



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

Participación ocupacional como medio de reinserción laboral en personas
privadas de la libertad.

Autoras:

Gutiérrez Saldarriaga Lady Ariana

Zambrano García Teresa Isabel

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

TERAPIA OCUPACIONAL

Manta-Manabí-Ecuador

2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL COMO MEDIO DE REINSERCIÓN LABORAL EN PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD”** presentado por **GUTIÉRREZ SALDARRIAGA LADY ARIANA Y ZAMBRANO GARCÍA TERESA ISABEL** de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación respectiva por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Superior designe.

Manta, 02 de mayo 2019

Lcdo. Luis Loor Mera

TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema **“PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL COMO MEDIO DE REINSERCIÓN LABORAL EN PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD”** de **GUTIÉRREZ SALDARRIAGA LADY ARIANA Y ZAMBRANO GARCÍA TERESA ISABEL**, para la Licenciatura en Terapia Ocupacional.

Manta, 02 de mayo 2019

Dr. Yuri Medrano. Mg.

CALIFICACIÓN

Lcda. Gabriela Calle. Mg.

CALIFICACIÓN

SECRETARIA

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, y abuelos por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy

A mi hermano y tíos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

Ariana Gutiérrez Saldarriaga.

A Dios, en primer lugar, por darme vida y la dicha de haber puesto en mi camino esta hermosa profesión, y por permitirme estar donde estoy ahora.

A mis padres por su apoyo incondicional y valores inculcados, son mi motivación, fortaleza e inspiración para seguir luchando por mis metas.

A mis abuelos maternos y paternos por su inmenso amor, consejos y apoyo; y aunque hoy no los tengo a los todos con vida, sé que desde el cielo papi Lucho Cheque estas feliz por verme lograr esta meta tan anhelada.

A mis sobrinos, hermanas/os y cuñado, pero sobre todo a ustedes Luisana y Vinicio, que han sido mis consejeros y mi gran apoyo durante este camino lleno de muchos cambios.

Isabel Zambrano García.

RECONOCIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mis padres por sus enseñanzas y valores que me inculcaron cada día para ser mejor persona.

A mi amiga y compañera Isabel Zambrano por realizar juntas en este proyecto investigativo y así poder compartir conocimientos. Y todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y poder realizar el trabajo.

Ariana Gutiérrez Saldarriaga.

Agradezco infinitamente a Dios, por bendecirme día a día, ser mi guía y acompañarme en cada momento de mi vida. Hoy entiendo que sus planes son mucho mejores que los míos.

A mis padres, hermanos/as, abuelas/o, tíos/as, primas/os y cada uno de mis familiares que me apoyaron en este largo camino universitario. A mis madrinas Lady Mendoza y Lilia Pinargote, gracias infinitas por cada consejo y apoyo brindado.

También quiero agradecer a la ULEAM, sobre todo a cada uno de los docentes de la carrera de Terapia Ocupacional, que impartieron sus conocimientos y ayudaron en mi formación profesional. A mi amiga de la vida y compañera de proyecto de titulación Ariana Gutiérrez. Por último, pero no menos importante, a los amigos que me regalo la universidad, gracias por cada momento vivido, momentos que quedaran guardados en mi corazón.

Isabel Zambrano García.

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | II |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL..... | III |
| DEDICATORIA..... | IV |
| RECONOCIMIENTO | V |
| RESUMEN | VII |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 12 |
| PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL..... | 12 |
| Justicia Ocupacional. | 12 |
| Terapia ocupacional en la participación ocupacional de las PPL. | 13 |
| Listado de intereses | 14 |
| REINSERCIÓN LABORAL..... | 15 |
| Reinserción laboral penitenciaria. | 15 |
| Discusiones sobre la reinserción laboral de personas privadas de la libertad. . | 16 |
| Políticas de rehabilitación y reinserción laboral..... | 17 |
| Modelo de ocupación humana como parte del proceso de reinserción penitenciaria..... | 18 |
| 3. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO..... | 20 |
| 4. PROPUESTA | 39 |
| CONCLUSIONES..... | 42 |
| RECOMENDACIONES | 43 |
| BIBLIOGRAFIA | 44 |
| ANEXOS | 46 |

RESUMEN

La Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario es un proceso en donde se analiza, desarrolla y asesora la planeación de programas de orientación vocacional y rehabilitación laboral que van dirigidos a las personas privadas de la libertad y así se incentiva la participación ocupacional, motivación y organización social a fin de promover conductas adaptativas y participativas de estas personas. La presente investigación se realizó por medio de encuesta a las personas privadas de la libertad del Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” de la ciudad de Portoviejo en el Pabellón “B” sobre la reinserción laboral, para conocer los niveles de intereses, limitaciones y desarrollo. Se describe lo que se realizó con dicha población, en esta investigación se da a conocer el rol que desempeña el terapeuta ocupacional en la participación ocupacional de las PPL. Concluimos con la propuesta que tiene como **TEMA:** “Taller de preparación ocupacional y productividad para Personas Privadas de la Libertad”, donde se lleva a cabo diversas tareas las cuales puedan ser remuneradas por el motivo que la mayor parte de las personas que cumplen penas de prisión disponen de poca experiencia laboral previa al ingreso de prisión y poca formación, falta de competencias transversales, habilidades y desconocimiento del mercado laboral.

1. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de la terapia ocupacional, la participación en actividades significativas es fundamental, ya que es una gran herramienta para la promoción de la salud, prevención de trastornos y la reinserción a la sociedad. El análisis desde la ocupación como un espacio de intervención, nos permite organizar el trabajo, orientado hacia las actividades y necesidades propias de las personas privadas de la libertad, sumergidos en un ambiente y una cultura particular que debe ser considerada en la intervención penitenciaria.

Dentro de los programas de reinserción social desarrollados a nivel mundial, el ámbito laboral ha cobrado especial importancia, no sólo por sus implicaciones en el desarrollo de habilidades y capacidades, sino también por la posibilidad que se le otorga las personas privadas de la libertad (PPL) de percibir ingresos que le permitan generar un apoyo económico para él y su familia. El poder generar oferta laboral dentro de los recintos penitenciarios, implica involucrar a las empresas privadas, puesto que son estas quienes pueden proporcionar puestos de trabajo y generar las condiciones que le permitan al interno una vez cumplida su condena, poder mantener un trabajo en el medio libre.

La reinserción es el paso de la actividad delictiva a una actividad normalizada, y se debe dar en un contexto de intervenciones diferenciado: unidad penitenciaria, su grupo primario y por último en la comunidad (Peñañiel, 2013).

La reinserción social es el proceso mediante el cual se puede recuperar y adaptar a las PPL o a personas que han estado privados de libertad por un determinado tiempo; a través de un debido tratamiento que les brinde la adquisición de valores, y perder así los hábitos que lo llevan a delinquir y por ende a perder su libertad.

A esto se suma la reinserción laboral es el proceso con el que se permite conseguir que las personas se introduzcan y se mantengan en el mercado laboral y así generar ingresos económicos y tener una vida digna y estable.

El régimen penitenciario, idealmente, no tiene como finalidad la venganza social, ni excluir de la sociedad a una persona por su peligrosidad, sino más bien, tiene por fin la rehabilitación del sentenciado, su educación y capacitación. La Subsecretaría de Coordinación de Rehabilitación Social del Ecuador interviene a través de programas y proyectos para el desarrollo humano y de forma técnica para las personas privada de la libertad. Tiene prevista la realización de talleres literarios, de carpintería, y de panificación.

Para alcanzar los objetivos de rehabilitación el Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” promueve programas que no solo incluyen actividades terapéuticas, sino también actividades de formación: educativas, laborales, panificación; y también se realizan jornadas deportivas.

Sin embargo, no todos las PPL del centro participan en los talleres; alrededor del 40% de los presos no participan en ningún taller, debido a los gastos e inversión económica que se tiene que hacer para adquirir el material de trabajo y muchos de las PPL no tienen el apoyo familiar y mucho menos económico. También existen problemas debido a que los internos no adquieren conocimientos y habilidades profesionales por el tipo de trabajo que realizan, y por la interrupción en la adquisición de conocimientos por falta de coordinación entre trabajo en la cárcel y la actividad formativa o por cambios de las PPL de los centros de rehabilitación social.

Por lo planteado es de mucha importancia resaltar el aporte que brinda la Terapia Ocupacional y su intervención en Centros de Rehabilitación Social; utilizando la ocupación y la participación en actividades significativas como instrumento terapéutico para el desarrollo, mantenimiento y recuperación de las capacidades, destrezas o aptitudes de un individuo permitiéndole crear su identidad personal, social y cultural y así permitir conectar el entorno de la prisión con el entorno exterior y de esta manera podemos llegar a crear experiencias y expectativas gratificantes dentro del entorno de Centro de Rehabilitación.

Por tal motivo, el presente trabajo se justifica en su plenitud, ya que la ocupación y la participación ocupacional se expresan habitualmente en todas las personas durante el desarrollo de las actividades de la vida diaria, por lo tanto en la intervención del terapeuta es esencial tomar la ocupación como un medio y con un fin establecido, la cual no es designada de forma aventurada, sino que es producto de un proceso metódico de parte del terapeuta que abarca el rol, la ocupación, las actividades y las tareas, correlacionados unos a otros directamente, esto es lo que diferencia a la intervención de la Terapia Ocupacional y por ende le da un enfoque terapéutico y no una simple imposición de actividades.

La “Terapia Ocupacional es una profesión que se ocupa de la salud y el bienestar a través de la Ocupación” Por tal razón, el principal objetivo de la Terapia Ocupacional es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria (Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales; WFOT, por sus siglas en inglés)

“Los Terapeutas Ocupacionales establecen que la participación podría estar facilitada o restringida por entornos físicos, actitudinales, sociales, y legislativos. Por ello la práctica de la Terapia Ocupacional podría estar dirigida a aquellos aspectos variables del entorno para mejorar la participación” (Labrador, 2004).

Se utiliza la expresión participación ocupacional para referirse al compromiso de una persona en situaciones vitales. Esto refiere a la participación en el trabajo, juegos y actividades de la vida diaria que forman parte propio interno sociocultural, lo que implica tanto el desempeño, como experiencia individual (Organización Mundial de la Salud; OMS, 1999).

Lo planteado lleva a la presentación del siguiente objetivo general: Establecer la participación ocupacional en la reinserción laboral de personas privadas de la libertad.

Para lograr cumplir el objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos; identificar los intereses ocupacionales de las personas privadas de

la libertad, mediante el listado de intereses; analizar el historial ocupacional, social, familiar y emocional de las PPL, mediante una encuesta; mostrar la importancia de la participación ocupacional y su aporte en la reinserción laboral; promover talleres ocupacionales de interés laboral.

Variable dependiente: Participación ocupacional

Variable independiente: Reinserción laboral

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL.

La expresión participación ocupacional se utiliza para referirse al compromiso de una persona en situaciones vitales (OMS, 1999.).

