



Facultad De Trabajo Social

**Trabajo De Titulación en Modalidad Proyecto de Investigación Previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Trabajo Social**

Tema:

Metodología De Enseñanza-Aprendizaje Virtual En Estudiantes Que Presentan Discapacidad
Intelectual De La Unidad De Educación Especializada Angélica Flores Zambrano, Período 2020-2021.

Autora:

Párraga Suasti Sindy Vicenta

Tutor de Proyecto de Investigación:

Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg.

Periodo académico

2020 -2021 (2)

Manta - Manabí – Ecuador

Tema:

Metodología De Enseñanza-Aprendizaje Virtual En Estudiantes Que Presentan Discapacidad
Intelectual De La Unidad De Educación Especializada Angélica Flores Zambrano, Período 2020-2021.

Aprobación del Tribunal de Grado

TEMA: "Metodología de enseñanza-aprendizaje virtual en estudiantes que presentan discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano, período 2020-2021."

SOMETIDO A CONSIDERACIÓN DE LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, COMO REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE *LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL*, DECLARA:

APROBADO

	FIRMA
Lic. Patricia Josefa López Mero Mg. DECANA DE FACULTAD	
Mg. Richard Rodríguez Andrade TUTOR DE INVESTIGACIÓN	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Patricia López Mero Miembro del tribunal - Presidenta		
Lic. Jazmín Moreira Valencia Tutor de investigación		
Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mg. Miembro tribunal Experto/a		
Lic. Ricardo Chamorro González, Mg. Miembro tribunal – Experto/a		

Certificación De Revisión Del Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO.	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación “Metodología de enseñanza-aprendizaje virtual en estudiantes que presentan discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano, período 2020-2021”, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad proyecto de investigación, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado corresponde la Señorita **Sindy Vicenta Párraga Suasti**, estudiante de la carrera de Trabajo Social, período académico 2020-2021 (2), quien se encuentra apta para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 05 de marzo de 2021.

Lo certifico,



Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg.
 Docente Tutor

Certificado de Revisión del Sistema URKUND

Manta, 31 de mayo de 2021

Licenciada

Asunción Barreto Pico, Mg.

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo, el presente es para informar el resultado porcentual obtenido en el sistema antiplagio URKUND del proyecto de investigación: "Metodología de enseñanza-aprendizaje virtual en estudiantes que presentan discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano, período 2020-2021" de la estudiante: Señorita Sindy Vicenta Párraga Suasti, de Noveno B, periodo académico 2020-2021 (2). El porcentaje de similitud encontrado fue del 0%.

Se adjunta el respectivo certificado emitido por el Sistema Antiplagio URKUND.

Particular que informo para los fines siguientes.

Atentamente,



Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg.

DOCENTE TUTOR



Document Information

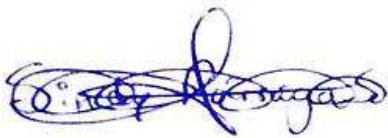
Analyzed document	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SINDY VICENTA PÁRRAGA SUASTI.docx (D107286050)
Submitted	6/1/2021 1:53:00 AM
Submitted by	
Submitter email	richard.rodriguez@uleam.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	richard.rodriguez.uleam@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Declaración de Autoría

Dejo constancia que el presente trabajo de titulación cuyo tema es "**Metodología de enseñanza-aprendizaje virtual en estudiantes que presentan discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano, período 2020-2021**" es de exclusiva responsabilidad de autor.

Manta, 05 de marzo de 2021



Sindy Vicenta Párraga Suasti

Agradecimientos

Agradezco especialmente a Dios por darme salud, fuerza y sabiduría para poder alcanzar una de mis metas que es obtener mi título de profesional, a la Facultad de Trabajo Social de mi querida ULEAM por abrirme sus puertas para formarme, a cada uno de mis estimados docentes por sus conocimientos impartidos y consejos que en más de una ocasión me brindaron.

A mis padres, por ser mi pilar fundamental, por brindarme sus enseñanzas y su mejor herencia como ellos dicen que es la educación, gracias por su amor y aliento día a día, a mis hermanos por sus buenos deseos, a mi esposo e hijo, por apoyarme y siempre estar a mi lado cuando siento que no puedo más, a mis cuñadas y suegra por su apoyo cuando lo he necesitado, a mis amigas y futuras colegas por cada momento compartido, su apoyo y por sus palabras de aliento cuando me he querido rendir, por último, pero no con menos importancia a mi querido tutor el Lic. Richard Rodríguez, por sus conocimientos, paciencia y consejos, por siempre estar dispuesto a dar la mano, sin su ayuda no hubiese sido posible realizar este proyecto. Gracias infinitas a cada uno de ellos.

Sindy Párraga Suasti

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a Dios, mis padres, esposo e hijo.

Principalmente a Dios por ser mi dador de vida, porque a pesar de mis caídas me ha dado mucha fortaleza y sabiduría para seguir adelante con todas mis metas, a mi familia, quienes me han apoyado en mi educación en todo momento a pesar de las dificultades que se hayan presentado, a mi esposo por su confianza y motivarme a siempre estar superándome y a mi hijo por ser mi fuente de energía e inspiración para seguir progresando y poder darle un mejor futuro.

Gracias eternas por alentarme siempre en mis actividades académicas y en todos los ámbitos de mi vida. Los amo infinitamente.

Sindy Párraga Suasti

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	3
Certificación De Revisión Del Tutor	4
Certificado de Revisión del Sistema URKUND	5
Declaración de Autoría	6
Agradecimientos	7
Dedicatoria.....	8
Índice de Tablas	12
Índice de Gráficos	15
Índice de Anexos.....	17
Introducción	18
Resume	21
Abstract.....	22
Capítulo I: Acerca del problema	23
Planteamiento del Problema	23
Formulación del Problema	26
Línea de Investigación	26
Objetivos: General y Específicos	26
Objetivo general.....	26
Objetivos Específicos.....	26
Hipótesis	26
Justificación	27

Capítulo II: Marco Teórico	28
Antecedentes de la investigación	28
Aspectos teóricos-conceptuales	31
Metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	31
Metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual	32
Entornos Virtuales	33
Metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para personas con discapacidad intelectual	35
Tipos de metodología de enseñanza-aprendizaje para personas con discapacidad intelectual	36
Software, programas y aplicaciones para el aprendizaje de personas con discapacidad intelectual .	39
Aplicaciones para tablets	40
Discapacidad Intelectual/Definición	42
Modelo teórico multidimensional de la discapacidad intelectual.....	44
Posibles causas de la discapacidad intelectual	45
Características de la discapacidad intelectual	47
Rol de los padres	48
Preparación de los docentes	49
Perfil del docente de educación especial.....	51
Fundamentos teóricos del Trabajo Social	60
Funciones Del Trabajador Social En El Área Educativa.....	61
Fundamentación Legal.....	53
Derechos Humanos Universales.....	53
Constitución de la República del Ecuador	53
Código de la niñez y adolescencia	55
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	55
Ley orgánica de discapacidades	57
Plan Educativo Covid-19-Aprendiendo juntos en casa.....	59
Capítulo III: Diseño Metodológico	66
Tipo de investigación	66

Nivel de investigación	66
Métodos de investigación	67
Operacionalización de las variables.....	68
Variable independiente: Metodología de enseñanza-aprendizaje virtual.....	68
Variable dependiente: Discapacidad intelectual	70
Población y muestra	72
Población	72
Muestra	72
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
Recursos necesarios.....	73
Recursos humanos	73
Recursos económicos.....	73
Recursos materiales y tecnológicos	73
Consideraciones Éticas.....	74
Capítulo IV Resultados	75
Análisis y Discusión de los Resultados	75
Conclusiones.....	117
Recomendaciones	118
Referencias.....	119
Anexos	124

Índice de Tablas

Tabla 1	Variable independiente: Metodología de enseñanza-aprendizaje virtual	
.....		68
Tabla 2.	Variable dependiente: Discapacidad intelectual	
.....		70
Tabla 3	Nivel de discapacidad intelectual de los estudiantes	
.....		75
Tabla 4	Causas que originan discapacidad intelectual	
.....		77
Tabla 5	Tipos de aprendizaje	
.....		79
Tabla 6.	Capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual	
.....		81
Tabla 7.	Metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual	
.....		83
Tabla 8.	Características que presenta una persona con Discapacidad Intelectual	
.....		85
Tabla 9.	Roles de padres aplicados	
.....		87
Tabla 10.	Perfil del docente que trabaja con estudiantes que presentan discapacidad intelectual	
.....		89

Tabla 11.....	Modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a virtual	
.....		91
Tabla 12.....	Tipo de dispositivo tecnológico	
.....		93
Tabla 13.....	Indicaciones para el apoyo de los trabajos	
.....		95
Tabla 14.....	Actividades docentes con estudiantes con discapacidad intelectual	
.....		97
Tabla 15.....	Tipos de aprendizajes pertinentes para personas con DI.	
.....		99
Tabla 16.....	Metodologías aplicadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	
.....		101
Tabla 17.....	Metodologías de enseñanza-aprendizaje	
.....		103
Tabla 18.....	Implementación de metodología de enseñanza-aprendizaje	
.....		105
Tabla 19.....	Perfil docente de educación especial	
.....		107
Tabla 20.....	Cambio de modalidad presencial a virtual	
.....		109
Tabla 21.....	Metodologías aplicadas en la modalidad virtual son satisfactorias en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
.....		111

Tabla 22	Capacitación sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje	
.....		113

Tabla 23	Dificultades para trabajar en la modalidad virtual	
.....		115

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Nivel de discapacidad intelectual de los estudiantes	75
Gráfico 2. Causas que originan discapacidad intelectual.....	77
Gráfico 3. Tipos de aprendizaje	79
Gráfico 4. Capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual.....	81
Gráfico 5. Metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual.....	83
Gráfico 6. Características que presenta una persona con Discapacidad Intelectual	85
Gráfico 7. Roles de padres aplicados.....	87
Gráfico 8. Perfil del docente que trabaja con estudiantes que presentan discapacidad intelectual	89
Gráfico 9. Modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a virtual.....	91
Gráfico 10. Tipo de dispositivo tecnológico	93
Gráfico 11. Indicaciones para el apoyo de los trabajos.....	95
Gráfico 12. Actividades docentes con estudiantes con discapacidad intelectual	97
Gráfico 13. Tipos de aprendizajes pertinentes para personas con DI.....	99
Gráfico 14. Metodologías aplicadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	101
Gráfico 15. Metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	103
Gráfico 16. Implementación de metodología de enseñanza-aprendizaje	105
Gráfico 17. Perfil docente de educación especial	107
Gráfico 18. Cambio de modalidad presencial a virtual	109
Gráfico 19. Metodologías aplicadas en la modalidad virtual son satisfactorias en el proceso de enseñanza-aprendizaje	111
Gráfico 20. Capacitación sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	113

<i>Gráfico 21.</i>	Dificultades para trabajar en la modalidad virtual	115
--------------------	--	-----

Índice de Anexos

<i>Anexo 1.</i>	Oficio entregado al Distrito de Educación 13D02	
.....		124
<i>Anexo 2.</i>	Aprobación del Distrito de Educación 13D02	
.....		125
<i>Anexo 3.</i>	Cronograma de actividades entregado	
.....		126
<i>Anexo 4.</i>	Modelo de encuesta aplicada a los padres de familia.	
.....		127
<i>Anexo 5.</i>	Modelo de encuesta aplicada a los docentes.	
.....		130
<i>Anexo 6.</i>	Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad de Educación Especial Angélica Flores Zambrano.....	133
<i>Anexo 7.</i>	Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de familia de los estudiantes de la Unidad de Educación Especial Angélica Flores Zambrano.....	139

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de las metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual en estudiantes que presentan discapacidad intelectual, que lo podemos definir como las estrategias y métodos que están siendo aplicados por los docentes a los estudiantes, logrando aprender de distintas maneras, o como formas de enseñar o generar nuevos conocimientos a través de la comunicación que no se da de manera presencial, debido a la pandemia que se está atravesando, las clases son impartidas en modalidad virtual.

La característica principal de este tipo de enseñanza es que los estudiantes no dejen de aprender en casa, trabajando los docentes conjuntamente con los padres de familia, lográndolo a través de una buena comunicación virtual.

Para analizar esta problemática es necesario de mencionar sus causas. Una de ellas es la pandemia por el Covid-19, que es un virus que causa varias afecciones como resfriado, neumonía e incluso la muerte, sus síntomas más comunes son fiebre, cansancio, tos seca, problemas respiratorios, entre otros, por la que se ha estado en cuarentena en varias partes del mundo.

La cuarentena ha afectado la vida cotidiana a más de uno, a los adultos le ha tocado recurrir al teletrabajo, y a los estudiantes a estudiar a través de la modalidad virtual, para los estudiantes con discapacidad intelectual se ha tenido que utilizar otras metodologías de enseñanza para su proceso de aprendizaje creativas y dinámicas, para promover sus habilidades de interacción, otra situación que se evidencia es que no todos los padres cuentan con insumos tecnológicos para que sus hijos puedan recibir sus clases de manera virtual.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer las metodologías que están siendo aplicadas en el proceso de enseñanza de los niños con discapacidad intelectual, conocer las herramientas virtuales y didácticas que están utilizando. Por

otra parte, percibir la compañía de los padres de familia y el trabajo en común con los docentes, que es el progreso significativo de los estudiantes.

Profundizar la investigación desde el enfoque cuantitativo, este proyecto de investigación fue un interés académico, Asimismo, es importante dar a conocer los datos recientes sobre esta problemática social.

En el ámbito profesional como trabajadora social el interés trató sobre conocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje como variable independiente de la discapacidad intelectual que se desarrollan en la participación de cada uno de los actores.

En el marco del enfoque cuantitativo, la investigación se realizó con encuestas aplicadas a los padres de familias y docentes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación especial Angélica Flores Zambrano, ellos fueron los informantes claves, aportando información sobre la problemática.

El problema se centra en las metodologías de enseñanza-aprendizaje que están siendo aplicadas en la formación de los estudiantes con discapacidad intelectual en la modalidad virtual.

En el capítulo I del presente proyecto de investigación, encontramos el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, la hipótesis y los objetivos definidos de acuerdo con el tema.

En el capítulo II, se hace referencia a los antecedentes de la investigación, al marco teórico, definición de las metodologías de enseñanza-aprendizaje, las metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual, los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje general y virtual, discapacidad intelectual (posibles causas, niveles, características), rol de los padres, y preparación de los docentes de educación especial.

En el capítulo III encontramos la metodología manejada en la investigación, los métodos y técnicas aplicadas, población y muestra, operacionalización de las variables, consideraciones éticas y los recursos necesarios.

En el capítulo IV, resultados, se describe el análisis y descripción de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas de la investigación y los anexos.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar las metodologías de enseñanza - aprendizaje virtual utilizadas en la formación académica de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano, realizando un análisis de las metodologías aplicadas por los docentes del centro de educación y de su entorno familiar. Los resultados de la investigación aplicada a los docentes y padres de familia de la institución proyectan que la mayor parte de los padres de familia están totalmente de acuerdo con las metodologías aplicadas y otra parte no muy de acuerdo, demostrando que existen ciertas falencias por parte de los padres como de los docentes. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, mediante encuestas a los docentes y a los 52 padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual, demostrando la opinión de los padres de familia acerca de las metodologías en el proceso de aprendizaje, la comunicación adecuada de los docentes con los padres, para evidenciar el progreso de aprendizaje de sus hijos, cumpliendo los padres con el respectivo acompañamiento en sus clases, trabajando en conjunto con los docentes, interactuando y evaluando los progresos de los niños. La investigación concluye en que muchos padres de familia no cuentan con dispositivos tecnológicos para desarrollar de forma óptima la enseñanza, la mayor parte de los docentes han recibido capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en esta modalidad virtual.

Palabras claves: Metodología, discapacidad intelectual, enseñanza-aprendizaje, docentes, educación virtual.

Abstract

The main objective of this research work is to determine the virtual teaching-learning methodologies used in the academic training of students with intellectual disabilities of the Angélica Flores Zambrano Specialized Education Unit, carrying out an analysis of the methodologies applied by the teachers of the center education and their family environment. The results of the research applied to the teachers and parents of the institution project that most of the parents totally agree with the applied methodologies and another part do not agree very much, showing that there are certain shortcomings on the part of parents and teachers. For the development of the research, the quantitative approach was used, through surveys of teachers and 52 parents of students with intellectual disabilities, demonstrating the opinion of parents about the methodologies in the learning process, communication Appropriateness of teachers with parents, to demonstrate the learning progress of their children, fulfilling the parents with the respective accompaniment in their classes, working together with teachers, interacting and evaluating the progress of the children. The research concludes that many parents do not have technological devices to optimally develop teaching, most of the teachers have received training on teaching-learning methodologies applied in this virtual modality.

Keywords: Methodology, intellectual disability, teaching-learning, teachers, virtual education.

Capítulo I: Acerca del problema

Planteamiento del Problema

Para abordar el tema de las metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual es importante mencionar que estas se pueden aplicar en todos los ámbitos académicos a nivel mundial, dado que estas proponen un camino o herramienta que se utiliza para poder transmitir los diversos conocimientos, principios y habilidades a los educandos, para satisfacer las necesidades y alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos previamente.

A nivel mundial los cambios tecnológicos tienen un impacto inevitable en la educación es por ello por lo que, De Cruz, et al. (2016) afirman que “A medida que han evolucionado las TIC también lo ha hecho este modelo. La inclusión de plataformas digitales de enseñanza y aprendizaje ha permitido el traspaso del material en formato papel al uso de recursos digitales (virtualización de contenidos)” (p.21), Pero esta integración tecnológica no significa el cambio o evolución del modelo, únicamente cambia el entorno donde se realiza el aprendizaje.

En el entorno virtual las metodologías deberán permitir la rápida y fácil adaptación de los alumnos y docentes incluyendo las herramientas que nos ofrece la web Santoveña Casal (2015) afirma que “Para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje on-line es necesario un software que integre las principales herramientas que ofrece Internet y permita el desarrollo de cursos virtuales interactivos, la teleformación, tutorización y seguimiento de los alumnos”(p.4), es decir un entorno educativo virtual flexible y amigable en donde todos los educandos aprendan, compartan conocimientos con los demás mediante las distintas herramientas de contenidos, comunicación y de adaptabilidad para cada uno de los partícipes.

