



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

TESIS DE GRADO

**Previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA CLÍNICA**

TEMA:

**MALTRATO PSICOLÓGICO EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS Y SU
RELACIÓN AFECTIVA CON LOS PADRES MALTRATANTES,
FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO – SAN MATEO, 2012.**

PROPUESTA:

**ELABORAR TALLERES PSICOLÓGICOS DIRIGIDOS A PADRES Y
PERSONAS MALTRATANTES Y A LOS NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS
DE LA FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO, ZONA URBANA SAN
MATEO, 2013.**

AUTORAS:

CINDY GABRIELA CEDEÑO GUADAMUD

MARÍA VERÓNICA MOLINA PONCE

DIRECTORA DE TESIS:

PSICÓLOGA CLÍNICA AMIRA TRUJILLO ELJURI

MANTA – MANABÍ - ECUADOR

AÑO 2013

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de Directora de Tesis en Educación Superior, nombrado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

CERTIFICO:

Que he analizado la tesis presentado por las tesisistas **CEDEÑO GUADAMUD CINDY GABRIELA y MOLINA PONCE MARÍA VERÓNICA**, como requisito previo para optar por el grado de Tesis, cuyo problema es:

“MALTRATO PSICOLÓGICO EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS Y SU RELACIÓN AFECTIVA CON LOS PADRES MALTRATANTES, FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO – SAN MATEO, 2012”

Considero aprobado en su totalidad.

Firma de la Directora_____

Psi. Clínica Amira Trujillo Eljuri

C.I 0909343683

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Manta, Septiembre 2013

Nosotras Cindy Gabriela Cedeño Guadamud y María Verónica Molina Ponce autoras de la investigación con cédula de ciudadanía No. 1312552977 y 1313159947 libres y voluntariamente DECLARAMOS que el presente Trabajo de Titulación “MALTRATO PSICOLÓGICO EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS Y SU RELACIÓN AFECTIVA CON LOS PADRES MALTRATANTES, FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO – SAN MATEO, 2012” es original de nuestra autoría; de ser comprobado lo contrario nos sometemos a las disposiciones legales pertinentes.

Atentamente

Cindy Gabriela Cedeño Guadamud

María Verónica Molina Ponce

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TESIS DE GRADO

**MALTRATO PSICOLÓGICO EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS Y SU
RELACIÓN AFECTIVA CON LOS PADRES MALTRATANTES,
FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO – SAN MATEO, 2012.**

Sometido a consideración de las Autoridades de la Facultad de Trabajo Social, Escuela de Psicología y Señores Miembros del Tribunal de Sustentación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, como requisito a la obtención del Título de Psicóloga Clínica.

APROBADO

Decana de Facultad _____

Director de Escuela _____

Directora de Tesis _____

Tribunal _____

Tribunal _____

Tribunal _____

Secretaria _____

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo investigativo con mucho amor:

A nuestro Creador y amigo fiel, sin Él nuestros esfuerzos y sacrificios no tendrían validez.

A nuestros queridos padres: Carmen Guadamud y Ramón Cedeño; Linda Ponce y Gonzalo Molina, seres a quienes les debemos la vida y todo el sacrificio para poder hacer posible llegar a culminar nuestros estudios superiores.

A nuestros hermanos y amigos quienes incondicionalmente aportaron conocimientos para elaborar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros compañeros, con quienes hemos compartido momentos de triunfos y dificultades marcando así nuestra vida estudiantil universitaria.

A nuestros queridos docentes, quienes durante cinco años supieron impartir sus conocimientos y experiencias, la misma que nos han servido para podernos superar intelectualmente.

A nuestra distinguida Directora de Tesis, por habernos tenido la paciencia necesaria y colaboración para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Cindy Gabriela Cedeño Guadamud

María Verónica Molina Ponce

AGRADECIMIENTO

A Dios, creador de nuestra existencia, guía espiritual, forjador de fe y fortaleza de vida.

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a nuestros padres, sin ellos no hubiésemos cumplido este sueño y por su apoyo incondicional de cada uno de ellos cuando más lo necesitábamos.

Nuestra gratitud para todas las autoridades, docentes y demás personal de la Facultad de Trabajo Social, Escuela de Psicología de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, por las enseñanzas impartidas en las mismas.

A nuestra Directora de Tesis, Psi. Clínica Amira Trujillo Eljuri por impulsarnos a terminar nuestra tesis.

La feliz culminación de esta etapa de la vida es la realización de esta Tesis, motivo especial para hacer extensivo el más profundo agradecimiento a todos quienes fueron partícipes de lograr esta meta.

Cindy Gabriela Cedeño Guadamud

María Verónica Molina Ponce

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.-TEMA.....	3
1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.2.1. a.- Macrocontexto.....	4
1.2.1. b.- Mesocontexto.....	5
1.2.1. c.- Microcontexto.....	6
1.2.1. d.- Análisis Crítico.....	7
1.2.2.-PREGUNTAS DIRECTRICES.....	8
1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.4.- DELIMITACIÓN.....	9
1.2.4. a.- Delimitación de contenidos.....	9
• CAMPO.....	9
• ÁREA.....	9
• ASPECTO.....	9
• TEMA.....	9
• PROBLEMA.....	9
1.2.4. b.- Delimitación espacial.....	9
1.2.4 C.- Delimitación temporal.....	9
1.3. OBJETIVOS.....	10

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.....	10
1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
1.4.-JUSTIFICACIÓN.....	10

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
2.2.1 El maltrato.....	14
2.2.2 El maltrato infantil.....	15
2.2.3 El Maltrato psicológico.....	15
2.2.4 Maltrato a los niños.....	15
2.2.5 Causas del Maltrato Psicológico.....	16
2.2.6 Consecuencias del Maltrato Psicológico.....	17
2.2.7 Factores asociados en el Maltrato.....	18
2.2.8 Indicadores en la víctima infantil.....	19
2.2.9 Indicadores en la persona adulta familiar maltratadora.....	21
2.2.10 Los indicadores de conducta.....	22
2.2.11 Estilos de crianza.....	23
2.2.11.1 Padres estrictos, autoritarios y permisivos.....	23
2.2.12 Un Ser Social. Las relaciones en la familia.....	24
2.2.12.1 ¿Qué se entiende por socialización?.....	24
2.2.12.2 Los padres y la socialización de sus hijos.....	25
2.2.13 ¿Qué son padres maltratantes?.....	25
2.2.14 Perfil de los padres maltratantes.....	26
2.2.15 Los conflictos familiares.....	26
2.2.16 Implicaciones del maltrato psicológico en los niños.....	27
2.2.17 Rasgos característicos del agresor.....	27
2.2.18 Familias diferentes: padres separados.....	28
2.2.19 ¿Por qué los adultos maltratan a los niños?.....	29

2.2.20 Perfil de niños con riesgo de maltrato.....	30
2.2.21 Padres maltratantes y la relación con sus hijos.....	30
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	31
2.3.1.- La Constitución de la República del Ecuador 2008.....	31
2.3.2.- Código de la Niñez y Adolescencia.....	32
2.3.3.- Código de Menores.....	33
2.4.- HIPÓTESIS.....	34
2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	34

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.- DISEÑO Y TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.1.- DISEÑO.....	35
3.1.1.1.- Descriptiva.....	35
3.1.1.2.- Exploratoria.....	36
3.1.1.3.- Correlacional.....	36
3.1.2.- TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.2.1.- De Campo.....	36
3.1.2.2.- Bibliográfica.....	37
3.2.- MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	37
3.2.1.- MÉTODOS.....	37
3.2.1.1.- Método Deductivo.....	37
3.2.1.2.- Método Inductivo.....	37
3.2.1.3.- Método Dialéctico o Crítico Propositivo.....	37
3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	38
3.3.1.- Observación (guía).....	38
3.3.2.-Entrevista.....	38
3.3.3.- Encuesta.....	38
3.4- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.4.1.- Población.....	39

3.4.2.- Muestra.....	39
3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	40
3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	41
3.7.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	41

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	42
4.1.- Interpretación de los datos de observación (guía) aplicadas a niños.....	42
4.2.- Interpretación de los datos de encuestas aplicadas a niños.....	43
4.3.- Interpretación de los datos de encuestas aplicadas a padres.....	50
4.4.- Interpretación de los datos de entrevista semi-dirigida aplicadas a expertos en el área de la Salud Mental.....	56

CAPÍTULO V

5.1.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	58
5.2.- LOGROS DE OBJETIVOS.....	59

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
6.1.- CONCLUSIONES.....	62
6.2.- RECOMENDACIONES.....	63

CAPÍTULO VII

7.- PROPUESTA. Prevención e Intervención en Salud Mental.....	64
7.1.- DATOS INFORMATIVOS.....	64
7.1.1.- Título.....	64
7.1.2.- Institución.....	64
7.1.3.- Beneficiarios.....	64
7.1.4.- Ubicación.....	64
7.1.5.- Equipo Responsable.....	64

7.1.6.- Introducción.....	64
7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	65
7.3.- OBJETIVOS.....	65
7.3.1.- Objetivo General.....	65
7.3.2.- Objetivos Específicos.....	66
7.4.- JUSTIFICACIÓN.....	66
7.5.- FUNDAMENTACIÓN.....	67
7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.....	68
7.6.1.- METODOLOGÍA.....	68
7.6.1.1.- Método Inductivo.....	68
7.6.1.2.- Método Dialéctico.....	68
7.6.2.- PLAN DE ACCIÓN.....	69
7.7.- ADMINISTRACIÓN.....	71
7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	71

CAPÍTULO VIII

8.1.- BIBLIOGRAFÍA.....	72
8.2.- ANEXOS.....	74
8.2.1.- Anexo # 1 Guía de Observación.....	74
8.2.2.- Anexo # 2 Encuesta para niños.....	75
8.2.3.- Anexo # 3 Encuesta para padres de familia.....	77
8.2.4.- Anexo # 4 Entrevista Semi – Dirigida a Expertos.....	79
8.2.5.- Anexo #5 Control de tutoría de Dirección de Tesis.....	81

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO # 1

Señalamiento De Variables.....34

CUADRO # 2

Población.....39

CUADRO # 3

Operacionalización De Las Variables.....40

CUADRO # 4

Diseño de taller psicológico (Plan de acción).....69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1

1. Sexo44

Tabla # 2

7. ¿Tus padres te hacen sentir mal cuando te gritan o te regañan?.....45

Tabla # 3

8. ¿Te sientes asustado o con miedo cuando estás en compañía de tus padres?.....46

Tabla # 4

11. ¿La relación de afecto con tus padres es problemática?.....47

Tabla # 5

19. ¿Te sientes feliz en compañía de tus padres?.....48

Tabla # 6

21. ¿Te gustaría asistir a un grupo de apoyo sobre el tema de maltrato psicológico infantil?.....49

Tabla # 7

4. ¿Piensa Ud. Que le ha afectado a su hijo (a) el maltrato psicológico intrafamiliar?.....51

Tabla # 8

9. ¿Considera Ud. Que el factor económico influye para que exista maltrato psicológico en su hogar?.....52

Tabla # 9

12. ¿Se ve afectada la relación afectiva con su hijo(a) a causa del maltrato?.....53

Tabla # 10

14. ¿Considera Ud. Que la relación afectiva con su hijo(a) es pésima?.....54

Tabla # 11

23. ¿Saben que existen Instituciones en favor del maltrato psicológico infantil?.....55

Tabla # 12

5. ¿
A su criterio cuál es la causa predominante del Maltrato Psicológico Infantil en el hogar?.....57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1

1. Sexo44

Gráfico # 2

7. ¿Tus padres te hacen sentir mal cuando te gritan o te regañan?.....45

Gráfico # 3

8. ¿Te sientes asustado o con miedo cuando estás en compañía de tus padres?.....46

Gráfico # 4

11. ¿La relación de afecto con tus padres es problemática?.....47

Gráfico # 5

19. ¿Te sientes feliz en compañía de tus padres?.....48

Gráfico # 6

21. ¿Te gustaría asistir a un grupo de apoyo sobre el tema de maltrato psicológico infantil?.....49

Gráfico # 7

4. ¿Piensa Ud. Que le ha afectado a su hijo (a) el maltrato psicológico intrafamiliar?.....51

Gráfico # 8

9. ¿Considera Ud. Que el factor económico influye para que exista maltrato psicológico en su hogar?.....52

Gráfico # 9

12. ¿Se ve afectada la relación afectiva con su hijo(a) a causa del maltrato?.....53

Gráfico # 10

14. ¿Considera Ud. Que la relación afectiva con su hijo(a) es pésima?.....54

Gráfico # 11

23. ¿Saben que existen Instituciones en favor del maltrato psicológico infantil?.....55

Gráfico # 12

5. ¿A su criterio cuál es la causa predominante del Maltrato Psicológico Infantil en el hogar?.....57

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil no sólo se torna como un problema social, vivimos en un mundo en el que predomina la violencia y no debería sorprendernos que tenga su inicio en la familia. Cada año, sin embargo, millones de niños en todo el mundo son víctimas y testigos de situaciones de maltrato, que afecta seriamente y de por vida al bienestar, a la salud física y mental, déficit emocionales, conductuales y socio-cognitivos problemas que imposibilitan tenga una integridad adecuada. La mayor parte de las afecciones a los niños se dan por familiares que se encuentran en situaciones poco favorables o de estrés.

Según Kempe, *“los niños que han sido sometidos a maltrato psicológico generan rasgos de conducta antagónicos, unos llegan a ser agresivos, otros a ser pasivos”*.

La familia es y debería considerarse como la institución más importante para ellos, sin embargo sucede dentro de ella efectos negativos que provocan desajustes en las relaciones intrafamiliares. A menudo el daño emocional a los niños maltratados se refleja en las relaciones afectivas que éstos tengan para con sus padres.

Vargas y Ramírez sostienen que *“los padres que llegan a tratar inadecuadamente a sus hijos han establecido con ellos una relación diferente de los que los tratan de manera adecuada”*.

Según información proporcionada verbalmente por la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Manta, los datos que nos proporcionaron correspondiente al periodo del año 2012 referente a los diversos casos sobre el Maltrato se enmarcaron de la siguiente manera:

maltrato físico, maltrato institucional, maltrato a la educación , maltrato de identidad , maltrato al abandono, maltrato por negligencia, maltrato por afectividad, derecho a la vida digna, maltrato en recreación (cuando los obligan a trabajar) obteniendo un total de 636 casos de maltrato en menores de 0 a 18 años de edad incluyendo en gran parte el área psicológica.

