

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA:

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
HILARION MENDOZA ROBLES.

AUTOR:

EXITO AMARITO AVEIGA PINARGOTE

TUTORA

ESTRELLA FERRIN DELGADO Mgt ed. sc

BAHÍA – MANABÍ – ECUADOR

2016 - 2017

CERTIFICACIÓN

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de Director de Tesis:

CERTIFICO:

Que la presente investigación cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caráquez, Septiembre del 2016

Lic. Estrella Ferrin Delgado
Tutora del Trabajo de titulación

Las concepciones, opiniones y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de exclusividad y responsabilidad de sus autoras, se han reproducido ideas de trabajos autorizados exclusivamente para refrescar la investigación, sin fines especulativos.

Para constancia de nuestras afirmaciones, firmamos en unidad de Acto y de Criterio.

Bahía de Caráquez, Diciembre del 2016

.....
EXITO AMARITO AVEIGA PINARGOTE

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo al cumplimiento de Grado otorga la calificación de:

.....
Miembro del tribunal

.....
Calificación

.....
Miembro del tribunal

.....
Calificación

.....
Miembro del tribunal

.....
Calificación

.....
S.E. Ana Isabel Zambrano Loor
Secretaria de la Unidad Académica

DEDICATORIA

Dedico con todo cariño este trabajo a Dios en primer lugar por haberme concedido la vida, brindando muchas bendiciones y alcanzar este triunfo profesional.

También ofrezco este éxito a mi querida madre, esposa e hijos, quienes son todo para mi y me ha impulsado a ser la persona que hoy en día soy.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de corazón a Dios y a mi familia por ser los gestores en mi vida, pilares fundamentales de mi existencia, que me han ayudado a lograr este sueño de concluir mi carrera profesional.

A mis Catedráticos que influyeron con sus conocimientos y experiencias en mi formación académica, y en especial a mi tutora de tesis Lcda. Estrellita Ferrín por brindarme todo su tiempo, paciencia y apoyo incondicional en la dirección y proceso de mi elaboración de tesis para que pudiese culminar una de mis metas.

Amigas y amigos que en todo me han apoyado sin esperar nada a cambio, a esta entidad educativa de tercer nivel por acogerme en sus instalaciones como un miembro más de la familia ULEAM.

Gracias a todos los que de una u otra manera han aportado con un granito de arena para culminar con éxito esta tan pretendida profesión.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación del tema “La Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles permitió conocer las grandes falencias que aún se tienen en los centros educativos de educación básica, como es la falta de aplicación de estrategias que involucren a todos los sujetos de la educación.

La investigación ayudó a comprobar como la asistencia y el control de los padres de familias en las tareas y lecciones que realizan sus hijos en el hogar inciden notablemente en el proceso de aprendizaje en los educandos del 4to año de educación Básica, el estudio permitió conocer la importancia de la participación activa de todos los agentes involucrados en la educación como son docentes, directivos, estudiantes, padres de familias.

En el primer capítulo se logró armar un cuadro teórico en base a las concepciones de las variables importantes de la investigación como lo fueron la participación de los padres en las tareas educativa de sus hijos, y por otra parte el rendimiento académico, información obtenida de varios autores consultados lo que permitió ampliar el conocimiento general del tema.

El segundo capítulo comprendió el trabajo de campo con la aplicación de encuesta que permitida conocer la realidad del problema expresado por estudiantes, docentes y padres de familias ,lo cual llevo a formular propuesta viable que busca solucionar el problema presentado cumpliendo el objetivo formulado en el inicio de la investigación.

CONTENIDO

CERTIFICACIÓN.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
TABLA DE CONTENIDO.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	9
1.1. ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1.2.1. La función de la familia en el desarrollo del niño	9
1.2.2. La familia en la educación de sus hijos.....	13
1.3. Rendimiento escolar.....	23
1.3.1. Definición de rendimiento académico.....	24
1.3.2. Características del rendimiento académico.....	25
1.3.3. El rendimiento académico en las escuelas.....	27
1.4. Estrategias educativas.....	28
CAPÍTULO II.....	30
2. Análisis e interpretación de resultados del trabajo de campo.....	30
2.1. Resultado de la investigación de campo efectuada a estudiantes del 4to. Año de la Unidad Educativa Fiscal Hilarión Mendoza.....	30
2.2 Resultado de la investigación de campo efectuada a docentes del 4to. Año de la Unidad Educativa Fiscal Hilarión Mendoza.....	32
2.3 Resultado de la investigación de campo efectuada a los padres de familia de los estudiantes del 4to. Año de la Unidad Educativa Fiscal Hilarión Mendoza.....	36

CAPÍTULO III.....	39
3. PROPUESTA.....	39
3.1. ANTECEDENTES.....	39
3.2. JUSTIFICACIÓN.....	41
3.3. OBJETIVOS.....	42
3.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	42
3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	42
3.4. IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA.....	43
3.5. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	44
3.6. CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	44
3.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	45
3.8. PLAN DE CAPACITACIÓN.....	45
TALLER 1.....	45
TALLER 2.....	46
TALLER 3.....	47
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Aunque este bajo nivel de competencia es multicausal, el presente estudio se enfoca en el papel de la familia en el desempeño escolar, ya que se ha argumentado que este grupo ejerce una importante influencia en los puntajes que obtenidos por los estudiantes en exámenes de conocimiento y su adaptación al contexto escolar. Son pocos los estudios que corroboran y clarifican la forma en que esto sucede, en el contexto ecuatoriano.

En Estados Unidos, el informe de Coleman, Campbell, Hobson, Mcpartland, Word y York (1966), demostró que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes. Balli, Wedman y Demo (1997), reportaron que la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar.

En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

EL PROBLEMA CIENTIFICO lo planteamos de la siguiente forma. De qué manera la participación de los padres de familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año básico de la escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

EL OBJETO es. El rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de educación básica de la escuela fiscal mixta Hilarión Mendoza Robles.

EL CAMPO proceso académico de educación básica.

EL OBJETIVO lo elaboramos como. Elaborar un Plan de seguimiento de tareas para que padres de familias de los estudiantes del 4to año de educación básica lo pongan en práctica en la educación de sus hijos o representados.

La HIPÓTESIS se consideró como. La puesta en práctica de un plan de seguimiento de tareas por parte de los padres de familia incidirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de educación básica de la escuela fiscal mixta Hilarión Mendoza Robles.

La CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. Participación de padres de familia en la enseñanza.

Sobre la participación educativa, es decir, sobre la implicación de los padres en la educación de sus hijos. No es un aspecto tangencial o al menos complementario de la educación. De hecho, no es posible la existencia de la educación sin la participación de la familia. Al menos no en la sociedad democrática. Se trata de un tema central en la consideración de la educación como fenómeno social en cualquier comunidad de personas libres.

Desde un punto de vista antropológico, la educación es el proceso por el que el hombre se libera de las cadenas de lo atávico sumergiéndose en la cultura. Nacemos atados a la biología, a la herencia genética, y es el acceso a la comunidad a través de la cultura lo que nos hace seres libres, capaces de tomar decisiones, y, por tanto, seres morales. La finalidad que la educación asume no es otra que el lograr que el individuo que se educa sea capaz de integrarse en una sociedad que ha plasmado en unas normas explícitas las reglas que establecen los límites, dentro de los cuales se deben desarrollar las interacciones entre los sujetos.

