



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO**

TEMA:

"MADRES JÓVENES DE 14 A 16 AÑOS Y SUS REPERCUSIONES
EMOCIONALES, DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS, CIUDAD MANTA,
2012"

PROPUESTA:

"TALLER 'PROYECTO DE VIDA' DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES
DE 14 A 16 AÑOS EN LA PARROQUIA LOS ESTEROS, CIUDAD MANTA,
2013"

AUTORES:

CEDEÑO TUÁREZ JAVIER GEOVANNY
FRANCO SOLÓRZANO MÓNICA MARIBEL

DIRECTORA DE TESIS:

PSI. CLIN. AMIRA TRUJILLO ELJURI

MANTA – MANABÍ - ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de Director de Tesis de grado, nombrado por la Dirección de Trabajo Social, Escuela de Psicología.

CERTIFICO:

Que he analizado la tesis de grado presentada por los estudiantes **JAVIER GEOVANNY CEDEÑO TUÁREZ Y MÓNICA MARIBEL FRANCO SOLÓRZANO**, como requisito previo para optar por el grado de Psicólogo Clínico, cuyo tema es:

“MADRES JÓVENES DE 14 A 16 AÑOS Y SUS REPERCUSIONES EMOCIONALES, DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS, CIUDAD MANTA, 2012”.

Considero aprobado en su totalidad.

Firma Tutor _____

Psi. Clin. Amira Trujillo Eljuri

CI. 0909343683

AUTORÍA

Los pensamientos, ideas, opiniones y la información obtenida a través de este proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

F. _____

C.I. 131319597-4

F. _____

C.I. 131292051-3

Manta, 2012

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

TESIS DE GRADO

“MADRES JÓVENES DE 14 A 16 AÑOS Y SUS REPERCUSIONES EMOCIONALES, DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS, CIUDAD MANTA, 2012”

Sometido a consideración de las Autoridades de la Facultad de Trabajo Social, de la Escuela de Psicología y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Psicólogo Clínico.

APROBADO

Dra. Amira Trujillo Eljuri
DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Olguita Vélez de Mendoza
DECANA DE FACULTAD

Dr. Oswaldo Zambrano Quinde
DIRECTOR DE ESCUELA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

También con todo mi cariño este trabajo va dedicado para los seres más importantes y gestores de mi carrera profesional, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, MIS PADRES:

Mi madre Guillermina Solórzano, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoya.

Mi padre Ab. Franci Franco, por estar pendiente de mí a cada momento, por ser ejemplo de arduo trabajo y tenaz lucha en la vida.

Al tesoro más grande que es mi hija Amy Zuleika, por el amor y la paciencia que ha tenido, para comprender que en ocasiones te he sustraído tiempo, te quiero mucho, eres el motor que me impulsa continuar.

Mónica Maribel Franco Solórzano

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar” **Thomas Chalmers**

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más

A mi hija Amy quien ha sido mi inspiración y motivación de los esfuerzos que he hecho en mi vida para superarme en mi formación personal y quien al final ha soportado cada situación difícil que pasamos debido a esos esfuerzos.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Javier Geovanny Cedeño Tuárez

“Cuando quieres algo, todo el universo conspira para que realices tu deseo”

Paulo Coelho

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por enseñarme el camino de la sabiduría y la felicidad, pues sin él no podría llegar a ningún lado.

A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por enseñarme la transparencia, por el valor mostrado para salir adelante y por su inmenso amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su cariño.

A mis hermanos Linda, Andrés y Génesis quienes han sido mis amigos fieles, sinceros e incondicionales de toda la vida, compartiendo triunfos y fracasos, en los que he podido confiar y apoyarme para seguir adelante.

A mi hija por ser la alegría y el amor de mi vida, mi fuente de inspiración.

A mi Esposo, mi amigo, mi respaldo, esto lo hemos hecho juntos.

Un agradecimiento especial a mi Tutora de Tesis Psi. Clin. Amira Trujillo Eljuri, por su paciencia y tolerancia, además por su valioso aporte y asesoramiento en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación, ya que sin su ayuda sería imposible llegar a su culminación.

A mis maestros por sus conocimientos brindados y por la motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Trabajo Social, y a todos los docentes, directivos, e integrantes quienes conforman la Escuela de Psicología. Muchas gracias.

Finalmente a todas, aquellas personas que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis

Mónica Maribel Franco Solórzano

AGRADECIMIENTO

A Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría que todo es posible.

A mi hija por quien cada día tiene sentido, a ella, mi esperanza, mi alegría, mi vida y la culminación de este trabajo y lo que representa.

A mis padres quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil, quienes siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos de mi vida.

A mi Tutora de Tesis Psi. Clin. Amira Trujillo Eljuri, deseo reconocer su trabajo y dedicación permanente y continúa al presente trabajo de investigación

A mis maestros que con sus conocimientos, ayuda oportuna y desinteresada contribuyeron a la finalización de este trabajo

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de esta proyecto.

Javier Geovanny Cedeño Tuárez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
PÁGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
PÁGINA DE DEDICATORIA.....	v
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.- TEMA.....	20
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN.....	21
1.2.1. a.- Macrocontexto.....	21
1.2.1. b.- Mesocontexto.....	21
1.2.1. c.- Microcontexto.....	23
1.2.1. d.- Análisis crítico.....	24
1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES.....	24
1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
1.2.4.- DELIMITACIÓN.....	25
1.2.4. a.- Delimitación de contenidos.....	25
• CAMPO.....	25
• ÁREA.....	25
• ASPECTO.....	25
• TEMA.....	25
• PROBLEMA.....	25
1.2.4. b.- Delimitación espacial.....	26
1.2.4. c.- Delimitación temporal.....	26
1.3.- OBJETIVOS.....	26
1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.....	26
1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26
1.4.- JUSTIFICACIÓN.....	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	28
2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	29
2.2.1. MADRES JÓVENES.....	29
2.2.2. CAUSAS QUE GENERAN: SER MADRES JÓVENES.....	30
2.2.3. CONSECUENCIAS PARA LAS MADRES ADOLESCENTES.....	33
2.2.4. INVESTIGACIONES DE LA INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD TEMPRANA EN EL DESARROLLO POSTERIOR DE LA ADOLESCENTE.....	34
2.2.5. LA IMPOSIBILIDAD DE VOLVER A SER.....	35
2.2.6. LAS REPERCUSIONES EMOCIONALES.....	36
2.2.7. TIPOS DE EMOCIONES.....	37

2.2.8. REACCIONES EMOCIONALES MÁS FRECUENTES.....	39
2.2.9. LA ADOLESCENCIA.....	40
2.2.10. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.....	41
2.2.11. PERSPECTIVA DE LA IDENTIDAD PERSONAL.....	41
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	44
2.4.- HIPÓTESIS.....	45
2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	45
2.5.1.- Variable Independiente.....	45
2.5.2.- Variable Dependiente.....	45
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1.- TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.1.- MÉTODOS.....	46
3.1.2.- TÉCNICAS.....	46
3.2.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO.....	47
3.2.1.- POBLACIÓN.....	47
3.2.2.- MUESTRA.....	47
3.2.3.- TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	47
3.3.- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	47
3.3.a.- VARIABLE INDEPENDIENTE.....	47
3.3.b.- VARIABLE DEPENDIENTE.....	48
3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	49
3.5.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	49
3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	49
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1.- ANÁLISIS.....	51
4.1.1. ENCUESTAS.....	51
4.1.2. HISTORIA DE CASO.....	74
CAPÍTULO V.	
5.1.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	76
5.2.- LOGROS DE OBJETIVOS.....	76
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1.- CONCLUSIONES.....	81
6.2.- RECOMENDACIONES.....	83
CAPÍTULO VII. PROPUESTA	
7.1.- DATOS INFORMATIVOS.....	84
7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	85
7.3.- OBJETIVOS.....	85
7.4.- JUSTIFICACIÓN.....	86
7.5.- FUNDAMENTACIÓN.....	86
7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.....	87
7.7.- ADMINISTRACIÓN.....	93
7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	93
CAPÍTULO VIII.	
8.1.- BIBLIOGRAFÍA.....	95
8.2.- ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1

Variables.....45

Cuadro # 2

Variable Independiente..... 47

Cuadro # 3

Variable Dependiente.....48

Cuadro # 4

Diseño Taller Proyecto de Vida.....88

Cuadro # 5

Presupuesto.....93

ÍNDICE DE TABLAS ESTADÍSTICAS

Tabla # 1	
En tu criterio el embarazo precoz originó efectos emocionales.....	52
Tabla # 2	
Al tener conocimiento que estaba embarazada experimentó la ilusión de tener un hijo.....	53
Tabla # 3	
Al enterarte que estabas esperando un bebé pensaste en un aborto pero al final decidiste tener a tu hijo.....	54
Tabla # 4	
Al saber que tendrías un bebé reaccionaste de manera pesimista y hostil sobre el hecho de tener un hijo.....	55
Tabla # 5	
Sentiste satisfacción con el hecho de tener un hijo y optimismo sobre la función materna.....	56
Tabla # 6	
Tuviste sentimientos de arrepentimiento y sentimientos de culpa pero sientes el deber de cuidar a tu hijo.....	57
Tabla # 7	
El tener que cuidar a tu hijo te ocasiona problemas.....	58
Tabla # 8	
Crees tú que ser una madre adolescente te hace ser una persona independiente y puedas tomar tus propias decisiones.....	59
Tabla # 9	
Ahora que eres madre sientes el afecto, cariño, apoyo, cercanía o dedicación por parte de tus padres.....	60
Tabla # 10	
El vínculo que tienes con tus padres es de incomprensión, distanciamiento, falta de límites y de apoyo, abandono y desinterés de los padres.....	61
Tabla # 11	
Piensas tu que ser madre adolescente es una buena experiencia.....	62
Tabla # 12	
En las madres jóvenes se hace frecuente la falta de contacto con los amigos por el poco tiempo que se dispone para divertirse.....	63

Tabla # 13	
El embarazo precoz te ocasionó dificultad para continuar con tus estudios.....	64
Tabla # 14	
El embarazo precoz te produjo impotencia por tener que verse enfrentada a trabajar anticipadamente.....	65
Tabla # 15	
Consideras tu que aún existe con frecuencia la discriminación social en las madres adolescentes.....	66
Tabla # 16	
Conseguir mejorar el estilo de vida de la madre joven depende mucho del ambiente emocional de la familia.....	67
Tabla # 17	
Tienes sueños, ilusiones, expectativas de algo que deseas ser y hacer a futuro.....	68
Tabla # 18	
Te gustaría asistir a talleres relaciones a trabajar con lo que quisieras ser y hacer en tu vida.....	69
Tabla # 19	
Después del embarazo, usted ha notado cambios en su hija, tales como: descuido, inseguridad, indiferencia, abandono de los sueños y desilusión.....	71
Tabla # 20	
Quisiera usted que su hija tenga vínculos afectivos saludables y pueda la adolescente cumplir sus ideales.....	72
Tabla # 21	
A usted le gustaría que su hija asista a talleres relacionados a trabajar en metas y cualidades para mejorar la calidad de vida de la adolescente.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Gráfico # 1	
En tu criterio el embarazo precoz originó efectos emocionales.....	52
Gráfico # 2	
Al tener conocimiento que estaba embarazada experimentó la ilusión de tener un hijo.....	53
Gráfico # 3	
Al enterarte que estabas esperando un bebé pensaste en un aborto pero al final decidiste tener a tu hijo.....	54
Gráfico # 4	
Al saber que tendrías un bebé reaccionaste de manera pesimista y hostil sobre el hecho de tener un hijo.....	55
Gráfico # 5	
Sentiste satisfacción con el hecho de tener un hijo y optimismo sobre la función materna.....	56
Gráfico # 6	
Tuviste sentimientos de arrepentimiento y sentimientos de culpa pero sientes el deber de cuidar a tu hijo.....	57
Gráfico # 7	
El tener que cuidar a tu hijo te ocasiona problemas.....	58
Gráfico # 8	
Crees tú que ser una madre adolescente te hace ser una persona independiente y puedas tomar tus propias decisiones.....	59
Gráfico # 9	
Ahora que eres madre sientes el afecto, cariño, apoyo, cercanía o dedicación por parte de tus padres.....	60
Gráfico # 10	
El vínculo que tienes con tus padres es de incomprensión, distanciamiento, falta de límites y de apoyo, abandono y desinterés de los padres.....	61
Gráfico # 11	
Piensas tu que ser madre adolescente es una buena experiencia.....	62
Gráfico # 12	
En las madres jóvenes se hace frecuente la falta de contacto con los amigos por el poco tiempo que se dispone para divertirse.....	63

Gráfico # 13	
El embarazo precoz te ocasionó dificultad para continuar con tus estudios.....	64
Gráfico # 14	
El embarazo precoz te produjo impotencia por tener que verse enfrentada a trabajar anticipadamente.....	65
Gráfico # 15	
Consideras tu que aún existe con frecuencia la discriminación social en las madres adolescentes.....	66
Gráfico # 16	
Conseguir mejorar el estilo de vida de la madre joven depende mucho del ambiente emocional de la familia.....	67
Gráfico # 17	
Tienes sueños, ilusiones, expectativas de algo que deseas ser y hacer a futuro.....	68
Gráfico # 18	
Te gustaría asistir a talleres relaciones a trabajar con lo que quisieras ser y hacer en tu vida.....	69
Gráfico # 19	
Después del embarazo, usted ha notado cambios en su hija, tales como: descuido, inseguridad, indiferencia, abandono de los sueños y desilusión.....	71
Gráfico # 20	
Quisiera usted que su hija tenga vínculos afectivos saludables y pueda la adolescente cumplir sus ideales.....	72
Gráfico # 21	
A usted le gustaría que su hija asista a talleres relacionados a trabajar en metas y cualidades para mejorar la calidad de vida de la adolescente.....	73

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO # 1

Encuesta para Madres Adolescentes.....98

ANEXO # 2

Encuesta para Padres de Familia.....100

ANEXO # 3

Fotografías.....102

ANEXO # 4

Control de Tutorías.....106

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye un momento de vulnerabilidad de los sujetos en su tránsito a la adultez, que cobra una significación especial cuando tiene lugar en situaciones de riesgo, fragilidad y precariedad en los vínculos relacionales, familiares y sociales.

Psicológicamente, la maternidad dificulta el proceso normal de la etapa evolutiva de la adolescente, puesto que, esta tiene que atravesar por una serie de dificultades como; la inestabilidad emocional relacionada con la pérdida de confianza de sus padres, la dificultad que se genera por el hecho de tener o no una pareja estable, la situación educativa se dificulta en muchos casos porque algunas adolescentes abandonan sus estudios y a su vez la condición de madre limita su tiempo de ocio y esto repercute en el hecho de no poder salir a divertirse como antes.

La adolescente embarazada se ve enfrentada a un cambio biográfico drástico: pasa bruscamente de niña-hija dependiente, a madre con obligaciones (igualmente dependiente) sin tener espacio ni tiempo para crecer como persona y madurar. (HALME, 1992)

La maternidad en jóvenes involucra la responsabilidad de adoptar el rol de un adulto, cuando aún no es tiempo de hacerlo, el proceso se perturba en diferentes grados, ya que debe asumir tareas impropias de esta etapa de su vida, remplazando a su madre, viéndose privada de las actividades que corresponden a su edad y confundiendo su rol dentro del grupo, pasando a ser “una hija madre”, cuando debería asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

Estas circunstancias se agravan cuando la madre adolescente y su hijo se encuentran en un medio marcado por la pobreza económica. Frente a esta situación diversas instituciones, entre las que se encuentran la Organización

Panamericana de la Salud (2006) y la Organización Internacional del Trabajo (2006), consideran de gran importancia enfocar sus proyectos de intervención en el embarazo y la maternidad adolescente. Su finalidad de establecer políticas y brindar servicios específicamente diseñados para esta población.

Uno de los sentimientos que se presenta con mayor incidencia en las madres adolescentes es el enojo; éste es producido porque no sienten el derecho de expresar inconformidades hacia las personas que directa o indirectamente (pareja, familiares y amigos) apoyan en el desarrollo de su maternidad, ya sea económicamente o con el cuidado hacia su hijo; y porque ya no son percibidas como antes de ser madres afectando sus relaciones interpersonales.

El presente trabajo se enmarca dentro de este reconocimiento de la problemática y de la promoción de un desarrollo saludable de las madres adolescentes y sus hijos. Se desea acercar a una mayor comprensión del tema desde el punto de vista psicológico. El interés de la investigación se centra específicamente en los sentimientos que las madres adolescentes desarrollan debido a los cambios posteriores del nacimiento de su hijo.

La información obtenida en el presente trabajo podría servir como punto de partida para futuros proyectos de intervención con madres adolescentes así como para posteriores investigaciones que profundicen en el tema, de los factores psicológicos acerca de la maternidad en madres jóvenes.

En la primera parte de esta investigación, Primer Capítulo se expone el esquema de trabajo que consiste en el tema, planteamiento del problema, contextualización que abarca el macro, meso y micro contexto, análisis crítico, preguntas directrices, formulación del problema, delimitación de contenidos: espacial y temporal, objetivos tanto general y específicos y por último la justificación del tema.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, con antecedentes investigativos, siguiendo con la fundamentación filosófica, la fundamentación teórica que habla de las teorías, ideas y conocimientos expuestas por letrados en la materia sobre las repercusiones emocionales en madres adolescentes, luego la fundamentación legal. Concluyendo este segundo capítulo con la hipótesis, el señalamiento de las variables que constan de la variable independiente y dependiente.

En el tercer capítulo se encuentran detallados los aspectos metodológicos de la investigación, entre los cuales está el tipo o nivel de investigación, métodos y técnicas de la investigación, población, muestra y tamaño, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos, la recolección y procesamiento de la información.

Continuando con el capítulo cuarto donde se encuentra el análisis e interpretación de resultados, elaborados en base a la información recogida en la encuesta aplicada a la población.

En el quinto capítulo está conformado por la comprobación de hipótesis y logros de objetivos.

Capítulo sexto se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

En el séptimo capítulo estructurado por la propuesta en el que engloba los datos informativos, antecedentes de la propuesta, objetivos, justificación, fundamentación, la metodología, administración y la previsión de la evaluación.

Finalmente en el octavo capítulo se encuentra la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.- TEMA

“MADRES JÓVENES DE 14 A 16 AÑOS Y SUS REPERCUSIONES EMOCIONALES, DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS, CIUDAD MANTA, 2012”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La maternidad en las adolescentes es una situación que genera preocupación puesto que es asociada a diferentes situaciones de riesgo para la madre y su hijo, debido, a que se produce en plena etapa de transición en la que la adultez todavía no se ha consolidado. “La madre adolescente y su niño se encuentran en una situación de riesgo a nivel físico Díaz (2002); Pardo (2003), social económico Figueiredo; Pacheco (2006); Figueiredo; Bifulco (2006); Herman (1998); Molina (2004) y psicológico Brage Hudson (2000), Figueiredo (2007) y Prodromidis (1994) asociado a la prematura maternidad”¹.

