



Facultad de Trabajo Social

Facultad De Trabajo Social

“Educación y Trabajo Infantil: Pautas para la Intervención Social Comunitaria en el Barrio
Jipijapa, año 2020.”

**Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de:
Licenciada en Trabajo Social**

Autora:

Yokastha Dolores Burgos Reyes

Tutora:

Lic. Patricia López M, Mg.

2020-2021 (2)



Facultad de Trabajo Social

Facultad De Trabajo Social

“Educación y Trabajo Infantil: Pautas para la Intervención Social Comunitaria en el Barrio
Jipijapa, año 2020.”

**Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de:
Licenciada en Trabajo Social**

Autora:

Yokastha Dolores Burgos Reyes

Tutora:

Lic. Patricia López M, Mg.

2020-2021 (2)

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “Educación y trabajo infantil: pautas para la intervención social comunitaria en el barrio Jipijapa, año 2020”

Sometido a consideración la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo social, declara:

APROBADO

	FIRMA
Lcda. Patricia López Mero, Mg. Decana de la facultad	
Lic. Patricia López Mero, Mg. Tutor de investigación	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Patricia López Mero, Mg. Miembro del Tribunal- presidente/a		
Lic. Patricia López Mero, Mg. Tutor de investigación		
Lic. María Pibaque Tigua. Mg. Miembro del Tribunal -Experto/a		
Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg Miembro del Tribunal- Experto/a		

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el proyecto de investigación, bajo la autoría de la estudiante Yokastha Dolores Burgos Reyes, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2020-2021-2, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la opción de titulación proyecto de investigación, cuyo tema del proyecto es ““Educación y trabajo infantil: pautas para la intervención social comunitaria en el barrio Jipijapa, año 2020””.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 19 de marzo del 2021

Lo certifico,



Lic. Patricia López Mero, Mg
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Certificado De Revisión Del Sistema URKUND.

Manta, 18 de junio 2021

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias URKUND, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante Burgos Reyes Yokastha Dolores en la modalidad proyecto de investigación, bajo el tema: “Educación y Trabajo Infantil: Pautas para la Intervención Social Comunitaria en el Barrio Jipijapa, año 2020”, Su análisis presenta un 9% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE TITULACIÓN-YOKASTA BURGOS.docx (D108455242)
Submitted	6/10/2021 6:00:00 AM
Submitted by	
Submitter email	patricia.lopez@uleam.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	patricia.lopez.uleam@analysis.urkund.com



Lic. Patricia López Mero, Mg.

DOCENTE TUTORA



Facultad de Trabajo Social

Manta, 21 de junio de 2021

Mg. Patricia López Mero
Tutora de titulación
En su despacho. -

De mi consideración:

En calidad de Miembro del Tribunal Calificador **CERTIFICO** haber leído y aprobado el contenido y formato del Trabajo de Titulación **denominado "Educación y Trabajo Infantil: Pautas para la Intervención Social Comunitaria en el Barrio Jipijapa, año 2020."** desarrollado por la estudiante **Yokastha Dolores Burgos Reyes**.

Una vez realizada las debidas correcciones está apto para continuar con su proceso de titulación bajo la modalidad proyecto de investigación.

Particular que comunico a usted, para fines
pertinentes. Atentamente.



Firmado electrónicamente por:

**RICHARD FABRICIO
RODRIGUEZ ANDRADE**

Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg.
Miembro del Tribunal Calificador



Manta, 22 de junio de 2021

Mg. Patricia López Mero

Tutora de titulación

En su despacho.

- De mi

consideración:

En calidad de Miembro del Tribunal Calificador **CERTIFICO** haber leído y aprobado el contenido y formato del Trabajo de Titulación **denominado "Educación y Trabajo Infantil: Pautas para la Intervención Social Comunitaria en el Barrio Jipijapa, año 2020."** desarrollado por la estudiante **Yokastha Dolores Burgos Reyes**.

Una vez realizada las debidas correcciones está apto para continuar con su proceso de titulación bajo la modalidad proyecto de investigación.

Particular que comunico a usted, para fines pertinentes.

Atentamente;

Lic. María Pibaque Tigua, Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

Declaración de Autoría

Yo Yokastha Dolores Burgos Reyes, con cedula de identidad No 131474277-4, dejo constancia que el presente trabajo de titulación cuyo tema es: “Educación y Trabajo Infantil: pautas para la Intervención Social Comunitaria en el Barrio Jipijapa, año 2020”, es de mi exclusividad responsabilidad y autoría, particular que pongo a conocimiento para los fines pertinentes.

Manta, 07 de marzo del 2021.



Yokastha Dolores Burgos Reyes

C.I, 131474277-4

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios porque gracias a él he llegado donde estoy, gracias a la fe que tengo en él me ha dado la fuerza, sabiduría e inteligencia para derribar todos los obstáculos que se me presentaron durante todo este proceso de formación como profesional.

A mi padre por haberme ayudado en mis estudios primarios y secundarios porque él también me enseñó lo importante que es prepararse profesionalmente y que ahora sé que desde el cielo me está cuidando y guió mis pasos desde siempre. A mi madre a ella más que una madre se ha convertido en una amiga para mí, gracias a sus consejos e impulsos cuando pensaba rendirme, hoy he logrado cumplir mi meta, por haberme dado la vida porque gracias a ella estoy en este mundo, también a mis hermanas que con constancia lucha han sacado adelante a esta persona que ahora se está convirtiendo en una profesional. A mi cuñado por siempre darme consejos y apoyarme en cada decisión que tomara. También agradezco a mi enamorado que siempre estuvo apoyándome en todo momento y por último a cada uno infinitamente por su apoyo incondicional, y a mis sobrinos que ahora soy un ejemplo para ellos.

A mis docentes que también fueron importante en este proceso, gracias a sus conocimientos impartidos y a mi tutora del Proyecto de Titulación Lic. Patricia López Mero, por su ayuda en este proyecto. Y todas las personas que de una u otra manera con un consejo o un empuje de motivación me ayudaron cuando pensaba dejarlo todo., confianza y por siempre estar ahí a pesar de todo, que cuando quería rendirme me daban aliento, les agradezco infinitamente por siempre apoyarme.



Yokastha Dolores Burgos Reyes

Dedicatoria

Este proyecto de investigación se lo dedico a Dios porque solo él sabe todo lo que me ha costado, asimismo a mi papá que siempre me apoyó hasta lo último y ahora que está en el cielo cuidándome, guiando cada paso y a mi mamá porque desde que tengo uso de razón me ha apoyado y se ha convertido en mi mejor amiga desde siempre, ellos cambiaron mi vida por completo, mi forma de pensar, sentir y actuar. Y es por ellos que me esforcé día tras día para hoy poder estar donde estoy. Porque cada meta y objetivo que me proponga en la vida quiero alcanzarla con éxito agarrada de la mano de ellos. Porque ellos son lo más lindo, lo más bello, lo más hermoso que Dios y la vida me ha regalado



Yokastha Dolores Burgos Reyes

Tabla de contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	4
Certificado De Revisión Del Sistema URKUND.	6
Declaración de Autoría	7
Agradecimiento	10
Dedicatoria	11
Introducción	16
Resumen	18
Abstract	19
Capítulo I: Acerca del Problema	20
Dimensiones del Área Problema	20
Propósitos de la Investigación	21
Capítulo II: Aspectos Teóricos-Referenciales	22
Aspectos Teóricos Conceptuales	22
<i>Concepto de Adolescente, Niña, Niño, Niñez y Trabajo</i>	22
<i>Conceptualización de Trabajo</i>	22
<i>Concepto de Trabajo Infantil</i>	22
<i>Causas del Trabajo Infantil</i>	25
<i>Consecuencias del Trabajo Infantil</i>	29

	13
<i>La Educación</i>	30
<i>Intervención Social Comunitaria</i>	34
<i>Actores de la Intervención Social Comunitaria</i>	34
Antecedentes de la Investigación	35
Fundamentos Legales	41
Capítulo II: Derechos de Supervivencia	41
Fundamentación Teórica del Trabajador Social	43
Modelo Sistémico Familiar de Intervención.	44
Capítulo III: Aspectos Metodológicos	46
Fundamentos Epistemológicos	46
Elección de Informantes Claves	46
<i>Dos habitantes del Barrio Jipijapa</i>	47
<i>Dos Niños del Barrio que Trabajen</i>	47
Técnica de Recolección de la Información	47
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	48
<i>Dos Cuestionarios de Preguntas</i>	48
<i>Ficha de Observación</i>	48
Descripción del Proceso de Categorización	48
Tabla 1	50
<i>Descripción del Proceso de Categorización</i>	50

	14
Descripción el Proceso de Triangulación	51
Características de los Investigadores.....	51
Consideraciones Éticas	53
Capítulo IV: Análisis de Contenido.....	54
Análisis Descriptivo.....	54
Análisis Concluyente	55
Limitaciones	57
Recomendaciones	58
Referencias.....	59
ANEXOS.....	64
Anexo 1	64
<i>Entrevista al niño J.M.A.M</i>	<i>64</i>
Anexo 2	66
<i>Entrevista al adolescente L.O.L.P</i>	<i>66</i>
Anexo 3	68
<i>Entrevista a habitante del barrio L.M.A.P</i>	<i>68</i>
Anexo 4	70
<i>Entrevista a habitante del barrio F.D.D.B</i>	<i>70</i>
Anexo 5	72
<i>Entrevista a la Trabajadora Social.....</i>	<i>72</i>

	15
Anexo 7	75
<i>Ficha de observación de la adolescente L.O.L.P</i>	75
Anexo 8	76
<i>Ejecutando la entrevista a la Trabajadora Social del Barrio Jipijapa sobre Educación y Trabajo Infantil</i>	76

Introducción

En el presente proyecto de investigación se planteó el tema de “Educación y trabajo infantil: pautas para la intervención social comunitaria en el barrio jipijapa, año 2020”; estudio que fue realizado en el barrio Jipijapa de la ciudad de Manta, durante el año 2020, debido a que actualmente existen muchos casos en familias con escasos recursos que viven con niños y niñas, que por diversos motivos deben salir a trabajar ya sea con sus hijos o solos.

