

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

TERAPIA DE LENGUAJE

TEMA:

“Intervención fonoaudiológica en el rendimiento de las habilidades lingüísticas de estudiantes universitarios con discapacidad”

AUTORA:

Bravo Baque Janexy Nohely

TUTORA:

Lcda. María Elena Carreño Acebo

Manta, diciembre del 2019

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico: Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de **280** horas, bajo la modalidad de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** , cuyo tema del proyecto es “Intervención fonoaudiológica en el rendimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes universitario con discapacidad”, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado, corresponde a la señorita Bravo Baque Janexy Nohely, estudiante de la carrera de Terapia de Lenguaje, período académico 2019-2020, quien se encuentran apta para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 15 de noviembre de 2019.

Lo certifico,

Mg. María Elena Carreño Acebo

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Miembros del tribunal

Firmas

Dr. Santos Bravo Loor, Mg

Lcda. Rocío Pérez Mendoza, Mg

Lcda. Marjiory Ibarra García, Mg

Calificación Trabajo de Graduación

Calificación Trabajo Escrito:

Calificación Sustentación de proyecto De
Investigación:

Nota Final de Trabajo de Graduación:

Lo Certifico,

Lcda. Alexandra Bailón.

Secretaria de la carrera de Terapia de Lenguaje.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado, primero a Dios por darme toda la fortaleza necesaria durante este proceso, ya que sin el nada de esto fuera posible.

A mis padres, José Bravo y Maritza Baque, por su amor y apoyo incondicional, a lo largo de mi formación profesional. Por inculcarme los mejores valores y enseñarme que con dedicación y perseverancia todo puede ser posible.

A mis hermanos, Mauricio Bravo y Daniel Bravo quienes han sido mi ejemplo a seguir y a pesar de sus múltiples ocupaciones nunca dejaron de alentarme.

A mi pequeña, Alejandrita que con su amor y afecto me daba las fuerzas suficiente para levantarme día a día.

A mis abuelitos, Julia Alvia y Néstor Baque porque a pesar de las situaciones complicadas, nunca dejaron de creer en mí.

A mis tías, Jessica y María por ofrecerme sus brazos en mis momentos de desahogo y siempre recordarme de lo que soy capaz y

A mi compañero eterno de vida, Jorge Lucas quien fue mi ingrediente principal para que hoy pueda gozar de tan merecida recompensa.

A mi círculo de amigas que juntas recorrimos este largo camino que hoy llega a su fin. Cada experiencia vivida quedara grabada por siempre en mi corazón.

Por último y no menos importante a la estrella más hermosa que desde arriba con su luz ilumino mi camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por ser mi guía en este sendero, y llevarme por el camino de la excelencia.

A mis padres por darme la fuerza y motivación necesaria para hacer realidad cada una de mis metas.

A mis hermanos por siempre confiar en mí y nunca abandonarme.

Agradezco profundamente a mi tutora Lcda. María Elena Carreño por ser parte de mi formación académica y sobre todo por acompañarme en el desarrollo de tan importante proyecto.

A la unidad de inclusión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirme las puertas de su centro y permitirme realizar mi internado.

A cada uno de mis pacientes, por su dedicación y entrega durante el proceso de rehabilitación logopédica.

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Declaramos que el actual proyecto de investigación cuyo título es: “Intervención fonoaudiológica en el rendimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes universitarios con discapacidad”, pertenece a: Bravo Baque Janexy Nohely, es original con sus respectivas evidencias mostradas a los miembros del tribunal de la Facultad de Ciencias Médicas, carrera de Terapia de Lenguaje de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, el contenido de este proyecto de investigación es único de nuestros conocimientos intelectuales, usándose también párrafos existentes de trabajos acreditados.

Janexy Bravo Baque

CI. 1314742568

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÒN.....	II
APROBACIÒN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DECLARACIÒN DE AUTORIA	VI
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÒN.....	1
MARCO TEORICO	6
CAPITULO I.....	6
1. INTERVENCIÒN FONOAUDIOLÒGICA	6
1.1. DEFINICIÒN DE TERAPIA DE LENGUAJE:	6
1.2. ENFOQUE DE LA INTERVENCIÒN FONOAUDIOLÒGICA.	6
1.3 DISCAPACIDAD	7
1.3.1. TIPOS DE DISCAPACIDAD.....	7
1.3.1.1. DISCAPACIDAD FÍSICA	8
1.3.1.2. DISCAPACIDAD AUDIOLÒGICA	8
1.3.1.3. DISCAPACIDAD VISUAL.....	9
1.3.1.4. DISCAPACIDAD PSÍQUICA.....	9
1.4. TRATAMIENTO DE LENGUAJE EN DISCAPACIDADES.	10
1.4.1. FÍSICA.....	10
1.4.2. AUDIOLÒGICA.....	11
1.4.3. VISUAL	11
1.4.4. PSÍQUICA	12
1.5. HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS.	12
CAPITULO II.....	13
2.1.1. Tipos de habilidades lingüísticas.....	13
2.1.1.1. Receptivas (comprensiòn)	13
2.1.1.2. Productivas (de expresiòn)	13
2.2. Factores condicionantes del rendimiento académico universitario. (Cognitivo, social, y emocional).....	14
2.3. Reglamento de la unidad de inclusiòn.....	14

2.4 Influencia de las actitudes hacia la discapacidad en el rendimiento académico.	15
2.5. Inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad.	16
3. DIAGNOSTICO O RESULTADOS	18
DISCUSIÒN.....	25
4. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	26
4.1. Denominación de la propuesta	26
4.2. Fundamentación de la propuesta	26
4.3. Resultados esperados de la propuesta.....	26
5. Conclusiones.....	27
6. Recomendaciones	28
7. Referencias Bibliográficas.....	29

RESUMEN

El presente trabajo investigativo sobre la intervención fonoaudiológica en el rendimiento de las habilidades lingüísticas, tiene como objetivo reconocer el aporte de la intervención fonoaudiológica en el rendimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes con discapacidad que asisten a la unidad de inclusión de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Es una investigación de tipo descriptiva puesto que se detalla los diferentes niveles del lenguaje a nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico, y pragmático en rangos normal, leve, moderado y severo, así mismo describir las dificultades del lenguaje, habla y comunicación. La población estuvo constituida por 20 pacientes, de sexo masculino y de sexo femenino. Se aplicaron técnicas e instrumentos como la observación, revisión de documental de textos digitales, revistas científicas, textos análogos, y los expedientes de los pacientes y evaluación. La misma que se realizó antes, durante y después del proceso de investigación. La revisión documental de textos digitales, revistas científicas, textos análogos permitieron recopilar información necesaria para el trabajo de investigación. Como resultado arrojó que la mayoría de los estudiantes de la unidad de inclusión presentan dificultades en habla, lenguaje y comunicación debido a esto su rendimiento lingüístico se ve afectado, para esto se elaboró un plan de intervención donde se aplicaron técnicas de rehabilitación logopédica para mejorar sus habilidades lingüísticas.

PALABRAS CLAVES: Intervención fonoaudiológica, habilidades linguisticas.

ABSTRACT

The present research work on speech therapy intervention in the performance of language skills, aims to recognize the contribution of speech therapy intervention in the performance of language skills of students with disabilities attending the inclusion unit of the Laica Eloy University Alfaro de Manabi. It is a descriptive research since it details the different levels of language at the phonetic-phonological, morphosyntactic, semantic, and pragmatic levels in normal, mild, moderate and severe ranges, as well as describing the difficulties of language, speech and communication. The population consisted of 20 patients, male and female. Techniques and instruments such as observation, documentary review of digital texts, scientific journals, analogous texts, and patient records and evaluation were applied. The same was done before, during and after the investigation process. The documentary review of digital texts, scientific journals, analogous texts allowed gathering information necessary for the research work. As a result, it showed that the majority of the students of the inclusion unit have difficulties in speech, language and communication due to this their linguistic performance is affected, for this an intervention plan was developed where speech therapy rehabilitation techniques were applied to improve their language skills

KEY WORDS: Phonoaudiological intervention, language skills.