Por lo que se considera pertinente plantear el siguiente problema de investigación:

¹ CASTRO, I. M. *LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INTERACCIÓN MADRE - BEBÉ Y EL CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO EN UN GRUPO DE MADRES ADOLESCENTES Y SUS BEBÉS*. (2009) Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QK5AleldRJwJ:tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/405/HAYA_DE_LA_TORRE_CASTRO_INES_CARACTERISTICAS_INTE_RACCION_MADRE_BEBE.pdf?sequence%3D1+%28Molina,+Ferrada+y+P%C3%A9rez,+2004;+Romo

Investigar como la maternidad precoz repercute emocionalmente en las jóvenes de 14 a 16 años de la parroquia Los Esteros de la ciudad de Manta, en el 2012

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1. a.- Macrocontexto

En el ámbito mundial la incidencia creciente del embarazo en adolescentes, es considerado un problema de salud pública y representa además, un problema social por las graves consecuencias médicas, psicológicas y económicas que provoca.

Al respecto, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2007) señala:

“El 42% de las adolescentes en edades de 14 a 19 años, en todo el mundo, están embarazadas, el 33,95% ya son madres, dos de cada cinco de ellas, no habían salido de la primaria...”

Lo mencionado anteriormente por la UNICEF denota el grave problema que representa a escala mundial el embarazo a temprana edad, debido a que cada día, aumenta la cantidad de jóvenes que dejan de vivir su etapa de adolescencia, para convertirse en madres sumado a ello el riesgo que representa el proceso del embarazo por las implicaciones en la salud, sin la preparación y maduración emocional necesaria para afrontar todos los problemas relacionados a la maternidad como es el criar bebés.

1.2.1. b.- Mesocontexto

Las estadísticas sobre el embarazo precoz ubican a Ecuador en el segundo lugar en la región, luego de Venezuela. Las madres adolescentes son más propensas a reincidir en los embarazos, aumentando el riesgo en su salud. Refuerzan, además la baja condición social de la mujer y su dependencia, ya

que tiene más dificultad en conseguir ingresos adecuados para mantenerse a sí y a su hijo.

Según la Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica:

“En Ecuador, según un reportaje de la Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica del 28 de febrero del 2011, uno de cada cinco partos corresponde a adolescentes menores de 19 años. Además, en la última década, los embarazos de 10 a 14 años aumentaron en un 74% y de las jóvenes embarazadas, 45% no estudia ni trabaja. En el caso de la Maternidad Isidro Ayora, uno de los centros obstétricos más grandes del país, el embarazo adolescente alcanzó en los últimos años cifras significativas”.²

Jorge Mendoza muestra en su publicación científica que:

“...las repercusiones en la sociedad son las siguientes:

-Se limitan las oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de las adolescentes embarazadas se ven obligadas a desertar del sistema escolar, quedando con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno.

-Se desencadenan matrimonios apresurados faltos de compromiso que conllevan, a corto plazo, ruptura del mismo y una larga lista de repercusiones personales, sociales, económicas y sobre la salud de las/los hijos.

-Otra alternativa posible es la interrupción del embarazo, mediante el aborto si conocer sus riesgos clínicos”. (MENDOZA)

Las consecuencias de los embarazos en las adolescentes son variadas y de gran importancia, porque repercuten no solo en la gestante si no en el niño y su familia. Las madres jóvenes tienen más probabilidad de mostrar comportamientos o estilos de vida no saludables, y en los hijos mayor riesgo de presentar un crecimiento inadecuado. Y cuando más joven sea la madre, por debajo de los 20 años, mayor será el riesgo para el bebé de morir en el primer año de vida.

² <http://andes.info.ec/reportajes/uno-decada-cinco-partos-en-el-pais-es-de-adolescentes-menores-a-19-anos-51977.html>

En la Provincia de Manabí, cada año asciende el porcentaje de adolescentes que tienen embarazos no deseados.

Las estadísticas que registra la Dirección de Salud, sólo de los hospitales en la provincia:

“...reflejan que cada año el número de adolescentes embarazadas va en aumento. En el 2006, fueron 2.208 jóvenes y de esta cifra 589 tenían de 15 años hacia abajo. En el 2007 aumentó a 2.450 y 689 eran menores de 15 años. Para el 2008 la situación sólo varió un poco, mientras que hasta julio del 2009 ya iban 1.519 adolescentes en gestación y según las proyecciones podrían llegar hasta más de 2.600 hasta diciembre”.

1.2.1. c.- Microcontexto

Registros estadísticos del Centro de Salud Manta (2010) señala:

La población total del área de influencia del Centro de Salud de Manta es de 47.593 personas de las cuales 9.122 son adolescentes siendo distribuidos en adolescentes tempranos 4.561 (10-14 años) y 4561 adolescentes tardíos (15 a 19 años); el porcentaje de adolescentes embarazadas es del 31%.

Específicamente la Parroquia Los Esteros, no escapa a esta realidad que viven las adolescentes en estos tiempos, es muy frecuente el embarazo precoz en esta población, sumando el alto índice de madres jóvenes; algunas veces sin contar con el apoyo de la familia tanto emocional como económico, dificultando que su estilo de vida cambie y este a su vez ya no le permite cumplir las expectativas de superación personal. Es así que en su mayoría las madres jóvenes tienen menos probabilidad de tener un mejor futuro.

1.2.1. d.- Análisis crítico

El ser humano desde el momento de su concepción tiene un proceso evolutivo que marca su desarrollo físico y emocional por lo tanto se debe garantizar ese desarrollo mediante la orientación adecuado por parte de los padres y las instituciones educativas o las organizaciones encargadas de hacer cumplir las leyes que protegen a la niñez y adolescencia en especial.

En estos tiempos la niñez y la adolescencia están influenciadas por los medios de comunicación de diferentes maneras a nivel educativo, cultural, religioso, tecnológico y otras formas que inducen a esta población en muchas ocasiones a equivocarse en sus acciones y que dejaran huellas imborrables en sus vidas.

Se debe educar, orientar, guiar y sensibilizar a las adolescentes, puesto que, están en una etapa de desarrollo físico y emocional y estas etapas son los cimientos de su preparación para la vida y no para enfrentar roles y responsabilidades que aún no le corresponden, como es el caso de ser madre o padre al tener embarazos no deseados, de tal manera que resulta necesaria la presente investigación de tesis de grado.

1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿De qué manera la condición de madre influye en el aspecto emocional de la joven en edades de 14 a 16 años?
2. ¿Cuáles son los sentimientos que sobrellevan las madres jóvenes frente a la maternidad?
3. ¿Cuáles son los cambios a los cuales se enfrenta la joven-madre en relación con su familia?
4. ¿Conocen los padres la importancia del apoyo emocional que necesitan las madres jóvenes?

5. ¿Existen cambios negativos en la relación de pareja de los jóvenes luego del nacimiento del hijo?
6. ¿Influye la maternidad en el abandono escolar de las madres jóvenes de 14 a 16 años?
7. ¿Existen limitaciones en la elección de la vocación profesional de las adolescentes que son madres jóvenes?
8. ¿Ser madres adolescentes incide en que disminuya su sistema de valores: autoestima y seguridad?
9. ¿Cuáles son las soluciones más adecuadas para prevenir los embarazos prematuros en las adolescentes?
10. ¿Las madres jóvenes aún tienen el sueño y la ilusión de cumplir sus metas?

1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la maternidad precoz repercute emocionalmente en las jóvenes de 14 a 16 años de la Parroquia Los Esteros, Ciudad Manta, 2012?

1.2.4.- DELIMITACIÓN

1.2.4. a.- Delimitación de contenidos

- **CAMPO:** Psicología Clínica
- **ÁREA:** Salud Mental
- **ASPECTO:** Madres jóvenes
- **TEMA:** Madres jóvenes de 14 a 16 años y sus repercusiones emocionales de la Parroquia Los Esteros Ciudad Manta, 2012.
- **PROBLEMA:**
La maternidad precoz repercute emocionalmente en las jóvenes de 14 a 16 años de la Parroquia Los Esteros, Ciudad Manta, 2012.

1.2.4. b.- Delimitación espacial

Parroquia Los Esteros, Cantón Manta.

1.2.4. c.- Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2012-2013.

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1.- Objetivo General

- Determinar mediante encuestas cómo la condición de ser madre influye en el aspecto emocional de las adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Parroquia Los Esteros de la Ciudad de Manta.

1.3.2.- Objetivos Específicos

- Identificar los sentimientos positivos, negativos y ambivalentes que sobrellevan las madres jóvenes frente a la maternidad.
- Establecer como los cambios familiares a los cuales ha tenido que enfrentarse por el embarazo precoz influye en el aspecto emocional de las madres jóvenes.
- Señalar las implicaciones sociales que ésta situación le ha generado para que la sociedad conozca y concientice la realidad de las madres adolescentes.
- Elaborar una propuesta de intervención dirigido a las madres adolescentes para mejorar la calidad de vida de las jóvenes.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

Este estudio es significativo dentro del área de la psicología, ya que existe información de aspectos médicos y físicos pero no se les da importancia en las esferas sociales, emocionales, familiares, de la maternidad en jóvenes, por tal motivo es necesario conocer y trabajar en la parte emocional de las madres adolescentes.

Es significativo para las jóvenes que no son madres, implementar estudios investigativos acerca de las madres adolescentes, estableciendo en ellas; pensamientos más certeros y reales, y porque así contribuirá a formar un mejor criterio en cuanto a la toma de decisiones en lo referente a su sexualidad, lo cual prevendrá embarazos no deseados, ya que a través de la investigación sensibilizará a jóvenes.

Se beneficiarán principalmente las madres adolescentes quienes son fuente de inspiración por el cual se realizó esta investigación.

También contribuirá a los padres de adolescentes embarazadas, quienes también asumen las consecuencias de sus hijos, logrando la integración y satisfacción de que sus hijos alcancen sus metas.

Autores de la investigación quienes adquieren la experiencia y satisfacción de contribuir a la sociedad y trabajar en el área que les apasiona como es la Psicología Clínica, logrando abrir caminos y nuevos retos.

Es de beneficio para las personas en general, identificar problemas que demanda la sociedad como es el embarazo en adolescentes.

La investigación presenta utilidad práctica por cuanto se formula una alternativa de solución al problema investigativo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para ampliar la información de este tema se buscaron estudios a través de las páginas web que se relaciona con la investigación: “las repercusiones emocionales en madres jóvenes”; concluyendo que hay muy pocos que se relacionan con el mismo, los que se encontraron sólo hablan de maternidad en adolescentes, causas, consecuencias, etc.; enfocados al aspecto biológico y social. Algunas de las investigaciones fueron:

En México se puede observar que la maternidad en adolescentes es una situación que no permite el desarrollo pleno de adolescentes; se presenta un alto índice de depresión, suicidios, abortos y sobre todo baja autoestima. (INEGI, 2005)

Se han realizado estudios en el “Manejo de las emociones en madres adolescentes”; el cual está relacionado con la base de esta tesis acerca de las emociones, se llevó a cabo en Morelia, Michoacán, en junio (2007), esta investigación muestra que las principales emociones que presentan las madres adolescentes son afecto, miedo, alegría y enojo y algunas emociones derivadas de éstas tales como el rencor y la confusión. Así como el manejo de dichas emociones, las madres adolescentes expresan el enojo por medio del llanto y la evasión del mismo, el amor lo expresan a su hijo con los cuidados, y su pareja por medio de besos, abrazos y caricias; la tristeza a través del llanto y la evasión y cuando tienen miedo lloran o se alejan de las personas.

Por último, otro estudio acerca de “Factores de Riesgo Psicosocial para el Hijo de la Madre Adolescente – El impacto del nacimiento en el Rol Materno”³, realizado en el Hospital Gineco-Obstétrico Isidro Ayora (HGOIA) de Quito-Ecuador en febrero (1997), en el que se investigaron condiciones de la madre, autonomía, proyecto de vida, percepción del rol materno, experiencia del embarazo, peso del niño al nacer y durante el primer año de vida, y lactancia materna. El estudio demuestra que el contexto socio-familiar e individual varía una vez que el niño ha nacido. Su presencia implica cambios en: relaciones de pareja, percepción del rol materno, autovaloración como madre, dependencia y proyecto de vida, lo cual impacta directamente en el manejo del niño.

En la Parroquia Los Esteros, donde se realizó el estudio de investigación, es notorio los casos de embarazo precoz pues se observa adolescentes en este estado, en su mayoría son adolescentes que no tienen el apoyo de sus padres para superar los diferentes cambios emocionales propios de su edad, pertenecen a hogares donde existe poca comunicación, familias disfuncionales, por tanto es importante realizar estudios del problema planteado por lo cual se tuvo el consentimiento de la comunidad para tener acceso a desarrollar el trabajo de investigación, para tratar de disminuir y/o evitar más embarazos en el barrio, las misma que en muchos de los casos produce consecuencias emocionales.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. MADRES JÓVENES

La maternidad se puede vivir de muchas formas, hay algunas mujeres para las cuales la maternidad es algo maravilloso y la viven de forma placentera pero para algunas otras el ser madres se vuelve una carga.

³ S., G., J., N., M., P., & R, G. *FACTORES DE RIESGO PARA EL HIJO DE LA MADRE ADOLESCENTE - EL IMPACTO DEL NACIMIENTO EN EL ROL MATERNO*. HOSPITAL GÍNECO-OBSTÉTRICO ISIDRO AYORA (HGOIA) DE QUITO - ECUADOR, (FEBRERO de 1997), Obtenido de: <http://es.scribd.com/doc/56974927/El-Hijo-de-La-Madre-Adolescente>

El rechazo inicial de la familia, el novio, la escuela y la sociedad es otra situación que va a afectar notablemente la vida de la madre adolescente:

- *FAMILIA*: Los padres ven como una desgracia el embarazo de su hija soltera y no le brindan apoyo.
- *NOVIO-PAREJA*: No le brinda apoyo y protección porque no está preparado al igual que ella para ser padre.
- *COMPAÑEROS (AS)*: Ven a la adolescente como una carga para el trabajo escolar.
- *SOCIEDAD*: Señala y estigmatiza a la adolescente por el hecho de ser madre a una edad que no le corresponde serlo.

“El maquillaje en sus ojos no esconde sus rasgos de niña. Aún no cumple los 16 años y lleva en sus brazos a su hijo de siete meses. Estudiaba la secundaria cuando descubrió que estaba embarazada: “lo más duro fue avisarle a mi mamá, en un principio ella estaba golpeada, pero me dio su apoyo”. Retirarse del colegio, continuar el bachillerato a distancia, vivir en el mismo techo con su familia y con el padre de su hijo, abstenerse de fiestas y paseos por cuidar al bebé: son algunos de los cambios que vivió después de tener un hijo en la adolescencia. “Si pudiera volver el tiempo atrás, me cuidaría”⁴

2.2.2. CAUSAS QUE GENERAN: SER MADRES JÓVENES

La presencia de un embarazo en la adolescencia generalmente se da por el inicio temprano de la sexualidad, el no uso de métodos anticonceptivos, falta de información sexual, bajo nivel de expectativas, sentimiento de soledad, rechazo, baja autoestima, desvalorización femenina, carencia de afecto.

Aquellas causas que se describen a continuación:

⁴ Arroyo, M. B. GUERRA AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES. *VISTAZO*. (26 de FEBRERO de 2013)

- **Sentimiento de Soledad**

El miedo a estar sola es una causa principal para que la adolescente esté vulnerable a tener un embarazo precoz. Ya que la adolescente se siente sola y por tal motivo busca sentirse estimada e importante para alguien.

- **Sentimientos de Inferioridad y Rechazo Social**

La posibilidad de sentirse adulta debido a que la adolescente tiene la necesidad de sentirse grande, ser estimada, respetada y desempeñar un papel de adulta que probablemente le va a dar un reconocimiento dentro de la sociedad y ella cree que el rol materno le va a dar ese reconocimiento.

- **Carencia de Afecto**

La carencia de afecto ya que la adolescente tiene la necesidad de ser amada, respetada, de dar amor y recibir el afecto que en su familia no le brindan debido a que vive dentro de una familia disfuncional e inestable donde existe la ausencia física y emocional de alguna de las Figuras Parentales y donde en ocasiones ambos padres son personas pasivas, poco afectivas y con debilidad de autoridad moral.

- **Desvalorización Femenina.**

La necesidad de reafirmarse como hombres o mujeres es otra causa del embarazo en la adolescencia, aquí la adolescente busca una identificación femenina teniendo la idea de que la maternidad le reafirma el ser mujer, es decir que reafirma su feminidad.

- **Dificultades Familiares y Falta de Información**

La relación y comunicación inadecuada con los padres influye en la adolescente para presentar un embarazo debido a que dentro del núcleo familiar hay inestabilidad emocional, violencia familiar, conflictos entre los padres, separación de los padres, escasa comunicación con los hijos y falta de expresión de sentimientos y afecto así como también de la percepción de la sexualidad como un tema tabú.

- **Confusión en la Búsqueda de Independencia**

La búsqueda de independencia de alguna manera obliga a la adolescente a buscar el camino hacia su independencia a partir de una separación simbólica con su familia para sentirse libre.

- **Curiosidad Sexual**

En la curiosidad sexual, el “despertar sexual” y la sexualidad genital, la adolescente descubre el placer sexual y el interés por el sexo opuesto y puede existir la posibilidad de una relación sexual que traerá como consecuencia un embarazo no deseado.

- **Proviene de Antecedentes Familiares con embarazos tempranos**

Un embarazo en edad temprana puede existir si hay presencia de embarazos premaritales en hermanas y/o madres, en donde la madre tuvo una historia de embarazo adolescente o donde una hermana se embarazó cuando era adolescente.

- **Baja Autoestima**

Un embarazo en la adolescente genera sentimiento de minusvalía y baja autoestima. A partir de este evento la adolescente se siente insegura, desvalorizada, angustiada, temerosa, con culpa, rechazada, tiene bajas aspiraciones en la vida y emocionalmente se encuentra afectada y esto de alguna manera le puede traer como consecuencia depresión o suicidio.

“El embarazo en adolescentes es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo. Consciente o inconscientemente, deliberadamente o por impotencia, se da mayor libertad sexual a los jóvenes, pero la sociedad permanece o vuelve a

ser repentinamente moralizadora y represiva frente a las consecuencias de dicha libertad”⁵

Es decir, que cuando una joven se embaraza la sociedad la rechaza y se culpa solo a ella de ese hecho. Destinar la culpabilidad y la responsabilidad a la adolescente evita a los adultos el preguntarse por su propia responsabilidad y culpabilidad. El rechazo es la reacción más cómoda, ya que se coloca una simple etiqueta. Así mismo los padres, en la mayoría de los casos actúan de manera negativa ante esta situación complicando más el panorama de su hija, hay poca comprensión y ayuda afectuosa. Lo que primero afecta al ánimo de los padres no es tanto lo que ocurre con su hija sino que va a ocurrirles a ellos. Esta herida paterna profunda da lugar enseguida a severos e irracionales reproches. Ante esto la joven se siente sola para asumir el conflicto y con una gran carga de culpabilidad.

