

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ**

Áreas de salud

ESPECIALIDAD TERAPIA DE LENGUAJE

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN TERAPIA DE LENGUAJE**

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO MECANISMO PREVENTIVO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO ADECUADO DE LENGUAJE ORAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 Y 2 AÑOS DEL CIBV SAN IGNACIO DE
LOYOLA DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO DE MAYO A
OCTUBRE DEL 2014”**

AUTOR(A):

Cañarte Cañarte Melissa Iveth

TUTOR:

Lcda. Carmen Vera

Manta-Manabí-Ecuador

2014

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO MECANISMO PREVENTIVO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO ADECUADO DE LENGUAJE ORAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 Y 2 AÑOS DEL CIBV SAN IGNACIO DE
LOYOLA DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO DE MAYO A
OCTUBRE DEL 2014”**

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Director de la tesis **“La estimulación temprana como mecanismo preventivo para favorecer el desarrollo adecuado de lenguaje oral de los niños y niñas de 1 y 2 años del Centro infantil del buen vivir san Ignacio de Loyola de la ciudad de manta durante el periodo de mayo a octubre del 2014”**; realizado por la egresada Cañarte Cañarte Melissa Iveth

CERTIFICO: Haber dirigido el trabajo de investigación, durante su desarrollo conforme a los lineamientos de la metodología de investigación científica y a lo establecido por la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

La investigación realizada, conceptos, resultados, conclusiones, recomendaciones y propuesta aquí detallados son de responsabilidad de la autora y del suscrito como responsable de acuerdo al reglamento de tesis, considero que dichos informes reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado examinador que la autoridad designe.

Lcda. Carmen Vera

TUTOR

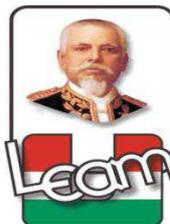
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El presente trabajo investigativo acerca de **La estimulación temprana como mecanismo preventivo para favorecer el desarrollo adecuado de lenguaje oral de los niños y niñas de 1 y 2 años del Centro infantil del buen vivir san Ignacio de Loyola de la ciudad de Manta** durante el periodo de Mayo a Octubre del 2014, los conceptos y casos que se encuentran aquí expuestos son exclusivamente de mi responsabilidad y autoría, ya que he podido observar y analizar minuciosamente cada uno de ellos.

Autora

Cañarte Cañarte Melissa

APROBACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Áreas de salud

TESIS DE GRADO A CONSIDERACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
TERAPIA DE LENGUAJE

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO MECANISMO PREVENTIVO PARA
FAVORECER EL DESARROLLO ADECUADO DE LENGUAJE ORAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 1 Y 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
SAN IGNACIO DE LOYOLA DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL
PERIODO DE MAYO A OCTUBRE DEL 2014”

AUTORA:

Cañarte Cañarte Melissa Iveth

FIRMA

CALIFICACIÓN

DIRECTOR DE TESIS: _____

TRIBUNAL DE TESIS: _____

TRIBUNAL DE TESIS: _____

DEDICATORIA

A Dios por cuidar de mí y orientar el camino hacia la culminación de mi carrera universitaria.

Con mucho amor a mi mamá, porque con su ejemplo de lucha y superación cultivó valores y principios en mí y gracias a aquello, me convertí en una buena mujer y profesional.

A mis abuelos y a mi hermano ya que gracias al apoyo y el amor incondicional hicieron que nunca decaiga.

Al Biólogo Rubén López, por ser amigo y figura paterna, por el apoyo y el cariño brindado.

A toda mi familia, por incentivar me siempre a seguir mis sueños y metas propuestas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; A la Facultad de Medicina, Carreras áreas de la salud, Especialidad terapia de lenguaje.

A la PhD. Teresa Cañarte por impartirme valiosos conocimientos y ser ejemplo de éxito.

A mi Directora de tesis Lcda. Carmen Vera por el tiempo y dedicación hacia este trabajo investigativo.

A la Srta. Andreina Bailón por la amistad y los momentos compartidos que siempre guardare en la memoria y el corazón, puesto que juntas siempre perseveramos hacia el camino del éxito.

Al centro Infantil del buen vivir San Ignacio de Loyola, por abrir sus puertas para realizar mi investigación.

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo, denominado: **La estimulación temprana como mecanismo preventivo para favorecer el desarrollo adecuado de lenguaje oral de los niños y niñas de 1 y 2 años del Centro infantil del buen vivir San Ignacio de Loyola de la ciudad de manta**” Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Se formuló el objetivo general mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 1y 2 años mediante la estimulación temprana como mecanismo preventivo en el CIBV San Ignacio de Loyola de la ciudad de manta durante el periodo de mayo a octubre del 2014.

La investigación se llevó a cabo para determinar el porcentaje de niños que presentan desfases en el lenguaje oral y establecer la importancia, beneficios de aplicar estimulación precoz, para mejorar el desarrollo lingüístico, ya que la estimulación además de mejorar el lenguaje contribuye al desarrollo físico intelectual y emocional de los niños de edades tempranas.

En la presente investigación se emplearon los métodos inductivo-deductivo también se empleó el método sintético.

Igualmente se aplicaran otros métodos como el analítico-histórico, bibliográfico.

Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: Encuestas, aplicada a las docentes del centro infantil del buen vivir para determinar el grado de conocimiento alrededor de las técnicas de estimulación temprana aplicadas en el centro infantil y el test Zimmerman para detectar el desfases en el lenguaje de los niños y niñas del centro infantil.

SUMMARY

In this research work, entitled: Early stimulation as a preventive mechanism to promote the sound development of oral language of children aged 1 and 2 years Children's Center of good living San Ignacio de Loyola City blanket "It has structured and developed in accordance with the Rules of Academic System of Eloy Alfaro Lay University of Manabí.

The overall objective to improve the oral language of children aged 1 and 2 years through early stimulation as a preventive mechanism in San Ignacio de Loyola CIBV City blanket during the period May to October 2014 was formulated.

The research was carried out to determine which children have gaps in speech and importance, benefits of applying early learning, to enhance language development.

Early stimulation as well as improving language contributes to the intellectual and emotional development.

In the present investigation the inductive-deductive methods synthetic method was also employed employment.

Also other methods such as analytic-historical, bibliographical apply.

The techniques used were: Surveys applied to the teaching of children's center of good living to determine the degree of knowledge about early stimulation techniques applied in the children's center and Zimmerman test to determine the development and lags language children's daycare center.

INDICE GENERAL

TEMA:.....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
APROBACIÓN DE TESIS	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
SUMMARY.....	VIII
INDICE GENERAL	IX
Hipótesis	6
Variables conceptuales	6
INDEPENDIENTE.....	6
DEPENDIENTE.....	6
Variables operacionales.....	7
CAPITULO I.....	8
MARCO TEORICO.....	8
1. ESTIMULACION TEMPRANA.....	8
1.1. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA.....	9
1.2. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	12
1.3. ESTIMULACIÓN EFICAZ.....	13
1.4. ESTIMULACIÓN PRECOZ	13
1.5. SOBREENSTIMULACIÓN.....	14
2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO CEREBRAL	15
2.1. DESARROLLO PERCEPTIVO Y SENSORIAL	16
2.1.1. La visión.....	16
2.1.2. La Audición.....	17
2.1.3. El Gusto.....	17
2.1.4. El olfato.....	18

2.1.5. El tacto.....	18
2.1.6. Lenguaje oral.....	18
2.2. INTEGRACIÒN SENSORIAL	19
3. ESTIMULACION CEREBRAL	20
3.1 NEURONAS.....	20
3.2 SINAPSIS	20
4 .DESARROLLO PSICOMOTOR	21
4.1 DESARROLLO MOTOR.....	22
5. DESARROLLO DEL ÀREA SOCIAL	23
5.1 VÌNCULO AFECTIVO.....	23
6. DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	23
6.1 DESARROLLO DEL ÀREA DE LENGUAJE.....	24
6.2. LENGUAJE DE LOS BEBES.....	25
6.3. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE.....	26
6.4. ADQUISICIÒN DE LENGUAJE.....	26
6.5 ETAPAS DEL DESARROLLO DE LENGUAJE	27
6.6. FUNCIONES DEL LENGUAJE	28
6.7 LENGUAJE ORAL	30
6.8 SISTEMA LINGUISTICO	31
6.7. ALTERACIONES DEL LENGUAJE	31
7. RETRASO MADURATIVO	32
8. INTERVENCIÒN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESTIMULACIÒN PRECOZ.....	32
CAPITULO 2.....	34
DIAGNOSTICO O ESTUDIO CAMPO	34
Nivel o tipo de investigaciòn.	34
Métodos	35
TÉCNICAS.....	36
RECURSOS.....	37
POBLACIÒN Y MUESTRA.	38
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	39

CAPITULO 3	40
DISEÑO DE LA PROPUESTA	40
DATOS GENERALES.....	40
TITULO DE LA PROPUESTA	40
BENEFICIARIO	41
OBJETIVOS	41
JUSTIFICACIÓN.....	42
DESCRIPCION DE LA RPOPUESTA	42
ACTIVIDADES	43
• ÁREA MOTORA.....	43
• ÁREA INTELLECTO- COGNITIVA	44
• ÁREA DE LENGUAJE	44
• ÁREA SOCIAL Y DE LA CONDUCTA.....	45
• AREA MOTORA.....	45
• ÁREA INTELLECTO COGNITIVA.....	45
• ÁREA DE LENGUAJE	45
• ÁREA SOCIAL Y DE LA CONDUCTA.....	46
PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA	47
CAPITULO 4	48
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
PREGUNTA # 1	49
PREGUNTA # 2.....	50
PREGUNTA # 3.....	51
PREGUNTA # 4.....	52
PREGUNTA # 5.....	53
PREGUNTA # 6.....	54
PREGUNTA # 7.....	55
PREGUNTA # 8.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ESTADISTICA DEL OBJETO DE ESTUDIO ...	57
ANÁLISIS Y RESULTADOS DE EL TEST ZIMMERMAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 Y 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SAN	

IGNACIO DE LOYOLA, DE LA CIUDAD DE MANTA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	58
RESULTADOS DE LA POST- EVALUACIÓN	60
COMPROBACION DE HIPOTESIS Y OBJETIVOS	62
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA	65
Bibliografía.....	65
ANEXOS.....	67

INTRODUCCIÓN

La presente investigación muestra a la estimulación como un conjunto de técnicas que se deben aplicar a los niños y niñas de 0 a 6 años, puesto que el desarrollo cerebral se da en los primeros años de vida, es así que el cerebro absorbe toda la información que se proporcione de manera precoz.

Por esto los estímulos adecuados y frecuentes que el niño percibe a través del cuerpo contribuirán a la creación de autopistas neuronales.

Las riquezas neuronales se dan por firmes experiencias afectivas y culturales, esto contribuirá al desarrollo de lenguaje, las habilidades y destrezas, de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir San Ignacio de Loyola.

En el presente trabajo, el propósito del primer capítulo es dar a conocer los antecedentes relevantes que estructuran la investigación, la justificación, planteamiento del problema los objetivos a alcanzar y las variables, luego crear la operacionalización de las variables y el marco teórico que describe los referentes teóricos que orientaron la realización del estudio.

El segundo capítulo, que lleva por título Diagnóstico o estudio de campo, concierne al tipo y diseño de investigación, de esta manera se exponen los métodos y técnicas con la que se trabajó, la recolección de datos, población y muestra y los recursos empleados para la investigación.

