



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABI"**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

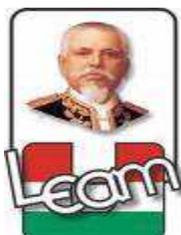
**"FACTORES EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE 3 A 7 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO FORMAR DE LA CIUDAD DE MANTA, MANABI, PERIODO 2012".**

**Tesis que se presenta como requisito previo para optar por el título de Psicólogo Mención Clínica**

**AUTORAS: CRISTIN JAQUELINE BALCAZAR BALCÁZAR**

**BARBARA JULIANA REYES FARFAN**

**MANTA 26 DE AGOSTO DEL 2013**



## CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Licda. Cecilia Luzardo

### **Certifica:**

Haber dirigido, orientado y revisado en todas sus partes el desarrollo del trabajo de investigación cuyo informe se reporta.

El presente informe reúne a satisfacción los requisitos de fondo y forma que debe tener un trabajo de investigación científica de acuerdo a los lineamientos reglamentarios de la institución y por consiguiente está listo para su presentación, sustentación y defensa.

Considero aprobado en su totalidad.

Firma Tutor \_\_\_\_\_

Lic. Cecilia Luzardo

MANTA 26 DE AGOSTO DEL 2013

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**TEMA**

**“FACTORES EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE 3 A 7 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO FORMAR DE LA CIUDAD DE MANTA, MANABI, PERIODO 2012”**

Sometido a consideración de las autoridades de la Facultad de Trabajo Social y la Escuela de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para la obtención del título de Psicología Clínica. **APROBADO**

Mgs. Olga Vélez de Mendoza \_\_\_\_\_  
DECANA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.

Dr. Oswaldo Zambrano Quinde \_\_\_\_\_  
DIRECTOR ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Lcda. Cecilia Luzardo. \_\_\_\_\_  
DIRECTORA DE TESIS.

PS.CL. Enrique Quiroz \_\_\_\_\_

PS.CL. Katty Villavicencio \_\_\_\_\_

Lcda. Linda Franco \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Lcda. Adriana Pico  
Secretaria de la Escuela de Psicología

SECRETARIA DE LA ESCUELA

## AUTORIA

Los pensamientos, ideas, opiniones y la información obtenida a través de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

F. \_\_\_\_\_

C.I. 110321685-7

F. \_\_\_\_\_

C.I. 130907298-9

MANTA 26 DE AGOSTO DEL 2013

## **DEDICATORIA**

Yo CRISTIN BALCAZAR dedico este trabajo a las para las personas que de una u otra manera hicieron y formaron parte en el proceso de crecimiento académico.

A Dios por darme la oportunidad de vivir y de estar compartiendo esta etapa de culminación universitaria.

A mis padres MIGUEL ANGEL BALACAZAR HUANCA Y TANIA ELIZABETH BALCAZAR por su apoyo incondicional y su motivación día a día.

A mis hermanos JEFERSON KELVIN BALCAZAR BALCAZAR Y MIGUEL ANGEL BALCAZAR BALCAZAR por su paciencia, y compartir estos 23 años junto a mí, por inyectarme sus locuras su ocurrencias pero sobre todo por estar junto a mí en cada momento cuando he necesitado de unos amigos.

A la persona que llego a mi vida y se convirtió en una razón más para seguir soñando creciendo y viviendo GUSTAVO ALDOLFO CEDEÑO BRAVO el amor de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y su Rector Medardo Mora por la oportunidad que se nos brinda de formar parte de la primera promoción de Psicólogos Clínicos dentro del cantón Manta, y contribuir a nuestro desarrollo personal y de la salud mental dentro de la ciudad.

La Facultad de Trabajo Social y Decana Olga Vélez de Mendoza por la acogida que se le ha brindado a la Escuela de Psicología.

A la Escuela de Psicología Director Oswaldo Zambrano Quinde y a todo el cuerpo docente y administrativo, que supieron encaminarnos durante el proceso de formación académica y ética profesional.

Agradecemos a la institución: Centro Educativo Formar por la acogida y permitirnos elaborar nuestro proyecto en sus instalaciones ya que son la base del presente trabajo.

Agradezco a Dios, a mis padres, hermanos y al amor de mi vida por estar conmigo en todo momento.

A los profesores universitarios que tuve en este periodo de crecimiento académico, por compartir sus conocimientos.

A las personas que de una manera desinteresada ayudaron a la realización de esta investigación.

## **DEDICATORIA**

Yo BARBARA REYES, dedico esta investigación a mis hijas,

Quienes son la fortaleza de mi vida

Y la Sra. Fátima Zambrano, por su apoyo incondicional.

A mi padre por sus consejos y ser la luz en mi camino.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y su Rector Medardo Mora por la oportunidad que se nos brinda de formar parte de la primera promoción de Psicólogos Clínicos dentro del cantón Manta, y contribuir a nuestro desarrollo personal y de la salud mental dentro de la ciudad.

La Facultad de Trabajo Social y Decana Olga Vélez de Mendoza por la acogida que se le ha brindado a la Escuela de Psicología.

A la Escuela de Psicología Director Oswaldo Zambrano Quinde y a todo el cuerpo docente y administrativo, que supieron encaminarnos durante el proceso de formación académica y ética profesional.

Agradecemos a la institución: Centro Educativo Formar por permitirnos elaborar nuestro proyecto en sus instalaciones ya que son la base del presente trabajo.

Agradezco ante todo a DIOS.

A mis hijas por comprender mi ausencia en el hogar.

A mi Hermana y Padre que con su valiosa colaboración cuidaron cada día de mis hijas.

A Fátima Zambrano por toda su ayuda desinteresada y colaboración en mi proceso de formación universitaria.

A mi compañera de tesis por permitir compartir mis conocimientos.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE APROBACION DEL DIRECTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
PÁGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
PÁGINA DE DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCION.....	1
1.- TEMA.....	2
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.2.1.a.- MACROCONTEXTO.....	2
1.2.1.b.- MESOCONTEXTO.....	3
1.2.1.c.- MICROCONTEXTO.....	4
1.2.1.d.- ANALISIS CRÍTICO.....	6
1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.4.- DELIMITACIÓN.....	8
1.2.4.a.- Delimitación de contenidos.....	8
• CAMPO:.....	8
• ÁREA:.....	8
• ASPECTO:.....	8
• TEMA:.....	8
• PROBLEMA:.....	8
1.2.4.b.- Delimitación espacial.....	8

1.2.4.c.- Delimitación temporal.....	8
1.3.- OBJETIVOS.....	9
1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.4.- JUSTIFICACIÓN.....	10

## **CAPÍTULO II.**

2- MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	27
2.2.- FUNDAMENTACION LEGAL.....	30
2.3.- HIPÓTESIS.....	31
2.4.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	31
2.6.1.- Variable Independiente.....	31
2.6.2.- Variable Dependiente.....	31

## **CAPÍTULO III.**

3- METODOLOGÍA.....	32
3.1.- TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.1.- MÉTODOS.....	32
3.1.2.- TÉCNICAS.....	33
3.2.- POBLACION, MUESTRA Y TAMAÑO.....	34
3.2.1.- POBLACIÓN.....	34
3.2.2.- MUESTRA.....	34

3.2.3.- TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	34
3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	35
3.3.a.- VARIABLE DEPENDIENTE.....	35
3.3.b.- VARIABLE INDEPENDIENTE.....	36
3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	37
3.5.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	37
3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	37

#### **CAPÍTULO IV**

4.1- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.1.2- Entrevista. Historia y Análisis.....	56

#### **CAPITULO V.**

5.1.-COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	57
5.2.-LOGROS DE OBJETIVOS.....	57

#### **CAPITULO VI.**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
6.1.- CONCLUSIONES.....	58
6.2.- RECOMENDACIONES.....	59

#### **CAPITULO VII.**

7.- PROPUESTA. Prevención e Intervención en SALUD MENTAL.....	60
7.1.- DATOS INFORMATIVOS.....	60
7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	61
7.3.- OBJETIVOS.....	62
7.4.- JUSTIFICACIÓN.....	63

7.5.- FUNDAMENTACIÓN.....	64
7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.....	65
7.7.- ADMINISTRACIÓN.....	68
7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	69

## **CAPÍTULO VIII**

8.1.- BIBLIOGRAFÍA .....	70
8.2.- ANEXOS.....	74

## INTRODUCCIÓN

El ambiente familiar cambia desde el momento que un hijo con capacidades especiales entra en el núcleo familiar<sup>1</sup>, el clima emocional de este grupo se transforma, gran parte de la reacción inicial de los miembros de la familia será determinada por el tipo de información proporcionada, la forma en que esta se presenta, la actitud de las personas, la capacidad de afrontamiento y vulnerabilidad que cada ser humano posee.

Saber que un hijo nacerá con alguna capacidad diferente es una noticia que ningún padre espera recibir, el rol de ser padres de un niño discapacitado, no es un rol elegido más bien es un rol que se impone a la familia. Un punto crítico de preocupación es conocer como era y cómo funcionaba el sistema familiar antes del nacimiento del niño con capacidades diferentes.

Los padres con hijos de capacidades diferentes, experimentan emociones confusas, como rechazo, temor, frustración, angustia, tristeza, enojo, muchos de ellos no saben cómo enfrentar dichas emociones reaccionando de diversas formas causando efectos negativos en ellos y sus hijos.

Esta investigación da a conocer las principales reacciones de los padres de hijos con capacidades diferentes del Centro Educativo Formar, y las estrategias que adoptan desde el momento que reciben la noticia de la capacidad diferente de su hijo.

---

<sup>1</sup> Familia y Discapacidad. María Pilar Sarto Martín.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.**

### **1.- TEMA**

“FACTORES EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE 3 A 7 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO FORMAR DE LA CIUDAD DE MANTA, MANABI, PERIODO 2012”.

### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **Macrocontexto**

A nivel internacional y nacional existe el apoyo por parte de los gobiernos para personas con capacidades diferentes pero lo que no podemos notar es la ayuda para los padres con hijos con capacidades diferentes, los cuales no saben cómo afrontar esta situación desde el inicio de recibir la noticia que van a tener un hijo con capacidad diferente, su desarrollo, como convivir y adaptarse a este cambio inesperado.

Desde la antigüedad la emoción es tema de reflexión, Sócrates preconizaba "Conócete a ti mismo", lo que entendemos como alusión al conocimiento del mundo interior del ser humano, sus sentimientos y emociones. Siglos más tarde Charles Darwin revoluciona con su teoría "El origen de las emociones en los hombres y en los animales" prestando un enfoque evolucionista. A la vez, Descartes consideró la emoción como algo que debía estar subyugado a la razón. Esta idea se perpetuó hasta el siglo pasado, reflejada en gran medida en la psicología. Pero a pesar de las más diversas interpretaciones, el estudio de la emoción trascendió las épocas y hoy es respetado en el mundo científico.<sup>2</sup>

Así pues, para realización de esta revisión nos pautamos fundamentalmente en trabajos de Bisquerra (2000) y Calhoun y Salomom (1989).

---

<sup>2</sup> Barcelar, Lucicleide De Souza. Competencias Emocionales Y Resolución de Conflictos.

## Mesocontexto

En el Ecuador existe un conjunto de Instituciones del sector público que prestan atención y servicios a las personas con capacidad diferente, como son<sup>3</sup>:

- Las Comisiones Provinciales
- Los departamentos provinciales de los distintos Ministerios del Ecuador, entre otros el de Bienestar Social, el de Educación y Cultura, el de Salud y el de Trabajo.
- En el área de la Educación se tienen varias Escuelas fiscales, con aulas de recurso.
- En el área de la Salud, se cuenta con distintos Hospitales que han destinado las unidades de rehabilitación para el servicio a este sector de la población.

Así mismo existe un grupo de Organizaciones Privadas, que prestan servicio para las personas con discapacidad, como son:

- Las Fundaciones
- Las Corporaciones
- El Instituto de la Niñez y la Familia, con sus centros de rehabilitación en Ibarra, Quito, Portoviejo y Guayaquil, y sus Unidades del Programa de Atención Médico Solidario (PAMS)

Por otro lado, existen Organizaciones Privadas, formadas de Personas con Discapacidad y que han sido creadas por un grupo de personas con alguna discapacidad específica:

Estas son:

- La Federación Nacional de Sordos del Ecuador – FENASEC
- La Federación Nacional de Ciegos del Ecuador – FENCE
- La Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física - FENEDIF; y,

---

<sup>3</sup> CONADIS. CONSEJO NACIONAL DE IGUALDAD DE DISCAPACIDADES. 2011. Quito - Ecuador

- La Federación Ecuatoriana Pro Atención a la Persona con Deficiencia Mental, Parálisis Cerebral, Autismo y Síndrome de Down – FEPAPDEM
- Federación Nacional de ONGs para la Discapacidad - FENODIS

A nivel Nacional existen 496 Fundaciones registradas por el CONADIS, los que brindan ayuda técnica y médica para los niños con capacidades, mas no existe la ayuda Psicológica para los padres de estos niños<sup>4</sup>. Ver anexos Cuadro 1 Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidad.

### **Microcontexto**

En Manabí existen 46 Fundaciones registradas<sup>5</sup>, que brindan ayuda técnica y médica a niños con capacidades diferentes, sin embargo estas Fundaciones no cuentan con la presencia de Psicólogos de planta Especializados en la familia con niños con capacidades diferentes.

En el centro educativo infantil Formar de Manta, existen niños con capacidades diferentes integrados, los que reciben ayuda técnica por parte de profesionales especialistas en Pedagogía, donde su rol es el de motivador y estimulador del desarrollo del niño en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. Ofrecen al niño acciones que le permitan aprender, lo cual motiva al niño y la niña para despertar la curiosidad por las cosas. Cooperando con el aprendizaje actitudes de respeto y libertad.

El Centro Educativo Formar promueve un desarrollo cognitivo y personal a los niños con capacidades diferentes, mediante actividades críticas, aplicadas aprovechando la inmensa información actual y disponible que cuenta el profesional. El desconocimiento de los padres ante la situación de sus hijos,

---

<sup>4</sup> CONADIS. CONSEJO NACIONAL DE IGUALDAD DE DISCAPACIDADES. 2011. Quito – Ecuador.

<sup>5</sup> CONADIS. CONSEJO NACIONAL DE IGUALDAD DE DISCAPACIDADES. 2011. Quito – Ecuador

por la falta de información sobre la discapacidad, y al no saber cómo manejar esta problemática genera dudas e ideas erróneas desencadenando situaciones en las cuales no se sienten en la capacidad de afrontar esta situación, estas reacciones provocan que ellos deriven la responsabilidad de recuperación total de la discapacidad de sus hijos al personal encargado de la institución.

Los padres de familia de la fundación Formar llegan a la institución indicando que los hijos tienen una dificultad de aprendizaje, y que ven un desenvolvimiento anormal en el niño, pero no mencionan sobre la discapacidad que presenta su hijo, debido a que no existe la aceptación por parte de familia.

Los niños que llegan a la Fundación han sido evaluados por profesionales externos con diagnóstico de discapacidad, los padres rechazan el criterio, y buscan alternativas en las que les den otra opinión, sin embargo este criterio dado por los profesionales externos es confirmado en la Fundación. Los padres dejan a los niños en la Fundación pero no terminan aceptando la capacidad diferente del hijo.

