

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la Obtención del Título de
Psicólogo Mención: Clínica

TEMA:

“Familias Re-construidas y su incidencia en el Maltrato Infantil en niños de 5 a 10 años, en la Escuela Fiscal “Los Espinos”, de la ciudad de Montecristi, año 2014”.

PROPUESTA.-

“Estrategias de Prevención secundaria, dirigida a las Familias Re-construidas que maltratan a niños, en la Escuela Fiscal “Los Espinos”, de la ciudad de Montecristi”.

AUTORA

Aracely Monserrate Mora Álvarez

DIRECTORA DE TESIS

Ps. Cl. Katty Villavicencio Navia

Manta – Manabí – Ecuador

2014

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Certifico haber dirigido, asesorado y revisado el trabajo de investigación de la Srta: **Aracely Monserrate Mora Alvarez**, con el tema: **Familias Re-construidas y su incidencia en el Maltrato Infantil en niños de 5 a 10 años, en la Escuela Fiscal “Los Espinos”, de la ciudad de Montecristi, año 2014”**.

El presente informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador.

AUTORIZO LA PRESENTACIÓN DEL MENCIONADO TRABAJO PARA LA DEFENSA PRIVADA Y APROBACIÓN RESPECTIVA

Ps.Cl. Katty Villavicencio Navia

C.I. 130768965-1

Directora de Tesis

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“FAMILIAS RE-CONSTRUIDAS Y SU INCIDENCIA EN EL MALTRATO INFANTIL, EN NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS, EN LA ESCUELA FISCAL “LOS ESPINOS”, DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI, AÑO 2014”** son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora.

Manta, Julio del 2014

Aracely Monserrate Mora Álvarez

C.I. 131381853-4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

TEMA: “FAMILIAS RE-CONSTRUIDAS Y SU INCIDENCIA EN EL MALTRATO INFANTIL, EN NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS, EN LA ESCUELA FISCAL “LOS ESPINOS” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI, AÑO 2014”

Sometida consideración del Tribunal calificador de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, como requisito para la obtención del título de Psicólogo Clínico se declara:

Aprobado:

Dr. Oswaldo Zambrano
Decano

DEDICATORIA

Con todo mi amor a quienes fueron verdadera inspiración de humildad y bondad en el cumplimiento de una de mis metas.

Dios y María

Papá y Mamá

Familiares

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por permitirme no desmayar en estos 5 años de estudios.

Gracias a mis padres por su bondad y sacrificio que me inspiraron a seguir con perseverancia en el transcurso de mi sueño, mediante su motivación y apoyo, dándome la mano cuando sentía que el camino era infinito e inalcanzable, a ustedes por siempre mi eterno amor.

Gracias a mi familia quienes influyeron con su sabiduría y apoyo en mi crecimiento - madurez como persona, para llevar a cabo uno de los mayores objetivos en mi vida.

Gracias a mi Directora de Tesis Psi. Clin. Katty Villavicencio por su paciencia y predisposición en el transcurso de desarrollo de tesis.

A mis compañeros y maestros de la ULEAM, quienes formaron parte de la travesía, durante el transcurso de mi carrera.

A la ULEAM por ser mi casa durante este tiempo y formarme con todas las facilidades para crecer profesionalmente.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
ANÁLISIS CRÍTICO	5
PREGUNTAS DIRECTRICES	5
1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.4 DELIMITACIÓN.....	6
1.3. OBJETIVOS.....	6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	6
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.4 JUSTIFICACIÓN	7
CAPITULO II	9
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
La Familia	10
Tipos de familia.....	14
Familias Re-constituidas	16
Funcionalidad y Disfuncionalidad.....	20
Crisis Familiares	21
Violencia intrafamiliar: Maltrato infantil.....	23
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	24
2.5 HIPÓTESIS.....	25
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	25
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	25
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE	25

CAPITULO III	26
3. METODOLOGÍA.....	26
3.1 TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.1.1 MÉTODOS.....	26
3.1.2 TÉCNICAS.....	27
3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO	27
3.2.1 POBLACIÓN.....	27
3.2.2 MUESTRA	27
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	27
3.3.1 Variable Independiente: Familias Reconstituidas	27
3.3.2 Variable Dependiente: Maltrato Infantil.....	31
3.4 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	32
3.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	32
CAPITULO IV.....	33
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
4.2.1 CUESTIONARIO DEL ENFOQUE TRIAXIAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS	38
CAPITULO V.....	48
5.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	48
5.2 LOGROS DE OBJETIVOS	48
CAPITULO VI.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
6.1 CONCLUSIONES	51
6.2 RECOMENDACIONES	51
CAPITULO VII.....	53
7. PROPUESTA.....	53
7.1.2 INTRODUCCIÓN	53
7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	54
7.3 OBJETIVOS.....	54
7.4 JUSTIFICACIÓN	55
7.5 FUNDAMENTACIÓN.....	55
7.6 METODOLOGÍA.....	56
PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS RE-CONSTRUIDAS	57
Lema: Agredir no es disciplinar	57
PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS RE-CONSTRUIDAS	59
Lema: Agredir no es disciplinar	59
7.7 ADMINISTRACIÓN.....	63
CRONOGRAMA	64

7.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	66
CAPITULO VIII.....	67
8.1 BIBLIOGRAFÍA	67
8.2 ANEXOS	69

RESUMEN

El presente trabajo investigativo plantea como interrogante principal, determinar como la conformación de familias re-construidas incide en el maltrato infantil en niños de 5 a 10 años de la escuela fiscal “Los Espinos” de la ciudad de Montecristi, año 2014; enfocándose en la dinámica familiar y las variaciones de crianza propias de cada familia, donde el niño adquiere pautas de desenvolvimiento, adopta como guía y refleja internamente o externamente en su entorno.

El enfoque del estudio es de carácter cualitativo y cuantitativo (mixto), recoge información del ambiente familiar, educativo, y social. Así la muestra aplica 15 niños con sus respectivos padres que conforman familias re-construidas; mediante el test de sacks para identificar la percepción y valoración del niño en cuatro áreas: concepto se sí mismo, área familiar, área interpersonal, área sexual, pues permite evidenciar distanciamiento emocional como consecuencia del maltrato físico y psicológico en alguno de los casos, influenciados por el entorno cultural, económico, que directamente afecta la salud mental.

Palabras claves: familias re-construidas, dinámica familiar, maltrato infantil.

INTRODUCCIÓN

La creación de la humanidad es considerada obra divina y en ocasiones expuesta a contradicciones sobre el origen, surge del hombre dando inicio a una nueva forma de vida denominada familia que resulta de dicha búsqueda, donde se establecen relaciones entre un individuo a otro; para coexistir se constituyen vínculos afectivos que evolucionan al instaurar parejas y empieza la delegación de papeles en cada uno de los miembros de este grupo donde es fundamental la participación de cada ser, dando así apertura al desarrollo de nuevas herramientas de interacción que otorga pautas de desenvolvimiento con su entorno, al producirse intercambios, la familia comienza a enfrentar cambios y posterior adaptación reorganizando a su familia durante varias décadas.

Todo proceso de transformación permite el surgimiento de nuevas pautas de interacción, donde predominan diversidades de estereotipos que dan apertura a nuevos tipos o estilos de familia. Por ende, esta investigación se centra en Familias re-construidas cuya concepción principal radica en la unión de un hombre o mujer que con anterioridad perteneció a otro grupo parental, estableciendo un nuevo vínculo parental con hijos de una nueva pareja en relación conyugal; a su vez presentan clasificaciones en respuesta a demanda de cada uno, por ello fortalecen su identidad y reconocimiento social a través de sus características.

Este tipo de familia ha evolucionado durante la historia, en sus inicios era rechazado por la sociedad que constantemente consideraba estas uniones como inaudita, la crianza de los hijos junto a una persona que no tenía derecho consanguíneo a decidir sobre el bienestar del menor.

Debido a estos cambios y a la necesidad creciente de los diferentes tipos de familia, se han realizado estudios a nivel mundial y nacional con enfoques variables sobre las familias re-construidas relacionada al rendimiento académico, diferencias de crianza; en el ámbito maltrato infantil considerado como toda acción que atente contra un niño o niña producida por agresión y de manera

repetitiva durante largo o corto periodo de tiempo ya sea física, psicológica en contra de su salud e integridad, este hecho marca estudios de interés neurológicos, físicos, psicológico; obteniendo resultados significativos generalmente sobre la transición que produce cambios de percepciones del niño en campo individual, sistema familiar ; así autores como Minuchin y Satir proporcionan aportes sobre esta temática de gran validez.

La presente investigación contribuye con pautas que aporten a la ejecución de futuros proyectos en el campo psicológico. Posteriormente, se encuentra estructura en introducción y ocho capítulos: Capítulo I: El problema se plantea, delimita, traza objetivos y se lo justifica, Capítulo II: Subdividido en cinco temas los cuales fundamentan teóricamente el tema investigado, Capítulo III: Medio que sintetiza el producto de investigación, Capítulo IV: explica variaciones del futuro, Capítulo V: Se comprueban o refutan la hipótesis y los objetivos, Capítulo VI: integra conclusiones y recomendaciones en futuras prácticas, Capítulo VII: Permite plantear soluciones sobre el tema propuesto, Capítulo VIII: Explora y adjunta libros, archivos, páginas webs de importantes investigaciones que sirvieron en el estudio.

Finalmente, el estudio se basó mediante la observación, aplicación de test dirigido a niños, entrevista y encuesta dirigida a padres de familias, un miembro de la Junta Cantonal de Protección de la Niñez y Adolescencia de Montecristi y una colaboradora del sector. Por esta razón es necesario mostrarles a las familias reconstruidas nuevos métodos de corrección de disciplina, teniendo en cuenta el bienestar integral del niño o niña considerando el entorno cultural de convivencia en las diferentes familias.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.

TEMA

“FAMILIAS RE-CONSTRUIDAS Y SU INCIDENCIA EN EL MALTRATO INFANTIL, EN NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS, EN LA ESCUELA FISCAL “LOS ESPINOS” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI, AÑO 2014”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

MACROCONTEXTO

En un estudio del Mapa Mundial de la Familia (2013), “las tasas de nupcialidad están disminuyendo alrededor del mundo”. A su vez, ratifica la existencia de familias no tradicionales constituidas por personas que no están vinculadas ni por sangre ni por matrimonio, y ahora se las encuentra con mayor frecuencia en muchas regiones del mundo.

Según Ripoll, Martínez y Giraldo (2013). Afirman: “Buena parte de la literatura existente sobre familias reconstruidas proviene de estudios realizados en Estados Unidos y Europa, pero esos estudios no alcanzan a reflejar las diferencias que pueden existir entre familias re-construidas anglosajonas de clase media y aquellas de otras culturas, como por ejemplo familias latinoamericanas”.

De acuerdo a Davison (2010), “Familias re-construidas, re-organizadas, re-compuestas, amalgamadas, mezcladas, mixtas o familiastras son todas denominaciones con las que se designa en idioma español al tipo de organización familiar que se constituye a partir del segundo o ulterior matrimonio o unión de hecho de un progenitor. Esta forma de familia está precedida por la muerte de cónyuge, por una separación o divorcio, la presencia de hijos previos a la constitución de la pareja es su carácter principal”.

MESOCONTEXTO

Para el instituto de Estadísticas y Censo (INEC), en su Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios de la República del Ecuador (2012), Afirma: que el índice de matrimonios bajó en el 2012 y que el índice de divorcios también bajó respecto al año anterior, cabe recalcar, que los datos se tomaron del último censo de la población y personas inscritas en el registro civil.

Según Pavón y Santamaría (2010), sostiene que: “El carácter socio-interactivo de los modelos explicativos de violencia intrafamiliar se desprende que la familia donde se observan problemas de violencia intrafamiliar, existe un predominio de estructuras autoritarias, siguiendo parámetros dictados por estereotipos culturales, habitualmente de carácter vertical”.

MICROCONTEXTO

Montes (2014). Periodista del Diario, hace constancia que la población en la provincia de Manabí es de 1.269.780 habitantes de los cuales 38.5% (527.365) son niñas, niños y adolescentes; y en espacio estima que el 34.85% niños, niñas y adolescentes manifiestan que recibieron maltrato por parte de los padres, en un apartado menciona una estadística de la DINAPEN comparando en lo que va del año entre el 2014 y 2013 sobre el maltrato.

Maltratos (agresiones física, psicológica, institucional)

	Ene	Feb	Mar	Abr
2013	20	6	22	5
2014	18	24	26	21

Fuente: Estadísticas de la DINAPEN

El municipio de Montecristi receipta alrededor del 60% de denuncias sobre el Maltrato Infantil registrándose apenas de un 5% al 10% de denuncias en la Ciudadela “Los Espinos”, pero no existe un estudio referente al caso. Sin embargo la responsabilidad radica en tres miembros de la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia.

ANÁLISIS CRÍTICO

Conocer cifras exactas de niños maltratados que conforman familias re-construidas en la Escuela Fiscal “Los Espinos” es difícil, el promedio de bajos recursos económicos y el nivel de educación, son los principales factores de disminución de denuncias, a su vez las conductas autoritarias, que implementan la agresión a niños dentro de la dinámica familiar, agravan la seriedad del asunto; pues en realidad en minoría se realizan prevenciones secundarias sobre los riesgos que sufre el menor, incluso en acto de menosprecios y vulneración de integridad bio-psicosial, donde la cultura beneficia injustamente a los padres y denigra a los derechos del niño en una familia re-construida problemática vigente en la escuela fiscal “ Los Espinos”.

PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿A qué define como familias re-constituidas?
2. ¿Cuáles son las características de la dinámica familiar re-constituida?
3. ¿Cómo define el niño o niña a su nueva estructura familiar?
4. ¿Qué conflictos surgen en los niños y niñas dentro de una familia re-constituida?
5. ¿Qué estereotipos dificultan la detección de maltratos menos visibles en familias re-constituidas?
6. ¿Cuál es la definición del maltrato infantil, con sus respectivas tipologías?
7. ¿Cómo identificar los factores vulnerables de las necesidades básicas del niño?

1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las familias reconstruidas que inciden en el maltrato infantil en niños de 5 a 10 años de la escuela fiscal “Los Espinos”, disminuyen la calidad de vida y vulneran la salud mental y física de los niños.

1.2.4 DELIMITACIÓN

1.2.4.1 DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS

Línea de Contenidos: Salud Mental en los sectores: Familiar, educativo, laboral y social.

Programa: La Salud Mental y su incidencia en el comportamiento humano

Campo: Psicosocial

Área: Salud Mental

Aspecto: Maltrato Infantil en Familias re-construidas

Tema: Familias Re-construidas y su incidencia en el Maltrato Infantil en niños de 5 a 10 años, en la Escuela Fiscal “Los Espinos”, de la ciudad de Montecristi, año 2014

1.2.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Escuela “Los Espinos” ubicada en la Ciudadela “Los Espinos” de la Parroquia Urbana General “Eloy Alfaro” del Cantón Montecristi, Provincia de Manabí, en la República del Ecuador.

1.2.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se realizó en los niños de 5 a 10 años de la Escuela Fiscal “Los Espinos” durante un período 2014.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las características de las Familias Re-constituidas que inciden en el Maltrato Infantil en niños de 5 a 10 años de la Escuela Fiscal “Los Espinos”.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Conocer la interacción de vínculos parentales dentro de Familias Re-constituidas de la Escuela Fiscal “Los Espinos”.
- 2 Establecer los tipos de malos tratos que ejercen los padres de familias re-construidas en niños de 5 a 10 años.

- 3 Determinar áreas de interacción afectadas en niños de 5 a 10 años víctimas de maltratos de la Escuela Fiscal “Los Espinos”.
- 4 Implementar un plan de prevención secundaria dirigido a Familias Reconstituidas que maltratan a niños.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La Familia y sus tipologías, son una realidad, con presencia predominante en la sociedad.

En este tipo de familia suelen existir inconvenientes respecto a la instauración afectiva entre sus miembros, que complican la asimilación de contenidos en relación paterno-filial que en algunas ocasiones conlleva al uso inadecuado de la violencia como herramienta de orden, disciplina con la finalidad de ejercer autoridad y aceptación.

Resulta oportuno conocer el desenvolvimiento obtenido durante la observación de la dinámica familiar y la adquisición de sus percepciones individuales o grupales mediante la influencia de medios externos e internos, permitiendo presentar propuestas para solucionar la problemática y mejorar la integración en el ámbito socio-familiar.

