos que dicen estar solos en la vida, desprotegidos totalmente, y que por su tan corta edad no asimilan ni aceptan lo que está pasando.

**5. ¿Qué debe hacer la sociedad ante tal situación?**

Es muy importante que las personas, sepan que traer una vida al mundo no es cualquier cosa; hay que enseñar mucho hacer que la planificación familiar, a todo nivel, en especial a los de recursos económicos bajos de la sociedad, porque o sino vamos seguir teniendo niños (as) problemas. Que no ayudan a la sociedad en que vivimos.

**ANALISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDAS A LOS PROFESIONALES DE LA  
FUNDACIÓN POR AMOR, CENTRO DE ACOGIDA DE NIÑOS (as).**

**Entrevista # 2:**

**Dirigida a la Lic. Verónica Cobeña.**

**Especialista en aprendizaje.**

**1. ¿Ud. cree que la privación de los padres afecta a los niños (as) de la tercera infancia?**

Definitivamente afecta el todo del niño (a), eso quiere decir que se involucra sentimientos (emociones), conducta, conocimientos, actitudes a corto y largo plazo.

**2. ¿De qué manera influye o afecta el abandono de los padres en el desarrollo de los niños de la tercera infancia?**

Creo yo que la separación de los padres por la causa que sea, influye en lo emocional primeramente y después en las demás partes del ser.

**3. ¿Cree Ud. que los cambios de conducta de los niños (as) sean mucho más radicales por la privación de sus padres?**

No hay que decirlo, definitivamente eso ocurre hay cambios de conducta radicales que marcan la vida de esos niños (as).

**4. ¿Qué cambios Ud. ha visto en ellos por causa del abandono de los padres?**

Bueno, muchos niños tienen un alto grado de déficit de atención, otros se vuelven agresivos, les cambia el temperamento rápidamente, otros son tímidos, son pocos expresivos, les da miedo y temor lo que está ocurriendo.

**5. ¿Qué debe hacer la sociedad ante tal situación?**

La sociedad ante tal situación debe ser la primera en dar ayuda y socorro psicológico, ya que muchas veces nadie hace nada por tal situación.

**ANALISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDAS A LOS PROFESIONALES DE LA  
FUNDACIÓN POR AMOR, CENTRO DE ACOGIDA DE NIÑOS (as).**

**Entrevista # 3:**

**Dirigida a la Dra. Ana Lucia Matute De Malo.**

**Psicóloga Clínica del Hospital Rodríguez Zambrano.**

**1. ¿Ud. cree que la privación de los padres afecta a los niños (as) de la tercera infancia?**

Todo evento fuera de lo llamado normal, afecta a los niños (as); y esto de la separación de los padres por las circunstancias que sean, marca la personalidad de los infantes.

**2. ¿De qué manera influye o afecta el abandono de los padres en el desarrollo de los niños de la tercera infancia?**

Es que todo niño (a) para obtener un adecuado desarrollo, físico y emocional necesita tener una guía estructurada para al final poder decir que es una persona en total desarrollo, entonces afecta en demasía la separación de los padres.

**3. ¿Cree Ud. que los cambios de conducta de los niños (as) sean mucho más radicales por la privación de sus padres?**

Claro que sí, como lo dije anteriormente, no tienen una guía fija para adoptar e imitar las estructuras de sus padres, y empiezan con la televisión, amistades o personajes dentro de su entorno infantil que no siempre son los más adecuados.

**4. ¿Qué cambios Ud. ha visto en ellos por causa del abandono de los padres?**

Los cambios son muchos, ponerlos a enumerar no alcanzaríamos, pero si diré que son personas que se vuelven introvertidos, al punto de ser agresivos en momentos determinados, y otros no son sociables definitivamente.

**5. ¿Qué debe hacer la sociedad ante tal situación?**

Que todos tomen conciencia de la magnitud de tal problema en que se vive, y ayudar de alguna manera a los niños (as) en tales situaciones.

#### ❖ ANÁLISIS DE ENTREVISTA:

1. La respuesta a la primera pregunta de los entrevistados acerca de que si la privación de los padres afecta a los niños, fue un contundente sí.
2. Las respuestas en cuanto a los aspectos que se ven afectados por el abandono de los padres, manifestaron lo siguiente, tomando en cuenta lo más relevante: el área emocional, académica, psicológica y de manera general en todos los aspectos de su vida.
3. Todos los entrevistados coincidieron en que los cambios de los niños se dan por cualquier tipo de privación de los padres y provoca en ellos conductas tales como: hiperactividad, pasividad, timidez, niños con poca habla, muchos manifiestan sentirse solos y desprotegidos, y alto grado de déficit de atención, son agresivos, rebeldía, resistencia a la autoridad.
4. La opinión de los entrevistados respecto al cambio visto en los niños (as) a causa del abandono de sus padres fueron: Inseguridad, se tiende a repetir las figuras, o existe un cambio o se repite lo mismo a través de las generaciones.
5. Del análisis realizado, se logra deducir la importancia de proponer un plan estable de asistencia psicológica a los niños motivo de esta investigación.

## **4.2.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **❖ ANALISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS**

Las encuestas aplicadas en esta investigación constan de dos segmentos que componen la problemática del tema motivo de la presente tesis.

El primer segmento son los niños (as) albergados en la Fundación Por Amor, luego que se produjera la privación de los padres. El resumen de las encuestas aplicadas evidencia la afectación que este suceso ocasionó en la estructura de la personalidad de ellos,

El segundo segmento corresponde a los padres de familias cuyas encuestas corroboran el daño sufrido en la personalidad de los niños causado por la privación de la pareja.