Introducción

La Terapia del lenguaje es el tratamiento para corregir problemas en el habla o dificultades de aprendizaje y uso del lenguaje. Es importante tener en cuenta que las discapacidades del habla se refieren a los problemas de fonación, en otras palabras, la producción de los sonidos. Y por otro lado están los problemas de aprendizaje (nivel comprensivo) o uso del lenguaje, es decir, dificultades para expresarse de forma coherente (nivel expresivo). (Wandelethos, 2019)

Néstor Pardo, fonoaudiólogo de la universidad de Colombia explica que la Terapia del Lenguaje, Fonoaudiología o Logopedia es la disciplina profesional de la Ciencia de la Comunicación Humana y sus Desórdenes, cuyo objeto de estudio es el proceso de interacción comunicativa del hombre, visto como el intercambio de mensajes en forma intencional y relevante entre dos o más participantes conscientes, y orientado a la aparición de una conducta o actitud cognitivo - comunicativa concertada que permita el acceso al conocimiento. Ante todo, busca el bienestar comunicativo de las personas que propicie un adecuado desempeño social y educativo. (Pardo, 2001).

La universidad nacional de Colombia, la Universidad del Rosario, la universidad del Cauca entre otras, en el marco de los programas de fonoaudiología y pensando en la competencia comunicativas propias de la academia, han venido desarrollando propuestas de intervención institucional desde este campo de formación para impactar la comunicación de las comunidades educativas donde se desarrollan los proyectos de intervención fonoaudiológica, como respuesta a la política de calidad en la educación y el problema de la repitencia y deserción universitaria. (Ana silvana trujillo, 2015). Es por eso indicar que es muy importante desarrollar las habilidades lingüísticas, puesto que esto permitirá que el aprendizaje de los estudiantes sea mucho más óptimo.

Las instituciones de educación superior del área metropolitana de la ciudad de México realizo un estudio sobre las habilidades lingüísticas a los estudiantes que ingresaban por primera vez, con el fin de diagnosticar el aprendizaje a través de la evaluación implica conocer dónde están y qué requieren los alumnos para enfrentar nuevos y mejores aprendizajes en el ámbito universitario. (Hernan santiago, 2014). Por ello se requiere que estas habilidades lingüísticas sean comprendidas por el usuario para

que de esta manera pueda desarrollar habilidades de leer y escuchar y habilidades de expresión, como son las de hablar y escribir.

El rendimiento de las habilidades lingüísticas posee un individuo determina su actuación lingüística. Numerosas investigaciones en diversos idiomas dan cuenta de la importancia del dominio de los distintos niveles de la lengua para un óptimo desempeño en tareas de comprensión y producción del lenguaje así como un desarrollo adecuado fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo-textual y pragmático

Cuando se trata del desempeño en diversas tareas que involucran el lenguaje oral o escrito no puede dejar de considerarse la habilidad de la comprensión lectora como un tema recurrente en una sociedad del conocimiento como la actual. De hecho, la comprensión lectora ha sido considerada de vital importancia en los países desarrollados, ya que posibilita tanto el acceso a los códigos culturales básicos de una sociedad que enfrenta avances vertiginosos y significativos. (yañez, 2011).

En Ecuador es evidente que a pesar de que los estados o gobiernos han trabajado muy fuerte para dar la máxima prioridad al área de la educación aún hay muchas falencias, debido a las personas que arrastran problemas de comunicación por la falta de aplicación de técnicas y estrategias los cuales mejoren e impulsen su desarrollo.

En la ciudad de Manta la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuenta con el departamento de Unidad de Inclusión que tiene como misión propiciar condiciones adecuadas para lograr la inclusión educativa de personas con discapacidad u otros grupos vulnerables en la educación superior. Dicha unidad brinda atención a todos aquellos estudiantes universitarios que presenten algún tipo de discapacidad con el fin de ayudar y solucionar sus inconvenientes académicos.

Brinda algunos servicios entre ellos la terapia de lenguaje por ello existe la necesidad de conocer la problemática ¿De qué manera influirá la intervención

fonoaudiológica en el rendimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes que asisten a esta unidad de inclusión de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí? Para esto hemos planteado preguntas directrices como: ¿Cuáles son los niveles del lenguaje que presentan los estudiantes de la Unidad de Inclusión de la ULEAM?, ¿Qué dificultades del lenguaje presentan los estudiantes de la Unidad de Inclusión de la ULEAM?, ¿Cómo se incrementan las habilidades comunicativas lingüísticas en los estudiantes con discapacidad de la Unidad de Inclusión de la ULEAM?

Frente a esta situación el presente estudio investigativo se planteó el siguiente objetivo general, reconocer el aporte de la intervención fonoaudiológica en el rendimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes con discapacidad que asisten a la Unidad de inclusión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como objetivos específicos describir las dificultades de lenguaje que presentan los estudiantes de la unidad de inclusión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, identificar los niveles de lenguaje que presentan los estudiantes de la unidad de inclusión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, reconocer la percepción que tienen los estudiantes con discapacidad respecto a su inclusión social y académica, potenciar las habilidades comunicativas lingüísticas en los estudiantes con discapacidad de la unidad de inclusión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, mediante el diseño y la aplicación de una estrategia de intervención fonoaudiológica, y evaluar la efectividad de la estrategia aplicada.

La metodología empleada en este proyecto de investigación fue longitudinal, cuantitativa, descriptiva ya que permitió puntualizar los diferentes niveles del lenguaje a nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico, y pragmático en rangos normal, leve, moderado y severo, así mismo describir las dificultades del lenguaje, habla y comunicación.

En este método de investigación se utilizaron los siguientes métodos: el método analítico permitió la desmembración de un todo, descomponiendo en sus partes o elementos para observar las causas y los efectos. El método explicativo facilitó la explicación de ciertas posturas dentro de la investigación e inclusive la explicación de los resultados obtenidos. Y por último el método estadístico en el que se investiga e

interpreta datos que luego serán expresados en cifras o tazas para obtener información veraz.

La población está constituida por 20 pacientes que se escogieron según los siguientes criterios: homogeneidad, que todos los estudiantes porten el carnet de discapacidad, presenten problemas de habla, lenguaje y comunicación y que se encuentren legalmente matriculados, en el caso de heterogeneidad, quienes presentan edades diferentes, estudiantes en diferentes facultades. Inclusión que asistan a dicho departamento y exclusión todos aquellos que no presenten alguna discapacidad.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el proyecto de investigación fueron la observación, revisión de documental de textos digitales, revistas científicas, textos análogos, y los expedientes de los pacientes y evaluación. La revisión documental de textos digitales, revistas científicas, textos análogos permitieron recopilar información necesaria para el trabajo de investigación.

Los expedientes de los pacientes fueron utilizados para obtener datos informativos al momento de la valoración. Esta se realizó mediante la aplicación de una prueba ACHOC, (ver anexo #1) que consiste en una serie de ítems para obtener información personalizada y confirmación de las variables. La ejecución de este instrumento se desarrolló de manera personal y directa con cada uno de los estudiantes, que presentaban dificultad en su lenguaje y de esta manera proporcionar información fiable de las habilidades lingüísticas. Además, se aplicó otro instrumento que permite conocer la percepción de los estudiantes con discapacidad con respecto a su inclusión social y académica.

El objetivo de estos instrumentos, tiene como fin obtener información que permitan conocer el rendimiento de las habilidades lingüísticas, arrojando rangos y porcentajes, y posterior a esto se realizó una post evaluación que determinen el aporte de la

intervención fonoaudiológica en las áreas semánticas, pragmáticas, fonológicas y de esta manera comprobar la efectividad de la estrategia aplicada.

El impacto de este estudio será fructífero para la Unidad de Inclusión de la ULEAM, tiene como expectativa que los datos estadísticos como resultado de los instrumentos aplicados de esta investigación, sean utilizados en beneficio de los estudiantes universitarios que registran alguna alteración en su lenguaje. Los datos obtenidos fueron presentados a través de gráficos y cuadros del programa Excel, por medio de datos estadísticos organizando los resultados para su análisis e interpretación.

MARCO TEORICO

CAPITULO I

1. Intervención Fonoaudiológica

1.1. Definición de Terapia de Lenguaje:

La terapia de lenguaje es el tratamiento correspondiente para corregir problemas en el habla o dificultades de aprendizaje y uso del lenguaje. Es importante tener en cuenta que las discapacidades del habla se refieren a los problemas de fonación, en otras palabras, la producción de los sonidos. Y por otro lado están los problemas de aprendizaje (nivel comprensivo) o uso del lenguaje, es decir, dificultades para expresarse de forma coherente (nivel expresivo).