La Asistencia Psicológica dirigida a los padres ayudaría en el proceso de afrontamiento, ya que ellos son los principales en tener un estado emocional estable, para poder ayudar en la trayectoria de vida de su hijo con una capacidad diferente, con el apoyo interdisciplinario de profesionales se lograría una estimulación adecuada para mejorar la calidad de vida del niño y la familia.

### 1.2.1. ANÁLISIS CRÍTICO

Todos los padres, más allá de los temores presentes durante el embarazo, tienen expectativas de un hijo normal, sano y sin problemas. El diagnóstico de un hijo con capacidades diferentes puede significar un cambio radical e inmediato de los proyectos individuales.

La crisis ante el daño orgánico del hijo implica la ruptura de todo lo depositado en él desde antes de su nacimiento. En la actualidad existe falta de estrategias de afrontamiento para padres con hijos con capacidades diferentes en el Centro Educativo formar, esto agrava la situación, siendo de mucha importancia para que puedan tener una mejor calidad de vida desde el momento en que reciben la noticia de que van a tener un hijo con discapacidad.

Podríamos pensar entonces que si no se implementan Estrategias de afrontamiento para padres con hijos con capacidad diferente se seguirá teniendo problemas emocionales en padres, lo que generara angustia y un sin número de factores emocionales que se desencadenan al no tener los recursos necesarios para afrontar esta situación en su convivencia con un hijo con capacidad diferente.

### **1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuál es el proceso emocional que los padres experimentan después de la noticia de la capacidad diferente de su hijo?
- ¿Cómo se preparan los padres cuando van a tener un hijo con capacidades diferentes?
- ¿Qué estrategias de afrontamiento utilizan los padres con hijos con capacidades diferentes?
- ¿Cuáles son las expectativas a futuro de los padres con hijos de capacidades diferentes?
- ¿Qué hacen los padres de hijos con capacidades diferentes para mejorar la calidad de vida familiar?
- ¿Los padres de hijos con capacidades diferentes terminan aceptando la capacidad diferente de su hijo?
- ¿Cuál es el hijo deseado que todo padre aspira a tener?

### **1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

De qué forma inciden los factores emocionales en las estrategias de afrontamiento en padres con hijos de 3 a 7 años con capacidades diferentes en el Centro Educativo Formar de la ciudad de Manta.

#### **1.2.4.- DELIMITACIÓN.**

##### **1.2.4. A.- Delimitación de contenidos.**

- CAMPO: Psicología Clínica
- ÁREA: Salud Mental
- ASPECTO: Los padres con hijos con capacidades diferentes

TEMA: “FACTORES EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE 3 A 7 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO FORMAR DE LA CIUDAD DE MANTA, MANABI, PERIODO 2012”.

##### **PROBLEMA:**

De qué forma inciden los factores emocionales en las estrategias de afrontamiento en padres con hijos de 3 a 7 años con capacidades diferentes en el Centro Educativo Formar de la ciudad de Manta.

##### **1.2.4. b.- Delimitación espacial.**

Centro Educativo Formar de la ciudad de Manta

##### **1.2.4. c.- Delimitación temporal**

Agosto del 2012 hasta Abril 2013.

### **1.3.- OBJETIVOS.**

#### **1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.**

Conocer los factores emocionales de los padres con hijos con capacidades diferentes, para aplicar estrategias de afrontamiento como fortalecimiento de la dinámica familiar.

#### **1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar las emociones que presentan los padres al tener un hijo con capacidades espaciales.
- Estudiar las estrategias de afrontamiento para mejorar la calidad de vida de los padres con hijos con capacidades diferentes.
- Orientar a los padres de hijos con capacidades diferentes.

#### **1.4.- JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación que se realizó en el Centro Educativo Formar, permitió conocer las emociones de los padres con hijos con capacidades diferentes y las estrategias que aplican como ayuda en el proceso de afrontamiento.

Muchos padres llegan al Centro Educativo Formar con el afán de encontrar una solución rápida y definitiva al problema de sus hijos, ignorando que será un proceso largo que requiere de trabajo y paciencia.

Estos aspectos justificaron la elaboración de este estudio, permitiendo conocer el grado de importancia e incidencia que tiene las capacidades especiales en los padres y las reacciones emocionales que puedan desarrollarse a consecuencia de este problema.

Ayudo a conocer los afectos que se generan en la madre, el padre, ya que permitio comprender mejor las actitudes y aptitudes que adopta el grupo familiar y así poder brindarles el debido apoyo psicoterapéutico.

Garantizaría una buena calidad de vida, la cual servirá de utilidad para que conozcan, se eduque sobre el tema, y puedan comprender las situaciones que pasan los padres de hijos con capacidades diferentes.

## MARCO TEÓRICO

“Las emociones nos preparan para hacer frente a acontecimientos importantes sin tener que pensar en qué hacer” Ekman, (2007, pp. 20).

Para el budismo las emociones pueden ser factores que nublan una visión clara de los hechos. Pero las emociones<sup>6</sup>, como dice el Dr. Paul Ekman, no son como una apéndice, “un aparato rudimentario que no tiene utilidad y se puede eliminar. Las emociones son el núcleo fundamental de nuestra vida. Hacen la vida habitable” Ekman, (2007, pp. 42).

Las emociones tienen diferentes utilidades e implicaciones, pueden ser positivas o negativas. El no preocuparse por conocerlas, aprender a interpretarlas y controlarlas puede representar grandes problemas para cualquier individuo. “Las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad” Goleman, (1995).

A continuación detallamos varios tipos de emociones:

1\_) El miedo, nos protege. Los seres humanos somos capaces de responder a diferentes amenazas en fracciones de segundo. No son acciones cognitivas, sino intuitivas.

2\_) Asco o repugnancia, nos hacen ser cautelosos ante actividades que, literalmente o en sentido figurado, pueden ser contraproducentes.

3\_) La tristeza y la Desesperación pueden atraer la ayuda de otras personas mediante la empatía.

---

<sup>6</sup> Manuel Gross. Los 6 factores que determinan nuestras reacciones emocionales.

4\_) La ira, nos advierte cuando una persona entra en desesperación o frustración. Gracias a esa advertencia podemos actuar con tacto y cautela. La ira también puede ser útil cuando consideramos que se está cometiendo una injusticia, nos puede motivar a cambiar el mundo, a luchar por la justicia social o los derechos humanos.

Las estrategias de afrontamiento<sup>7</sup> son esquemas mentales intencionales de respuesta cognitiva, emocional o conductual dirigidos a manejar, dominar, tolerar, reducir o minimizar las demandas internas y ambientales, y los conflictos entre ellas, que ponen a prueba o protegen al individuo frente a la ansiedad y las amenazas externas.

Los padres que tiene un hijo con discapacidad afrontan un desequilibrio total, físico, emocional, espiritual, cognitivo y económico, desde el momento de la sospecha y hasta la confirmación del diagnóstico.

Enfrentar este desequilibrio para la familia puede ser la oportunidad de crecimiento, madurez y fortalecimiento, así como el riesgo de trastornos o desviaciones en algunos de sus miembros, sin embargo, los conflictos dependen de los recursos que tiene la familia para adecuarse a esta situación. Los padres que tienen un hijo con discapacidad constituyen una población en riesgo, los conflictos surgen a nivel familiar como consecuencia directa de la discapacidad<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> José Miguel Martín Vázquez. Estrategias de afrontamiento

<sup>8</sup> Núñez B. La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares.

## CAPITULO I

- **FACTORES EMOCIONALES**

La discapacidad “es un dato extraño al sistema familiar, soportado como una agresión del destino y por lo tanto acompañado de intensos sentimientos de rechazo o rebelión<sup>9</sup>. Esta percepción es rápidamente asumida como propia por el disminuido, que se encuentra viviendo así como indeseable una parte de sí mismo”.

La crisis ante el daño orgánico del hijo implica la ruptura de todo” lo depositado” en él desde antes de su nacimiento. Cuando el hijo tiene una deficiencia se produce una brecha mayor con el hijo deseado, y cuando mayor sea la distancia entre la representación ideal del hijo y el hijo real, mayor será también el esfuerzo y trabajo psíquico que le demandará la situación a la pareja parental.

Los padres que tienen hijos con capacidades especiales las descubren en diferentes momentos y de maneras diferentes, algunos las pueden reconocer en el mismo momento del nacimiento, otros lo hacen pasados unos meses, otros pueden pasar muchos años buscando un diagnóstico claro. A pesar de que esta experiencia pueda ser muy diferente, muchos de los sentimientos de las madres o de los padres puede experimentar: impacto, negación, enfado, tristeza, culpa, confusión, soledad, esparanza, amor, coraje.

En algunos padres el momento del diagnóstico les provoca una situación de crisis que puede tener un impacto grande en la vida de cada uno de los padres

---

<sup>9</sup> Núñez, Blanca. 1° Congreso Iberoamericano Discapacidad Familia y Comunidad. Octubre 2005. Buenos Aires.

como personas de ambos como pareja. Puede generar sufrimiento y enfrentarles a problemas. En muchas ocasiones, el diagnóstico puede significar un cambio radical e inmediato de los proyectos individuales y modificar su escala de valores.

- **PROCESO DE DUELO**

Todo momento de crisis trae consigo situaciones de pérdida que conllevan la necesidad de elaborar duelos. En el caso del enfrentamiento a la discapacidad del hijo hay necesidad de “un trabajo de duelo” indispensable, hay que procesar el duelo por el hijo que no nació para poder conectarse y dar un lugar al hijo real, con su déficit.<sup>10</sup> Freud describió el proceso intrapsíquico del duelo como las fases que atraviesa una persona que ha perdido un objeto al cual estaba fuertemente apegada.

En el tipo específico del diagnóstico de un daño orgánico del hijo, es la familia como totalidad la que enfrenta una pérdida, por lo tanto, habrá un duelo intrapsíquico de cada uno de los integrantes de la familia, pero también se dará un duelo intersubjetivo.

EL duelo tiene la particularidad de que falta lo que Freud denominó la prueba de realidad (el cuerpo muerto), acá hay un niño presente, pero con una falta, y que por ello no se ajusta a la imagen del hijo soñado. Hay que hacer el duelo “por el hijo soñado que no está”.

---

<sup>10</sup> Revista de psicoterapia Vol. IV – N°13

- **ETAPAS DEL PROCESO DEL DUELO**

Ante el diagnóstico los padres pueden sentir lo mismo que sienten al perder un ser querido: lo que conocemos como proceso de duelo y que comprende un periodo de intensidad emocional. Algunos padres pueden sorprenderse por esta intensidad, quizás no la hayan experimentado antes (incluso aunque hubieran sospechado algo antes de conocer el diagnóstico).

Para Kubler-Ross<sup>11</sup>, las diferentes etapas por las que atraviesan los padres son:

**Negación:** Se conservan la esperanza de que pueda existir algún error en el diagnóstico. Es una defensa temporal que puede ser reemplazada por una aceptación parcial.

Es más simbólica que literal: naturalmente la persona sabe qué es lo que ocurre, pero no se lo puede creer, no lo puede entender: “no puede ser”, “no me puede estar pasando a mí”, “tiene que ser un error, no es posible”.

Los padres se sienten conmocionados y niegan los hechos, se vuelven insensibles, cuestionan la realidad y se realizan preguntas. Lo hacen porque al principio la realidad puede ser excesiva: es demasiado dolor, no lo pueden afrontar. La negación ayuda a asimilar los sentimientos y a sobrevivir a la pérdida dosificando el dolor, da alivio. Es una forma de dejar entrar únicamente lo que somos capaces de soportar- como un mecanismo de protección, ya que creerlo todo en esta etapa sería excesivo. Como cada respuesta se comienza a creer.

---

<sup>11</sup> Kubler-Ross, Elizabeth. Salgado de la Teja, Karla (2006). Reacciones emocionales de los padres ante la presencia de un hijo con discapacidad. Agosto, 5, 2006.

La negación<sup>12</sup> es útil para algunos padres que tienen un hijo con capacidades, ya que se sienten llenos de dudas, indefensos o sin argumentos y pueden rechazar hablar de la situación de su hijo o hacer las cosas que los otros les animan a hacer. La negación les da tiempo y les protege de tener que afrontar algo que sería demasiado hacerlo demasiado pronto. Les protege los sueños rotos, dándoles tiempo para descubrir por sí mismo sus fortalezas. Esta etapa es demasiado larga puede interferir en los pasos que los padres deben dar para empezar a sentirse mejor con la discapacidad de su hijo.

**Agresión:** Los padres pueden agredirse mutuamente, o bien, alguno de ellos puede culpar al otro por la problemática del niño. Es posible que también rechacen al hijo con alguna carga agresiva hacia este. Generalmente, el enojo es desplazado hacia el médico, la religión o la vida. Quizás éste sentimiento provenga, en gran parte, de la impotencia y frustración que sienten los padres. Muchas veces esta fase culmina con sentimientos de culpabilidad o vergüenza.

**Negociación:** Aun no se acepta completamente el problema del niño, sin embargo, los padres se muestran abiertos al diálogo y a la negociación con el médico y con el niño.

La negociación<sup>13</sup> es una huida al dolor, una distracción de la triste realidad de la que los padres quieren escapar. Puede ser una estación intermedia que da a la mente el tiempo que necesita para adaptarse. Permite creer que se puede instaurar un orden en el caos que nos rodea.

---

<sup>12</sup> Kubler-Ross, Elizabeth. Salgado de la Teja, Karla (2006). Reacciones emocionales de los padres ante la presencia de un hijo con discapacidad. Agosto, 5, 2006.

<sup>13</sup> Kubler-Ross, Elizabeth. Salgado de la Teja, Karla (2006). Reacciones emocionales de los padres ante la presencia de un hijo con discapacidad. Agosto, 5, 2006.

**Depresión:** Cuando los padres reflexionan la situación del niño dentro del contexto familiar y social, aparecen conductas de agotamiento físico y mental, falta de apetito, apatía, aumento en las horas de sueño, en general, manifestaciones clínicas de la depresión.

**Aceptación:** Puede ser parcial o total y puede durar mucho tiempo o, si se presentan épocas de crisis, alguna de las fases anteriores puede volver a aparecer.

La reacción ante el diagnóstico es individual y muchos son los factores que van a incidir; tales como la forma en que se ha notificado a los padres el diagnóstico, los recursos internos y externos de la familia, las expectativas hacia el hijo, las características emocionales y personales de los progenitores, las relaciones de pareja, el orden de nacimiento del recién nacido.

La familia debe realizar el duelo correspondiente; ya que esta situación no coincide con lo planificado familiarmente y es necesario una reformulación de lo proyectado. Son muchos los sentimientos que afloran cuando un padre descubre que su hijo tiene discapacidad; este hecho introduce en la familia una experiencia de angustia y dolor, lo cual va a generar una respuesta donde los sentimientos van, a jugar un papel preponderante. La familia suele pasar por fases de shock que le impiden asimilar lo que está pasando, minimizan o niegan el problema, sentimientos de culpa, ira, rabia, tristeza y ansiedad invade la escena familiar.

Los sentimientos del niño con capacidades diferentes se encuentran íntimamente superpuestos con los de los padres. Como bien señala Sorrentino<sup>14</sup>, “la discapacidad es un dato extraño al sistema familiar, soportado como una agresión del destino y por lo tanto acompañado de intensos sentimientos de rechazo o rebelión”. Esta percepción es rápidamente

---

<sup>14</sup> Annamaría Sorrentino. “Handicap y rehabilitación. Pg. 16. Ed. Paidós, Barcelona, 1990.

asumida como propia por el disminuido, que se encuentra viviendo así como indeseable una parte de sí mismo.