Refiriéndose a la participación en el trabajo, cuidado de otros, autocuidado, juego; actividades de la vida diaria (AVD), que forman parte del entorno sociocultural de la persona. Esto muestra el compromiso con el hacer desde una significación personal y social.

Es crucial tener en cuenta que es ocupación para definir la participación ocupacional.

- La ocupación es un fenómeno complejo y multifacético, un aspecto de la vida humana que pertenece a la vida popular de cada cultura (Kielhofner, G, 2004; Romero, 2006).
- Se define a la ocupación como “Actividades en que la gente se compromete a través de su vida diaria para ocupar el tiempo y darle sentido a la vida” (Hinajosa y Kramer; Marco de Trabajo de la práctica en Terapia Ocupacional, 2008)

Justicia Ocupacional.

Justicia referida a las oportunidades y los recursos necesarios para la participación ocupacional suficiente para satisfacer las necesidades personales y la plena ciudadanía (Christiansen y Townsed, 2004, p. 278).

Para experimentar el significado y enriquecimiento en nuestras ocupaciones; para participar en una serie de ocupaciones para tener salud e inclusión social; para elegir y compartir el poder de tomar decisiones en la vida diaria; y para recibir los mismos privilegios por participar en diversas ocupaciones (Townsend y Wilcock, 2004).

Lo expuesto anteriormente da sentido al concepto de participación ocupacional, pues, el darle sentido a la vida implica participar ocupacionalmente en actividades deseadas y/o necesarias para el propio bienestar.

Terapia ocupacional en la participación ocupacional de las PPL.

Llevar a cabo una ocupación implica múltiples acciones observables, como las destrezas de ejecución o los componentes de desempeño ocupacional.

Destrezas de ejecución.

- Destrezas motoras y praxis.
- Destrezas de regulación emocional.
- Destrezas sensoriales-perceptuales.
- Destrezas cognitivas.
- Destrezas de comunicación social.

Componentes de desempeño ocupacional.

- Componentes sensoriomotores.
- Integración cognitiva y componentes cognitivos.
- Destrezas psicosociales.
- Componentes psicológicos.

El impacto en las rutinas del contexto penitenciario, a nivel ocupacional, es un campo específico para los Terapeutas Ocupacionales. El contexto penitenciario influye directamente en el comportamiento de la persona: el estrés del encierro, la rutina, el roce con los pares, la supervivencia diaria, etc.

Ante esto, el objetivo principal del terapeuta ocupacional es facilitar la participación de las personas en las actividades de la vida diaria; esto se logra trabajando con personas y comunidades para aumentar su capacidad de involucrarse en las ocupaciones que desee y necesite hacer, mediante la modificación de la ocupación o del ambiente para ofrecer mayor apoyo a su compromiso ocupacional.

Básicamente, la terapia ocupacional se encarga de diagnosticar, evaluar e intervenir con los usuarios de manera individual y grupal, con las familias y con el entorno social. Con respecto a la orientación socio-laboral se busca que a los PPL se les oriente y así puedan aumentar sus posibilidades de lograr la plena inclusión social, a través del desarrollo de competencias para el trabajo.

El proceso de incorporación laboral y la posibilidad de encontrar un ingreso permanente y estable, permite la incorporación de las personas en los diferentes ámbitos sociales (educación, familiar, salud, entre otros), donde es necesario que la persona participe de manera segura y estable.

Para lograr conseguir los objetivos, el terapeuta ocupacional hace uso de evaluaciones, entrevistas y encuestas con el fin de conocer los intereses, aspectos familiares, emocionales, sociales y de ocupación; pero siempre trabajando de manera conjunta con un equipo multidisciplinario.

Listado de intereses.

En 1960, Matsutsuyu desarrolló el listado de intereses como un medio para recolectar datos de los patrones de intereses de la persona y las características que serían útiles para la práctica clínica. Modificado por Kielhofner y Neville (1983).

Este instrumento fue diseñado para ser aplicado clínicamente como un agregado a la entrevista. El listado de intereses es llenado por el individuo y se le pide indicar el interés en cada actividad. Se debe hacer notar, sin embargo, que la confiabilidad y validez existen solo en un método de escala unificada. La parte que es llenada por el individuo es seguida, ya sea por una entrevista o por una descripción que hace el propio individuo de sus patrones de uso del tiempo libre. Matsutsuyu sugiere, sin embargo, que la entrevista clínica es mucho más práctica y recolecta más datos.

El listado de intereses original fue desarrollado para adultos y fue examinado en sus propiedades psicométricas con adolescentes. El listado de intereses modificado está diseñado para ser aplicado con personas adultas y

adolescentes. A pesar de mostrar una gama amplia de intereses, está dirigido a cubrir más que nada intereses que no son vocacionales y que influyen las elecciones ocupacionales. El listado ha sido modificado y adaptado para su uso en distintas culturas.

REINSERCIÓN LABORAL.

El concepto de reinserción indica que alguien se encuentra apartado de una actividad y tiene la intención de volver a realizarla. Cuando una persona queda sin empleo, queda excluido del grupo de trabajadores, dejando de percibir todos los beneficios laborales, por lo que es de suma importancia encontrar un nuevo trabajo que le permita reintegrarse al mundo laboral.

Reinserción laboral penitenciaria.

En el contexto de las personas que están en prisión se habla de la reinserción laboral penitenciaria (RLP), es decir, el proceso mediante el cual la PPL se reincorpora a la vida laboral desde la prisión.

Por ello, uno de los contextos en donde la reinserción laboral es de vital importancia es en la cárcel, ya que las personas que se encuentran cumpliendo condena, obviamente perderán sus empleos; para ello necesitan que el estado les brinde herramientas para recuperar su independencia económica al recobrar su libertad.

La RLP es un trabajo de rehabilitación apoyado en proyectos de producción en los centros penitenciarios, aplicado a la población presidiaria residente de los centros de rehabilitación mejorando sus capacidades y brindándole oportunidades de trabajo, y así generar ingresos para apoyar en la economía de sus hogares.

Discusiones sobre la reinserción laboral de personas privadas de la libertad.

Existen discusiones en torno al papel del trabajo en la reinserción de personas bajo medidas judiciales, la primera sostiene que muchos presos están lejos de justificar un trabajo legal antes de su ingreso en la cárcel; ya que muchos reclusos tienen muy bajos niveles de estudios y muy bajos conocimientos profesionales.

La segunda estipulación se plantea que mejorar los resultados con programas de trabajo y de formación profesional ocupacional dirigidos a las personas privadas de la libertad son generalmente costosos comparados con los resultados que ofrecen. Es difícil para las administraciones públicas legitimar políticamente la financiación de la reinserción cuando ésta sólo sirve para una minoría.

En general, los internos en los trabajos de la cárcel no adquieren conocimientos y habilidades profesionales por el tipo de trabajo que realizan, y por la discontinuidad en la adquisición de conocimientos por falta de coordinación entre trabajo en la cárcel y actividad formativa o por cambios de los presos en el seno de los centros de rehabilitación social (Simón; Gran Bretaña, 1999),

El medio penitenciario no fue creado solo con el fin del control, privatización de libertad y pago de la deuda social, sino que también de rehabilitación, reinserción y recuperación, se entiende como un lugar de tratamiento pudiendo lograrse un cambio personal, lo que conduciría posteriormente a un cambio en la vida social de las personas condenadas. Para que este proceso de tratamiento sea lo más viable y exitoso posible hay que siempre tener en cuenta las diferentes circunstancias del antes, durante y después de la estadía en la prisión de la persona, además de conocer la realidad social, familiar, psíquica y ocupacional de cada uno de ellos.

Políticas de rehabilitación y reinserción laboral.

Las políticas de rehabilitación y Reinserción laboral que se aplican en el Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” han recibido serias críticas por parte de la ciudadanía y familiares de las personas privadas de libertad (PPL) entrevistadas, quienes afirman que las técnicas aplicadas para la verdadera reforma de un recluso no son los apropiados, creando la incertidumbre de cuáles son los procesos utilizados por las autoridades carcelarias para frenar el impulso delincencial del recluso y para que acepten su sentencia y la cumplan con propósitos a regenerarse, dándole la idea de que existe la posibilidad en el Centro Penitenciario de mejorar su calidad de vida, no solo cuando salga de su rehabilitación sino también durante su permanencia en el centro de reclusión.

La política de reinserción laboral no ha sido la prioridad de los Centro de Rehabilitación Social, muestra de ello, es la notable falta de gestión para mejorar ciertas partes de las instalaciones con las que cuentan los Centro para realizar los talleres. En resultado el Centro de Rehabilitación Social “ El Rodeo”, no cuenta con una estrategia destinada a la promoción de los trabajos realizados, para que puedan ser vendidos y cuyo coste permitiría que aquellas personas que los elaboraron logren aportar desde el mismo centro penitenciario a la economía de sus familias, y así de esta forma dejarían de ser una carga para sus familias y para el Estado; y así puedan cumplir con los tan anhelados Convenios Internacionales y la Constitución, la reinserción laboral y social de las PPL.

Dentro de las condiciones de privación ocupacional ya señalada, a continuación, se detallan algunos ejemplos de las actividades programadas en el Centro de Rehabilitación Social (CRS).

- **Talleres ocupacionales:** son espacios en donde se realizan actividades de habilidades manuales y plásticas como: origami, cerámica, carpintería, elaboración de floreros con papel; referente a lo detallado la institución no provee los materiales necesarios para los internos, la familia debe suministrarle y asumir el gasto. En algunos casos acceso a materiales queda restringido por cuestiones de seguridad del establecimiento. Escases de plazas de venta del material elaborado. No existe un

verdadero análisis de la actividad en el taller, ni un seguimiento de los beneficios que la ocupación podría aportar a la persona en su tratamiento.

- **Formación educativa:** Existen centros de educación para los PPL donde la oferta formativa va desde alfabetización hasta niveles superiores como educación universitaria a distancia. Es uno de los pilares ocupacionales de la institución. Pero, no hay fácil acceso, sobre todo para los PPL que llegan al Centro de Rehabilitación debido a los traslados de prisión.
- **Actividades deportivas:** es la actividad en la que hay más participación de los PPL y fomenta la recreación y aporta en la integración de los PPL
- **Talleres de producción:** El centro cuenta con un espacio destinado a la panificación. Este taller tiene como objetivo la comercialización de los productos que se elaboran, pero no hay gran acogida en el mercado.

Modelo de ocupación humana como parte del proceso de reinserción penitenciaria.

Para lograr un exitoso proceso de reinserción laboral en los PPL es esencial conocer más a fondo el historial ocupacional del interno, conocer sus intereses y nivel de interés y compromiso con su rehabilitación, empleando el Modelo de la Ocupación Humana (MOH), ya que es un modelo propio de la Terapia Ocupacional que permite considerar el medio ambiente en el que se encuentra el sujeto como fundamental para su intervención. Además, permite tener una mirada holística acerca del individuo o grupo que se interviene.

