

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Terapia ocupacional en el contexto educativo en estudiantes con
necesidades educativas especiales.

AUTORES:

CEVALLOS BAILÓN BRYAN ANTONIO

GONZÁLEZ FLORES CINDY MARIBEL

**Facultad De Ciencias Médicas
Carrera Terapia Ocupacional**

MANTA-MANABI-ECUADOR

2018-2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **TERAPIA OCUPACIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** presentado por : **BRYAN ANTONIO CEVALLOS BAILÓN Y CINDY MARIBEL GONZÁLEZ FLORES**, de la licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación respectiva por parte del tribunal de grado , que el honorable consejo superior designe.

Manta, octubre 2018

TUTOR/A:

Lcda. Xiomara Caycedo Casas, Mg.GE

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del tribunal examinador aprueban el proyecto de investigación, sobre el tema **“TERAPIA OCUPACIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”** para la licenciatura en Terapia Ocupacional.

Manta, octubre 2018

Dr. Erick Cantos Santana Mg.
TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

Lcda. Paola Marín Tello Mg.
TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

SECRETARIA

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por otorgarme la vida, y lo maravilloso que es recibir sus bendiciones junto a mi familia, a mis padres Luis Cevallos y María Bailón, a mis hermanos Luis Cevallos y Lisbeth Cevallos por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y de mi vida, a mi pareja Cindy G. por el compromiso y el entendimiento del uno por el otro.

A todas las personas especiales que me acompañaron en este período, contribuyendo a mi formación tanto profesional y como ser humano, los mismos que fueron mis testigos fieles de mi jornada diaria comprendiéndome y apoyándome en todo momento para así vencer los obstáculos en mi vida.

Bryan Antonio Cevallos Bailón

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, A mis padres Felipe y Angélica quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, A mi ayuda idónea Bryan C, gracias por su amor incondicional al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito.

Cindy Maribel González Flores.

RECONOCIMIENTO

Mis más sinceros agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quien me dio la oportunidad de prepararme académicamente y lograr alcanzar una de las metas más anheladas, de manera especial a mi tutora Lcda. Xiomara Caycedo casas, Mg.GE, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

Bryan Antonio Cevallos Bailón

RECONOCIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a mi madre, por el esfuerzo, dedicación, paciencia, por su confianza y por todo lo que me ha dado a lo largo de mi carrera y de mi vida. Quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Lcda. Xiomara Caycedo Casas, Mg.GE, principal colaboradora durante todo este proceso investigativo, quien con su orientación, conocimiento, sabiduría y apoyo permitió el desarrollo de este trabajo.

Cindy Maribel González Flores.

ÍNDICE GENERAL

Aprobación del tutor.....	II
Aprobación del tribunal examinador.....	III
Dedicatorias.....	IV
Reconocimientos.....	V
Resumen.....	1
1. Introducción.....	2
2.Fundamentación teórica.....	6
Terapia ocupacional.....	6
Desempeño ocupacional.....	7
Dimensiones de la discapacidad intelectual.....	9
Ámbito escolar – Educación inclusiva.....	11
Desempeño escolar.....	12
Necesidades educativas especiales (NEE).....	14
3.Diagnostico o estudio de campo.....	18
4.Propuesta.....	34
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Bibliografía.....	38
Anexos.....	40

RESUMEN

La presente investigación se enmarcó para dar a conocer el rol del terapeuta ocupacional en el contexto educativo, en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad intelectual, potenciando el desempeño escolar, mediante la observación de campo directa se buscó identificar qué nivel de conocimiento tenían los docentes de la unidad educativa siglo XXI “Kerlly Annabel Torres Cedeño” de las NEE, y que apoyo se necesitaba en los ambientes de aprendizaje. Para el logro de los objetivos, la investigación se basó desde un paradigma explicativo y descriptivo, las técnicas e instrumento para la recolección de datos fueron la observación y aplicación de encuestas; donde se pudieron obtener datos informativos con los que no contaba anteriormente la unidad educativa. La institución actualmente presenta una población total de 28 alumnos con NEE, en los que se obtuvo una muestra de 14 estudiantes con discapacidad intelectual. El terapeuta valora las habilidades de los niños para desempeñar actividades que se realizan en ambientes concretos como la escuela y el hogar, el rol del terapeuta ocupacional es proporcionar soluciones que favorezcan a los niños y ayuda a orientar al docente a entender las dificultades de los menores en relación a las características que estos presenten.

1. INTRODUCCIÓN

Terapia ocupacional es una profesión de las ciencias de la salud que provee servicios a los individuos cuya capacidad para funcionar en su vida cotidiana está alterada como consecuencia de enfermedad o daños físicos, de problemas del desarrollo, del proceso de envejecimiento, de enfermedades mentales o problemas emocionales. Los objetivos de la Terapia Ocupacional son asistir al individuo para que alcance un estilo de vida independiente, productivo y satisfactorio. Los terapeutas ocupacionales utilizan actividades adaptadas para incrementar el funcionamiento del individuo y su productividad” (Asociación Canadiense de Terapeutas Ocupacionales, 1993).

La terapia ocupacional en el entorno educativo tiene como objetivo implicar al individuo en actividades significativas que apoyen a la participación en las diferentes situaciones de la vida diaria.

La relevancia de este proyecto es dar a conocer el rol del terapeuta ocupacional en instituciones de educación regular, para identificar y detectar dificultades que limitan el rendimiento escolar y afectan la funcionalidad en el ámbito escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual. Interviniendo de forma directa, dando soluciones, mejorando el desempeño del alumnado y orientando al equipo docente como facilitadores en el aprendizaje. La Terapia Ocupacional en el contexto educativo es de suma importancia, porque permite el desarrollo de habilidades y destrezas que se encuentran afectadas por deficiencias o problemas que se interponen en el progreso del rendimiento académico.

La Autoridad Educativa Nacional velara porque estas Necesidades Educativas Especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado Ecuatoriano garantiza la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de aprendizaje (Benitez, Fander Falconí, 2018).

Los antecedentes de la situación del Ecuador en la inclusión desde la década de 1940 a 1960 comienzan bajo criterios de beneficencia por iniciativas

de familias que crearon organizaciones privadas, a partir de las siguientes décadas se fueron creando centros de rehabilitación y escuelas especiales como el instituto nacional del niño y la familia (INNFA) y otras organizaciones como la asociación de niños con retardo (ASENIR). Y se desarrolló el primer seminario de educación especial auspiciada por la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1982).

En el año 2000 se reforma la ley de discapacidad y la división nacional de educación especial cuatro años más tarde se publica el manual de tutorías para la integración de personas con discapacidad, en el 2011 se expidió la LOEI y su reglamento que incluyó el capítulo de la NEE, actualmente a nivel nacional existen más de 100 instituciones de educación especial (IEE) fiscales que atienden estudiantes con todo tipo de discapacidad en los niveles educativos de inicial, básica y bachillerato (Dirección nacional de educación especializada e inclusiva, 2018 - 2019).

La finalidad de este estudio, es permitir a los niños y jóvenes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual ser incluidos e integrados en la comunidad educativa, para que participen e interactúen y sobre todo que aprendan sin discriminación o reserva alguna.

Como problema principal, se evidencia el desconocimiento de los docentes para trabajar en el aula y desarrollar habilidades académicas básicas como: motricidad fina, gruesa, lateralidad, esquema corporal, autonomía e independencia en las actividades de la vida diaria (AVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), lectura, deletreo, escritura, entre otras, acorde a la edad volitivas de los estudiantes con NEE con discapacidad intelectual existentes dentro de la unidad educativa. Provocando dificultad en la adaptación, integración y rendimiento escolar de estos menores que no alcanzan el nivel esperado a su edad cronológica, haciéndoles más vulnerables.

Como objeto de estudio, definir el rol del Terapeuta Ocupacional en contextos educativos en alumnos con NEE asociados a discapacidad intelectual, interviniendo con el niño, el docente, los padres y la familia para

alcanzar el máximo potencial del desempeño escolar a nivel educativo, de relación, comunicación, recreación, accesibilidad, autonomía e independencia.

Asumiendo como campo de estudio la intervención del Terapeuta Ocupacional y sus roles, para ello debemos considerar el tipo de necesidad, los interés o preferencias de los niños y jóvenes con NEE asociadas a las deficiencias intelectuales, de esta manera se fijan las metas y objetivos que se quieren alcanzar. Para que la intervención terapéutica sea exitosa, es importante trabajar en conjunto con el equipo administrativo, docente, los padres de familias y los estudiantes que forman parte de la unidad de educación regular.

Basándose en el tema central de este proyecto de investigación se identificaron las siguientes variables:

Variable independiente: El rol de Terapeuta Ocupacional en el alumnado con NEE asociados a la discapacidad intelectual.

Variable dependiente: Contexto educativo para mejorar el desempeño escolar.

Como objetivo general, identificar el Rol del Terapeuta Ocupacional en el contexto educativo, en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual, potenciando el desempeño escolar.

Se determinaron objetivos específicos:

Valorar el nivel de conocimiento de los docentes de estudiantes con Discapacidad Intelectual, en la Unidad educativa siglo XXI Kerlly Annabel Torres Cedeño.

Identificar la importancia de la intervención del Terapeuta Ocupacional en las NEE.

Sensibilizar a los docentes, padres y estudiantes en la inclusión e integración de los alumnos con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en la comunidad educativa.

Hipotéticamente se afirma, que el terapeuta ocupacional en su intervención emplea métodos y técnicas en el contexto escolar, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad intelectual, logrando mayor integración, adaptación y autonomía en su desarrollo escolar.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TERAPIA OCUPACIONAL

La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT, 1951) define a la Terapia Ocupacional como una profesión que se ocupa de la promoción de la Salud y el Bienestar a través de la ocupación.

El principal objetivo de la terapia ocupacional es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante la habilitación de los individuos para realizar aquellas tareas que optimizarán su capacidad para participar, o mediante la modificación del entorno para que éste refuerce la participación.

Los terapeutas Ocupacionales poseen una formación extensa que les proporciona las habilidades y los conocimientos para trabajar con aquellos individuos o grupos de población que sufren la afectación de una estructura corporal o función, debida a algún cambio de salud, y que por tanto hace que experimenten limitaciones en su participación.

De esta manera la terapia ocupacional se ejerce en una gran variedad de ámbitos de actuación, incluidos hospitales, centros de salud, domicilios particulares, lugares de trabajo, escuelas, reformatorios y residencias de ancianos. Los clientes están involucrados activamente en el proceso terapéutico y los resultados de la terapia ocupacional son diversos, dirigidos al cliente y medidos en términos de participación o satisfacción derivadas de su participación (APETO, 1999).