Las características principales de esta problemática es la irresponsabilidad como un punto muy importante, es considerado así porque sus padres tienen diversos problemas económicos, es por esto que se alejan de la educación y los limitan de tener un futuro mejor.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar las causas por las cuales los niños, niñas y adolescentes trabajan a temprana edad, que esto afecta el desarrollo de una niñez fluida y de sus derechos para continuar con sus estudios.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer las causas que ocasionan que los menores de edad trabajen y qué repercusiones tienen en el desarrollo socioemocional a causa de esta situación.

En el ámbito profesional como futura Trabajadora Social el interés es conocer cómo es la intervención social comunitaria que se debe llevar a cabo en estos casos de trabajo infantil, se debe analizar las dificultades y consecuencias que tienen los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo socioemocional interviniendo por medio de entrevistas y analizando la situación, promoviendo el cambio, estableciendo los derechos que le pertenece a los adolescentes y generándoles el bienestar para que así puedan enfrentar la problemática presentada, puesto que, el trabajo infantil deja huella profunda en estos casos.

Dentro de la investigación se plantean alternativas de métodos de intervención enfocados en los niños, niñas y adolescentes, en la familia con la aplicación del modelo sistémico, utilizando la metodología cualitativa, mediante la técnica de la entrevista realizada a la Trabajadora Social, dos niños y dos moradores del Barrio Jipijapa de la ciudad de Manta.

El presente proyecto de investigación está desarrollado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Se refiere acerca del problema donde se desarrollan dos puntos fundamentales en esta investigación que son la dimensión del problema y los propósitos de investigación.

Capítulo II: Trata sobre los aspectos teóricos- referenciales donde se detalla el marco teórico sobre la definición, Tipos, causas del Trabajo Infantil, consecuencias del Trabajo Infantil, La Educación, Importancia de la educación, la participación de la familia en la educación de los hijos y continuamente los antecedentes de la investigación y fundamentos legales.

Capítulo III: Se ejecutó los aspectos metodológicos donde se explicarán los fundamentos epistemológicos, elección de informantes claves, técnicas de recolección de la información, técnica de registro y transcripción de la información, método para la interpretación de la información, descripción del proceso de categorización, descripción del proceso de triangulación, descripción del proceso de graficación, características de los investigadores y consideraciones éticas.

Capítulo IV: Se desarrolla el análisis de contenido donde se presentarán los siguientes puntos análisis descriptivo, análisis concluyente, limitaciones, recomendaciones, fuentes bibliográficas y anexas de modo que así concluye el proyecto de investigación.

Resumen

El presente proyecto de investigación refiere el tema “Educación y trabajo infantil: Pautas para la Intervención Social Comunitaria en el Barrio Jipijapa, año 2020”, tuvo como propósito Identificar las Causas que provocan el Trabajo Infantil, conocer las perspectivas que tienen los niños, niñas y adolescentes respecto al mismo; a través de sus historias de vida, determinar las repercusiones en el desarrollo socioemocional de los mismo y establecer la intervención de la Trabajadora Social en casos que presentan problemas en el desarrollo del mismo, se empleó la metodología cualitativa, con el Modelo de Intervención Sistémico Familiar, mediante la Técnica de la Entrevista realizada a la Trabajadora Social – dos niños y dos moradores; narración de las historias de vidas de los niños, niñas y adolescentes, lo cual tuvo como resultado el cumplimiento de los propósitos de investigación porque se evidenció y analizó la situación vivencial del menor y la Familia, donde se comprendió la realidad a través de la práctica Interpretativa, dentro de la más productiva orientación que refiere los procedimientos reales por medio de los cuales se elabora y se construye ese orden Social, donde Interviene directamente la Trabajadora social. Se concluye que el Trabajo Infantil repercute en el aprendizaje, en ocasiones no logran concentrarse y adquirir los conocimientos impartidos, es por esto que el Trabajo Infantil no es considerado como un derecho del Menor de Edad, es importante el esfuerzo de la Familia y de este modo se minimizaran problemas futuros, para así lograr una calidad de vida digna.

Palabras claves: Trabajo Infantil, Educación, desarrollo socioemocional, niño, niña y adolescente, familia.

Abstract

This research project refers to the topic "Education and child labor: Guidelines for Community Social Intervention in the Jipijapa Neighborhood, year 2020", its purpose was to Identify the Causes that cause Child Labor, to know the perspectives that children have, girls and adolescents regarding it; Through their life stories, to determine the repercussions on their socio-emotional development and to establish the intervention of the Social Worker in cases that present problems in their development, the qualitative methodology was used, with the Family Systemic Intervention Model , by means of the Interview Technique carried out with the Social Worker - two children and two residents; narration of the life stories of the children and adolescents, which resulted in the fulfillment of the research purposes because the living situation of the minor and the Family was evidenced and analyzed, where reality was understood through practice Interpretive, within the most productive orientation that refers to the real procedures through which this Social order is elaborated and built, where the Social Worker directly intervenes. It is concluded that Child Labor affects learning, sometimes they are unable to concentrate and acquire the knowledge imparted, that is why Child Labor is not considered a right of the Minor, the effort of the Family and of this is important in this way, future problems will be minimized, in order to achieve a decent quality of life.

Keywords: Child Labor, Education, socio-emotional development, boy, girl and adolescent, family.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

Para abordar un poco sobre el impacto de la Educación y el Trabajo Infantil en el mundo es importante conocer los antecedentes durante estos últimos años.

Es reconocido que la investigación de las consecuencias del Trabajo Infantil, por su complejidad, demanda de la participación de diferentes campos disciplinares, donde cada uno de ellos contribuya, en su especificidad y en su articulación con los restantes, a la comprensión del Objeto de Estudio.

Los niños, niñas y adolescentes son un grupo vulnerable y de atención prioritaria por parte del estado en contra de la explosión laboral, económica, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para la salud, desarrollo físico, psicológico, moral, intelectual, que a su vez pueda entorpecer su desarrollo integral.

La prevalencia del trabajo infantil es peligrosa en caso de niños con estas edades, el trabajo infantil se concentra en primer lugar en la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería y la acuicultura, y comprende tanto la agricultura de subsistencia como la comercial; los niños en situación de trabajo infantil se dedican a trabajar en el sector de servicios; y en el sector industrial, en particular la minería

Según Arguello y Arguello (2019) “El trabajo infantil es un problema social alrededor del mundo el cual involucra a los niños, niñas y adolescentes, los mismos que realizan actividades laborales en la mayoría de los casos con fines lucrativos” (p. 16), por lo tanto es un abuso hacia el menor.

Siempre se verán involucrados los menores en actividades laborales, debido a la necesidad económica que se presente en su vida.

Es importante conocer los factores que intervienen en esta problemática, según Arguello y Arguello (2019) argumenta que:

A pesar de la enorme cantidad explicativa de los distintos factores que intervienen en este problema social dificulta la identificación de los determinantes del trabajo infantil.

Existen diferentes aspectos que se asocian al trabajo infantil, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos propios al individuo o a su condición social.

(p. 19)

Es importante determinar que factores inciden en el trabajo infantil, y sus repercusiones en la educación del niño o niña, que este siendo vulnerado.

Propósitos de la Investigación

Conocer las causas por las cuales trabajan los menores de edad y no se dedican a estudiar, perspectivas que tienen respecto al Trabajo Infantil, a través de sus historias de vida e identificar cuál es el rol del trabajador social en cuanto a la Intervención Social Comunitaria.

Capítulo II: Aspectos Teóricos-Referenciales

Aspectos Teóricos Conceptuales

A continuación estableceremos la definición de las palabras críticas para la buena comprensión de esta investigación, desarrolladas a partir de una recopilación de diferentes fuentes; entre los cuales están los siguientes:

Concepto de Adolescente, Niña, Niño, Niñez y Trabajo

Adolescente. Es aquella persona de ambos sexos cuya edad se halla comprendida a partir de los doce años y que no haya cumplido la mayoría de edad que son los dieciocho años.

Niña. Es la persona de sexo femenino que no ha cumplido los doce años.

Niño. Es la persona de sexo masculino que no ha cumplido doce años.

Niñez. Edad o periodo de la vida humana que comprende desde el nacimiento hasta los siete años, en donde comienza a tener uso de su razón.

Conceptualización de Trabajo

Es el esfuerzo humano, físico o intelectual, aplicado a la producción u obtención de la riqueza; toda actividad susceptible de valoración económica por la tarea, el tiempo o el rendimiento.

Concepto de Trabajo Infantil

El Trabajo Infantil es considerado como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del, niño o niña y cual sea la naturaleza de su trabajo, este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y el desarrollo de su educación y por tanto debería eliminarse

Para Tuesta (2020) afirma que:

La palabra trabajo infantil viene hacer la privación de un infante, también su dignidad, y que perjudica el incremento tanto físico como psicológico. Se determina al trabajo que: tiene peligro y perjudica físicamente, mentalmente y moralmente al infante, obstruye la asistencia a la escuela perjudicando su formación escolar, viéndose en la obligación de abandonar la escuela de manera precoz. (p. 19)

Tuesta (2020) también afirma que “la definición de labor de infantes; cuenta con diversos elementos o aspectos sociales y/o culturales que no permiten crear un concepto unificado”, por ende el trabajo infantil abarca todo tipo de contextos.

Para Maureira (2002) en el trabajo infantil “es posible identificar existencia de maneras de labor de infantes que dañan a infantes que se ven implicados en este tipo de actividades, refiriéndome a los actos relacionados con la delincuencia, esto sobre explotación y prostitución infantil” (p.114), los niños y niñas siempre saldrán perjudicados de toda labor, porque muchas veces no conocen sus derechos y por ende tienden a ser explotados y llevado muchas veces por el mal camino.

Según Acnur (2019) señala que:

La OIT explica que se considera trabajo infantil toda aquella actividad o trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y dignidad y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Por tanto, las características del trabajo infantil son las siguientes:

Es peligroso para el bienestar físico, mental y moral del niño: Se estima que 73 millones de niños están en situación de trabajo infantil peligroso. La mayoría son chicos y

chicas de entre 15 y 17 años, aunque 19 millones de niños que se enfrentan a labores peligrosas tienen menos de 12 años.