- **MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO DE LA MADRE Y DEL PADRE**

Los padres utilizan diferentes mecanismos de afrontamiento, produciendo reacciones emocionales que afectan sus relaciones matrimoniales<sup>15</sup>, con el niño con discapacidad, con los demás hijos y el resto de la familia, su entorno social, laboral y por ende el clima familiar.

Las reacciones ante la discapacidad no son idénticas entre el padre y la madre, probablemente esto se deba a la influencia de estereotipos culturales concernientes a los roles masculinos y femeninos; la *madre* juega un papel clave en la adaptación de la familia, está centrada en la problemática de este hijo con el que mantiene relaciones de sobreprotección, comprensión excesiva, ella manifiesta más ansiedad y peligro psicológico.

El estado afectivo del padre del niño con discapacidad depende del estado de salud de su hijo, el padre presenta problemas de sueño y apetito y se siente a gusto al tener que dedicarse al cuidado del niño; el *padre* comprende menos las implicaciones del diagnóstico y utiliza durante más tiempo la negación lo que explica que actúe de manera más optimista en cuanto a la evolución del niño.

En general el padre adopta una actitud activa, toma las decisiones inmediatamente y apoya a la madre, aunque se implica indirectamente con el niño y demuestra una relativa indiferencia, el hombre evita las obligaciones

---

<sup>15</sup> Familia y Discapacidad. Vanesa E. Leonard. Revista San Pablo No. 359 (Argentina)

profesionales y domésticas, siente que su esposa está exageradamente centrada en el hijo con capacidades diferentes y que descuida a los demás miembros de la familia.

El padre más involucrado, se siente cada vez más sobrecargado, mientras que la madre queda marginada de esta tarea.

Autores como Gupta y Singhal (2004) señalan que una visión positiva respecto a la discapacidad se relaciona con la búsqueda de nuevas alternativas para la aceptación y enfrentamiento de la discapacidad tanto para los padres como para las madres, con el objetivo de buscar una calidad de vida para estas familias que implique que sus miembros cubran sus necesidades, disfruten de su vida juntos y cuenten con oportunidades para perseguir y alcanzar metas que son trascendentales para ellos.

En relación a la pareja, ellos pueden permanecer unidos por diferentes razones (amor, cuidar a los otros hermanos, para evitar más cambios negativos en la vida del niño) o determinados motivos pueden llevar a la disolución del vínculo matrimonial; los temas de la pareja son dejados de lado esperando momentos oportunos, que nunca llegarán porque siempre habrá antes un tema urgente que resolver, generalmente relacionado con los hijos.

Las necesidades emocionales insatisfechas pueden llegar a crecer hasta un punto sin retorno, esto se agrava si hay una historia previa de dificultades en la pareja. Puede agregarse una infidelidad, desembocando esto en la desintegración de la relación conyugal, produciendo más dolor. Por otra parte, aquellas funciones que deja de hacer el hijo con discapacidad tiene que asumirlas otro hijo, recayendo éstas en los demás hermanos.

El otro hijo se ve en el deber de responder a las expectativas de sus padres, por partida doble, para compensar a sus padres por la pérdida de las

expectativas fallidas en el hijo con discapacidad, esto supone una sobrecarga emocional para estos llamados hermanos únicos, dando lugar a tensiones, conflictos o problemas psicológicos y disfuncionales.

La relación entre los hermanos oscila a lo largo del desarrollo, es más fácil en la infancia, se hace más difícil y tensa en la adolescencia, para volver a ser más estable en la adultez.

- **EMOCIONES**

Los primeros años de vida, es en esta etapa en la que se pasa por la fase de adaptación funcional y en la que se plantea los padres qué se puede hacer y cómo puede ayudar a su hijo. Aquí se sigue con el proceso de asimilación, sabiendo lo que se puede esperar del hijo y reevaluando lo que se puede esperar de cada miembro de la familia<sup>16</sup>.

Los padres necesitarán apoyo para afrontar el estrés, para hacer frente a retos sociales tales como informar al resto de la familia y los amigos, para enfrentarse a un posible aislamiento, tienen que modificar sus actividades cotidianas en función de las necesidades de atención que requiere su hijo. Esta sobrecarga de funciones hace difícil afrontar las obligaciones y responsabilidades. En esta etapa se produce el lento proceso de separación e individualización del niño respecto de sus padres.

Es durante este estadio cuando las diferencias del niño con relación a los otros que no presentan deficiencias, se hacen más notorias. Y cuando más evidentes sean las mismas, mayor suele ser la ansiedad de los padres, el dolor, la desilusión, la culpa, las preocupaciones, los temores, la vergüenza<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Mercedes Lozano e Isabel Pérez. Necesidades de la Familia de las Personas con Retraso Mental Y necesidades de apoyo generalizado.

<sup>17</sup> Programa de Educación Especial. Escuela, Familia y Discapacidad. Guía para la familia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad. 2002.

Por otro lado, el periodo que abarca desde el segundo año de vida hasta los cinco plantea a los padres una situación de gran complejidad que es la elección del jardín de infantes para el hijo. En el niño con discapacidad el momento del inicio del jardín va precedido de diferentes desprendimientos previos. Esta elección, se acompaña de nuevas acomodaciones. Es fuente de dudas, incertidumbre y temores. Los padres deben definir entre el ingreso al jardín común o el ingreso al jardín especial.

Generalmente los padres responden con conductas ambivalentes, que oscilan entre conductas de extrema tolerancia y otras de excesivo rigor. En la base de esta actitud paterna está la culpa frente a este hijo diferente; habitualmente los padres sienten que ya son muchas las exigencias a las que se lo somete, como para decirles además “no” a requerimientos que plantea.

Desde los 6 a los 12 años, hay un nuevo enfrentamiento de la familia a las limitaciones del hijo, con los consiguientes efectos emocionales que se producen. Los padres tienen que hacer nuevas adaptaciones, tomar diferentes decisiones sobre tratamientos, elección de profesionales y, sobre todo, acerca de las opciones educativas. El camino que decidan emprender los padres deberán tomarlo acompañados por los profesionales y debe siempre resultar de una evaluación de las condiciones pedagógicas y psicológicas del niño y del medio familiar, así como también de las características de los diferentes contextos educativos.

- **ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

Son esquemas mentales intencionales de respuesta cognitiva, emocional o conductual dirigidos a manejar dominar, tolerar, reducir, minimizar las demandas internas y ambientales, y los conflictos entre ellas, que ponen a prueba o exceden los recursos de la persona.

Ante un suceso potencialmente estresante, el individuo realiza dos tipos de valoraciones Lazarus y Folkman, (1986)

Primaria

Consistente en analizar si el hecho es positivo, neutro o negativo y, además, valorar las consecuencias presentes (daños o pérdidas) y/o futuras (amenaza futura) del mismo, y el grado de reto potencial.

Secundaria

En segundo lugar, se produce una valoración secundaria en la que el objeto de análisis son los recursos y las capacidades del organismo para afrontarlo (evaluación de los recursos y opciones de afrontamiento) y serán los que con más probabilidad susciten reacciones de estrés.

- **Recursos de afrontamiento**

Recursos materiales

Disponibilidad de tiempo, educación, dinero, nivel (calidad) de vida, etc. Por ejemplo, tener dinero permite disponer de determinados recursos para afrontar una situación problemática, o puede amortiguar los potenciales efectos de un estresor (por ejemplo, ser despedido del trabajo),

Apoyo social

El apoyo social hace referencia a sentirse querido, protegido y valorado por otras personas cercanas en quien poder confiar, pareja, familiares o amigos.

No es tanto la red social “física”, o número de personas cercanas disponibles los efectos del apoyo social parecen no ser acumulativos, como el apoyo percibido por parte de la persona (tener un amigo íntimo es mejor que tener muchos amigos o conocidos) y que el individuo sepa y esté dispuesto a extraer de modo efectivo el apoyo que necesita de otros Dunkel-Schetter y cols., (1987) Los animales domésticos también pueden ser un elemento más de la red de apoyo Culliton, (1987).

- **Estilos de afrontamiento**

Son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son las que determinarán el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional. Por ejemplo, algunas personas tienden, casi de forma invariable, a contarles sus problemas a los demás, mientras que otras se los guardan para sí mismos.

La mayoría de los estudios sobre afrontamiento Lazarus y Folkman, 1986; Moos, (1988); Carver, Scheier y Weintraub, (1989); Páez Rovira, (1993); Galán Rodríguez y Perona Garcelán, (2001) concuerdan en determinar 3 tipos generales de estrategias (dominios) de afrontamiento, que se corresponderían a otros tantos estilos de afrontamiento:

#### Afrontamiento cognitivo

Buscar un significado al suceso comprenderlo, valorarlo de manera que resulte menos aversivo, o enfrentarlo mentalmente mediante:

- Aceptación
- Autoanálisis
- Humor
- Poder mental
- Preocupación
- Reestructuración mental

- Reevaluación positiva

### Afrontamiento afectivo

Centrarse en mantener el equilibrio afectivo, o aminorar el impacto emocional de la situación estresante mediante:

- Agresión pasiva
- Aislamiento
- Apoyo
- Autocontrol
- Catarsis
- Escape/evitación
- Supresión

### Afrontamiento conductual

Afrontar la situación estresante de forma directa, a través de un proceso que optimice el resultado, o bien no reaccionar de ninguna manera, ni empleando ninguna estrategia de las anteriores mediante:

- Afrontamiento directo
- Anticipación
- Autoafirmación
- Falta de afrontamiento
- Planificación
- Postergación

- Las situaciones en las que se puede hacer algo constructivo, favorecen estrategias focalizadas en la solución del problema, mientras que las situaciones en las que lo único que cabe es la aceptación favorecen el uso de estrategias focalizadas en las emociones (Forsythe y Compas, 1987) En general, un afrontamiento óptimo requiere la capacidad de usar, de forma flexible, múltiples estrategias.

- **ESTRATEGIAS FAMILIARES DE VIDA**

Susana Torrado<sup>18</sup> define a las estrategias familiares de vida como aquellos comportamientos de los agentes sociales de una sociedad dada que -estando condicionados por su posición social, o sea por su pertenencia a determinada clase o estrato social- se relacionan con la constitución y mantenimiento de unidades familiares (UF) en el seno de las cuales pueden asegurar su reproducción biológica, preservar su vida y desarrollar todas aquellas prácticas económicas y no económicas, indispensables para la optimización de las condiciones materiales y no materiales de existencia de la unidad y de cada uno de sus miembros.

Las familias desarrollan estrategias para satisfacer necesidades, implementando mecanismos y realizando diferentes tipos de actividades; estas estrategias son variables en cada familia y en los distintos momentos de su ciclo vital, algunas son de largo o mediano plazo y otras se orientan a la resolución de situaciones en el corto plazo, como las estrategias de sobrevivencia.

Las estrategias que plantean las familias con un hijo con discapacidad, son similares a cualquier otra, salvo que parten de una situación muy diferente que hace que se encuentren con obstáculos, muchas veces insalvables, que los condicionan. Por otra parte, el tener un hijo con discapacidad no homogeniza sus estrategias familiares, pero les hace plantear determinadas cuestiones comunes que quizás otras familias no se plantearían como, por ejemplo, la planificación del futuro de sus hijos.

---

<sup>18</sup> TORRADO, Susana (1981). Sobre los conceptos de "Estrategias familiares de vida".

Cuando nace un hijo con discapacidad las familias<sup>19</sup> tienen que replantearse todo y elaborar estrategias nuevas, más flexibles, que se adapten a la nueva situación que no era la esperada. Por eso, estas suelen ser de corto plazo y flexibles, con el objeto de que les permita adaptarse a las circunstancias de la vida. Algunas de las estrategias que señalan las familias para hacerle frente a la situación a la que se ven expuesta, son: aprender a manejar los sentimientos negativos, evitar la autocompasión, aprender a diferenciar entre las cosas que se pueden cambiar y las que no, evitar sentimiento de culpabilidad, buscar información, buscar ayuda de otros padres, pensar en uno mismo y cuidarse.

En su papel de padres o familiares de un niño con discapacidad tienen que desarrollar nuevos conocimientos y nuevas habilidades y reconstruir sus ideas acerca de ellos mismos, sus valores y aspiraciones. Se enfrentan a una sociedad con poca comprensión y muchos prejuicios.

Tienen que aprender a tratar con una gran variedad de profesionales y agencias y a desarrollar habilidades de negociación asertivas para obtener los mejores recursos para sus hijos. También tienen que desarrollar estrategias prácticas de solución de problemas y mantener una actitud expectante positiva con su hijo a pesar de muchas contrariedades, desaliento y progreso lento. Necesitan información precisa y apoyo de calidad desde los diferentes servicios para cubrir las necesidades de su hijo y conocer los servicios disponibles.

Tener un proyecto de vida implica la presencia de uno mismo y de su familia; trabajo para alcanzar los objetivos; esfuerzo, constancia, deseo de llegar, es un compromiso no sólo con el hijo con discapacidad sino con toda la familia. También se debe trabajar para que la persona con discapacidad pueda tener su propio proyecto de vida, independientemente de su participación en el proyecto de vida que diseñe la familia.

---

<sup>19</sup> TORRADO, Susana (1981). Sobre los conceptos de "Estrategias familiares de vida"

## 2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La idea de crear el Centro Formar nació en base a la necesidad, de que en la ciudad de Manta, existe un porcentaje de desconocimiento sobre el tema de discapacidad.

Se realizó un estudio en los centros educativos de la ciudad de Manta que tenían estudiantes con capacidades diferentes, y se notó la falta de capacitación técnica de los docentes al convivir con niños con capacidad diferente, ausencia de ayudas específicas o guías en las conducciones de cómo abordar a un niño con capacidad diferente, poca voluntad para integrarlos, y falta de compromiso de los padres.

Es importante conocer que el desarrollo integral del ser humano desde el nacimiento y en sus primeros años de vida, está íntimamente relacionado con el núcleo familiar, que el educador desempeña un rol importante en la construcción del conocimiento y en la personalidad del educando y más si este presenta una desventaja en cualquier aspecto de su vida.

Sin embargo hay situaciones que no se pueden atender por la falta de capacitación para ello, por este motivo se creó el Centro Infantil Formar, situado en la calle 13 avenida 28 que ha venido trabajando desde el año 2003.

En el Centro Educativo Formar dentro de su labor educativo regular, se planteó como un gran objetivo la "Integración"<sup>20</sup>, de niños-as con autismo, dificultades auditivas e intelectuales, con un nivel de discapacidad que permita la inserción respectiva.

---

<sup>20</sup> Centro Educativo Formar. Misión. 2003.

Esta institución perteneciente al Departamento de Educación especial de la dirección de educación de Manabí, es el puente de unión con la educación regular, cuyo objetivo es preparar al sector infantil que se encuentra en desventaja, y así puedan acceder a la educación, sin presentar algún tipo de objeciones y con el sustento cognitivo motriz, del lenguaje, autonomía y sociabilidad que se requieren en el sistema de educación.

El Centro Educativo Formar ha venido desarrollando un servicio especial en la ciudad y en la provincia, considerando que los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, tienen sus derechos y es una responsabilidad de las familias el estado y la ciudadanía en general, cumplir con ellos.

