



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION COMPUTACION, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA:

“ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MATERIA DE COMPUTACIÓN A  
LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“PADRE UGALDE PALADINES”, EXTENSIÓN SAN ISIDRO”

AUTORA:

**ENA ORFELINA MOREIRA ALCIVAR**

TUTOR:

**ING. RICARDO CHICA CEPEDA**

Bahía de Caráquez - Manabí- Ecuador

Año 2016

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de Director del Trabajo de Titulación.

### **CERTIFICO**

Que el presente investigación cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caráquez, Noviembre del 2016

---

**Ing. Ricardo Chica Cepeda.**  
**DOCENTE ULEAM – EXT. BAHÍA**  
**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Las concepciones, opiniones y contenidos generales del presente Trabajo de Titulación es de exclusividad y responsabilidad de su autora, se han reproducido ideas de trabajos autorizados exclusivamente para refrescar la investigación, sin fines especulativos.

Para constancia de mi afirmación, firmo en unidad de Acto y de criterio.

Bahía de Caráquez, Noviembre del 2016

---

MOREIRA ALCIVAR ENA ORFELINA  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Previo al cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado otorga la calificación de:

.....  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**CALIFICACIÓN**

.....  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**CALIFICACIÓN**

.....  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**CALIFICACIÓN**

.....  
**SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de titulación es dedicado primeramente a Dios por la vida brindada, a mis padres quienes con mucho cariño, amor, esfuerzo y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como esposa, madre y profesional. A mi esposo Marcos Cevallos e hijos Sharik y Bindis que son el motivo y la razón que me han llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más preciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles, me dieron su amor y comprensión para poderlos superar. Quiero también agradecer a mis hermanos que siempre han estado junto a mí y brindándome su apoyo incondicional, a mi familia en general, porque me han brindado su apoyo en cada momento de mi vida y por compartir conmigo cada instante, también dejarles a ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida no hay tiempo ni obstáculo que lo impidan para poder lograrlo. A mis profesores gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmite en el desarrollo de mi formación profesional.

Ena

## **RECONOCIMIENTO**

Me complace sobre manera a través de este trabajo exteriorizar mis sinceros reconocimientos a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Bahía de Caráquez y en ello a los distinguidos docentes, quienes con su profesionalismo y ética han puesto de manifiesto y que además enrumbaron a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles en la sociedad. A mi tutor Ingeniero Ricardo Chica Cepeda quien con su experiencia como docente ha sido la guía idónea durante el proceso que ha llevado el realizar este Trabajo de Titulación, me ha brindado el tiempo necesario, como la información para que este anhelo llegue a ser felizmente culminado. De la misma manera agradecerle a la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”, del Cantón San Isidro” por abrirme las puertas para realizar mi Trabajo de Titulación.

Ena

## RESUMEN

El desempeño docente en la actualidad fija su atención directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es importante hacer mención en la actividad y los medios que utiliza el docente para enseñar sus clases, por tal razón se presenta una propuesta que tiene como base mostrar a los docentes la variedad de métodos interactivos que sirven como mediadores del aprendizaje y por tal en la actualidad donde se cuenta con recursos y medios que están al alcance de cualquier contexto, tiene por objetivo concientizar a los docentes a través del taller de capacitación sobre los diferentes aportes que brindan los métodos en la enseñanza-aprendizaje. La presente guía es elaborada basada en una serie de hechos como la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, también la utilización de símbolos convencionales como gestos artísticos, que permiten que los niños y niñas apropiarse del sistema interactivo el cual forma parte de un grupo de textos que ofrece un apoyo a los docentes para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos interactivos.

**Palabras claves:** Métodos interactivos, enseñanza-aprendizaje

## ABSTRACT

Currently, teacher's performance set their attention in the students learning, it's important to mention the activities and the methods teacher use to teach their classes. That intends to show teachers different kinds of interactive methods that work for learning these. Howa day's resources and thods are easy to find anytime, anywhere they heed it, in order to raise awareness through training. This manual is made based in many facts such as learning – teaching process, the use of conventional symbols as artistic gestures, that allow children to be part of an interactive system, teacher – students interacting in a two way system.

**Palabras claves:** Interactive Methods, teaching and learning.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Certificación del tutor	I
Declaración de autoría	II
Aprobación del tribunal de grado	III
Dedicatoria	IV
Reconocimiento	V
Resumen	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de cuadros	IX
1. INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
2. MARCO TEÓRICO	4
Estrategias	4
Pedagogía	4
Estrategias Pedagógicas	5
Proceso enseñanza-aprendizaje	5
Métodos y estrategias de enseñanza. Secuencias didácticas	5
Elementos:	6
Características y condiciones:	6
Los mapas conceptuales como procedimiento interdisciplinar:	7
Estrategias para la enseñanza en ambientes virtuales	9
Pautas de aprendizajes que intervienen en el estudiante	15
Componentes básicos que condicionan el proceso de enseñanza aprendizaje	19
Factores asociados en la actividad de la enseñanza aprendizaje	21
Metodología para la preparación de actividades para el desempeño de la enseñanza aprendizaje	23
El rol del docente en la enseñanza aprendizaje del estudiante	25
Cómo organizar las actividades de aprendizaje dentro de los contenidos	26

<b>CAPÍTULO II</b>	
3. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	29
4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	30
<b>CAPÍTULO II</b>	
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	53
Tema	53
Introducción	53
Justificación	54
Objetivos	55
Fundamentos teóricos	56
Diseño organizacional de las actividades	60
Resultados esperados	61
Temario de la capacitación	61
Recursos Materiales	62
Recursos Humanos	62
6. Conclusiones	63
7. Recomendaciones	63
8. Bibliografía	64
Anexos	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla # 1:</b> ¿Se muestra motivado cuando el docente explica?	30
<b>Tabla # 2:</b> ¿Participa activamente de las actividades propuestas en clases?	31
<b>Tabla # 3:</b> ¿Hace preguntas y responde cuando tiene alguna duda sobre algún tema?	32
<b>Tabla # 4:</b> ¿Emite respuestas con fundamentos en cuanto a la enseñanza de la computación?	33
<b>Tabla # 5:</b> ¿Es creativo y dinámico para hacer los trabajos?	34
<b>Tabla # 6:</b> Cumple con las tareas extracurriculares	35
<b>Tabla # 7:</b> Realiza los trabajos sin ayuda	36
<b>Tabla # 8:</b> Registra un buen aprendizaje de las áreas de estudio	37
<b>Tabla # 9:</b> Realiza exposiciones orales sin temor	38
<b>Tabla # 10:</b> Muestra interés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas	39
<b>Tabla # 11:</b> ¿Cómo cree usted que es el proceso de enseñanza del docente hacia sus estudiantes?	40
<b>Tabla # 12:</b> ¿Según su apreciación como se motivan a los estudiantes a ser partícipe de su propio conocimiento?	41
<b>Tabla # 13:</b> ¿Qué cree usted que se logra en el estudiante si el docente es creativo?	42
<b>Tabla # 14:</b> ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que posee su representado en el área de computación?	43
<b>Tabla # 15:</b> ¿Cómo cree usted que es el comportamiento de su hijo en las actividades pedagógicas?	44
<b>Tabla # 16:</b> ¿Quiénes ayudan a construir los aprendizajes de los estudiantes?	45
<b>Tabla # 17:</b> ¿Cómo contribuyen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?	46
<b>Tabla # 18:</b> ¿Qué materiales le gustaría que el docente utilice para motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	47

**Tabla # 19:** ¿Por qué cree usted que un niño no alcanza buenos rendimientos en la escuela? 48

**Tabla # 20:** ¿De qué forma ayuda usted a la construcción del conocimiento de su hijo? 49

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo investigativo tiene como tema principal las “Estrategias Pedagógicas para la mejor Enseñanza-Aprendizaje de la materia de Computación a los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”, del cantón San Isidro”; el cual será desglosado por capítulos que permitirán visualizar el proceso de forma clara y concreta.

Es importante manifestar que la educación de los estudiantes del nivel medio del Ecuador debe orientarse hacia el objetivo de contribuir a crear una sociedad acorde a los avances tecnológicos y además se debe estimular a los educandos la capacidad de interrelacionarse utilizando varios mecanismos de comunicación apropiados y eficaces.

El aporte de estrategias metodológicas, permitirá el avance cognitivo de los estudiantes así como también, mejorará la comunicación a través del desarrollo de las habilidades ya que cuenta con explicaciones claras en el significado de palabras técnicas además de ejemplos auténticos que fueron tomados de cada uno de los contenidos de los años correspondientes lo que le facilitará al entender la computación hoy en día.

El mundo actual y la sociedad exige a las instituciones educativas entregar un producto que no únicamente este en capacidad de resolver problemas, sino que además pueda plantear un problema y ser capaz de resolverlo, esto es lo que definitivamente se llama un estudiante competente, en donde el maestro únicamente guía el proceso por lo que es necesario entregarle al estudiante las herramientas para la construcción de un aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo antes expuesto se analiza la necesidad de implementar técnicas de estudio a través de la utilización de la computación para el avance de la sociedad de los estudiantes como profesionales. La limitada aplicación de estrategias metodológicas, dificulta el aprendizaje de la materia de computación a los estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa “Padre Ugalde Paladines”, del Cantón San Isidro.

Generar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de computación a los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”, del Cantón San Isidro. El diseño de una guía de estrategias pedagógicas contribuirá a la habilidad educativa poniendo en práctica técnicas nuevas y motivadoras que ayuden al estudiante a participar de su propio conocimiento.

En los colegios fiscales y fiscomicionales del país, en un elevado porcentaje no cuentan con laboratorios, ni ayudas audiovisuales, y material que permitan a los profesores aplicar la metodología apropiada para enseñar las destrezas fundamentales de las asignaturas del área de computación.

El aporte de estrategias metodológicas, permitirá el avance cognitivo de los estudiantes así como también mejorará la comunicación a través del desarrollo de las habilidades ya que cuenta con explicaciones claras en el significado de palabras técnicas además de ejemplos auténticos que fueron tomados de cada uno de los contenidos de los años correspondientes lo que le facilitará al entender la computación hoy en día.

Revisando los trabajos de la universidad Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez se ha encontrado algunos trabajos similares a una de las variables.

De Barberan Medina Gabriela Abigail, Medina Moreira Dulce María la aplicación de los materiales didácticos en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños/as del jardín de infantes Arsenio Alberto Sabando Moreira del cantón jama año lectivo 2010-2011.

De Párraga Medranda Frella Diolanda, Solorzano Cevallos Rosa Elena la pedagogía conceptual y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela José Saltos Ormaza de la comunidad el Quemadito Cantón San Vicente del periodo 2007-2008.

De Rojas Moreira Lilian Dolores, Talledo Erazo Daysy Helen. El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 2 do y 3er año básico de la escuela fiscal mixta "Lupe García De Quijje" del sitio Nuevo Briceño parroquia Canoa Cantón San Vicente año lectivo 2007-2008

Para Piaget (2010) en su obra Métodos Pedagógicos y Teorías "El individuo de construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales, codificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación." (Pág. 28)

Stepen. B Klein (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones. Dice que "Aprendizaje: Es una actividad que sirve para adquirir una habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos". (Pg.8)

## **CAPÍTULO I**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **Estrategia**

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas. (Bravo H.; 2008)

#### **Pedagogía**

La pedagogía es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de los que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. La pedagogía es multidisciplinaria, pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, tiene por objeto analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos

sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones. (Marina, José; 2013)

Un Modelo Pedagógico es la construcción teórico formal fundamentada en lo científico y lo ideológico, donde se interpreta, diseña, y ajusta a la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta, de una institución y sus procesos académicos a partir de las necesidades que esta requiere estructurar, para aplicarla y fortalecer el desarrollo, pensamiento y conocimiento del individuo y su contexto.

Los modelos pedagógicos cumplen con una función específica y es la de guiar el proceso educativo, donde la transformación de lo sociocultural es la base de la formación del individuo, el cual debe ser coherente y contribuya al desarrollo de su propio contexto, siendo consecuente con la práctica pedagógica, el programa y los perfiles que desarrolla la institución. (Sánchez, Juan Carlos; 2008).

### **Estrategias Pedagógicas**

“Las Estrategias Pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo Salinas, 2008).

### **Proceso enseñanza-aprendizaje**

Como proceso de enseñanza-aprendizaje se define "El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" (Ortiz, 2009).

## **Métodos y estrategias de enseñanza. Secuencias didácticas**

El alumno debe aprender procedimientos, hábitos, normas y valores de manera relacionada y comprensiva, por ello se emplean como procedimiento para aprender de manera significativa un contenido conceptual.

Novak y Gowin (1984), proponen los mapas conceptuales como un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, que tienen por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos de contenido (externo) y del conocimiento del sujeto. Realizaron la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

### **Elementos:**

- Los conceptos, se designa a través de un término (libro, atmósfera)
- Las proposiciones, 2 o más términos conceptuales unidos para formar una unidad semántica (el ser humano necesita oxígeno)
- Palabras de enlace, se emplean para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos (edad-experiencia, mediante “proporciona”)

### **Características y condiciones:**

- El mismo conjunto de conceptos puede representarse a través de diferentes relaciones jerárquicas válidas.
- Relacionar los conceptos existentes y la nueva información.
- Es un proceso continuo, los conceptos adquieren más significado a medida que se establecen relaciones o vínculos proposicionales.

- En los mapas conceptuales se pueden desarrollar nuevas relaciones conceptuales, así pues el 1º mapa conceptual que surge no puede darse como definitivo, sino que deberá irse ampliando a través del establecimiento de nuevas concesiones entre los conocimientos previos y la nueva información que se va adquiriendo.
- El alumno al ir incorporando al mapa conceptual nuevos conceptos existe una mejora del aprendizaje significativo.
- La elaboración de mapas conceptuales permite organizar la nueva información y relacionarla con la ya existente en la estructura cognoscitiva.