Obstaculiza su escolarización: la realización de actividades laborales impide que los pequeños asistan a la escuela y supone que tengan que abandonar las clases de forma prematura o se vean en la obligación de combinar sus estudios con un trabajo. Según datos de ACNUR, solo el 61% de los niños refugiados están escolarizados en primaria, frente al 91% de la media mundial. Muchos de ellos no van a la escuela porque tienen que trabajar para que su familia salga adelante. (p. 1)

Es importante tener en cuenta que el trabajo infantil obstaculiza el progreso de los niños en la educación, baja su potencial y perjudica a su desarrollo físico e intelectual para desarrollarse como un futuro profesional para la sociedad.

Para Rivera (2018) especifica que “dado esto, la obligación de combinar el trabajo con la educación, como horas largas de trabajo pesado, o en todo caso, ellos abandonen o no asistan consecutivamente en el año escolar” (p. 23) puesto que ningún trabajo es beneficioso para algún niño o niña.

Según lo afirma Velásquez (2018):

No todas las actividades realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que deba eliminarse. Existen ciertos trabajos (como la prestación de ayuda a los padres en el hogar o la colaboración en un negocio familiar) que no atentan contra su salud y desarrollo personal ni interfieren con su escolarización; por el contrario, les brindan calificaciones y experiencia. (p. 10)

Es importante cambiar la mentalidad de aquellos seres que piensan que los niños deben trabajar de acuerdo a su edad, ningún niño debe trabajar porque no es un derecho ni una obligación por ende no debe considerarse como tal.

Causas del Trabajo Infantil

Las principales causas para el trabajo infantil son las que a continuación se explicaran:

Falta de Acceso a Educación. La falta de acceso a la Educación se ha visto desde siempre según Ronconi (2017) “El acceso a la educación desde una mirada igualitaria: la influencia del derecho internacional de los derechos humanos educación pero bajo ciertas condiciones” (p. 2), el derecho a la educación se encuentra ampliamente reconocido en diferentes instrumentos de derechos humanos e inclusive en diversas Constituciones de ciertos países.

Situación de Pobreza. Según Tuñón, et al, (2010-2014) “Los niños, niñas y adolescentes conforman una de las poblaciones más vulnerables a la pobreza con relativa independencia de la definición y método de medición que se utilice” (pág. 2), es importante conocer cuales son las causas que este aborda para ejercer el trabajo.

Es entonces como la pobreza impide que tengan un nivel adecuado para adquirir ciertas necesidades, incluyendo a la educación.

Cabe recalcar que para Acnur (2019) “la pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa, acceder a una vivienda, a sanidad o a educación, llegando incluso a dejar los estudios” (p. 1), es por esta razón que una de las causas del trabajo infantil parte de la necesidad.

Niños solos. Cuando hay menores solos ellos mismos tienen que buscar su sobrevivencia es por esto que Acnur (2019) dice que:

Cuando los niños están solos tienen que buscar un trabajo para sobrevivir. En ocasiones, estos menores no acompañados se ven convertidos en esclavos sexuales, trabajadores forzosos o incluso en niños soldados. Esto resulta común en contextos de conflicto y huida, en los que muchos niños se quedan huérfanos o se pierden en el caos de la huida. (p. 1)

Son explotados severamente por conseguir un alimento o un lugar donde dormir incluso son convertidos en niños soldados o son abusados sexualmente, y esto se va convirtiendo en algo común para aquellos menores que están siendo vulnerados.

La Pobreza. Una realidad de la pobreza en Latinoamérica es que afecta a los derechos fundamentales de las personas, especialmente de los niños y niñas.

Según Pineda (2018) argumenta lo siguiente:

La pobreza afecta a millones de personas a nivel mundial, es así que 1.400 millones de personas sufren pobreza extrema y casi 900 millones sufren hambre y no tienen acceso al agua potable ni a otros servicios básicos como la salud y la educación. (p. 2)

Hay dos modos de medir la pobreza, de entre los muchos que existen. Cada uno de estos es utilizado de acuerdo con un concepto diferente de pobreza empleada.

Interpretando este concepto según Stezano (2021) argumenta que “el enfoque de la pobreza absoluta parte del supuesto de que las necesidades son independientes de la riqueza de los demás y el que no sean satisfechas revela una condición de pobreza en cualquier contexto” (p. 17), por lo tanto, es una pobreza en donde no existe ningún tipo de recurso económico para satisfacer las necesidades humanas, incluyendo a la familia.

Según Stezano (2021) dice que “desde una perspectiva histórica, la pobreza ha sido relacionada con el ingreso, noción que ha permanecido en el centro del significado del concepto. Sin embargo, la delimitación y medición precisa del ingreso es compleja” (p.17), por ende la pobreza relativa indica que existe un recurso económico variable.

Como lo menciono Valdés y Mistiaen (2015) “una línea de pobreza es el punto de inicio para el análisis de la pobreza, el patrón utilizado para evaluar el bienestar y determinar quién es pobre y quién no” (p. 1), por eso la pobreza se inició para analizar y poder determinar quien se considera pobre y quién no.

Causas de la Pobreza. La pobreza siempre ha existido, desde las sociedades tempranas, de hecho, la palabra misma proviene significado infértil. Es importan conocer que causa que exista pobreza. Es muy importante conocer los tipos de pobreza que pueden existir dentro del contexto.

Según Berry (2000) argumenta que:

La incidencia de la pobreza depende, simultáneamente, del nivel promedio del producto o ingreso de la economía, de la igualdad de su distribución, y del grado en que las políticas dirigidas a contrarrestar la pobreza alcancen a las familias e individuos con ingresos muy bajos. (p. 4)

La pobreza no obedece solamente a causas simples si no que es una serie de consecuencias que se han venido dando durante condiciones históricas, sociales y culturales que adoptan las sociedades de manera diferente. Esta ocasiona conflictos y guerras entre los países, en esta se encuentra lo que son los migrantes o sobrevivientes, obligados a empezar desde cero, ya sea en su país o en uno que no conoce.

Para el autor de esta cita Ramón (2002) menciona que “si bien es cierto que pueden existir factores de naturaleza individual, familiar o aún cultural que explican la pobreza, en la formulación de políticas tienen mayor pertinencia los factores estructurales e institucionales” (p. 2), existen factores de todo tipo por ejemplo individual, familiar e incluso cultural que se explica sobre la pobreza, formulando políticas públicas.

Consecuencias de la Pobreza. La pobreza tiene significativas consecuencias en la vida de las personas, como pueden ser: Desnutrición, pandemias, bajo desarrollo humano, criminalidad y drogas.

Según Ortega (2019) dice que “las consecuencias de la desnutrición, tienen un fuerte impacto en el desarrollo social y económico de los países de la región” (p. 2), está a sido una consecuencia dado así que los niños y niñas que se encuentran en un estado de pobreza, son limitados a adquirir los servicios básicos, en este caso una buena alimentación.

Para Rosselli (2020) argumenta que “las epidemias han acompañado a la humanidad desde tiempos remotos. Se ha visto que su comportamiento sigue unos patrones matemáticos que poco a poco se han ido precisando” (p. 2), según lo mencionado la pandemia es un detonante por la cual existe falta de recursos económicos.

Para Pérez (2016) señala que para:

Analizar el concepto de desarrollo humano implica pasar revista de algunos aportes teóricos que nos ayuden a comprender su significado y dimensión en un mundo marcado por altos índices de pobreza, exclusión, marginalidad e intolerancia en donde la naturaleza de las políticas públicas de corte neoliberal en la mayor parte de países latinoamericanos, asigna poca o nula atención a la solución de los problemas de rezago

educativo para mejorar las condiciones de desarrollo humano, social y cultural existente.

(p. 10)

Es muy importante conocer muy bien este concepto debido a que el desarrollo humano es importante en la vida del menor.

Según Expósito López (2016) establece que:

Actualmente, el crimen organizado ha adquirido una alarmante dimensión tanto por su importancia, como por el modus operandi con el que actúa, convirtiéndose en la principal amenaza para la comunidad internacional. A pesar de la diversidad delictiva propia del crimen organizado, el tráfico de drogas continúa siendo su principal fuente de financiación, siendo un factor poderoso para su creciente expansión. (p. 1)

Es muy importante porque en menores en los cuales exista pobreza los inciten a realizar cosas indebidas como es un claro ejemplo vender sustancias psicotrópicas.

Consecuencias del Trabajo Infantil

El trabajo infantil puede ocasionar daños físicos, psicológicos e intelectuales, debido a que realizan actividades que son inconcebibles ante la ley, a su vez son incompatibles con la educación y la formación profesional puesto que la jornada laboral es extensa y dificulta que los niños asistan a clases de forma regular y que tenga un futuro que les permita tener una mejor calidad de vida.

El trabajo infantil obtiene consecuencias muy graves que impide un crecimiento y desarrollo físico normal, a continuación se describirán dos tipos:

Una de estas son las consecuencias físicas, esta población de la que se habla suele tener accidentes debido a que realizan trabajos forzosos y no aptos ante la ley, siendo estos vulnerados, como por ejemplo, raspones, rasguños, cortadas, accidentes muy graves, incluso llevándolos a la muerte.

Otro factor son las consecuencias psicológicas, debido a que un punto muy importante es esto porque en estos trabajos dejan secuelas como son el estrés, falta de concentración y baja autoestima.

La Educación

Hoy por hoy la educación surge con nuevos límites para la formación en el estudiante mediante los nuevos entornos virtuales. Según Padilla (2011) “El ámbito educativo está experimentando importantes cambios como consecuencia de la inclusión tecnológica. Así, los tradicionales paradigmas de enseñanza y aprendizaje están siendo modificados por la integración de TIC en el currículo” (p. 20). Los paradigmas tradicionales educativos han tenido modificaciones por los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje donde se ha proporcionado el uso de las tics dejando en efecto la búsqueda de un desarrollo eficiente y de calidad en la formación profesional del estudiante universitario.

Ahora en Ecuador la formación del estudiante ha variado debido a los cambios de modalidades e influencias tecnológicas. Según Gustavo, et al. (2018)

La sociedad ecuatoriana y del mundo en general tiene un profundo cambio en la forma de trabajar, de relacionarnos y de aprender, debido en gran medida a la influencia de la tecnología en el quehacer diario. Todos estos cambios se reflejan hasta en el más mínimo aspecto de nuestra vida y uno de los más importantes es la Universidad, ya que es la

institución que se encarga de formar a los nuevos profesionales que requiere el mundo laboral. (p. 2)

Según Sánchez (2021) argumenta que :

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

(p. 1)

La educación y la formación persisten durante toda la vida del ser humano desde que nace, es aquel proceso mediante el cual hace que el individuo utilice herramientas y conocimientos esenciales durante su vida cotidiana.