Actualmente se cuenta con un equipo técnico integrado por: Cecilia Luzardo, las profesoras parvularios: Carmen Mera, Marisol Luzardo y Cinthia Alcívar; se atienden 20 niños en educación regular junto a técnicas especiales.

Se hace integración en niños que presentan autismo deficiencia auditiva, y deficiencia intelectual leve y moderada, una comunidad educativa fortalecida por un grupo de padres de familia desarrollados integralmente como apoyo a este servicio único y de gran demanda local, pero de escasa oferta por la complejidad de los requerimientos para otorgarlos.

Es de tipo privado, surgió con recursos propios, pero existe la apertura para que en un futuro se fiscalice, brindando la oportunidad a niños-as necesitados de esta atención, para que puedan tener acceso a la misma.

El nacimiento de un niño con problemas físicos evidentes, dedos de manos o pies pegados, malformación en el pabellón auricular, estrabismo, alteraciones motrices, síndrome de Down, sorprende a la familia en su conjunto, la cual al

no estar preparada, reacciona en el encuentro con ese bebé con sentimientos contradictorios, amor y rechazo, al no coincidir con las expectativas del “hijo ideal”.

Paniagua, G. (2001) dice que afortunadamente hoy, se está lejos de los tiempos en que una persona con discapacidad se la ocultaba y suponía un estigma.

Actualmente no se actúa tan irracionalmente pero continúan muchos prejuicios y creencias, que sin duda tienen que ver con los sentimientos de culpa y vergüenza que los padres sienten frente a este niño con deficiencia, que provoca una herida narcisista importante.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La Ley Orgánica de Discapacidades <sup>21</sup> se encuentra publicada en el Suplemento del Registro Oficial No.796, del martes 25 de Septiembre de 2012: la misma que en la Sección Segunda Artículo 24 menciona: que se brindara ayuda a los padres de hijos con discapacidad sin embargo esta situación no se da. Varios artículos que guardan relación con las discapacidades (47, 48,49.) merece darse énfasis, la cual fue promulgada por la Asamblea Nacional Constituyente el año 2008.

Artículo 24.- Programas de soporte psicológico y capacitación periódica.- La autoridad sanitaria nacional dictará la normativa que permita implementar programas de soporte psicológico para personas con discapacidad y sus familiares, direccionados hacia una mejor comprensión del manejo integral de la discapacidad; así como, programas de capacitación periódica para las personas que cuidan a personas con discapacidad, los que podrán ser ejecutados por la misma o por los organismos públicos y privados especializados.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.

Art. 49.- Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención.

---

<sup>21</sup> LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. Año IV - N° 796. Suplemento -- Registro Oficial N° 796 -- Martes 25 de septiembre del 2012.

### **2.3.- HIPÓTESIS**

Mediante la aplicación de estrategias de afrontamiento se lograra mejorar los factores emocionales de los padres de hijos con capacidades diferentes.

### **2.4.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

#### **2.4.1.- Variable Dependiente**

FACTORES EMOCIONALES

#### **2.4.2.- Variable Independiente**

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

## **CAPÍTULO III.**

### **3- METODOLOGÍA**

#### **3.1.- TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Es de tipo cualitativa, porque se va a basar en diferentes fuentes bibliográficas que servirán para obtener información y llegar a conocer más sobre el tema a investigar, y la falta de Asistencia Psicológica para abordar a las familias con dicha situación.

La investigación cualitativa permitió un acercamiento interpretativo y naturalista del mundo, es decir, que se investigó los objetos en sus escenarios naturales.

A la vez se utilizó el tipos de investigación descriptiva y Explicativa, en la primera describió las características más relevantes del problema en estudio.

La segunda explico las causas del fenómeno.

#### **3.1.1.- MÉTODOS**

**Método inductivo:** se utilizó la inducción como el punto de partida para la elaboración explicativa de los factores emocionales y estrategias de afrontamiento en los padres de hijos con capacidades diferentes.

**Método descriptivo:** se describió el estado actual del caso en estudio. Mediante este método se pudo observar y así describir el comportamiento, actitudes, aptitudes y reacciones los padres de familia de niños con capacidades diferentes.

**Método de análisis:** Se utilizó para la descomposición y separación de las variables dependientes e independientes.

### **3.1.2.- TÉCNICAS**

#### **ENTREVISTA**

Para aplicar a las autoridades y especialista.

#### **ENCUESTA**

Aplicada a los padres de hijos del centro Educativo Infantil Formar de la ciudad de Manta, personas de la ciudad de Manta.

#### **OBSERVACIÓN**

Servirá para detectar y asimilar la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales.

## **3.2.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO**

### **3.2.1.- POBLACIÓN**

La investigación se realizó en el centro educativo infantil formar, que tiene una población de 40 padres de familias.

### **3.2.2.- MUESTRA**

Se tomó una muestra de 40 padres que tienen un hijo con capacidades diferentes.

### **3.2.3.- TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Se toma como tamaño de muestra a 40 parejas de padres de familia de la fundación Formar, 2 educadoras de la fundación Formar Y 1 Psicólogo Clínico de la ciudad de Manta, 40 habitantes de la ciudad de Manta, que tienen hijos con capacidades diferentes.

### 3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Son esquemas mentales intencionales de respuesta (cognitiva, emocional o conductual) dirigidos a manejar (dominar, tolerar, reducir, minimizar) las demandas internas y ambientales, y los conflictos entre ellas, que ponen a prueba o exceden los recursos de la persona.</p>	<p>Resolución de Problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control personal</li> <li>• Decisiones</li> <li>• Aceptación</li> <li>• Autoanálisis</li> <li>• Revaluación positiva</li> <li>• planificación</li> </ul>	<p>¿Cómo se preparan los padres cuando van a tener un hijo con capacidades diferentes?</p> <p>¿Cuáles son las expectativas a futuro de los padres con hijos de capacidades diferentes?</p> <p>¿Qué hacen los padres de niños con capacidades diferentes para mejorar la calidad de vida familiar?</p>

Cuadro 5: Variable Independiente  
Elaborado por: Cristin Balcazar y Bárbara Reyes

## VARIABLE DEPENDIENTE FACTORES EMOCIONALES

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Son reacciones que produce una sintomatología depresiva de intensidad, formas de reacción y tiempo de recuperación que dependen de factores como el grado de incapacidad, desarrollo de la personalidad y adaptación vital de la familia antes de la llegada del hijo</p>	<p>Bienestar Emocional</p> <p>Reacciones emocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Ausencia de Estrés</li> <li>• Felicidad</li> </ul>	<p>¿Cuál es el proceso emocional que los padres experimentan después de la noticia de la capacidad diferente de su hijo?</p> <p>¿Los padres de hijos con capacidades diferentes terminan aceptando la capacidad diferente de su hijo?</p>

Cuadro 6: Variable Dependiente

Elaborado por: Cristin Balcazar y Bárbara Reyes

### **3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

- Entrevista
- Encuesta.
- Observación

### **3.5.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Se buscó información en libros, artículos relacionados con el tema a investigar, a su vez se solicitó ayuda a personas expertas en el tema que faciliten la respectiva información, se observó a los padres de familia del Centro Educativo FORMAR, se les aplicó, encuesta, entrevistas a profesionales en el Área de Psicología Clínica referente a las conductas de los padres de hijos con capacidades diferentes.

### **3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se buscó información de libros artículos referente al tema a investigar, en bibliotecas, páginas web, libros asesorados por Doctores en Psicología Clínica, y educadores de la Fundación Formar, se procederá a leer y analizar para su posterior interpretación y organización a la hora de comenzar a redactar en la investigación.

Una vez obtenidos los resultados de las técnicas aplicadas se procedió a su análisis para la respectiva interpretación, y así proceder con el trabajo respectivo.

## CAPÍTULO IV

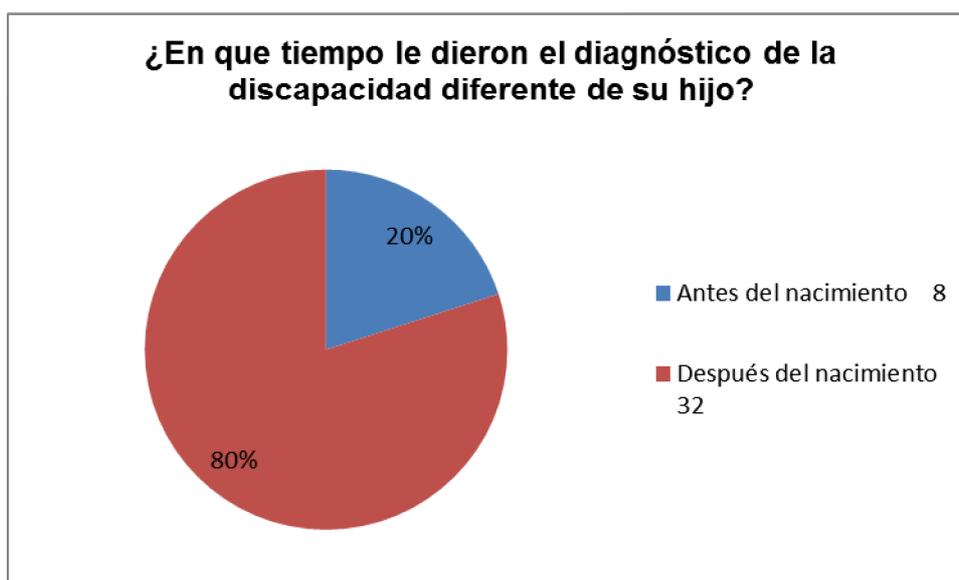
### 4.1- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

1. ¿En qué tiempo le dieron el diagnóstico de la capacidad diferente de su hijo?

**CUADRO 1**

<b>RESPUESTA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Antes del nacimiento	8	20%
Después del nacimiento	32	80%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 1**



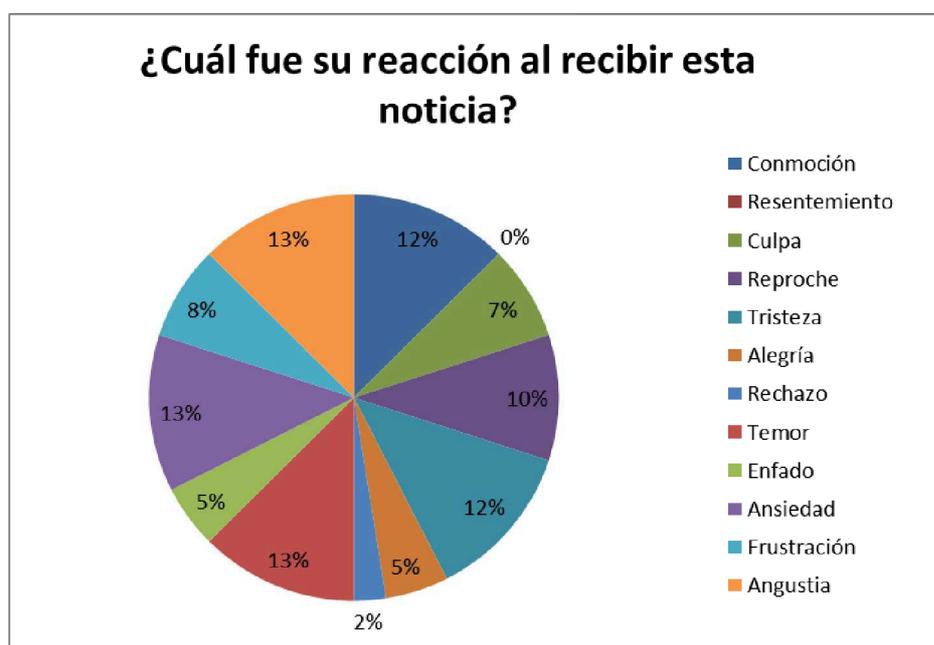
Se pudo denotar que el 80% de padres de hijos con capacidades diferentes se enteran de la discapacidad de su hijo después del nacimiento.

2. ¿Cuál fue su reacción al recibir esta noticia?

CUADRO 2

OPCIÓN	N° RESPUESTAS	MUESTRA
Conmoción	36	5
Resentimiento	0	0
Culpa	22	3
Reproche	31	4
Tristeza	38	5
Alegría	14	2
Rechazo	12	1
Temor	36	5
Enfado	14	2
Ansiedad	36	5
Frustración	24	3
Angustia	40	5
	<b>303</b>	<b>40</b>

CUADRO 2



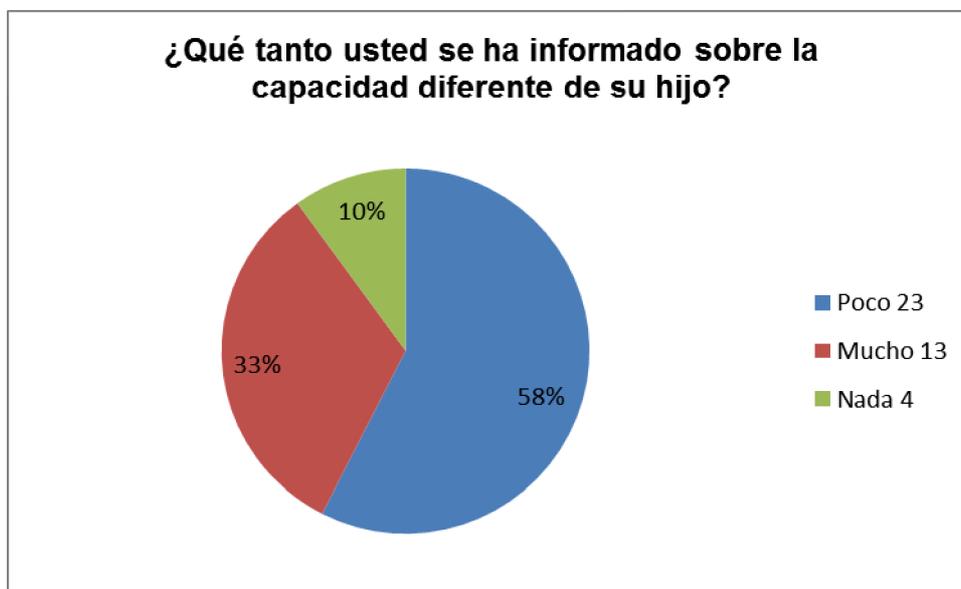
Se pudo denotar que un 12 % de padres respondieron con más de dos alternativas, (CONMOCIÓN Y ANSIEDAD) son las reacciones más señaladas por los padres al recibir la noticia de que van a tener un hijo con capacidades diferentes y ningún padre señaló la opción de resentimiento.

3. ¿Qué tanto usted se ha informado sobre la capacidad diferente de hijo?