Se entiende como Terapia Ocupacional a una actividad intencionada, dirigida a niños niñas, jóvenes y adultos que se encuentran en una condición limitada por una lesión o discapacidad física o mental, disfunción psicosocial, dificultades en el desarrollo o del aprendizaje, personas en situación de riesgo y en los establecimientos para adultos mayores con los fines de maximizar la independencia, potenciar las capacidades, prevenir el deterioro y mejorar la calidad de vida.

A su vez la terapia ocupacional es una disciplina encaminada a la utilización terapéutica de las actividades de auto cuidado, de trabajo y de juegos para incrementar la función independiente, y así mejorar el desarrollo personal y prevenir el avance de la discapacidad. Puede incluir la adaptación de las tareas y del ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida, por eso la Terapia Ocupacional se concentra en como funcionamos, como hacemos las cosas, como nos relacionamos con nuestro medio, como aprendemos, como nos desarrollamos en los diferentes ámbitos de la vida, actividades de nuestra vida diaria (bañarnos, vestirnos, limpiar la casa, etc.), actividades de trabajo y de recreación.

A todo esto se conoce como áreas de desempeño funcional de auto cuidado, trabajo y recreación, prestando atención a la persona como tal, y a los elementos materiales que lo rodean (mesa, silla, herramientas, lapiceros, y sus juguetes, etc.) su entorno cultural y social dentro del cual se desarrolla y funciona para optimizar la calidad de vida de la persona haciéndolo desde un enfoque holístico, examinando todas las tareas en relación a la situación donde se desenvuelve la persona.

Después de conocer lo que es la Terapia Ocupacional la podemos definir como una disciplina socio sanitaria que evalúa la capacidad de la persona para desempeñar las actividades de la vida cotidiana e interviene cuando dicha capacidad está en riesgo o dañada por cualquier causa.

Desempeño ocupacional

El desempeño ocupacional no es más que la habilidad de percibir, desear, recordar, planificar y llevar a cabo roles, rutinas, tareas y pasos, con el propósito de lograr el auto-mantenimiento, la productividad, el placer y el descanso, en respuesta a las demandas del ambiente interno y/o externo.

Roles del desempeño ocupacional

Son patrones de conducta ocupacional, compuestos por configuraciones de ocupaciones de auto-mantenimiento, productividad, placer y descanso. Los

roles están determinados por la relación individual entre el sujeto, el ambiente y el desempeño.

Éstas se establecen por medio de las necesidades y/o elecciones y varían según edad, habilidad, experiencias, circunstancias y como factor indispensable el tiempo (Castro, Enero, 2005).

Componentes del desempeño ocupacional

Son los atributos de la persona así como los componentes propios de las tareas u ocupaciones. Las dimensiones física, sensorio-motora, cognitiva y psicosocial de cualquier tarea desarrollada, reflejan y desafían en la persona, una serie de procesos físicos, sensorio motores, cognitivos y psicosociales, que permiten comprometerse en el desarrollo de la tarea (Castro, Enero, 2005).

Estos componentes se clasifican en:

- Biomecánicos
- Sensorio-motores
- Cognitivos
- Intrapersonales
- Interpersonales

Terapia ocupacional en el ámbito escolar

La intervención de terapia ocupacional en el entorno educativo tiene como objetivo implicar al individuo en actividades significativas que apoyen a la participación en las diferentes situaciones de la vida diaria.

Los niños por lo general pasan mucho tiempo en la escuela, acuden a ellas y aprenden a leer, escribir, usar materiales didácticos, uso de tijeras, lápices, trabajan en grupos y comparte con sus compañeros de aula, todas estas actividades son de orden significativas para los niños.

El terapeuta valora las habilidades de los niños para desempeñar actividades que se realizan en ambientes concretos como la escuela y el hogar, la labor del terapeuta ocupacional es proporcionar soluciones que favorezcan a

los niños y ayuda a orientar al docente a entender las dificultades de los menores en relación a las características que estos posean.

Dimensiones de la discapacidad intelectual

Existen cinco dimensiones presentadas que contienen diferentes aspectos de las personas y su entorno físico y social con vistas a mejorar los apoyos que permitan a su vez un mejor trabajo individual (Alma , y otros, 2011).

De la siguiente manera se encuentran estructuradas las dimensiones de la discapacidad intelectual:

- Dimensión I: Habilidades Intelectuales.
- Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica).
- Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales.
- Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología).
- Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura).

Dimensión I: Habilidades intelectuales

En esta dimensión encontramos la habilidad de planificar, resolución de problemas, planificación, comprensión de ideas, pensamiento abstracto, aprendizaje rápido y las experiencias, todas estas capacidades cognitivas del intelecto es lo que se considera habilidades intelectuales.

De forma general las evaluaciones de las funciones intelectuales deben ser realizadas por el profesional de la rama de la psicología especializado en personas con deficiencias intelectuales.

Por ello es imprescindible tener en consideración las 5 dimensiones a la hora de evaluar; en ciertos casos especiales es necesario recurrir a la colaboración de otros profesionales, en el cual su aporte será crucial para diagnosticar la deficiencia intelectual.

Dimensión II: conducta adaptativa

Se entiende como el conjunto de habilidades conceptuales, habilidad social y de la práctica del ser humano en actividades en las que se desenvuelve en el

entorno, si estas destrezas de conducta de adaptación se limitan se verán afectadas más habilidades como: responder a los cambios de la vida y a las demandas ambientales.

A continuación, se aprecian ejemplos de conducta adaptativa:

- Social: Autoestima, interpersonalidad, responsabilidad.
- Conceptual: lenguaje, lectoescritura, autonomía con el dinero y autodirección.
- Práctica: AVD, AIVD y habilidades ocupacionales.

Dimensión III: participación, interacción y roles sociales

En esta etapa se aprecian los aspectos más relevantes sobre el déficit intelectual. En esta dimensión constituye el análisis de las relaciones y el rol que se desempeña, y se destaca el aspecto de relación de las personas con deficiencias intelectuales, la participación y la interacción del individuo con el mundo material y social.

Su estatus social o los roles hacen referencia a las actividades que se deben cumplir diariamente para grupos definidos de edad, que implicaran aspectos de índole laboral, escolar, espiritual, comunitarios y de recreación.

Dimensión IV: salud

Se entiende por salud una serie de condiciones en el que se encuentra un ser vivo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es el estado de bienestar físico, mental y social, en el que se ejercen con total normalidad todas las funciones.

En esta dimensión se toma en cuenta el aspecto de la salud en el que los efectos de la salud física y mental sobre el funcionamiento del individuo pueden oscilar como facilitadores o inhibidores, por otro lado el ambiente también determinan el grado en que la persona se desenvuelve y participa, por ello se identifican las características particulares de sus funciones emocionales sumándose en este trabajo profesionales, familiares, investigadores para observar con más detenimiento.

Dimensión V: contextos

Tiene como base una perspectiva ecológica funcional que parte del conocimiento, personal, familiar y social, respetando el ritmo de aprendizaje de cada persona, es por tal razón que se plantea un enfoque ecológico y cultural para potenciar el proceso educativo de las personas con discapacidad intelectual logrando el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices, cognitivas y afectivas.

Ámbito escolar – educación inclusiva

Se define como la determinación de establecer y desarrollar intersectorialmente los procedimientos que permiten a las unidades educativas fortalecer los conocimientos y mejorar la calidad de vida, construyendo respuestas integrales para preservar la autonomía personal y colectiva de las comunidades educativas, también se concibe como áreas sociales para la participación, dinamismo u organización y su función principal es instruir a los ciudadanos en las diferentes etapas del ciclo de la vida.

En cuanto a la educación inclusiva tiene como objetivo conseguir la integración y la inclusión por tal motivo el medio que los rodea tiene un papel muy importante en este proceso de educación inclusiva.

La intervención en este contexto educativo es asesorar u orientar la unidad educativa como al equipo docente y al resto de la población escolar, para proporcionar la información precisa como recurso primordial de estas necesidades y dar respuestas al tipo de intervención a realizar, la tarea del terapeuta ocupacional es informar a la familia y a la unidad educativa de cómo se debe atender las NEE del personal estudiantil con discapacidad y mejorar la predisposición, actitudes y aptitudes del equipo.

Dificultades en el aprendizaje

Los problemas escolares constituyen el grupo menos grave, aunque probablemente el más numeroso, de las dificultades en el aprendizaje. De acuerdo con la clasificación que presentamos al inicio, los problemas escolares son el Tipo I, es decir, que se caracterizan por no ser graves, por no manifestar

variables personales del alumno afectadas y por no prolongarse en el tiempo, que suelen remitir en el curso regular del proceso educativo sin que sea precisa intervención especializada más allá del seguimiento tutorizado.

Ejemplos de este tipo de problemas son los alumnos que muestran un rendimiento académico bajo o medio-bajo, a pesar de que sus capacidades indican que podría obtener mejores resultados; bajo rendimiento que suele ser especialmente significativo en alguna materia o parte de materia en concreto (por ejemplo, en cálculo, resolución de problemas matemáticos o en ortografía); que estudian poco y frecuentemente con malos hábitos, que se expresan pobremente por escrito, si bien no siempre comprenden lo que leen; porque no conocen sus posibilidades reales, ni muestran expectativas acordes con ellas (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2004, pág. 17).

Desempeño escolar

Aprendizaje

El aprendizaje es la ganancia de conocimientos nuevos sobre cierto tema específico que cause interés, por medio del estudio, el ejercicio y la experiencia, haciendo énfasis en los conocimientos para aprender y desempeñar algún oficio

Atención

Se define como la habilidad de concentrarse en estímulos relevantes lo cual se describe como un proceso cognitivo que nos orienta hacia estos estímulos importantes y procesarlos para obtener respuestas.

Ha esta habilidad cognitiva de suma importancia se usa de manera diaria y este proceso de cognición puede desarrollarse más con un entrenamiento cognitivo adecuado.

Concentración

La concentración es la capacidad de reflexionar de manera profunda, esta capacidad está asociada a la atención ya que la mente debe estar centrada de

manera voluntaria hacia determinado objetivo, es importante destacar que la concentración resulta imprescindible para el aprendizaje.

Cálculo

El cálculo se resume a las lógicas de las matemáticas, esta capacidad operacional permite anticipar los resultados que procederán de las operaciones o datos que se conocen con anticipación.

El cálculo es esencial, busca integrar óptimamente el ambiente a fin de que su desempeño no se limite y tenga lugar solo en la actualidad, sino que permanezca y avance hacia el futuro, y desarrollen comportamientos de analíticos en el individuo.

Resolución de problemas

Es la capacidad de identificación y el análisis de situaciones problemáticas en la cual buscar soluciones no se obtiene de forma inmediata.

La resolución de problemas menciona algunos indicadores que se deben evaluar como: El razonamiento efectivo, Conceptualización, Conciencia de puntos de vista, como recursos principal para trabajar en las resoluciones de orden problemáticas.