Según Navas (2004) confirma que:

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. De todos esos hechos resulta que cada sociedad se labra un cierto ideal de hombre, de lo que debe ser éste tanto al punto de vista intelectual como físico y moral; que ese ideal es, en cierta medida, el mismo para todos los ciudadanos de un país; que a partir de un determinado punto, se diferencia según los ámbitos particulares que toda sociedad alberga en su seno. (p. 1-4)

Importancia de la Educación. La educación es una de los factores más influyentes e importantes en la vida de todo ser humano, como avance y progreso de una vida mejor, de una sociedad mejor. Además de proveer valores y todo aquellos que nos caracteriza como seres humanos.

Según Capdevila y Bellmunt (2016) señalan que “los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio” (p. 157),

La educación siempre es importante para el desarrollo, esto se viene dando desde que siempre dado por los valores que uno adquiere en la familia, pero esto ha ido adquiriendo mayor relevancia en el mundo debido a que hoy se vive con diferentes transformaciones.

Según Fernández, et al. (2020) argumentan que:

La importancia de los estudios pilotos (EP), en general, es brindar información anticipada sobre la detección de puntos de mayor atención dentro de un proyecto de intervención, así mismo indicar si los métodos o instrumentos propuestos son los apropiados para su aplicabilidad e incluso apoyar en la gestión para la obtención de financiamiento. (p. 1)

El sistema educativo es un punto importante debido a que entra muy al fondo, se vuelve indispensable dentro de la sociedad.

Para Calvas, et al, (2019) señala que:

Las concepciones y miradas acerca de la necesidad de enseñar la historia varían en las diferentes sociedades por la que han transitado hombres y mujeres, pero es reconocido tanto por los políticos, como por los filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos su valor axiológico como parte del currículo escolar. (p. 1)

Esto implica que la durante la historia ha ido variando en diferentes sociedad tanto en hombres como en mujeres.

La Participación de la Familia en la Educación de los Hijos. Es importante tener en cuenta la participacion de la familia en la educacion de los hijos, es por eso que para Ninapaitán (2018):

Involucrar a los padres en la educación, es hacerlos parte del proceso educativo en el que atraviesan sus hijos dentro del sistema educativo y en el que tienen responsabilidades que cumplir y por lo tanto derechos que reclamar por los resultados que obtienen sus hijos, para ello es importante definir de qué manera y cuáles son los niveles de responsabilidad de cada uno de los corresponsables de la educación, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es una de las estrategias que mejores resultados da y si le sumamos a ello el buen uso del tiempo en el apoyo a las tareas escolares, los resultados académicos pueden ser mejores, entre las que consideramos el apoyo desde la casa, como también en aquellas en que los padres se pueden involucrar dentro de la institución educativa, logrando así que la escuela sea un lugar donde se encuentren los miembros de la comunidad y así también poder acceder a otras instancias de participación en la comunidad como (salud, cultura, recreación, etc.). (p. 35)

Cabe recalcar que en la educación es importante que los padres se involucren porque es responsabilidad de los mismo, continuar un proceso que llevan sus hijos durante toda su vida, es considerada una estrategia que dan mejores resultados por ejemplo tener mas confianza en si mismo, ya que se considera que hay apoyo desde la casa logrando obtener buenos resultados de aprendizaje.

Intervención Social Comunitaria

Para Gutierrez, et al, (2020):

La intervención comunitaria puede entenderse como una serie de acciones o influencias, estas pueden ser planificadas o no planificadas, las cuales están dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales que inciden en el bienestar psicológico y social de los individuos y grupos sociales; sus objetivos incluyen la resolución de problemas y/o el desarrollo psicosocial, mediante la utilización de estrategias situadas en diferentes niveles. (p. 1)

Gutierrez (2020) también afirma que: “la intervención debe optimizar las redes y sistemas de apoyo natural en su función de ayuda para el ajuste y para el cuidado de la salud comunitaria e individual” (p. 1), por lo tanto la intervención debe ser un apoyo natural para ajustes y cuidado de la comunidad. Existen dos tipos de intervención que son:

La individual que trata de una apreciación individualista se centra únicamente en la persona, de acuerdo a diferentes factores y la interpersonal centrado en la comunicación y el intercambio de opiniones vinculado a la relación salud-medio ambiente, incluyendo a varios miembros para una solución propia del mismo.

Actores de la Intervención Social Comunitaria

Modelo Sistémico Familiar. El mismo considera cinco niveles que inciden en el cambio de comportamiento en relación con la salud y la relación del individuo con el entorno en el que vive. Para Vidal (1996) nos menciona que “hemos observado que existe una notable confusión entre los miembros del colectivo de trabajadores sociales, a la hora de referirse al modelo

sistémico, estableciéndose generalmente la equivalencia entre Modelo Sistémico y Terapia Familiar” (p. 2)

Políticas Públicas. Nivel en el que se considera la filosofía, normativas, resoluciones y decretos estatales en relación con la salud y el cuidado del medio ambiente.

Antecedentes de la Investigación

El trabajo infantil tiene graves consecuencias sociales y económicas. En primer lugar, la educación se ve obstaculizada, lo cual incide negativamente en los ingresos que se pueden generar al futuro, perpetuándose de esta manera la pobreza. Igualmente, se vulnera la salud y la seguridad de los niños, niñas y jóvenes. El normal desarrollo físico, afectivo, social e intelectual es afectado.

Se pueden implementar estrategias para la erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador.

El trabajo en menores presenta muchos factores como motivo de un esforzarse muy sensible a sufrir cualquier trastorno físico, emocional y psicológico puesto que lamentablemente, algunos de ellos pasan horas trabajando sin alimentarse bien.

El desempleo es una causa que afecta en general la familia del menos cuando ninguno de ellos trabaja. Sino que por el contrario, se ve más fácil para el menor trabajar y aportar en el hogar. Todas estas y más son estrategias que utilizan muchos padres para encontrar ayudas económicas.

El tema los efectos del Trabajo Infantil en la vida de una familia monoparental, escrito por Moreira (2010):

“La falta de recursos económicos en la familia afronta a la transformación de estilo de vida del niño, niña o adolescente, no solamente en relación con el desempeño de roles y funciones dentro de la misma. Cada vez es más usual encontrar familias en las que sus padres han decidido separarse y, por ende, la madre es quien se ocupa de la crianza y sostenimiento emocional de sus hijos. También es frecuente la constitución de familias compuestas, en las que un hombre diferente ocupa el lugar del padre quien a su vez puede llegar con sus propios hijos, pero aquí existen más dominios o por los hijos por ende deben de salir a buscar trabajo para mantener una parte del hogar. Como objetivo se tiene dar a conocer las perspectivas que los niños tienen ante la situación de una familia disfuncional. La metodología aplicada fue con un enfoque cualitativo, realizando entrevistas y como resultado se generó que cada vez existen más casos de ausencia de la figura paterna dentro del hogar y esto en ocasiones se da porque los padres no mantienen una buena relación y comunicación entre ellos, lo que los conlleva a fracaso y ruptura de la relación. Siendo la madre generalmente quien se encarga del cuidado y crianza de los hijos. Cuando hay una separación de los padres cada quien toma su camino y la madre encuentra una pareja que no solo reemplazara el amor hacia ella, sino que en ocasiones también reemplaza ese vacío que ha dejado el padre biológico en sus hijos, convirtiéndose en un padre para ellos”. (p.1)

El tema Trabajo infantil en el contexto de la pandemia del Covid-19, escrito por Plúas (2021):

La Investigación que analiza el ambiente ecológico de los NNA trabajadores en el contexto de la pandemia provocada por el COVID-19, y da a conocer las realidades que viven estos niños en los entornos donde se desarrollan. Desde la cual se explica de mejor manera los distintos ámbitos que inciden en los niños y niñas que realizan trabajo infantil en las calles, puesto que, esta teoría nos permite analizar cada uno de los sistemas (micro, meso, exo, macro, crono), con los cuales se relacionan estos que se seleccionaron para esta investigación, tomando en cuenta el rol del Estado y de sus familias. Como objetivo tenemos dar a conocer las historias de vida de 3 niños, niñas y adolescentes trabajadores en la calle, de la ciudad de Guayaquil. La metodología con la que se ha trabajado es de un enfoque de investigación cualitativa, realizando entrevistas. Como uno de los resultados que, sin dudas, el eje de desarrollo más visible de esta problemática es el de las condiciones de pobreza extrema que llevan a ello. En donde es válido mencionar, que como problemas estructurales que sustentan la pobreza están las inequidades, los niveles de acceso a la educación y la calidad de ella, las tasas de desempleo y la poca inversión en políticas públicas que garanticen los derechos de la niñez altamente vulnerable. (p.1)

El tema Intervención del Trabajador Social en el programa de Erradicación del Trabajo Infantil, escrito por Demera y Menéndez (2020):

Uno de los factores principales que lleva a los niños y adolescentes a trabajar es la situación económica de los padres. Ellos piensan que la mejor ayuda para su hogar es trabajando. De este modo los niños se preocupan más por trabajar y no en estudiar, esto lleva consecuencias a largo plazo, ya que incluye la deserción escolar, el retraso escolar, la timidez por estudiar pasada la edad adecuada, entre otros. El Trabajo Infantil es una problemática que en Ecuador se ha naturalizado, resulta común observar niños en la calle, plazas, mercados dedicados a la venta ambulante o reciclaje en fuente. El Trabajo Infantil requiere una solución integral que tome en cuenta varias aristas de esta problemática. Es una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, y se realizará con los niños y padres participantes en el Programa de Erradicación del Trabajo Infantil que se desarrolla en el sitio Cañitas, parroquia Charapotó, del cantón Sucre, provincia de Manabí. Se aplicará la técnica de la encuesta a los padres de familia y una entrevista que estará diseñada para los profesionales que trabajan en el programa. El Trabajador Social permite la resolución de problemas en el área del trabajo infantil, mediante métodos de intervención que permiten mejorar las condiciones en las que se encuentran inmersos niños, niñas y adolescentes con la finalidad de lograr nuevas alternativas de solución y lograr que sus condiciones de vida mejoren. (p. 1)