El propósito del Trabajo de Titulación es dar a conocer un poco más acerca de la problemática del maltrato psicológico propiciado por el padre que afecta la relación afectiva entre el niño de 11 a 13 años y el padre de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo con el fin de evidenciar alteraciones emocionales que presenten cuando reciben maltrato psicológico ya que las relaciones afectivas entre ellos se ven limitadas en nuestro país Ecuador tomando en cuenta que una mínima situación no le prestamos la debida atención; misma problemática social que afecta diariamente a la población.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

“Maltrato Psicológico en niños de 11 a 13 años y su relación afectiva con los padres maltratantes, Fundación Buen Samaritano – San Mateo, 2012”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El maltrato psicológico infantil es una problemática que afecta a niños de cualquier estatus social y económico comprendiendo así que no sólo lo es a nivel mundial sino que también a nivel local siendo tema de acontecimiento a investigar.

El interés que se dio para plantear el presente trabajo de investigación es la falta de conocimiento y asistencia a estas personas que sufren en algún momento maltrato psicológico, mismo que en el Ecuador no es común tratar estos temas; con la presente investigación se demuestra lo contrario ya que se pudo observar que los niños presentan dificultades en las habilidades sociales en especial las relaciones afectivas con sus padres.

Algunos padres no tienen conciencia de lo fundamental que es el hogar y la buena armonía que se genere en sus hogares, por lo que se ha comprobado que el pilar fundamental en una buena familia es el ambiente familiar; esta falta de conciencia puede y de hecho influye emocionalmente al presenciar cualquier tipo de violencia o maltrato en dicho hogar. El hecho de presenciar alguna escena que traiga consigo malos tratos verbales o emocionales debido a las malas relaciones a través de tratos indebidos, insultos, repelos a gritos, carencia afectiva entre otros hacen que en los niños se creen comportamientos inadecuados sea en el área escolar o en su mismo hogar.

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1. a.- Macrocontexto

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado. Dichas estimaciones dependen de:

- Las definiciones de maltrato infantil utilizadas
- El tipo de maltrato infantil estudiado
- La cobertura y la calidad de las estadísticas oficiales
- La cobertura y la calidad de las encuestas basadas en los informes de las propias víctimas, los padres o los cuidadores.

De cualquier modo, los estudios internacionales revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 25 a 50% de los niños de ambos sexos refieren maltratos físicos. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico y víctimas de desatención.

Se calcula que cada año mueren por homicidio 31.000 menores de 15 años. Esta cifra subestima la verdadera magnitud del problema, dado que una importante proporción de las muertes debidas al maltrato infantil se atribuyen erróneamente a caídas, quemaduras, ahogamientos y otras causas.

“En situaciones de conflicto armado y entre los refugiados, las niñas son especialmente vulnerables a la violencia, explotación y abusos sexuales por parte de los combatientes, fuerzas de seguridad, miembros de su comunidad, trabajadores de la asistencia humanitaria y otros”. (OMS, 2010)

1.2.1. b.- Mesocontexto

“Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión”. (Acosta , 1998)

“Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo

que proporciona una idea general de la dimensión del problema". Por ejemplo, los estudios realizados en EE.UU. por Kempe y Kempe en 1985 indicaron que en 6 de cada 1000 nacimientos se pueden presentar malos tratos, lo que daría un número total de 30 mil a 50 mil niños maltratados por año en aquel país. Más recientemente aún se sabe que los casos de maltrato infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año. (Crespo Barrios, 1996)

"En América Latina y el Caribe hay 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50 % son niños y adolescentes. Cerca de 6 millones de niños y niñas adolescentes sufren agresiones físicas severas, y 80.000 mueren al año". (Santana Tavira, 1998)

Cuba no escapa al crecimiento mundial del maltrato infantil, aunque las estadísticas muestran valores inferiores, pero su presencia está demostrada en estudios realizados. ***"Nuestro país, a pesar de ser pequeño y con grandes dificultades económicas, invierte cuantiosos recursos en la atención educacional y médico-sanitaria de la población, alcanzando en este sentido buenos indicadores en los aspectos esenciales para el desarrollo y la calidad de vida, por encima de muchos países, aun altamente industrializados"***. (Almenares Aleaga , 1999).

1.2.1. c.- Microcontexto

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ECUADOR

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), ***"en el país la violencia, el maltrato, la negligencia y el abuso, constituyen experiencias cotidianas para 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes, en sus diferentes entornos: familiar, escolar, comunitario y social. El 51% corresponde a maltrato psicológico y un 49% a físico"***.

De acuerdo a información proporcionada verbalmente por la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Manta, los datos que se reflejaron como estadísticas correspondiente al periodo del 2012 referente a casos sobre el Maltrato enmarcaron de la siguiente manera: maltrato físico 15, maltrato institucional 16, maltrato a la educación 34, maltrato de identidad 7, maltrato al abandono 118, maltrato por negligencia 190, maltrato por afectividad 222, derecho a la vida digna 16, maltrato en recreación 18 (cuando los obligan a trabajar) obteniendo un total de 636 casos de maltrato en menores de 0 a 18 años de edad incluyendo en gran parte el área psicológica.

1.2.1. d.- Análisis crítico

A nivel mundial la problemática del maltrato psicológico infantil se puede detectar que no hay estadísticas fiables por lo que no hay datos a nivel de países de recursos bajos.

En lo que respecta a la zona rural de la Parroquia San Mateo de la Fundación Buen Samaritano perteneciente a San Mateo, de la Provincia de Manabí país Ecuador; no se han realizado estudios acerca de la problemática que en la actualidad se ve muy afectada en nuestra sociedad como lo es el maltrato psicológico en niño que provienen de hogares de padres maltratantes en donde su nivel cultural, social hacen que estos niños se vean inmersos en esta situación por diferentes factores como lo es la inestabilidad económica, creencias, factores sociales, que provocan en ellos baja autoestima, miedo, ansiedad.

Pero sin embargo, de acuerdo a un análisis realizado por las tesisistas la población infantil de la Fundación Buen Samaritano correspondiente a la Parroquia San Mateo, existen treinta casos de niños (as) maltratados psicológicamente por sus padres por lo que su bienestar emocional se ve afectado.

1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son los factores por los cuáles los padres maltratan psicológicamente a sus niños de 11 a 13 años?
2. ¿Con qué frecuencia los padres maltratan psicológicamente a sus hijos?
3. ¿De qué manera aprenden a sobrellevar el maltrato psicológico los niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo, 2012 dentro de la relación con los padres maltratantes?
4. ¿Por qué la relación entre hijos y padres maltratantes se ve afectada psicológicamente?
5. ¿Es el maltrato psicológico la principal forma de vida de los niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo?
6. ¿Conocen los padres de las afectaciones que provocan en sus hijos?
7. ¿Se reduciría el índice de maltrato psicológico si los padres tuvieran conciencia del daño que les causa a sus hijos?
8. ¿Cómo el niño se desenvuelve en un ambiente con padres maltratantes?
9. ¿Cuál es el porcentaje que predomina que los niños de 11 a 13 años se vean afectados psicológicamente por una mala relación afectiva con sus padres?
10. ¿Hasta qué punto de la relación afectiva influye que los padres maltraten psicológicamente a sus hijos?

1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué el maltrato psicológico en niños de 11 a 13 años provoca que la relación afectiva de padres - hijos se torne deteriorada en la Fundación Buen Samaritano – San Mateo, 2012?

1.2.4.- DELIMITACIÓN

1.2.4. a.- Delimitación del contenidos.

- **CAMPO:** Psico-social.
- **ÁREA:** Psicología Clínica.
- **ASPECTO:** Programa relación con la Salud Mental / Salud Mental en los sectores: familiar, educativo, laboral y social.
- **TEMA:** Maltrato psicológico en niños de 11 a 13 años y su relación afectiva con los padres maltratantes, Buen Samaritano – San Mateo 2012.
- **PROBLEMA:** El alto índice de niños maltratados psicológicamente de la Fundación Buen Samaritano - San Mateo, 2012 trae como consecuencia que la relación padre- hijo se torne deteriorada.

1.2.4. b.- Delimitación Espacial.

Fundación Buen Samaritano, Parroquia San Mateo, Cantón Manta, Provincia Manabí.

1.2.4. c.- Delimitación Temporal.

Noviembre 2012 - Diciembre del 2012.

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL

- 1) Mejorar la calidad y estilo de vida en las familias para establecer mejores relaciones familiares.

1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar cuáles son las causas que conllevan que el padre maltrate psicológicamente al niño de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo para realizar la propuesta psicológica.
2. Determinar el porcentaje de niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo, maltratados psicológicamente a través de encuestas para tener conocimientos estadísticos de la población investigada.
3. Plantear una propuesta de solución a los problemas que se encuentren en niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo, para lograr estabilidad emocional familiar.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

“Tiene el propósito de exponer los argumentos, los por qué es necesario realizar el proyecto que se propone, estos para dar una idea clara de lo que se pretende alcanzar a través de la investigación, aquí además se hace referencia a los medios o recursos metodológicos que se utilizarán y que aseguren el rigor con que el problema será tratado, también se destacará la importancia de realizar la investigación propuesta y sus alcance y proyecciones”.

(Picerno Torres, Las Ciencias Psicológicas y la Investigación Científica, 2005)

“En este punto, el investigador debe además de hacer referencia a los aspectos señalados incluir las características generales del proyecto, esto es aspectos como la originalidad, la factibilidad y la utilidad. Algunos autores consideran que también aquí debe hacer referencia a la importancia”. (Picerno Torres, Las Ciencias Psicológicas y la Investigación Científica, 2005)

La realización de esta investigación tiene diversos motivos que la justifican ya que se determinó la incidencia que tiene el maltrato psicológico infantil vinculada a la relación con su padres maltratantes, además para conocer de la convivencia que el niño de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo, maneja dentro de su relación con los padres maltratantes.

Esta investigación es de gran relevancia para nuestro medio, porque en la actualidad los hogares o familias de la Parroquia San Mateo no están informados de los Centros de apoyo y ayuda para la problemática en la que se ven inmersos. Estos padres no se dan cuenta del gran problema que les están causando a sus hijos a causa del maltrato psicológico. Es por esta razón que deberían de haber Centros de Apoyo donde se capaciten y tomen conciencia, porque como la mayoría de hogares se dedican a la pesca y al hogar no tienen conocimiento que en la actualidad si hay ayuda para esta problemática, misma que se debe erradicar.

En la evolución de esta investigación pudo observarse la relevancia social que tiene el problema del Maltrato Infantil dentro de la familia, por ser esa población, los orientadores del futuro. De allí la importancia de que esa nueva generación renazca con normas y valores claramente definidos.

Esta investigación ha sido factible porque se ha contado con el apoyo espontáneo de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo, existiendo con la investigación casos sobre niños maltratados psicológicamente.

La presente investigación los beneficiarios Directos fueron treinta niños y niñas de 11 a 13 años, treinta padres de familia y cinco expertos. Los Indirectos: sociedad, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Fundación Buen Samaritano de la Parroquia San Mateo y tesistas.

Es por esto que la posible propuesta que podría generarse sería elaborar talleres psicológicos dirigidos a padres y personas maltratantes para lograr mejora en la relación con sus hijos ya que con esta situación en muchas familias se genera ruptura, perjudicando el bienestar de la familia en sí; por lo que se esperará que con esta propuesta se pueda crear conciencia en cada una de estas personas, que de una u otra forma han recurrido en el maltrato psicológico a sus niños.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la actualidad el problema sobre el Maltrato Psicológico ha aumentado, teniendo como registros estadísticos del año 2012 mismos que reposan en la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia un 7,5% de Violencia Intrafamiliar, los hechos que se dan entre padres repercuten considerablemente en los pequeños por lo general en el momento de pelea ellos agreden maltratando a sus hijos psicológicamente.

Muchas son las causas de la disfuncionalidad de los hogares entre ellos tenemos: la ingesta de alcohol y drogas por parte del padre o ambos, también hay el maltrato de terceras personas debido a la emigración los niños quedan al cuidado de los parientes cercanos.

Al realizar la investigación sobre el Maltrato Psicológico en niños de 11 a 13 años y su relación afectiva con los padres maltratantes de la Fundación Buen Samaritano, 2012, se pudo comprobar que el tema de investigación no ha sido realizado en ningún proyecto investigativo en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por lo tanto, es de absoluta responsabilidad de las autoras e inédito, considerado un tema relevante y de mucha importancia en la actualidad, por ende y meditándose el hecho de que este trabajo investigativo aportará de gran manera tanto a la comunidad y sociedad, además de poseer información bibliográfica, documental y experiencias personales.

El Maltrato Psicológico ha originado gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa en la relación afectiva con sus padres maltratantes sobre los menores. Se manifestarán los motivos que originan el maltrato psicológico en los niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo mismos que podrían tener consecuencias a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres maltratantes.

Por esta razón esta investigación se realizó con la intención de conocer cómo es la relación afectiva que el niño maneja dentro de su grupo familiar, su entorno escolar y social.

De la misma manera antes de efectuar la investigación, analizamos la predisposición de los niños, padres y madres de familia y autoridades de la Fundación Buen Samaritano para realizar el trabajo de investigación, los cuales estuvieron dispuestos a colaborar en este proyecto.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. Categorías Fundamentales

2.2.1 El maltrato

Para la Organización Mundial de la Salud: ***"el abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para su salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño o niña en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder"***. (OMS, 1999).

2.2.2 El maltrato infantil

Según Organización Mundial de la Salud Maltrato Infantil define como: ***“Los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil”.*** (OMS, 1999).

2.2.3 El Maltrato psicológico

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

2.2.4 Maltrato a los niños

Uno de los ejemplos más graves e impresionantes de la desaparición de la estabilidad en la familia nuclear es el fenómeno denominado maltrato del niño. En vez de estimular y reforzar el vínculo tan íntimo y singular entre progenitor e hijo, el que maltrata al niño destruye las expectativas de amor, confianza y dependencia que son indispensables para el niño de corta edad.

Definiremos el abuso infantil y lo distinguiremos de abandono, usando el término para referirnos sólo a las lesiones físicas y psicológicas que infringen de manera intencional por un adulto sobre un niño (Burgess y Conger, 1978)

En contraste, la negligencia no es intencional; resulta de las omisiones de actos de los padres o de las personas encargadas de cuidarlos más que de sus acciones lesivas.

Puede ser difícil de distinguir entre el abuso infantil y el castigo ordinario. Lo que se califica como abuso infantil es una cuestión relativa y se debe ver según las normas de la comunidad. Históricamente, muchas culturas han condenado e incluso alentado el maltrato físico que nosotros consideramos ofensivo y brutal. Se usó como disciplina y para educar a los niños, para exorcizar espíritus malignos. Además, algunas culturas infundían ciertas formas de crueldad física, como vendaje de pies, rituales con un profundo significado simbólico. De manera tradicional, a los niños se les veía como propiedad de los padres, y los padres tenían el derecho legal de tratarlos de la manera que mejor les pareciera (Radbill, 1974).