### **Los mapas conceptuales como procedimiento interdisciplinar:**

Sánchez Iniesta (1993) toma como marco de referencia la Reforma Educativa, se expone a la utilización de los mapas conceptuales para la elaboración de secuencias de aprendizaje en el área de Conocimiento del Medio en la etapa de Primaria, para el resto de utilizan como un instrumento para la evaluación inicial, formativa y sumativa del aprendizaje del alumno

Novak opina que los mapas conceptuales se pueden emplear desde Primaria hasta la Universidad, y su uso se ha mostrado efectivo para organizar la información sobre un tema, también son útiles como guía para generar la discusión sobre el contenido trabajado, para reforzar las ideas importantes y para proporcionar información al profesor sobre la calidad del aprendizaje que se está generando en el contexto del aula. Palacios y López Rupérez (1992) opinan que los mapas conceptuales mejoran la organización del conocimiento conceptual, esta actividad no queda confirmada para la resolución de problemas.

López Facal (1992) opina que en el área de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, presenta algunos problemas difíciles de resolver, como la ausencia de consenso sobre la relación jerárquica entre algunos conceptos o la gran cantidad de conceptos que se pretenden enseñar. Sin embargo todas estas discusiones sobre los mapas conceptuales deberían llevarnos a discutir, negociar y planificar el aprendizaje con el objetivo de comprender y no basarse en la repetición (aprendizaje memorístico). No debe limitarse a darle al alumno una fotocopia con un mapa conceptual, cada situación educativa es única y se produce en un contexto determinado, en la cual el profesor debe tomar decisiones respecto a qué, cómo y cuándo introducir estos procedimientos, y los alumnos deben de decidir cuándo y por qué utilizarlos.

Del control del profesor al control del alumno en el uso de los mapas conceptuales. Para que los mapas conceptuales constituyan un procedimiento facilitador del aprendizaje significativo es necesario que los estudiantes sepan construir un mapa conceptúa, que aprendan a tomar decisiones sobre cuando utilizarlos y cuál es más adecuado para conseguir el objetivo propuesto y resolver la actividad de enseñanza-aprendizaje. (Ocando, J; 2009)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la función del profesor es muy importante en tanto en cuanto éste presente el conocimiento, la cantidad y tipo de información que ofrezca, las preguntas que formule pueden favorecer en mayor o menor medida el desarrollo y la utilización adecuada de las estrategias de aprendizaje.

Explicación Directa, en la que el profesor explica a sus alumnos la construcción, sus características de dicho mapa conceptual facilitan las posibilidades de que los alumnos adquieran conocimientos respecto a su uso, pero las decisiones recaen sobre el profesor.

Modelamiento Metacognitivo, una vez que el alumno ya sabe utilizar los mapas conceptuales, el profesor, mientras que se va construyendo el mapa conceptual, vaya expresando verbalmente su propio proceso de reflexión, argumentando las decisiones que toma, cómo soluciona los problemas de esta manera se pone de manifiesto sus decisiones planificadas e intencionales y no accidentales.

La Interrogación Guiada, el profesor propone un modelo de interrogación para la elaboración de un mapa conceptual, esta actividad se puede realizar de manera individual o por grupos reducidos, en dónde el profesor no debe intervenir para que el alumno llegue a la autointerrogación, cediendo así por arte del profesor que el alumno tome sus propias decisiones.

Análisis y Discusión Metacognitivo, (complementaria de la anterior), entre los alumnos de manera que éstos sean conscientes de la eficacia de sus propias decisiones y de las decisiones de sus compañeros, de forma que puedan modificarlas. Este método también incluye el análisis y la discusión sobre los objetivos de la tarea, su relación con trabajos previos, las habilidades, la información necesaria, lo que el alumno ha aprendido

### **Estrategias para la enseñanza en ambientes virtuales.**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Estas son utilizadas por el profesor y van dirigidas al estudiante. (Quesada, Rocío; 2003),

Las aplicaciones pedagógicas de la computadora son programas que asumen del todo o parcialmente ciertas tareas del docente o del educando. Concretamente gracias a ciertas propiedades, estas aplicaciones permitirán al docente o al educando informatizar ciertas tareas, lo que les hará ahorrar tiempo y energía.

Las estrategias que observaremos a continuación son, estrategias de integración de las aplicaciones pedagógicas de la computación al manejo de grupo y de la enseñanza-aprendizaje, presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno, relacionar el contenido de la tarea, usando el lenguaje y ejemplos familiares al sujeto, con sus experiencias, conocimientos previos y valores.

Promover el aprendizaje mediante el método de proyectos, la solución de casos y problemas, la expresión creativa y original de ideas o diversas estrategias experiencia les, enseñar a los a trabajar en equipo de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos curriculares relevantes, fomentar la participación en múltiples grupos de trabajos, promover un cambio en la cultura de la evaluación escolar, intentar que los alumnos perciban a la evaluación como una ocasión para aprender y corregir, disponer de una diversidad de opciones e instrumentos de evaluación, diseñar las evaluación de forma tal que no solo nos permitan saber el nivel de conocimientos del alumno, entre otras más. (Molina Calera, Cárdenas Regla; 2009)

Las estrategias de integración de las Aplicaciones Pedagógicas de la Computadora. Esta estrategia se centra en las tareas vinculadas al manejo de la clase, en las tareas pedagógicas y en las tareas vinculadas a la educación. Tiene como ventaja simplificar la vida escolar. Es utilizada

por el maestro y alumno. Ejemplo: Los alumno pueden realizar diversas actividades, trabajos, animación, comunicación y motivación.

Las estrategias de integración de las Aplicaciones Pedagógicas de la Computadora al manejo de grupo. Esta estrategia nos menciona que el manejo de clase es más administrativo ya que es tomar lista, realizar planeaciones general de la materia, etc. Pero gracias a las aplicaciones pedagógicas de la computadora pueden tomar lista de asistencia se utilizar la hoja de cálculo, para realizar la planeación se hace en una agenda electrónica, etc. Tiene como ventaja un buen manejo de clase. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: Los alumnos tienen acceso al conjunto de los recursos disponibles, a los comentarios de los profesores y de sus compañeros. (De La Torre, Saturnino; 2005).

Las estrategias de integración de las Aplicaciones Pedagógicas de la Computadora a la enseñanza y al aprendizaje. Esta estrategia menciona que las aplicaciones aportan mucho a las estrategias pedagógicas, ya sea en el plan de realización de las actividades, para la transmisión de la información o para la producción de los trabajos de los estudiantes. Tiene como ventaja facilitar la consulta del material de apoyo. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: Los alumno y los maestros pueden encontrar fácilmente la información que necesitan y así se pueden apoyar en los recursos educativos para integrarlos como fundamento pedagógico.

Presentar información nueva, sorprenderte con los conocimientos previos del alumno. Esta estrategia busca activar la curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema de aprendizaje y lograr que éste sea significativo. Tiene como ventaja facilitar el aprendizaje de los alumnos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro les presenta información interesante que puedan relacionar con la vida cotidiana.

Promover el aprendizaje mediante el método de proyectos, la solución de casos y problemas, la expresión creativa y original de ideas o diversas estrategias experienciales. Esta estrategia busca dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía. Tiene como ventaja impulsar el aprendizaje autónomo en los alumnos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro los orienta a realizar proyectos de acuerdo con sus experiencias. (Jares, Xesus; 2002).

Relacionar el contenido de la tarea, usando lenguaje y ejemplo familiares al sujeto, con sus experiencias, conocimientos previos y valores. Esta estrategia busca mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno. Tiene como ventaja enseñar al alumno los aprendizajes más importantes. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: El maestro presenta a los alumnos información relacionada con sus experiencias para su aprendizaje significativo.

Enseñar a los alumnos a trabajar en equipos de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos curriculares relevantes. Esta estrategia busca organizar un buen número de actividades escolares que promuevan el aprendizaje cooperativo en el aula, sin desatender al mismo tiempo las necesidades personales de los alumnos. Tiene como ventaja el trabajo en equipo. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: Los alumno trabajando en equipo y participando continuamente logran un aprendizaje cooperativo. (Tallon, Pilar; 2005)

Disponer de una diversidad de opciones e instrumentos de evaluación; no centrarse exclusivamente en exámenes que miden conocimiento factual o en evaluaciones sumarias. Esta estrategia nos dice que se debe de tener diversos instrumentos de evaluación que no solo el profesor evalúe con examen. Tiene como ventaja medir todos los conocimientos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro les aplicara diferentes instrumentos

de evaluación para poder medir los aprendizajes de los alumnos. Promover un cambio en la cultura de la evaluación escolar, intentar que los alumnos perciban a la evaluación como una ocasión para aprender a corregir.

En esta estrategia que se buscan cambios para las evaluaciones y no sigan siendo las mismas siempre y los alumnos no lo vean solo como una evaluación sino que vean que de ella se puede aprender y corregir sus errores. Tiene como ventaja que los alumnos vean la evaluación como una forma de aprender. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: El maestro buscara diversas formas de evaluación para que los alumnos aprendan y puedan ver sus errores.

Diseñar las evaluaciones de forma tal que no solo nos permitan saber el nivel de conocimientos del alumno, sino, en caso de mal desempeño en la prueba, las razones del fracaso. Esta estrategia busca diseñar buenas evaluaciones que nos permita saber el conocimiento de los alumnos y también saber las razones de porque sales bajos. Tiene como ventaja conocer los aprendizajes y los fracasos de los alumnos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestros le presenta una evaluación donde podrán conocer los aprendizajes de los alumnos y también saber cuál es el motivo del fracaso de los alumnos. (Hidalgo Santos Menigno; 2007),

Asegurarse que se da a todos los estudiantes la misma oportunidad de revisar y mejorar su trabajo. Esta estrategia busca que los estudiantes se den cuenta que tienen los mismos derechos que no existe preferencia para poder revisar sus trabajos y poderlos realizar mejor. Tiene como ventaja que los alumnos se den cuenta que tienen las mismas oportunidades. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro les revisa sus trabajos y les dice sus errores para que ellos los puedan mejorar.

Permitir que los estudiantes progresen a su propio ritmo hasta donde sea factible. Esta estrategia nos menciona que los estudiantes puede avanzar al ritmo que ellos les sea posible sin dejarlos solos. Tiene como ventaja facilitarles el aprendizaje a los alumnos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: Los alumno podrán avanzar según cómo les sea posible, como vallan aprendiendo los temas podrán ir avanzando sin presionarlos.

Realizar juegos con los estudiantes, como una manera de revisar material contenido en las pruebas. Esta estrategia busca que los alumnos se diviertan aprendiendo, realizar juegos para estar revisando el material con el que están trabajando. Tiene como ventaja aprender jugando. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro realiza una actividad jugando para revisar el contenido del examen, así aprenderán jugando y repasaran el contenido. (Molins, Marta; 1993).

Trabajar con simulaciones históricas en las que los estudiantes representan personajes históricos. Esta estrategia nos dice que trabajemos representado a los personajes históricos para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo. Tiene como ventaja facilitar el aprendizaje y sea significativo. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: Los alumno representaran a los personajes que estén viendo en la clase se disfrazaran de ellos y actuaran como ellos.

Estrategias para fomentar la confianza de los alumnos encaminados a mostrar respeto a la integridad, esfuerzo e inteligencia de los estudiantes. Esta estrategia busca que los alumnos aprendan en un ambiente de confianza, respeto, integridad y esfuerzo. Tiene como ventaja aprender en un buen ambiente. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro utilizara estrategias donde los alumnos trabajan en un espacio de confianza y respeto. (Díaz y Hernández; 2000)

Organizar actividades de aprendizaje cooperativo. Esta estrategia nos dice que organicemos diversas actividades para lograr el aprendizaje cooperativo entre los alumnos, que trabajen en conjunto y compartan sus aprendizajes. Tiene como ventaja facilitar el aprendizaje cooperativo. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro les presenta una actividad donde los alumnos tienen que participar y compartir sus conocimientos.

La materia nos ofrece una amplia y sistemática visualización y un aprendizaje completo sobre la utilización de los medios informáticos al momento del acto educativo y los avances en la educación, la evolución de la pedagogía dándonos la oportunidad de estar a la vanguardia de una evolución constante en todos los aspectos incluso el filosófico que nos permite mejorar dando grandes pasos en la utilización de los medios y métodos didácticos en la enseñanza de la informática. (Gaudioso, Elena; 2003)

De este modo también podemos emplear estrategias más adecuadas para la adquisición de conocimientos permitiéndonos saber que no son más que las actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

También tenemos, hablando de manera más concreta, las herramientas de autor utilizadas en la enseñanza de la informática como lo son todas las aplicaciones de las que nos sirven de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todas estas estrategias herramientas y recursos nos facilitan el camino educativo y nos proporcionan las formas para la resolución de problemas en todos los aspectos de la vida además hace que la enseñanza de la informática sea una enseñanza de primera

- Estrategias didácticas en la enseñanza de la informática
- Filosofía de las estrategias didácticas
- Estrategias de adquisición de conocimiento
- Estrategias de resolución de problemas
- Herramientas de autor en la enseñanza de la informática

### **Pautas de aprendizajes que intervienen en el estudiante**

El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender: Experimentación concreta es ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. (Castaño, Francisco y García, Pedro; 2014)

Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información y maneje una acción d respuesta rápida y pueda cumplir adecuadamente un procesos, ya que en el procesos de memorización si se olvida de una mínima parte corta un procesos y este automáticamente no podrá ser cumplido a cabalidad.

Ante esto es importante que no solo se maneje la capacidad memorística de las personas ni de los niños sino que se potencialice ambas, la parte relacionada al razonamiento y por ende la parte que enfoca la memorización ya que ambas son importante e indispensables para desarrollar cualquier tipo de proceso que se puedan desarrollar.

Observación reflexiva: ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el

alumno desarrolla habilidades, tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.

La conceptualización abstracta consiste en ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad. (Filmus, Daniel.; 1997)

La experimentación activa debe ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas, y actuar conforme a las teorías ya que los procesos experimentales requieren de conocimientos básico y complejos teóricos, y así determinar que se debe hacer y bajo qué parámetros.

Cuando el alumno ya internaliza bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevista, sus lineamientos se demuestran y pueda comprender que cada individuo es diferente y como debe obtener información y manejarla correspondientemente, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales, que en respuestas contrarias. (Gaudio; 2003: 85).

Se debe categorizar de acuerdo a la actuación que mantiene cada estudiante dentro del aula, ya que no se debe descartar el potencial que puede tener cada individuo que visualiza el estudio desde un enfoque y una perspectiva distinta, ante esto se debe entender que para manejar un proceso informativo se debe considerar parámetros relevantes como la estructuración y el orden, ya que sin estos dos factores sería imposible

asumir este pertinente procesos que aporta de mucho al que sobre el aprendizaje y enseñanza.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, (Martin, Rosa; 2009)

Una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, ya que difícilmente se podrá lograr y captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo. (Sevillano; 2005: 94).