Planificación de tareas

Es una de las estrategias para el aprendizaje dentro del desempeño escolar, es la base para establecer el horario de estudio adecuado y facilitar técnicas de estudios básicas, para estimular adecuadamente a los estudiantes.

La planificación de las tareas, son ventajas para los estudiantes, al tener establecido un horario conlleva al ahorro de tiempo y se evitaban retrasos de última hora, y se conseguirá mejorar el rendimiento académico y la organización logrando satisfacción de haber cumplido con las tareas.

Necesidades educativas especiales (NEE)

La denominación Necesidades Educativas Especiales (NEE) fue contrastado en la década de los 80 por concepto del informe Warnock en 1981, el cual hace algo más allá que solo la habilidad del docente, es decir que precisan de más atención como ayuda para crear vínculos de aprendizaje con el estudiante (Brennan, 1998).

En España, en la década de los 90 se integra el concepto de (NEE), la cual tiene como base la atención, apoyo y ayudas a los estudiantes que necesiten.

Un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo (CNREE, 1992, pág. 20).

Los primeros pasos en abordar las NEE se dieron durante la década de los ochenta, cuando se incorporaron los primeros estudiantes con discapacidad sensorial en la enseñanza regular. Sin embargo, este avance no estuvo exento de problemas, entre ellos, la falta de recursos materiales e insuficiente capacitación de los docentes. En este sentido, aunque las iniciativas de política promovían la integración, no se lograba una verdadera inclusión. Es decir, si bien se incorporaban a los excluidos al sistema educativo, desarrollaban las adecuaciones necesarias, distanciándose de un enfoque de inclusión educativa que se basa en la adaptación de los sistemas de enseñanza para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los individuos (Blanco G., 2006).

En consecuencia, todos los estudiantes presentan necesidades, sin embargo, las necesidades especiales se refieren a aquellas individuales que no logran ser atendidas a través de los medios y recursos metodológicos que regularmente maneja el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos. Las NEE requieren ser abordadas mediante ajustes, recursos

o medidas pedagógicas especiales o extraordinarias, distintas a las que requieren comúnmente la generalidad de los estudiantes

NEE no asociada a discapacidad

Las NEE no asociadas a la discapacidad son los conflictos que se presentan en el proceso del aprendizaje, dando respuestas y soluciones al currículo general para cada necesidad, aplicando criterios metodológicos, evaluación y el trabajo en equipo (Yépez Mora Mónica Aracely, 2018).

Dificultades específicas de aprendizaje:

- Dislexia.
- Discalculia.
- Disgrafía.
- Disortografía.
- Disfasia.
- Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.
- Trastornos del comportamiento, entre otras.

Situaciones de vulnerabilidad:

- Enfermedades catastróficas.
- Movilidad humana.
- Menores infractores.
- Víctimas de violencia.
- Adicciones.
- Dotación superior.

NEE asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad son aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición (Yépez Mora Mónica Aracely, 2018, pág. 66).

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.
- Multidiscapacidades.
- Trastornos generalizados del desarrollo como: Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros.

Evaluación para los estudiantes con NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad

Consideraciones Generales:

La evaluación de los aprendizajes, es un proceso pedagógico, continuo, sistemático, instrumental, flexible, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel del logro que han alcanzado los estudiantes en los aprendizajes y determinar en qué punto se encuentran, todo esto, para establecer estrategias que permitan canalizar la mejor forma de llegar al conocimiento. La evaluación es una instancia del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, para evaluar los conocimientos de los estudiantes con necesidades educativas, el docente deberá tener en cuenta el tipo de instrumentos utilizados y los criterios para su utilización, que vayan informando y orientando su accionar (Ministerio de educación, 2018, pág. 7).

Elementos para la determinación de las NEE.

- Estilos de enseñanza.
- Actitud y disposición.
- Planeación y adecuación curricular.

En el contexto escolar.

- Elaboración del material didáctico.
- Aplicaciones de estrategias: Evaluaciones y adaptaciones.

Las condiciones de cada alumno

Historial académico: (si ha tenido problemas, si son permanentes o temporales).

- Relaciones socio-familiar.
- Motivación para el aprendizaje.

En el año 2005, la UNESCO afirmo que la inclusión educativa es un proceso que aborda la diversidad de las NEE, a través de la participación en el proceso del aprendizaje.

3. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

La metodología usada en este proyecto fue el método descriptivo porque en el estudio se realizan seguimientos donde se detallan los roles del Terapeuta ocupacional en el desarrollo del desempeño escolar de los alumnos con NEE, y el método explicativo porque relacionamos las causas y los efectos de este problema el cual investigamos en este proyecto.

Técnicas e instrumentos cualitativos

Observación

Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación (<http://www.fhumyar.unr.edu.ar>, 2016).

Encuesta

Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos, en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (<http://www.byccomunicaciones.cl>, 2015).

Delimitación geográfica

Su delimitación geográfica se sitúa en el cantón de Montecristi de la provincia de Manabí en la parroquia monseñor Leónidas Proaño.

Población

En la unidad educativa la población actual es de 28 estudiantes con NEE, encontrando niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, física, visual, auditiva y casos de NEE no asociados a la discapacidad, el índice de alumnos

con NEE que prevalece es el género masculino y en rango de edad de 5 a 7 años que asisten en sección matutina.

Muestra

Se seleccionó una muestra de 14 niños con discapacidad intelectual que serán la esencia de estudio para este proyecto.

Análisis e interpretación de los resultados.

Tabla #1

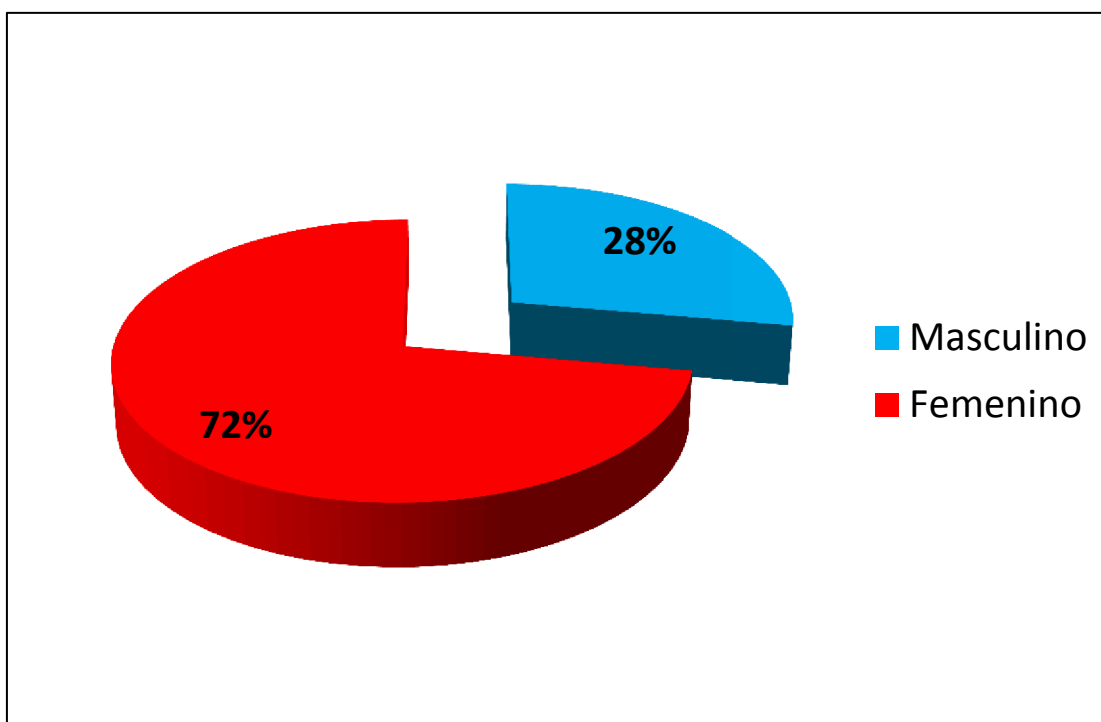
Género de la población encuestada.

Género	Número	Porcentaje
Masculino	10	28%
Femenino	26	72%
Total	36	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE

Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel

Gráfico #1



Análisis: De 36 docentes encuestados, el 72% estuvo constituido por el género femenino, y el 28% por el género masculino.

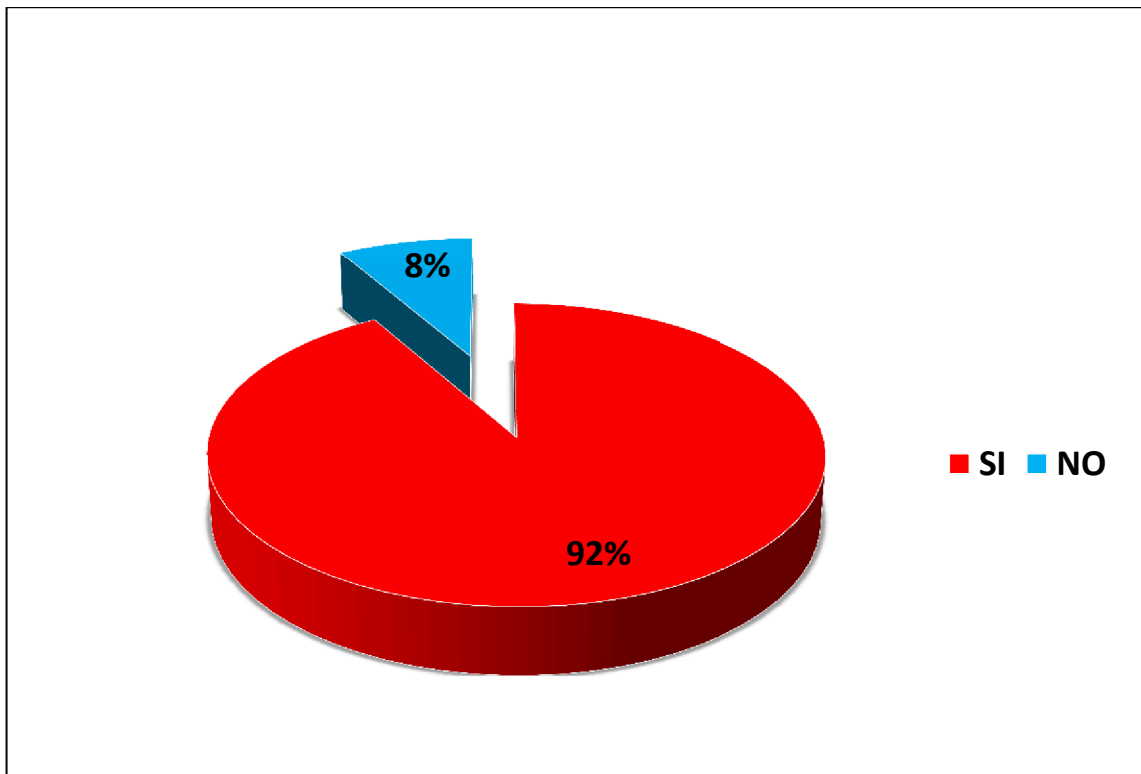
Tabla #2

¿Conoce el significado de las siglas NEE?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Si	33	92%
No	3	8%
Total	36	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE
Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel

Grafico #2



Análisis: De 36 docentes que realizaron la encuesta, el 92% afirmó conocer el significado de las siglas NEE, el 8% desconoce las siglas.