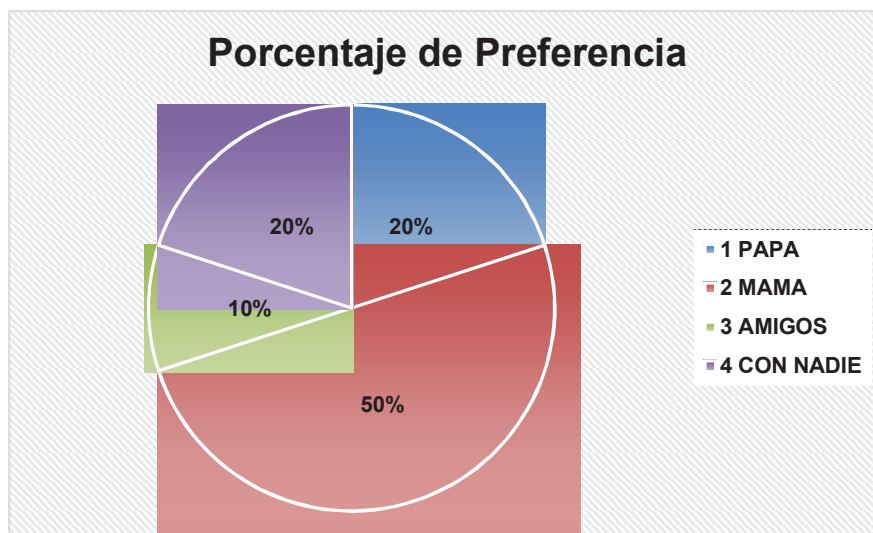
Estos resultados coinciden en que es evidente la necesidad de llevar a cabo programas de ayuda psicológicas en las áreas cognitivas, conductual emocional, tendientes a lograr que los niños (as) alcancen un desarrollo equilibrado en la estructura de su personalidad.

**1. ¿Con quién desearías compartir el lugar donde vives ahora?**

**CUADRO # 1**

#	Preferencia	Frecuencia	%
1	PAPÁ	2	20,00
2	MAMÁ	5	50,00
3	AMIGOS	1	10,00
4	CON NADIE	2	20,00
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**GRAFICO # 1**



**ANALISIS:**

Según el cuadro estadístico # 1 se evidencia que la madre ocupa el 50,00% de la necesidad de compañía en los niños (as) en la Fundación Por Amor, seguido por el padre, amigos, y en un porcentaje menor prefieren estar solos.

**INTERPRETACION:**

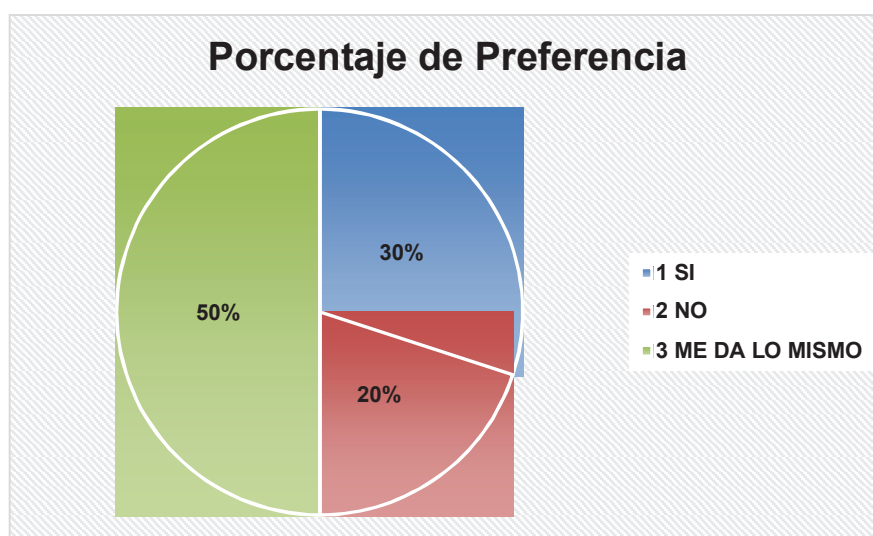
Estos resultados de muestran que la mayoría de niños añoran a sus progenitores, siendo la madre la que ocupa un lugar de más importante dentro de las necesidades afectivas de los niños. Y deben aprovecharlo para fortalecer la afectividad en los niños.

## 2. ¿Deseas regresar al hogar con tus padres?

CUADRO # 2

#	PREFERENCIA	FRECUENCIAS	%
1	SI	3	30,00
2	NO	2	20,00
3	ME DA LO MISMO	5	50,00
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

GRAFICO # 2



### ANALISIS:

Según el cuadro estadístico # 2 se observa que al 50% de los niños (as) les da lo mismo vivir en casa o en la Fundación; que el 30% desean regresar a sus hogares, y el 20% prefieren no regresar.

### INTERPRETACION:

De los resultados obtenidos de las encuestas un alto porcentaje de niños y niñas manifiesta un desapego por el hogar que dejaron, lo que evidencia que la posible causa sean los problemas vividos con sus padres que causo el abandono. Esto implica que se debe fortalecer el afecto para que estos niños recobren la confianza que les lleve a fortalecer la estructura de su personalidad.

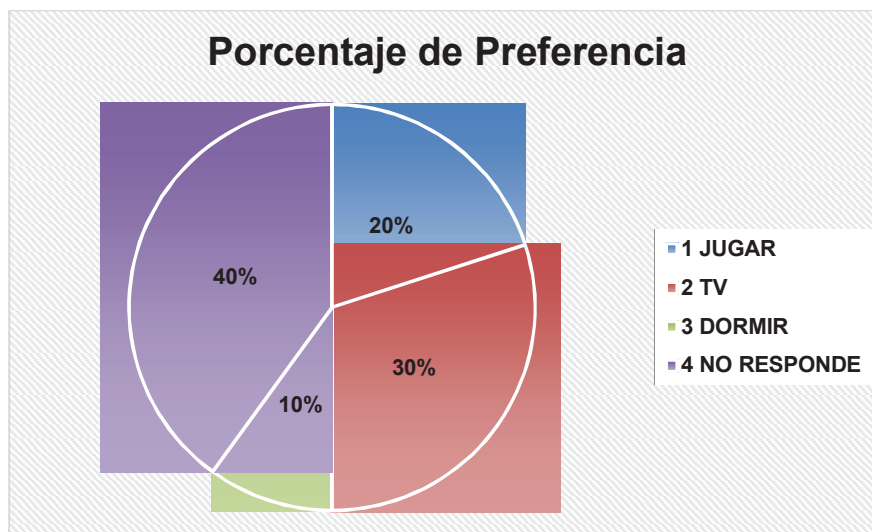


### 3. ¿Qué te gusta hacer en los tiempos libres?

**CUADRO # 3**

#	PREFERENCIA	FRECUENCIAS	%
1	JUGAR	2	20,00
2	TV	3	30,00
3	DORMIR	1	10,00
4	NO RESPONDE	4	40,00
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**GRAFICO # 3**



#### **ANALISIS:**

Según el cuadro estadístico # 3, el 40% de los niños (as) no tiene una respuesta definida, el 20% prefiere jugar, el 30% ver televisión y el 10% prefiere dormir.