En el tercer capítulo presento la propuesta, que es la aplicación de actividades de estimulación temprana destinadas a niños de 1 y 2 años.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los datos recopilados con la aplicación del instrumento de investigación es decir la evaluación a los niños, los docentes de la institución, la población seleccionada, se presenta la tabulación, representación gráfica e interpretación de los resultados, además se muestra la comprobación de hipótesis, las conclusiones y recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer la importancia de estimular a los niños y niñas a edades tempranas, considerando que el lenguaje es una manifestación significativa y propia del ser humano que lo distingue de los otros seres vivos, estimular el lenguaje en las edades tempranas desarrolla habilidades lingüísticas y comunicativas adecuadas y previene la aparición de alteraciones del lenguaje, que se podrían dar.

La estimulación temprana favorece a un adecuado lenguaje oral en los niños y niñas de 1 y 2 años del CIBV San Ignacio de Loyola, de manera que justifico la importancia de mi tema, porque me parece necesario tener conocimientos de la estimulación temprana en los infantes en el despegue del desarrollo afectivo del mismo. De tal manera que este trabajo sirva como guía para las nuevas generaciones, en base del conocimiento, destacando su valor esencial en mi carrera, mejorando varios factores que ayudaran a poder tener una mejor expresión y lenguaje oral enfocando esta temática, aspiro llegar a un conocimiento profundo y amplio.

En la actualidad se ven beneficiados todos los infantes, puesto que se podrá conocer los factores que intervienen en una buena estimulación temprana como mecanismo preventivo para fortalecer el lenguaje oral aplicando las diferentes fases, ante las actuaciones intencionadas por los educadores encargados de diseñar y guiar el proceso, siendo conveniente realizar una organización para estimular a los infantes aplicando técnicas de previsión y optimización capaces de facilitar el desarrollo de los componentes protagonistas del aprendizaje, para fortalecer un vínculo en cual puedan integrar una mejor habilidad del lenguaje.

Finalmente compruebo la factibilidad, ya que se cuenta con la apertura de la institución donde realizare mi investigación y con la colaboración de los docentes implicados, además se dispone de información y recursos bibliográficos para ampliar los conocimientos sobre el tema de estudio y además es factible, porque se dispone de los recursos económicos, y del tiempo necesario para desarrollar el trabajo investigativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteo como **Problema de Investigación** la Limitada habilidad lingüística en los niños y niñas de 1 y 2 años del CIBV San Ignacio de Loyola por la escasa estimulación en edades tempranas.

Como **Objetivo General** mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 1y 2 años mediante la estimulación temprana como mecanismo preventivo en el CIBV San Ignacio de Loyola de la ciudad de manta durante el periodo de mayo a octubre del 2014.

Como **TAREAS CIENTÍFICAS**

1. Evaluar el grado de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 1 y 2 años
2. Aplicar un programa de estimulación temprana a los niños y niñas de 1 y 2 años para favorecer el desarrollo del lenguaje oral
3. Capacitar a las educadoras, sobre la importancia de estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 1 y 2 años
4. Evaluar los resultados obtenidos durante el proceso

HIPÓTESIS

La aplicación de estimulación temprana como mecanismo preventivo mejorará significativamente el desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas del CIBV “San Ignacio de Loyola” **de la ciudad de Manta** durante el periodo de Mayo a Octubre del 2014

VARIABLES CONCEPTUALES

INDEPENDIENTE

- **Estimulación Temprana**

DEPENDIENTE

- **Desarrollo del lenguaje**

VARIABLES OPERACIONALES

VARIABLE INDEPENDIENTE	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	DIRIGIDO A
Estimulación Temprana	<p>Áreas de la Estimulación Temprana</p> <p>Los estímulos y las actividades adecuadas a la edad y a la capacidad de cada niño.</p> <p>Características importantes de la estimulación temprana</p>	<p>Área cognitiva Área Motriz Área de lenguaje Área Socio-emocional</p> <p>La estimulación temprana es un medio que favorece el contacto físico. Permite potencializar los órganos de los sentidos.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docentes</p> <p>Niños</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	DIRIGIDO A
Lenguaje Oral	<p>Características del lenguaje oral</p> <p>Clasificación de lenguaje oral</p> <p>Funciones del lenguaje oral</p>	<p>Expresividad Vocabulario Hablar correctamente.</p> <p>Conversación grupal Entrevista Exposición</p> <p>Función Expresiva Función Primaria Función Secundaria</p>	<p>Encuesta a autoridades</p> <p>Ficha de observación a niños y niñas del CIBV</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docentes</p> <p>Niños</p>

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1. ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación temprana es una serie de acciones y nuevas experiencias enriquecedoras direccionadas hacia niños y niñas para desarrollar las habilidades motoras, sociales, cognitivas y de lenguaje y, potencializar el aprendizaje. Al respecto Stein (2012) señala que “la Estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño, que propicie, fortalezca, y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”.

Esto quiere decir que cada contacto , o estímulo precoz se debe realizar de manera de juego , así la experiencia será positiva y enriquecedora , será más fácil captar la información de esa manera , ya que para los niños el juego comienza desde el nacimiento , para él cada movimiento que se introduce a su mundo como agarrarse las manos tocar sus pies , es un juego , siendo indispensable en cada etapa de desarrollo ya que es una manera de explorar el mundo que le rodea.

Es así que la estimulación temprana se aplica de manera lúdica, utilizando colores texturas, sonidos, música, con instrumentos llamativos, diferentes olores, de esta manera el niño aprende.

Desde el momento del nacimiento el niño está listo para recibir los estímulos necesarios mediante las 5 vías de entrada del cerebro que son los 5 sentidos, olfato, gusto, tacto, audición, visión, estos estímulos aportan al sistema nervioso para que se

desarrolle y se organice adecuadamente, permitiéndole al niño, a hablar, leer, dibujar, escribir, pintar, andar, moverse, correr, degustar alimentos, captar e identificar impresiones olfativas. Según (Borras y García 2002) “al momento de nacer un bebe está preparado para descubrir el mundo que lo rodea, desarrollando los cinco sentidos, pero de la misma forma no cuenta con suficientes herramientas para hacerlo solo, ni física ni emocionalmente, por lo que se debe brindar situaciones que lo inviten a poner en marcha sus funciones”.

El cerebro de los niños a la edad de 0 a 6 años se está configurando y madurando, a esta edad se considera que el cerebro es una página en blanco, todo lo que damos al cerebro este lo procesa y lo aprende. Según (Mercedes Bravo, Luis Pons 2014) “Nadie sabe hasta dónde puede llegar el potencial de un niño”.

Por esto podemos frenar su desarrollo si no estimulamos sus sentidos, no le ofrecemos hechos claros, concretos precisos y nada ambiguos y no le contestamos a todas sus preguntas con la verdad. Es decir que los niños pequeños no son responsables de su aprendizaje, ellos reciben todo el conocimiento que tienen a su alrededor tanto si es propicio o si está mal direccionado.

“Si se suministra la estimulación adecuada hacia los primeros años de vida se obtendrán más circuitos cerebrales. Según (Regidor 2005)”. Si se estimula adecuadamente en las primeras edades, se originaran un sinnúmero de circuitos cerebrales y a mayores circuitos cerebrales, se obtendrá un mejor desarrollo cerebral.

1.1. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación temprana o técnicas educativas de aprendizaje, destinada a niños sin discapacidad, o con alto riesgo de padecer alguna dificultad, es una intervención propuesta a prevenir, rehabilitar o habilitar el lenguaje oral y potencializar el

aprendizaje según (Martino y Barrera , 2003) “hablamos de estimulación temprana al tratamiento dirigidos a los niños clasificados como retraso madurativo o niños de alto riesgo, la estimulación se aplica a todos los niños sin excepción, pero sobre todo como prevención a los niños que presentan retrasos madurativos , en estos casos la estimulación temprana es vital y totalmente necesaria”.

“La estimulación temprana se establece como forma para potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional, al mismo tiempo se respeta el desarrollo individual y la predisposición de cada infante, retomando la importancia de proteger, cuidar la iniciativa e independencia de la autonomía del infante.”, (García L. J., 2006).

La estimulación temprana se la considera como la base para el desarrollo infantil, desde la edad de 0 a 6 años ya que en este periodo el cerebro es más plástico y las conexiones cerebrales se dan de manera acelerada.

La calidad y la cantidad de estímulos influyen en la formación sináptica, en esta etapa los estímulos tempranos tienen efectos positivos en las áreas de desarrollo, lenguaje, intelectual, motriz, y socio- emocional.

En el proceso de adquisición de lenguaje intervienen numerosas estructuras y procesos que dan origen a la aparición normal del lenguaje oral, la estimulación temprana de lenguaje previene alteraciones específicas.

Según (Serrano P., 2013) “El desarrollo es un proceso continuo secuencial y progresivo, donde unas habilidades preceden a otras y sucesivas en etapas de ejecución.

Las mismas están determinadas por la madurez fisiológica del sistema nervioso, así como aspectos hereditarios y socio ambiental”.

La Estimulación temprana en las escuelas y guarderías debe ser sistematizada, ordenada y concreta y la terapia de lenguaje debe hacer énfasis en el desarrollo de lenguaje, contemplando las individualidades de cada niño sin sobre exigir ya que esto sería nocivo.

Según (Bolaños 2003) “Definiremos a la estimulación temprana como un proceso de facilitación de aprendizajes significativos en los primeros años de vida que le permitirán iniciar al niño el conocimiento de sí mismo de sus posibilidades y recursos y del conocimiento del mundo que le rodea”.

La rehabilitación se da en todas las áreas que el niño requiera, siempre teniendo en cuenta la individualidad y la necesidad de cada niño, considerando actividades que estimulen el proceso cognitivo, socio afectivo y sensorio motrices.

Generalmente son los pediatras quienes recomiendan realizar un tratamiento de estimulación temprana para activar o fortificar las etapas de desarrollo, en los niños que presentan dificultades tales como (retraso de lenguaje, niños de alto riesgo, retraso mental. Deficiencia auditiva autismo asperger, etc...) Que compromete el desarrollo evolutivo, en otras ocasiones son los padres de familia quienes detectan y piden la rehabilitación para ayudar a sus hijos y proveerle posibilidades para desarrollar sus habilidades.

“La estimulación temprana también sirve de guía en el desarrollo evolutivo de todos los niños en general. Los primeros años son vitales para la formación de sus habilidades” (José Fernández, 2010).

La estimulación temprana, mediante las técnicas elaboradas y actividades bien estructuradas, aplicadas de manera consecutiva en el diario vivir, en el entorno de la

guardería de manera breve variada y espontáneas busca desarrollar todas las habilidades de los niños y niñas parvularios.

La repetición de las actividades en el diario vivir de manera lúdica y multisensoriales, mediante las vías visuales, kinestésicas, auditivas y táctiles y siempre logrando la atención del niño es de gran importancia por que beneficiará el aprendizajes y se obtendrán conexiones neuronales.

1.2. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Mediante la Estimulación temprana se logra:

- Desarrollar las habilidades de los niños.
- Potencializar la inteligencia.
- Favorecer el contacto físico con las personas que están en el medio social.
- Favorecer el movimiento, lateralidad, coordinación óculo manual.
- Motricidad gruesa y fina.
- Permite potencializar los órganos de los sentidos.
- Atención y destreza.

“La estimulación temprana es una técnica de abordaje interdisciplinario dedicada a los niños de 0 a 36 meses.”(María José Fernández, 2010), esto quiere decir que para el desarrollo de los niños es trascendental que existan estímulos óptimos y que estos se repitan un número de veces para que sea efectivo. La estimulación temprana debe ser

concebida a través de las vías sensoriales y propioceptivas, de manera organizada con un plan de trabajo específico y bien elaborado.

1.3. ESTIMULACIÓN EFICAZ

El objetivo de una buena estimulación, no solo es enfocar la estimulación a nivel cognitivo, la verdadera estimulación abarca también la inteligencia emocional, de otra manera sería considerada incompleta.