2.2.3. CONSECUENCIAS PARA LAS MADRES ADOLESCENTES.

Menacho (2004) dice que las principales consecuencias que afronta una adolescente son:

- El abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo limita las oportunidades futuras de buenos empleos y sus posibilidades de realización personal, y le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.
- La relación de pareja de menor duración y más inestable suele significarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.
- En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su

⁵ *EMBARAZO PRECOZ*. (NOVIEMBRE de 2009). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Embarazo-Precoz/40340.html>

grupo de pertenencia. Las adolescentes pueden verse obligadas a buscar una salida fácil y ponen en riesgo su vida (ej., el aborto)

2.2.4. INVESTIGACIONES DE LA INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD TEMPRANA EN EL DESARROLLO POSTERIOR DE LA ADOLESCENTE

“Varios investigadores coinciden en que existen varios resultados potencialmente negativos. En general, obtienen ingresos menores y su necesidad en el trabajo es mayor, a menudo viven de la ayuda del gobierno; deben afrontar su desarrollo social y personal, mientras tratan de adaptarse a las necesidades de su hijo durante las 24 horas del día Rogel y Peterson, (1984).

Los efectos que la paternidad tiene en el adolescente son permanentes y profundos, debido a las presiones de sostener su nueva familia. Con el transcurso de los años, hay mayores probabilidades de problemas conyugales que a menudo culminan en el divorcio Card y Wise, (1978).

En ocasiones, las adolescentes que quedan embarazadas se enfrentan con fuerte censura en su casa, y tal vez ya tenían conflicto con sus padres. Si no se casan, puede que no tengan otra opción que continuar viviendo en casa de sus padres en una situación dependiente durante y después del embarazo. Por eso, algunas jóvenes son motivadas para casarse y así escapar a esta situación y constituir su propia familia Reiss, (1971). Pero el matrimonio entre adolescentes no es necesariamente la mejor solución para el problema de una madre adolescente Furstenberg, (1976).

Los hijos de padres adolescentes se encuentran en desventaja, comparados con hijos de más edad. Tal vez sufran la falta de experiencia de sus padres en cuanto al manejo de las responsabilidades de los adultos y en cuidar a otros. Debido a que estos jóvenes padres sufren una considerable tensión y frustración, es más probable que sean descuidados o que abusen de sus

hijos. Si en una familia existen todos los factores adversos como, pobreza, problemas matrimoniales y educación escasa, las probabilidades de que el niño desarrolle estos problemas se incrementa.

Sin embargo, algunos padres adolescentes crían muy bien a sus hijos mientras siguen progresando hacia la adultez. Para hacerlo casi siempre necesitan ayuda. Una gran tarea y reto para la sociedad es ayudar a padres e hijos a madurar y a convertirse en personas productivas."⁶

De acuerdo al descrito anterior, es que la influencia de la maternidad temprana influye gravemente en el desarrollo posterior de la adolescente, primero al dejar sus estudios y conseguir trabajo mal pagado porque no cuentan con un título profesional que respalde un sueldo bien retribuido. Segundo, algunas tienen que afrontar los reproches de sus padres y peor aún si antes del embarazo ya tenían problemas con los padres, deberá seguir dependiendo de ellos porque no tiene los recursos económicos para independizarse, por eso viven en la misma casa de sus papás o se ven obligadas a casarse, escapando de la familia de origen, los investigadores dicen que el matrimonio trae más probabilidad de que las madres adolescentes no finalicen sus estudios y termine en divorcio. Y tercero, los hijos de madres jóvenes sobrellevan la inestabilidad e ineptitud del compromiso de adulto que tiene la adolescente. Aunque cabe referir que algunas madres jóvenes cuidan bien a sus hijos casi siempre cuando tienen el apoyo familiar.

2.2.5. LA IMPOSIBILIDAD DE VOLVER A SER

Algunas adolescentes madres no pueden decir que son totalmente felices, que se encuentran totalmente realizadas o que el haber sido madres a esa edad es lo máximo que les ha pasado, el hecho de que ellas ahora sean madres y adoren a su hijo, no quiere decir que no deseen en ciertos

⁶ GRAIG, G. J. *DESARROLLO PSICOLÓGICO* (SEXTA EDICIÓN ed.). PEARSON EDUCACIÓN.

momentos devolver el tiempo y no volver a cometer ese error, desearían haber pensado bien y haber sido responsables con su sexualidad, hubieran preferido haber terminado sus estudios y tener una profesión.

Para la adolescente, el sentido de ser madre implica la conjunción de tres elementos: *la madurez, la entrega y la responsabilidad*, que se relacionan sustancialmente entre sí y que dan una connotación acerca de la imposibilidad que tienen la mayoría de estas jóvenes.

La unión de estos tres elementos permite visualizar una imposibilidad de ser lo que se era antes; es decir, volver a no tener una responsabilidad de cuidar a alguien, que si bien no es ella, es parte de ella y es de ella, volver a recobrar la libertad de ser ella y no ser ella y otro, porque a partir de ese momento se empieza a vivir en función del otro.

Es recobrar la identidad de ser adolescente de disfrutar plenamente de lo que es ser joven, pero el ser ahora y no ser lo que era antes, es a la vez para la adolescente una toma de decisión y posicionamiento de lo que es realmente ser madre, lo cual es una toma de conciencia y un afrontar de la vida, ya no sola sino con alguien más que desde un principio necesita de ella y de todo su cuidado. Es por eso que la madre siente alegría en tanto el otro existe, pero no hay satisfacción plena por ser lo que se es, todo esto lleva a la adolescente a asumir una mayor responsabilidad frente a los cambios propios de ser madre adolescente.

2.2.6. LAS REPERCUSIONES EMOCIONALES

Las emociones se generan como una respuesta a un acontecimiento externo o interno”. Redorta, (2006)

De acuerdo con este autor, el proceso de valoración del acontecimiento puede tener varias fases. Hay una valoración primaria sobre la relevancia del evento. Existe mecanismo innato de valoración automática que evalúa los

acontecimientos de acuerdo con la siguiente pregunta: ¿lo que sucede es negativo o positivo para mi bienestar? Según como sea la respuesta a esta pregunta se generarán determinadas emociones. Esta evaluación es casi automática.

En una evaluación secundaria se consideran los recursos personales para afrontar dicho acontecimiento. La situación se plantea, como amenazante o tranquilizadora en la perspectiva del “yo” personal.

Se puede distinguir entre emociones negativas, positivas y ambiguas:

2.2.7. TIPOS DE EMOCIONES

En función de cómo el acontecimiento puede afectar, las emociones pueden ser positivas o negativas con base en el bienestar o malestar que provocan, lo cual no significa que sean buenas o malas. Por ejemplo, el miedo es una emoción negativa porque provoca malestar, pero será una emoción positiva si ayuda a ser prudentes.

Al respecto, Redorta (2006) clasifica las emociones como positivas o negativas en función del bienestar o malestar que provocan:

- a) Emociones negativas: son resultado de una evaluación desfavorable respecto al bienestar. Son diversas formas de amenaza, frustración, pérdida, etc. Incluyen el miedo, la ira, la tristeza, la culpa, la vergüenza, la envidia, los celos, el disgusto, etc.

Las repercusiones emocionales interfieren en la variable dependiente, debido a que el niño que traerá al mundo será el hijo de una mujer que quiere seguir llevando una vida sin complicaciones, responsabilidades y compromisos. Pero la realidad es que ahora depende de ella un pequeño ser. Esto da como resultado frustraciones y sentimientos

negativos que la madre adolescente transfiere al bebé, dice De Tejeda.

A continuación se describirán citas de los sentimientos negativos que muchas veces expresan las madres jóvenes:

“Yo no quería embarazarme, pero sucedió, porque tenía que suceder, si Dios me da un hijo ¿Qué puedo hacer?”

“... a veces me agobio, porque me siento muy sola con mi hija. Todo lo que una madre tiene que hacer lo hago yo sola, y a veces siento que hay cosas que aún no las sé hacer bien, pero bueno”

“... me da mucha vergüenza que la gente sepa que tengo una niña, no me gusta nada contarlo. No sé porque, pero me da mucha vergüenza. No sé si es porque soy muy jovencita, o si es porque soy madre soltera, pero me da mucha vergüenza”.

- b) Emociones positivas. Son resultado de una evaluación favorable respecto al logro del bienestar personal. Incluyen la alegría, el amor, el afecto, el alivio, etc.

Según Offer (1990) “comprobaron que algunas adolescentes, no sufren de alteraciones emocionales significativas, tienen una autoimagen positiva y unas relaciones familiares satisfactorias. Además, se sienten seguros de sí mismos, optimas sobre el futuro y se esfuerzan para alcanzar sus objetivos”⁷.

A continuación se describirán citas de los sentimientos positivos que muchas veces expresan las madres jóvenes:

“... con mis niñas estoy tranquila, estoy a gusto como estoy y creo que lo llevo bastante bien”

“yo confío en lo que yo hago y sé que todo lo que estoy haciendo lo hago por el bien de mi niña”.

También hay emociones ambivalentes:

⁷ REQUENA, C. M. EL MALESTAR DE LOS JÓVENES. (2008)

- c) Emociones ambiguas: su estatus es equívoco. Depende de la situación, como por ejemplo la esperanza. También pueden mezclar elementos positivos y negativos, como la compasión, que se puede entender como una forma de amor –emoción positiva- hacia alguien que está sufriendo –emoción negativa-. Incluyen la sorpresa, la compasión y la esperanza (estar mal, pero confiar en superarlo para mejorar).

A continuación se describirán citas de los sentimientos ambivalentes que muchas veces expresan las madres jóvenes:

“No me arrepiento de haberla tenido, en ningún momento, pero si yo pudiera volver atrás, creo que habría pensado mejor”

“Cuando pasan estas cosas (no poder salir para quedarse con la niña) a lo mejor en el momento me quedo triste, porque querría poder salir con mis amigas cuando me diera la gana, como cualquier chica de mi edad y esto no lo puedo hacer, pero cuando me siento con ella (hija) y me pongo a jugar ya se me pasa todo, de verdad. Porque es muy mona”

2.2.8. REACCIONES EMOCIONALES MÁS FRECUENTES

- La primera reacción es la negación. Se niegan a admitir el problema. La mayoría no desean tener el bebé y la nueva situación se convierte en un problema difícil de aceptar. Cualquier cosa que decidan hacer sobre su embarazo tiene sentimientos conflictivos.
- Normalmente hay un rechazo total hacia el bebe. No quieren tenerlo. Son muy frecuentes los sentimientos de culpabilidad, pérdida de autoestima, anorexia, tristeza y depresión.
- La dificultad de contárselo a la familia. Puede ocurrir que sea un embarazo buscado, es el caso de niñas que desean salir del entorno familiar, o que desean tener el bebe para tener a alguien a quien querer, en tal caso el único problema consciente al que se enfrentan es de comunicárselo a sus familias.

- Sienten miedo e inseguridad ante la nueva situación, entran en otra etapa de su vida, saltando por la adolescencia se adentran en el mundo de los adultos para el cual aún no están preparadas, tienen que afrontar el problema con responsabilidad y surge el miedo.
- ¿Sabré hacerlo? –Miedo al rechazo social, se sienten juzgadas y criticada por sus amigos, compañeros de estudio, vecinos, inclusive por los mismos profesores.

Luego de haber expuesto las variables de investigación, se mostrará la teoría en el cual se fundamenta la tesis:

En primer lugar se fundamenta que en la adolescencia un embarazo precoz es el inicio de un sinnúmero de consecuencias para la madre y su hijo, y segundo en la identidad personal.

2.2.9. LA ADOLESCENCIA

“La adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados”⁸

Luego de establecer la referencia acerca de la adolescencia, se puede entender que la adolescencia es la etapa de la vida en que se producen los procesos de maduración biológica, psíquica y social de un individuo, permitiéndole a las personas alcanzar la madurez o la etapa adulta, incorporándose en forma plena a la sociedad.

⁸ LEÓN, O. D. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES. *RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA - SISTEMA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA, EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL*. (2004).

En esta etapa, se producen importantes cambios, que pueden determinar un conjunto de fortalezas para la vida y el desarrollo o de lo contrario, pueden aumentar las condiciones de vulnerabilidad social y riesgos para la salud.

2.2.10. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA:

El transcurrir de la adolescencia pasa por varias etapas que, se pueden dividir en tres fases a) adolescencia temprana, de los 10 a los 13 años de edad, en la que se inician los cambios, b) adolescencia media, de los 14 a los 16 años, en la que culminan los cambios del desarrollo sexual, y c) adolescencia tardía, de los 17 a los 19 años en la que finaliza el desarrollo corporal y se logra la madurez de la persona.

La etapa en la que se centra la presente investigación es la fase de “Adolescencia media” comprendida entre los 14 a 16 años, se tomó esta etapa porque es aquí donde aumenta la curiosidad sexual de las jóvenes, iniciando las relaciones sexuales, por lo que piensan que son inmune a cualquier situación de riesgo; como las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo precoz; este último en el cual se enfocó la investigación.

2.2.11. PERSPECTIVA DE LA IDENTIDAD PERSONAL

Para Erikson, el ciclo vital humano puede ser entendido como el tránsito a través de “ocho edades”, que varían en su cronología según la cultura o el momento histórico de que se trate. Así, desde el nacimiento hasta la vejez transitamos por diferentes etapas.

El desarrollo de este proyecto de investigación en el estadio V: Identidad vs. Confusión de Identidad.

Primero se definirá:

El **YO personal** se constituye por la totalidad de creencias en las características personales; podemos decir que la identidad es un sentimiento de totalidad, de finalidad, una noción clara de quién es y será uno como persona.

Implica continuidad y meta; necesariamente, se relaciona con diversas áreas de la vida en que cada persona se desarrolla: relaciones sociales, convicciones religiosas/políticas, vida emotiva, escuela y trabajo, etc.

Es importante la identidad, porque según Erikson: Cuando se resuelve la crisis "Identidad vs. Confusión de roles", la virtud que debe resaltar es la Fidelidad: lealtad sostenida a uno mismo, sentido de pertenencia; es extensión de la confianza para el logro posterior de la intimidad (identidad).

Los adolescentes que no resuelven eficazmente esta crisis, experimentan confusión, pudiendo seguir 2 caminos posibles:

- El individuo se retira, aislándose.
- Se sumerge en el mundo de sus iguales, perdiendo su identidad.

Al final de la adolescencia, la identidad actúa como una fuerza modeladora que orienta los planes y proyectos de vida; el contenido de la "identidad" tiene que ver con los compromisos, elecciones, ocupación, valores, sexualidad, roles, ideologías, etc.

En lo expuesto por Erikson se entiende que la adolescencia es como una etapa de conflictos entre la identidad y la confusión de roles, en que el adolescente busca su yo a través de la elección de su carrera profesional y luego de su definición laboral, sexual, familiar, social y filosófica ante la vida.

Según esta definición el adolescente necesita una orientación adecuada para canalizar sus inquietudes a fin de que al definirse sexualmente, logre la

madurez necesaria para asumir sus actividades sexuales de manera consciente y responsable, evitando así las prácticas incontroladas y, por ende, las consecuencias de las mismas, como el embarazo precoz.

En relación, al planteamiento de Erickson se observa que el adolescente tiene confusiones al identificarse con los valores morales. Es esta situación la que crea grandes confusiones en el joven, en relación a los valores, normas, principios y modelos de comportamiento a seguir; por lo que generalmente, adoptan una actitud distorsionada, comportándose de la manera que mayor placer le proporcione, incurriendo muchas veces en actos que perjudican su bienestar general. Estos comportamientos forman parte de las acciones que realizan en busca de su identificación y desarrollo.

Uno de los aspectos más importantes del desarrollo del adolescente es su conducta sexual. El aumento en el deseo sexual, debido a los cambios anatómicos y hormonales, variará de acuerdo con el sexo, el medio sociocultural y el desarrollo de la personalidad del adolescente, en función de las relaciones padres-hijos.

En este período, el interés por el sexo se fundamenta en la necesidad de comunicarse, de tener nuevas experiencias, huir de la soledad, escapar de la monotonía y los problemas de la vida cotidiana, actuar como líder de grupo. Unida a esto, está la rebeldía propia de esta etapa, por lo que el adolescente busca desafiar la autoridad de sus padres y los principios por los que se rige la sociedad en la que vive.

La actividad sexual se orienta más a satisfacer muchas necesidades importantes que al logro del placer físico.

Es aquí cuando más necesita la adolescente estar orientada adecuadamente a fin de que en la búsqueda de sus necesidades afectivas, entendiendo que al relacionarse sexualmente corre el riesgo de un embarazo.

En conclusión Erik Erikson sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

✓ Constitución Política De La República del Ecuador 2008

Art. 21.- El Estado reconoce a la mortalidad materna, al embarazo en adolescentes y al aborto en condiciones de riesgo como problemas de salud pública; y, garantiza el acceso a los servicios públicos de salud sin costo para las usuarias de conformidad con lo que dispone la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia.

Art. 26.- Los integrantes del Sistema Nacional de Salud, implementarán acciones de prevención y atención en salud integral, sexual y reproductiva, dirigida a mujeres y hombres, con énfasis en los adolescentes, sin costo para los usuarios en las instituciones públicas.

✓ Código De La Niñez y Adolescencia

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto. El poder y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Artículo 93.- Prohibición de discriminar a embarazadas y lactantes. Quedará prohibido cesar o discriminar a la adolescente embarazada o lactante, de conformidad con lo que dispone el Código de Trabajo.

2.4.- HIPÓTESIS

Ser madres jóvenes repercute negativamente en sus emociones, Parroquia Los Esteros de la Ciudad de Manta, en el período 2012.

2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Cuadro # 1

Variables	
Independiente	Madres Jóvenes
Dependiente	Repercusiones emocionales

Elaborado por: Mónica Franco y Javier Cedeño, 2012

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. TIPOS O NIVELES DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo de diseño no experimental, ésta se inicia como transeccional descriptiva y finaliza como descriptiva/correlacional.

3.1.1. MÉTODOS

Método **hipotético-deductivo**: A partir de la observación de casos particulares se planteó un problema. A través de un proceso de inducción, este problema remitió a una teoría. A partir del marco teórico se formuló una hipótesis.

Método **Cuali-cuantitativa** es decir mixta.

3.1.2. TÉCNICAS.

Las técnicas que se aplicaron en la siguiente investigación son:

La recolección de datos bibliográficos.

La encuesta “tipo cuestionario” con cuatro alternativas (Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo).

Además se realizó la Historia de Caso de una Madre Adolescente.

3.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO.

3.2.1. Población

El presente trabajo de investigación se realizó en la parroquia los Esteros del Cantón Manta, provincia de Manabí, que tiene una población total de: 22.859 habitantes.