El tema Incidencia del Trabajo Infantil en el Logro Académico de Alumnos de Sexto Grado: Hallazgos del TERCE escrito por David (2018):

Como resultado de la ratificación internacional de la Convención sobre los Derechos del Niño y el inicio de movimientos como Educación para Todos y Objetivos de Desarrollo del Milenio, el acceso universal a una educación básica y de buena calidad ha sido reconocido como un derecho humano y como una prioridad de la política pública. El significado del trabajo infantil se ha elaborado a raíz de sucesos históricos, movimientos globales e internacionales, así como de políticas nacionales. Las normas públicas y visiones populares de la infancia convergieron en los últimos cien años, mucho antes de la llegada de los y "derechos de los niños, Este trabajo examina el rendimiento escolar de niños de sexto grado que acuden a la escuela en quince países latinoamericanos donde, hasta muy recientemente, el trabajo infantil aparecía como un serio obstáculo para el acceso universal a la escuela. Actualmente la educación primaria está prácticamente universalizada en América Latina y el número de niños que asisten a la escuela se ha incrementado. Lo que no necesariamente significa que el trabajo estudiantil haya sido erradicado. (p. 1)

El tema Factores que inciden en el trabajo infantil, Ecuador, escrito por Arguello et al, (2019):

La presente investigación analiza los factores demográficos, sociales, culturales, económicos y académicos que inciden en el trabajo infantil de los mismos en Ecuador en el año 2017. El trabajo infantil es un problema social alrededor del mundo el cual involucra a los niños, niñas y adolescentes, los mismos que realizan actividades laborales en la mayoría de los casos con fines lucrativos. El objetivo es dar a conocer cuáles son los factores que inciden para que exista el Trabajo Infantil, la metodología que se aplicó fue el enfoque que se usó fue el cualitativo, realizando entrevistas. Por último los resultados fueron que en la primera parte de este trabajo se describe el origen histórico del trabajo infantil, su evolución, definiciones y la situación nacional e internacional. La segunda parte comprende un diagnóstico estadístico del trabajo infantil en el mercado laboral ecuatoriano. Finalmente, en la tercera parte se presenta la construcción de un modelo econométrico de regresión logística que dio como resultado la magnitud y la relación de las principales variables que determinan el trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes. (p. 2)

Fundamentos Legales

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) señala textualmente:

Capítulo II: Derechos de Supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores:

Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2011) establece que:

Sección Quinta: Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.-El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus

capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción”

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 8: Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad”. (p. 21)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (1948), establece que:

Derechos Humanos

Artículo 25.- Numeral 1:

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia

médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

Fundamentación Teórica del Trabajador Social

El modelo de intervención que se utilizó con la problemática a tratar en este proyecto de investigación, es el modelo existencial y humanista

El Trabajo Social humanista centra su atención en el hombre como sujeto, lo que le diferencia de otros enfoques que lo consideran un paciente o un cliente. Desde esta posición de partida, el trabajador social humanista dirige su atención y apoyo hacia una persona igual que él, reconociéndolo como ser pensante y ente racional, capaz de dirigir su vida y de darle un sentido a la misma. Viscarret (2011)

El modelo existencial humanista, le reconoce su capacidad reflexiva y de análisis de las situaciones, con lo que el Trabajo Social humanista es sumamente respetuoso con los diagnósticos que la propia persona realiza respecto de su situación vital y/o de su problemática concreta.

En referencia con el proyecto investigativo este modelo ayuda a enfocarse en las percepciones y argumentos brindados por nuestros informantes sobre lo que para ellos bajo su diario vivir, acciones presenciadas por miembros familiares, amistades o en la comunidad han visualizado o percibido en el Trabajo Infantil lo cual genera en ellos ciertos conocimientos muchas veces suelen ser erróneos o no son conscientes y por esta razón existen réplicas de aquellos Trabajos como actos normales y comunes.

Es por esto que mediante este modelo existencial humanista, se pudo conocer e indagar de forma comprensiva, reflexiva y sobre todo respetando las opiniones de los informantes, para poder tener la información que se requiere, sin olvidar que todo acto de intervención personal debe de ser con suma discreción, brindando confianza y seguridad a las personas que nos están brindando información necesaria para el proyecto investigativo, debido a que si bien es cierto, por naturaleza los humanos somos seres con racionalidad y capaces de desarrollar, pensar desde muy temprana edad situaciones o problemas que son realidades en la vida cotidiana, es por esto que nos interesa obtener información desde un punto de vista en el que muy pocas veces no se les toma en cuenta por ser menores de edad sin observar que desde esa temprana edad ya son capaces de adquirir conocimientos y ponerlos en práctica ya que es parte de su humanidad el explorar y poner en práctica todo tipo de acción que observen y no sean informados en que todo de trabajo hacia un niño, no es correcto, por tal razón nos enfocamos en conocer que piensa cierta parte del imaginario social que sean menores de edad, para saber sus opiniones o como observan ellos la violencia y sobre todo la violencia presenciada o dirigida hacia ellos.

Modelo Sistémico Familiar de Intervención.

El modelo sistémico es utilizado en el trabajo social con el objetivo de ayudar a familias, domina una óptica totalizadora para su procedimiento en las relaciones familiares, este modelo permite al profesional enfrentar una cadena de contradicciones familiares que es preciso conocer desde su punto de origen para poder ayudar a las familias e intervenir en las problemáticas que éstas presentan. Dichas problemáticas inciden en el núcleo familiar en algunas ocasiones pasarían hacer inadvertidas sino fuera por la metodología sistémica. El trabajador social tiene que manejar estas situaciones con mucha eficacia para así cuidar la integridad de las familias.

El modelo sistémico no considera los problemas como atributos de las personas, sino que entiende los problemas humanos como resultado de interacciones, de comunicaciones deficientes entre diferentes tipos de sistemas. El modelo sistémico de intervención revisa la definición del término usuario. Para el trabajador social sistémico el usuario no representa la categoría central del problema social ni es el elemento central en la solución del mismo, ya que éste no se limita a trabajar con un único usuario en un caso. Todo lo contrario, implica a todas aquellas personas que se encuentren relacionadas con la situación problema (interactuantes), de forma que haya más probabilidades de resolver el problema con garantías. (Álvarez, 2015, p. 39)

La teoría del modelo sistémico permite conocer mediante técnicas concretas las problemáticas internas de las familias, tratando de entender las interrelaciones familiares manejándolas con absoluta confidencialidad, buscando posibles soluciones con la familia que está solicitando la asistencia.

El modelo que se utilizó en esta investigación fue el modelo sistémico familiar debido a que se encarga de trabajar con familias. Este modelo no solo se centra en los menores de edad que son las personas afectadas por el Trabajo Infantil, sino en todos los integrantes de la familia, debido a que el mismo le va afectar al menor. Porque algunos niños y niñas cuando crecen sin la figura paterna tienden a tener problemas en el desarrollo socioemocional como problemas en las relaciones interpersonales, baja autoestima, problemas de identidad, autopercepción, depresión, consumo de drogas, delincuencia, bajo rendimiento académico, entre otras problemáticas.

Y esto va a afectar en totalidad al niño o niña. Es por lo que se aplicó en este proyecto de investigación el modelo sistémico familiar porque como trabajadora social se debe buscar

posibles soluciones para mejorar la situación del mismo y de los integrantes de la familia como nos plantea este modelo de intervención.

Capítulo III: Aspectos Metodológicos

Fundamentos Epistemológicos

Dentro del estudio se plantea el paradigma de un sistema de principios y supuestos acerca de la naturaleza de la realidad estudiada, la relación entre el investigador y lo investigado como lo es un supuesto epistemológico, y el modo de conocer la ausencia paterna en el desarrollo socioemocional de los adolescente, esta realidad, se presenta como supuesto metodológico, donde estos componentes están interrelacionados y cada uno de ellos soporta, aporta y delimita a los otros, otorgando coherencia a la investigación, por lo que el paradigma epistemológico empleado es el enfoque hermenéutico dado que este se encarga de comprender e interpretar la realidad de la situación en un contexto determinado.

La presente investigación se centra en la fenomenología porque es un trabajo orientado a estudiar, describir y comprender la realidad que se percibe a través del individuo mediante sus experiencias vividas dentro del marco referencial, es decir, en este presente estudio se va a identificar el rol del trabajador social frente a la experiencia de casos de Educación y trabajo infantil en un barrio ubicado en la ciudad de Manta.

Elección de Informantes Claves

Profesional en Trabajo Social del Barrio Jipijapa. Fue la persona a quien se le realizó una entrevista a profundidad para conocer cuál es la percepción que tiene ante la problemática del Trabajo Infantil en el barrio.

Dos habitantes del Barrio Jipijapa

Fueron las personas quienes también se entrevistaron para conocer las pautas, es decir porque causas o factores por los cuales estos menores de edad trabajan.

Dos Niños del Barrio que Trabajen

Fueron los niños quienes también me brindaron la información para conocer las pautas, es decir cuáles son los factores que hace que ellos trabajen.

Técnica de Recolección de la Información

En esta investigación las técnicas de recolección de información son las siguientes:

La observación porque reside en elegir algo que se interese estudiar o analizar. Hay que saber observar determinadamente para poder seleccionar lo que es importante examinar. Es importante la observación, debido que mediante esta técnica se evidenció como es el comportamiento y conducta del niño, niña o adolescente, como fueron sus expresiones al momento de la entrevista, y se determinó si realmente le ha afectado por el Trabajo Infantil.

Conjuntamente, la entrevista porque es un proceso de comunicación que se da entre dos individuos, en este proceso el entrevistador consigue la información del tema que quiera indagar con el entrevistado de forma directa. Por medio de esta técnica se obtuvo la información relevante y verídica de la problemática a investigar por medio de nuestros informantes claves.

Además, historias de vida, porque consisten en sintetizar los sucesos más relevantes de la realidad de las personas. Mediante esta técnica los niños, niñas o adolescentes mencionaron como les ha afectado el Trabajo Infantil en su corta edad.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

Dos Cuestionarios de Preguntas

Uno que se elaborará con 6 preguntas para llevar a cabo la entrevista que se realizará a la trabajadora social del Barrio Jipijapa y a dos de los habitantes del barrio y otro con 5 preguntas para llevar a cabo la entrevista que se les realizará a los dos niños que laboran en el barrio.