#### **INTERPRETACION:**

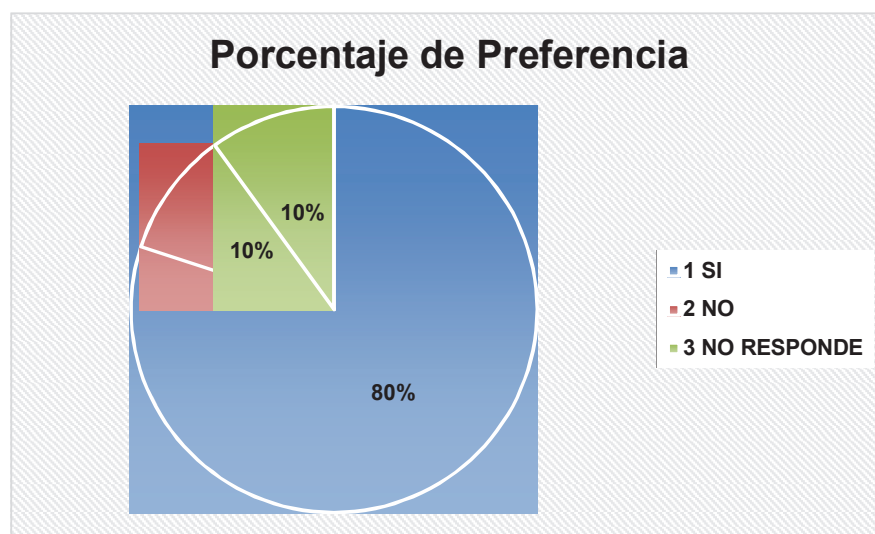
En este aspecto se observa que los niños demuestran una apatía por realizar actividades en su tiempo libre, se evidencia que en un alto porcentaje han perdido el interés por actividades propias de los niños en esta edad. Este resultado conlleva a promover terapias que de vuelvan a los niños el interés por relacionarse con los demás.

#### 4. ¿Sientes temor cuando vas a dormir?

CUADRO # 4

#	PREFERENCIA	FRECUENCIAS	%
1	SI	8	80,00
2	NO	1	10,00
3	NO RESPONDE	1	10,00
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

GRAFICO # 4



#### ANÁLISIS:

Según el cuadro estadístico # 4, se observa que el 80,00 % de Los niños (as) sienten temor cuando van a dormir, 10% de los niños (as) no siente temor, y el 10% restante simplemente no responde.

#### INTERPRETACION:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, un alto porcentaje de los niños y niñas manifiestan sentir grandes temores a la hora de dormir, lo que indica que la estructura del niño de la tercera infancia se ha visto severamente afectado, primero por la privación de los padres y segundo por haber tenido que dejar su hogar para vivir en un hogar sustituto.

## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Fundación Por Amor.

**OBJETIVO:** Corroborar la afectación psicológica producida por los problemas de la pareja que conllevaron a la privación y al envío de los niños (as) al hogar sustituto, que han provocado deterioro en la estructura de la personalidad.

### 1. ¿Se han presentado situaciones de violencia en su hogar?

**CUADRO # 1**

#	PREFERENCIA	FRECUENCIAS	%
1	SI	4	100,00
2	NO	0	00,00
TOTAL		4	100,00

**GRAFICO # 1**



#### **ANÁLISIS:**

Según el cuadro estadístico # 1 se observa que en el 100% de los padres encuestados existe violencia.

#### **INTERPRETACIÓN:**

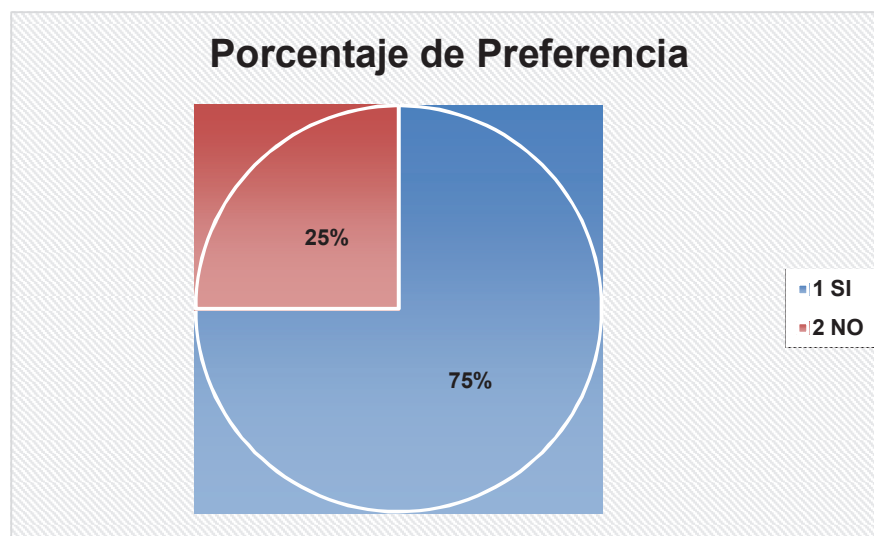
De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, la totalidad de los padres de familia manifiestan haber vivido situaciones de violencia, que causaron la separación de la pareja, como resultado los niños (as) fueron a vivir a la Fundación Por Amor, donde se detecta que presentan problemas en su personalidad.

2. ¿Considera usted que la violencia experimentada en su familia ha cambiado la estructura de la personalidad del (los) niños (as)?

CUADRO # 2

#	PREFERENCIA	FRECUENCIAS	%
1	SI	3	75,00
2	NO	1	25,00
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

GRAFICO # 2



**ANÁLISIS:**

Según el cuadro estadístico # 2, de las encuestas dirigidas a los padres de familia de la Fundación Por Amor, se observa que el 75% de los encuestados manifestó que si ha cambiado la estructura y la convivencia familiar mientras que el 25% respondió que no.

