



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**Trabajo de Titulación que se presenta como requisito
previo, para optar por el título de Psicólogo Mención
Clínica**

TEMA:

**“MANEJO DE LA TRANSFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN LA
EXPERIENCIA DE LAS PRACTICAS PRE-
PROFESIONALES, MANTA 2013”.**

AUTORA:

MOLINA SABANDO KARINA LISBETH

DIRECTORA DE TESIS:

PSI. CLI. TRUJILLO ELJURI AMIRA, MG.

MANTA-ECUADOR

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En mi calidad de Directora de tesis, de la Facultad de Psicología, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

CERTIFICO:

Que he analizado la tesis presentada por la Srta.: **KARINA LISBETH MOLINA SABANDO**, como requisito previo para optar por el título de Psicóloga Clínica, cuyo problema es:

“MANEJO DE LA TRANSFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN LA EXPERIENCIA DE LAS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES, MANTA 2013”

Considero aprobado en su totalidad.

Firma _____

PSI. CLI. TRUJILLO ELJURI AMIRA, MG.

Manta, Septiembre 2014

AUTORÍA

La ideología opiniones, conceptos, análisis desarrollados y resultados obtenidos del presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor.

F: _____

Karina Lisbeth Molina Sabando

CI: 131309774-1

Manta, Julio 2014

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que motivados por ideales se dedican a la investigación, construyendo así un mundo más Humano y menos materializado, para esos investigadores que no solo aportan conocimientos sino experiencias. Especialmente dedicado a mis padres por su ejemplo, su constancia, su visión, su ética e ideales...

AGRADECIMIENTO

Agradecer es una de las grandes virtudes que todo ser humano debiere tener, razón por la cual plasmo en sencillas palabras mis más sinceros agradecimientos a todos aquellos docentes que lograron mostrar el camino lleno de aprendizajes y experiencias que de una u otra forma nos tiene en donde estamos.

Agradezco también a todos mis compañeros, que a lo largo de estos años compartimos miedos, aciertos, errores, expectativas, decepciones, sueños y alegrías, experiencias inolvidables que sobrepasaron nuestros propios límites y paradigmas.

En especial agradezco a Dios a mis padres que son y serán un gran pilar de ejemplo y formación.

RESUMEN

El estudio fue identificar el manejo transferencial en los estudiantes que realizan la práctica pre profesional y su nivel de satisfacción respecto a las experiencias en su desempeño, es decir en la aplicación del saber conocer, saber hacer, y saber ser con tutorías de acompañamiento.

Se aplicó la encuesta a 60 estudiantes en proceso de titulación de la facultad Psicología Clínica y 5 docentes investigadores y tutores, a quienes se indaga sobre la frecuencia de problemas psicológicos, emocionales o de comportamiento en los estudiantes y cómo influye el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes. Otro de los indicadores fue el nivel de satisfacción relacionado con los saberes y aprenderes, entre ellos el compromiso ético y la importancia para la implementación de un programa de atención psicológica dirigido a estudiantes para el correcto ejercicio de la profesión.

Entre los resultados más relevantes se encontró que la mayoría hizo referencia a que si existen problemas de salud mental en los estudiantes y su gran importancia de sostener un espacio de contención. Los docentes opinan que existen mayormente problemas de comportamiento y actitudes como alteraciones en el carácter, somatizaciones, duelos personales que resuenan en la historia de sus pacientes por conflictos de su infancia vinculados a rasgos paternos o maternos, débil manejo del posicionamiento ético y distinción profesional.

Todos los docentes refieren que es de suma importancia la elaboración de un programa de atención psicológica ya que es parte de la formación ética y profesional que permite al estudiante trabajar sus propios conflictos..

Palabras clave: manejo de la transferencia, supervisión psicoanalítica, grado de satisfacción.

ABSTRACT

The present study was made to identify the transference among students taking their pre professional internships, and their level of satisfaction with the experiences acquired in performance.

The survey was applied to 60 students who are on the process of graduating on Clinical Psychology, as well as to 5 research professors and tutors, who were asked about the frequency of psychological, emotional or behavioral problems in students, and how it influences the therapeutic transference process with their patients. Another important indicator was the level of satisfaction related to knowledge and learning, including the ethical commitment and the importance of implementing a psychological counseling program for students in order to achieve a correct work performance.

Among the most highlighting results, it was found that most referred to the existence of mental health problems in students and the importance of creating a containment space.

Professors think that there are mostly behavioral problems, such as changes in character, somatization, personal duels that stand out in the history of their patients due to childhood conflicts linked to motherly or fatherly traits, un proper ethical management and professional distinction.

All professors agree on the importance of creating a psychological counseling program, due to the fact that's within ethical and professional commitment, which allow the students to work on their very own conflicts.

Keywords: management transfer, psychoanalytic supervision satisfaction.

ÍNDICE GENERAL

Página

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.- TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.1. a.- Macro contexto.....	3
1.2.1. b.- Meso contexto	5
1.2.1. c.- Micro contexto	6
1.2.1. d.- Análisis crítico	7
1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.4.- DELIMITACIÓN	8
1.2.4. a.- Delimitación de contenidos	8
1.2.4. b.- Delimitación espacial	8
1.2.4. c.- Delimitación temporal	8
1.3.- OBJETIVOS.....	8
1.3.1.- OBJETIVO GENERAL	8
1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.4. JUSTIFICACIÓN	9
CAPÍTULO II	11
2- MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.2.1.- LA TRANSFERENCIA COMO TEORÍA PSICOANALÍTICA.	12
2.2.2.- LA TRASFERENCIA COMO DISPOSITIVO PSICOANALÍTICO.....	15

2.2.3.-. CONFLICTOS TRASFERENCIALES Y LA TRANSFERENCIA EN LA PRÁCTICA PRE- PROFESIONAL.....	16
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	21
2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	23
2.5.1.- VARIABLE DEPENDIENTE.....	23
2.5.2.- VARIABLE INDEPENDIENTE	23
CAPÍTULO III	24
3.- METODOLOGÍA.....	24
3.1.- TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.1.1.- MÉTODOS	24
3.1.2.- TÉCNICAS	25
3.2.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO	25
3.2.1.- POBLACIÓN.-.....	25
3.2.2.- MUESTRA.-	25
3.2.3.- TAMAÑO DE LA MUESTRA.-.....	25
3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	26
3.3.a. VARIABLE DEPENDIENTE:.....	26
3.3.b.- VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	27
3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	28
3.5.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	28
3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	28
CAPÍTULO IV.....	29
4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	29
4.1.- ANÁLISIS.....	29
CAPÍTULO VI.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
CAPÍTULO VII.....	51
7.- PROPUESTA	51
7.1.- Datos Informativos:	51
7.2.- Introducción.....	51
7.3.- Antecedentes.....	52
7.4.- Justificación.....	53
7.4.1.- Misión	55

7.4.3.- Objetivo General.....	55
7.4.4.- Objetivos Específicos:	55
7.5.- Metas	56
7.5.1.- Fundamentación	56
7.5.2.- Metodología. Plan De Acción:.....	57
7.5.3 - Administración	58
7.5.4.- Políticas Del Programa De Acompañamiento De Atención Psicológica	59
7.5.5.- Plan Estratégico para la formación y experiencia de los estudiantes en la Práctica Pre Profesional	60
7.5.5.1.-Líneas Estratégicas.....	60
7.5.5.2.-Beneficios del programa.....	61
7.5.5.3.-Competencia institucional.....	61
7.5.5.4.-Estudio de impacto ambiental.....	61
7.6.- Evaluación	62
7.6.1.-Seguimiento y evaluación del proyecto.....	62
7.6.2.-Evaluación de viabilidad económica y/o financiera	63
7.6.3.-Presupuesto de tesis sobre manejo de la trasferencia de los estudiantes del quinto año de psicología clínica en la experiencia de las practicas pre-profesionales, agosto 2013-2014	64
7.7.- Cronograma presupuesto de propuesta de intervención psicológica y acompañamiento en la práctica pre profesional para la prevención de conflictos transferenciales en el programa de salud mental 2013-2014.	66
7.8.-Presupuesto de propuesta alternativa de intervención formativa psicológica y acompañamiento en la práctica pre profesional para la prevención de conflictos transferenciales en el programa de salud mental	67
7.9.-Cronograma de investigación sobre el manejo transferencial en la práctica pre profesional e investigativa con acompañamiento de atención psicológica en los estudiantes de la facultad de psicología clínica de la ULEAM 2012.2014	68
7.10.-Matriz FODA de experiencias de prácticas y pasantías en programa de salud mental 2013-2014	69
7.11.-GLOSARIO	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Cuadros</u>	<u>Página</u>
Tabla 1: Tamaño de la muestra	25
Tabla 2: Variable Dependiente	26
Tabla 3: Variable Independiente	27
Tabla 4: Motivos de elección de Carrera.....	29
Tabla 5 Frecuencia de Problemas Psicológicos.....	31
Tabla 6: Acompañamiento y atención Psicológica	32
Tabla 7: Importancia de la atención Psicológica en estudiantes	33
Tabla 8: Frecuencia de Problemas Psicológicos.....	34
Tabla 9: Influencia de la falta de Acompañamiento.....	36
Tabla 10: Espacios de Atención Psicológica.....	37
Tabla 11: Grado de conocimiento del reglamento.....	40
Tabla 12: Evaluadores.....	62
Tabla 13: Presupuesto.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<u>Gráficos</u>	<u>Página</u>
Gráfico 1: Motivos de elección de Carrera.....	30
Gráfico 2: Frecuencia de Problemas Psicológico.....	31
Gráfico 3: Acompañamiento y atención Psicológica.....	32
Gráfico 4: Importancia del Psicológico en estudiante.....	33
estudiantes.Gráfico 5: Frecuencia de problemas Psicológicos	34
Gráfico 6: Problemas en los compañeros de prácticas	35
Gráfico 7: Falta de acompañamiento Psicológicos	36
Gráfico 8: Espacios de atención Psicológicas.....	37
Gráfico 10: Reglamento ético de la facultad	40

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación invita a reflexionar sobre la dinámica transferencial que gira en torno a las prácticas pre-profesionales, específicamente en la relación practicante-persona atendida. El estudiante está inmerso en una serie de experiencias de diversas índoles en cuanto a su práctica pre-profesional y es en este cúmulo de primeras experiencias en donde el ejercicio de la profesión se expone a una serie de conflictos, a los cuales les denominamos, conflictos transferenciales.

Los estudiantes de la Facultad de Psicología Clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, tienen que pasar por las prácticas pre-profesionales como uno de los requisitos para la aprobación de su carrera, y esta investigación muestra la trayectoria de esa experiencia del estudiante desde una posición filosófica dinámica y analítica.

Si bien la transferencia es un fenómeno central al interior de la teoría psicoanalítica, que posibilita una direccionalidad en la cura, éste no es exclusivo de ella. Podría pensarse que el origen del concepto se deriva del lenguaje común, donde transferir significa pasar de un lugar a otro (Bianco Guillermo Kozameh, 2012).

Cuando hablamos de la transferencia en las prácticas pre-profesionales, el estudio que se realiza es del vínculo particular que se da entre dos personas, en este caso practicante-persona atendida, ya que el analizante (o paciente en cuestión) transfiere en la figura del Psicólogo, analista, o practicante, fenómenos psicológicos vividos en el pasado, generalmente relacionados con imagos parentales de la infancia.

Haciendo de este fenómeno la parte central de esta investigación, ¿Qué pasará con el estudiante en esta dinámica de la transferencia en sus prácticas pre-profesionales? Es la pregunta que la presente tesis se plantea, y muestra que aún queda mucho más por investigar en este campo tan importante de la transferencia.

La presente tesis se basa también en el nuevo modelo educativo que ha elaborado el Vicerrectorado Académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y se ha llevado en vigencia desde octubre del 2013 en algunas facultades, el mismo tiene nuevas estructuras, contextualización, manuales, objetivos. Este modelo socio humanista centrado en el estudiante ayuda notoriamente a la justificación de elaboración de modelos de contención para el estudiante, como se describe en la propuesta.

En esta investigación se tiene como objetivo, describir el manejo de la transferencia en la experiencia de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes del quinto año de psicología clínica del año 2013.

En el capítulo I encontraremos: El problema, el tema, planteamiento del problema, preguntas directrices, formulación del problema, delimitación, objetivos y justificación.

En el capítulo II: Marco teórico Antecedentes investigativos, fundamentación teórica y legal; hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III: Metodología, tipo o nivel de investigación, métodos, técnicas, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, recolección de información, procesamiento de la información.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados, análisis del Test de depresión de Beck, entrevista, interpretación de resultados, encuestas o cuestionarios.

Capítulo V: Comprobación de hipótesis, logros de objetivos.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VII: Propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, objetivos, justificación, fundamentación, metodología de la investigación, administración, previsión de la evaluación.

Capítulo VIII: Bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- TEMA

“MANEJO DE LA TRANSFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN LA EXPERIENCIA DE LAS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES, MANTA 2013”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1. a.- Macro contexto

A nivel mundial, en las universidades se habla de la educación por competencias y aquella es la que vincula el saber de la siguiente manera: saber-ser, el saber-hacer, el saber-conocer, esto expone a los estudiantes a que su aprendizaje no sea solo conceptual, sino pragmático y axiológico.

Muchas Universidades tienen modelos educativos para las prácticas pre-profesionales de diversa índole, unas exigen al estudiante pasar por procesos subjetivos para la aprobación de la carrera, otras en cambio valoran más el lado cognitivo, pero ciertamente la mayoría intentan ver la integralidad del sujeto como dice y exige en la actualidad la educación por competencias.

“Por ejemplo en la Universidad Católica de Colombia, se ha desarrollado el programa institucional de tutoría PIT el cual separa la tutoría académica de la tutoría de orientación, dándole funciones distintas para lograr abarcar los retos que la formación por competencia implica, la tutoría académica abarca aprenderes netamente cognitivos y la tutoría de orientación abarca por el contrario el lado subjetivo del estudiante preocupándose de sus malestares personales y ofertando proyectos de vida. Este modelo tutorial de Colombia tiene como objetivo principal promover el desarrollo de la persona y contribuir a la integridad de su formación” (Lucia, 2009)

En cambio la universidad Autónoma de Nuevo León de México ha remontado un tipo de supervisión sobre el modelo de tutorías para las pasantías de la carrera de psicología, al cual le denomina Supervisión Psicoanalítica. Basado en el estudio de la transferencia, y en él se observa un sinnúmero de mejoras en cuanto a la índices de deserción a la carrera, rendimiento académico, y una transferencia favorable con los pacientes.

“Los antecedentes históricos de la supervisión psicoanalítica se remontan al caso Juanito, en donde Freud, establece una forma de operar el trabajo con un paciente a distancia, como un guía a través de los padres, como una forma inicial de establecer parámetros para el ejercicio del análisis infantil.” (Saucedo, 2012)

Así mismo sostiene la idea desde la perspectiva psicoanalítica, el pasar un análisis para el ejercicio ético de la profesión y esta idea es aun sostenida en la formación psicoanalítica, ¿Se podrá tomar esta idea dentro de la formación universitaria?

Freud muestra este tema que es de suma importancia destaca la relevancia de seguir lineamientos necesarios para practicar el análisis, marcando como corolarios básicos, la observación de un marco teórico, el análisis personal y la supervisión a cargo de un analista con experiencia. Argumentaba que podría entenderse al psicoanálisis bajo sus propios lineamientos teóricos y bajo la supervisión de control de un psicoanalista experimentado que a su vez ya haya sido formado a través del propio análisis.

Pero la realidad de la dinámica transferencial es otra, es muy subjetivo calificar un proceso psicológico, cuando el deseo del estudiante es salir “*a como dé lugar*” graduado de la carrera. Si se es sometido a una evaluación psicológica posiblemente casi nadie revelaría o hablaría de la realidad psíquica que tiene, ya que desde este punto nadie querría reprobar el año. En el psicoanálisis

funciona porque lo que se quiere, es ser psicoanalista y en función a eso, uno se somete a ese requisito.

1.2.1. b.- Meso contexto

En el Ecuador también podemos observar modelos actuales de pasantías como por ejemplo en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil en la Facultad de Psicología Educativa se realizó un análisis del modelo de pasantías de las prácticas pre-profesionales basado en un modelo por competencias y en este análisis la investigadora concluye con el siguiente enunciado “No se cumplen las expectativas del estudiante y no fue una experiencia satisfactoria” (Andrade, 2013)

Estos factores influyen en la dinámica trasferencial que estudiamos en este presente trabajo de investigación. Pero nuestro enfoque se dirige específicamente en la relación practicante-Persona atendida.

El artículo 8, literal “b” de la Ley Orgánica de Educación Superior indica “Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico”. (LOES, 2014)

Además en el Ecuador se elaboran planes de mejoras, con los constantes cambios que exige la constitución nacional, con el plan del buen vivir, normas, reglamentos y estatutos misión y visión de las Universidades. (Plan Nacional Del Buen Vivir, 2014)

El Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, en su artículo 6, numeral 4, dice “Orientación y acompañamiento a través de tutorías presenciales o virtuales, individuales o grupales”

Y esta es la realidad nacional del Ecuador, en cuanto a las prácticas que son requisitos indispensables para la graduación.

Al parecer desde estas lecturas lo que no existe y se presenta como un problema para el estudiante que estudia la carrera de psicología en el Ecuador es un espacio de sostenimiento, contención o acompañamiento psicológico que apoye al proceso de las prácticas pre-profesionales.