Ficha de Observación

En este proyecto de investigación se utilizó el método analítico este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual

Este método se utilizó con el fin de interpretar la información, debido a que se analizaron las causas y repercusiones que se dan en los niños, niñas y adolescentes el Trabajo Infantil y como les afecta en su desarrollo socioemocional.

Descripción del Proceso de Categorización

En una investigación cualitativa para Chavez, (2005) menciona que “las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo”

De acuerdo con lo manifestado el autor ya antes mencionado en base al proceso de categorización es definir un concepto o expresiones claras de indagaciones en las que se obtiene información y de ellas surgen categorías en las cuales por semejanzas de contenido se agrupan, concluyendo con un solo resultado de contenido.

También argumenta el autor las categorías son conceptualizaciones que dan lugar a una investigación, es conveniente que esta conceptualización se de forma Transparente. Es

importante recalcar que esta conceptualización se desprende del marco teórico con el fin de explicar de manera concreta el tema de investigación. A continuación, se presentará la tabla del proceso de categorización con el tema: “Educación y trabajo infantil: pautas para la intervención social comunitaria en el barrio jipijapa, año 2020”

Tabla 1*Descripción del Proceso de Categorización*

Categorías	Conceptualización	Autores	Subcategorías	Técnicas	Instrumentos
Trabajo Infantil	“Cuando una familia presenta carencias económicas es mucho más difícil satisfacer las necesidades de sus miembros; la pobreza se instala como un miembro más desatando consecuencias que parecen el remedio, pero más bien son la enfermedad; la delincuencia, el narcotráfico, el comercio sexual y el tema de investigación de esta tesis: El trabajo infantil”.	Fabi Mutis (2006)	Conceptualización del Trabajo Infantil. Causas del Trabajo Infantil	-Observación -Entrevista - Historia de Vida	-Ficha de observación -Cuestionario de entrevista
La Educación	“El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro”.	Adriana Sánchez (2019)	-Importancia de la Educación -La participación de la familia con la Educación de los hijos.	-Observación -Entrevista - Historia de Vida	-Ficha de observación -Cuestionario de entrevista

Descripción el Proceso de Triangulación

Para Vallejo (2009):

La triangulación simultánea es obtener datos diferentes pero complementarios sobre el mismo tópico más que replicar los resultados. En otras palabras, la triangulación es más un método para obtener hallazgos complementarios que resultados fuertes y contribuir a la teoría y al desarrollo del conocimiento. Es importante destacar que, la triangulación como una estrategia de investigación representa la integración de dos aproximaciones de investigación.

Conjuntamente, la triangulación es una de las técnicas que se utiliza para el desarrollo de los datos en la investigación cualitativa. Con la finalidad de obtener los datos más relevantes por medio del uso de las técnicas como la observación y entrevista. La triangulación de datos se obtuvo de la argumentación de los diversos informantes claves que en este proceso de investigación fueron los adolescentes, las madres de los adolescentes quienes a través de la información que brindaron se consiguieron ratificar con las teorías presentadas anteriormente en la exploración de esta investigación.

Asimismo, la Trabajadora Social, quien proporciona en este proceso información en base a sus experiencias en cuanto al tema, para obtener conocimiento acerca de cómo repercute y afecta en los niños, niñas y adolescentes el Trabajo Infantil.

Características de los Investigadores

El nombre de la autora de este proyecto investigativo es Yokastha Dolores Burgos Reyes con 22 años originaria del cantón Manta-Manabí-Ecuador. Estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en donde todo su proceso de estudio y

formación profesional como Trabajadora Social, realizo sus respectivas prácticas de observación en Centros de Reclusión Penitenciarios de Jaramijo y en Clínicas de Rehabilitación de drogo dependiente, en comunidades tales como en San Mateo, Pepa de Huso, en donde se realizó levantamiento de datos informativos de habitantes de los respectivos sectores, y en instituciones públicas como en el centro DIURNO de discapacidades especiales del Gobierno autónomo descentralizado del Cantón de Manta, en donde trabajo con Niños, Niñas, adolescentes con capacidades especiales, las actividades son elaboración de manualidades, taller sobre la Inclusión Social, charlas sobre la importancia de los valores (amistad, respeto, amor y salud), y actividades de recreación como bailes, ejercicios adecuados a su discapacidad, y análisis de películas que de cierta forma aportaban a su desarrollo cognitivo, Unidad Educativa Fiscal “Medardo Mora Sierra” en donde desarrollo un campo de intervención de Justicia, Protección y Derechos Humanos, Familia, Generación, y Genero, con procedimientos de capacitación a estudiantes y representantes, realización de informes y visitas domiciliarias, en donde realizo intervenciones en el campo educativo, en donde se elaboraron respectivos informes, visitas domiciliarias e intervenciones en casos de estudio, con sus respectivos seguimientos de rutas y protocolos del Departamento de Consejería Estudiantil. En el área de salud y área laboral, se desarrolló en la Facultad de Trabajo Social en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, de forma virtual con casos asignados en donde realizo informes y estudios de casos, desarrollo del Plan de Bienestar Laboral.

La investigadora dispone interés en el tema debido a que la presencia del Trabajo Infantil es muy importante dentro del hogar en muchas ocasiones es indispensable para los adolescentes y muchos adolescentes al no contar con ingresos económicos suficientes y deben salir a trabajar y esto trae consecuencias como no poder estudiar.

La finalidad que tiene la investigadora en esta investigación es conocer más fondo las causas, consecuencias y cuál es la perspectiva que tienen los niños, niñas y adolescentes en cuanto al Trabajo Infantil, debido a que este es un tema que ha venido repercutiendo desde hace muchos años atrás, pero aún no se ha erradicado por completo.

Consideraciones Éticas

Un aspecto importante y ético dentro de esta investigación fue que se anticipó la entrevista, se solicitó la aprobación de las entrevistas a los informantes claves, se manifestó el motivo específico de la entrevista, el día y la hora que se llevó a cabo. Con la aprobación de los informantes claves, la información que otorgaron se manejó con absoluta confidencialidad, respetando las opiniones y decisiones de cada uno. Tratando el tema con transparencia, honestidad y prudencia, debido a que la ética es fundamental y esencial en estos procesos de investigación.

Capítulo IV: Análisis de Contenido

Análisis Descriptivo

El presente proyecto investigativo se desarrolló en base de información adquirida en fuentes científicas y de los informantes claves conforme a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los dos trabajadores que son dos niños y dos moradores del Barrio Jipijapa de la ciudad de Manta se pudo conocer las causas que incitan al Trabajo Infantil, lo cual arrojó como resultado varias causas como pobreza, maltrato físico y verbal, abandono y muerte. Conjuntamente en las repercusiones que tienen los adolescentes en el desarrollo socioemocional a causa del Trabajo Infantil como resultado se logró identificar que la ausencia de ingresos económicos suficientes les afecta en las relaciones interpersonales dado que a los niños, niñas y adolescentes les cuesta estar estudiando o disfrutando de su niñez.

En el ámbito educativo también han tenido repercusiones los adolescentes mencionaron que han sentido la necesidad de tener al lado a su trabajo y no poder asistir a algún evento o programa que se haya ejecutado dentro de esta área. A diferencia de un caso que la relación si es mala, por otro motivo personal.

Como resultado de las entrevistas realizadas a las dos personas del barrio Jipijapa se obtuvieron como resultados que dentro de un hogar es fundamental ambas figuras tanto padre como madre, debido a que ellos tienen que cumplir con su obligaciones de padres, por ende no deben mandar a trabajar y en caso de que se encuentren solos es importante contar con una inserción familiar ya sea dentro de una familia y si no se debería derivar a una casa de acogida para que así no se vulneren sus derechos como niños, niñas o adolescentes.

En efecto de la entrevista realizada al trabajador social menciona que la principal causa del Trabajo Infantil es la falta de ingresos económicos víctima circunstancial que es la descarga

de las responsabilidades frente a los hechos. La intervención como profesional en trabajo social ante casos del Trabajo Infantil se debe hacer observancia, tomar nota, plantear claramente las problemáticas que se presentan y comenzar a socializar tanto en escuelas, colegios, familia y con todo el entorno del niño, niña o adolescente. Para así diagnosticar claramente cuáles son las repercusiones que tienen los niños, niñas y adolescentes ante el Trabajo Infantil y empezar a trabajar con las familias o las redes de apoyo antes de que sea demasiado tarde.

Desde la perspectiva de la Trabajadora Social las principales causas del Trabajo Infantil son la falta de recursos económicos, la inmadurez, la irresponsabilidad de las personas, especialmente de la familia. Menciona que para tratar de erradicar esta problemática requiere de trabajo individualizados con la madre y el niño para que se familiarice con el tema y dejándolo claro sobre lo que está sucediendo en su entorno, que es lo que está pasando con su situación, que es lo que ocurre siempre ir reforzando todas estas situaciones todas estas definiciones para que el niño a medida de que vaya creciendo el valla sabiendo que es lo que está viviendo y tener en cuenta que nunca deben trabajar siendo unos niños, siempre reforzando las cosas positivas.

Análisis Concluyente

Por medio del análisis de la información adquirida de la observación, entrevista e historias de vida se concluyó de la siguiente manera:

Se identificaron las causas que incitaron el Trabajo Laboral en los dos menores de edad entrevistados en el barrio Jipijapa, tales como: Falta de recursos económicos, maltrato físico y verbal, abandono y muerte.

Se logró conocer la perspectiva que tienen los niños, niñas y adolescentes referentes al Trabajo Infantil y no tienen una visión mala hacia el poder hacerlo, pero si se presentan

consecuencias como la ausencia de la educación y a los padres que a pesar de que no siempre ellos pueden estar.