**INTERPRETACIÓN:**

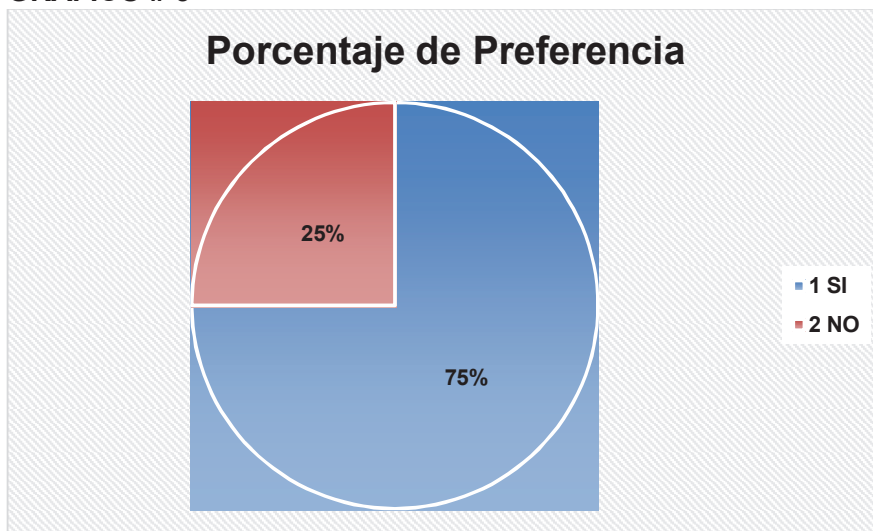
De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas un alto porcentaje manifiesta que la violencia familiar ha cambiado la estructura de la personalidad del niño (a), lo que indica que hay que implementar nuevas formas de convivencia que permitan fortalecer los lazos afectivos en la familia.

**3. ¿Considera usted que la Fundación Por Amor contribuye a la formación de los valores en los niños?**

**CUADRO # 3**

#	PREFERENCIA	FRECUENCIAS	%
1	SI	3	75,00
2	NO	1	25,00
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**GRAFICO # 3**



**ANÁLISIS:**

Según el cuadro estadístico # 4 se observa que 75% sostiene que la Fundación Por Amor si contribuyen positivamente a la formación de valores; mientras que el 25% manifiesta no.

**INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la opinión de los encuestados un alto porcentaje considera que la Fundación Por Amor si contribuyen a la formación de valores en los niños (as) lo que demuestra que se sienten seguros de que sus hijos logren una estabilidad emocional, luego de superar el deterioro causado por la privación de los padres.

## **CAPÍTULO V**

### **5.1.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

El desarrollo y análisis de este trabajo investigativo partió de la hipótesis del “El deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia es causado por la privación de los padres, en la Fundación Por Amor”.

Siendo comprobada a través de la interpretación de los resultados de la encuesta aplicada y de las entrevistas estructuradas y no estructuradas se refleja que existe una relación directa entre la variable independiente y la variable dependiente, es decir que la no ejecución de un plan estable de atención psicológica causarán un deterioro directamente en los niños por lo que su desarrollo se verá afectado en el área conductual, cognitivo y emocional, además de otros efectos en el desarrollo de su vida.

### **5.2.- LOGROS DE OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Este trabajo de investigación cumplió con el objetivo general planteado que es “Determinar el deterioro en la estructura de la personalidad de los niños de la tercera infancia de la Fundación Por Amor debido a la privación de los padres”, lo cual es reflejado a través de la triangulación de los métodos empíricos realizados como fueron: entrevistas realizadas al personal que colaboran en la Fundación Por Amor, encuestas realizadas a padres y a niños (as), y observación por parte del investigador obtenidas del resultados de las terapias aplicadas durante el desarrollo del presente trabajo.

Los tres métodos aplicados coinciden en que la personalidad de los niños (as) se debe al deterioro causado por la privación de los padres y que es necesaria la ayuda psicológica de un centro especializado que brinde ayuda permanentemente.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

En cuanto al logro del primer objetivo específico, a través de las entrevistas realizadas al personal que colabora en la Fundación, se identificó que los factores que causan el deterioro en la estructura de la personalidad, se origina por el abandono de los padres, lo que influye radicalmente en un comportamiento con alteraciones psicológicas tales como: trastornos en el área emocional, académicas, signos de hiperactividad, pasividad, timidez, niños con poca habla, con sensación de sentirse solos y desprotegidos, rebeldía, resistencia a la autoridad, y de manera general afectación en todos los aspectos de su vida.

El segundo objetivo específico se evidencia a través de las encuestas aplicadas a la población de padres y a niños (as) de la Fundación Por Amor, donde se observa que los niños (as) de la Fundación Por Amor tienen comportamientos de inseguridad, alto grado de déficit de atención, agresividad, entre otras conductas relacionados directamente por la privación de los padres.

En cuanto al tercer objetivo específico se hace evidente a través de la observación que es necesario la existencia de un plan de atención psicológica en la comunidad que permita dar ayuda y socorro psicológico ante la falta de los padres.

La aplicación de un plan de atención psicológica basado en terapias de videos, dinámicas – juegos, verbalización; tal como se describe en el resultado de las encuestas aplicadas a padres y niños (as) de la tercera infancia en la Fundación Por Amor que viven separados de sus padres, demuestra ser de gran ayuda, ya que los niños en un alto porcentaje al realizar actividades al aire libre fortalecen el desarrollo afectivo y de integración familiar, y se logra concientizar a los padres de lo importante que es la atención psicológica del entorno familiar cuando existe separación.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1.- CONCLUSIONES**

El abandono de los niños (as) por causas diferentes es un evento de día a día, estos crecen llenos de temores, cuando en su niñez es prioritario el bienestar y felicidad, esto se da por diferentes eventos, pero hay que buscar la manera de mejorar la calidad de vida de los niños (as).

De acuerdo a la información bibliográfica los niños (as) de la tercera infancia que sufren la privación de sus padres, tienden a buscar por ellos mismos sus propios medios de sustento, desarrollando inseguridad, por lo que el bienestar y el cuidado son fundamentales para el desarrollo de sus vidas, y en los que hay que intervenir.

De acuerdo a las encuestas aplicadas un niño (a) que vive el abandono de sus padres va demostrando agresividad, timidez exagerada por lo que viven y no lo entienden; otros niños (as) tienen un mutismo exagerado y el aislamiento continuo.

Fueron encuestados algunos padres de familia de la Fundación Por Amor, los cuales también demostraron que la violencia intrafamiliar es causa de las separaciones de los padres y motiva a otras circunstancias de privación, además de que muchos de ellos también vivieron situaciones de abandono, eventos psicológicos que no fueron superados.

Así los adultos deben asumir su rol protagónico y su responsabilidad con compromiso para evitar que los niños se conviertan en futuros afectados de la privación de sus padres sin entenderlo, y estas situaciones solo cambiaran cuando verdaderamente se hagan cumplir los derechos de los niños (as) como está escrito en la Constitución de la República del Ecuador.