3.2.2. Muestra

La muestra se centró en las madres jóvenes de 14 a 16 años de la parroquia Los Esteros, según datos del Subcentro de Salud de la parroquia.

La muestra es de **tipo no probabilística**.

3.2.3. Tamaño de la Muestra

Para la presente investigación se seleccionó a 50 adolescentes de 14 a 16 años que eran madres jóvenes y que vivan en la parroquia de Los Esteros.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.3. a. Variable Independiente.

Cuadro # 2

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Madres jóvenes Concepto: Es el embarazo precoz que se da en la etapa de la adolescencia y se presenta antes de que la adolescente haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.	Biopsicosociales -Biológico -Psicológico -Sociales	Padres Ausentes Generaciones Disfunción familiar Carencia Afectiva Inestabilidad Emocional Inmadurez psicológica Necesidad de Tiempo libre Desmotivación

		Baja Autoestima Síntomas de Ansiedad Síntomas de Depresión Hábitos Culturales Discriminación social Disminución de méritos Interrupción educativa Aplazamiento escolar No trabaja Falta de recursos Menos ingresos económicos
--	--	--

Elaborado por: Mónica Franco y Javier Cedeño, 2012

3.3. b. Variable Dependiente.

Cuadro # 3

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores
Repercusiones emocionales Concepto: Consecuencias emocionales que producen sentimientos ya sea positivos, negativos, o ambivalentes y estos generan reacciones, en el caso del embarazo precoz reacciones adversas.	Psicológico	Sentimientos emocionales: positivos, negativos, ambivalentes

Elaborado por: Mónica Franco y Javier Cedeño, 2012

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- Bibliográfica
- La encuesta
- Historia de Caso
- La estadística

En esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Fichas Bibliográficas
- Formulario de la encuesta
- Formulario de Entrevista a madre adolescente
- Cuadros estadísticos

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

▪ Fuentes primarias:

La información se obtuvo en el Subcentro de Salud en la Parroquia Los Esteros del Cantón Manta.

▪ Fuentes secundarias:

Toda aquella información bibliográfica se obtuvo en documentos cuyo contenido tratan sobre el tema investigado (madres jóvenes), tales como: libros, revistas, folletos, investigaciones, informes, etc.

3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el logro del objetivo del estudio se siguieron los procedimientos metodológicos a través de las siguientes actividades:

- 1) Revisión de la literatura y documentos relacionados con el estudio.
- 2) Análisis de las variables y sus dimensiones.
- 3) Selección de la población y muestra de la misma
- 4) Diseño de los instrumentos de recolección de datos
- 5) Aplicación de los instrumentos
- 6) Sistematización de los datos.
- 7) Tabulación Estadístico: Software, que fue realizado en Excel.
- 8) Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, utilizando también tablas.
- 9) Análisis y resultados de la información recolectada
- 10) Redacción de las conclusiones
- 11) Formulación de Recomendaciones
- 12) Elaboración de la propuesta

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta tipo cuestionario, utilizado como instrumento para la recolección de datos. El cual, se aplicó a 50 adolescentes que eran madres, en edades comprendidas entre los 14 a 16 años, en la Parroquia Los Esteros, en la Ciudad de Manta, con el siguiente resultado:

Ver ANEXO 1

Alternativas:

4. MUY DE ACUERDO (MD)
3. DE ACUERDO (D)
2. EN DESACUERDO (ED)
1. MUY EN DESACUERDO (MDA)

ENCUESTAS REALIZADAS A LAS MADRES JÓVENES

PREGUNTA # 1

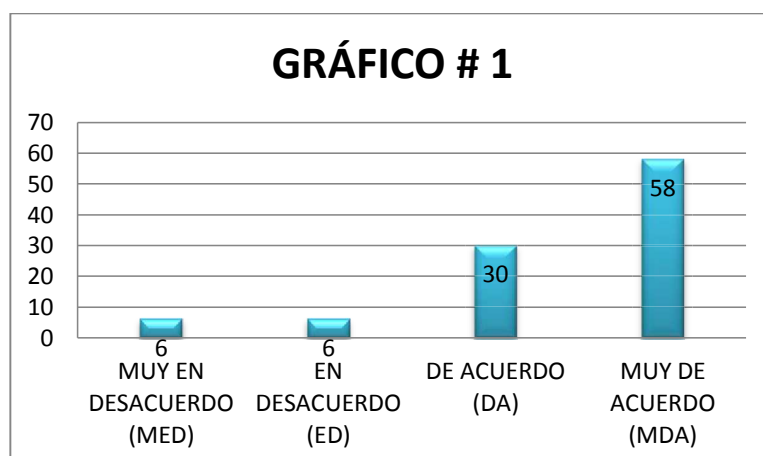
En tu criterio el embarazo precoz originó efectos emocionales.

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	3	6
EN DESACUERDO (ED)	3	6
DE ACUERDO (DA)	15	30
MUY DE ACUERDO (MDA)	29	58
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, el 58% manifiestan que están Muy de Acuerdo (MDA) en que el criterio el embarazo precoz originó efectos emocionales y el 30% está De Acuerdo (DA), mientras que el 6% contestaron que están Muy en Desacuerdo (MED) y el otro 6% están En Desacuerdo (ED), considerando que el embarazo precoz no originó repercusiones emocionales.

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 1, en los resultados obtenidos se deduce que en la mayoría las madres jóvenes presentaron efectos emocionales en el embarazo precoz.

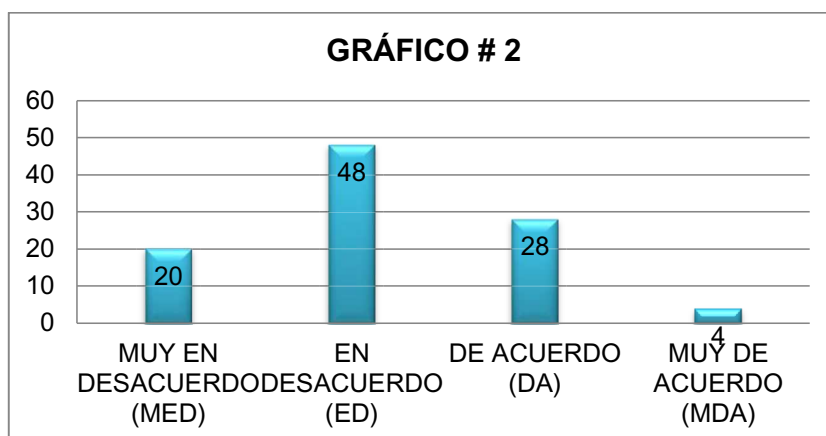
PREGUNTA # 2

Al tener conocimiento que estaba embarazada experimentó la ilusión de tener un hijo.

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MDA)	10	20
EN DESACUERDO (ED)	24	48
DE ACUERDO (D)	14	28
MUY DE ACUERDO (MD)	2	4
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las encuestas que son las 50 madres jóvenes, contestaron que al tener conocimiento que estaba embarazada experimentó la ilusión de tener un hijo con los siguientes porcentajes, el 4% está Muy De Acuerdo (MDA), el 28% estar De Acuerdo (DA), teniendo porcentajes en respuesta contradictoria con el 20% en el que muestra estar Muy En Desacuerdo (MED) y el 48% En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 2, con estos datos es claro evidenciar que en su minoría, representado en un 4% se encuentran Muy De Acuerdo (MDA), que al tener conocimiento que estaba embarazada experimentó la ilusión de tener un hijo. Confirmando en respuesta 14 madres adolescentes representado en el 28% estar De Acuerdo (DA).

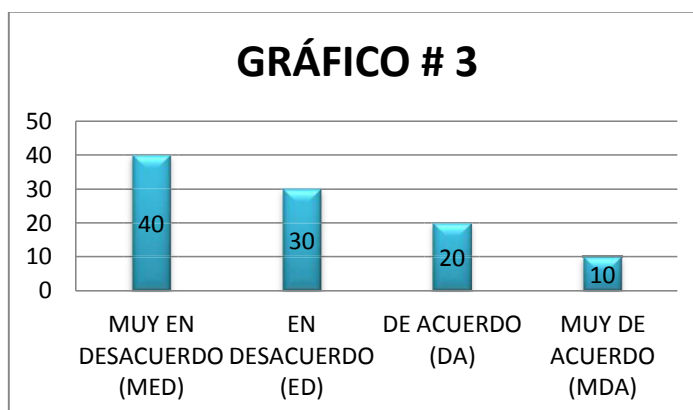
PREGUNTA # 3

Al enterarte que estabas esperando un bebé pensaste en un aborto pero al final decidiste tener a tu hijo.

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	20	40
EN DESACUERDO (ED)	15	30
DE ACUERDO (DA)	10	20
MUY DE ACUERDO (MDA)	5	10
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del total de los encuestados el 10% está Muy de Acuerdo (MDA) y el 20% está De Acuerdo (DA) que al enterarse que estaba esperando un bebé pensó en un aborto pero al final decidió tener su hijo, mientras que el 40% está Muy En Desacuerdo (MED) y el 30% En Desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 3, con relación a los resultados adquiridos en el Gráfico # 3, se puede notar que en su minoría consideran haber pensado en un aborto, mientras que el mayor porcentaje correspondiente al 70%; dividido esté en un 40% estar Muy En Desacuerdo (MED) y el 30% estar En Desacuerdo (ED) en no considerar haber tenido la idea de un aborto. Interpretando que en su mayoría no interfieren los pensamientos de aborto en las madres jóvenes.

PREGUNTA # 4

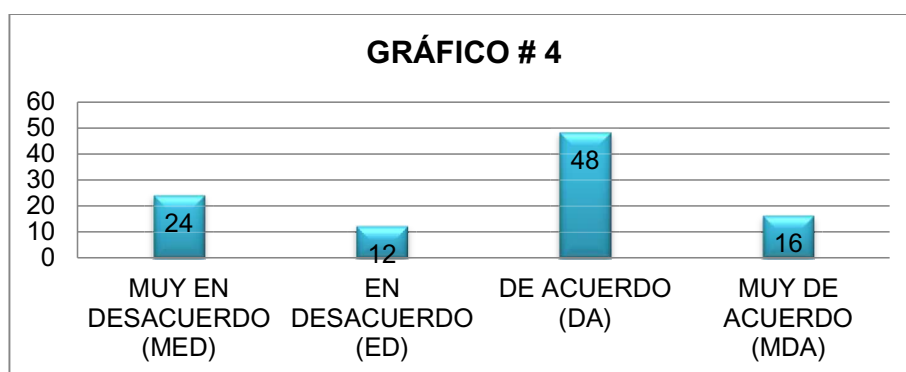
Al saber que tendrías un bebé reaccionaste de manera pesimista y hostil sobre el hecho de tener un hijo.

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	12	24
EN DESACUERDO (ED)	6	12
DE ACUERDO (DA)	24	48
MUY DE ACUERDO (MDA)	8	16
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

De las 50 madres adolescentes, representado en el 100%, el 16% está Muy de Acuerdo (MDA) y el 48% De Acuerdo (DA), en el siguiente enunciado: al saber que tendría un bebé reaccionó de manera pesimista y hostil sobre el hecho de tener un hijo, mientras que los posteriores resultados están Muy En Desacuerdo (MED) con el 24% y el 12% En Desacuerdo (ED), en el tener un hijo reaccionarían de manera negativa.

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 4, es considerable señalar que el 48% está De Acuerdo (DA) y el 16% Muy de Acuerdo (MDA) en las encuestas realizadas; aquellos porcentajes de las adolescentes afirman que al tener conocimiento de que esperaban un hijo reaccionaron de forma pesimista y hostil, sin embargo a quienes en su minoría se negaron en haber reaccionado de tal manera.

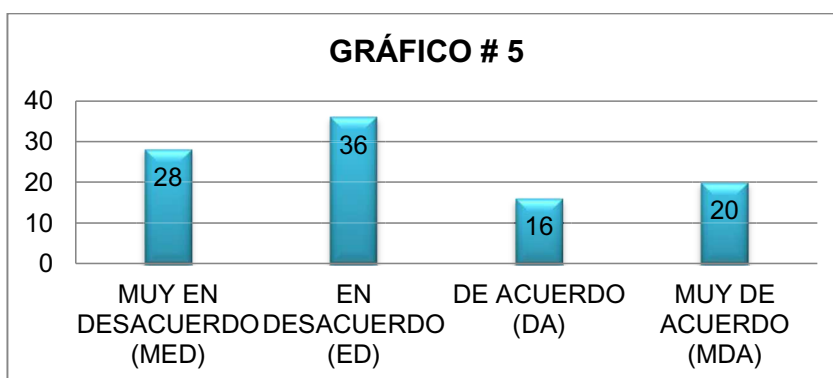
PREGUNTA # 5

Sentiste satisfacción con el hecho de tener un hijo y optimismo sobre la función materna.

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	14	28
EN DESACUERDO (ED)	18	36
DE ACUERDO (DA)	8	16
MUY DE ACUERDO (MDA)	10	20
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del total de las encuestadas, el 100% representado por las 50 adolescentes, el 20% expresa estar Muy De Acuerdo (MDA), y el 16% De Acuerdo (DA) en el que manifiestan sentir satisfacción con el hecho de tener un hijo y optimismo sobre la función materna, mientras que el 28% se encuentran Muy En Desacuerdo (MED) y el otro 36% En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 5, en menores porcentajes aduce mostrar sentimientos de satisfacción con el hecho tener un hijo y optimismo sobre la función materna, existiendo en su mayoría no expresar aquellos sentimientos.

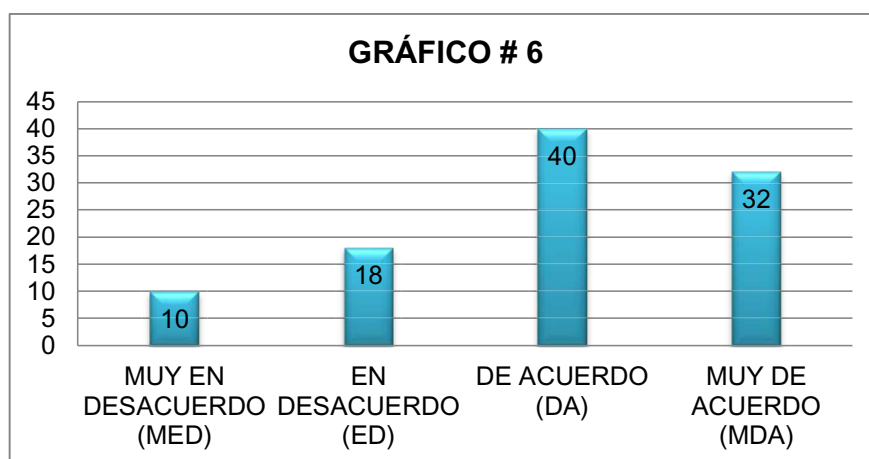
PREGUNTA # 6

Tuviste sentimientos de arrepentimiento y sentimientos de culpa pero sientes el deber de cuidar a tu hijo.

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	5	10
EN DESACUERDO (ED)	9	18
DE ACUERDO (DA)	20	40
MUY DE ACUERDO (MDA)	16	32
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 50 de las encuestadas, representado por el 100%, respondieron que tuvieron sentimientos de arrepentimiento y culpa pero sienten el deber de cuidar a su hijo, con los siguientes resultados: el 32% Muy De Acuerdo (MDA), el 40% De Acuerdo (DA), mientras que los porcentajes contradictorios corresponden al 10% Muy En Desacuerdo (MED) y el 18% En Desacuerdo (ED)

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 6, altos porcentajes del 40% y 32% han demostrado que el embarazo precoz produce sentimientos ambivalentes en las madres jóvenes ya que expresan sentir arrepentimiento y culpa y que a su vez sienten el deber de cuidar a su hijo.

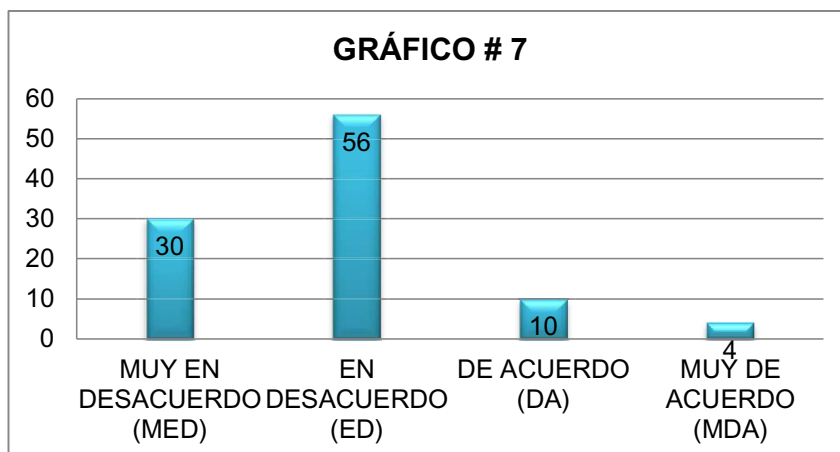
PREGUNTA # 7

El tener que cuidar a tu hijo te ocasiona problemas.

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	15	30
EN DESACUERDO (ED)	28	56
DE ACUERDO (DA)	5	10
MUY DE ACUERDO (MDA)	2	4
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, manifiestan que; el tener que cuidar a su hijo le ocasiona problemas, con un porcentaje del que el 4% está Muy De Acuerdo (MDA) y el 10% está De Acuerdo (DA), mientras que el 30% contestaron que están Muy En Desacuerdo (MED) y el otro 56 % están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según Gráfico # 7, Un considerable del 56% está En Desacuerdo (ED) y el 30% Muy En Desacuerdo (MED), que el tener que cuidar a su hijo le ocasiona problemas, lo cual significa que en su mayoría el bebé no lo consideran una molestia, a pesar de las dificultades que implica cuidar a un bebé y más aún cuando es adolescente.

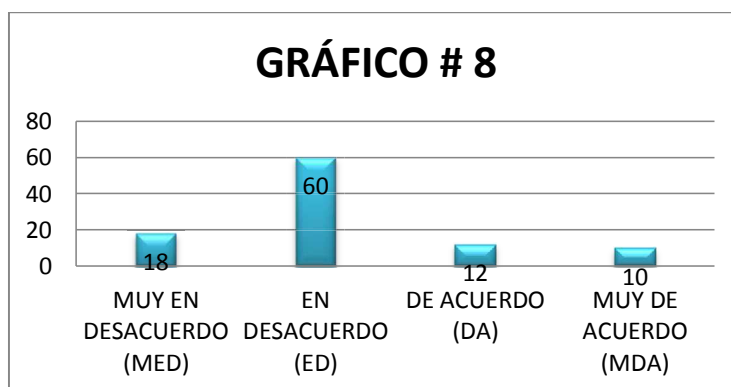
PREGUNTA # 8

Crees tú que ser una madre adolescente te hace ser una persona independiente y puedas tomar tus propias decisiones.