Se determinó cuáles son las repercusiones que tienen los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo socioemocional por motivo de del Trabajo Laboral. Los adolescentes tienen problemas en las relaciones interpersonales, les cuesta relacionarse con familiares, amigos y en el ámbito educativo les cuesta en ocasiones concentrarse y adquirir conocimiento rápidamente de las clases que les imparten sus docentes

Por medio de la entrevista realizada al profesional en Trabajo Social se logró establecer como se debe intervenir en casos de Trabajo Infantil. En estos casos como trabajadora social se debe manejar la situación con el niño, niña o adolescente y la persona encargada del niño, niña o adolescente realizando una visita domiciliaria, observando el contexto donde se rodea el niño, niña o adolescente con que personas vive y desde cuando existe la problemática. Por medio de la entrevista se analiza la dimensión del problema, la cual esta permite conocer a fondo cuales son las causas que han llevado a cabo esta situación y las repercusiones que han desarrollado los adolescentes en base al Trabajo Infantil, para así realizar un diagnóstico e informe social del caso. Después buscar redes de apoyo la cual permitan tratar de resolver la problemática estas pueden ser un psicólogo para que oriente al niño, niña o adolescente a lidiar con la situación o como trabajadora social también se puede llegar a una mediación con el niño, niña o adolescente para buscar posibles soluciones para resolver la problemática. El modelo de intervención que se aplica en estos casos es el modelo sistémico familiar porque este modelo no solo se centraliza en los niños, niñas y adolescentes que son las personas afectadas por el Trabajo Infantil, sino en todos los integrantes de la familia, debido a que el Trabajo Infantil no solo le va a afectar al niño, niña o adolescente sino también en ocasiones a las personas con las que él convive.

En la entrevista se observó que los Jefes de los niños, niñas y adolescentes son atentos, responsables y que tienen una buena comunicación con sus empleadores, pero aun así ellos manifiestan que la falta de ingresos económicos es importante, los dos niños entrevistados manifestaron que su familia es lo más importante que tienen, por ende, deben llevar algo de comer a sus casas.

Por medio de la entrevista se analiza la dimensión del problema, la cual nos accede a conocer el fondo de cuáles son las causas que han llevado a cabo esta situación y las repercusiones que han desarrollado los menores de edad en base a la violencia infantil, para así realizar un diagnóstico e informe social del caso, y actuar con todas las normas que ampara la ley establecida para la protección de los niños, niñas y adolescentes.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron al momento de efectuar la entrevista fueron:

Como principal limitación fue la pandemia por motivo a que existía la inseguridad y el pánico por parte de la investigadora y los entrevistados al ejecutar presencialmente las entrevistas, no era obligatorio, por ende, se realizaron la entrevista mediante WhatsApp.

No fue posible realizar la entrevista presencial a la profesional por motivo de la pandemia, se procedió de manera virtual y había problemas en cuanto a la conectividad del internet, durante la entrevista se colapsaba y por ende se tuvo que buscar otra estrategia para que los profesionales brindaran la información en cuanto a las preguntas de la entrevista esto se dio paso por medio de audios de WhatsApp.

Recomendaciones

Es importante que dentro del hogar esté presente la figura paterna y materna para fortalecer el desarrollo del niño, niña y adolescente debido a que esta es una etapa en donde el niño, niña o adolescente necesita comprensión, atención y porque no cuidado si esta es una etapa de exploración donde ellos empiezan a querer indagar cosas nuevas y más que todo aprender, a estudiar y por esta razón es importante que el Trabajo Infantil esté lejos de la vida de un menor de edad y que acepten que la mejor manera de salir adelante es estudiando, esto sirve como guía al niño, niña o al adolescente por el buen camino.

Concientizar a los padres de los adolescentes para que se den cuenta que un hijo es un compromiso muy grande y si ellos tomaron la decisión de traerlos al mundo, ejerzan ese rol con responsabilidad, muy aparte de lo económico.

Sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes con el tema de la educación para que lo tomen con responsabilidad, hablarles claro acerca del estudio que es muy importante para tener una vida mejor y más digna.

A las madres encargadas de los niños, niñas y adolescentes que establezcan una buena comunicación y apoyo con sus hijos, que a pesar de la causa de ausencia económica dentro del hogar y den pautas para que sus hijos continúen con sus estudios.

Referencias

Acnur, C. e. (2019). https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

Arguello, R., & Dociela. (2019). *Factores que inciden en el trabajo infantil, ecuador año 2017*. Quito: UCE.

Berry, A. (2000). <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Causas-de-la-pobreza-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-pol%C3%ADticas-para-reducirla-con-referencia-especial-al-Paraguay.pdf>

Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana. *SciELO*.

Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). mportancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI. Universidad de murcia*.

Chavez, C. R. (2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*. Obtenido de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf

Codigo de la niñes y adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Congeso Nacional.

Constitucion de la republica del Ecuador. (2011). *Constitucion de la republica del Ecuador*. Ecuador: Asamblea Constituyente.

Declaracion Universal de los Derechos Humanos. (1948). *Derechos Humanos*. Asamblea General.

Demera Aragundi, S. L., & Menéndez Menéndez, F. (2020). *Intervención del Trabajador Social en el programa*. Manabí: Universidad Técnica de Manabí.

Doicela Arguello, B. R., & Arguello Rojas, C. M. (2019). Obtenido de dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19273/1/T-UCE-0005-CEC-224.pdf

Expósito López, L. (21 de enero de 2016). <http://espacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Derecho-Lexposito>

Fernández Sánchez, H., Guzman Facundo , F. R., Herrera Medina, D., & Sidani, S. (2020). *Importancia del Estudio Piloto en un proyecto de intervención*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Higinio-Fernandez-2/publication/347765352_Importancia_del_Estudio_Piloto_en_un_Proyecto_de_Intervencion/links/602d59a1a6fdcc37a8331b4a/Importancia-del-Estudio-Piloto-en-un-Proyecto-de-Intervencion.pdf

Fogel, R. (2002). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceri/20121129115444/cap2.pdf>

G. L., Chicaiza Paillacho, J. H., & Z. G. (2018). Impacto de uso del Entorno Virtual de Aprendizaje como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*.

- Gutierrez P, M., Fiana, G., Santos S. , M. J., Delgado H., A. M., & Overblog. (2020). <http://psicologiacomunitaria.over-blog.com/2020/06/intervencion-comunitaria.html>
- Moreira, L. S. (2010).
- Navas, J. L. (2004). *La educación como objeto de conocimiento*.
<https://www.ugr.es/~fjriros/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Ninapaitán, H. O. (2018).
http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Ortega, L. G. (2019).
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/168/173>
- Padilla, B. J. (2011). La educación virtual en Colombia: la implementación de las TIC en la educación superior. *Revista académica y virtual*.
- Pérez, N. M. (2016). <https://www.lamjol.info/index.php/cultura/article/view/2719>
- Pineda, S. (04 de octubre de 2018). Obtenido de
<https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/448>
- Plúas Murillo, L. C. (2021). *Trabajo Infantil en el contexto de la pandemia del Covid-19*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Post, D. (2018). *Incidencia del trabajo infantil en el logro académico de los alumnos de sexto grado*.
https://mail.google.com/mail/u/1/#search/jonathan/FMfcgzGkXmXrfNbxdwJtBKwLWsn_gQzss?projector=1&messagePartId=0.4

Rivera, J. G. (2018). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20103>

Ronconi, L. (2017). <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-internacional/article/view/12100/13784>

Rosselli, D. (2020). <https://press.ispor.org/LatinAmerica/wp-content/uploads/2020/07/Pandemias.pdf>

Sánchez, A. (Jun de 2021). Definición › Educación. *Concepto definicion*.

Stezano, F. (2021).

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46405/S2100026_es.pdf

Stezano, F. (2021).

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46405/S2100026_es.pdf

Tuesta, H. S. (2020).

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7041/Hellen%20Stefani%20Pacheco%20Tuesta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tuñón , I., Poy , S., & Coll, A. (2010-2014).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6065994>

Universidad Nacional de Educacion a Distancia; Facultad de Derecho.

Departamento de Derecho Penal ;. (2016). <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Derecho-Lexposito>

Valdés, A., & Mistiaen, J. A. (2015). <http://www.fao.org/3/x9808s/x9808s05.htm>

Vallejo, R. (2009). *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*.

<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/84/4001?inline=1>

Velásquez, M. J. (2018). <https://core.ac.uk/download/pdf/196532382.pdf>

Vidal, J. F. (1996).

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/149023/525123.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Viscarret Garro , J. J. (2011). *Modelos de intervencion en Trabajo social*.

Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

Viscarret Garro, J. J. (2011).

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

ANEXOS



Facultad de Trabajo Social

Anexo 1*Entrevista al niño J.M.A.M***Fecha:** 24-02-21**Nombre y Apellidos del Entrevistado:** J.M.A.M.**Edad:** 12 años

- 1. ¿Cuál es la perspectiva que tiene hacia el Trabajo Infantil?** Argumente su respuesta.

Ningún niño o niña. Debe trabajar porque es un niño quien debe disfrutar de sus derechos y debe también estudiar, no debe de trabajar porque son niños y los niños solo estudian juegan y no hacen nada más.

- 2. ¿A pesar de no contar con ingresos económicos debe existir el Trabajo Infantil?** SI o

No argumente su respuesta.

No, no debe existir el Trabajo en los niños dicen que los padres son los que nos deben apoyar en todo sea cual sea la situación, por eso digo que no puede existir el Trabajo Infantil.

- 3. ¿Conoce la causa del porque los niños en este barrio Trabajan?** Argumente su

respuesta.

Si, muchos amigos míos trabajan porque no le alcanzan sus padres, por eso trabajan para llevar un poco de dinero a sus casas.

- 4. ¿Cómo es la relación que tiene con su familia: buena, mala, regular?** Argumente su

respuesta.

La relación que tengo con mi familia es muy buena nos entendemos en todo y respecto a lo que es el trabajo infantil siempre nos han aconsejado que primero debemos de estudiar para ser alguien mejor en el futuro

5. ¿En algún momento de su vida a sentido la necesidad de Trabajar? Argumente su respuesta.

Sí, en algunas ocasiones he sentido que mi familia ha estado en apuros en situación económica, pero no me dejan porque dicen que mi única obligación es estudiar y hacer lo que yo más pueda y poder sacarlos adelante en un futuro.

6. ¿Cree usted que la ausencia de dinero lleve a hacer cosas malas, por ejemplo, robar?

SI o No argumente su respuesta.