1.4. ESTIMULACIÓN PRECOZ

“La <<estimulación precoz>> es una técnica de intervención decisiva para lograr una mejor evolución de niños afectados de anomalías psico-neuro-sensoriales y sus familias” (Carlos García y Antonio González, pg., 459)

El diagnóstico precoz, permite iniciar el trabajo de manera temprana y eficaz dirigida a prevenir problemas de aprendizaje y a desarrollar el lenguaje oral gracias a la neuroplasticidad que es la capacidad que tiene la estructura cerebral de aumentar las interconexiones neuronales, en respuesta a ambientes enriquecidos con estímulos proyectados debidamente.

La privación de estímulos evita que todo ese potencial neuronal que posee no se estimule y esto afecta la maduración neuropsicológica, por lo que aprovechar la plasticidad neuronal es decisivo para perfeccionar el desarrollo posterior.

Por ello la estimulación aplicada a los niños no es arbitraria, sino que cumple dos funciones:

La estimulación temprana se basa en la repetición sistemática y secuencial de ejercicios y actividades.

Es Integral cuando se estimula el área física, intelectual, emocional y social.

Es **sistemática** cuando, se aplica un trabajo ordenado de acuerdo a la edad de desarrollo de cada niño en particular.

Es **Secuencial** puesto que los ejercicios empleados de manera constante busca que los niños desarrollen sus capacidades físicas, psíquicas y cognitivas.

1.5. SOBREENSTIMULACIÓN

“No por recibir una sobrecarga de estímulos un niño va hacer más inteligente” (Liliana Stein, 2012,). Esto indica que la Sobrecargar de estímulos a los niños no favorecerá el desarrollo sino más bien generará inseguridades, hay que respetar los tiempos y las necesidades de los niños y las niñas.

Debe de ser ordenada, y saber las necesidades y parámetros de desarrollo de cada niño.

“La estimulación temprana es la incitación que hace el adulto respecto de la repetición de algunos eventos sensoriales: visuales, táctiles, auditivos, motrices y afectivos, con el objetivo de mejorar y fortalecer su desarrollo físico, mental y social. Debe tratarse de una rutina agradable y apropiada a la edad del niño, en la que los padres pongan en práctica su relación diaria con el niño a través de un acercamiento amoroso”. (Bernal y Medina, 2005, p. 17). En la estimulación temprana se debe considerar un clima agradable, creando vínculos afectivos y buen trato hacia los niños, que lleve al desarrollo de la seguridad y la autoconfianza.

Las experiencias otorgadas deben ser significativas, utilizando vivencias de juego, estas permiten incluir las áreas de desarrollo, obteniendo el propósito determinado.

El trabajo de desarrollo se extenderá hasta los 2 primeros años de vida, y se dará en un ambiente propicio como guarderías.

2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO CEREBRAL

Según (Jensen, 2004) “Cuando algún tipo de estímulo llega al cerebro se desencadena el proceso puede ser interno (una tormenta de ideas o un debate creativo) o una nueva experiencia”.

Los estímulos son acciones dirigidas a crear una estructura cerebral sana y fuerte y promover las capacidades mentales del niño, rehabilitar el lenguaje.

La estimulación temprana es indispensable para el desarrollo neurobiológico de los niños y el desarrollo cerebral, la estimulación temprana contribuye a otras áreas, como crecimiento, neuro desarrollo, conducta, autoestima, aspectos psicosociales, que garantice un desarrollo óptimo integral.

El cuerpo humano reacciona ante los estímulos externos, tanto físicos y químicos, que desencadenan reacciones funcionales en el organismo, estos estímulos los recibe por medio, de los sentidos; oídos, nariz, ojos, boca y la piel, estos receptores sensoriales cambian la información en impulsos nerviosos y lo transmiten al cerebro.

“El funcionamiento del cerebro determina su estructura, y la estructura conseguida abre nuevos cauces de funcionamiento. Cuanto más lo hagamos funcionar más y mejor se estructurará. El cerebro de un niño crece tanto como lo permitan las oportunidades que le demos”. (Bravo y Pons, 2014). Esto quiere decir que mediante los estímulos y nuevas experiencias que ofrecemos al cerebro, se obtendrá la maduración neuro cerebral, contribuyendo al desarrollo integral alcanzando la óptima funcionalidad, sensorial, perceptiva, intelectual, motriz y de lenguaje.

La capacidad de reorganización neurológica es adaptable a las influencias del entorno, por eso es importante estimular los sentidos para que el cerebro se desarrolle a partir del nacimiento a los 6 años, porque es cuando el cerebro tiene la capacidad de aprender.

De esta forma la relación del niño con el ambiente a los primeros años de vida es determinante para el desarrollo intelectual, como para el desarrollo de los patrones básicos de la personalidad.

2.1. DESARROLLO PERCEPTIVO Y SENSORIAL

La percepción organiza, integra, codifica la información sensorial y participa en la toma de conciencia de lo que existe y lo que está sucediendo fuera de nosotros, los receptores sensitivos que conocemos son: vista, olfato, gusto, oído, tacto, la integración de los sentidos, selecciona aquellos estímulos que sean más importantes, permite conocer el medio ambiente y descubrir las características propias de cada objeto.

2.1.1. LA VISIÓN

La estructura funcional del sistema visual está constituido así: ojos, nervio óptico, y córtex visual localizado en el lóbulo parietal del cerebro.

- ✓ Ojos son cámaras oscuras que perciben las imágenes
- ✓ Cristalino acomoda las imágenes y las lleva hacia la retina
- ✓ Retina contiene millones de receptores y dos tipos de células denominados conos y bastones.
- ✓ El nervio óptico se encarga de transmitir la información visual desde la retina hasta el cerebro.
- ✓ El córtex visual, refiere a la corteza visual primaria, aquí se encuentran las áreas visuales.

En el nacimiento el sistema visual está desarrollado en menor grado, el bebé identifica a su madre al cuarto día, es decir que la discriminación visual es limitada, de manera global la visión es un sistema que proporciona mayor información del mundo externo.

2.1.2. LA AUDICIÓN

La audición y la memoria auditiva se desarrollan en la etapa intrauterina, específicamente en el cuarto mes.

Es el órgano más importante para el desarrollo adecuado del lenguaje oral, si no se escucha, no se aprende hablar con normalidad, además de contribuir con la función del equilibrio, el sistema auditivo percibe, gran variedad de sonidos.

La estructura funcional de la audición está constituido así: por el pabellón auricular, en el conducto auditivo medio se encuentra la cadena de huesecillos, la trompa de Eustaquio, martillo, yunque y estribo y en el conducto auditivo interno está el laberinto óseo, el laberinto membranoso y el órgano de Corti, en esta estructura es donde las ondas sonoras originan el impulso nervioso, para transmitirlo a la corteza cerebral a través del nervio auditivo, así las personas reciben los sonidos y reconocen las melodías.

2.1.3. EL GUSTO

El sentido del gusto se encuentra en la lengua que es un órgano muscular móvil, que recepta las diferentes sustancias que se descomponen con la saliva interactuando con los receptores del gusto, esta interacción desencadena cambios eléctricos en las células gustativas, que estimula la emisión de impulsos enviados al cerebro, y esto permite la percepción táctil bucal, de los sabores (dulce, salado, ácido y amargo), la lengua debe cumplir otras funciones, forma parte de la deglución y articulación de palabras, un

recién nacido tiene la capacidad de discriminar lo dulce de la leche materna y demás sabores, salado ácido y amargo.

2.1.4. EL OLFATO

El olfato opera como quimiorreceptores ubicados en la nariz, estos receptores olfatorios discriminan y procesan las sustancias odoríferas volátiles que se encuentran en el medio externo.

Está estrechamente relacionado con el gusto, contribuye estimulando el apetito y las secreciones digestivas es decir que los dos sentidos trabajan en conjunto.

Este sentido está desarrollado al nacimiento, siendo capaz de diferenciar olores, manifestando con gestos faciales.

2.1.5. EL TACTO

Este sentido se encuentra en la piel que se extiende por todo el cuerpo, tiene células receptoras de frío, calor y dolor, el tacto permite discriminar las cualidades de los objetos como la temperatura, textura, aspereza, suavidad, dureza.

Participa en la interacción motriz gruesa y fina, juega un papel clave en el vínculo afectivo, con las caricias de los padres hacia los niños, esto hace que se realicen más conexiones neuronales.

2.1.6. LENGUAJE ORAL

El lenguaje es un sistema de comunicación y de autoexpresión, de base local y auditiva, propia y exclusiva de los seres humanos.

“Este sistema consta de un léxico arbitrario o convencional y, además, de unas reglas combinatorias (sintaxis) que permiten la construcción de una cantidad de secuencias en principio infinitas”. (Jesús Tuson, 2003).

Esto quiere decir que el lenguaje oral, es una herramienta de comunicación y expresión propia de los seres humanos, sujeta a las funciones mentales como la memoria, la cognición, el pensamiento, las emociones, la atención y contribuye a la representación mental, como evocar palabras e imágenes y situaciones vividas y contribuye al vínculo socio afectivo.

2.2. INTEGRACIÓN SENSORIAL

“El desarrollo inicial del niño guarda una estrecha relación entre la maduración del SN y las informaciones sensoriales que recibe del medio ambiente” (Bolaños 2003).

La maduración del sistema nervioso, se establece, gracias a los estímulos que de manera constante recibe y procesa, esto permite que sus estructuras se amplíen y modifiquen, logrando la integración sensorial y así el niño conoce e interactúa con el medio que le rodea.

La integración sensorial se desarrolla desde el sistema nervioso central de las personas, el cual recibe la información del medio a través de los sentidos y los lleva al cerebro, donde organiza la información y le da al bebé un nuevo aprendizaje.

A partir de la información que llega constantemente hacia el cerebro provenientes de nuestro cuerpo y el medio ambiente gracias a la función de los sentidos ubicados fuera del cerebro, captan información que la integran y se vuelve significativa, de otra manera, la información será desechada.

El juego de la niñez influye en la integración sensorial, ya que el niño explora movimientos, organiza sensaciones visuales y auditivas, Leer y escribir requiere una integración sensorial muy compleja, de las sensaciones de los músculos de los ojos y de la estructura del oído interno.

El proceso sensorial que tiene, jugar, moverse y hablar son las pautas causales para que se origine, el proceso sensorial complejo para leer y escribir y adaptarse a las reglas de la vida cotidiana.

3. ESTIMULACION CEREBRAL

3.1 NEURONAS

“Neurona es el nombre que recibe la célula nerviosa y todas sus prolongaciones. Las neuronas son células excitables especializadas en la recepción de estímulos y en la conducción del impulso nervioso.”(Snell, Richards, 2001).

Las neuronas, son células funcionales del sistema nervioso, que establecen redes de comunicación, receptando información a través de los sentidos que llegan como señales, adquiriendo y perfeccionando las habilidades, como las habilidades motoras y de lenguaje.

3.2 SINAPSIS

“Llamamos sinapsis a la zona especializada en la que se transmite la información entre dos neuronas” Alcázar, A., Redolar, D., Robles, N., Soriano, C., Torres, M., & Anna M, (2010). La sinapsis es la comunicación interneuronal, es decir entre dos o mas neuronas, estableciendo un contacto neuronal, permitiendo el paso del impulso nervioso, de una neurona a otra, los primeros 6 años de vida de los niños se origina una autopista, cerebral, está recibiendo estímulos cognitivos y afectivos influye en la plasticidad

cerebral, que es cuando se crean conexiones sinápticas contribuyendo a mejorar la capacidad de aprender.

4 .DESARROLLO PSICOMOTOR

“El desarrollo psicomotor forma parte del proceso de maduración general del organismo; a través de la motilidad, del lenguaje y de la conducta. Por consiguiente, cuando se habla del desarrollo psicomotor no se hace referencia exclusivamente a la adquisición de habilidades o destrezas en el campo de la psicomotricidad sino a un fenómeno mucho más complejo.”(M. Hernández, pg., 39) Es así que desde que nacemos los sentidos están listos para percibir diferentes estímulos, es un medio de adaptación y para conocer el entorno.