La socialización que promueve la educación no consiste en que el individuo se hace un uno indistinguible con el grupo social, sino que se hace un sujeto capaz de interactuar con los demás en paz y libertad. Solo de ese modo es viable la sociedad abierta. Por eso, desde este punto de vista, la educación, antes que un proceso de socialización, es, en primer lugar, un proceso de individualización y de hominización, porque el hombre es un ser dialógico, y solo los individuos diferenciados, educados, pueden participar del diálogo.

VARIABLE DEPENDIENTE. Rendimiento escolar

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio, es decir que el nivel académico del estudiante depende mucho de la capacidad de aprendizaje que mantenga el niño, así como también es una guía directa de análisis de la familia y el ambiente en el que el niño se desenvuelve.

Entonces convertimos al bajo nivel escolar en un problema social que perjudica el desarrollo técnico-científico de los pueblos ya que esta es la pauta para que la población se quede estancada en un determinado tiempo visto desde el punto de vista social. Postulándolo como uno de los principales problemas que radican desde la familia y traspasa por todos los ámbitos existentes como por ejemplo el ámbito social, el factor económico, factor pedagógico y otros que mencionamos dentro de la investigación.

Definición de rendimiento académico

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. Ariel J. (2012)

Donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla), donde

podemos no solo verificar la capacidad de aprendizaje del niño sino también el nivel de aceptación que tiene el maestro con sus alumnos así como también podemos verificar si el método que el docente aplica es el correcto para cada uno de los niños que mantiene a su cargo.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

- Variables. Independiente.
- La familia en la educación de sus hijos.
- Importancia de la familia en el proceso de enseñanza.
- Factores que inciden en el acompañamiento de las tareas.
- Variables. Dependiente.
- El proceso académico.
- El rendimiento escolar
- Evaluación del aprendizaje.

TAREAS CIENTÍFICAS

- Determinar el grado de participación de los padres de familias en la elaboración de las tareas de sus hijos o representados. de la Unidad Educativa Hilarión Mendoza Robles.
- Diagnosticar el grado socio cultural de los padres de familias de los estudiantes del 4 año básico de la Unidad Educativa Hilarión Mendoza Robles.

- Valorar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del 4º año básico de la Unidad Educativa Hilarión Mendoza Robles.
- Proponer la realización de reuniones periódicas de docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Hilarión Mendoza Robles con la finalidad de analizar el desarrollo académico de sus hijos.

DISEÑO METODOLÓGICO

Los métodos son importantes en todo trabajo investigativo científico, son el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantea el problema científico y se pone a prueba la hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo como medio para lograr los objetivos o fin de la investigación.

MÉTODOS TEÓRICOS

Tienen la función de servir de orientación en el desarrollo de un trabajo investigativo para ordenar, sistematizar, definir, clasificar, comparar, separar, abstraer, resumir y generalizar la información se caracteriza por:

- Metódico
- Racional - Reflexivo
- Crítico-Subversivo
- Sistemático
- Ordenado

- **Histórico-Lógico:** Para conocer cuál es la base del conocimiento que tienen los profesionales docentes sobre la enseñanza aprendizaje, se vinculan y complementan mutuamente, el método lógico debe basarse en los datos que suministra el método histórico.
- **Inductivo:** El simple razonamiento que analiza una porción de un todo para obtener conclusiones de lo particular a lo general.
- **Análisis- Síntesis:** De identificar el problema para ser estudiado y comprendido a partir de estos se derivan los efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la participación de los padres de familias en las tareas escolares de los estudiantes del 4 año básico de la Unidad Educativa Hilarión Mendoza Robles. Consiste en la separación de las partes de un todo que va de lo compuesto a lo simple para su mejor conocimiento y la síntesis de lo simple a lo compuesto analizando los resultados obtenidos dando una explicación de la problemática de los docentes.
- **Hipotético - Deductivo:** Planteamos las soluciones a la problemática, permitiendo combinar la formación de hipótesis y la deducción con la observación y la verificación presentando algunas fases o procesos.
- **Método Empírico:**
 - **La Encuesta.** Aplicamos esta técnica de recolección de información de datos elaborando un cuestionario con preguntas cerradas para que sean contestadas por docentes padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa Hilarión Mendoza Robles, ésta información será presentada estadísticamente, desde una apariencia cuantitativa.
 - **La Entrevista:** Se realizó en base a cuestionario de preguntas abiertas referentes a la problemática estudiada se la practicará a directivos, docentes entendidos en la materia.

Tipos de Investigación:

Exploratoria. Debido que el tema expuesto ha sido poco explorado y reconocido en el medio educativo.

Descriptiva. Se ocupa de la descripción de datos y características de un muestreo de la capacidad de los docentes y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, a la vez que puede servir para hacer resumen de los resultados de la investigación, se enfoca a responder preguntas básicas de quién, cómo, cuándo, dónde y por qué.

Correlacional: Permite desarrollar la relación entre las variables del problema planteado.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la denominamos a toda en conjunto finito de personas que participan en el proceso educativo de la Unidad Educativa Fiscal Hilarión Mendoza Robles, estos son docente, directivo, alumnos y padres de familias involucrados en el análisis de la problemática.

La Muestra será el paralelo del 4º año básico de la Unidad Educativa Fiscal Hilarión Mendoza Robles, en un total de 30 Alumnos; 10 docentes y 10 padres de familias.

CAPÍTULO I

1.1. ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1. La función de la familia en el desarrollo del niño.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (CELEP, 2011).

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen (CELEP, 2011).

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan – fundamentalmente por su contenido- en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales (CELEP, 2011).

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema (CELEP, 2011).

Formación en Valores.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad. de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia (CELEP, 2011).

LA FUNCIÓN ESPIRITUAL, CULTURAL

La función espiritual - cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social (CELEP, 2011).

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc.; de las actividades que realizan en el hogar encaminadas a la educación y formación de la descendencia (CELEP, 2011).

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. Esta unidad es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

De acuerdo con el enfoque que se presenta la familia puede considerarse como un sistema en el cual suelen diferenciarse los subsistemas, como los de la pareja parental, el subsistema de los hijos, o la diada madre - hijo. Es productivo considerar la existencia de límites más o menos precisos, entre estos subsistemas; así como las relaciones (o las reglas de interacción) entre ellos. También se pueden estudiar espacios del desempeño de las actividades de cada subsistema y de los miembros en particular.

Al estudiar el ciclo vital los especialistas de familia describen las etapas de selección del cónyuge y concertación del matrimonio; la conyugal sin hijos; la de los hijos, su crianza y educación; la etapa de la relación conyugal con los hijos adultos; y la final del matrimonio. Cada etapa del ciclo vital comprende actividades familiares socialmente determinadas, que permiten caracterizar cierta jerarquía de las funciones familiares. En cada nueva etapa se pueden presentar crisis específicas porque las exigencias superiores que plantea el cumplimiento de las funciones familiares demandan un cambio en las interrelaciones de los miembros.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción socio laboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión.

1.2.2 La familia en la educación de sus hijos

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional (CELEP, 2011).

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga (CELEP, 2011).

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos (CELEP, 2011).

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos (CELEP, 2011).

Se entiende que desde temprana edad en la sociedad moderna se estimula al niño antes de nacer, con terapia a la madre y preparación en los aspectos físicos, nutricional, calórico y ácido fólico para el desarrollo cerebral.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Factor número uno es la alimentación desorganizada y el medio en que los rodea como ciudadanos en la humanidad. Además en Estados Unidos, el informe de Coleman, demostró que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes. Reportaron que la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar (Cuervo, 2009).