La problemática que atiende la terapia de lenguaje es de tipo temporal o permanente, con alteraciones en cuanto a voz (disfonías y afonías), articulación (dislalias, disglosias y disartrias), fluidez verbal (disfemia, taquilalia, bradilalia), lenguaje oral (retraso en el desarrollo del lenguaje, afasias). (Wandelethos, terapia de lenguaje, 2019).

La terapia de lenguaje tiene como objetivo primordial establecer o restablecer la comunicación de un individuo que se ve interrumpida o alterada por factores genéticos, orgánicos o neurológicos.

Según el centro Psicológico Integral CEPSI (área fonoaudiológica) la Terapia Fonoaudiológica o también conocida como Intervención Fonoaudiológica es aquella que tiene como objetivo estimular habilidades comunicativas, en áreas diferentes:

(Lenguaje, habla, audición, voz, deglución). (Cepsi, 2018).

La intervención fonoaudiológica hace hincapié de que cada terapia va de acuerdo a la patología, edad, características y dificultades que presente cada individuo. Y de esta manera poder respetar cada patrón de desarrollo, y alcanzar las destrezas comunicativas que el niño requiera

1.2. Enfoque de la intervención fonoaudiológica.

La comunicación es uno de los elementos centrales en el ser humano, la cual debe mantener una conexión clara en toda acción humana.

El fonoaudiólogo o especialista de la comunicación y deglución, es un profesional que interviene en el área de la salud, educación, tratando a toda persona que por alguna razón pierde o requiere de habilidades.

Desde esta perspectiva, es importante una evaluación y un tratamiento que involucre no solo la patología, sino la valoración de aspectos que determinan el estado de salud del individuo, ya sea por factores biológicos, genéticos o conductuales. (M, 2014)

El presente estudio va orientado directamente a explicar porque es importante conocer los enfoques de una intervención fonoaudiológica.

De acuerdo a los resultados planteados por la universidad del Valle ubicada en el sur occidental de Colombia afirma que el “Enfoque de intervención fonoaudiológica” es una oferta que tiene como base orientar los procesos y procedimientos de una intervención. Es decir, que permite que el profesional realice diferentes actividades dentro de un tiempo adecuado de intervención. (lopez, 2014) .

Como conclusión a lo entendido por el párrafo anterior se puede concretar esta definición como todas aquellas estrategias o herramientas metodológicas, y recursos que se puede tomar como modelo y a la vez que el profesional lo pueda aplicar dentro de su campo de intervención.

1.3 Discapacidad

La OMS (Organización Mundial de la Salud) define la discapacidad como “un fenómeno complejo que presenta una interrelación entre las características del organismo humano y las cualidades de la sociedad en la que habita. El termino abarca los problemas que perturban a una estructura o función corporal, las limitaciones en la actividad y a la condiciones en la participación que estos conllevan. (OMS, ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD, 2016).

1.3.1. Tipos de discapacidad

Existen varios tipos de discapacidad, entre ellos encontramos la discapacidad física o motórica, que se describirá a continuación:

1.3.1.1. Discapacidad física

Las discapacidades físicas afectan las extremidades y/o al aparato locomotor. Se producen por malformaciones o anomalías físicas (congénitas o adquiridas) y también por alteraciones en el sistema nervioso que ocasionan parálisis en las extremidades (paraplejias, hemiplejias, tetraplejias). (definición y tipos de discapacidad física e intelectual, 2013).

La monoplejía es una parálisis de una sola extremidad, paraplejia se considera por ser una parálisis de la mitad inferior del cuerpo, tetraplejia es la pérdida de movilidad de todas las extremidades, y por último la hemiplejia es una parálisis de un lado del cuerpo.

1.3.1.2. Discapacidad audiológica

Carola Román Pérez autora de dicho artículo manifiesta que la discapacidad audiológica es una dificultad que presentan ciertos individuos, y esta impide ser partícipes de actividades propias de la vida diaria, la cual trae consecuencia como que el individuo tenga dificultad en la percepción de sonidos a través de la audición.

Dicho autor asegura que es importante conocer el grado de pérdida auditiva y las barreras presentes para que se desenvuelva la persona: Distancia de fuentes auditivas: Esto dependerá si los sonidos son débiles, existirá problemas de discriminación auditiva, interferencias de sonidos: Si el entorno está lleno de ruidos ambientales será imposible la captación de mensajes.

Dificultades asociadas al lenguaje oral o escrito: cuando existe una pérdida auditiva ya sea severa o profunda, y solo se mantiene como fuente de comunicación el lenguaje expresivo y no existe un contacto visual al momento de emitir sonidos se estará dificultando la comprensión generalizada del contexto. (perez, 2007).

Las causas de una discapacidad audiológica pueden ser de tipo congénitas o adquiridas así lo indica la OMS (organización mundial de la salud). Y las describe de la siguiente manera:

Causas congénitas:

Determina la pérdida de la audición durante el nacimiento o después del mismo. Esto ocurre por factores hereditarios o por complicaciones durante el embarazo y alumbramiento.

Causas adquiridas:

Son aquellas que producen la pérdida de la audición a cualquier edad. (OMS, sordera y pérdida de la audición, 2018).

De acuerdo a los argumentos emitidos por los autores mencionados con anterioridad logramos entender que la discapacidad audiológica es aquella que se presenta cuando una persona pierde cierto porcentaje de audición y que a la vez esta tiene causas que afectan especialmente el lenguaje hablado.

1.3.1.3. Discapacidad visual

Según los autores María T Eligio de la Puente y Pedro L Castro Alegret para hablar de discapacidad visual se utilizan diferentes términos, tales como: pérdida visual, visión subnormal, baja visión, ceguera, entre otros.

La discapacidad visual es una anomalía o dificultad de uno o ambos ojos, la cual tiene como consecuencia una visión inferior de la normal.

Existe una clasificación general en cuanto al defecto y al grado de trastorno visual: Ciegos, baja visión, ambliopes, estrábicos

Las causas principales causas de una discapacidad visual están relacionadas con factores como: anomalías congénitas, problemas de miopía, traumatismos visuales al nacer o durante su vida adulta, lesiones en el globo ocular, y nervio óptico. (maria T elegio de la puente, 2006).

1.3.1.4. Discapacidad psíquica

La fundación HOMERO de Chile, quienes se encargan de la rehabilitación de discapacitados visuales, explica que una persona que padece de discapacidad psíquica presente trastornos de comportamientos adaptativos.

Este tipo de discapacidad es causada por diferentes trastornos mentales tales como: depresión, esquizofrenia, trastorno bipolar, y trastornos de pánico. (homero, 2011).

La discapacidad psíquica es aquella que está constituida por componentes como enfermedades y discapacidades es decir que debe existir una estrecha relación entre la salud mental de una persona y su medio sociocultural.

Esta discapacidad hoy en día está entrelazada por factores muy relevantes como prevención, detección, dirección al tratamiento y rehabilitación. Otro de los factores muy importantes es incluir a la familia durante el tratamiento de rehabilitación.

1.4. Tratamiento de lenguaje en discapacidades.

1.4.1. Física

Un individuo con trastorno motor puede presentar alteraciones en lenguaje y comunicación. Pero lo que normalmente llama la atención es la dificultad o imposibilidad de usar el habla, así lo manifiesta Brenda Duran Pérez dueña y autora de dicho artículo.

Brenda Duran Pérez indica que cuando los problemas motores interfieren en el habla o en el acceso de la lectura-escritura de un individuo es necesario instaurar procedimientos de rehabilitación e intervención del habla con o sin el sistema de apoyo de comunicación. (Perez, 2016).

La presencia de alteraciones muy graves a nivel motor, el órgano fonarticulador se ve afectado, haciendo que las emisiones orales queden afectadas y muchas veces hasta imposibilitadas. El lenguaje oral, y las expresiones corporales (gestos, mímicas) son de vital importancia para desarrollo personal y social del individuo.

Dependiendo del nivel de alteración de las aptitudes lingüísticas se deberá buscar medios de refuerzos llamados aumentativos, o medios que suplanten llamados alternativos. Es decir que si una persona con discapacidad motriz no puede usar el habla será necesario elaborar sistemas alternativos de comunicación para que faciliten sus necesidades.

Entre los sistemas alternativos de comunicación encontramos: tableros de comunicación, pictogramas, ordenadores.

1.4.2. Auditiva

La revista internacional de psicología del desarrollo y de la educación señala que existen varios sistemas alternativos de comunicación, pero a continuación mencionaremos los más destacados:

La lectura labiofacial es un método específico de aprendizaje utilizado para las personas que presentan discapacidad auditiva. La cual se basa en movimientos linguales, labiales y mandibulares, tiene como objetivo leer los labios y descifrar la información completa más no fonema por fonema.