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	9	18
EN DESACUERDO (ED)	30	60
DE ACUERDO (DA)	6	12
MUY DE ACUERDO (MDA)	5	10
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, manifiestan que; creer que ser una madre adolescente hace ser una persona independiente y puedas tomar sus propias decisiones, con un porcentaje del 10% Muy De Acuerdo (MDA) y el 12% está De Acuerdo (DA), mientras que el 18% contestaron que están Muy En Desacuerdo (MED) y el 60% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según Gráfico # 8, es un resultado considerablemente significativo, ya que el 60% y el 18% niegan en su mayoría, ser adolescentes independientes, teniendo en cuenta que dependen de sus padres, pareja o cualquier ayuda social, sin embargo en su minoría con el 10% y el 12% consideran que el ser madre adolescente hace que sea una persona independiente y tome sus propias decisiones.

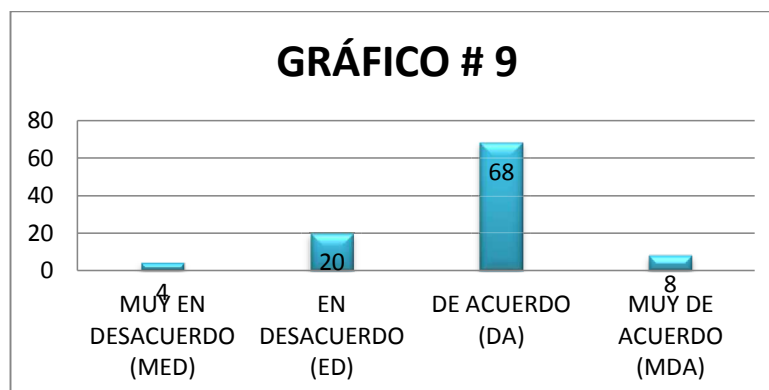
PREGUNTA # 9

Ahora que eres madre sientes el afecto, cariño, apoyo, cercanía o dedicación por parte de tus padres.

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	2	4
EN DESACUERDO (ED)	10	20
DE ACUERDO (DA)	34	68
MUY DE ACUERDO (MDA)	4	8
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes
Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, manifiestan que: ahora que es madre siente el afecto, cariño, apoyo, cercanía o dedicación por parte de sus padres, con un porcentaje del 8% Muy De Acuerdo (MDA) y el 68% está De Acuerdo (DA), mientras que el 4% contestaron que están Muy En Desacuerdo (MED) y el 20% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según Gráfico # 9, El mayor porcentaje en un 68% está De Acuerdo que siendo madre adolescente recibe el afecto y preocupación de los padres, lo cual se debe considerar que se mantengan o aumenten los porcentajes debido a que la familia de origen es un soporte sustentable para la estabilidad emocional de las jóvenes.

PREGUNTA # 10

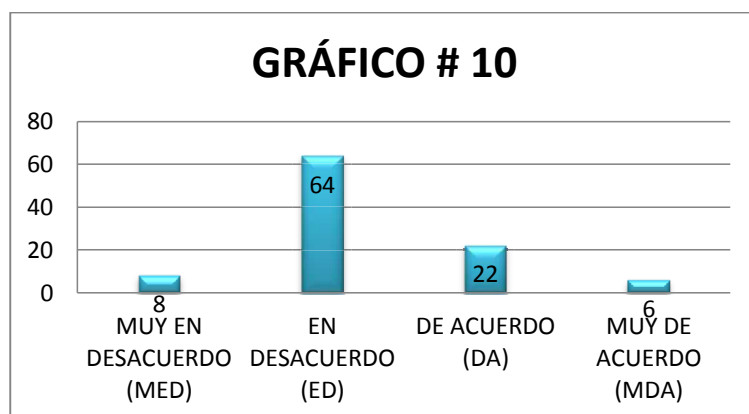
El vínculo que tienes con tus padres es de incomprensión, distanciamiento, falta de límites y apoyo, abandono y desinterés de los padres.

TABLA # 10

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	4	8
EN DESACUERDO (ED)	32	64
DE ACUERDO (DA)	11	22
MUY DE ACUERDO (MDA)	3	6
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, manifiestan que: El vínculo que tienen con los padres es de incomprensión, distanciamiento, falta de límites, ausencia de apoyo, abandono y desinterés de los padres, con un porcentaje del 6% Muy De Acuerdo (MDA) y el 8% está De Acuerdo (DA), mientras que el 4% contestaron que están Muy En Desacuerdo (MED) y el 64% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según Gráfico # 10, se considera que en la mayoría el 64% está En Desacuerdo, expresando no tener problemas familiares, lo cual parece ser positivo generando un ambiente más armónico, sin embargo en otro porcentaje se afirma que en su minoría los vínculos con los padres, en la incomprensión, distanciamiento, la falta de apoyo emocional y económico y despreocupación de los padres intensifica la inestabilidad emocional.

PREGUNTA # 11

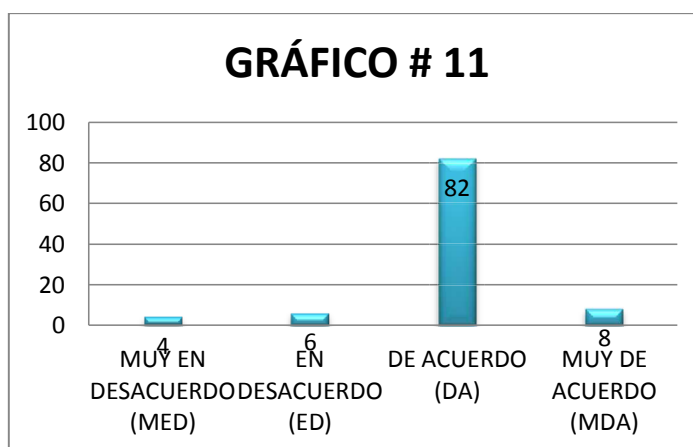
Piensas tu que ser madre adolescente es una buena experiencia.

TABLA # 11

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	2	4
EN DESACUERDO (ED)	3	6
DE ACUERDO (DA)	41	82
MUY DE ACUERDO (MDA)	4	8
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, el 8% manifiestan que están Muy de Acuerdo (MDA) que ser madre adolescente es una buena experiencia y el 82% está De Acuerdo (DA) con el mismo criterio, mientras que el 4% contestaron en respuesta contradictoria que están Muy en Desacuerdo (MED) y el otro 6% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 11, Se interpreta que la gran mayoría con el 82% (DA) y el 8% (MDA), que en su totalidad es el 90% consideran las jóvenes que ser madre adolescente es una buena experiencia, a pesar de las dificultades que viven a nivel emocional, físico, social, económico y familiar, por tener un hijo a temprana edad, sienten a su hijo suyo, que vienen de ellas, que les pertenece, lo cual es enriquecedor para ellas.

PREGUNTA # 12

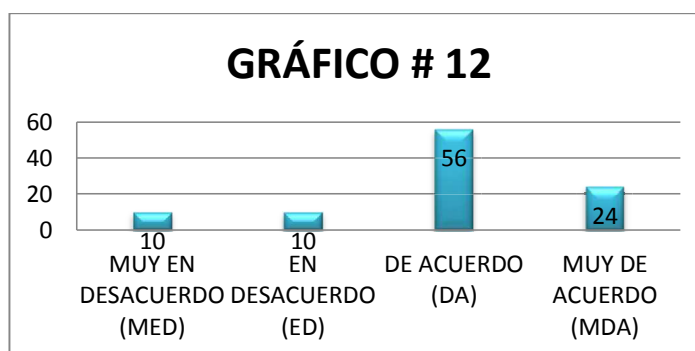
En las madres jóvenes se hace frecuente la falta de contacto con los amigos por el poco tiempo que se dispone para divertirse.

TABLA # 12

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	5	10
EN DESACUERDO (ED)	5	10
DE ACUERDO (DA)	28	56
MUY DE ACUERDO (MDA)	12	24
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, el 24% manifiestan que están Muy de Acuerdo (MDA) que en las madres jóvenes se hace frecuente la falta de contacto con los amigos por el poco tiempo que se dispone para divertirse y el 56% está De Acuerdo (DA) con el mismo criterio, mientras que el 10% contestaron en respuesta contradictoria que están Muy en Desacuerdo (MED) y el otro 10% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según Gráfico # 12, altos porcentajes del 56% (DA) y el 24% (MDA) confirman que en las madres jóvenes se hace frecuente la falta de contacto con los amigos por el poco tiempo que se dispone para divertirse, lo cual es evidente en estas adolescentes no tener tiempo disponible (por el cuidado del hijo). El hacerse madre significa, en la mayoría de los casos, un incremento notable de responsabilidades especialmente en el ámbito doméstico, no solo en lo que respecta al cuidado de su hijo, sino también en otras tareas del hogar ya sea en casa de sus padres o suegros. Por esta razón no tienen autonomía ni tiempo para sus propias necesidades y proyectos. Esto sumado a la pérdida de contactos sociales.

PREGUNTA # 13

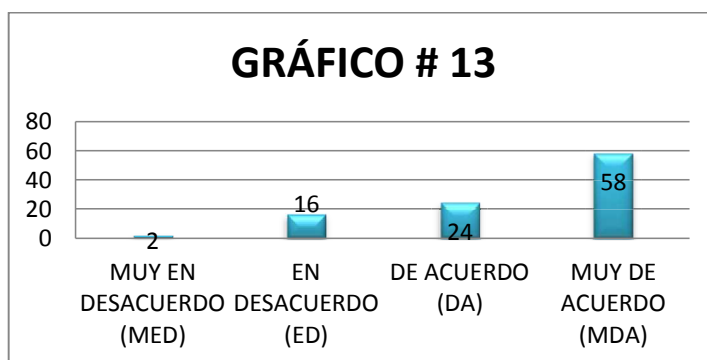
El embarazo precoz te ocasionó dificultad para continuar con tus estudios

TABLA # 13

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	1	2
EN DESACUERDO (ED)	8	16
DE ACUERDO (DA)	12	24
MUY DE ACUERDO (MDA)	29	58
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, el 58% manifiestan que están Muy de Acuerdo (MDA) que el embarazo precoz le ocasionó dificultad para continuar con tus estudios y el 24% está De Acuerdo (DA) con el mismo criterio, mientras que el 2% contestaron en respuesta contradictoria que están Muy en Desacuerdo (MED) y el otro 16% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 13, es considerable el resultado del 58% (MDA) y 24% (DA) en el que admiten una de las consecuencia que provoca el embarazo precoz como lo es la dificultad para continuar con los estudios, es alarmante el alto porcentaje que continua en acceso, lo cual debería tomarse en consideración, ya que los porcentajes se pueden mantener y lo que es peor ir en aumento.

PREGUNTA # 14

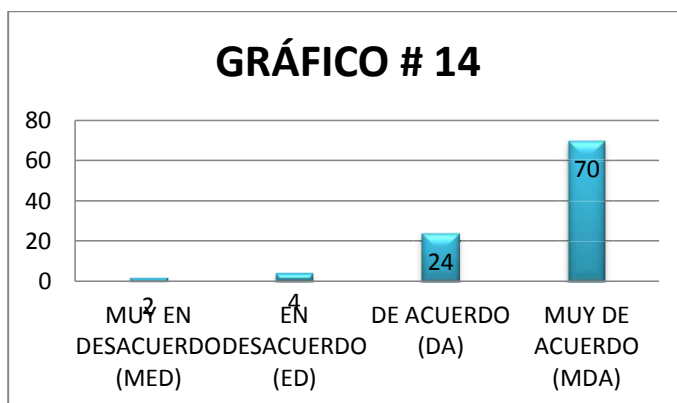
El embarazo precoz te produjo impotencia por tener que verse enfrentada a trabajar anticipadamente.

TABLA # 14

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	1	2
EN DESACUERDO (ED)	2	4
DE ACUERDO (DA)	12	24
MUY DE ACUERDO (MDA)	35	70
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, el 70% manifiestan que están Muy de Acuerdo (MDA) que el embarazo precoz produce impotencia por tener que verse enfrentada a trabajar anticipadamente y el 24% está De Acuerdo (DA) con el mismo criterio, mientras que el 2% contestaron en respuesta contradictoria que están Muy en Desacuerdo (MED) y el otro 4% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 14, la mayoría del 100% con los valores del 70% (MDA) y el 24% (DA) consideran que el embarazo precoz produce impotencia por tener que verse enfrentada a trabajar anticipadamente, lo que significa que en su mayoría están propensas a trabajar sin una remuneración adecuada. Sin embargo en su minoría del 2% (MED) y 4% (ED) si ha contado con el apoyo económico ya sea de su familia o pareja

PREGUNTA # 15

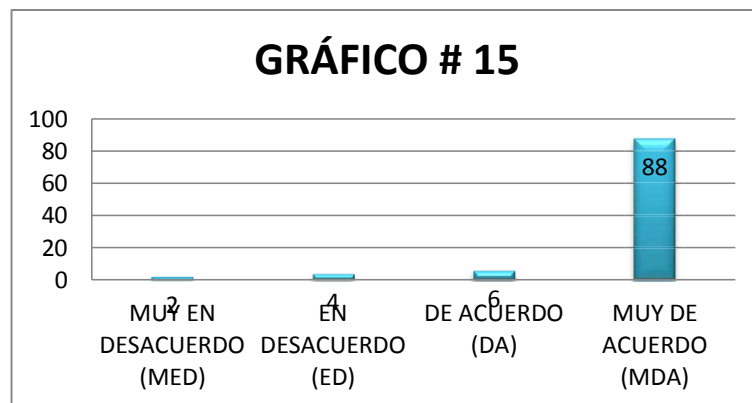
Consideras tu que aún existe con frecuencia la discriminación social en las madres adolescentes.

TABLA # 15

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	1	2
EN DESACUERDO (ED)	2	4
DE ACUERDO (DA)	3	6
MUY DE ACUERDO (MDA)	44	88
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, el 88% manifiestan que están Muy de Acuerdo (MDA) que aún existe con frecuencia la discriminación social en las madres adolescentes y el 6% está De Acuerdo (DA) con el mismo criterio, mientras que el 2% contestaron en respuesta contradictoria que están Muy en Desacuerdo (MED) y el otro 4% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 15, con el alto porcentaje se deduce que el 88% (MDA) y el 6% (DA) contestaron que existe con frecuencia la discriminación social en las madres adolescentes, aunque en la actualidad existen grupos de ayuda para la integración, no se puede pasar por alto que es significativo que aún exista el rechazo, la crítica, el aislamiento y la exclusión de la adolescente que es madre

PREGUNTA # 16

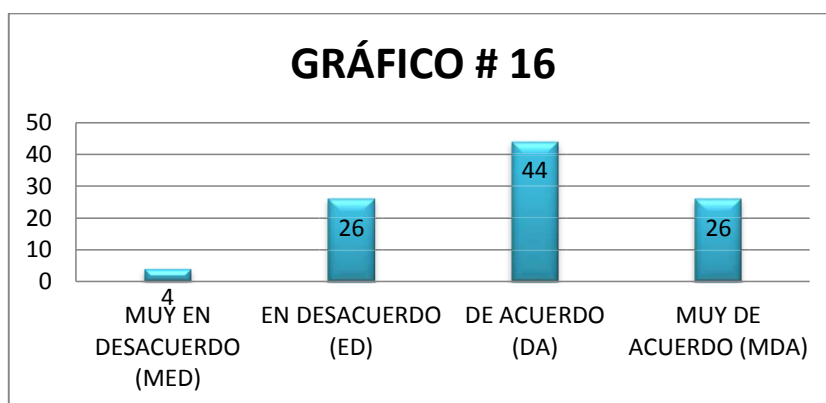
Conseguir mejorar el estilo de vida de la madre joven depende mucho del ambiente emocional de la familia

TABLA # 16

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	2	4
EN DESACUERDO (ED)	13	26
DE ACUERDO (DA)	22	44
MUY DE ACUERDO (MDA)	13	26
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, el 26% manifiestan que están Muy de Acuerdo (MDA) que conseguir mejorar el estilo de vida de la madre joven depende mucho del ambiente emocional de la familia y el 44% está De Acuerdo (DA) con el mismo criterio, mientras que el 4% contestaron en respuesta contradictoria que están Muy en Desacuerdo (MED) y el otro 26% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 16, el mayor porcentaje del 26% (MDA) y el 44% (DA) responde al criterio que conseguir mejorar el estilo de vida de la madre joven depende del ambiente emocional de la familia, es importante recalcar que la familia de origen es el principal soporte para que la adolescente pueda superarse. Sin embargo existe un 26% que considera que sola puede llegar a superarse.

PREGUNTA # 17

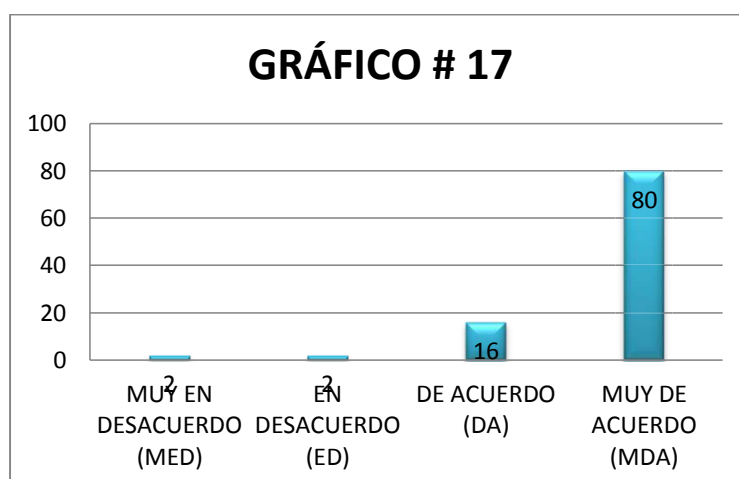
Tienes sueños, ilusiones, expectativas de algo que deseas ser y hacer a futuro.

TABLA # 17

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	1	2
EN DESACUERDO (ED)	1	2
DE ACUERDO (DA)	8	16
MUY DE ACUERDO (MDA)	40	80
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, el 80% manifiestan que están Muy de Acuerdo (MDA) que tiene sueños, ilusiones, expectativas de algo que desea ser y hacer a futuro, y el 16% está De Acuerdo (DA) con el mismo criterio, mientras que el 2% contestaron en respuesta contradictoria que están Muy en Desacuerdo (MED) y el otro 2% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 17, en su mayoría, el mayor porcentaje es el 80% que sostiene tener sueños, ilusiones, expectativas de algún ideal que desea ser y hacer a futuro. Lo cual es conviene que prevalezcan las ganas y la voluntad en las adolescentes.