En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar, sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante (Cuervo, 2009).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2012), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (UNESCO, 2012).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y

próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

La participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos (Cuervo, 2009).

La investigación pretende responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos de primaria?
- ¿Existen diferencias en el nivel de participación, entre padres y madres?

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar (Cuervo, 2009).

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos

Epstein y Clark Salinas (2004) proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad.

En cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Avanzini (1969) menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura.

Shanahan y Walberg (1985) reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela. Por su parte, Steinberg, Dornbusch y Brown (1992) señalan que los padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero que a la vez responden a las necesidades de ese trabajo, propician el desarrollo de la competencia académica.

Epstein y Clark Salinas (2004) desarrollaron un estudio que pretendía evaluar una intervención para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de aprendizaje en el hogar. La intervención consistió en animar a los padres a pasar al menos 15 minutos con sus hijos en actividades para ayudarlos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela. Los padres y los profesores percibieron una variedad de resultados favorables de la intervención, los más significativos, se refirieron a mejoras en el comportamiento académico y social de los estudiantes y en las habilidades de comunicación entre los padres y los profesores.

Por otro lado, Balli, Wedman y Demo (1997) explicaron que los padres consideran que la tarea de supervisión es valiosa, pero también piensan que su realización, en general, no es eficiente y decae de manera considerable cuando los niños pasan de la escuela elemental a los grados medios, pues expresan frustraciones sobre sus capacidades intelectuales para ayudar a los hijos en la supervisión de sus tareas.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

En lo referente a la *comunicación con la escuela*, Esquivel (1995) explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos.

Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

En cuanto a las expectativas o valoración de la escuela, Epstein y Clark Salinas (2004) sostienen que los estudiantes en todos los niveles hacen el mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos de los hijos.

Miranda (1995) refiere que el número de estudios sobre las actitudes de los padres hacia la escuela es mucho menor al de los referidos a los otros actores sociales (alumnos y docentes). Sin embargo, cuando se trata de interpretar las diferencias que en la valoración de la escuela tienen los individuos de acuerdo con su origen social, lo más interesante es investigar sobre las actitudes de los padres de los escolares. En esta dirección, el autor señala dos posturas opuestas: una de ellas manifiesta que en la actualidad existe una tendencia hacia la desvalorización de la escuela; la otra sostiene que existe una valoración positiva de la escolaridad por parte de las familias, que le adjudican un valor esencial para el futuro de los hijos como una forma de mejorar la posición social y de encontrar nuevas expectativas y estilos de vida.

Entre las características de las familias que promueven el éxito en los estudiantes, Van Acker y Wehby (2000) enlistan, el establecimiento y modelado de altas expectativas sociales y académicas para el comportamiento de los hijos.

En el aspecto participación en las actividades de la escuela, Avanzini (1969) señaló que la formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas como leer, asistir a actividades culturales y la manera como organizan el tiempo libre. Esto significa que el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el niño realiza, de su buena voluntad y de su atención, y además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él.

Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos. López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION.

La participación de los padres, que es un derecho individual y una responsabilidad de las familias, es también, desde luego, una necesidad social. La participación de la familia en la educación de sus hijos no puede ser concebida como un derecho que le ha sido concedido graciosamente por un depositario externo, que sería el detentador legítimo del título, ni tampoco un derecho parcial, un derecho compartido con otras instituciones sociales, que serían los copartícipes.

En efecto, la institucionalización del proceso tuvo como consecuencia inevitable la asunción de funciones por la escuela y la regulación por el Estado. La asimetría entre las capacidades y poderes de la familia frente al Estado produjo el efecto de la legitimación por la vía de hecho de la transferencia de responsabilidad desde la primera hacia el segundo.

La ley determina que las familias pueden y deben tener presencia en la vida de los centros a través de los órganos constituidos al efecto, que son los consejos escolares. Esta es, indudablemente, una forma de participación que, en gran medida, mimetiza las formas de la representación parlamentaria en la vida de la escuela. Así, los consejos se convierten en canales que teóricamente permiten dirimir las diferentes concepciones de lo que deben ser la acción escolar y los diferentes intereses presentes en la escuela por medio de la regla de la mayoría. Si bien esta institución tiene la virtualidad de hacer presente a la familia en el gobierno de la escuela, tiene el inconveniente de que convierte la participación en un juego de suma cero. Esto arrostra el peligro de generar una minoría disconforme y descontenta que se abstiene de intervenir en los procesos decisorios. Pero es muy probable que esta no sea la principal razón de la baja participación en las elecciones a los consejos escolares (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2014).

En algunos casos es precisamente lo contrario, es decir, la satisfacción con el funcionamiento de la escuela, lo que explica cierto desinterés en la implicación en los procesos de elección de los consejos. Aunque no hay que olvidar que el abandono de la responsabilidad de la educación en manos del Estado explica, en no poco, grado esa misma inhibición. Pero, en un sentido muy general, podríamos considerar la participación de la familia como algo más que la presencia en los órganos de gobierno de la escuela. Lo esencial de la participación educativa es la implicación activa de los padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico de sus hijos (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2014).

1.3. Rendimiento escolar

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio, es decir que el nivel académico del estudiante depende mucho de la capacidad de aprendizaje que mantenga el niño, así como también es una guía directa de análisis de la familia y el ambiente en el que el niño se desenvuelve.

Entonces convertimos al bajo nivel escolar en un problema social que perjudica el desarrollo técnico-científico de los pueblos ya que esta es la pauta para que la población se quede estancada en un determinado tiempo visto desde el punto de vista social. Postulándolo como uno de los principales problemas que radican desde la familia y traspasa por todos los ámbitos existentes como por ejemplo el ámbito social, el factor económico, factor pedagógico y otros que mencionamos dentro de la investigación.

1.3.1. Definición de rendimiento académico

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. Ariel J. (2012)

Donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla), donde podemos no solo verificar la capacidad de aprendizaje del niño sino también el nivel de aceptación que tiene el maestro con sus alumnos así como también podemos verificar si el método que el docente aplica es el correcto para cada uno de los niños que mantiene a su cargo.

Montessori, M. (2011) en su escrito El método Montessori destaca —que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencia.

Montessori. (2011) enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar. Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno. Es

por esto que tomamos al niño como un ser integral donde no solo debe crecer su capacidad intelectual sino también su capacidad para enfrentar problemas personales, ya que la mayoría de problemas escolares se deben a las fallas que existe en el hogar, entonces decimos que si mejoramos la calidad de vida de los niños entonces mejoraremos su capacidad de aprendizaje.

Podemos decir entonces que, el aprendizaje que se recibe en el aula es el método que el niño va a utilizar para resolver problemas de toda índole, el maestro debe ser muy consiente de todas sus acciones frente a sus alumnos ya que no solo importa la asignatura que imparta sino también el ejemplo que el de. Las mentes más frágiles son las de los pequeños, ya que ellos aún no evidencian las cosas negativas y positivas que tiene el mundo a su alrededor y es cuestión del maestro enseñar cómo hacer que cada situación se torne familiar o desconocida.

1.3.2. Características del rendimiento académico

Alvarega. (2005) afirma “ que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” por lo que existe una homogeneidad en la toma de decisiones a través del tiempo ,se mira acentuado la presencia de este fenómeno, evidenciando la problemática social en donde existe un fenómeno de desigualdad entre las grandes potencias y las poblaciones tercermundistas por lo que muchos investigadores a través de la historia se dedicado a estudiar las múltiples causas del bajo rendimiento académico. Múltiples estudios en diferentes planos educativos han profundizado el bajo rendimiento académico desde diferentes perspectivas, identificando factores predominantes que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Hemos identificado la universalidad de contenidos y hemos llegado a determinar dentro de nuestro punto de vista que es un problema que afecta a todas las instituciones educativas, tanto privadas como públicas.