El MOH está basado en la teoría de sistemas considerando a los seres humanos como sistemas dinámicos, que se organizan a sí mismos, que siempre están en desarrollo y que cambian con el tiempo, resaltando el “comportamiento ocupacional” como un proceso organizador

El modelo, conceptualiza a la persona como un sistema compuesto por tres subsistemas, volición, habituación y capacidad de desempeño. Kielhofner (2002), en su libro sobre el Modelo de la Ocupación Humana, define esto como:

- La *volición* se refiere a la motivación por la ocupación, es decir, nace ante la necesidad del querer hacer algo, implicando una base neurológica. La

necesidad universal para la acción se manifiesta en el deseo percibido por cada persona de encontrar y ser eficaz en la interacción con el mundo.

- La *habituación* no sería más que una serie de patrones semiautónomos de comportamiento en donde encontramos dos conceptos que la conforman: los hábitos, que se definen como tendencias adquiridas para responder y desempeñarse de alguna manera u otra de acuerdo al ambiente en que se desenvuelve en un tiempo determinado; y los roles internalizados, que corresponden a la incorporación de una posición definida social y/o social y un conjunto relacionado de actitudes y comportamientos.
- La *capacidad de desempeño* como la capacidad de hacer cosas provistas por la condición de los componentes físicos y mentales objetivos subyacentes y la experiencia subjetiva correspondiente.

3. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

El presente trabajo estuvo encaminado a establecer la participación ocupacional en la reinserción laboral de las PPL del Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” de la ciudad de Portoviejo

Es de importancia saber el rol del Terapeuta Ocupacional en el ámbito penitenciario ya que es un proceso en donde se interviene, analiza, planea, desarrolla y asesora la planeación de programas de orientación vocacional y rehabilitación laboral que van dirigidos a las PPL y así se incentiva la participación ocupacional, motivación y organización social a fin de promover conductas adaptativas y participativas de estas personas.

La población en estudio estuvo comprendida en su totalidad por 1322 personas de sexo masculino que residen en dicho centro. Debido al régimen y protocolos de seguridad la muestra fue designada por las autoridades competentes del centro, evaluando así un total de 20 personas.

Este tipo de investigación es exploratoria, cuantitativa, experimental.

Los métodos y técnica para la recolección de datos empleados para realizar este proyecto fueron:

- **Encuesta:** esta fue aplicada a las PPL del Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” del pabellón “B”; pertenecientes a la muestra, para obtener datos necesarios para la investigación e intervención de Terapia Ocupacional.
- **Listado de intereses:** Este método de evaluación netamente de Terapia Ocupacional, fue utilizado para evaluar y conocer los intereses de las PPL antes de ingresar al centro, durante su estancia en el mismo y en el futuro.

Las respuestas adquiridas se procesaron con precisión realizando una tabulación de datos por medio de un sistema informático “Excel” de acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas y el listado de intereses.

Listado de Intereses.

TABLA Y GRAFICO N° 1

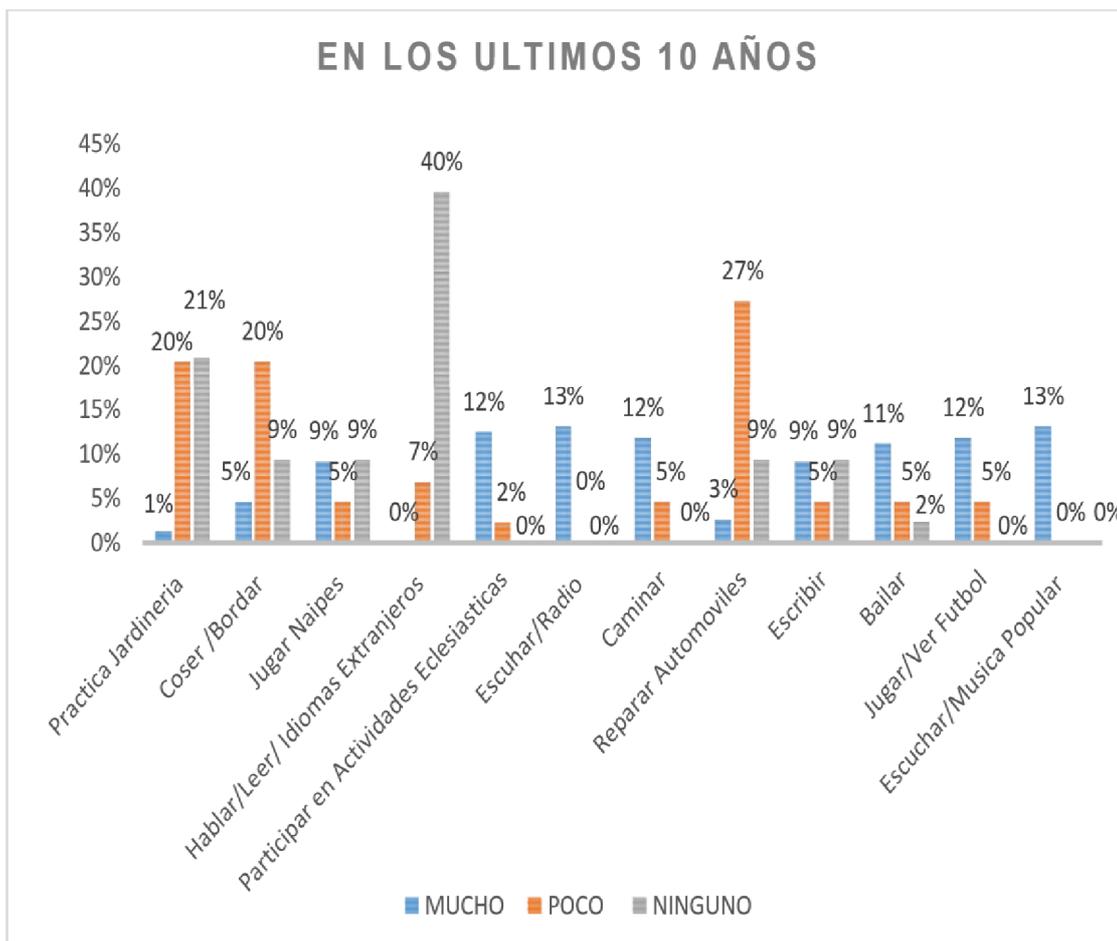
¿Cuál ha sido su nivel de interés? En los últimos 10 años

| CATEGORIA | FRECUENCIA | | | PORCENTAJE | | |
|---|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| | MUCHO | POCO | NINGUNO | MUCHO | POCO | NINGUNO |
| Practica Jardinería | 2 | 9 | 9 | 1% | 20% | 16% |
| Coser /Bordar | 7 | 9 | 4 | 5% | 20% | 7% |
| Jugar Naipes | 14 | 2 | 4 | 9% | 5% | 7% |
| Hablar/Leer/ Idiomas Extranjeros | 0 | 3 | 17 | 0% | 7% | 30% |
| Participar en Actividades Eclesiásticas | 19 | 1 | 0 | 12% | 2% | 0% |
| Escuchar/Radio | 20 | 0 | 0 | 13% | 0% | 0% |
| Caminar | 18 | 2 | 0 | 12% | 5% | 0% |
| Reparar Automóviles | 4 | 12 | 4 | 3% | 27% | 9% |
| Escribir | 14 | 2 | 4 | 9% | 5% | 7% |
| Bailar | 17 | 2 | 1 | 11% | 5% | 2% |
| Jugar/Ver Futbol | 18 | 2 | 18 | 12% | 5% | 0% |
| Escuchar/Música Popular | 20 | 0 | 0 | 13% | 0% | 0% |
| TOTAL | 153 | 44 | 57 | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Aplicación del MOH en PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

¿Cuál ha sido su nivel de interés? En los últimos 10 años



Fuente: Aplicación del MOH en PPL del Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” Pabellón “B”

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: En la tabla se observan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de listado de intereses, se identifica ¿cuál es el nivel de interés en los últimos 10 años?, de las 20 personas encuestadas la actividad que tuvo el mayor porcentaje de **NINGUNO** fue el 40% con la actividad de hablar/leer idiomas extranjeros. El porcentaje de **POCO** fue el 27% con la actividad de reparar automóvil y el porcentaje de **MUCHO** fue la de escuchar música y jugar futbol con el 13%.

TABLA Y GRAFICO N° 2

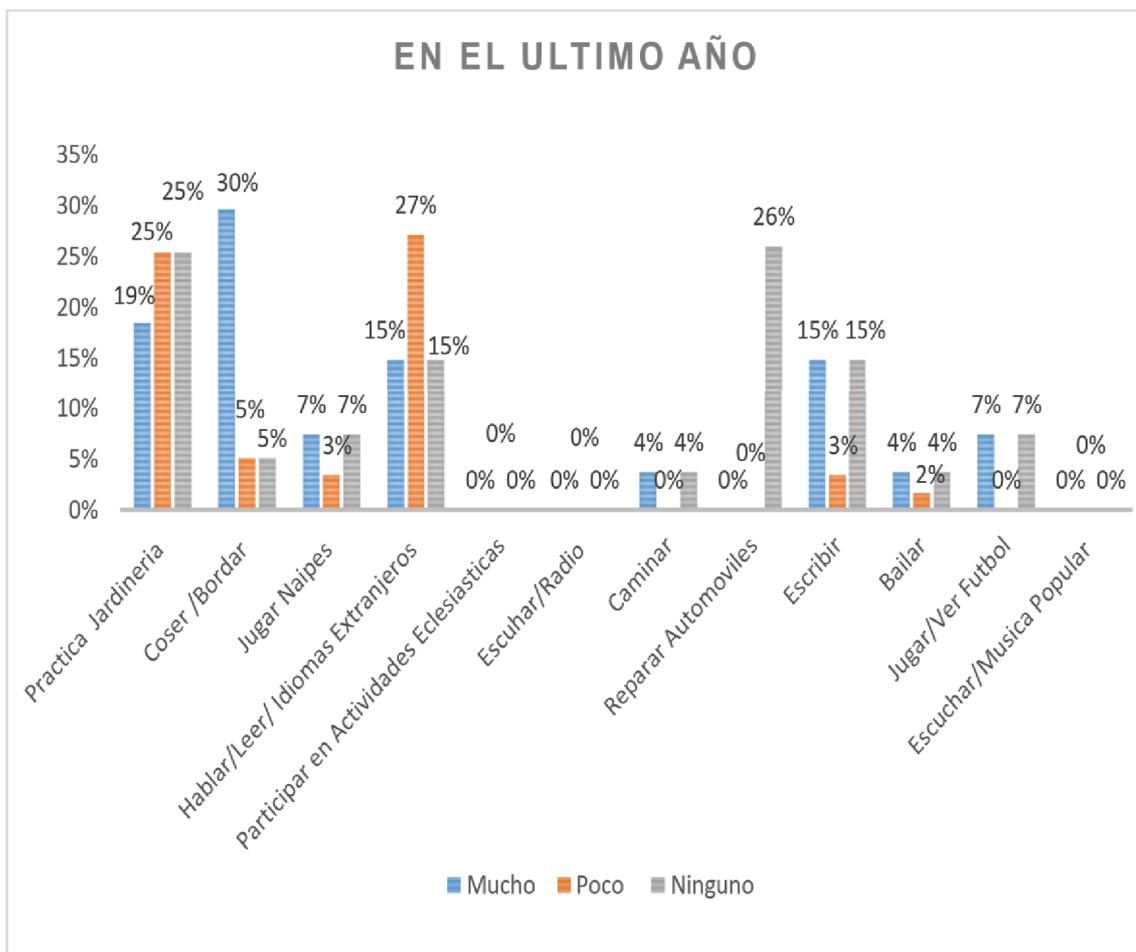
¿Cuál ha sido su nivel de interés? En el último año.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | | | PORCENTAJE | | |
|---|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| | MUCHO | POCO | NINGUNO | MUCHO | POCO | NINGUNO |
| Practica Jardinería | 0 | 5 | 15 | 19% | 19% | 19% |
| Coser /Bordar | 9 | 8 | 3 | 30% | 4% | 4% |
| Jugar Naipes | 16 | 2 | 2 | 7% | 3% | 7% |
| Hablar/Leer/ Idiomas Extranjeros | 0 | 4 | 16 | 15% | 27% | 15% |
| Participar en Actividades Eclesiásticas | 20 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Escuchar/Radio | 20 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Caminar | 19 | 1 | 0 | 4% | 0% | 4% |
| Reparar Automóviles | 0 | 0 | 20 | 0% | 0% | 26% |
| Escribir | 14 | 4 | 2 | 15% | 3% | 15% |
| Bailar | 18 | 1 | 1 | 4% | 1% | 4% |
| Jugar/Ver Futbol | 18 | 2 | 0 | 7% | 0% | 7% |
| Escuchar/Música Popular | 20 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| TOTAL | 154 | 27 | 77 | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Aplicación del MOH en PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