En el área de la educación no debería existir factores excluyentes, puesto que todos podemos ser capaces de entender y adquirir conocimientos por distintos medios, tal como lo

menciona Rama Vitale (2019) haciendo referencia a La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES), convocada por la Unesco en 1998, “ planteó que el acceso al desarrollo educativo debía estar basado en los méritos, la capacidad y los esfuerzos personales, y que no se podía admitir ningún tipo de discriminación vinculada a la raza, el sexo, el idioma o la religión, ni tomar en consideración aspectos económicos, culturales, sociales, ni tampoco las diversas capacidades físicas”. Es por ello que en el área educativa el aprendizaje debe ser accesible a todos, sin importar cualquier índole, no se debe admitir ningún tipo de discriminación.

En la actualidad ha influido positivamente el uso de la tecnología en la formación académica de los estudiantes con discapacidad intelectual esto ha dado paso a la utilización de varios espacios virtuales para su formación, generando nuevos tipos de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los educandos con materiales curriculares dinámicos con contenidos enriquecedores, motivadores y fáciles de implementar, nos encontramos en un mundo con cambios muy significativos gracias a la tecnología y a la era digital, por ello es que el área de la educación no puede quedar excluida.

En el Ecuador, Ministerio de Educación y Vicepresidencia del Ecuador (2011) hacen referencia a que: “las estrategias de atención a la diversidad, a los sistemas de evaluación y metodología de aprendizaje y enseñanza que promuevan la participación de todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clase”(p.19)” es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen la inclusividad dentro del área, las metodologías serán las que ayudaran a dar respuesta a las demandas de los estudiantes.

Es por ello que en la ciudad de Manta encontramos la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano, que es un centro educativo de Educación Especial en el que existen estudiantes con discapacidad intelectual a los cuales se les debe aplicar

metodologías de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, por el confinamiento por el Covid-19 o coronavirus, que se detectó por primera vez en Wuhan, China, que se transmite por el contacto directo con las gotas de la respiración que una persona infectada puede expulsar cuando tose o estornuda, sus síntomas son muy comunes a los de una gripe normal o común, como por ejemplo fiebre, tos o cansancio, pero dentro de los principales se incluyen la pérdida del sentido del gusto o del olfato, entre otros. Esta enfermedad ha causado mucha preocupación en las diferentes familias del mundo entero, presentándose muertes inesperadas y dolor en muchas familias al perder a sus seres queridos, es por esto que los estudiantes con discapacidad intelectual por ser un grupo vulnerable, las clases las están recibiendo de forma virtual. Todo esto evidencia un gran problema, afectando o no en cierta manera al estudiante con discapacidad intelectual en su aprendizaje para su formación académica, por eso es necesario realizar esta investigación en la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano para entender la problemática, sus causas y efectos, formulándose las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se han adaptado los estudiantes con discapacidad intelectual a las clases de modalidad virtual?
- ¿Los estudiantes con discapacidad intelectual cuentan con equipos tecnológicos para poder recibir sus clases virtuales?
- ¿Las metodologías de enseñanza y aprendizaje implementadas influyen positivamente en su formación?
- ¿Qué tipo de apoyo reciben los estudiantes con discapacidad intelectual por parte de sus padres en las clases de modalidad virtual?

Formulación del Problema

¿Cuáles son las metodologías de enseñanza - aprendizaje virtual en la formación de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano durante el período 2020-2021?

Línea de Investigación

Salud, Cultura Física y Servicios Sociales

Objetivos: General y Específicos

Objetivo general

Determinar las metodologías de enseñanza - aprendizaje virtual utilizadas en la formación académica de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano.

Objetivos Específicos

- Investigar las diferentes metodologías de enseñanza - aprendizaje de tipo virtual para personas con discapacidad intelectual.
- Investigar los diferentes niveles de discapacidad intelectual existentes en la actualidad.
- Indagar sobre la preparación que tienen los maestros en metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo virtual para personas con discapacidad intelectual.

Hipótesis

Las metodologías de enseñanza - aprendizaje virtual aplicadas inciden positivamente en la formación académica de los estudiantes con discapacidad intelectual

Justificación

En los últimos años el mundo está en un constante cambio en todas las áreas, ya sea en lo económico, cultural, ambiental, tecnológico y la educación no queda excluida, es por ello que resulta de especial interés realizar esta investigación en una institución educativa para conocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas.

La investigación busca proporcionar información que será útil a la comunidad educativa para mejorar el conocimiento acerca de esta problemática además de que nos permitirá conocer sobre los tipos de discapacidad intelectual, el impacto que se ha dado frente a las clases que reciben los estudiantes con discapacidad intelectual de forma virtual, las dificultades, los retos que los padres de familia han tenido que enfrentar, se aplicarán instrumentos de recolección de datos como son las encuestas a docentes y padres de familia de los estudiantes, por otro lado nos ayudará a conocer el tipo de apoyo u acompañamiento que reciben los estudiantes por parte de sus padres en las clases de modalidad virtual, dado que ellos requieren de compañía.

El proceso y resultado del proyecto aportara significativamente en la formación profesional del estudiante investigador. El conocer cuáles son los principales efectos de la aplicación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje tendrá un impacto social positivo, dado que permitirá reconocer sobre las diferentes metodologías y la preparación de los docentes de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Es factible realizar la investigación porque se contará con la autorización del Distrito de Educación de la ciudad de Manta, dado que la ULEAM tiene convenios, permitiendo así la realización del estudio en el Centro Educativo. Por otra parte, la investigación será un contribuyente para ampliar las investigaciones acerca del tema, contrastarlos con estudios similares y sus respectivos análisis.

Capítulo II: Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Ligia Elena Agreda Pérez en su Tesis Previa a su obtención de grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, publicó en el año 2015 su investigación que tiene como título “El proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 7 a 10 años de edad con discapacidad intelectual leve que asisten al Centro Psicopedagógico Catamayo. Período 2013- 2014. Lineamientos alternativos” en el repositorio de la Universidad Nacional de Loja la cual tuvo como objetivo, determinar la incidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 7 a 10 años de edad con discapacidad intelectual leve, teniendo como conclusiones que los principales métodos utilizados por los docentes para la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve, son el fonético y el método silábico, y que la mayoría de los niños con discapacidad intelectual leve se encuentra en un nivel silábico de lecto-escritura, es decir que su lectura y escritura es fragmentada sílaba a sílaba, por lo que no se ha completado satisfactoriamente.

De igual forma, Ana Belén Troncoso, María Esther Martínez y Manuela Raposo en su artículo publicado en el año 2013 con el título “La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora” en la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, la cual tuvo como principal objetivo mejorar el aprendizaje mediante el uso de un blog para mejorar la expresión escrita del alumnado, presentándole los pasos a seguir, ayudando y motivando su interés por aprender, desarrollando una actitud crítica pero también de aceptación de las diferencias, partiendo de la realidad cotidiana del alumno, para involucrarlos de manera eficaz en la tarea de escribir, mostrándolo como una actividad divertida, para compartir experiencias e interactuar con sus compañeros,

dónde concluyeron en que el hecho de que existan ordenadores, internet, pizarras digitales y otros recursos tecnológicos que se empleen en el proceso de aprendizaje no implica que mejore la calidad del sistema educativo, con la implementación del uso del blog en el proceso de enseñanza-aprendizaje en personas que presentan discapacidad intelectual, se aproximaron a la demandas de la actual sociedad de la información y del conocimiento.

En la misma línea Ginger Navarrete M, María de los Ángeles Guamán C, Myriam Arteaga M. y Diana Guamán C., en su artículo publicado en el año 2020 con el título “Aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y discapacidades” en la Revista de la Universidad de Granada, el cual tuvo como objetivo la implementación de una plataforma de uso académico, en español, para la estimulación en los procesos de aprendizaje de niños/as de 6 a 10 años de edad con discapacidad intelectual de Síndrome de Down, para ser utilizada en educaciones de educación especial como complemento a las planificaciones curriculares ya establecidas, llegando a la conclusión de que es de vital importancia tener condiciones educativas dignas sin importar las condiciones sociales, culturales o alguna discapacidad que pueda presentarse en un individuo, las instituciones deben tener herramientas y pedagogías adecuadas para la estimulación intelectual, para que las condiciones de aprendizaje sean equitativas y se pueda responder de manera oportuna a las necesidades.

En la misma área la Ing. Nancy Montoya Ramírez en su proyecto de investigación para la obtención del grado de Magister en Informática Educativa, titulado “Propuesta metodológica para el diseño de un software educativo aplicado al proceso enseñanza-aprendizaje en niños de 11 a 13 años con discapacidad intelectual moderada de la ciudad de Riobamba” publicada en el año 2016 en el Repositorio Institucional de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en el que tuvo como objetivo evaluar el impacto del uso de un software educativo en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada de las instituciones y centros especializados, dónde concluye en que se percibió una aceptable mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando de esta manera la relación que tienen con su entorno.

Por otra parte Fanny Marcela Ñacasha Troya en su Trabajo de titulación en obtención al grado de Magíster en Educación denominado “Capacitación docente en la plataforma GoCongr para la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual leve” publicado en el año 2019 en el repositorio de la Universidad Israel tuvo como propósito elaborar un programa de capacitación docente para la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual leve utilizando la plataforma virtual GoCongr como un entorno de enseñanza idóneo para la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual leve, dónde concluye en que la falta de conocimiento y las múltiples tareas de los docentes imposibilitó que todos participen de la capacitación y de acuerdo a los criterios de los usuarios la propuesta planeada se puede utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

De igual manera Martha Cecilia Rivera Cepeda publicó su trabajo de grado previo a la obtención de su título de psicólogo denominado “Diagnóstico de los requerimientos psicopedagógicos del docente para la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en educación regular del circuito 1 Ibarra” en el año 2020 en el Repositorio Digital de la Universidad Técnica del Norte, donde define como objetivo determinar el nivel de conocimientos que tiene el personal docente que labora en las unidades educativas, para el tratamiento y seguimiento de estudiantes con NEE, asociadas a la discapacidad intelectual, llegando a concluir en que los docentes tienen conocimiento básico sobre el manejo y seguimiento de estudiantes con NEE, asociadas a discapacidad intelectual, no reciben ningún

tipo de formación en las instituciones, no cuentan con el apoyo necesario por parte de los familiares y no cuentan con el material necesario para tratar con este tipo de necesidades.

Aspectos teóricos-conceptuales

Metodologías de enseñanza-aprendizaje

En el ámbito educativo la educación tradicional se ve dominada por la tecnología, cambiando considerablemente ciertos aspectos, Vera Muñoz (2004) afirma que “El proceso de E-A virtual propone una serie de cuestiones que se deben tener en consideración en el estudio del mismo, porque hay innumerables diferencias entre el modelo presencial y el modelo virtual” (p.2), es por ello que se debe estudiar las metodologías que se aplicarán, que estas sean de fácil acceso y que no se aparten demasiado del modelo o clase tradicional, que el área virtual sea un medio de comunicación no presencial.

Dentro del contexto educativo las metodologías de enseñanza-aprendizaje son un factor necesario e imprescindible para el desarrollo de un aprendizaje adecuado y correcto, lo cual permitirá que los estudiantes tengan la capacidad de aprender de acuerdo con sus necesidades, al respecto MINEDUC (2010) menciona que existen 4 tipos de aprendizajes:

Receptivo: Los estudiantes comprenden y reproducen el contenido sin experimentar descubrimiento alguno.

Repetitivo: Los estudiantes memorizan contenidos sin comprenderlos.

Por descubrimiento: Los estudiantes descubren conceptos y los relaciona a sus conocimientos previos.

Significativo: Los estudiantes relacionan los conocimientos nuevos con los previos para aplicarlos a su diario vivir.

Según el autor antes mencionado se puede observar que los estudiantes pueden aprender de varias o distintas maneras, todo esto varía de acuerdo con sus habilidades, destrezas y a sus necesidades, por ello es que podemos encontrar que existen diferentes tipos de aprendizaje, dado que estos son relevantes al momento de adquirir nuevos conocimientos.

Metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual no son más que estrategias, herramientas o formas de enseñar, que pueden ser implementadas en las clases con modalidad virtual para adquirir o generar nuevos conocimientos, en las que la comunicación juega un papel muy importante.

De Cruz, et al. (2016) afirman que la tecnología influye considerablemente en la educación. Sin embargo, con cualquier tecnología, es importante investigar sobre nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, nuevos conceptos pedagógicos y metódicos. Mientras los docentes estén capacitados el entorno digital puede ser un camino a la innovación, caso contrario solo sería llevar la metodología tradicional de transmisión de conocimientos a una plataforma virtual.

Según Salmerón Pérez, et al. (2010) actualmente es notorio que los métodos de enseñanza-aprendizaje cambien el contexto de la docencia tradicional, dado que la era digital ha influenciado significativamente en cuanto a la forma de impartir y recibir conocimientos, utilizando los recursos que la tecnología ofrece, la eficacia consiste en que no solo debe verse como una plataforma para aprender sino más bien que sean versátiles, generando y obteniendo así conocimientos de manera creativa los docente como los estudiantes. (pág. 169)

Las elecciones que tengan que ver con la tecnología promueve a elegir un método de comunicarse mediante el uso del computador o instrumentos que aporten favorablemente en el

proceso de enseñanza-aprendizaje de forma eficaz, esta elección deberá basarse en el conocimiento acerca de la tecnología, intercambio de conocimientos de los docentes y estudiantes y el fácil acceso a los entornos virtuales de cada uno de los partícipes. (Salinas, 2008, pág. 83)

De acuerdo a los autores anteriores se puede manifestar que la tecnología ha cambiado los escenarios para aprender, la educación tradicional ha dado un giro considerable e importante, dado que ha permitido que varias personas o estudiantes puedan acceder a la educación y no se queden paralizados en cuestión de estudios, y esto es porque muchas personas no pueden asistir presencialmente ya sea por trabajo, enfermedad, situación económica, ubicación, entre otros factores, esto ha ayudado a que se puedan preparar académicamente, por otro lado es de suma importancia elegir una metodología en la que todos puedan participar, entender, ser versátiles y que esta sea beneficiosa para cada uno de los participantes.

Entornos Virtuales. Los entornos virtuales de aprendizaje es como un aula de clases pero que debemos conectarnos mediante internet para poder acceder a los materiales didácticos, curriculares, académicos que el docente le pueda facilitar, ya sean estos documentos, libros, audios, videos, o links, en este medio el estudiante puede desarrollar sus habilidades autodidactas, también se da la interacción docente-estudiante mediante interrogantes y respuestas, en la plataforma Zoom se puede encontrar una opción que es la de hacer equipos aleatoriamente, teniendo así la facilidad de trabajar en equipos con la supervisión del docente a cargo.

Según Cedeño y Murillo (2019) un entorno virtual puede cambiar dependiendo de a quien esté dirigido, ya sea por el tipo de alumnado, nivel de educación o por la institución, en la actualidad estos han influido positivamente en el área educativa, sin embargo para estos entornos

es indispensable contar con una metodología de estudio que pueda responder a la demanda de los estudiantes mediante la interacción con el docente y todo esto va de la mano con el autoaprendizaje, dado que el estudiantado debe leer y analizar cada uno de los documentos o material didáctico compartido por el tutor.

Tipos De Metodologías De Enseñanza-Aprendizaje Virtual. En lo que respecta a las metodologías de enseñanza-aprendizaje podemos encontrar tres tipos que son los siguientes:

Modelo asincrónico: En este modelo no es necesario que el docente y los estudiantes estén comunicándose al mismo tiempo, la comunicación se puede dar mediante correos electrónicos, fax, entre otros. Se podría decir que es más flexible, pues se trabaja por actividades planificadas y con el uso de recursos didácticos que se pueden encontrar en varios formatos, incluyendo audio y video. Cuba (2010) al respecto menciona que en el modelo asincrónico se establecen distintas formas de comunicación:

- Comunicación uno a uno
- Comunicación uno a muchos
- Comunicación muchos a muchos

Modelo sincrónico: Este modelo se caracteriza porque no se aparte mucho del modelo tradicional, dado que el docente y los estudiantes deben estar conectados al mismo tiempo estableciendo una comunicación. Cuba (2010) al respecto menciona que se utiliza como medio tecnológico para establecer esta comunicación los medios siguientes:

- IRC (relay chat)
- Las videoconferencias

Modelo pedagógico humanista y tecnológico: Este modelo se caracteriza por que el método de enseñanza-aprendizaje está orientado en los logros del estudiante que se dan por el

aprendizaje autónomo, depende del estudiante auto-educarse mediante el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Moreno (2010) al respecto menciona que existen varias características de este modelo que se describen de la siguiente manera:

- Centrado en el aprendizaje
- Incorpora estrategias didácticas y pedagógicas como: aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo, y aprendizaje orientado al desarrollo de la creatividad.
- El proceso de aprendizaje genera la interacción personal profesor–estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material educativo.
- La evaluación del aprendizaje se fundamenta en nuevas técnicas de evaluación y coevaluación.

Metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para personas con discapacidad intelectual.

El ser humano a lo largo de la historia siempre ha tenido la necesidad y capacidad de aprender, es por ello que en el área de la educación ha habido cambios significativos para todos los grupo entre ellos las personas con discapacidad intelectual que también pueden ser partícipes de este derecho fundamental que es la educación como se lo declara en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, por otro lado y no fuera de contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) en la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad promueve las prácticas eficaces y el intercambio de conocimientos y todo esto mediante plataformas virtuales, creadas con ayuda de la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales o también conocidas como (NEE) por sus abreviaturas, promoviendo de esta manera la inclusividad.

Según la UNESCO, las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) puede ser una pieza de gran validez para la educación de personas con discapacidad intelectual, para

reducir los parapetos que se pueden presentar en cualquier momento, recomiendan el uso de TIC inclusivas, productos comerciales y el uso de tecnologías que estén al alcance para que cada uno de los demandantes tengan acceso.

Tipos de metodología de enseñanza-aprendizaje para personas con discapacidad intelectual

El acelerado avance en el contexto de la tecnología (comunicacionales, dispositivos digitales, entornos y realidades virtuales, robótica, software, entre otros), han alcanzado el área de la educación, al igual que las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), influyendo considerablemente en los cambios de la educación tradicional, dado que a partir de la necesidad de que se deje de ver a los estudiantes como receptores de información o conocimientos, se lo vea como un constructor más de este, permitiendo de esta manera la participación activa del estudiantado en su formación académica, dado que su aprendizaje es más tardío pero no menos importante (Rodríguez Correa y Arroyo González, 2014).