Para ese método de comunicación es importante el entrenamiento para poder desarrollar esta habilidad.

Otro de los métodos de comunicación para este tipo de discapacidad es el uso del lenguaje de señas, el cual es considerado como un sistema de comunicación visual, gestual muy importante para las personas con déficit auditivo.

Y por último tenemos la dactilología la cual es un medio alternativo que simboliza el habla a través de signos manuales, y cada signo tiene su forma manual. El objetivo de este es comprender palabras y conceptos.

Además, es importante recalcar que existen ayudas técnicas para suplementar las deficiencias funcionales de esta discapacidad, tales como: utensilios, aparatos o adaptaciones, auriculares. Todo método que se use para personas con déficit auditivos debe ser de apoyo visual, táctil, auditivo. (Cortes, 2008).

1.4.3. Visual

En la intervención logopédica de la discapacidad visual es indispensable utilizar herramientas específicas como materiales didácticos, y recursos tecnológicos que estén diseñados con un nivel educativo y el objetivo será que las personas que presenten una discapacidad visual logren autonomía, ya sea para su aprendizaje como para la vida diaria.

En el lenguaje escrito se utilizan varios sistemas alternativos entre ellos: Sistema de Braille en varias formas: recursos matemáticos, sistema común de escritura: plastilinas, libros de trazos, alfabeto móvil.(Salceda, 2011).

Es importante acotar que la estimulación sensorial también toma un papel muy importante dentro de este tipo de discapacidad ya que permite despertar ciertas

sensaciones. La estimulación de órganos como: oído, tacto, olfato permite enriquecer experiencias a través de sensaciones y percepciones.

1.4.4. Psíquica

Cami Sepúlveda Buckle indica que no existe un programa específico de tratamiento para la discapacidad psíquica, pero si es importante intervenir en ciertas áreas:

Desarrollo pragmático:

- Relación terapeuta-paciente

- Contacto visual

Desarrollo semántico:

- Discriminación y denominación de objetos.

- Tablero de comunicación alternativa.

Desarrollo morfosintáctico

- Comprensión de órdenes.

- Comprensión de estructuras gramaticales

Desarrollo fonético-fonológico

- Praxias verbales

- Praxias no verbales

- Punto articulatorio

- Frases, oraciones. (Buckle, 2012).

1.5. Habilidades comunicativas y lingüísticas.

El instituto de humanidades “KONPALABRA” explica que las habilidades comunicativas y lingüísticas son un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida con el fin de participar con eficiencia y destreza.

Escuchar, hablar, leer son las habilidades del lenguaje porque con ellas nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad y a la vez nos volvemos competentes. (Segura, 2016).

CAPITULO II

2. Habilidades Lingüísticas

2.1 Definición de habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas es aquel modo donde el sujeto realiza su actividad comunicativa, para lo cual necesita disponer de un sistema de acciones y operaciones que garantizan el éxito. (Salellas Bringuez, 2010). Para desarrollar las habilidades de hablar, leer, escuchar y escribir, debemos dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, y comprensión lectora.

2.1.1. Tipos de habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas se clasifican (Cassany, 1999) por el código que se emplea y el papel que tengan en el proceso de comunicación. De manera que las habilidades se dividen en:

2.1.1.1. Receptivas (comprensión)

Escuchar: habilidad para decodificar la producción textual verbal, para identificar la variedad de la lengua a la cual dispone el discurso escuchado, para detectar y desempeñar las estrategias discursivas ligadas a otros propósitos elocutivos del enunciado.

Leer: habilidad para aplicar con propiedad las reglas fonéticas, fonológicas, expresivas y locutivas de la variedad (dialecto, sociolectal y estilística) y de esta manera comprender los niveles denotativo, inferencial, y valorativo del texto.

2.1.1.2. Productivas (de expresión)

Hablar: habilidad para adecuar el registro verbal a la circunstancias de la comunicación (las variantes pragmáticas de la comunicación exigen la selección y elaboración de los discursos adecuados (efectivos) y pertinentes (eficientes) para respetar turnos conversacionales.

Escribir: Habilidad para elaborar discursos coherentes y cohesivos para poder exponer con propiedad y claridad las ideas, desarrolladas sobre la base de diversas asociaciones temática acorde con las reglas semánticas y sintácticas del idioma.

2.2. Factores condicionantes del rendimiento académico universitario. (Cognitivo, social, y emocional).

El instituto de investigaciones teóricas y aplicadas menciona que a nivel mundial varios autores se han enfocado en buscar y analizar ciertos factores predominantes. Un amplio estudio de (Vargas, 2007) indica que existen diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tales como: internos y externos al individuo, los cuales son agrupados por factores de orden cognitivo, social y emocional. Los clasifica en sociales, personales e institucionales.

Dentro de los factores personales se encuentra la competencia cognitiva la cual es definida como la autoevaluación de la capacidad propia de un individuo para cumplir con una tarea cognitiva en cuanto a capacidades y habilidades intelectuales. La capacidad cognitiva presenta variables como: persistencia, deseo del éxito, expectativas académicas del individuo, y la motivación.

La motivación mencionada por (Vargas, 2007) fue dividida en intrínseca quien es considerada por los estudiantes como un interés por el saber mostrando mucha concentración y un alto compromiso académico y la motivación extrínseca se relaciona con factores externos como: el tipo de universidad, los servicios, compañerismo y las condiciones académicas.

El rendimiento académico constituye uno de los indicadores con mayor capacidad y calidad educativa de la institución que provenga el estudiante.

Un ámbito estudiantil marcado por solidaridad, compañerismo y apoyo social es un elemento de alto impacto en el rendimiento

Las variables psicológicas se dirigen directamente a la familia y entorno escolar. Los estudios de Garanto y otros autores indican que la personalidad impacta en el rendimiento académico. (Claudia M Vàsquez, 2012)

Las variables sociales presentan incidencia sobre la regularidad de los alumnos la cual es nula al igual que las condiciones laborales de los padres así lo manifiesta (Tejedor, 2003).

2.3. Reglamento de la unidad de inclusión.

La Ley Orgánica de Discapacidades (LOD), aprobada en 2012, ampara a las personas con discapacidad mediante el establecimiento de un sistema de prevención,

atención e integración para garantizar su desarrollo y evitar que sufran cualquier clase de discriminación.

Esta ley detalla con mayor detenimiento las condiciones que debe cumplir la universidad ecuatoriana para incluir a las personas con discapacidad. En sus artículos 27, 28, 31, 32, 33, 34, 38, 40 y 66, contempla lo siguiente:

- Sugerencias pedagógicas para la atención educativa según el tipo de discapacidad.
- Capacitación y formación a la comunidad educativa relacionadas con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Enseñanza de diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad.
- La SENESCYT vigilará que las instituciones de educación superior públicas y privadas concedan becas de tercer y cuarto nivel en sus modalidades presencial, semipresencial y a distancia, para personas con discapacidad, aplicando criterios de equidad de género.
- La SENESCYT asegurará que en todas las instituciones de educación superior se transversalice el conocimiento del tema de la discapacidad dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, dirigidos a la inclusión de las personas con discapacidad y a la formación humana de las y los futuros profesionales.
- Accesibilidad en bibliotecas, que consiste en la incorporación de recursos humanos y materiales, infraestructura, apoyos técnicos y tecnologías adecuadas que permitan el acceso de las personas con discapacidad.

2.4 Influencia de las actitudes hacia la discapacidad en el rendimiento académico.

Las actitudes sobre la discapacidad pueden ir variando durante la formación universitaria. El transmitir información de la discapacidad influye en la formación de las actitudes y a esto se suma de manera positiva el contacto que exista con las personas con discapacidad.

Según las teorías de varios autores indican que las actitudes se desarrollan de manera positiva cuando las personas que han sido sometidas a un proceso de evaluación tienen un nivel muy alto de conocimiento y formación, participación e interacción con la discapacidad.

De esta manera se llega a decir que una de las competencias importantes en los futuros educadores son las actitudes que mantengan con la discapacidad ya que fomentan el desarrollo integral de estos individuos.

De acuerdo al rendimiento académico existen varios aspectos que pueden influir en el éxito de los estudiantes:

Actitudes y habilidades cognitivas en las cuales forma parte la atención, memoria, y comprensión verbal.