Cabe señalar que el bajo rendimiento escolar ha sido estudiado desde distintas disciplinas como la sociología, pedagogía, psicología, economía de tipo educativa, antropología han sido ejes importantes para explicar el bajo rendimiento académico. Por lo que llegamos a identificar que el bajo rendimiento académico debe ser tomado desde un enfoque multicausal, multifactorial. La concurrencia de varios puntos de vista han permitido desarrollar un cúmulo de variables que han permitido extender de una manera más profunda el fracaso escolar y como eje en nuestro estudio de investigación ha sido influenciado por tres corrientes como son: psicología, sociología, pedagogía.

- Corriente psicológica

El enfoque desde la perspectiva psicológica va íntimamente relacionado con teorías que a través de los años la psicología va, mostrando y diferenciando distintas investigaciones para poder centrarse como el alumno obtiene un bajo rendimiento académico, por lo que se puede afirmar va íntimamente ligado a la relación enseñanza aprendizaje ; donde el alumno es el eje conceptual al aprendizaje y que esa fortaleza a la vez puede ser su debilidad que se denominaría causa y efecto del fracaso escolar.

- Corriente pedagógica:

El surgimiento de diversas teorías pedagógicas que realizan analogías entre el rendimiento escolar es el punto de partida para identificar las causas exactas del fracaso escolar e identificar que no toda la responsabilidad está en el alumno o en el medio que se desarrolla sino también en como sus profesores tratan de transmitir sus enseñanzas. Según (Bautista, 2005)” los defectos fundamentales de la escuela son dos: enseñar cosas que no interesan a los alumnos y enseñar cosas que ellos no están realmente preparados para aprenderlas “por lo que deducimos que en el proceso de enseñanza aprendizaje la escuela influye directamente en la capacidad adquisitiva del saber de los estudiantes.

- Corriente sociológica

La sociedad influye de manera directa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes estudios de distintos sociólogos lo dedujeron centrándose en el pragmatismo de las clases sociales y su desigualdad en el acceso a la educación y como el espíritu capitalista influenciaba directamente en el aprender de los alumnos en donde la escuela fue tomada como un privilegio donde la desigualdad social era una característica esencial de la educación y que perjudica en su proceso de formación.

1.3.3. El rendimiento académico en las escuelas

La escuela es el espacio físico estructural en donde se desarrollan los primeros pasos de un alumno en la vida educativa es la primera impresión y que marca radicalmente sus futuro, empieza con el desarrollo de sus capacidades en donde le aprendizaje impartido por los maestros es el eje de metodologías aplicadas.

El rendimiento académico es un indicador numérico del desempeño que presentan los estudiantes de determinadas instituciones educativas en donde se evalúa el desempeño de cada estudiante en ejes de tipo cualitativo y cuantitativo conceptualiza como es el desempeño de cada alumno, las calificaciones son el producto del esfuerzo del trabajo diario de los alumnos donde el docente estima su objetividad en el rol enseñanza aprendizaje modelos educativos en la escuela son distintos.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las escuelas de educación básica Sucre, su forma de evaluación es cualitativa la mayor parte de se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el sistema de evaluación de grados más inferiores es de tipo cuantitativo basado en la adquisición de destrezas la observación, autonomía y la construcción de propios conocimientos permiten realizar una evaluación integral de esta clase de alumnos.

1.4. Estrategias educativas

Las estrategias educativas consisten en realizar actividades de aprendizaje que se constituyen como un conjunto de acciones que se proponen al niño para alcanzar un objetivo específico previamente establecido, a través del aprendizaje de un determinado contenido. Por esta razón se puede decir que conforman experiencias de aprendizaje y formativas. La elección de las acciones o tareas a desarrollar no debe ser arbitraria (Junta de Andalucía, 2013).

Por esta razón, proponemos una serie de factores a tener en cuenta para su planteamiento y/o elección:

Deben estar adaptadas a las necesidades del alumno: intereses, nivel competencial, perfil, ritmo, disponibilidad, etc.

Deben ser coherentes con los objetivos.

Deben ser fácilmente evaluables.

Deben plantearse de forma que motiven y estimulen.

Deben ser transferibles al puesto de trabajo (útiles)

Deben ser realizables, teniendo en cuenta los recursos disponibles, incluido el tiempo.

Teniendo en cuenta estas características y el momento del proceso de aprendizaje en el que nos encontremos, distinguiremos también entre diferentes tipos de tareas para la formación:

Introducción-motivación: que permitan situar al alumnado ante la realidad del aprendizaje con una actitud positiva.

Detección de conocimientos previos: que facilitarán al profesorado el conocimiento de las ideas previas del alumnado, en las distintas fases del aprendizaje, para la adaptación continua a los destinatarios de la actividad.

De desarrollo y consolidación: que facilitan la asimilación y el afianzamiento de los conocimientos tanto teóricos como prácticos, así como la aplicación de los mismos a otros contextos.

De refuerzo: que facilitarán el recuerdo de lo aprendido y ayudarán a aquellos/as alumnos/as que, por cuestiones de experiencia previa, nivel de madurez, etc., presenten alguna desventaja con respecto al resto de compañeros.

De ampliación, de profundización: que facilitarán avanzar en competencias ya adquiridas. En formación a distancia, se podrían diferenciar, entre otras, las siguientes tareas para la formación:

Actividades prácticas: para facilitar el aprendizaje de procedimientos y de algunas habilidades o destrezas.

Actividades de autocomprobación: para que el alumnado pueda verificar de forma autónoma si sus conocimientos se están adquiriendo de manera adecuada.

Artículos de interés: para que el alumnado analice y reflexione sobre bases de artículos electrónicos referentes al tema tratado.

Direcciones de interés: para reforzar el aprendizaje mediante la información contenida en otras direcciones y referencias.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO.

El presente trabajo se realizó a estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

El objetivo principal del trabajo fue analizar con los resultados la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

Para ello se contó con una muestra de 30 estudiantes del 4to. Año de Educación Básica, 10 Docentes y 10 Padres de Familias de los educandos de la Unidad Educativa Jama.

2.1. Resultado de la Investigación de campo efectuada a estudiantes del del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

1. ¿Realiza las tareas en casa con ayuda de sus padres?

El 26,7% (8) de 30 estudiantes encuestados manifestaron que si cuentan con la ayuda o participación de sus padres y el 73,73 (22) manifestaron que no tienen la ayuda de sus padres para realizar las tareas.

Como se puede deducir los estudiantes no tienen la ayuda necesaria para la realización de sus tareas en casa, esta situación dificulta su aprendizaje y cumplimiento de las tareas lo cual desde el punto de vista educativo incidirá negativamente en su rendimiento académico.

2. ¿Asiste su representante padre o madre a las reuniones que el profesor convoca?

Un 40% (12) encuestados manifestaron que siempre sus padres asisten a las reuniones, 40% (12) dijeron que sus padres nunca asisten a reuniones, y 20% (6) dicen que a veces asisten a las reuniones que el profesor convoca.

Al respecto se puede apreciar que hay una falta de importancia en el estudio de sus hijos lo que origina desinformación, desmotivación en el estudiante y dificultad el proceso de enseñanza aprendizaje que a veces se acumulan en el fin del periodo lectivo.

3. ¿Qué tiempo dedica su padre en acompañarlo a realizar las tareas?