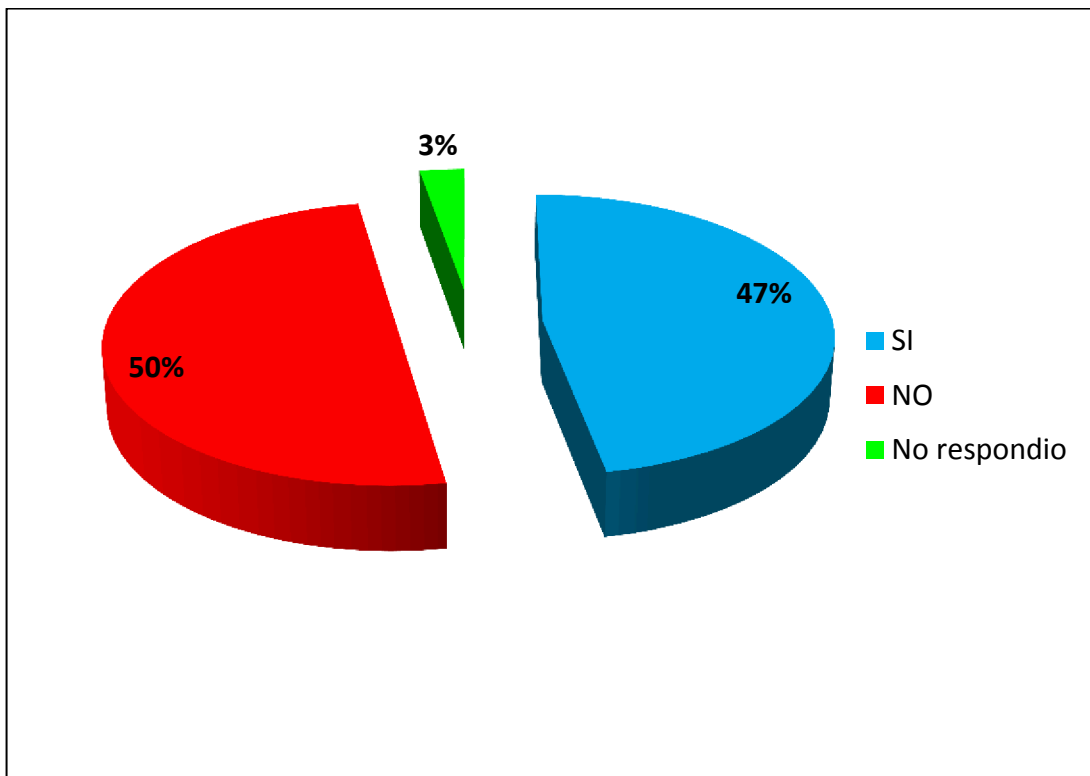
Tabla #3

¿En sus clases tiene un estudiante con discapacidad intelectual?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Si	17	47%
No	18	50%
No respondió	1	3%
Total	36	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE
Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel

Grafico #3



Análisis: De los 36 docentes que realizaron la encuesta, el 47% afirmó tener al menos un alumno con discapacidad intelectual, el 49% no tiene y un 4% no respondió la pregunta.

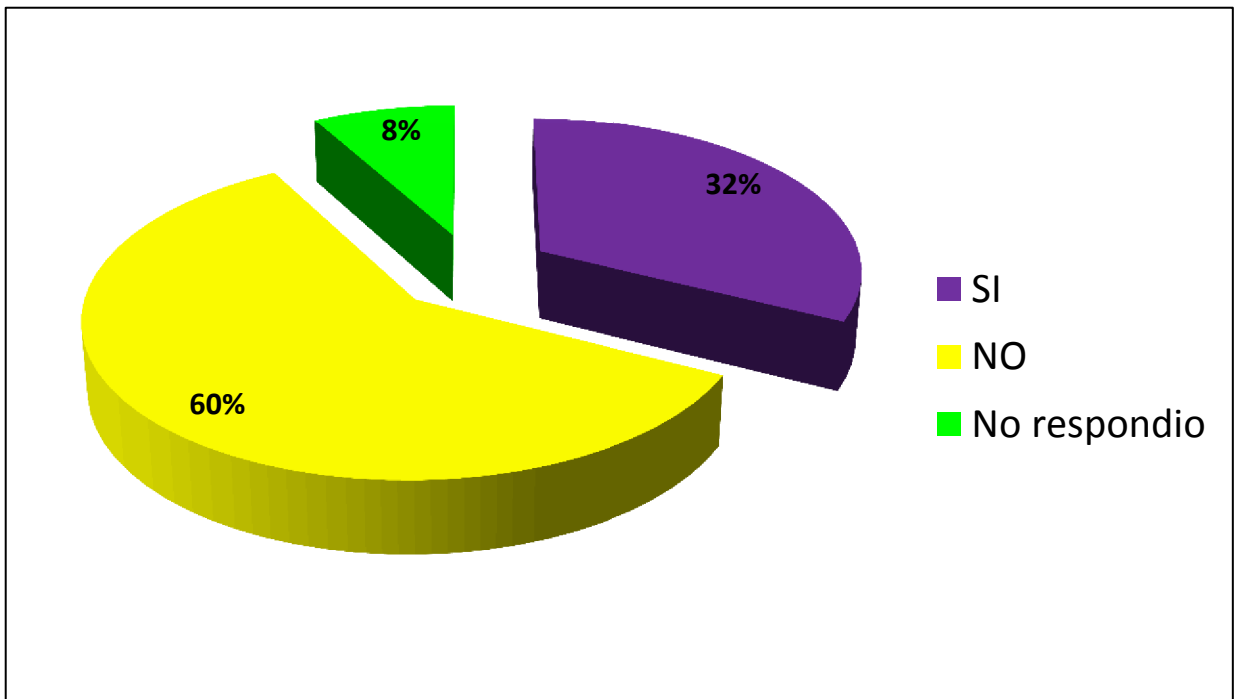
Tabla #4

¿Tiene usted formación en el área de la discapacidad intelectual?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Si	12	32%
No	22	60%
No respondió	3	8%
Total	37	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE
Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel.

Grafico #4



Análisis: De los 36 docentes encuestados, el 32% afirmó que tiene capacitación en el área de la discapacidad intelectual, el 60% no tiene formación en esta área y un 8% no respondió la pregunta.

Tabla #5

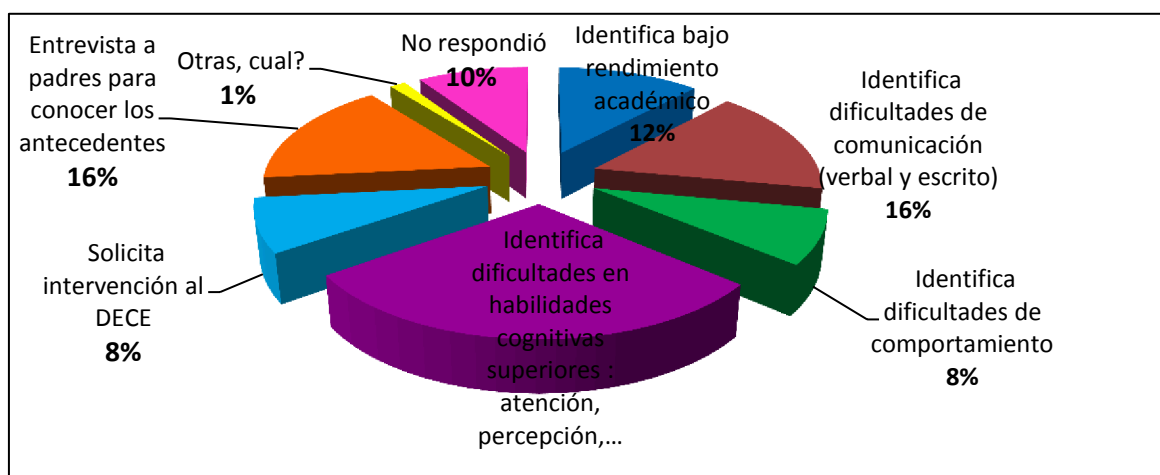
¿Cómo reconoce que un alumno presenta discapacidad intelectual dentro del grupo?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Identifica bajo rendimiento académico	9	12%
Identifica dificultades de comunicación (verbal y escrito).	12	16%
Identifica dificultades de comportamiento	6	8%
Identifica dificultades en habilidades cognitivas superiores : atención, percepción, comprensión, resolución de problemas, entre otros	22	29%
Solicita intervención al DECE	6	8%
Entrevista a padres para conocer los antecedentes	12	16%
Otras, cuál?	1	1%
No respondió	7	10%
Total	75	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE

Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel

Grafico #5



Análisis: De los 36 docentes encuestados, el 12% Identifica bajo rendimiento académico, el 16% Identifica dificultades de comunicación (verbal y escrito), 8% Identifica dificultades de comportamiento, 29% Identifica dificultades en habilidades cognitivas superiores: atención, percepción, comprensión, resolución de problemas, entre otros, 8% Solicita intervención al DECE, 16% Entrevista a padres para conocer los antecedentes, 1% otras 10% no respondió la pregunta.