¿Cuál ha sido su nivel de interés? En el último año



Fuente: Aplicación del MOH en PPL del Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” Pabellón “B”

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: En la tabla se observan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de listado de intereses, se identifica ¿Cuál es el nivel de interés en el último año?, de las 20 personas encuestadas el mayor porcentaje de **MUCHO** fue la actividad de coser/ bordar con un 30%, el porcentaje de **POCO** fue el 27% con la actividad de Hablar/Leer/ Idiomas Extranjeros **NINGUNO** fue el 26% con la actividad de reparar automóvil.

TABLA Y GRAFICO N° 3

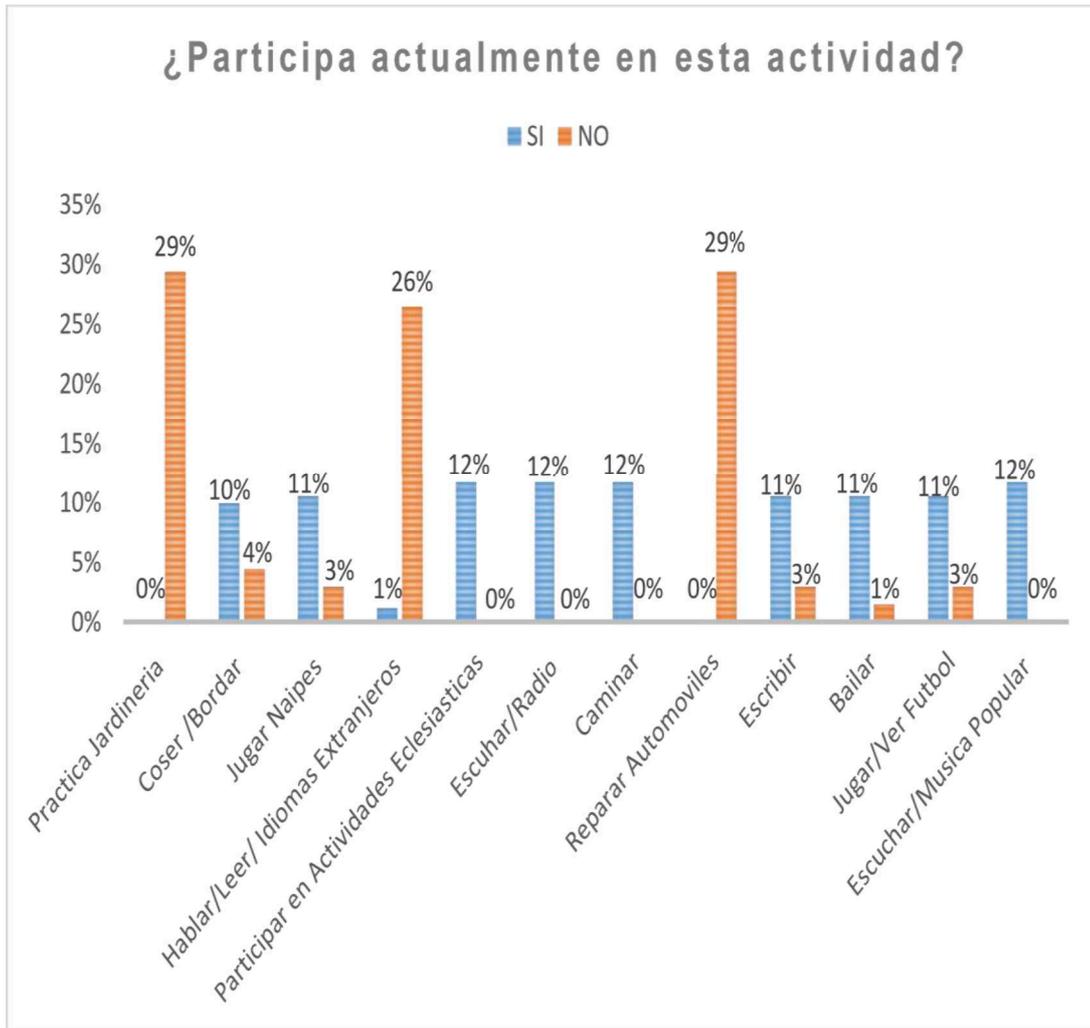
¿Practica actualmente esta actividad?

| CATEGORIA | FRECUENCIA | | PORCENTAJE | |
|---|------------|-----------|-------------|-------------|
| | SI | NO | SI | NO |
| Practica Jardinería | 0 | 20 | 0% | 29% |
| Coser /Bordar | 17 | 3 | 10% | 4% |
| Jugar Naipes | 18 | 2 | 11% | 3% |
| Hablar/Leer/ Idiomas Extranjeros | 2 | 18 | 1% | 26% |
| Participar en Actividades Eclesiásticas | 20 | 0 | 12% | 0% |
| Escuchar/Radio | 20 | 0 | 12% | 0% |
| Caminar | 20 | 0 | 12% | 0% |
| Reparar Automóviles | 0 | 20 | 0% | 29% |
| Escribir | 18 | 2 | 11% | 3% |
| Bailar | 18 | 1 | 11% | 1% |
| Jugar/Ver Futbol | 18 | 2 | 11% | 3% |
| Escuchar/Música Popular | 20 | 0 | 12% | 0% |
| TOTAL | 171 | 68 | 100% | 100% |

Fuente: Aplicación del MOH en PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

¿Practica actualmente esta actividad?



Fuente: Aplicación del MOH en PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: En la tabla se observan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de Listado de intereses, los 20 encuestados participan actualmente en la actividad el 29% **NO** práctica la actividad de reparar automóvil, el 26% **SI** practica la actividad de escuchar música/ radio y jugar futbol.

TABLA Y GRAFICO N° 4

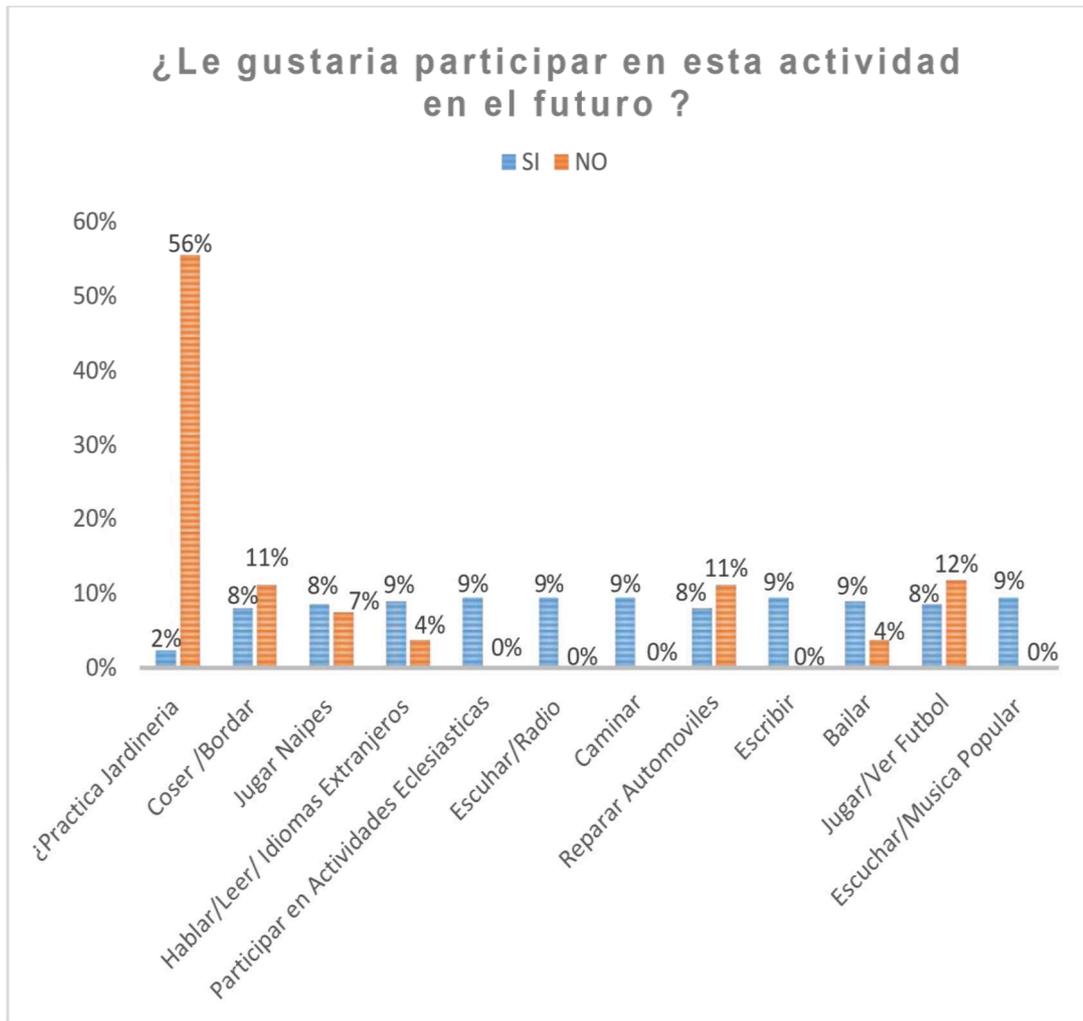
¿Le gustaría participar en esta actividad en futuro?

| CATEGORIA | SI | NO | SI | NO |
|---|------------|-----------|-------------|-------------|
| ¿Practica Jardinería | 5 | 15 | 2% | 56% |
| Coser /Bordar | 17 | 3 | 8% | 11% |
| Jugar Naipes | 18 | 2 | 8% | 7% |
| Hablar/Leer/ Idiomas Extranjeros | 19 | 1 | 9% | 4% |
| Participar en Actividades Eclesiásticas | 20 | 0 | 9% | 0% |
| Escuchar/Radio | 20 | 0 | 9% | 0% |
| Caminar | 20 | 0 | 9% | 0% |
| Reparar Automóviles | 17 | 3 | 8% | 11% |
| Escribir | 20 | 0 | 9% | 0% |
| Bailar | 19 | 1 | 9% | 4% |
| Jugar/Ver Futbol | 18 | 2 | 8% | 12% |
| Escuchar/Música Popular | 20 | 0 | 9% | 0% |
| TOTAL | 213 | 27 | 100% | 100% |

Fuente: Aplicación del MOH en PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

¿Le gustaría participar en esta actividad en futuro?