Metodología Multisensorial. Para García Alarcón (2007) con esta metodología se puede trabajar en todos los niveles de educación porque da facilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendiendo a través del entrenamiento de los sentidos y todo esto mediante técnicas como analizar, clasificar, memorizar, interpretar, ordenar y evaluar, promoviendo así sus habilidades de interacción y adaptación con otros.

Metodología de aprendizaje Perceptivo-Discriminativo. Según Troncoso y Del Cerro (2009) esta metodología permite que el niño pueda desde una edad temprana aprender pero debe hacerlo con materiales que puedan ser manipulados por ellos y que les llame la atención, este método se trabaja mediante la asociación de unos objetos con otros, permitiendo así desarrollar su orden mental mediante la observación y ayudando de esta manera a que puedan aprender contenidos más complejos, las clases no deben durar mucho tiempo, para que el niño no pierda el interés y las tareas deben cumplir con un objetivo.(p.4)

Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social se basa en la idea de que los niños aprendan ciertas actitudes o comportamientos a través de su entorno social, dado que no solo asimilan lo impartido en clases, sino también del actuar de sus padres, compañeros, e incluso los educadores.

La teoría del aprendizaje social se fundamenta en el hecho de que los niños aprenden a través de entornos sociales, de la observación que realizan entre ellos, y además su aprendizaje en este contexto se puede ver influenciado por terceras personas. (Peiró, 2021)

En este sentido, un niño/a con discapacidad intelectual presenta una menor o mayor dificultad en alcanzar el proceso de enseñanza-aprendizaje al que se está acostumbrado, por lo que tiene necesidades educativas especiales, es decir que necesita de apoyos educativos que le

permitan progresar, pero también es de suma importancia el aprendizaje que se da a través de la observación, en la que el niño imita lo que se hace o dice, aquí radica la importancia del entorno que lo rodea, cómo influye en él, si positiva o negativamente, dado que mediante la interacción con otras personas pueden desarrollar su manera de sentir, pensar, actuar o demostrar sus emociones.

Existen algunos elementos que destacan en la teoría del aprendizaje social, entre ellos (Peiró, 2021) menciona los siguientes:

Observación: Se puede aprender a través de la observación.

Estados mentales: No solo se trata de observar, sino de prestar atención a lo que se está mirando para que se fomente el aprendizaje, y se despierte el interés del sujeto.

Reproducir: Para que el aprendizaje sea eficaz, es necesario que haya una reproducción de la conducta antes observada.

Motivación: Para que se reproduzca esa conducta, es necesario tener una motivación concreta.

Ambiente: Hay ambientes más proclives para que un niño aprenda, aquí toma gran importancia el ambiente donde crezca el niño, y la motivación de los padres por enseñarle a aprender diversas cosas en todos los aspectos posibles.

Para que exista una oportuna y eficaz atención para los niños/as con discapacidad intelectual es oportuno el apoyo de un equipo multidisciplinario, que puede estar compuesto por:

Médicos

Trabajadores Sociales

Terapeutas ocupacionales

Profesores

Nutricionistas

Neurólogos

Psicólogos

Junto a ellos es de suma importancia la participación de la familia, contención afectiva de los padres y demás familiares, dado que la familia es el principal referente de apoyo y conocimientos básicos como los valores, principios y rutinas, de la mano con una pertinente orientación.

Software, programas y aplicaciones para el aprendizaje de personas con discapacidad intelectual

Gracias al avance tecnológico y a los conocimientos de varios programadores se han desarrollado varias apps e inventos novedosos en el siglo XXI, y a partir de esto se ha dado la oportunidad de la creación de software, programas y aplicaciones para las personas con discapacidad intelectual, aportando de manera positiva al desarrollo personal y académico de este grupo vulnerable.

Programa Grador. El programa Grador es un software con un sistema multimedia que permite la realización y recuperación de las funciones cognitivas, cuenta con ejercicios cognitivos facilitando el aprendizaje en lo que respecta a la orientación, percepción, memoria, psicomotricidad, cálculo y atención, interactuando con una pantalla táctil, siguiendo instrucciones que pueden ser orales o visuales cumpliendo así con el objetivo de cada tarea designada. (Fundación INTRAS, 2018)

Proyecto DANE. Este proyecto se basa en aplicaciones creadas para móviles, tablets, computadoras y Smart TV, para que sean utilizadas por las personas con discapacidad intelectual en el proceso de aprendizaje. Entre estas aplicaciones (ASDRA - Asociación Síndrome de Down de la República Argentina, 2019) creador de este proyecto nos menciona las siguientes:

- ***Juguemos todos:*** Sirve para el desarrollo lingüístico-verbal, habilidades cognitivas y enseñanzas instrumentales, todo esto mediante escritura por sílabas y lecturas, fomentando de esta manera al mejoramiento de su léxico o un vocabulario más fluido.
- ***Sonigrama:*** Esta ayuda a la estimulación auditiva y visual mediante sonidos e imágenes que captan la atención de los niños por ser llamativos y entretenidos, consiste en que el niño debe elegir a qué imagen pertenece el sonido.
- ***Dibugrama:*** Cuenta con imágenes coloridas que logran captar la atención de los niños y entretenerlos, aquí el niño trabaja la memoria dado que consiste en que se le muestra una imagen completa y luego se quitan ciertos objetos y el niño debe recordar que falta y ubicarlos y es muy fácil porque cuenta con opciones
- ***Grupolandia:*** Ayuda a la estimulación del menor a través de la clasificación, consta con algunos recursos que son los animales, frutas, útiles escolares, juguetes, ropa, entre otros, el niño deberá clasificar todos los elementos en una canastita, que contará con una debida identificación.

Aplicaciones para tablets

Según Ferrer Marquez (2014) en su blog Ardilla Digital muestra una sección en la que se puede encontrar varias aplicaciones que pueden ser descargadas en tablets pero por ahora solo son para sistema Android, son las más sencillas y coloridas para lograr captar la atención de los

niños y estas se clasifican en comunicadores con pictogramas, desarrollo lógico matemático, lectoescritura y habilidades sociales, con ellas podrán aprender los números, las vocales y el abecedario, la destreza de memorizar, sobre como demostrar sus emociones e interactuar con los de su entorno, y pequeñas y básicas operaciones matemáticas.

Software Multimedia. Este Software según Ambrogio y Petris (2015) está diseñado para hacer un refuerzo de los conocimientos ya impartidos a los estudiantes anteriormente, para el uso de esta es necesario que el niño cuente con el acompañamiento de su docente o padres para que lo guíen hasta que lo pueda hacer solo, se debe ingresar con un usuario y contraseña, entre sus características está en que el estudiante cuenta con imágenes que debe mover para emparejar desarrollando lo que es la asociación, también permite la estimulación del desarrollo cognitivo y permite que al final el docente pueda verificar el logro obtenido de cada estudiante luego de cada juego terminado, se cuenta con varias secciones como son la de números, frutas, medios de transporte, animales, colores y las vocales, en la que cada sección cuenta con 3 niveles de dificultad que son fácil, medio y difícil. (p.4-8)

Esta aplicación ayudaría considerablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual que por el confinamiento por el Covid-19 y por ser un grupo vulnerable no pueden asistir de manera presencial a sus clases, dado que el docente puede evaluar al final de cada participación la evolución de cada niño, ya que se los puede identificar porque para ingresar a la aplicación deben tener un usuario y contraseña.

Software Educativo Aprendamos Jugando. Este software educativo para desarrollar las habilidades adaptativas de personas con discapacidad intelectual según

Figuerola Cruz, et al. (2015) fue diseñado por estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, todo esto gracias al trabajo exhaustivo de los investigadores que tuvieron como requisitos ejercicios, flexibilidad y acceso a cada una de las actividades de proceso-aprendizaje de escritura y lectura, dentro de este se pueden encontrar módulos de animales, deportes, comunidad, símbolos patrios, plantas medicinales y acerca de la familia, cuenta con niveles de complejidad como son el nivel fácil, medio y difícil, este es un complemento educativo, didáctico y versátil que aporta de manera eficaz en la conducta adaptativa de los estudiantes que lo usen.(p.7-10)

Discapacidad Intelectual/Definición

Según Antequera Maldonado, et al. (2008) la discapacidad no se debe concebir como un componente propio de la persona, se la debe entender como un modo de interacción entre la persona y el entorno. Por ello se intenta entender a la discapacidad como un estado de funcionamiento de la persona dejando de identificarla como una característica de la misma, dado que esta no es permanente o consolidada, y todo esto puede cambiar considerablemente dependiendo de los apoyos que reciba.

La discapacidad intelectual con gran incidencia presenta problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que requieren de mayor atención y refuerzo por parte de los docentes y padres, haciendo uso de algunos recursos como pueden ser las metodologías aplicadas en su enseñanza, pero todo esto depende del grado de DI que tenga la persona.

En la misma línea la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 2002) en su 11° edición define a la Discapacidad Intelectual como: “La discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el

funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”, es por ello por lo que las personas con discapacidad intelectual tienen ciertas limitaciones que implican las habilidades de lo cotidiano como son la comunicación, el cuidado personal y habilidades que les resultan más complejas que son las académicas, sociales y las de trabajar de manera eficaz.

Tradicionalmente a las personas que tienen una discapacidad intelectual se les ha llamado deficientes mentales, retrasados mentales, retardado, lentos y hasta torpes, y esto por el desconocimiento de las personas acerca de esta discapacidad, en el tiempo ha ido cambiando su terminología permaneciendo actualmente la de DI, a las personas que la tienen le resulta más complejo pero no imposible aprender, comunicarse, entender y comprender, en este sentido las destrezas de un niño depende de los entornos con los que interacciona y de los recursos y apoyos que recibe de sus padres, docentes y su círculo social, sin embargo un gran grupo logra una considerable autonomía y no requieren de mayor apoyo logrando llevar una vida cotidiana normal.

Clasificación/Niveles De Discapacidad Intelectual. Como la mayoría de las discapacidades, la discapacidad intelectual también tiene su clasificación y esta se da por niveles, las capacidades intelectuales y la adaptación al entorno pueden modificarse de acuerdo con el tiempo, dependiendo de un entrenamiento riguroso y una óptima utilización de recursos, al respecto World Health Organization (2000) nos menciona que existen 4 niveles que son los siguientes:

Discapacidad intelectual leve: Esta se caracteriza porque el coeficiente intelectual está en el rango de 50-69, quienes la tienen, de adultos pueden ser capaces de trabajar, permanecer en el área de la educación y tener relaciones sociales exitosas a pesar de tener un retraso cognitivo.

Discapacidad intelectual moderada: Esta se caracteriza porque el coeficiente intelectual se ubica en el rango de 35-49, en la infancia se puede acompañar de importantes retrasos, una gran parte puede ser independiente en su cuidado, desarrollar habilidades académicas y establecer buenas relaciones sociales, pero requieren de supervisión constante.

Discapacidad intelectual grave: Esta se caracteriza por que su coeficiente intelectual está en el rango de 20-34, por ello quienes la tienen requieren de un apoyo y supervisión constante, no son capaces de tomar sus propias decisiones y sus habilidades son escasas o nulas en lo que concierne a lo numérico y lectura

Discapacidad intelectual profunda: Quienes tienen este nivel de discapacidad su coeficiente intelectual es menor a 20, es por lo que requieren de cuidados considerables y continuos, por lo que no pueden controlar sus esfínteres, moverse por sí solos, su nivel de comunicación es baja y les es difícil interactuar con su entorno.

De acuerdo a los niveles mencionados se puede afirmar que cada persona dependiendo del tipo de discapacidad que tenga necesita de diferentes cuidados, en cada nivel ellos requieren de apoyo y de recursos para poder lograr cierta autonomía o independencia, los que necesitan más cuidados son los que tienen discapacidad profunda, dado que la mayor parte presenta problemas neurológicos y algunas enfermedades.

Modelo teórico multidimensional de la discapacidad intelectual

Según AAIDD menciona que la capacidad de las personas para la vida cotidiana se fracciona en cinco dimensiones, evaluando a las personas con discapacidad intelectual en cada

uno de estos espacios, ya sea desde las fortalezas hasta las limitaciones, al respecto (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 2002) nos menciona:

Capacidades Intelectuales: Referidas no sólo a la evaluación del Coeficiente Intelectual, sino también de los procesos cognitivos que intervienen en la inteligencia: atención, memoria, comprensión, razonamiento, resolución de problemas.

Conducta Adaptativa: Conjunto de habilidades sociales y prácticas que las personas aprenden para comunicarse y desenvolverse en su cotidianidad y que permiten responder a las circunstancias cambiantes y exigencias del contexto.

Participación: Destaca la participación e interacción de las personas con discapacidad intelectual con los demás, así como su entorno y comunidad, y los roles sociales que cumple.

Salud: Referencia al bienestar físico, social y psicológico.

Contexto: Ambiental y cultural, señalando las condiciones en las que vive la persona con Discapacidad intelectual diariamente, en diferentes situaciones (familia, comunidad, sociedad), valorando los ambientes y las culturas.

Este proceso de evaluación precisa importancia, dado que se centra en las capacidades y limitaciones de las personas que tienen DI, desde los principales campos de desenvolvimiento, tiene como objetivo considerar las necesidades de la persona, para después planear los apoyos que se requieren para el desarrollo de su vida cotidiana, para lograr de esta manera cierta autonomía.

Posibles causas de la discapacidad intelectual

Existen más de 250 posibles causas para que una persona tenga discapacidad intelectual, pero entre las principales como las define Peredo (2016, como se citó en Luckasson, 1992) podemos encontrar las siguientes:

Causas Prenatales: Alteraciones cromosómicas (Trisomía 21, síndrome de Turner, síndrome de Klinefelter), síndromes diversos (Distrofia muscular de Duchenne, síndrome de Prader-Willi), trastornos congénitos del metabolismo (Fenilcetonuria, enfermedad de Tay-Sachs), alteraciones del desarrollo del cerebro (K anencefalia, espina bífida, hidrocefalia), factores ambientales (desnutrición materna, síndrome de abstinencia alcohólica del feto, diabetes mellitus, irradiación durante el embarazo).

Causas Perinatales: Trastornos intrauterinos (Anemia materna, parto prematuro, presentación anormal, sufrimiento fetal en el parto por hipoxia severa, alteraciones del cordón umbilical, gestación múltiple), trastornos neonatales (hemorragia intracraneal, epilepsia neonatal, trastornos respiratorios, meningitis, encefalitis, trauma encefálico al nacer).

Causas Posnatales: Traumatismos craneales (Concusión, contusión o laceración cerebral), infecciones (encefalitis, meningitis, malaria, sarampión, rubéola), alteraciones por desmielización (trastornos post-infecciosos o post-inmunitarios), trastornos degenerativos (síndrome de Rett, enfermedad de Huntington. Enfermedad de Parkinson), trastornos convulsivos (epilepsia), trastornos tóxico-metabólicos (síndrome de Reye, intoxicación por plomo o mercurio), desnutrición (déficit de proteínas o calorías), carencias del entorno (desventaja psicosocial, castigos y falta de cuidados en la infancia, discapacidades sociales/sensoriales crónicas).

Causas Orgánicas: Estos trastornos, síndromes y enfermedades se asocian habitualmente con la discapacidad, pero pueden o no provocar la DI y social que definen el problema global del aprendizaje.

Causas Ambientales: Cuando en un individuo con DI no existe daño orgánico, se da por supuesto que se trata de un problema psicosocial derivado de la combinación de un entorno social y cultural deficientes.

Según las causas antes mencionada estas pueden ser prenatales que son las que se dan antes del nacimiento, las perinatales que se pueden presentar en el nacimiento y los postnatales que se pueden presentar al poco tiempo de nacer, cada uno de estos están relacionados con la discapacidad intelectual y se pueden catalogar como orgánicos que son (biológicos o médicos) y los ambientales que van de la mano con los psicosocial.

Características de la discapacidad intelectual

Si bien cada uno de los individuos tiene características propias, ya sean estas por edad, nacionalidad, religión o cultural, las personas que tienen discapacidad intelectual también tienen unas que se dividen en cuatro áreas, al respecto Peredo Videira (2016) nos menciona las siguientes:

Física: Equilibrio escaso, locomoción deficitaria, dificultades en coordinaciones complejas, dificultades en destrezas manipulativas.

Cognitiva: Déficit de memoria, tanto activa o de trabajo como semántica, déficit en la formación y uso de categorías, déficit en la solución de problemas, déficit lingüístico, déficit en el conocimiento social.

Personales: Bajo autocontrol y menor control interno (uso de pensamientos propios), tendencia a evitar el fracaso más que a buscar el éxito, dificultades en el

autocuidado personal, posibilidad de existencia de alteraciones de personalidad, ansiedad.

Sociales: Retraso evolutivo en el juego, ocio y rol sexual, dificultades en habilidades sociales, especialmente las complejas.

Cada una de estas características diferenciales son importantes y deben ser tomadas en cuenta al implementar una metodología, dado que estas muestran las limitaciones y capacidades de las personas con DI en estas áreas, evitando así que las adaptaciones no sean muy recargadas ni muy escasas para cumplir con eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rol de los padres

La llegada de un niño/a con discapacidad a una familia la mayor parte del tiempo se ha visto como una realidad dolorosa y muchos de manera despectiva lo relacionan como un castigo, ya que trae consigo cambios significativos en la vida cotidiana de cada uno de los integrantes de la misma, por otro lado un sinnúmero de retos, recursos y apoyos que serán de suma importancia en el desarrollo del niño/a en cada una de las áreas o campos de su crecimiento en el entorno que lo rodea, dado que la familia en todo momento debe aportar positivamente para que se pueda lograr cierto grado de autonomía.

La familia asume un grado alto de importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que en el hogar es donde se dan las primeras manifestaciones de educación como lo son los valores, buenos modales y ciertos conocimientos básicos al respecto Luzuriaga Valdiviezo (2017) menciona que existen algunos roles de la familia:

Rol Educativo: Los padres son el núcleo que transmite verdaderos valores humanos y sociales a los hijos, siendo éstos los que perduran en el tiempo. El seno familiar es el lugar donde

se aprenden conceptos básicos como el mantenimiento de la cultura, los valores, las actitudes y las destrezas necesarias para desarrollar la capacidad cognitiva.