2.2.5 Causas del Maltrato Psicológico

Según Cantón y Cortés (1997) entre las causas principales que generan el maltrato psicológico a menores, se pueden referir las siguientes:

A. Económicas. El desempleo trae consigo que los padres que se encuentran en dicha situación descarguen sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social.

B. Culturales. Las familias que ejercen la custodia de los menores no cuentan con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos.

C. Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar. En la mayoría de los casos, el nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.

D. Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que se vean reflejados en su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.

2.2.6 Consecuencias del Maltrato Psicológico

Entre las consecuencias del Maltrato Psicológico Infantil en niños de 11 a 13 años suelen presenciarse las siguientes:

- ✓ Confían poco de sus propias capacidades
- ✓ Se manifiestan incapaces de tomar propias decisiones
- ✓ Esperan que los otros les hagan daño
- ✓ Consideran que no merecen ser queridos
- ✓ Tienen dificultad para expresar sus propios sentimientos
- ✓ Son retraídos y poco espontáneos
- ✓ Se les dificulta sentir alegría y se deprimen con facilidad
- ✓ Algunos se muestran ansiosos, temerosos y desconfiados
- ✓ Suelen llorar de manera exagerada cuando alguien los va a tocar
- ✓ Disfrutan poco de actividades como el juego, la televisión o ir al parque.

- ✓ Pueden presentar miedos o terrores nocturnos e insomnio y retardo mental
- ✓ Presentan alteraciones tanto en el ámbito psíquico, físico o psicológico

2.2.7 Factores asociados en el Maltrato.

Como maltrato psicológico infantil a los niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo el maltrato psicológico se da por tres factores que son: Individuales, familiares, y sociales.

- Factores individuales:

En esta clase de factor se han identificado que los niños más vulnerables a ser maltratados serán por presentar problemas de:

- Comportamientos
- Temperamento difícil
- Discapacidad física y/o mental
- Bajo rendimiento académico
- Concepto equivocado de la disciplina
- Falsas expectativas
- Inmadurez
- Retraso Mental
- Psicopatías
- Adicciones
- Trato brusco

Cabe recalcar que en este factor el padre desconoce o tiene conceptos equivocados acerca de disciplina y demuestran inmadurez mental al manifestar desinterés en su desarrollo y comportamiento al agredirlos verbalmente e ignorarlos.

- **Factores familiares:**

Algunos padres manifiestan que su comportamiento frente a sus hijos se debe a que no son deseados por no tener una planificación producto de ser padres adolescentes, el estrés que ocasiona el desempleo y por ende tener dificultades económicas, problemas internos tales como desorganización en el hogar o haber presencia de padrastros y madrastras, falta de autodomínio para controlarse frente a una situación y evitar agresión física o verbal a sus familiares en especial el hijo, manifestando autoritarismo en el hogar con una educación y pensamientos severos, mismos que afectan rendimiento y habilidades sociales del niño.

- **Factores sociales:**

El ambiente social en el que viven y se desenvuelven estos niños y familiares al no tener una educación media sino a penas básica es también factor de que los padres de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo demuestren actitud social y afectiva negativa hacia sus hijos, ya que al no tener afecto ellos crecen en un ambiente sin amor y de carisma, sientan indiferencia de la sociedad, lo que con el pasar de años traerán consecuencias negativas en la vida de ellos.

2.2.8 Indicadores en la víctima infantil:

En la víctima infantil del maltrato pueden aparecer señales en distintos niveles:

1. Indicadores en la víctima infantil:

- ✓ Cicatrices, hematomas, fracturas, cortes, quemaduras, raspaduras, marcas de mordeduras, etc.

- ✓ Trastornos de la alimentación, de la vigilia y del sueño.
- ✓ Descuido y suciedad corporales y de la vestimenta.
- ✓ Dolores frecuentes y diversos.
- ✓ Retrasos en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosocial.

2. Actitudinal y emocional

- ✓ Inseguridad, ansiedad, irritabilidad, recelo, vigilancia, aislamiento, hostilidad.
- ✓ Cansancio, desmotivación, inapetencia y pasividad.
- ✓ Fluctuaciones bruscas en el estado de ánimo.
- ✓ Depresión, tristeza y baja autoestima.
- ✓ Aversión al contacto físico o a la interacción social con personas adultas.

3. Conductual

- ✓ Ausentismo escolar reiterada e injustificada.
- ✓ Entrada temprana y salida tardía de la escuela.
- ✓ Crisis repentina de rendimiento escolar.
- ✓ Declaraciones reiteradas de que “nadie se ocupa de mí”.
- ✓ Miedo de regresar a casa.
- ✓ Afirmación de que le han maltratado.
- ✓ Expresión pública de comportamiento sexual precoz.
- ✓ Peleas y discusiones frecuentes.
- ✓ Comportamiento agresivo, antisocial y destructivo.
- ✓ Explosiones de llanto sin motivo aparente.

2.2.9 Indicadores en la persona adulta familiar maltratadora

También en este caso, los indicios del maltrato se hacen visibles en distintos niveles:

1. Psicosocial

- ✓ Autoritarismo
- ✓ Celos
- ✓ Perfeccionismo
- ✓ Paternalismo y proteccionismo
- ✓ Irritabilidad
- ✓ Impulsividad
- ✓ Intolerancia al estrés y a la frustración
- ✓ Déficit de habilidades sociales
- ✓ Aparente despreocupación por su niño
- ✓ Desconfianza con respecto a amistades, maestros, médicos, etc.

2. Conductual y biográfico

- ✓ Abandono de las responsabilidades escolares para con el hijo.
- ✓ Explicaciones evasivas o poco convincentes sobre síntomas y problemas observables en el niño.
- ✓ Rechazo sistemático de cualquier ayuda ofrecida con respecto al niño.
- ✓ Abuso de alcohol o de otras drogas.
- ✓ Antecedentes personales de maltrato infantil.
- ✓ Problemas en la relación de pareja, económica, laboral, judicial, etc.

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan

cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

2.2.10 Los indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

Los indicadores físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal.
- Las marcas de castigo corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

2.2.11 Estilos de crianza

“Los padres se sirven de varias técnicas de crianza, según la situación, el hijo y la conducta de éste en ese momento. De manera ideal, los padres limitan la autonomía e inculcan valores y autodominio de los niños, mientras se cuidan de no debilitar la iniciativa o competencia de los niños. Para hacer esto deben balancear las dimensiones paternas de control y animación”.

(Craig, 1994).

“Control paterno se refiere a la manera en que los padres son restrictivos ya que ellos limitan la libertad de sus niños para seguir propios impulsos... Animación paternal es la cantidad de afecto y consentimiento manifiesto. Los padres cariñosos y protectores sonríen a menudo y dan ánimos y elogios. Tratan de limitar críticas, castigos y señales de desaprobación...”. (Craig, 1994)

Estos estilos de crianza afectan las conductas agresivas de los niños-adolescentes en su esfera socio-afectiva, perjudicando la internalización de sus valores morales, su desarrollo social y autoconcepto.

El estilo de crianza es importante porque los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conductas de sus padres mismas que reproducirán en su diario vivir.

2.2.11.1 Padres estrictos, autoritarios y permisivos.

Según Baumrind ***“identificó tres diferentes patrones de control parental: el autoritativo, el no autoritario, y el tolerante”.*** (Craig, 1994)

Teniendo así que existen padres estrictos que generan en el niño-adolescente desequilibrio emocional, por lo que los padres combinan un alto índice de control, aceptación y autonomía de sus hijos.

Estos padres estrictos ante la imposición de límites de conducta con acciones parecen injustas por lo que trae como consecuencia que los hijos no sean escuchados, tomados en cuenta sobre las objeciones que ellos tengan por el razonamiento que hay detrás de esos límites. Aquellos padres autoritarios se caracterizan por ser muy controladores, dominantes, ponen reglas rígidas, tienden a ser pocos cariñosos, por lo que son pocos distantes y fríos con sus hijos. Estos padres imponen órdenes y esperan que se obedezcan, comportándose como seres prepotentes siendo así que sus reglas al estar establecidas no puedan cambiarlas.

Los padres permisivos son el opuesto extremo de los autoritarios: se caracterizan porque su estilo de crianza no es controlador ante sus hijos, ni establecen restricciones puestas en las conductas de los hijos por lo que suelen ser muy afectuosos.

De estos tres tipos de padres se pueden diferenciar que cada uno al tener sus propias características cría a su hijo de manera diferente, siendo así que los padres estrictos y autoritarios se establecen límite en sus hijos para una mejor crianza; en cambio los padres permisivos no establecen límites.

2.2.12 Un Ser Social. Las relaciones en la familia

2.2.12.1 ¿Qué se entiende por socialización?

“Como hemos visto, al nacer los niños son inmaduros y requieren cuidados de todo tipo para sobrevivir, tienen necesidad de que alguien se ocupe de ellos y necesitan incorporarse a la sociedad”.

(OCÉANO)

La socialización es un proceso de intercambio entre el niño, el medio y el grupo social en que nace y se desenvuelve, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura a su entorno.

Un niño que socializa quiere decir que está asimilando los valores, roles, conocimientos, normas, costumbres, y conductas que la sociedad le exige en los cuales intervienen la familia, amigos, escuela, medios de comunicación social (televisión) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes.

2.2.12.2 Los padres y la socialización de sus hijos

“Las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos, y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas”. (OCÉANO)

Si los padres desean que sus hijos adquieran normas de conducta que les ayuden a mejorar un adecuado desarrollo de su personalidad y correcta integración en la sociedad, deben proyectarse en la vida social de sus hijos para así de esta manera adquirir pautas claras y coherentes en su diario vivir con ellos.

Así mismo, los padres deberán ser y ofrecer modelos correctos de conducta.

2.2.13 ¿Qué son padres maltratantes?

Los padres maltratadores son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación y un muy bajo porcentaje tiene algún tipo de patología mental. Las investigaciones realizadas en los últimos años nos permiten hablar de factores de riesgo, o características de los padres que los hacen de mayor riesgo para tener conductas de violencia con sus hijos.

2.2.14 Perfil de los padres maltratantes

Los padres que maltratan a sus hijos son seres humanos como cualquiera de nosotros que tienen en común algunas características, presentan mayor riesgo de ser objeto de maltrato por parte de sus padres o cuidadores.

Estos padres maltratadores ejercen sobre los niños ocasionando en ellos graves consecuencias que perjudican su desarrollo evolutivo y afectivo para su crecimiento como persona.

2.2.15 Los conflictos familiares

A partir de estos momentos, y hasta que los adolescentes hayan dejado la niñez definitivamente atrás y adquirido un concepto distinto de la realidad, más adulto, las críticas dirigidas contra los progenitores pueden ser poco menos incesantes e inspiradas por motivos diversos.

Al principio son los aspectos más superficiales de la cotidianeidad los que merecen su desaprobación, pero poco más tarde a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural que le es propio, no dejan de manifestarla ante cuestiones esenciales.

Durante el periodo de la pre adolescencia, las críticas pueden aludir a la forma de vestir de los propios padres, que los niños suelen tachar de anticuada, al carácter de cada uno de ellos, mientras están estructurando el suyo, les interesa a las rutinas y obligaciones que imponen en el hogar.

Las controversias familiares hacen referencia al cuidado de ropa y habitación, horas de volver a casa, al tiempo que hay que dedicar al estudio, a los modales que hay que mantener en la mesa, si hacemos caso a los niños, lo padres son demasiado exigentes, si es al revés, resulta que los problemas se presentan debido a que los chicos siempre quieren hacer su voluntad.

Sin embargo, ni todos los niños tienen problemas graves en su relación con los padres, ni las controversias en casa son continuas en ningún caso.

Hay muchos momentos en los que pueden conversar apaciblemente unos con otros, aunque los hijos evitarán confidencias y preguntas delicadas.

2.2.16 Implicaciones del maltrato psicológico en los niños

El maltrato físico, verbal, por abandono o cualquier otra de sus formas, afecta psicológicamente al niño especialmente en el área de su autoestima. La baja autoestima le impide desarrollar un concepto adecuado de sí mismo, le hace sentir que es inferior a los demás, lo lleva a confiar poco en sus capacidades y a no experimentar la sensación de no ser amado.

Recibir expresiones de afecto es una de las necesidades básicas que todo niño necesita satisfacer para lograr su desarrollo integral.

Según Kempe, ***“los niños que han sido sometidos a maltrato psicológico generan rasgos de conducta antagónicos, unos llegan a ser agresivos, otros a ser pasivos”***.

En general, los niños maltratados tienen gran dificultad para reconocer sus sentimientos y para hablar de sí mismos; son inestables y perciben el mundo de manera negativa.

2.2.17 Rasgos característicos del agresor

Entre los rasgos característicos del agresor estarían: sentimientos de ira, coraje y frustración hacia sus hijos; pero están equilibrados por sentimientos de igualdad importante de cariño y protección, pero que bajo presiones del ambiente, resultan pérdida total del control. El grado de

impulsividad alto y nulo autocontrol hacen que un estímulo aparentemente chico provoquen reacciones agresivas hacia el niño como una mala palabra, ignorarlo, entre otras situaciones.

Estos padres tienen inconveniente para ver a sus hijos de manera sutil y esperan de ellos que realicen acciones no acorde para su edad.

2.2.18 Familias diferentes: padres separados

“No todas las familias responden a un modelo estándar de padre-madre-hijos. El número de matrimonios separados o divorcios va en aumento, al igual que el de mujeres que han decidido tener hijos aun sin tener una pareja estable”. (OCÉANO)

“La educación de los niños en esta situación no tiene por qué ser más problemática que la de una familia socialmente considerada como normal”. (OCÉANO)

Estos hijos viven en situaciones muy diferentes a la de muchos de sus amigos, e incluso algunos llegan a sentirse resentidos con sus progenitores por haberlos puesto en esta situación.

Cuando la familia decide dejar de vivir en un ambiente de armonía por los conflictos entre la pareja, la mejor situación para los hijos suele ser una separación. Los niños quieren a sus padres y las discusiones entre ellos pueden sumirlos en un estado de angustia tal que puede afectar de manera importante su desarrollo personal.

Los niños cuando son pequeños, es difícil que asimilen por qué su mamá y su papá han decidido separarse.

En estos casos lo importante es que el niño viva su situación con normalidad y que su ambiente familiar mantenga la estabilidad necesaria para en cualquier hogar.

2.2.19 ¿Por qué los adultos maltratan a los niños?