PREGUNTA # 18

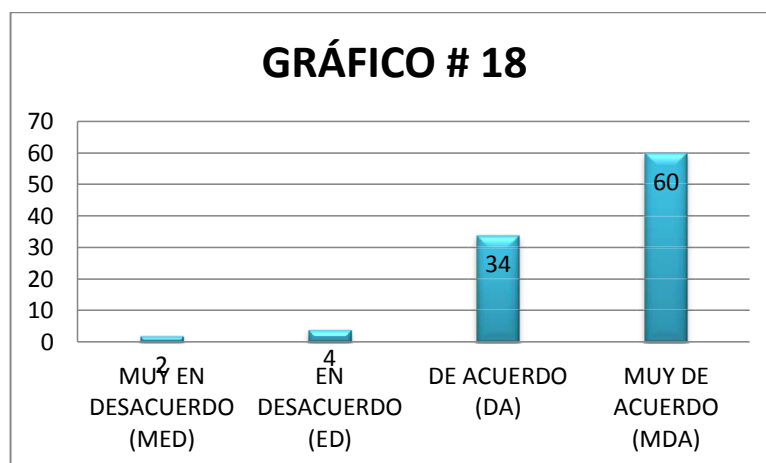
Te gustaría asistir a talleres relaciones a trabajar con lo que quisieras ser y hacer en tu vida.

TABLA # 18

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	1	2
EN DESACUERDO (ED)	2	4
DE ACUERDO (DA)	17	34
MUY DE ACUERDO (MDA)	30	60
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a las Madres Jóvenes

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

Del 100% de las madres jóvenes encuestadas representado por 50 adolescentes, el 60% manifiestan que están Muy de Acuerdo (MDA) en que le gustaría asistir a talleres relaciones a trabajar con lo que quisieras ser y hacer en la vida y el 34% está De Acuerdo (DA) con el mismo criterio, mientras que el 2% contestaron en respuesta contradictoria que están Muy en Desacuerdo (MED) y el otro 4% están En Desacuerdo (ED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 18, es importante considerar el alto índice (MDA) de adolescentes que les gustaría participar en talleres relacionados a trabajar con ellas, mientras existe la voluntad y perseverancia, porcentaje representativo en un 60% (MDA) y 34 (DDA).

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta tipo cuestionario, utilizado como instrumento para la recolección de datos. El cual se aplicó a 50 padres de familia de madres jóvenes, en edades comprendidas entre los 14 a 16 años, en la Parroquia Los Esteros, en la Ciudad de Manta, con el siguiente resultado:

Ver ANEXO 2

Alternativas:

4. MUY DE ACUERDO (MD)
3. DE ACUERDO (D)
2. EN DESACUERDO (ED)
1. MUY EN DESACUERDO (MDA)

PREGUNTA # 19

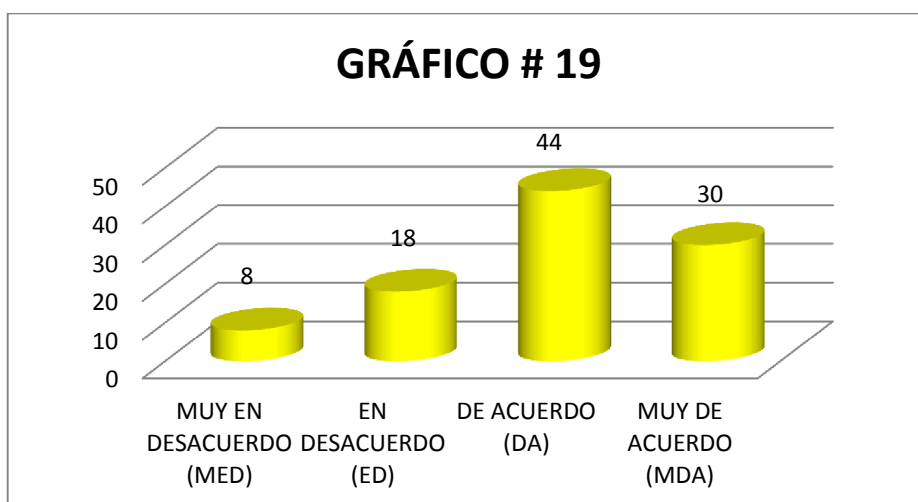
Después del embarazo, usted ha notado cambios en su hija, tales como: descuido, inseguridad, indiferencia, abandono de los sueños y desilusión.

TABLA # 19

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	4	8
EN DESACUERDO (ED)	16	32
DE ACUERDO (DA)	22	44
MUY DE ACUERDO (MDA)	8	16
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

De las encuestas realizadas a los padres de familia, respondieron al siguiente criterio: Después del embarazo, usted ha notado cambios en su hija, tales como: descuido, inseguridad, indiferencia, abandono de los sueños y desilusión: el 30% Muy De Acuerdo (MDA), el 44% De Acuerdo (DA), mientras que el 18% En Desacuerdo (ED) y el 8% Muy En Desacuerdo (MED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 19, el 44% (DA) y el 30% (MDA), de los padres consideran que después del nacimiento de su nieto han notado cambios en su hija adolescente, observan descuido, inseguridad, indiferencia, abandono de sueños y desilusión en el que se puede interpretar que el nacimiento de un hijo en la adolescencia produce repercusiones emocionales.

PREGUNTA # 20

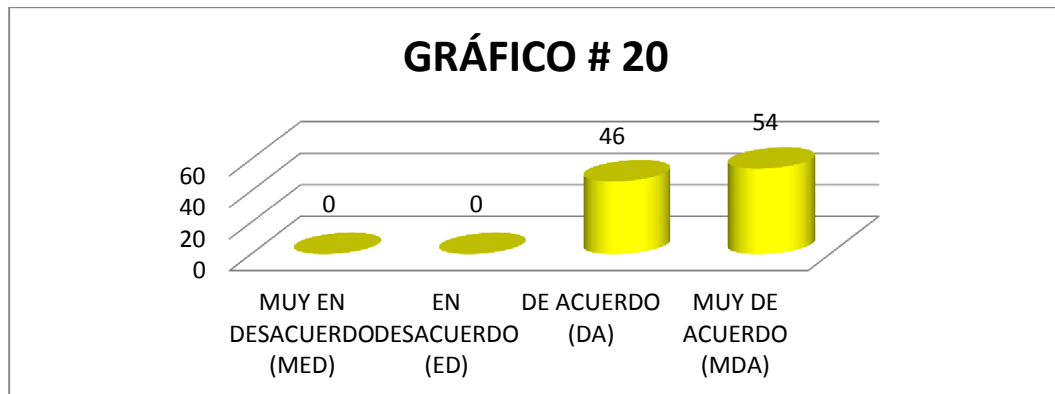
Quisiera usted que su hija tenga vínculos afectivos saludables y pueda la adolescente cumplir sus ideales.

TABLA # 20

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	0	0
EN DESACUERDO (ED)	0	0
DE ACUERDO (DA)	23	46
MUY DE ACUERDO (MDA)	27	54
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

De las encuestas realizadas a los padres de familia, respondieron al siguiente criterio: Quisiera usted que su hija tenga vínculos afectivos saludables y pueda la adolescente cumplir sus ideales: el 54% Muy De Acuerdo (MDA), el 46% De Acuerdo (DA), mientras que el 0% En Desacuerdo (ED) y el 0% Muy En Desacuerdo (MED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 20, los resultados obtenidos en las encuestas de los padres de familia, el 100% considera que si desea que su hija tenga vínculos afectivos saludables y pueda la adolescente cumplir sus ideales. Un poco más de la mitad con el 54% están Muy De Acuerdo y el 46% De Acuerdo. En este criterio no existe porcentaje en respuesta contradictoria. Lo cual significa que todos los padres encuestados aspiran mejorar el estilo de vida de su hija adolescente y la del bebé.

PREGUNTA # 21

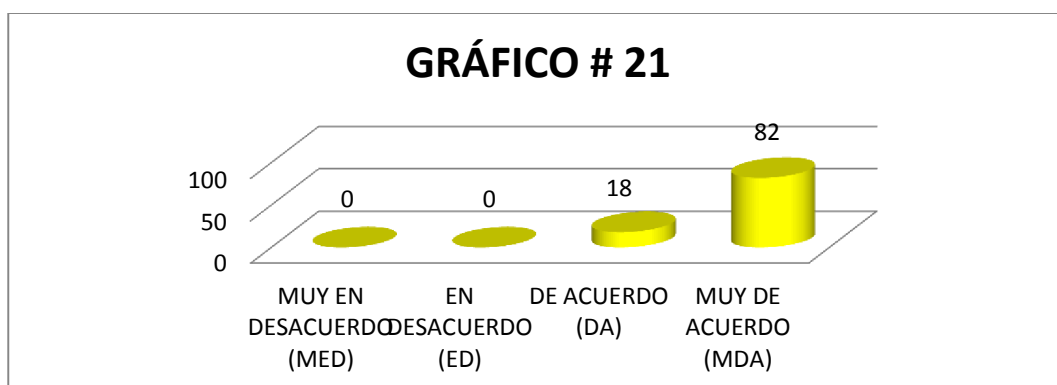
A usted le gustaría que su hija asista a talleres relacionados a trabajar en metas y cualidades para mejorar la calidad de vida de la adolescente.

TABLA # 21

ALTERNATIVAS	F	%
MUY EN DESACUERDO (MED)	0	0
EN DESACUERDO (ED)	0	0
DE ACUERDO (DA)	9	18
MUY DE ACUERDO (MDA)	41	82
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborados por: Mónica Franco y Javier Cedeño

ANÁLISIS

De las encuestas realizadas a los padres de familia, respondieron al siguiente criterio: A usted le gustaría que su hija asista a talleres relacionados a trabajar en metas y cualidades para mejorar la calidad de vida de la adolescente: el 82% Muy De Acuerdo (MDA), el 18% De Acuerdo (DA), mientras que el 0% En Desacuerdo (ED) y el 0% Muy En Desacuerdo (MED).

INTERPRETACIÓN

Según el Gráfico # 21, el 100% de los padres encuestados representado en 50 personas consideran que le gustaría que la hija adolescente asista a talleres relacionados a trabajar en metas y cualidades para mejorar la calidad de vida. El mayor porcentaje del 82% están Muy De Acuerdo y 18% De Acuerdo, no hubo personas que contestaran lo contrario. Significa que en su totalidad los padres de familia apuestan por el bienestar de su hija en intervenciones psicológicas dirigidas para ellas. Es importante señalar que en esta muestra de la población las madres adolescentes cuentan con el apoyo de sus padres, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la adolescente.

4.1.2.- HISTORIA DE CASO

La adolescente "N.N.", de 16 años de edad cronológica, refiere que "siempre tuve diferencias con mis papas", sentía que no la querían, porque nunca le prestaban tiempo, solo se dedicaban a trabajar. Paciente menciona que cuando tenía 15 años conoció a su "ex - marido", quien antes del nacimiento de su hijo fue una persona "muy cariñosa" según dice la adolescente, decidiendo vivir con él, porque aparentemente la quería, luego de 1 mes, quedó embarazada de su primer hijo, quien ahora tiene 1 año de edad. La madre joven relata que su pareja cambio, a raíz del nacimiento del bebé, "ya no era el mismo, algunas veces me alzó la mano", motivos por los cuales se efectuó una separación. Con la expresión de tristeza en el rostro, relata que esta arrepentida de haber dejado los estudios, manifestando "ahora que quiero estudiar, tengo menos tiempo que antes porque tengo que cuidar a mi hijo", con respecto a las amistades dice "ya ni veo a mis amigas, porque ni salgo, mi hijo me quita mucho tiempo, pero es lo mejor que tengo en mi vida".

Esto sumado al rechazo de los padres de otras adolescentes que no querían que sus hijas se juntaran con ella porque ya tenía un hijo. "Ellos pensaban que yo podía influenciarlas negativamente".

Ahora que la adolescente es mamá ha recibido todo el apoyo de los padres, expresando "me ayudan con el bebé, lo cargan pero aun así se lleva todo de mi tiempo".

La adolescente comenta "Mis padres me están animando para que yo estudie, me brindan todo su apoyo, y en realidad yo si quiero superarme, mis papás me dicen que por lo económico no me preocupe que mientras ellos vivan estarán ahí para apoyarme en lo que sea necesario".

¿Cuál es la diferencia entre la mayoría de las demás madres adolescentes y Ud.?

La adolescente admite que cometió un error y hoy está consciente de que esa no era la edad para tener un hijo. “La diferencia entre ellas y yo es que en todo momento conté con el apoyo de mis padres”.

¿Qué les dirías a las madres adolescentes que están pasando por una situación similar?

Si tengo la oportunidad de hablar con chicas adolescentes les diría que sigan adelante, que busquen el apoyo de sus padres, que dialoguen, que le comuniquen lo que quieren hacer, ellos siempre pueden ayudarlas.

ANÁLISIS DEL CASO.

Durante el relato de la madre joven se perciben los sentimientos ambivalentes frente a las situaciones en las que vive, el ser madre joven acarrea un sinnúmero de malestares que afectan psicológicamente y en especial el aspecto emocional.

Si se observa, las consecuencias negativas de las madres jóvenes por lo general son el abandono de los estudios, la separación de pareja, la inestabilidad emocional, y este es el caso de esta madre joven que ha tenido que enfrentar los cambios negativos del embarazo precoz.

Además se percibe que existen sentimientos de superación al querer prepararse y ser una profesional, la joven en la actualidad consta del apoyo emocional y económico de sus progenitores lo que hace que la joven continúe teniendo las ganas de estudiar y no se sienta presionada.

Por tanto se puede decir que los padres son el soporte fundamental para que las madres adolescentes puedan enfrentar su condición de madre, y se sientan seguras de dar el siguiente paso.

CAPÍTULO V

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Se denomina que **la Hipótesis** planteada: “Ser madres jóvenes repercute negativamente en sus emociones, Parroquia Los Esteros de la Ciudad de Manta, en el período 2012”. Se verifica en el Gráfico # 19 de las encuestas realizadas a los padres de familia que consideran que después del embarazo precoz han observado cambios en su hija adolescente, tales como: descuido, baja autoestima, inseguridad, indiferencia, abandono de los sueños y desilusión. Criterio que se interpreta con el nacimiento de un hijo en la adolescencia presentando repercusiones negativas en sus emociones, los porcentajes obtenidos son del 44% que contestaron estar De Acuerdo (DA), seguido del 30% que respondieron estar Muy De Acuerdo (MDA), son cifras significativas que comprueban la hipótesis, de que siendo madre en la etapa de la adolescencia influye en las repercusiones emocionales de las jóvenes.

Entonces la investigación realizada es factible y de utilidad práctica, ya que es necesario una propuesta que establezca mejorar el estilo de vida de las madres jóvenes de 14 a 16 años de la Parroquia Los Esteros, en la Ciudad de Manta, 2013.

5.2.- LOGROS DE OBJETIVOS

Con respecto al **Objetivo General** que dice “Determinar mediante encuestas cómo la condición de ser madre adolescente influye en el aspecto emocional de las adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Parroquia Los Esteros de la Ciudad de Manta”. De acuerdo a los resultados estadísticos este objetivo

se comprueba en el Gráfico # 1 de las encuestas realizadas a las madres jóvenes puesto que un 58% (MDA) y otro 30% (DA) de las adolescentes dieron respuesta favorables al criterio que el embarazo precoz originó efectos emocionales.

El Objetivo Específico N° 1, en el que señala: “Identificar los sentimientos positivos, negativos y ambivalentes que sobrellevan las madres jóvenes frente a la maternidad”, se lo comprueba en los siguientes Gráficos:

- El Gráfico # 2 de las adolescentes con un porcentaje del 28% De Acuerdo – 4% Muy De Acuerdo, que al tener conocimiento que estaba embarazada experimentó la ilusión de tener un hijo y en el Gráfico # 5 afirman que sintieron satisfacción con el hecho de tener un hijo y optimismo sobre la función materna, con el 16% De Acuerdo y el 20% Muy De Acuerdo, ambos Gráficos muestran los sentimientos positivos que expresan las madres jóvenes.
- El Gráfico # 3 indica que las adolescentes al enterarse que estaban esperando un bebé pensaron en un aborto pero al final decidieron tener su hijo, con el 10% Muy De Acuerdo y el 20% De Acuerdo; aunque el porcentaje no pasa el término medio, y para señalar este objetivo su puntuación es muy significativa para identificar los sentimientos ambivalentes. El Gráfico # 6 también muestran las emociones ambivalentes ya que las adolescentes tuvieron sentimientos de arrepentimiento y culpa pero sienten el deber de cuidar a su hijo, con el 40% De Acuerdo y el 32% Muy De Acuerdo
- En el Gráfico # 4, con el 48% De Acuerdo y el 16% Muy de Acuerdo, en la que las adolescentes señalan que al tener conocimiento de que esperaban un hijo reaccionaron de forma pesimista y hostil, y por último en el Gráfico # 7 indica que el tener que cuidar a su hijo le ocasiona problemas, con una minoría del 10% De Acuerdo y el 4%

Muy De Acuerdo. Ambos Gráficos significan la muestra de los sentimientos negativos que sienten las madres adolescentes.

En el **Objetivo Específico N° 2**: “Establecer como los cambios familiares a los cuales ha tenido que enfrentarse por el embarazo precoz influye en el aspecto emocional de las madres jóvenes”, y se lo comprueba en los siguientes Gráficos:

- El Gráfico N° 9 representa que ahora que es madre adolescente siente el afecto, cariño, apoyo, cercanía o dedicación por parte de los padres, con el 68% De Acuerdo y el 8% Muy de Acuerdo.
- El Gráfico # 10 señala que el vínculo que tiene con los padres es de incomprensión, distanciamiento, falta de límites, ausencia de apoyo, abandono y desinterés de los padres, con una minoría del 22% De Acuerdo y el 6% Muy De Acuerdo, aunque el porcentaje es mínimo es considerable detallarlo para la verificación del objetivo # 2
- El Gráfico # 16 indica que conseguir mejorar el estilo de vida de la madre joven depende mucho del ambiente emocional de la familia, en porcentajes del 44% que están De Acuerdo y el 26% Muy De Acuerdo

El Objetivo Específico N° 3: “Demostrar el nuevo rol como madre y las implicaciones sociales que ésta situación le ha generado para que la sociedad conozca y concientice la realidad de las madres adolescentes”, y se lo comprueba en los siguientes Gráficos:

- El Gráfico # 8 que señala que ser una madre adolescente la hace ser una persona independiente y pueda tomar sus propias decisiones, con el 18% que están Muy De Acuerdo y el 60% En Desacuerdo.
- El Gráfico # 11 indica que ser madre adolescente es una buena experiencia, con el 82% (DA) y el 8% (MDA).

- El Gráfico #12, con el 56% (DA) y el 24% (MDA) que consideran que en las madres jóvenes se hace frecuente la falta de contacto con los amigos por el poco tiempo que se dispone para divertirse.
- El Gráfico # 13, representa que el embarazo precoz le ocasionó problemas en los estudios, con el 58% (MDA) y 24% (DA).
- El Gráfico # 14, lo cual el embarazo precoz produce impotencia por tener que verse enfrentada a trabajar anticipadamente, con el 70% (MDA) y el 24% (DA)
- El Gráfico # 15, las adolescentes respondieron el 88% (MDA) y el 6% (DA) en el que afirman que existe con frecuencia la discriminación social en las madres jóvenes.