1.2.1. c.- Micro contexto

La carrera de Psicología Clínica en la ciudad de Manta tiene 6 años de creación y en la actualidad consta con una nueva maya curricular, en la cual el estudiante realiza en su proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas pre-profesionales, desde el 2012 tres promociones han realizado esta experiencia.

Desde octubre del 2013 entra en vigencia el nuevo modelo educativo y el reglamento de pasantías que fue desarrollado por vicerrectorado académico, esto ocurre debido a los cambios de las estructuras que la SECRETARIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SENESCYT, exige por medio de la evaluación a todas la universidades con la vigencia de la nueva constitución del 2008. Desde este periodo de preparación para la evaluación los docentes, facultades y departamentos se han estado formando por competencia con universidades como la de Chile y Cuba ya que la evaluación también es por competencias.

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2013-2015, dentro de las estrategias de consolidación desde las fortalezas, en el ámbito “satisfacción estudiantil” considera en uno de sus objetivos “Perfeccionar la supervisión de pasantías en las carreras de la ULEAM sobre la base de un proceso planificado, dirigido y evaluado que evidencie los resultados obtenidos”. En el mismo documento se señala como estrategia que “hasta el segundo semestre del año 2013 se habrá establecido el normativo institucional.

Estos nuevos modelos que tienen apenas meses de creación se presentan como problemas y soluciones a la vez, ya que los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales se enfrentan con nuevos escenarios de evaluación y justamente se les ofrece un desarrollo integral pero sin la

contención psicológica para el manejo de la transferencia que nuestra carrera de psicología debe tener como pilar fundamental, para ser los futuros psicólogos de la ciudad de Manta y de la provincia de Manabí.

1.2.1. d.- Análisis crítico

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí consta con un departamento llamado bienestar estudiantil, en el cual los estudiantes de todas las facultades pasan por procesos psicométricos y de evaluación psicológica para el cumplimiento de los requisitos establecidos por el alma mater sin tener la continuidad de un proceso terapéutico a mediano y a largo plazo. En la actualidad. la Facultad de Psicología Clínica no consta con espacios de atención psicológica para los estudiantes, siendo esto una gran necesidad para el desarrollo de su formación profesional como pilar fundamental en el área práctica de la carrera, en las pasantías el estudiante se ve necesitado de una orientación que vaya más allá de la línea académica ya que amerita una escucha analítica de todos los contenidos que fueron movilizados en su primera practica con pacientes.

1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿La falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes?
2. ¿Con que frecuencia la falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes?
3. ¿Cuál es el grado de satisfacción del estudiante en torno a su práctica pre-profesional?
4. ¿Cuál fue el grado de apoyo tutorial para el manejo de la técnicas transferenciales con los pacientes?
5. ¿Cómo se evalúa el compromiso ético con los pacientes?
6. ¿Qué tan importante es que un estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión?

7. ¿Qué tan impórtate es para los estudiantes que los psicólogos en formación o estudiantes pasen por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión?
8. ¿Con que frecuencia se puede identificar problemas Psicológicos, Emocionales o de Comportamiento en los estudiantes?
9. ¿Cuáles son los principales problemas que se observan en los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales?

1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CÓMO SE DA EL MANEJO DE LA TRANSFERENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN LA EXPERIENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES 2013?

1.2.4.- DELIMITACIÓN

1.2.4. a.- Delimitación de contenidos

Campo: Prácticas pre-profesionales

Área: Línea de investigación de 2

Aspecto: Psicología Clínica

Tema: “Manejo de la transferencia de los estudiantes del quinto año de psicología clínica en la experiencia de las prácticas pre-profesionales, Manta 2013”.

1.2.4. b.- Delimitación espacial

Estudiantes del quinto año de Psicología Clínica, Manta.

1.2.4. c.- Delimitación temporal

2013

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir el manejo de la transferencia en la experiencia de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes del quinto año de psicología clínica, para aumentar el grado de satisfacción en su desempeño académico.

1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar el manejo de la transferencia en la experiencia de las prácticas pre-profesionales, para cultivar aprenderes y saberes.
- ❖ Medir el grado de satisfacción del estudiante en el manejo de la transferencia en las prácticas pre-profesionales, para mejorar la experiencia que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Diseñar un programa de acompañamiento psicológico para la contención del estudiante en sus prácticas pre-profesionales.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Los cambios de modelos educativos y su restructuración, los planes de mejoras y las nuevas tendencias pedagógicas, son causados por la insatisfacción ya sean externas o internas a la institución.

La Universidad no solo está siendo sometida a una evaluación sino a una restructuración de formas y de contenidos, es por esta razón que se plantean estrategias, en base a los criterios que cada facultad observa desde su realidad y particularidad.

Entre los cambios macro que se observa, está la aparición de nuevos modelos educativos y reglamentos en el proceso de supervisión y de pasantías. Bajo esta realidad se justifica esta investigación sobre la plataforma de un plan de mejoras aterrizado a la realidad de la facultad. El estudiante de Psicología clínica, se enfrenta con una serie de experiencias a lo largo de sus prácticas pre-profesionales, en las cuales se ve expuesto con sus propios conflictos frente a la realidad de sus pacientes.

En el abordaje clínico, el estudiante atraviesa su primera experiencia de relación con un paciente que demanda, y que a su vez le supone un saber, que desconoce, ya que todo paciente antes de tener un contacto con el profesional lleva su inquietud al plano de lo imaginario y la fantasía. A lo largo de las consultas se va traslucir toda la dinámica trasfereencial y es allí donde sobresalta lo siguiente:

“Notamos que el paciente, al que le interesaría encontrar una salida para sus conflictos patológicos desarrolla un interés particular hacia la figura del médico. Todo lo que tiene que ver con esta persona le parece mucho más interesante que sus propios asuntos y le distrae de su condición de enfermo” (Freud, 1912)

Freud plantea con mucha razón en esta cita, como naturalmente los pacientes en sus intentos de traspasar los encuadres movilizan situaciones transferenciales que dan a notar su deseo, el estudiante queda expuesto a los conflictos transferenciales, tal como el mismo Freud fue expuesto con algunos de sus casos en su quehacer clínico, por esta razón la transferencia no solo se la ve como un suceso, sino como una dispositivo de la cual se debe tener conocimiento para su manejo adecuado.

“La transferencia es fundamentalmente una resistencia, y que como tal debe estudiarse y comprenderse.” (Freud, 1912)

Es de fundamental importancia el conocimiento del manejo de la transferencia, ya que este puede ayudar de gran manera al trabajo con el paciente y a su vez entorpecer todo el proceso, este tipo de conocimiento no solo se adquiere con el estudio de la transferencia como teoría, sino también con la práctica y es recomendable que la práctica sea acompañada por una escucha analítica ya que solo por este medio podemos dar cuenta de aquellas situaciones que nos movilizaron en la escucha con el paciente.

“La transferencia se observa fundamentalmente como la proyección y desplazamiento de aspectos de la vida infantil arcaica reprimida, en la figura presente del analista.” (Freud, 1912) Esto quiere decir que el estudiante revive en sus pacientes de manera inconsciente los aspectos infantiles a manera de proyección.

CAPÍTULO II

2- MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí desde Octubre del año 2013 es portadora de un nuevo modelo educativo basado en el aprendizaje socio humanista centrado en el estudiante, modelo que fue presentado por el Doctor Leonardo Moreira, vicerrector del alma mater, este modelo reconoce en el estudiante no solo el área cognitiva sino que traspasa áreas subjetivas de los afectos, necesidades y demandas que envuelven al mismo.

“Este modelo educativo se fundamenta y se concibe al proceso de supervisión de pasantías como “integrador de las influencias educativas en la formación profesional, ya que no solo transcurre en la relación supervisor-pasante, sino que integra el sistema de relaciones esenciales que se establecen. Los servicios especializados de orientación educativa al estudiante, el proceso de extensión por el vínculo con el entorno socio familiar y también a través de las múltiples manifestaciones de la cultura de esos lugares.” (MOREIRA, 2012, pág. 37)

Estas características y concepción del nuevo modelo educativo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí nos abren las puertas y antecede a sustentar una investigación que abarque esa demanda del lado subjetivo que el estudiante de Psicología Clínica tiene en cuanto a su experiencia pre-profesional.

“Este proceso educativo y común en la tutoría, aspira que el estudiante no solo llegue a conocerse como persona y conocer lo que se espera de él como profesional y ser humano integral, sino también, que *existan posibilidades reales* para que experimente, vivencie, reflexione, exprese sus sentimientos, desarrolle su pensamiento crítico;

en resumen que pueda llevar a cabo su actuación ante la vida, en la que manifieste la conjunción armónica entre ser, deber ser y poder ser.” (MOREIRA, 2012)

Esto apunta a un espacio de escucha con el tutor, ¿pero hacia donde se debe dirigir esa escucha en nuestra carrera? El presente marco teórico plantea un direccionamiento al trabajo trasferencial como técnica y método que a su vez el estudiante de Psicología Clínica trasmite en la experiencia de las practicas pre-profesionales.

Sin embargo el tutor no debería estar sesgado solamente por los conceptos cognitivos “La comprensión por parte del tutor, de que el estudiante no es un simple objeto en el proceso formativo, sino un sujeto responsable con espacio de dialogo.” (MOREIRA, 2012, pág. 39)

Razón por la cual es de suma importancia velar por esa relación tutor-tutorado en el manejo de la transferencia ya que esto influye en la experiencia de las prácticas pre-profesionales que realiza el estudiante.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1.- LA TRANSFERENCIA COMO TEORÍA PSICOANALÍTICA.

La transferencia es uno de los conceptos centrales de la teoría psicoanalítica, ya que este devela su técnica la misma que posibilita una dirección en la cura. Y este se define como:

“El vínculo particular que se da entre dos personas, que rebasando en mucho la medida de la relación corriente, varían desde la tierna entrega hasta la más terca hostilidad, tomando prestadas todas sus propiedades de actitudes eróticas anteriores, devenidas inconscientes.” (Freud, 1912)

Mary Blanca Angel (2004) nos menciona que muchas veces podemos encontrar una corriente positiva y la negativa, que son desplazadas hacia las

figuras parentales, haciendo una relación de ambivalencia del amor y del odio; y que con el tiempo serán proyectadas hacia lo que representa el terapeuta, psicólogo, analista, profesor o estudiante, en el caso de los procesos de aprendizaje o entre el estudiante que pasa por las practicas pre-profesionales. La relación con los vínculos no se da solamente a la repetición de alguna situación afectiva sobre otra persona a la que se le supone un saber; la posibilidad de una nueva disposición subjetiva en el análisis, o en el campo de la docencia. Se da a partir de un vínculo que trascienda la repetición y funde nuevos horizontes de trabajo e investigación, es decir, que se establezca una relación de transferencia al deseo del Otro; al apasionamiento que se transmite.

Conviene precisar que la transferencia tiene con frecuencia una manifestación consciente, que logra advertir el analizante o el estudiante; pero es fundamentalmente inconsciente. El sujeto no logra precisar racionalmente el tipo de vínculo que establece con el analista o con el docente, solo le supone un saber, que puede completar su propia falta. Cree en el saber del Otro al que sitúa en el lugar del Ideal del Yo, y sobre el cual crea una expectativa.

Es por eso que el estudiante en sus prácticas pre-profesionales en esa posición debe darse cuenta de su deseo y su apasionamiento. La relación transferencial entre el maestro y el alumno, puede evidenciarse a través del otro nos genera esa relación de amor-odio que nos aprueba y desaprueba nos rechaza o nos acoge.

Mary Blanca (2004) nos comenta que Freud, fue quien primero hablo de este tema de la transferencia como aquél vínculo de relación con el paciente. J. Lacan, a través de la instauración del Estadio del Espejo, o registro de lo imaginario, hizo un importante aporte a lo que es formaciones yoicas y la estructuración del sujeto a partir de la relación que se establece entre la identificación y transferencia.

“La transferencia es un asunto de amor” así lo dijo Freud, en una primera instancia, es buscar en el otro el objeto de su propia falta, creer que en ese otro que nos escucha se encuentra una verdad sobre mí, al hacer evidente esto observamos el lugar que ocupa el analista en la cura, a quien el paciente por estructura deposita su demanda de amor y le atribuye como objeto de amor.

“Aimer, c'est donner ce qu'on n'a pas à quelqu'un qui n'en veut pas”. "Amar es dar lo que no se tiene a quien no es" (Lacan, 1961) estas palabras de Lacan sobre el amor tienen que ver con la falta, amar es mostrarse en falta, revelar que algo que se desea tener, está en el otro. Es muy común que el estudiante sin experiencia desplace su propia falta al paciente haciendo de este fenómeno una situación que se sale de sus manos, al cual le denominamos contratransferencia, Es por esto que el amor involucra a la castración, y amar es un poco experimentar esa falta.

Es natural que el paciente nos muestre su falta, por que el deseo del paciente se moviliza aferrándose a un objeto particular como lo puede ser el psicólogo. Este lugar que ocupa es dado en el plano inconsciente, es por eso que es muy común que en la práctica pre-profesional, el paciente este más interesado por saber más sobre la vida del pasante que de sus propios problemas, ya que la representación que tiene el cómo terapeuta es muy impórtate en el nivel de relación, todas estas experiencias no son nuevas, es por eso que Freud relaciona el concepto de transferencia con el de repetición, ya que todo amor actual es la repetición de aquel amor infantil.

Mary Blanca Angel (2004) nos dice que Freud introduce el término de imago, que vendría a ser como un prototipo inconsciente de personajes que orienta a sus primeros aprendizajes y se elabora a partir de fantasmáticas imágenes con el ambiente familiar. El analista o psicólogo al ser incluido en una serie de estereotipos puede ser identificado a imagos parentales y familiares.

2.2.2.- LA TRASFERENCIA COMO DISPOSITIVO PSICOANALÍTICO.

Freud descubre que la transferencia puede ser de mucha utilidad en el proceso terapéutico, cuando el analista o psicólogo consigue que el paciente se convierta en un colaborador más, haciendo que el sujeto adquiera en sí, un deseo de saber que lo posiciona como un sujeto de deseo.

La transferencia se muestra de carácter positivo y de carácter negativo, ambas se diferencian porque una nos permite elaborar una relación tierna y sincera para el proceso terapéutico o la transferencia negativa que por el contrario toma forma de grandes dificultades que se dan a manera de resistencias durante el mismo proceso terapéutico.

Mary Blanca Angel (2004) Esta relación tiene que sostener el manejo de la transferencia, para que las resistencias no abracen la terapia, de esta manera nos referimos a una técnica, porque nos muestra los procesos, para poder usar esa mirada del paciente hacia la persona que se le supone un saber y precisamente es La transferencia en la Neurosis como una Neurosis de transferencia, donde se tiene que restringir en todo lo posible el campo de esta neurosis de transferencia por esforzar el máximo recuerdo y admitir la mínima repetición.

lo afectivo es lo que deja colocar a la persona o paciente en la posición del sujeto supuesto saber, en tanto amar es suponer un saber. Pero no es lo mismo ocupar la posición del amado que la posición del amante.

Es de gran importancia que se ponga el analista, psicólogo o practicante en la posición del saber, ya que si el sujeto atendido se siente en falta buscara lo que analista tiene y se topara con su propia falta. Es por eso que se acompaña al paciente en el proceso de aceptar que el saber está en su propio discurso que el analista no siempre tiene que saber.

2.2.3.-. CONFLICTOS TRASFERENCIALES Y LA TRANSFERENCIA EN LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL.

Freud en su experiencia profesional habla de un caso de real importancia para develar el manejo de la transferencia en el trabajo psicoanalítico, a este caso le nombró “Dora”.

Así como en la actualidad, Freud en sus primeros casos de trabajo con la histeria llegó a tener un sinnúmero de cuestionamientos en cuanto a su teoría, los mismos que lo llevaron a tener grandes aciertos y algunos errores, que con el tiempo hicieron posible la existencia del psicoanálisis, Freud llega a decir “Ya no creo en mi Neurótica” (Freud, 1895) lo cual da a denotar los sentimientos de Freud, a más de eso cuando ella abandona el tratamiento, Freud queda tan sorprendido que después comentara este caso advirtiéndolo que sucede en análisis en el manejo de la transferencia.

De esta manera nos podemos dar cuenta como el manejo de la transferencia es tan sutil, que ni el mismo Freud como teórico de este fenómeno, se salva de ella. Él observa su propia transferencia con Dora la cual denominó transferencia concordante o contra transferencia que se define como la influencia del paciente en los pensamientos inconscientes del analista.

No solo hay que reconocerla y saber de qué trata, la transferencia hay que saber dominarla ya que pues va más allá de nuestro entendimiento, y se presenta como aquello que sucede sin darnos cuenta. “Ninguno puede ir más allá de lo que le permiten sus propios complejos inconscientes y resistencias internas”. (Freud, 1910)

Precisamente estas resistencias y complejos inconscientes crean un obstáculo en el trabajo trasfereencial ya que nuestro deseo se traslada a objetos parentales haciendo subjetivo lo que se observa en el análisis.

De allí la necesidad del análisis o acompañamiento psicológico del terapeuta como parte del importante de la formación.

Curiosamente sobre el mismo caso de Dora, decía Freud:

“Quien tenga ojos para ver y oídos para oír se convence de que los mortales no pueden guardar ningún secreto. Si la boca está en silencio murmuran con la punta de los dedos; la traición se abre camino por todos los poros de su piel” (Freud, 1915)

Marta Vega (2008) expone en la revista de psicoanálisis de ayer y hoy que cuando la boca calla el cuerpo habla para el psicólogo es riesgoso también y es suma importancia hacer un alto, por ello la disolución de la transferencia hacia el final de la cura es un proceso necesario y doloroso de pérdida para ambos participantes.