Los malos tratos a menores se pueden producir independientemente de la edad, sexo o grupo social de pertenencia, tanto del maltratador como de la víctima.

Existen unos factores de riesgo y los más importantes son los siguientes:

- Características individuales de los agresores.
- Características individuales del miembro no agresor de la pareja.
- Características del menor que se convierte en víctima de los malos tratos.
- Factores familiares
- Factores del entorno

La asociación de varios factores es la que genera, potencia y multiplica las distintas situaciones del maltrato.

Los malos tratos constituyen una de las manifestaciones o expresiones más extremas y dramáticas de la existencia de problemas en la relación entre padres e hijos.

Es muy importante analizar aquellos factores que provocan e influyen en el progresivo desajuste del normal desarrollo de la relación, más que las causas del incidente concreto de malos tratos.

Las situaciones que provocan el maltrato infantil no son las mismas en todas las culturas.

En las últimas décadas se han desarrollado distintos modelos teóricos que explican las causas y las razones de por qué se produce maltrato infantil hasta llegar a la conclusión que los malos tratos se apoyan en las características personales de los sujetos implicados.

2.2.20 Perfil de niños con riesgo de maltrato

“Aunque parezca muy extraño, y sobre todo inhumano e injusto se ha encontrado que los niños que tienen las siguientes características presentan mayor riesgo de ser objeto de maltrato por parte de sus padres o cuidadores.” (De Medina, 2001, 2002)

El riesgo en niños se presenta cuando éstas influyen con otros factores que tienen que ver con características de padres, de relación de pareja, creencias, etc.

-Aspectos de salud: niños con características físicas: niños prematuros, con retraso mental, deformidades físicas, hiperactividad que requieren de más cuidado en primeros meses de nacido y con alteración en hábitos alimenticios y sueño por lo general son más propensos a ser maltratados por padres o cuidadores.

-Aspectos situacionales: niños no deseados, niños con alteraciones en su desarrollo, pataletas, entre otras.

2.2.21 Padres maltratantes y la relación con sus hijos

Vargas y Ramírez sostienen que los padres que llegan a tratar inadecuadamente a sus hijos han establecido con ellos una relación diferente de los que los tratan de manera adecuada.

Las principales características de este tipo de relación son:

- ✓ El cuidado es mínimo, la satisfacción de las necesidades del niño no es adecuada y comparten pocas actividades de recreación y juego.
- ✓ No se dan cuenta de aspectos mínimos que el niño necesita para su bienestar.
- ✓ No cultivan la relación con sus hijos, no les conversan ni les ponen atención cuando ellos quieren comunicarles algo.

- ✓ Su relación se basa principalmente en castigos y reproches.
- ✓ Los critican frecuentemente por lo que son, se burlan de ellos y los golpean de manera severa.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Desde esta perspectiva se debe de considerar la siguiente documentación legal:

- La Constitución de la República del Ecuador 2008
- Código de la Niñez y Adolescencia
- Código de Menores

2.3.1.- La Constitución de la República del Ecuador 2008

La presente investigación se sustenta en el marco legal de la Constitución de la República del Ecuador 2008 en la norma pertinente de la investigación respecto a la Ley del Maltrato Infantil con los principios generales de la Constitución de la República del Ecuador que dice en correlación a: respecto a los Derechos de las personas y grupos con atención prioritaria de maltrato infantil, el más alto deber del estado consiste en que aquellas personas recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, además de prestar especial atención a personas en condición de doble vulnerabilidad.

Título II. DERECHOS. Capítulo III. Sección Quinta.- Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará medidas que aseguren a las niñas (os):

- 3** Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

2.3.2.- Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia están orientado al cumplimiento de los derechos del niño/a y adolescente, y fija las respectivas sanciones en caso de incumplimiento, facultando a suspender la patria potestad si el caso lo requiere.

Título IV. De la Protección contra el Maltrato, Abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la

prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los que de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Art. 73.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

2.3.3.- Código de Menores

El Código de Menores en su Capítulo II correspondiente DE LA PROTECCIÓN DEL MENOR FRENTE AL MALTRATO manifiesta:

Art. 144.- Es responsabilidad del Estado:

- a) Proteger al menor contra toda forma de maltrato y
- e) Tomar medidas para la rehabilitación física o psíquica del maltratante.

Art. 145.- Se presume el maltrato a un menor cuando ha sido objeto de violencia, abuso físico o mental, malos tratos de cualquier índole, mendicidad, explotación, abuso sexual, utilización en actividades contrarias a la ley o en actividades que violan sus derechos por parte de sus padres, parientes o tutores o de cualquier otra persona, institución o grupo social, sea que lo tenga a su cargo, bajo su custodia o se relacione de manera temporal con el menor maltratado.

Art. 146.- La Dirección Nacional de Protección de Menores autorizará a organizaciones públicas, comunitarias o no gubernamentales la intervención en las áreas de prevención, asistencia y rehabilitación en situaciones de maltrato, y señalará los niveles de coordinación que deberán establecerse.

Art. 153.- Las medidas adoptadas por el tribunal en el caso de maltrato son revisables y se mantendrán hasta que se supere el problema.

El equipo de Trabajo Social y los demás equipos de asesoría de los tribunales de menores, o los servicios con los que se coordine se encargarán del seguimiento de las medidas, para comprobar la eficiencia y resultado de las mismas.

2.4.- HIPÓTESIS

- ¿Incide el maltrato psicológico del niño en la relación con sus padres maltratantes?

2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

CUADRO #1

VARIABLE	CONTENIDO
VARIABLE INDEPENDIENTE	Maltrato Psicológico.
VARIABLE DEPENDIENTE	Relación afectiva con los padres maltratantes.

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- DISEÑO Y TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1.- DISEÑO

La presente investigación se orientó en un enfoque cuanti-cualitativo, es decir Mixta; Cuantitativo porque los resultados son sometidos a ***“análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”*** (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, Bibliografía, 2006) y cualitativos porque se buscó establecer las causas reales que provoca el maltrato psicológico en los niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo; siendo así que la investigación tendrá mayor peso en lo Cuantitativo porque se basó en obtener un diagnóstico de la realidad con la aplicación de encuestas, entrevistas a expertos más bibliografía relevante al estudio; lo cualitativo será para reforzar lo cuantitativo a través del análisis de los resultados de la investigación.

3.1.1.1- Descriptiva:

“Describir es representar con claridad las características externas del objeto de estudio, esta investigación se vale de la estadística y matemáticas como ciencias auxiliares de la investigación”. (Cedeño Loor, 2008) Porque se analizaron y describieron las características de la variable independiente “Maltrato Psicológico” y de la variable dependiente “Relación afectiva con los padres maltratantes” del fenómeno estudiado

3.1.1.2.- Exploratoria:

“Está orientada en poner en contacto al investigador con la realidad y auscultar una determinada problemática para luego plantear líneas de investigación profunda y sistemática. Se la realiza por contacto directo con el objeto de estudio: personas, hechos o fenómenos”.
(Cedeño Loor, 2008)

Porque las investigadoras fueron al lugar de los hechos para analizar la problemática estando en contacto con los niños.

3.1.1.3.- Correlacional:

“Es la que investiga la relación entre dos variables de un mismo hecho o fenómeno”. (Cedeño Loor, 2008)

Porque se buscó establecer la relación que existe entre la Variable Independiente “Maltrato Psicológico” y la Variable Dependiente “Relación afectiva con los padres maltratantes”.

3.1.2.- TIPOS O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Según el alcance de la presente investigación se enmarca de los siguientes tipos:

3.1.2.1.- De campo:

“Es la que se realiza en el lugar de los hechos, en el lugar donde se desarrollan los acontecimientos. En la investigación de campo hay el contacto directo del sujeto con el objeto de la investigación y generalmente se la realiza por medio de la observación directa y por medio de las encuestas y/o entrevistas”. (Cedeño Loor, 2008)

Porque la información fue recolectada por las investigadoras en el mismo lugar de los hechos, es decir en la Fundación Buen Samaritano.

3.1.2.2.- Bibliográfica:

“La investigación bibliográfica es parte del proceso de una investigación científica”. (Cedeño Loor, 2008).

Porque es la que se realiza en los libros o textos, folletos, revistas científicas, internet para obtener la información a investigar.

3.2.- MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.2.1 Métodos

En la presente investigación se usaron los siguientes métodos:

3.2.1.1.- Método Deductivo:

Se usó el método deductivo porque ***“se recogió información empezando de lo general”*** a través de la información brindada por los expertos, los padres de familia para lograr obtener información directa del objeto de estudio que son los niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo. (Cedeño Loor, 2008)

3.2.1.2.- Método Inductivo:

“Porque se partió de los hechos y fenómenos particulares, para llegar a un conocimiento general del problema, es un método analítico sintético, es decir, que va de las partes al todo”. (Cedeño Loor, 2008)

3.2.1.3.- Método Dialéctico o Crítico Propositivo:

Mediante este método ***“se involucra a los actores sociales de una comunidad, como los verdaderos agentes de cambio, por lo tanto,***

con ellos hay que identificar los problemas y buscar soluciones tendentes a encontrar su bienestar y su propio desarrollo. Y es propositivo porque ofrece propuestas de solución al problema”.
(Cedeño Loor, 2008)

3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1.- Observación (Guía):

La observación es el procedimiento por medio del cual captamos los hechos y fenómenos usando la concentración y la atención para así de esta forma poder registrarla en un documento físico.

3.3.2.- Entrevista:

“Son preguntas hechas en forma verbal, elaboradas con anticipación, tienen el propósito de recoger la información en un trabajo investigativo”. (Cedeño Loor, 2008).

Estas preguntas deben ser concretas. Esta investigación se las realizó a los profesionales que trabajan en la Fundación Buen Samaritano.

3.3.3.- Encuesta:

“La encuesta es una técnica que permite la recolección de información a través de un cuestionario, cuya resolución obliga generalmente al uso del lenguaje escrito, esto haría suponer que para obtener información debe seleccionarse sólo a aquellos sujetos que sepan leer y escribir, a este respecto debemos manifestar que tal apreciación carece de fundamento, dado que el cuestionario es aplicado a la población seleccionada previamente y dependiendo del

problema del cual el investigador conoce sus características que son muy tomadas en cuenta...” (Picerno Torres P. W., 2005)

Es un instrumento más elaborado que la entrevista, tiene el propósito de recoger información de manera escrita a un universo muestral o parte de la investigación, en este caso fueron aplicadas a los niños, niñas de 11 a 13 años y a padres de familia.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

CUADRO #2

PERSONAS	CANTIDAD
Niños	30
Padres de familia	30
Expertos	5
TOTAL	65

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

3.4.2 Muestra

El presente estudio de investigación se tomó como muestra la totalidad de la población: 30 niños (15 niños, 15 niñas) de 11 a 13 años de edad que han sido maltratados psicológicamente por uno o ambos padres; 30 padres de familia (15 madres y 15 padres) y 5 expertos en el campo de la Salud Mental.

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO #3

VARIABLE INDEPENDIENTE	CATEGORÍAS	INDICADORES
<p>“Maltrato Psicológico” El maltrato psicológico infantil provoca en el niño daño emocional, o disminución de autoestima por parte de cualquier familiar o en especial de sus padres; se puede ver afectado tanto en su desarrollo emocional como en su integridad.</p>	Factores	<ul style="list-style-type: none"> • Individuales • Familiares • Sociales
	Relación	<ul style="list-style-type: none"> • Socio afectivo
	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Emocional • Agresión • Ansiedad • Frustración
VARIABLE DEPENDIENTE	CATEGORÍAS	INDICADORES
<p>“Relación afectiva con los padres maltratantes” El vínculo afectivo entre padre que maltrata a su hijo psicológicamente se ve afectado en la relación afectiva entre ellos, por lo cual el niño adopta actitudes inadecuadas tanto en el hogar o como en el medio que se desenvuelve. Esta relación se vuelve incomprensible, frustrante e inapropiada para su convivencia.</p>	Biológico	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades hereditarias
	Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés • Ira • Frustraciones
	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios de estado de ánimo • Aislamiento • Agresividad

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de información fue realizada por las investigadoras en el sitio de los hechos, es decir, en la Fundación Buen Samaritano, San Mateo a través de la aplicación de observación a niños de 11 a 13 años, encuestas aplicadas a los niños y padres de familia y entrevistas semi - dirigidas a los expertos.

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recogida del trabajo de campo hay que ordenarla, analizarla, cuantificarla y procesarla en el computador para elaborar las respectivas tablas de resultados.

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1.- Interpretación de los datos de observación (guía) aplicadas a niños

Procesamiento

La observación fue realizada a los niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo. Las observaciones se las realizó a los niños, tanto hombres como mujeres.

La observación (guía) está en Anexos. Es el Anexo # 1.

Objetivos: Determinar el porcentaje de niños maltratados psicológicamente y su relación con padres maltratantes.

Análisis de observación

En la Fundación Buen Samaritano, San Mateo con los niños de 11 a 13 años se realizó la respectiva observación para identificar cuáles son los niños maltratados por sus padres, de acuerdo a la observación realizada se pudo apreciar que si existe un gran número de niños maltratados por sus padres; por lo que se procedió a trabajar con los niños seleccionados sobre la problemática investigada.

4.2.- Interpretación de los datos de encuestas aplicadas a niños

Procesamiento y Análisis

Después de haber realizados las respectivas encuestas a los niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo, se procede a su análisis. Las encuestas se las realizó a 30 niños, tanto hombres como mujeres.

La encuesta está en Anexos. Es el Anexo # 2.

Objetivos: Determinar el número de niños maltratados y efectos que producen en la relación con sus padres.

Instructivo: Lea por favor cada pregunta con calma y tranquilidad y señale con una X una de las cuatro opciones de calificación con la que mejor describa su situación. Conteste todas las preguntas, no deje sin responder ninguna.

Categorías: Por favor no señale más de una respuesta en cada pregunta.

S: Siempre **C.S:** Casi Siempre **A.V:** A veces **N:** Nunca.