**CUADRO 3**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Poco	23	58%
Mucho	13	33%
Nada	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 3**



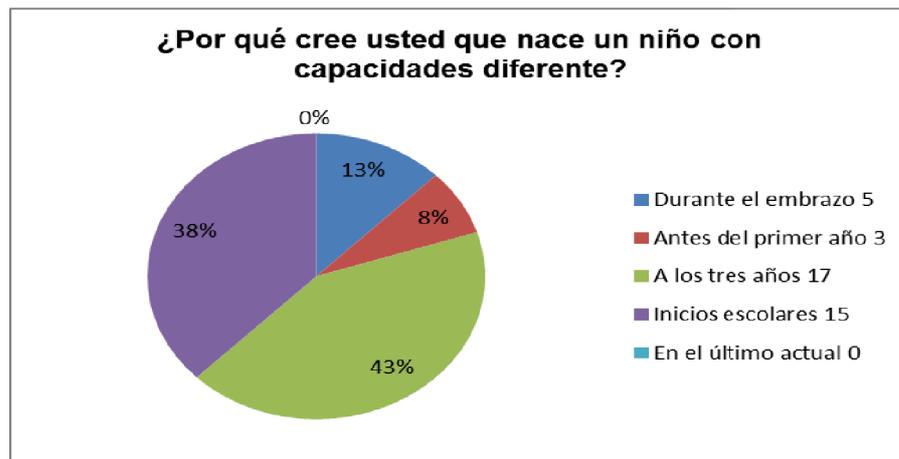
Se pudo denotar que el 58% de padres de hijos con capacidades diferentes, POCO se informa sobre la discapacidad.

4. ¿A qué tiempo de enterarse de la capacidad diferente de su hijo, usted busco apoyo de un profesional para el niño?

**CUADRO 4**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Durante el embarazo	5	13%
Antes del primer año	3	8%
A los tres años	17	43%
Inicios escolares	15	38%
En el último actual	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 4**



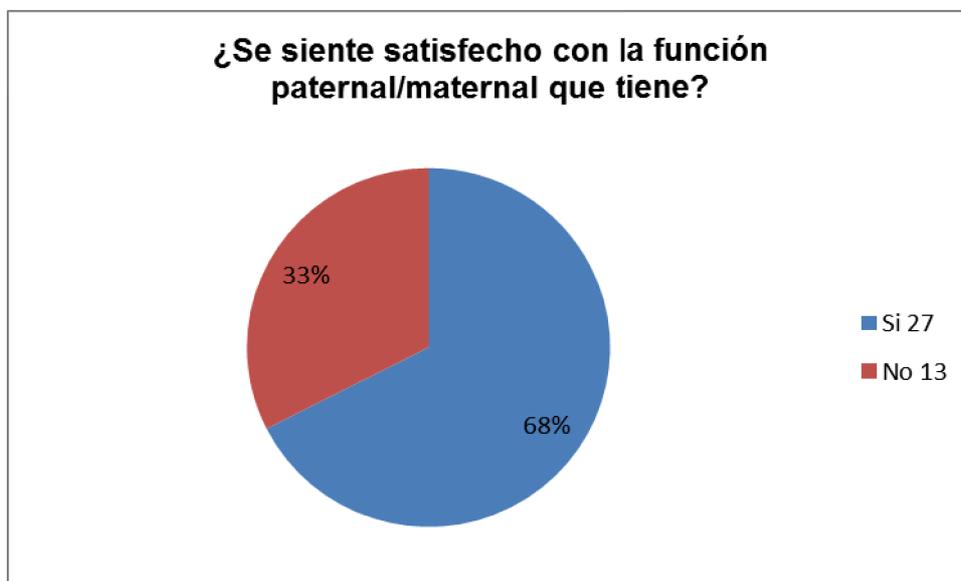
Se pudo denotar que el 43% de padres de hijos con capacidades diferentes, a los tres años de edad del hijo busco ayuda profesional para el niño.

5. ¿Se siente satisfecho con la función paternal/ maternal que tiene?

**CUADRO 5**

<b>RESPUESTA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	27	68%
No	13	33%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 5**



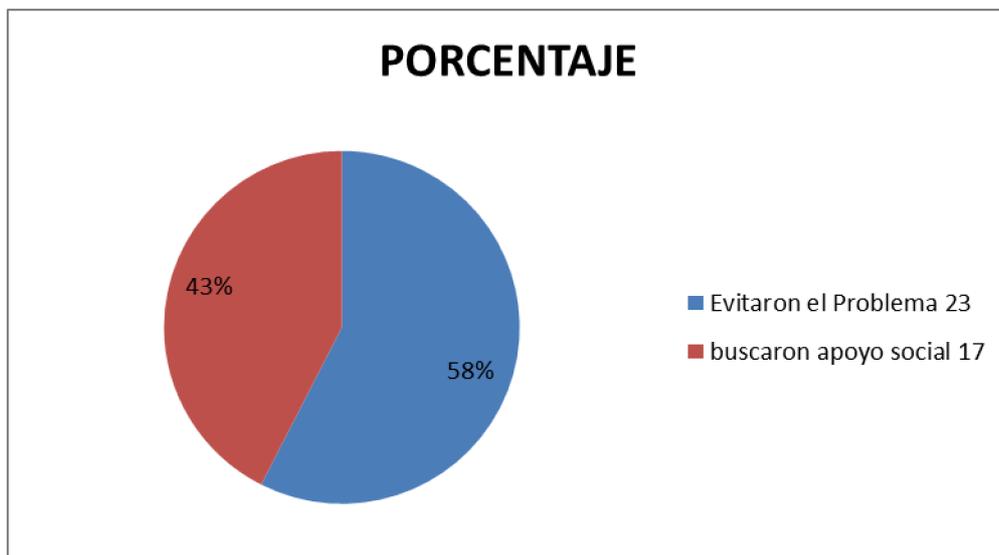
Se pudo denotar que el 68% de padres de hijos con capacidades diferentes, SI SE SIENTE SATISFECHO CON LA FUNCIÓN PATERNAL/MATERNAL.

6. ¿De las siguientes estrategias cual utilizo usted cuando se enteró que tenía un hijo con capacidades diferentes?

**CUADRO 6**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Evitaron el Problema	23	58%
buscaron apoyo social	17	43%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 6**



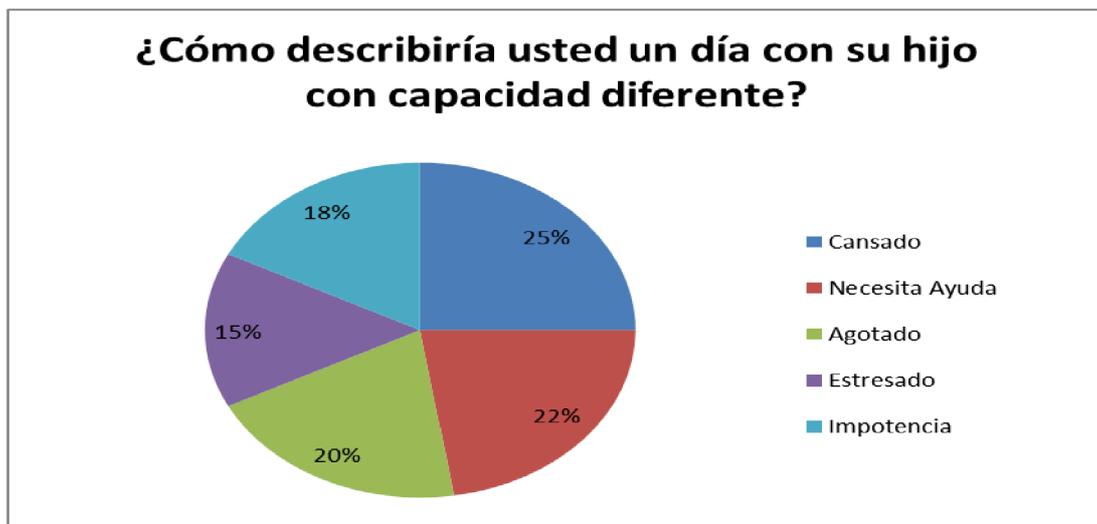
Se pudo denotar que 23 padres respondieron Evitaron el problema que corresponde al 58%.

7. ¿Cómo describiría usted un día con su hijo con capacidad diferente?

**CUADRO 7**

<b>OPCIÓN</b>	<b>N° RESPUESTAS</b>	<b>MUESTRA</b>
Cansado	35	10
Necesita Ayuda	33	9
Agotado	28	8
Estresado	23	6
Impotencia	24	7
	<b>143</b>	<b>40</b>

**GRÁFICO 7**



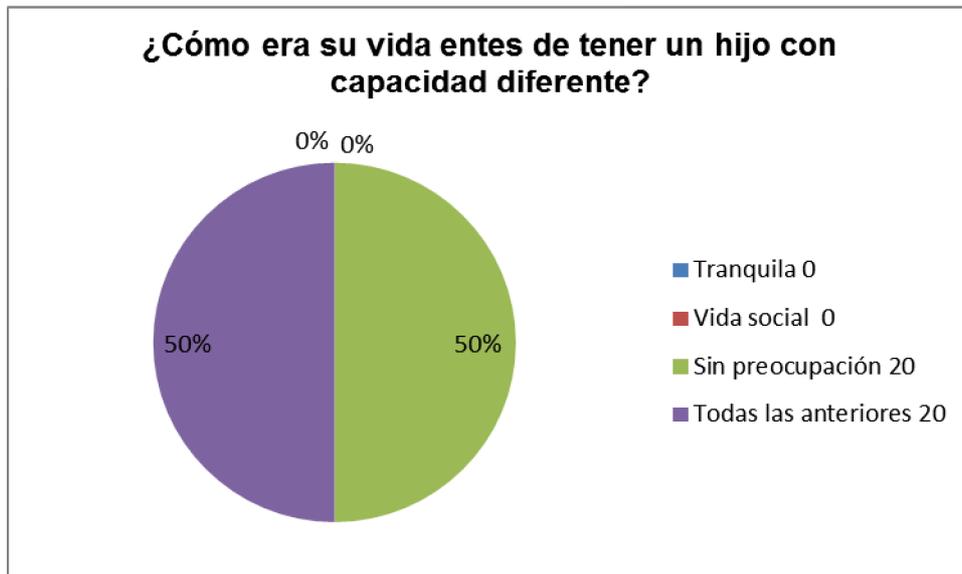
se pudo denotar que un 25% de padres respondieron con más de dos alternativas en esta pregunta, siendo la respuesta cansado la más señalada

8. ¿Cómo era su vida antes de tener un hijo con capacidad diferente?

**CUADRO 8**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tranquila	0	0%
Vida social	0	0%
Sin preocupación	20	50%
Todas las anteriores	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 8**



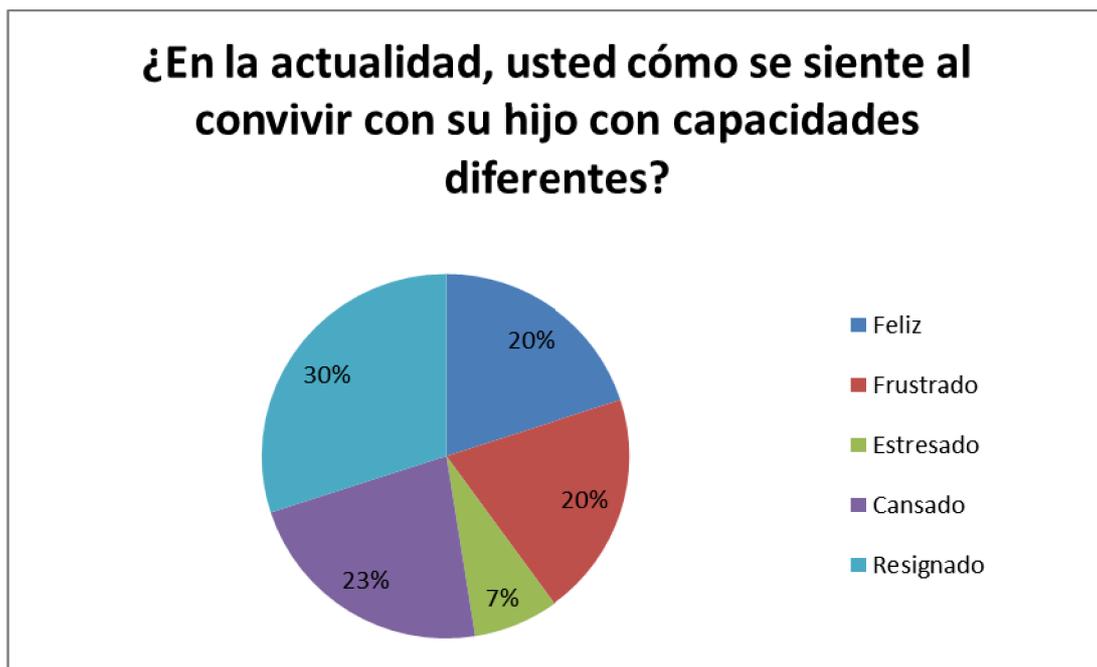
Se pudo denotar que de las cuatro opciones el 50% de padres, piensa que su vida antes de tener un hijos con capacidad diferente era sin preocupación, y el otro 50% de padres su vida antes de tener un hijo con capacidades diferentes era (Tranquila, Vida Social, sin preocupación).

9. ¿En la actualidad usted cómo se siente al convivir con su hijo con capacidades diferentes?

**CUADRO 9**

<b>OPCIÓN</b>	<b>N° RESPUESTAS</b>	<b>MUESTRA</b>
Feliz	20	8
Frustrado	20	8
Estresado	8	3
Cansado	25	9
Resignado	32	12
	<b>105</b>	<b>40</b>

**GRÁFICO 9**



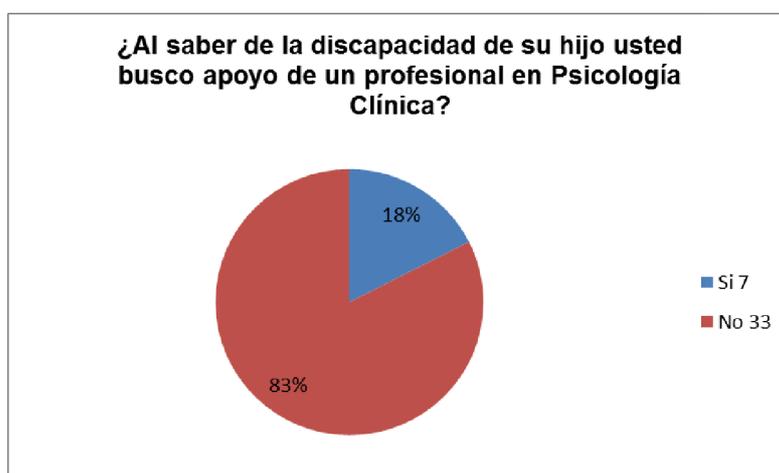
Se pudo denotar que un 30% de padres, se siente resignado al tener un hijo con capacidad diferente.

10. ¿Al saber de la discapacidad de su hijo usted busco apoyo de un profesional en Psicología Clínica?

**CUADRO 10**

<b>RESPUESTA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	7	18%
No	33	83%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 10**



Se pudo denotar que el 83% de padres de hijos con capacidades diferentes, NO BUSCO APOYO PSICOLOGICO.