Los niños y niñas a partir del tercer mes muestran interés por explorar, los objetos y las personas que lo rodean, mediante los procesos de asimilación y acomodación aporta al desarrollo perceptivo, que servirá para avanzar hacia esquemas mentales complejos.

Experimenta nuevas sensaciones, los escenarios que suceden a su alrededor, explora las habilidades motrices, que le permite, manipular su entorno y clasificar las percepciones.

Al final del primer año las capacidades motrices de exploración son extensas, es capaz de observar detenidamente durante grandes períodos, aquí es el momento adecuado para enseñar cosas nuevas, ya que muestra disposición para adquirir aprendizaje

Para el buen desarrollo cortical es necesario, la riqueza de diversas sensaciones mediante los 5 canales perceptivos, gusto, olfato, visión, audición, tacto.

Todas las partes del Sistema Nervioso, actúan de manera coordinada para facilitar el desarrollo, de todas las habilidades y el desarrollo.

4.1 DESARROLLO MOTOR.

El desarrollo del movimiento se divide en fino y grueso.

- El área motora gruesa, tiene que ver , con el control de los músculos que dan movimiento al cuerpo, además de adquirir fuerza, velocidad en los movimientos y la capacidad de mantener el equilibrio
- El área motora fina tiene que ver con los movimientos finos , como la coordinación de ojos y manos, la capacidad de realizar movimientos con sus manos, como agarrar y manipular objetos con destreza, prepara al niño hacia nuevas habilidades complejas, como escribir, comer vestirse etc.
- Una de las conductas motoras finas es el movimiento fino del mecanismo oral periférico que contribuye al desarrollo de lenguaje.

El movimiento comienza desde el momento de la concepción, entre el primer y segundo año es cuando los niños aprenden una serie de movimientos motrices que influirán en toda su vida, como el “gateo” movimiento de gran valor para impulsar el aprendizaje.

Cuando el niño aprende a desplazarse, la estimulación táctil que percibe será significativa para el control del equilibrio y la coordinación, y en esta etapa el desarrollo de lenguaje gana espacio ,el desarrollo motor fino comienza desde los primeros meses cuando el bebé empieza con el descubrimiento de los movimientos de las manos experimenta con ellas , cuando logra coordinar estos movimientos , comenzara a darle un mayor manejo, como manipular juguetes que tiene a su alcance, una vez que coordine manos y ojos , pasará al agarre de objetos con la palma de la mano y esto le permitirá expresar con seguridad los movimientos de los brazos y las manos.

Es importante la estimulación, de la manifestación rudimentaria de comunicación que realizan los niños, esos pequeños intentos de comunicación, sabremos que la retroalimentación que está recibiendo es la adecuada.

5. DESARROLLO DEL ÁREA SOCIAL

Le permite al niño tener seguridad, autonomía personal y adaptación social al medio

5.1 VÍNCULO AFECTIVO

“El contacto físico, las caricias, ser tomados en brazos son otras formas de estímulo temprano, fundamentales para la maduración de los niños.”(Clara Sumbland, 2005, p.10).

Esto quiere decir que la participación de las personas cercanas que tienen un lazo de afecto, y los padres quienes tienen mayor proximidad y apego contribuyen al desarrollo integral de los niños, ellos escuchan, imitan y prestan atención, siendo los adultos el determinante de su personalidad, los niños que se sienten queridos, serán optimistas, confiados, inteligentes, capaces de alcanzar las metas que se propongan, el déficit de los vínculos afectivos repercutirá las condiciones afectivas, perceptivas y cognitivas pero en mayor grado afectará el proceso lingüístico y el pensamiento abstracto.

6. DESARROLLO DEL LENGUAJE

“Uno de los aspectos más sorprendentes del desarrollo humano es la rapidez con que los niños aprenden el lenguaje. Los infantes progresan de los simples arrullos y balbuceos de sonidos a la adquisición de un vocabulario compuesto por miles de

palabras”(F.Philip Rice,pg184). Los niños adquieren el lenguaje de manera vertiginosa por la información genética que le permite poseer la predisposición de adquirir lenguaje, descubrir la estructura lingüística que se habla en el medio social, adaptarla, y apropiarla para su uso , en la adquisición del lenguaje, los estímulos del medio de manera positiva o negativa influyen de manera fundamental , en la adquisición y desarrollo de lenguaje , otros factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje son el factor socio cultural, que está dado por el nivel académico que se posee , que se refleja en el vocabulario y estructuración lingüística.

La evolución del lenguaje pone en marcha el funcionamiento de diversas estructuras cerebrales dan origen a un complejo mecanismo de producción y comprensión de lenguaje.

6.1 DESARROLLO DEL ÁREA DE LENGUAJE

“Uno de los aspectos más sorprendentes del desarrollo humano es la rapidez con que los niños aprenden el lenguaje. Los infantes progresan de los simples arrullos y balbuceos de sonidos a la adquisición de un vocabulario compuesto por miles de palabras” (Philip Rice). La primera manifestación fónica hace saber que el niño está en la etapa de pre lenguaje, adquiriendo nuevos conceptos variados.

Para estimular la etapa pre lingüística el niño debe estar en contacto e interactuar con las personas y el medio ambiente en que se encuentra así adquirirá conceptos verbales significativos, con sentido semántico y sintáctico.

La estimulación de este período hace referencia al desarrollo de lenguaje oral y que previamente se desarrollará en mayor proporción el lenguaje comprensivo.

El desarrollo de lenguaje de los niños no se origina por una instrucción formal, pero es fundamental la estimulación con actividades realizadas diariamente, para esto el papel de los padres juega un papel fundamental.

La estimulación debe abarcar las 5 áreas, auditiva, visual, gustativa, olfativa y táctil, para que el niño desarrolle e incremente el lenguaje oral.

6.2. LENGUAJE DE LOS BEBES

Los especialistas del lenguaje consideran y destacan que el “balbuceo” y todos los sonidos emitidos por el infante deben merecer la atención y estimulación adecuada de los padres y de quienes se dedican a cuidarlos.(Castañeda,P.,1999).

El lenguaje es la capacidad para hablar , es propio de los seres humanos y esto lo distingue de las demás especies, el lenguaje oral permite proyectar e interiorizar ideas, emociones , conocimientos, etc, consiente comunicarse con las demás personas, mediante palabras , conceptos.

El desarrollo del sistema lingüístico favorece el desarrollo humano, por ello es fundamental que la estimulación se realice desde el nacimiento hasta los primeros 6 años de vida, para el desarrollo del lenguaje oral y la inteligencia, en esta etapa la participación de los padres y de las personas cercanas que conviven con el bebé utilizando palabras de afecto son fundamentales por que se grabaran en el subconciente del bebé y formara parte de su manera de ver la vida y el niño tendrá la posibilidad de desarrollar su personalidad de forma equilibrada, la estimulación debe ser completa e integral para favorecer la adquisición y desarrollo del lenguaje.

6.3. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

“ Los niños aprenden mediante el lenguaje mientras desarrollan su propio lenguaje(María del pilar Celedón, pg. 1)”. Los niños necesitan estimulación para que desarrollen su propio lenguaje esto se logra gracias a las personas que le hablan constantemente, siendo el adulto un modelo de lenguaje a seguir, este será un instrumento que le enseñará a aprender a valerse del lenguaje como un instrumento comunicativo, el niño desde que nace tiene intencion comunicativa y reproduce sonidos que escucha, cuando no hay comunicación niño adulto, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detienen, dado que no es suficiente disponer de facultades biológicas para el desarrollo del lenguaje , sino que tambien el medio social debe ser adecuado.

Para conocer la importancia del desarrollo de lenguaje del niño , debemos abordar las funciones y que sucede si no se cumplen adecuadamente. El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información.

El lenguaje es parte importante del proceso cognitivo, a través de él se desarrolla la creatividad, propicia la participación en eventos comunicativos, aprender a escuchar ayuda a que los niños afiancen las ideas y comprendan conceptos.

6.4. ADQUISICIÓN DE LENGUAJE

“El lenguaje oral necesita un período de adquisición y desarrollo en cada sujeto, para adquirir progresivamente habilidades y conocimientos suficientes para intercambiar información oralmente”(Joaquin Mora y Antonio Aguilera, 2000, pg,80). El lenguaje

oral es una de las habilidades mas complejas que posee el ser humano, el proceso de adquisición se habilita desde el nacimiento hasta los 6 años cuando el niño a adquirido lo fundamental de la lengua que habla, en los primeros 2 meses el llanto del niño no es meramente lenguaje, los días posteriores el llanto se transforma en una señal para la madre, la cual acude cada vez que lo escucha llorar, esta situación es de gran importancia por que se establece la comunicación madre e hijo y esto es fundamental para la adquisición y desarrollo de lenguaje oral, las primeras expresiones linguisticas aparecen de forma natural al cumplir el primer año, comunicando sus necesidades .

6.5 ETAPAS DEL DESARROLLO DE LENGUAJE

0 A 1 AÑO

El bebé presta atención a los sonidos del medio ambiente, a los estímulos de los padres, como al sonido de la voz y a las caricias afectivas, los bebes hacen saber sus necesidades por medio del llanto, a partir del sexto mes comienza a emitir sonidos con intención comunicativa, al cumplir un año el niño imita, comprende órdenes y prohibiciones y emite de 2 a 5 palabras.

1 A 2 AÑOS

La evolución del lenguaje es progresiva, señala nombra objetos y pronuncia 10 palabras, combina de 2 a 3 palabras.

2 A 3 AÑOS

Se incrementa el vocabulario, ha aprendido aproximadamente mil palabras manipula el lenguaje para conversar con las personas que convive.

3 A 4 AÑOS

A esta edad el niño, comprende, se expresa, evoca ideas, domina la gramática, utiliza verbos, comunica sus preguntas.

4 A 5 AÑOS

Disfruta expresarse, comunicar las ideas a las personas, domina la gramática y las terminologías verbales, demuestra gran competencia lingüística.

5 A 6 AÑOS

El lenguaje se aproxima al de un adulto, dominan la estructura gramatical, comprenden el lenguaje oral y escrito y son creativos al expresarse.

6.6. FUNCIONES DEL LENGUAJE

Gracias a lenguaje se puede hacer representaciones verbales de acontecimientos vívidos integración social con las personas que convive , el lenguaje es una cualidad que contribuye al desarrollo mental del niño.

Si hay un trastorno de lenguaje interfiere en la esfera social y personal , como en el rendimiento escolar, familiar de los individuos afectados.

En cada una de las formas comunicativas que posee el ser humano vemos como el lenguaje puede cumplir distintas funciones:

FUNCIÓN EMOTIVA O EXPRESIVA: El niño expresa sus emociones, opiniones, sentimientos, a través de gestos , acciones, puede presentar problemas de conducta, como adaptación social, manifestando rabietas, insultos, caprichos o conductas de aislamiento.

FUNCIÓN REFERENCIAL: esta función esta presente cada vez que nos comunicamos, cada vez que el niño se comunica transmite mensajes por medio del

lenguaje oral, los niños que no poseen la capacidad verbal de acuerdo a su edad cronológica para comunicarse deben compensar con otras vías para producir la información.

FUNCIÓN CONATIVA: Con esta función se busca esperar una reacción o respuesta del receptor, se emite un mensaje claro y entendible al receptor, esperando la respuesta a la demanda, las personas que tienen un déficit para comprender el lenguaje, se le hará difícil o no podrá decodificar el mensaje, generando dificultades en la adaptación.

FUNCIÓN FÁTICA: La función fática se caracteriza por establecer la correcta comunicación entre los interlocutores, se puede incidir, continuar e interrumpir una conversación, esta función se realiza cuando los interlocutores entienden los mensajes lingüísticos emitidos por ambos lados, si existe una dificultad en el lenguaje, esta función no se lleva a cabo.