Datos Personales

1. Sexo

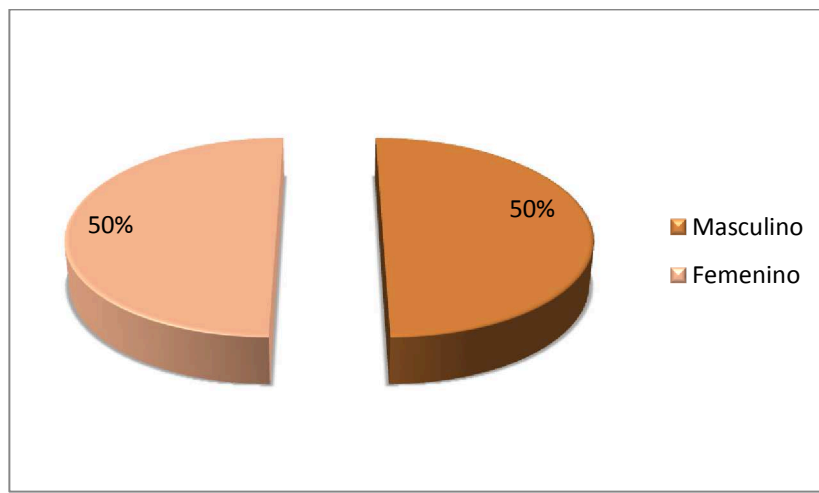
Tabla # 1

Sexo	Niños y niñas encuestados	%
Masculino	15	50
Femenino	15	50
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 1



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 1 que determina el porcentaje de niños maltratados psicológicamente se pudo verificar que tanto el sexo masculino como femenino hubo una igualdad por lo que su equivalencia dio como resultado un 50% para cada género.

7. ¿Tus padres te hacen sentir mal cuando te gritan o te regañan?

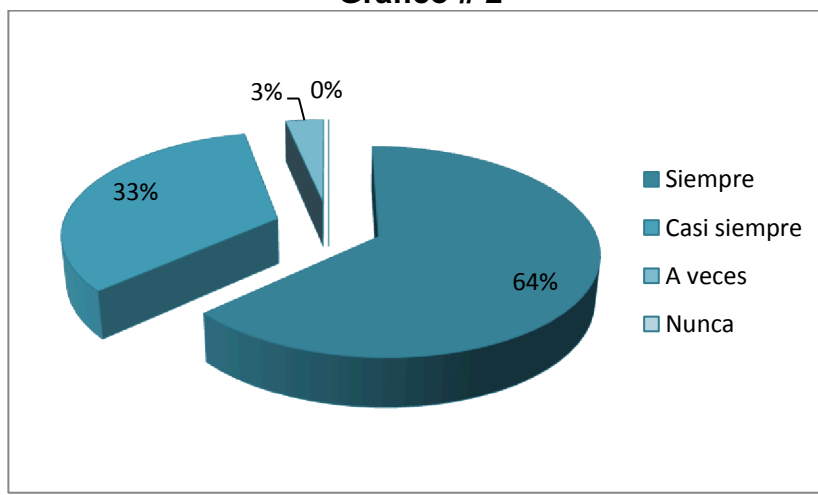
Tabla # 2

Variables	Niños y niñas encuestados	%
Siempre	19	64
Casi siempre	10	33
A veces	1	3
Nunca	0	0
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 2



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 2 que analiza la siguiente pregunta “tus padres te hacen sentir mal cuando te gritan o te regañan” se observan diecinueve (19) niños y niñas encuestados que representan al 64% manifiestan que siempre se sienten mal, 10 o sea el 33% de niños expresaron sentirse mal casi siempre, en cambio 1 niño que es el 3%, expresó a veces se siente mal cuando le gritan o regaña el padre.

8. ¿Te sientes asustado o con miedo cuando estás en compañía de tus padres?

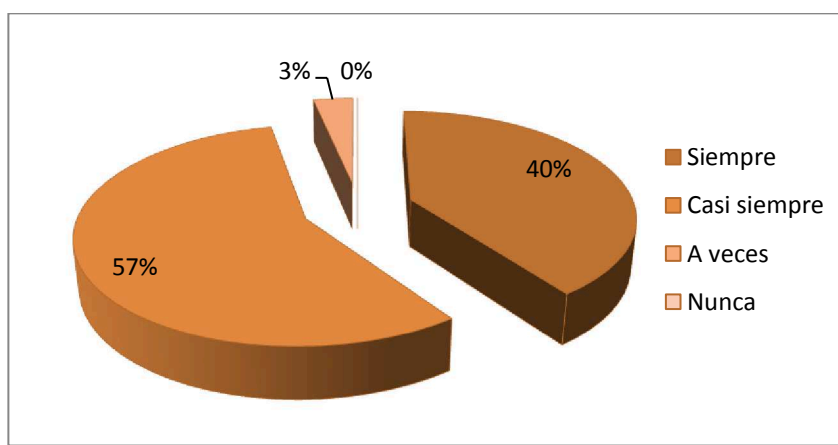
Tabla # 3

Variable	Niños y niñas encuestados	%
Siempre	12	40
Casi siempre	17	57
A veces	1	3
Nunca	0	0
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 3



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 3 que investiga “sentimientos de susto o miedo en compañía de padres” se observa diecisiete (17) niños y niñas encuestados que representan el 57% manifiestan casi siempre sentir miedo o susto cuando están en compañía de sus padres, 12 o sea el 40% expresaron que siempre cuando están en compañía de sus padres se sienten asustados o con miedo, en cambio 1 niño que es el 3%, opino que a veces tiene ese sentimiento.

11. ¿La relación de afecto con tus padres es problemática?

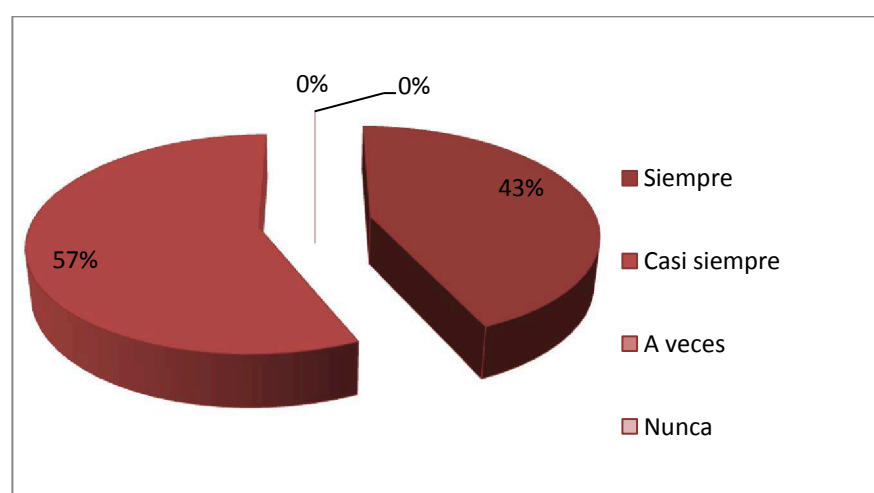
Tabla # 4

Variable	Niños y niñas encuestados	%
Siempre	13	43
Casi siempre	17	57
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 4



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 4 de las encuestas aplicadas a los niños de 11 a 13 años que analiza si la relación de afecto con tus padres es problemática de acuerdo a la muestra encuestada se pudo observar que diecisiete (17) niños y niñas encuestados que representan el 57% dieron a conocer que casi siempre la relación es problemática, mientras que trece (13) o sea el 43% expresaron que siempre la relación de afecto es problemática.

19. ¿Te sientes feliz en compañía de tus padres?

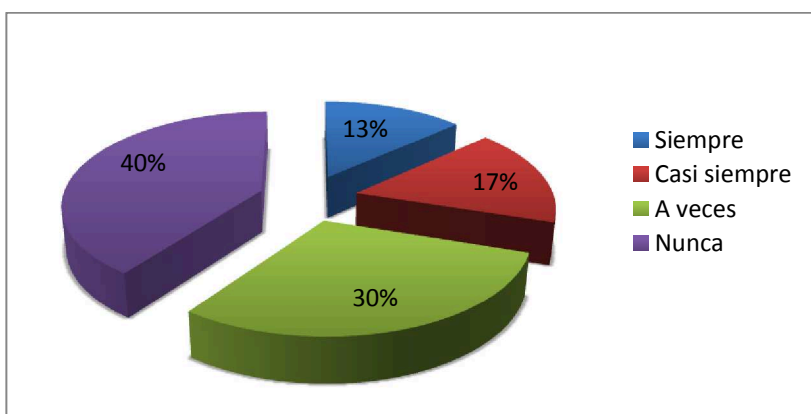
Tabla # 5

Variable	Niños y niñas encuestados	%
Siempre	4	13
Casi siempre	5	17
A veces	9	30
Nunca	12	40
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 5



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 5 que puntualiza el “sentirse feliz en compañía de sus padres” se descubre que doce (12) niños y niñas encuestados sea esto el 40% manifestaron nunca sentirse feliz cuando están con sus padres, nueve (9) niños que equivalen al 30% se expresaron que a veces manifiestan sentirse felices, cinco (5) niños representados en el 17% dijeron que casi siempre se sienten felices en compañía de sus padres y cuatro niños que equivalen al 13% siempre se sienten felices.

21. ¿Te gustaría asistir a un grupo de apoyo sobre el tema de maltrato psicológico infantil?

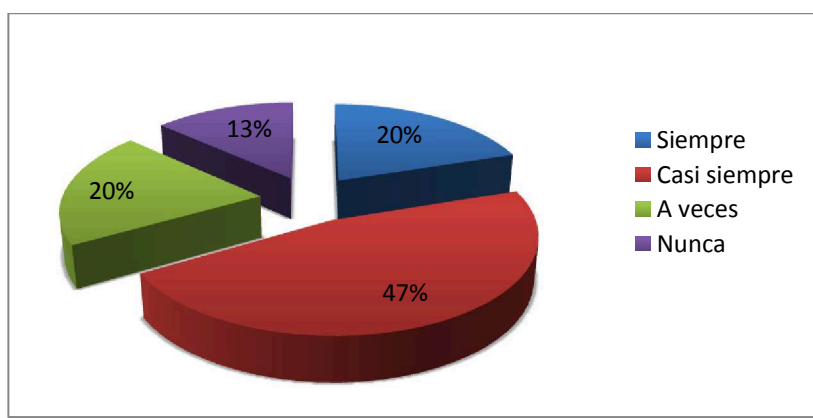
Tabla # 6

Variable	Niños y niñas encuestados	%
Siempre	6	20
Casi siempre	14	47
A veces	6	20
Nunca	4	13
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 6



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 6 de las encuestas aplicadas a niños y niñas de 11 a 13 años “te gustaría asistir a un grupo de apoyo”, catorce (14) niños equivalente al 47% manifestaron que casi siempre le gustaría asistir a un grupo de apoyo, doce (12) niños de los cuales 6 representados en un 20% cada uno manifestaron siempre, mientras que los otros 6 niños indicaron que a veces le gustaría asistir a un grupo de apoyo; por lo que los 4 niños restante 13% nunca le gustaría asistir a un grupo de apoyo.

4.3.- Interpretación de los datos de encuestas aplicadas a padres

Procesamiento y Análisis

Después de haber realizados las respectivas encuestas a los padres de familias de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo, se procede a su análisis. Las encuestas se las realizó a 30 padres de familia, tanto hombres como mujeres.

La encuesta está en Anexos. Es el Anexo # 3.

Objetivos: Obtener información sobre la temática del maltrato psicológico infantil con la finalidad para elaborar un programa en intervención.

Instructivo: Solicitamos la colaboración del padre encuestado para que nos brinde una respuesta de manera franca y veraz a las siguiente preguntas. Se garantiza absoluta reserva de las opiniones vertidas en este instrumento de investigación las mismas que no serán conocidas por terceras personas.

Categorías: Por favor no señale más de una respuesta en cada pregunta.

M.D: Muy de acuerdo **D.E:** De Acuerdo **E.D:** En Desacuerdo **M.D.A:** Muy Desacuerdo.

4. ¿Piensa Ud. Que le ha afectado a su hijo (a) el Maltrato Psicológico Intrafamiliar?

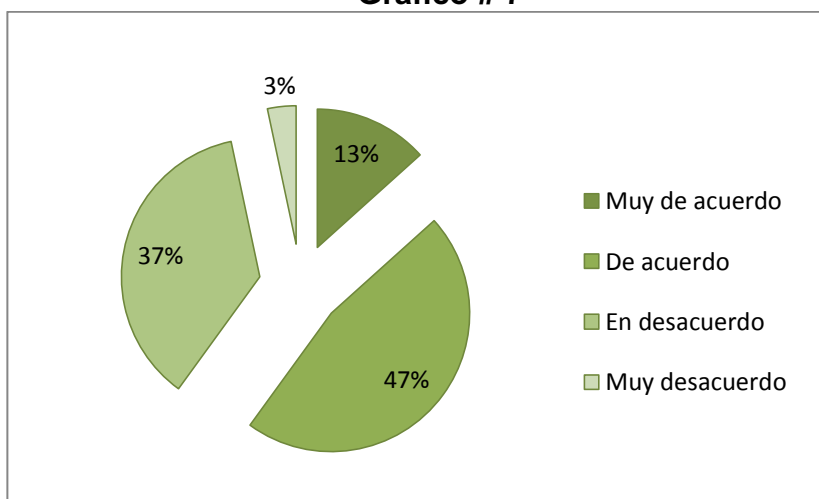
Tabla # 7

Variables	Padres de Familia encuestados	%
Muy de acuerdo	4	13
De acuerdo	14	47
En desacuerdo	11	37
Muy desacuerdo	1	3
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 7



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 7 que da a conocer la “afectación al hijo a causa del maltrato psicológico intrafamiliar” catorce (14) padres de familia equivalente al 47% están de acuerdo que el maltrato psicológico intrafamiliar les afecta a sus hijos, 11 padres de familia representados en 37% expresaron estar en desacuerdo con dicho planteamiento, 4 padres representado en un 13% están muy de acuerdo y 1 padre de familia que es el 3% indicó estar muy desacuerdo que el maltrato psicológico familiar le afecte a sus hijos.

9. ¿Considera Ud. Que el factor económico influye para que exista maltrato psicológico en su hogar?

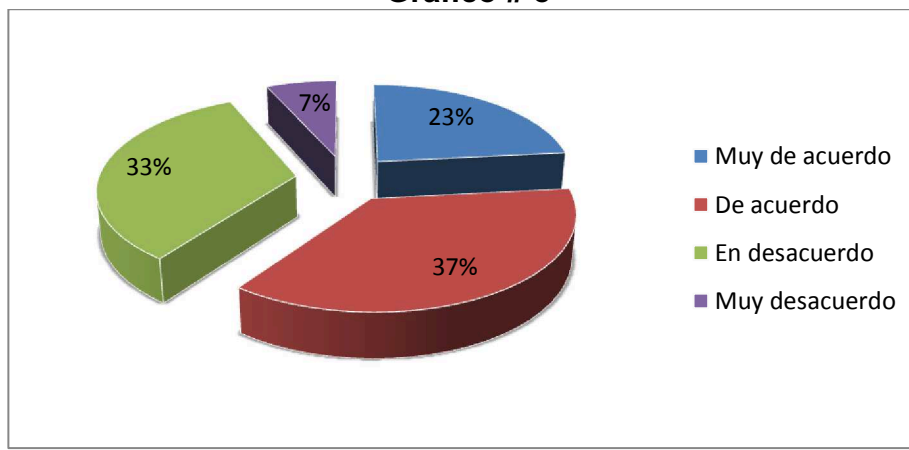
Tabla # 8

Variable	Padres de Familia encuestados	%
Muy de acuerdo	7	23
De acuerdo	11	37
En desacuerdo	10	33
Muy desacuerdo	2	7
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 8



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 8 de la encuesta a padres que analiza “el factor económico” once (11) padres de familia equivalente al 37% expresaron estar de acuerdo que el factor económico influye para que exista maltrato psicológico en el hogar, diez (10) padres reflejados en 33% indicó estar en desacuerdo con tal planteamiento, siete (7) padres con un 23% expresó estar muy de acuerdo y dos (2) padres con el 7% refirió muy desacuerdo en considerar que el factor el económico influya para que exista el maltrato psicológico en el hogar.