Para la Lic. María Anchundia (2014), miembro de la Junta Cantonal de Protección de la Niñez y Adolescencia de Montecristi expresa: la importancia de llevar a cabo estudios en los sectores de Montecristi que permitan obtener mejores métodos de evidencia sobre la afectación psicológica que padecen los niños y en ocasiones no se logran tomar medidas por falta de denuncias, debido a que en los actuales momentos no se cuenta con datos específicos y detallados realmente del verdadero número de la población afectada”.

En este propósito a través de los resultados de la evaluación Familias Reconstituidas se accederá a conocimientos que permitirán la elaboración de planes específicos en el trato al menor, con el objeto de ofrecer las herramientas y habilidades necesarias para llevar a cabo la prevención, posteriormente, propiciar espacios en el ámbito familiar convirtiendo sistemas fraternos de comunicación y afecto.

La presente investigación es de vital importancia, por cuanto existen factores socio-ambientales (familias re-constituidas, violencia intrafamiliar, maltrato infantil), que propician el desarrollo de problemas psicológicos, cuyo resultado puede derivar en la alteración de la Salud Mental del niño.

Para dar por finalizado la ejecución de este trabajo, aporta con información sobre el desarrollo de relaciones intrafamiliares y su interés científico se basa en familias re-constituidas y su incidencia en el maltrato infantil en menores de 5 a 10 años de la institución educativa del mismo nombre del sector; que por tratarse de menores se consideran susceptibles a sufrir o padecer dichos problemas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los inicios de la humanidad evidencian la existencia de grupos familiares, a través de hallazgos prehistóricos; por ende, el desarrollo de la cultura en el transcurso del tiempo permitió nuevas organizaciones familiares donde el predominio de parentesco de un individuo diferenciaba los modos de filiación, es así, que la relación e interacción se basa en aspectos consanguíneos y se da valor a estereotipos de ámbito político y religioso determinados por las familia; en el proceso de cambio dentro de la dinámica familiar se destacan ciertos componentes como son:

Cohabitación en pareja, matrimonio, atribución de poder, imposición de violencia; que contribuyeron con claridad a establecer tipologías de familias en cuyos ciclos vitales, pues en las últimas décadas se ha dado origen a nuevas formas de organización familiar entre los estudios de interés sobre familias re-construidas se menciona la investigación realizada por Ramos (2012), analiza y compara la forma de vida de las familias re-construidas y su impacto en la salud familiar, enfatiza en las expectativas de límites, interacción propuestas durante la convivencia.

En el ámbito de maltrato infantil existen aportaciones de estudios realizados por la OMS maneja cifras sobre el maltrato infantil a nivel mundial; consecutivamente datos basados en áreas neurológicas, psicológicas; cabe recalcar que el tema planteado sobre las familias re-construidas y su incidencia en el maltrato infantil no existen precedentes de investigaciones previas en base a esta díada.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En inicios históricos una de las características filosóficas de Aristóteles enfatizo en aportaciones de la Teoría Social y Política, donde el hombre desarrolla

sus estrategias de interacción con el medio, conformando un todo; Aristóteles afirma: “El impulso natural del ser humano hacia su conservación y reproducción le lleva a unirse a otros: primero formando la familia, luego en la reunión de varias familias formando una aldea o pueblo, y finalmente en la ciudad o polis(Estado). Por lo tanto, el ser humano en su capacidad de raciocinio, necesita unirse a un grupo de iguales, donde se valide sus ideologías sobre la familia y posterior consecución de felicidad.

A pesar de la contemporaneidad y nuevas genealogías, en el transcurso del tiempo aún se mantiene la afirmación de Aristóteles “un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto”; por ello, se mantienen mitos, uno de ellos ejercer el dominio sobre un grupo vulnerable en este caso los niños, con el interés común de lograr cambios ejerciendo patrones de conductas hostiles y agresivas, que repercuten en consecución de privación afectiva que conlleva al deterioro progresivo en la salud mental de los niños y miembros de las familias.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Familia

Según Minuchin y Fishman (2004). La familia es una entidad social, natural y es Arttur Koesther¹ quien utiliza el término **holón**, para definir tres tipos: **Holón conyugal**², cuando hombre y mujer se unen para formarla, donde cada uno deja algo de su individualidad, para tener algo de pertenencia; que prosigue con un **holón parental**, donde está incluida la crianza de los hijos y su socialización, donde se deben afrontar los conflictos y entrar en negociación, los adultos son los encargados de la crianza de los hijos olvidándose que también existen derechos que asumir; finalmente el **holón de los hermanos** que se basa en una participación igualitaria en la negociación, cooperación y competitividad para lograr el propósito requerido.

¹ Minuchin, S y Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*, Argentina, Paidós. P 27

² Minuchin, S y Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*, Argentina, Paidós. P 30-33

Por lo tanto, la familia es una institución donde cada uno cumple un rol fundamental basado en obligaciones y derechos, bajo una jerarquía de dominio conyugal, pues los padres constituyen el primer ejemplo de mando y dominio en la instauración social de sus miembros; estos deben estar prestos a los cambios psicológicos individualizados que se presentan a lo largo de esta estructura familiar, donde se permita guiar, corregir, valorizar y profundizar valores familiares para construir esa gran estructura familiar necesaria en la sociedad.

Para desarrollar el crecimiento de los hijos se conciben 4 etapas organizadas:

- La formación de la pareja
- La familia con hijos pequeños
- La familia con hijos en edad escolar o adolescentes
- La familia con hijos adultos

Cada etapa tiene características definidas, donde la pareja desde su formación, debe elaborar pautas de interacción, cuyas fronteras sean nítidas, permitiendo así el crecimiento de una relación íntima, donde cada uno debe aprender a valorizarse, respetarse y adaptarse a las diferencias del otro, tratándose siempre con afecto; se deberán crear reglas que armonicen la vida conyugal y la constante reciprocidad de cooperación.

Cuando nace el primer hijo surge una reorganización para enfrentar la responsabilidad bajo normativas de nuevas reglas que armonicen con el mundo exterior ya que tendrán sus nuevos contactos de socialización; al nacer un nuevo hijo se rompen las pautas establecidas surgiendo así un lazo más complejo e instaurándose el holón de los hermanos.

El tercer estadio inicia con el desarrollo de los hijos, donde se originan los nuevos sistemas bien organizados y de gran importancia; la familia debe elaborar nuevas pautas, que ayuden al control y buen comportamiento de los hijos, ya que en ellos se van introduciendo nuevos elementos, capaces de aceptar así como de construir la formación de los hijos; los padres deben negociar y limitar el tiempo u espacio que necesitan en su vida cotidiana.

Finalmente el ultimo estadio conocido también como período de nido vacío, donde los hijos han crecido, y formación de su propio hogar; la familia originaria

vuelve a ser de dos y tiene una reorganización, cuyo eje es el modo en que padres e hijos quieren relacionar con adultos.

De este modo las etapas en el desarrollo familiar, permite la creación de una nueva familia con actividades de fortalecimiento y enriquecimiento conyugal, que adquieren nuevas pautas cuando nacen los hijos que también deben lograr un aprendizaje sostenible y repercutible en su vida cotidiana, con altos valores de responsabilidad, fraternidad y moralidad que lo conlleva a la realización plena de la existencia social y familiar cuando se conviertan en adultos; y, los padres regresen a la familia originaria habiendo atravesando las etapas de crecimiento y envejecimiento, que es la esencia misma del desarrollo familiar.

Según Minuchin (2004), la función familiar interna es la protección psicosocial de sus miembros³; es decir cuando los individuos se unen para encontrar soluciones a sus problemas tanto psicológicos como sociales, encontrando así múltiples alternativas que permitan que permitan liberar emocionalmente y afrontar los inconvenientes sociales, de cada individuo; y la función externa que es la acomodación a la cultura y la transmisión de esa cultura⁴, que no es otra cosa que las costumbres que el hombre adquiere a través del tiempo, el espacio y las relaciones personales con su entorno, para transmitirla a lo largo de su coexistencia, y que puedan crecer mientras se conserve la continuidad de la estructura familiar.

Satir (2002), manifiesta que para cambiar al mundo, hay que cambiar a la familia⁵; que es la parte vital para fundamentar nuestra forma de vivir en el mundo es la habilidad para comunicarnos.

Aduce que su experiencia como terapeuta familiar, ha observado 4 puntos que sobresalen:

La autoestima del individuo, la comunicación, el sistema familiar y el enlace con la sociedad. Es decir, encuentra en la comunicación la forma más eficaz para que los individuos se sientan seguros de sí mismos o por el contrario la

³ Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*, México, Gedisa Mexicana. P 37-40

⁴ Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*, México, Gedisa Mexicana. P 78

⁵ Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones en el Núcleo Familiar*, México, Pax México. P 16-18.

inseguridad prime en su personalidad; la manera en que se transmite el mensaje es lo que le permite afianzarse como individuo biopsicosocial.

En otras palabras la autoestima, las reglas y creencias son los ingredientes que confirman la estructura familiar.

En estudios actuales del Mapa Mundial de la Familia (2013), Matrimonios y cohabitación, han aumentado dramáticamente la cohabitación, el divorcio y los nacimientos extramaritales en las cuatro últimas décadas⁶, ya que, al matrimonio le dan poca importancia o toman el divorcio como una solución factible a los problemas familiares. Es más, la cohabitación ha tomado mucha fuerza como un sustituto importante o alternativa al matrimonio, puesto que, da mayor flexibilidad o libertad de sus relaciones.

Más adelante indican que la cohabitación es escasa en Asia y el Medio Oriente, dos regiones donde la vida familiar está bien arraigada generacionalmente. Los niveles moderados y altos se reportan en América del Norte y Oceanía, mientras que en África Subsahariana y lamentablemente los sudamericanos la cohabitación es muy común, por consiguiente, menciona que estas diferencias regionales pueden ser atribuidas a fuerzas culturales y económicas cumpliendo una función antigua en la sociedad.

Para terminar en lugares donde el matrimonio es predominante, la proporción de niños nacidos fuera del matrimonio es menor, y en países con altos niveles de cohabitación, los nacimientos fuera del matrimonio es mayor. Es decir, que dependiendo de la vida familiar transgeneracional, los nacimientos fuera del matrimonio varían.

En estudios existentes nuestro país no se escapa de esta triste realidad donde el INEC en su Anuario de Estadísticas Vitales Matrimonios y Divorcios (2012)⁷ proyecta los siguientes resultados:

En cuanto a matrimonios y divorcios, se registra una disminución representativa para el año 2012 en relación al año inmediatamente anterior 2011. Mientras tanto, la Región Costa es la segunda con mayor índice de matrimonios y divorcios respectivamente, además, el índice de matrimonios tanto en hombres

⁶ Barranzuela, F.(2013).*El Mapa Mundial de la Familia*, Lima. P.72

⁷ Ruiz, M.(2012).*Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios*, Ecuador.P.120

como en mujeres es de nivel de instrucción “secundaria”, con el 45,60% y 44,9 % respectivamente. Seguido muy de cerca por la instrucción primaria con el 20,68% en los hombres y el 20,33% para las mujeres. Incluso el índice de divorcios correspondiente al mismo año sobre el nivel de instrucción mayoritariamente sigue siendo “secundaria”, con el 53,70% hombres y 54,81% mujeres. De modo que, las estadísticas revelan que el matrimonio se prioriza al culminar de instrucción secundaria denotando en algunas ocasiones pensamientos de privación afectiva relacionadas a la ausencia de dedicación, primordial en la enseñanza de pautas de interacción que resultan en divorcios posteriores.

En cambio, el mayor porcentaje corresponde a los solteros con un 90,48% hombres y 93,62% mujeres. Los divorciados ocupan el segundo lugar con un 8,53% hombres y 5,7% mujeres; mientras los viudos están terceros con el 0,99% hombres y 0,61% mujeres. Por consiguiente, al conformar su nuevo seno familiar las exigencias socioambientales dan lugar a responder todo cambio del ciclo vital de acuerdo a la esencia otorgada de parte de los padres que alguna vez reforzaron su actitud a lo largo del trayecto de su crianza y posterior preforma de futuras tendencias en campos de acción ante la sociedad.

Tipos de familia

Según Minuchin (2004), las familias están estructuradas de diferentes formas, y el terapeuta es quién luego de una inspección de ciertos aspectos básicos, se forma una idea del tipo de familia que permita estas características, este autor designa las más comunes como:

Las familias formadas por dos personas con reciproca independencia **Pas de Deux**⁸; aquellas con varias generaciones y en íntima relación **De Tres Generaciones**; donde unos se ausentan por periodos y el otro asume las responsabilidades. **Familias Acordeón**; las que presentan muchos niños y uno o varios asumen responsabilidad parental **Familias con Soporte**; aquellas que cambian constantemente de domicilio y existe la pérdida del sistema de apoyo familiar y de la comodidad **Familias Cambiantes**; donde el niño es miembro de

⁸ Minuchin, S y Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*, Argentina, Paidós. P 64-73

una familia temporal **Familia Huésped**; este autor también designa las **Familias con padrastro o madrastra** donde la integración familiar puede lograrse a medias, pues el padre o madre no poseen un compromiso pleno o la familia originaria lo puede mantener en periferia; Evoca aquellas familias donde ha fallecido uno de los padres y apropiarse de sus tareas sería una deslealtad **Familias Fantasma**s; menciona aquellas donde uno o varios de sus miembros presentan cambios en el comportamiento que varían según el estadio de desarrollo **Familias Descontroladas**; y aquellas en que un miembro presenta problemas psicosomáticos, abriendo entre ellos una excesiva sobreprotección en el cuidado e incapacidad para resolver problemas, primordiano las relaciones de lealtad y protección, la familiaridad **Familias Psicosomáticas**, finalmente las denominada **Familia Extensa**⁹ de alto porcentaje, criada de un grupo de niños donde existe estrés y penurias para poder subsistir.

Según el análisis de Satir (2002), la familia en cualquier lugar que se encuentre enfrenta las mismas situaciones y se aplicara las relaciones humanas en cualquiera de ellas.

Para este autor existe la familia natural, formada por padre, madre e hijo engendrado y concebido por ellos; aquella formada por un miembro y su hijo ante el fallecimiento o divorcio del otro, quien adquiere todas las responsabilidades **Familia de un Progenitor**; las familias formadas con madrastras, padrastro, con padres homosexuales, adoptivos o sustitutos **Familia Mixta**, aquellas en la que un grupo de adultos se encarga de la crianza de varios niños, donde existen múltiples configuraciones **Familia Institucional**¹⁰; Minuchin (2004), las **familias con un hijo**, en la que los padres trabajan o solo uno de ellos está presente, y el hijo mayor asume la responsabilidad parental olvidándose en gran parte que es hijo más no padre como para orientar, controlar y tomar decisiones; también analiza la **Familia Aglutinada** donde el sentido de pertenencia requiere un

⁹ Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*, México, Gedisa Mexicana. P 148

¹⁰ Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones en el Núcleo Familiar*, México, Pax México. P 19-20

importante abandono de autonomía; las **Familias Desligadas**¹¹ son otro tipo, donde funciona la autonomía con un amplio desproporcionamiento del sentido de independencia, sin sentimientos de lealtad y pertenencia.

Esto permite determinar que cada familia tiene formas de instaurar sus relaciones de manera diferente de otra, cada una tiene un modo de vivir y de sentir distinto, que cada caso es especial y único, el terapeuta debe saber identificar, reconocer, tratar, analizar y solucionar de acuerdo al inconveniente presentado para enmendar errores y volver a cada individuo al núcleo familiar y social del que se encuentra aislado o esquivo.

Familias Re-constituidas

Minuchin (2004), las ubica como Familias con Madrastra o Padrastra¹², Satir (2002), las sitúa dentro de Familias Mixtas¹³; pero para Ripoll, Martínez & Giraldo (2013), deben mirarse a través de las diferentes culturas a lo ancho del mundo puesto que la literatura existente de estas familia refleja una clara diferencia entre las que han sido objeto de estudio y las que no son materia de estudio bajo esta literatura; sin embargo si es necesario comprender similitudes y diferencias en el patrón de relacionen en este tipo de familia de otras culturas para poder ayudar a las parejas a afrontar los retos que conlleva formas y mantener esta clase de estructura familiar¹⁴.