FUNCIÓN LÚDICA: La función lúdica permite la interacción de niño y adulto mediante juegos y actividades de creación, que satisficieran a los participantes, ya que el juego no solo recreación es más bien algo serio, una manera de relacionarse y comunicar ideas, cuando el niño tiene dificultades de lenguaje pierde la oportunidad de jugar y de incluirse al grupo pertinente.

FUNCIÓN SIMBÓLICA: Esta función la adquiere el niño en los primeros años de vida cuando relaciona símbolo y palabra, logrando el pensamiento abstracto, y no está relacionado directamente con el nivel de lenguaje que tenga el niño.

REGULADOR DE LA ACCIÓN: A través de esta función el niño es capaz de expresar el lenguaje interno, no se dirige a otro sino así mismo, los niños exteriorizan el lenguaje interno y esto le permite imaginar y solucionar problemas, esta función está

disminuida en personas que tienen dificultades de lenguaje , resultándole más difícil enfrentarse al medio social.

FUNCIÓN ESTRUCTURAL: Esta función permite retroalimentar los saberes anteriores , posibilitando la evocación de información cuando esta sea requerida, los niños que tienen trastornos de lenguaje , poseen la información archivada en la memoria, pero es difícil llegar a ella por que esta mal archivada.

FUNCIÓN SOCIAL: Esta función permite establecer relaciones sociales en diferentes situaciones ,entre los interlocutores,quien no logra comunicarse, son discriminados ante los individuos de una sociedad.

6.7 LENGUAJE ORAL

“El desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito influye en las posibilidades del hablado, ya que se aprenden nuevas estructuras y funciones del lenguaje para la escritura, que después son adoptadas para el habla”(Alison Garton y Chris Pratt, 1991, pg,20).

Esto quiere decir que previo al aprendizaje de las habilidades de escritura y lectura , se desarrolla el lenguaje oral.

Los niños que desarrollan normalmente el lenguaje oral comprenden el significado de las palabras , conocen los diferentes sonidos del lenguaje y manipulan la correcta pronunciación, para que se forje el normal desarrollo debe aplicarse un programa de estimulación y esta debe estar dada con la utilización de canciones de cuna , poemas rimas, los niños deben estar en contacto con la voz de las personas que se encuentran

cerca de él, en especial la voz materna, juegos de letras, y verbales, los niños de edades tempranas al estar en contacto a la estimulación auditiva como la música, se potencializa el desarrollo cerebral.

6.8 SISTEMA LINGÜÍSTICO

“Se pasa de la expresión a la comunicación de ahí a la palabra y al lenguaje (no combinatorio). Este desarrollo cubre esencialmente el primer año y el principio del segundo.” (Puyuelo, M., Rondal J., & Elisabeth H). , esto indica que el desarrollo Lingüístico comienza a la edad de un año, pero debemos tomar en cuenta que el desarrollo lingüístico, varía entre un niño y otro, esto es porque el desarrollo integral de cada persona es distinto, comprender las reglas fonológicas hace saber, cual son los niños que presentan problemas funcionales del habla.

“Las primeras consonantes aparecen primero en el balbuceo antes de ser integradas en las palabras” establecido por Vihman y cols, en 1985.” (Miguel Puyuelo y Jean Rondal, 2005). Esto quiere decir que en la etapa de balbuceo crean una base sólida para luego articular palabras ya que las primeras consonantes aparecen en el balbuceo para luego integrarlas en la articulación de las palabras.

6.7. ALTERACIONES DEL LENGUAJE

“Trastornos del habla. Como las dificultades para emitir correctamente los sonidos, para mantener la fluidez, el ritmo del habla, o para utilizar la voz” (Rosalía E. Aranda, 2008, pg., 137).

Esto quiere decir que los trastornos del habla, son dificultades para comprender, producir y hacer uso del lenguaje, los mismos pueden perdurar a lo largo de la vida o podemos evitar y tratar, por medio de la estimulación temprana como método

preventivo, para estos trastornos que pueden ser dificultades muy complejas o leves como por ejemplo la dislalia o retraso de lenguaje, se considera una dislalia cuando hay errores al articular uno o varios fonemas, y el retraso de lenguaje se manifiesta con la omisión de sonidos y comprensión verbal o la producción verbal no acorde a la edad cronológica correspondiente a la edad de los niños.

7. RETRASO MADURATIVO

En cuanto el retraso madurativo Ruiz y Rojas (2010) encontraron que En el retraso madurativo el niño progresa en su desarrollo y llega a normalizarse más o menos, especialmente si recibe estimulación adecuada. Por tanto, el retraso madurativo es temporal, dura un tiempo limitado.

Si se ofrece una estimulación precoz eficaz y oportuna a través de las áreas sensoriales, motrices, social e intelectual con ejercicios y juegos, se obtendrán conexiones neuronales, que beneficiaran al desarrollo madurativo.

8. INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN PRECOZ

“La familia es el lugar donde el niño obtiene la seguridad, el afecto y la identidad requiere para un desarrollo sano y positivo. Es el formador por excelencia.”(López, M. E., & González, M.,F. (2005).

Para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas, es vital que los padres de familia intervengan en el proceso de estimulación precoz brindando cariño y

seguridad a sus hijos, no obstante los padres saben la importancia de estimular y es lamentable que suelen ignorar las características de la estimulación.

Los padres son parte primordial al momento de comenzar a estimular ya que desde el nacimiento ellos están cerca de sus hijos, el contacto físico favorece el progreso en el desarrollo físico e intelectual de los niños, el especialista debe considerar a la familia como herramienta principal para el progreso estimulador, el profesional debe tomar conciencia que este trabajo es dual, profesional – familia, familia – profesional.

Los padres de familia son considerados agentes de estimulación, ya que al entrar en contacto con su hijo no solo fortalecerá el vínculo emocional, además descubrirá el ritmo de desarrollo del niño y aportará a que todas sus capacidades optimicen.

CAPITULO 2.

DIAGNOSTICO O ESTUDIO CAMPO

NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación pertenece a la modalidad cuantitativa y cualitativa, su base de estudio se sitúa en comprobar a través de un análisis, la estimulación temprana y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas, la investigación es bibliográfica ya que se enfoca en permitir, conocer, comparar, ampliar y profundizar los diferentes planteamientos teóricos y críticos de diversos autores sobre la temática planteada basándose en revistas, libros y enunciados del internet (fuentes primarias); libros y otras publicaciones (fuentes secundarias).

Se utilizara la propiedad Bibliográfica ya que, proyecta su propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterio de diversos autores sobre la problemática basándonos en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones(fuentes secundarias).

De igual manera, se aplicará una investigación de Campo por ser un estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen los acontecimientos, pues permitirá obtener información por medio de observaciones, entrevistas y encuestas aplicadas a la población investigada.

Se forma indiscutible la necesidad de adherirse a un nivel metodológico bien constituido, establecido y habilidades que nos transporten al discernimiento más próximo y existente del contexto vigente de estos lugares y sus áreas de influjo

comunitario y así decretar las obligaciones que consienten abrigar con los propósitos trazados.

MÉTODOS

Se emplearan los métodos inductivo-deductivo, ya que partiendo de presunciones universales, particularizaremos el argumento, así podemos obtener el tema lograremos generalizar en las conclusiones.

También consideramos el método sintético, al examinar todos los aspectos implicados en el tópico para conseguir una sinopsis en la prescripción efectuada.

Igualmente se aplicaran otros métodos como el analítico-histórico, bibliográfico, narrativo, descriptivo, explicativo, exploratorio entre otros. Del mismo modo el método estadístico en la táctica de la información.

Para obtener respuesta específicas al problema esbozado, como desenlaces claros y concisos, nos servimos de un proceso metodológico de esquema por el cual la investigación lo asimilara en cuatro fases:

- La investigación
- Adelanto de la comparación
- Determinación de los potenciales
- Encomiendas para optimiza la labor.

TÉCNICAS.

BIBLIOGRÁFICAS

Para realizar esta investigación acudimos a consultar con frecuencia a libros, revistas, periódicos o documentos publicados en la internet con la finalidad de obtener información necesaria que permita el cumplimiento de nuestros objetivos.

TRABAJO DE CAMPO

Se compilara referencias y observaciones de las fuentes principales de información, aulas, docentes, niños y niñas, técnicas de indagación, entrevista, muestra, para los cuales se aplicarán las convenientes encuestas.

En el esquema de pesquisa se plantearan preguntas cerradas, es decir aquellas en la que el encuestado se circunscriba a revelar con una sola palabra e interrogaciones abiertas que le da la elección al encuestado a expresar sus restricciones.

Entre los instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo a la técnica escogida para nuestro trabajo de investigación tenemos:

- Para la observación, fichas de observación, diarios de campo, registros específicos dirigidos a los niños y niñas con el docente.
- Para la entrevista, Guías de entrevistas, empleada a los docentes y efectuada a la máxima autoridad de la institución.
- Para las encuestas, el cuestionario; enfocado a los docentes.

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- La investigadora
- Niños
- Autoridades
- Docentes
- Asesor de tesis

RECURSOS TÉCNICOS

- Instrumento de evaluación Zimmerman
- Materiales didáctico
- Aula de terapia

RECURSO INSTITUCIONAL

Centro Infantil del buen vivir San Ignacio de Loyola

CENTRO INFANTIL SAN IGNACIO DE LOYOLA				
EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	DOCENTES DE CIBV
12 MESES	10	7	17	12
24 MESES	8	5	13	
TOTAL	18	12	30	12

FUENTE: Investigación de campo

ELABORADO POR: Melissa Cañarte

POBLACIÓN Y MUESTRA.

POBLACIÓN

La vigente investigación se realizara con la población de 30 niños y niñas de 1y 2 años que asisten al CIBV “San Ignacio de Loyola”, de la parroquia “Eloy Alfaro” del cantón manta.

MUESTRA.

La muestra que servirá de base para la investigación corresponde al 100% de la población dado que la densidad poblacional es pequeña y manejable.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses y Semanas.	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración del Anteproyecto																										
Presentación del Anteproyecto																										
Elaboración de la tesis Capítulo 1 *Marco teórico																										
Elaboración Capítulo 2 *Diagnóstico o estudio de campo																										
Elaboración Capítulo 3 *Diseño de la propuesta																										
Elaboración Capítulo 4 *Evaluación de los Resultados																										

CAPITULO 3

DISEÑO DE LA PROPUESTA

DATOS GENERALES

La Investigación realizada en el Centro Infantil del Buen Vivir San Ignacio de Loyola, institución dedicada al servicio público que brinda atención de forma gratuita a los niños de uno a tres años de edad.

La creación de este centro infantil se originó por la motivación de un grupo de trabajo, asombrado por las necesidades de niños pequeños en situación de riesgo que quedaban solos en casa o al cuidado de alguna persona cercana, es así que este centro infantil, es una obra que acoge aproximadamente 100 niños, de los cuales de acuerdo con mi investigación la asistencia mayoritaria es de niños y niñas de bajos recursos económicos.

TITULO DE LA PROPUESTA

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 1 Y 2 AÑOS. DEL CIBV SAN IGNACIO DE LOYOLA DE LA CIUDAD DE MANTA.

BENEFICIARIO

Niños y niñas de 1 y 2 años que asisten al Centro infantil del buen vivir San Ignacio de Loyola de la ciudad de Manta.

DURACIÓN

El tiempo de duración está comprendido del mes de Mayo a Octubre del 2014

AUTORA DE LA PROPUESTA

Melissa Iveth Cañarte Cañarte, egresada de la Facultad de Medicina, Carreras Áreas de la Salud, Especialidad Terapia de Lenguaje.