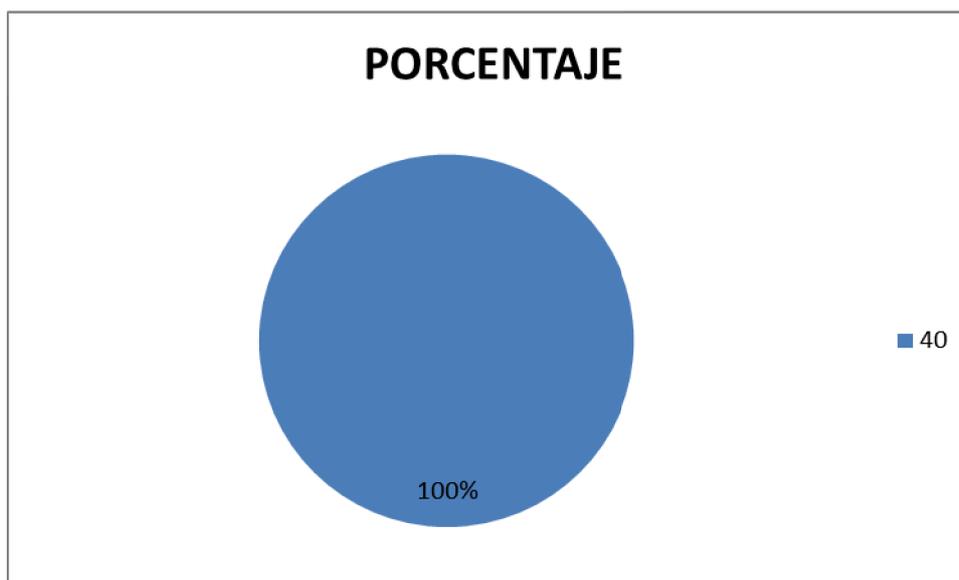
## TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MORADORES DE LA CIUDAD DE MANTA

1. ¿Qué conoce usted sobre el término de Capacidad Diferente?

CUADRO 1

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Desconocen el tema	40	100%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 1



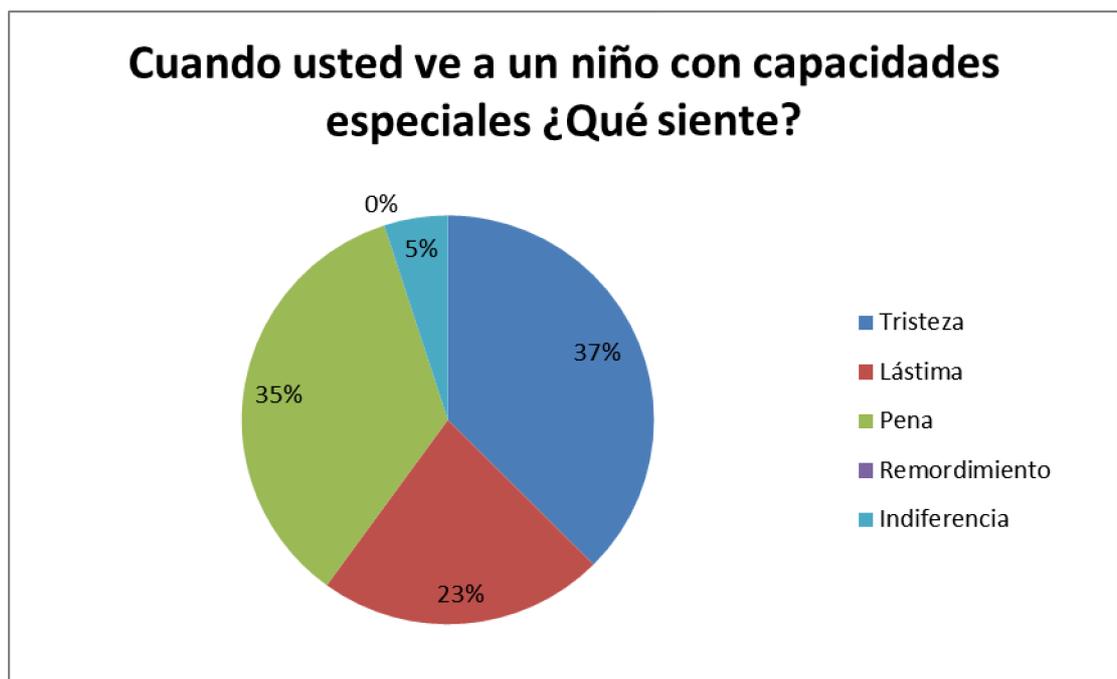
Se denoto que el 100% de las personas desconocen del tema.

2. ¿En la actualidad usted cómo se siente al convivir con su hijo con capacidades diferentes?

**CUADRO 2**

OPCIÓN	Nº RESPUESTAS	MUESTRA
Tristeza	29	15
Lástima	18	9
Pena	27	14
Remordimiento	1	0
Indiferencia	4	2
	79	40

**GRÁFICO 2**



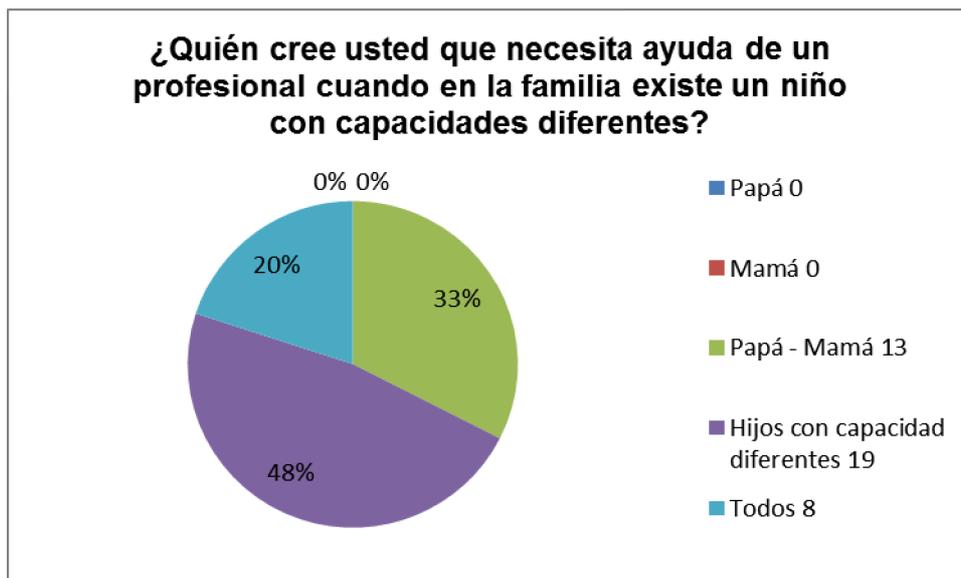
Se denoto que el 35% de las personas siente pena al ver a un niño con capacidad diferente.

3. ¿Quién cree usted que necesita ayuda de un profesional cuando en la familia existe un niño con capacidades diferentes?

**CUADRO 3**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Papá	0	0%
Mamá	0	0%
Papá - Mamá	13	33%
Hijos con capacidad diferentes	19	48%
Todos	8	20%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 3**



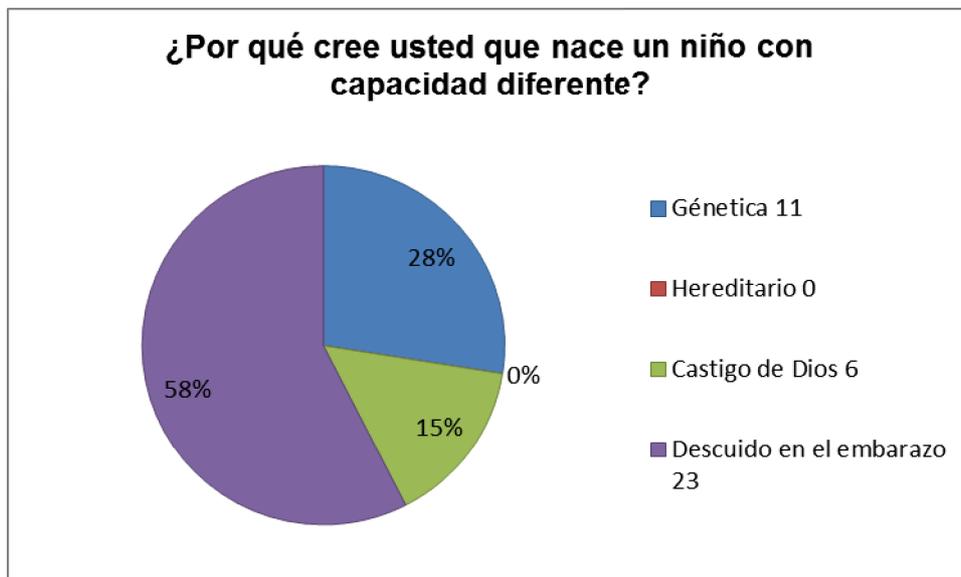
Se pudo denotar que de las cinco opciones el 48% de los ciudadanos encuestados, indicaron que los que necesitan ayuda profesional son los hijos con capacidades diferente.

4. ¿Por qué cree usted que nace un niño con capacidad diferente?

**CUADRO 4**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Génética	11	28%
Hereditario	0	0%
Castigo de Dios	6	15%
Descuido en el embarazo	23	58%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 4**



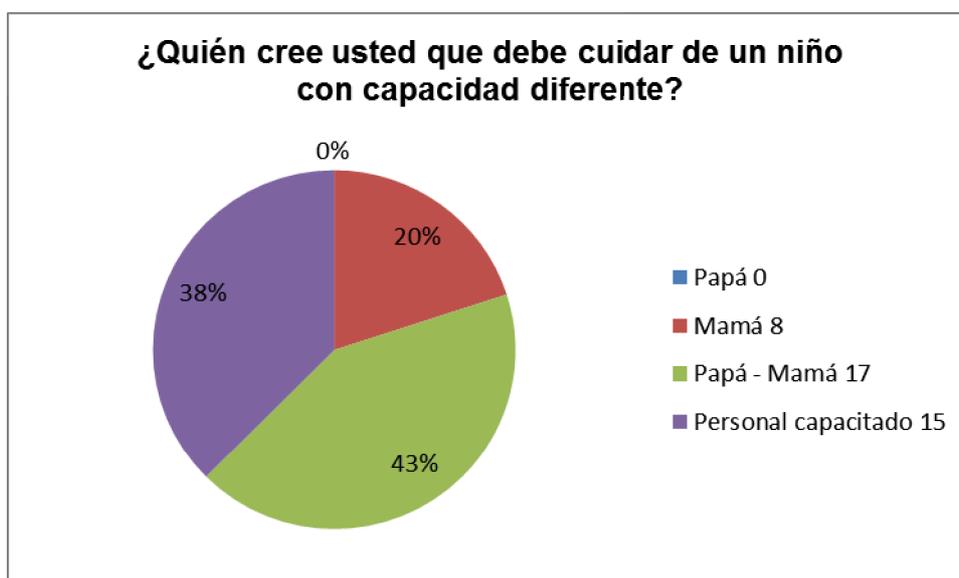
Se pudo denotar que de las cuatro opciones el 58% de los ciudadanos encuestados, respondieron que un niño nace con capacidades diferentes, por descuido en el embarazo,

5. ¿Quién cree usted que debe cuidar de un niño con capacidad diferente?

**CUADRO 5**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Papá	0	0%
Mamá	8	20%
Papá - Mamá	17	43%
Personal capacitado	15	38%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 5**



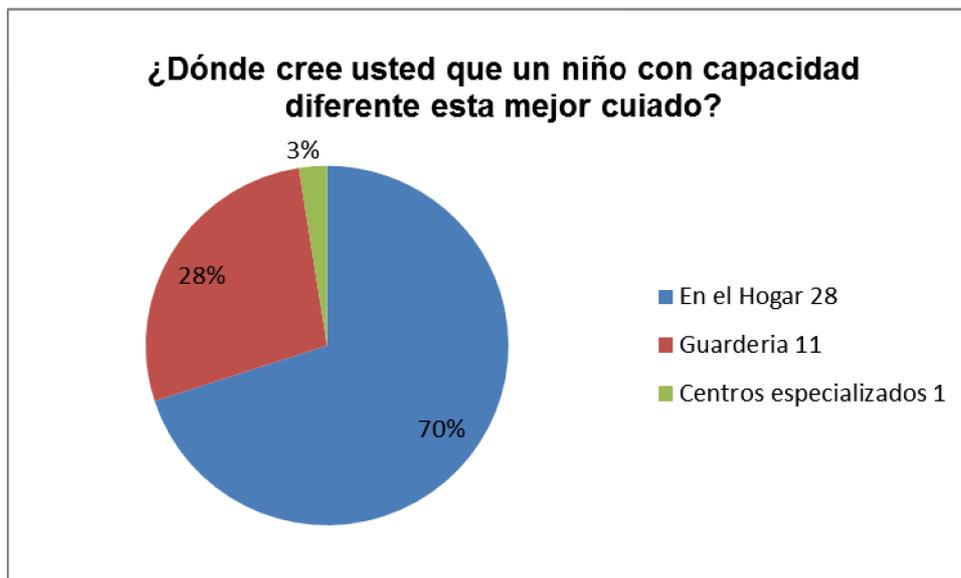
Se pudo denotar que de las cuatro opciones el 43% de los ciudadanos encuestados, indicaron que quien debe de cuidar a un niño con capacidad diferente es (Papá-Mamá).

6. ¿Dónde cree usted que un niño con capacidad diferente esta mejor cuidado?

**CUADRO 6**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
En el Hogar	28	70%
Guarderia	11	28%
Centros especializados	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 6**



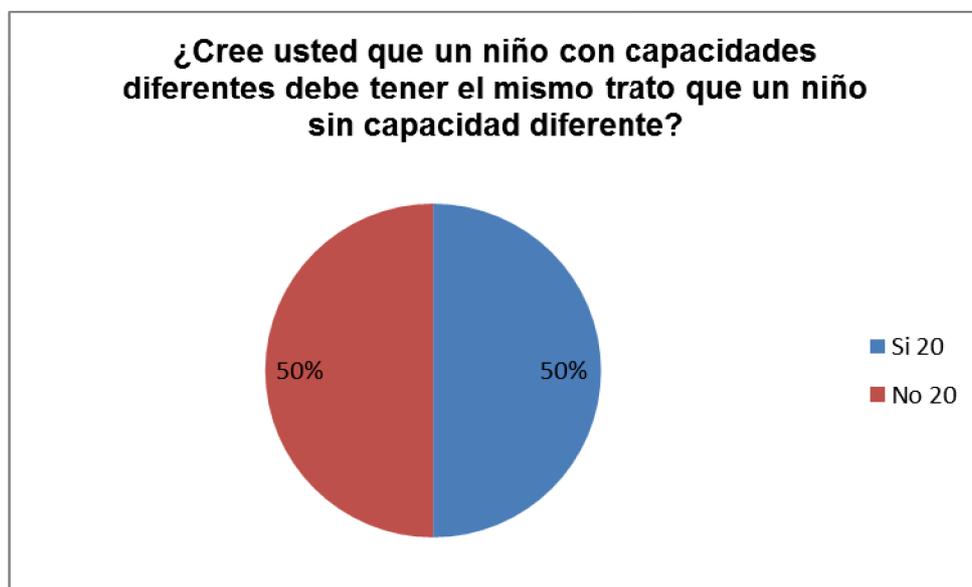
Se pudo denotar que de las tres opciones el 70% de los ciudadanos encuestados, respondieron que un niño con capacidades diferentes esta mejor cuidado en el hogar.

7. ¿Cree usted que un niño con capacidades diferentes debe tener el mismo trato que un niño sin discapacidad diferente? ¿Por qué?