## **6.2.- RECOMENDACIONES**

Se considera oportuno buscar nuevas estrategias que apoyen la formación de seres humanos, más alegres, vitales, y creativos; lo que implica tomar conciencia en la calidad del tiempo que se dedica al desarrollo de la vida emocional de los niños y su entorno dentro y fuera de la Fundación Por Amor.

En consecuencia se deben contrarrestar los efectos negativos de la privación de los padres, y reconocer los aspectos positivos de la familia unida, teniendo en cuenta que la afectividad es un factor fundamental en la vida de un ser humano, evidenciando que la sociedad no se puede excluir y resistir a los cambios y transformaciones que presenta este mundo cambiante. Por lo tanto se sugiere diseñar un taller para sensibilizar a padres acerca de los resultados que se pueden obtener participando de los mismos.

Concientizar a los padres o familiares cercanos de los niños (as) de la Fundación Por Amor, a través de programas de prevención, de lo traumático que es para los niños de la tercera infancia el abandono de los padres; además se recomienda que en toda Fundación se debe compartir charlas, orientaciones acerca de esta problemática.

Organizar escuelas para padres en toda institución pública educativa para que estas promuevan la protección que deben tener los niños (as) de la tercera infancia, a partir de la valoración de ellos como padres.

Proporcionar a las familias las habilidades y/o recursos técnicos necesarios para superar la situación de crisis que dio lugar a la privación.

Brindar apoyo psicológico permanente, a los niños (as), así como a padres que llegan a la Fundación Por Amor.

## CAPITULO VII

### 7. PROPUESTA

#### Prevención Primaria e Intervención en Salud Mental

“IMPLEMENTAR UN PLAN DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA LOS NIÑOS DE LA TERCERA INFANCIA AFECTADOS POR LA PRIVACIÓN DE SUS PADRES, DE LA FUNDACIÓN POR AMOR”.

#### 7.1.- DATOS INFORMATIVOS

❖ **Institución:** Fundación Por Amor

❖ **Beneficiarios:**

**Directos:** Niños (as) de la tercera infancia, padres, familiares, familias sustitutas (cuidadores).

**Indirectos:** La sociedad, Directora, servidores, y colaboradores de la Fundación Por Amor, y tesista.

**Ubicación:** Manabí – Manta – Sitio Ligüiqui

**Persona responsable:**

Roberto Fabricio Alcívar Cadena

#### 7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Un gran mal sociocultural de los pueblos es la separación de los padres por causas diferentes, es una realidad que se ha extendido a lo largo de la historia humana y que afecta de manera transcendental a los más débiles, que en este caso son los niños (as) de la tercera infancia.

En la mayoría de los casos el niño (a) que, vulnerable en muchos aspectos como, lo económico, lo afectivo, y lo emocional. Se va desarrollando sin un marco de referencia y con una ausencia total dentro de la estructura de su personalidad, que es de vital importancia a lo largo de su vida.

En la “Fundación Por Amor”, de acuerdo a los resultados dados en las encuestas, se pudo determinar un alto grado de daño en la estructura de la personalidad de los niños (as) de la tercera infancia, entonces es necesario un plan de atención psicológica permanente, no solo a los niños (as), sino también a padres con la finalidad de mejorar su estilo y calidad de vida.

En toda ciudad, incluyendo la nuestra son muchos los que abandonan a sus hijos por causas diferentes, causando deterioro grave en la estructura de la personalidad de los niños de la tercera infancia, llevando estos la peor parte, por lo que sin lugar a dudas hay hogares desorganizados, a causas de consumo de drogas, alcohol, desempleo, muerte, etc.

Esto nos motiva a crear este plan de atención psicológica para concienciar sobre el cuidado y la protección que deben tener los niños (as), que conozcan los padres las secuelas que hay por la privación con los hijos.

### **7.3.- OBJETIVOS**

- **Objetivo General**

Prevenir el deterioro en la estructura de la personalidad en los niños (as) de la tercera infancia por causa de la privación de los padres, mediante la atención psicológica.

- **Objetivos Específicos**

- 1) Mejorar la salud mental y emocional de los niños (as) de la tercera infancia, a través de terapias (videos, dinámicas – juegos, verbalización).
- 2) Concientizar a los padres y familiares de la importancia de un plan de atención psicológica cuando existe la privación de los padres, mediante videos conferencias, charlas y sociodramas.

- 3) Brindar conocimientos específicos acerca de la grave situación que afecta a los niños (as) de la tercera infancia por el abandono de los padres.

#### **7.4.- JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta está diseñada en base a las necesidades de los niños (as) que sufren a causa de la privación de sus padres, además de familiares y padres de la Fundación Por Amor.

Siendo el objetivo principal el de sobrellevar el daño causado en la estructura de la personalidad de los niños (as), mediante un plan permanente de atención psicológica de forma oportuna.

Es de vital importancia lograr la estabilidad emocional y familiar, en el cual los niños (as) que sufren el abandono de sus padres, logren fortalecer de forma armoniosa su carácter, sus necesidades emocionales, conductuales y cognitivas.

Los beneficiarios de la presente propuesta serán los niños (as), los padres, los familiares, la Fundación Por Amor, y la sociedad en general.

#### **7.5.- FUNDAMENTACIÓN**

Un plan de atención psicológica es una herramienta terapéutica cuyo diseño está orientado a evaluar el deterioro en la estructura de la personalidad de los niños (as) de la tercera infancia causado por la privación de los padres.

La elaboración de este plan de atención psicológica para la Fundación Por Amor en el sitio Ligüiqui de la parroquia Manta, se realiza con la finalidad de que la Fundación cuente con la ayuda necesaria para tratar los problemas que presentan los niños que viven en la Fundación.

Este plan involucra como protagonista a los niños, sus padres, familiares cercanos a los niños, así como a los voluntarios que cuidan de ellos; la propuesta se orienta hacia un tratamiento integral. Las terapias contempladas en el presente plan son las mencionadas durante todo el desarrollo del trabajo investigativo como por ejemplo: test psicológicos, videos educativos a niños (as), padres y demás familiares, espacios lúdicos, dinámicas integracionistas.

Los fondos para llevar a cabo este plan serán obtenidos mediante donaciones que la Fundación recibe de personas y entidades auspiciantes.