INSTITUCIÓN

Centro Infantil del Buen Vivir San Ignacio de Loyola de la ciudad de Manta

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Realizar un programa de estimulación temprana dirigido a los niños y niñas de 1 y 2 años para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar un programa de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 1 y 2 años

Desarrollar y mejorar las habilidades lingüísticas de los niños de 1 y 2 años del centro infantil del Buen San Ignacio de Loyola.

Orientar a los docentes de la institución, sobre cómo manejar el programa de estimulación temprana

JUSTIFICACIÓN

Al desarrollar esta investigación, el objetivo de mi propuesta es mejorar cada una de las áreas, social, cognitiva, motriz y de manera especial el lenguaje, estimulando a los niños que presentan una mayor un escaso nivel lingüístico , esta propuesta ayudara de manera significativa mediante la aplicación de una guía de estimulación con base lúdica y que propicie estímulos a las vías sensoriales ;estímulos (musicales , visuales, propioceptivos) Justifico mi propuesta ya que será un gran aporte para solucionar y desarrollar el tema planteado.

Los, beneficios fundamentales que encontré al desplegar este programa son diversos , como el desarrollo integral de cada niño , fortalecer las diferentes habilidades y destrezas motoras , de manera específica las habilidades lingüísticas , teniendo en cuenta que la rapidez, forma y adquisición de lenguaje varía entre sí , logrando un aporte a los docentes para que adquieran nuevos conocimientos sobre como emplear la estimulación temprana dirigida a niños de 1 y 2 años .

DESCRIPCION DE LA RPOPUESTA

La presente propuesta la efectuaré elaborando una guía de estimulación temprana dirigida a los niños y niñas de 1 y 2, para el desarrollo del lenguaje oral, posterior a esto aplicaré el programa con la participación de los docentes de la institución a los cuales haré llegar el programa y facilitaré a conocimientos con ejemplos prácticos, así los

docentes aprenderán el proceder del programa y servirá para nuevas generaciones de niños y serán a esas nuevas generaciones a las que ayudarán en su institución.

Partiendo con la propuesta planteada la guía contara con actividades dirigidas a las áreas motoras, social afectiva, intelecto cognitiva y de lenguaje, su respectiva elaboración está desplegada de una manera divertida para trabajar con las actividades de contacto y juego , siguiendo los pasos de manera rigurosa, para para fortalecer las destrezas de los niños y la recuperación de áreas de lenguaje desfasadas o alteradas.

.ACTIVIDADES

Programa de estimulación temprana, realizando talleres prácticos para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas del Centro infantil del buen vivir, Sn Ignacio de Loyola.

12 MESES

- **ÁREA MOTORA**

- 1.- Colocar al bebé sentado, cerca de una silla donde se pueda sostener para moverse y cambiar de posición
- 2.- En posición de gateo ofrecerle un objeto llamativo para que lo tome con una mano y haga equilibrio apoyando la otra mano
- 3.- pegar globos en la pared a una altura que el niño llegue cuando este parado
- 4.- insertar botones en una caja
- 5.- abrir cerrar, tapar y destapar, será una actividad de interés, ensartar aros de madera
- 6.- enseñarle a meter palitos en una botella plástica

- **ÁREA INTELECTO- COGNITIVA**

1.-búsqueda de objetos escondidos, despliega funciones como atención concentración, movimiento, coordinación mano-ojo.

2.-abrir y cerrar objetos

3.-colocar objetos de un recipiente a otro

4.- Empezar con actividades de apareamiento, para esto necesitamos 2 figuras iguales de preferencia, 2 pajaritos, 2 gatos, solo jugar con dos figuras, al momento que el niño entiende la consigna agregamos otra figura.

- **ÁREA DE LENGUAJE**

1.-llamar cada cosa con el nombre real

2.- nombrar verbos y acciones, ejemplo; vamos a dormir, vamos a comer, vamos a jugar

3.- repetir los nombres de los familiares ya que los ira memorizando

4.-reforzar su nombre

5.- para agregar palabras en su vocabulario, nombrar los objetos que se encuentran en el medio

6.- Relatar cuentos sencillos

7.- Intentar que reproduzca órdenes sencillas

- **ÁREA SOCIAL Y DE LA CONDUCTA**

1.-Integrar a los niños en los diferentes ejercicios y actividades aplicadas.

24 MESES

- **AREA MOTORA**

1.-pintar con lápices y pintura

2.-enseñarle a manejar una pinza con el dedo pulgar e índice, para agarrar objetos pequeños.

3.-permitir que el niño sortee obstáculos

- **ÁREA INTELECTO COGNITIVA**

1.- trabajar el concepto poco y mucho, utilizando objetos como fideos, fichas, tapas, etc.

2.-trabajar el concepto de largo y corto

3.-enseñar la figura humana y nombrar las partes de la imagen

- **ÁREA DE LENGUAJE**

1.- enseñarle a los niños secuencias de actividades, utilizando tarjetas con imágenes

2.- enseñar sonidos de los animales y de los objetos

3.-relatar cuentos películas

- **ÁREA SOCIAL Y DE LA CONDUCTA**

1.- dejar que el niño se exprese libremente

2.- Enseñar a los niños las fotos familiares para que reconozca toda su familia

3.-permitir que exprese su autonomía, que ingiera los alimentos, que intente enjabonarse, que se saque alguna prenda de vestir etc.

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

PRESUPUESTO					
DESCRIPCIÓN	MATERIAL	TAMAÑO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Materiales para la realización de materiales didácticos	Colchoneta pequeña	Plancha	1	10	10
	Cubo de texturas	18cm	1	14	14
	Fomix con texturas	A4	3	0,30	0,90
	Cds musicales	normales	5	5	5
	Imágenes a color	A4	20	0,25	5
material de escritorio	Hojas bond	A4	25	0,02	0,50
	Pintura	normal	1	2,50	3,50
	Marcadores	normales	3	0,85	2,55
	Lápices de colore	normal	1	1,00	1,00
	Impresión a color	A4	20	0,20	4
			TOTAL	34,12	
				TOTAL	46,47

CAPITULO 4

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que a continuación presento son en base a la encuesta aplicada a los Docentes, que me permitió conocer, si realizan actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral.

A continuación presento los resultados que se derivan de la encuesta aplicada en la institución.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SAN IGNACIO DE LOYOLA, PARA ESTABLECER LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE.

PREGUNTA # 1

¿Usted ha recibido orientación sobre estimulación temprana?

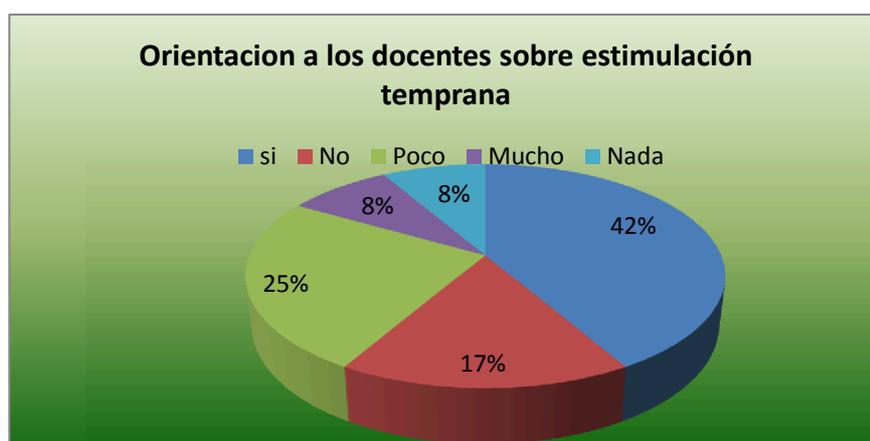
Cuadro N°1

Alternativas	N°	%
Si	5	42 %
No	2	17 %
Poco	3	25 %
Mucho	1	8 %
Nada	1	8 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Investigadora: Melissa Cañarte

Gráfico N° 1



Análisis e Interpretación

De la totalidad de 12 docentes que trabajan en el centro Infantil San Ignacio de Loyola, 5 que corresponde al 42% contestaron que si conocen sobre el tema estimulación temprana, 2 que corresponde al 17%, contestaron que no saben acerca del tema, 3 que corresponde al 25% dijeron que conocen poco y 1 que corresponde al 8% contestó que están bien informadas sobre el tema y 1 que es igual al 8% no tiene ninguna orientación, con respecto al argumento. Esto significa que la mayoría de docentes conocen la importancia de la estimulación precoz y una minoría no sabe acerca del tema

PREGUNTA # 2

2.-Usted como docente considera significativo la intervención de terapeutas de lenguaje a niños de edades tempranas.

Cuadro N°2

Alternativas	N°	%
Si	10	83%
No	2	17 %
Total	12	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Investigadora: Melissa Cañarte

Gráfico N°2



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a los 12 docentes, 10 que representan al 83% consideran que si es por cuanto de gran importancia la intervención de terapeutas de lenguaje, en el centro infantil mientras que 2 docentes que representan 1% responden que la intervención de terapeutas en centros infantiles no es indispensable. Esto significa que los docentes consideran primordial, la intervención de terapeutas de lenguaje para que presten atención a los procesos de adquisición de lenguaje y la minoría cree que no es necesario, por cuanto es trascendental para el desarrollo integral de los niños de edades tempranas

PREGUNTA # 3

3.- piensa usted que la estimulación temprana contribuye al desarrollo de la comunicación oral.

Cuadro N°3

Alternativas	N°	%
Si	12	92%
No	1	8%
Total	12	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Investigadora: Melissa Cañarte

Gráfico N° 3



Análisis e Interpretación

De los 12 docentes 11 que corresponde al 92% objetaron que la estimulación temprana interviene de manera positiva en el desarrollo de lenguaje oral de los niños mientras 1 docente que corresponde al 8% no esta de acuerdo.

Esto expresa que la aplicación de la estimulación precoz, en el lenguaje entrena el oído fonemático, contribuyendo al desarrollo oral y se sientan las bases solidas, para el aprendizaje de la lecto-escritura.

PREGUNTA # 4

4.- El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas

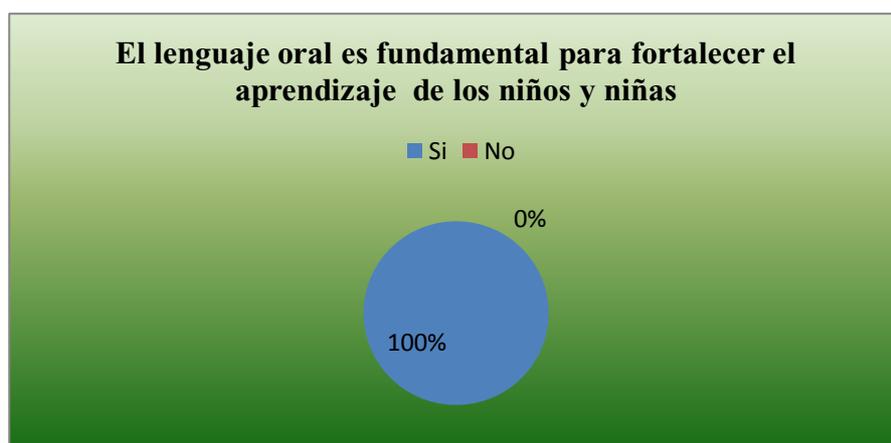
CuadroN°4

Alternativas	N°	%
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Investigadora: Melissa Cañarte

Gráfico N° 4



Análisis e Interpretación

Los 12 docentes que respondieron la respectiva encuesta, que representa al 100% señalan que el desarrollo de lenguaje es fundamental y la base para fortalecer el aprendizaje.

Esto significa que la estimulación temprana y de lenguaje, ayuda a preparar los órganos fono articulatorios para la adecuada adquisición de lenguaje oral y se induce a ganar nuevos conocimientos, es decir que la estimulación contribuye al aprendizaje.