Fuente: Aplicación del MOH en PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: En la tabla se observan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de Listado de intereses, los 20 encuestados al 56% **NO** practica la actividad de jardinería. Le gustaría practicar esta actividad a futuro el 9% y 8% **SI practica** la actividad de las actividades eclesiósticas, bailar. Jugar futbol, escuchar música.

Encuesta aplicada a los PPL del Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo”

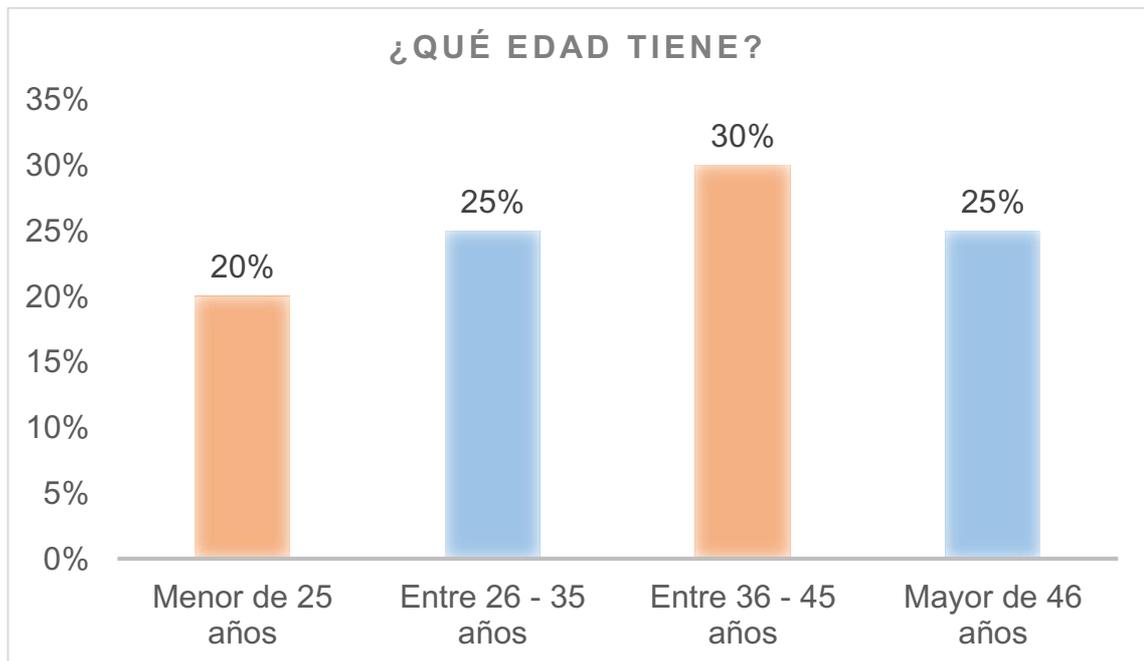
TABLA Y GRAFICO N° 1

¿Qué edad tiene?

| PREGUNTA 1 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------------|--------------|--------------------|
| Menor de 25 años | 4 | 20% |
| Entre 26 - 35 años | 5 | 25% |
| Entre 36 - 45 años | 6 | 30% |
| Mayor de 46 años | 5 | 25% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” Pabellón “B”

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” Pabellón “B”

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: De las personas encuestadas el 30 % se encontraban entre los 36 a 45 años el 25% está entre los 26 a 35 años, y el 25% era mayor de 46 años, 20% es menor de 25 años

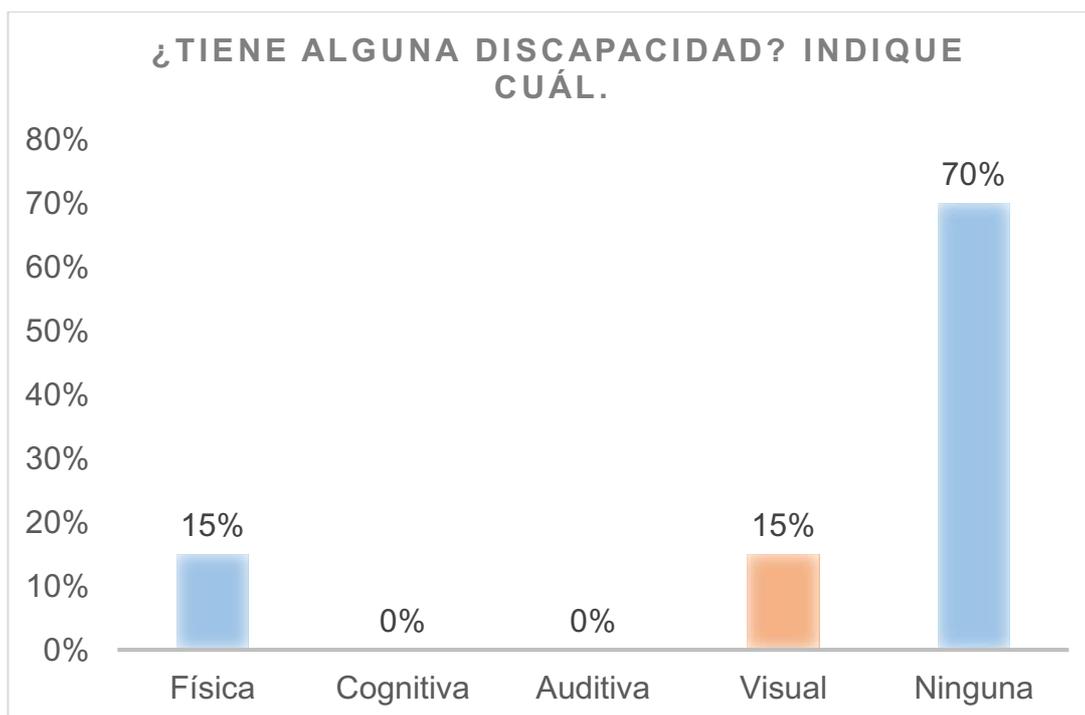
TABLA Y GRAFICO N° 2

¿Tiene alguna discapacidad? Indique cuál.

| PREGUNTA 2 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Física | 3 | 15% |
| Cognitiva | 0 | 0% |
| Auditiva | 0 | 0% |
| Visual | 3 | 15% |
| Ninguna | 14 | 70% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: De las personas encuestadas el 70% no presenta ningún tipo de discapacidad, el 15% tiene discapacidad física; el 15% presenta discapacidad visual.

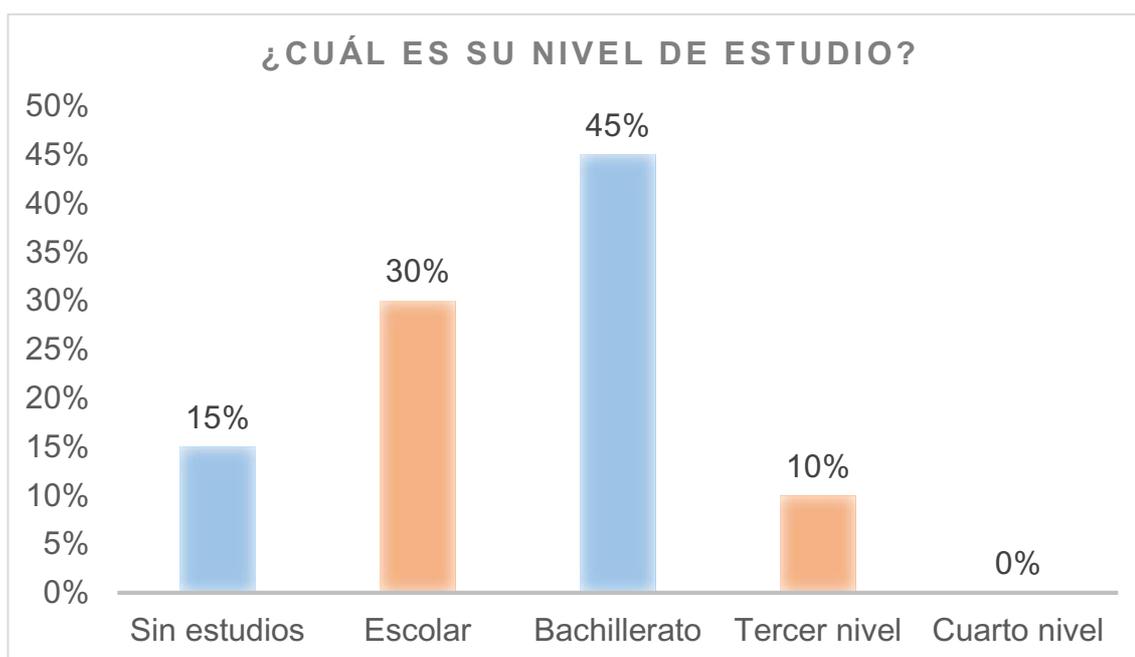
TABLA Y GRAFICO N° 3

¿Cuál es su nivel de estudio?

| PREGUNTA 3 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Sin estudios | 3 | 15% |
| Escolar | 6 | 30% |
| Bachillerato | 9 | 45% |
| Tercer nivel | 2 | 10% |
| Cuarto nivel | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: El 45% realizó sus estudios hasta el bachillerato, el 30% solo tiene preparación escolar, 15% las personas encuestadas no tienen ningún tipo de estudios; y el 10% tiene preparación de tercer nivel.