Rol de socialización: Los padres son los principales y más influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos, siendo éste un rol que se extiende a lo largo de toda la vida.

Rol de protección: Los son la principal fuente de estabilidad y apoyo para los hijos. Algunos programas de formación para padres plantean que aquí radica la importancia de hacer todos los esfuerzos para que éstos puedan llevar a cabo y mantener estas funciones del modo mejor posible.

Rol de control: Es importante aclarar que el rol de control no se refiere a una dinámica de castigo, sino que a un “control positivo”, es decir, conocer las actividades que hacen los hijos e implicarse.

Rol de apoyo y contención afectiva: Desde este punto de vista, se concibe a la familia como un espacio donde se descansa de las tensiones generadas en el medio. Además, el apoyo que se da a los hijos junto con el control y monitoreo de los mismos, son los mejores predictores de conducta que los mismos.

Si bien es cierto la familia forma parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con Discapacidad intelectual, pero exclusivamente los padres son los que pasan la mayor parte del tiempo con ellos, son los que asumen con total responsabilidad su rol como padres/tutores en cada una de las dimensiones antes mencionadas, son los encargados de transmitir apoyo, recursos, confianza y paciencia en su proceso de desarrollo.

Preparación de los docentes

Los docentes son quienes están facultados para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, guiándolos a través de metodologías,

recursos, estrategias, actividades y guías académicas, pero todo esto no sería eficaz gracias a ciertas actitudes que hacen más llevadero el proceso de educación, al respecto Rincón y Linares (2011) nos menciona las siguientes:

Creatividad: Los materiales diversos y variados, atractivos y estimulantes facilitarán la interiorización de los conceptos. Cuando el maestro proporciona elementos llamativos el niño desarrolla gran interés por explorar y aprender por él mismo.

Flexibilidad: Es importante que el profesor esté atento a las señales que el estudiante emita, buscando interpretarlas y adaptarse a ellas; si él muestra interés por un material, quiere hablar de algún tema o desea realizar una actividad, el docente le ayudará y adaptará su trabajo de la mejor manera posible, esto favorecerá que los temas planteados en clase sean interesantes para el estudiante con discapacidad intelectual y que el nivel de exigencia sea el adecuado.

Respeto: El estudiante con discapacidad intelectual “percibe” al otro y sus sentimientos con gran agudeza; por lo tanto, el alumno debe captar que su maestro tiene deseo sincero de ayudarlo, unido al respeto y aceptación de su persona, con sus dificultades y fortalezas. Si es preciso extinguir conductas inadecuadas del niño es conveniente corregirle sin condenarle; lo anterior permite que el niño vea a su maestro como un ejemplo y como una figura de autoridad que desea su bienestar.

Exigencia: Tiene doble dirección la primera sobre el docente a nivel profesional, quien no debe bajar la guardia, preparar muy bien el trabajo, y conocer al estudiante para así identificar en qué momento aumentar el nivel de complejidad en sus actividades. La segunda dirección corresponde a las habilidades que

identifica en el niño y tiene que ver con no pedirle tanto que lo lleve a la frustración, pero tampoco tan bajo que lo desmotive y no le permita aprender.

Alegría: El maestro debe reflejar buen humor en las relaciones diarias con el niño, sentirse bien en su rol profesional y reflejarlo ante el grupo que dirige, llenarse de satisfacción con los pequeños logros que alcance el estudiante; lo que para el maestro es un logro pequeño para el estudiante con discapacidad es un triunfo muy grande y le hará muy feliz cumplir con las metas que su docente le propone diariamente.

Cada una de las actitudes antes mencionadas es de suma importancia para llegar a los estudiantes, el trabajo conjunto e integrativo será la base para conseguir una educación inclusiva que permita crear espacios seguros, tranquilos y sobre todo cordiales que garanticen el respeto continuo entre el docente, el estudiante, los padres de familia y los administrativos dentro de la institución educativa.

Perfil del docente de educación especial

El docente de educación especial en la formación académica es uno de los principales guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que en su perfil profesional Educaonline (2020) menciona que se requiere de:

Tener formación específica en educación especial.

Ser agradable, amable y optimista y poseer capacidad de adaptación.

Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos.

Ser capaz de afrontar un trabajo físico y emocionalmente muy exigente.

Tacto, paciencia y tolerancia.

Buenas aptitudes para la comunicación.

Saber mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento desafiante.

‘Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación.

Tener energía y entusiasmo.

Ser disciplinado.

Poseer capacidad de trabajar bien bajo presión.

Tener buenas dotes para trabajar en equipo con otros educadores y profesionales de la salud y de atención social.

Tener capacidad para establecer buenas relaciones con los padres.

Poseer aptitudes creativas y prácticas para desarrollar recursos y actividades estimulantes y adecuados.

Para ser docente de educación especial es necesario cumplir con algunos de los puntos antes mencionado, el docente es un guía que debe asumir con total responsabilidad y vocación su labor, ellos enseñan e intervienen con sus estudiantes de acuerdo a sus necesidades respondiendo a estas, trabajan mediante técnicas, metodologías y utilizan recursos apropiados, además de levantar la confianza de sus alumnos haciendo que sus limitaciones no sean un factor considerable para su autorrealización, por otra parte ellos trabajan conjuntamente con los padres de familias para un óptimo desarrollo dentro de la escuela como en casa, dado que cualquier conocimiento por mínimo que sea es considerablemente positivo.

Fundamentación Legal

Derechos Humanos Universales

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el artículo 26 se expresa claramente el derecho a la educación en los siguientes numerales:

1.- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos en función de los méritos respectivos.

2.- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3.- Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Constitución de la República del Ecuador

El Derecho a la Educación también se encuentra en la Constitución del Ecuador, el gobierno actual está dirigido por el Presidente Constitucional de la República del Ecuador, Lic. Lenín Moreno Garcés, en sus políticas plantea como prioridad la educación inclusiva, es por ello que dentro de la constitución algunos artículos establecen que:

Sección Tercera.- Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

2.- El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación

4.- El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

Sección Quinta.- Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguran a las niños, niñas y adolescentes:

3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Sección Sexta.- Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos en los siguientes literales:

7.- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad

para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8.- La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1.- La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2.- La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

Código de la niñez y adolescencia

En el Código de la niñez y adolescencia se expresa claramente el derecho a la educación:

Art.42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. -

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Título I, Capítulo Único, art. 2 corresponde a principios, establece en sus literales la inclusión y atención de personas con discapacidad en el área de la educación.

- **Universalidad.** - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para

toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

- **Atención prioritaria.-** Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;
- **Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;
- **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;
- **Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

- **Acceso y permanencia.-** Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

Ley orgánica de discapacidades

En la Ley orgánica de discapacidades se expresan varios artículos que van de la mano del derecho a la educación:

Art. 27.- Derecho a la Educación.- El estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Art. 28.- Educación Inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicos-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Art. 29.- Evaluación para la educación especial.- El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares. La evaluación que señala el inciso anterior será base sustancial para la formulación del plan de educación considerando a la persona humana como su centro.

Art. 30.- Educación especial y específica. - El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social. La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

Art. 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa.- La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y la autoridad sanitaria nacional podrá presentar propuestas a la autoridad educativa nacional, a fin de coordinar procesos de capacitación y formación en temas de competencia del área de salud, como la promoción y la prevención de la discapacidad en todos los niveles y modalidades educativas.

Art. 32.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación. -

La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad.

Art. 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

Plan Educativo Covid-19-Aprendiendo juntos en casa

Debido al confinamiento por el Covid-19, con el fin de enfrentar de la mejor manera la emergencia sanitaria, es de gran importancia que se trabaje colectivamente para preservar la integridad física, psicológica y emocional de cada persona dentro de cada hogar. En este sentido un aspecto clave es contar con recursos educativos que apoyen a niños, niñas y adolescentes en sus procesos de aprendizaje, es por ello que el Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado un plan de contingencia, con el objetivo de respaldar y facilitar los procesos de aprendizaje, con base en las necesidades de los distintos niveles educativos.

Fundamentos teóricos del Trabajo Social

La intervención en el Trabajo Social es la labor previamente desarrollada, organizada y perfeccionada por los TS, para trabajar con los usuarios ya sea de manera personal, grupal e incluso comunidades, a través de la orientación, buscando derrocar las dificultades que paralizan mejorar la calidad de vida de cada uno de los participantes.

El Trabajo Social, es una de las ciencias sociales donde se estudian los distintos aspectos de las personas, tomando al individuo como un ser, que se relaciona en la sociedad y buscando el bienestar social. Esta disciplina, interviene en aquellos problemas que dan lugar a desequilibrios con el entorno social, necesidades sociales y utiliza los recursos existentes para dar soluciones y producir el cambio, además de crear autonomía en la persona para que aprenda a movilizar sus propios recursos, saber relacionarse y ser capaz de modificar situaciones en el futuro. (Barreto Pico, 2017, pág. 3)

A través de la intervención en el trabajo social se orienta, ayuda, acompaña y capacita a las personas para que sean capaces de mejorar, convertir en inclusive superar cada uno de los obstáculos que impidan el desarrollo de una vida de calidad, apoyándose de cada una de sus capacidades, optimización de los recursos y herramientas que son de gran utilidad.

Intervención del Trabajador social en Educación

En el área de trabajo social, los profesionales son de gran importancia, a la hora de trabajar con los grupos vulnerables, desarrollan una intervención preventiva y asistencial, en el área de la educación, a lo largo del tiempo sus capacidades, habilidades y destrezas se han minimizado, perdiendo la identidad que la caracteriza, sus intervenciones iniciales se dieron en los centros de Educación Especial, ya con el pasar del tiempo en el área educativa juntos con otros profesionales su presentación ha sido notoria, su formación, conocimientos adquiridos y

capacitados, metodologías de intervención y características de los roles que cumplen, los muestra como eficientes para interactuar en el área de la educación, ya sea esta especial o regular, en el que conjuntamente con los padres, alumnos y centro de educación buscan el bienestar de los involucrados (Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017).

Funciones Del Trabajador Social En El Área Educativa. En el área de Trabajo Social se brindan diferentes modelos de intervención social con varios contextos de acción, todo esto dependiendo de los casos, dado que algunos requieren una aplicación especializada, en los que el trabajador social pondrá en práctica sus conocimientos, capacidades, motivación y recursos necesarios para su eficaz cumplimiento.

Respecto al área de la educación se pueden evidenciar algunas principales funciones que desempeñan los profesionales de Trabajo Social, al respecto (Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017) nos mencionan las siguientes:

Respecto al alumnado

Atender situaciones individuales del estudiante que interfieran en su aprendizaje: absentismo, fracaso educativo, desmotivación, problemas relacionales y de comunicación, inadaptación.

Percibir conductas conflictivas que perturben la convivencia escolar como el maltrato escolar, acoso o ciberacoso.

Detectar desajustes familiares: violencia, malos tratos, desprotección o negligencia familiar, deficiencias de recursos básicos, carencias emocionales, falta de higiene, problemas de alimentación, etc.

Prevenir delincuencia y situaciones de inadaptación.

Facilitar información sobre la situación sociofamiliar del estudiante al centro educativo.

Ámbito familiar

Potenciar estilos de crianza democráticos, cercanos y comunicativos que promuevan el desarrollo integral de los hijos.

Colaborar y desarrollar programas de formación, de apoyo, asesoramiento y de orientación familiar a padres y asociaciones de madres y padres.

Favorecer la participación familiar-comunidad educativa en la marcha del centro.

Valorar el contexto sociofamiliar de estudiantes con necesidades específicas.

Implicar a los padres en la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan darse en los distintos niveles formativos.

Fomentar las relaciones familiares entre sí y con el centro educativo.

En relación con profesores

Facilitar formación y asesoramiento en coordinación con el centro educativo para dar respuesta a situaciones conflictivas de estudiantes con dificultades sociales procedentes de su contexto familiar y comunitario.

Proporcionar información sociofamiliar de los alumnos.

Asesorar sobre aspectos que favorezcan el buen funcionamiento del centro y la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

Participar en la orientación familiar que realiza el profesor.

Elaborar información y difundir herramientas y materiales que sean de utilidad al profesorado.

Espacio institucional

Colaborar en la elaboración del proyecto educativo y en trabajos de investigación sobre necesidades educativas y sociales que posibiliten una adecuada planificación educativa.

Proporcionar información sobre los recursos sociales y comunitarios y entorno social.

Establecer y fomentar relaciones fluidas entre la institución y la familia.

Planificar acciones de prevención y detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales.

Coordinarse y cooperar con los servicios comunitarios existentes para dar respuesta a las necesidades de los alumnos: Servicios Sociales, Servicios de Protección de Menores, de Apoyo a Mujeres Víctimas de Violencia, Sanitarios, etc.

Cada una de las funciones y en cada contexto mencionado anteriormente son de total importancia para una educación plena para el estudiantado, con estas funciones en su rol se compromete a estar al tanto de los estudiantes, e internamente conocer su ámbito familiar, realizando así un abordaje completo y eficaz, además de orientar a las familias e institución sobre los recursos, estos pueden ser servicios y accesibilidad a sus derechos, dando solución a las necesidades que interfieren en el cumplimiento de una educación plena y de esta manera también favorece en trabajo en conjunto del estudiante, la familia y participantes del centro de estudio, participando en programas promoviendo la integración social de cada uno de ellos.

Modelo Sistémico

El modelo sistémico en trabajo social define como propósitos fundamentales de su intervención mejorar la interacción, es decir cómo se relacionan, además de la comunicación con los sistemas de su entorno; busca optimizar las capacidades y habilidades de los individuos para corregir las dificultades; además de vincular a las personas con algunos sistemas que logren proporcionarles ya sean servicios, recursos, oportunidades; requerir que estos trabajen de una manera eficaz y humana y apoyar al desarrollo y mejora de la vida social (Viscarret , 2009).

En el modelo sistémico el accionar está direccionado a objetivos previamente propuestos, en este caso el trabajador social evalúa constantemente los escenarios que suceden y toma decisiones sobre las necesidades que se necesitan trabajadas o ser reforzadas, este implica a todas las personas que formen parte de la intervención, se enfoca mediante la interacción y la comunicación de los partícipes, en este caso serían los padres, docentes, compañeros, equipo multidisciplinario y demás familiares, en este sentido, a través de la interacción con los externos para brindar apoyo en la resolución de los obstáculos, haciendo más tolerable la situación del niño/a.

El modelo sistémico permite a los profesionales del Trabajo Social que se desempeñan en el área de educación especial, que se encarguen de que los derechos de todos los NNA no sean vulnerados y sean cumplidos a libre demanda, es de vital importancia que el trabajador social intervenga de manera oportuna con el estudiante a través de su familia y docentes, mediante pasos a seguir, iniciando con una visita domiciliaria, para conocer a la familia y entorno del estudiantes, conocer su situación, composición familiar, situación económica,

vivienda, realizar informes, diagnóstico social, y luego de esto realizar un oportuno plan de intervención que puede ser individual o grupal, para que se desarrolle eficazmente, y luego realizar un respectivo seguimiento, desarrollo de habilidades socio adaptativas, también son responsables de elaborar proyectos y planificaciones para la implementación de estrategias, además de optimización de recursos y orientación a los padres de familia, para acceder a los servicios y selección de oportunidades para que los niños/as puedan llevar una vida menos caótica, más organizada y más saludable en todos los aspectos.

Es de suma importancia que se realice una intervención de un o una Trabajadora Social en la educación de los niños con discapacidad intelectual, dado que lo que se realice mediante este lapso a través de estrategias, planes, herramientas y recursos, promoverán el bienestar, en el ámbito social y familiar.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de investigación

Cuantitativa.

Este proyecto de investigación es de tipo cuantitativo porque se centra en determinar las metodologías de enseñanza-aprendizaje impartidas o aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases modalidad virtual y demostrar mediante el análisis de resultados el nivel de incidencia en la formación académica de estas personas.

Diseño de investigación

En el presente proyecto de investigación se emplearán los siguientes niveles de investigación:

Descriptivo.

El nivel de investigación es el descriptivo porque en este analiza las características que denotan más importancia de la problemática planteada, por ello examina las metodologías aplicadas a los estudiantes con discapacidad intelectual en clases virtuales por el confinamiento del Covid19.

Correlacional.

Porque permitirá investigar y comparar la relación que se da entre las dos variables: dependiente e independiente en la población seleccionada, que son los estudiantes con discapacidad intelectual.

Explicativa.

Porque a más de describir, permite explicar y establecer las causas que genera esta problemática a partir del porqué, como se muestra y como se relacionan las variables.

Métodos de investigación

Para el cumplimiento de los objetivos planteados mediante el proceso, el desarrollo del trabajo de investigación propuesto utilizó el:

Método Deductivo.

Porque se realizará una revisión documental y bibliográfica para extraer los antecedentes, fundamentación teórica-conceptual y el marco legal importantes para la investigación.

Método Inductivo.

Este método se utilizará a la hora de requerir información sobre las familias de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual dentro del centro de estudio.

Método analítico

Se utilizará para estudiar y hacer la respectiva revisión de datos recopilados a través de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes.

Método estadístico

Porque con la información obtenida de la muestra representativa, se podrá comprobar la hipótesis planteada mediante la recolección, recuento, descripción y su respectivo análisis, representada en gráficos.