Cuando hablamos de transferencia negativa, es cuando al paciente más le interesa saber sobre el docente, analista o terapeuta que de su propio proceso de cura, usar al terapeuta como objeto sexual de satisfacción.

Ana O. y Sabina Spielrein fueron dos casos importantes que hablan de las delgadas brechas entorno a la transferencia que se vivencian en la clínica, pacientes de Breuer y de Jung que evidenciaron tanto los tipos de transferencia como la contratransferencia en el caso de Jung y Sabina Spielrein y más adelante con Ferenczi la cual adopta y se convierte en su hijastra, así ocurre con los primeros casos en el psicoanálisis.

Freud habla de los posibles efectos que pueden ocurrir con estos hechos “Una unión legítima y duradera, un abandono del tratamiento o una relación amorosa ilegítima”. (Freud, El amor de transferencia , 1915)

Es una responsabilidad de todo analista o terapeuta que cualquier relación que suceda en análisis o terapia de verse y ser interpretada como una repetición de un recuerdo, y que debe ser movilizadora a la cura.

Freud destaca:

“Esta repetición del deseo de amor por el terapeuta como las repeticiones que nunca fueron placenteras y sin embargo se repiten recogiendo la misma frustración que se dio en la ocasión del requerimiento de amor edípico. Dice respecto de las mujeres que demandan ese amor, que llevan al terapeuta a tratarlas mal o frustrarlas tal como en su sexualidad infantil

ocurrió, y sin embargo se repite con ese mecanismo de repetición que a la altura de 1920 se ve como una compulsión del aparato y que en 1926 se menciona como la resistencia del ello, entre las cinco resistencias del yo, el superyó y el ello.” (Freud, Más allá del principio de placer, 1920,)

Sin embargo, Mas adelante en 1915 Freud la expone como la resistencia que aparece en la cura cuando se llega a una represión y su levantamiento.

Razón por la cual Freud se preguntó sobre el amor real y el de transferencia, admitiendo que tienen un mismo origen o vienen de una misma fuente, de lo infantil, y que por lo tanto es un amor real pero es falsa la conexión e imposible de satisfacer ya que no es la persona misma sino el lugar o la función del analista el que lo despierta. De ahí surgen la neutralidad del analista y la regla de abstinencia, que forman parte de los consejos al médico que trata psicoanalíticamente

El ejercicio de la práctica pre-profesional es muy delicado ya que a nivel mundial hay un alto número de trasgresión sexual en la misma, por esa razón es de suma importancia una formación ética en función de los roles actitudes aprenderes y saberes.

“Los estudios revelan consistentemente una prevalencia de transgresiones sexuales en 7-10% de los terapeutas hombres y 1-3% ó 2-4% en terapeutas mujeres. Como estas investigaciones se basan en autorreportes a través de encuestas anónimas, siendo alto el porcentaje de destinatarios que no las responden, se estima que las cifras reales pueden ser mayores. Alrededor del 50% de los hombres son reincidentes. Un estudio de Gartrell et al. (cit. en 17) informa las siguientes frecuencias, según el tipo de relación: Psiquiatra hombre / paciente mujer: 80%; psiquiatra hombre / paciente hombre: 7,6%; psiquiatra mujer / paciente hombre: 3,5%; y psiquiatra mujer / paciente mujer: 1,4%. Este autor encontró reincidencia en el 38,4% de los casos, todos hombres.” (Condemarín, 2009)

Existen diversos estudios pero como es un tema de “amor”, de transferencia no son usuales las denuncias, pero es más común de lo que parece, normalmente se suele ocultar o tapar estos temas que son de suma importancia para el proceso de formación que debiere tener todo psicólogo. Como se dirían ciertas personas “es un secreto a voces”, ¿Qué se podría hacer para este tipo de problemas?

En la revista *Psychology Today* dice:

“Se informa una prevalencia de transgresiones de 7-12% entre terapeutas, lo que incluye médicos, psicólogos y trabajadores sociales; una investigación de 1992, que da una cifra de 9% entre médicos familiares, internistas, ginecólogos y cirujanos; y una frecuencia similar entre sacerdotes y pastores (10-15%). En Newsweek, que dedica al tema un artículo de portada, se hace referencia a un estudio, realizado en California en 1973, que reveló una mayor prevalencia de abusos sexuales en las especialidades de ginecología y medicina general.” (Condemarín, 2009)

Lo único que respecta a estas situaciones es la formación académica y el sostenimiento real en cuanto los contenidos que llegase a tener todo psicólogo en formación o estudiante que realiza las prácticas pre-profesionales, tener pilares éticos que sostengan los saberes y aprenderes.

Saber-Hacer Saber-Ser Saber-Saber.

2.2.4.- LA ÉTICA.

El hombre no es ni lobo ni cordero, es hombre y es por esta razón que los fundamentos éticos no intentan juzgar ni justificar, sino más bien explicar lo que pasa a nivel transferencial para luego tomar medidas ya sean éticas o morales, para el buen ejercicio de las practicas pre-profesionales. Lo que hay que hacer es que el paciente comprenda por la repetición lo que le sucede.

“Freud señala la importancia de tener presente la regla de abstinencia en consentir el amor del paciente y tener en cuenta la meta del análisis de atender a una reversión pulsional. El amor de transferencia representa un obstáculo, una resistencia en el análisis. El analista ateniéndose a su carácter ético habrá de abstenerse y apartarse de esta demanda de amor, hecha por su paciente.” (Vega, 2008)

Justamente esta abstinencia debiere ser abordada por la ética que todo profesional tendría que tener.

2.2.5.- ESPACIOS DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA.

Wilhelm Eickhoff en un comentario al trabajo Observaciones sobre el amor de transferencia en la obra de Freud dice “El analista tiene el deber de no corresponder al amor que se le ofrece y esto por motivos de técnica analítica, la necesidad de considerar la situación como algo irreal de comprender e interpretar la transferencia como algo virtual”. (Eickhoff, 1992)

En las prácticas pre-profesionales el estudiante es expuesto a una serie de deseos de todo tipo, ya sean de la institución o lugar donde hacen las prácticas, de la universidad en la cual estudian o de la ciudad sistema donde se desenvuelven, por esta razón involucrarse de cualquier modo es de una suma responsabilidad, la contratransferencia en donde se deposita los contenidos que cargamos en sí, en objetos que de otra manera buscan ser atendidos.

Es por eso que es de suma importancia que el estudiante pase por un proceso de análisis para poder manejar sus propios contenidos y no exponer al paciente a una contratransferencia que dificulte el proceso terapéutico.

La supervisión tiene que ser el trípode de la formación para lograr una mayor capacidad de reconocer en el otro eso que me moviliza. El estudiante tiene que disponer de su propio lugar de escucha (ser atendido) para así no solo

llenarse de su teoría sino más bien de su experiencia al ser paciente y de supervisión, el trípode de formación, será la mayor o menor capacidad de reconocer su contratransferencia y no actuarla, sino servirse de ella para comprender mejor el material del paciente.

¿Cómo debiere ser la presencia de ese otro que escucha en la atención psicológica? La siguiente cita nos muestra cómo debe darse este proceso que puede sostener una escucha como herramienta hacia la demanda del que busca ser escuchado, ya que en un proceso la transferencia que observas en el propio análisis te ayuda observar y develar lo que en consulta los pacientes exponen y ocultan. “Freud dice que en el tratamiento se trata de liberar el amor reprimido, hacerlo actual, el psicoanálisis en ese caso es también una cura por amor. Pero no un amor cualquiera, un amor definido como la reunión de sus componentes tiernos y sensuales que son los componentes heterogéneos de la pulsión sexual.

(Vega, 2008) Una emergencia del amor en la que el sujeto recae, es una expresión singular recaer en el amor, como se recae en una enfermedad, es la manera literaria, si se quiere, de hablar de la transferencia, en la que se actualiza el amor pasado. Esta renovación del amor, permite que crezcan las mismas pasiones que produjeron el conflicto inicial, eso explica los fenómenos de transferencia, y su intensidad. No obstante la finalidad de este refloreamiento de las pasiones de antaño, es para que puedan encontrar su lugar, removidos, analizados, liquidados o ahogados.”

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El artículo 26 de la Constitución del Estado indica que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir...”.

El artículo 8, literal “b” de la Ley Orgánica de Educación Superior indica “Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al

logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico”.

El artículo 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece: “Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior. Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

La constitución política del Ecuador en el Art.350 dice: “el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

Además manifiestan en el Art.351 “Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global”.

El Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior en el Art.30 plantea: “los estudiantes de las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior, durante su proceso de formación profesional, deben cumplir el número de horas de actividades de vinculación con la colectividad y prácticas pre profesionales en los campos de su especialidad. El art. 31 manifiesta: “las actividades de vinculación con la colectividad y prácticas pre profesionales en los campos de su especialidad constituyen uno de los requisitos obligatorios de graduación”.

El departamento de vinculación con la colectividad de la Uleam en su plan orienta y asesora hacia el cumplimiento de programas y proyectos que contribuyan a la solución de problemas y necesidades de la sociedad Mantense, Manabita y del país en general. Con el plan pretende sistematizar los esfuerzos que realiza la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí con sus unidades académicas integradas para el cumplimiento de su misión, visión y objetivos institucionales, así como también para ser un elemento importante como semillero en el engranaje del accionar de la universidad ecuatoriana articulándose con los objetivos y políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir a través de convenios y actas de compromiso para la planificación ejecución y evaluación de proyectos y educación continua para hacer énfasis en las acciones primarias de salud (APS).

En el Plan del Buen Vivir del gobierno se encuentra entre sus principales objetivos, metas e indicadores mejorar la calidad de vida de la población mediante la salud y educación, mejorar las capacidades y potencialidades para una participación ciudadana, garantizar los derechos a la salud.

La relación profesor-alumno es decisiva, pero no es el único requisito importante; influye también la metodología, la organización del aprendizaje, los contenidos, los recursos, etc. Según Paniego, J.A (1999:212 y ss.), "el profesor no se limita a dar información, sino que debe orientar a la búsqueda de información". El profesor debe dinamizar las sesiones, motivar, ordenar el análisis de la información, etc. El estudiante debe implicarse en las decisiones del centro, participar en la elaboración de las normas, actividades, evaluación, etc. Debe ser responsable de su propia educación.

2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1.- VARIABLE DEPENDIENTE

- Manejo de la Transferencia

2.5.2.- VARIABLE INDEPENDIENTE

- Experiencias de las practicas pre profesionales

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1.- TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Investigación Mixta

“Representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.” (Hernández S. y., 2008)

Esta investigación es mixta porque existe análisis cualitativo y cuantitativo tanto como en las encuestas como en el análisis de contenido.

“El enfoque mixto de la investigación implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.” (Hernández F. B., 2010)

3.1.1.- MÉTODOS

Descriptivo.- Porque especifica las propiedades de las personas, grupos, comunidades u otro fenómeno y mide de manera independiente los conceptos o variables en un tiempo determinado y ofrece la posibilidad de predicciones rudimentarias. Ayuda a describir todos los parámetros y problemática a investigarse dentro de este estudio como singularidades en el nivel de desempeño de la práctica pre profesional de los pasantes de psicología.

Inductivo.- Consiste en evaluar el problema de sus aspectos particulares a los generales, la inducción y de su proyección general a los aspectos particulares, la deducción; porque se evaluó el problema de la investigación desde lo particular a lo general y viceversa.

3.1.2.- TÉCNICAS

Se recurrió a la recopilación documental, con el fin de obtener la información necesaria para describir el objeto de estudio. Se utilizó la entrevista y encuesta, para darle más validez a la investigación.

Análisis de contenido.- Se realizó un análisis de contenido de forma denotativa y connotativa de 6 de los informes psicológicos de una muestra de los estudiantes que realizaron las prácticas pre-profesionales para la observación del manejo de la transferencia.

Encuestas.- Se realizó una encuesta de 13 preguntas a los estudiantes del quinto año que realizaron las prácticas pre-profesionales del año 2013.

Entrevistas.- Se realizó una entrevista de 5 preguntas a profesionales con experiencia en el trabajo tutorial con estudiantes.

3.2.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO

3.2.1.- POBLACIÓN.-

60 Estudiantes que realizaron las prácticas pre-profesionales en la Universidad de Manta en el año 2013.

3.2.2.- MUESTRA.-

60 Estudiantes de las prácticas pre-profesionales

3.2.3.- TAMAÑO DE LA MUESTRA.-

Se tomaron 60 estudiantes del quinto año que realizan las prácticas pre-profesionales.

Tabla 1: Tamaño de la muestra

TAMAÑO DE LA MUESTRA	
Estudiantes	60
Docentes	5
TOTAL (N=)	65

Elaborado por: Karina Molina Sabando

3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.3.a. VARIABLE DEPENDIENTE: Manejo de la transferencia

Tabla 2: Variable Dependiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Índices	Ítems	Técnicas
Manejo de la transferencia: “Designa, en psicoanálisis, el proceso en virtud del cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos, dentro de un determinado tipo de relación establecida con ellos y, de un modo especial, dentro de la relación analítica. Se trata de una repetición de prototipos infantiles, vivida con un marcado sentimiento de actualidad” (Laplanche y Pontalis, pág. 439)	Buen manejo (Como Técnica Terapéutica)	Denotación: Significado primario y básico de una palabra, común a los hablantes por estar ausente de subjetividad.	-Uso de adjetivos para calificar al paciente. -Cuidado en la presentación del informe de prácticas. -Uso de estilo directo para citar frases del paciente (con comillas).	Presencia Ausencia	Análisis de contenido
	Mal manejo de la transferencia (Contratransferencia)	Connotación: Sentido o valor secundario que una palabra, frase o discurso adopta por asociación con un significado estricto: <i>la palabra "aberración" tiene connotaciones peyorativas</i>	-Uso de adjetivos para calificar al paciente. -Cuidado en la presentación del informe de prácticas. -Uso de estilo indirecto para referir al paciente y sus frases (sin comillas)	Presencia Ausencia	Observación

Elaborado por: Karina Molina Sabando

3.3.b.- VARIABLE INDEPENDIENTE:
Experiencia en las prácticas pre-profesionales

Tabla 3: Variable Independiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Índices	Ítems	Técnicas
Experiencia en las prácticas pre-profesionales	Nivel Satisfactorio	<p>-Grado de satisfacción de estudiantes según las competencias y quehacer de la psicología clínica; Causas de Insatisfacciones en estudiantes.</p> <p>Trabajo organizado y sistemático, comunicación reconocimiento, valoración, desarrollo Personal y profesional con escucha analítica reflexiva personificada y grupal.</p>	<p>-Saber <i>Conocimiento, importancia</i></p> <p>Hacer <i>acompañamiento tutorial (Habilidades y destrezas.</i></p>	<p>-Cuáles son los tipos de insatisfacciones que deben ser atendidos en la práctica pre profesional para mejoramiento de los conflictos transferenciales. -Que son los problemas transferenciales? -A qué se debe la insatisfacción en el ejercicio de la profesión del Psicólogo Clínico? -Qué importancia tiene la creación de atención psicológica en las practicas pre profesionales para el buen desempeño en el manejo de las transferencias? -¿Emita un criterio del grado de conocimiento, las conductas y comportamiento de los docentes en relación al ejercicio y acompañamiento en las tutorías de la práctica pre profesional? -¿Usted ha observado y recibido apoyo del personal de los servicios en la práctica pre profesional.</p>	<p>Cuestionario estructurado para la entrevista dirigida a estudiantes de quinto año de la facultad de psicología.</p> <p>Análisis documental</p>
	Responsabilidad En la aplicación del código de ética	<p>Cumplimiento del código de ética. Apoyo tutorial de docentes en lugares armónicos y adecuados. Apoyo tutorial de personal de los servicios. Relaciones interpersonales con compañeros estudiantes. Tipos de problemas con los compañeros.</p>	<p>Ser <i>(vocación don de servicio):</i></p>	<p>-¿Qué importancia da a las prácticas pre profesionales según el acompañamiento de los profesionales del servicios . Cuáles son los principales problemas que ha observado en sus compañeros. -Con que frecuencia ha podido identificar problemas psicológicos, emocionales o de comportamiento en los estudiantes. -¿Como interfiere el incumplimiento de la ética en los problemas transferenciales? -En qué servicios fueron más satisfactorias las practicas pre profesional: en hospital o comunidad? -¿Usted estaría de acuerdo en llevar a cabo una estrategia psicológica para contrarrestar el problema?</p>	

Elaborado por: Karina Molina Sabando

3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Análisis de contenido.- Medio por el cual se analizan los textos e imágenes y este puede ser analizado de varias formas en este caso se seleccionó la denotación y la connotación.

Fisher plantea:

“Que el análisis de contenido de criterios de documentos es utilizado como un método complementario para otras formas de recopilación y análisis de información. Un ejemplo de esto es el estudio sobre la violencia contra las mujeres, para lo cual se decide recopilar y analizar los reportajes que durante un mes aparecen en los medios escritos de la ciudad.” (Alvarado, 2008, pág. 165)

Entrevista.- “Medio para obtener información a través de un proceso de comunicación interactiva, que utiliza un lenguaje verbal...”. (Picerno Torres, 2005) **(Ver anexo 2).**

Encuestas.- “La encuesta es una técnica que permite la recolección de información a través de un cuestionario” (Picerno Torres, 2005) **(Ver anexo 1)**

3.5.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información recolectada se registró manual y electrónicamente con el fin de presentarla de una forma clara, concreta y organizada.