El resultado obtenido fue que sus padres le acompañan a realizar las tareas menos de una hora un 66.7% (20), mientras que un 13.3% (4) lo hacen más de una hora y un 20% (6) no dedican ningún tiempo a su hijo para realizar las tareas.

En esta pregunta los resultados son relativos en razón de la profundidad o extensiones de los deberes que se envían a casa, lo preocupante es que un buen número de padres de familias no dan ningún tiempo a sus hijos en este momento importante de comunión con sus menores.

4. ¿Qué grado de instrucción tiene sus padres?

El resultado obtenido es 33.3% (10) tienen instrucción primaria, el 53.3% (16) tienen instrucción secundaria, mientras que el 13.3% (4) tienen una educación superior.

Con este resultado se demuestra porque la falta de ayuda en la realización de las tareas a sus hijos, se debe a una falta de preparación intelectual, lo que hace que no tengan interés de ayuda por falta de conocimientos.

5. ¿Considera que si tuviera la ayuda de sus padres en la realización de tareas, su rendimiento académico mejoraría?

El 83,3% (25) estudiantes manifestaron que si tuvieran la ayuda de sus padres en la realización de tareas su rendimiento académico mejoraría, y 16.7% (5) manifestaron que no.

Se puede apreciar la opinión de los estudiantes que indican que su rendimiento escolar mejoraría con la participación de sus padres.

2.2. Resultado de la Investigación de campo efectuada a docentes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

1. ¿Envía frecuentemente tareas y lecciones escolares a sus alumnos para que las realicen y estudien en casa?

Un 80% (8) de los docentes manifestaron que si les envían tareas y lecciones y estudiar en casa mientras que un 20% (2) dijeron que no les envían tareas y lecciones.

El resultado nos demuestra que una mayoría envía tareas y lecciones dando cumplimiento a la didáctica y normativa que debe existir para complementar y fortalecer el aprendizaje de los educandos, el no hacerlo que es una minoría demuestra una falta, al no aprovechar este importante recurso, al estudiante hay que tenerlo siempre activo en el aprendizaje.

2. ¿Cumplen en su mayoría los alumnos con la entrega de deberes y lecciones?

El 60% (6) de los docentes manifestaron que los estudiantes a veces entregan los deberes y lecciones, el 40% (4) dijeron que los estudiantes nunca entregan los deberes y lecciones y el siempre no tuvo ninguna respuesta.

Los docentes manifiestan que cada vez se hace más notoria la falta de atención por parte de los padres de familia en la realización y cumplimiento de las tareas. Por lo que se recomienda hacer reuniones constantes sobre el rendimiento de cada uno de sus representados.

3. ¿Considera que la realización de los deberes en casa requieren de ayuda de los progenitores de los estudiantes?

Los docentes manifestaron un 80% (8) que sí; que la ayuda de los progenitores ayuda a la realización de los deberes de los estudiantes, mientras que un 20% (2) manifestaron que no.

Esta pregunta pone en manifiesto la importancia de la participación de los padres de familia en la realización de las tareas o deberes en casa, lo que daría como resultado un mejor rendimiento académico que sería lo ideal para el estudiante.

4. ¿El rendimiento académico de los estudiantes en su mayoría es?

De los docentes encuestados (6) que representan el 60% manifestaron que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno; mientras que el (4) que constituyen el 40% señalaron que el rendimiento es malo.

De este resultado se deduce que si bien una mayoría tiene rendimiento académico bueno un 40% que es significativo tiene rendimiento malo lo que demuestra que no existe la participación o control de tareas por parte de los padres de familia, importantes en el proceso educativo.

5. ¿Convoca a los padres de familias de los estudiantes a reuniones?

El 100% (10) de los docentes indica que si convoca a los padres de familia a reuniones con el interés de mantenerlos informados sobre el rendimiento académico de sus representados.

Este resultado mayoritario es lógico ya que no se concibe llevar adelante un proceso académico sin la comunicación permanente entre los actores.

6. ¿Cuenta Usted con la participación de los padres de familias en el proceso educativo de sus hijos?

Un 60% (6) docentes manifestaron que si cuentan con la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mientras que un 40% (4) docentes manifestaron que no tienen el apoyo por parte de sus representantes.

Siendo la participación activa de los padres de familia, importantes en el proceso educativo, el resultado demuestra que no hay un compromiso total por parte de los padres de familia sabiendo que la educación es una tarea compartida en la que participan en un entorno: estudiantes, directivos, docentes y padres de familia.

7. ¿Tiene Usted estudiantes reprobados al fin del periodo lectivo?

Al respecto un 60% (6) docentes manifiestan que no tienen alumnos reprobados, y un 40% (4) manifiestan que si tienen alumnos con pérdida de año.

Se deduce que tener alumnos reprobados, es decir pérdida de año demuestra que el periodo lectivo no ha sido exitoso, toca analizar las causas y determinar en que se está fallando en el proceso educativo.

2.3. Resultado de la Investigación de campo efectuada a los padres de familia del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

1. ¿Reconoce la importancia de la participación de los padres de familias en el proceso educativo de sus hijos?

Un 100% (10) de los padres de familia reconocen la importancia que tiene su participación en el proceso educativo.

Esto demuestra que existe conciencia y conocimiento sobre la responsabilidad que tienen los padres de familia con sus hijos en materia de educación, sin embargo esto no demuestra el compromiso que debe cumplir por el bien y desarrollo de sus representados.

2. ¿Ayuda a sus hijos en las tareas que el profesor envía a realizar en la casa?

El 60% (6) de los padres de familia que son una mayoría afirman que no ayudan a sus hijos en la realización de las tareas que el profesor envía a la casa, mientras que un 40% (4) manifestaron que si intervienen en el desarrollo de las tareas de los hijos.

Este resultado justifica la realización de este trabajo investigativo en razón que los padres deben ayudar en todo momento a sus hijos en la formación integral, el acompañamiento en la realización de las tareas en casa constituye una oportunidad para facilitar la comunicación y comunión entre padres e hijos.

3. ¿Asiste Usted a las reuniones que el profesor de la escuela donde estudia su hijo convoca?

Un 70% (7) de padres de familia contesto que si asiste a las reuniones que el profesor convoca, mientras que un 30% (3) dijo que no asiste a reuniones convocadas por la institución educativa.

Se puede inferir que el resultado no es aceptable ya que un 30% es significativo y demuestra un desinterés por parte de los representantes que no acuden cuando se los convoca para darle información sobre sus representados dando origen a problemas de rendimiento académico durante el año lectivo.

4. ¿Qué tiempo dedica Usted en ayudar a sus hijos en la realización de tareas o estudio de lecciones?

Los padres de familia manifestaron en un 80% (8) que dedican menos de una hora en el acompañamiento de la realización de las tareas escolares en la casa; un 10% (1) manifestó que dedican más de una hora, finalmente un 10% (1) señaló que ninguna hora le dedica a los hijos en el momento de realizar los deberes escolares.

Este resultado demuestra la realidad que existe en el proceso educativo, padres desinteresados de los deberes de los hijos con poco tiempo disponible para atender los requerimientos y apoyo escolar a sus hijos.

5. ¿Considera Usted que el control de tareas y lecciones mejora el rendimiento académico de su hijo?

Un 100% (10) padres de familia se manifestaron favorablemente a esta pregunta.