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable independiente: Metodología de enseñanza-aprendizaje virtual

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem básico	Técnicas e instrumentos	Fuente
Actualmente es notorio que los métodos de enseñanza-aprendizaje cambien el contexto de la docencia tradicional, dado que la era digital ha influenciado significativamente en cuanto a la forma de impartir y recibir conocimientos, utilizando los recursos que la tecnología ofrece, la eficacia consiste en que no solo debe verse como una plataforma para aprender sino más bien que sean versátiles, generando y obteniendo así conocimientos de manera creativa los docente como los estudiantes. Salmerón Pérez, et al. (2010)	Tipos de aprendizaje	Receptivo Repetitivo Por descubrimiento Significativo	De los siguientes tipos de aprendizaje: ¿cuál considera usted el más adecuado para personas que presentan discapacidad intelectual?	Encuesta/ cuestionario con 10 preguntas cerradas de opciones simples y múltiples.	Padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano Docentes
	Tipos de metodologías de E-A virtual	Modelo Sincrónico Modelo Asincrónico Modelo pedagógico, humanista y tecnológico	De las metodologías de enseñanza-aprendizaje en relación al modelo sincrónico, asincrónico y pedagógico, ¿cuál considera usted es el más adecuado para una persona con discapacidad intelectual?		
	Tipos de metodologías de E-A para personas con discapacidad intelectual	Metodología Multisensorial Metodología de aprendizaje perceptivo-discriminativo	¿Ha recibido su hijo/a alguna de estas metodologías para su proceso de enseñanza-aprendizaje?		
	Software, programas y aplicaciones para el aprendizaje de personas con	Programa Gradior Proyecto DANE Software multimedia Software educativo Aprendamos jugando	¿Cuál de los siguientes programas, software o aplicación ha utilizado su hijo/a para su aprendizaje?		

	discapacidad intelectual				
--	-----------------------------	--	--	--	--

Tabla 2. Variable dependiente: Discapacidad intelectual

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem básico	Técnicas e instrumentos	Fuente
“La discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2002).	Clasificación/ niveles de discapacidad intelectual	Leve Moderada Grave Profunda	¿Qué nivel de discapacidad tiene su hijo/a?	Encuesta/cuestionario con 10 preguntas cerradas	Padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano Docentes
	Modelo teórico multidimensional	Capacidades intelectuales Conducta adaptativa Participación Salud Contexto	¿En qué ámbito presenta mayor problema su hijo/a?		
	Causas discapacidad intelectual	Prenatales Perinatales Posnatales Orgánicas Ambientales	¿A qué tipo de causa se debe la discapacidad intelectual de su hijo/a?		
	Características de la discapacidad intelectual	Física Cognitiva Personales Sociales	¿Considera usted que las características que presenta una persona con discapacidad intelectual deben ser tomadas		

	Rol de los padres	Educativo De socialización De protección De control De apoyo y contención afectiva	en cuenta en la implementación de una metodología? De los siguientes roles, ¿Cuál es el que más pone en práctica?		
	Perfil del docente	Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos. Ser disciplinado. Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación. Tacto, paciencia y tolerancia. Buenas aptitudes para la comunicación.	De los aspectos considerados en el perfil del docente de educación especial, ¿Cuál o cuáles considera usted los más necesarios?		

Población y muestra

Padres de familia, directivos y docentes de la Unidad De Educación Especializada
Angélica Flores Zambrano.

Población

“La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias Gómez, et al. 2016).

La población Universo serán los 52 padres de familia de la Unidad De Educación Especializada Angélica Flores Zambrano, cuyos hijos presentan discapacidad intelectual y las 6 docentes de la mencionada institución.

Muestra

Una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a la observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado. (López-Roldán y Fachelli, 2015)

La muestra de la investigación serán los padres de familia de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

“Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un precio bajo y en un corto período de tiempo” (Torres, et al. s.f).

Encuesta: Este instrumento se empleará para la obtención de información de los participantes claves de la Unidad De Educación Especializada Angélica Flores Zambrano.

Instrumento: Cuestionario con 10 preguntas cerradas con opciones de respuesta simple y múltiple, tanto para los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual como para los docentes de dicha institución.

Recursos necesarios

Recursos humanos:

- Estudiante investigadora
- Tutor de proyecto de investigación.
- Comunidad Educativa (docentes y padres de familia)

Recursos económicos

Los gastos generados en el proyecto serán costeados por la estudiante investigadora.

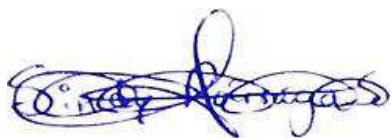
Recursos materiales y tecnológicos

- 1 computadora
- 1 impresora
- 2 resmas de papel
- 3 esferográficos
- 1 teléfono inteligente
- 5 cd
- Servicio de internet

Consideraciones Éticas

De acuerdo a los principios establecidos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la Facultad de Trabajo Social.

Yo Sindy Vicenta Párraga Suasti con CI 131547047-4, considero que no se ha vulnerado ningún derecho al realizar el presente proyecto, por medio de un oficio dirigido al Distrito de Educación 13D02 se solicitó la autorización para aplicar las encuestas en el Centro de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano. La investigación se rige con los principios de anonimato de los padres de familia y docentes de los estudiantes con discapacidad intelectual, dándoles a conocer que los datos obtenidos serán usados para fines académicos.



Sindy Vicenta Párraga Suasti

Capítulo IV Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

Análisis de encuesta a padres de familia.

Encuesta dirigida a los padres de familia de estudiantes que presentan discapacidad intelectual del Centro de Educación Especial Angélica Flores Zambrano de la ciudad de Manta.

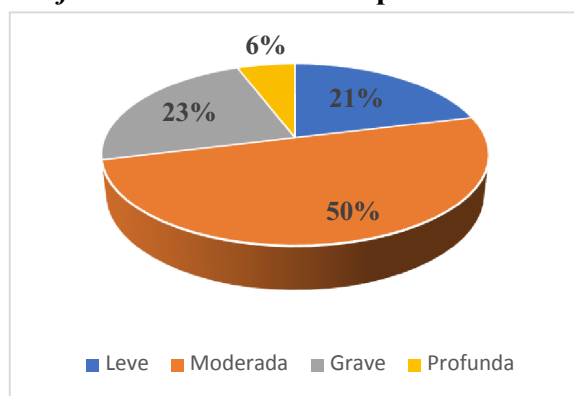
1. ¿Qué nivel de discapacidad intelectual presenta su hijo/a?

Tabla 3. Nivel de discapacidad intelectual de los estudiantes

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Leve	11	21%
2	Moderada	26	50%
3	Grave	12	23%
4	Profunda	3	6%
	Total	52	100%

*Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.
Realizado por: Sindy Párraga Suasti*

Gráfico 1. Nivel de discapacidad intelectual de los estudiantes



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de nivel de discapacidad intelectual se muestra que los estudiantes del Centro de Educación Especial Angélica Flores Zambrano presentan discapacidad intelectual moderada, lo cual corresponde a un porcentaje de 50%, grave el 23%, leve el 21% y profunda el 6%.

Análisis.

Se evidencia que la mitad de los estudiantes presentan discapacidad intelectual moderada, y un poco menos de la cuarta parte están en un nivel grave, esta información es muy relevante porque les permite a los docentes trabajar adecuadamente de acuerdo con la realidad que vive el niño, niña o adolescente en esta institución, de igual manera permite trabajar en equipo con los padres de familia mucho más en estos tiempos de pandemia por covid-19.

2. De las siguientes causas que originan discapacidad intelectual, seleccione la que corresponde a su hijo/a:

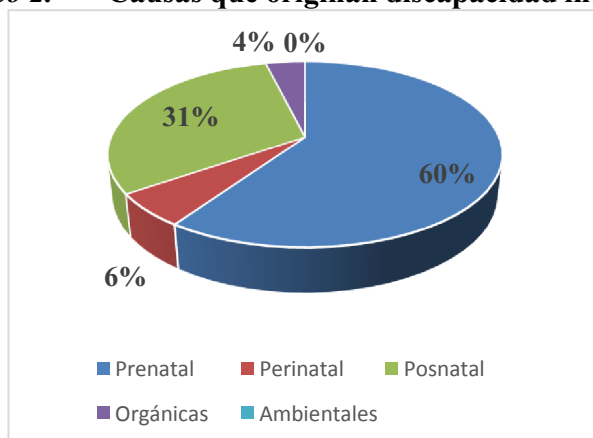
Tabla 4. Causas que originan discapacidad intelectual

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Prenatal	31	60%
2	Perinatal	3	6%
3	Posnatal	16	31%
4	Orgánicas	2	4%
5	Ambientales	0	0%
	Total	52	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 2. Causas que originan discapacidad intelectual



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de las causas que originan discapacidad intelectual se muestra que en la mayor parte de los estudiantes se da la prenatal con un 60%, la posnatal con 31%, la perinatal con un 6% y por una orgánica representada en un 4%.

Análisis.

Se evidencia que en un poco más de la mitad de los estudiantes la discapacidad intelectual se da por causa prenatal, es decir que son antes del nacimiento y menos de la cuarta parte por causas orgánicas, esta información es muy relevante dado que les permite a los docentes conocer las posibles causas y trabajar de acuerdo con la situación en la que el estudiante niño, niña o adolescente puede aprender.

3. De los siguientes tipos de aprendizaje, ¿Cuál considera usted el más pertinente para personas con discapacidad intelectual?

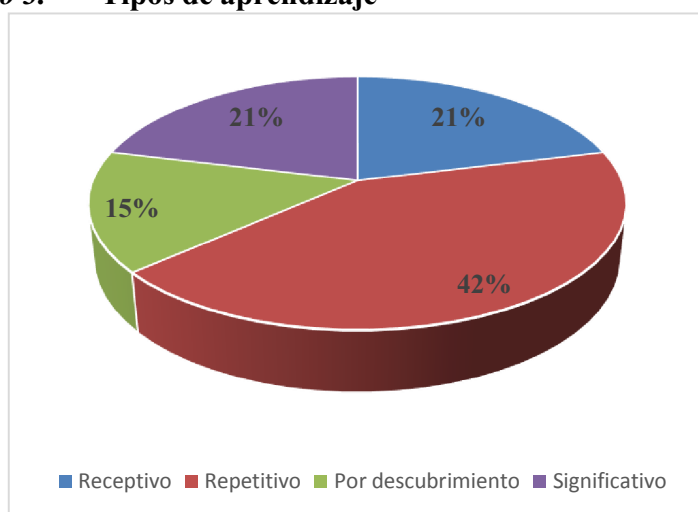
Tabla 5. Tipos de aprendizaje

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Receptivo	11	21%
2	Repetitivo	22	42%
3	Por descubrimiento	8	15%
4	Significativo	11	21%
Total		52	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 3. Tipos de aprendizaje



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de los tipos de aprendizaje que se consideran pertinentes para personas que presentan discapacidad intelectual se muestra que los padres de los estudiantes del Centro de Educación Especial Angélica Flores Zambrano, consideran más pertinente el repetitivo reflejándolo en un 42%, de manera igualitaria con un 21% el receptivo y el significativo, y por descubrimiento un 15%.

Análisis.

Según los datos estadísticos obtenidos en la pregunta 3, se evidencia que la mayor parte de los padres de familia del Centro de Educación Especial Angélica Flores Zambrano, considera más pertinente el repetitivo, mientras que la minoría prefiere el de por descubrimiento, esta información es muy relevante porque le permite a los docentes conocer el tipo de aprendizaje que los padres de familia consideran pertinentes para el aprendizaje de sus hijos, permitiendo que los estudiantes relacionen los conocimientos nuevos impartidos y descubriendo empíricamente.

4. ¿Considera usted que los docentes deben recibir capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual?

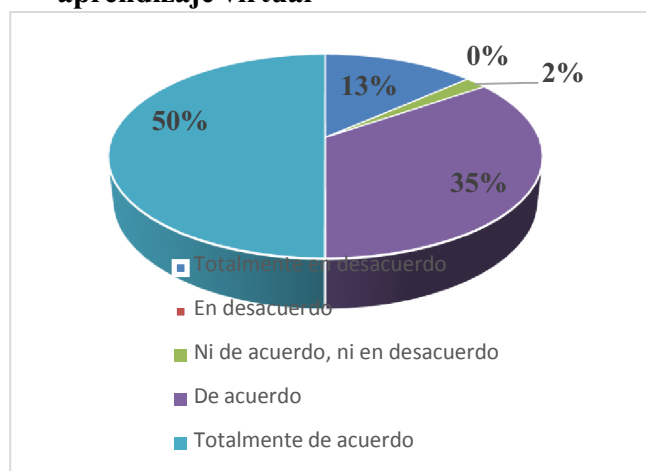
Tabla 6. Capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Totalmente en desacuerdo	7	13%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	2%
4	De acuerdo	18	35%
5	Totalmente de acuerdo	26	50%
	Total	52	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 4. Capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual a docentes del Centro de Educación Especial Angélica Flores Zambrano, un 50% está totalmente de acuerdo, un 35% de acuerdo, un 13% totalmente en desacuerdo y un 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Análisis.

Según los datos estadísticos obtenidos en la pregunta 4, que hace referencia a capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual a docentes del Centro de Educación Especial Angélica Flores Zambrano, la mayoría está totalmente de acuerdo en que los docentes deben recibir capacitaciones, mientras que la minoría mencionó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, esta información es relevante dado que es de suma importancia que los docentes se estén capacitando constantemente y más aún ahora con la nueva modalidad de estudio por la pandemia, que fue un cambio drástico para todas las personas involucradas en el sistema educativo nacional.

5. De las metodologías de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál considera usted es el más adecuado para una persona con discapacidad intelectual para su proceso de enseñanza-aprendizaje virtual?

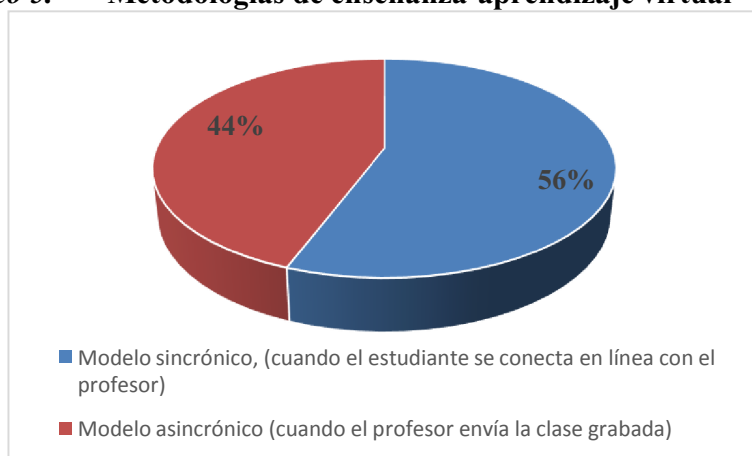
Tabla 7. Metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual

No.	Opción de respuesta	fi
1	Modelo sincrónico, (cuando el estudiante se conecta en línea con el profesor)	29
2	Modelo asincrónico (cuando el profesor envía la clase grabada)	23
	Total	52

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 5. Metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual, un 56% mencionó el modelo sincrónico, mientras que un 44% manifestó que el modelo asincrónico.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayor parte de padres de familia considera el modelo sincrónico como el más adecuado para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual, esta información es relevante porque la mayor parte considera el modelo en el que el estudiante se conecta simultáneamente con el docente, sin embargo la realidad económica de la mayoría de los padres no les permite contar con algún dispositivo tecnológico ni conectividad a internet para este tipo de educación modalidad virtual, lo cual pone en desventaja.

6. ¿Considera usted que las características que presenta una persona con discapacidad intelectual deben ser tomadas en cuenta para la implementación de una metodología de enseñanza-aprendizaje virtual?

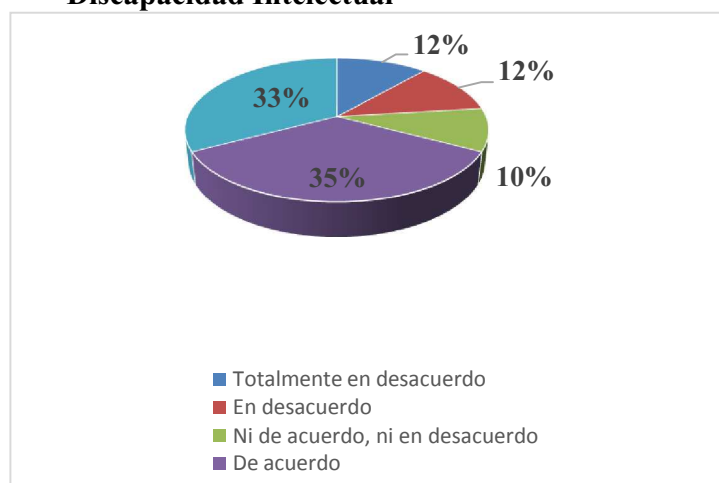
Tabla 8. Características que presenta una persona con Discapacidad Intelectual

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Totalmente en desacuerdo	6	12%
2	En desacuerdo	6	12%
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	10%
4	De acuerdo	18	35%
5	Totalmente de acuerdo	17	33%
	Total	52	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 6. Características que presenta una persona con Discapacidad Intelectual



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de si se considera que las características que presenta una persona con discapacidad intelectual deben ser tomadas en cuenta para la implementación de una metodología, se muestra que un 35% está de acuerdo, un 33% totalmente de acuerdo, un 12% totalmente en desacuerdo, un 12% en desacuerdo, y un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayor parte de padres de familia manifestó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que se debe tomar en cuentas las características del tipo de discapacidad que presentan sus hijos para la implementación de una metodología, mientras que menos de la mitad considera estar en desacuerdo, esta información es de suma importancia para que los docentes pueden implementar metodologías de acuerdo a las características, necesidades y requerimientos de sus alumnos para que el aprendizaje sea acertado.

**7. De los siguientes roles como padres, ¿Cuál es el que pone más en práctica?
(Seleccione una o más opciones de respuestas)**

Tabla 9. Roles de padres

aplicados

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Educativo	35	67%
2	De socialización	14	27%
3	De protección	28	54%
4	De control	9	17%
5	De apoyo y contención	36	69%
	afectiva		
	Total	52	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

**Gráfico 7. Roles de padres
aplicados**



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de los roles como padres que más ponen en práctica se muestra que un 69% el de apoyo y contención afectiva, un 67% educativo, un 54% de protección, un 27% de socialización, y un 17% el de control.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayor parte de los padres de familia pone más en práctica el rol de apoyo y contención afectiva y menos de la mitad el rol de control, esta información es importante, porque permite ver en que otro rol deben trabajar como padres, dado que todos son importantes en la vida cotidiana del niño, niña o adolescente, y de esta manera ayudando al niño a tener un poco de autonomía, seguridad.