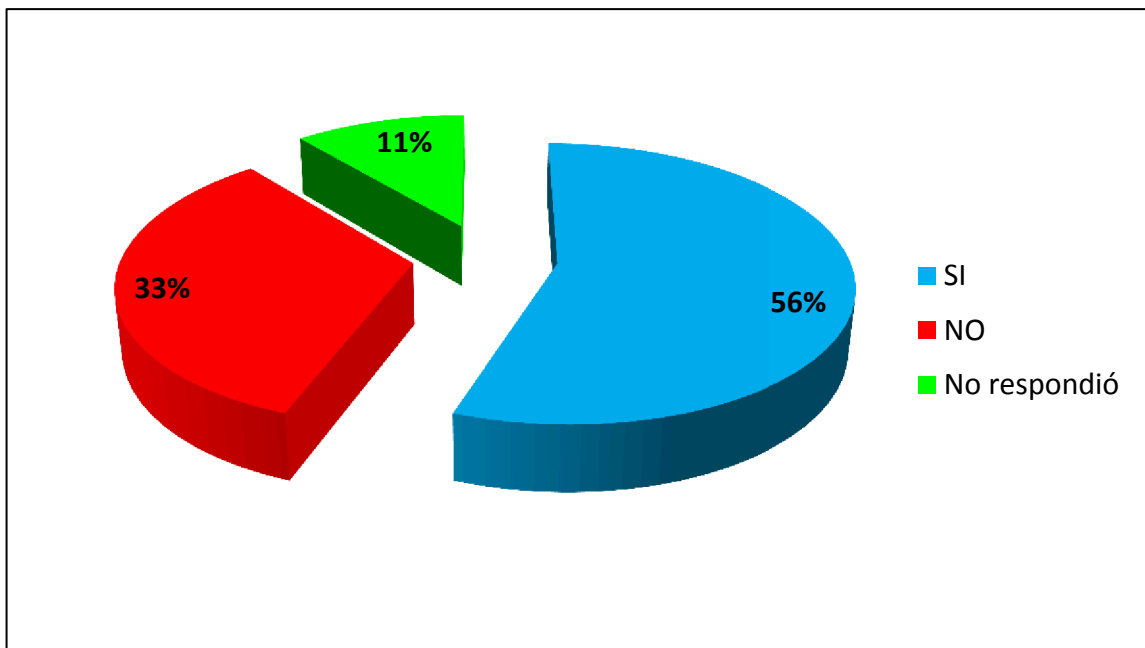
Tabla #6

¿Realiza dentro de su planificación curricular, un programa adaptado para niños con Discapacidad intelectual?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Si	20	56%
No	12	33%
No respondió	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE
Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel.

Grafico #6



Análisis: De los 36 docentes encuestados, el 56% afirmó realizar programas para niños con discapacidad intelectual, el 33% no lo hace y un 11% no respondió la pregunta.

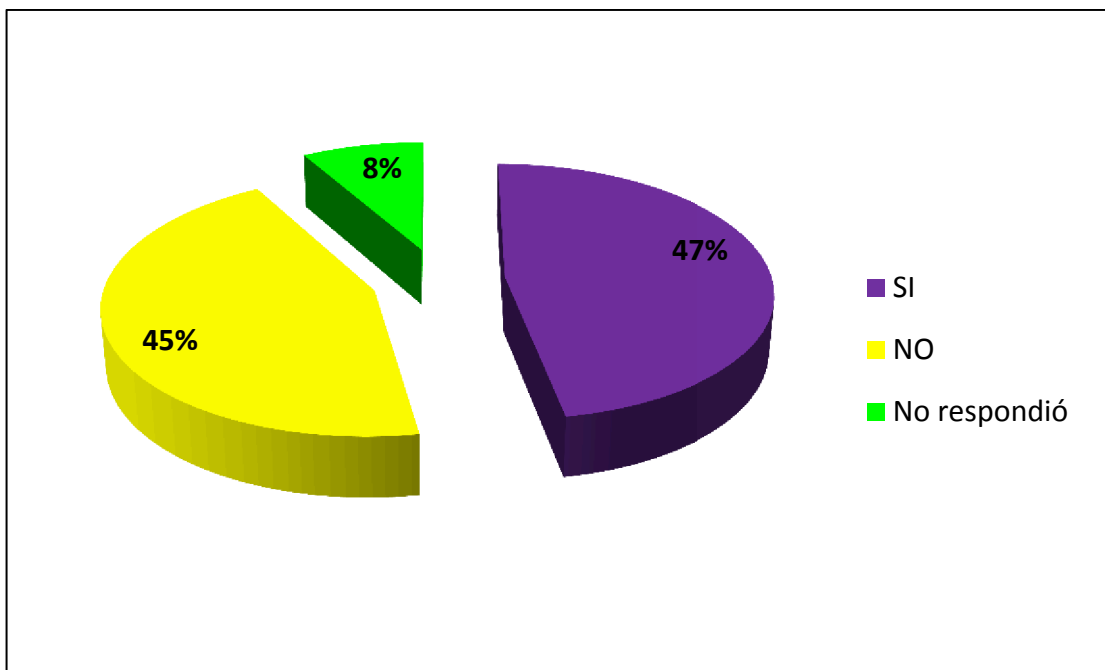
Tabla #7

¿Conoce si en la institución existen programas dirigidos a los niños con Discapacidad intelectual?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Si	17	47%
No	16	45%
No respondió	3	8%
Total	36	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE
Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel.

Grafico #7



Análisis: De los 36 docentes que realizaron la encuesta, el 47% afirmó que si existen programas dirigidos a niños con discapacidad intelectual dentro de la escuela, el 45% desconoce y un 8% no respondió la pregunta.

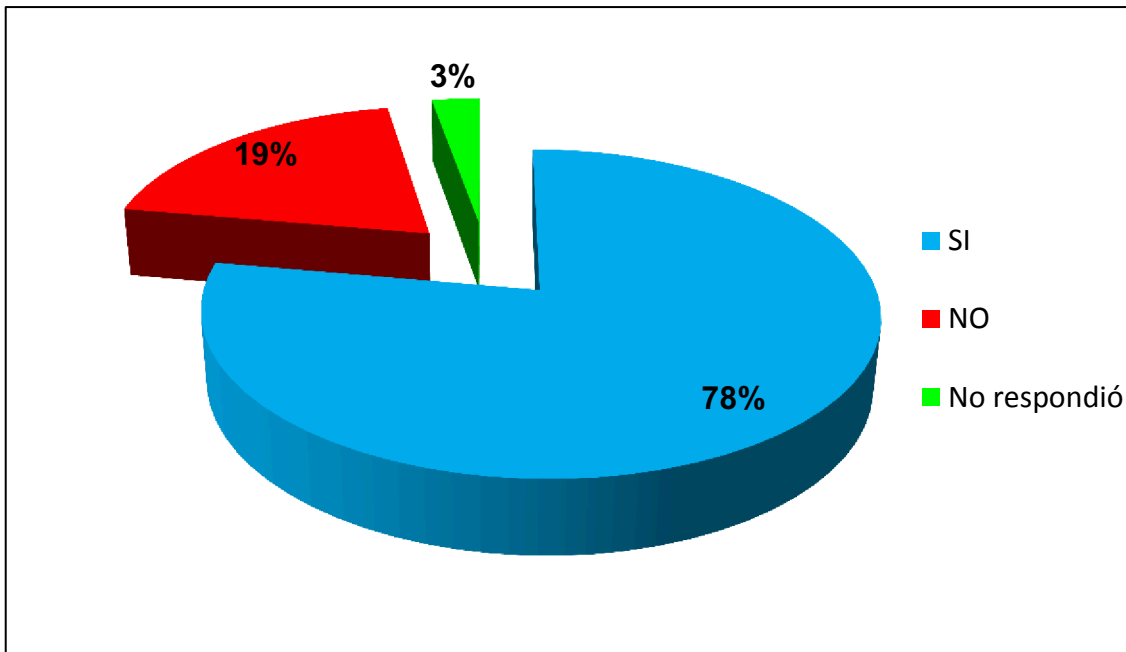
Tabla #8

¿Ha participado en capacitaciones u orientación en temas de NEE?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Si	28	78%
No	7	19%
No respondió	1	3%
Total	36	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE
Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel.

Grafico #8



Análisis: De los 36 docentes que realizaron la encuesta, el 78% refiere ser participe en capacitaciones sobre las NEE, el 19% no lo hace y un 3% no respondió la pregunta.

Tabla #9

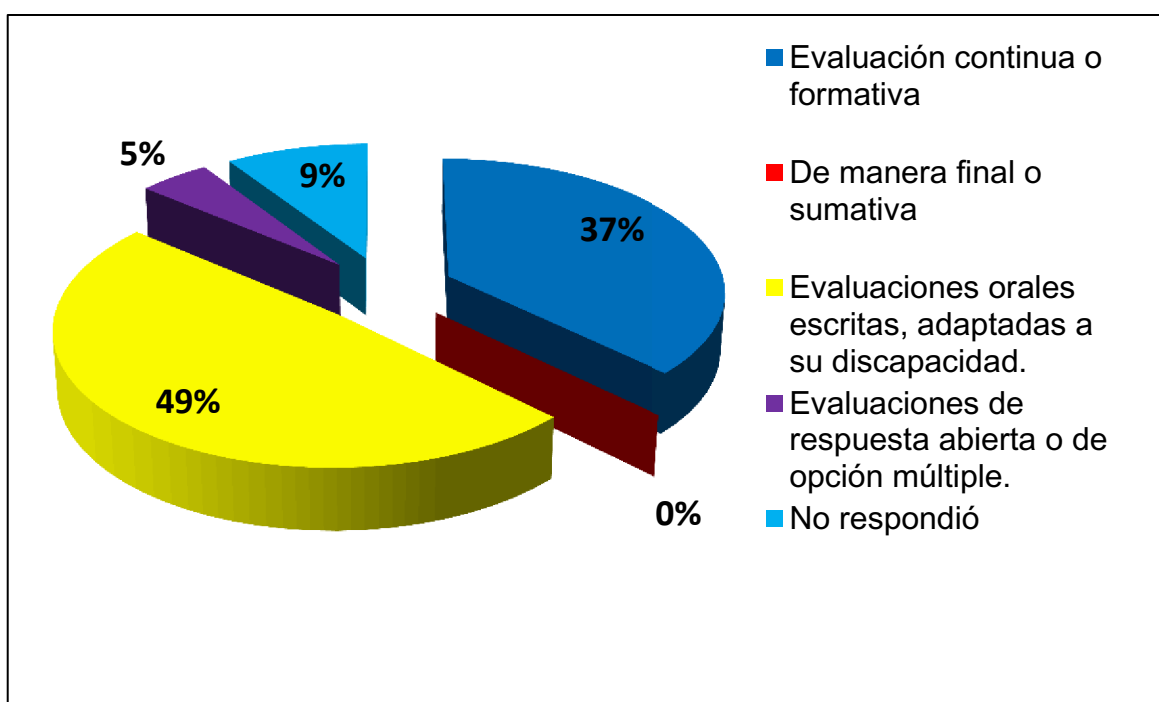
¿Cómo realiza la evaluación del aprendizaje a niños con NEE?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Evaluación continua o formativa	10	37%
De manera final o sumativa	0	0%
Evaluaciones orales escritas, adaptadas a su discapacidad.	21	49%
Evaluaciones de respuesta abierta o de opción múltiple.	2	5%
No respondió	4	9%
Total	37	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE

Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel.

Grafico #9



Análisis: De los 36 docentes que realizaron la encuesta, el 49% realiza evaluaciones escritas, adaptadas a la necesidad del alumno, el 37% evalúa de forma continua y formativa, el 5% evalúa con preguntas abiertas y de opciones múltiples, el 9% no respondió a la pregunta, y de manera final o sumativa con un 0%.