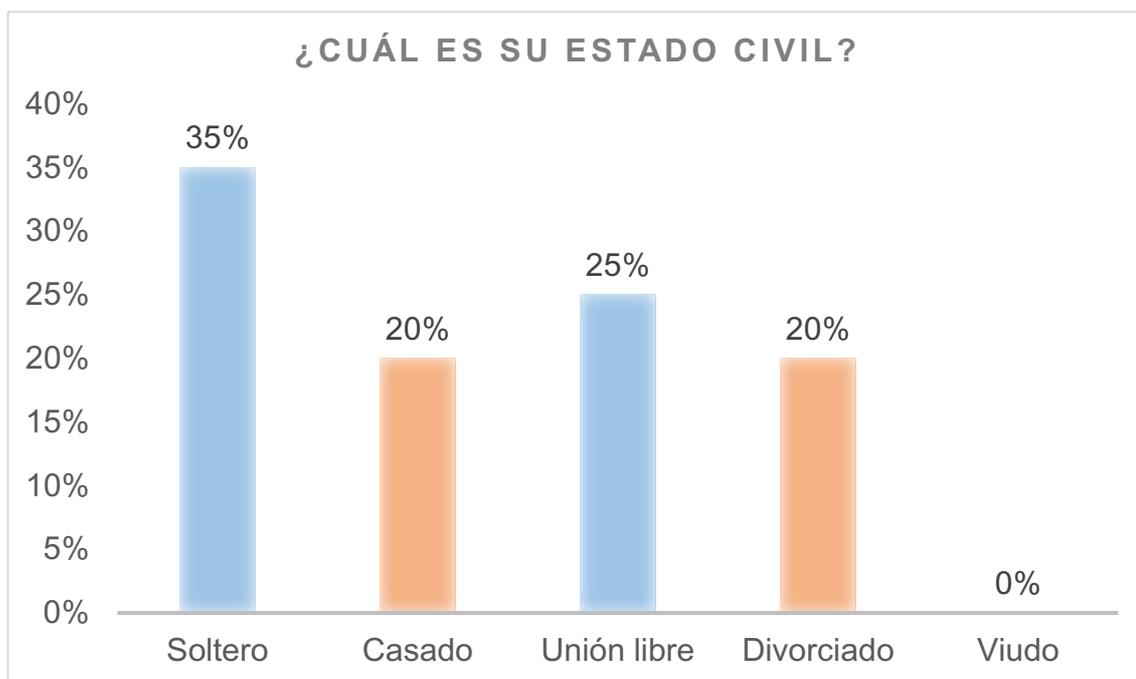
TABLA Y GRAFICO N° 4

¿Cuál es su estado civil?

| PREGUNTA 4 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Soltero | 7 | 35% |
| Casado | 4 | 20% |
| Unión libre | 5 | 25% |
| Divorciado | 4 | 20% |
| Viudo | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: el 35% de las personas encuestadas es soltera, el 25% mantiene una relación en unión libre, el 20% es casado y el 20% está divorciado.

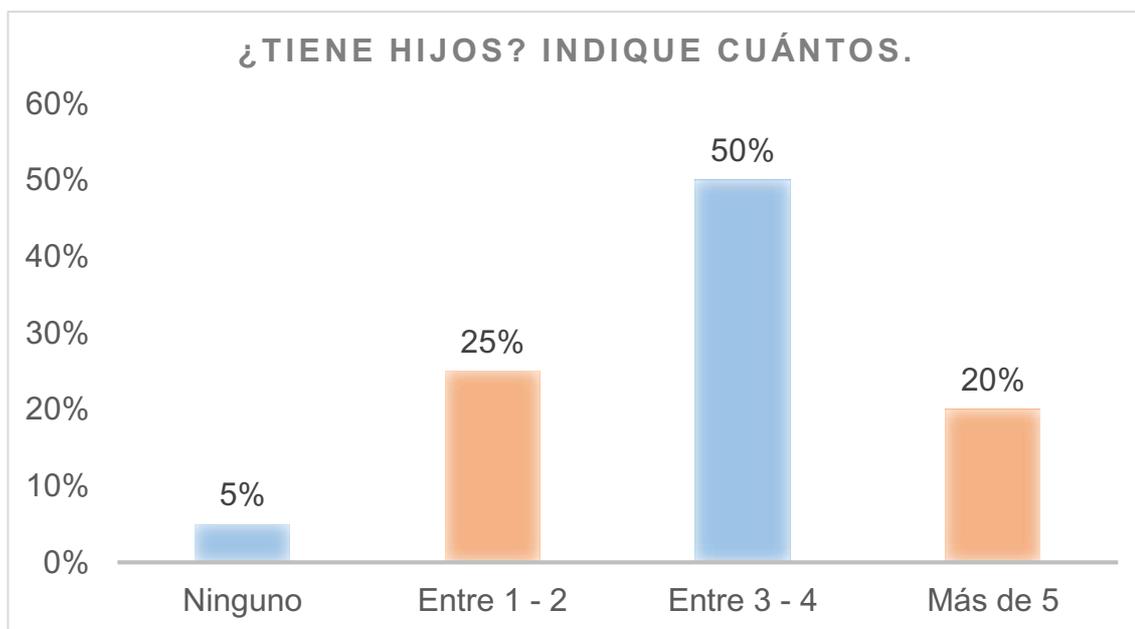
TABLA Y GRAFICO N° 5

¿Tiene hijos? Indique cuántos.

| PREGUNTA 5 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Ninguno | 1 | 5% |
| Entre 1 - 2 | 5 | 25% |
| Entre 3 - 4 | 10 | 50% |
| Más de 5 | 4 | 20% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: El 50% de las personas encuestadas tienen de 3 a 4 hijos; el 25% tiene entre 1 a 2 hijos; y el 20% tiene más 5 hijos; el 5% no tiene hijos.

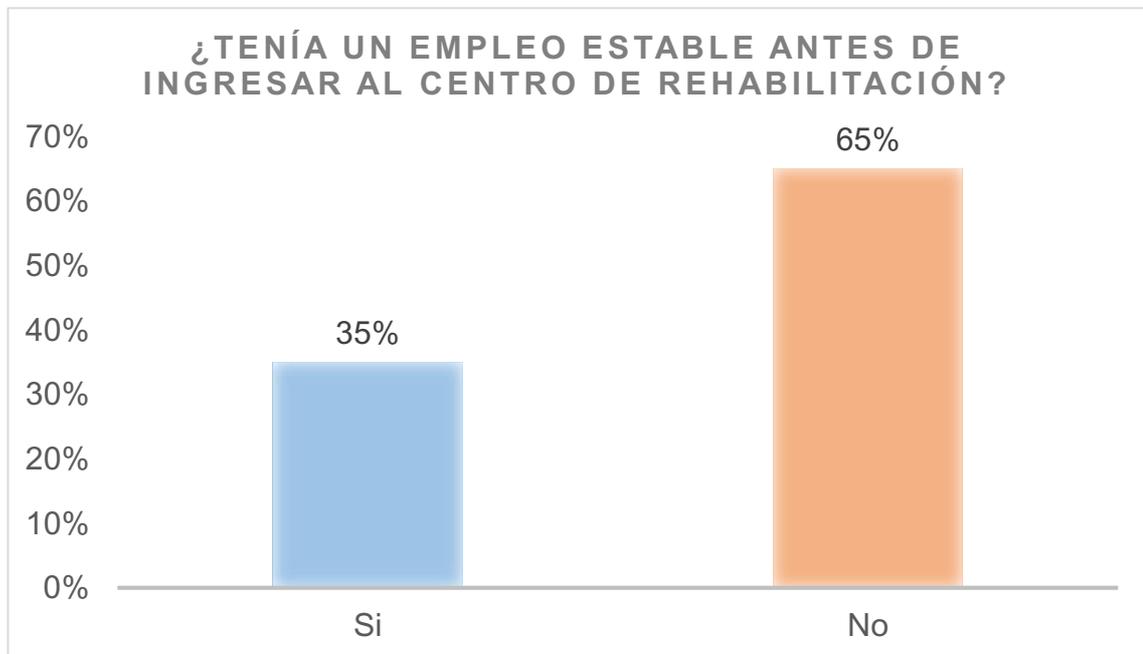
TABLA Y GRAFICO N° 6

¿Tenía un empleo estable antes de ingresar al centro de rehabilitación?

| PREGUNTA 6 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 7 | 35% |
| No | 13 | 65% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: el 65% de los PPL encuestados no tenía un empleo estable antes de ingresar al centro de rehabilitación; mientras que el 35% sí.

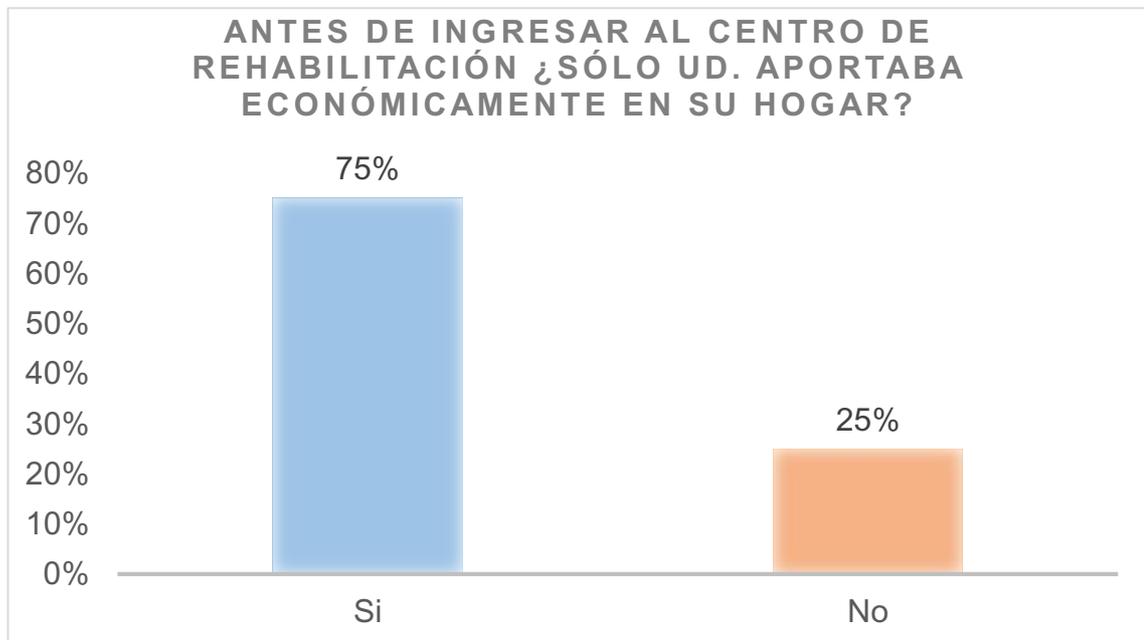
TABLA Y GRAFICO N° 7

Antes de ingresar al centro de rehabilitación ¿Sólo Ud. aportaba económicamente en su hogar?

| PREGUNTA 7 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 15 | 75% |
| No | 5 | 25% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: El 75% de los encuestados eran los únicos que aportaba económicamente en su hogar; mientras que el 25% tenía ayuda de sus familiares en el aporte económico del hogar.