PREGUNTA # 5

5.-En la institución aplican técnicas de estimulación temprana dirigida a los niños y niñas que presentan dificultades en el desarrollo de lenguaje

Cuadro N° 5

Alternativas	N°	%
Si	3	25%
No	9	75%
Total	12	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Investigadora: Melissa Cañarte

Gráfico N°5



Análisis e Interpretación

El 75% que corresponde a 9 docentes encuestados indicaron que en el centro infantil del Buen vivir San Ignacio de Loyola no aplican técnicas de estimulación temprana mientras 3 de los 12 docentes que equivale al 25% manifestaron que si aplican estimulación temprana a los niños que presentan dificultades en el área de lenguaje oral. Un alto porcentaje de los docentes indican que no aplican técnicas de estimulación temprana, debido a que han recibido poca orientación sobre el tema, por lo que se deben crear, talleres, seminarios, charlas educacionales, para dar a conocer las técnicas didácticas para el desarrollo integral y específico de lenguaje.

PREGUNTA # 6

6.-La institución cuenta con material didáctico, para estimular el lenguaje oral

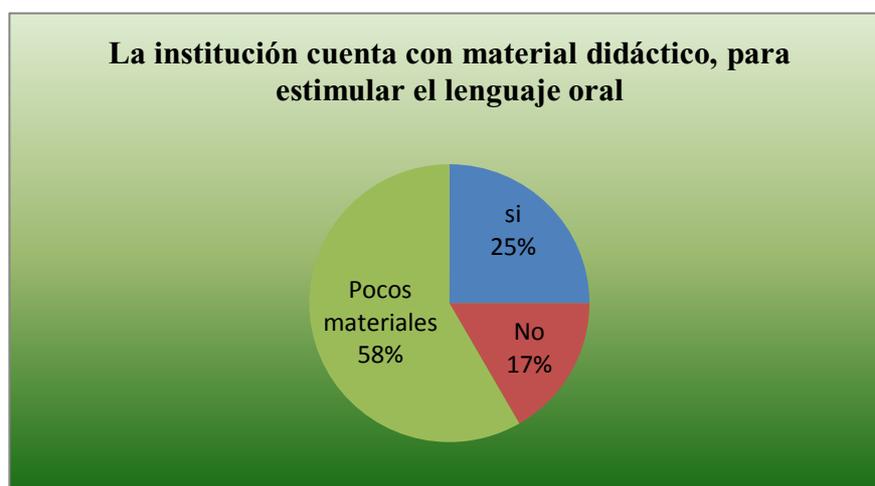
Cuadro N°6

Alternativas	N°	%
Si	3	25%
No	2	17%
Pocos materiales	7	58%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Investigadora: Melissa Cañarte

Gráfico N°6



Análisis e Interpretación

Una vez tabulados los datos de esta encuesta señala que el 58% que corresponde a 7 docentes respondieron que existen pocos materiales para estimular el área de lenguaje, mientras el 25% indica que si hay materiales y 2 que corresponde al 17% de educadoras señalaron que no hay material didáctico.

Se muestra que según los docentes, en la institución no poseen las suficientes herramientas didácticas, para poder ejercer la estimulación hacia el desarrollo de lenguaje oral.

PREGUNTA # 7

7.- Cree usted que los programas de estimulación temprana son estrategias oportunas para el desarrollo integral de los niños.

Cuadro N°7

Alternativas	N°	%
Si	10	83%
No	2	17%
No sabe	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Investigadora: Melissa Cañarte

Gráfico N°7



Análisis e Interpretación

Se puede observar en el cuadro N°7 que las educadoras en un 83% afirman que las estrategias de estimulación temprana contribuye al desarrollo integral de los niños y 17% que corresponde a 2 educadoras no saben la importancia de aplicar un programa de estimulación temprana a los niños y niñas.

Se evidencia que un gran porcentaje de las educadoras manifiestan que mediante los programas de estimulación temprana si se pueden aplicar estrategias oportunas para el desarrollo integral de los niños.

PREGUNTA # 8

8.-Considera que gracias al desarrollo de la comunicación oral los niños lograrán una inclusión social asertiva

CuadroN°8

Alternativas	N°	%
Si	11	83%
No	1	17%
Total	0	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Investigadora: Melissa Cañarte

Gráfico N°8



Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada, el 83% de los docentes que corresponde a 11, indicaron que el lenguaje si es de gran valor para la integración en la sociedad y el 17% correspondiente a un docente indica que no es importante.

Considero que la estimulación temprana aporta significativamente en los niños para que se relacione entre ellos e integrarse a la sociedad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LOS NIÑOS DE 1 – 2 AÑOS.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST ZIMMERMAN A LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SANI GNACIODE LOYOLA

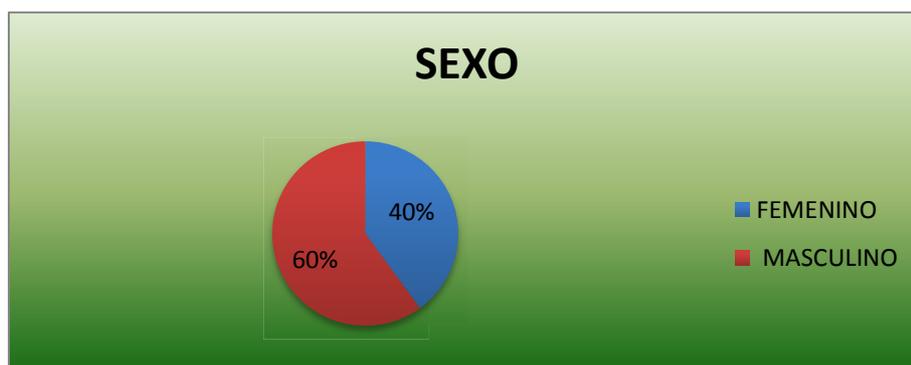
CUADRO N° 9

SEXO	N°	%
FEMENINO	12	40%
MASCULINO	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Investigadora: Melissa Cañarte

Cuadro N° 9



Análisis e interpretación

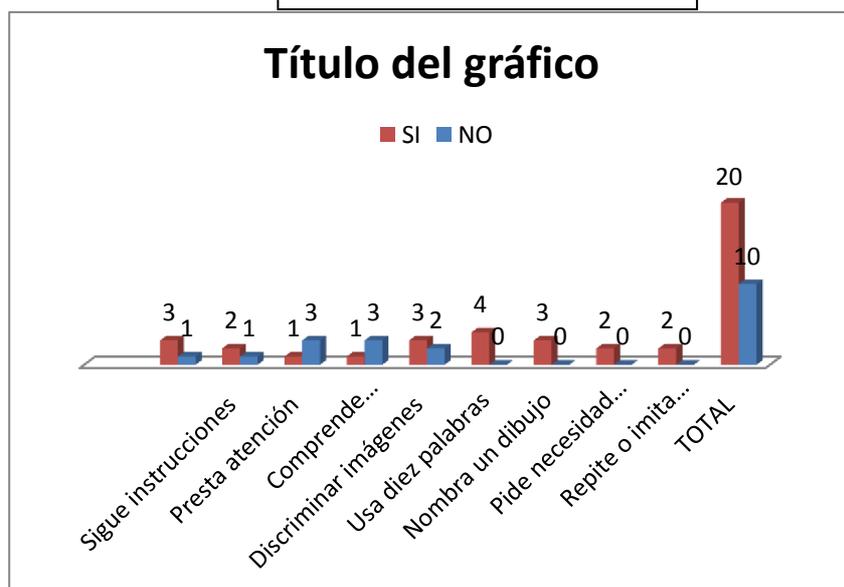
Según la aplicación del test a 30 niños en acumulada frecuencia se demuestra que el mayor porcentaje se da en los niños, mientras que existe un mayor déficit lingüístico en los niños

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE EL TEST ZIMMERMAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 Y 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SAN IGNACIO DE LOYOLA, DE LA CIUDAD DE MANTA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

EVALUACION INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 Y 2 AÑOS

TABLA N° 1		
COMPRESION AUDITIVA Y HABILIDAD VERBAL	N°	N°
	SI	NO
Reconoce las partes de la muñeca	1	3
Sigue instrucciones	1	2
Presta atención	3	1
Comprende preguntas	3	1
Discriminar imágenes	2	3
Usa diez palabras	0	4
Nombra un dibujo	0	3
Pide necesidad simple	0	2
Repite o imita lenguaje	0	2
TOTAL	10	20

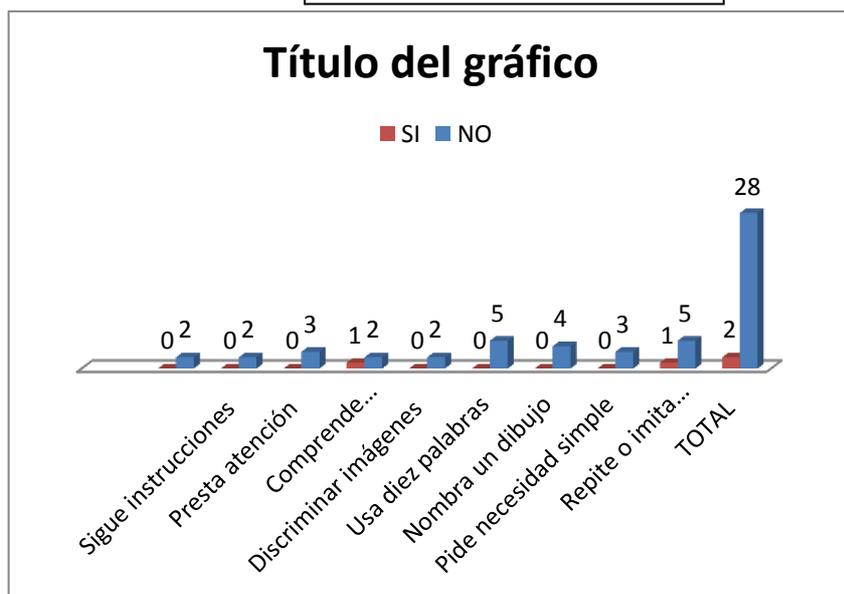
CUADRO N°1



EVALUACION FINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 Y 2 AÑOS

TABLA N° 2		
COMPRESION AUDITIVA Y HABILIDAD VERBAL	N°	N°
	SI	NO
Reconoce las partes de la muñeca	2	0
Sigue instrucciones	2	0
Presta atención	3	
Comprende preguntas	2	1
Discriminar imágenes	2	0
Usa diez palabras	5	0
Nombra un dibujo	4	0
Pide necesidad simple	3	0
Repite o imita lenguaje	5	1
TOTAL	28	2

CUADRO N°2



ANALISIS E INTERPRETACION

Los 30 niños del Centro Infantil del buen vivir, el momento que se tomó la primera evaluación correspondían a la edad de un 1 año de edad - 1 año 2 meses y 2 años, así al haber transcurrido los 6 meses de intervención , la edad mínima en la post – evaluación tendrían, 1 año 6 meses - 1 año 8 meses. Y 2 años 6 meses.

Se consideraron características cualitativas, estas fueron divididas por sexo correspondiente a 18 niños y 12 niñas.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Las tablas que se aprecian anteriormente permite valorar los resultados del test aplicado a los niños d 1 y 2 años de acuerdo a los indicadores (0)= nivel bajo (1)= bueno & (2)=excelente.

Del 100% que corresponde a 30 niños, solo 10 fueron aquellos que realizaron el test satisfactoriamente.

Las puntuaciones obtenidas en la pre- evaluación muestran un déficit, que tienen correspondencia significativa, en el lenguaje, en el aprendizaje, debido a la baja puntuación en la comprensión auditiva y habilidad verbal, mostrando problemas de desarrollo respecto a la comprensión, atención y lenguaje.