Este resultado demuestra que la participación de los padres de familia en el control de tareas y lecciones ayuda significativamente al mejor rendimiento académico de sus hijos.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

Plan de docentes para desarrollar reuniones con la participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

3.1. ANTECEDENTES

El llevar a efecto los procesos de enseñanza aprendizaje constituye una de las tareas más compleja en el desarrollo humano, porque su razón de ser es engranar e interrelacionar a los entes involucrados en las distintas funciones para lograr el objetivo de formar intelectualmente a los educandos.

El sistema educativo identifica a Directivos, docentes, alumnos, padres de familias y entorno en el que se desenvuelven los estudiantes como los principales actores que tienen que coadyuvar en todo el proceso de aprendizaje, cada uno de estos actores tienen funciones definidas que puestas en práctica dan el éxito a la tarea de educar y aprender.

Pedagogo de destacada trayectoria como el colombiano Asubiaría no conciben el aprendizaje con la inacción de uno de los componentes, ya que todos se relacionan y son parte de la integración misma del individuo educando.

La participación de los padres de familias en los procesos educativos de sus hijos es fundamental, el dar el tiempo suficiente a los hijos en el acompañamiento de la realización de tareas o estudios de lecciones mejorara notablemente el rendimiento académico, además de actuar como forma de integración familiar, entrega de afecto, seguridad emocional son aspectos que son necesarios en la formación del niño o adolescentes.

Es por tal motivo que se deduce que la escuela o institución educativa tiene que trabajar también con los padres de familias, en reuniones constantes, sean estas a finales de cada quimestre o cuando el docente observe el incumplimientos de tareas o lecciones ,citar al representante para informar de las bajas en el rendimiento de su representado para tomar correctivo que signifique la recuperación del educando.

Con este antecedente, el llevar a efectos estrategias participativas con directivos, docentes y padres de familias es de suma importancia para evitar bajas calificaciones de los estudiantes, ya que solo integrando a todos y firmando actas de compromisos el éxito del proceso educativo está asegurado.

Finalmente que las presentes reuniones de integración se conviertan en una innovación permanente que revolucione la estructura educativa de la institución, lo que es una justificación para su cumplimiento.

3.2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta está debidamente justificada ya que toda acción que se lleve a efecto para atender la problemática que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje es una alternativa valedera en el presente caso para mejorar el proceso de la Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

Al respecto buscar la participación activa de los padres de familias comprende el llevar adelante acciones contemplada en un plan estratégico en donde todos los actores del proceso cumplan funciones específicas que un conjunto propenden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con su aprobación para el siguiente nivel.

Este trabajo que tienen que ser coordinados por las autoridades del plantel a lo largo de todo el periodo lectivo y fusionara a todos, principalmente a los padres de familias en un solo objetivo educativo, mejorar el proceso teniendo como principales beneficiados los estudiantes.

La propuesta es factible en razón que existe a voluntad de todos los involucrados que están conscientes que la educación es una tarea compartida entre todos los integrantes, estos son docentes, padres de familias, estudiantes y entorno. Además no se necesita de capacitadores ya que la propuesta busca a través de encuentros familiares comprometer a todos en el mismo objetivo, mejorar el rendimiento académico de los jóvenes.

Esta iniciativa permitirá elevar la calidad educativa mediante la optimización de recursos humanos, materiales, económicos, y sobre todo llevar adelante una comunicación fluida entre docentes y padres de familias factor importante en todas las tareas compartidas que tiene la humanidad.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

Promover La Participación activa de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar reuniones constantes entre los participantes del proceso educativo con la finalidad de mejorar relaciones entre docentes y padres de familias.

Llevar registros de convocatorias, reuniones, asistencias de la Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles.

Propiciar encuentros familiares entre docentes padres de familias, y estudiantes con una programación de convivencia, juegos, trabajos en grupos entre otros

3.4. IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

La propuesta es de gran importancia por los beneficios que se van a obtener en el plano educativo, es decir en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Hilarión Mendoza, toda acción que busque motivar a los estudiantes ,concentrarse en el estudio, mejorar su formación debe ser tarea prioritaria ya que de la educación de las actuales generaciones depender el desarrollo del país.

El proceso de capacitación es un elemento fundamental en toda empresa pública o privada sea cual fuere su actividad, es por tal razón que la planificación de seminario, talleres de capacitación siempre debe estar considerada en la proyección anual establecida en el cronograma de actividades.

Toda plan o programa de capacitación tiene como objetivo actualizar o enseñar nuevos conocimientos o normativas de una institución, el ámbito educativo más aun en razón que las ciencias ,la tecnología están en constante evolución, es decir, no hay un conocimiento estático siempre habrá que aprender para poder enseñar a educandos.

En la educación la capacitación siempre debe estar dirigida a romper paradigmas de viejos metodologías de enseñanza, atrás quedo el conductismo que primaba hace poco, en la actualidad el conocimiento no se dicta sino que se construye entre los involucrados en el proceso de enseñanza lo que describe el sistema constructivista.

3.5. FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible por ser una necesidad que todos los docentes y directivos involucrados en el proceso educativo de la Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles están conscientes propendiendo en el beneficio del rendimiento académico de los dicentes. Por otra parte se cuenta con el recurso humano que son los facilitadores y directivos para hacer realidad a corto plazo esta iniciativa.

En lo referente a los recursos materiales y tecnológicos la institución educativa los solventa, cuenta con infraestructura, computadoras, proyectores necesarios para el desarrollo de la capacitación.

Hay que resaltar que la capacitación a los profesores es importante por lo que cada docente que participa adquiere conocimientos frescos en la aplicación de una comunicación efectiva con los padres de familias de los estudiantes.

3.6. CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Socialización de la metodología de trabajo de acuerdo a la normativa legal de la institución educativa y con la temática referente a las herramientas pedagógicas de comunicación

Además, basándose en el intelecto del recurso humano y tomando en cuenta como es la organización, capacitación y ejecución del proyecto, así como su evaluación.

3.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La propuesta se iniciara luego de cumplir con una lista de acciones para lograr su consecución, estas son:

- Convocatoria a reunión de trabajos a docentes y padres de familia.
- Elaboración de objetivos.
- Solicitud de permiso a las autoridades de educación.
- Identificación de temática
- Identificación de facilitadores.

3.8. PLAN DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES APLICADA AL MEJORAMIENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El plan comprenderá el dictado de tres talleres teóricos practico con temática comunicacional y educativa.

TALLER 1

TEMÁTICA

Importancia de la comunicación en el proceso educativo.

Los actores involucrados en el proceso educativo.

Responsabilidades del docente.

Responsabilidades de los padres de familias.

OBJETIVO.

Concienciar a los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la responsabilidad para sus dicentes.

COMPETENCIAS

Docentes con facilidades comunicativas con alumnos, padres de familias, directivos.

Padres de familias revisan tareas de educandos en el hogar.

Estudiantes comunicativos con padres y docentes.

FACILITADOR.

Mg. Estrella Ferrín.

Docente con experiencia en educación media y superior.

TALLER 2

TEMATICA.

Aprendizaje Significativo.

Tareas en casa como complemento al conocimiento significativo

El rol de los padres de familias en las tareas de sus hijos.

Revisión y evaluación de tareas.

OBJETIVO

Identificación de técnicas pedagógica que el docente debe aplicar en clase para lograr que los alumnos adquieran conocimiento perdurable.

COMPETENCIAS

Los educadores aplican técnicas pedagógicas en la explicación de las asignaturas en clase.

Estudiantes aplican conocimientos adquiridos en el aula en sus tareas diarias.

Padres de familias ayudan a sus hijos a elaborar tareas.

FACILITADOR.