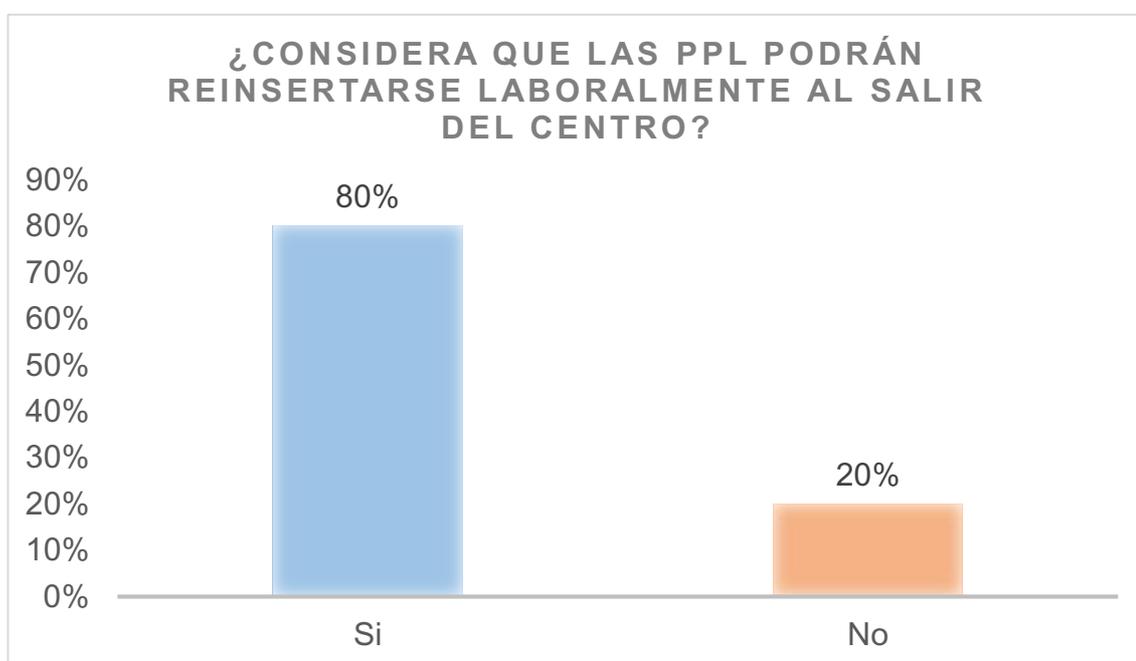
TABLA Y GRAFICO N° 8

¿Considera que las PPL podrán reinsertarse laboralmente al salir del centro?

| PREGUNTA 8 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 16 | 80% |
| No | 4 | 20% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: De las personas encuestadas el 80% si consideran que las PPL podrán reinsertarse laboralmente al salir del centro; mientras que el 20% dijeron que no.

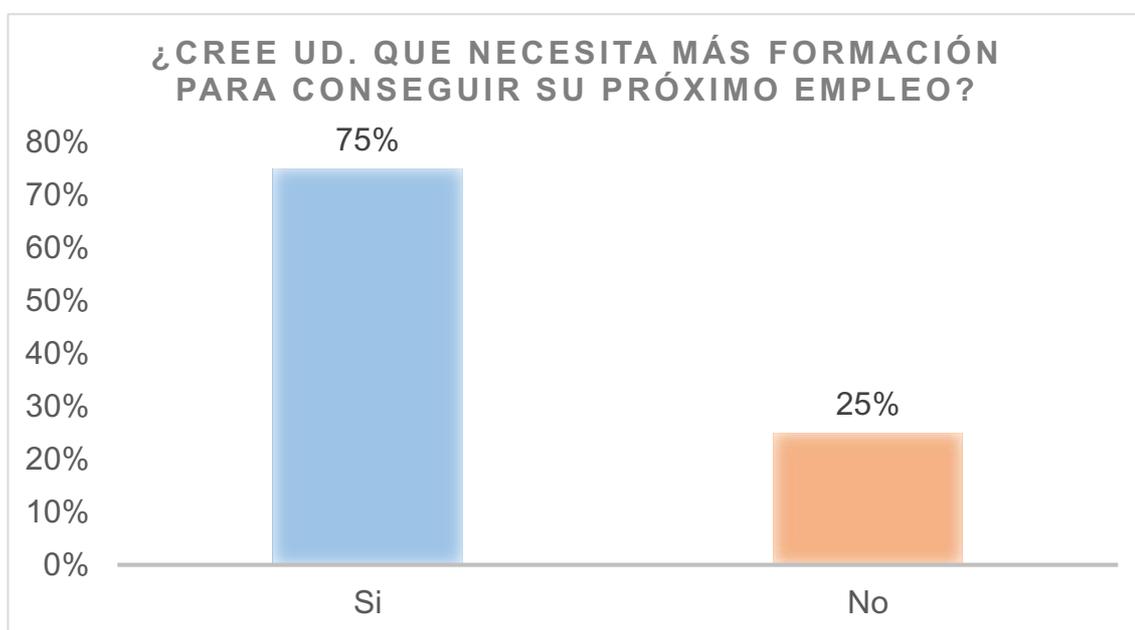
TABLA Y GRAFICO N° 9

¿Cree Ud. que necesita más formación para conseguir su próximo empleo?

| PREGUNTA 9 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 15 | 75% |
| No | 5 | 25% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: El 75% de los PPL encuestados consideraron necesitar más formación para conseguir su próximo empleo; mientras que el 25% consideró que no

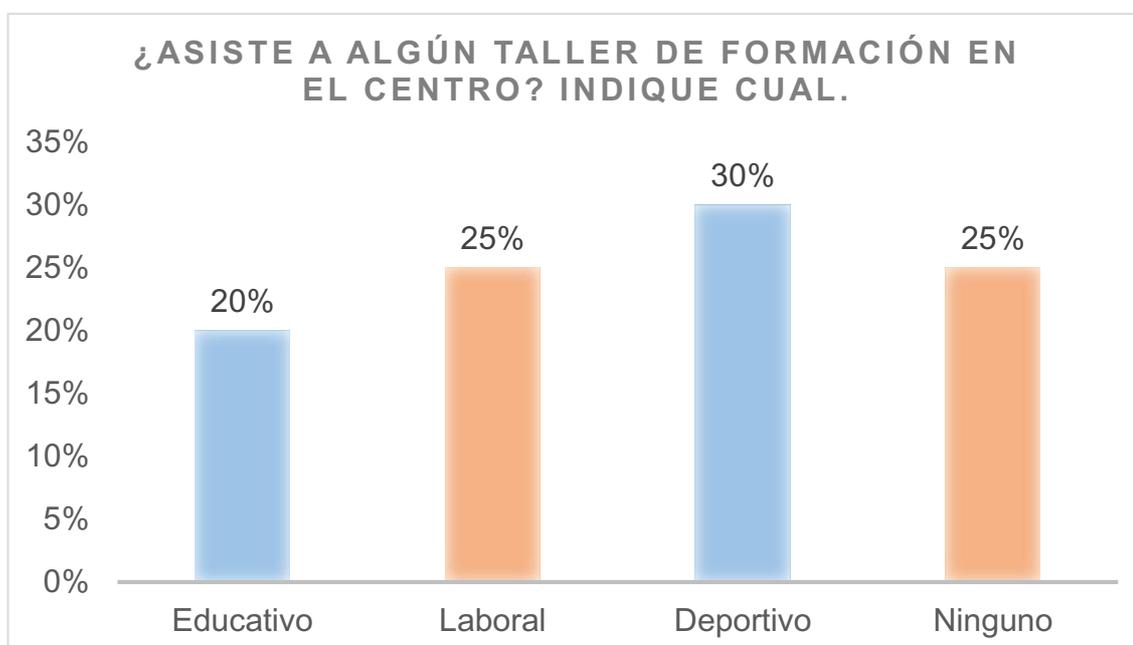
TABLA Y GRAFICO N° 10

¿Asiste a algún taller de formación en el centro? Indique cual.

| PREGUNTA 10 | TOTAL | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Educativo | 4 | 20% |
| Laboral | 5 | 25% |
| Deportivo | 6 | 30% |
| Ninguno | 5 | 25% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano



Fuente: PPL del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo" Pabellón "B"

Elaboración: Ariana Gutiérrez, Isabel Zambrano

Análisis de resultado: el 30% de las PPL asiste a talleres de inclusión deportiva; el 25% asiste a talleres laborales, el 25% no asiste a ningún taller, 20% asiste a taller educativo.

4. PROPUESTA

TALLER DE PREPARACIÓN OCUPACIONAL Y PRODUCTIVIDAD PARA PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD.

OBJETIVOS

- Instruir ocupacionalmente a las PPL.
- Potenciar las habilidades a las que tenga mayor afinidad, relacionándolo en lo laboral.
- Impulsar el reconocimiento monetario de los productos obtenidos de los talleres ocupacionales.
- Aportar en la adquisición de habilidades socio-ocupacionales.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Programas y proyectos de rehabilitación: “una segunda oportunidad” (Dirección General de Servicios Especiales Preventivos; y el Instituto Nacional de Formación Profesional) Honduras, 2011

1. ALCANCE

Esta estrategia inicialmente puede aplicarse en el Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo” y, posteriormente puede ser aplicado en los centros de rehabilitación social de todo el Ecuador.

2. DESCRIPCION DEL PROGRAMA

Para la realización de este taller es de vital importancia el apoyo del estado o alguna organización, empresa privada; entre los implementos que se pueden elaborar tenemos como ejemplo cultivar frutas y vegetales.

El plan es que los internos que trabajen en el área sean remunerados por horas de trabajo cumplidas, por número de piezas o libras de producto cultivado. Y así ellos puedan solventar sus gastos y aportar en la economía de sus hogares; de esto se trata la verdadera rehabilitación, dar las herramientas y apoyo a los internos, para que así puedan adquirir nuevos conocimientos y laboral después de su salida del Centro de Rehabilitación Social.

Este taller apunta a la adquisición de habilidades socio ocupacionales como componente esencial para la reinserción laboral. Para la realización de este taller es importante la participación del personal del centro: Terapeutas, Psicólogos y en tal caso pasantes universitarios que ayuden a la organización y orden durante el mismo, pudiendo ellos capacitarse para después impartir sus conocimientos con los PPL.

El taller cuenta con 2 sesiones teóricas y 5 sesiones prácticas impartidas por el personal calificado y apto con duración de 45 minutos cada una y con un máximo de 20 PPL. Las sesiones teóricas se imparten en los 2 primeros días, esta contiene información básica sobre una guía de iniciación de cultivo y cosecha. En las sesiones prácticas, se enseña a las PPL todo el proceso de cultivar, cuidado de los productos sembrados y cosechar.

Una vez impartida la información, el trabajo queda en manos de los propios internos y con ayuda de los profesionales del centro continuar con este taller.

3. PROCEDIMIENTO

Fase 1. Socialización: Después de tener el apoyo del estado o alguna organización, empresa privada; mediante una reunión programada se ofrece información a los directivos del Centro de Rehabilitación Social “El Rodeo, explicando su importancia y beneficios hacia la población privada de libertad, haciendo hincapié en los objetivos; y proponiendo que el trabajo sea realizado junto personal de la institución.