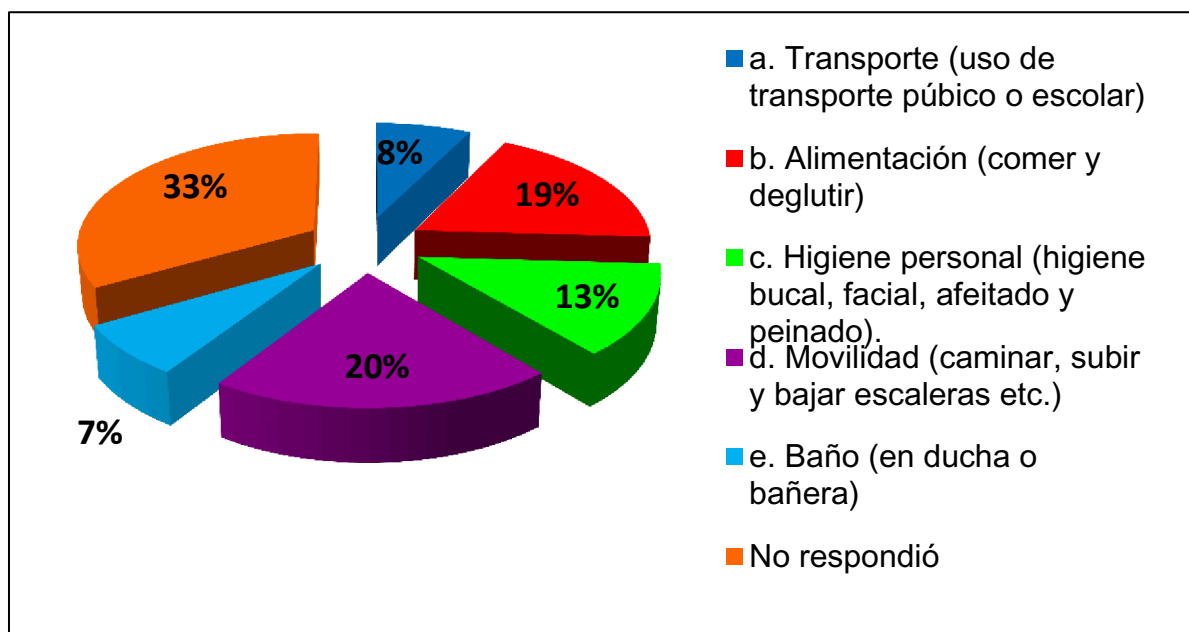
Tabla #10

¿Conoce si los estudiantes con discapacidad intelectual de su clase, son independientes?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Transporte (uso de transporte público o escolar)	4	8%
Alimentación (comer y deglutir)	10	19%
Higiene personal	7	13%
Movilidad (caminar, subir y bajar escaleras etc.)	11	20%
Baño (en ducha o bañera)	4	7%
No respondió	18	33%
Total	54	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE
Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel

Grafico #10



Análisis: De los 36 docentes que realizaron la encuesta, el 33% no respondió ya que desconoce qué tan autónomo es el alumno en cuanto a las AVD, el 20% se traslada por si solos, el 19% se alimentan de manera independiente, el 13% realiza su actividades de higiene y aseo por su cuenta, el 8% se traslada en transporte público, el 7% realiza sus necesidades básicas de manera autónoma.

Tabla #11

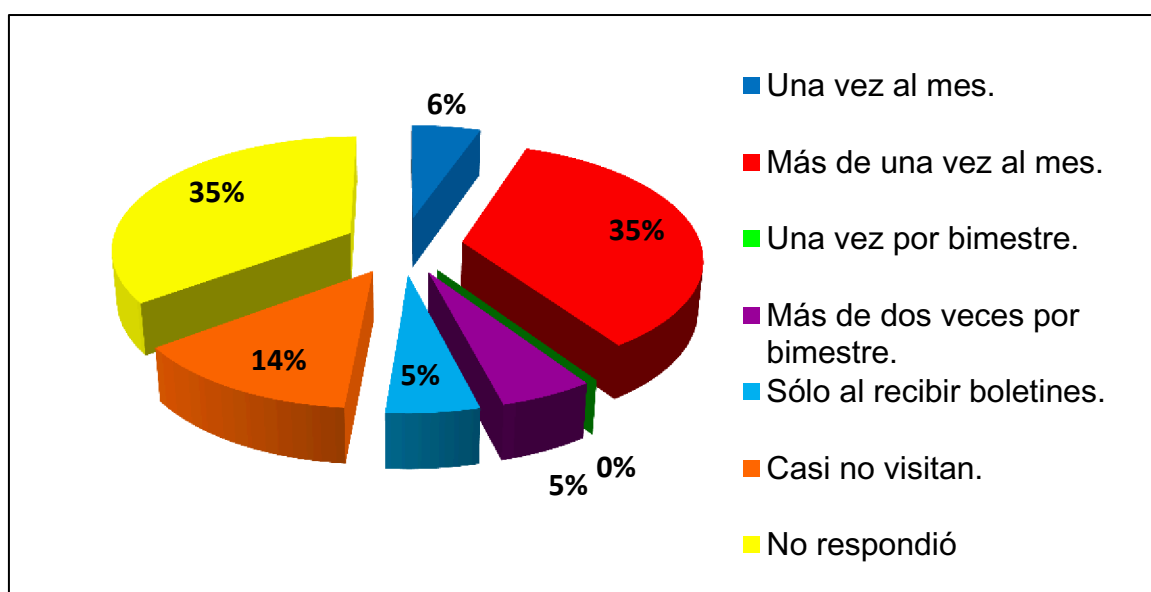
¿Cuál es el promedio frecuente de visita del padre de familia al salón de clases para conocer el avance escolar de su estudiante con discapacidad intelectual?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Una vez al mes.	2	6%
Más de una vez al mes	13	35%
Una vez por bimestre	0	0%
Más de dos veces por bimestre	2	5%
Sólo al recibir boletines	2	5%
Casi no visitan.	5	14%
No respondió	13	35%
Total	37	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE

Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel.

Grafico #11



Análisis: De los 36 docentes que participaron en la encuesta, un 35% se acerca a la unidad educativa más de una vez al mes, otro 35% de los encuestados no respondió, un 14% casi no visita, un 6% se acerca una vez al mes, un 5% va más de dos veces al mes, otro 5% solo se acerca cuando recibe boletines.

Tabla #12

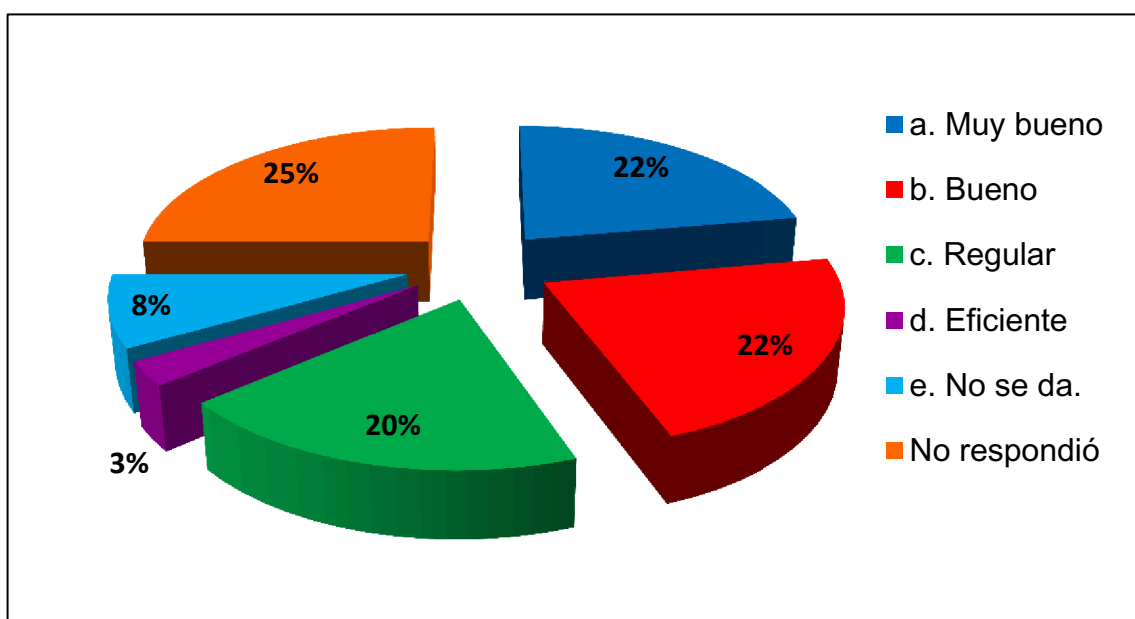
¿Cómo considera, en términos generales, el apoyo de los padres de familia en casa para la realización de las tareas dirigido a niños con deficiencia intelectual?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Muy bueno	8	22%
Bueno	8	22%
Regular	7	20%
Eficiente	1	3%
No se da.	3	8%
No respondió	9	25%
Total	36	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE

Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel.

Grafico #12



Análisis: De los 36 docentes encuestados, el 25% no respondió la pregunta, un 22% considera que el apoyo de los padres para cuando realizan sus tareas es muy bueno para su rendimiento académico, otro 22% considera bueno, un 20% considera regular, un 8% no se da, y un 3% de manera eficiente.

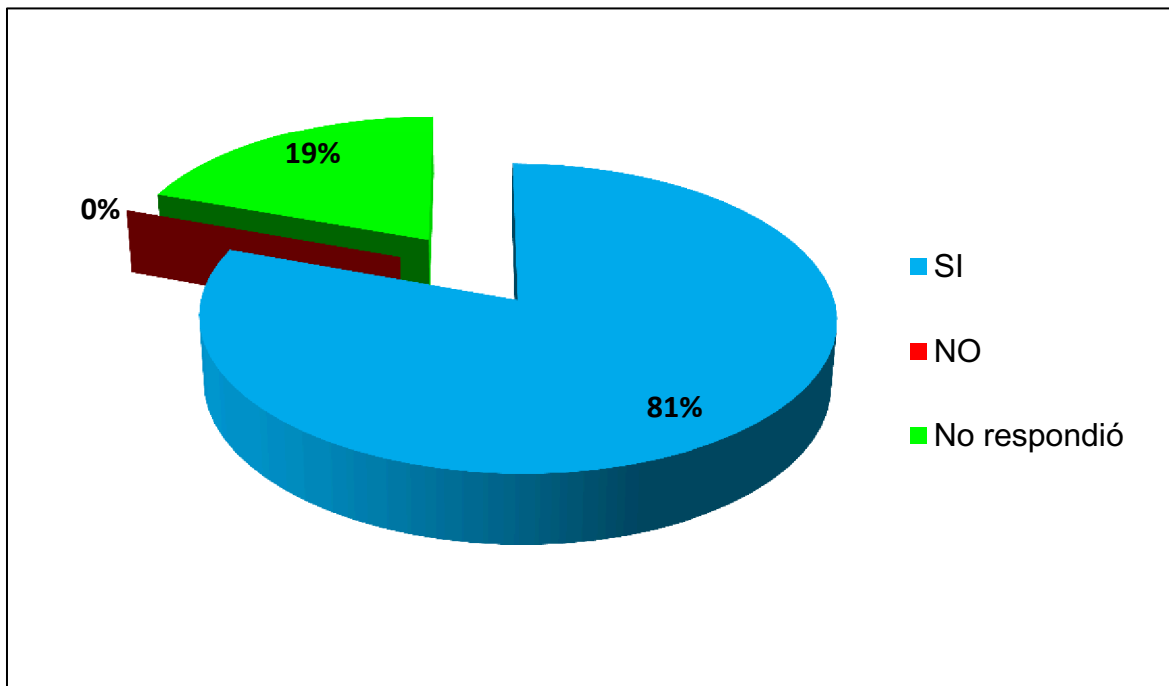
Tabla #13

¿Considera que la presencia del terapeuta ocupacional en el campo educativo permite generar un sistema de atención fluido desde la comunidad hacia los sistemas de salud, con derivación pertinente, seguimiento oportuno, detección y atención temprana de dificultades?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Si	29	81%
No	0	0%
No respondió	7	19%
Total	36	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE
Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel.