12. ¿Se ve afectada la relación afectiva con su hijo(a) a causa del maltrato?

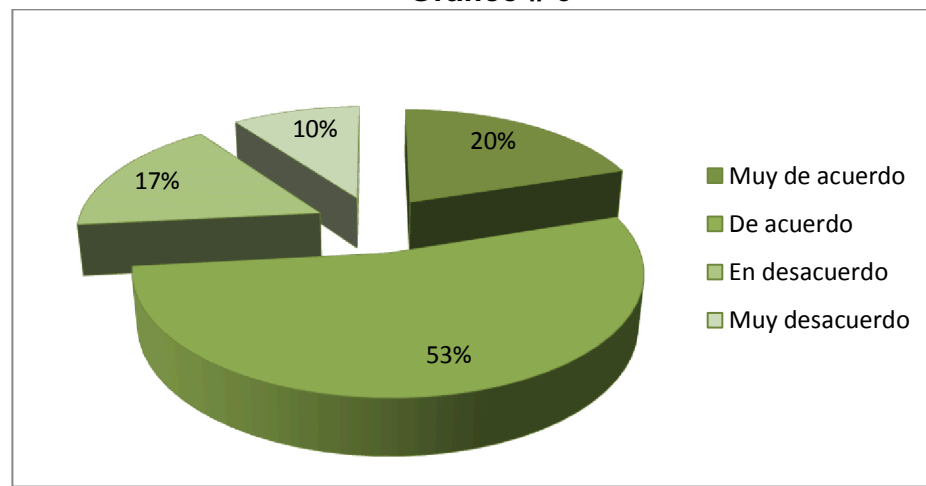
Tabla # 9

Variable	Padres de Familia encuestados	%
Muy de acuerdo	6	20
De acuerdo	16	53
En desacuerdo	5	17
Muy desacuerdo	3	10
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 9



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 9 de las encuestas aplicadas a los padres que interpreta la relación afectiva afectada con el hijo a causa del maltrato, se encontró que dieciséis (16) padres que equivalen al 53% están de acuerdo que se ve afectada la relación afectiva entre ellos, seis (6) padres con un 20% están muy de acuerdo, cinco (5) padres con el 17% expreso estar en desacuerdo y tres (3) padres con el 10% refirió estar muy desacuerdo que se ve afectada la relación con su dijo a causa del maltrato.

14. ¿Considera Ud. Que la relación afectiva con su hijo(a) es pésima?

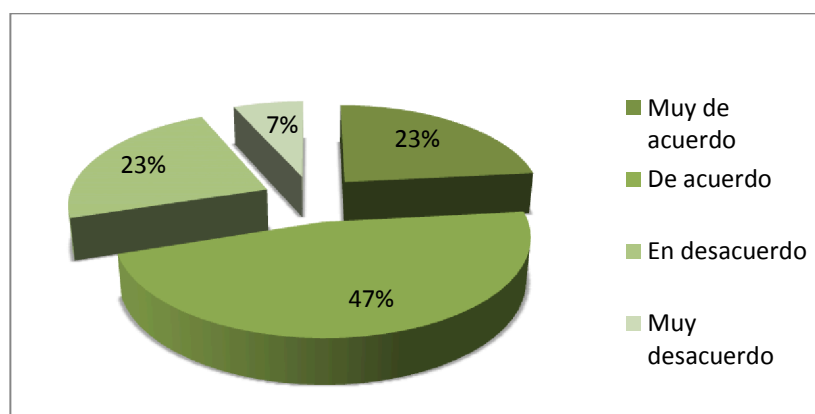
Tabla # 10

Variable	Padres de Familia encuestados	%
Muy de acuerdo	7	23
De acuerdo	14	47
En desacuerdo	7	23
Muy desacuerdo	2	7
Otros	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 10



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 10 de las encuestas aplicadas a los padres que considera que la relación afectiva con sus hijos es pésima catorce (14) padres con equivalencia al 47% estuvo de acuerdo que si se ve afectado dicha relación, catorce (14) padres de los cuales 7 representados en un 23% cada uno manifestaron muy de acuerdo, mientras que los otros 7 padres indicaron que están en desacuerdo; por lo que dos (2) padres restante con el 7% están muy desacuerdo que la relación afectiva es pésima.

23. ¿Sabes que existen Instituciones en favor del maltrato psicológico infantil?

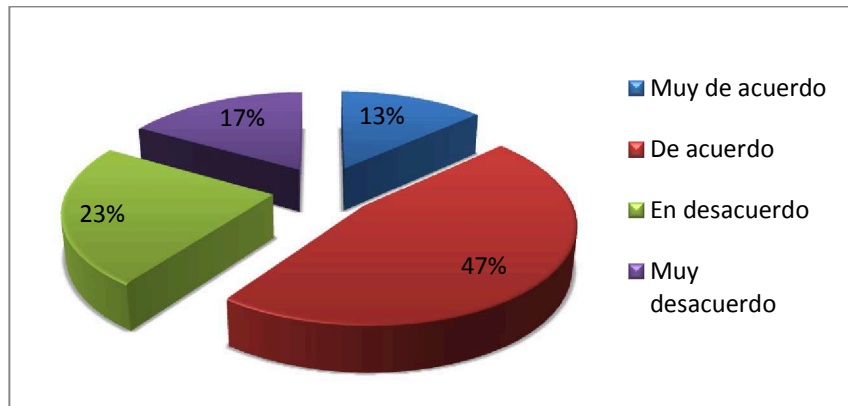
Tabla # 11

Variable	Padres de Familia encuestados	%
Muy de acuerdo	4	13
De acuerdo	14	47
En desacuerdo	7	23
Muy desacuerdo	5	17
Total	30	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Gráfico # 11



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: Encuesta aplicada a padres de niños de 11 a 13 de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 11 de las encuestas a padres de familia “sobre la existencia de instituciones en favor del maltrato psicológico infantil”, catorce (14) padres de familia representados en un 47% estuvieron de acuerdo en que tienen conocimiento de dichas instituciones, 7 padres con un 23% manifestaron en estar en desacuerdo con dicha existencia, mientras que 5 padres con un 17% revelaron estar muy desacuerdo; en cambio 4 padres con el 13% indicaron estar muy de acuerdo en saber que existen instituciones en favor del maltrato psicológico infantil.

4.4.- Interpretación de los datos de entrevista semi-dirigida aplicadas a expertos en el área de la Salud Mental.

Procesamiento y Análisis

Después de haber realizados las respectivas entrevistas semi-dirigida a los expertos en el área de la salud, se procede a su análisis. Las entrevistas semi-dirigidas se las realizó a 5 expertos, tanto hombres como mujeres.

La entrevista semi-dirigida está en Anexos. Es el Anexo # 4.

Objetivos: Obtener información sobre la temática del Maltrato Psicológico Infantil de acuerdo a sus conocimientos y experiencias con la finalidad de elaborar una tesis de grado.

Instructivo: Solicitamos la colaboración de Ud. En el sentido de dar su respuestas de manera franca y veraz.

5) ¿A su criterio cuál es la causa predominante del Maltrato Psicológico Infantil en el hogar?

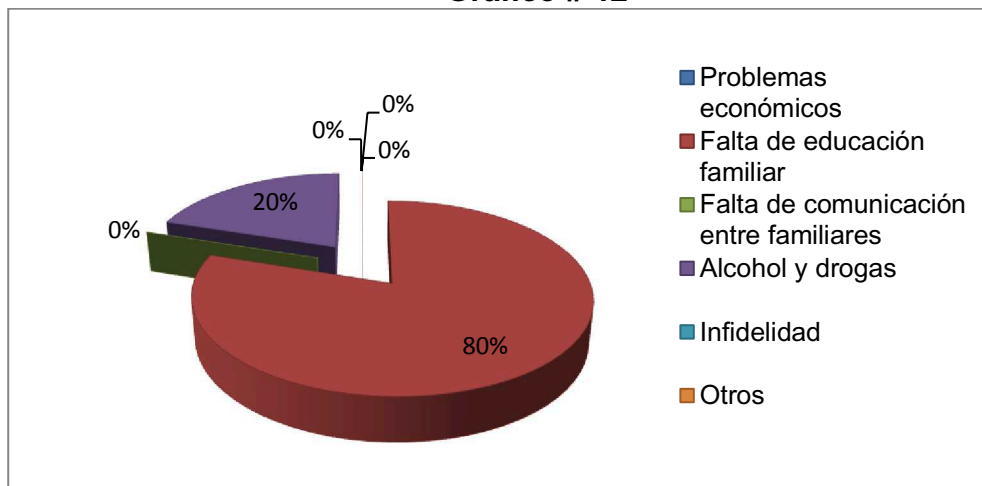
Tabla # 12

Variable	Expertos encuestados	%
Problemas económicos	0	0
Falta de educación familiar	4	80
Falta de comunicación entre familiares	0	0
Alcohol y drogas	1	20
Infidelidad	0	0
Otros	0	0
Total	5	100%

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: entrevista semi-dirigida aplicadas a expertos en el área de la salud mental

Gráfico # 12



Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

Fuente: entrevista semi-dirigida aplicadas a expertos en el área de la salud mental

Análisis e interpretación.

En cuanto a las “causas predominantes del maltrato psicológico infantil en el hogar”, planteado en el gráfico N° 12 de la entrevista semi-dirigida aplicada a expertos en el área de la salud mental cuatro (4) expertos encuestados representados en un 80% indicaron que la falta de educación familiar en el hogar es la causa más predominante para que exista maltrato psicológicamente infantil y un experto o sea con el 20% refirió que el alcohol y drogas es la segunda causa para que exista maltrato psicológico en el hogar.

CAPÍTULO V

5.1.- COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para ejecutar el siguiente trabajo de investigación se partió de la hipótesis: **¿Incide el maltrato psicológico del niño en la relación con sus padres maltratantes?**

Esta fue comprobada a través de lo siguiente:

En el gráfico N° 4 de las encuestas aplicadas a los niños de 11 a 13 años que analiza si la relación de afecto con tus padres es problemática de acuerdo a la muestra encuestada se pudo observar que diecisiete (17) niños y niñas que equivalen al 57% dio a conocer que casi siempre la relación es problemática, mientras que trece (13) o sea el 43% expresaron que siempre la relación de afecto es problemática.

En el gráfico N° 9 de las encuestas aplicadas a los padres que interpreta la “relación afectiva afectada con el hijo a causa del maltrato”, se encontró que dieciséis (16) padres que equivalen al 53% están de acuerdo que se ve afectada la relación afectiva entre ellos, seis (6) padres con un 20% están muy de acuerdo, cinco (5) padres con el 17% expreso estar en desacuerdo y tres (3) padres con el 10% refirió estar muy desacuerdo que se ve afectada la relación con su hijo a causa del maltrato.

En el gráfico N° 10 de las encuestas aplicadas a los padres que considera que la relación afectiva con sus hijos es pésima catorce (14) padres con el 47% estuvo de acuerdo que si se ve afectado dicha relación, catorce (14) padres de los cuales 7 representados en un 23% cada uno manifestaron muy de acuerdo, mientras que los otros 7 padres indicaron que están en desacuerdo; por lo que dos (2) padres restante con el 7% están muy desacuerdo que la relación afectiva es pésima.

Por tanto la hipótesis propuesta se encuentra comprobada positivamente.

5.2.- LOGROS DE OBJETIVOS

Objetivo general:

1. Mejorar calidad y estilo de vida en la familia para establecer mejores relaciones familiares.

En el gráfico N° 6 de las encuestas aplicadas a niños y niñas de 11 a 13 años “te gustaría asistir a un grupo de apoyo”, catorce (14) niños equivalente al 47% manifestaron que casi siempre le gustaría asistir a un grupo de apoyo, doce (12) niños de los cuales 6 representados en un 20% cada uno manifestaron siempre, mientras que los otros 6 niños indicaron que a veces le gustaría asistir a un grupo de apoyo; por lo que los 4 niños restante 13% nunca le gustaría asistir a un grupo de apoyo.

Todo esto indica que la realidad de los niños y niñas de 11 a 13 años maltratados psicológicamente por sus padres, a pesar de convivir con ellos un alto índice manifestó que si desean mejorar la calidad y estilo de vida en la familias para establecer mejores relaciones familiares asistiendo a grupos de apoyo, por lo que se comprueba el objetivo general.

Objetivos específicos.

1. Identificar cuáles son las causas que conllevan que el padre maltrate psicológicamente al niño de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo para realizar la propuesta psicológica.

En el gráfico N° 7 que da a conocer la “afectación al hijo a causa del maltrato psicológico intrafamiliar” catorce (14) padres de familia equivalente al 47% están de acuerdo que el maltrato psicológico intrafamiliar les afecta a sus hijos, 11 padres de familia representados en 37% expresaron estar en desacuerdo con dicho planteamiento, 4 padres representado en un 13% están muy de acuerdo y 1 padre de familia que es el 3% indicó estar muy desacuerdo que el maltrato psicológico familiar le afecte a sus hijos.

En cuanto a las “causas predominantes del maltrato psicológico infantil en el hogar”, planteado en el gráfico N° 12 de la entrevista semi-dirigida aplicada a expertos en el área de la salud mental cuatro (4) expertos encuestados representados en un 80% indicaron que la falta de educación familiar en el hogar es la causa más predominante para que exista maltrato psicológicamente infantil y un experto representado en 20% refirió que el alcohol y drogas es la segunda causa para que exista maltrato psicológico en el hogar.

Todo comprueba que la falta de educación familiar en el hogar son causas que predominan para que conlleven al maltrato psicológico infantil.

2. Determinar el porcentaje de niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo, maltratados psicológicamente a través de encuestas para tener conocimientos estadísticos de la población investigada.