**CUADRO 7**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	20	50%
No	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**CUADRO 7**



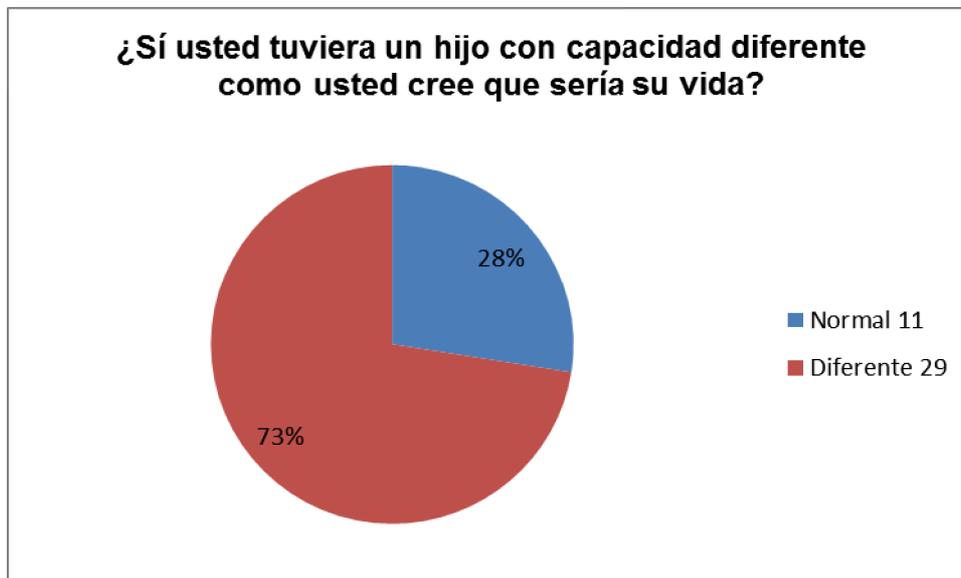
Se pudo denotar que el 50% de ciudadanos piensan que un niño con capacidades diferentes SI debe tener el mismo trato que un niño sin discapacidad.

8. ¿Si usted tuviera un hijo con capacidad diferente como usted cree que sería su vida?

**CUADRO 8**

<b>OPCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Normal	11	28%
Diferente	29	73%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 8**



Se pudo denotar que el 73% de ciudadanos respondió que su vida sería diferente si tuviera un hijo con capacidad diferente.

#### **4.1.2.- Entrevista. Historia.**

##### **Enrique Quiroz**

Director Provincial de Manabí de la Fundación Telefónica “PRONIÑO”

##### **Cecilia Luzardo**

Directora de la Fundación Formar

##### **Carmen Mera**

Educadora de la Fundación Formar

#### **SINTESIS**

El análisis de las entrevistas realizadas, indica en la primera pregunta ¿Cree usted que los padres derivan su responsabilidad a los educadores de la Fundación en cuanto al proceso evolutivo del hijo?, todos los entrevistados respondieron que sí, debido a la ayuda técnica a los niños con capacidades diferentes, pero esta ayuda va de la mano con la colaboración de los padres, la cual no se ve reflejada en el desenvolvimiento del niño, por lo que se queda solamente con lo aprendido por el profesional de la institución.

Los padres son instruidos por el personal profesional, pero no ponen en práctica con su hijo lo enseñado.

Con respecto a la segunda pregunta ¿Los padres de la Fundación tienen iniciativa propia para buscar temas relacionados a la discapacidad de su hijo? Los entrevistados, respondieron que son pocos los padres que están informados sobre la capacidad de su hijo, y que son pocos los que buscan información por profesionales, porque muchos de los padres solo se quedan con la información proporcionada por la que se le facilita la Fundación.

Existen padres que tienen conocimientos nulos referentes a la discapacidad de su hijo.

En la tercera pregunta ¿Cómo describe usted el compromiso que tienen los padres con sus hijos en cuanto al proceso educativo? Los entrevistados respondieron, existe poco compromiso por parte de los padres.

Y en la última pregunta ¿Cree usted que los padres terminan aceptando la discapacidad de su hijo? Los entrevistados respondieron que no, debido a que los padres de hijos con capacidades diferentes no buscan ayuda especializada por un Psicólogo Clínico.

## **CAPITULO V.**

### **5.1.-COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.**

Se estudió diversas estrategias de afrontamiento para mejorar la calidad de vida de los padres con hijos con capacidades diferentes, orientando y aplicando estrategias de afrontamiento mediante talleres.

Al externalizar las emociones y poseer las herramientas básicas para enfrentar los retos que se imponen, se disminuye las alteraciones psicológicas, mediante la aplicación de estrategias de afrontamiento.

### **5.2.-LOGROS DE OBJETIVOS.**

- Se conoció las estrategias de afrontamiento que adoptan los padres del Centro Educativo Infantil Formar para el afrontamiento de los factores emocionales como fortalecimiento de la dinámica familiar.
- Se conoció los factores emocionales que presentan los padres que tienen hijos con capacidades diferentes.
- Se estudió las estrategias de afrontamiento para mejorar la calidad de vida de los padres con hijos con capacidades diferentes.
- Se orientó a los padres de hijos con capacidades diferentes, aplicando estrategias de afrontamiento para disminuir la alteración de las emociones que perturban su diario vivir.

## **CAPITULO VI.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **6.1.- CONCLUSIONES.**

- El ambiente emocional cambia desde el momento que una persona con capacidades especiales entra en el núcleo familiar.
- Los padres con hijos de capacidades diferentes, experimentan emociones confusas, como rechazo, temor, frustración, angustia, tristeza, enojo.
- Los padres con hijos con capacidades diferentes no saben cómo afrontar las emociones.
- Los padres de hijos con capacidades diferentes utilizan mecanismos de afrontamiento, que producen reacciones emocionales que afectan sus relaciones matrimoniales.
- Los padres de hijos con capacidades diferentes presentan sentimiento de culpa
- Los padres de hijos con capacidades diferentes terminan resignando mas no aceptando la discapacidad de su hijo.
- Los padres de hijos con capacidades diferentes nunca buscan ayuda para ellos, sino que desplazan como que si el problema fuera su hijo.

- Los padres que reciben asistencia Psicológica abandonan el proceso cuando ven una leve mejoría.

- **6.2.- RECOMENDACIONES.**

- Establecer redes sociales de apoyo que integren grupos de padres que atraviesan situaciones similares (padres de hijos con capacidades diferentes).
- Que los padres que tienen hijos con capacidades diferentes busquen la debida ayuda Psicológica para afrontar su situación.
- Que existan lugares especializados donde los padres de hijos con capacidades diferentes puedan informarse sobre la discapacidad de su hijo, para que puedan tener las herramientas necesarias para afrontar la situación por la que están atravesando.

## **CAPITULO VII.**

### **7.- PROPUESTA.**

“ESCUELA PARA PADRES CON HIJOS DE CAPACIDADES DIFERENTES DE 3 A 7 AÑOS SOBRE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA EN EL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL FORMAR DE LA CIUDAD DE MANTA 2012”.

#### **7.1.- DATOS INFORMATIVOS.**

- Estará ubicada en el Centro Educativo Formar en el centro de la Ciudad de Manta.
- La escuela para padres se llamara: “HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA”
- Horarios de atención: 8:00 am- 10 am            14:00pm- 16:00 pm
- Se empezara a trabajar a partir del mes de septiembre del 2013
- Datos personales de las personas encargadas del proyecto:

Cristin Balcázar, Bárbara Reyes.

## 7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los resultados de la investigación demuestran la necesidad de la implementación de una escuela para padres.

Con la investigación del tema de tesis se pudo comprobar que los padres del Centro Educativo Formar presentan emociones intensas al recibir la noticia que tienen un hijo con capacidades diferentes la cual perjudica la calidad de vida de la familia, al no tener las herramientas necesarias para afrontar la situación por la que están atravesando.

Con estos antecedentes nació la idea de realizar una “Escuela para padres” que ayudara a los padres desde el momento que reciben las noticia de que tienen un hijo que presenta una discapacidad.

La escuela para padres de hijos con capacidades diferentes, provee apoyo emocional e información a través del encuentro uno a uno entre un padre/madre, con debidos especialistas acordes a la necesidad que presentan cada padre/madre.

### **7.3.- OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Dar a conocer la aplicación de estrategias de afrontamiento para lograr mejorar los factores emocionales de los padres de hijos con capacidades diferentes.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Trabajar con Psicólogos Clínicos especialistas en el abordaje de familias con hijos con capacidades diferentes, con el fin de disminuir los factores emocionales en dichos padres.
- Realizar talleres de formación para padres de hijos con capacidades diferentes como estrategia de promoción para el buen trato para mejorar la calidad de vida en la familia. Fortaleciendo la dinámica y los procesos de inclusión de social.

#### **7.4.- JUSTIFICACIÓN**

Es de mucha importancia para los padres que tienen hijos con capacidades diferentes, ya que les servirá para conocer el cual pasa la familia desde el momento en que reciben la noticia que van a tener un hijo con capacidades diferentes.

Las reacciones de los padres son tan comunes que merecen atención especial, entre ellas destaca las percepciones equivocadas de las capacidades y cualidades del niño, tendencia de rechazo, inferencia, problemas maritales y reacciones injustificables hacia la comunidad.

Los padres pueden sentirse confundidos y muchos desconocen donde comenzar su búsqueda de información, asistencia, comprensión y apoyo por lo cual nace el proyecto, con el fin de brindar ayuda Psicológica a los padres de hijos con capacidades diferentes, por medio de escuela para padres para enseñar el proceso y las debidas estrategias de afrontamiento para así poder mejorar la calidad de vida de la familia.

Se hace referencia a las estrategias de afrontamiento debido a que es el punto de partida para poder mejorar la calidad de vida lo cual garantizara que en el entorno familiar mejore el ambiente.

## 7.5.- FUNDAMENTACIÓN

Basándonos en el Plan Nacional del Buen Vivir, el cual garantiza:

- La igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad
- Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
- Mejorar la calidad de vida de la población
- Construir un Estado Democrático para el Buen Vivir

Mediante la propuesta planteada en la Investigación se quiere lograr poner en práctica lo ya antes mencionado, mediante Escuelas para padres de hijos con capacidades diferentes, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

Brindando la ayuda Técnica, y Psicológica a los padres de hijos con capacidades diferentes siendo un soporte fundamental para lograr una buena calidad de vida, mejorando el ambiente familiar con las debidas estrategias para que puedan afrontar las emociones por las cuales pasan dichas familia.

En el siguiente artículo el estado garantiza la seguridad humana considerando que se debe priorizar la salud emocional y física de los habitantes, es por este motivo que hemos visto la necesidad de implementar estrategias de afrontamiento para garantizar un equilibrio físico y psicológico a los padres con hijos con capacidades diferentes.

Sección undécima Seguridad humana

Art. 393.- El Estado garantizará la seguridad humana a través de políticas y acciones integradas, para asegurar la convivencia pacífica de las personas, promover una cultura de paz y prevenir las formas de violencia y discriminación y la comisión de infracciones y delitos. La planificación y aplicación de estas políticas se encargará a órganos especializados en los diferentes niveles de gobierno.

## 7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	CIERRE
<b>1er Taller</b> <b>RECONOCIMIENTO DE ESPACIO POR PARTE DE LOS PADRES</b>	Hacer que los padres de hijos con capacidades especiales se sientan: seguros, confiados en el espacio que se les brindara los talleres	Presentación del profesional con el padres de familia  Que el padre manifiesta la razón por la cual busco ayuda en la ESCUELA PARA PADRES	45 min	Comprometer a los padres de hijos con capacidades especiales para el próximo taller
<b>2do Taller</b> <b>INFORMACIÓN</b>	Capacitar educar e informar a los padres de hijos con capacidades diferentes sobre discapacidad y que conozcan que su reacción es normal cuando no han tenido el debido proceso Psicológico.	Mediante diapositivas explicar la discapacidad y las reacciones de los padres de hijos con capacidades especiales cuando no tienen un debido proceso Psicológico	1:30 min	Que los padres conozcan el significado de discapacidad y los sentimientos que despiertan en los padres tienen hijos con capacidades diferentes.
<b>3er Taller</b> <b>SENSIBILIZACION</b>	Que padres de hijos con capacidades diferentes obtengan elementos de juicio y herramientas prácticas que les permitan fortalecer los factores emocionales por la pérdida de su hijo ideal	Relatar experiencias de padres de hijos con capacidades especiales que pasaron por el proceso de la pérdida de su hijo ideal	1:15 min	Que los padres den su punto de vista en cuanto al relato de las experiencias de padres de hijos con capacidades especiales
<b>4to Taller</b> <b>APLICACIÓN DE TEST</b>	Medir el nivel de ansiedad y reconocer los factores emocionales de cada padre que asiste al taller	A cada padre de familia se le aplicara un test para medir el nivel de ansiedad y los factores emociones que presenta al tener un hijo con capacidades especiales	1:15 min	Dar a conocer a los padres la importancia de los resultados para seguir trabajando con los talleres.

<p align="center"><b>5to Taller</b></p> <p align="center"><b>COMENZAR A ELABORAR EL PROCESO DE DUELO</b></p>	<p>Fortalecer la dimensión de Proceso en el apoyo que se le ofrece a los participantes del taller, comprendiendo el duelo en el contexto del proceso vital de cada uno de los asistentes, para desentrañar la profunda enseñanza de la muerte o la pérdida para cada uno de los afectados.</p>	<p>Hacer que los padres escriban como se sintieron desde el momento que recibieron la noticia que tendrían un hijo con capacidades diferentes, hasta la actualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogiendo la experiencia anterior</li> <li>• El aprendizaje oculto en esta despedida</li> <li>• Ciclo vital</li> <li>• El Perdón</li> </ul>	<p align="center">2:15 min</p>	<p>Que los padres de hijos con capacidades diferentes conozcan el proceso de duelo y comiencen a trabajar para poder elaborarlo</p>
<p align="center"><b>6to Taller</b></p> <p align="center"><b>TRABAJAR EN LA PRIMERA FASE DEL DUELO</b></p>	<p>Trabajar con los padres de hijos con capacidades especiales en el Impacto, perplejidad, shock</p>	<p>Se realizan terapias individuales a cada padre.</p> <p>Se realizara una reflexión grupal con los otros padres que asisten al taller.</p> <p>Este proceso tendrá una duración de dos sesiones por semanas durante dos mes</p>	<p align="center">45 min</p>	<p>Que el padre con hijos de capacidades diferentes salga de la confusión emocional. Lograr que desaparecen los Pensamientos obsesivos (sólo se piensa en la pérdida). Sentimientos de inseguridad, Desesperación, búsqueda de la persona fallecida, desolación y llanto.</p>
<p align="center"><b>7mo Taller</b></p> <p align="center"><b>TRABAJAR EN LA 2DA FASE DEL DUELO</b></p>	<p>Trabajar con los padres de hijos con capacidades especiales en Rabia y la Culpa.</p>	<p>Se realizaran terapias individuales a cada padre y al final una reflexión grupal con los otros padres que asisten al taller</p>	<p align="center">45 min</p>	<p>Como resultado se trabajo Pérdida del ser querido + intenso dolor +</p>

		Este proceso tendrá una duración de dos veces por semana durante dos meses		culpa (angustia + rebaja del sentimiento de sí)
<b>8vo Taller</b> <b>TRABAJAR LA TERCERA FASE DEL DUELO</b>	Trabajar con los padres de hijos con capacidades diferentes en la Desorganización del Mundo, Desesperación y Retraimiento.	Se realizaran terapias individuales a cada padre  Se realizara una reflexión grupal con otro padres que asisten al taller  Este proceso tendrá una duración de dos veces por semana durante dos meses	45 min	Que los padres de hijos con capacidades diferentes habrá nuevas relaciones.
<b>9no Taller</b> <b>TRABAJAR LA CUARTA FASE DEL DUELO</b>	Trabajar con los padres de hijos con capacidades diferentes en la Afirmación de la realidad y Recuperación	Se realizaran terapias individuales a cada padre  Se realizara una reflexión grupal con otro padres que asisten al taller  Este proceso tendrá una duración de dos veces por semana durante dos meses	45 min	Que los padres de hijos con capacidades diferentes retomen el control de su propia vida, el abandono de roles anteriores. Recuperar el nivel de autoestima

Cuadro 7: Plan de Acción de la Propuesta

Elaborado por: Cristin Balcázar y Barbara Reyes

## **7.7.- ADMINISTRACIÓN**

### **RECURSOS MATERIALES**

- Un espacio acorde a las necesidades, amplio, cómodo, organizado y pintado de tonalidades pasteles.
- Sillas cómodas de acuerdo a la cantidad de padres que asistan al taller.
- Un retroproyector para las debidas exposiciones de los Talleres.
- Un mueble en el que se puede colocar libros, folletos, revistas actualizadas sobre temas relacionados con el tema de proyecto.
- Dos escritorios con sus respectivas sillas.
- Un reloj de pared.
- Plantas en la entrada del espacio.
- Una pizarra acrílica.
- 
- **RECURSOS HUMANOS**

- Una secretaria.
- Un conserje.