Comportamientos académicos que incluyen organización, y planificación. (Elvira Mercado Val, 2017)

2.5. Inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad.

La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de 3 de octubre de 1990 en los siguientes artículos indica lo siguiente:

Art 36.1: El sistema educativo dispondrá de todos los recursos necesarios para que los estudiantes con capacidades especiales, temporales o permanentes, para que puedan llegar a obtener el mismo sistema de objetivos establecidos para todos los estudiantes.

Art 36.3: La atención al alumno con necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización y de integración escolar.

Art 37.1: El sistema educativo deberá disponer de profesores capacitados en las diferentes especialidades correspondientes, así como de los medios y materiales didácticos precisos para el aprendizaje eficaz de los alumnos.

Se instalarán las condiciones físicas y materiales de acuerdo a las necesidades de estos alumnos.

Art 37.2: La atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales se tomará en cuenta desde el momento de su detección. Con el objetivo de que existan servicios educativos precisos para estimular y favorecer un desarrollo satisfactorio de todos los alumnos. (Alcantud Marìn Francisco, 2000).

Mientras que el autor José Miguel Muñoz Cantero de la Universidad de Navarra señala que la inclusión de estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones de educación superior beneficia a las personas con discapacidad y a toda la colectividad universitaria.

La inclusión tiene como objetivo enmarcar en la sensibilización social que promueve la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad.

Ciertas leyes expuestas por la CONADIS indican lo siguiente:

- Reconocer el derecho a la igualdad de oportunidades
- Las personas que presente cualquier tipo de discapacidad tengan acceso a cualquier centro educativo, incluyendo las instituciones de educación superior.
- Derecho a la permanencia de las universidades y reglas académicas.

La universidad inclusiva no solo les brinda beneficios a las personas con discapacidad, sino que también a los demás estudiantes que forman parte de ella, porque la enseñanza metodológica de la educación superior se vuelve más eficiente cuanto más inclusiva sea la universidad. (Cantero, 2013).

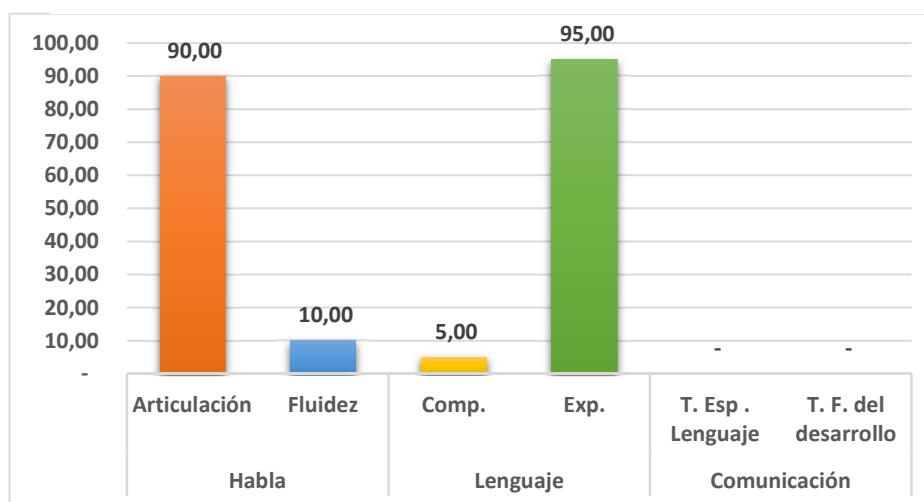
3. DIAGNOSTICO O RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del trabajo investigativo. Obtenidos en el instrumento dirigido los estudiantes que asisten a la unidad de inclusión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de acuerdo a los objetivos.

Tabla 1: Dificultades del lenguaje

	Habla			Lenguaje			Comunicación	
	F	%		F	%		F	%
Articulación	18	90,00	Comp.	1	5,00	T. Esp. Lenguaje	0	0,00
Fluidez	2	10,00	Exp.	19	95,00	T. F. del desarrollo	0	0,00
Total	20	100,00	Total	20	100,00	Total	0	0,00

Figura 1. Dificultades del lenguaje



Análisis:

En la presente tabla se revelan los rangos de dificultades del lenguaje que presentan los estudiantes de la unidad de inclusión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se encontró que a nivel del habla, el (90%) presentan dificultades en su articulación y el (10%) en fluidez.

En cuanto al lenguaje, el (5%) presenta dificultades en su lenguaje comprensivo, y con un mayor resultado encontramos al lenguaje expresivo con un (95%). Mientras que en comunicación no se encontró dificultad alguna.

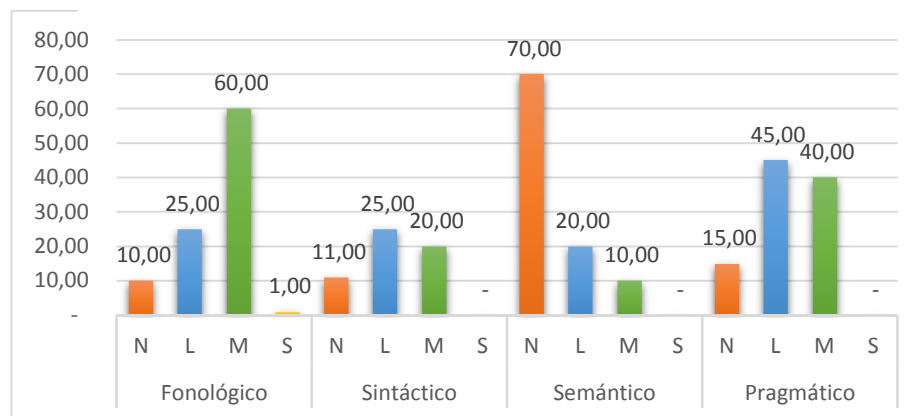
Interpretación:

En cuanto a los datos expuestos en la tabla y grafico se concluye que la mayoría de los estudiantes si presentan dificultades en su lenguaje, aquello que les impiden comunicarse de manera correcta.

Tabla 2: Niveles del lenguaje

	N		L		M		S		Total F	Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Fonológico	2	10,00	5	25,00	12	60,00	1	5,00	20	100,00
Sintáctico	11	55,00	5	25,00	4	20,00	0	0,00	20	100,00
Semántico	14	70,00	4	20,00	2	10,00	0	0,00	20	100,00
Pragmático	3	15,00	9	45,00	8	40,00	0	0,00	20	100,00

Figura 2. Niveles del lenguaje



Análisis:

La tabla y grafico reciente indican los niveles del lenguaje que presentan los pacientes investigados, donde se encuentran las siguientes categorías. Fonético fonológico con un 10% a nivel normal, 25% a nivel leve, 60% a nivel moderado, y el 5% en nivel severo. Mientras que en Morfosintáctico presenta el 55% a nivel normal, 25% a nivel leve,

20% a nivel moderado, el 0% a nivel severo. Seguido de Semántico, el 70% a nivel normal, 20% a nivel leve, el 10% a nivel moderado, el 0% nivel severo y por último en lo Pragmático se encontró el 15% a nivel normal, 45% a nivel leve, 40% a nivel moderado y el 0% a nivel severo.

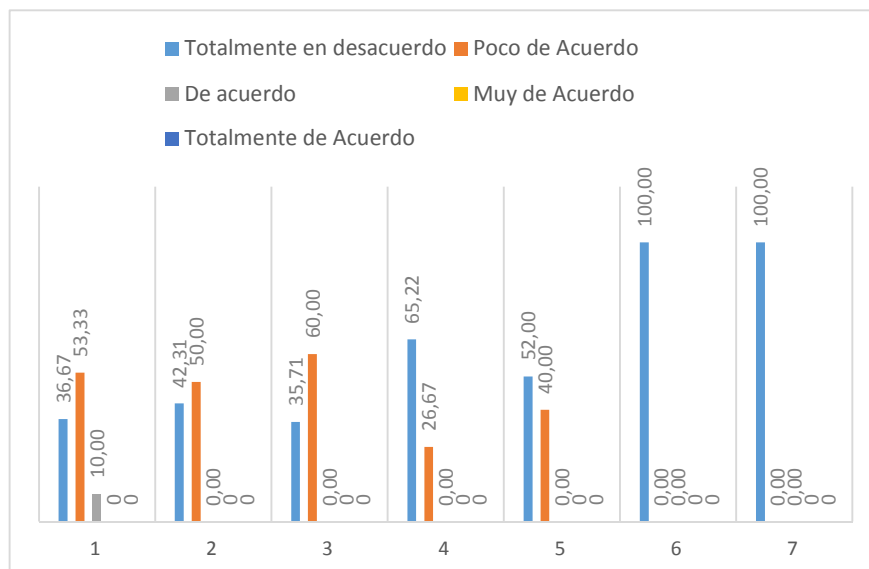
Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que el nivel del lenguaje más afectado es el fonológico en un rango moderado del 60%.