Los hogares constituidos por un segundo matrimonio ulterior, o bajo la unión de hecho de un progenitor, precedida por muerte, divorcio, separación y con la presencia de hijos previos que son de carácter primordial, es lo que se conoce como familias reconstituidas, reconstruidas, reorganizadas, recompuestas, amalgamadas, mezcladas, mixtas o familiastras, según el idioma español.

¹¹ Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*, México, Gedisa Mexicana P 91; 149-150

¹² Minuchin, S y Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*, Argentina, Paidós. P 70

¹³ Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones en el Núcleo Familiar*, México, Pax México. P 19.

¹⁴ Ripoll, Martínez & Giraldo (2013). *Decisiones sobre la crianza de los hijos en Familias Reconstruidas*, Colombia.

Según Davison (2010), identidad y pertenencia¹⁵ son necesidades básicas del ser humano, de ahí la importancia de conferir nombre a la familia para establecer su identidad y pertenencia a cada tipo.

En la mayoría de países de habla¹⁶ hispana no posee un nombre propio como en Argentina y México, por lo que según la Real Academia de la Lengua Española el prefijo “Re” hace referencia a la “reintegración”, así la palabra quiere decir volver a empezar, y “recomponer” significa “volver a componer”.

En cambio la lengua Sajona, Stepfamily, palabra compuesta por Step+family que según el inglés antiguo el prefijo Step significa “huérfano”, “desamparado”; y el inglés moderno significa “paso”, teniéndose palabras más ajustadas o precisas al contexto familiar definido.

De este modo, familia ensamblada no es la suma de miembros provenientes de dos o más familias, sino que se refiere a una configuración familiar específica con roles y reglas ejercidas y normadas por sus propios miembros.

Al comienzo de esta estructura familiar, solo el padre o la madre ejercerá el rol disciplinario, y el otro miembro establecerá primero un vínculo con los hijos de su pareja; apoyado por su conyugue; y, los niños superarán en este lapso sentimientos de traición hacia su progenitor.

A lo largo de la historia juega un papel importante la identificación con que se designa al nuevo integrante familias “madrastra” o “padrastro”, los cuales hacen sugerencias de acciones malévolas, jugando un papel preponderante el lenguaje, así mismo resulta muy difícil la relación entre los hijos de uno y del otro.

Estos términos utilizados antiguamente hacen referencias a hombres figurados como “malos padres” o “estorbos”, o a mujeres calificadas como malvadas y sin ningún sentimiento filial, que sólo pretenderán obtener bienes heredados por los hijos del primer matrimonio.

¹⁵Davison, D.T. (2010). *Familias reconstituidas, reconstruidas, ensambladas. Acerca de su denominación*. PsicoPediaHoy.

¹⁶ Davison, D.T. (2010). *Familias reconstituidas, reconstruidas, ensambladas. Acerca de su denominación*. PsicoPediaHoy.

Según la normativa social y bajo su estereotipo, la familia nuclear (padres e hijos) es la única válida y aceptable; y, todo aquello que se aleje de ésta estructura es objeto de recelo o no considerada como verdadera familia.

La difícil situación de aceptación, acomodación, integración y relación familiar, hace de ésta estructura familiar una estrecha y difícil relación, pues los períodos que pasan cada uno de sus integrantes, crean situaciones difíciles de encontrar y que deben ser considerados y tratados con carácter firme, sentimiento filial y con suma tenacidad.

Para Ripoll, Martínez & Giraldo (2013), este tipo de familia atraviesa cuatro fases¹⁷ en su formación:

- La fase de preparación para la unión marital, donde la pareja tendrá clara la expectativa de sus vida juntos, y sus roles respecto a la crianza de los hijos.
- La fase temprana, donde se debe desarrollar la identidad familiar y la integración como pareja.
- La fase intermedia, donde los padres (biológicos) vuelven a definir los roles en la crianza de sus hijos, al tiempo que se aclaran los roles de la nueva y la antigua pareja.
- La fase tardía, que constituye la estrecha relación de hijos con padres biológicos, en concordancia con los roles establecidos con anterioridad.

Cabe señalar que estas fases del desarrollo de las familias reconstituidas, no es un proceso lineal.

Ramos (2012), considera la existencia de mitos¹⁸ sobre la conformación de familias re-construidas:

- ✓ La familia re-construida puede ser tan unida como la del primer matrimonio
- ✓ Las familias Re-construidas se integran rápidamente

¹⁷ Ripoll, Martínez & Giraldo (2013). *Decisiones sobre la crianza de los hijos en Familias Reconstituidas*, Colombia.

¹⁸ Ramos, M.R. (2012, 19 de Marzo). *Familias Reconstituidas y su impacto en la Salud*. Extraído de <http://www.es.slideshare.net/KALINRA/familias-reconstruidas-y-su-impacto-en-la-salud-familiar>

- ✓ Cuando los progenitores se divorcian y se vuelven a casar, el daño producido a los niños es permanente
- ✓ La integración es más fácil cuando los niños no ven o ven poco al progenitor con el que no convive
- ✓ Cuando un progenitor se vuelve a casar luego de enviudar, las relaciones familiares son más fáciles que luego del divorcio

Fernández y Bogino (2012), distinguen cuatro modelos¹⁹ de familias reconstituidas:

- De Sustitución: donde el nuevo padre o madre, asume el rol de progenitor sustituyendo el lugar del anterior progenitor.
- De Perennidad: donde queda establecido el rol de los progenitores, y la nueva pareja establece una relación a medio camino entre la amistad y el parentesco.
- Del Statusquo: donde la nueva pareja no asume ningún rol de parentalidad.
- De Exclusión: donde los menores o jóvenes sienten que no se ha contado con su opinión y no se sienten integrados en el proyecto de recomposición familiar.

Girbau (2009) propone cuatro tipos²⁰ de familias reconstituidas:

- Con Madrastra, donde se establece la relación de falsa maternidad al inicio.
- Con Padrastro, una relación más fácil de sobrellevar puesto que es él quien trabaja.
- Con Padrastro y Madrastra, donde existen hijos de ambos progenitores, habiendo choque entre ideologías y estilos de vida.
- Con hijos comunes, ante la presencia de hijos(s) de ambos conyugues que los conlleva a ser considerados como familia nuclear normal.

Para este mismo autor, las familias reconstituidas sufren problemas²¹ que se basan en:

¹⁹Fernández y Bogino (2012). *Familias Re-constituidas*

²⁰ Girbau (2009). *Tipos de Familias Reconstituidas*

- Intromisión de conyugues anteriores.
- Amenazas de no continuar la relación marital.
- Discusiones económicas.
- Entradas y salidas de los hijos.
- Autoridad diferente para cada hijo.
- Boicote de los hijos a la nueva pareja.
- Celos del progenitor ausente hacia la relación de sus hijos con el nuevo conyugue.
- Pérdida de las barreras o límites sexuales.
- Diferentes relaciones de los abuelos con diferentes tipos de nietos.
- El mito de la familia instantánea.
- Cambios estructurales en las relaciones de las dos familias.

No importa el tipo de familia reconstituida, ni los problemas que se presente a lo largo de la integración familiar, lo primordial son las ventajas obtenidas como lugar de intercambio y experimentación de nuevas formas de relacionarse y el ejercicio de roles más sensibles que permitan afianzarse como entes sociales y familiares.

Al hablar de ventajas se mencionan la flexibilidad, creatividad y tolerancia cómo sinónimos del buen vivir en una familia reconstituida.

Funcionalidad y Disfuncionalidad

Minuchin (2004), manifiesta: que una familia funcional²² es un sistema que anima a la socialización, dando a sus miembros el apoyo, la regulación y todas las satisfacciones necesarias para el desarrollo personal y racional.

Este terapeuta cree necesario un esqueleto estructural, donde la jerarquía parental es la base fundamental para que el individuo se desenvuelva con claridad; según el análisis es el sistema conyugal quien tiene la responsabilidad, guía y ordenamiento de los miembros familiares.

Concordando con este autor, pues la estructura familiar debe estar regida por los progenitores, personas adultas que adquirieron un compromiso y una

²¹ Girbau (2009). *Problemas en Familias Reconstituidas*

²² Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*, México, Gedisa Mexicana.

responsabilidad en pareja, que se fijaron metas y objetivos, con el propósito firme de mantener amor, valores, condiciones sociales, económicas, familiares y psicológicas entre los miembros de su familia; solo de esta manera, siguiendo los parámetros de un difícil camino pero con convicciones estables pueden hacer que la familia cumpla consigo mismo y con la sociedad. Admitiendo así Satir (2002) como familias nutricias²³.

Guijarro (2010) cita a Beavers y Hampson (s/f), la familia disfuncional²⁴ presenta incoherencias habiendo malos patrones de comunicación y no existiendo límite relacional.

En estas familias no existe un liderazgo claro por parte de los adultos, puesto que ha existido un choque paternal o un divorcio emocional, que ha roto el funcionamiento de la familia al no existir un liderazgo afectivo.

Para que no se desapegue la familia, es necesario la existencia de cierto grado de control, que puede funcionar bajo métodos encubiertos; y, que según las personas que viven fuera de grupo familiar es absurdo y hasta caótico, sin embargo, quienes viven desde adentro este conflicto, lo ven como un intento más de mantener un equilibrio rígido.

La base de una familia es la unidad, la buena comunicación y las interrelaciones de calidad dentro del hogar; fuera de estas bases la familia se disgrega, habiendo una disfuncionalidad que termina en el rompimiento familiar a lo que Satir (2002) define como Familias Conflictivas²⁵.

Crisis Familiares

Se denomina crisis a las alteraciones del estado funcional del individuo ya sea traumático, personal e interpersonal. Este período de transición del ciclo vital a otro provoca una funcionabilidad indefensa al asumir los miembros familiares un nuevo rol.

²³ Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones en el Núcleo Familiar*, México, Pax México. P 28

²⁴ Guijarro, B. (2010) *Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar*. Vasco Navarra.

²⁵ Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones en el Núcleo Familiar*, México, Pax México. P 31

Clavijo (2011) define la crisis familiar²⁶ como las situaciones intensas que afronta la familia, obligando a introducir cambios en sus funciones en sus funciones para superarlos o adaptarse de forma constructiva a ellos.

El buen estado del individuo caracteriza la estabilidad familiar, si se produce alteración con sus funciones el individuo sufrirá fluctuaciones, inestabilidad, transformación, que será reflejada en el estado emocional, biológico y social de la familia.

En este sentido, las crisis familiares son de tres tipos²⁷:

1. Crisis relacionada con el ciclo vital de la familia o transitorias; estas se relacionan con la evolución normal de la vida, que deben ser asimiladas constructivamente; están bajo cuatro etapas, estas son:
 - a) Formación.
 - b) Extensión.
 - c) Contracción.
 - d) Disolución.
2. Crisis propias de la familia no relacionada con el ciclo vital; son los problemas generados por la vida en familia a consecuencia de la convivencia y fenómenos estresantes y desorganizados de sus miembros; se describen cuatro subtipos:
 - a) Por incremento.
 - b) Por desorganización.
 - c) Por desmoralización.
 - d) Por desmembración.
3. Crisis de situación; relacionadas con problemas económicos, sociales que conllevan a la familia a una situación crítica.

Ante todo lo descrito, se señala que tanto factores internos como externos son provocadores de tensión, que llevan a responder según necesidades de cada conglomerado, haciendo uso de sus recursos biológicos, psicológicos y sociales partiendo siempre del modo de interactuar de sus miembros.

Es la familia en sí quien soluciona sus problemas para encontrar estabilidad y superar estos factores que impiden mantener la armonía familiar.

²⁶ Clavijo (2011). *Crisis, Familia y Psicoterapia*, Habana. P 26

²⁷ Clavijo (2011). *Crisis, Familia y Psicoterapia*, Habana. P 27.

Violencia intrafamiliar: Maltrato infantil

Para Minuchin y Fishman (2004), el sistema no puede hacer nada en las familias que acostumbran a maltratar²⁸ a sus hijos, puesto que son respuestas destructivas de los padres hacia los hijos; cada acción ejercida es vivencia del padre como respuesta personal, y que estos carecen de un ejemplo adulto que les permita guiarse consecuentemente.

Astrid (2012), considera el término violencia²⁹ como el aspecto de utilización de la fuerza física, de una fuerza bruta y ciega;

Pavón y Santamaría (2010), consideran la violencia intrafamiliar³⁰ como un fenómeno socio-cultural-político, que se observa en formas de maltrato entre interacción de los miembros familiares que afecta el buen trato convirtiéndose en la vía de solución de conflictos, que produce sufrimiento colectivo, desmejorando el desarrollo familiar entre ellos: desvalorización, temor, vergüenza, comportamientos disociados, culpabilización, aislamiento.

Se denomina Maltrato Infantil a toda acción física, psicológica o emocional que atente contra la salud o integridad de niños y niñas, producida por agresividad y de manera repetitiva en un largo o corto período de tiempo.

Para Pavón y Santamaría (2010), consideran manifestaciones de violencia infantil³¹ a:

- Maltrato Físico.
- Maltrato Psicológico emocional.
- Abuso Sexual.
- Negligencia o Abandono.

Y consideran causas³² del Maltrato Infantil a:

- Las ligadas al estrés.
- Las ligadas a las madres que sufren malos tratos.

²⁸ Minuchin, S y Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*, Argentina, Paidós. P 72.

²⁹ Astrid (2010). *Violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes*, Tomo 10, Quito, Universitarias. Abya-Yala

³⁰ Pavón y Santamaría (2010). *Patrones relacionados de Violencia Intrafamiliar*, Quito, Universitarias. Abya-Yala

³¹ Pavón y Santamaría (2010). *Patrones relacionados de Violencia Intrafamilia*, Quito, Universitarias. Abya-Yala

³² Ángeles (2013). *Familia, Infancia y Adolescencia-Guía sobre el Maltrato Infantil*,

- Personas incapaces de controlar sus impulsos.
- Las ligadas a un aspecto cultural.
- Las ligadas a los aspectos económicos.
- Las ligadas a una transmisión intergeracional.

Ángeles (2013) permite meditar las consecuencias del Maltrato Infantil:

- Consecuencias Físicas.
- Consecuencias Biológicas.
- Consecuencias respecto al área cognitiva, social y de lengua.
- Consecuencias a largo plazo.
- Consecuencias Psicológicas.

Consecuentemente la violencia intrafamiliar como el maltrato físico, psicológico o emocional se ejecuta en los miembros de una familia, en su relación interpersonal y que tiene causas sociales, familiares y que por lo tanto repercuten en la misma sociedad y familia cuando sufren desmejoramiento en su vida personal, social, cultural generando violencia que será transmitida de forma generacional y ocasionando entes sociales no gratos para la humanidad.

Así mismo, el Maltrato Infantil es el que se efectúa en niños y niñas, y que conllevan al sufrimiento y desvalorización, infelicidad y desmoralización de sus inocentes.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Sexto: Derechos de la Libertad

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Éstas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria: Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Capítulo IV: Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Libro Segundo: El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia

Art.96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de lo que cada uno de sus integrantes puede ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades

2.5 HIPÓTESIS

La conformación de Familias Reconstituidas incide en el Maltrato Infantil, en niños de 5 a 10 años de la Escuela Fiscal "Los Espinos", de la ciudad de Montecristi, año 2014.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Familias Reconstituidas

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Maltrato Infantil

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Investigación Cualitativa y Cuantitativa.- cuantitativa porque a través de los resultados estadísticos obtenidos se buscó determinar los verdaderos estándares del maltrato infantil, validados en el estudio de una muestra de 33 individuos ; cualitativa porque se tiene el objeto de acceder a teorías, que permita diferenciar características y patrones que durante la conformación de familias re-construidas inciden en el maltrato infantil en los niños y niñas de 5 a 10 años de la escuela Fiscal “Los Espinos” de la ciudad de Montecristi; y a su vez determinar los cambios psíquicos en los niños víctimas de maltrato.

3.1.1 MÉTODOS

Clínico y Científico.- Clínico.- permitió la comprobación y detección de causa - efecto que padecen los niños maltratados en la dinámica familiar, a través de instrumentos de evaluación psicológica; Científico.- los aportes teóricos fundamentaron con base científica sobre las familias re-construidas y su incidencia en el maltrato infantil.

Estadísticos.- permitió recopilar e interpretar, comprender resultados reales sobre los sistemas y subsistemas en la dinámica re-construidas que conllevan al maltrato a niños.