Una preparación pertinente permite que los procesos en el aprendizaje en el que se emplea únicamente la memoria para desarrollarla, tome una visión desfavorable al procesos educativo, ya que es complicado memorizar algo para que se olvide en menos de lo que se piensa, esto crea desinterés y rechazo ante posibles causas que conllevan a estas determinaciones y aplicaciones, logrando un déficit intelectual y por ende de conocimientos.

Como menciona el autor sobre las estrategias como parte fundamental en el aprendizaje se manifiesta como una doble condición de ser un proceso social, como pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada estudiante se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha

transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad. (Quesada, Rocío; 2003)

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar dicho proceso, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza preestablecida lo cual era a principio, a modelos dirigidos al aprendizaje en constante evolución, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido.

Los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje y los estudiantes de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

A la hora que un individuo aprende se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, como los que dependen del sujeto que aprende y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos. (Castaño y García; 2014: 123).

Mediante el aprendizaje se determinan los factores que influyen en ella como la de trasladar contextos y teorías a otro tipo de estudios o permitir otro tipo de enfoques, pero teniendo en cuenta que esto sucede cuando se maneja una perspectiva desde el punto del razonamiento permitiendo tener más alcances y logros que el aspecto memorístico que limita la capacidad para generar propias ideas y limitados conocimientos con riesgo a perderlos. (Molina Calera, Cárdenas Regla; 2009)

Los estímulos son la base del interés ante cualquier situación que se presente, ya que esta crea una un desenfoque en algo específico para

llevarlo más allá que significa un contexto amplio y enfocado a lograr cualquier tipo de obstáculos o limitaciones comunes que no se descartan hasta que se actué adecuadamente y con firmeza.

También, un buen docente es capaz de obtener los mejores resultados de aprendizaje, de adecuar los objetivos de aprendizaje, de escuchar a los estudiantes. En definitiva, un buen docente posee una base de conocimiento y experiencia investigativa que puede aplicar en su práctica pedagógica. (Moore, Sara; 2009)

### **Componentes básicos que condicionan el proceso de enseñanza aprendizaje**

Dentro de los componentes básicos que permiten condicionar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, son el desarrollo de actividades, cumplimiento adecuado de las tareas e interés para los procesos que se están desarrollando y que tienen incidencia al esquema y modelos educativos. (Tallon, Pilar.; 2005).

Otro de los componentes tienen que ver con la participación y la interacción del niño y el docente para así determinar cuál es el enfoque y si el escolar se encuentra aprendiendo o no. Ante esto se deben manejar componentes como, recursos materiales con que se cuenta, contextos y contenidos a emplear, herramientas de estudios, metodología, entre otros componentes que determinan y condicionan el proceso de enseñanza.

Factores que demuestran aspectos contrarios al procesos de enseñanza, se determinan mediante aspectos negativos que impiden un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje y estos son malos hábitos académicos, falta de enfoque, decisión interés, entre otros aspectos que desfavorecen el proceso de enseñanza y por ende afectan el desarrollo

intelectual de los estudiantes determinando en una área específica donde se desea interactuar. (Escaleras, Arturo; 2001)

La estructura de los componentes de este proceso se apoya en los tipos de contenidos, que constituyen la base del sistema (acción, conocimiento, valoraciones y experiencia creadora). Estos componentes son: objetivos, contenido, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación. (Matos J.; 2006)

El objetivo se considera el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es el que refleja más claramente el carácter social del proceso pedagógico al brindar la información que se necesita para conocer el hombre que se desea formar en correspondencia con las exigencias sociales que ha de cumplir la escuela. (Jares, Xesus; 2002)

Es decir, orienta el proceso para lograr la transformación del estado real de los estudiantes al estado deseado de acuerdo a las exigencias del hombre que se aspira formar. Constituye una aspiración, un propósito a alcanzar. Tiene carácter rector por cuanto determina el resto de los componentes, los cuales, influyen sobre él en relaciones de subordinación y coordinación, expresando la esencia del proceso.

Existen algunas teorías que afirman que la transformación de los estudiantes mostrando interés por el proceso educativo, debe de relacionarse a aspectos que sean de interés de ellos y que permitan y determinen una actuación específica sobre el objetivo que se desea alcanzar y ante esto determinar la incidencia de los procesos que favorecen la enseñanza y el aprendizaje sobre áreas concretas.

### **Factores asociados en la actividad de la enseñanza aprendizaje**

Dentro de los factores que se asocian a las actividades que permiten un adecuado desarrollo sobre las actividades en la enseñanza y el aprendizaje, se basan y se estructuran por parámetros y secuencias, ya que no siempre se puede actuar de la misma forma porque se produce hostigamiento y desinterés, por esto la enseñanza debe mantener un actividad que la permita diferenciar y adquirir de manera adecuada. (Marina, José; 2013)

Mecanismos de solvencia ante una serie de factores que muchas veces se ven frustradas por procesos inadecuados o innecesarios que se aplican en la etapa formativa dentro del proceso académico, ya que si no resulta un actividad o no logra un objetivo planteado se debe descartar y buscar métodos y técnicas que garanticen una adecuada determinación y solvencia hacia actividades que permiten determinar un adecuado proceso de enseñanza, ya que en todo momento las actividades sobre la enseñanza deben ser contundentes y efectos favorables de progreso ante ella. (Díaz y Hernández; 2000)

Los factores que se asocian a un procesos en el cual implica las actividades que se realizan o las que están por realizarse ante la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo consigo una situación de logro y estímulo al desarrollo de capacidades únicas que permiten el progreso respectivo ante el desarrollo de las actividades escolares principalmente.

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente alumno. (De La Herran, Agustín; 2008)

Uno de los factores importantes que se asocian a la permanentes actividades académicas es la pedagogía y la filosofía, ya que son grandes ciencias que mantienen un progreso inminente sobre la enseñanza y el aprendizaje y por ende se enfocan en el desarrollo de las actividades académicas y en el desarrollo activo y permanente de las actividades relacionadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para que el aprendizaje ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, deben darse la concurrencia de factores intrapersonales y contextuales o socio-ambientales. Entre los factores intrapersonales podemos citar la motivación intrínseca, la maduración cognitiva y emocional y los conocimientos previos conceptuales, actitudinales y procedimentales. (Bravo H.; 2008)

Para que se cumpla un óptimo proceso de progreso cognitivo se debe emplear y desarrollar métodos y estrategias a fin de que permitan un logro esperado ante el diseño curricular, ya que si cada actividad realizada es contundente y mantiene efectos positivos se deben estimular mucho más actividades que permitan avanzar y lograr más respuestas que favorezcan la capacidad de asimilación y captación de los estudiantes.

### **Metodología para la preparación de actividades para el desempeño de la enseñanza aprendizaje**

Hoy no solo basta con la preparación que hace el docente para su propia intervención educativa, sino que también hay que preparar la actividad de los alumnos, ya que ambos deben ejercer una interacción adecuada y pertinente sobre cualquier tema que deseen tratar, ya que si solo se prepara uno y el otro no, no existirá participación ni debate que permita afirmar que una teoría cualquiera sea cierta, porque no se indaga o busca

una preparación pertinente para encontrar solvencia a cualquier proceso educativo que se quiera relacionar. (Castaño y García; 2014)

Cuando se promueve la actividad de los alumnos, también se fija de antemano lo que se va hacer en cuanto a las actividades que se les proponen, pero una vez iniciado el proceso hay que dejar un amplio margen para la iniciativa de los alumnos.

Ellos pueden avanzar en su aprendizaje por caminos no previstos. Aquí el educador se encuentra frente a lo no programable, frente a la espontaneidad creativa de los educandos, ya que si se cuenta con escolares que puedan actuar de manera espontánea se permitirá alcanzar un mayor enfoque y mejor determinación en el logro de los objetivos, pero si se permite mantener escolares con mentes programables no existirá ningún desarrollo al proceso educativo que se quiere lograr, ya que cada persona parámetros y medidas diferentes para encontrar un fin común y determinante. (Fuentes, H; 2000)

La programación del aula, y la preparación de actividades como parte de ella, no hay que realizarla conforme a un modelo determinado, con un riguroso desarrollo lineal, sino de acuerdo con un modelo orientado, por un arco direccional y no por unas vías rígidas.

Para esto el docente además de respetar la autonomía de los alumnos, en todo aquello en lo que pueden tomar iniciativas, debe estar preparado para lo imprevisto y estar dispuesto a seguir caminos no esperados. Y lo que es más difícil, a involucrarse en lo que no había considerado de antemano. (Fuentes, H; 2000)

Hay que saber hacer frente a las diferentes posibilidades que se abren (o se pueden abrir), aunque esto no siempre se puede lograr. Al menos hay

que tener una actitud de respeto a la libertad y autonomía de los educandos. Abriéndose a ellos y dando libertad de actuación, pueden activarse sus potencialidades a partir de la expresión de sus saberes, experiencias y vivencias.

Todo esto debe darse en un marco de actuación en el cual la libertad y la autonomía han de conciliarse realizarse simultáneamente con la responsabilidad y disciplina que exige toda práctica docente ante el cumplimiento de los principios formativos como profesional.

El punto fundamental es saber diseñar las actividades más pertinentes para el logro de los objetivos propuestos. Algunos criterios generales que pueden ayudar a ello: Las actividades deben tener coherencia con el proyecto de centro curricular, y estar interrelacionadas con los contenidos y objetivos. En lo posible deben relacionarse con las preocupaciones, inquietudes y centros de interés de los educandos. Posibilitar la adquisición de nuevos conocimientos y reorganizar y afianzar los que ya se tienen. (Gaudioso, Elena (2003),

Desarrollar valores, pautas de comportamiento y actitudes que signifiquen un proceso de personalización (autonomía, responsabilidad y libertad) y de solidaridad (convivencia e integración con los otros). Para un docente en su práctica cotidiana, resulta de especial importancia el diseño de estrategias a través de las cuales, se planean y desarrollan las actividades que median en la construcción del aprendizaje del estudiante.

El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo a través del cual los docentes somos capaces de crear ambientes en los que los alumnos reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen un nuevo conocimiento y lo apliquen en su vida cotidiana y uno de los retos

actuales es integrar las TIC a las estrategias y así potenciar la capacidad para aprender. (Moore, Sara; 2009).

Actividades para la recopilación de la información: ¿Qué voy a aprender? Los participantes comparten la información, la analizan, la discuten para consensarla. Actividades para la creación de nuevo conocimiento: ¿Qué nuevos conocimientos apporto? Con el conocimiento previo se crea el nuevo, generando un producto y auxiliándose de las TIC. (Escaleras, Arturo; 2001)

### **El rol del docente en la enseñanza aprendizaje del estudiante**

El docente debe enfocar sus principios y su formación a poder brindar todo lo que conoce para que se torne viable el proceso de aprendizaje sobre el estudiante, conociendo que si se desarrolla este procesos como debe de ser se podrá entender y apreciar un conocimiento desde otro punto de vista y con una contundencia importante para actuar conforme aprende y así mismo permitir tener un enfoque sobre lo que quiere ser en un futuro. (Tallon, Pilar; 2005).

El rol del docente se determina mediante la actitud y el comportamiento que este desarrolle en la institución que determina sus actividades y servicio, además dentro de sus jornadas de clases deben permitir mantener un desplazamiento de técnicas y estrategias que permitan desarrollar las actividades académicas y escolares, ante esto se ve inmerso dentro de una gran responsabilidad que debe cumplir durante un determinado tiempo y bajo determinaciones estrictas que se imparten por autoridades o mismos docentes de una institución. (Ocando, J; 2009)

Se debe entender también que los maestros deben cumplir estructuras y determinaciones que no la elaboran ellos ni mucho menos cualquier tipo

de persona, sino autoridades capacitadas para lograr y enfocar objetivos contundentes que se deseen lograr y cumplir durante un tiempo estipulado.

### **Cómo organizar las actividades de aprendizaje dentro de los contenidos**

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone para poder lograr y alcanzar un objetivo que se desea proponer, sino enfocar su desarrollo en la que permita manejar y organizar actividades contundentes y específicas para lograr un adecuado proceso de enseñanza que alcance cualquier expectativa. (Molins, Marta; 1993)

Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno para resolver sus asuntos académicos y mantener una participación considerable dentro del procesos en su desarrollo cognitivo, como dato fundamental. Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro y que cada proceso mantenga una diferenciación contundente con otro, todo va de acuerdo a la organización que se maneje para determinar una actividad que beneficie el desarrollo del aprendizaje y enseñanza.

Habrán actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual para permitir que cambie la visión y mentalidad del alumno que muchas veces se ve afectado por mantener su visión en otros aspectos y no determinar lo importante que es desarrollar aspectos que permitan direccionar su enfoque. (Martin, Rosa; 2009)

Cuando se determinan procesos que habiliten un desarrollo mental para aprender y por ende para desarrollar capacidades y habilidades incomparables y mantener una contundencia sobre el desarrollo de actividades escolares que permitan potencializar su conocimiento. Mediante un proceso de interacción profesor-alumno se determinan el nivel de conocimiento que presencia y que tienen cada estudiante y en qué medida asimila el aprendizaje cuando lo imparte el docente, siendo estos datos que permiten mantener la expectativa en que si el estudiante aprende o solo pierde su tiempo. Los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad.

De la actitud tradicional se debe estipular lo siguiente: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes, y así estos puedan adquirir otro tipo de conducta frente a su actitud por mantener un interés de manera efectiva ante el tipo y medio de aprendizaje que desea obtener para lograr lo esperado y aprender adecuadamente. (Fuentes, H; 2000)

Ante esto debe mantener una actitud y un comportamiento que le permitan al alumno relacionarse no solo con un profesor son con todos los que le imparten conocimientos y aun de los que les puede aportar cualquier tipo de enseñanza al desarrollo de su proceso cognitivo. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera. Seleccionar medios y recursos adecuados: (Díaz y Hernández; 2000)

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan. Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno

para comprobar el logro del objetivo. Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta). Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende porque se lo debe hacer con exactitud y responsabilidad o pensando y meditando que está en juego el progreso de los estudiantes que desean mantener y desarrollar un aprendizaje formidable y como debe de ser para que su desarrollo cognitivo e intelectual. (Tallon, Pilar; 2005).