RESULTADOS DE LA POST- EVALUACIÓN

Los 30 niños que formaron parte de la investigación y corresponden al 99% muestran resultados superiores en la puntuación directa, es decir que han superado notablemente las dificultades y la baja capacidad mostrada en la primera evaluación, la expresión

verbal y auditiva muestra que la puntuación se elevó , ya que pocos son lo que presenta un rendimiento equivalente a (0), lo cual muestra un avance importante en el desarrollo del lenguaje oral gracias a la investigación y al trabajo que se realizó con los niños de la institución .

COMPROBACION DE HIPOTESIS Y OBJETIVOS

En el tema de investigación la estimulación temprana como mecanismo preventivo para favorecer el desarrollo adecuado de lenguaje oral; se propuso como hipótesis:

La aplicación de estimulación temprana como mecanismo preventivo mejorará significativamente en el desarrollo de lenguaje oral de los niños y las niñas del CIBV “San Ignacio de Loyola”, haciendo usos de las técnicas, estadísticas, encuestas a los docentes, entrevista y muestra, se obtuvo los siguientes resultados.

Se comprobó que gracias a la aplicación de una evaluación y el diagnóstico precoz, se corrigió el área de expresión lingüística y , comprensión de los niños y las niñas del Centro Infantil del Buen vivir San Ignacio de Loyola , de acuerdo con los resultados que muestra las Tablas estadísticas, y las evaluaciones dirigidas a los niños en la institución , se evidencia que la estimulación temprana influye de manera significativa en el desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil .

Considerándose valida la hipótesis

CONCLUSIONES

Una vez verificada la hipótesis se exponen las conclusiones a las que se llegó en este estudio.

- Se pudo conocer que las autoridades del centro infantil, poseen poca información sobre la estimulación precoz, y no realizan las debidas actualizaciones de conocimientos de manera continua referente a este tema..
- Se pudo conocer que existen escasas herramientas didácticas para realizar actividades de estimulación precoz.
- Con la guía de actividades propuesta de juego y trabajo será un material de apoyo a las docentes y para los niños será una manera de estimular y así desarrollen sus habilidades y destrezas.
- Con la evaluación los niños y niñas de 1 y 2 años fueron insertados en el programa de estimulación temprana alcanzaron un nivel excelente en lenguaje oral, y comprensión.
- Se pudo conocer que gracias a la investigación las docentes del Centro Infantil del buen vivir, obtuvieron conocimientos prácticos y teóricos sobre las técnicas de Estimulación temprana.

En cuanto a los padres de familia concluyo:

- los padres de familia son parte importante en el desarrollo de lenguaje y aprendizaje de los niños
- Poseen escasa información correspondiente a la estimulación temprana favorecedora en el desarrollo de lenguaje.

RECOMENDACIONES

- Los centros infantiles deben implementar un programa de estimulación temprana y se cumpla con un horario y horas estipuladas.
- Los niños deben ser integrados en un programa de estimulación lo más temprano posible para conseguir niveles óptimos en expresión oral, comprensión, aprendizaje, y desarrollo de habilidades y destrezas.
- La estimulación temprana debe ser de forma lúdica, creativa y placentera, para que los niños potencialicen las habilidades motrices, cognitivas, sociales y de lenguaje.
- Los docentes obtengan saberes sobre estimulación temprana para potencializar las habilidades de los niños.
- Es trascendental que los padres reciban orientación , a fin que en el hogar cumplan con certeza las actividades de estimulación temprana a sus hijos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- Borras, L., & García, S. (2002). *Manual del educador*. España: Parramon .
- Carreras, J. (04 de Diciembre de 2004). *CLASIFICACION DEL LENGUAJE*. Recuperado el 05 de Julio de 2014, de <http://corredorescarlata.blogia.com/temas/clasificacion-del-lenguaje.php>
- Celeita, A. (s.f. de s.f. de 2006). *Lenguaje verbal y no verbal*. Recuperado el 05 de Julio de 2014, de <http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1venover.htm>
- Cruz, A. (20 de Mayo de 2011). *Lenguaje Oral*. Recuperado el 05 de Julio de 2014, de <http://alick29.blogspot.com/2011/05/lenguaje-oral-conjunto-de-sonidos.html>
- García, L. J. (2006). *Estimulación temprana*. Perú: Mirbet.
- García, L. J. (2006). *Estimulación temprana*. Perú: Mirbet.
- Leonerviso, G. A. (2007). *Lengua y Literatura*. Guayana: Ordaz.
- Mabel Condemarin, Mariana Chadwick y Milicic Mera. (Octubre 1986). *Madurez escolar 4 edicion*. En M. C. Mabel Condemarin, *Madurez escolar 4 edicion* (págs. 307-308). Chile: Editorial Andres Bello.
- Martínez, M. A. (s.f. de s.f. de 2013). *Un acercamiento a la musica*. Recuperado el 05 de Julio de 2014, de http://www.academia.edu/4627478/Un_acercamiento_a_la_musica_clasica_rompiendo_topicos
- Muñoz, F. (2008). *Estimulación Infantil*. Quito – Ecuador: s.d.
- Perero, S. (15 de Agosto de 2012). *Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Recuperado el 05 de Julio de 2014, de <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-importancia-en-los-ninos.html>
- Perriconi, G., & Digistani, E. (2008). Los niños tienen la palabra. En G. P. Digistani, *Los niños tienen la palabra* (pág. 15). Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- Pinta, L. A. (2013). *La utilización de los títeres como recurso didáctico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral*. Loja - Ecuador : UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
- Quiroa, G. d. (03 de Marzo de 2013). *Cómo estimular a un bebé*. Recuperado el 06 de Julio de 2014, de <http://www.guiainfantil.com/1149/como-estimular-a-un-bebe.html>
- Terré, O. (s.f. de s.f. de 2002). *¿Que es la estimulación temprana?* Recuperado el 06 de Julio de 2014, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- Tinajero, A. (2006). *Estimulación temprana*. Quito –Ecuador: s.d.

Uriarte, R. (2009). *MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA. ESOS PRECIOSOS PRIMEROS AÑOS*. México: Psimatica Infancia.

Velastegui, R. (s.f. de s.f. de 2006). *Cómo estimular a un bebé*. Recuperado el 06 de Julio de 2014, de <http://www.oiryhablar.com/index.php/en/habla-y-lenguaje/nino/49-salud-habla-y-lenguaje/tu-habla-y-lenguaje/nino?limitstart=0>

Zuleta, M. (06 de Marzo de 2013). *COMUNICACIÓN EN LOS ÁMBITOS ESCOLAR Y PROFESIONAL*. Recuperado el 06 de Julio de 2014, de http://marazul77.blogspot.com/2013_03_06_archive.html

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA A ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD EN AREAS DE LA SALUD
TERAPIA DE LENGUAJE
ENCUESTA

INSTRUCCIONES

Marque con una X en el casillero la opción correspondiente de acuerdo con su apreciación:

1. ¿ Usted ha recibido orientación sobre “estimulación temprana”?

Si No Poco Mucho No sabe

2.-Usted como docente considera significativo la intervención de terapeutas de lenguaje a niños de edades tempranas.

Si No

¿Por qué?

3.- piensa usted que la estimulación temprana contribuye al desarrollo de la comunicación oral.

Si No Poco Mucho

¿Porque?

4.- El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas

Si No

5.-En la institución aplican técnicas de estimulación temprana a los niños que presentan dificultades en el desarrollo de lenguaje

Si No

6.-La institución cuenta con material didáctico, para estimular el lenguaje oral

Si No

7.-Cree usted que los programas de estimulación temprana son estrategias oportunas para el desarrollo integral de los niños.

Si No No sabe

8.-Considera que gracias al desarrollo de la comunicación oral los niños logran una inclusión social asertiva

Si No



TEST ZIMTMERMAN- Escala de Lenguaje Prescolar y Escolar habilidad Verbal.- Este test valorará el Lenguaje aportando un nivel cuantificado (edad del lenguaje) ofreciendo una información objetiva de fácil ejecución.

Tiempo: no menos de 20 minutos

TEST ZIMTMERMAN-ESCALA DE LENGUAJE HABILIDAD VERBAL

HOJA DE RESPUESTAS TEST DE ZIMMERMAN

NOMBRE.....EDAD..... FECHA.....

FECHA DE NACIMIENTO.....EXAMINADOR.....

COMPRESION AUDITIVA

HABILIDAD VERBAL

1 AÑO A 6 MESES

(1)...Reconoce las partes de la muñeca.

(10)...Usa 10 palabras

(2)...Sigue instrucciones

(1)...Nombra un dibujo

(1)...Presta atención

(1)...Pide necesidad simple

(1)...Comprende preguntas

(2)...Repite o imita el lenguaje

2 AÑOS

(4)...Conoce las partes de la muñeca

(2)...Combina palabras

(4)...Sigue instrucciones ambiente

(3)...Nombra objetos del ambiente

(2)...Identifica dibujos

(1)...Usa pronombres

(2)...Discrimina dibujos

(1)...Usa su nombre

2 AÑOS 6 MESES

(1)...Comprende el concepto de "1"

(1)...Repite dos números

(2)...Comprende tamaño diferente ambiente

(4)...Nombra objetos del ambiente

(2)...Comprende el uso de objeto

(1)...Repite oraciones

(2)...Sigue ordenes simples vocales/

(5)...Articulación t/p/b/m/n/

3 AÑOS

(2)...Reconoce actividades

(1)...Repite tres números

(2)...Distingue preposiciones

(1)...Usa plurales

(4)...Comprende el uso de objetos necesidades físicas

(1)...Comprende

(2)...Distingue partes

(2)...Da su nombre completo

3 AÑOS 6 MESES

(1)...Reconoce el concepto del tiempo
Completas

(3)...Compara tamaños diferentes

(3)...Imita cantidades de cubos

necesidades físicas

(2)...Clasifica objetos

/j/y/

4 AÑOS

(1)...Reconoce colores

(2)...Distingue preposiciones

(2)...Diferencia tex

(5)...Comprende el uso de los objetos

(2)...Conversa en oraciones

(2)...Cuenta hasta tres

(2)...Comprende

(5)...Articulación t/d/k/g/f/

(2)...Repite oraciones

(2)...Sabe opuestos

(3)...Comprende Necesidades, físicas

(1)...Cuenta hasta el 10

4 AÑOS 6 MESES

(4).Reconoce colores

(1) toca pulgares

(1) Comprende el concepto de
tres números

(7).Comprende el uso de objetos

Remotos.

(1).Repite 4 números

(3).Sabe opuestos

(1).Comprende

los sentidos

(1).Comprende eventos

COMPRESION AUDITIVA

5 AÑOS

(2).Comprende el concepto de derecha

(2).Imita ritmos

(4).Distingue diferencia de peso

(8).Reconoce las partes del cuerpo

6 AÑOS

(1).Comprende ordenes direccionales

(3).Cuenta cubos

(4).Distingue partes de los animales
mañana y tarde

(2).Suma números hasta el cinco

7 AÑOS

(1).Comprende ordenes direccionales

(3).Cuenta golpes

(3) Sabe el valor de las monedas
casa

(2).Suma números hasta el cinco

(x).Articulación: dominio De fonemas y diptongos.

HABILIDAD VERBAL

(3) Conoce monedas

(6).Nombre animales

(2) Comprende sentidos

(3).Articulación /ch/ñ/l/

(2).Repite 4 números

(8).Nombra animales

(3).Sabe la diferencia de

(4).Articulación ll/s/rr/r/

(1).Repite cinco números

(2).Construye oraciones

(1).Sabe dirección de su

OBSERVACIONES: (Comportamiento, cooperación, atención, etc.)

.....
.....
.....

NOTA: Para la aplicación de esta prueba se utilizará material concreto para facilitar al niño una mejor comprensión de cada una de las consignas solicitadas.

ESTIMULACION A LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL "SAN IGNACIO DE LOYOLA"