En el gráfico N° 1 que determina el porcentaje de niños maltratados psicológicamente se pudo verificar que tanto el sexo masculino como femenino hubo una igualdad por lo que su equivalencia dio como resultado un 50% para cada sexo.

3. Plantear una propuesta de solución a los problemas que se encuentren en niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano – San Mateo, para lograr estabilidad emocional familiar.

En el gráfico N° 6 de las encuestas aplicadas a niños y niñas de 11 a 13 años “te gustaría asistir a un grupo de apoyo”, catorce (14) niños equivalentes al 47% manifestaron que casi siempre le gustaría asistir a un grupo de apoyo, 12 niños de los cuales 6 representados en un 20% cada uno manifestaron siempre, mientras que los otros 6 niños indicaron que a veces le gustaría asistir a un grupo de apoyo; por lo que los 4 niños restantes 13% nunca le gustaría asistir a un grupo de apoyo.

En el gráfico N° 11 de las encuestas a padres de familia “sobre la existencia de instituciones en favor del maltrato psicológico infantil”, catorce (14) padres de familia representados en un 47% estuvieron de acuerdo en que tienen conocimiento de dichas instituciones, 7 padres con un 23% manifestaron en estar en desacuerdo con dicha existencia, mientras que 5 padres con un 17% revelaron estar muy desacuerdo; en cambio 4 padres con el 13% indicaron estar muy de acuerdo en saber que existen instituciones en favor del maltrato psicológico infantil.

CAPÍTULO VI

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

El maltrato infantil es un evento que día a día viven los niños, siendo así, que el psicológico es motivo que no les permite crecer como deberían hacerlo. Crecen llenos de temores, cuando en su niñez lo que es primordial es su felicidad. El maltrato se da por parte de madre o padre mismos que deben buscar manera de educar a sus hijos para mejorar relaciones de padres a niños.

De acuerdo a la información bibliográfica si un niño que sufre de maltrato psicológico tiende a no aproximarse a sus padres después de un maltrato y tienden a buscar por ellos mismos sus propios medios de vida desarrollando un apego inseguro por lo que el bienestar y el cuidado, dos aspectos fundamentales para vivir, se vuelven temas a intervenir.

De acuerdo a las encuestas aplicadas un niño maltratado psicológicamente va a demostrarlo por la timidez exagerada por la agresividad con que se presentan otros niños o al contrario por el mutismo exagerado y el aislamiento continuo.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres quedó demostrado también que ellos fueron maltratados en su niñez. Igualmente, los niños identifican el maltrato psicológico como una expresión de maltrato infantil.

Así los adultos deben asumir nuestras responsabilidades con compromiso para evitar que los niños no se conviertan en futuros afectados y este fenómeno de maltrato psicológico cambiará cuando verdaderamente se hagan cumplir los derechos de los niños (as) como están prescritos en la Constitución.

6.2.- RECOMENDACIONES

Proporcionar a las familias las habilidades y/o recursos técnicos necesarios para superar la situación de crisis que dio lugar al maltrato psicológico.

Concienciar a padres acerca de los resultados que se pueden obtener si se exceden los comportamientos agresivos.

Es primordial advertir a la familia o familiares cercanos sobre esta problemática, para que sean evitadas ciertas repercusiones en un futuro, además en toda Fundación se debe brindar charlas, orientaciones tanto a los niños (as), padres de familia y tutores acerca del maltrato psicológico.

Elaborar programas de prevención para disminuir el alto índice de maltrato psicológico en niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano - San Mateo.

Propiciar una campaña sobre las secuelas que deja el maltrato físico y psicológico en los niños e involucrar a toda la comunidad para que participen en dicho evento.

Crear las escuelas de padres que se dan en las instituciones educativas, para que estas promuevan la protección que deben tener los infantes y adolescentes a partir de la propia valoración de ellos como padres y representantes.

Brindar apoyo permanente y consejería a los infantes agredidos, así como a los padres o representantes agresores.

En el lapso de 5 años volver a realizar una nueva investigación para determinar si existe mejora en la problemática.

CAPÍTULO VII

7.- PROPUESTA. Prevención e Intervención en Salud Mental

7.1.- DATOS INFORMATIVOS (INTRODUCCIÓN)

7.1.1.- Título: “ELABORAR TALLERES PSICOLÓGICOS DIRIGIDOS A PADRES Y PERSONAS MALTRATANTES Y A LOS NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS DE LA FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO, ZONA URBANA SAN MATEO, 2013”.

7.1.2.- Institución: Fundación Buen Samaritano.

7.1.3.- Beneficiarios:

- **Directos:** niños (as) de 11 a 13 años, padres maltratantes, cuidadores, familiares y tutora.
- **Indirectos:** sociedad, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Fundación Buen Samaritano de la Parroquia San Mateo y tesistas.

7.1.4.- Ubicación: Manabí – Manta - Parroquia San Mateo.

7.1.5.- Equipo Responsable: Cindy Gabriela Cedeño Guadamud y María Verónica Molina Ponce.

7.1.6.- Introducción

Como fenómeno sociocultural el maltrato psicológico infantil es una realidad muy extendida en la sociedad que empieza a manifestarse de manera diferente en cada extracto o clase social.

En la Fundación “Buen Samaritano” localizada en San Mateo, de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas se pudo apreciar que el índice afectado en esta comunidad es de relevancia para proponer un taller psicológico dirigido a los padres maltratantes con la finalidad de mejorar el estilo y calidad de vida en la relación afectiva de los integrantes

del hogar; es por ello que se vio la necesidad de plantear este taller para que los padres tomen conciencia del daño emocional que le puedan provocar a sus hijos.

7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez realizada la investigación sobre el maltrato psicológico en los menores, como es la deficiente relación afectiva entre los padres maltratantes y los menores se planteó la siguiente propuesta: realizar talleres psicológicos dirigidos a padres y personas maltratantes así también como terapias para los niños maltratados.

En el sector San Mateo la población en su mayoría se dedica a la pesca, y muchos de los padres al momento de llegar al mar consumen alcohol lo que ocasiona diversos conflictos en la familia, llevando la peor parte la población vulnerable como es el caso de los niños, también encontramos hogares desorganizados, porque la madre o el padre han tenido que emigrar en búsqueda de mejores días, quedando los menores con familiares, expuestos muchos de ellos a ser maltratados constantemente.

Esto nos motiva a crear talleres para concienciar sobre el cuidado y la protección que deben tener los niños, que conozcan los padres sobre las secuelas que dejan las agresiones, que reconozcan las actitudes que tienen los niños que han sido agredidos física o psicológicamente, además de proveerlos de mecanismos de ayuda frente a las situaciones que se presentaren.

7.3.- OBJETIVOS

7.3.1.- OBJETIVO GENERAL:

1. Fortalecer el vínculo familiar a través de la integración de sus miembros para lograr bienestar emocional.

7.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Concienciar a los padres maltratantes a través de pautas de sensibilización para que mejoren la relación con el niño de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.
- 2) Abordar la importancia de la comunicación e integración entre padres e hijos para lograr mejor relación entre el vínculo familiar.
- 3) Aplicar técnicas lúdicas en los niños maltratados para mejorar relaciones en habilidades sociales.

7.4.- JUSTIFICACIÓN

En estos últimos años se han venido formulando leyes en defensa de los derechos del niño. Sin embargo, ¿Eso nos asegura el bienestar?, ¿Acaso éstas leyes bastarán para cesar los maltratos psicológicos propiciados por sus padres que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es más urgente que familias afectadas por maltrato psicológico adquieran estrategias para mejorar las relaciones afectivas y de convivencia. Ante esta instancia se ha planteado elaborar una propuesta con la finalidad de servir como base de apoyo para que los padres maltratantes en el hogar mejoren la problemática del maltrato, puedan contribuir en reestructurar y afianzar relaciones afectivas con sus niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo de la ciudad de Manta.

Se trata de una propuesta de carácter psicológica activa y participativa diseñada para poder ser aplicada a padres que de una u otra forma incurren en estos casos. Anteriormente en la Fundación Buen Samaritano no se han realizado estudios referentes al maltrato psicológico infantil y la relación con sus padres maltratantes. Por lo tanto esta propuesta asume un carácter representativo la misma que sería de mucho interés y ayuda para nuestra sociedad y población, ya que la necesidad del medio en

intervenir psicológicamente está latente la cual la convierte en una promesa nueva, novedosa y de mucho beneficio para quienes están afectados psicológicamente.

Mediante este trabajo planteado se logrará que los padres puedan mejorar la relación afectiva que tienen con sus hijos estableciendo vínculos sólidos y de convivencia armónica, para ser hogares seguros donde los niños crezcan sanos y felices.

7.5.- FUNDAMENTACIÓN

Entrenamiento de las habilidades sociales.

El entrenamiento de las habilidades sociales es una estrategia de enseñanza en la que se emplea distintas técnicas conductuales y cognitivas que promoverán en el niño o joven el adecuado desarrollo de las habilidades sociales con el fin de incluir en su repertorio social actitudes y comportamientos que le perjudican para reforzar conductas efectivas y extinguir las inefectivas.

Está formado por cuatro elementos que deben ser reforzados y estos son:

- 1.- Entrenamiento de habilidades: se enseñan conductas específicas, se practican y se refuerzan
- 2.- Reducción de ansiedad en situaciones sociales problemáticas y control de impulsividad
- 3.-Reestructuración cognitiva: se modifican aspectos cognitivos creencias, expectativas del niño.
- 4.- Herramientas efectivas en solución de problemas.

7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

7.6.1 METODOLOGÍA

7.6.1.1 Método Inductivo

Se partirá de la observación de los hechos y fenómenos particulares, para llegar a un conocimiento general del problema, se aplicará los pasos de este método: observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización.

7.6.1.2 Método Dialéctico

Se partirá de la confrontación de ideas, por medio del aporte de conocimientos, para solucionar los problemas que se originan, llevando cada uno de los pasos que se dan en este método.

Además se aplicará una metodología lúdica, para trabajar con los niños.

CUADRO #4. DISEÑO DE TALLER PSICOLÓGICO (PLAN DE ACCIÓN)

Objetivo General: Fortalecer el vínculo familiar a través de la integración de sus miembros para lograr bienestar emocional.

Lugar: Fundación Buen Samaritano, Parroquia San Mateo, Ciudad Manta, 2012.

Beneficiarios: niños (as) de 11 a 13 años, familiares, padres, cuidadores, tutora, sociedad, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Fundación Buen Samaritano y tesisistas.

Modalidad: Presencial 1 mes, con sesión de las 2 primeras semanas 2 veces y la tercera y cuarta semana 1 sola vez por semana.

Meses	Semanas	Sesiones	Tema	Actividad	Técnica	Tiempo	Materiales	Personas que intervienen
Primer mes	Primera semana Taller con los padres y personas maltratantes	Martes	"Hola Familia"	1)Recibimiento Afectivo 2)Aplicación de técnica 3)Realizar dinámica de presentación 4)Charla sobre el tema "Hola familia"	2)Técnica "Rompehielo" 3)Dinámicas de presentación	2 Horas	-Proyector -Laptop -Recurso Humano -Cámara	-Padres Maltratantes -Expositoras -Director -Familiares
		Jueves	"Padres que maltratan"	1) Presentación de diapositivas sobre tema "Padres que maltratan" y de "motivación" 2) Crear grupos de Apoyo para trabajar con tema mencionado.	1)Documental	40 minutos 60 minutos	- Proyector -Laptop -Recurso Humano -Cámara	-Padres Maltratantes -Expositoras -Director -Familiares
	Segunda semana Taller con los niños	Martes	"Rol del hijo en el hogar"	1) Recibimiento Afectivo 2)Realizar dinámica de presentación 3)Charla de motivación "Rol del hijo en el hogar"	Dinámicas "El paso del caballo" Dinámica de Cierre	5 minutos 10 minutos 25 minutos	-Recurso Humano -Laptop -Proyector -Diapositivas	-Padres Maltratantes -Expositoras -Director -Familiares
		Jueves	"Familia"	1)Realización de dinámica 2)Ejecución de ejercicios de Respiración 3)Charla sobre "Familia" 4)Discusiones en subgrupos	1) Técnica "Rompehielo" 2)Técnica de Relajación Progresiva	15 minutos 15 minutos 30 minutos 30 minutos	-Recurso Humano -Laptop -Proyector -Diapositivas -Cámara	-Padres Maltratantes -Expositoras -Director -Familiares

	Tercera semana <u>Taller con los padres, personas maltratantes e hijos</u>	Martes	"Formando hijos asertivos"	1) Realización de dinámica inicial 2)Charla "Formando hijos asertivos" 3) Debate sobre charla	1) Dinámica Inicial 4)Dinámica de Cierre	5 minutos 20 minutos 15 minutos 5 minutos	-Recurso Humano -Proyector -Laptop -Cámara -Diapositivas	-Padres Maltratantes -Expositoras -Director -Familiares
	Cuarta semana <u>Taller con los niños</u>	Martes	"Período de transición niñez, adolescencia"	1)Realización de dinámica inicial 2)Charla sobre tema de importancia en el "Periodo de transición niñez, adolescencia" 3)Charla sobre "la importancia de la relación afectiva del hijo con su padre"	1) Dinámica Inicial 3) Dinámica de Cierre	5 minutos 20 minutos 15 minutos 5 minutos	-Recurso Humano -Proyector -Laptop -Cámara -Diapositivas	-Padres Maltratantes -Expositoras -Director -Familiares

Elaborado por: Cindy Cedeño y Verónica Molina

7.7.- ADMINISTRACIÓN

Autor: Su función es la de realizar la investigación sobre el problema, además de buscarle solución proyectando y planteando una propuesta con alternativas necesarias y adecuadas con guía de la directora de tesis.

Director: Su función es orientar y guiar a las autoras de la propuesta señalando las correcciones pertinentes y controlando asistencias y avance de la investigación en sus respectivas etapas.

Estudiantes y padres de familia: Conforman el grupo de la investigación siendo los padres de familia a los cuales se les aplicará la propuesta a través de este proyecto para mejorar la convivencia y relaciones afectivas con sus hijos (as) de 11 a 13 años.

Recursos: Entre los recursos a usar están: proyector, videos documentales, laptop, cámara, diapositivas, hojas bond, sillas cómodas de acuerdo a la cantidad de padres que asistan al taller, plantas en la entrada del espacio.

Recursos humanos.

7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El tiempo de duración de los talleres psicológicos será de 1 mes el mismo que comprende 4 semanas; la primera y segunda contará con 2 sesiones cada una, la tercera y cuarta una sesión por cada semana. Los talleres tendrán una duración distinta según la actividad que se realice dos y una vez por semana, las cuales contarán con charlas, foros y orientación psicológica, talleres lúdicos para los niños.