Lcdo. Rubén Maya Montalvo.

Ex rector de la UNIDAD Educativa Fiscal Fanny de Baird.

Ex docente ULEAM, BAHIA.

TALLER 3

TEMATICA

Día de convivencia y fraternidad

Técnicas de interacción.

Trabajos en grupos familiar

Valores familiares.

OBJETIVO

Desarrollar empatía entre los miembros de la familia y los docentes de la Unidades Educativas del Distrito Sucre.

COMPETENCIAS

Padres e hijos trabajan coordinadamente con docentes de la unidad educativa.

Alumnos motivados cumplen sus tareas escolares.

Alumnos con mejores rendimiento académico.

Aprobado para el curso superior

FACILITADOR

Lcdo. Jimmy Caicedo Coello.

Docente ULEAM BAHIA

IMPACTO ACADEMICO

El impacto académico será positivo desde todo punto de vista en razón que el desarrollo de una mejor comunicación entre los autores del proceso aprendizaje mejorara el rendimiento académico de los alumnos, los cuales tendrán mayor confianza para participar en clase, comunicarse con sus docentes y padres y desarrollar una relación de respeto y armonía fundamental para que la tarea educativa sea exitosa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

- De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación efectuada se determina que la comunicación permanente entre los involucrados en el proceso educativo influyen en alto porcentaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas asignaturas.
- Los estudiantes necesitan de un tutor en casa para el estudio de lecciones y realización de tareas que deja el profesor y que significa fortalecer el conocimiento dictado en clase.
- La comunicación efectiva entre docentes y padres de familia está fallando en muchos casos lo que incide negativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa Hilarión Mendoza del Cantón Jama.
- La propuesta educativa de institucionalizar talleres de capacitación es una alternativa viable de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación directa, en virtud que permite la actualización de los docentes y desarrollar estrategias de comunicación que redunde en el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Concienciar a los docentes en la aplicación de una permanente comunicación con los padres de familias con el propósito de facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Hilarión Mendoza de Jama.
- Proponer a la Institución Educativa realice procesos continuos de reuniones entre directivos, docentes, padres de familia de la Unidad Educativa con la finalidad de tener una comunicación fluida entre los involucrados del proceso educativo.
- Institucionalizar Kermeses o días de convivencia con toda la familia de docentes, directivos y padres de familias para desarrollar juegos lúdicos, artísticos y de grupo una vez cada quimestre.
- A la institución crear espacios que permitan al docente, inducir a los estudiantes hacia el desarrollo de temas que sean discutidos mediante el uso de pedagogía estratégica para su mejor comprensión.

BIBLIOGRAFÍA

CELEP. (13 de 04 de 2011). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Recuperado el 28 de 09 de 2016, de <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>

Cuervo, Á. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-4.

Junta de Andalucía. (15 de 09 de 2013). *Junta de Andalucía*. Recuperado el 18 de 09 de 2016, de http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html/Ficheros/Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. España : Secretaria General Técnica.

UNESCO. (22 de 09 de 2012). *UNESCO*. Recuperado el 07 de 09 de 2016, de <http://whc.unesco.org/es/list/154>

ANEXOS

Cuadros de Porcentajes del Resultado del Trabajo de Campo. Estudiantes:

Ítems 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	26.7%
NO	22	73.3%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos 22 de los encuestados, manifestaron que si le ayudan sus padres a realizar tareas, lo que representa el 73,33%, mientras que el 26,67% manifestaron que no reciben ayuda.

Ítems 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40%
AVECES	6	20%
NUNCA	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

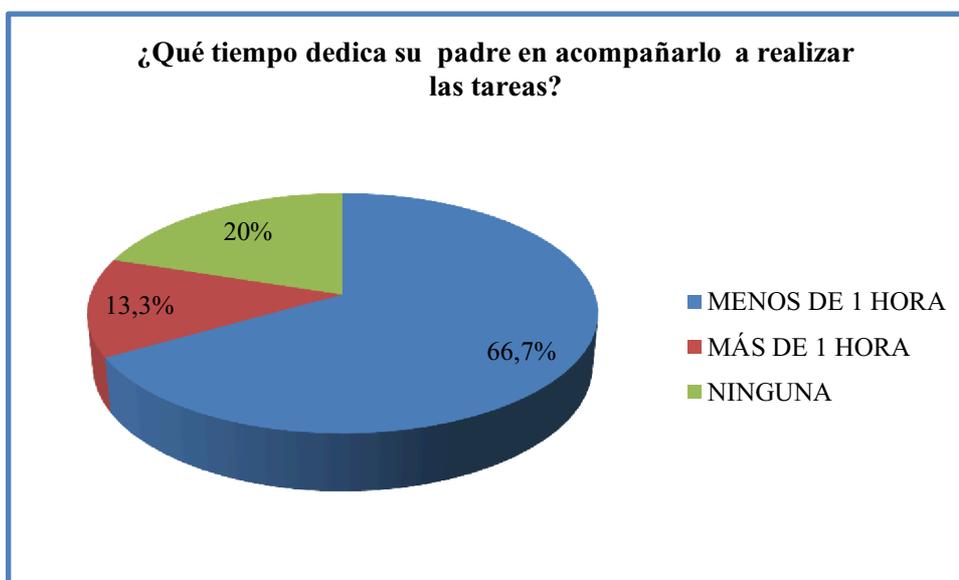
De acuerdo a los resultados obtenidos de los 30 encuestados, 12 manifestaron que **Siempre** sus representantes asisten a reuniones, lo que representa el **40%**, 6 dicen que **A Veces** que representan el **20%**; y 12 revelaron que sus padres **Nunca** asisten a reuniones que corresponde al **40%**.

Ítems 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE 1 HORA	20	66.7%
MÁS DE 1 HORA	4	13.3%
NINGUNA	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.

Elaborado por: Éxito Amarito Aveiga Pinargote



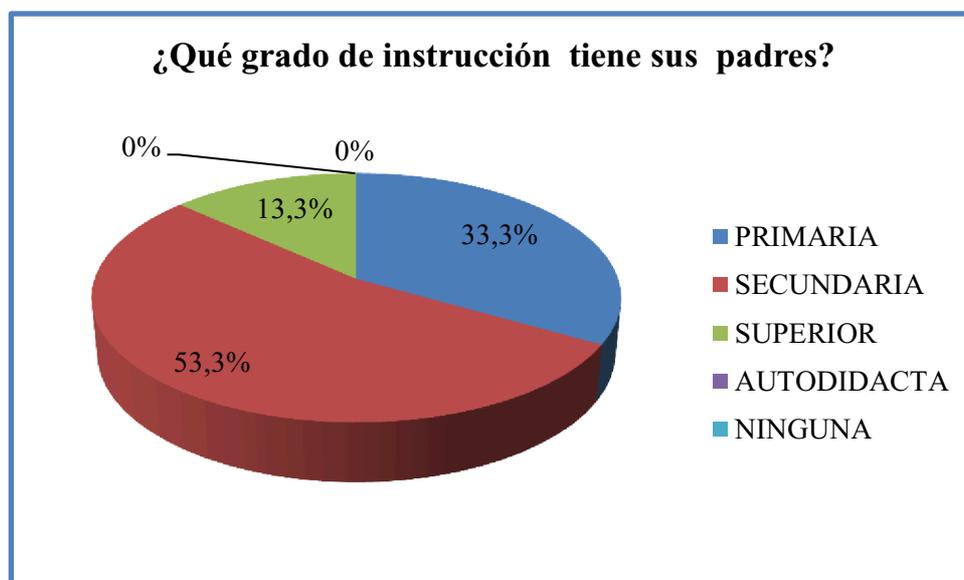
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 30 encuestados, 20 manifestaron que **Menos de una hora** le dedican sus padres, lo que representa el **66,7%**, 4 dicen que **Más de una hora** que representan el **13,3%**; y 6 revelaron que sus padres no dedican **Ninguna** hora para realizar sus tareas que corresponde al **20%**.