Sistémico.- por medio de las variantes existentes en las familias re-construidas, entorno a sus estructuras y dinámicas, determinando los diferentes tipos de maltrato que se ejercen en ellas.

Analítico- Sintético.- el problema de investigación se distribuyó en categorías, variantes sobre familias re-construidas y maltrato infantil, respectivamente estudiadas, sintetizadas para explicar la información sometida a prueba y posterior examinación.

Bibliográfico.- los contenidos propuestos se argumentaron por medio de textos, periódicos, internet, artículos de psicología e interés científico, con validez en la temática planteada.

3.1.2 TÉCNICAS

Documental y De Campo.- Se fundamentó y complemento por medio de documentación con relevancia en teorías de Minuchin y Virginia Satir; De campo se accedió a una muestra de 33 individuos de la población pertenecientes a la escuela fiscal “los espinos” de la ciudad de Montecristi, donde se presentó el problema de investigación.

La Observación.- se obtuvo datos de relevancia sobre patrones frecuentes de conductas agresivas en el proceso interactivo en niños de 5 a 10 años de la escuela fiscal “Los Espinos”, pertenecientes a familias re-construidas.

La Entrevista.- dirigida a las personas involucradas, así se evaluó las percepciones subjetivas del entorno sobre el maltrato hacia los niños.

Cuestionario de enfoque triaxial.- Dirigido a padres de familias re-construidas, donde existían indicios de maltrato a los niños, para obtener información sobre las posibles variantes en ámbito familiar, educativo, social, laboral.

El Test.- aplicada a quince niños que conforman familias re-construidas, y son maltratados, obteniendo información de conductas o comportamientos mediante la evaluación psicológica.

3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO

3.2.1 POBLACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela fiscal “Los Espinos” del cantón Montecristi, con una población de 141 personas.

3.2.2 MUESTRA

Se tomó como muestra a 33 personas de la población

3.2.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Quince niños con sus respectivos representantes, una colaboradora del plantel-representante de “Los Espinos”, un miembro de la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia del Cantón Montecristi, que pertenecen a la escuela fiscal “Los Espinos” de la ciudad de Montecristi.

3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.3.1 Variable Independiente: Familias Reconstituidas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos	fuentes
Inicio o surgimiento de una nueva estructura como resultado de cambios en sus propiedades ante la inserción de miembros familiares	Origen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Separación ✓ Viudez ✓ Convivencia en pareja 	¿Qué factores psicosociales permiten la conformación de Familias re-construidas?	Revisión de literatura, test, encuesta, entrevista,	INEC Anuario de Estadísticas Vitales Matrimonios y Divorcios (2012) The World Family Map (2013)
Transiciones de estilos de vida, que permiten el posterior desarrollo	Fases	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fase de preparación ✓ Fase temprana ✓ Fase intermedia ✓ Fase tardía 	¿Qué cambios funcionales en familias re-construidas son o no propicios para el establecimiento de nuevos vínculos parentales en la dinámica familiar?	Revisión de literatura, test, encuesta, entrevista,	The World Family Map (2013)
Caracteres propios de cada conjunto familiar que lo diferencia de otros	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Madrastra ✓ Padrastra ✓ Madrastra y padrastra ✓ Hijos 	¿Qué características de familias re-construidas existen en la Escuela Fiscal "Los Espinos"?	Revisión de literatura, test, encuesta, entrevista,	Tipos de familia re-construidas. Girbau (2009).

		comunes			Familias re- construidas y su impacto en la Salud Mental (2012)
Ideología subjetiva de los seres humanos, que alteran las cualidades de personas o objeto, otorgándole mayor valor del que tiene en realidad	Mitos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las familias Re- construidas se integran rápidamente ✓ Cuando los progenitores se divorcian y se vuelven a casar, el daño producido a los niños es permanente ✓ La integración es más fácil cuando los niños no ven o ven poco al progenitor 	¿Cómo se adaptan los miembros de familias re-construidas ante mitos impuestos por la sociedad?	Revisión de literatura, test, encuesta, entrevista,	Familias re- construidas y su impacto en la Salud Mental (2012)

		<p>con el que no convive</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cuando un progenitor se vuelve a casar luego de enviudar, las relaciones familiares son más fáciles que luego del divorcio✓ La familia reconstruida puede ser tan unida como la del primer matrimonio			
--	--	---	--	--	--

Elaborado por Aracely Mora

3.3.2 Variable Dependiente: Maltrato Infantil

Conceptualización	Categorías	indicadores	ítems	instrumentos	fuentes
Caracteres propios que permiten la distinción del problema	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Físico ✓ Psicológico ✓ Negligencia ✓ Abuso sexual 	¿Cuántas formas de maltrato se ejercen frecuentemente en niños?	Revisión de literatura, test, encuesta, entrevista,	Patrones relacionados de violencia intra- familiar (2010).
Razón que permite obtener, el origen de un efecto en comportamiento determinado	Causas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrés ✓ Malos tratos ✓ Impulsos ✓ Cultura ✓ Nivel económico ✓ Transgeneracional 	¿Cómo influyen las creencias en la crianza parental?	Revisión de literatura, test, encuesta, entrevista,	Patrones relacionados de violencia intra- familiar (2010).
Derivación del acontecimiento que relaciona ideas y comportamientos del maltrato infantil	Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Física ✓ Biológica ✓ Cognitiva ✓ Social ✓ Psicológica 	¿Qué secuelas presentan los niños maltratados de la Escuela Fiscal “Los espinos”	Revisión de literatura, test, encuesta, entrevista,	Familia, infancia y adolescencia – guía sobre el maltrato infantil (2013).

Elaborado por Aracely Mora

3.4 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la presente investigación se recolectó los datos de diferentes fuentes documentales que fueron:

- Libros
- Internet
- Periódicos
- Artículos de psicología

Referente a la temática planteada.

3.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos fueron realizados por medio del programa Excel donde se:

- Codificó la información
- Tabuló la información
- Ordenó la información
- Interpretación la información
- Tablas y cuadros estadísticos

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ficha de Observación aplicada a niños de la Escuela Fiscal “Los Espinos”

La muestra se aplicó a 15 niños de 5 a 10 años pertenecientes a familias re-construídas, en un periodo de treinta días intercalados consecutivamente, en áreas de desenvolvimiento de receso, salón de clases.

Tabla N°1

Síntomas Generales:	Puntaje	%
Mentiras	4	13%
Robos	0	0%
Berrinches	4	13%
Aislamiento	6	20%
Agresividad	10	34%
Tics	6	20%
Agresiones Verbales		
Insultos:	Puntaje	%
Corporales	24	63%
Inteligencia	14	37%
Desprecios:		
Burlas	6	20%
Desvalorización	8	27%
Exclusión	10	33%
Omisión de interacciones	6	20%
Agresiones Físicas		
	Puntaje	%
Al cuerpo (objetos)	4	11%
Manos	4	11%
Pies	4	11%
Empujar	4	11%
A pertenencias	21	56%

Gráfico N°1



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal "Los Espinos"

Análisis

Las cifras obtenidas durante la observación en una muestra de 15 niños pertenecientes a familias re-construidas de la escuela fiscal "Los Espinos" corresponden al 50% Agresiones Verbales, distribuidas en dos grupos el porcentaje de insultos, el 63% corporales, el 37% a la inteligencia; menosprecios , el 20% burlas, 27% desvalorizaciones, 33% exclusión, 20% omisión de interacción; el 28% corresponde a Agresiones físicas reflejadas en al cuerpo con objetos en un 11% en el mismo porcentaje se encuentra agresiones con manos, pies, empujones, el predominio se encuentra en agresiones a pertenencias con el 56%, el 22% comprende Síntomas Generales distribuidos, el 13% mentiras, robos 0%, berrinches 13%, aislamiento 20%, agresividad 34% y por ultimo tics el 20%.

Interpretación

En los niños es evidente el predominio de conductas agresivas que ocasiona limitaciones de confiabilidad para si mismo y hacia los demás con precedentes amplios en el contexto familiar donde se forja emisión de situaciones de abusos, implicando patrones similares en los niños, e impide la diferenciación de creencia y fantasías en el grupo de niños, al preguntar acerca de sus intereses a los niños

coexiste una identificación de sentimiento ambivalentes, como se destaca en los resultados obtenidos existe variabilidad de efectos en su salud mental, pues el bienestar se torna precario, sin embargo continúan las repercusiones distorsionadas, con predominios psicoemocionales negativos, en base a insultos y menosprecios, burlas, desvalorizaciones, alterando el buen futuro. El dinamismo familiar es el que ocasiona las conductas disfuncionales en los niños en base a tres ejes postulados por Murray:

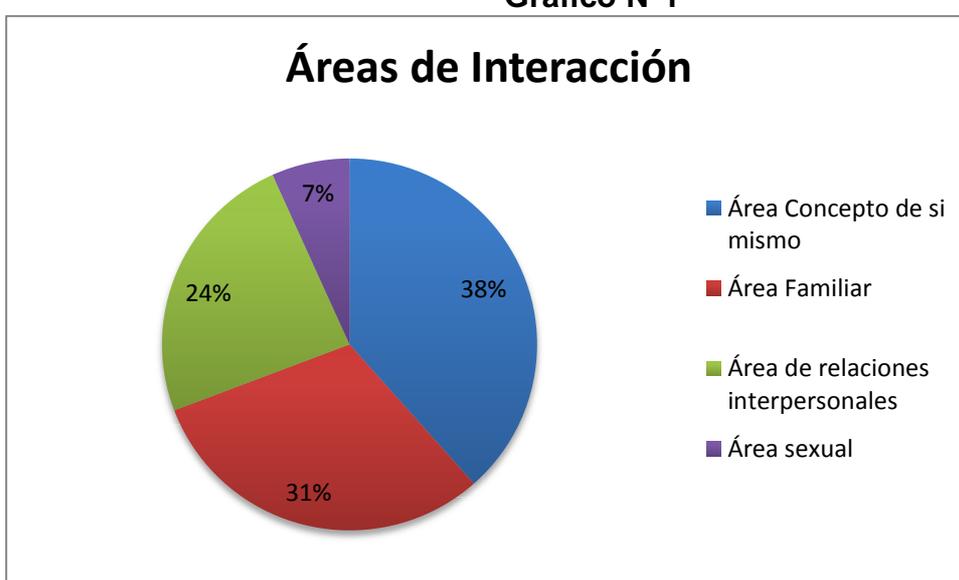
La indiferencia de sí mismo en relación con la familia de origen, la función transmitida y el predominio de mecanismos conflictivos.

Test de Sacks Dirigido a Niños

Tabla N°1

Áreas de Interacción	Puntajes obtenidos	%
Área Concepto de si mismo	80	38%
Área Familiar	64	31%
Área de relaciones interpersonales	50	24%
Área sexual	14	7%
Total	208	100%

Gráfico N°1



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal "Los Espinos"

Análisis

Según los datos obtenidos del test de Sacks aplicado a una muestra de 15 niños de la escuela fiscal "Los Espinos", el grado de afectación corresponde con predominio al 38% del Concepto de sí mismo, al expresar sentimientos de desvalorización, seguido del 31% área familiar, ratificada ante ambivalencia afectiva hacia sus familias, el 24% relaciones interpersonales, presencia de conductas agresivas inadecuadas, así mismo, el área de relaciones sexuales con un 7%.

Interpretación

Los niños de la escuela fiscal “Los Espinos” manifiestan como tendencia básica el predominio de defensa ante su disminución adaptativa en mayor parte de sí mismo, resultado de su entorno familiar donde la información impartida sobre sí, es desvalorizada por los demás, agravando los sentimientos de inutilidad y dudas en sus interrelaciones, como medio de escape a sus problemas que afectan sus intereses y el pleno desarrollo psicológico, al vivenciar estos eventos consecutivamente llegan a desarrollar mecanismos de violencia a sus semejantes en grados de cotidianidad normal de manera errónea.

Como lo expone Minuchin, alegando que cuando las necesidades socio-afectivas familiares presentan déficit, se reflejan fronteras rígidas pues sus miembros funcionan independientemente de los otros desvinculándose de los demás sistemas.

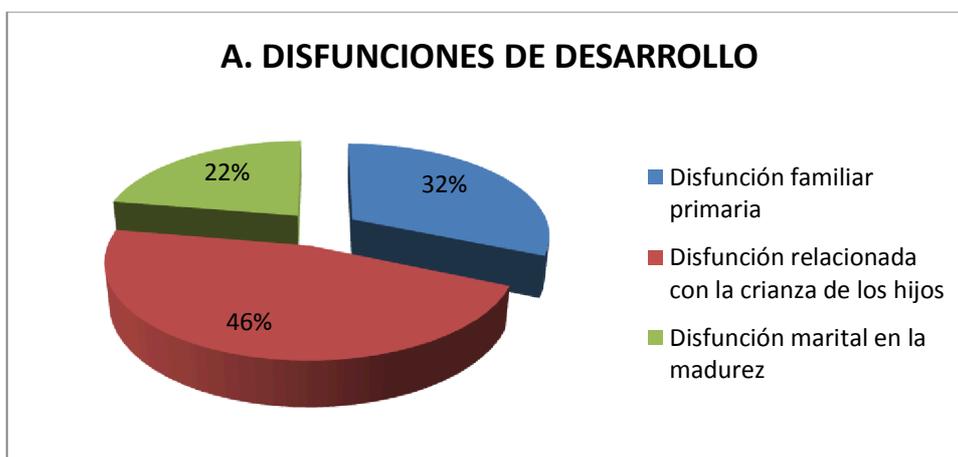
4.2.1 CUESTIONARIO DEL ENFOQUE TRIAXIAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS

Eje I. Aspectos del desarrollo de la familia

Tabla N°1

A. DISFUNCIONES DEL DESARROLLO		
Ítem	Puntajes	%
Disfunción familiar primaria	38	32%
Disfunción relacionada con la crianza de los hijos	56	46%
Disfunción marital en la madurez	27	22%
TOTAL	121	100%

Gráfico N°1



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Padres de Familias re-construidas de la Escuela "Los Espinos"

Análisis

Acorde a las cifras obtenidas el 46% corresponde a la disfunción relacionada con la crianza de los hijos, atribuido por los padres como causa de problemas familiares ante la presencia de los niños; seguido del 32% reconoce disfunción familiar primaria originada por inexistencia de acuerdos de responsabilidades y tareas en la familia; mientras el 22% asume disfunción marital en la madurez, pues la ausencia o pérdida de uno de sus miembros familiares crea conflictos.

Interpretación

Las familias re-construidas de la escuela fiscal Los Espinos de acuerdo a los datos obtenidos se determinan disfunción importante respecto a los conyugues enfocada en la crianza de los niños, visto como objeto de recelo; concordando

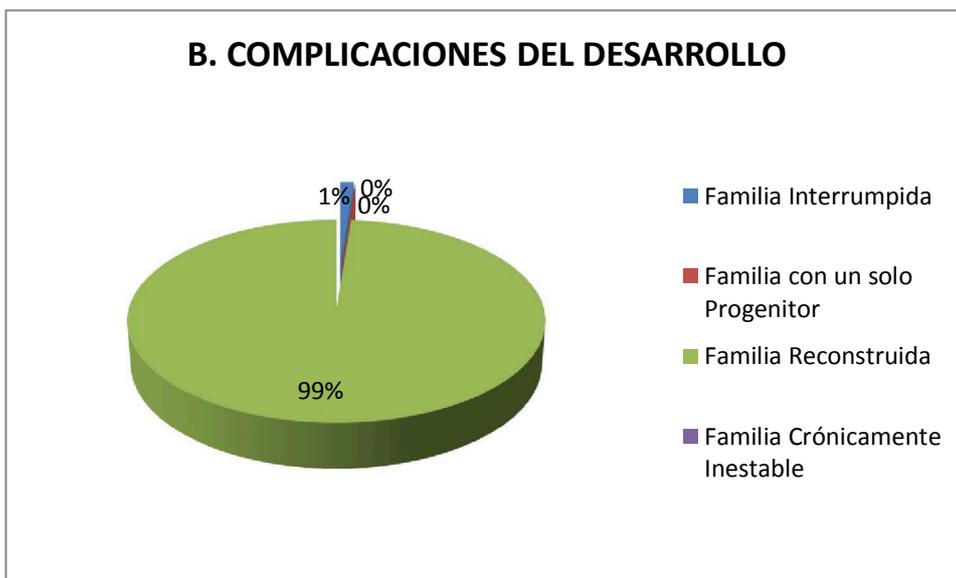
con Minuchin, “en situaciones patológicas un hijo puede ser convertido en el chivo emisario o elegido como aliado de un cónyuge contra el otro”, es decir, en el estilo erróneo vivencial de los padres se busca la participación de los miembros para mantener ese medio de interacción disfuncional, con la implementaciones de recursos que ellos consideran necesarios, pero en realidad incrementan la problemática.