Grafico # 13



Análisis: De los 36 docentes que participaron en la encuesta, el 81% consideran que es necesaria la presencia de un Terapeuta Ocupacional en la Unidad Educativa para que den el seguimiento oportuno e intervengan de forma temprana a estas necesidades educativas especiales, el 19% no respondió a la pregunta.

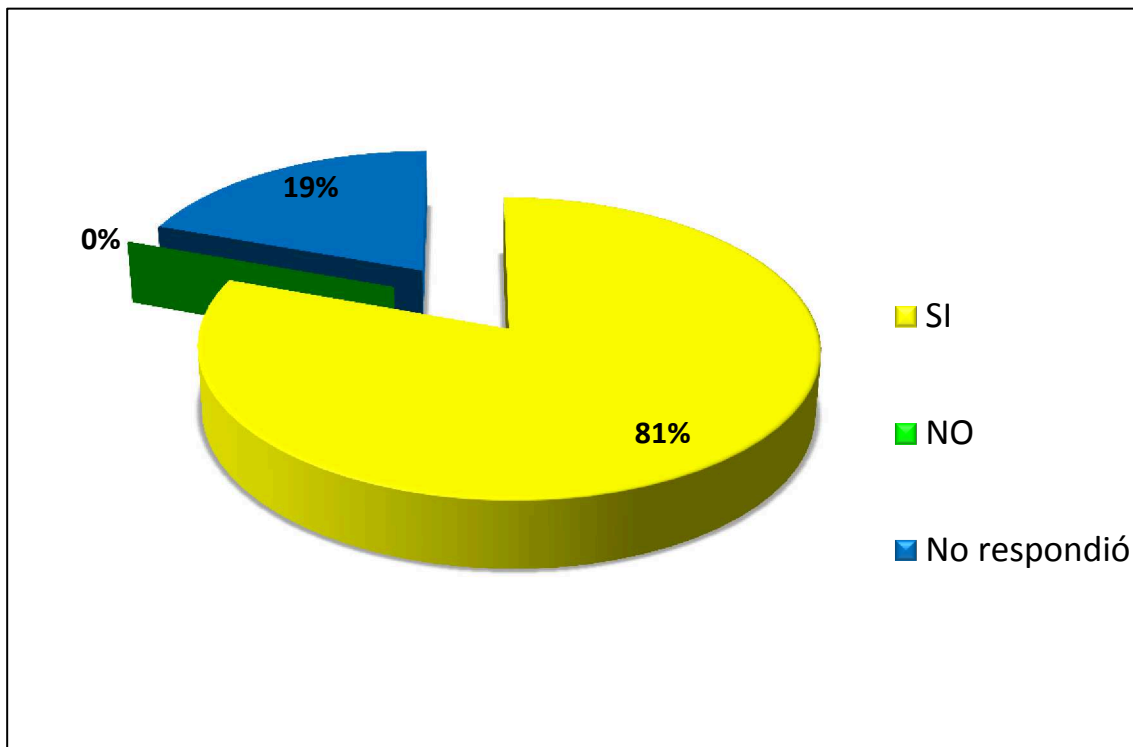
Tabla #14

¿Considera importante el rol del Terapeuta Ocupacional en el campo educativo mediante su contribución a la inclusión de niños y niñas con discapacidad?

Indicador	Respuesta	Porcentaje
Si	29	81%
No	0	0%
No respondió	7	19%
Total	36	100%

Fuente: Terapia ocupacional en el contexto educativo a estudiantes con NEE
Autores: Cevallos Bailón Bryan Antonio & González Flores Cindy Maribel

Grafico #14



Análisis: De los 36 docentes encuestados, el 81% como resultado de la encuesta se considera importante los roles que el Terapeuta ocupacional cumple dentro de las unidades de educación regular y contribuye a la inclusión e integración de niños y adolescentes con discapacidad, el 19% no respondió a la pregunta.

4. PROPUESTA

Tema: Implementación y diseño de un área de Terapia Ocupacional en la Unidad educativa siglo XXI “Kerlly Annabel Torres Cedeño”.

Fundamentación de la propuesta

La propuesta es realizada para mejorar los márgenes de funcionalidad de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociada a la discapacidad intelectual, en su entorno social escolar, familiar y comunitario. Se considera la implementación y diseño de un área de Terapia Ocupacional (TO) para evaluar, planificar y ejecutar tareas, actividades individuales y grupales acorde a cada estudiante, propiciando el funcionamiento de niños y jóvenes dentro del aula y por consiguiente, desarrollando habilidades y destrezas para obtener mejoras en el desempeño escolar.

Beneficiarios directos: Los alumnos con NEE asociadas a la discapacidad intelectual.

Beneficiarios indirectos: La Unidad Educativa Siglo XXI “Kerlly Annabel Torres Cedeño”, los familiares representantes de los estudiantes con NEE.

Facilitadores: El emprendimiento de este proyecto es de Terapia Ocupacional y deberá estar avalado por el Distrito de Educación Zona 4 en la ciudad de Manta.

Objetivo: Incorporar un área de servicios de terapia ocupacional para favorecer el desarrollo de habilidades, destrezas, y promover la potenciación en el desempeño escolar de los estudiantes con NEE.

Descripción de la propuesta

Como propuesta principal, la implementación de un área de terapia ocupacional y ser de apoyo a los docentes y lograr que la intervención sea de forma directa con los alumnos con NEE, y ejecutar talleres para mejorar las estrategias metodológicas mediante la orientación de la aplicación de materiales de apoyo pedagógico dirigido a los docentes y por consiguiente

replicarlo a los padres de familia con directivas del Terapeuta Ocupacional, profesional de la salud quien debe ser encargado de una intervención ajustadas y adaptadas a las necesidades de los alumnos con NEE asociados a la discapacidad intelectual.

Impacto de la propuesta

Mediante una intervención oportuna lograr desarrollar sus habilidades sensoriales y perceptivas como, visión, audición, propiocepción, y su correspondiente integración sensorial, es decir, saber si el niño/ niña, recibe toda la información del exterior adecuadamente, para dar una respuesta adaptativa, su capacidad para la escritura como manejo del lapicero, bolígrafo y por último sus destrezas motoras gruesas y cognitivas.

Perfeccionando las habilidades en los alumnos con NEE con discapacidad intelectual, como sus destrezas funcionales aquellas que integran habilidades del desempeño, para realizar las actividades de la vida diaria básicas (asearse, vestirse o comer, entre otras).

Para ello, es vital estimular sus capacidades cognitivas, optimizando sus niveles de desempeño, mediante técnicas y juegos como recursos didácticos que permitirá una organización sistemática que genere cambios de forma general para su autonomía e independencia.

CONCLUSIONES

Del presente trabajo de investigación concluimos:

Que los roles del terapeuta ocupacional son de gran importancia en las unidades educativas, sobre todo en aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual. Para conocer el nivel de funcionalidad y desempeño ocupacional en el ámbito escolar.

Mediante la identificación de los niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual, se logró concluir que la capacidad funcional en su desempeño se encuentra afectada, ocasionando bajo rendimiento en su formación académica.

Se evidencia la necesidad de sensibilizar y capacitar a los docentes, padres de familia y demás estudiantes, buscando obtener resultados positivos, en todo lo que a inclusión e integración refiera, de los alumnos con NEE, favoreciendo a la compensación de estas dificultades, ayudando a conocer las características de los diagnósticos, manejo y nuevas estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades cognitivas y logren mayor funcionalidad e independencia en el ámbito escolar y social.

RECOMENDACIONES

Los autores de este proyecto, recomendamos:

Que se ejecute la propuesta para que la unidad educativa establezca entornos adaptados a las necesidades de los alumnos que lo requieran, y con ello generar cambios de forma sistemática y colaborar en la ejecución de nuevas estrategias académicas.

Se sugiere que el Distrito de Educación de la ciudad de Manta, habilite áreas de Terapia Ocupacional en todas las unidades educativas de la ciudad y de esta manera existan terapeutas ocupacionales en el ámbito educativo, para desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociados y no asociados a discapacidad, y que este sea guía en el aprendizaje mejorar su desempeño escolar y por ende la calidad de vida.

Recomendamos a las autoridades de la Unidad Educativa Siglo XXI “Kerlly Annabel Torres Cedeño” iniciar campañas sobre temas referentes a las NEE y sobre la Discapacidad, para crear ambiente más inclusivo y de integración para la comunidad.

Bibliografía

- Alma , G., Perla Rubí, Sandra Isabel, Itzel, Valeria, Stephania, & Zulay. (8 de Junio de 2011). *DIMENSIONES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. (Blogguer, Editor) Obtenido de DIMENSIONES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL: <http://discapacidad-intel.blogspot.com/2011/06/dimensiones-de-la-discapacidad.htm>
- APETO, A. P. (1999). *APETO, Asociacion Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales*. Obtenido de APETO, Asociacion Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://apeto.com/que-es-la-to-definicion.html>
- Asociación Canadiense de Terapeutas Ocupacionales. (1993). *TO's EN FORMACION*. Obtenido de TO's EN FORMACION: <http://www.terapeutas-ocupacionales.com/2012/09/definiciones-de-terapia-ocupacional.html>
- Barber Marina. (16 de Octubre de 2017). *Unidad de desarrollo infantil y Estimulación temprana*. Obtenido de Unidad de desarrollo infantil y Estimulación temprana.: <https://atenciontempranaalmeria.com/la-importancia-la-terapia-ocupacional-ambito-escolar/>
- Benitez, Fander Falconí. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00055-A*. Quito- Ecuador: MINEDUC.
- Blanco G., R. (2006). necesidades educativas especiales. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educacion*, 4(Nº 3).
- Brennan, W. K. (1998). El currículo para niños con necesidades especiales. En W. K. Brennan, *El currículo para niños con necesidades especiales*. España: siglo XXI editores.
- Castro, D. &. (Enero, 2005). *Modelo de Desempeño Ocupacional (Australia): Definición de Conceptos*. Santiago de Chile: Universidad Mayor de Santiago de Chile.
- CNREE. (1992). EL SIGNIFICADO OCULTO DEL TÉRMINO «NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES». En *EL SIGNIFICADO OCULTO DEL TÉRMINO «NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES»*. España, Zaragoza.