Tabla 3: Percepción de la inclusión social y académica.

Inclusión Académica	Totalmente desacuerdo		Poco de Acuerdo		De acuerdo		Muy de Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	11	36,67	16	53,33	3	10,00	0	0,00	0	0,00
2	11	42,31	15	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3	10	35,71	18	60,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4	15	65,22	8	26,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5	13	52,00	12	40,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6	19	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
7	20	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Figura 3: Percepción de la inclusión social y académica



Análisis:

En la tabla y grafico presente indica la percepción de la inclusión académica, la misma que es valorada en 7 ítems. El primer ítems refleja el 36,67% totalmente en desacuerdo, el 53,33% poco de acuerdo, seguido al 10% de acuerdo, 0% en muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. El segundo ítems indica el 42,31% totalmente desacuerdo, el 50% poco de acuerdo, y el 0% en de acuerdo, muy de acuerdo, y totalmente de acuerdo. En cuanto al tercer ítems explica el 35,71% totalmente en desacuerdo, 60% poco de acuerdo y el 0% en de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. El cuarto ítems muestra el 65,22% en total desacuerdo, el 26,67% poco de acuerdo, el 0% en de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. El ítems #5 indica el 52% totalmente desacuerdo y el 40% poco de acuerdo y el 0% en de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. El ítems #6 con el 100% totalmente desacuerdo y el ítems #7 nos indica un 100% en total desacuerdo.

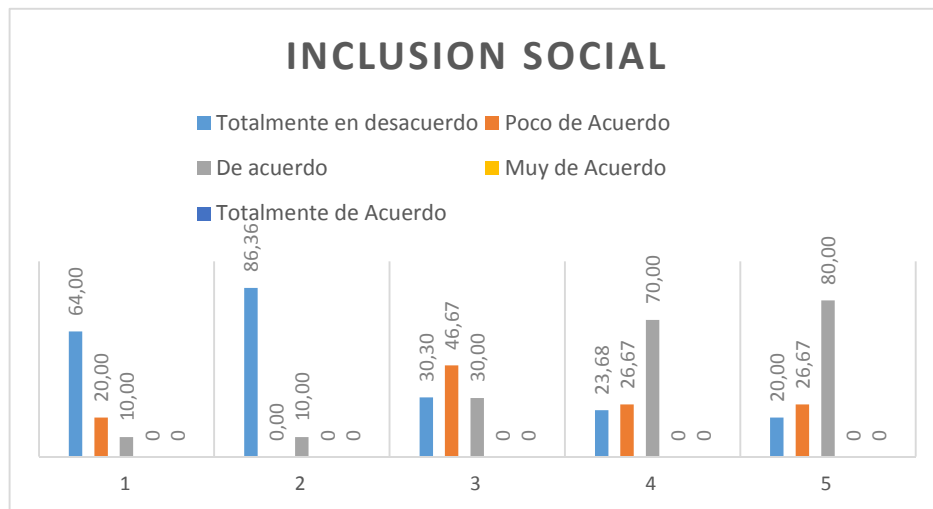
Interpretación:

Según los resultados obtenidos se muestra que no existe una inclusión académica tanto así que la percepción de los estudiante esta en total desacuerdo.

Tabla de Inclusión Académica

Inclusión Social	Totalmente en desacuerdo		Poco de Acuerdo		De acuerdo		Muy de Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	16	64,00	6	20,00	3	10,00	0	0,00	0	0,00
2	19	86,36	0	0,00	3	10,00	0	0,00	0	0,00
3	10	30,30	14	46,67	9	30,00	0	0,00	0	0,00
4	9	23,68	8	26,67	2	70,00	0	0,00	0	0,00
5	8	20,00	8	26,67	2	80,00	0	0,00	0	0,00

Gráfico de Inclusión Social



Análisis:

En la tabla y gráfico se presenta la percepción de la inclusión social valorada en 5 ítems. El ítem #1 indica el 64% en total desacuerdo, el 20% poco de acuerdo, 10% de acuerdo y el 0% en muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. El ítem #2 muestra un 86,36% totalmente en desacuerdo, el 0% poco de acuerdo, el 10% de acuerdo y el 0% muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. El ítem #3 señala que el 30,30% en total desacuerdo, el 46,67% poco de acuerdo, 30% de acuerdo y el 0% muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. Seguido el ítem #4 podemos observar que el 23,68% está en total desacuerdo, el 26,67% poco de acuerdo, el 70% de acuerdo y el 0% muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. Y por último el ítem 5 refleja el 20% totalmente desacuerdo, el 26,67% en poco de acuerdo, el 80% de acuerdo y el 0% muy de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se muestra que no existe una inclusión social tanto así que la percepción de los estudiantes está en total desacuerdo.

Tabla 4: Habilidades lingüísticas

HABILIDADES	DESCRIPCION
Leer	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar textos de interés propios• Interpretar lectura de textos literarios• Comprender que los textos escritos y las imágenes crean significado al juntarse
Hablar	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de fluidez• Entrenamiento bucofonatorio• Producción oral• pronunciación
Escuchar	<ul style="list-style-type: none">• discriminación auditiva
Escribir	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de maduración• Proceso pre-silábico• Proceso silábico• Formación de palabras.

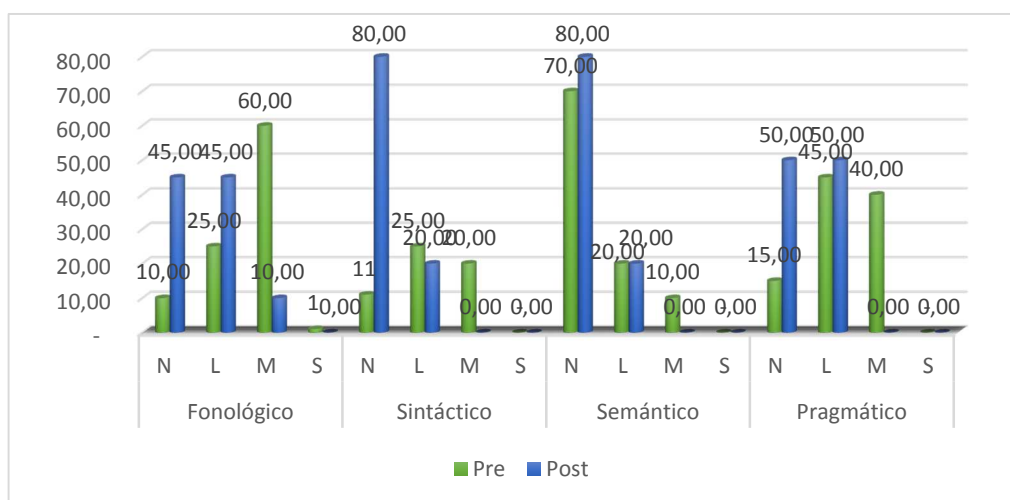
Análisis

La presente tabla muestra los ejercicios indicados para desarrollar las habilidades lingüísticas a nivel del habla, lectura, escritura y el escucha.

Tabla 4: Efectividad de la estrategia aplicada.

	NORMAL				LEVE				MODERADO				SEVERO				Total F	Total %	Total F	Total %
	Pre - test		Post - test		Pre - test		Post - test		Pre - test		Post - test		Pre - test		Post - test					
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%				
Fonológico	2	10	9	45	5	25	9	45	12	60	2	10	1	5	0	-	20	100	20	100
Sintáctico	11	55	16	80	5	25	4	20	4	20	0	-	0	-	0	-	20	100	20	100
Semántico	14	70	16	80	4	20	4	20	2	10	0	-	0	-	0	-	20	100	20	100
Pragmático	3	15	10	50	9	45	10	50	8	40	0	-	0	-	0	-	20	100	20	100

Gráfico 4. Efectividad de la estrategia aplicada



Análisis e Interpretación

La presente tabla indica la efectividad de la estrategia aplicada, el cual muestra la mejora de los niveles del lenguaje, y evidenciado a través de un pre y post test. El pre test indico que el nivel mas afectado era el fonológico con un 60%, y actualmente el post test revela que a disminuido a un 10% de manera satisfactoria.