## **7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN**

### **7.6.1.- METODOLOGÍA**

Para ésta propuesta se aplicará la siguiente metodología:

- **Método Analítico:**

Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Y así analizar desde el principio de la propuesta cada uno de los elementos que conforman el deterioro de la estructura de los niños (as) de la tercera infancia.

- **Método Inductivo:**

Se partirá de la observación desde el mismo lugar de los hechos y fenómenos particulares, para obtener un concepto general del problema, y se aplicaran los pasos de este método: Observación, Experimentación, Comparación, Abstracción y Generalización.

- **Método Dialectico:**

Empezará de la confrontación de ideas, por medio de la aportación de conocimientos, para coadyuvar a solucionar los problemas que se originan, llevando cada uno de los pasos que se dan en este método.

### **7.6.2.- PLAN DE ACCIÓN**

La propuesta está enfocada en el bienestar de la salud mental y emocional de los niños (as) de la tercera infancia de la Fundación Por Amor por el deterioro de la estructura de la personalidad causado por la privación de los padres, para fortalecer su desarrollo emocional, conductual y cognitivo; mediante la ejecución de los objetivos específicos.

La sociedad, las familias, los padres por lo general no se encuentran atentos ante tal situación de suma importancia tratar de manera oportuna en los niños (as), ya que esta privación trae consigo resultados devastadores a lo largo del desarrollo y en la vida adulta del niño (a).

Dentro del plan de atención psicológica permanente se darán charlas las veces que sean necesarias dentro de los programas de la Fundación Por Amor.

La constante atención psicológica a los niños (as) de la tercera infancia, padres y familiares mediante el seguimiento oportuno, con la finalidad de observar los avances, ya sean estos positivos o negativos que influyen en el desarrollo emocional, conductual y cognitivo.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>FECHA</b>
Diseñar un programa para el plan de atención psicológica, enfocada en el bienestar de la salud mental y emocional de los niños.	Roberto Alcívar	Plan de Acción	Agosto 2014
Capacitar a la comunidad de la Fundación Por Amor sobre el deterioro en la estructura de la personalidad causada por la privación de los padres.	Roberto Alcívar	Seminarios	Septiembre 2014
Promover charlas preventivas sobre el deterioro en la estructura de la personalidad, a los padres y familiares de la Fundación.	Roberto Alcívar	Charlas	Octubre 2014
Diseñar un cronograma de seguimiento constante para ver los avances, positivos o negativos.	Roberto Alcívar	Diseño y organización	Noviembre 2014

## 7.7.- ADMINISTRACIÓN

- **Autor:** Investigador que realizó el estudio sobre la problemática y encargado de encontrar solución proyectando y planteando una propuesta con alternativas necesarias y factibles, bajo la supervisión, guía de la tutora de tesis, y tribunal de corrección.
  
- **Director:** Persona encargada de la guía y supervisión del trabajo investigativo, señalando las correcciones pertinentes, indicando los errores, controlar la evolución del trabajo y emitir los criterios necesarios para el buen desarrollo de la investigación.
  
- **Niños (as) de la Tercera Infancia, a los padres y familiares de la Fundación Por Amor:** Conforman el conjunto de personas involucradas en la investigación, a ellos está dirigida la propuesta con la finalidad de mejorar la salud mental por el deterioro en la estructura de la personalidad de los niños (as) de la tercera infancia afectada por la privación de los padres.
  
- **Recursos:** Los recursos a necesitarse para el planteamiento de la propuesta será:
  - ✓ Ambiente privado y adecuado para la atención psicológica a los niños.
  - ✓ Personal capacitado.
  - ✓ Espacio adecuado para las reuniones con los padres, familiares.
  - ✓ Disponibilidad del recurso humano: niños (as), padres, familiares, personal de la Fundación Por Amor.
  - ✓ Concientización a través de videos documentales.



## **7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

La previsión de la evaluación se llevará mediante un continuo seguimiento, donde los padres sustitutos serán los encargados de informar al departamento psicológico, todo lo relevante acerca del proceso que lleva cada niño (a) y sus avances dentro del plan de atención psicológica.

El proceso será monitoreado mediante la observación por parte de la los padres sustitutos de los niños (as), sobre la conducta, actitudes, conocimientos y emociones.

Con el equipo interdisciplinario de la Fundación Por Amor (Directora, Médico, Abogado, Padres Sustitutos, Trabajadora Social y Psicólogo compartirán experiencias, propondrán ideas y compararan resultados. Todo esto se llevará a cabo por medio de un plan mensual que permitirá evaluar los resultados ya sean positivos o negativos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Constituyente 2008. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito, Ecuador: Ministerio de educación. Retrieved junio 16, 2014
- CEPAL; UNICEF. (2009, julio s.f.). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. (C. M. Rodríguez, & U. E. Sottoli, Eds.) *Desafíos: Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio*, 9, 1-12.
- Congreso Nacional. (2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Quito, Ecuador: Congreso Nacional. Retrieved junio 04, 2014
- Congreso Nacional. (2006). *Ley Orgánica de Salud*. Quito, Ecuador: Lexis S.A. Retrieved julio 22, 2014
- ECUAVISA. (2013, noviembre 05). *Bebé fue abandonado en baño de la Terminal Terrestre de Guayaquil*. Retrieved 06 22, 2014, from [www.ecuavisa.com](http://www.ecuavisa.com):  
<http://direct.ecuavisa.com/articulo/noticias/nacional/45273-bebe-fue-abandonado-bano-terminal-terrestre-guayaquil>
- El Diario. (2013, marzo 02). *70 niños han sido rescatados de la violencia y el abandono*. Retrieved 05 28, 2014, from [www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador](http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador):  
<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/255414-70-ninos-han-sido-rescatados-de-la-violencia-y-el-abandono/>
- Elbebe.com, P. E. (Ed.). (s.f., s.f. s.f.). *Familia ¿como deben actuar padres con niños tras divorcio?* Retrieved julio 18, 2014, from <http://www.elbebe.com/familia/como-deben-actuar-padres-con-ninos-tras-divorcio>: <http://www.elbebe.com/familia>
- Fundación Salud Infantil. (2012, 06 22). <http://www.fundaciónsaludinfantil.org>. (Fundación Salud Infantil) Retrieved 03 27, 2014, from <http://www.fundaciónsaludinfantil.org>:  
<http://www.fundaciónsaludinfantil.org>
- González, L. Y., & Echevarría, L. A. (s.f., s.f. s.f.). *La violencia infantil, un fenómeno social denigrante*. Retrieved junio 08, 2014, from [monografias.com](http://www.monografias.com): <http://www.monografias.com/trabajos91/violencia->

infantil-fenomeno-social-denigrante/violencia-infantil-fenomeno-social-denigrante.shtml