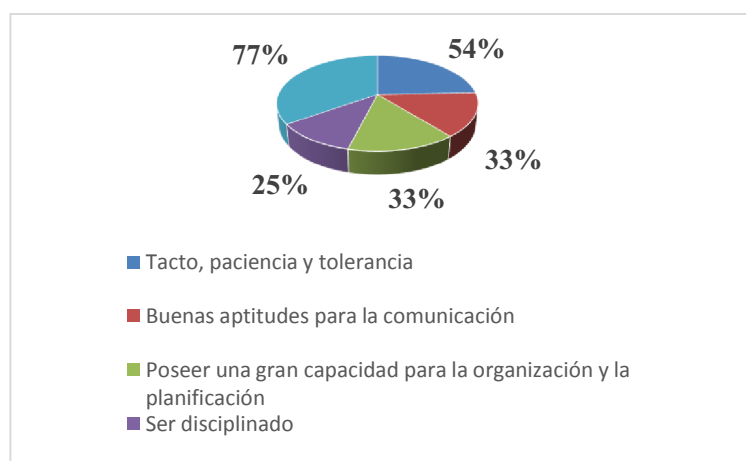
8. De los aspectos considerados en el perfil del docente que trabaja con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, ¿Cuál considera usted los más necesarios?
(Seleccione una o más opciones de respuesta)

Tabla 10. Perfil del docente que trabaja con estudiantes que presentan discapacidad intelectual

No.	Opción de respuesta	fi
1	Tacto, paciencia y tolerancia	28
2	Buenas aptitudes para la comunicación	17
3	Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación	17
4	Ser disciplinado	13
5	Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos	40
	Total	52

*Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.
Realizado por: Sindy Párraga Suasti*

Gráfico 8. Perfil del docente que trabaja con estudiantes que presentan discapacidad intelectual



*Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.
Realizado por: Sindy Párraga Suasti*

Descripción.

En la tabla de perfil del docente que trabaja con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, los padres manifiestan a través de un 77% el de tener capacidad para animar y motivar a los alumnos, un 54% el de tacto, paciencia y tolerancia, un 33% el de buenas aptitudes para la comunicación, un 33% el poseer una gran capacidad para la organización y la planificación y un 25% el ser disciplinado.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayor parte de padres de familia considera que los docentes deben tener capacidad para animar y motivar a los alumnos y un poco menos de la mitad que sean disciplinados, esta información es importante porque muestra qué esperan los padres de los docentes que le imparten clases a sus hijos, y por supuesto que cosas buenas, pero siempre se debe trabajar en conjunto con los padres, porque una buena relación y buenas actitudes entre docente, estudiante y padres, hará que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fuerte.

9. ¿Considera usted que el cambio de modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a virtual, ha afectado el aprendizaje de su hijo/a?

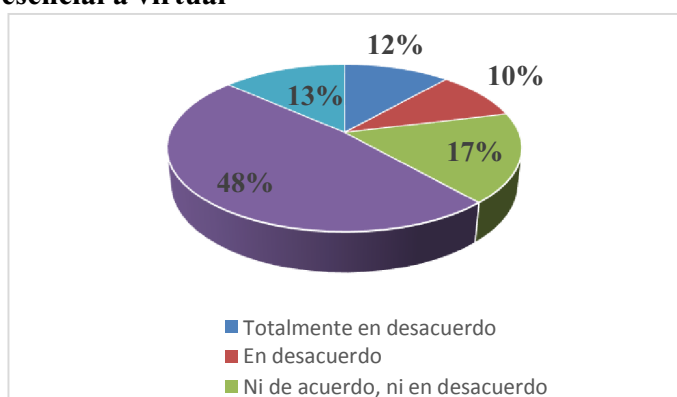
Tabla 11. Modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a virtual

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Totalmente en desacuerdo	6	12%
2	En desacuerdo	5	10%
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	17%
4	De acuerdo	25	48%
5	Totalmente de acuerdo	7	13%
	Total	52	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 9. Modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a virtual



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de considera usted que el cambio de modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a virtual, ha afectado el aprendizaje de su hijo/a, los padres manifiestan a través de un 48% estar de acuerdo, un 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 13% totalmente de acuerdo, un 12% totalmente en desacuerdo y un 10% en desacuerdo.

Análisis.

Se puede evidenciar que menos de la mitad de padres de familia considera que el cambio de modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a virtual, si ha afectado el aprendizaje de su hijo/a, mientras que una cuarta parte de la otra mitad considera estar en desacuerdo, esta información es muy importante porque muestra que existen padres que están conformes con el progreso de sus hijos, pero existen otros que consideran que talvez las metodologías aplicadas no son suficientes o las adecuadas para el aprendizaje de sus hijos y que se deberían mejorar.

10. ¿Con qué tipo de dispositivo tecnológico cuenta en su casa para el aprendizaje de sus hijos en la modalidad virtual?

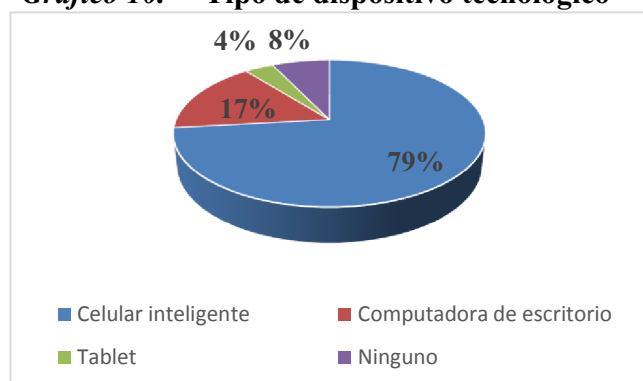
Tabla 12. Tipo de dispositivo tecnológico

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Celular inteligente	41	79%
2	Computadora de escritorio	9	17%
3	Tablet	2	4%
4	Ninguno	4	8%
	Total	52	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 10. Tipo de dispositivo tecnológico



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de los tipos de dispositivo tecnológico con los que cuentan en casa para el proceso de aprendizaje, el 79% de los padres de familia manifestó que cuenta con un celular inteligente, un 17% una computadora de escritorio, un 8% con ningún dispositivo, y un 4% con una Tablet.

Análisis.

Se puede evidenciar que más de la mitad de los padres de familia cuentan con un dispositivo tecnológico para el proceso enseñanza-aprendizaje virtual, pero existe un porcentaje menor que no cuenta con algún dispositivo para recibir las clases o tareas, esta información es de suma importancia dado que, al conocerse esta situación se pueden hacer gestiones para que entre los estudiantes exista igualdad de conocimientos y no se atrasen en esta modalidad por el covid-19.

11. ¿Recibe usted indicaciones para el apoyo de sus hijos en la organización de sus trabajos o tareas por parte de sus profesores en la modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje?

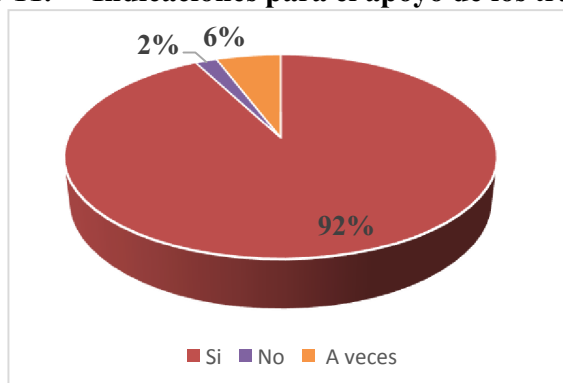
Tabla 13. Indicaciones para el apoyo de los trabajos

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Si	48	92%
2	No	1	2%
3	A veces	3	6%
	Total	52	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 11. Indicaciones para el apoyo de los trabajos



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de si se cuenta con indicaciones para los trabajos en casa de parte de los docentes, el 92% de los padres de familia manifestó que si, un 6% mencionó que a veces y un 2% dijo que no.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayor parte de los padres de familia reciben indicaciones por parte de los docentes, mientras que menos de la mitad manifestó que no, esta información es importante porque permite conocer el trabajo en equipo de los docentes y padres de familia, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual sea eficaz, y tomar las medidas correctivas necesarias para que todos los padres sientan que se está realizando un trabajo de calidad con sus hijos en esta modalidad virtual.

Análisis de encuesta a docentes.

Encuesta dirigida a los docentes de estudiantes que presentan discapacidad intelectual del Centro de Educación Especial Angélica Flores Zambrano de la ciudad de Manta.

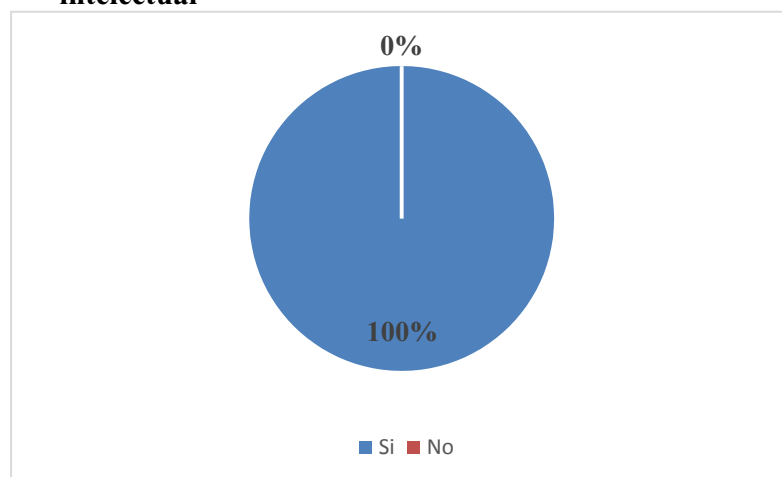
1. ¿Actualmente usted realiza actividades docentes con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

Tabla 14. Actividades docentes con estudiantes con discapacidad intelectual

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Si	6	100%
2	No	0	0%
Total		6	100%

*Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.
Realizado por: Sindy Párraga Suasti*

Gráfico 12. Actividades docentes con estudiantes con discapacidad intelectual



*Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.
Realizado por: Sindy Párraga Suasti*

Descripción.

En la tabla de realiza usted actividades docentes con estudiantes con discapacidad intelectual, los docentes manifestaron a través de un 100% que si trabajan con estudiantes que presentan D.I.

Análisis.

Se evidencia que todos los docentes trabajan con estudiantes que presentan discapacidad intelectual bajo la modalidad virtual, está información es de suma importancia dado que los profesores están aptos para responder las interrogantes de la encuesta aplicada, y a su vez conocer la realidad de la situación actual debido a la pandemia por covid-19.

2. De los siguientes tipos de aprendizaje, ¿Cuál considera usted el más pertinente para personas con discapacidad intelectual?

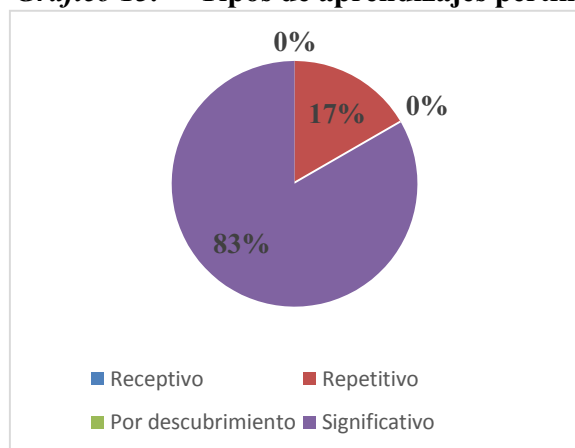
Tabla 15. Tipos de aprendizajes pertinentes para personas con DI.

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Receptivo	0	0%
2	Repetitivo	1	17%
3	Por descubrimiento	0	0%
4	Significativo	5	83%
	Total	6	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 13. Tipos de aprendizajes pertinentes para personas con DI.



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de tipos de aprendizajes pertinentes para personas que presentan discapacidad intelectual, los docentes manifestaron a través de un 83% que consideran más pertinente el significativo, y a través de un 17% el repetitivo.

Análisis.

Se evidencia que la mayor parte de los docentes consideran el aprendizaje significativo como el más pertinente para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, y un porcentaje menor considera el aprendizaje repetitivo, esta información es de gran relevancia dado que muestra el tipo de aprendizaje con el que los docentes pueden trabajar con sus estudiantes en la modalidad virtual y a su vez evaluar los progresos adecuadamente.

3. ¿Cuál o cuáles de las siguientes metodologías ha aplicado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

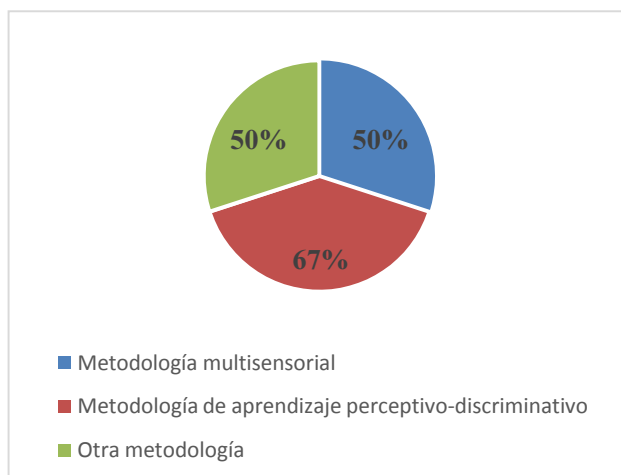
Tabla 16. Metodologías aplicadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Metodología multisensorial	3	50%
2	Metodología de aprendizaje perceptivo-discriminativo	4	67%
3	Otra metodología	3	50%
	Total	6	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 14. Metodologías aplicadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de metodologías aplicadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes manifestaron a través de un 67% que ha aplicado la metodología de aprendizaje perceptivo-discriminativo, mientras que con un 50% mencionaron la metodología multisensorial y otra metodología.

Análisis.

Se evidencia que la mayor parte de los docentes ha trabajado con la metodología de aprendizaje perceptivo-discriminativo, y a la par con la metodología multisensorial y otro tipo de metodología, esta información es significativa, dado que nos muestra las metodologías con las que trabajan los docentes con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, demostrando que buscan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad y progresivo.

4. De las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál o cuáles considera usted es la más adecuada para una persona que presenta discapacidad intelectual?

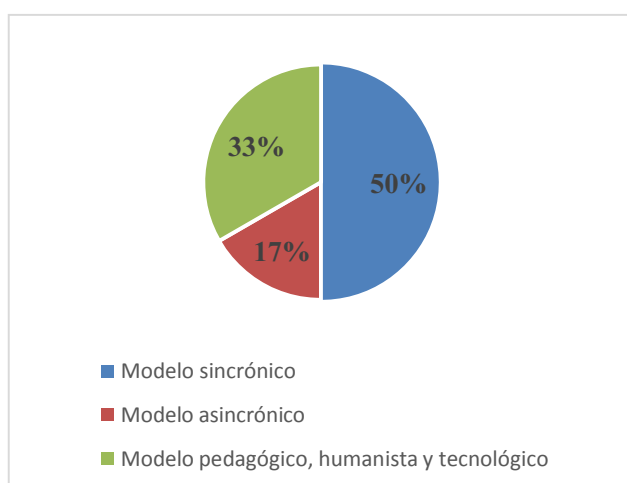
Tabla 17. Metodologías de enseñanza-aprendizaje

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Modelo sincrónico	3	50%
2	Modelo asincrónico	1	17%
3	Modelo pedagógico, humanista y tecnológico	2	33%
	Total	6	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 15. Metodologías de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se considera adecuada al momento de recibir clases los docentes a través de un 50% manifestaron que consideran el modelo sincrónico, un 33% el modelo pedagógico, humanista y tecnológico y un 17% el modelo asincrónico.

Análisis.

Se evidencia que la mayor parte de los docentes prefieren el modelo sincrónico que es cuando el estudiante se conecta simultáneamente con el docente, y una cuarta parte de la mitad prefieren el asincrónico, esta información es de total relevancia porque muestra cómo los docentes prefieren trabajar con sus alumnos, ya que cada cual considera cual es el mejor modelo para sus estudiantes dado que los conocen y saben de cada una de sus necesidades y entorno en el que reciben su enseñanza.

5. ¿Considera usted que las características que presenta una persona con discapacidad intelectual deben ser tomadas en cuenta en la implementación de una metodología de enseñanza-aprendizaje virtual?

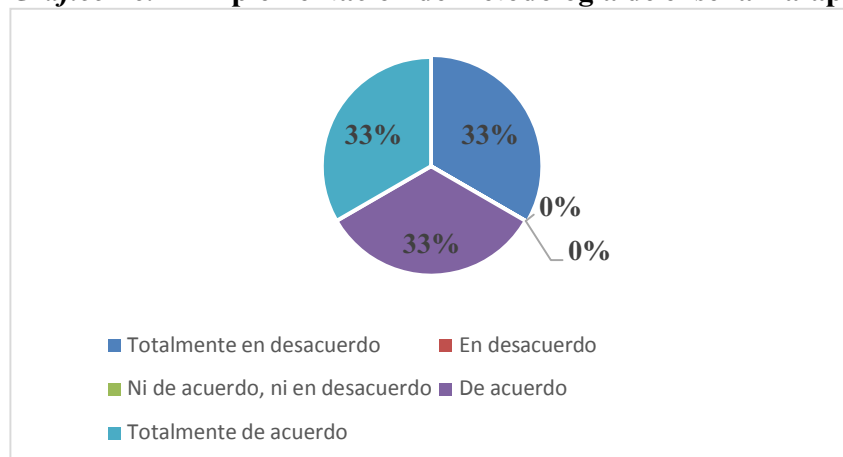
Tabla 18. Implementación de metodología de enseñanza-aprendizaje

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Totalmente en desacuerdo	2	33%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	2	33%
5	Totalmente de acuerdo	2	33%
	Total	6	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 16. Implementación de metodología de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de considera usted que las características que presenta una persona con discapacidad intelectual deben ser tomadas en cuenta en la implementación de una metodología de enseñanza-aprendizaje virtual los docentes manifestaron a través de un 33% estar totalmente en desacuerdo, un 33% de acuerdo y el otro 33% totalmente de acuerdo.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayor parte de los docentes están de acuerdo en que se debe tomar en consideración las características que presenta una persona con discapacidad intelectual al momento de implementar una metodología y un poco menos de la mitad considera que no está de acuerdo en que se deba considerar, este resultado muestra que los docentes buscan lo mejor para sus estudiantes, puede que no haya concordancia entre todos, pero todos tienen como fin brindar una enseñanza oportuna que permita el progreso o avance de cada uno de sus alumnos.

6. De los aspectos considerados en el perfil del docente de educación especial, ¿Cuál o cuáles considera usted los más necesarios?