Eje I. Aspectos del desarrollo de la familia

Tabla N°2

B.COMPLICACIONES DEL DESARROLLO		
Ítem	Puntajes	%
Familia Interrumpida	1	1%
Familia con un solo Progenitor	0	0%
Familia Reconstruida	80	99%
Familia Crónicamente Inestable	0	0%
TOTAL	81	100%

Gráfico N°2



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Padres de Familias re-construidas de la Escuela Fiscal “Los Espinos”

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos el 99% de familias reconstruidas identifica su nueva integración familiar con precedentes de inestabilidad, mientras el 1%

considera familia interrumpida, manifiestan asumir las atenciones y cuidados de los niños luego de una separación informal.

Interpretación

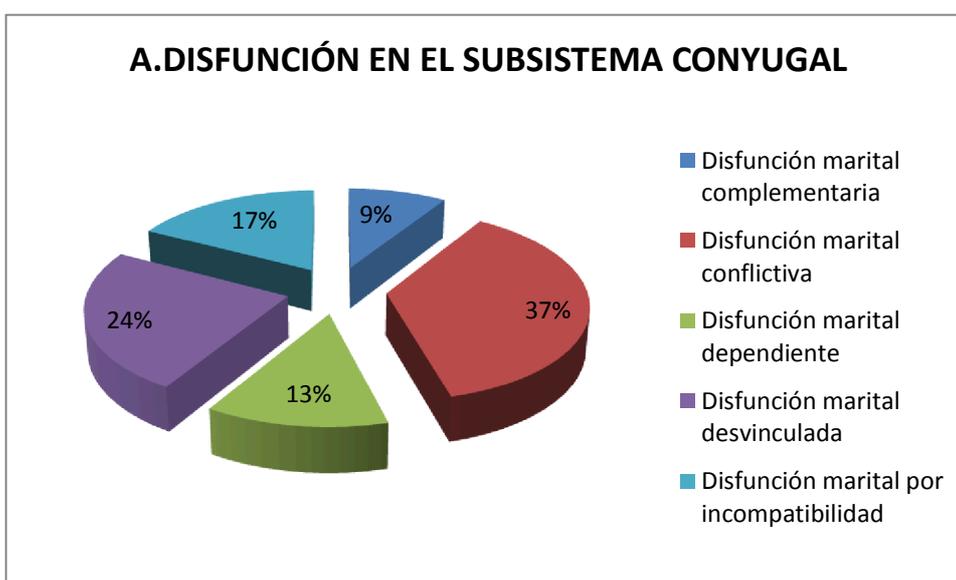
Reflejándose así que los tipos de familias re-construidas de la escuela fiscal “Los espinos” se determinan en base a ideaciones subjetivas de necesidad de la presencia de las dos figuras parentales que les otorgue validez de pertenencia a su núcleo familiar ante la cultura. Así mismo, se destaca que, las familias re-construidas responden a los ciclos vitales, pues, los plazos no cumplen las expectativas produciendo aceleraciones en su conformación convirtiéndose inestables.

Eje II. Disfunciones en subsistemas familiares

Tabla N°1

A.DISFUNCIÓN EN EL SUBSISTEMA CONYUGAL		
Ítem	Puntajes	%
Disfunción marital complementaria	12	9%
Disfunción marital conflictiva	49	37%
Disfunción marital dependiente	17	13%
Disfunción marital desvinculada	32	24%
Disfunción marital por incompatibilidad	23	17%
TOTAL	133	100%

Gráfico N°1



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Padres de Familias re-construidas de la Escuela “Los Espinos”

Análisis

Las cifras representan el 37% de disfunción marital conflictiva, atribuida por los conyugues en el deseo de complacer al otro, aunque exista agresiones o chantajes; el 24% afirma disfunción marital desvinculada, este porcentaje considera la usencia de confianza y buena comunicación ante problemas, así mismo el 17% corresponde a disfunción marital por incompatibilidad, exterioriza la no identificación de hábitos, creencias, sentimientos en la relación; en minoría de porcentaje se encuentra con un 13% la disfunción marital dependiente, seguida del 9% de disfunción marital complementaria.

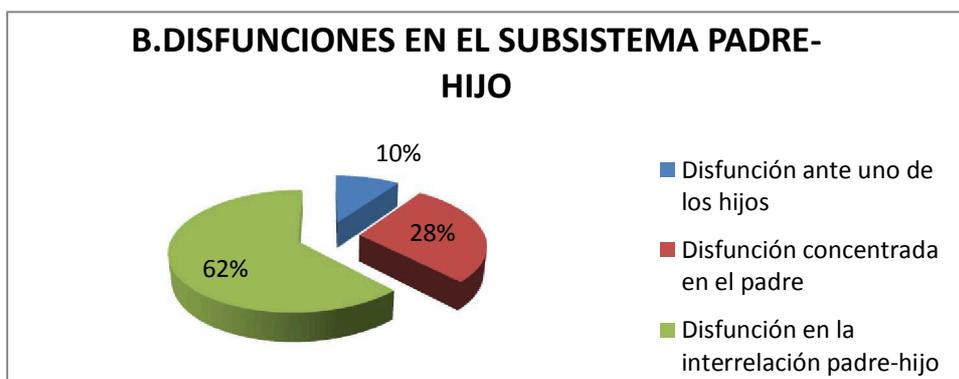
Interpretación

Alegándose así que a pesar de tener expectativas demuestran insatisfacción marital debido a conflictos, así, Satir afirma la existencia de tres áreas que complican el diseño familiar, la ignorancia, comunicación ineficaz y el que hacer con los valores, por lo tanto, la vida psíquica marital sufre influencias de las circunstancias y en caso de disfunción predominio de retroalimentaciones negativas que inciden en circunstancia de las problemática.

Tabla N°2

B.DISFUNCIONES EN EL SUBSISTEMA PADRE-HIJO		
Ítem	Puntajes	%
Disfunción ante uno de los hijos	10	10%
Disfunción concentrada en el padre	29	28%
Disfunción en la interrelación padre-hijo	64	62%
TOTAL	103	100%

Gráfico N°2



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Padres de Familias re-construidas de la Escuela "Los Espinos"

Análisis

Los resultados reflejan que el 62% de familias re-construidas presentan disfunción en la interrelación padre-hijo, consideran la relación inadecuada ante cualquier iniciativa de unión se crean problemas; seguido del 28% disfunción concentrada en el padre, refieren inadecuada su forma de criar por dominio de agresión a los niños por uno de los miembros familiares; mientras el 10% refleja disfunción ante uno de los hijos expresan mantener comparaciones entre sus hijos por sus conductas y conservar estrecha relación con un hijo específico.

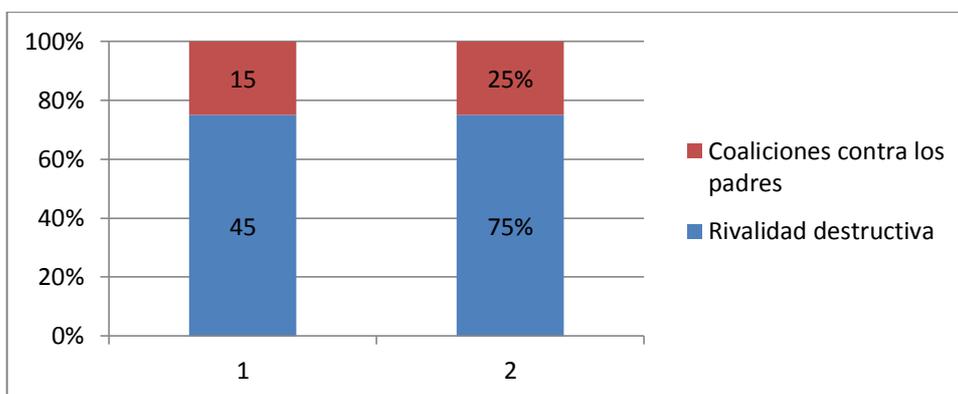
Interpretación

Constatándose que la interacción parental en las familias re-construidas presentan variabilidad de atribución de acuerdo a la actitud de los padres adoptadas como modelo en su ciclo vital de origen primario, por ello Satir, afirma que la discrepancia de comunicación verbal o no verbal produce doble mensajes con efectos en la salud familiar y relaciones personales, es decir, el predominio de resistencia en alto grado de uno de los padres, resulta en imposiciones rígidas de demandas, estimula consecución de rasgos negativos en el subsistema.

Tabla N°3

C. DISFUNCIONES EN EL SUBSISTEMA DE LOS HERMANOS		
Ítem	Puntajes	%
Rivalidad destructiva	45	75%
Coaliciones contra los padres	15	25%
TOTAL	60	100%

Gráfico N°3



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Padres de Familias re-construidas de la Escuela "Los Espinos"

Análisis

De acuerdo a los resultados el 75% comprende rivalidades destructivas entre hermanos, los padres consideran que los niños los impacientan ante peleas y discusiones constantes; mientras el 25% corresponde a coaliciones contra los padres, refieren estrecha relación en base a sentimientos de reproches frecuentes.

Interpretación

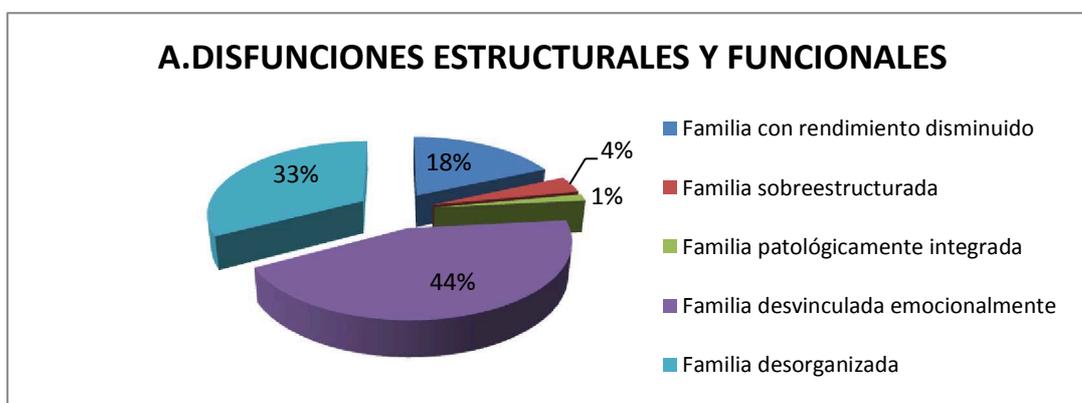
Denotándose que en las familias existe desequilibrio de interacción entre hermanos y padres, se atribuye como fuente estresante del sistema, la reacción psicológica de los miembros de la familia, responde a acciones defensivas en diada dominio-sumisión, existiendo deficiencia de control, ante rechazo de roles, que resulta en mayor índice de dificultad en las familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos”.

Eje.III. Disfunciones de la familia como sistema o grupo

Tabla N°1

A.DISFUNCIONES ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES		
Ítem	Puntajes	%
Familia con rendimiento disminuido	25	18%
Familia sobre-estructurada	5	4%
Familia patológicamente integrada	2	1%
Familia desvinculada emocionalmente	60	44%
Familia desorganizada	45	33%
TOTAL	137	100%

Gráfico N°1



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Padres de Familias re-construidas de la Escuela “Los Espinos”

Análisis

El 44% corresponde a familias desvinculadas emocionalmente, los padres afirman mantener conductas y funciones rígidas, continuado del 33% que refleja familia desorganizada, a su vez reconocen que habitualmente los planes son de índole individual; el 18 % percibe familia con rendimiento disminuido, expresan indisposición ante metas familiares; mientras el 4% equivalentes a familias sobre-estructuradas, posterior en menor grado se encuentra el 1% de familia patológicamente integrada.

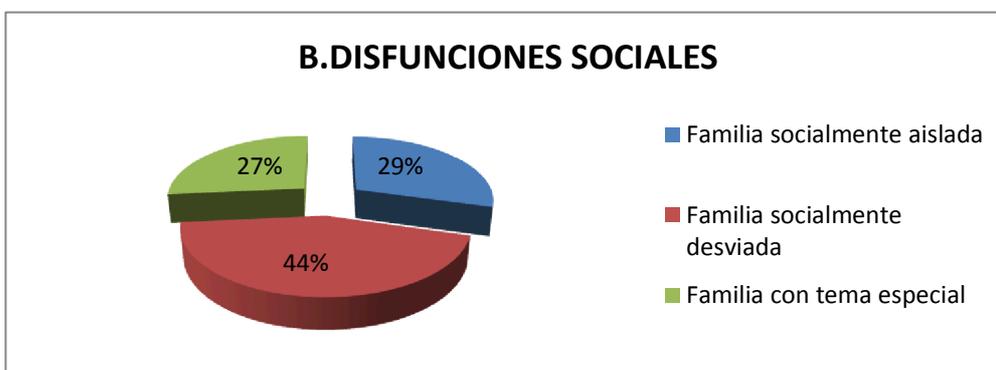
Interpretación

En las familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos” de acuerdo a los datos obtenidos la inclusión de intercambios de conexión emocional ha disminuido, pues, las negociaciones explícitas o implícitas en la organización conyugal se encuentran dispersas, así, Minuchin sostiene que ante la existencia de disfunción en el subsistema conyugal, este repercute en toda la familia, es decir, incide directamente en el desarrollo de los niños, por consiguiente promueve significación pobre de conflictos.

Tabla N°2

B.DISFUNCIONES SOCIALES		
Ítem	Puntajes	%
Familia socialmente aislada	30	29%
Familia socialmente desviada	45	44%
Familia con tema especial	27	26%
TOTAL	102	100%

Gráfico N°2



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Padres de Familias re-construidas de la Escuela “Los Espinos”

Análisis

Las cifras demuestran que el 44% corresponde a familias socialmente desviada, enfatizan que su familia es distinta por tanto presentan otros intereses ajenos a los de la comunidad, el 29% refiere familias socialmente aislada, mantienen la concepción en que el entorno es manipulador; mientras el 26% comprende a familias con tema especial, refieren que su familia es única e incomparable por ello mantienen sus propias costumbres.

Interpretación

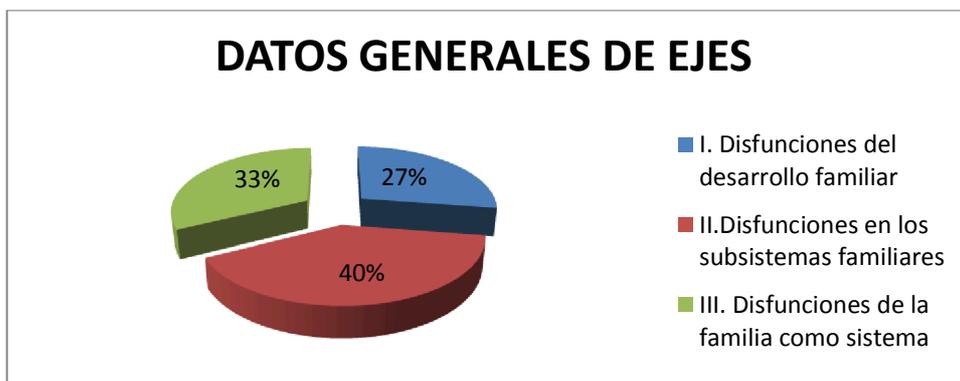
La disfunción interactiva de las familias responde a relaciones conflictivas, determinada por los medios en que la familia se conecta a través de redes de enlace pueden ser intangibles, pues, cada papel indica distintas expectativas, por lo tanto, la muestra de padres de familias está determinada por la exclusión de relaciones sociales idealizado como agente de efectos e intromisión a sus intereses.