3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Las encuestas, se tabularon electrónicamente, para luego presentarlas a través de cuadros y gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS

4.1.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES:

Pregunta N° 1

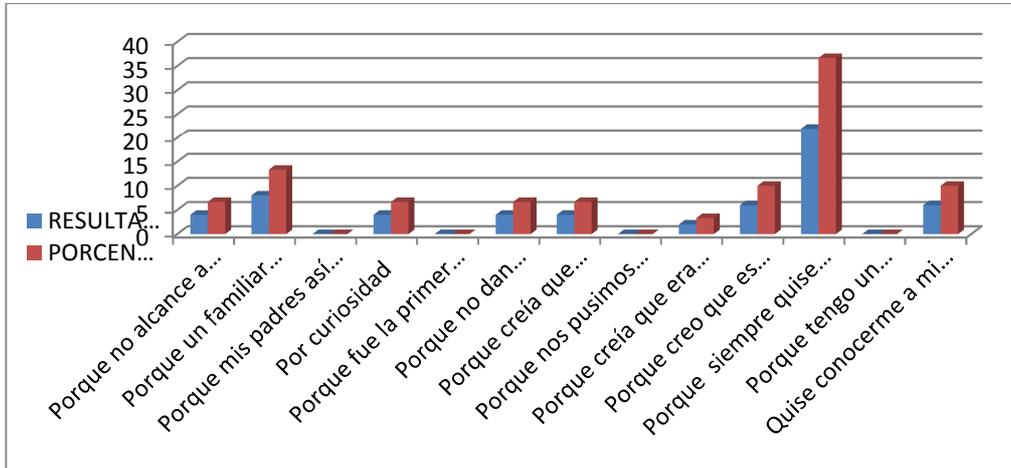
¿Qué le motivo a escoger la carrera de psicología?

Tabla 4: Motivos de elección de Carrera

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Porque no alcance a entrar a la que quería	4	7
Porque un familiar padece enfermedades psíquicas	8	13
Por curiosidad	4	7
Porque no dan matemáticas	4	7
Porque creía que podía ayudar a mi familia con sus problemas	4	7
Porque creía que era una carrera fácil	2	3
Porque creo que es una carrera bien pagada	6	10
Porque siempre quise ser psicólogo	22	37
Quise conocerme a mí mismo y a los demás	6	10
TOTAL	60	100

Elaborado por: Karina Molina Sabando

Gráfico 1: Motivos de elección de Carrera



Elaborado por: Karina Molina Sabando

Análisis e interpretación de los resultados

En la gráfica número 1 se observa que el mayor porcentaje 35 % de los estudiantes escogen la carrera de Psicología porque siempre quisieron ser psicólogos continuando en su orden el 13 % porque un familiar padece de enfermedades síquicas, 10% porque creo es una carrera bien pagada y tengo un familiar psicólogo, y 6.7 % porque no alcanzo cupo en lo que quería estudiar, por curiosidad, porque no dan matemáticas, porque creía que podía ayudar a mi familia con sus problemas. Esta grafica representa que no todos siguen por vocación sino por resolver los problemas personales y de su familia. Datos que deberían considerarse en el manejo transferencial, el estudiante de psicología necesita orientar su formación y pasar por un proceso de acompañamiento para dirigir su historia y conflictos al buen ejercicio de la profesión de psicología clínica.

Pregunta N° 2

¿Con que frecuencia ha podido identificar problemas psicológicos, emocionales o de comportamiento en los compañeros?

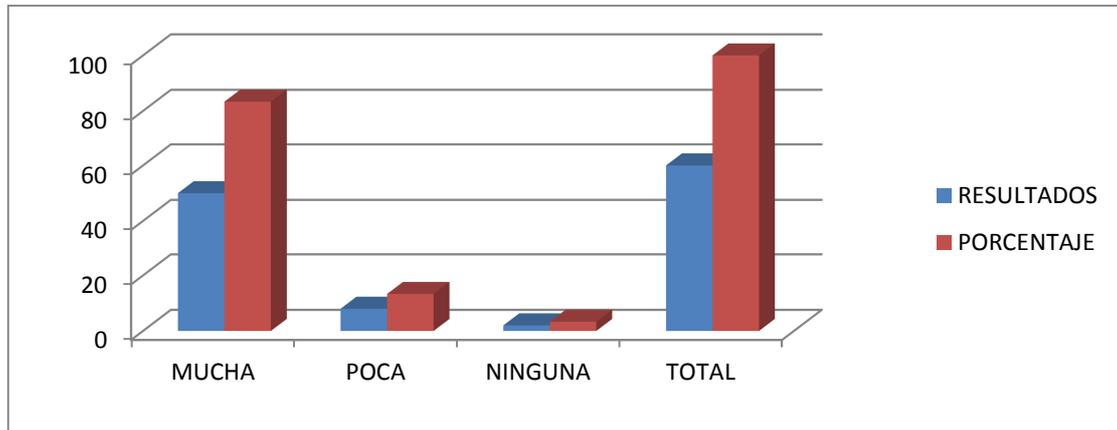


Gráfico 2: Frecuencia de Problemas Psicológico
Elaborado por: Karina Molina Sabando

Tabla 5 Frecuencia de Problemas Psicológicos

RESPUESTAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
MUCHA	50	83
POCA	8	13
NINGUNA	2	3
TOTAL	60	100

Fuente: Karina Molina Sabando

Análisis e interpretación de los resultados

La grafitabla N° 2 indica que el 84% de los estudiantes del último año de psicología identifican que sus compañeros tienen con mucha frecuencia problemas psicológicos, emocionales o de comportamiento un, 13 % poca y un 3% ninguna. Esto nos quiere decir que casi en su totalidad opinan que sus compañeros frecuentemente tienen problemas psicológicos, y esto se corrobora más adelante.

Pregunta Nº 3

¿Qué tipo de personas considera que necesitan Acompañamiento y atención Psicológica?

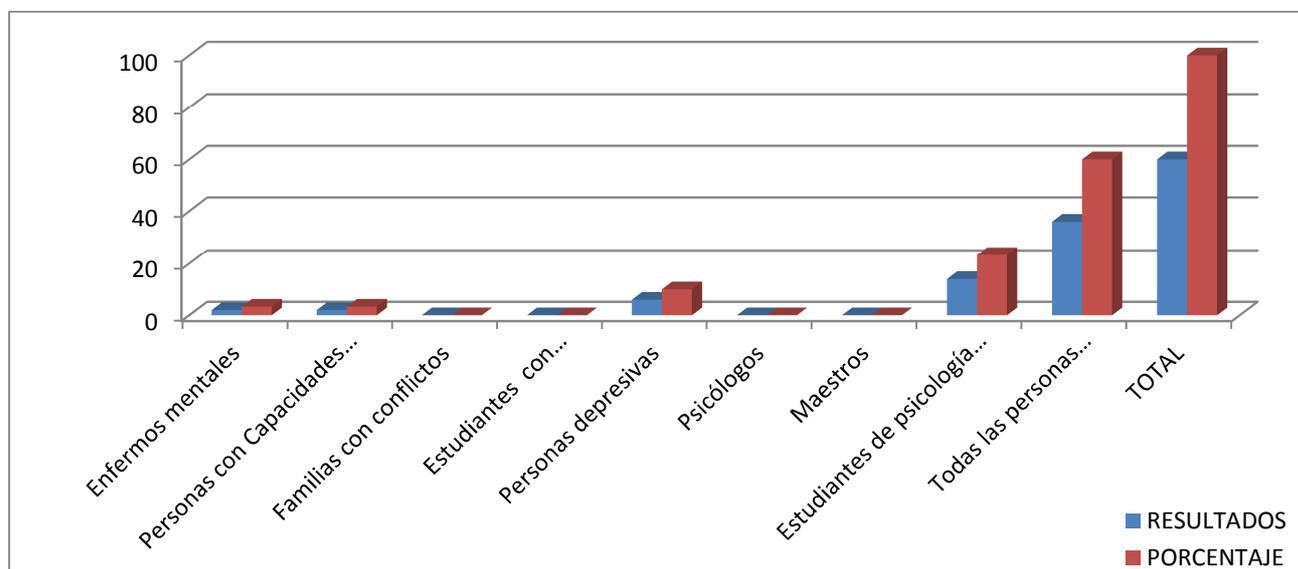


Gráfico 3: Acompañamiento y atención Psicológica
Elaborado por: Karina Molina Sabando

Tabla 6: Acompañamiento y atención Psicológica

RESPUESTAS	F	%
Enfermos mentales	2	3
Personas con Capacidades Especiales	2	3
Personas depresivas	6	10
Estudiantes de psicología y carreras de la salud	14	23
Todas las personas necesitamos Acompañamiento Psicológico	36	60
TOTAL	60	100

Elaborado por: Karina Molina Sabando

Análisis e interpretación de los resultados

La grafica 3 demuestra que el 60% de los estudiantes de Psicología Clínica consideran necesario un acompañamiento tutorial y atención psicológica a los estudiantes, y un 23% a estudiantes de psicología y de las carreras de Salud y un 10% a personas depresivas. Este resultado revela la importancia de los espacios de atención psicológica, además hay un involucramiento al escoger la respuesta que los expone a verse necesitados de un proceso psicológico para su formación profesional y humanística como lo dice la misión y visión de la Facultad.

Pregunta N° 4

¿Qué tan importante es para usted que un psicólogo en formación o estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión?

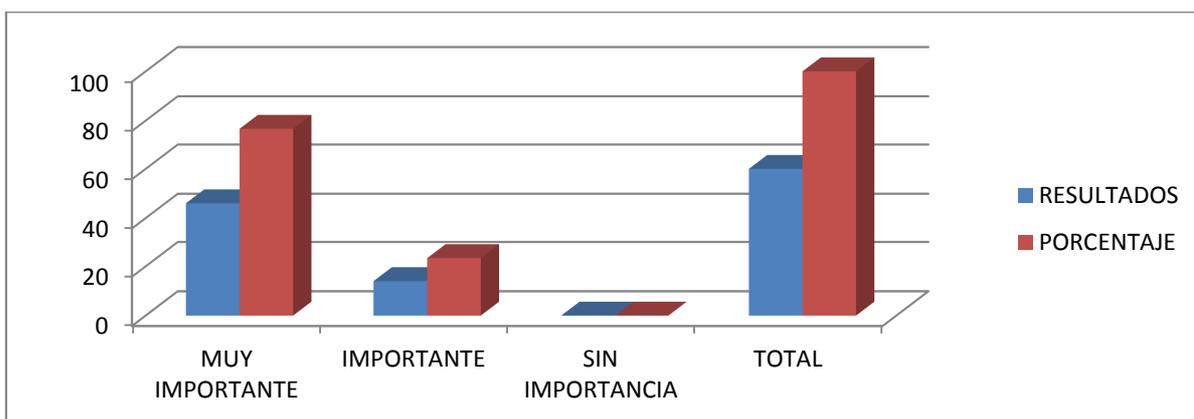


Gráfico 4: Importancia del Psicólogo en estudiante

Tabla 7: Importancia de la atención Psicológica en estudiantes

RESPUESTAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	46	77
IMPORTANTE	14	23
SIN IMPORTANCIA	0	0
TOTAL	60	100

Elaborado por: Karina Molina Sabando

Análisis e interpretación de resultados

La grafica 4 demuestra que el 77% de los estudiantes opinan que es muy importante que un estudiante pase por un proceso de atención psicológica y un 23 % que es demasiado importante por el motivo transferencial de paciente-profesional y a la vez se perfecciona para el ejercicio de su profesión.

Lo que explica que en su gran mayoría considera de suma importancia que los estudiantes de la facultad de Psicología Clínica reciban atención psicológica para la contención de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 5

¿Cuál es el grado de satisfacción en sus relaciones interpersonales con compañeros?

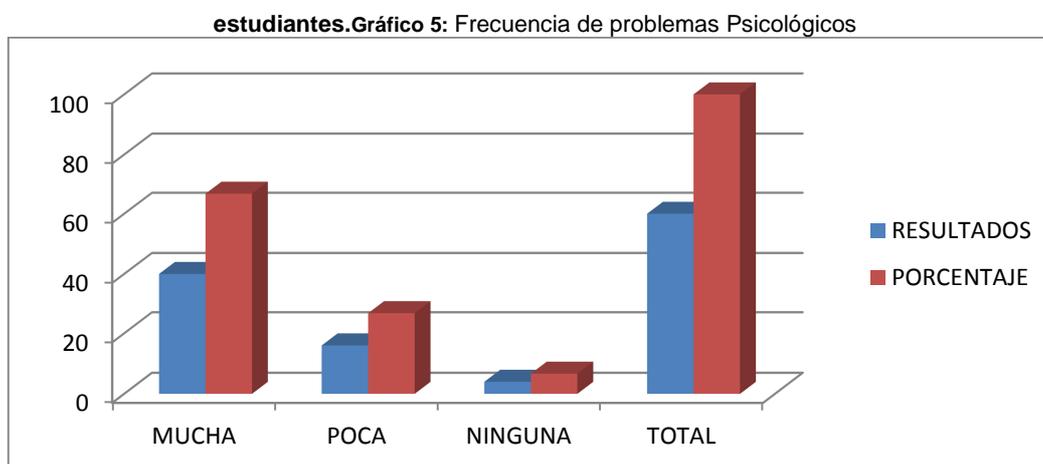


Tabla 8: Frecuencia de Problemas Psicológicos

RESPUESTAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
MUCHA	40	67
POCA	16	27
NINGUNA	4	7
TOTAL	60	100

Elaborado por: Karina Molina Sabando

Análisis e interpretación de resultados

La grafitabla N° 5 indica que el 60% de los estudiantes observan en sus compañeros con mucha frecuencia problemas que requieren atención psicológica, el 16% observan problemas con poca frecuencia y el 7 por ciento los observan sano. Esto nos quiere decir que más del 50% opinan que sus compañeros frecuentemente tienen problemas psicológicos, y esto se corrobora en la pregunta 2 con sus respectivos resultados.

Pregunta N° 6

¿Cuáles son los principales problemas que ha observado en sus compañeros en las prácticas pre-profesionales?

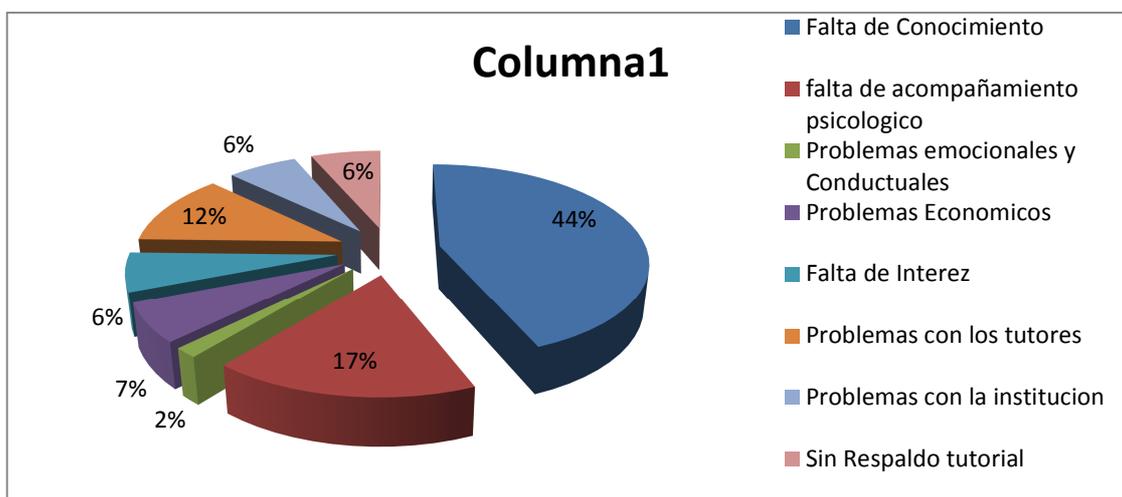


Gráfico 6: Problemas en los compañeros de prácticas
Elaborado por: Karina Molina Sabando

Análisis e interpretación de resultados

La gráfico N° 6 nos muestra los problemas que con frecuencia nombraron los estudiantes: Falta de Conocimiento, Falta de acompañamiento psicológico, Problemas emocionales y Conductuales, Problemas Económicos, Falta de Interés por parte del estudiante, Problemas con los tutores, Problemas con la institución donde realizan las practicas, Sin Respaldo tutorial más que todo los que fueron a las experiencias en otras ciudades como Quito y Guayaquil.

Esto nos da razón de que la falta de conocimiento en el estudiante, los problemas tutoriales, y la falta de acompañamiento psicológico Sí causa un grado de Insatisfacción en las prácticas pre-profesionales.

Pregunta N° 7

¿La falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes?