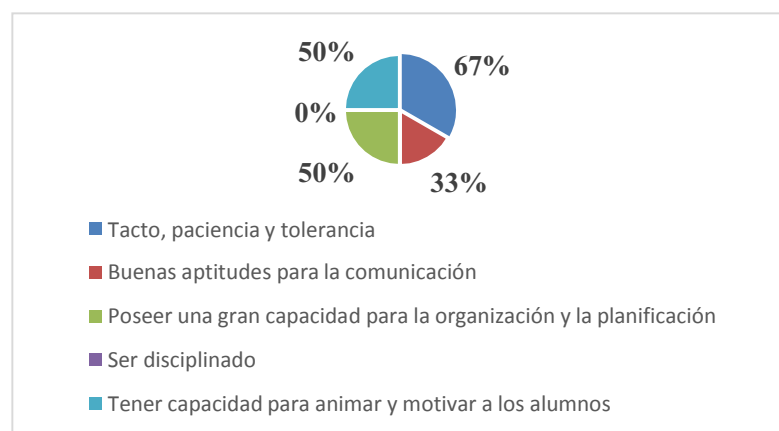
Tabla 19. Perfil docente de educación especial

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Tacto, paciencia y tolerancia	4	67%
2	Buenas aptitudes para la comunicación	2	33%
3	Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación	3	50%
4	Ser disciplinado	0	0%
5	Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos	3	50%
	Total	6	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 17. Perfil docente de educación especial



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de los aspectos considerados en el perfil docente, manifestaron a través de un 67% que consideran el tener tacto, paciencia y tolerancia, de manera igualitaria con un 50% el poseer una gran capacidad para la organización y tener capacidad para animar y motivar a los alumnos, y con un 33% el tener buenas aptitudes para la comunicación.

Análisis.

Se puede evidenciar que un poco más de la mitad de los docentes consideran que el tener tacto, paciencia y tolerancia es un aspecto importante en el perfil del docente de educación especial, y una cuarta parte de la mitad considera el tener buenas aptitudes para la comunicación, lo cual muestra lo que los docentes consideran importante en su perfil, concordando con lo que los padres de familia esperan de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo de este un ambiente dotado de buen trato y habilidades de comunicación permitiendo que los estudiantes se animen a interactuar.

7. ¿Considera usted que el cambio de modalidad presencial a la virtual disminuye el aprendizaje de sus estudiantes?

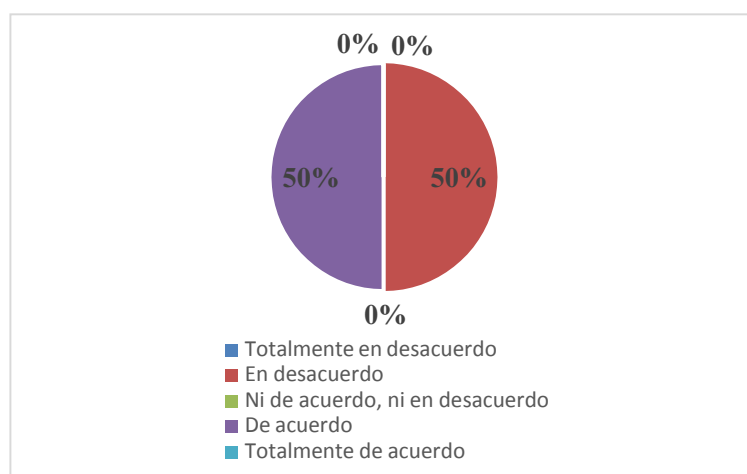
Tabla 20. Cambio de modalidad presencial a virtual

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	3	50%
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	3	50%
5	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 18. Cambio de modalidad presencial a virtual



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de considera usted que el cambio de modalidad presencial a la virtual disminuye el aprendizaje de sus estudiantes los docentes manifestaron a través de un 50% estar de acuerdo y el otro 50% estar en desacuerdo.

Análisis.

Se puede evidenciar que una parte de los docentes está de acuerdo en que la modalidad virtual si ha disminuido el proceso de aprendizaje de sus estudiantes mientras que la otra parte está en desacuerdo, se deduce la perspectiva que tienen los docentes del progreso de sus estudiantes, sin embargo, la mitad considera que si ha disminuido su aprendizaje por la modalidad virtual, pudiendo ser esto ya sea por falta de dispositivos para conectarse, conectividad a internet, o por falta de atención o ayuda de los padres de familia.

8. ¿Considera usted que las metodologías aplicadas en la modalidad virtual son satisfactorias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

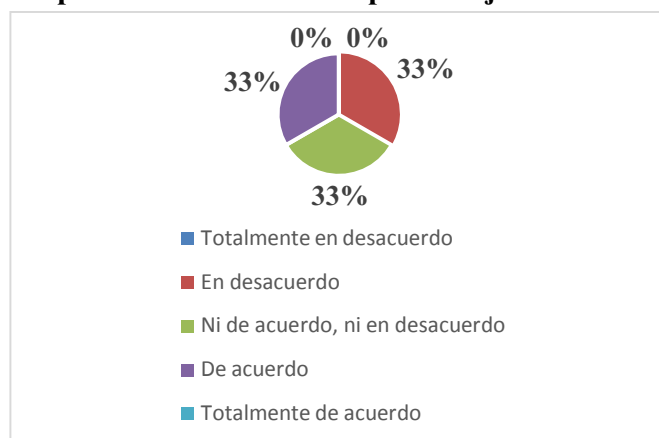
Tabla 21. Metodologías aplicadas en la modalidad virtual son satisfactorias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	2	33%
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	33%
4	De acuerdo	2	33%
5	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 19. Metodologías aplicadas en la modalidad virtual son satisfactorias en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de considera usted que las metodologías aplicadas en la modalidad virtual son satisfactorias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, los docentes a través de un 3% manifestaron estar de acuerdo, un 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 33% en desacuerdo.

Análisis.

Se puede evidenciar que los docentes no están en concordancia en que las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a sus estudiantes están siendo satisfactorias en esta modalidad virtual, esta información es importante porque muestra la perspectiva de los docentes a esta problemática y porque a través de esta se puede trabajar en aplicar nuevas metodologías para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo.

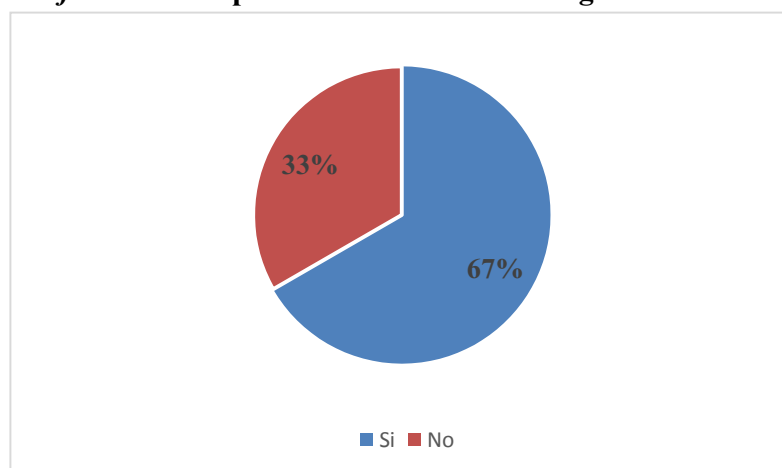
9. ¿Ha recibido capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual?

Tabla 22. Capacitación sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje

No.	Opción de respuesta	fi	%
1	Si	4	67%
2	No	2	33%
	Total	6	100%

*Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.
Realizado por: Sindy Párraga Suasti*

Gráfico 20. Capacitación sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje



*Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.
Realizado por: Sindy Párraga Suasti*

Descripción.

En la tabla de ha recibido capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual los docentes manifestaron a través de un 67% si haber recibido capacitaciones y un 33% mencionó que no.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayor parte de los docentes si ha recibido capacitaciones y un poco menos de la mitad no, esta información es de suma importancia porque da a conocer que existen docentes que no han recibido capacitación alguna y esto puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual, dado que pueden no estar interviniendo como se debería por falta de conocimiento en esta nueva modalidad de estudio.

10. ¿Qué dificultades ha tenido usted cómo docente para trabajar en la modalidad virtual para trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

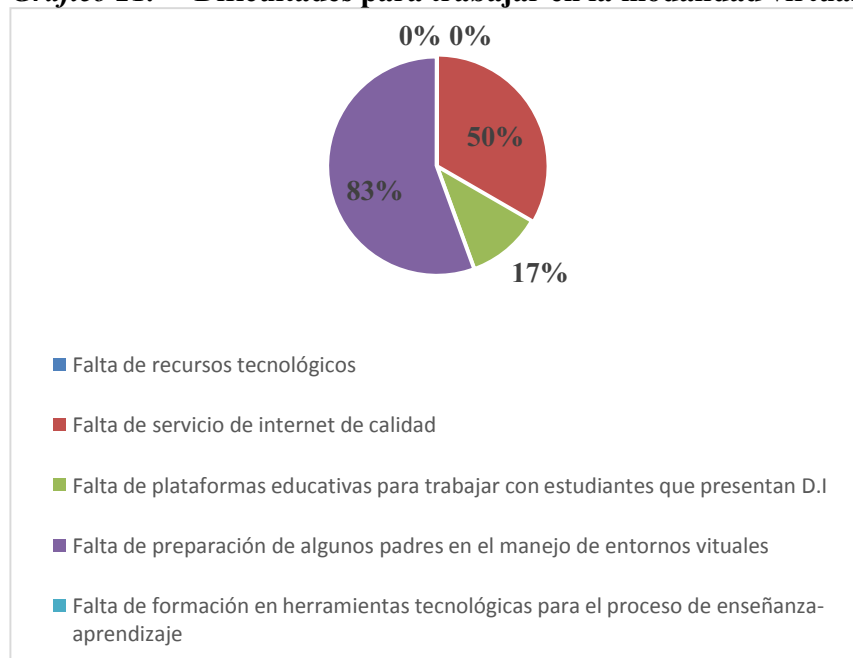
Tabla 23. Dificultades para trabajar en la modalidad virtual

No.	Opción de respuesta	fi
1	Falta de recursos tecnológicos	0
2	Falta de servicio de internet de calidad	3
3	Falta de plataformas educativas para trabajar con estudiantes que presentan D.I	1
4	Falta de preparación de algunos padres en el manejo de entornos virtuales	5
5	Falta de formación en herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	0
	Total	6

Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Gráfico 21. Dificultades para trabajar en la modalidad virtual



Fuente: Padres de familia del Centro de educación especial Angélica Flores Zambrano.

Realizado por: Sindy Párraga Suasti

Descripción.

En la tabla de dificultades que ha tenido cómo docente para trabajar en la modalidad virtual con estudiantes que presentan discapacidad intelectual los docentes manifestaron a través de un 83% que la falta de preparación de algunos padres en el manejo de entornos virtuales, un 50% la falta de servicio de internet de alta calidad, y un 17% la falta de formación en herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayor parte de docentes considera como mayor dificultad la falta de preparación de algunos padres de familia en el manejo de entornos virtuales y un poco menos de la mitad señaló la falta de formación en herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, esta información es de gran relevancia dado que muestra que las falencias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual sea eficaz están tanto en los padres como en los docentes, dado que ambas partes tienen errores en las herramientas tecnológicas, dando a conocer en que se debe trabajar más.

Conclusiones

En la presente investigación, de acuerdo con los resultados obtenidos, se llega a las siguientes conclusiones:

- Existen varias metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual que pueden ser aplicadas a los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, entre ellas tenemos el método asincrónico, de aprendizaje perceptivo-discriminativo, multisensorial, entre otras.
- La mayor parte de los estudiantes del Centro de Educación Especial Angélica Flores Zambrano presenta una discapacidad intelectual, un poco menos de la cuarta parte están en un nivel grave, pero también asisten estudiantes con un nivel leve.
- La mayor parte de los docentes han recibido capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en esta modalidad virtual debido al confinamiento por covid-19, presentándose inconvenientes por el servicio de internet de baja calidad, falta de plataformas virtuales para trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual y la falta de preparación de algunos padres en el manejo de entornos virtuales.
- Muchos padres de familia no cuentan con dispositivos tecnológicos o servicios de internet para desarrollar de forma óptima la enseñanza-aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

Recomendaciones

- Ejecutar planes de capacitación y actualización para los docentes del Centro de Educación Especial acerca de otras metodologías y estrategias de enseñanza, generando una cultura de innovación e investigación permanente, motivando el uso de plataformas y aplicaciones de aprendizaje para personas con discapacidad intelectual.
- Motivar a los padres de familia, docentes y autoridades del Centro de Educación Especial al apoyo constante y eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, dado que con un buen acompañamiento ellos pueden llegar a desenvolverse y progresar en su aprendizaje, dado que son muy capaces con los incentivos adecuados.
- Involucrar a los padres de familia en el manejo de entornos virtuales para estudiantes que presentan discapacidad intelectual, desarrollando una cultura de aprendizaje dentro del entorno familiar.
- Motivar la creación de planes para los sectores públicos y privados para otorgar herramientas tecnológicas para los padres de familia de escasos recursos económicos del centro de educación, que sean financiados por el gobierno.

Referencias

- Ambrogio, M., & Petris, R. (19 de Octubre de 2015). *Repositorio de la Universidad Nacional de La Plata* . Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49025>
- Iñacasha Troya, F. (2019). *Capacitación docente en la plataforma GoConqr para la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual leve*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Israel: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2060>
- Agreda Perez, L. (Julio de 2015). *Repositorio Digital-Universidad Nacional de Loja*. Recuperado el Agosto de 2020, de Repositorio Digital-Universidad Nacional de Loja: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15295>
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2002). *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)*. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de <https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2002). *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)*. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de <https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2002). *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)*. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de <https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M., Cruz García, A., Cruz García, P., García Perales, F., . . . Ortega Garzón, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Andalucía: Tecnographic, S.L. Recuperado el 11 de agosto de 2020, de https://sid.usal.es/docs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf
- Arias Gómez, J., Villacís Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206., 3.
- ASDRA - Asociación Síndrome de Down de la República Argentina. (2019). *ASDRA - Asociación Síndrome de Down de la República Argentina*. Recuperado el 2020, de

- <https://www.asdra.org.ar/apps-para-la-ensenanza-de-personas-con-discapacidad-intelectual/>
- Barreto Pico, M. (octubre de 2017). *Papel del trabajador social en las adicciones*. Obtenido de Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm. 4, octubre, 2017, pp. 310-326:
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017). *El trabajo social en el entorno educativo español*. Obtenido de BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, núm. 22:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3221/322153762013/html/index.html>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6.
- Cuba, I. A. (11 de Julio de 2010). *Web Site Alfonso Heber Santander A.* Recuperado el 30 de julio de 2020, de Web Site Alfonso Heber Santander A.:
<https://sites.google.com/site/websitelfonsoheber/modelos-de-educacion-a-distancia-virtual/modelo-sincronico-y-asincronico>
- De Cruz , P., Escarabajal , J., Esparza, E., Fernández , J., García , M., González , B., . . . Villalonga, C. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. *Global Campus Nebrija*, 21.
- Educaonline. (2020). *Educaonline, SL*. Obtenido de educaweb:
<https://www.educaweb.com/profesion/maestro-educacion-especial-612/#:~:text=Los%20maestros%20de%20educaci%C3%B3n%20especial,de%20signos%20o%20el%20Braille>
- Ferrer Marquez, S. (2014). *Ardilla digital*. Obtenido de http://ardilladigital.com/apps_tablet.htm
- Figueroa Cruz, M., Vázquez Zubizarreta, G., & Campoverde Molina, M. (2015). Software educativo para el desarrollo de habilidades. *VARONA Revista Científico-Metodológica*, 7-10.
- Fundación INTRAS. (2018). *Fundación INTRAS*. Recuperado el 2020, de
<https://www.intras.es/articulos-cientificos>
- García Alarcón, G. (Septiembre de 2007). *EDUCREA*. Recuperado el 30 de julio de 2020, de EDUCREA: <https://educrea.cl/impacto-de-estrategias-didacticas-multisensoriales-para-estimular-el-desarrollo-de-habilidades-intelectuales-de-alumnos-preescolares-con-discapacidad-intelectual/>

- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona-España: Edifici B · Campus de la UAB · 08193 Bellaterra.
- Luzuriaga Valdiviezo, L. (2017). *La educación a la familia para apoyar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de la unidad educativa ciudad de Esmeraldas*. Guayaquil. Obtenido de ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad / Tesis Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2874>
- MINEDUC. (junio de 2010). *Ministerio de Educación*. Guatemala: DIGECADE. Recuperado el 01 de Agosto de 2020, de Ministerio de Educación : <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/439/13.%20Metodolog%C3%ADa.pdf>
- Ministerio de Educación, & Vicepresidencia del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador.
- Montoya Ramírez, N. (septiembre de 2016). *Propuesta metodológica para el diseño de un software educativo aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 11 a 13 años con discapacidad intelectual moderada de la ciudad de Riobamba*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/6030>
- Moreno, H. K. (11 de julio de 2010). *Web Site Alfonso Heber Santander A*. Recuperado el 30 de julio de 2020, de Web Site Alfonso Heber Santander A.: <https://sites.google.com/site/websitelfonsoheber/modelos-de-educacion-a-distancia-virtual/modelo-pedagogico-humanista-y-tecnologico>
- Navarrete Mendieta, G., Guamán Coronel, M., Arteaga Marín, M., & Guamán Coronel, D. (2019). *Aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y discapacidades*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7355752>
- Peiró, R. (19 de enero de 2021). *Teoría del aprendizaje social*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-aprendizaje-social.html>
- Peredo Videá, R. d. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. Recuperado el 2020, de Revista de Investigación Psicológica, (15), 101-122: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007&lng=es&tlng=es.