Calificaciones generales del cuestionario triaxial de la familia

Tabla N°1

DATOS GENERALES		
EJES	PUNTAJE	PORCENTAJE
I. Disfunciones del desarrollo familiar	202	27%
II. Disfunciones en los subsistemas familiares	296	40%
III. Disfunciones de la familia como sistema	239	33%
TOTAL	737	100%

Gráfico N°1



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Padres de Familias re-construidas de la Escuela "Los Espinos"

Análisis

De acuerdo a los resultados el 40% denota predominio de disfunciones en subsistema familiar, que resulta de relaciones maritales conflictivas, rivalidades fraternales e interrelación padres-hijos; así mismo el 33% corresponde a disfunciones del desarrollo familiar, complicaciones relacionadas a la crianza de los hijos en una nueva re-estructuración familiar; consecuente el 27% responde a disfunciones de la familia como sistema debido a persistencia de desvinculación familiar posterior a una desviación social.

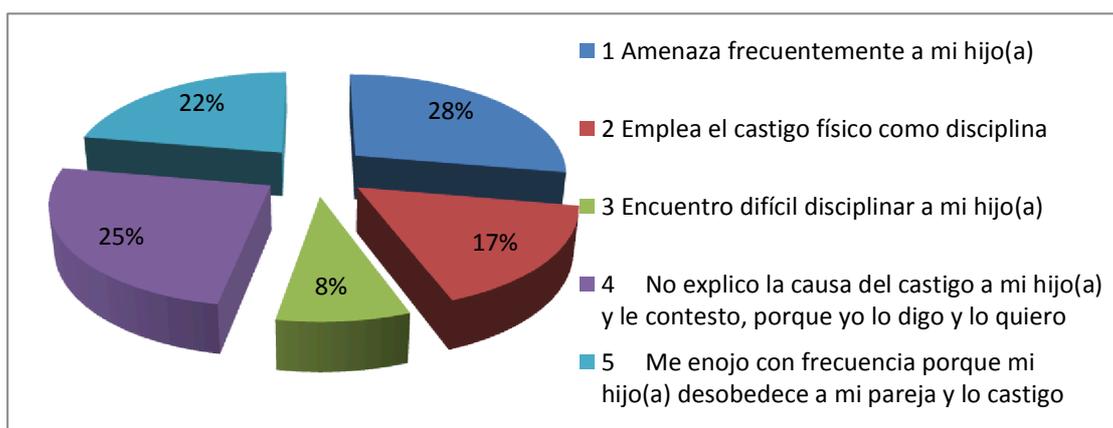
Interpretación

Una vez aplicado el instrumento a una muestra de 15 padres de familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos” se encuentran alteraciones predominantes en disfunciones de subsistemas familiares, es decir, cuando se transforma la estructura del grupo familiar, se altera consecuentemente las perspectivas de los miembros de ese grupo, como resultado de ello, se modifican las experiencias características de los individuos que conllevan al síntoma del conflicto.

Encuesta Dirigida a Padres de Familias Re-Construidas
Tabla N°1

N°	ÍTEM	SI	%	NO	%
1	Amenazo frecuentemente a mi hijo(a)	10	67%	5	33%
2	Emplea el castigo físico como disciplina	6	40%	9	60%
3	Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a)	3	20%	12	80%
4	No explico la causa del castigo a mi hijo(a) y le contesto, porque yo lo digo y lo quiero	9	60%	6	40%
5	Me enojo con frecuencia porque mi hijo(a) desobedece a mi pareja y lo castigo	8	53%	7	47%

Gráfico N°1



Elaborado: Aracely Mora

Fuente: Padres de Familias re-construidas de la Escuela "Los Espinos"

Análisis

El 67% que corresponde a (10) padres de familias re-construidas reconocen amenazar frecuentemente a sus hijos, al contrario del 33% (5) ; seguido del 40%, equivalente a (6) personas, emplea el castigo físico como disciplina, y un 60% (9) no emplea el castigo físico; el 20%, (3) personas confirman dificultad para disciplinar a sus hijos, contrario del 80% (12); el 60%, (9) no explican las causas del castigo a sus hijos e imponen su autoridad, el 40% (6) no lo hace, el 53% (8) personas reconocen enojarse con frecuencia ante la desobediencia de sus hijos a su pareja y proceden al castigo, el 47% (7) no procede.

Interpretación

Los padres de familias continúan ejerciendo como autoridad la imposición del castigo en control de disciplina con predominio en agresiones verbales, estas pautas según manifiestan son iguales a las que sus padres con anterioridad les aplicaron, evidenciándose las ideas subjetivas de crianza parental; los padres se fijan con predominio en los aspectos negativos de sus hijos y en su mayoría ignoran los positivos mostrándose indiferentes ante como ejercen el cumplimiento de sus normas, mientras estas se cumplan, sin determinar las posibles consecuencias; como lo destaca el estudio realizado por la OMS, las características de los cuidadores determina la incidencia del maltrato, así el 23% de las personas de ambos sexos a nivel mundial refieren haber sido víctimas de maltrato físico y psicológico cuando eran niños.

CAPITULO V

5.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

En la presente investigación se planteó la hipótesis:

“La conformación de familias re-construidas incide en el maltrato infantil en niños de 5 a 10 años de la escuela fiscal “Los Espinos”, en el año 2014.”

Resultando la hipótesis afirmativa por los siguientes motivos:

La **Tabla #1** y **Gráfico #1** correspondiente al eje I. del cuestionario de enfoque triaxial, del punto A. Disfunciones del desarrollo, el predominio del 46% comprende disfunción relacionada con la crianza de los hijos, el 32% abarca disfunción familiar primaria, y en puntaje menor del 22% disfunción marital en la madurez.

La **Tabla #2** y **Gráfico #2** correspondiente al eje I. del cuestionario de enfoque triaxial, del punto B. Complicaciones del desarrollo, con gran diferencia el 99% familias re-construidas y 1% identifica a familia interrumpida.

Mientras tanto en la **Tabla #1** y **Gráfico #1** correspondiente a la ficha de observación los niños simulan la agresión verbal en base a insultos y menosprecios en un 50%, las agresiones físicas se constatan en un 28%, mientras los síntomas generales corresponden al 22%.

Puesto que se observa que en la conformación de familias re-construidas existe un alto porcentaje de disfunción, respecto a la crianza de los niños, que influye en el desenvolvimiento de los niños en el ámbito interactivo a través de conductas violentas al grupo de iguales, con un mayor predominio es agresiones verbales.

5.2 LOGROS DE OBJETIVOS

Objetivo General:

Identificar las características de las familias re-construidas que inciden en el maltrato infantil en niños de 5 a 10 años de la escuela fiscal “Los Espinos”.

La **Tabla # 1** y **Gráfico #1** correspondiente al cuestionario de enfoque triaxial aplicado a padres de familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos” refleja que predominan disfunciones en los subsistemas familiares con el 40%,

seguido disfunciones de la familia como sistema el 33%, mientras el 27% corresponde a disfunciones en el desarrollo familiar.

Así mismo, la **Tabla # 1** y **Gráfico #1** correspondiente al eje II. del cuestionario de enfoque triaxial, del punto A. Disfunción en el subsistema conyugal, presenta mayor énfasis en disfunción marital conflictiva equivalente al 37%, consecuente con disfunción marital desvinculada con el 24%, respecto a disfunción marital por incompatibilidad el 17%, en menor grado la disfunción marital dependiente con el 13% y finalmente disfunción marital complementaria atribuida al 9%.

La **Tabla # 1** y **Gráfico #1** correspondiente al eje III. del cuestionario de enfoque triaxial, del punto A. Disfunciones estructurales y funcionales, se observa el 44% de familias desvinculadas emocionalmente, seguida del 33% familias desorganizadas, el 18% familias con rendimiento disminuido, el 4% familia sobre-estructurada, por ultimo el 1% familia patológicamente integrada.

De acuerdo a la **Tabla # 2** y **Gráfico #2** correspondiente al eje II. del cuestionario de enfoque triaxial, del punto B. Disfunciones Sociales, el 44% enfatiza en familia socialmente desviada, mientras el 29% familia socialmente aislada, el 26% engloba familia con tema especial.

Finalmente la **Tabla # 3** y **Gráfico #3** correspondiente al eje II. del cuestionario de enfoque triaxial, del punto C. Disfunciones en el subsistema de hermanos, el 75% representa rivalidades destructivas, mientras el 25% radica en coaliciones contra los padres.

Se cumple el objetivo, los resultados indican la existencia de predominio de disfunciones en el entorno de familias re-construidas que inciden en el maltrato infantil, reflejando como características principal la desvinculación emocional.

Objetivos Específicos:

1. Conocer la interacción de vínculos parentales dentro de las familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos”.

La **Tabla #2** y **Gráfico #2** correspondiente al eje II. del cuestionario de enfoque triaxial, del punto B. Disfunciones en el subsistema padre-hijo, refleja en un 62% disfunción de interrelación padres-hijos, sucesivamente el 28% disfunción concentrada en el padre, mientras el 10% disfunción ante uno de los hijos.

Se confirma el objetivo tras haberse verificado mediante los datos obtenidos en la investigación, que los vínculos parentales son instaurados inadecuadamente con predisposición de disfunción.

2. Establecer los tipos de malos tratos que ejercen los padres de familias re-construidas en niños de 5 a 10 años.

La **Tabla #1** Y **Gráfico #1** correspondiente a la encuesta realizada a los padres de familias re-construidas, el 67% que equivale a (10) utiliza amenazas frecuentes a los hijos, el 40%, (6) emplea el castigo físico como disciplina, un 20%, equivalente a (3) encuentra difícil disciplinar a sus hijos, el 60%, (9) padres no explican la causa del castigo a su hijo y contesta, porque así lo decide y quiere; el 53% (8) padres, se enojan con frecuencia por desobedecer a su pareja y lo castiga.

El objetivo se cumple, todo revela que los padres de familias re-construidas han ejercido malos tratos en los niños, como medio de castigo, respeto.

3. Diferenciar áreas de interacción afectadas en niños de 5 a 10 años víctimas de maltratados de la Escuela Fiscal “Los Espinos”.

En lo que refiere a la **tabla #1** y **Gráfico #1** correspondiente al Test de Sack que evalúa las áreas de interacción, el 38% predomina en efecto negativos respecto al concepto de sí mismo, seguido del 31%, área familiar, el 24% sobre el área de relaciones interpersonales y un 7% área sexual.

Se cumple el objetivo al diferenciar, en un 38% efecto negativo sobre el concepto de sí mismo en los niños, corroborando afectación del ámbito biopsicosocial de los niños 5 a 10 años.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- En la conformación de familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos” existe disfunción, respecto a la crianza de los hijos en un 46%, por ende, esta discrepancia de autoridad, agrava la práctica de malos tratos hacia los niños.
- Se concluye que las características de familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos” que inciden en el maltrato infantil, presentan altos porcentajes de disfunción, así el 40% equivale a disfunciones de subsistemas familiares, disfunción marital conflictiva con 37%, familia desvinculada emocionalmente 44%, en similar porcentaje la familia socialmente desviada, disfunción entre hermanos 75%, de manera que la dinámica propicia impactos negativos en la salud mental y física de los niños entre 5 y 10 años.
- Se determinó que la actitud de los padres, no adopta relaciones de peso favorable hacia los niños, pues, los resultados obtenidos en la investigación, reflejan que 62% presentan disfunciones de interrelación padres-hijos, por lo tanto, perjudica la conexión emocional afectiva.
- Los niños han incorporado una gama de conductas agresivas durante su desarrollo interactivo en grupo de iguales, es notorio observar que 50% induce agresiones psicológicas, mientras 28% agresiones físicas, generando efectos negativos en el entorno presente.

6.2 RECOMENDACIONES

- Ejecutar un plan educativo donde se promueva buenas prácticas de crianza en el proceso de conformación familiar re-construida con la finalidad de mejorar la calidad de vida en los niños.
- Elaborar un plan estratégico de parte de la institución educativa en pro de la salud mental del niño donde se integren seminarios, charlas, talleres u otro tipo de actividades que fomenten la comunicación, integración,

convivencia, deberes y derecho de los padres a los hijos o viceversa entre los miembros de las familias re-construidas.

- Implementar un plan continuo de formación y difusión apropiada sobre la importancia de habilidades interactivas de padres e hijos en la nueva estructura familiar y su proyección externa.
- Emplear actividades lúdicas en niños y niñas que integren familias re-construidas, que les permita el cambio de información sobre el rechazo de cualquier tipo de discriminación o maltrato, por consiguiente, inculcar la confianza en las figuras adultas.

CAPITULO VII

7. PROPUESTA

7.1 DATOS INFORMATIVOS

7.1.1 TITULO DE LA PROPUESTA

“Estrategias de Prevención secundaria, dirigida a las Familias Re-construidas que maltratan a niños, en la Escuela Fiscal “Los Espinos”, de la ciudad de Montecristi”.

UBICACIÓN

La escuela fiscal “Los Espinos” ubicada en la Parroquia Urbana General “Eloy Alfaro”, sector los Espinos.

BENEFICIARIOS

Directos: Padres de familias re-construidas/ niños y niñas

Indirectos: Escuela/Sociedad

TIEMPO DE EJECUCIÓN

Un año

7.1.2 INTRODUCCIÓN

En las familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos, se evidenció la consecución del maltrato infantil, en respuesta a estereotipos de amplia variación, es así, que en su transición de ciclo evolutivo, la convivencia está determinada por tensión en la dinámica familiar, excluyendo el apoyo emocional hacia los niños e imposibilitando el óptimo desarrollo de su identidad, por lo tanto, los niños son influenciados por ideas distorsionadas de ejercer violencia como medio de poder e interacción, reduciendo oportunidades de conocer otra realidad sobre la principal función que debe cumplir la familia protección y respeto.

El conocimiento de la problemática, a su vez, adoptar recursos disponibles perfecciona la obtención de mayores avances, al implementar estrategias de prevención secundaria en Familias re-construidas que maltratan a niños, en la escuela fiscal “Los Espinos”, considerando que de manera voluntaria participen, pues sin ningún tipo de imposición, se logrará obtener mayor integración, en este contexto se centra una nueva re-estructuración afectiva, erradicando progresivamente los factores agresores que norman en la dinámica.

7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mediante los datos adquiridos, durante la investigación en una muestra de 15 padres de Familias Re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos”, se evidencian porcentajes considerables de disfunción y crisis paranormativas familiares, correspondiente al eje I. del cuestionario de enfoque triaxial, del punto A. Disfunciones del desarrollo, el predominio del 46% comprende disfunción relacionada con la crianza de los hijos, el 32% abarca disfunción familiar primaria, y en puntaje menor del 22% disfunción marital en la madurez. De acuerdo a datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a 15 niños y niñas que integran familias re-construidas, el 50% presentan agresiones verbales, posteriormente un 28% agresiones físicas; desordenando progresivamente el ambiente familiar, por ende, existe aislamiento emocional entre sus miembros respectivamente.

Finalmente mediante la aplicación del Test de Sacks determinó el grado de afectación en cuatro áreas de interacción, el 38% equivale al concepto de sí mismo, seguido del ambiente familiar y relaciones interpersonales. De esta manera se refleja la necesidad de llevar a cabo un plan de acción dirigida a las familias re-construidas que maltratan niños en la escuela fiscal “Los Espinos”, donde se difunda y proporcionen herramientas que permitan modificar hábitos erróneos, a la vez, establecer un nuevo estilo de vida de desarrollo personal, familiar y cultural.

7.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Lograr en las familias re-construidas la eliminación progresiva del maltrato infantil como medio de convivencia y adaptación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar en las familias re-construidas el desarrollo de interacciones comunicacionales como capacidad resolutoria de conflictos.
- Fortalecer psicológicamente la erradicación progresiva del mito sobre la crianza de niños en base al trato agresivo.
- Generar el desarrollo de vínculos afectivos en el entorno familiar.

7.4 JUSTIFICACIÓN

Las familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos” del cantón Montecristi, se ven influenciados por factores socioculturales, cuyas expectativas de control en la disciplina hacia los niños van en contra del buen trato, la propuesta de la presente investigación tiene la finalidad de impartir en las familias re-construidas una formación que facilite la protección de la salud mental y física; el respectivo cubrimiento de las necesidades básicas de forma integral, donde se involucre a todos los miembros de estas familias activamente en un intercambio de acciones frente al maltrato infantil potenciando los vínculos afectivos.