- Psicólogos Clínicos especialistas en familias con hijos con capacidades diferentes.
- Médicos (Psiconeurólogos, pediatras)
- Pedagogas (para la enseñanza de técnicas para que puedan aplicarlas a sus hijos)
- **RECURSOS FINANCIEROS**

Este proyecto se realizara con recursos económicos propios

## **7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

El tiempo de duración de la primera FASE DEL TALLER será de 3 meses, los primeros 5 talleres tendrán una duración distinta según la actividad que se realice una vez por semana. El 6to al 9no taller, tendrá una duración de 45 minutos tres veces por semana, en la cual una vez a la semana tendrán asistencia psicológica personalizada.

## CAPÍTULO VIII

### 8.1.- BIBLIOGRAFÍA

- ANDRADE, Fabre Franklin Mg. y Yépez Aldas Edison MSc.. Guía para la elaboración del Proyecto de Trabajo de Grado: Proceso paso a paso Módulo de Metodología de la Investigación .Maestría en Gerencia y Docencia en Educación Superior-Unidad de Posgrado, Investigación y Desarrollo-Universidad de Guayaquil 2011
- Alonso Verdugo, Miguel Ángel. Calidad de Vida y Calidad de Vida Familiar. II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: Enfoques y Realidad: Un Desafío. Medellín, Colombia; 23-25 de septiembre de 2004.
- Arilla Celimendiz, Pedro. Familia y Discapacidad Intelectual: Saliendo del laberinto de espejos. Trabajo final 3º Curso E.V.N.T.F, Zaragoza 2004.
- Castignani, María Laura. El rol de la familia en la elaboración de proyectos de vida en jóvenes con discapacidades intelectuales. Facultad de Psicología. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC).
- Chiappello, Maria Beatriz – Dra. Sigal, Diana. “Familia y Discapacidad”. En IV Jornadas Nacionales Universidad y Discapacidad. Facultad de Derecho de la UBA, Buenos Aires, 2006.
- King, Gillian. Cambios en los sistemas de convicciones/valores de las familias de niños con autismo y síndrome de down. Revista Síndrome de Down 23: 51-58, 2006, Canadá.
- Backalars. La familia frente a la enfermedad crónica y la discapacidad. Asociación Argentina de Neurofibromatosis. Seminario de Actualización sobre Neurofibromatosis realizado en el Hospital Garrahan el 20 de Abril de 2007. Cuadernillo nº 13.
- Pérez Aparicio, Trinidad. Cómo asimilar la noticia de una discapacidad en un hijo. Granada, 2010.
- LEVIN, E. 2003. “Discapacidad. Clínica y Educación”. Nueva Visión. Bs. As. Argentina
- Fallas Chinchilla, Christian. Discapacidad y Familia. Costa Rica.

- Líneas de investigación de la ULEAM Departamento de Investigación Vida Silvestre, Sistemas Ecológicos y Economía Ecológica considerado desde el 23 Agosto del 2011 pag de 1-18
- Mgter. Carmita Álvarez Santana. Metodología de la investigación.
- Mgter. Chiappello María Beatriz LA FAMILIA FRENTE A LA DISCAPACIDAD 7.
- Familia y Discapacidad. María Pilar Sarto Martín.
- Martínez Vallejo, Juan David. "Duelo de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad". Reflexiones recogidas de su trabajo en dos instituciones de educación especial que prestan atención a personas con discapacidad, física y mental, y a sus familias.
- Nucci, Nelly Beatriz. Las Familias en la Reproducción Cotidiana de la Existencia: estrategias de sobrevivencia y estrategias de reproducción social. Revista Con-ciencia social Año V N° 7 – 8 - Diciembre 2005- Publicación Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Núñez, Blanca. Familia y Discapacidad: de la vida cotidiana a la teoría. 2º ed. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2010: 296 p.
- Prof. Dra. Martín, Luisa Beatriz. Discapacidad y Familia: mitos y realidades.
- Paniagua, G. (2001) que sucede cuando un hijo nace con alguna capacidad física
- PANIAGUA, G. 2001. "Desarrollo psicológico y educación". Madrid. España.
- Programa de Educación Especial. Escuela, Familia y Discapacidad. Guía para la familia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, octubre 2002.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados. Paidós, Buenos Aires.
- Vega, Beatriz. Síndrome de Down: vida adulta. Proyectos de vida en familia. Revista digital de la Fundación Iberoamericana Down 21, n° 6, octubre 2006. Documento resumen de la ponencia "La Familia y su Proyecto de vida".

- Verdugo, Miguel Ángel. Familia y Discapacidad Intelectual. Colección FEAPS, Madrid 2000.
- Esteban Levin. "Discapacidad, clínica y educación". Capítulo 1: La infancia en el otro cuerpo.
- Revista Psignos. N° 44. Entrevista a la Lic. Blanca Núñez. Págs. 4 a
- SCHEFFELD, R. 2001 Reflexiones en el trabajo con familias de niños discapacitados. Bibliografía de Internet.
- <http://www.inec.gov.ec/estadisticas/> ESTADISTICAS DE LA INEC
- [www.centrosenderos.com.ar/Discapacidad.html](http://www.centrosenderos.com.ar/Discapacidad.html)
- <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31480103>
- <http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Ley-Organica-Igualdad-Defensa-Personas-Discapacidad-Observaciones.html> derechos de las personas con discapacidades diferentes.
- <http://www.conadis.gob.ec/legislacion.htm#legisla> CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACITADOS
- <http://www.vicepresidencia.gob.ec/images/stories/Transparencia/0-MAR-2012/1-B-MAR-2012-DIRECTORIO-INSTITUCION.pdf> PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA FUNDACION MANUELA ESPEJO
- [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura13\\_disc..UT3.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura13_disc..UT3.pdf) TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES
- <http://todoesmente.com/estrategias-de-afrontamiento.html#Aceptacion> Estrategias de Afrontamiento
- <http://www.ttm-espana.com/view.php?page=reacciones> Kubler-Ross REACCIONES EMOCIONALES
- <http://www.psicodiagnosis.es/descargas/enlaces.php>
- <http://www.encuentos.com/consejos-para-padres/padres-especiales-papas-que-han-sido-elegidos-amar-hijos-especiales/>
- Patricia [HYPERLINK](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CC4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.iztacala.unam.mx%2FPyCS%2Fpdf%2F81-3.pdf&ei=u7qjUNPiCIPC9QSa-YGgCw&usg=AFQjCNEZ7OHIc9p3Xwlccnm7gQNu0Nam-Q)  
"http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CC4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.iztacala.unam.mx%2FPyCS%2Fpdf%2F81-3.pdf&ei=u7qjUNPiCIPC9QSa-YGgCw&usg=AFQjCNEZ7OHIc9p3Xwlccnm7gQNu0Nam-Q"Ortega.indd

HYPERLINK

"<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CC4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.iztacala.unam.mx%2FPyCS%2Fpdf%2F81-3.pdf&ei=u7qjUNPiCIPC9QSa-YGgCw&usg=AFQjCNEZ7OHlc9p3Xwlccnm7gQNu0Nam-Q>" - Facultad de Estudios Superiores Iztacala - HYPERLINK

"<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CC4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.iztacala.unam.mx%2FPyCS%2Fpdf%2F81-3.pdf&ei=u7qjUNPiCIPC9QSa-YGgCw&usg=AFQjCNEZ7OHlc9p3Xwlccnm7gQNu0Nam-Q>" Unam

- [www.iztacala.unam.mx/PyCS/pdf/81-3.pdf](http://www.iztacala.unam.mx/PyCS/pdf/81-3.pdf)
- <http://www.slideshare.net/fdoreyesb/cuando-nace-un-nio-con-discapacidad>
- [http://www.feaps.org/biblioteca/familias\\_ydi/capitulo5.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/familias_ydi/capitulo5.pdf) CALIDAD DE VIDA EN LAS FAMILIAS CON HIJOS CON DISCAPACIDAD
- <http://inico.usal.es/documentos/estresPC.pdf> Estrés y afrontamiento en familias con hijos afectados de Parálisis Cerebral
- <http://ris.bvsalud.org/finals/PER-1520.pdf> Desarrollo familiar, estrés familiar y su afrontamiento como factores que influyen en el uso de servicios de rehabilitación en familias de niños con parálisis cerebral del Instituto Nacional de Rehabilitación, Perú
- <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2237/1/121816.pdf> PROGRAMAS DE FORMACION.

## ANEXOS

PROVINCIA	AUDITIVA	FISICA	INTELECTUAL	LENGUAJE	PSICOLOGICO	VISUAL	TOTAL
AZUAY	262	1152	1530	104	62	207	3317
BOLIVAR	106	322	361	40	22	76	927
CARCHI	49	182	251	15	21	43	561
CAÑAR	98	301	493	40	26	56	1014
CHIMBORAZO	165	398	693	50	12	76	1394
COTOPAXI	158	386	557	53	15	97	1266
EL ORO	311	655	1807	45	84	159	3061
ESMERALDAS	272	779	1447	111	46	150	2805
GALAPAGOS	5	17	39	1	2	4	68
GUAYAS	1583	3831	6853	256	190	560	13273
IMBABURA	190	542	474	37	51	94	1388
LOJA	263	532	1313	66	60	127	2361
LOS RIOS	262	1078	1281	64	52	121	2858
MANABI	661	3018	1683	95	666	470	6593
MORONA SANTIAGO	72	309	452	53	46	96	1028
NAPO	97	316	422	85	16	69	1005
ORELLANA	105	352	376	64	45	105	1047
PASTAZA	42	191	240	17	16	42	548
PICHINCHA	920	2132	4014	153	158	373	7750
SANTA ELENA	173	585	814	15	14	95	1696
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	197	667	754	16	51	112	1797
SUCUMBIOS	118	473	471	19	32	97	1210
TUNGURAHUA	148	427	580	46	34	69	1304
ZAMORA CHINCHIPE	46	271	315	20	10	38	700
<b>TOTAL</b>	<b>6303</b>	<b>18916</b>	<b>27220</b>	<b>1465</b>	<b>1731</b>	<b>3336</b>	<b>58971</b>

Cuadro 1 Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidad número de personas con discapacidad carnetizadas distribuidas por personas menores de edad  
Elaborado por: 1 Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidad



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Fundación FORMAR

Estimado Padre de familia

Un grupo de estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, está realizando un estudio e investigación sobre FACTORES EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL FORMAR DE MANTA. Por la que solicitamos y agradecemos su colaboración por responder con la verdad a las preguntas que se encuentran a continuación.

Le comunicamos que la información que usted proporcione es confidencial.

**DATOS GENERALES**

Cuantos años tiene:          Sexo: F ( )          M ( )          Fecha:

**INSTRUCCIÓN**

Señale con una "X" en el casillero que corresponda su respuesta.

- ¿Cuándo se enteró de que su hijo-a presentaba una dificultad?

Antes del nacimiento

Después del nacimiento

- ¿Cuál fue su reacción al recibir esta noticia?

Conmoción

Tristeza

Enfado

Resentimiento

Alegría

Sentimientos de pesar

Ansiedad

Culpa

Rechazo

O todos

- ¿Qué tanto usted se ha informado sobre la capacidad diferente dificultad que presenta su hijo?

Poco

Mucho

Nada

- ¿A qué tiempo de enterarse de la dificultad de su hijo, usted busco apoyo de un profesional para el niño?

Durante el embarazo

Antes del primer año

A los tres años

Inicios escolares

En el último año actual

- ¿Se siente satisfecho con la función paternal/maternal que tiene?

SI

NO

- ¿De las siguientes estrategias cual utilizo usted cuando se enteró que tenía un hijo con capacidades diferentes?

Evitaron el problema

Buscaron apoyo social

- ¿Cómo describiría usted un día con su hijo?

Cansado

Necesidad de ayuda

Agotado

Estresado

Impotencia

- ¿Cómo era su vida antes de tener un hijo con dificultad?

Tranquila

Vida social activa

Sin preocupación

Todas las anteriores

Ninguna

- ¿En la actualidad usted cómo se siente al convivir con su hijo con capacidades diferentes?

Feliz

Frustrado

Estresado

Cansado

Resignado

- ¿Al saber de la dificultad de su hijo usted busco apoyo de un profesional en Psicología Clínica?

SI

NO





- ¿Cree usted que un niño con capacidades diferentes debe tener el mismo trato que un niño sin dificultad? ¿Porque?

Sí

No

- ¿Si usted tuviera un hijo con capacidad diferente como usted se imagina su vida?



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Entrevista dirigida a Psicólogo Clínico de la Ciudad de Manta.

Formulario N°

**Objetivo:**

Recopilar información con relación a los FACTORES EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL FORMAR DE MANTA.

**Estimado DR.**

- ¿De acuerdo a su experiencia laboral, cual es la demanda con la que un padre de hijos con capacidad diferente asiste al consultorio?
- ¿Con que frecuencia un padre de hijo con capacidad diferente busca ayuda Psicológica?
- ¿Los padres de hijos con capacidad diferente que buscan ayuda Psicológica terminan el proceso, y si no la terminan en qué etapa la abandonan?
- ¿Usted cree que los padres de hijos con capacidad diferente terminan de aceptar la discapacidad de su hijo?
-



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Entrevista dirigida a Educadores del Centro Educativo Formar, especialistas en el abordaje Psicopedagogo de niños con capacidades diferentes.

Formulario N°

**Objetivo:**

Recopilar información con relación a los FACTORES EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL FORMAR DE MANTA.

- ¿Cree usted que los padres derivan su responsabilidad a los educadores de la Fundación en cuanto al proceso evolutivo de hijo?
- ¿Los padres de la Fundación tienen iniciativa propia para buscar temas relacionados a la discapacidad de su hijo?
- ¿Cómo describe usted el compromiso que tienen los padres con sus hijos en cuanto al proceso educativo?
- ¿Cree usted que los padres terminan aceptando la discapacidad de su hijo?