Cómo evaluar el cambio que se produce. Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas. Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados.

## **CAPÍTULO II**

### **3. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO**

Los métodos de investigación son aquellas herramientas necesarias para poder desarrollar eficientemente un proceso investigativo; por lo que, resulta importante la selección de los mismos para el alcance de los objetivos planteados. En la investigación efectuada, se consideraron pertinentes la aplicación de los siguientes métodos y tipos de investigación de orden teórico.

Investigación Documental: Se aplicó este tipo de investigación porque se llevar a cabo la ejecución del proyecto a través de una preliminar redacción, se indagó de fuentes bibliográficas de distintos autores, para establecer una base teórica que permitió analizar e interpretar las estrategias pedagógicas que se desarrollan actualmente en la unidad educativa para la enseñanza de la materia de computación.

Investigación de Campo: Se aplicó la investigación de campo para obtener información directa de los profesores y estudiantes, para conocer sus inquietudes y necesidades para mejorar la enseñanza de la materia de computación.

La población seleccionada de la presente investigación fue la unidad educativa "Padre Ugalde Paladines". La muestra tomada fue el total de la población, es decir 87 personas, divididas en 42 estudiantes, 42 padres de familia y 3 profesores de computación.

El diseño metodológico de la investigación efectuada en la tesis de grado mantiene la observación de elementos importantes para el óptimo desarrollo de la investigación, mismos que se exponen y explican a continuación para un mejor entendimiento.

### **4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

## Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”.

**Pregunta 1:** ¿Se muestra motivado cuando el docente explica?

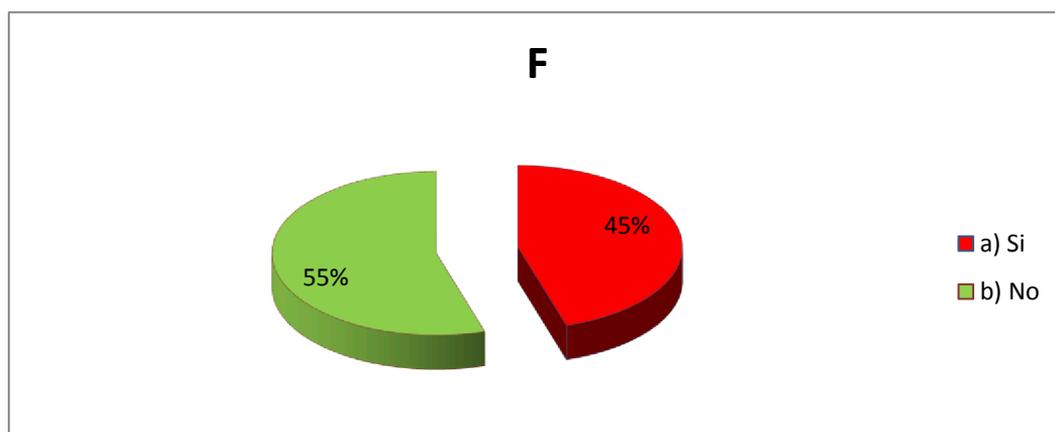
Tabla N<sup>o</sup> 1

N <sup>o</sup>	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	19	45
b)	No	23	55
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>o</sup> 1



### Análisis e interpretación

Mediante la ficha de observación se pudo evidenciar que el 55% de los estudiantes no se muestran motivados por aprender, mientras que el 45% si se muestran interesados por aprender.

A través de los resultados obtenidos se muestra que la desmotivación de los estudiantes por querer aprender, ya que un gran porcentaje de estudiantes no se muestran interesados en las actividades planteadas por el docente.

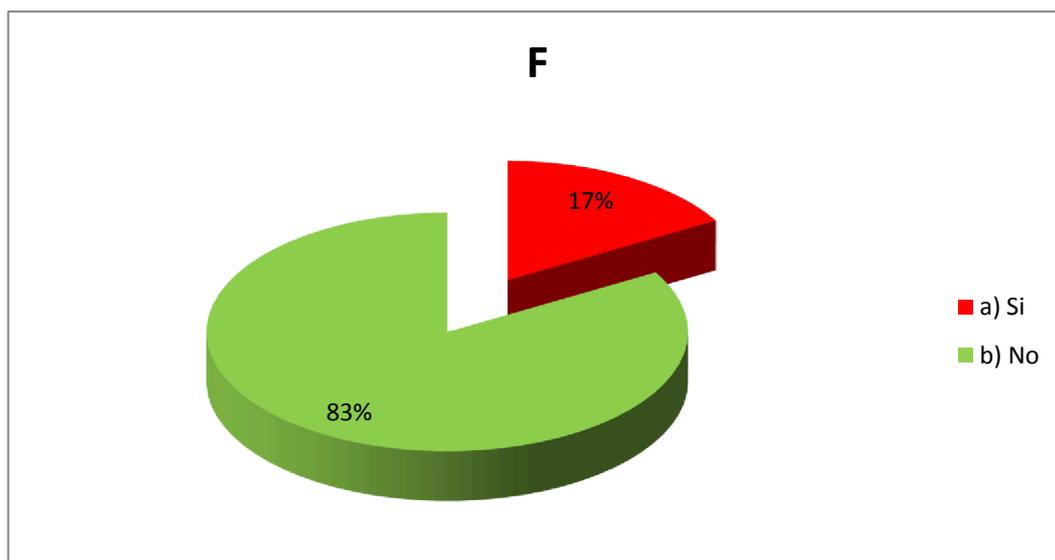
**Pregunta 2:** ¿Participa activamente de las actividades propuestas en clases?

Tabla N<sup>a</sup> 2

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	7	17
b)	No	35	83
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"  
Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Grafico N<sup>a</sup> 2



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes se pudo evidenciar que el 83% no participan activamente de las actividades, mientras que el 17% si se siente activo y predispuesto a ser partícipe de su propio conocimiento.

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes no se sienten partícipes de su propio conocimiento al

evidenciar que no participan activamente de las actividades también debido a las escasas estrategias que usan los docentes.

**Pregunta 3:** ¿Hace preguntas y responde cuando tiene alguna duda sobre algún tema?

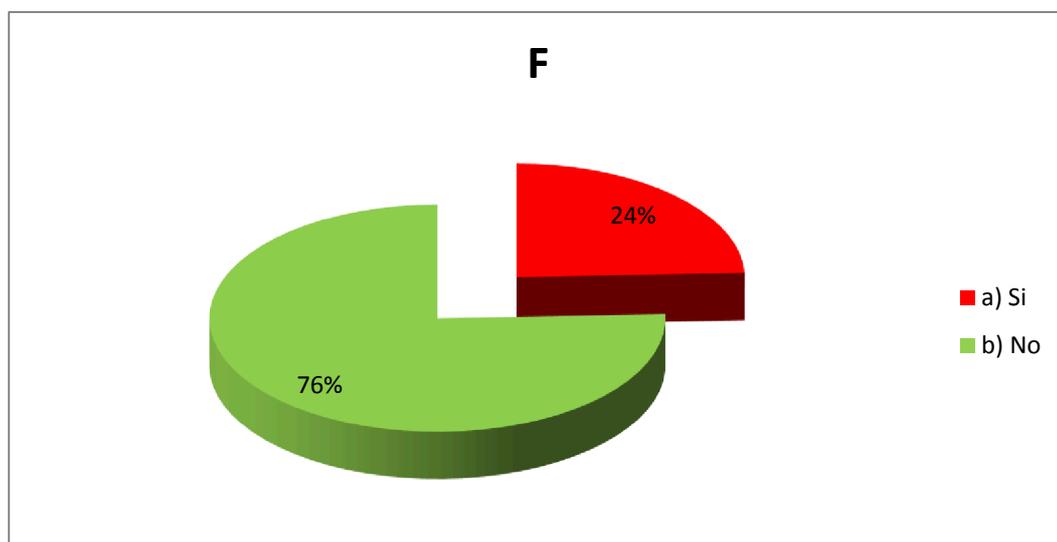
Tabla N<sup>a</sup> 3

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	10	24
b)	No	32	76
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Grafico N<sup>a</sup> 3



### Análisis e interpretación

Mediante la técnica de la ficha de observación se constata que el 76% de los estudiantes no hacen preguntas ni responden cuando tienen alguna duda, mientras que el 24% si son participativos.

Con los datos obtenidos de la técnica se determina que los estudiantes no están siendo estimulados en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que

una gran mayoría de los estudiantes no siente confianza al querer despejar una duda cuando no entienden algún tema.

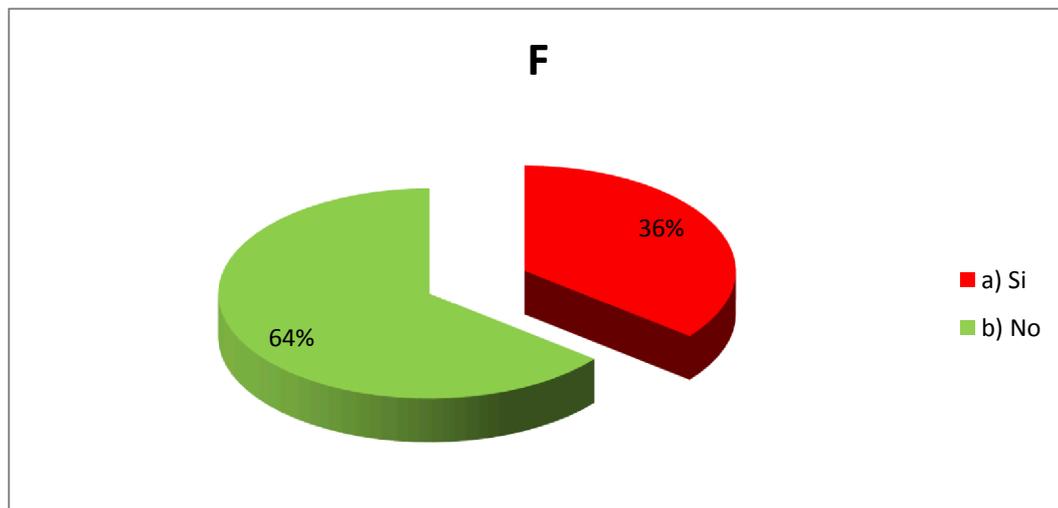
**Pregunta 4:** ¿Emite respuestas con fundamentos en cuanto a la enseñanza de la computación?

Tabla N<sup>a</sup> 4

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	15	36
b)	No	27	64
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"  
Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>a</sup> 4



### **Análisis e interpretación**

Se evidencio a través de la ficha de observación que el 64% de los estudiantes no emiten respuestas con fundamentos, mientras que el 36% si formulas respuestas con soportes teóricos.

Mediante los resultados obtenidos se puede constatar que en su gran mayoría presentan dificultad para emitir un comentario fundamentado

debido a la escasa aplicación de técnicas motivadoras que ayuden al estudiante a realizar un aporte teórico de lo que ha aprendido.

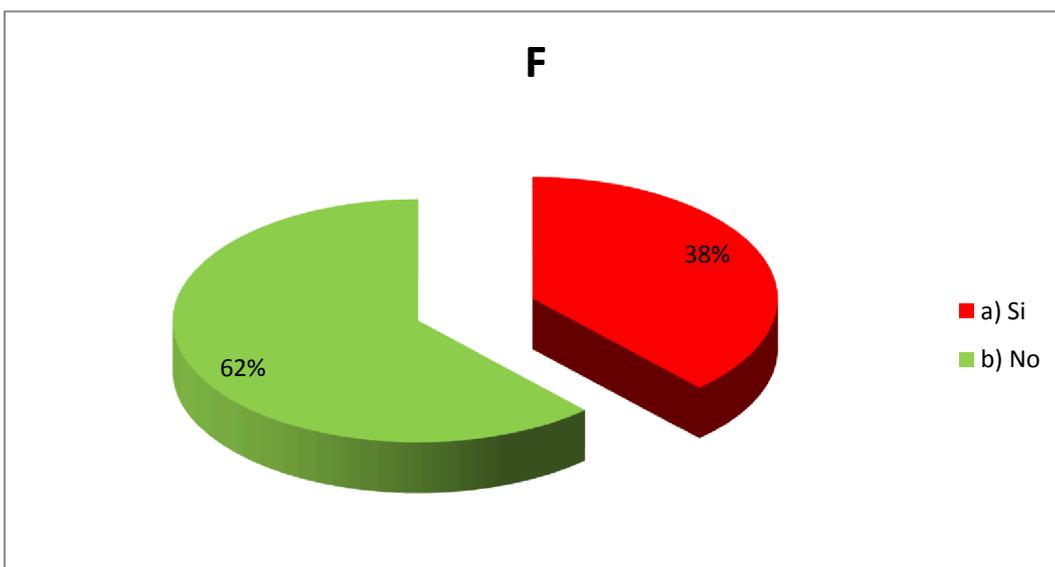
**Pregunta 5:** ¿Es creativo y dinámico para hacer los trabajos?

Tabla N<sup>a</sup> 5

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	16	38
b)	No	26	62
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"  
Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>a</sup> 5



### **Análisis e interpretación**

Mediante la aplicación de la ficha de observación se constata que el 62% de los estudiantes no son creativos y dinámicos para hacer los trabajos propuestos, mientras que el 38% si son creativos y dinámicos.

A través de los resultados logrados se determina la escasa aplicación de estrategias de parte del docente para motivar a sus estudiantes a querer

aprender creativamente, ya que los mimos no presentan interés por realizar los trabajos creativamente.