El Objetivo Específico N° 4: “Elaborar propuesta de intervención dirigido a las madres adolescentes para mejorar la calidad de vida de las jóvenes”, y se lo comprueba en los siguientes Gráficos:

- El Gráfico # 17, en las encuestas realizadas a las adolescentes, con el 80% (MDA) y el 16 (DA), en el cual las jóvenes muestran tener sueños, ilusiones, expectativas de algo que desea ser y hacer a futuro.
- El Gráfico # 18, debido al alto índice de adolescentes que le gustaría participar en talleres, con el 60% (MDA) y 34% (DA).
- El Gráfico # 20, en encuestas realizadas a los padres, el 100% en el que les gustaría que su hija tenga vínculos afectivos saludables y cumpla sus ideales.
- El Gráfico # 21, en las encuestas realizadas a los padres de familia, el 82% (MDA) y el 18% (DA), en el que consideran que le gustaría participar en talleres dirigido hacia metas.

Por lo tanto la investigación nos ha permitido visionar que existen repercusiones emocionales en las jóvenes de la Parroquia Los Esteros como resultado del embarazo precoz, esta situación es significativa ya que está generando consecuencias negativas a nivel emocional, familiar y social en las madres jóvenes.

Es por tal motivo se hace necesario establecer técnicas para que las jóvenes de la Parroquia Los Esteros aprendan a desarrollar habilidades, reconocer sus cualidades, sensibilizar sus emociones y concientizar las responsabilidades, para lograr tener una mejor calidad de vida.

Finalmente se puede concluir con la aportación de que es necesario implementar la propuesta del proyecto.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a las madres adolescentes de la Parroquia Los Esteros, la mayor parte de las jóvenes manifiestan que el embarazo precoz originó repercusiones emocionales en ellas.
2. La mayoría de las jóvenes expresan que ser madre adolescente es una buena experiencia, pero además es necesario resaltar que el embarazo precoz ocasiona consecuencias negativas, esta situación debe ser una enseñanza y rescatar los aspectos positivos de la maternidad y no una causa para incentivar las relaciones sexuales
3. En su mayoría las adolescentes al tener conocimiento que estaba embarazada experimentaron la ilusión de tener un hijo, sin embargo también respondieron en altos porcentajes no sentir satisfacción; ni optimismo acerca de la función materna.
4. La mayoría de las adolescentes después del nacimiento de su hijo, en su mayoría presentan descuido, inseguridad, indiferencia, abandono de sueños y desilusión.
5. En su mayoría alucen las adolescentes percibir que luego del nacimiento de su hijo no existe un mejoramiento en la relación de pareja.
6. La mayoría de las madres adolescentes sienten una cercanía y mejora en la relación con sus papás luego del nacimiento del bebé.

7. Es muy frecuente que las madres jóvenes no cuenta con disponibilidad de tiempo para distraerse, debido a las necesidades del bebé, generando la pérdida de contactos con sus amigos.

8. Porcentajes considerables que señalan que el embarazo precoz ocasiona dificultad para continuar los estudios, viéndose en la necesidad de trabajar anticipadamente. La cual se ve obligada a contar con el apoyo de los padres, es necesario resaltar cuan importantes son los papás, son los promotores principales para el bienestar de la adolescente.

9. La falta de oportunidades y discriminación social hace que las jóvenes sigan viviendo en casa de los padres o suegros, continuando a seguir teniendo una vida dependiente y en la que las decisiones de ellas sean tomadas por terceros.

10. En los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres, se considera que el embarazo precoz ocasionó repercusiones emocionales en las adolescentes.

11. Los padres en su mayoría coincidían con las respuestas realizadas a las jóvenes, puesto que las preguntas son similares.

12.- Entre una de las preguntas dirigida a los papás, se diferencia de las encuestas a las madres jóvenes, es que los padres en su mayoría manifiesta que al inicio del embarazo precoz de su hija adolescente reaccionaron con impulsividad, pero luego sintieron mucha emoción: alegría y ansias por la espera del bebé.

13. En lo referente a la historia de caso, se puede apreciar que la madre adolescente presenta repercusiones emocionales debido al embarazo precoz, el apoyo emocional y económico de los padres, le permitió continuar a la joven, y seguir superándose.

6.2. RECOMENDACIONES

- 1.** Que los Directivos de la Parroquia Los Esteros tomen este trabajo como referente para combatir ésta problemática y busquen alternativas que les permitan lograr espacios de recreación, esparcimiento para que las jóvenes se sientan integradas en la sociedad.
- 2.** Que los Padres de Familia conozcan más a sus hijos y compartan más tiempo con ellos.
- 3.** Es recomendable que la propuesta sea presentada a los Directivos del Barrio “Los Esteros”, y sean la comunidad quien participe en el incentivo para que las madres adolescentes de la Parroquia se integre a la propuesta, pues está dirigido a ellas, con el objetivo de mejorar el estilo de vida.

CAPÍTULO VII. PROPUESTA

7.1.- DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO

“TALLER ‘PROYECTO DE VIDA’ DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS EN LA PARROQUIA LOS ESTEROS, CIUDAD MANTA, 2013”

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta propuesta viene a constituir un aporte para todas las madres jóvenes y para todas las que se encuentra en la etapa de la adolescencia, con la finalidad de fortalecer sus cualidades, habilidades e intervenir en las repercusiones emocionales a causa del embarazo precoz de las adolescentes.

Para saber cuál es la situación actual de las madres adolescentes y sus repercusiones emocionales se realizó una investigación de campo, en el cual los resultados obtenidos destacan la necesidad de concienciar a las madres jóvenes la importancia de trabajar en su Proyecto de Vida, ya que se puede apreciar que el índice afectado en esta comunidad es de relevancia para plantear un Taller, que permita el fortalecimiento de sus potenciales, valores, sueños e ideales

Siendo necesario en esta propuesta diseñar un Proyecto de Vida, que ayuden a las madres jóvenes a ser adolescentes que rescaten los aspectos positivos de su persona, y puedan desarrollarlas consiguiendo su satisfacción personal y producir en la adolescente emociones agradables.

7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Realizada la investigación acerca de las repercusiones emocionales en las madres jóvenes, debido a las numerosas consecuencias negativas que trae consigo el embarazo precoz se planteó la siguiente propuesta: Desarrollar un taller “Proyecto de Vida”, dirigido a las madres adolescentes de 14 a 16 años de la Parroquia Los Esteros, Ciudad Manta, 2013.

Las investigaciones efectuadas en la Parroquia Los Esteros en la Ciudad Manta durante el período 2012, se observó en lo correspondiente a la problemática, la presencia de muchas jóvenes que son madres y se encuentran cuidando a su hijo en casa, sin asistir al colegio, dejando de lado sus aspiraciones y con una variedad de emociones algunas positivas, y en su mayoría negativas o ambas.

En la población de la Parroquia Los Esteros no se han realizado estudios referentes a las madres jóvenes por tanto no se han elaborado propuestas en el que se puedan trabajar con ellas, lo que ha incrementado el alto índice de adolescentes sin ninguna proyección a futuro, sin saber quién es, ni que quiere en la vida, dificultando que su estilo de vida cambie; obstruyendo cumplir las expectativas de superación personal. Eso motiva a crear un Taller que beneficie principalmente a las madres adolescentes, a los padres de familia y la comunidad.

7.3.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un Taller “proyecto de vida” para mejorar el estilo de vida de las jóvenes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer un clima de confianza y comunicación para que facilite el aprendizaje de los contenidos y la aplicación de estos ilustrados en el Taller, a través de las técnicas.
- Fortalecer sus habilidades y destrezas, según sus capacidades y conocimientos, para que puedan desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria.
- Sensibilizar a los participantes acerca de la importancia que tiene el conocerse y aceptarse tal y como son para que puedan confiar en ellas mismas y tomar las decisiones adecuadas y convenientes para ellas.

7.4.- JUSTIFICACIÓN

Es importante ésta propuesta, si bien constan proyectos para prevenir embarazos precoz pero muy pocos enfrentan la situación existente de la problemática; aquellas que ya son madres adolescentes, jóvenes que reprimen sus sentimientos por temor a seguir recibiendo reproches o reclamos. Este proyecto está dirigido a las madres jóvenes de 14 a 16 años, mediante un Taller con el tema “Proyecto de Vida”.

Se beneficiarán las madres adolescentes, los padres de familia quienes también fueron afectados por la inestabilidad emocional a causa del embarazo precoz de la adolescente y la Parroquia “Los Esteros”, puesto que sensibilizará a la comunidad permitiendo conocer la situación que vive la madre adolescente.

7.5.- FUNDAMENTACIÓN

El diseño del Taller en la Parroquia Los Esteros se sustenta en lo siguiente:

La Parroquia Los Esteros tiene un alto grado de población adolescente carente de oportunidades, repercusiones emocionales y ausencia de metas establecidas para su futuro a causa del embarazo precoz.

Al trabajar con las adolescentes implicaría, jóvenes emprendedoras con ideales de superación, estabilidad emocional y alternativa de solución. Por tanto se tomarían a 20 adolescentes aproximadamente, del Sub-centro Los Esteros, para que sean las beneficiadas del Taller.

7.6.- METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

La metodología será participativa donde tengan oportunidades de encontrar sus ideales personales, sus cualidades y destrezas, sumado a ello la maternidad, logrando experiencias agradables con resultados emocionales positivos.

El grupo de adolescentes será de un máximo de 20 adolescentes aproximadamente ya que es el número adecuado de participantes que podrán interactuar en cada uno de los talleres.

Las técnicas y estrategias a utilizar serán implementadas de acuerdo a la necesidad que demanda cada taller.

A continuación se presentará el siguiente Plan de Acción:

DISEÑO TALLER PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO

GENERAL: Desarrollar un taller “proyecto de vida”, para mejorar el estilo de vida de las jóvenes.

LUGAR: Parroquia Los Esteros, Ciudad Manta

Beneficiarios: Madres Adolescentes de 14 a 16 años, Padres de Familia, Comunidad Los Esteros.

Modalidad: Presencial / 2 meses, sesión de 2 días por semana.

Cuadro # 4

MESES	SEMANAS	SESIONES	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES	PERSONAS QUE INTERVIENEN
1ER MES	Primera Semana	Lunes	Construcción del Proyecto de Vida	Es una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, las que van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta propuesta	Rescatar las cualidades que poseen las adolescentes: energía, imaginación, creatividad e ideales	8 horas	Libros, fichas bibliográficas	Facilitadores
1ER MES	Primera Semana	Martes	Derechos de las mujeres.	<p>Bienvenida y Presentación</p> <p><u>Aplicación de técnica:</u> Caja de Sorpresas</p> <p><u>Contenido temático:</u> Derecho a la maternidad gratuita</p> <p><u>Charla participativa:</u> al final de la presentación de los collage de cada grupo, el facilitador(a) comenta sobre los derechos de las mujeres embarazadas y lee algunos de los beneficios de la Ley de Maternidad Gratuita.</p> <p><u>Integración grupal y presentación grupal:</u> El facilitador pide a las participantes ubicarse en círculo. Luego solicita que caminen libremente por la sala. Una vez que estén todos caminando les indica que van a expresar cada una como la considere, las emociones que las va a enunciar de una en una: *alegría, *pena, *odio, *cólera, *satisfacción. El facilitador a finalizar el ejercicio pregunta a las personas participantes: cómo se sintieron y de que se dieron cuenta. Luego relaciona las emociones con</p>	<p><u>CAJA DE SORPRESAS:</u> Cada participante pone en la caja algún objeto personal (pequeño). El facilitador pide a las adolescentes sacar un objeto y la dueña del mismo se presenta (nombre y lugar de donde viene) y comenta lo que para ella significa el objeto que puso en la caja de sorpresas.</p>	120 minutos	Caja Sillas Objetos Diapositivas Proyector Espacio físico Laptop	Madres Jóvenes Facilitadores

				la forma de expresar el respeto o no de sus derechos. Ej. ¿Cómo nos sentimos cuando son respetados nuestros derechos en la familia y sociedad en general				
1ER MES	Primera Semana	Jueves	Adolescencia, tiempo de cambios	Saludo de bienvenida, presentación grupal: Dinámica: Ronda de nombres <u>Contenido temático:</u> ¿Qué pasa con tú cuerpo y con tu forma de ser? ¿Quién soy? ¿Cómo te ves y te sientes? ¿Cuánto te quieres o aprecias y confías en ti? ¿Cómo salir de las situaciones difíciles? *Reconocen que los cambios físicos, psicológicos y emocionales, son naturales y se deben a su crecimiento y desarrollo, toman conciencia del yo, como individuo y como parte de una sociedad	RONDA DE NOMBRES Se presenta cada participante indicando su nombre. La persona que le sigue se presenta repitiendo el nombre de las personas anteriores. MIRARSE AL ESPEJO Y RECONOCERSE. Luego de reflexionar cada participante frente al espejo, intercambian sus experiencias	120 minutos	Espejo Sillas Espacio Físico	Madres Jóvenes Facilitadores
1ER MES	Segunda Semana	Martes	Presentación de casos con misión de superación	Se realizará el análisis de un caso real, con las técnicas con las cuales se obtuvieron los resultados positivos. Luego definirán en forma escrita lo que piensan acerca de la historia	Estudio de caso: con fines de descripción escrita o representación visual de una situación o problema, con base en hechos reales. Es una de las metodologías más efectivas, porque construye sobre las experiencias de los participantes y los obliga a ser analíticos.	120 minutos	Hojas Esferos Sillas Espacio físico	Madres Jóvenes Facilitadores
1ER MES	Segunda Semana	Jueves	Foro: Acerca de la Maternidad en Jóvenes	Intercambiar ideas, opiniones y pensamientos entre las adolescentes y la intervención del facilitador	Grupos de trabajo: herramienta que permitirá la participación, la espontaneidad, la colaboración y el intercambio de ideas entre todos los integrantes del grupo, en un ambiente físico agradable, cómodo, favorable, de acuerdo al tipo de actividad que va desarrollarse y que les permitirá lograr buenas relaciones interpersonales	120 minutos	Espacio físico Silla	Madres Jóvenes Facilitadores
1ER MES	Tercera Semana	Martes	Sexualidad	Se realizará la formación de grupos, cada uno deberá presentar un tema: con análisis de criterio que expondrá a sus compañeras, son temas relacionados a la problemática de los cuales el facilitador le presentará	Exposición en plenaria: está herramienta ayudará a que los grupos puedan exponer frente a los demás participantes los acuerdos y resoluciones a las que han llegado en mutuo acuerdo, y	120 minutos	Proyector Diapositivas Papelógrafo Marcadores Cinta Scott Espacio físico Sillas	Madres Jóvenes Facilitadores

					servirá para que el resto se retroalimente de la información ofrecida.		Laptop	
1ER MES	Tercera Semana	Jueves	La felicidad	Se presentará una película: "En busca de la felicidad" Y luego se comentará sobre el video.	Apoyo audiovisual: por medio de videos, películas, diapositivas o fotografías, se abrirán diálogos y tareas para trabajar en base a lo observado y permitir que visual y auditivamente ingrese el conocimiento a las adolescentes	120 minutos	Vídeo - Película Proyector Laptop Sillas Espacio físico	Madres Jóvenes Facilitadores
1ER MES	Cuarta Semana	Martes	En busca de la superación personal	Se realizará collage de imágenes e informes de las madres jóvenes emprendedoras	Apoyo bibliográficos: un aporte más por medio de información escrita como textos, revistas, folletos, periódicos, estadísticas que le permitirá al grupo ahondar más en los temas con la posibilidad de que lleven material bibliográfico a su casa y refuercen lo trabajado	120 minutos	Textos Revistas Folletos Periódicos	Madres Jóvenes Facilitadores
1ER MES	Cuarta Semana	Jueves	Discriminación social del embarazo precoz	Se formarán grupos de trabajo. En el cual cada grupo deberá realizar una dramatización acerca de cómo la sociedad juzga a las jóvenes madres.	Dramatizaciones: permitirá llevar a las adolescentes hacia una realidad interna por medio de la acción dramática, promoviendo así la descarga emocional.	120 minutos	Vestuario Espacio físico Maquillaje Sillas Objetos a utilizarse	Madres Jóvenes Facilitadores
2DO MES	Quinta Semana	Martes	Mensaje hecho canción	Se utilizará la creatividad de las jóvenes, siendo autoras de la elaboración de una letra musical. Tema: Cualidades de las madres adolescentes. Grupos de 5 personas	Letras de canciones y músicas: se basa en la producción y audición musical, estableciendo conexiones afectivas y rítmicas en el ámbito emocional, permitiéndole a la adolescente expresar sus pensamientos por medio de la música. La letra de la música debe estar relacionada al tema que se tratará, para ser cuestionado luego de esto, comentando qué dice el	120 minutos	Sillas Espacio físico Cd's Grabadora Pistas	Madres Jóvenes Facilitadores

					autor y si el grupo comparte la opinión del autor, sacándole el mayor provecho que servirá para la jornada respectiva.			
2DO MES	Quinta Semana	Jueves	Momentos de reflexión	Convivencia y relajación	Salidas de campo: permite poner en práctica todo lo aprendido, aplicándolo en un medio real; permitirá evidenciar o constatar que lo aprendido resultó útil en el proceso de aprendizaje.	120 minutos	Transporte Lugar Recursos económicos Ambiente agradable	Madres Jóvenes Facilitadores
2DO MES	Sexta Semana	Martes	¿Con quién cuentas?	Las participantes establecen redes de apoyo y desarrollan habilidades como el diálogo y escucha para establecer acuerdos. A través del juego, en los que necesite del otro para alcanzar un objetivo Luego de experimentar una serie de juegos, reflexionan en grupo sobre la importancia de formar una red de apoyo (amigos, amigas, familiares) y desarrollar habilidades de escucha y comunicación para mantener relaciones amigables.	Juegos, dinámicas y aplausos: es una de las primeras actividades de vinculación con que cuenta la persona, tanto para llegar a conocerse así mismo, alcanzar dominio y control de la situación que le rodean, expresar fluidamente las emociones, desarrollar procesos de aprendizaje y modelos de relación. ✓ Construir una torre ✓ Armar un rompecabezas Llegar a una meta en grupo tapados los ojos y sin hablar	120 minutos	Sillas Espacio físico Materiales didácticos y manuales	Madres Jóvenes Facilitadores
2DO MES	Sexta Semana	Jueves	Salud Mental	Las participantes expresan de manera adecuada las emociones, reconociendo las características de la salud mental de las personas Definen las prioridades de su proyecto de vida <u>Contenido temático:</u> Características de una persona mentalmente sana La mejor forma de pensar La vida emocional y su importancia en la salud mental El estrés y la ira ¿Qué hacer ante los problemas? Palabras claves de la salud mental Proyecto de vida	SOPA DE LETRAS: Se forman grupos o individualmente se les solicita que encuentren las palabras claves de la salud mental. El primer grupo o persona que llene tendrá un premio.	120 minutos	Proyector Sillas Diapositivas Laptop Documentos de los temas a tratarse Espacio físico	Madres Jóvenes Facilitadores

2DO MES	Séptima Semana	Martes	PROYECTO DE VIDA	Sensibilización a las jóvenes sobre la importancia de tener un proyecto de vida a las madres adolescentes que le permitan reconocer sus metas y fomentar alternativas para cumplirlas a corto o largo plazo de acuerdo a su meta. Es el camino que debe seguir para lograr las metas que la joven se proponga y vivir como se proyectará con base a nuestra realidad	Para esto debe utilizar la conocida, técnica que se llama FODA.	120 minutos	Hojas Esferos	Madres Jóvenes Facilitadores
2DO MES	Séptima Semana	Jueves	Reconocer y potencializar habilidades	Desarrollar habilidades a la madres jóvenes para que no vean truncado su vida futura, pudiendo terminar sus estudios y trabajar en lo que ellas deseen sintiéndose útiles para su familia y la sociedad.	Técnica El arte: dibujar, pintar, bailar, hacer música, una escultura, una fotografía, una poesía, una película y otros. Pero no solo los artistas son creativos. Todos nacemos con la capacidad de crear. La creatividad puede estar presente en nuestro diario vivir: en la escuela, el trabajo, la familia, con los amigos y con la pareja.	120 minutos	Materiales de acuerdo a la creatividad Mesas Sillas Espacio físico	Madres Jóvenes Facilitadores
2DO MES	Octava Semana	Martes	Autoestima	Es importante reforzar la autoestima en las madres adolescentes que le permitan sentir y poseer la capacidad de valerse como persona para lograr su bienestar integral.	<u>Ejercicio</u> Presta especial atención a tus logros y valóralos. Recuerda la frase de Jerry Mincwinton Mun Chin Ton: «Aquello en lo que se deposita la atención tiende a agrandarse». <u>Ejercicio</u> "Me doy permiso para expresar mis necesidades". <u>Ejercicio</u> Al final de cada día y al menos durante treinta días, escribe el final de estas frases: "Hoy me he sentido bien conmigo mismo/a por..." "Hoy he hecho algo bueno para mí cuando..."	120 minutos	Sillas Espacio físico	Madres Jóvenes Facilitadores
2DO MES	Octava Semana	Jueves	Cierre de taller	Retroalimentación Programa de clausura	Dinámicas grupales	120 minutos	Sillas Espacio físico	Madres Jóvenes Facilitadores Padres de familia

Elaborados por: Mónica Maribel Franco Solórzano y Javier Geovanny Cedeño Tuárez

7.7.- ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de la presente propuesta la realización del Taller se debe establecer un presupuesto que cubra los recursos materiales y tecnológicos necesarios para poder desarrollar la propuesta.