7.5 FUNDAMENTACIÓN

La principal causa de una sociedad que emerge relación de agresividad, de hábitos encauzados en el mal desarrollo de la misma sociedad, surgen graves problemas en familias re-construidas, que conllevan su vida en el maltrato, la agresividad, desunión y el desamor, más aún cuando la educación trata de seguir el mismo camino de violencia en contra de esos seres que ya vienen trayendo el amargo sin sabor de ser violentado física y mentalmente por sus seres más cercanos.

Por ello, presenta enfoque sistémico familiar, partiendo de la premisa que el ser humano es social por naturaleza, así, la afectación mental es el resultado de relaciones interpersonales inadecuadas. Las intervenciones se centran en la mejora de pautas de comunicación de familias re-construidas que maltratan niños; radica en cuatro factores claves de transición que imparte el establecimiento de vínculos y posterior desarrollo de capacidad de apoyo emocional entre sus miembros propuestos por Satir:

Auto-estima

Parte de la convicción del valor adquirido en el ambiente familiar, procesado en la vida mediante la auto-exploración, reconociendo limitaciones y debilidades; cuya concepción se logra re-moldear a través del tiempo; así mismo; se satisfacen las necesidades afectivas y mantiene la salud mental en las Familias re-construidas.

Comunicación

Proceso de intercambio de subjetividades, mensajes implícitos que nivelan la integración del entorno, a su vez, construye confianza accediendo comprensión y

afectividad planteadas en la dinámica familiar, con resultados satisfactorios de pertenencia y eliminación progresiva de conductas agresivas en contra de los niños.

Reglas que rigen en la vida familiar

Referencia dinámica e influyente del funcionamiento familiar, por tanto, busca construir intercambio de opiniones, sujeta a las necesidades propias en la vida familiar que beneficie la adaptación en las Familias re-construidas, incorporando las necesidades integrales propias de los niños, sin violentar física o psicológicamente.

Enlace con la Sociedad

Proceso clave de relación con vínculos externos e internos que enfatiza en la participación activa de grupos que revaliden sentimientos de pertenencia, donde se incluyen individuos que comparten experiencias enriquecedoras y frustrantes, accediendo a cambios favorables de armonía familiar, enlazada con la comunicación como medio de resolución de conflictos familiares.

7.6 METODOLOGÍA

Espacio: Ciudad de Montecristi – Escuela Fiscal “Los Espinos”

Realización: una vez por semana

Tiempo: la presente propuesta tiene previsto realizarse dentro de un lapso continuo de un año, posterior a la realización del trabajo investigativo

Días: Sábados

Horario: 14:00pm; 16:00pm

Determinación y precisión de actividades: consistirá en talleres interactivos de prevención secundaria, distribuidos en dos fases, la primera fase se llevara a cabo en un periodo de seis meses, se capacitará a los padres de familias re-construidas, sobre estrategias de mejoramiento de vínculos afectivos, el criterio de evaluación abarca, valorar aportes individuales y grupales de los participantes; la segunda fase corresponde a los posteriores seis meses, la meta consiste en capacitar a los padres sobre el tema de salud y seguridad en prevención de malos tratos hacia los niños en familias re-construidas, el criterio de evaluación se enfoca en medición de impacto a través de instrumento criterial de los asistentes, así mismo se implementaran herramientas, como cine fórum, socio-dramas, etc.

PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS RE-CONSTRUIDAS

Lema: Agredir no es disciplinar

SESIÓN	OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
¿Quién es Niño o Niña?	Fortalecer y potenciar el desarrollo pleno de un buen vivir en la niñez.	Rápida decisión la finalidad es aportar a la capacidad de analizar la propia conducta frente a los niños integrantes de las familias re-construidas, cuestionándose y produciendo cambios necesarios.	Taller interactivo donde se integren los componentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de la niñez ✓ Desarrollo físico y emocional de los niños y niñas ✓ Derecho de los niños según la Constitución. ✓ Necesidades básicas de la infancia Objeto.- aportar y obtener mayor conocimiento, conjuntamente con las personas participantes	2 meses Una vez por semana Noviembre 2014 hasta Diciembre 2014	Trípticos Papeles Tijeras Marcadores Proyector Laptop Videos Rema de hojas Lápices y borradores
Estableciendo Vínculos	Analizar las diferentes actitudes y reacciones ante	Sociodrama.- concientizar sobre las actitudes negativas que se utilizan para	Taller interactivo donde se integren los componentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciar entre criar, educar, 	2 meses Una vez por semana	Trípticos Papeles Tijeras Marcadores

	los roles parentales.	establecer vínculos explícitos en las familias re-construidas y obtener la valoración de los demás participantes del taller.	socializar ✓ Límites y posibilidades parentales ✓ Materialismo o afecto ✓ Función parental Objeto.- aportar y obtener mayor conocimiento, conjuntamente con las personas participantes	Enero 2015 hasta Febrero 2015	Proyector Laptop Videos Rema de hojas Lápices y borradores
--	-----------------------	--	--	-------------------------------	--

Elaborado por: Aracely Mora

PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS RE-CONSTRUIDAS

Lema: Agredir no es disciplinar

SESIÓN	OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Debilitando el Vínculo	Formular alternativas para enfrentar el debilitamiento del vínculo	M.C.S a través de imágenes establecer sentido crítico sobre las consecuencias de una disfunción en familia re-construida que resultan de transiciones no resueltas. Análisis de un caso.- compartir puntos de vistas, con posibles soluciones para mejorar los vínculos	Taller interactivo donde se integren los componentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un vínculo? ✓ Claves para entender, resolver y enfrentar debilitamiento de vínculos. ✓ Efectos que ejerce el debilitamiento del vínculo. Objeto.- aportar y obtener mayor conocimiento, conjuntamente con las personas participantes	2 meses Una vez por semana Mayo 2015 hasta Junio 2015	Trípticos Papeles Tijeras Marcadores Proyector Laptop Videos Rema de hojas Lápices y borradores
Violencia o Castigo	Sensibilizar sobre acciones frente a situaciones o hechos de la vida real que	Creando conceptos: Montaje de Recortes Mediante imágenes vivenciales reflexionar sobre las secuelas que	Taller interactivo donde se integren los componentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué se castiga? ✓ Disciplinar o violentar ✓ ¿Consecuencias físico-emocionales? 	2 meses Una vez por semana Julio 2015 hasta	Trípticos Papeles Tijeras Marcadores Proyector Laptop

	van en contra del buen trato a los niños	se producen en los niños en su salud física y psicológica a corto y largo plazo. Slogan: favorecer una formulación comunicativa, agradable en contra de la agresión que sufren los niños. Fortalecer mensajes implícitos por si mismos.	✓ Claves para combatir creencias y estereotipos. Objeto.- aportar y obtener mayor conocimiento, conjuntamente con las personas participantes	Agosto 2015	Videos Rema de hojas Lápices y borradores
--	--	---	---	-------------	---

Elaborado por: Aracely Mora

PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS RE-CONSTRUIDAS

Lema: Agredir no es disciplinar

SESIÓN	OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Hablemos de límites	Determinar las variables que influyen sobre límites.	<p>Ficha.- aportar conjuntamente sobre las expectativas como familia re-construida para contribuir a mejorar las relaciones familiares.</p> <p>Construyendo Vínculos Afectivos.- plantear capacidades y posibilidades que poseen en familia para fortalecer su confianza y el buen trato a los niños.</p>	<p>Taller interactivo donde se integren los componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educar o Educación integral ✓ Papel que ejerce la comunicación en la instauración de valores y normas ✓ Auto-conceptos y actitudes que rigen en la educación <p>Objeto.- aportar y obtener mayor conocimiento, conjuntamente con las personas participantes</p>	<p>2 meses Una vez por semana</p> <p>Septiembre 2015 hasta Octubre 2015</p>	<p>Trípticos Papeles Tijeras Marcadores Proyector Laptop Videos Rema de hojas Lápices y borradores</p>

<p>Claves para combatir los mitos impuestos por la sociedad en Familias Reconstituidas</p>	<p>Incentivar la cooperación en miembros de Familias Reconstituidas en los ciclos evolutivos</p>	<p>Panel de Experiencias.- Exponer experiencias como familia re-construida con la finalidad de superar debilidades que sirvan a otros como ejemplo de superación</p> <p>Reconstrucción del Mundo.- en base a valores y ambigüedades cuestionar y evaluar la realidad de las familias re-construidas; ejemplificando una catástrofe mundial de violencia e idear como re-construirían un mundo mejor.</p>	<p>Taller interactivo donde se integren los componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funciones de las Familias Reconstituidas ✓ Claves para combatir los límites impuestos por la sociedad ✓ Pautas de apertura hacia un desarrollo integral familiar <p>Objeto.- aportar y obtener mayor conocimiento, conjuntamente con las personas participantes</p>	<p>2 meses Una vez por semana</p> <p>Noviembre 2015 hasta Diciembre 2015</p>	<p>Trípticos Papeles Tijeras Marcadores Proyector Laptop Videos Rema de hojas Lápices y borradores</p>
<p>Tiempo Total</p>			<p>Un año</p>		

Elaborado por: Aracely Mora

7.7 ADMINISTRACIÓN

RECURSOS INSTITUCIONALES

Escuela Fiscal “Los Espinos”

TALENTOS HUMANOS

Directora de la Escuela Fiscal “Los Espinos”

Presidenta del Sector

Psicóloga Clínica

RECURSOS MATERIALES

Laptop, proyector, trípticos, impresiones, hojas, marcadores, lápices, fómix, papelotes, transporte, alimentación, etc.

CRONOGRAMA

FASES	TALLERES INTERACTIVO	Noviembre 2014							Diciembre 2014						
Primera Fase	Tema Principal: ¿Quién es niño o niña? Tiempo estimado: 120 minutos, distribuidos una vez por semana Horas por mes: 480	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
							1	2	1	2	3	4	5	6	7
		3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
		10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
		17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
							24	25	26	27	28	29	30		
Primera Fase	Tema Principal: Estableciendo Vínculos Tiempo estimado: 120 minutos, distribuidos una vez por semana Horas por mes: 480	Enero 2015							Febrero 2015						
		L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
					1	2	3	4							1
		5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
		12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
							19	20	21	22	23	24	25		
							16	17	18	19	20	21	22		
							26	27	28	29	30	31			
							23	24	25	26	27	28			
Primera Fase	Tema Principal: Debilitando Vínculos Tiempo estimado: 120 minutos, distribuidos una vez por semana Horas por mes: 480	Mayo 2015							Junio 2015						
		L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
						1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
		4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
		11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
							18	19	20	21	22	23	24		
							22	23	24	25	26	27	28		
							25	26	27	28	29	30	31		
							29	30							

Elaborado por Aracely Mora

CRONOGRAMA

Segunda Fase	Tema Principal: Violencia o Castigo Tiempo estimado: 120 minutos, distribuidos una vez por semana Horas por mes: 480	Julio 2015							Agosto 2015						
		L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3	4	5						1	2
		6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
		13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
		20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
		27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
							31								
Segunda Fase	Tema Principal : Hablemos de limites Tiempo estimado: 120 minutos, distribuidos una vez por semana Horas por mes: 480	Septiembre 2015							Octubre 2015						
		L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
		7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
		14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
		21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
		28	29	30					26	27	28	29	30	31	
Segunda Fase	Tema Principal : Claves para combatir los mitos impuestos por la sociedad en familias re-construidas Tiempo estimado: 120 minutos, distribuidos una vez por semana Horas por mes: 480	Noviembre 2015							Diciembre 2015						
		L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
								1		1	2	3	4	5	6
		2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
		9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
		16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
30															

Elaborado por Aracely Mora

7.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Las sesiones se encuentran estructuradas mediante objetivos, a cumplir durante el desarrollo de las actividades adecuadas, con la finalidad de coparticipación de las personas asistentes, en el transcurso de su ejecución.

Al culminar cada sesión se llevará a cabo una evaluación con el objeto de retroalimentar los conocimientos adquiridos por los padres de familias reconstruidas durante el proceso; y retomar acciones donde existan falencias que dificulten la adquisición, aplicación del mensaje.

Se plantean actividades lúdicas a través de dinámicas que cumplen tres etapas: motivar, integrar y socializar; al promover pautas de interacción, normas, valores y actitudes necesarias en el seno familiar.

CAPITULO VIII

8.1 BIBLIOGRAFÍA

- Astrid, Marie (2012). La violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes ¿Cómo intervenir y cómo prevenir? (Tomo 10). Quito-Ecuador. Universitaria Abya-Yala.
- Barranzuela, Fernando (2013). Mapa Mundial de la Familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la Niñez. Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia. Lince, Lima. Aleph Soluciones Gráficas. 72 p.
- Calviño, Manuel (2014). EDUCAR SIN VIOLENCIA. LA LEY PROHIBE MALTRATAR A LOS HIJOS. ¿CÓMO EDUCARLOS SIN PEGAR. NI GRITAR? [Versión Electrónica]. Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología. 2(5), 12-20. Alfepsi Editorial. Extraído de: <http://alfepsi.org/attachments/article/308/Integraci%C3%B3n%20Acad%C3%A9mica%20en%20Psicolog%C3%ADa%20V2N5%20op.pdf>
- Clavijo, Alberto (2011). CRISIS, FAMILIA Y PSICOTERAPIA. La Habana, Ciencias Médicas.
- Código de la Niñez y Adolescencia reformas 2009. Pp 20.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Pp 30-31; 20-21
- Contreras, V.L. (2013). “Competencia Parental y Discapacidad Intelectual: un estudio comparativo de familias”. Tesis Doctoral en Educación. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Formación del Profesorado y Educación-Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Madrid-España.
- Davison, D.T. (2010, 26 de Noviembre). Familias Reconstituidas, reconstruidas, ensambladas. Acerca de su denominación. PsicoPediaHoy, 12(14). Recuperado el 21 de Mayo de 2014 desde: <http://psicopediahoy.com/familias-reconstituidas-reconstruidas-ensambladas/>
- Guijarro, Becoña (2010, de Mayo). Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar. Formación para la Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar

- (EVNTF). Cooperativa de Iniciativa Social (Agintzari). Disponible en <http://www.gurasoena.org/documentotemas/flia100520101639000844.pdf>
- MENDICIDAD EMPAÑA NIÑEZ. Montes (2014). El diario. 81. 2A-34. Desde: <http://www.eldiario.ec/especiales-archivos/6150-2014-06-01/>
 - Minuchin, Salvador (2004). Familias y Terapia Familiar. (1^{era} reimpresión). México. Gedisa Mexicana, S.A.
 - Minuchin, Salvador y Charles, H. (2004). Técnicas de Terapia Familiar (1° ed.). Argentina. Paidós SAICF.
 - Pavón, Silvia y Santamaría, Milagros (2010). Patrones Relacionados de Violencia Intrafamiliar-lectura sistémica de una experiencia (1° ed.). Quito-Ecuador. Universidad Abya-Yala.
 - Ramos, M.R. (2012,19 de Marzo). Familias Reconstruidas y su impacto en la Salud. Extraído de <http://www.es.slideshare.net/KALINRA/familias-reconstruidas-y-su-impacto-en-la-salud-familiar>
 - Ripoll, Karen; Martínez, Karen & Giraldo, Ángela (2013, 9 de Abril). Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias Reconstituidas. Open Journal Systems. Revista Colombiana de Psicología. Recuperado el 20 de Mayo de 2014 desde: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/20781/4329>
 - Ruiz, María (2012). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios, 120 p. Recuperado de:http://www.inec.gob.ec/estadisticas_sociales/Mat_Div_2012/Anuario_matrimonios%20y%20divorcios%202012.pdf
 - Satir, Virginia (2002). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar (2° ed.). México. Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.
 - SEPARADOS DE SUS PADRES. Pazmiño (2014). El diario. 88. 8A. Desde:<http://www.eldiario.ec/especiales-archivos/6175-2014-06-08/>

8.2 ANEXOS



LCDA. DIGNA MERO DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL "LOS ESPINOS"



APLICACIÓN DEL TEST DE SACKS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL "LOS ESPINOS".



**ENTREVISTA A LA COLABORADORA DEL PLANTEL
Y REPRESENTANTE DEL SECTOR LOS ESPINOS EN
LA MUNICIPALIDAD**

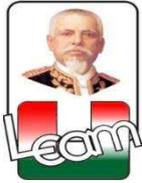


**RECOLECTANDO LA INFORMACIÓN DEL MIEMBRO
DE LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE LA
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL CANTÓN
MONTECRISTI**



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL “LOS ESPINOS”.