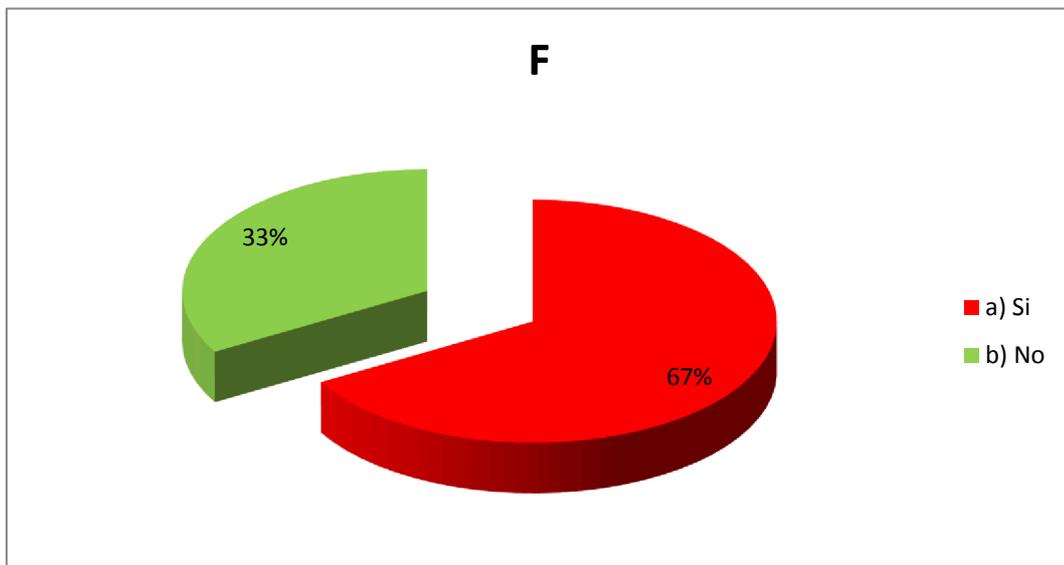
**Pregunta 6:** Cumple con las tareas extracurriculares.

Tabla N<sup>a</sup> 6

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	28	67
b)	No	14	33
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"  
Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>a</sup> 6



### **Análisis e interpretación**

A través de la técnica ejecutada que fue la ficha de observación se evidencia con el 67% que los estudiantes si cumplen con las tareas extracurriculares, mientras que el 33% restante no cumplen.

Mediante la observación y los resultados alcanzados se diagnostica que a pesar que los estudiantes no se muestran motivados por aprender si cumplen con las tareas enviadas a casa, lo que muestra que si están recibiendo la ayuda necesaria para la realización de sus tareas.

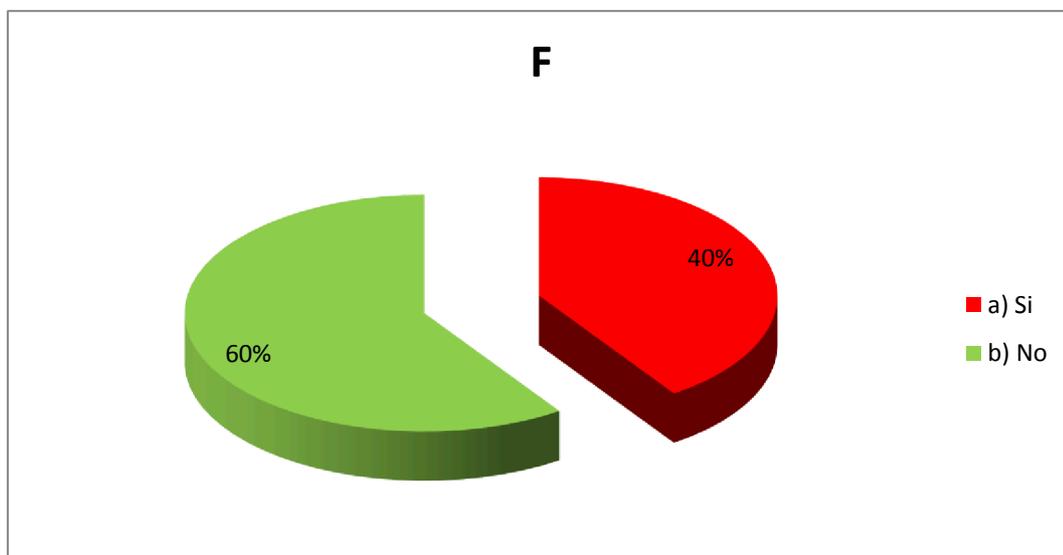
**Pregunta 7:** Realiza los trabajos sin ayuda.

Tabla N<sup>a</sup> 7

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	17	40
b)	No	25	60
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”  
Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>a</sup> 7



### **Análisis e interpretación**

En la opción 7 de la ficha de observación se muestra que el 60% de los estudiantes no realizan los trabajos sin ayuda del maestro, mientras que el 40% si ejecutan las actividades sin la guía del docente.

Mediante los datos logrados de la ficha de observación se diagnóstica que los estudiantes en su mayoría necesitan que alguien guie las actividades que realizan para el cumplimiento de los mismos, de tal forma como se presentan en la realización de las tareas extracurriculares las mismas que están siendo ayudadas por sus representantes.

**Pregunta 8:** Registra un buen aprendizaje de las áreas de estudio.

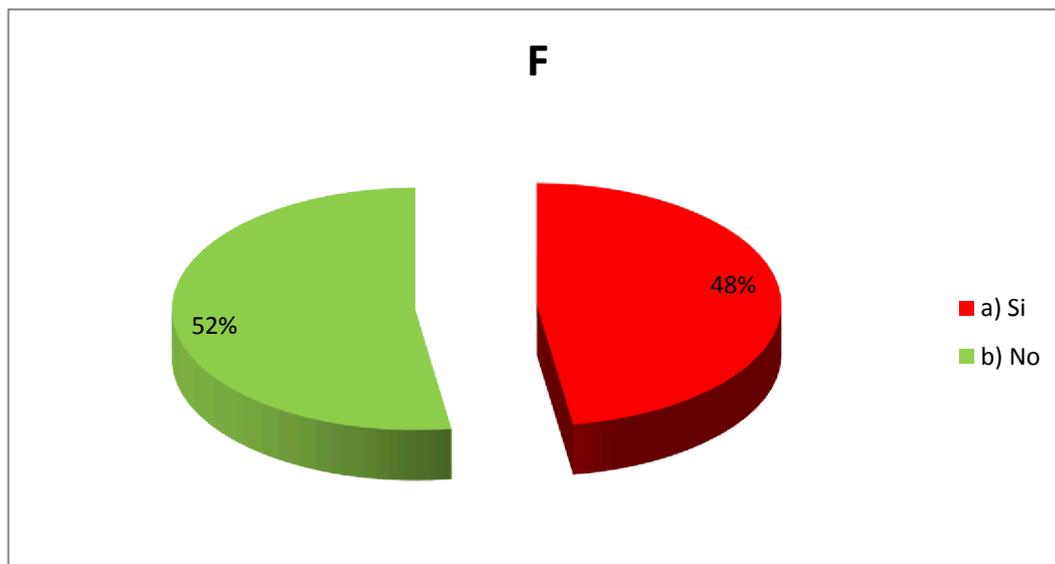
Tabla N<sup>a</sup> 8

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	20	48
b)	No	22	52
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>a</sup> 8



### **Análisis e interpretación**

Mediante la aplicación de la técnica se constata que el 52% de los estudiantes observados no registran un buen aprendizaje en las

diferentes áreas de estudio, mientras que el 48% si mantienen un buen aprendizaje.

A través de los resultados obtenidos se determina que un gran porcentaje de estudiantes está teniendo dificultad en la adquisición de las áreas de estudios ya que no están teniendo un buen rendimiento lo que se refleja en el desenvolvimiento de las actividades planteadas dentro del aula.

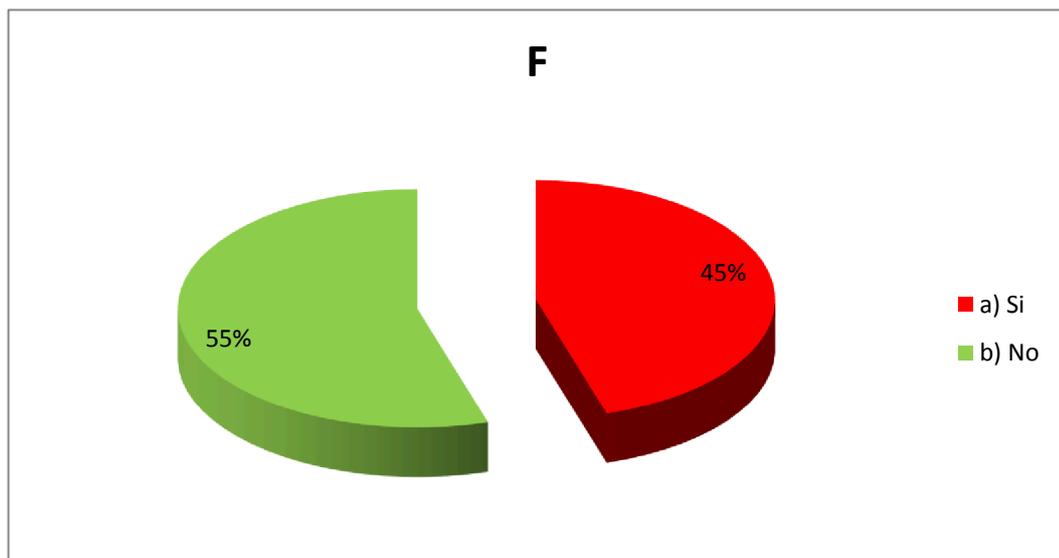
**Pregunta 9:** Realiza exposiciones orales sin temor.

Tabla N° 9

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	19	45
b)	No	23	55
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"  
Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N° 9



**Análisis e interpretación**

A través de la ficha de observación se constata que el 55% de los estudiantes no realizan exposiciones orales sin temor, mientras que el 45% si lo hacen sin dificultad.

Se diagnostica que los estudiantes no tienen lo suficientemente confianza para poder realizar exposiciones orales lo que ha sido evidenciado en la técnica de la ficha de observación al observar que los estudiantes presentan dificultad para poder expresarse libremente sin temor.

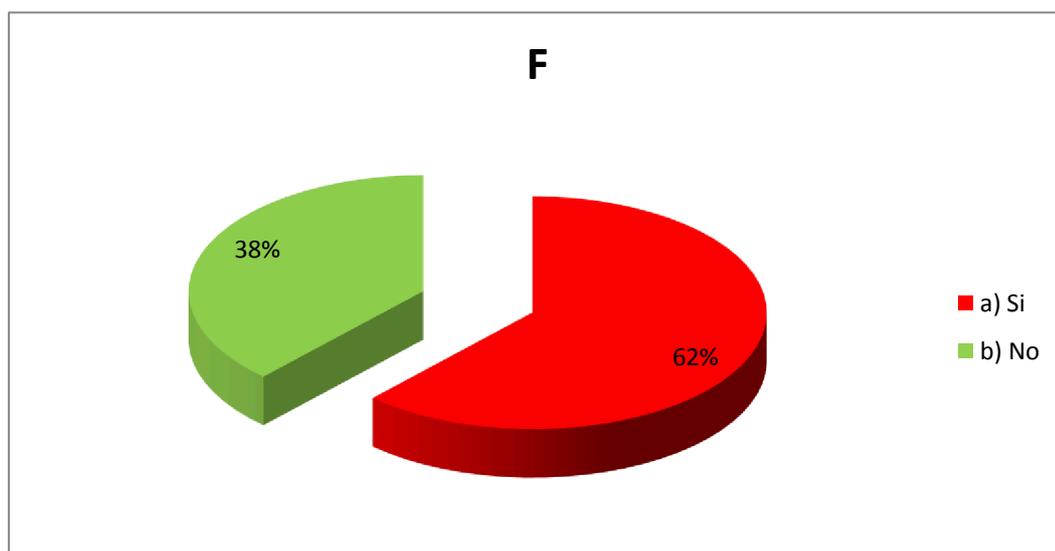
**Pregunta 10:** Muestra interés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas.

Tabla N<sup>a</sup> 10

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Si	26	62
b)	No	26	38
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"  
Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>a</sup> 10



### **Análisis e interpretación**

Mediante la aplicación de la ficha de observación se determina que el 62% de los estudiantes si muestran interés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas, mientras que el 38% restante no muestran ningún interés.

A través de la técnica se pudo observar que los estudiantes si se muestran interesados por querer aplicar técnicas nuevas para el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se pudo evidenciar al observar que la mayoría se siente motivado por querer aprender.

### **Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”**

**Pregunta 1:** ¿Cómo cree usted que es el proceso de enseñanza del docente hacia sus estudiantes?

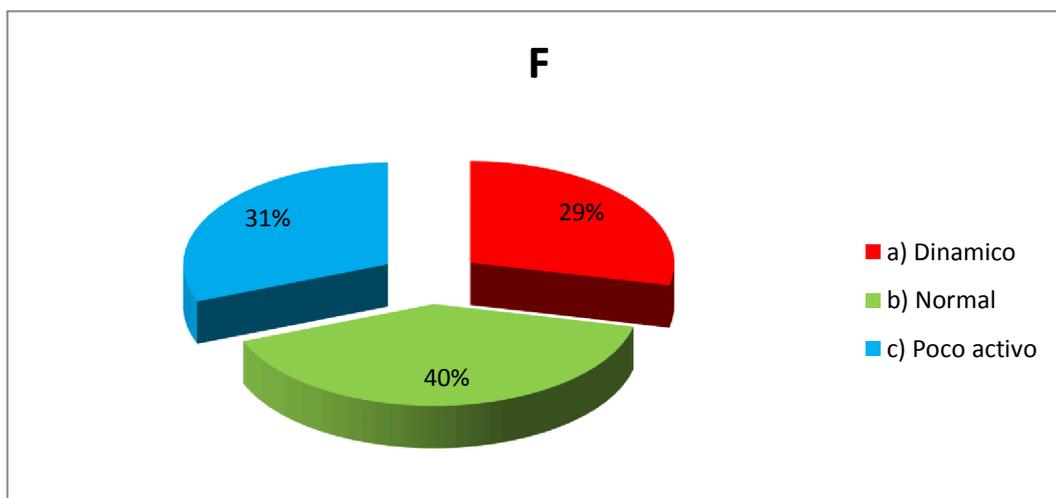
Tabla N<sup>a</sup> 11

<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
a)	Dinámico	12	29
b)	Normal	17	40
c)	Poco activo	13	31
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>a</sup> 11



### Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la técnica se obtuvo que el 40% de los padres de familia han manifestado que el proceso de enseñanza que imparte el docente es normal, el 31% acoto que es poco activo, mientras que el 29% detallaron que es dinámico.