- Dirección nacional de educación especializada e inclusiva. (2018 - 2019). *MODELO NACIONAL DE GESTIÓN Y ATENCIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A LA DISCAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA*. QUITO - ECUADOR.
- G, C. D. (31 de mayo de 2010). EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES. *Revista Latinoamericana de Inclusión educativa.*, 12-24.
- <http://www.byccomunicaciones.cl>. (2015). <http://www.byccomunicaciones.cl>.
Obtenido de <http://www.byccomunicaciones.cl/encuesta-bd/>
- Ministerio de educación. (2018). *INSTRUCTIVO: EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES*. Quito, Ecuador.
- Prof. María Soledad Fabbri . (2016). <http://www.fhumyar.unr.edu.ar>. Obtenido de
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Romero Pérez, J., & Lavigne Cerván, R. (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. En R. P. Rocío, *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos* (pág. 17). Málaga, España: TECHNOGRAPHIC, S.L.
- WFOT, F. M. (Junio de 1951). *World federation of occupational therapists (WFOT)*. Obtenido de <http://www.wfot.org/>
- Yépez Mora Mónica Aracely. (Marzo de 2018). LOS RETOS DE LA DOCENCIA, FRENTE A LA EDUCACIÓN. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, Vol.2(Nº 14), 66.

ANEXO #1

Ficha de la encuesta realizada a los docentes.

Esta encuesta, tiene como objetivo:

- Medir el conocimiento del grupo docente sobre las Necesidades educativas especiales (NEE).
- Valorar el nivel de conocimiento de los docentes de estudiantes con Discapacidad Intelectual.
- Identificar la importancia de la intervención del Terapeuta Ocupacional en las NEE.
- Evidenciar la funcionalidad en el desempeño ocupacional de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

Por favor, marque con una X a las siguientes preguntas.

GÉNERO: HOMBRE () MUJER () **TIENE CARNET DE DISCAPACIDAD:**
SI () NO ()

CURSO Y PARALELO _____ **SECCION QUE LABORA:** MATUTINA
() VESPERTINA () **EDAD:** _____

1. ¿Conoce el significado de las siglas NEE?

- SI
 NO

2. ¿Siente usted que posee el conocimiento para trabajar con niños con y adolescentes NEE?

- SI
 NO

3. ¿En sus clases tiene un estudiante con discapacidad intelectual?

- SI
 NO

4. ¿Tiene usted formación en el área de la discapacidad intelectual?

- SI
 NO

5. Si su respuesta ha sido afirmativa, dicha formación la realizó:

- Antes de tener estudiante con discapacidad intelectual.
 Después de tener estudiante con discapacidad intelectual.

6. ¿Cómo reconoce que un alumno presenta discapacidad intelectual dentro del grupo?

- a. Identifica bajo rendimiento académico.
- b. Identifica dificultades de comunicación (verbal y escrito).
- c. Identifica dificultades de comportamiento.
- d. Identifica dificultades en habilidades cognitivas superiores: atención, percepción, comprensión, resolución de problemas, entre otros.
- e. Solicita intervención al DECE.
- f. Entrevista a padres para conocer los antecedentes.
- g. Otras, cuál?

7. ¿Realiza dentro de su planificación curricular, un programa adaptado para niños con Discapacidad intelectual?

- SI
 NO

8. ¿Conoce si en la institución existen programas dirigidos a los niños con Discapacidad intelectual?

- SI
 NO

9. ¿Trata de innovar en la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas de educación para incluir alumnos con NEE?

- SI
 NO

10. ¿Ha participado en capacitaciones u orientación en temas de NEE?

- SI
 NO

11. ¿Cómo realiza la evaluación del aprendizaje a niños con NEE?

- Evaluación continua o formativa.
 De manera final o sumativa.
 Evaluaciones orales escritas, adaptadas a su discapacidad.
 Evaluaciones de respuesta abierta o de opción múltiple.

12. ¿Conoce si los estudiantes con discapacidad intelectual de su clase, son independientes?

- a. Transporte (uso de transporte público o escolar)
- b. Alimentación (comer y deglutir)
- c. Higiene personal (higiene bucal, facial, afeitado y peinado).
- d. Movilidad (caminar, subir y bajar escaleras etc.)
- e. Baño (en ducha o bañera)

13. ¿Su estudiante es capaz de utilizar cualquier instrumento necesario para realizar la tarea?

- Sí.
- NO.
- Necesita la ayuda de otra persona.

14. ¿Cuál es el promedio frecuente de visita del padre de familia al salón de clases para conocer el avance escolar de su estudiante con discapacidad intelectual? (Respuesta única)

- Una vez al mes.
- Más de una vez al mes.
- Una vez por bimestre.
- Más de dos veces por bimestre.
- Sólo al recibir boletines.
- Casi no visitan.

15. ¿Comprueba el avance del estudiante durante el proceso para establecer que han aprendido y que les falta por aprender?

- SI
- NO

16. ¿Al momento de culminar la tarea el estudiante con deficiencia intelectual espera siempre una recompensa?

- SI
- NO

17. ¿Cómo considera, en términos generales, el apoyo de los padres de familia en casa para la realización de las tareas dirigido a niños con deficiencia intelectual?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Eficiente
- No se da

18. ¿Considera que la inclusión es un derecho humano fundamental, que cada escuela necesita la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales y que todos los alumnos con sus diferencias individuales tienen derecho a desarrollarse y participar en la escuela tanto como les sea posible?

- SI
- NO

19. ¿Considera que la presencia del terapeuta ocupacional en el campo educativo permite generar un sistema de atención fluido desde la comunidad hacia los sistemas de salud, con derivación pertinente, seguimiento oportuno, detección y atención temprana de dificultades?

- SI
- NO

20. ¿Considera importante el rol del Terapeuta Ocupacional en el campo educativo mediante su contribución a la inclusión de niños y niñas con discapacidad?

- SI
- NO

ANEXO #2

Fotos de la intervención con los estudiantes.



Fotos 1 – 2: Realizando charlas sobre el rol de terapia ocupacional en la institución.



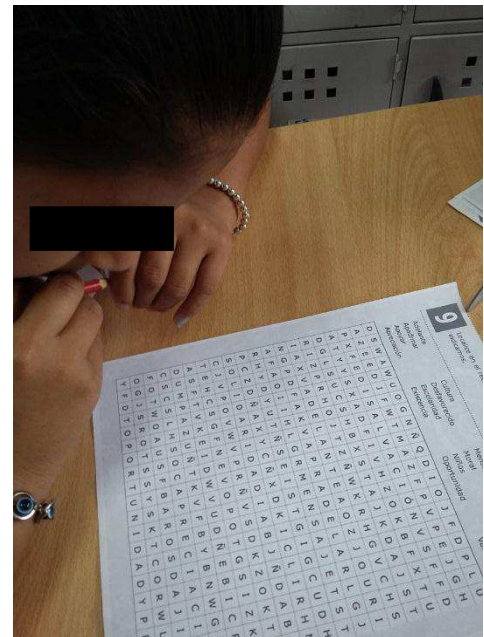
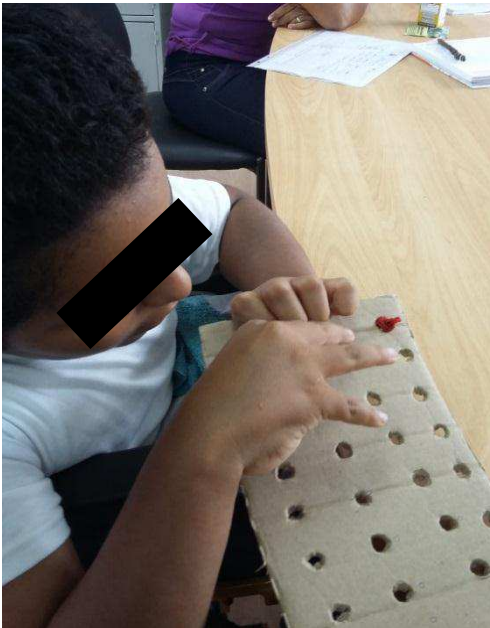
Fotos 3-4: Socializando con los padres de familia y estudiantes mediante una actividad lúdica.

ANEXO #3

Trabajos de coordinación y ficha de estimulación cognitiva.



Fotos 5-6: Actividades de coordinación (juego y aprendo).



Fotos 7-8: Actividad de coordinación, sopa de letras, atención y concentración.

ANEXO #4

Actividad de caritas pintadas por el día del niño.



Fotos 9-10: Pintando caritas a los niños con NEE(agasajo por el dia del niño).



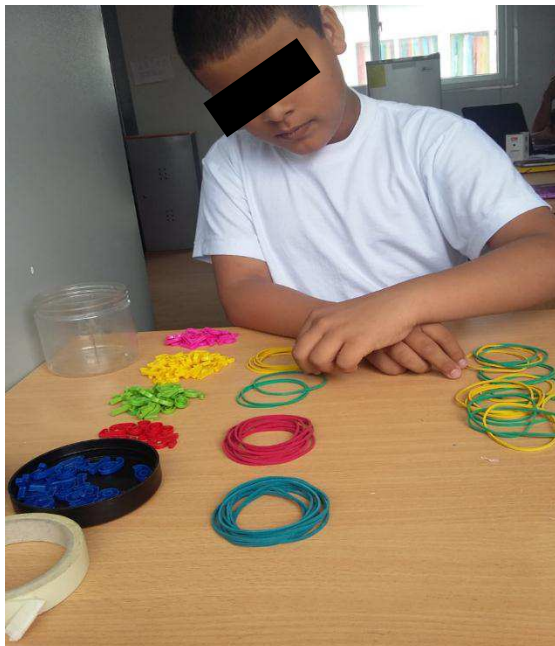
Fotos 11-12: Resultados de las caritas pintadas.

ANEXO #5

Actividades lúdicas e interpretación de cuentos infantiles.



Fotos 13-14: Leyendo cuento y aprendiendo los números.



Fotos 15-16: Ejercicios de coordinación y fichas de estimulación cognitiva.