- **Recursos Didácticos:** Páginas Web, Libros, Enciclopedia, Diapositivas y Vídeos documentales.
- **Recursos Materiales:** resmas de papel bond, cartuchos de impresora a color y negro, CD's, Copias, Movilizaciones, Costos personales, sillas cómodas de acuerdo a la cantidad de adolescentes (aproximadamente 30), espacio en el que se va a realizar el taller.
- **Recursos Tecnológicos:** Laptop, Pen Drive, Internet, Microsoft Word, Microsoft Excel, Cámara Fotográfica, Proyector, Cable de Extensión.

PRESUPUESTO

Recursos	\$
Materiales varios (cartulinas, marcadores, etc.)	200
CD	10
Fotocopias	30
Internet	50
Transporte	40
Alimentación	30
Teléfono	60
Total:	427

Elaborado por: Mónica Franco y Javier Cedeño, 2012

7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta y su aplicación será flexible y participativa. La intervención de todas las adolescentes, será en procesos, es decir por sesiones.

Este Taller está planificado para llevarse a cabo en un lapso de ocho semanas, durante 2 meses, el primer mes comprende 4 semanas de: 2 sesiones cada una , el segundo mes comprende 4 semanas así mismo de 2 sesiones. Los días serán Martes y Jueves. Con una duración de 32 horas que estarán distribuidas en cuatro horas semanales, dos horas diarias, dos veces por semana, en jornadas de la tarde.

La evaluación se realiza mediante preguntas, criterios, charlas, foros y mensajes según el tema tratado. Para verificar el cambio de las madres adolescentes se realizará una Ficha de Observación en el cual se registrarán los avances obtenidos y a que se comprometan a mejorar para una buena convivencia familiar.

CAPÍTULO VIII

BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

8.1.- BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, M. B. GUERRA AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES. VISTAZO. (26 de FEBRERO de 2013)
- BUVINIC, M. *COSTOS DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN BARBADOS, CHILE, GUATEMALA Y MÉXICO*. (JULIO de 1998)
- CASTAÑEDA, L. *UN PLAN DE VIDA PARA JÓVENES*. J. Z. CARRANZA, Ed. PODER. MÉXICO. (2001)
- CASTRO, I. M. *LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INTERACCIÓN MADRE - BEBÉ Y EL CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO EN UN GRUPO DE MADRES ADOLESCENTES Y SUS BEBÉS*. (2009)
- CLONINGER, S. C. *TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD*. TERCERA ed. PEARSON - PRENTICE HALL. MÉXICO. (2003)
- *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*.
- *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. ECUADOR. (2008).
- *EMBARAZO PRECOZ*. (NOVIEMBRE de 2009). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Embarazo-Precoz/40340.html>
- ERIKSON. *IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS*. PIADOS. BUENOS AIRES. (1968)

- G. CARLOS REDONDO FIGUERO,. *ATENCIÓN AL ADOLESCENTE*. PUBLICAN - EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA. G. G. (Ed.). (2008)
- GRAIG, G. J. *DESARROLLO PSICOLÓGICO* (SEXTA EDICIÓN ed.). PEARSON EDUCACIÓN.
- HALME, P. EMBARAZO ADOLESCENTE, UN PROBLEMA SOCIAL. *SEMINARIO EMBARAZO EN ADOLESCENTES*. SERNAM (Ed.). SANTIAGO. (1992)
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, F. C. *FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mc Graw Hill. MÉXICO
- INEGI. *MATERNIDAD EN ADOLESCENTES*. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA, MÉXICO. (2005)
- ISSLER, P. D. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. *REVISTA DE POSGRADO DE LA CÁTEDRA VIA MEDICINA N° 107* , 11 - 23. (AGOSTO / 2001)
- KRAUSKOPF, D. *ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN* (SEGUNDA EDICIÓN ed.). EUNED. SAN JOSÉ, COSTA RICA. (2007)
- LEÓN, O. D. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES. *RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL - SISTEMA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA* (21), 87. (2004)
- MARTÍ, J. M. *ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA* (Vol. IV). OCÉANO. BARCELONA, ESPAÑA
- MENDOZA, J. P. ADOLESCENTE EMBARAZADA: CARACTERÍSTICAS Y RIESGOS. *REVISTA CUBANA OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA* , 23 (1).
- Molina, Marta. C. F. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR. *REVISTA MÉDICA CHILE* . (2004)

- Mtra. Marivel Soto de Jesús, M. M. (s.f.). LOS CAMBIOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA. *SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA DE LA ADOLESCENCIA DE LA A.E.P.*
- REQUENA, C. M. *EL MALESTAR DE LOS JÓVENES.* (2008)
- S., G., J., N., M., P., & R, G. *FACTORES DE RIESGO PARA EL HIJO DE LA MADRE ADOLESCENTE - EL IMPACTO DEL NACIMIENTO EN EL ROL MATERNO.* HOSPITAL GÍNECO-OBSTÉTRICO ISIDRO AYORA (HGOIA) DE QUITO - ECUADOR. (FEBRERO de 1997)
- S., M. V.-M. FACTORES PSICOLÓGICOS ASOCIADOS A LA MATERNIDAD. *REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE* , XII (2), 85-109. (2003)
- SOLIZ, M. D. ECUADOR, SEGUNDO PAÍS EN AMÉRICA LATINA EN EMBARAZO ADOLESCENTE. *EL UNIVERSO* . ECUADOR. (VIERNES, 24 de FEBRERO de 2012)
- TORRES, C. B. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (SEGUNDA EDICIÓN ed.). (L. G. FIGUEROA, Ed.) PRENTICE HALL - PEARSON EDUCACIÓN. MÉXICO. (2006)
- LAS RELACIONES SEXUALES EN CONTEXTO. En C. D. BENJUMEA, *CONTEXTO DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA: Nos hicimos novios y ahí empezó todo* (pág. 28). MEDELLÍN, COLOMBIA, (2001)
- <http://www.noticias-ya.com/node/1162>
- <http://andes.info.ec/reportajes/uno-decada-cinco-partos-en-el-paises-de-adolescentes-menores-a-19-anos-51977.html>
- <http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria>.

8.2.- ANEXOS

ANEXO # 1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENCUESTA PARA MADRES ADOLESCENTES

OBJETIVO: Recabar información para determinar la condición de madre adolescente y cómo influye en el aspecto emocional de las jóvenes en edad de 14 a 16 años de la Parroquia Los Esteros del cantón Manta.

DE LA MANERA MÁS COMEDIDA SOLICITAMOS LLENAR ESTA ENCUESTA, ASÍ COLABORARAN CON NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

INSTRUCCIONES:

- Responda con confianza, las respuestas que nos da son confidenciales.
- Lea detenidamente las preguntas para que responda adecuadamente.
- Marque con una X en el cuadro que corresponda de acuerdo a la alternativa que escoja.

INDICADORES:

4. MUY DE ACUERDO (MD)
3. DE ACUERDO (D)
2. EN DESACUERDO (ED)
1. MUY EN DESACUERDO (MDA)

N°	PREGUNTAS	INDICADORES			
		MD	D	ED	MDA
1	En tu criterio el embarazo precoz originó efectos emocionales				
2	Al tener conocimiento que estaba embarazada experimentó la ilusión de tener un hijo.				
3	Al enterarte que estabas esperando un bebé pensaste en un aborto pero al final decidiste tener a tu hijo.				
4	Al saber que tendrías un bebé reaccionaste de manera pesimista y hostil sobre el hecho de tener un hijo.				
5	Sentiste satisfacción con el hecho de tener un hijo y optimismo sobre las funciones maternas.				

6	Tuviste sentimientos de arrepentimiento y sentimientos de culpa pero sientes el deber de cuidar a tu hijo				
7	El tener que cuidar a tu hijo te ocasiona problemas				
8	Al ser madre adolescente has notado sentirte identificada con las siguientes características: un poco de descuido, inseguridad, indiferencia, abandono de sueños y desilusionada.				
9	El tener un hijo ha producido que ahora sientas ser una persona responsable, segura de sí misma, con deseos de superación y sentido a la vida.				
10	Crees tú que ser una madre adolescente te hace ser una persona independiente y puedas tomar tus propias decisiones				
11	Ahora que eres madre sientes el afecto, cariño, apoyo, cercanía o dedicación por parte de tus padres.				
12	El vínculo que tienes con tus padres es de incomprensión, distanciamiento, falta de límites y apoyo, abandono y desinterés de los padres.				
13	Después del nacimiento de tu hijo, has percibido una mejoría en la relación con tu pareja.				
14	En la formación de la nueva familia, has notado un empeoramiento en la relación de pareja, en algunos casos la ruptura de la relación.				
15	La relación que tienes con tu pareja es de compañerismo y complicidad, y colaboración hacia el cuidado de tu hijo.				
16	Piensas tú que ser madre adolescente es una buena experiencia				
17	En las madres jóvenes se hace frecuente la falta de contacto con los amigos por el poco tiempo que se dispone para divertirse				
18	El embarazo precoz te ocasionó dificultad para continuar con tus estudios				
19	El embarazo precoz te produjo impotencia por tener que verse enfrentada a trabajar anticipadamente				
20	Consideras tú que aún existe con frecuencia la discriminación social en las madres adolescentes				
21	Conseguir mejorar el estilo de vida de la madre joven depende mucho del ambiente emocional de la familia				
22	Tienes sueños, ilusiones, expectativas de algo que deseas ser y hacer a futuro.				
23	Te gustaría asistir a talleres relacionados a trabajar con lo que quisieras ser y hacer en tu vida.				

ANEXO # 2



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recabar información para determinar la condición de madre adolescente y cómo influye en el aspecto emocional de las jóvenes en edad de 14 a 16 años de la parroquia Los Esteros del cantón Manta.

DE LA MANERA MÁS COMEDIDA SOLICITAMOS LLENAR ESTA ENCUESTA, ASÍ COLABORARAN CON NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

INSTRUCCIONES:

- Responda con confianza, las respuestas que nos da son confidenciales.
- Lea detenidamente las preguntas para que responda adecuadamente.
- Marque con una X en el cuadro que corresponda de acuerdo a la alternativa que escoja.

INDICADORES:

4. MUY DE ACUERDO (MD)
3. DE ACUERDO (D)
2. EN DESACUERDO (ED)
1. MUY EN DESACUERDO (MDA)

N°	PREGUNTAS	INDICADORES			
		MD	D	ED	MDA
1	En su criterio el embarazo precoz origina efectos emocionales en las adolescentes.				
2	Al tener conocimiento que su hija adolescente estaba embarazada experimentó Ud. conmoción y alegría por la noticia de la inminente llegada de su nieto.				
3	Al enterarse Ud. que su hija estaba esperando un bebé pensó en la idea de un aborto pero al final decidió que tendría al bebé				
4	Al saber Ud. que su hija tendría un bebé reaccionó de manera impulsiva y agresiva				

5	Cree Ud. que su hija asume la función materna con satisfacción				
6	Ud. tiene sentimiento de culpa, piensa que si hubiera hecho más para proteger a su hija esto no hubiera sucedido				
7	Piensa Ud. que ayudar a cuidar a su nieto o que su hija tenga que cuidar a su bebé ocasiona problemas				
8	Después del embarazo, Ud. ha notado cambios en su hija tales como: descuido, inseguridad, indiferencia, abandono de los sueños y desilusión				
9	La maternidad precoz, ha producido que su hija ahora sea una persona responsable, segura de sí misma, con deseos de superación y sentido a la vida.				
10	Cree usted que su hija siendo una madre adolescente la hace ser una persona independiente y pueda tomar sus propias decisiones				
11	Ahora que su hija es madre siente Ud. que le brinda afecto, cariño, apoyo, cercanía y dedicación				
12	El vínculo que tiene Ud. con su hija es de distanciamiento, y un poco de abandono				
13	Después del nacimiento de su nieto, Ud. ha percibido una mejoría en la relación de su hija y pareja.				
14	En la formación de la nueva familia de su hija, Ud. ha notado un empeoramiento en la relación de pareja, en algunos casos la ruptura de la relación.				
15	Observa Ud. que la pareja de su hija cumple con su responsabilidad paterna y colabora hacia el cuidado de su nieto.				
16	Piensa usted que el embarazo de su hija es una buena experiencia				
17	En las madres jóvenes se hace frecuente la falta de contacto con los amigos por el poco tiempo que se dispone para divertirse				
18	El embarazo precoz de su hija ocasionó dificultad para que continuara con los estudios				
19	El embarazo precoz le produjo impotencia y preocupación porque las expectativas que tenía Ud. en el futuro será diferente al que esperaba para su hija				
20	Considera Ud. que aún existe con frecuencia la discriminación social en las madres adolescentes				
21	Considera Ud. que para una adolescente embaraza es importante el apoyo de los padres				
22	Quisiera Ud. que su hija tenga vínculos afectivos saludables y pueda la adolescente cumplir sus ideales				
23	A Ud. le gustaría que su hija asista a talleres relacionados a trabajar en metas y cualidades para mejorar la calidad de vida de la adolescente				

FOTOS



ENCUESTA A MADRE ADOLESCENTE





ENCUESTA A MADRE DE FAMILIA







CONTROL DE TUTORÍA

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

FTS-EPS-12-2012

Control de tutoría de Dirección de Tesis

Título del Trabajo: MADRES JÓVENES DE 14 A 16 AÑOS Y SUS REPERCUSIONES EMOCIONALES, DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS, CIUDAD MANTA, 2012

Estudiante No 1: Cedeño Tuárez Javier Geovanny

Estudiante No 2: Franco Solórzano Mónica Maribel

Director(a) Tesis: Psi. Clin. Amira Trujillo Eljuri

Sesión de tutoría No. 1					
Fecha:	04/Dic/2012	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión de la Introducción de la tesis					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 2					
Fecha:	06/Dic/2012	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	09h00
Trabajo Realizado					
- Revisión de la introducción de la tesis					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 3					
Fecha:	11/Dic/2012	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión del formato de tesis					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 4					
Fecha:	18/Dic/2012	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo I. EL PROBLEMA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 5					
Fecha:	21/Dic/2012	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo I. EL PROBLEMA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 6					
Fecha:	27/Dic/2012	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo I. EL PROBLEMA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 7					
Fecha:	22/Enero/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo III. METODOLOGÍA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 8					
Fecha:	25/Enero/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo III. METODOLOGÍA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 9					
Fecha:	29/Enero/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión de Capítulo III. METODOLOGÍA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 10					
Fecha:	2/Febrero/2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo II. MARCO TEÓRICO					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 11					
Fecha:	06/Febrero/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo II. MARCO TEÓRICO					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 12					
Fecha:	13/Febrero/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo II. MARCO TEÓRICO					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 13					
Fecha:	16/Febrero/2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo II. MARCO TEÓRICO					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 14					
Fecha:	19/Febrero/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo II. MARCO TEÓRICO					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 15					
Fecha:	23/Febrero/2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	19h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo II. MARCO TEÓRICO					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 16					
Fecha:	12/Marzo/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Normas APA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 17					
Fecha:	16/Marzo/2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
- Normas APA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 18					
Fecha:	19/Marzo/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	11h00
Trabajo Realizado					
- Normas APA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					19
Fecha:	23/Marzo/2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
- Capítulo IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					20
Fecha:	26/Marzo/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	11h00
Trabajo Realizado					
- Capítulo IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					21
Fecha:	30/Marzo/2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	20h00
Trabajo Realizado					
- Capítulo IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					22
Fecha:	03/Abril/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	11h00
Trabajo Realizado					
- Capítulo IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					23
Fecha:	06/Abril/2013	Hora Inicio:	15h00	Hora Final:	19h00
Trabajo Realizado					
- Capítulo V. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					24
Fecha:	08/Abril/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	11h00
Trabajo Realizado					
- Capítulo VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					25
Fecha:	10/Abril/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	11h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo VII. PROPUESTA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					26
Fecha:	12/Abril/2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	10h00
Trabajo Realizado					
- Revisión Capítulo VIII. BIBLIOGRAFÍAS Y ANEXOS					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					27
Fecha:	13/Abril/2013	Hora Inicio:	16h00	Hora Final:	18h00
Trabajo Realizado					
- Revisión de Capítulos – Revisión total previa a la firma de tutoría					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					28
Fecha:	20/Agosto /2013	Hora Inicio:	08h00	Hora Final:	11h00
Trabajo Realizado					
- Diapositivas (Ensayo de sustentación)					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Fecha de Entrega de Informe: _____