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/Sra **con**
C.I

Manifiesto:

Que he sido informado por la Señorita **Aracely Mora** egresada en psicología clínica, sobre la investigación de campo que realiza con el tema “Familias Re-construidas y su incidencia en el Maltrato Infantil en niños de 5 a 10 años, en la Escuela Fiscal “Los Espinos”, de la ciudad de Montecristi, año 2014”; así como la importancia de mi colaboración, no suponiendo riesgo alguno de salud.

Acepto:

Participar en compañía de mi niño/niña en el estudio, colaborando en cada uno de los puntos expuestos a continuación:

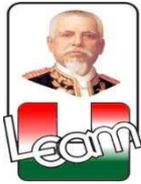
- Recogida de datos, rellenando cuestionarios proporcionados
- Recopilación de datos, ficha de Observación, Historia Clínica
- Aplicación de test, con la guía de entrevistadora

La persona que realiza el estudio garantiza que, la información recogida a los participantes será de criterio confidencial y los datos tratados de forma anónima.

Después de ser debidamente informado, deseo libremente participar y autorizo la realización de tareas de evaluación psicológica a mi niño/niña, comprometiéndome a colaborar en lo anteriormente expuesto, pudiendo interrumpir mi colaboración, en cualquier circunstancia.

Firma del Representante

Firma de Egresada



FICHA DE OBSERVACIÓN

Dirigida a niños de 5 a 10 años pertenecientes a familias re-construidas de la escuela fiscal “Los Espinos”, de la ciudad de Montecristi.

Objetivo: Obtener información de esquema interactivo y conductual sobre los niños que integran familias re-construidas víctimas de maltrato infantil.

I. Datos Generales:

Nombre:

Edad:

Sexo:

Tipo de Observación:

Nombre del Observador/observadora:

II. Descripción de la Observación:

Síntomas Generales:	Siempre	Casi siempre	Nunca
Mentiras			
Robos			
Berrinches			
Aislamiento			
Agresividad			
Tics			

Agresiones Verbales			
Insultos:	Siempre	Casi siempre	Nunca
Corporales			
Inteligencia			
Desprecios:	Siempre	Casi siempre	Nunca
Burlas			
Desvalorización			
Exclusión			
Omisión de interacciones			

Agresiones Físicas			
	Siempre	Casi siempre	Nunca
Al cuerpo (objetos)			
Manos			
Pies			
Empujar			
A pertenencias			

Observación (en caso de no presentar ninguno de los síntomas planteados):

Universidad “Laica Eloy” de Manabí
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nombre: _____			<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> CODIGO No.
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	
Edad: _____	Ciudad: _____	Fecha de Nacimiento: _____	DD/MM/AA
Sexo: _____	No. Id: _____	Fecha de Hoy: _____	DD/MM/AA
No. Ficha Psicológica: _____		Establecimiento: _____	
Escolaridad: _____	Estudios:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Primaria	Ninguna

TEST DE SACKS
(NIÑOS)

Por favor completa las siguientes frases, con lo primero que se le venga a la mente, ya sea esta una frase buena o mala, ridícula o vergonzosa, sea Usted mismo.

1. A veces mi padre.....
2. Cuando todo me resulta mal.....
3. Yo siempre he querido y he anhelado.....
4. Sé que es una tontería, sin embargo tengo miedo de.....
5. Después de algunos años.....
6. Los que me mandan y me ordenan son.....
7. Cuando yo era más chiquito/a.....
8. En comparación con otras familias, mi familia.....
9. Si yo pudiera mandar.....
10. Yo me encuentro mejor en compañía de.....
11. Algunas veces mis sustos y temores.....
12. Un amigo/a sincero/a y de verdad.....
13. Yo sería muy feliz.....
14. Yo pienso que muchas niños/as.....
15. Cuando pueda mandar a los demás yo.....
16. Mis compañeros/as no saben que.....
17. En la clase mis profesores.....
18. Mi madre y yo.....
19. Lo que me va a pasar.....

20. Me disgusta mucho que.....
21. No me gustan las personas que.....
22. Mi madre.....
23. Cuando no me resulta un trabajo.....
24. Me gustaría tener.....
25. Mi familia me trata como.....
26. Cuando yo sea grande.....
27. Yo pienso que el matrimonio.....
28. Si mi padre quisiera.....
29. Yo recuerdo muy bien.....
30. Cuando veo llegar al profesor/a.....
31. Yo quiero a mi madre pero.....
32. Quisiera perder el miedo de.....
33. Creo que tengo la capacidad.....
34. Cuando era yo más pequeño/a mi familia.....
35. Yo espero que.....
36. Cuando veo a dos enamorados.....
37. Mi falta más grave ha sido.....
38. Cuando me hacen alguna injusticia.....
39. Yo estaría contento/a si mi padre.....
40. Un/a buen/a niño/a.....

OBSERVACIONES.

Usted puede escribir lo que desee:

Las cosas que me disgustan son:

APRECIACIÓN PSICOLÓGICA.

EXAMINADOR

CALIFICACIÓN TEST DE SACKS – NIÑOS

Código No. _____	Edad _____	Fecha _____
-------------------------	-------------------	--------------------

Para calificar el Test de Sacks de niños, se debe considera las siguiente cuatro áreas:

No conflicto	0	Conflicto Leve	1	Conflicto Definido	2
--------------	---	----------------	---	--------------------	---

1). AREA FAMILIAR

a) Actitud Hacia el padre y Actitud hacia la madre	1	28	39	18	22	31

b) Actitud hacia el grupo familiar	8	25	34			

TOTAL: _____

2). ÁREA SEXUAL

a). Área de Relaciones Heterosexuales	14	27	36			

TOTAL: _____

3). ÁREA DE CONCEPTO DE SI MISMO

a). Actitud hacia las propias habilidades	2	15	23	33	40	

b). Angustia y Temores	4	11	20	32		

c). Actitud hacia el pasado	7	29	37			

TOTAL: _____

4 ÁREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

a). Con los superiores	6	9	17	30		

b). Hacia los amigos y conocidos	10	12	16	21	38	

c). Actitudes hacia el futuro y valores	3	5	13	19	24	26	35

Puntuación Total	Consideración Psicológica: _____ _____	TOTAL: _____
-------------------------	---	---------------------

Aracely Mora A.

CUESTIONARIO DEL ENFOQUE TRIAXIAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS

Fecha: _____

Localidad: _____

Cantón: _____ Provincia: _____

ASPECTOS DEL DESARROLLO FAMILIAR.

EJE I

A) Disfunciones del desarrollo

1. ¿Considera usted que en su matrimonio tanto su esposo (a) como usted están de acuerdo con su papel familiar?

SI	NO
----	----

2. ¿Considera usted que en su matrimonio cada quien cumple con su responsabilidad y tareas de esposo?

ADECUADAMENTE	CON DEFICIENCIA	MUY DEFICIENTE
---------------	-----------------	----------------

3. ¿La llegada de los hijos ha significado para su matrimonio problemas?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

4. ¿Si la llegada y crianza de los hijos ha significado problemas estos han sido principalmente de tipo?

ECONOMICO	FAMILIAR	OTROS (ESPECIFICAR)
-----------	----------	---------------------

5. ¿Si en su familia tiene hijos adolescentes o adultos, toma cada quien su respectivo papel y responsabilidad en la familia?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

6. ¿La pérdida o ausencia de uno de los miembros de la familia ha significado crisis familiar persistente?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

7. ¿En caso que la falta de un miembro signifique crisis familiar persistente ha sido por su repercusión?

ECONOMICO	FAMILIAR	OTROS (ESPECIFICAR)
-----------	----------	---------------------

B) Complicaciones y variaciones del desarrollo

8. Se ha separado alguna vez de su familia ya sea de manera formal o informal.

SI	NO
----	----

9. En caso de que sean varias veces, cuantas son?

2 O MENOS	3 O 5	MAS DE 6
-----------	-------	----------

10. Es usted actualmente el que da todas las atenciones y cuidados a sus hijos, ya sea por divorcio, viudez o separación informal.

SI	NO
----	----

11. El tener toda la responsabilidad de atender y cuidar de sus hijos le representa problemas

SI	NO
----	----

12. Estos son principalmente de tipo:

ECONOMICO	FAMILIAR	OTROS (ESPECIFICAR)
-----------	----------	---------------------

13. En caso de que usted haya integrado a otra familia, diría que sus miembros están cumpliendo con su responsabilidad y tomando su respectivo lugar.

SI	NO
----	----

14. El divorcio, separación informal de los padres, la falta o pérdida de un miembro han traído consigo inestabilidad y problemas que no se han resuelto.

SI	NO
----	----

EJE II

A) Disfunciones en el sistema conyugal

15. En la relación con su pareja es común que se presenten riñas agresiones verbales, físicas, chantajes, separaciones, etc.

SI	NO
----	----

16. Considera usted normal la situación anterior

SI	A VECES	NO
----	---------	----

17. Que tan severo considera el problema

INSOPORTABLE	TOLERABLE	INSIGNIFICANTE
--------------	-----------	----------------

18. Considera usted que su papel de cónyuge es aceptar todo lo que sea

SI	A VECES	NO
----	---------	----

19. En la relación con su pareja considera usted que existe competencia por ser quien tome las decisiones, acciones e iniciativas usted y su pareja.

SI	A VECES	NO
----	---------	----

20. En que porcentaje diría que se reparten las responsabilidades entre usted y su pareja (hombre/mujer)

100/0	75/25	50/50	25/75
-------	-------	-------	-------

21. Considera que entre usted y su pareja hay buena comunicación.

SI	A VECES	NO
----	---------	----

22. Siente usted la confianza suficiente para comunicar cualquier problema, de cualquier tipo, en cualquier momento a su pareja.

SI	A VECES	NO
----	---------	----

23. Cuando se comunica o habla con su pareja lo hace de manera clara, directa sin temores.

SI	A VECES	NO
----	---------	----

24. Comparte usted con su pareja las mismas ideas, gustos, hábitos, creencias, normas morales, sentimientos, etc.

TODAS	ALGUNAS	NINGUNA
-------	---------	---------

25. Que tan identificado o afín se considera con su pareja

TOTALMENTE	LO SUFICIENTE	MUY POCO	NADA
------------	---------------	----------	------

B) Disfunciones en el subsistema padre (s) hijos (s) (parental)

26. Considera usted adecuada la forma de criar y educar a sus hijos

SI	A VECES	NO
----	---------	----

27. Considera usted adecuada la relación suya y de su conyugue con sus hijos

SI	A VECES	NO
----	---------	----

28. Se da el caso en su familia que por costumbre, enfermedad u otro motivo en algún hijo se centre la atención, problemas, iniciativas, etc.

SI	NO
----	----

29. Considera usted que por alguna razón existe relación especial que sobresalga en su familia, entre algún padre y algún hijo.

SI	NO
----	----

30. En caso de ser sí, las causas de dicha relación es principalmente			
ECONOMICO	PSICOLOGICA	FAMILIAR	OTROS (ESPECIFICAR)

31. Existe alguna relación especial entre ambos padres y algún hijo	
SI	NO

32. La causa de esta relaciones de tipo			
ECONOMICO	PSICOLOGICA	FAMILIAR	OTROS (ESPECIFICAR)

C) Disfunciones en el subsistema de los hermanos (fraternal)

33. Considera usted adecuada la relación entre sus hijos como hermanos.		
SI	A VECES	NO

34. De acuerdo a su edad y lugar en su familia toman sus hijos sus respectivos lugares y responsabilidades.		
SI	A VECES	NO

35. Considera usted adecuada la relación entre hijos y padres		
SI	A VECES	NO

EJE III

A) Disfunciones estructurales y funcionales.

36. Considera usted que en su familia cada miembro asume su lugar y funciones respectivas		
SI	A VECES	NO

37. Considera usted que habitualmente su familia cumple con las metas y planes que se fijan		
SI	A VECES	NO

38. Si cumple con las metas que se trazan en que porcentaje			
100	75	50	25

39. Considera usted que la conducta y funciones de su familia habitualmente son demasiado rígidas		
SI	A VECES	NO

40. Que tanta flexibilidad existe en las normas y costumbres de su familia			
MUCHA	REGULAR	ESCASA	NINGUNA

41. Considera usted que en su familia cada quien se respeta mutuamente.		
SI	A VECES	NO

42. Considera usted que la unión complementaria en su familia son adecuadas.		
SI	A VECES	NO

B) Disfunciones sociales

43. Considera usted que su familia convive y comparte relaciones adecuadamente en el conjunto de la comunidad		
SI	A VECES	NO

44. De no ser así la razón principal es de tipo			
RELIGIOSO	COSTUMBRE	FALTA DE TIEMPO	OTRAS (ESPECIFICAR)

45. Considera usted que los intereses de su familia son contrarios o ajenos a los intereses de la comunidad

SI	A VECES	NO
----	---------	----

46. Por sus costumbres, religión, educación u otro motivo, considera usted a su familia distinta al conjunto de la comunidad

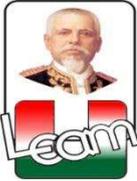
TOTALMENTE	UN POCO	NADA
------------	---------	------

47. También por las razones anteriores considera usted a su familia como algo superior al resto de la comunidad

TOTALMENTE	UN POCO	NADA
------------	---------	------

48. Considera usted que su familia debe estar más integrada al conjunto de la comunidad

SI	NO
----	----



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Fecha: _____

Localidad: _____

Cantón: _____ Provincia: _____

Nota: responda con sinceridad, no hay respuestas buenas o malas, el objetivo de esta encuesta es conocer la forma habitual de establecer la interacción de disciplina. Si ninguna se parece a ti marca la que más se acerca a la realidad.

N°	ÍTEM	SI	NO
1	Amenazo frecuentemente a mi hijo(a)		
2	Emplea el castigo físico como disciplina		
3	Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a)		
4	No explico la causa del castigo a mi hijo(a) y le contesto, porque yo lo digo y lo quiero		
5	Me enojo con frecuencia porque mi hijo(a) desobedece a mi pareja y lo castigo		

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

Fecha: _____

Localidad: _____

Cantón: _____ Provincia: _____

- 1) **¿Cuál es la función primordial que debe cumplir la familia?**

- 2) **¿Existe predominio de Familias Reconstituidas dentro de la Comunidad Educativa?**

- 3) **¿Qué situaciones familiares engloban las Familias Reconstituidas?**

- 4) **¿Qué medidas se deben considerar para la convivencia del niño o niña en su nueva dinámica familiar?**

- 5) **¿Considera que la formación de Familias Reconstituidas es un factor estresor en los niños?**

- 6) **¿Usted como autoridad ha implementado talleres que permitan la interacción paterno o materno-filial de Familias Reconstituidas con los educadores del plantel?**

- 7) **¿Qué tipo de estereotipos dificultan la detección de Maltrato Infantil menos visibles?**

- 8) **¿Cuenta la Comunidad Educativa con la aportación de un profesional de psicología?**

ENTREVISTA EN LA MUY ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE MONTECRISTI

Fecha: _____

Localidad: _____

Cantón: _____ **Provincia:** _____

- 1) ¿Qué tipos de Maltrato predominan en el Cantón?**
- 2) ¿Qué acciones realiza la Municipalidad al receptor denuncias?**
- 3) ¿Por qué medio llega la información sobre el Maltrato?**
- 4) ¿Cuál es el porcentaje de denuncias?**
- 5) ¿Quiénes atentan en mayoría contra los niños?**
- 6) ¿Quiénes integran la Junta Cantonal de Protección de la Niñez y Adolescencia?**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COLABORADORA DEL PLANTEL

Fecha: _____

Localidad: _____

Cantón: _____ Provincia: _____

- 1) **¿Cómo define a la Familia Reconstituida?**

- 2) **¿Considera que la situación económica influye en la formación de Familias Reconstituidas?**

- 3) **¿Cuál es su opinión sobre el divorcio como medida habitual para la solución de problemas?**

- 4) **¿Qué importancia le da a la interacción padres-hijos en la nueva convivencia familiar?**

- 5) **¿Cree que existe diferencia de trato del nuevo miembro de familia hacia los niños?**

- 6) **Según su criterio ¿Quién y Por qué se debe encargarse de ejercer autoridad dentro de la Familia Reconstituida?**

- 7) **¿Cuáles serían sus recomendaciones para este tipo de familia?**

- 8) **¿Está de acuerdo o en desacuerdo que las Familias Reconstituidas pueden incidir en el Maltrato Infantil?**