Se irá monitoreando el proceso mediante la observación por parte de la tutora en los niños, sobre las actitudes y comportamientos que ellos manifiesten.

CAPÍTULO VIII

8.1.- BIBLIOGRAFÍA

Andrade, Fabre Franklin Mg. y Yépez Aldas Edison MSc. Guía para la elaboración del Proyecto de Trabajo de Tesis: Proceso paso a paso Módulo de Metodología de la Investigación. (2011).

Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, Pedagogía y Psicología Infantil, Edit. Cultural S. A., Edición MMV, Madrid – España (2005).

Cedeño, Investigación Científica y Diseño de Tesis. Manta – Ecuador. (2008).

Centros Psicólogos. Maltrato Infantil. (2013) obtenido de http://www.centropsicologos.cl/maltrato_infantil.htm

Código de la Niñez y Adolescencia. Título IV.- De La Protección contra el Maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes. Registro Oficial 737. (2003)

Código de Menores. Registro Oficial No. 995 (1992)

Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional de República del Ecuador. (2008).

Craig, Desarrollo Psicológico. Sexta Edición. México. (1994).

Gonthier. Seis estudios de la psicología de Jean Piaget. Ensayo Seix Barrial. Segunda nueva edición-Ginebra Editions. (2003)

Hernández, Fernández, Baptista. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición McGraw-Hill Interamericana. México DF. (2006).

Medina Amparo. Libres de la Violencia familiar. Editorial Mundo Hispano. Estados Unidos (2002).

Océano. Psicología Infantil y Juvenil. Grupo Editorial. Barcelona – España.

OMS. Maltrato Infantil. (1999) obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Pedrini Alirio. Amor afectivo en familia. Bogotá-Colombia. Editorial San Pablo. (2008).

Picerno Pablo. La Ciencia Psicológica y la Investigación Científica. (2005).

Ribes. Educadores de menores. Editorial Mad. Temario específico. Volumen 1. Primera edición (2006).

Suárez, Metodología de la Investigación: Diseños y Técnicas. Santa Fe de Bogotá (2001)

Toro. Hacia una cultura científica. Edición Primera. Manta – Ecuador. (2012)

2.2.- ANEXOS

8.2.1.- Anexo # 1 Observación (Guía)

Observación (Guía)

Datos Informativos:

Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo:

Lugar, Fecha de nacimiento:

Motivo de consulta:

Tipo de Maltrato:

8.2.2.- Anexo # 2 Encuesta para niños



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



ENCUESTA A NIÑOS

Encuesta dirigida a los niños de 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Objetivos: Determinar el número de niños maltratados y efectos que producen en la relación con sus padres.

Instructivo: Lea por favor cada pregunta con calma y tranquilidad y señale con una X una de las cuatro opciones de calificación con la que mejor describa su situación. Conteste todas las preguntas, no deje sin responder ninguna. Por favor no señale más de una respuesta en cada pregunta. **S:** Siempre **C.S:** Casi Siempre **A.V:** A veces **N:** Nunca.

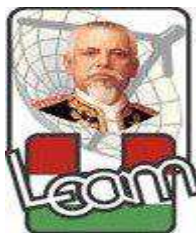
Datos Personales:

1.- **Sexo:** Femenino Masculino

Nº	Preguntas	Categorías			
		S	C.S	A.V	N
1	¿Tus padres frecuentemente te insultan?				
2	¿Tus padres discuten frecuentemente contigo?				
3	¿Te castigan tus padres?				
4	¿Crees que tu familia te da mal ejemplo?				
5	¿Tus padres te hacen quedar mal en público?				
6	¿Tus padres tratan por igual a todos sus hijos?				
7	¿Tus padres te hacen sentir mal cuando te gritan o te regañan?				

8	¿Te sientes asustado o con miedo cuando estás en compañía de tus padres?				
9	¿Sientes que tus padres no te cuidan lo suficiente?				
10	¿Cuándo tú te portas mal, estás de acuerdo con la reacción de tus padres?				
11	¿La relación de afecto con tus padres es problemática?				
12	¿Estás de acuerdo con el trato que te dan tus padres?				
13	¿Consideras buena la relación con tus padres?				
14	¿Te gusta pasar más tiempo con tus padres que con tus compañeros?				
15	¿Tus padres realizan acciones para que tú te sientas feliz?				
16	¿Te gustaría que tus padres hicieran actividades para que tú te sientas en familia?				
17	¿Tus padres realizan actividades contigo?				
18	¿Tus padres destinan un tiempo para conversar contigo?				
19	¿Te sientes feliz en compañía de tus padres?				
20	¿Te sientes contento con el cariño que tus padres te brindan?				
21	¿Te gustaría asistir a un grupo de apoyo sobre el tema de maltrato psicológico infantil?				
22	¿Te gustaría recibir charlas sobre el maltrato psicológico infantil?				
23	¿Estarías de acuerdo que tus padres recibieran charlas sobre el maltrato psicológico?				

8.2.3.- Anexo # 3 Encuesta para padres de familia



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA
 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Encuesta dirigida a los padres de los niños 11 a 13 años de la Fundación Buen Samaritano, San Mateo.

Objetivos: Obtener información sobre la temática del maltrato psicológico infantil con la finalidad para elaborar un programa en intervención.

Instructivo: Solicitamos la colaboración del padre encuestado para que nos brinde una respuesta de manera franca y veraz a las siguientes preguntas. Se garantiza absoluta reserva de las opiniones vertidas en este instrumento de investigación las mismas que no serán conocidas por terceras personas. Por favor no señale más de una respuesta en cada pregunta. **M.D:** Muy de acuerdo **D.E:** De Acuerdo **E.D:** En Desacuerdo **M.D.A:** Muy Desacuerdo.

No	Preguntas	Categorías			
		MD	DE	ED	MDA
1	¿A castigado alguna vez a su hijo(a)?				
2	¿Ud. piensa que los niños(as) tienen derecho a un ambiente familiar estable?				
3	¿Ud. cree que existe en su hogar maltrato psicológico?				
4	¿Piensa Ud. que le ha afectado a su hijo (a) el maltrato psicológico intrafamiliar?				
5	¿En el entorno que a Ud. lo rodea existe a menudo maltrato psicológico?				
6	¿Ud. alguna vez en su infancia o adolescencia fue maltratado(a) psicológicamente por sus padres?				
7	¿Ud. cree que el maltrato psicológico en su hogar se puede solucionar?				
8	¿Cuándo Ud. amenaza o grita a su hijo(a) lo				

	está maltratando psicológicamente?				
9	¿Considera Ud. que factor económico influye para que exista maltrato psicológico en su hogar?				
10	¿Le ha mencionado alguna palabra o frase que le ofenda a su hijo(a)?				
11	¿La relación afectiva con su conviviente es la adecuada para su núcleo familiar?				
12	¿Se ve afectada la relación afectiva con su hijo(a) a causa del maltrato?				
13	¿En su relación conyugal existe agresión psicológica mutua?				
14	¿Considera Ud. Que la relación afectiva con su hijo(a) es pésima?				
15	¿Se siente Ud. satisfecho como padre con el trato afectivo que le da a su hijo(a)?				
16	¿Cree Ud. que el trato de sus padres hacia Ud. Lo refleja en su hijo(a)?				
17	¿Ud. cree que es adecuado el maltrato psicológico en las relaciones afectivas con sus hijos?				
18	¿La relación afectiva con su hijo(a) en un futuro puede mejorar?				
19	¿Siente que la mala relación afectiva con su hijo(a) en algún momento se vea perjudica ante autoridades legales?				
20	¿Cree Ud. Que su hijo(a) en un futuro pueda llegar a tener una mala relación afectiva con su cónyuge debido a que en algún momento fue maltratado psicológicamente en su infancia?				
21	¿Estaría de acuerdo que en su comunidad existiera un lugar dedicado a esta problemática?				
22	¿Si se lo convoca a una charla psicológica Ud. Asistiría?				
23	¿Saben que existen Instituciones en favor del maltrato psicológico infantil?				

8.2.4.- Anexo # 4 Entrevista Semi-dirigida a Expertos



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Entrevista semi-dirigida a Expertos.

Objetivos: Obtener información sobre la temática del Maltrato Psicológico Infantil de acuerdo a sus conocimientos y experiencias con la finalidad de elaborar una tesis de grado.

Instructivo: Solicitamos la colaboración de Ud. en el sentido de dar su respuestas de manera franca y veraz.

1.- ¿Qué significa para Ud., el Maltrato Psicológico Infantil?

2.- ¿Según su criterio, cuáles serían las causas que más predominan a nivel del Maltrato Psicológico Infantil en las familias de la Parroquia Urbana San Mateo?

3.- ¿Cuáles creen que serían las consecuencias psicológicas en los niños que son maltratados por sus padres?

Consigna: Lea detenidamente cada pregunta y escoja solo un ítem de cada pregunta.

4.- ¿Cree Ud. Que existe Maltrato Psicológico Infantil en el seno familiar de la Parroquia Urbana San Mateo?

SI NO

5.- ¿A su criterio cuál es la causa predominante del Maltrato Psicológico Infantil en el hogar?

- Problemas económicos
- Falta de educación familiar
- Falta de comunicación entre familiares
- Alcohol y drogas
- Infidelidad
- Otros

6.-Según su experiencia, ¿Cuál cree Ud. Que sería el mayor agresor?

- Hombre
- Mujer
- Padres
- Hijos

7.-¿Cree Ud. Que se deberían tomar medidas para disminuir la problemática del Maltrato Psicológico Infantil en la Parroquia Urbana San Mateo?

SI NO

8.-De estos motivos, ¿Cuál cree Ud., sea la razón por la cual los padres o familiares cercanos no denuncian esta problemática?

- Por no hacer problema más grande
 - Por el qué dirán
 - Por los hijos (as)
 - Porque les da vergüenza
 - Otros
-

8.2.5.- Anexo #5 Control de tutoría de Dirección de Tesis



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
FTS-EPS-12-2012



Control de tutoría de Dirección de Tesis

Título del Trabajo: MALTRATO PSICOLÓGICO EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS Y SU RELACIÓN AFECTIVA CON LOS PADRES MALTRATANTES, FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO SAN MATEO 2012.

Estudiante No 1: Cedeño Guadamud Cindy Gabriela

Estudiante No 2: Molina Ponce María Verónica

Director(a) Tesis: Psi. Clin. Amira Trujillo Eljuri

Sesión de tutoría No. 1					
Fecha:	03/Dic/2012	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
- Revisión de la Introducción.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 2					
Fecha:	05/Dic/2012	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	09H00
Trabajo Realizado					
- Revisión de la Introducción de la tesis.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 3					
Fecha:	10/Dic/2012	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
- Análisis del plan de tesis, planteamiento del problema.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 4					
Fecha:	17/Dic/2012	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de: a) Macrocontexto. <li style="padding-left: 20px;">b) Mesocontexto. <li style="padding-left: 20px;">c) Microcontexto. <li style="padding-left: 20px;">d) Análisis crítico. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 5					
Fecha:	20/Dic/2012	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de preguntas directrices. - Delimitación del contexto. - Elaboración de objetivos. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 6					
Fecha:	26/Dic/2012	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del objetivo general y objetivos específicos. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 7					
Fecha:	21/Enero/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del capítulo III <ul style="list-style-type: none"> • Tarea. • Metodología. • Tipo de investigación. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 8					
Fecha:	24/Enero/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de tarea. - Elaboración de métodos, técnicas y población. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 9					
Fecha:	28/Enero/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de métodos, técnicas y población. - Elaboración de Operacionalización de variables. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 10					
Fecha:	02/Febrero/2013	Hora Inicio:	15H00	Hora Final:	20H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de texto para el marco teórico. - Tarea: <ul style="list-style-type: none"> • Antecedente • fundamentación teórica. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 11					
Fecha:	06/Febrero/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de tarea. - Elaboración de fundamentación de contenido. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					12
Fecha:	13/Febrero/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de fundamentación de contenido. - Tarea: <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes legales. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					13
Fecha:	16/Febrero/2013	Hora Inicio:	15H00	Hora Final:	20H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del marco teórico y avance en antecedente legal e hipótesis. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					14
Fecha:	18/Febrero/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis. • Delimitación de variables (Variable Dependiente y Variable Independiente). 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					15
Fecha:	23/Febrero/2013	Hora Inicio:	15H00	Hora Final:	19H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y corrección de lo elaborado en el capítulo II. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 16					
Fecha:	11/Marzo/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
- Corrección con Normas APA					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 17					
Fecha:	16/Marzo/2013	Hora Inicio:	15H00	Hora Final:	20H00
Trabajo Realizado					
- Redacción y corrección con Normas APA, citas, etc.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 18					
Fecha:	18/Marzo/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	11H00
Trabajo Realizado					
- Revisión de todo el contenido con Normas APA.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No. 19					
Fecha:	23/Marzo/2013	Hora Inicio:	15H00	Hora Final:	20H00
Trabajo Realizado					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de tabulación. - Tarea: Análisis e interpretación de resultados. 					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					20
Fecha:	26/Marzo/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	11H00
Trabajo Realizado					
- Corrección de análisis e interpretación de resultados.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					21
Fecha:	30/Marzo/2013	Hora Inicio:	15H00	Hora Final:	20H00
Trabajo Realizado					
- Revisión de comprobación de hipótesis y objetivos alcanzados.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					22
Fecha:	03/Abril/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	11H00
Trabajo Realizado					
- Corrección de comprobación de hipótesis y objetivos alcanzados.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					23
Fecha:	06/Abril/2013	Hora Inicio:	15H00	Hora Final:	19H00
Trabajo Realizado					
- Revisión de todo el capítulo III además conclusiones y recomendaciones.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					24
Fecha:	08/Abril/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	11H00
Trabajo Realizado					
- Revisión del Capítulo VI.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					25
Fecha:	10/Abril/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	11H00
Trabajo Realizado					
- Revisión del Capítulo VII.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					26
Fecha:	12/Abril/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	10H00
Trabajo Realizado					
- Revisión del Capítulo VIII.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					27
Fecha:	13/Abril/2013	Hora Inicio:	16H00	Hora Final:	18H00
Trabajo Realizado					
- Revisión del Capítulo VIII, bibliografía y anexos.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Sesión de tutoría No.					28
Fecha:	/2013	Hora Inicio:	08H00	Hora Final:	11H00
Trabajo Realizado					
- Elaboración de ensayo de sustentación.					
Firma Estudiante No. 1		Firma Estudiante No. 2		Firma Director(a)	

Fecha de Entrega Informe: _____