A través de los resultados obtenidos se evidencia que el proceso de enseñanza que practica el docente no cumple con las expectativas que los padres de familia ya que consideran que es poco creativo, a pesar de que un porcentaje mínimo ha comentado que es dinámico.

**Pregunta 2:** ¿Según su apreciación como se motivan a los estudiantes a ser partícipe de su propio conocimiento?

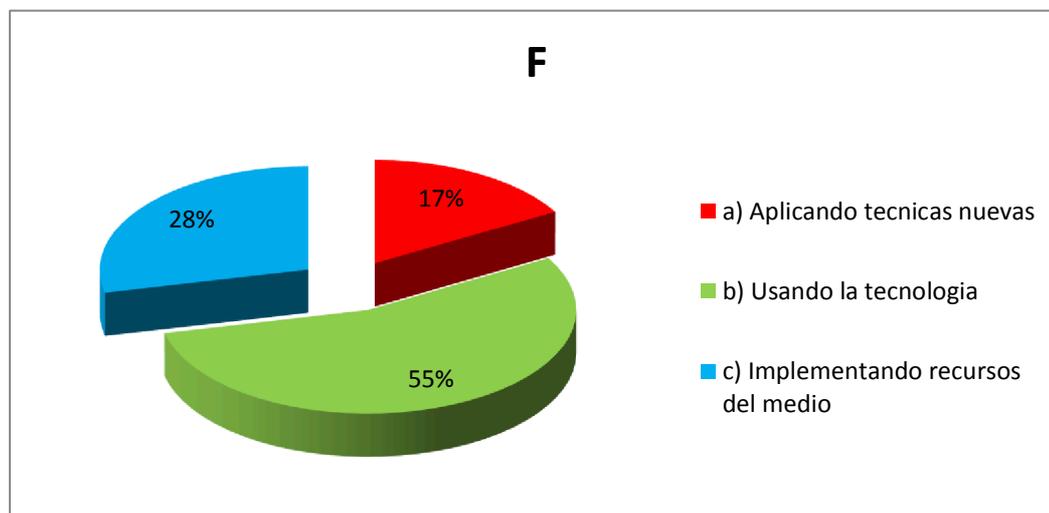
Tabla Nª 12

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Aplicando técnicas nuevas	7	17
b)	Usando la tecnología	23	55
c)	Implementando recursos del medio	12	29
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico Nª 12



### Análisis e interpretación

A través de la aplicación de la encuesta se detalla que el 55% de los padres de familia han manifestado que los estudiantes se motivan a ser partícipe de su propio conocimiento usando la tecnología, el 29% consideraron que es implementando recursos del medio, mientras que el 17% acotaron que es aplicando técnicas nuevas.

De acuerdo a los datos obtenidos se destaca la aceptación de los padres al acotar que la tecnología es un instrumento estimulador para que los hijos tengan la predisposición para querer aprender en la escuela.

**Pregunta 3:** ¿Qué cree usted que se logra en el estudiante si el docente es creativo?

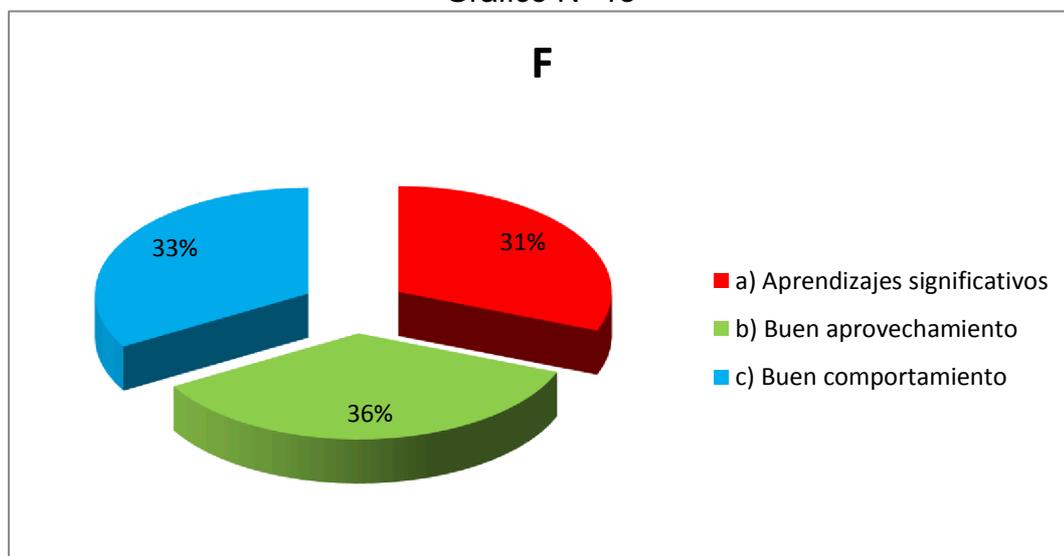
Tabla N<sup>a</sup> 13

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Aprendizajes significativos	13	31
b)	Buen aprovechamiento	15	36
c)	Buen comportamiento	14	33
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>a</sup> 13



### Análisis e interpretación

La pregunta 3 destaca que el 36% de los padres de familia encuestado manifestaron que si el docente es creativo se logra en el estudiante un buen aprovechamiento, el 33% buen comportamiento, mientras que el 31% detallaron que se alcanza aprendizajes significativos.

Mediante esta pregunta se resalta la conformidad de los padres de familia al detallar que si el docente usa estrategias creativas en el proceso didáctico ciertamente alcanzara que sus estudiantes se sientan entusiasmados a querer aprender y así lograr un buen rendimiento.

**Pregunta 4:** ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que posee su representado en el área de computación?

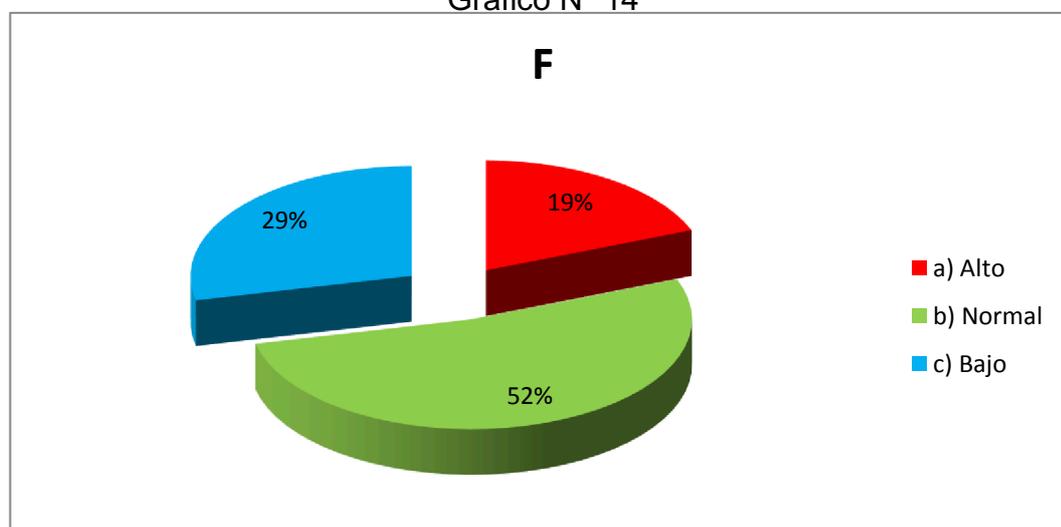
Tabla N<sup>a</sup> 14

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Alto	8	19
b)	Normal	22	52
c)	Bajo	12	29
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcivar

Gráfico N<sup>a</sup> 14



### Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta planteada el 52% de los padres de familia expresaron que el nivel de aprendizaje de su representado es normal, el 29 manifestaron que es bajo, mientras que el 19% restante acotaron que es alto.

A través de los datos obtenidos se diagnostica que un gran número de estudiantes se mantiene en un promedio medio de aprovechamiento lo que se determina que existen falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 5:** ¿Cómo cree usted que es el comportamiento de su hijo en las actividades pedagógicas?

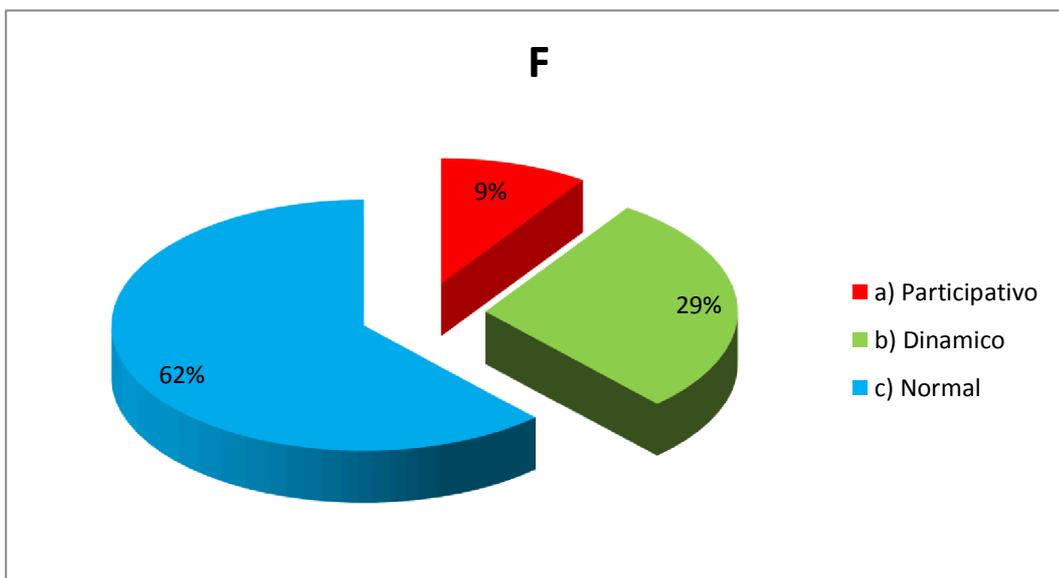
Tabla Nª 15

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Participativo	4	10
b)	Dinámico	12	29
c)	Normal	26	62
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico Nª 15



### Análisis e interpretación

En lo que concierne a la pregunta el 62% de los padres encuestados señalaron que el comportamiento de su hijo en las actividades pedagógicas es normal, el 29% detallaron que es 29%, mientras que el 10% creen que es participativo.

Se refleja a través del mismo que los padres si están pendiente del proceso de su hijo en la educación, además están conscientes del comportamiento de sus hijos en cuanto que son pocos participativos al momento de construir su propio aprendizaje.

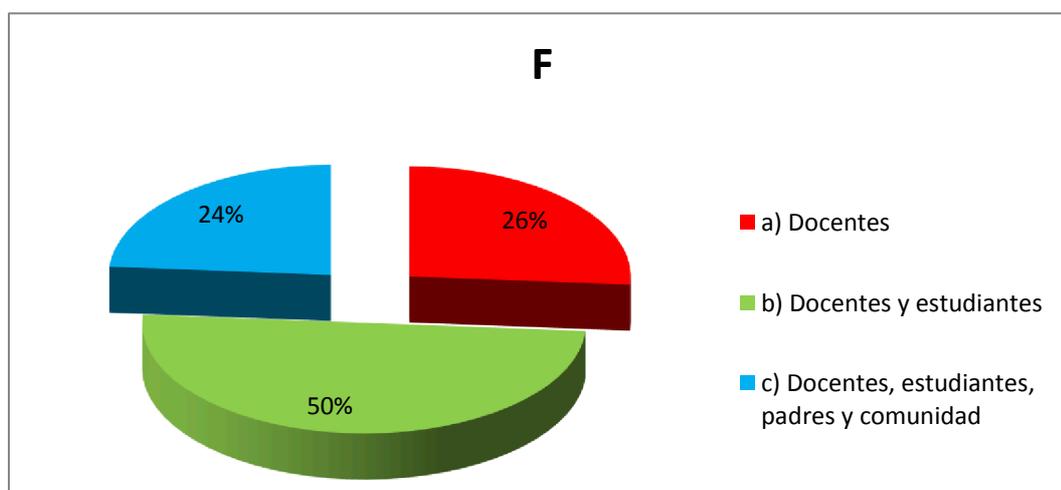
**Pregunta 6:** ¿Quiénes ayudan a construir los aprendizajes de los estudiantes?

Tabla Nª 16

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Docentes	11	26
b)	Docentes y estudiantes	21	50
c)	Docentes, estudiantes, padres y comunidad	10	24
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"  
Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico Nª 16



### **Análisis e interpretación**

A través de la pregunta se obtiene que el 50% de los padres de familia que fueron encuestados manifestaron que quienes intervienen en la construcción del aprendizaje son docentes y estudiante, el 26% docentes y el 24% docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.

Mediante los resultados logrados se determina la falta de compromiso de los padres al considerarse fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado ya que la educación es un conjunto entre docente, alumno, padres y la comunidad.

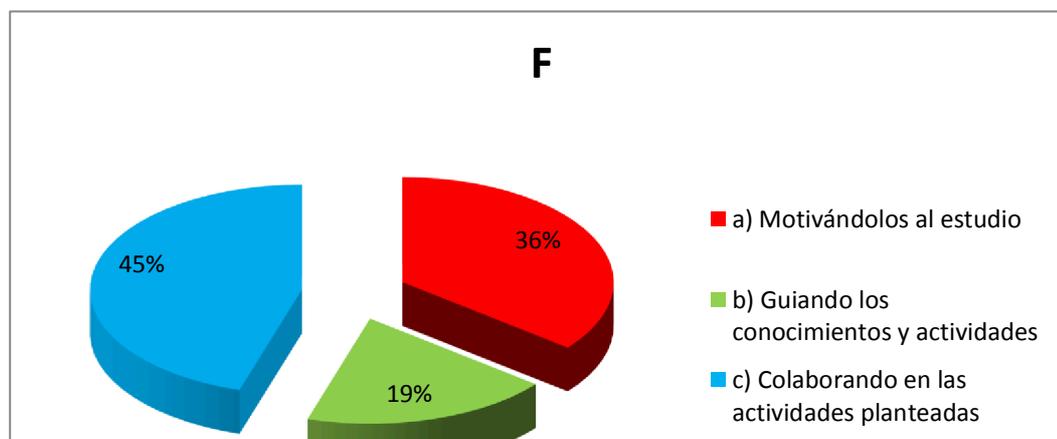
**Pregunta 7:** ¿Cómo contribuyen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

Tabla Nª 17

<b>Nº</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
a)	Motivándolos al estudio	15	36
b)	Guiando los conocimientos y actividades	8	19
c)	Colaborando en las actividades planteadas	19	45
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"  
Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico Nª 17



### Análisis e interpretación

En la pregunta planteada se determina que el 45% de los padres consideraron que ellos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborando en las actividades planteadas, el 36% motivándolos al estudio, y el 19% guiando los conocimientos y actividades.