- Landreth, G. (2002). *"TERAPIA DE JUEGO, EL ARTE DE LA RELACIÓN"*. New York: Taylor & Francis Group.
- MAGAZINE. (2013, noviembre 12). *ABANDONO INFANTIL EN EL ECUADOR*. Retrieved 07 11, 2014, from [www.ibecmagazine.com: http://www.ibecmagazine.com/GESTI%C3%93NSOCIAL/TabId/460/ArtMID/1166/ArticleID/913/ABANDONO-INFANTIL-EN-EL-ECUADOR-.aspx](http://www.ibecmagazine.com: http://www.ibecmagazine.com/GESTI%C3%93NSOCIAL/TabId/460/ArtMID/1166/ArticleID/913/ABANDONO-INFANTIL-EN-EL-ECUADOR-.aspx)
- Maltrato Infantil. (2009 , septiembre 22). *Según Boletín Desafíos CEPAL-UNICEF: El maltrato infantil es práctica tolerada en América Latina y el Caribe*. Retrieved mayo 15, 2014, from [http://maltratoinfantilunisalle.blogspot.com/: http://maltratoinfantilunisalle.blogspot.com/2009\\_09\\_01\\_archive.html](http://maltratoinfantilunisalle.blogspot.com/: http://maltratoinfantilunisalle.blogspot.com/2009_09_01_archive.html)
- Millon, T. (2006). *Trastorno de la personalidad en la vida moderna* (2 ed.). (M. Fernández, Trans.) Barcelona, España: MASSON.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Mexico, Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Retrieved junio 19, 2014
- Real Academia de la Lengua Española. (s.f., s.f. s.f). *Definición de Deterioro*. Retrieved mayo 16, 2014, from [www.rae.es: http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=mU6SKuPcwDXX2DudMHru](http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=mU6SKuPcwDXX2DudMHru)
- Relaf, Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2010, junio s.f.). *Documento de divulgación latinoamericano. Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América latina*. Retrieved julio 11, 2014, from [www.google.com.ec: http://www.relaf.org/Documento.pdf](http://www.google.com.ec: http://www.relaf.org/Documento.pdf)
- Rodas, A. C. (2008, noviembre 17). *Maltrato a la Ninez en El salvador*. Retrieved mayo 10, 2014, from <http://maltratoalaninezenelsalvador.blogspot.com/: http://maltratoalaninezenelsalvador.blogspot.com/>
- Sergi Banús Llort, P. c. (2012, s.f. s.f.). *Psicodiagnosis.es. Especialistas en Psicología Infantil y Juvenil*. Retrieved 07 21, 2014, from

<http://www.psicodiagnosis.es/>:

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/>

Sostín, C. (Ed.). (2002, julio 2). *Personalidad y obesidad*. Retrieved mayo 25, 2014, from <http://www.mednet.cl>:

<http://www.mednet.cl/link.cgi/medwave/puestadia/Cursos/3582>

UNICEF. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. *ODNA*, 1-95.

**ANEXOS**  
**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABI”**  
**ESCUELA DE PSICOLOGIA**

Entrevista dirigida a los profesionales de la Fundación Por Amor, centro de acogida de niños (as).

**Objetivo:** Recopilar información con relación al deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia, causado por la privación de los padres, en la Fundación Por Amor de la ciudad de Manta, 2014.

**Estimado Amigo/a**

1. **¿Ud. cree que la privación de los padres afecta a los niños (as) de la tercera infancia?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. **¿De qué manera influye o afecta el abandono de los padres en el desarrollo de los niños de la tercera infancia?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. **¿Cree Ud. que los cambios de conducta de los niños (as) sean mucho más radicales por la privación de sus padres?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. **¿Qué cambios Ud. ha visto en ellos por causa del abandono de los padres?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. **¿Qué debe hacer la sociedad ante tal situación?**

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABI”  
ESCUELA DE PSICOLOGIA**

Encuesta dirigida a los niños de la tercera infancia de la Fundación Por Amor.

**Objetivo:** Recopilar información con relación al deterioro en la estructura de la personalidad en los niños de la tercera infancia, causado por la privación de los padres, en la Fundación Por Amor de la ciudad de Manta, 2014.

**DATOS GENERALES:**

Cuántos años tiene: \_\_\_\_\_ Año que cursa: \_\_\_\_\_

SEXO: F ( ) M ( )

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN**

Señale con una “X” en el casillero que corresponda su respuesta.

**1. ¿Con quién desearías compartir el lugar donde vives ahora?**

Papá  Mamá   
Amigos  Con Nadie

**2. ¿Deseas regresar al hogar con tus padres?**

SI  NO  Me da lo mismo

**3. ¿Qué te gusta hacer en los tiempos libres?**

Jugar  TV  Dormir  No responde

**4. ¿Sientes temor cuando vas a dormir?**

SI  NO  No responde

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABI”  
ESCUELA DE PSICOLOGIA**

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Fundación Por Amor.

**OBJETIVO:** Corroborar la afectación psicológica producida por los problemas de la pareja que conllevaron a la privación y al envío de los niños (as) al hogar sustituto, que han provocado deterioro en la estructura de la personalidad.

**1. ¿Se han presentado situaciones de violencia en su hogar?**

SI

NO

**2. ¿Considera usted que la violencia familiar ha cambiado la estructura de la personalidad de los niños (as)?**

SI

NO

**3. ¿Considera usted que la Fundación Por Amor contribuye a la formación de los valores en los niños?**

SI

NO

**FICHA DE OBSERVACIÓN:**

<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
Apellidos y Nombres: _____	
Edad: _____	Sexo: _____
Lugar, fecha de nacimiento: _____	
Hecho Observado: _____	
_____	
_____	
_____	
_____	
<b>Comentario:</b>	
_____	
_____	
_____	
<b>Elaborado por:</b>	
_____	
<b>Fecha:</b> _____	



INFORME PSICOLÓGICO  
MANTA – MANABI

Manta, 14 de Junio del 2014

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<i>Nombres y Apellidos:</i>	Ángel José Sánchez Godoy
<i>Edad Cronológica:</i>	10 años
<i>Fecha de Nacimiento:</i>	27 de Febrero del 2004
<i>Escolaridad:</i>	Segundo año de Básica
<i>Unidad Educativa:</i>	Teodoro Woolf
<i>Nombre de la Madre:</i>	Mary Isabel Godoy Quintero
<i>Procedencia:</i>	Quinindé - Esmeralda
<i>Edad Cronológica:</i>	30 años
<i>Ocupación:</i>	Oficios Domésticos
<i>Nombre del Padre:</i>	José Pedro Sánchez Cedeño (+)

**MOTIVO DE CONSULTA**

Evaluación Psicológica al niño Ángel José Sánchez Godoy, porque tiende a ponerse muy inquieto, y no presta atención en clases, además que pelea con otros niños.