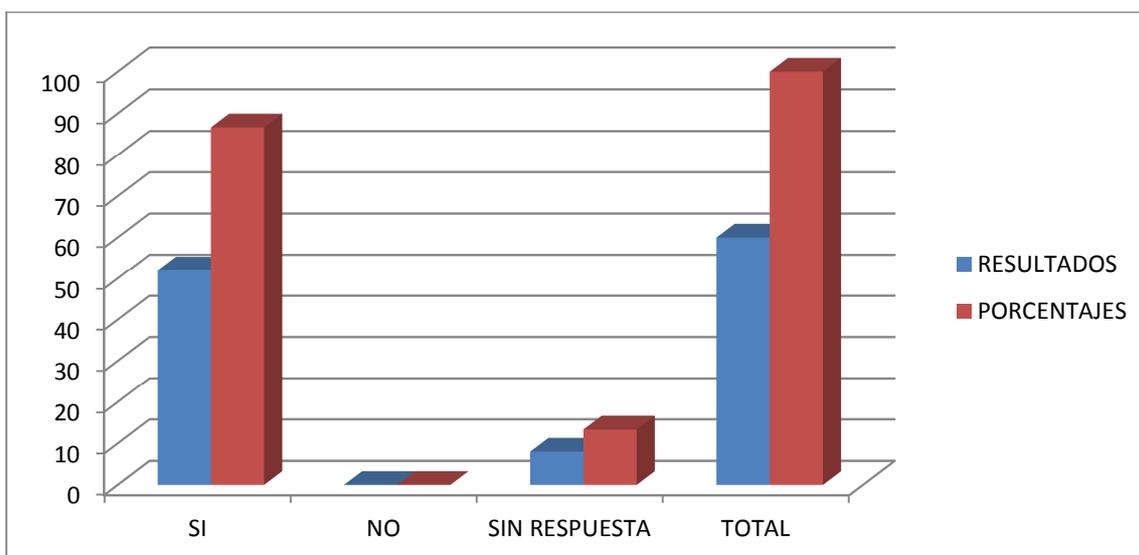


Gráfico 7: Falta de acompañamiento Psicológicos
Tabla 9: Influencia de la falta de Acompañamiento

RESPUESTAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	52	87%
NO	0	0%
SIN RESPUESTA	8	13%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Karina Molina Sabando

Análisis e interpretación de resultados

La grafica 7 presenta que el 87% de los estudiantes están de acuerdo que la falta de atención psicológica influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes ya que como es su primera experiencia con pacientes necesitan un mayor acompañamiento por la inexperiencia, siendo esto un pilar importante para el ejercicio eficiente en su formación y práctica profesional.

Pregunta N° 8

¿Cuenta la facultad con espacios adecuados para la atención Psicológica para estudiantes?

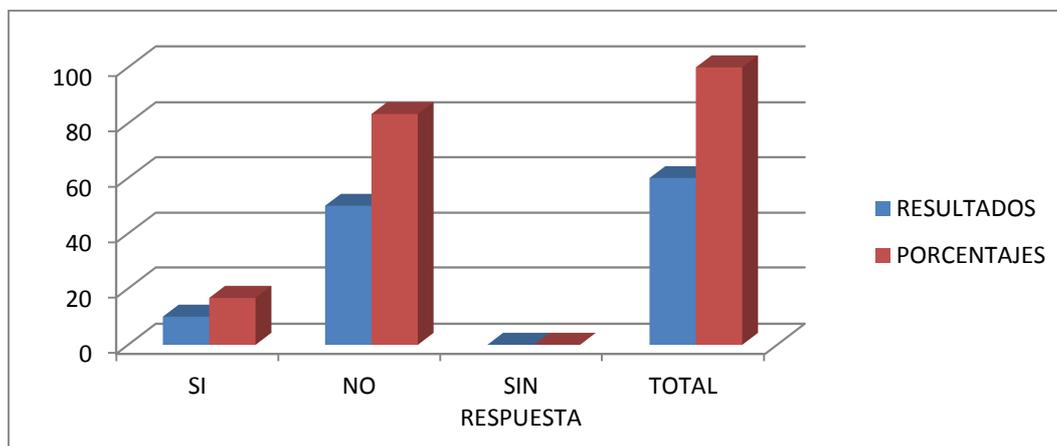


Gráfico 8: Espacios de atención Psicológicas
Elaborado por: Karina Molina Sabando

Tabla 10: Espacios de Atención Psicológica

RESPUESTAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	10	17
NO	50	83
SIN RESPUESTA	0	0
TOTAL	60	100

Elaborado por : Karina Molina Sabando

Análisis e interpretación de resultados

Los porcentajes nos muestran que un 83% señala que no hay espacios de atención psicológica y 17 % refiere que si existe lo cual se atribuye al desconocimiento del mismo, o a la atención particular que reciben los estudiantes de Psicología como medio de sostén para minimizar exposiciones de contaminación de la salud mental.

Pregunta 9

A Juicio propio, marque con una x el grado de satisfacción que tuvo en sus prácticas pre-profesionales relacionados con.

Tabla Nº 9

Distribución de frecuencias del nivel de satisfacción de los Estudiantes en sus Saberes y Aprenderes de la Práctica Pre-profesional de Psicología Clínica 2013

NIVEL DE SATISFACCION	0 y 30		40 y 60		80 y 100		% Total
	Poco Satisfechos		Medianamente Satisfechos		Plenamente satisfechos		
RESPUESTAS	F	%	f	%	f	%	
¿Cuál fue su grado de satisfacción en torno a sus conocimientos en el ejercicio de la práctica pre-profesional?	18	30	24	40	18	30	100
¿Cuál fue el grado de apoyo tutorial para el manejo de la técnicas transferenciales con sus pacientes?	38	63	14	23	8	13	100
¿Cuál ha sido el Grado de satisfacción en los procesos escucha por de parte del tutor?	24	40	26	43	10	17	100
Cómo evalúa su compromiso ético con sus pacientes?	24	40	12	20	24	40	100
Cuál es el grado de relaciones interpersonales con compañeros estudiantes.	2	33	36	60	22	37	100
¿Cuál es el grado de satisfacción en las relaciones con sus Compañeros en las prácticas pre-profesionales?	10	17	32	53	18	30	100

Elaborado por: Karina Molina

Fuente: Encuestas

Análisis e interpretación de resultados

- La tabla 6 presenta el grado de satisfacción de los estudiante de Psicología Clínica en relación a sus conocimientos en el ejercicio de su práctica responden con un 40% que están medianamente satisfecho, un 30% poco satisfecho y en similares proporciones plena satisfacción en torno a sus conocimientos adquiridos. Esto no dice que hay un gran grado de insatisfacción en torno a la aplicación de los conocimientos de los estudiantes al realizar sus prácticas pre-profesionales.
- En relación al grado de apoyo tutorial para el buen manejo de las técnicas transferenciales con sus pacientes el 63% responden poco satisfechos y en un 23 % medianamente satisfecho y satisfecho y un 13 % plenamente satisfecho lo cual incide en la práctica pre profesional por el déficit acompañamiento tutorial en los trabajos investigativos realizados en el campo laboral.
- En relación a la satisfacción en el proceso escucha por parte del tutor el 40% responde que esta poco satisfecho y un 43% medianamente satisfecho y un 17 % plenamente satisfecho.
- En la escucha hay una media, pero esta fluctúa habiendo opiniones opuestas entre los estudiantes que se quedaron en Manabí de los que viajaron a otras provincias
- En referencia al compromiso ético con sus pacientes el 40% de los estudiantes responden poca satisfacción y un 20% compromiso medianamente satisfactorio, un 20 % compromisos plenamente satisfactorios.
- Respecto a las relaciones interpersonales en clases con sus compañeros un 60 % están medianamente satisfechos, mientras un 37% está plenamente satisfecho y un 3 % poco satisfecho. En las relaciones con sus compañeros de prácticas el 53% están medianamente satisfechas y un 30% plenamente satisfactorias y un 17% las relaciones con sus compañeras poco satisfactorias debido al débil trabajo en equipo y colaborativo con sus compañeros. La insatisfacción varía de una media entre compañeros y realidades, sinergias de cursos.

Pregunta N° 10

¿Conoce usted el reglamento ético de la facultad?

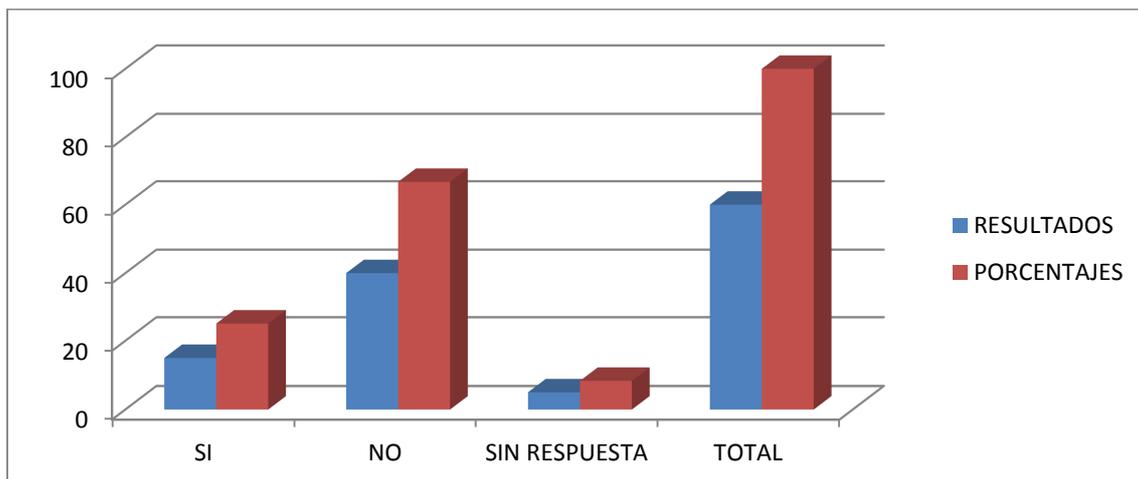


Gráfico 9: Reglamento ético de la facultad
Elaborado por: Karina Molina Sabando

Tabla 11: Grado de conocimiento del reglamento

RESPUESTAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	15	25
NO	40	67
SIN RESPUESTA	5	8
TOTAL	60	100

Elaborado por: Karina Molina Sabando

Análisis e interpretación de resultados

El 60% conoce el reglamento de la facultad, lo que denota que las irregularidades muchas veces se dan por la no aplicación y ausencia de compromiso ético en los estudiantes.

4.1.2 ANALISIS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS

OBJETIVO: Describir el manejo de la transferencia en la experiencia de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes del quinto año de psicología clínica, para aumentar el grado de satisfacción en su desempeño académico.

Se realizó entrevistas a 5 expertos docentes con experiencias en la supervisión de las prácticas pre-profesionales que han participado como docentes académicos y supervisores su edad oscila entre 27 y 48 años de edad.

El estudio además de identificar el manejo transferencial indaga sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes en las experiencias, es decir en la aplicación del saber conocer, saber hacer, y saber ser relacionadas con el apoyo tutorial de acompañamiento.

Entre el análisis de los resultados de las 5 encuestas sobre:

1.- ¿Qué tan importante es para usted que un estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión?

Todos los docentes refieren que tiene mucha importancia el proceso propio de atención psicológica ya que es parte de la formación ética y profesional que permite al estudiante trabajar sus propios conflictos para desarrollar en forma idónea el rol protagónico del Psicólogo Clínico.

2.- A su criterio ¿Con que frecuencia ha podido identificar problemas Psicológicos, Emocionales o de Comportamiento en los estudiantes?

4 de 5 refieren que se identifican con mucha frecuencia problemas psicológicos Emocionales y de Comportamiento en los estudiantes, solo un docente refirió poca frecuencia.

3.- ¿Cuáles son los principales problemas que ha observado en los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales?

Entre las dificultades y principales problemas que observan es el débil compromiso e interés en ciertos estudiantes y falta de conocimiento para realizar

el manejo Clínico de la Salud Mental en el proceso formativo, entre ellos 4 opinan que existen mayormente problemas de comportamiento y actitudes como alteraciones en el carácter, so matizaciones, duelos personales que resuenan en la historia de sus pacientes por conflictos de su infancia vinculados a rasgos paternos o maternos, débil manejo del posicionamiento ético y distinción profesional.

4.- ¿La falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes? ¿Por qué?

Todos responden que si influye notoriamente en la práctica de los estudiantes. en el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes. Siendo necesaria la implementación de un programa de atención psicológica dirigida a estudiantes acompañados de estudios de casos con procesos investigativos y supervisión escucha analítica para el correcto ejercicio de la profesión.

Entre los resultados más relevantes se encontró que la mayoría hizo referencia a que si existen problemas de salud mental en los estudiantes y su gran importancia de sostener un espacio de contención dirigida a la escucha analítica, entre los beneficios de la práctica refieren sentirse más seguro y con mayor experiencia para el manejo de la técnica con los pacientes.

5.- ¿Qué Opina usted de la implementación de espacios adecuados para la atención Psicológica en la facultad de Psicología Clínica de la ULEAM?

Todos concordaron que era de gran importancia y necesidad la implementación de espacios para la atención Psicológica en la facultad de Psicología Clínica de la ULEAM.

EXPERTO 1

1.- ¿Qué tan importante es para usted que un estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión.

Refiere que tiene mucha importancia el proceso de atención psicológica ya que es parte de la formación ética y profesional.

2.- A su criterio ¿Con que frecuencia ha podido identificar problemas Psicológicos, Emocionales o de Comportamiento en los estudiantes?

Refiere que se identifica con mucha frecuencia problemas Psicológicos Emocionales y de Comportamiento en los estudiantes.

3.- ¿Cuáles son los principales problemas que ha observado en los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales?

Entre las dificultades y principales problemas que se observa es el débil compromiso e interés en ciertos estudiantes y falta de conocimiento para realizar el manejo Clínico de la Salud Mental.

4.- ¿La falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes? ¿Por qué?

Responde que si influye notoriamente en la práctica de los estudiantes la falta de acompañamiento en el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes. Porque es necesario descargar sus propios conflictos con un especialista para estar equilibrado en la salud mental.

5.- ¿Qué Opina usted de la implementación de espacios adecuados para la atención Psicológica en la facultad de psicología clínica de la ULEAM?

Que es de gran importancia y necesidad de la carrera de psicología clínica para formar psicólogos competitivos.

EXPERTO 2

1.- ¿Qué tan importante es para usted que un estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión?

Refiere que tiene mucha importancia el proceso de atención psicológica.

2.- A su criterio ¿Con que frecuencia ha podido identificar problemas Psicológicos, Emocionales o de Comportamiento en los estudiantes?

Se identifican con mucha frecuencia problemas psicológicos Emocionales y de Comportamiento en los estudiantes.

3.- ¿Cuáles son los principales problemas que ha observado en los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales?

Entre las dificultades y principales problemas que observan es de actitudes y desinterés en ciertos estudiantes por investigar y realizar estudios de caso en el programa de Salud Mental.

4.- ¿La falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes? ¿Por qué?

Si influye notoriamente en la práctica de los estudiantes el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes porque un estudiante necesita ser dirigido sobre el cómo realizarlo que técnicas son las adecuadas para así adquirir habilidades y destrezas en el buen manejo transferencial y su gran importancia de sostener un espacio de contención dirigida a la escucha analítica,

5.- ¿Qué Opina usted de la implementación de espacios adecuados para la atención Psicológica en la facultad de Psicología Clínica de la ULEAM?

Todos concordaron que era de gran importancia y necesidad la implementación de espacios para la atención Psicológica en la facultad de Psicología Clínica de la ULEAM.

EXPERTO 3

1.- ¿Qué tan importante es para usted que un estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión.

Refiere que tiene mucha importancia el proceso de atención psicológica porque permite trabajar sus propios conflictos y los de la familia.

2.- A su criterio ¿Con que frecuencia ha podido identificar problemas Psicológicos, Emocionales o de Comportamiento en los estudiantes?

Refiere que se identifica con mucha frecuencia problemas Psicológicos Emocionales y de Comportamiento.

3.- ¿Cuáles son los principales problemas que ha observado en los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales?

Entre las dificultades y principales problemas que observa es la débil responsabilidad y falta de compromiso e interés en los involucrados como también comportamiento histérico.

4.- ¿La falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes? ¿Por qué?

Responde que si influye notoriamente en la práctica de los estudiantes en el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes. Porque tiene que despojar todas los contenidos inconscientes e ir investigando y aprendiendo de los múltiples casos que se presentan en la práctica y de esta forma se ofrece seguridad en la aplicación de sus conocimientos.

5.- ¿Qué Opina usted de la implementación de espacios adecuados para la atención Psicológica en la facultad de psicología clínica de la ULEAM?

Que es de gran importancia y necesidad de en la carrera de psicología clínica.

EXPERTO 4

1.- ¿Qué tan importante es para usted que un estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión?

Manifiesta que tiene mucha importancia la atención psicológica porque le enseña al estudiante a desarrollar en forma idónea el rol protagónico del Psicólogo Clínico.

2.- A su criterio ¿Con que frecuencia ha podido identificar problemas Psicológicos, Emocionales o de Comportamiento en los estudiantes?

Refieren que se identifican con mucha frecuencia problemas psicológicos Emocionales y de Comportamiento.

3.- ¿Cuáles son los principales problemas que ha observado en los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales?

Entre las dificultades y principales problemas que observan es la falta de conocimiento para realizar el manejo Clínico de la Salud Mental en el proceso formativo, también se ha observado, somatizaciones, duelos personales que resuenan en la historia de sus pacientes por conflictos de su infancia vinculados a rasgos paternos o maternos.

4.- ¿La falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes? ¿Por qué?

Responden que si influye significativamente en la práctica de los estudiantes. en el proceso transferencial con sus pacientes. Siendo necesaria la implementación de un programa de atención psicológica dirigido a estudiantes acompañados de tutorías con escucha analítica para el correcto ejercicio de la profesión, hace referencia a que si existen problemas de salud mental en los estudiantes y falta de conocimiento.