Se diagnostica por medio de la pregunta el desconocimiento de los padres de familia sobre la intervención de ellos en la enseñanza de los hijos, ya que ellos deben guiar el proceso educativo de sus hijos.

**Pregunta 8:** ¿Qué materiales le gustaría que el docente utilice para motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

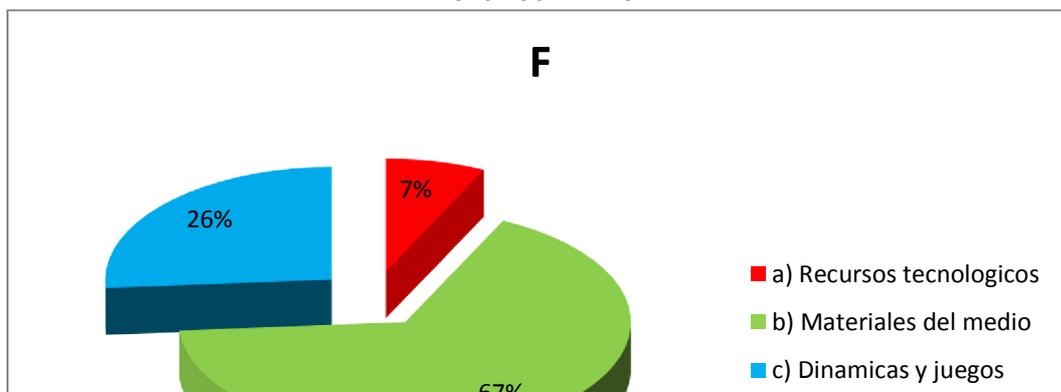
Tabla N<sup>a</sup> 18

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Recursos tecnológicos	3	7
b)	Materiales del medio	28	67
c)	Dinámicas y juegos	11	26
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N<sup>a</sup> 18



### Análisis e interpretación

Mediante la presente el 67% de los padres manifestaron que les gustaría que el docente utilice materiales del medio para motivar a sus estudiantes en el aprendizaje, el 26% prefiere que se aplique dinámicas y juegos, mientras que el 7% prefiere los recursos tecnológicos.

A través de los resultados se demuestra que los padres prefieren que los docentes utilicen los recursos que existen en el medio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando implementar otros recursos que son de difícil acceso.

**Pregunta 9:** ¿Por qué cree usted que un niño no alcanza buenos rendimientos en la escuela?

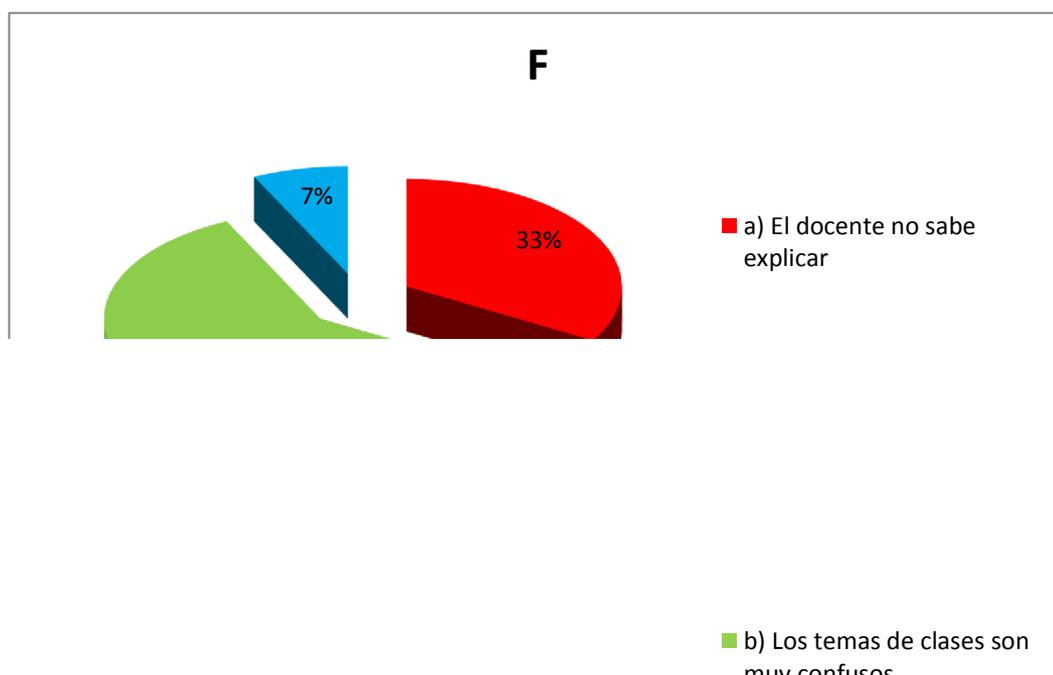
Tabla Nª 19

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
a)	El docente no sabe explicar	14	33
b)	Los temas de clases son muy confusos	25	60
c)	Los padres de familia no los motivan	3	7
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico Nª 19



### Análisis e interpretación

La pregunta formulada arroja que el 60% de los padres encuestados estiman que un niño no alcanza buenos rendimientos en la escuela porque los temas de clases son muy confusos, el 33% porque el docente no sabe explicar, y el 7% porque los padres de familia no los motivan.

Mediante los resultados se estima que los docentes no están dando a guía y explicación oportuna de los temas expuestos, debido a que los padres no pueden ayudar a realizar las actividades por el escaso entendimiento de las tareas.

**Pregunta 10:** ¿De qué forma ayuda usted a la construcción del conocimiento de su hijo?

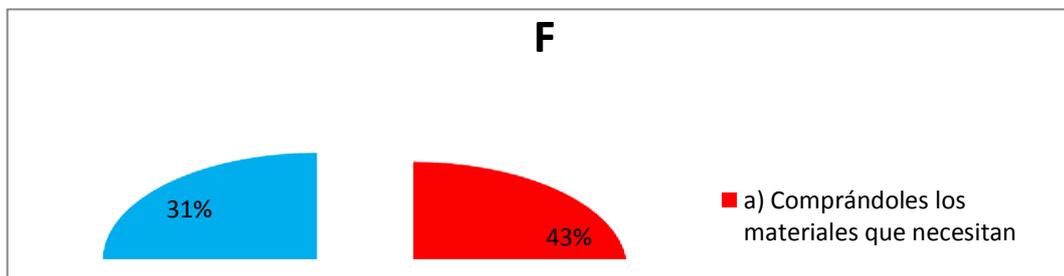
Tabla N° 20

N°	Alternativas	Frecuencia	%
a)	Comprándoles los materiales que necesitan	18	43
b)	Guiando las tareas	11	26
c)	Motivándolo que estudie todos los días	13	31
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Padre Ugalde Paladines"

Elaboración: Ena Orfelina Moreira Alcívar

Gráfico N° 20



### **Análisis e interpretación**

Mediante la aplicación de la encuesta se obtiene que el 43% de los padres detallaron que ellos ayudan a la construcción del conocimiento de su hijo comprándoles los materiales que necesitan, el 31% motivándolos al estudio, y el 26% guiándolos en las tareas.

A través de la técnica se diagnostica que los padres creen que comprándoles los materiales de estudio compensan la ayuda que sus representados necesitan para la construcción de los conocimientos.

### **Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”**

#### **Pregunta # 1: ¿Qué es para usted una estrategia pedagógica?**

La pedagogía es la forma en que se desarrolla la enseñanza de los temas a los estudiantes ya sea de manera práctica o con teoría a través de la aplicación de recursos didácticos de acuerdo a la edad de esto depende que el estudiante haya comprendido lo que se ha enseñado.

#### **Pregunta # 2: ¿Cree usted que un buen aprendizaje depende de una buena pedagogía?**

No totalmente, ya que para que un estudiante tenga un buen aprendizaje necesita de varios factores como son los recursos y el apoyo de la familia ya que el docente no puede solo construir un conocimiento sino que debe ser con ayuda porque en la actualidad la educación es un conjunto.

**Pregunta # 3: ¿Qué métodos emplea usted para enseñar?**

Los métodos que se emplean para la enseñanza de los estudiantes es la práctica y la teoría y más la teoría por la falta de recursos didácticos, ya que al escuela no dispone de suficientes implementos que ayuden a facilitar el proceso de aprendizaje a los estudiantes una mejor comprensión.

**Pregunta # 4: ¿Qué importancia tiene la pedagogía en la enseñanza de computación de los estudiantes?**

La didáctica es parte importante para que el estudiante proyecte lo que se le enseña y pueda construir su propio conocimiento para que después pueda aplicarlo a la vida diaria.

**Pregunta # 5: ¿Es necesario aplicar la pedagogía para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes?**

Si es necesario porque esto ayuda a que los estudiantes se interesen por estudiar y asistir a la escuela todos los días y se sientan motivados por participar de las actividades que se plantean diariamente dentro del aula educativa, además nos permite como docente poder transmitir lo que sabemos.

**Pregunta # 6: ¿Según su apreciación que es el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Este comprende el acto didáctico entre el docente y el estudiante ya que el docente enseña y el estudiante aprende, debe haber una relación estrecha para que este sea de calidad, también es necesario otros factores que ayuden a obtener buenos aprendizajes.

**Pregunta # 7: ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje de computación de los estudiantes?**

Entre los factores que intervienen en el aprendizaje de computación de los estudiantes están como eje primordial los padres de familia, después la comunidad y luego el docente conjuntamente con la institución educativa.

**Pregunta # 8: ¿Cómo evalúa el aprendizaje de sus estudiantes y en qué nivel se encuentran?**

El aprendizaje se evalúa a través de pruebas sumativas, también se evalúa con el comportamiento actitudinal que el estudiante demuestra mientras el docente enseña ya que este puede tener muy hábil para una técnica de estudio mientras que para otras no responde. El nivel de aprendizaje de los estudiantes esta entre un nivel bajo y medio.

**Pregunta # 9: ¿Considera usted que las enseñanzas tradicionales ya no deben ser empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Creo oportuno que en ciertos casos se debe emplear la enseñanza tradicional y más cuando la institución no cuenta con recursos didácticos que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza.

**Pregunta # 10: ¿Quiénes intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje están involucrados los padres de familia, los estudiantes, la comunidad, los medios tecnológicos y los docentes todos estos influyen en la construcción del conocimiento.

### **CAPÍTULO III**

#### **5. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

##### **Tema**

Taller de capacitación a los docentes sobre métodos interactivos por medio del computador a través de la utilización del programa “Jugando

aprendo” para la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”, cantón San Isidro, Manabí, Ecuador.

## **Introducción**

El desempeño docente en la actualidad fija su atención directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es importante hacer mención en la actividad y los medios que utiliza el docente para enseñar sus clases, ya que de esto dependerá que el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos sea significativo, por tal razón se presenta una propuesta que tiene como base mostrar a los docentes la variedad de métodos interactivos que sirven como mediadores del aprendizaje y por tal en la actualidad donde se cuenta con recursos y medios que están al alcance de cualquier contexto.

La presente guía es elaborada basada en una serie de hechos como la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, también la utilización de símbolos convencionales como gestos artísticos, que permiten que los niños y niñas apropiarse del sistema interactivo el cual forma parte de un grupo de textos que ofrece un apoyo a los docentes para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos interactivos.

La propuesta tiene por objetivo concientizar a los docentes a través del taller de capacitación sobre los diferentes aportes que brindan los métodos en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”, cantón San Isidro, Manabí, Ecuador.

También se justifica porque es una propuesta innovadora ya que se ofrecerá una gama de alternativas para que el desempeño del docente en la enseñanza-aprendizaje sea factible, además cuenta con soporte teórico el cual sirve para sustentar el desarrollo de la presente propuesta, la metodología que se aplicara será de enfoque interactivo, ya que se utilizara un proceso de acción-reflexión-acción.

### **Justificación**

El desarrollo de esta propuesta tiene un nivel de importancia relevante ya que se presentara métodos interactivos por medio de la computadora, el cual es un recurso que atrae mucho la atención visual de los espectadores haciendo que el taller de capacitación sea más dinámico y creativo.

Al aplicar esta propuesta se lograra que la enseñanza-aprendizaje sea productivo y significativo para así lograr que los educandos se sientan motivados por seguir aprendiendo, además es una guía que ayudará a mediar el aprendizaje entre el estudiante y el conocimiento.

El impacto que tendrá la capacitación será de preeminencia en el ámbito educativo, ya que el aprendizaje de los estudiantes será significativo, siendo creativos, críticos, reflexivos y con una amplia capacidad de sociabilizar e interpretar los contenidos adquiridos para entender y transformar su propio conocimiento y aprendizaje con actitud positiva.

A través de esta capacitación se desarrollara la motivación en los docentes para que así puedan transmitirle a los estudiantes confianza, también se los actualizara a través de la aplicación del computador para que vallan a la par con las exigencias y necesidades de los educandos, además se desarrollara otras capacidades como las habilidades,

destrezas y potencialidades con capacidad de juicio, análisis y espíritu crítico.

Esta propuesta es factible porque se dispone de los recursos y medios que permiten poner en marcha un taller para la capacitación con métodos interactivos para la intervención en la enseñanza-aprendizaje, logrando así alcanzar los objetivos propuestos ya que se dispuso de la predisposición de los docentes al colaborar con las actividades planteadas.

## **Objetivos**

### **General**

Capacitar a los docentes sobre métodos interactivos mediante el uso de la computadora y la utilización del programa “Jugando aprendo” para contribuir al buen desempeño de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa “Padre Ugalde Paladines”, cantón San Isidro, Manabí, Ecuador.

### **Específicos**

- Concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de métodos interactivos a través de la computadora.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en educación general básica.
- Facilitar la adquisición de conocimientos de los educandos, a través de la aplicación de métodos creativos y recursos innovadores.
- Presentar un programa innovador que ayude a comprender mejor los aprendizajes en el área de computación.