- Rama Vitale, C. (2019). *La virtualización de la universidad en América Latina*. Salta: EUCASA (Ediciones Universidad Católica de Salta).
- Rincón, M., & Linares, M. (2011). *Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que respondan a dichas características*. Obtenido de Repositorio Institucional Secretaría de Educación del Distrito : <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1115>
- Rivera Cepeda, M. (12 de marzo de 2020). *Diagnóstico de los requerimientos psicopedagógicos del docente para la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en educación regular del circuito 1 Ibarra*. . Obtenido de Repositorio digital Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10262>
- Rodríguez Correa, M., & Arroyo González , M. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital Education Review* , 110-115.
- Salinas, J. (2008). Nuevos escenarios y metodologías didácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, 79.
- Salmerón Pérez, H., Rodríguez Fernández , S., & Gutiérrez Braojos, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Dialnet*, 169.
- Santoveña Casal, S. (2015). Metodología didáctica en Entornos virtuales de aprendizaje. *Etic@Net*, 4.
- Torres, M., Paz, K., & G. Salazar, F. ((s.f.)). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Obtenido de Repositorio UDGVirtual: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- Troncoso , M., & Del Cerro, M. (2009). *Fundación Iberoamericana Down21*. Obtenido de <https://www.down21.org/libros-online/libroLectura/libro/pdf/capitulo4.pdf>
- Troncoso, A., Martínez, M., & Raposo, M. (2013). *Revista Educación Inclusiva*. Obtenido de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1356/Art_TroncosoAB_Lainclusiondelalumnadocondiscapacidadintelectual_2013.pdf?sequence=1
- Vera Muñoz , M. (2004). La enseñanza-aprendizaje virtual: Principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. *Dialnet* , 2.
- Viscarret , J. (2009). Modelos de intervención en Trabajo Social. *Fundamentos del trabajo social*, 10.

World Health Organization. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 : clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. . Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Obtenido de Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 : clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.

Anexo 2. Aprobación del Distrito de Educación 13D02

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-13D02-2020-0360-OF

Manta, 01 de octubre de 2020

Asunto: SOLICITA SE LE AUTORICE EL RESPECTIVO PERMISO Y BRINDAR FACILIDADES PARA QUE LA ESTUDIANTE PARRAGA SUASTI SINDY VICENTA REALICE SU TRABAJO INVESTIGATIVO

Magister
Patricia Josefa López Mero
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al documento No. MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2020-3018-E, debo señalar lo siguiente: La Unidad Educativa Fiscal Especializada Angélica Flores Zambrano, atiende a estudiantes con diferentes tipos de discapacidades, por lo que se requiere que sus docentes estén dedicados exclusivamente a su atención en un ciento por ciento. En virtud de aquello se requiere hacer llegar a este Distrito un cronograma de visitas y por ende de investigación en la institución detallando día, hora y con quienes se la realizará; una vez concluida la mencionada investigación se solicita hacer llegar al Distrito de Educación 13D02, los resultados de la misma.

Cumplido este requerimiento y en base a las atribuciones establecidas en el literal l del Art. 42 del Acuerdo Ministerial # 020-12; **ESTE DESPACHO AUTORIZA** para que la estudiante SINDY VICENTA PARRAGA SUASTI realice la Investigación titulada **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ESPECIALIZADA ANGÉLICA FLORES ZAMBRANO**.

Coordinar la actividad con la Señora Marcia Salvatierra Muñoz, Analista UDAl-0982707496; para que a través de ella se coordine con la Institución educativa.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Deysi Olinda Jiménez Intriago
DIRECTORA DISTRITAL 13D02 JARAMIJÓ - MANTA - MONTECRISTI




Fidelidad y Justicia



Dispositivos de Atención: 800-431 y 800-432
Código postal: 170501 / Guano-Ecuador
Teléfono: 800-2-366-1000 / www.mineduc.gob.ec

Presidencia General del Consejo

Anexo 3. Cronograma de actividades entregado**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

NO.	FECHA		HORA		ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	DESDE	HASTA			
1	28/09/2020	28/09/2020	08:00 am	12:00 pm	Entrega de oficio en el Distrito de Educación13D02, solicitando el permiso respectivo para realizar el trabajo investigativo.	Sindy Párraga	
2	01/10/2020	01/10/2020	08:00 am	11:00 am	Visita al Distrito de Educación13D02, para averiguar sobre el avance del permiso.	Sindy Párraga	
3	08/10/2020	08/10/2020	10:00 am	12:00 pm	Visita al Distrito de Educación13D02, para averiguar sobre el avance del permiso.	Sindy Párraga	
4	13/10/2020	13/10/2020	08:00 am	14:30 pm	Recepción de oficio por parte del Distrito de Educación13D02 que autoriza realizar la investigación, coordinando la actividad con la Sra. Marcia Salvatierra, Analista UDAI.	Sindy Párraga	
5	09/12/2020	25/01/2020	08:00 am	18:00 pm	Aplicar encuesta a los padres de familia	Sindy Párraga	
6	09/12/2020	25/01/2020	08:00 am	18:00 pm	Aplicar encuesta a los docentes de la institución	Sindy Párraga	

Anexo 4. Modelo de encuesta aplicada a los padres de familia.



**Encuesta a padres de familia cuyos hijos presentan discapacidad intelectual
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

Encuesta dirigida a los padres de familia de estudiantes que presentan discapacidad intelectual que asisten al Centro de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano de la ciudad de Manta.

Objetivo: Determinar las metodologías de enseñanza - aprendizaje virtual utilizadas en la formación académica de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano.

1. ¿Qué nivel de discapacidad intelectual presenta su hijo/a?

- | | |
|----------|--------------------------|
| Leve | ☐ |
| Moderada | ☐ |
| Grave | ☐ |
| Profunda | ☐ |

2. De las siguientes causas que originan discapacidad intelectual, seleccione la que corresponde a su hijo/a:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| Prenatal | ☐ |
| Perinatal | ☐ |
| Posnatal | ☐ |
| Orgánicas | ☐ |
| Ambientales | ☐ |

- 3. De los siguientes tipos de aprendizaje, ¿Cuál considera usted el más pertinente para personas con discapacidad intelectual?**

Receptivo	☐
Repetitivo	☐
Por descubrimiento	☐
Significativo	☐

- 4. ¿Considera usted que los docentes deben recibir capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual?**

Totalmente en desacuerdo	☐
En desacuerdo	☐
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐
De acuerdo	☐
Totalmente de acuerdo	☐

- 5. De las metodologías de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál considera usted es el más adecuado para una persona con discapacidad intelectual para su proceso de enseñanza-aprendizaje virtual?**

Modelo sincrónico	☐
Modelo asincrónico	☐

- 6. ¿Considera usted que las características que presenta una persona con discapacidad intelectual deben ser tomadas en cuenta para la implementación de una metodología de enseñanza-aprendizaje virtual?**

Totalmente en desacuerdo	☐
En desacuerdo	☐
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐
De acuerdo	☐
Totalmente de acuerdo	☐

7. De los siguientes roles como padres, ¿Cuál es el que pone más en práctica?

(Selecciones una o más opciones de respuestas)

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Educativo | ☐ |
| De socialización | ☐ |
| De protección | ☐ |
| De control | ☐ |
| De apoyo y contención afectiva | ☐ |

8. De los aspectos considerados en el perfil del docente que trabaja con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, ¿Cuál considera usted los más necesarios?
(Selecciones una o más opciones de respuesta)

- | | |
|---|--------------------------|
| Tacto, paciencia y tolerancia | ☐ |
| Buenas aptitudes para la comunicación | ☐ |
| Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación | ☐ |
| Ser disciplinado | ☐ |
| Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos | ☐ |

9. ¿Considera usted que el cambio de modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a virtual, ha afectado el aprendizaje de su hijo/a?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | ☐ |
| En desacuerdo | ☐ |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | ☐ |
| De acuerdo | ☐ |
| Totalmente de acuerdo | ☐ |

10. ¿Con qué tipo de dispositivo tecnológico cuenta en su casa para el aprendizaje de sus hijos en la modalidad virtual?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Celular inteligente | ☐ |
| Computadora de escritorio | ☐ |
| Tablet | ☐ |
| Ninguno | ☐ |

11. ¿Recibe usted indicaciones para el apoyo de sus hijos en la organización de sus trabajos o tareas por parte de sus profesores en la modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje?

- | | |
|---------|--------------------------|
| SI | ☐ |
| NO | ☐ |
| A VECES | ☐ |

Anexo 5. Modelo de encuesta aplicada a los docentes.



Encuesta a docentes del Centro de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano.

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

Encuesta dirigida a los docentes de estudiantes que presentan discapacidad intelectual que asisten al Centro de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano de la ciudad de Manta.

Objetivo: Determinar las metodologías de enseñanza - aprendizaje virtual utilizadas en la formación académica de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano.

1. ¿Actualmente usted realiza actividades docentes con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

SI ☐
NO ☐

2. De los siguientes tipos de aprendizaje, ¿Cuál considera usted el más pertinente para personas con discapacidad intelectual?

Receptivo ☐
Repetitivo ☐
Por descubrimiento ☐
Significativo ☐

3. ¿Cuál o cuáles de las siguientes metodologías ha aplicado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

- Metodología Multisensorial ☐
- Metodología de aprendizaje perceptivo-discriminativo ☐
- Otra metodología ☐

4. De las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál o cuáles considera usted es la más adecuada para una persona que presenta discapacidad intelectual?

- Modelo sincrónico ☐
- Modelo asincrónico ☐
- Modelo pedagógico, humanista y tecnológico ☐

5. ¿Considera usted que las características que presenta una persona con discapacidad intelectual deben ser tomadas en cuenta en la implementación de una metodología enseñanza-aprendizaje virtual?

- Totalmente en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ☐
- De acuerdo ☐
- Totalmente de acuerdo ☐

6. De los aspectos considerados en el perfil del docente de educación especial, ¿Cuál o cuáles considera usted los más necesarios?

- Tacto, paciencia y tolerancia ☐
- Buenas aptitudes para la comunicación ☐
- Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación ☐
- Ser disciplinado ☐
- Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos ☐

7. ¿Considera usted que el cambio de modalidad presencial a la virtual disminuye el aprendizaje de sus estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ☐
- De acuerdo ☐
- Totalmente de acuerdo ☐

8. ¿Considera usted que las metodologías aplicadas en la modalidad virtual son satisfactorias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ☐
- De acuerdo ☐
- Totalmente de acuerdo ☐

9. ¿Ha recibido capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual?

- SI ☐
- NO ☐

10. ¿Qué dificultades ha tenido usted como docente para trabajar en la modalidad virtual con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

- Falta de recursos tecnológicos ☐
- Falta de servicio de internet de calidad ☐
- Falta de plataformas educativas para trabajar con estudiantes que presentan D.I ☐
- Falta de preparación de algunos padres en el manejo de los entornos virtuales ☐
- Falta de formación en herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje ☐

Anexo 6. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad de Educación Especial Angélica Flores Zambrano.

Encuesta a padres de familia cuyos hijos presentan discapacidad intelectual.



1. ¿Qué nivel de discapacidad intelectual presenta su hijo/a?

[Más detalles](#)

● Leve	11
● Moderada	26
● Grave	12
● Profunda	3



2. De las siguientes causas que originan discapacidad intelectual, seleccione la que corresponde a su hijo/a:

[Más detalles](#)

 Insights

 Prenatal	31
 Perinatal	3
 Posnatal	16
 Orgánicas	2
 Ambientales	0



3. De los siguientes tipos de aprendizaje, ¿Cuál considera usted el más pertinente para personas con discapacidad intelectual?

[Más detalles](#)

 Receptivo	11
 Repetitivo	22
 Por descubrimiento	8
 Significativo	11



4. ¿Considera usted que los docentes deben recibir capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual?

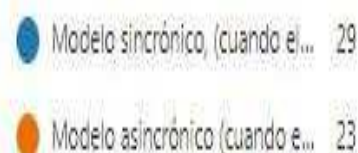
[Más detalles](#)



5. De las metodologías de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál considera usted es el más adecuado para una persona con discapacidad intelectual para su proceso de enseñanza-aprendizaje virtual?

[Más detalles](#)

 Insights



6. ¿Considera usted que las características que presenta una persona con discapacidad intelectual deben ser tomadas en cuenta para la implementación de una metodología de enseñanza-aprendizaje virtual?

[Más detalles](#)



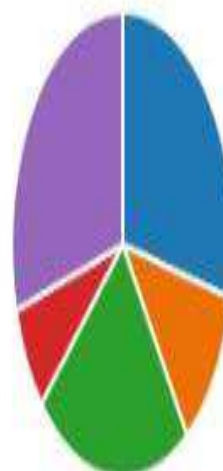
Totalmente en desacuerdo	6
En desacuerdo	6
Ni de acuerdo, ni en desacuer...	5
De acuerdo	18
Totalmente de acuerdo	17



7. De los siguientes roles como padres, ¿Cuál es el que pone más en práctica? (Seleccione una o más opciones de respuestas)

[Más detalles](#)

Educativo	35
De socialización	14
De protección	28
De control	9
De apoyo y contención afectiva	36



8. De los aspectos considerados en el perfil del docente que trabaja con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, ¿Cuál considera usted los más necesarios? (Seleccione una o más opciones de respuesta)

[Más detalles](#)

	Tacto, paciencia y tolerancia	28
	Buenas aptitudes para la com...	17
	Poseer una gran capacidad pa...	17
	Ser disciplinado	13
	Tener capacidad para animar y...	40



9. ¿Considera usted que el cambio de modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a virtual, ha afectado el aprendizaje de su hijo/a?

[Más detalles](#)

 Insights

	Totalmente en desacuerdo	6
	En desacuerdo	5
	Ni de acuerdo, ni en desacuer...	9
	De acuerdo	25
	Totalmente de acuerdo	7



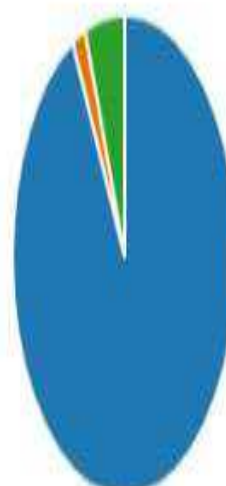
10. ¿Con qué tipo de dispositivo tecnológico cuenta en su casa para el aprendizaje de sus hijos en la modalidad virtual?

[Más detalles](#)



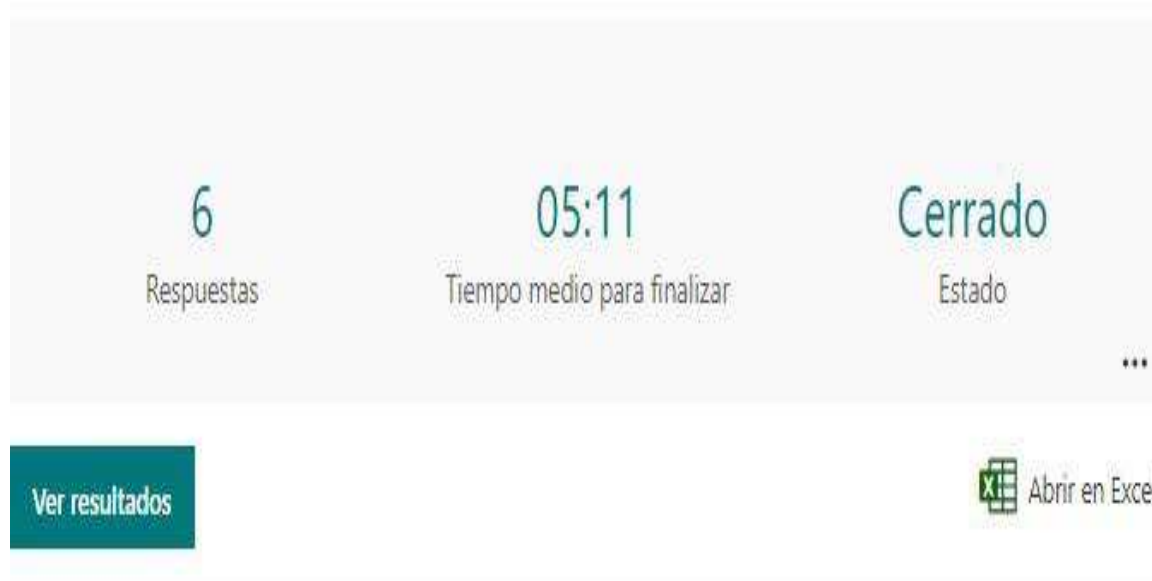
11. ¿Recibe usted indicaciones para el apoyo de sus hijos en la organización de sus trabajos o tareas por parte de sus profesores en la modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje?

[Más detalles](#)



Anexo 7. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de familia de los estudiantes de la Unidad de Educación Especial Angélica Flores Zambrano.

Encuesta a docentes del Centro de Educación Especializada Angélica Flores Zambrano.



1. ¿Actualmente usted realiza actividades docentes con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

[Más detalles](#)



2. De los siguientes tipos de aprendizaje, ¿Cuál considera usted el más pertinente para personas con discapacidad intelectual?

[Más detalles](#)

● Receptivo	0
● Repetitivo	1
● Por descubrimiento	0
● Significativo	5



3. ¿Cuál o cuáles de las siguientes metodologías ha aplicado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

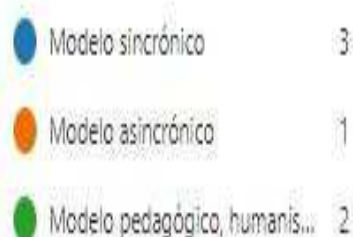
[Más detalles](#)

● Metodología Multisensorial	3
● Metodología de aprendizaje p...	4
● Otra metodología	3



4. De las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál o cuáles considera usted es la más adecuada para una persona que presenta discapacidad intelectual?

[Más detalles](#)



5. ¿Considera usted que las características que presenta una persona con discapacidad intelectual deben ser tomadas en cuenta en la implementación de una metodología de enseñanza-aprendizaje virtual?

[Más detalles](#)



6. De los aspectos considerados en el perfil del docente de educación especial, ¿Cuál o cuáles considera usted los más necesarios?

[Más detalles](#)

● Tacto, paciencia y tolerancia	4
● Buenas aptitudes para la com...	2
● Poseer una gran capacidad pa...	3
● Ser disciplinado	0
● Tener capacidad para animar y...	3



7. ¿Considera usted que el cambio de modalidad presencial a la virtual disminuye el aprendizaje de sus estudiantes?

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	0
● En desacuerdo	3
● Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0
● De acuerdo	3
● Totalmente de acuerdo	0



8. ¿Considera usted que las metodologías aplicadas en la modalidad virtual son satisfactorias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	0
● En desacuerdo	2
● Ni de acuerdo, ni en desacuer...	2
● De acuerdo	2
● Totalmente de acuerdo	0



9. ¿Ha recibido capacitaciones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje virtual para trabajar con personas que presentan discapacidad intelectual?

[Más detalles](#)

● SI	4
● NO	2



10. ¿Qué dificultades ha tenido usted como docente para trabajar en la modalidad virtual para trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

[Más detalles](#)