5.- ¿Qué Opina usted de la implementación de espacios adecuados para la atención Psicológica en la facultad de Psicología Clínica de la ULEAM?

Todos concordaron que era de gran importancia y necesidad la implementación de espacios para la atención Psicológica en la facultad de Psicología Clínica de la ULEAM.

EXPERTO 5

1.- ¿Qué tan importante es para usted que un estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión.

Refiere que tiene mucha importancia porque le enseña el buen manejo de la transferencia y por ende desarrollar en forma idónea el rol protagónico del Psicólogo Clínico.

2.- A su criterio ¿Con que frecuencia ha podido identificar problemas Psicológicos, Emocionales o de Comportamiento en los estudiantes?

Refiere que se identifica con poca frecuencia problemas Psicológicos Emocionales y de Comportamiento en los estudiantes.

3.- ¿Cuáles son los principales problemas que ha observado en los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales?

Entre los principales problemas que se observa es el débil compromiso y manejo del posicionamiento ético para el ejercicio de la práctica con distinción profesional.

4.- ¿La falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes? ¿Por qué?

Responden que si influye en la práctica de los estudiantes en el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes. Porque es en la práctica donde se adquiere experiencia y habilidades como también se clarifica el compromiso ético que es importante para un buen manejo de las técnicas con los pacientes.

5.- ¿Qué Opina usted de la implementación de espacios adecuados para la atención Psicológica en la facultad de psicología clínica de la ULEAM?

Que es de gran importancia y una necesidad sentida no solo para los estudiantes sino para todos los profesionales de la salud quienes para ofertar un buen servicio deben gozar de una equilibrada salud biopsicosocial.

4.1.3 DATOS ACADÉMICOS DE EXPERTOS

Experto 1: DRA. YELENA SOLORZANO, MG

Doctora en psicopedagogía en la UNIVERCIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI. Magister en Educación y Desarrollo Social en la UNIVERCIDAD EQUINOCCIAL DE QUITO. Especialidad en Diseño Curricular por Competencias en la universidad DEL MAR DE CHILE. Docente y Coordinadora de la unidad de titulación de la facultad de psicología en la UNIVERCIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

Experto 2: PSI. INES VERA MOLINA, MG

Psicóloga clínica graduada en la UNIVERCIDAD ESTATAL DE GUSYAQUIL. Magister en PSICOANÁLISIS CON MENCIÓN EN CLÍNICA PSICOLÓGICA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE GUAYAQUIL, con experiencia en el trabajo con pacientes oncológicos en el hospital de SOLCA MANABÍ, Docente de la facultad de Psicología, EN LA UNIVERCIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI.

Experto 3: Lcda. CECILIA LUZARDO, MG

Licenciada en Ciencias de la Educación, graduada en la UNIVERSIDAD VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL EXT. MANTA Magister en Educación Superior con experiencia en el trabajo comunitario, Extensión Vinculación y en discapacidades. DOCENTE Y COORDINADORA DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EN LA UNIVERCIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

Experto 3: PSI. ENRRIQUE QUIROZ.

Psicólogo clínico graduado en la UNIVERCIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA DE MONTECRISTI. Con formación y orientación psicoanalítica y experiencia en el trabajo comunitario con pasantes en el programa de atención psicológica PRONIÑO, Docente de la facultad de Psicología, EN LA UNIVERCIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI.

Experto 3: PSI. FÉLIX RODRÍGUES.

Psicólogo clínico graduado en la UNIVERCIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA DE MONTECRISTI. Con formación y orientación psicoanalítica, Docente de la facultad de Psicología, EN LA UNIVERCIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI.

4.1.4 ANÁLISIS DE CONTENIDO

El presente análisis se realizó de los contenidos del trabajo final de pasantías que los estudiantes de cuarto año de la facultad de psicología clínica de UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ realizaron en el periodo 1013.

Los estuantes realizan en sus pasantías un estudio de 5 casos clínicos, con un sostenimiento diario que dura cuatro meses cada etapa, con un total de dos etapas. El trabajo de pasantía se detalla y comprueba con los informes psicológicos emitidos e historias clínicas, en un total de 10 casos clínicos evaluados y escritos, para esto presentamos un análisis de 50 de estos escritos con un total de 250 historias clínicas y 250 informes psicológicos.

Esta investigación de contenido detalla lo que connotan y denotan ciertos párrafos.

4.1.4.1. NOMINACIÓN DE TÓPICOS:

❖ Uso de adjetivos para calificar al paciente.

Una gran mayoría en la primera sesión psicológica puso adjetivos que hablaban de situaciones del paciente a simple vista desconocidas, se encontraron frases como:

1. “Está loco”
2. “Se nota que es hiperactivo”

❖ Cuidado en la presentación del informe de prácticas.

Se observó también algunos trabajos con mal aspecto personal hojas ajadas y sin pasta de presentación, otros trabajos no pasaron por filtros y el caso se repetía uno a uno.

❖ Uso de estilo directo para citar frases del paciente

También se observó frases que se entienden como si fueran dichas por el pacientes en uso respectivo de comillas, (esto cabe recalcar que se repitió mucho)

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

Los estudiantes y docentes identificaron que sobresalen problemas psicológicos, emocionales y de comportamiento en las prácticas pre profesionales.

El estudio revela que el mayor porcentaje de los estudiantes escogen la carrera de Psicología para resolver sus problemas o los de sus familiares también porque es una carrera bien remunerada. Cada uno identificándose con los aspectos y problemas de ellos y de los demás.

El 93 % de los estudiantes consideran necesario la atención psicológica a los estudiantes por la relevada importancia al acompañamiento y supervisión analítica para un perfeccionamiento en el trabajo transferencial de pasante-paciente.

La falta de acompañamiento influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes porque el terapeuta debe estar capacitado y emocionalmente equilibrado en todos sus aspectos para poder dar una adecuada atención psicológica.

En el ejercicio de su práctica los estudiantes responden con un 40% que están medianamente satisfechos y 30% poco satisfecho en torno a la aplicación de sus conocimientos. En las relaciones interpersonales con sus compañeros un 60 % están medianamente satisfechas y un 17% poco satisfechas. En las relaciones con sus compañeros de prácticas en las instituciones el 53% fueron medianamente satisfechas y un 17% poco satisfactorias por la falta de trabajo colaborativo y de vínculos de personal profesional de los servicios.

En relación al grado de apoyo tutorial para el buen manejo de las técnicas transferenciales con sus pacientes el 63% responden que fueron poco satisfechos y la satisfacción en el proceso escucha por parte del tutor el 40% responde que esta poco satisfecho y un 43.3 % medianamente satisfecho y un 17% plenamente satisfecho..

El compromiso ético con sus pacientes el 40% de los estudiantes responde poca satisfacción y un 43% medianamente satisfactorio y un 17% plenamente satisfactorio.

6.2.- RECOMENDACIONES

El acompañamiento psicológico en el estudiante debe iniciar desde los primeros años tomando en cuenta la elección de la carrera y el acompañamiento vocacional con un plan de vida para que en el momento que el estudiante realice su práctica de observación ya se valla familiarizando con las competencias del psicólogo clínico, misión, visión de la carrera.

También con estudios de casos clínicos y epidemiológicos continuos sostenibles y acreditados por varias asignaturas con supervisiones continuas y atención psicológica para los estudiantes y así aprender-aprender a investigar e intervenir con acciones de promoción, difusión, tratamiento y recuperación en los programas y proyectos de salud mental.

Debe existir accesibilidad a los manuales técnicos, código de ética con guías y rubricas de evaluación de desempeño y supervisiones de apoyo por la relevada importancia para un perfeccionamiento en el trabajo transferencial de pasante-paciente.

Los docentes académicos y no académicos deben coordinar en acciones de rediseño curricular, orientación y ubicación de los centros de pasantías donde haya profesionales de psicología capacitado que colaboren con la enseñanza y transmitan con el ejemplo una idónea atención psicológica con sus pacientes y de esta manera aumentar el grado de satisfacción de docentes, estudiantes y personal de los servicios laborales.

Proporcionar cursos de educación continua y sistemática con líderes académicos y no académicos a fin mejorar las relaciones interpersonales con docentes, servicios y estudiantes.

Que se realice evaluaciones con seguimiento y apoyo de supervisiones analíticas reflexivas aplicando el modelo socio humanista para una enseñanza interactiva, dinámica e integral para el sostenimiento de una experiencia de aprendizaje significativa y plenamente satisfactoria para el estudiante.

CAPÍTULO VII

7.- PROPUESTA

7.1.- Datos Informativos:

Nombre de la institución: Facultad de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Clase de entidad: Pública

Tiempo estimado de inicio: 05/08/2013

Tiempo estimado de terminación: 05/08/2014

Decano de la institución: Dr. Oswaldo Zambrano Quinde

Dirección: Vía san Mateo

Financiamiento investigación: \$10.700

Financiamiento propuesta: \$ 45.211

NOMBRE DE LA PROPUESTA:

“Diseñar un programa para acompañamiento tutorial y psicológico para la contención del estudiante en sus prácticas pre-profesionales.”

7.2.- Introducción

Es el caso de la Uleam , el desarrollo económico y social ha conducido a una demanda de una actualización donde se haga énfasis a un aprendizaje de análisis y escucha analítica bajo un modelo educativo socio humanista centrado en el estudiante, con autonomía, responsabilidad, amor al prójimo como a uno mismo para mejorar con la auto instrucción, una atención continua, sistemática tutorial de los saberes y aprenderes si se da la importancia necesaria para el desarrollo de la atención apoyadas de estudios de casos e investigaciones con plan de mejoras continuos y sistemáticos durante la etapa de formación del estudiante para un buen manejo de las transferencias en la práctica profesional.

Esta propuesta se basa en la investigación realizada a estudiantes, docentes y directivos sobre manejo de las transferencias en la práctica pre profesional, en su mayoría opinan que los estudiantes deben tener además de las tutorías

académicas e investigativas atención psicológica a fin de mejorar este proceso de interacción integral de pacientes, aprendices y tutores o supervisores psicoanalítico.

7.3.- Antecedentes

En Manta no se cuenta con estudios realizados sobre manejo de la transferencia en el área de psicología, ya que recientemente se está considerando la debida importancia del psicólogo clínico, donde últimamente se ha implementado una mayor atención en el Departamento de Bienestar Universitario, quienes están realizando propuestas para dar atención personificada a los estudiantes pero por déficit de recursos físicos, económicos y de profesionales altamente calificados, se carece de profesionales que se dediquen a tiempo completo a esta importante propuesta que debe ser dirigida a los estudiantes y profesionales de la salud, especialmente los de psicología, lo que implica que está en proceso de una regulación, buena organización para la implementación de espacios de contención de apoyo tutorial psicológico intra y extrauniversitario.

En la Facultad de Psicología, se ha adecuado salas de tutorías, para docentes y tutores pero no hay un espacio para la atención clínica y personalizada con sostenibilidad para la atención a los estudiantes para su replica con la colectividad haciéndose necesario este proceso de intervención de derivación inmediata a estudiantes de psicología, y luego del diagnóstico a los pacientes con apoyo y acompañamiento tutorial.

Los estudiantes y por ende pacientes con desequilibrio en su salud mental ubicados en diferentes situaciones clínicas o de conflictos transferenciales algunos casos estudiantes que no encuentran soluciones personales, ni de sus compañeros porque se desconocen las herramientas metodológicas y estrategias de trabajo en equipo multi-inter y transdisciplinaria, como lo estipulan los reglamentos de la ley de educación superior exige y el Plan del Buen. Vivir.

7.4.- Justificación

Esta propuesta tiene revelada importancia para la investigadora porque se basa en mejorar la calidad de formación de los pasantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la intervención psicológica analítica, utilizando el modelo socio humanista presentado por el Dr. Leonardo Moreira Vicerrector Académico de la Universidad y que encamina a un plan de mejoras para el perfeccionamiento de la formación de los recursos de psicología y por ende a las necesidades de la salud mental de la población en los grupos de riesgo, que tanto énfasis se ha ido tomando en los últimos años, donde cada vez más la intervención psicológica se hace más común en los servicios de atención ambulatorios y hospitalarios.

Este sistema se lo ha venido aplicado en otras Universidades como es Basil, “México España, tal es así que el sistema alternativo de las prácticas profesionales de los estudiantes de psicología también se lo implemento en la Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil” (Andrade, 2013)

Esta propuesta integra y contribuye al cumplimiento de los objetivos del Plan estratégico bajo la dirección del Vicerrectorado cual es “Perfeccionar la tutoría académica en las carreras de la Uleam sobre la base de un proceso planificado, dirigido y evaluado que evidencie los resultados obtenidos”. (MOREIRA, 2012).

Con la propuesta planteada se busca que exista una óptima vinculación, tutoría de acompañamiento y supervisión analítica, con autonomía y participación de los estudiantes y garantizar una mejor formación del psicólogo Clínico. Además del buen manejo de los conflictos transferenciales como también el regular las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que de esta manera transformar las debilidades existentes en base a las reales demandas de la sociedad.

Está direccionada a la solución de los problema que la autora con la investigación diagnostica pudo encontrar y que al dar esta nueva alternativa de control, ayudará que se efectúe de mejor manera el proceso de la pasantías de los estudiantes.

El trabajo es pertinente, puesto que está enfocado en solucionar un problema existente en una carrera de Educación superior, con el único fin de mantener una mejor supervisión con acompañamiento psicológico del proceso motivo de estudio como es el manejo transferencial en la práctica pre-profesional.

La Uleam, es una de las instituciones de educación superior que debe hacer énfasis e interesarse en poder reestructurar, mejorar o cambiar los procesos educativos que garanticen su buen control y la calidad de formación que se brinda al estudiante, ya que dentro del sistema de Evaluación de los institutos de educación superior, no se encuentra en una buena categoría, por lo que es necesario que proyectos como estos se implementen y se dé el apoyo necesario a fin de acreditar en el proceso de evaluación que se nos avecina. Este facilitará el proceso de prácticas profesionales de los estudiantes, ya que existirá una mejor experiencia para el seguimiento y monitoreo de una supervisión analítica de acompañamiento tutorial y atención psicológica en tareas científicas y emocionales y de compromiso ético para un mejor abordaje y solución de problemas de los estudiantes y la colectividad en la práctica pre profesional con los involucrados en el problema. La implementación de espacios de contención este sistema alternativo para un buen manejo de la técnica transferencial que contribuye a la excelencia de la formación profesional. De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, el mayor porcentaje de docentes, estudiantes creen importantes y necesarios estos espacios de contención ya que se reduciría los conflictos transferenciales en los estudiantes si recibieran atención idónea y eficiente tanto en tutores académicos y no académicos.

En el ámbito local, no se cuenta con trabajos publicados sobre el tema, por tanto, se contribuirá a la investigación en la ciudad de Manta. Y por todo esto es que esta investigación encuentra su justificación en todo lo antes mencionado.

7.4.1.- Misión

Formar permanentemente profesionales en Salud Mental con competencias: Humanas, Ecológicas, Científicos-Técnicas; con sentido de equidad y con una actitud profesional global e integradora que responda a las necesidades del entorno.

7.4.2.- Visión

Ser gestores permanentes de profesionales en Salud Mental humanamente responsables y proactivos.

7.4.3.- Objetivo General

Diseñar un programa de acompañamiento psicológico para la contención del estudiante en sus prácticas pre-profesionales con el fin de mejorar la calidad de formación y su ejercicio como Psicólogo Clínico en Manta en el periodo 2013-2014.

7.4.4.- Objetivos Específicos:

- Identificar las competencias y el rol del psicólogo clínico
- Clarificar la metodología de intervención en las practicas pre-profesionales
- Dirigir las problemáticas de los estudiantes en sus prácticas pre-profesionales a la escucha clínica
- Proporcionar a los estudiantes la información con acompañamiento tutorial para él, mejoramiento de la calidad y calidez profesional del pasante de psicología.

7.5.- Metas

- Que el 80% de los estudiantes logren mejores experiencias de aprendizaje en saberes y aprenderes con actitudes de cambios en sus compromisos fomentando una cultura investigativa de acompañamiento tutorial, siendo ejemplos de vida en el buen manejo y trabajo transferencial con sus compañeros, pacientes, estudiantes y la institución.
- Que el estudiante en un 80 %. realice estudios de casos e investigaciones clínicas y epidemiológicas con psicólogos y docentes altamente calificados para el buen acompañamiento tutorial durante toda su etapa de formación.
- Que la Institución académica instaure espacios para la escucha analítica y de atención psicológica para el trabajo transferencial en las practicas pre-profesionales.

7.5.1.- Fundamentación

La propuesta se plantea, ante la problemática actual de ¿Cómo influye el mejoramiento del sistema de la práctica pre-profesional con la atención tutorial en la experiencia del manejo de la transferencia en los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas de la investigación, 65 %, no se manejan adecuadamente el trabajo transferencial por la falta de asesoramiento con tutorías y acompañamiento psicológico, continuando en su orden la falta de interés y responsabilidad de los estudiantes en investigar, que representa en su mayoría a que los estudiantes desconocen la técnica del manejo transferencial por déficit de psicólogos especialistas clínicos en el área de práctica con espacios de contención para una intervención eficiente en el ejercicio de la práctica pre profesional.