DISCUSIÒN

Los resultados del presente estudio según el objetivo 1: describir las dificultades del lenguaje que presentan los estudiantes de la unidad de inclusión de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, se evidencia que la dificultad de mayor relevancia es el habla.

Mediante el objetivo #2 los resultados relevantes de esta investigación indican que el nivel del lenguaje más afectado es el fonético fonológico con un 60% lo que causa que su habla se encuentre afectada.

El objetivo #3 indica la percepción de inclusión académica y social donde los estudiantes revelan que están en total desacuerdo de que exista una inclusión académica.

El objetivo #4 detalla de qué manera incrementar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes universitarios con discapacidad.

El objetivo #5 muestra de manera muy detallada la efectividad de la estrategia aplicada.

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

4.1. Denominación de la propuesta

Plan de intervención logopèdica para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
(Ver anexo #4)

Objetivo general:

Promover técnicas de intervención logopèdica para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes universitarios con discapacidad.

Objetivos específicos:

- Elaborar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas
- Superar las deficiencias que presentan los estudiantes en las habilidades lingüísticas.
- Mejorar su calidad de vida, mediante la aplicación de ejercicios que ayudaran al desarrollo de sus habilidades.





4.2. Fundamentación de la propuesta



La unidad de inclusión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se escogió como fuente de esta investigación por ser un centro académico que cuenta con la población requerida para llevar a cabo el proyecto de investigación

La presente propuesta, de técnicas de intervención logopedica ayudara al desarrollo de las habilidades lingüísticas que puedan interferir en el rendimiento lingüístico de los estudiantes. Es evidente que con estas rehabilitaciones logopèdicas mejorara el aprendizaje y la calidad de vida de todos los estudiantes que presentan deficiencia en sus habilidades lingüísticas.

4.3. Resultados esperados de la propuesta

Se espera que con la aplicación de plan de intervención los estudiantes mejoren sus habilidades lingüísticas y por ende su aprendizaje sea más óptimo.

#	Objetivo	Actividades	Materiales	Representación Gráfica
1	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr una adecuada consciencia fonológica. -Desarrollar la capacidad de percepción, discriminación y memoria auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> -Mediante palabras de contraste fonológico. -A través de segmentación silábica. -Reconocimiento de sílabas en posición inicial, media, y final. -Repetición de logotomas de distintas metría. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartillas -Tableros -Fichas. 	 
2	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar propiocepción de los órganos fonos articulatorios. -Ejercer control de soplo. -Realizar la producción de fonemas en sílabas trabantes. -producción de difonos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la aplicación de praxias bucolinguofaciales - ejercicios de soplo con mayor fuerza -Dirección del soplo - Producción de difonos vocálicos y consonánticos de manera creciente y decreciente - Adquisición de fonemas (p,b,m,f,t,d,s,n,l,r,rr,ch,n,y,g,x,k) 	<ul style="list-style-type: none"> -Velas -confeti - tarjetas -Baja lengua 	 

3	<p>-Desarrollar motricidad de órganos fonarticulatorios</p>	<p>-Hacer ejercicios para mejorar la motricidad de los labios, lengua, mejillas, velo de paladar y mandíbula (movimientos linguales en las cuatro direcciones, movimientos giratorios o circulares, vibración bilabial, ejercicios de masticación).</p>	<p>-Fichas de imagen/palabra. -Baja lenguas -Manjar -Guantes -Cremas relajantes.</p>	
4	<p>-Enriquecer vocabulario. -Uso adecuado de elementos gramaticales y semánticos -Enunciar frases y oraciones con orden lógico de distinta complejidad.</p>	<p>-Seguimiento de instrucciones (simples, semicomplejas, y complejas. -Comprensión de sintagmas nominales y verbales. -Comprensión de sintagmas nominales y verbales. -Comprensión de enunciados semicomplejos (S+V+C)</p>	<p>-fichas -libros didácticos. -libros de lecturas.</p>	

5. Conclusiones

La investigación realizada permite determinar el aporte de la intervención fonoaudiológica en el rendimiento de las habilidades lingüísticas en los estudiantes universitarios con discapacidad en el periodo de septiembre a diciembre 2019, por lo tanto se concluye que:

- Las dificultades del lenguaje que más se presentaron a nivel del habla fue la articulación, y a nivel del lenguaje, la expresión.
- En cuanto a los niveles, el fonético fonológico fue el mas afectado en el 60%
- Tanto en la inclusión académica como en la social, la mayoría de los participantes coinciden que no tienen una buena atención.

6. Recomendaciones

Al culminar el proceso investigativo podemos recomendar lo siguiente:

1. Que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, continúe con el mismo entusiasmo de brindarle a los estudiantes la oportunidad de realizar observaciones dentro del medio y de esta manera aportar en este tipo de investigación.
2. Se recomienda a los estudiantes buscar ayuda por parte de profesionales encargados para de esta manera mejorar su rendimiento lingüístico.
3. Que tomen en cuenta el plan de intervención diseñado durante este lapso de tiempo por parte de la investigadora de este proyecto.
4. Que acudan a las terapias que le ofrece la universidad de una manera constante, y así poder mejorar sus habilidades lingüísticas y por ende su aprendizaje.

7. Referencias Bibliográficas

- Alcantud Marìn Francisco, À. C. (2000). La integracion de los estudiantes con discapacidad en los estudios superiores. Universidad de Valencia.
- Ana silvana trujillo, M. t. (2015). Una experiencia que fundamenta la responsabilidad de la fonoaudiologia educativa de la universidad. arete .
- Buckle, C. S. (2012). terapia fonoaudiologica en discapacidad intelectual. scribd.
- Cantero, J. M. (2013). inclusion de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intencion de apoyo por parte de sus compañeros. universidad de navarra.
- Cassany, D. (. (1999). En D. Cassany, Enseñar lengua. Barcelona: Graò.
- Cepsi, c. p. (2018). centro psicologico integral Cepsi. centro psicologico Cepsi.
- Claudia M Vàsquez, M. A. (2012). Factores de impacto en el rendimiento academico de universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Instituto de Investigaciones Teoricas y aplicadas. Escuela de contabilidad.
- Cortes, M. d. (2008). metodos de intervencion en discapacidad auditiva. revista internacional de psicologia del desarrollo y de la educacion.
- definicion y tipos de discapacidad fisica e intelectual . (2013). Enfermedades y tratamiento.
- Elvira Mercado Val, C. D. (2017). influencia de las actitudes hacia la discapacidad en el rendimiento academico. Infad de psicologia.
- Hernan santiago, P. (2014). Habilidades linguisticas de los estudiantes de primer ingreso a las instituciones de educacion superior. revista de la educacion superior.
- homero, f. (2011). discapacidad psiquica. centro de rehabilitacion para discapacitados visuales.
- lopez, d. m. (2014). enfoques de intervencion fonoaudiologica de las universidades del suroccidental colombiano. areté.

- M, P. R. (2014). Terapia Fonoaudiologica: intervencion desde un enfoque sistematico. Fonoaudiologia al servicio de la comunidad.
- maria T elegio de la puente, p. L. (2006). psicologia especial. felix varela, la habana.
- Oms. (2016). Organizacion mundial de la salud. Oms.
- OMS. (2018). sordera y perdida de la audicion. organizacion mundial de la salud.
- Pardo, N. (2001). La terapia de lenguaje, fonoaudiologia, o logopedia y la transdisciplinaridad. fonoaudiologia.com.
- Perez, B. D. (2016). alumno con discapacidad motriz. desarrollo cognitivo y del lenguaje.
- perez, C. r. (2007). discapacidad auditiva. guia de apoyo tecnico pedagogico.
- Salceda, M. E. (2011). discapacidad visual. Orienta.
- Salellas Bringuez, M. (2010). Modelo pedagogico para el diagnostico de las habilidades comunicativas basicas . CD ROOM Memoria del evento nacional de Comunicacion.
- Segura, M. (2016). Habilidades Comunicativas. Instituto de humanidades Konpalabra .
- Tejedor, F. J. (2003). poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento de los estudiantes universitarios. revista española de pedagogia.
- Vargas, G. (2007). factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios, una reflexion desde la calidad de la educacion superior publica. educacion revista de la universidad de costa rica.
- Wandelethos, C. d. (2019). terapia de lenguaje. Centro de atencion psicologica Wandelethos.
- yañez, G. g. (2011). habilidades linguisticas y rendimiento academico en escolares talentosos. Ces psicologia.