## **Fundamentos teóricos**

### **La importancia de los métodos y medios para facilitar el proceso educativo**

En el proceso de Enseñanza los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Ellos favorecen que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas pueda establecerse de manera más afectiva. En este proceso de comunicación intervienen diversos componentes como son: la información, el mensaje, el canal, el emisor, el receptor, la codificación y descodificación.

En la comunicación, cuando el cambio de actitud que se produce en el sujeto, después de interactuar estos componentes, es duradero, entonces se ha producido el aprendizaje. Los medios de enseñanza desde hace muchos años han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje.

Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos. Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial. Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado de encontrar unos medios para mejorar la enseñanza. (Escaleras, 2001: 45)

Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente,

aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación o comprensión de la realidad. Desde el objeto natural hasta el ordenador, pasando por la explicación o la pizarra, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de los medios en la enseñanza.

Existe bastante confusión respecto a los términos que denominan los medios usados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva amplia cabría considerar como recurso cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje. Gimeno (1981), señala que si se considera a los medios como recursos instrumentales se está haciendo referencia a un material didáctico de todo tipo, desde los materiales del entorno a cualquier recurso audiovisual, ordenadores, etc.

El recurso didáctico no es, por lo general, la experiencia directa del sujeto, sino una determinada modalidad, simbólicamente codificada, de dicha experiencia. No es la realidad, sino cierta transformación sobre la misma lo que el currículo trata de poner a disposición de los alumnos.

### **Concepción de la aplicación de los métodos interactivos**

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Método Gramática-Traducción, considerado como de carácter tradicional en el que el profesor es el centro del proceso, asume el protagonismo absoluto tomando decisiones unilateralmente sobre qué y cómo enseñar. El alumno por lo mismo asume una actitud pasiva y sumisa ante la

autoridad que ejerce el profesor. La enseñanza de la gramática se presenta de un modo sistemático organizado aplicando el método deductivo. A partir de ejemplos se llega a establecer las reglas que luego se practican. (De La Torre, 2005: 89)

Método Natural, se enfatiza en la lengua oral, la atención de la fonética, en la producción de sonidos para una correcta pronunciación en la lengua, uso de textos y diálogos y enseñanza de nuevos significados asociados con los objetos o ideas en la lengua que se está estudiando. Los alumnos están expuestos a la lengua oral primero para más tarde ponerlos en contacto con la lengua escrita en la lengua objeto. Se ve que la gramática como centro del proceso se deja de lado significativamente. Este método da origen a uno de los métodos más extendidos y conocidos en muchas partes del mundo como es el método directo.

### **La computadora como medio de enseñanza**

La educación en los últimos años ha estado enmarcada por constantes cambios, que han ido surgiendo a medida en que la ciencia y la tecnología van avanzando. La incorporación de estas nuevas tecnologías como es el computador, en el campo educativo está revolucionando el sistema, llegando a cambiar las actitudes de los docentes, estudiantes, padres y representantes, e introduciéndolos en el mundo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.

La computadora ya no es una máquina utilizada por un determinado sector, este ha ido abarcando todos los campos laborables, no escapando de este el medio educativo donde se ha notado un gran auge en estos últimos años. Actualmente la computadora está siendo utilizada en los diferentes niveles escolares, como una herramienta de apoyo en el aula para introducir nuevos aprendizajes, reforzándolos y sistematizándolos,

ofreciendo al usuario una multitud de estímulos, un alto nivel de motivación y un interés atractivo que permiten un desarrollo cognitivo del estudiante. (Jares; 2002: 74).

La computadora se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

A la luz de tantos beneficios resulta imprudente prescindir de un medio tan valioso como lo es la Informática, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la educación. La computadora es entonces una herramienta, un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento para formar personas libres y solidarias, amantes de la verdad y la justicia. En consecuencia toda evaluación de un proyecto de Informática Educativa debería tener en consideración en qué medida se han logrado esos objetivos.

### **Estructura de la estrategia aplicada**

La metodología empleada para la presente propuesta es de enfoque interactivo, y está basada en la teoría-práctica. Con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos interactivos por medio del computador, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la aplicación de las mismas, el método a efectuarse en esta propuesta está fundamentada en la concientización del desempeño docente, asumiendo una visión crítica actual, de la realidad educativa, interrelacionando las condiciones ideológicas de la didáctica

moderna, la realidad sociocultural del medio que lo rodea y los espacios políticos, históricos y técnicos didácticos de los involucrados.

El método que se manipulará para llevar a efecto la propuesta es particularmente interactivo; ya que, todas las actividades que se ejecutarán para la obtención de los resultados, tendrán la aceptación oportuna de participación de los docentes.

Las metodologías que se manejarán para el desarrollo de la propuesta será socializadora como primer punto elaborar una guía con los métodos que se aplicaran y sus respectivas características, luego socializarlas, después ponerlas en práctica.

Se implementará las técnicas de la guía para elaborar las actividades que se van a desarrollar, además la técnica de la observación porque se proyectara a través de la computadora videos sobre cómo enseñar los métodos.

### **Diseño organizacional de las actividades**

En el esquema organizativo se seguirán las siguientes estrategias.

- Elaboración de la propuesta.
- Investigación de los temas.
- Establecer fecha en relación a las actividades.
- Designar responsabilidades y reconocimiento de participantes.
- Iniciar la propuesta.
- Socializar las figuras elaboradas.
- Sistematizar propuestas y resultados.

### **Resultados esperados**

De la planificación de la propuesta se espera que:

- Los docentes manejen técnicamente la práctica de la enseñanza-aprendizaje creativamente.
- Los estudiantes se sientan motivados por aprender.
- Las clases sean más creativas y los aprendizajes sean significativos.
- Relación entre docente y estudiante sea más socializadora a través de la implementación de la computadora en el proceso educativo.

#### Temario de la capacitación

<b>Tiempo</b>	<b>Temarios</b>	<b>Horas</b>
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que son métodos interactivos</li> <li>• Importancia de los métodos en la enseñanza</li> <li>• Socialización del proyecto</li> </ul>	4
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del programa “Jugando aprendo”</li> <li>• Instrucción del programa</li> <li>• Preguntas, respuesta, inquietudes</li> </ul>	4
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del programa para todas las áreas</li> <li>• Socialización</li> <li>• Análisis general</li> </ul>	4
	<b>TOTAL</b>	<b>16</b>

### Recursos Materiales

<b>MATERIALES</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>VALOR</b>
Computadoras / alquiler	8	\$ 100.00	\$ 1.600.00
Impresora	1	\$ 300.00	\$ 300.00
Materiales visuales	1	\$ 300.00	\$ 300.00
Internet	8	\$ 20.00	\$ 160.00
Instructivos del programa	60	\$ 2.00	\$ 240.00
Talento humano	3 semanas	\$ 400.00	\$ 1.200.00
Cámara de fotos	1	\$ 400.00	\$ 400.00
Refrigerio	20	\$ 80.00	\$ 160.00
Transporte		\$ 2.00	\$ 50.00
Cd	15	\$ 2.00	\$ 30.00
Gastos varios			\$ 100.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 4.460.00</b>

### Recursos Humanos

<b>Ocupación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Capacitador del programa	1	\$ 1.200.00
Estudiante coordinadora	1	\$ 400.00
Ayudante	1	\$ 200.00
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1.800.00</b>

<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Deseada</b>
<p>-No hay conocimiento sobre métodos interactivos por parte de los docentes.</p> <p>-Estudiantes desmotivados y poco participativos.</p> <p>-Las técnicas que se utilizan son tradicionales.</p>	<p>-Mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes, con el uso de métodos interactivos.</p> <p>-Estudiantes creativos de su propio conocimiento.</p> <p>-Aplicación de técnicas y métodos novedosos y de fácil comprensión.</p>

## **6. CONCLUSIONES**

- El proceso de enseñanza-aprendizaje del área de computación carece de motivación y de técnicas creativas.
- Los docentes desconocen de técnicas o programas que ayuden a facilitar los contenidos de estudio.
- Los estudiantes se sienten desmotivados y pocos participativos en la construcción de los aprendizajes.

## **7. RECOMENDACIONES**

- Es necesario la aplicación de métodos interactivos o programas innovadores para la comprensión de los aprendizajes.
- Motivar a los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en educación general básica.
- Proyectar los contenidos, a través de la computadora mediante un programa creativo y novedoso.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- BRAVO H. (2008) Estrategias pedagógicas. Universidad del Sinú. Colombia
- CASTAÑO, Francisco y GARCÍA, Pedro (2014), *Aprender a educar*. Editorial GRIJALBO. España.
- DE LA HERRAN, Agustín, (2008), *Didáctica General*, Editorial S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, España.
- DE LA TORRE, Saturnino (2005), *Estrategias didácticas innovadoras: Recursos para la formación y el cambio*. Editorial OCTAEDRO. Barcelona.
- DÍAZ, Ángel (2009), *Pensar la didáctica*. Editorial AMORRORTU. Madrid.
- DÍAZ y HERNÁNDEZ (2000) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México
- ESCALERAS, Arturo (2001), *Visión por computador. Fundamentos y métodos*. Editorial PEARSON EDUCACION. España.
- FILMUS, Daniel. (1997) Los condicionantes de la calidad educativa. Buenos Aires. Compilación. Ediciones Novedades Educativas.
- FUENTES, H (2000) Didáctica de la educación superior. CEES Manuel F Gran. Cuba.
- GAUDIOSO, Elena (2003), *Sistemas interactivos de enseñanza-aprendizaje*. SANZ TORRES. Madrid.
- Hidalgo Santos Menigno, *Cómo desarrollar una clase formativa y productiva*. 2007. Perú.
- JARES, Xesus (2002), *Educación y derechos humanos: Estrategias didácticas y organizativas*. Editorial Popular. Madrid.
- MARHUENDA, Fernando (2000), *Didáctica general*. LA TORRE. Madrid.
- MARINA, José (2013), *El aprendizaje de la creatividad*. Editorial ARIEL. Barcelona.

MARTIN, Rosa (2009), *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Editorial SINTESIS. España.

MATOS J. (2006) La formación docente y las habilidades pedagógicas en la práctica Profesional. URBE. Tesis Doctorado. Maracaibo. Venezuela

MOLINS, Marta (1993), *Curriculum y educación campo semántico de la didáctica*. Editorial UNIV DE BARCELONA. Barcelona.

Molina Calera, Cárdenas Regla (2009) La creatividad en el aprendizaje. Motivación creatividad

MOORE, Sara (2009), *Estudiantes excelentes*. Editorial NARCEA. Madrid.

OCANDO, J (2009) La formación académica del profesor universitario y las Estrategias que utiliza para promover el aprendizaje significativo. Tesis de Grado. Doctorado en Ciencias de la Educación. URBE. Maracaibo. Venezuela.

QUESADA, Rocío (2003), *Estrategias para el aprendizaje significativo: Guías del estudiante*. Editorial LIMUSA. México.

SANCHEZ, Juan Carlos, (2008), *Compendio de didáctica general*, Editorial CCS, Madrid.

Tallon, Pilar. Marzo, 2005. La motivación como estrategia de aprendizaje.

# ***ANEXOS***

## ANEXO 1



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ**

**FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES**

### **CUESTIONARIO**

1. ¿Se muestra motivado cuando el docente explica?
  - a) SI
  - b) NO
  
2. ¿Participa activamente de las actividades propuestas en clases?
  - a) SI
  - b) NO
  
3. ¿Hace preguntas y responde cuando tiene alguna duda sobre algún tema?
  - a) SI
  - b) NO
  
4. ¿Emite respuestas con fundamentos en cuanto a la enseñanza de la computación?
  - a) SI
  - b) NO
  
5. ¿Es creativo y dinámico para hacer los trabajos?
  - a) SI
  - b) NO
  
6. ¿Cumple con las tareas extracurriculares?

- a) SI
- b) NO

7. ¿Realiza los trabajos sin ayuda?

- a) SI
- b) NO

8. ¿Registra un buen aprendizaje de las áreas de estudio?

- a) SI
- b) NO

9. ¿Realiza exposiciones orales sin temor?

- a) SI
- b) NO

10. ¿Muestra interés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas?

- a) SI
- b) NO

**GRACIAS POR SU COLABORACION...**

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

#### EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ

#### FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

#### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

#### CUESTIONARIO

1. ¿Cómo cree usted que es el proceso de enseñanza del docente hacia sus estudiantes?
  - a) Dinámico
  - b) Normal
  - c) Poco activo
  
2. ¿Según su apreciación como se motivan a los estudiantes a ser partícipe de su propio conocimiento?
  - a) Aplicando técnicas nuevas
  - b) Usando la tecnología
  - c) Implementando recursos del medio
  
3. ¿Qué cree usted que se logra en el estudiante si el docente es creativo?
  - a) Aprendizajes significativos
  - b) Buen aprovechamiento
  - c) Buen comportamiento
  
4. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que posee su representado en el área de computación?
  - c) Alto
  - d) Normal
  - e) Bajo

5. ¿Cómo cree usted que es el comportamiento de su hijo en las actividades pedagógicas?
- c) Participativo
  - d) Dinámico
  - e) Normal
6. ¿Quiénes ayudan a construir los aprendizajes de los estudiantes?
- c) Docentes
  - d) Docentes y estudiantes
  - e) Docentes, estudiantes, padres y comunidad
7. ¿Cómo contribuyen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?
- c) Motivándolos al estudio
  - d) Guiándolo los conocimientos y actividades
  - e) Colaborando en las actividades planteadas
8. ¿Qué materiales le gustaría que el docente utilice para motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- c) Recursos tecnológicos
  - d) Materiales dl medio
  - e) Dinámicas y juegos
9. ¿Por qué cree usted que un niño no alcanza buenos rendimientos en la escuela?
- c) El docente no sabe explicar
  - d) Los temas de clases son muy confusos
  - e) Los padres de familia no los motivan
10. ¿De qué forma ayuda usted a la construcción del conocimiento de su hijo?
- c) Comprándoles los materiales que necesitan
  - d) Guiando las tareas
  - e) Motivándolos que estudie todos los días

**GRACIAS POR SU COLABORACION...**

## ANEXO 3

### INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



### APLICACIÓN DE LA FICHA A LOS ESTUDIANTES





## SOCIALIZACION DE LA ENTREVISTA CON LOS DOCENTES