La intervención psicológica, según la APA:

“Subraya su capacidad para aliviar síntomas, reducir la probabilidad de recaídas, mejorar la calidad de vida, promover el funcionamiento adaptativo en el trabajo, en la escuela y en la red social, así como facilitar el establecimiento de hábitos de vida saludables. Los tratamientos de atención temprana en salud mental que incluyen la psicoterapia reducen los gastos sanitarios generales, simplifican y mejoran el acceso a los servicios adecuados y la atención a las personas que lo necesitan y mejoran la elección del tratamiento” (Asociación Americana de Psicología (APA), 2012)

7.5.2.- Metodología. Plan De Acción:

Estrategias para la elaboración del plan de intervención psicológica

Se iniciará el plan de acción con las siguientes fases a seguir:

Primera Fase

- Elaborar una línea de base
- Identificar estrategia de capacitación continua sobre investigación acción con equipos de expertos para favorecer el buen manejo de la transferencia de acuerdo a Misión, Visión de tutorías, supervisión y atención psicológica.
- Diseño y sustentación de la propuesta de intervención psicológica

Segunda Fase

- Sensibilización y Gestión para la capacitación y educación sobre el manejo de la transferencia, normas y técnicas para la supervisión analítica y sobre el manual de organización y funcionamiento de las normas administrativas, técnicas y código de ética en el ejercicio de las prácticas profesionales en los programas y proyectos clínicos y epidemiológicos iniciados desde cuarto año e integrados con asignaturas humanistas y profesionales de psicología en servicios ambulatorios y hospitalarios.

Tercera Fase

- Fomentar la cultura Investigativa Clínica y Epidemiológica durante el proceso formativo de los estudiantes para aplicar un buen manejo

transferencial en acciones de fomento prevención y tratamiento psicoanalítico en los estudiantes y comunidad.

- Presentación de casos. Concursos de mejores trabajos y certificados de méritos por investigaciones con el sector laboral.

Resultados Esperados

Con el desarrollo de la propuesta se busca optimizar los recursos y fortalecer el desarrollo de las práctica pre profesionales en la parte humana en los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, puesto que se va a mejorar este proceso con un acompañamiento de supervisión analítica de apoyo y los estudiantes podrán garantizar el aprendizaje brindando un buen servicio de atención psicológica para fomentar la salud mental, física y mental de los estudiantes y de las familias demandantes en cada una de las instituciones ambulatorias u hospitalarias u organizaciones comunitarias donde vayan a realizar sus pasantías en forma continua y sistemática.

7.5.3 - Administración

Estará bajo la dirección del Decano, Miembros del Consejo de Facultad, Coordinador de prácticas pre-profesionales y miembros coordinadores de la unidad académica, investigación y extensión universitaria

Se consideran participantes a los estudiantes, docentes, administrativos de la facultad bajo la coordinación del Vicerrectorado Académico con los departamentos de Vinculación, Investigación, Bienestar Universitario y Policlínico Universitario de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a fin de optimizar recursos y aprovechamiento colaborativo multidisciplinario e infraestructura para un trabajo integral y vinculado para que el desarrollo de la propuesta sea un éxito.

Se beneficiará directamente los estudiantes de psicología, egresados, docentes y directivos de la institución, porque ofrecerá un mejor servicio de atención psicológica.

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí a través de su Vicerrectorado académico y departamentos de investigación, vinculación y evaluación y acreditación estrecharán sus vínculos aún más con los estudiantes que son el centro de este modelo alternativo, la sociedad y sus organizaciones para un mejor grado de satisfacción de los estudiantes en cuanto a los recursos socio económicos y brindar servicio con calidad y calidez de acuerdo a sus competencias.

Entre los requerimientos están:

- Consultorio equipado con el material necesario.
- Áreas de intervención: Centros de Salud del Distrito N^o2, consulta externa servicios de hospitalización, bienestar Universitario y Policlínico.
- Equipo básico de Atención en Salud (EBAS): Psicólogo, trabajador Social, Médico general y especializado entre otros.
- Equipo de académicos psicólogos de la Facultad
- Egresados proponentes del proyecto.

7.5.4.- Políticas Del Programa De Acompañamiento De Atención Psicológica

En primer lugar como política institucional está la toma de decisiones consensuadas por parte de la Facultad de psicología sobre el sistema de prácticas en la que la institución va a fomentar y que debe hacerse explícita en el Código de Ética, Plan Estratégico Institucional, Misión y Visión, políticas afirmativas y reglamentos de la Ley de Educación Superior.

En segundo lugar la elaboración del silabo o programa integrador de la práctica con responsabilidad social con saberes equilibrados y elaboración de manual de normas técnicas, administrativas y de convivencia conforme a los estatutos reglamentos y código de compromisos éticos de la práctica pre-profesional tanto de los servicios laborales como de la facultad de psicología. La organización y el funcionamiento de la vida académica deben ser siempre coherentes con aquellos principios que se consideran como básicos seleccionados y clarificados por los

estudiantes para la óptima convivencia en las experiencias de las practicas pre profesionales.

En tercer lugar la práctica integrada desde los primeros años con dimensión investigativa ética visibilizada en el currículo concretando la incorporación de cultura investigativa con competencias profesionales como eje transversal teniendo como evidencias proyectos participativos que se llevaran a cabo con acreditación de varias asignaturas y tutoradas por supervisores e investigadores analíticos.

Esta práctica pre profesional debe tener un seguimiento donde se evalúen saberes cognoscitivos, habilidades destrezas, actitudes y comportamiento por parte de los involucrados en el proceso auto aprendizaje con reflexión, análisis y acción de equipos interdisciplinarios para resolver problemas prevalentes en la comunidad con un enfoque autónomo e integral. Holístico, sistémico y participativo:

7.5.5.- Plan Estratégico para la formación y experiencia de los estudiantes en la Práctica Pre Profesional

7.5.5.1.-Líneas Estratégicas

Ámbitos básicos y estratégicos que explican su presencia ante las funciones competitivas.

- Ética y principios morales y virtuosos en su práctica pre-profesional
- Calidad con calidez en acciones de Información, fomento de la salud mental y vida de las personas, familia y comunidad.
- Vinculación para la supervisión y escucha analítica a los estudiantes con intervención multidisciplinaria en la investigación-acción y compromisos en la solución consensuada de problemas de salud mental y conflictos transferenciales, aplicando enfoque de riesgo y de derechos con personas y grupos vulnerables.
- Vinculación con Educación Continua en acciones primarias con líderes comunitarios y asistenciales para la preservación de un entorno armónico y saludable.

7.5.5.2.-Beneficios del programa.

Este programa favorece la integración del currículo de formación con el sector productivo, laboral y social a más de beneficiar a los docentes y estudiantes para cumplir sus expectativas, logros. objetivos de enseñanza-aprendizajes de los sílabos y prácticas integradas con sus estudiantes, ellos son entes participativos, se vuelven dinámicos, clarifican su desempeño y fomentan la cultura investigativa en toda su etapa formativa con los involucrados en el proceso de transformación social, frente a la realidad Socio-demográfica y Epidemiológica de salud del centro o esfera de actuación seleccionada por los propios estudiantes en base a sus deseos, logran aprendizaje significativos en los servicio o esferas donde se ubican sus pasantías en lugares cercanos a su residencia y en servicios donde haya profesionales altamente calificados de acuerdo a sus competencias, afinidad, especialidad, lo que les potencializa y fortalece sus actuaciones con sinergia, cohesión de trabajo con equipos de estudiantes de nivel superior y tutor académico, investigativo y del sector productivo, laboral y social.

7.5.5.3.-Competencia institucional.

Con el trabajo conjunto de docentes y estudiantes se logrará diseñar, ejecutar y evaluar el desempeño de los estudiantes y fortalecerá una práctica favorable a la participación y fomento de la cultura investigativa, auto cuidado de su salud mental con la aplicación de estilos saludable por amor a su persona, familia y comunidad. La participación social se lograra con el involucramiento e integración y toma de decisiones consensuada considerando sus deseos, para contribuir con veracidad, equidad y justicia para la verdadera transformación socio-humanista en base a las demandas de las comunidades más vulnerables a derechos humanos.

7.5.5.4.-Estudio de impacto ambiental

Es un programa de alto impacto ambiental puesto que potencializara las acciones de atención primaria de salud dirigida y centrada en los estudiantes que realizan su práctica pre profesional y a las personas, familia y su entorno ambiental.

7.6.- Evaluación

Tabla 12: Evaluadores

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿QUIÉNES EVALUARÁN?	Miembros de equipos de directivos e involucrados en el proceso. Karina Lisbeth Molina Sabando
¿POR QUÉ EVALUAR?	Porque en el plan de atención y acompañamiento psicológico para la intervención psicológica deberán derivar automáticamente a los estudiantes a consulta psicológica con el tutor y o Coordinador Académico o de prácticas y pasantías .
¿PARA QUÉ EVALUAR?	Para consensuar la decisión de elaborar el programa de acompañamiento tutorial con supervisión de apoyo analítico y reflexiva.
¿QUÉ EVALUAR?	El manejo transferencial en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes de quinto año.
¿CÓMO EVALUAR?	Mediante encuestas y análisis de informes de desempeño de las competencias del psicólogo clínico a través de informes y seguimiento de los pasantes en los servicios ambulatorios u hospitalarios.

Fuente: Karina Molina Sabando

7.6.1.-Seguimiento y evaluación del proyecto

Este programa de atención psicológica y acompañamiento tutorial contribuye a la formación profesional e investigativa de los recursos estudiantiles, docentes, y a la vez a la optimización del talento humano, materiales y equipos porque a través de los convenios y alianzas con Instituciones de Salud, organismos gubernamentales y no gubernamentales y docentes de asignaturas integradas, líderes de servicios y estudiantes de niveles superiores aprenden a convivir. aceptar sus debilidades y apoyarse mutuamente con los estudiantes de otras disciplinas, como: (Medicina, Psicología, Nutrición, Trabajo Social) para formar parte de los equipos de seguimiento, vigilancia y monitoreo de los componentes y actividades del proyecto o programa tutorial que beneficia además al mejoramiento de la atención de la

Salud física y mental en los servicios donde realizan las practicas colaborando con la autoevaluando, evaluando y hetero-evaluando su crecimiento y desarrollo científico, espiritual, académico y social con los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

7.6.2.-Evaluación de viabilidad económica y/o financiera

La propuesta generara cambios en el proceso APRENDIZAJE SERVICIO ENSEÑANZA y contribuya a conseguir bienestar holístico e integral de los estudiantes dentro del campo laboral como usuarios internos por programas integrando Investigación-docencia y servicio , insertándose en el campo laboral en jornadas continuas y sistemáticas a fin cumplir el ciclo de proyectos con participación de líderes laborales, y en base a convenios las instituciones municipales apoyan para atender a través de la universidad a la población estudiantil y a la comunidad.

7.6.3.-Presupuesto de tesis sobre manejo de la transferencia de los estudiantes del quinto año de psicología clínica en la experiencia de las practicas pre-profesionales, agosto 2013-2014

Tabla 13: Presupuesto

DETALLE	CANTIDAD	V / UNIT.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO INTERNA		V / TOTAL
			FISCALES	AUTOGESTION ESTUDIANTIL	
OFICINA Y CONSULTORIO	1	2.000	ULEAM	CONSULTORIO
SECRETARIA	3	0	ULEAM	1 PASANTE DE SECRETARIADO	-----
CONTRATACION DE 3 PSICOLOGOS	3	1.200,00	ULEAM	3 PSICOLOGOS TUTORES	43.200
FILMADORA	3	400,00	ULEAM		1200
COMPUTADOR-LAPTOS PARA 3 INVESTIGADORES DEL ULTIMOS AÑO DE ESTUDIO.	1	1.500,00	ULEAM	3 PASANTES DE PSICOLOGIA	4500
IMPRESORA	3	500,00	ULEAM		1500
INTERNET	0		ULEAM		0
ARCHIVADOR	3	100,00	ULEAM		300
CUADERNOS	3	3,00	ULEAM	ESTUDIANTIL	9.0
ESFEROS	4	0,50	ULEAM	ESTUDIANTIL	2.0
LAPICES	10	0,50	ULEAM	ESTUDIANTIL	5.0
BORRADORES	10	0,50	ULEAM	ESTUDIANTIL	5.0

FOLDER	4	5,00	ULEAM	ESTUDIANTIL	20
RESMA PAPEL BOND	2	5,00	ULEAM	ESTUDIANTIL	10
ENCUESTADORES/AS	3	200,00	ULEAM	ESTUDIANTIL	600
IMPRESIÓN DOCUMENTO	10	80,00	ULEAM	ULEAM	800
MOVILIZACION 2 PERSONAS	10	30,00	ULEAM		600
CARTUCHO/	3	120,00	ULEAM	ULEAM	360
INFOCUS	3	800,00	ULEAM	ULEAM	800
TOTAL DE INVERSION DEL PROYECTO..... 55.911 DOLARES DIRECTOR O COORDINADOR DEL PROYECTO DECANO O DIRECTOR DE LA UNIDAD ACADEMICA EJECUTORA					

Fuente: Karina Molina Sabando

7.7.- Cronograma presupuesto de propuesta de intervención psicológica y acompañamiento en la práctica pre profesional para la prevención de conflictos transferenciales en el programa de salud mental 2013-2014.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLOGICO.	PRACTICAS INTEGRADAS SALUD MENTAL I INVESTIGACION tutorial I CUARTO AÑO ATENCION PRIMARIA		PRACTICAS INTEGRADAS DE SALUD MENTAL II INVESTIGACION tutorial II QUINTO AÑO A.SECUNDARIA Y TERCARIA		PRACTICAS INTEGRADAS DE INVESTIGACION ACCION	PERIODO Y RESPONSABLE
	Fase 1 Capacitación Salud Mental Mayo –Junio	Fase 2 Diagnóstico Julio-Agosto	Fase 3 Investigación Clínica y Epidemiológica de casos Sept.-Nov. HORAS LUNES MARTES MIERCOLES DURANTE 6 MESES HORAS LUNES MARTES MIERCOLES DURANTE 8 MESES	
1.-Capacitación para elaborar investigación diagnostica tutorial grupal y personificada.	1000	1.000	1000	5.211	5.211	Docentes de prácticas y pasantías 2012-2013
2.-Diagnóstico sobre el manejo transferencial en los pasantes.	2500	2500	2500	10.700	10.700	Tesis de grado 2013-2014 Egda. Karina Molina
3.-Implementacion de la propuesta supervisión I personificada.	2000	1500	1500	10.000	10.000	Propuesta alternativa
4.-Desarrollo de productos y servicios con equipos multidisciplinarios	1200	1200	1.200	6.600	6.600	Consejo de facultad
5.-Evaluación y seguimiento en el desempeño pasante y egresado.	2000	2.400	3600	11.600	11.600	Consejo de facultad
6.-Evaluación y difusión del programa e intervenciones servicios.	3000	1.400	4.200	11.800	11.800	Consejo de facultad
TOTAL	10.000	10.000	14.000	55.911	55.911	

7.8.-Presupuesto de propuesta alternativa de intervención formativa psicológica y acompañamiento en la práctica pre profesional para la prevención de conflictos transferenciales en el programa de salud mental

Intervenciones vinculadas al Programa de atención y supervisión psicoanalíticas.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)						TOTAL
	Externas		Internas				
	Crédito	Cooperación	Crédito	Fiscales	Autogestión	Comunidad	
Educación continua y sistemática de investigación y estudios de casos.				1.500	600	600	2.700
Estrategias de intervención para atención psicológica en servicios de atención primaria.				1500	200	300	2.000
Estrategias de intervención para Prácticas y pasantías en atención servicios terciarios y secundarios.				1500	200	300	2.000
Reuniones de evaluación y seguimiento de los estudiantes con servicios laborales.				1500	200	300	2.000
Subtotal					800	1.200	2,000
TOTAL				6.000	2000	2.700	10.700

7.9.-Cronograma de investigación sobre el manejo transferencial en la práctica pre profesional e investigativa con acompañamiento de atención psicológica en los estudiantes de la facultad de psicología clínica de la ULEAM 2012.2014

Nº	TAREAS CIENTIFICAS	2013- 2014																							
		MARZO				ABRIL 2014				MAYO 2014				JUNIO 2014				JULIO 2014				AGOSTO 2014			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8
1	CAPACITACION INVESTIGACION	■	■																						
2	IDENTIFICACION Y SELECCIÓN DEL TEMA.			■	■	■																			
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					■	■																		
4	ELABORACION DEL MACRO-MESOCONTEXTO							■																	
5	ELABORACION MICROCONTEXTO									■	■														
6	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES									■	■	■													
7	DISEÑO METODOLOGICO											■													
8	APLICACIÓN PRUEBA PILOTO													■											
9	APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES														■										
10	APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PROFESORES															■									
11	TABULACION Y ANALISIS DE DATOS																■	■	■						
12	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																		■	■	■				
13	INFORME FINAL Y SUSTENTACION DEL PROYECTO																					■	■	■	

7.10.-Matriz FODA de experiencias de prácticas y pasantías en programa de salud mental 2013-2014

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Equipo de salud técnicamente capacitado con normas y protocolos del M.S.P. ❖ Equipos de salud colaborativos en la práctica pre profesional en los servicios ambulatorios y hospitalarios. ❖ Trabajo con instituciones educativas del nivel básico medio y superior y organizaciones comunitarias. ❖ La institución aplica políticas de bienestar para la comunidad universitaria. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizaciones e instituciones educativas dispuestas a coordinar acciones y realizar alianzas y convenios. ❖ Existencia de medios de comunicación locales (radio, prensa) ❖ Colaboración de la ULEAM con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Limitada escucha entre docentes estudiantes y estudiantes y pacientes. ❖ Falta de espacios de contención para la atención psicoanalítica de docentes y estudiantes. ❖ Servicios no idóneos para la práctica pre profesional. ❖ Alto índice de enfermedades mentales por falta de atención oportuna y eficiente en los centros de prácticas pre profesionales ❖ Escasa motivación y reconocimiento a estudiantes desde la práctica de enseñanza aprendizaje. ❖ Sociedad con débil responsabilidad para el trabajo investigativo organizado en equipo inter-multi-transdisciplinaria. ❖ Ausencia existencial: Violencia e inseguridad, Droga/ ITS, desintegración familiar en estudiantes que realizan sus prácticas. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Débil apoyo financiero y colaboración de los involucrados para el trabajo investigativo de los estudiantes para realizar practica interinstitucional. ❖ Problemas sociales de delincuencia y tráfico de drogas ❖ Inestabilidad económica y de bajo emprendimiento para el fomento de la productividad. ❖ Gran demanda de pacientes que exigen atención inmediata con campañas de atención psicológica, médicas y de especialidad para docentes y estudiantes..