ANEXOS

ANEXOS #1

Instrumentos de evaluación para estudiantes universitarios con discapacidad



Terapia de Lenguaje
Facultad Ciencias Médicas

NOMBRES:

HABLA:

ARTICULACIÓN	
Dislalia	
Disartria	
Disglosia	
FLUIDEZ	
Disfemia	
Taquilalia	
Bradilalia	

- **LENGUAJE**

Lenguaje Comprensivo	
Lenguaje Expresivo	

- **COMUNICACIÓN**

Trastorno Específico del lenguaje.	
Trastorno Generalizado de Desarrollo.	

Fig 1. Test de dificultades del lenguaje

NOMBRES:

EVALUACION DE LOS NIVELES DEL LENGUAJE

NIVEL FONETICO-FONOLOGICO

NIVELES	Normal	Leve	Moderado	Severo
Desarrollo Fonológico				
Discriminación Auditiva				
Habla/Dislalias				

EVALUACION DEL NIVEL MORFOSINTACTICO

NIVELES	Normal	Leve	Moderado	Severo
Manejo de morfemas gramaticales (sustantivos, verbos, artículo género, número, reflexiones verbales)				
Producción de Holofrases				
Construcción gramatical (palabras no funcionales, conjunciones, preposiciones, etc)				

EVALUACION DEL NIVEL SEMANTICO

NIVELES	Normal	Leve	Moderado	Severo
Vocabulario Activo/Pasivo				
Definición por uso (verbal o motora)				
Categorización				
Asociación				
Lenguaje Figurativo				

EVALUACION DEL NIVEL PRAGMATICO

NIVELES	Normal	Leve	Moderado	Severo
Manifiesta conductas de intención comunicativa				
Muestra interés por interactuar				
Rol durante la Comunicación.				
Se identifica quiebres comunicativos.				
Manejo proxémica.				
Cinética				
Expresión facial/ Contacto Visual				
Lenguaje Fluido				

DEMÁS EVALUAR

NIVELES	Normal	Leve	Moderado	Severo
Audición				
Voz				
Fluidez				

Fig 2. Test de niveles de lenguaje

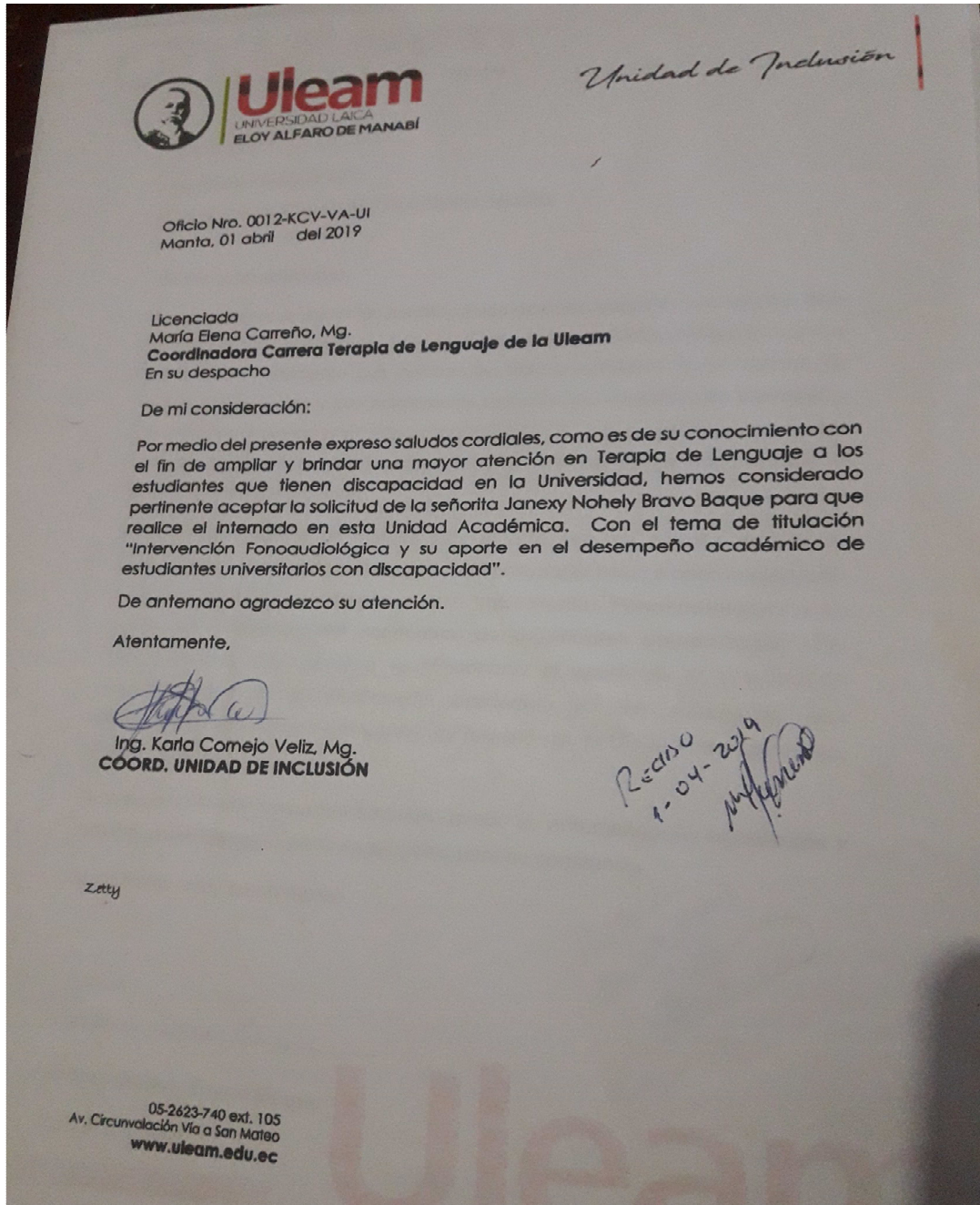
	INDICADORES	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Inclusión Académica	1	2	3	4	5
1	Los docentes adaptan los objetivos de la asignatura					
2	Adapta la metodología empleada en clases					
3	Adapta los instrumentos de evaluación					
4	Amplía el tiempo para los exámenes y entrega de trabajo					
5	Realiza tutorías de manera habitual.					
6	El profesorado de la Universidad está formado para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad					
7	La Universidad está preparada para formar y atender a estudiantes con discapacidad.					
	Inclusión Social	1	2	3	4	5
8	La Universidad ofrece campañas de sensibilización y concienciación sobre discapacidad son adecuadas.					
9	Participa en las actividades culturales, deportivas y de ocio que organiza la Universidad.					
10	Los compañeros respetan la disposición de la clase para facilitar el acceso y movilidad					

11	Su relación estudiante-profesorado de la Facultad es adecuada.			
12	Su relación entre iguales es la adecuada.			

Fig 3. Test de percepción de inclusión académica y social

ANEXOS # 2

Solicitud de permiso emitido por la universidad



ANEXO # 3

Aplicación de instrumentos a estudiantes universitarios con discapacidad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



ANEXO # 4

Plan de intervención para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.



Fig 1. Estimulación de musculatura orofacial

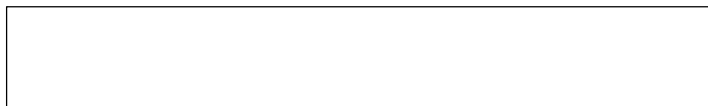
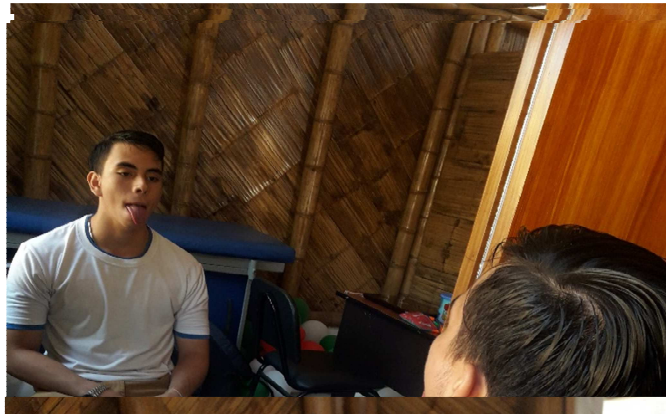




Fig. 3. Ejercicios de Respiración.



Fig. 4. Punto y modo de articulación