Sí, porque pueden estar muy necesitados en sus hogares y no tengan que comer es importante hablar siempre con la familia

**Anexo 2**

Entrevista al adolescente L.O.L.P

Fecha: 24-02-21

Nombre y Apellidos del Entrevistado: L.O.L.P

Edad: 15 años

1. ¿Cuál es la perspectiva que tiene hacia el Trabajo Infantil? Argumente su respuesta.

Es el trabajo que es realizado por cualquier niño menos de edad, por ejemplo, yo que trabajo para llevar un poco de comida a mi casa

2. ¿A pesar de no contar con ingresos económicos debe existir el Trabajo Infantil? SI o No argumente su respuesta.

No, no debe existir el Trabajo Infantil, sin embargo, hacemos muchos adolescentes que lo hacemos por necesidad, más no porque nuestros padres no naden a hacerlo.

3. ¿Conoce la causa del porque los niños en este barrio Trabajan? Argumente su respuesta.

Sí, una de las causas es la falta de dinero en la familia y como uno ya está en crecimiento ya puede ayudar con los gastos de la casa.

4. ¿Cómo es la relación que tiene con su familia: buena, mala, regular? Argumente su respuesta.

La relación que tengo con mi familia es muy buena a veces que existen malos entendidos, pero como toda familia sabemos salir adelante.

5. ¿En algún momento de su vida a sentido la necesidad de Trabajar? Argumente su respuesta.

Sí, por eso trabajo porque tengo la necesidad de salir adelante muchas veces quiero quedarme estudiando, pero si estudio la mayoría de tiempo de mañana y de tarde ya me voy a trabajar

6. ¿Cree usted que la ausencia de dinero lleve a hacer cosas malas por ejemplo, robar?
SI o No argumente su respuesta.

Sí, pero no ha sido mi caso, he recibido propuestas, pero no he aceptado porque mi familia si me han enseñado los valores y aunque trabaje debo de respetar las cosas de los demás.

Estudiante de Trabajo Social: Yokastha Burgos Reyes

**Anexo 3**

Entrevista a habitante del barrio L.M.A.P

Fecha: 25-02-21

Nombre y Apellidos del Entrevistado: L.M.A.P

Edad: 53 años

1. ¿Cuál es la causa del Trabajo infantil?

Desde el momento que existe el Trabajo Infantil siento que ha habido mucha corrupción que como pueden existir padres irresponsables que mandan a Trabajar a sus hijos, una de las causas es la falta de dinero pero si bien es cierto los padres somos los responsables de traer hijos al mundo y saber a qué nos vamos a enfrentar.

2. ¿Considera usted que ha sido necesaria la presencia del Trabajo Infantil en un niño? SI o NO argumente su respuesta.

No, nunca ha sido necesario el Trabajo en los niños debido a que deben de disfrutar su niñez, deben de estudiar deben de gozar de sus derechos también disfrutar de una vida sin preocupaciones

3. ¿Cómo cree que es la relación que tienen con su familia estos niños que trabajan? Argumente su respuesta.

La relación de una u otra manera debe de ser buena debido a que el hijo le está ayudando a solventar los gasto en la casa, entonces considero que si es buena la relación que tienen.

4. Cree usted que el adolescente ha tenido consecuencias en sus estudios? SI o NO
argumente su respuesta.

SI, obviamente si va a tener consecuencias y baja autoestima porque ve a niños o jóvenes de su edad vivir sin ningún tipo de preocupación, es muy difícil para la vida de un niño que trabaja y estudia no puede gozar de nada de lo que joven de su edad haría y si hay consecuencias muy graves inclusive pierden hasta el año escolar.

5. ¿Considera usted que la falta de ingresos económicos lo lleve a realizar cosas malas como, por ejemplo, robar? Argumente su respuesta.

Sí, porque muchas veces la desesperación de un menor de edad se ve contra “la espada y la pared”, por eso aceptan muchas cosas indebidas por necesidad se ven obligados.

Estudiante de Trabajo Social: Yokastha Burgos Reyes

**Anexo 4**

Entrevista a habitante del barrio F.D.D.B

Fecha: 25-02-21

Nombre y Apellidos del Entrevistado: F.D.D.B

Edad: 40 años

1. ¿Cuál es la causa del Trabajo infantil?

El Trabajo Infantil es causado por la falta de dinero en muchas familias y como hay personas que sienten pena de los niños inmediatamente los ayudan.

2. ¿Considera usted que ha sido necesaria la presencia del Trabajo Infantil en un niño? SI o NO argumente su respuesta.

No, no es necesaria en ninguna vida de un menor de edad por eso tienen padres para que ellos vean que es lo mejor para sus hijos.

3. ¿Cómo cree que es la relación que tienen con su familia estos niños que trabajan? Argumente su respuesta.

Bueno pues debe de ser muy mala debido a que los mandan a Trabajar en vez de ellos ir a buscarle el pan a sus hijos, y que los niños solo se dediquen a estudiar porque ese el futuro de todo niño.

4. ¿Cree usted que el adolescente ha tenido consecuencias en sus estudios? SI o NO argumente su respuesta.

Sí, claro que si va a tener consecuencias muy graves porque no están concentrados como deben de estarlo si no que el Trabajo de los niños les quita mucho tiempo y pueden perder de año.

5. ¿Considera usted que la falta de ingresos económicos lo lleve a realizar cosas malas como, por ejemplo, robar? Argumente su respuesta.

Si, por la desesperación en que se puedan encontrar muchas veces, viven amenazados la mayoría de estos niños e incluso hasta explotados y esto los lleva a robar o hacer otro tipo de delincuencias como también vender drogas.

Estudiante de Trabajo Social: Yokastha Burgos Reyes

**Anexo 5***Entrevista a la Trabajadora Social***Fecha:** 28-02-21**Nombre y Apellidos del Entrevistado:** T. S. Bertha López Baque.**1. ¿Cuáles son las principales causas más comunes del Trabajo Infantil? Argumente su respuesta.**

La principal causa del Trabajo Infantil es la falta de dinero hacia sus padres, la mayoría de las madres cuando se presentan dificultades en el proceso de educación de sus hijos y algunos inconvenientes para seguir apoyando su educación es donde se presenta la falta de dinero y la necesidad de que otro integrante de la familia trabaje por lo general los mandan a pedir dinero en las calles, es importante tener en cuenta siempre la situación de cada padre o madre, pero por ningún motivo un niño, niña o adolescente que no esté emancipado puede trabajar eso va en contra de la ley y nosotros como Trabajadores Sociales debemos velar por la condición de vida de aquel niño que presente esta problemática.

2. ¿Considera usted que el Trabajo Infantil ocasiona baja autoestima, autopercepción, relaciones interpersonales? SI o NO argumente su respuesta.

Sí, cualquier niño que trabaje va a sufrir consecuencias muy grandes en su vida empezando por el daño psicológico que sufrirá, es importante cortar siempre de raíz esto para que no existan inconvenientes o problemas en un futuro, hacer conciencia es un punto muy importante en la vida de estos padres que ejercen su mandato en sus hijos y son obligados a que Trabajen.

3. ¿Cree usted que otro familiar puede adquirir la tutela de un niño que sus padres manden a Trabajar? SI o NO argumente su respuesta.

El rol del padre biológico es importante, pero el rol de figura paterna no hace que sea un buen padre o que esté haciendo bien las cosas, Si, por supuesto que un familiar que denuncie a estos casos, se hará el debido seguimiento para poder pelear la tutela de aquel menor que se le está vulnerando sus derechos, por ende si puede quitarle la tutela en caso de que este sea excedido en mayoría de llamados de atención, siempre se contara con el seguimiento de un Trabajador Social para ver que se cumplen sus derechos.

4. ¿Considera usted que un niño, niña o adolescente que crece en el ámbito laboral puede vivir su vida con normalidad? SI o NO argumente su respuesta.

No, no es más propenso un niño a que un adolescente crezca con dificultades o problema a futuro, debido a que un adolescente sabe lo que hace y sabe que es por ayudar a su familia o incluso ayudarse a sí mismo, en cambio un niño puede ser obligado a que no estudie y solo trabaje puede ocasionarle lesiones físicas, mentales y que crezca e incluso con resentimiento y reproches por eso es importante hablar y concientizar a esta clase de familias y buscar estrategias para poder llegar a una solución.

5. ¿Cómo Trabajador Social cual sería la intervención en estos casos de niños, niñas y adolescente que presentan problemas en su desarrollo socioemocional debido al Trabajo Infantil? Argumente su respuesta

La tarea como trabajador social es hacer observancia, tomar nota, plantear claramente las problemáticas que se presentan y comenzar a socializar tanto en escuelas, colegios, familia y con todo el entorno del niño, niña y adolescente. El problema se viene creando desde el mismo

momento de la casa, todo el proceso de construcción de tiempo y tomar mejores decisiones para un mejor Trabajo. Con todos los niños, niñas y adolescentes se va a tener problemas en mala toma de decisiones, discusiones, problemas que se van a presentar en este proceso, pero hay otros problemas que ya no son problemas si no necesidades como son los gastos económicos que la familia presenta, la falta de autoridad ese tipo de problemas necesitan los trabajadores sociales investigar, porque se dan esos problemas, porque se están presentando en determinado nicho familiar y empezar a trabajar con la familia antes de que sea demasiado tarde.

Estudiante de Trabajo Social: Yokastha Burgos Reyes

Anexo 7*Ficha de observación de la adolescente L.O.L.P***Ficha de Observación****Nombre del entrevistado:** *L.O.L.P***Edad del entrevistado:** 15 años**Nombre del observador:** Yokastha Dolores Burgos Reyes**Instrucciones:** Observar y marcar con una X de acuerdo con la escala establecida (SI-NO-TALVEZ)**Objetivo:** mediante la entrevista observar y evaluar las anomalías, comportamiento del adolescente y familia para así llegar a un diagnóstico de la problemática.

Nº	Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Ambiente armónico	X		
2	Buena relación con su familia	X		
3	Baja Autoestima		X	
4	Expresión clara	X		
5	Apoyo por parte de la madre	X		
6	Rencor hacia la familia		X	
7	Dificultad al relacionarse con el entorno		X	
8	Vivienda propia		X	
9	Insalubridad		X	
10	Mala situación económica	X		

Anexo 8

Ejecutando la entrevista a la Trabajadora Social del Barrio Jipijapa sobre Educación y Trabajo Infantil.