7.11.-GLOSARIO

Psicoanálisis: 1) Es un método de investigación de lo inconsciente; 2) un método psicoterapéutico interpretativo de lo inconsciente, con el cual se promueve la reedición de la conflictiva nuclear del paciente o usuario mediante la relación transferencial con el psicoanalista y de cuya elaboración se pretende promover el cambio intrapsíquico profundo y el desarrollo de la personalidad normal y patológica; 3) un cuerpo de teorías psicológicas sobre el desarrollo de la personalidad normal y patológica.

Psicoanalista: Quien ejerce en las tres líneas mencionadas en la definición Anterior.

Psicoterapia: Es un método de intervención psicológica para problemas de naturaleza intra e interpersonal en el cual el especialista calificado establece deliberadamente una relación profesional, utilizando recursos psicológicos de diversa índole, que derivan de distintas corrientes psicológicas, con el propósito de: 1) inhibir, disminuir o suprimir el sufrimiento psíquico; 2) modificar patrones relacionales y de comportamiento; y 3) promover el desarrollo y bienestar del individuo, la familia y la comunidad.

Psicoterapeuta: Es un especialista en salud mental cuya formación y práctica clínica lo capacitan para ejercer dentro de un marco teórico-con Código ético de psicoanalistas y psicoterapeutas.

Paciente, usuario o solicitante: Es el demandante de ayuda psicoterapéutica profesional quien recibe los servicios solicitados por sí mismo o por medio de una persona responsable. Los servicios terapéuticos se agrupan en individual grupal, para niños, adolescentes, adultos, parejas y familia.

Formación: 1) Los psicoanalistas y psicoterapeutas deben poseer los conocimientos necesarios sobre las teorías y técnicas de sus respectivas especialidades y disciplinas relacionadas, para entender al ser humano tanto en estado de salud como de enfermedad; 2) teniendo como eje referencial los conocimientos anteriores, psicoanalistas y psicoterapeutas deberán ser capaces de entrevistar, diagnosticar y brindar el tratamiento específico. Con base en dichos conocimientos, podrán también analizar e intervenir en demandas no terapéuticas —de prevención, capacitación, consultoría, etcétera—. 3) Esta formación especializada es posterior a la obtención de, cuando menos, una licenciatura; requiere un mínimo de tres años de psicoanálisis personal; el mismo número de años de seminarios de formación, que incluyen mínimamente dos seminarios teórico-técnicos y dos seminarios clínicos por semana, así como 200 horas de supervisión de la práctica clínica.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, D. J. (2011). Obtenido de http://www.ciencianueva.unam.mx/docs/pdf-public/09_formacionetica.pdf
- Alvarado, E. B. (2008). *Metodología de la Investigación* (Vol. 3). Organización Panamericana de la Salud.
- Andrade, J. (2013). PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR . *PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE* . Guayaquil, Ecuador .
- Asociación Americana de Psicología (APA). (2012). *Resolución sobre el Reconocimiento de la Eficacia de la Psicoterapia (Resolution on the Recognition of Psychotherapy Effectiveness)*.
- Bianco Guillermo Kozameh. (2012). Madrid.
- Condemarín, E. (2009). *Transgresión sexual en la relación médico-paciente*. Recuperado el Juli de 2014, de Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272001000400008&script=sci_arttext
- Constitucion de la Republica del Ecuador . (2008). *Ley organica de educacion superior Art. 350*. Quito.
- Corsacov, E. (2007). *Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología (3ª ed.)*. Córdoba: Brujas.
- Eickhoff, W. (1992). paráfrasis al consejo de Freud en su trabajo Observaciones sobre el amor de transferencia una relectura . *Observaciones sobre el amor de transferencia*.
- Fisioterapia, M. d. (2004). Amputaciones del miembro inferior. En *Manual de Fisioterapia, traumatología, Afeciones Cardiovasculares y otros campos de actuación* (pág. 332). Alcalá-Sevilla: Mad, S.L.
- Freud. (1920,). Más allá del principio de placer.
- Freud. (1895). Carta a Flies.
- Freud. (1902). *Obras Completas, Epilogo de un Caso*. Amorrortu Editores/ Biblioteca Nueva.
- Freud. (1910). *Porvenir de la terapia psicoanalítica*.
- Freud. (1912). Análisis Fragmentario de una histeria Caso Dora. *Obras Completas*. Amorrortu Editores/ Biblioteca Nueva.
- Freud. (1915). El amor de transferencia .

- Freud, S. (1901-1905). *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. Volumen VII). Amorrortu.
- Hernández, F. B. (2010).
- Hernández, S. y. (2008).
- Karina M. (2014).
- Lacan, J. (1961). *Seminario 8 La transferencia*.
- Laplanche y Pontalis. (s.f.). *Diccionario*.
- LOES. (2014). Ley Organica de Educacion Superior.
- Lucia, A. (2009). Unirvercidad Catolica De Colombia. *Programa Institucional de Tutoria* .
Bogota, Colombia: Direccion de Editoriales y Publicaciones Stella Valbuena Garcia.
- Madrid, T. (2012).
- Marín Villada, A. L. (2007). Metodología de la Investigación . *Revista arbitrada Sentido de Vida*.
- Martorell, J. L. (2012). *Psicoterapias* . Madrid : Ediciones Pirámides .
- Mary Blanca Angel F, V. P. (2004). Recuperado el 14 de 07 de 2014, de
<http://deyser.tripod.com/html/transpsi.htm>
- Mataix, & Verdú, J. (2002). Nutrición y Alimentación Humana. En Mataix, & J. Verdú,
Nutrición y Alimentación Humana (págs. V.2 p. 1164-1166). Barcelona: Océano.
- MOREIRA, L. (2012). *MODELO EDUCATIVO Univercidad Laica Eloy Alfaro de Manabi*. Manta:
Mar Abierto.
- Nawarotzky, S., Friese, G., Porck, W., Schottenfeld-Naor, Hahn, S., & Scherbaum, W. (2008).
*Psychotherapy intervention to reduce depressive symptoms in patients with diabetic
foot syndrome. Diabet Med 25:20612*.
- Ovejero. (1988). *Psicología social y salud. Universidad de Oviedo*. Oviedo.
- Picerno Torres, P. (2005). *La ciencias Psicológicas y la investigación científica*.
- Plan Nacional Del Buen Vivir. (2014).
- Rodríguez Gómez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Saucedo, C. (2012). Mexico .
- Saucedo, C. (2012). México.
- Solano, V. (2003). *Psicoprofilaxis en niños*.

Superintendencia de Telecomunicaciones. (Abril de 2010). Aspectos que influyen en los costos de servicios de internet. *SUPERTEL*.

Vallejo, Ruiloba, J., Cordero, A., & Crespo, B. (2010). *Doctor, estoy Deprimido*. La Esfera de los Libros, S.L, Primera edición.

Vega, M. (noviembre de 2008). *El concepto de transferencia freudiano*. (E. A. Graduados, Productor) Recuperado el Julio de 2014, de Psicoanálisis: ayer y hoy: http://www.elpsicoanalisis.org.ar/old/numero5/reseniael_concepto_de_transferencia_freudiano5.htm

TRABAJOS CITADOS

Aguado, D. J. (2011). Obtenido de http://www.ciencianueva.unam.mx/docs/pdf-public/09_formacionetica.pdf

Alvarado, E. B. (2008). *Metodología de la Investigación* (Vol. 3). Organización Panamericana de la Salud.

Andrade, J. (2013). PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR . *PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE* . Guayaquil, Ecuador .

Asociación Americana de Psicología (APA). (2012). *Resolución sobre el Reconocimiento de la Eficacia de la Psicoterapia (Resolution on the Recognition of Psychotherapy Effectiveness)*.

Bianco Guillermo Kozameh. (2012). Madrid.

Condemaráin, E. (2009). *Transgresión sexual en la relación médico-paciente*. Recuperado el Juli de 2014, de Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272001000400008&script=sci_arttext

Constitucion de la Republica del Ecuador . (2008). *Ley organica de educacion superior Art. 350*. Quito.

Corsacov, E. (2007). *Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología (3ª ed.)*. Córdoba: Brujas.

Eickhoff, W. (1992). paráfrasis al consejo de Freud en su trabajo Observaciones sobre el amor de transferencia una relectura . *Observaciones sobre el amor de transferencia*.

Fisioterapia, M. d. (2004). Amputaciones del miembro inferior. En *Manual de Fisioterapia, traumatología, Afecciones Cardiovasculares y otros campos de actuación* (pág. 332). Alcalá-Sevilla: Mad, S.L.

- Freud. (1920,). Más allá del principio de placer.
- Freud. (1895). Carta a Flies.
- Freud. (1902). *Obras Completas, Epilogo de un Caso*. Amorrortu Editores/ Biblioteca Nueva.
- Freud. (1910). *Porvenir de la terapia psicoanalítica*.
- Freud. (1912). Análisis Fragmentario de una histeria Caso Dora. *Obras Completas*. Amorrortu Editores/ Biblioteca Nueva.
- Freud. (1915). El amor de transferencia .
- Freud, S. (1901-1905). *Obras completas de Sigmund Freud* (Vol. Volumen VII). Amorrortu.
- Hernández, F. B. (2010).
- Hernández, S. y. (2008).
- Karina M. (2014).
- Lacan, J. (1961). *Seminario 8 La transferencia*.
- Laplanche y Pontalis. (s.f.). *Diccionario*.
- LOES. (2014). Ley Organica de Educacion Superior.
- Lucia, A. (2009). Unirvercidad Catolica De Colombia. *Programa Institucional de Tutoria* .
Bogota, Colombia: Direccion de Editoriales y Publicaciones Stella Valbuena Garcia.
- Madrid, T. (2012).
- Marín Villada, A. L. (2007). Metodología de la Investigación . *Revista arbitrada Sentido de Vida*.
- Martorell, J. L. (2012). *Psicoterapias* . Madrid : Ediciones Pirámides .
- Mary Blanca Angel F, V. P. (2004). Recuperado el 14 de 07 de 2014, de
<http://deyser.tripod.com/html/transpsi.htm>
- Mataix, & Verdú, J. (2002). Nutrición y Alimentación Humana. En Mataix, & J. Verdú,
Nutrición y Alimentación Humana (págs. V.2 p. 1164-1166). Barcelona: Océano.
- MOREIRA, L. (2012). *MODELO EDUCATIVO Univercidad Laica Eloy Alfaro de Manabi*. Manta:
Mar Abierto.
- Nawarotzky, S., Friese, G., Porck, W., Schottenfeld-Naor, Hahn, S., & Scherbaum, W. (2008).
Psychotherapy intervention to reduce depressive symptoms in patients with diabetic foot syndrome. *Diabet Med* 25:20612.
- Ovejero. (1988). *Psicología social y salud*. Universidad de Oviedo. Oviedo.

Picerno Torres, P. (2005). *La ciencias Psicológicas y la investigación científica*.

Plan Nacional Del Buen Vivir. (2014).

Rodríguez Gómez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.

Saucedo, C. (2012). Mexico .

Saucedo, C. (2012). México.

Solano, V. (2003). *Psicoprofilaxis en niños*.

Superintendencia de Telecomunicaciones. (Abril de 2010). Aspectos que influyen en los costos de servicios de internet. *SUPERTEL*.

Vallejo, Ruiloba, J., Cordero, A., & Crespo, B. (2010). *Doctor, estoy Deprimido*. La Esfera de los Libros, S.L, Primera edición.

Vega, M. (noviembre de 2008). *El concepto de transferencia freudiano*. (E. A. Graduados, Productor) Recuperado el Julio de 2014, de Psicoanálisis: ayer y hoy:
http://www.elpsicoanalisis.org.ar/old/numero5/reseniael_concepto_de_transferencia_freudiano5.htm

ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA EXPERTO**

OBJETIVO: Describir el manejo de la transferencia en la experiencia de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes del quinto año de psicología clínica, para aumentar el grado de satisfacción en su desempeño académico. La información obtenida será muy útil para la investigación y se guardará discreción.

Muchas gracias por su colaboración.

1.- ¿Qué tan importante es para usted que un estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión?

2.- A su criterio ¿Con que frecuencia ha podido identificar problemas Psicológicos, Emocionales o de Comportamiento en los estudiantes?

3.- ¿Cuáles son los principales problemas que ha observado en los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales?

4.- ¿La falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes? ¿Por qué?

5.- ¿Qué Opina usted de la implementación de espacios adecuados para la atención Psicológica en la facultad de psicología clínica de la ULEAM?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
Karina Lisbeth Molina Sabando.**

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO QUE ESTÁN REALIZANDO LA
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL.**

OBJETIVO: Describir el manejo de la transferencia en la experiencia de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes del quinto año de psicología clínica, para aumentar el grado de satisfacción en su desempeño académico.

La información obtenida será muy útil para la investigación y se guardará discreción.
Muchas gracias por su colaboración.

DATOS DE FILIACION								
0	Sexo: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>		AÑO DE NACIMIENTO <input type="text"/>	LOCALIDAD DE NACIMIENTO				
			Cantón:	Provincia:				
	Trabaja: Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>		EDAD: <input type="text"/>	¿En que trabaja? _____				
1	MAQUE LA FRECUENCIA:				MUCHA F#	MEDIA F#	POCA F#	
	¿Con que frecuencia ha podido identificar problemas psicológicos, emocionales o de comportamiento en los compañeros?							
2	¿Con que frecuencia la falta de acompañamiento psicológico en los estudiantes inmersos en la práctica pre-profesional influye sobre el proceso transferencial o terapéutico con sus pacientes?							
3	MARQUE LA IMPORTANCIA				MUCHA I#	MEDIA I#	POCA I#	
	¿Qué tan impórtate es para usted que un psicólogo en formación o estudiante pase por un proceso de atención psicológica para el correcto ejercicio de la profesión?							
A Juicio propio, marque con una x el grado o nivel de acuerdo o satisfacción que tuvo en el ejercicio de la prácticas pre-profesionales								
CRITERIOS			NIVEL O GRADO DE ACUERDO O SATISFACCION					
			EN DESA- CUERDO		DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO	
			0%	20%	40%	60%	80%	100%
4	¿Cuál fue su grado de satisfacción en torno a sus conocimientos en el ejercicio de la práctica pre-profesional?							
5	Cuál es el grado de satisfacción en sus relaciones interpersonales con compañeros estudiantes.							

6	¿Cuál fue el grado de apoyo tutorial para el manejo de la técnicas transferenciales con sus pacientes?						
7	¿Cuál ha sido el Grado de satisfacción en los procesos escucha por de parte del tutor?						
8	Cómo evalúa su compromiso ético con sus pacientes?						
9	¿Cuál es el grado de satisfacción en las relaciones con sus Compañeros en las practicas pre-profesionales?						
10	RESPONDA SI O NO			SI	NO		
	¿Cuenta la facultad con espacios adecuados para la atención Psicológica para estudiantes?						
11	¿Conoce usted el reglamento ético de la facultad?						
12	¿Qué le motivo a escoger la carrera de psicología? Señale con una X donde corresponda						
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no alcance a entrar a la que quería..... <input type="checkbox"/> • Porque un familiar padece enfermedades psíquicas..... <input type="checkbox"/> • Por curiosidad..... <input type="checkbox"/> • Porque fue la primer carrera que encontré..... <input type="checkbox"/> • Porque no dan matemáticas..... <input type="checkbox"/> • Porque creía que podía ayudar a mi familia con sus problemas..... <input type="checkbox"/> • Porque creía que era una carrera fácil..... <input type="checkbox"/> • Porque creo que es una carrera bien pagada..... <input type="checkbox"/> • Porque siempre quise ser psicólogo..... <input type="checkbox"/> 						
13	¿Qué tipo de personas considera que necesitan Acompañamiento y atención Psicológica? Señale una respuesta con una X donde corresponda						
	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermos mentales..... <input type="checkbox"/> • Personas con Capacidades Especiales..... <input type="checkbox"/> • Familias con conflictos..... <input type="checkbox"/> • Estudiantes con problemas de aprendizajes..... <input type="checkbox"/> • Personas depresivas..... <input type="checkbox"/> • Psicólogos..... <input type="checkbox"/> • Maestros..... <input type="checkbox"/> • Estudiantes de psicología y carreras de la salud..... <input type="checkbox"/> • Todas las personas necesitamos Acompañamiento Psicológico..... <input type="checkbox"/> 						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
Karina Lisbeth Molina Sabando.

NEXO 3
FOTOS