Fase 2. Planificación: Después de la socialización y aprobación de la propuesta, se planificará, con que pabellones o bloques se empezará a trabajar; y asignado tiempos para la realización de este.

Fase 3. Primera evaluación: Ya una vez tenido la planificación se procede realizar evaluaciones de necesidades de formación y orientación para el empleo, y así una vez teniendo resultados se procede a la ejecución del taller.

Fase 4. Ejecución: Una vez evaluado se ejecuta el taller con los PPL, las sesiones serán realizadas por las terapeutas ocupacionales y personas

capacitadas para enseñar el proceso de elaboración del producto, las cuales serán teóricas y prácticas.

Fase 5. Evaluación final: después la impartición de conocimientos, se realizará un cuestionario para verificar lo aprendido y así los PPL podrán generar ingresos económicos para solventar sus gastos y apoyar a su familia.

CONCLUSIONES

Dentro de la investigación se plantea las siguientes conclusiones:

En el diagnóstico realizado mediante encuesta en el centro de rehabilitación social del “Rodeo” pabellón “B”, se pudo identificar varios aspectos; el 10% de las personas privadas de la libertad tienen preparación de Tercer nivel gran parte de ellos consideran que pueden reinsertarse laboralmente y de manera positiva, ya que dentro de CRS asisten a talleres de formación precisamente 25% de talleres laborales, una vez obtenido esto se concluye la importancia de promover la participación ocupacional dentro de estos centros.

Con la presente se ha demostrado la importancia de la participación ocupacional ya que a través del listado de intereses se ha evidenciado las áreas con las que las personas privadas de la libertad tienen más afinidad; con lo cual poniéndola en práctica permiten el desarrollo de nuevas competencias útiles para la futura reinsertión laboral.

Se formula promover talleres ocupacionales y de productividad, donde se lleva a cabo diversas tareas las cuales puedan ser remuneradas ya que de esto se trata la rehabilitación, dar herramientas y apoyo a nuevos conocimientos en lo laboral para su posterior salida del CRS.

Se concluye que, si existen talleres, pero no generan productividad ni ingresos económicos por lo tanto se recomienda realizar talleres de preparación ocupacional y productividad así ellos puedan solventar sus gastos y aportar en la economía de sus hogares.

RECOMENDACIONES

- La intervención de terapeutas ocupacionales es esencial en el proceso de reinserción laboral, se recomienda tomar en consideración la contratación de más profesionales en esa rama debido a la cantidad de PPL que existen en el centro, para la elaboración de talleres ocupacionales y productividad.
- Se deben crear nuevas actividades de acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas, fomentando la participación ocupacional, promoviendo la reinserción laboral y así darle sentido a la rehabilitación que cumplen las PPL.
- De igual manera se recomienda dar ejecución al taller ocupacional y productividad propuesto dentro de la investigación.
- Una vez puesto en marcha el taller ocupacional y productividad, sería de vital importancia generar ingresos económicos que permitan solventar sus gastos dentro del centro rehabilitación social y apoyar a sus familias.

BIBLIOGRAFIA

American Occupational Therapy Association (AOTA), Marco de Trabajo para la práctica de la Ocupacional: Dominio y Proceso, (2nda ed.) Am J Occup Ther. 2008. [Archivo PDF] Recuperado de <http://www.terapiaocupacional.com/aota2010esp.pdf>

Avilés Roxana, (Facultad de Ciencias de la Rehabilitación, Escuela de Terapia Ocupacional, Santiago, 2016) "LA INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN EL CONTEXTO PENITENCIARIO DEL CDP SANTIAGO 1" Tesis de pregrado para optar al título profesional de Terapeuta Ocupacional [Archivo PDF] Recuperado de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/4299/a119094_%20Aviles_R_Intervencion_de_terapia_ocupacional_2016_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cacciavillani, Maria Fabiana, Cristiani, Liliana Sandra, Prada, Maria Cecilia y Anderson, Mariela (Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2012). PARTICIPACION OCUPACIONAL, UN FENOMENO COMPLEJO. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Constitución de la Republica de Ecuador, [Archivo PDF] Recuperado de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf

Dirección General de Servicios Especiales Preventivos; y el Instituto Nacional de Formación Profesional. Programas y proyectos de rehabilitación: "una segunda oportunidad" (Honduras, 2011), [Archivo PDF] Recuperado de http://www.oas.org/juridico/spanish/gapeca_sp_docs_hnd9.pdf

Francisco Javier Camarero & Enriqueta López de San Román Regoyos Características, necesidades y prioridades en la participación ocupacional, según la percepción de las personas con patología dual que reciben tratamiento en pisos de apoyo a la reinserción, pertenecientes a

Madrid salud (Ayuntamiento de Madrid). [Archivo PDF] Recuperado de [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/ Patologia_dual_Camarero_Lopez_San_Roman_nov12.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Patologia_dual_Camarero_Lopez_San_Roman_nov12.pdf)

Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana, Teoría y Aplicación. Uruguay: Editorial Médica Panamericana,2002.

Matsutsuyu (1960), Modificado por Kielhofner y Neville (1983) NIH OT, 1983. [Archivo PDF] Recuperado de <https://www.moho.uic.edu/resources/files/AISLADO%20LISTADO%20DE%20INTERESES%2011.26.07.pdf>

Mella Díaz, Sandra; Vivian Villarroel Encina, Rodrigo Sepúlveda, Gonzalo Guzmán Cáceres (Chile, 2007) “OCUPARSE: Una propuesta de intervención con personas privadas de libertad basado en la ocupación”

Morales Fabiola Virginia. Reinserción laboral de privados de libertad: el rol del partenariado público-privado (Santiago de Chile, 2013) [Archivo PDF] Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113668/cf-moralesfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacios Daniela (2005) Rehabilitación Social Y Régimen Penitenciario. Recuperado de https://www.derechoecuador.com/rehabilitacion-social-yregimen-penitenciario?fbclid=IwAR1xi5wkINpNrLc-cotVpBhJilhZoCKYc dt_kqUFNLG9mu4Vyw0kkh7firl

Rincón Aguilera Montse, T.O. - Myriam Ruiz González, T.O. - Esther García Matamala, T.O. - Anabel Teomiro T.O. La terapia ocupacional en el ámbito penitenciario (España, 2009) Recuperado de <http://terapiaocupacionalum.blogspot.com/2009/11/terapia-ocupacionalen-carceles.html>

World Federation Of Occupational Therapist, (2012). Definition of occupation. Recuperado de <http://www.wfot.org/aboutus/aboutoccupationaltherapy/definitionofoccupationaltherapy.aspx>

ANEXOS

LISTADO DE INTERESES

Nombre: _____ **Edad:** _____

Diagnóstico: _____ **Fecha:** _____

| ACTIVIDAD | ¿Cuál ha sido su nivel de interés? | | | | | | ¿Participa actual ente en esta Actividad? | | ¿Le gustaría participar en esta Actividad en el futuro? | |
|---|------------------------------------|-------|----------|------------------|-------|----------|---|----|---|----|
| | En los últimos 10 años | | | En el último año | | | | | | |
| | Muc ho | Poc o | Ning uno | Muc ho | Poc o | Ning uno | Si | No | Si | No |
| Practicar Jardinería | | | | | | | | | | |
| Coser/Bordar | | | | | | | | | | |
| Jugar Naipes | | | | | | | | | | |
| Hablar/Leer/ idiomas Extranjeros | | | | | | | | | | |
| Participar en Actividades Eclesiásticas | | | | | | | | | | |
| Escuchar/Radio | | | | | | | | | | |
| Caminar | | | | | | | | | | |
| Reparar Automóviles | | | | | | | | | | |
| Escribir | | | | | | | | | | |
| Bailar | | | | | | | | | | |
| Jugar Golf | | | | | | | | | | |
| Jugar/Ver Fútbol | | | | | | | | | | |
| Escuchar / Música Popular | | | | | | | | | | |



1. ¿Qué edad tiene?
 - Menor de 25 años
 - Entre 26 - 35 años
 - Entre 36- 45 años
 - Mayor de 46
2. ¿Tiene alguna discapacidad? Indique cuál.
 - Física
 - Auditiva
 - Cognitiva
 - Visual
3. ¿Cuál es su nivel de estudios?
 - Sin estudios
 - Formación Profesional
 - Graduado escolar
 - Ingenierías, Arquitectura
 - Bachillerato
 - Grado, Diplomatura, Licenciatura
4. ¿Cuál es su estado civil?
 - Soltero
 - Divorciado
 - Casado
 - Viudo
 - Unión libre
5. ¿Tiene Hijos? Indique cuantos
 - 0
 - 3-4
 - 1-2
 - Más de 4
6. ¿Tenía un empleo estable antes de ingresar al centro?
 - Si
 - No
7. Antes de ingresar al centro de rehabilitación ¿Sólo Ud. aportaba económicamente en su hogar?
 - Si
 - No
8. ¿Considera que los PPL podrán reinsertarse laboralmente al salir del centro?
 - Si
 - No
9. ¿Cree usted que necesita más formación para conseguir su próximo empleo?
 - Si
 - No
10. ¿Asiste a algún taller de formación en el centro? Indique cual.
 - Educativo
 - Laboral
 - Deportivo
 - Ninguno

Manta, febrero 6 de 2019
Of. No. 0340-TO-LLM-2019

Ingeniera
Mayra Mero
Directora del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo"
E.S.D

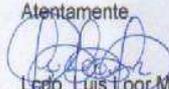
De nuestra consideración:

Por el presente, reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Facultad de Ciencias Médicas, carrera Terapia Ocupacional, a la vez deseándole éxitos en las funciones que usted acertadamente dirige.

Asimismo, le solicitamos muy comedidamente, su autorización para que las estudiantes **ISABEL ZAMBRANO GARCIA** con C.I N.- 131491893-7 y **ARIANA GUTIERREZ SALDARRIAGA**, con C.I N.- 131626435-5, de la carrera Terapia Ocupacional puedan investigar y realizar su proyecto de Titulación con el tema: "Participación Ocupacional en la reinserción laboral de las personas privadas de la libertad".

Por la favorable atención que brinde al presente, de antemano quedamos de Ud., muy agradecidos.

Atentamente,



Ldo. Luis Loor Mera Mg
Coordinador Terapia Ocupacional




Lcda. Nafacha Mendoza Mendoza Mg
Tutora del Proyecto

| RESPONSABLE | NOMBRE | FIRMA |
|---------------|----------------------------|-------|
| ELABORADO POR | Lcda. Alexandra P. Holguin | |
| REVISADO POR | Ldo. Luis Loor Mera Mg | |

CENTRO DE REHABILITACION SOCIAL
EL RODEO
Oficio N° 340
Fecha: 19-02-09
DEPARTAMENTO DE SECRETARIA

Fig. 1. Oficio de petición del ingreso al centro de rehabilitación social.



Fig. 2. Visita al centro de Rehabilitación social "El Rodeo"



Fig. 3. Reos del Centro de Rehabilitación Social "El Rodeo"