**PROCEDIMIENTO**

Durante el proceso se utilizará la investigación debida para obtener los datos necesarios para el caso: entrevista a la persona a tratar, entrevista a la persona encargada. Pruebas Psicológicas: Test de la Familia, Bender, Cunningham, HTP.

## **PSICOANAMNESIS PERSONAL**

### ***Prenatal:***

La información refiere que es producto de un tercer embarazo, el cual se dio con muchos problemas; el niño llegó al término. Tuvo control médico y las inmunizaciones correspondientes, según los datos obtenidos a través del archivo médico.

Físicamente se manifiesta que es una mujer sana, emocionalmente inestable durante el embarazo, ya que su pareja era una persona adicta al alcohol y drogas, además era delincuente. El primer hijo fue de un primer compromiso, y ante de José tuvo un aborto.

### ***Perinatal:***

El niño nace por cesarí programada, debido a que ella fue reportada como portadora del VIH en el Hospital Rodríguez Zambrano de la ciudad de Manta, por el cual estuvo internada y en observación durante un mes.

En ese tiempo ella tenía 20 años de edad y el padre 36, vivía en la ciudadela Santa Esperanza # 2, barrio 2 de Agosto. De acuerdo a la madre dice que tenía muchos problemas con su pareja debido a que él consumía drogas, además que recibía malos tratos de parte de él, y era portador del VIH.

Ficha médica del recién nacido:

1. Tipo de Sangre O –
2. Agar 8 – 9
3. Talla 49 cm
4. Peso 3090 gramos, peso del rango normal
5. Perímetro C. 32 cm
6. Tóraxcímtrico; Abdomen blando; Testículos descendidos
7. Prueba de VIH reactiva

Reflejos:

1. Succión positiva
2. Reflejo de Moro
3. Prensión Positiva

**Posnatal:**

El niño no lacto, debido a que la madre estaba en observación por su condición de tener VIH; pero el niño si tenía buena tolerancia oral, succión, diuresis positiva, catarsis positiva.

El neonato permanecía en observación, al igual que la madre en el Hospital, en la sala de cuidados intensivos

**Infancia:**

Durante el primer año de vida el niño estuvo con la madre. Se desconocen los datos del desarrollo del lenguaje, motricidad, control de esfínteres. Según la información recabada, la madre tenía muchos problemas con la familia y la pareja debido al consumo de drogas de su pareja; y es así que ella decide abandonar al niño junto al padre, cuando este tenía meses de nacido.

Según los datos obtenidos, el padre muere en el mes de mayo del año 2009, a causa de la enfermedad del VIH; quedando así el niño con un tío paterno.

En el ingreso del niño a la escuela, presenta signos de impulsividad, agresividad, y que son característicos del comportamiento del niño en todos los ámbitos en que se relaciona. Presenta problemas de conducta, y para adaptarse a la disciplina; además tiene dificultades para relacionarse y para aceptar las normas, en casa y escuela. Es un niño difícil de controlar, llora con cierta frecuencia cuando se frustra (*siempre quiere hacer lo que él quiere*), y molesta a los demás niños.

## **PSICOANAMNESIS FAMILIAR**

Proviene de un hogar de recursos socioeconómicos muy bajos, el paciente ocupa el segundo lugar de cuatro hermanos.

El Padre falleció a los cuarenta y un años de edad, por causa del VIH, cuando el niño tenía cuatro años de edad.

La madre tiene veinte ocho años de edad; tuvo su primer compromiso a los 15 años; convive hace seis años con otra pareja de la cual tiene dos hijos, una niña de siete años de edad y un niño de cinco años, con discapacidad auditiva y visual.

## **REACTIVOS TOMADOS**

1. Test de la familia, el que evidencia su acercamiento hacia sus amigos más cercanos; y dibuja hombres buenos y malos con armas como figuras en rayas; el trazo fuerte y remarcados demostró una ira reprimida.
2. Test de Bender, se evidencia que su apreciación del espacio no está definida, y su destreza motriz no está desarrollada, y su percepción del área es evidente en lo dibujado.
3. HTP, en el test aplicado se pudo identificar sus sentimientos más profundos, y manifestó con mayor significado su falta de atención a lo que realizaba.
4. Test de Cunningham, da como resultado 90 percentilar, dentro del Baremo realizado, resultado muy buena.
5. Se mantuvo también un tiempo de hora lúdica.

## **DIAGNOSTICO PRESUNTIVO**

Los problemas de aprendizaje en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura están estrechamente vinculados a su inmadurez perceptual.

Emocionalmente aparece como inmaduro, es muy inseguro, y temeroso de que los demás no lo atiendan; y él no sabe cómo actuar para ser aceptado y querido. Por su inseguridad y necesidad afectiva mayor a la de los otros niños de su edad, el niño busca reconocimiento externo y actúa como más pequeño. Esta manera de conducirse y afrontar sus dificultades genera el rechazo de los demás, sobre todo de los niños que comparten con él en la escuela y casa. Como no se siente aceptado, adopta una aptitud de defensa, se torna agresivo con sus compañeros y trata de manipular para obtener apoyo y satisfacer sus necesidades afectivas. Se considera un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Dentro de los registros del niño, se registra la valoración Psiquiátrica, realizada la aplicación de un electro encefalograma. El niño actualmente es medicado CONCERTA de 18 mg, una al día.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar con el tratamiento médico.
2. Estimular las funciones de atención que permitan alcanzar un mejor nivel de concentración en las actividades escolares.
3. Trabajar con las habilidades visomotoras y viso constructivas gráficas que permitan desarrollar habilidades en la motricidad fina.
4. Estimular la rapidez del procesamiento de información.
5. Estimular las habilidades psicosociales que favorezcan una integración con todas las personas que hacen su diario vivir.

Pasante

Roberto Fabricio Alcívar Cadena

Dpto. Atención Psicológica.