Ítems 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	10	33.3%
SECUNDARIA	16	53.3%
SUPERIOR	4	13.3%
AUTODIDACTA	0	-
NINGUNA	0	-
TOTALES	30	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 30 encuestados, 10 manifestaron que sus padres solo tienen la instrucción **Primaria**, lo que representa el **33,3%**, 16 dicen que sus padres han estudiado hasta la secundaria, que representan el **53,3%**; y 4 revelaron que sus padres tienen estudios superiores que corresponde al **13,3%**.

Ítems 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83.3%
NO	5	16.7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 30 encuestados, 25 manifestaron que Si consideran que la ayuda de sus padres le mejoraría el rendimiento académico, lo que representa el **83,3%**, 5 dicen No, que corresponde al **16,7%**.

Resultado con Porcentajes del Resultado del Trabajo de Campo.

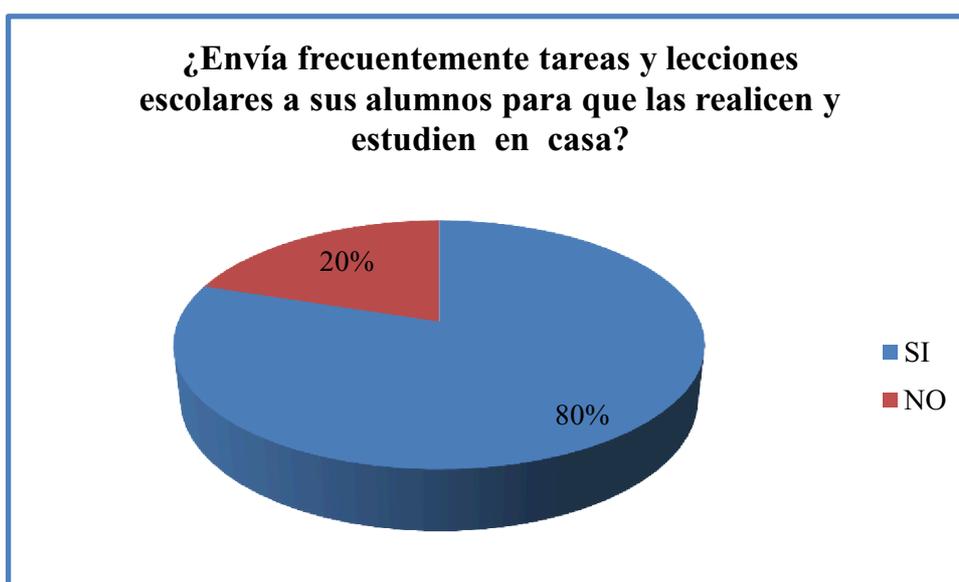
Docentes:

Ítems 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.

Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 docentes encuestados, 8 manifestaron que Si envían tareas y lecciones a sus estudiantes lo que representa el **80%**, y 2 dicen No, que corresponde al **20%**.

Ítems 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	-	-
A VECES	6	60%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



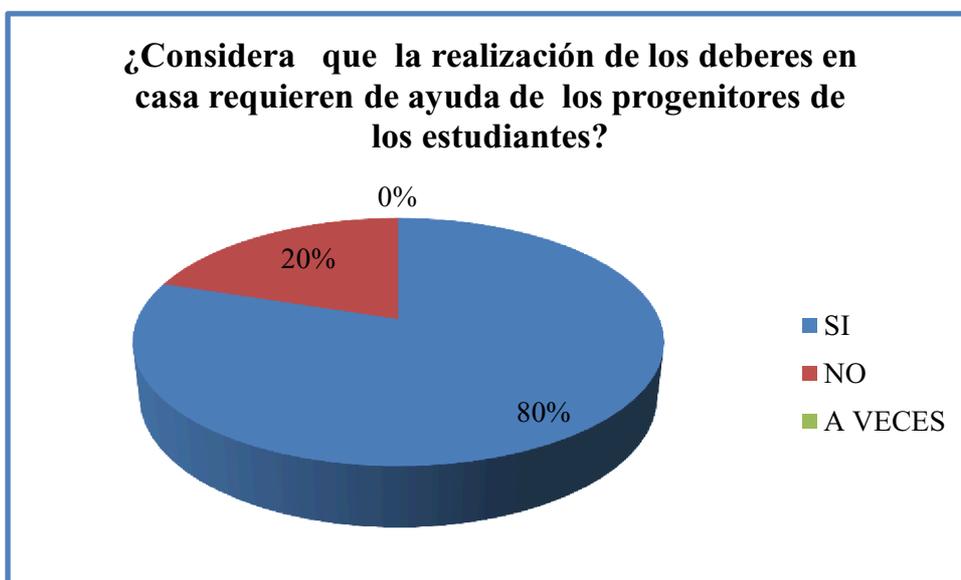
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 docentes encuestados, 6 manifestaron que A Veces cumple con la entrega de deberes y lecciones, lo que representa el **60%**, y 4 dicen Nunca, que corresponde al **40%**.

Ítems 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
A VECES	0	-
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



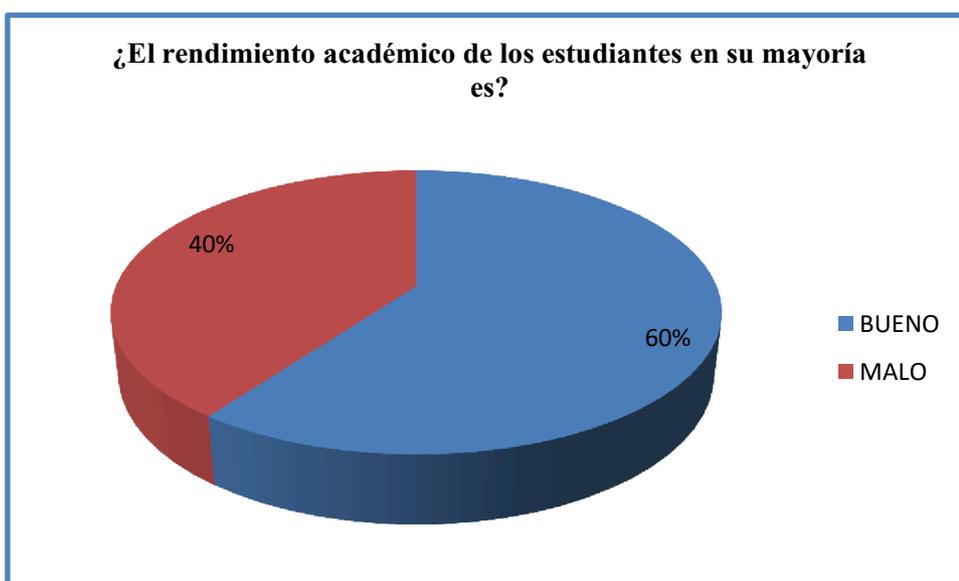
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 docentes encuestados, 8 manifestaron que Si consideran importante que los padres deben estar presentes en la realización de los deberes en casa, lo que representa el **80%**, y 2 expresan No, que corresponde al **20%**.

Ítems 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	6	60%
MALO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



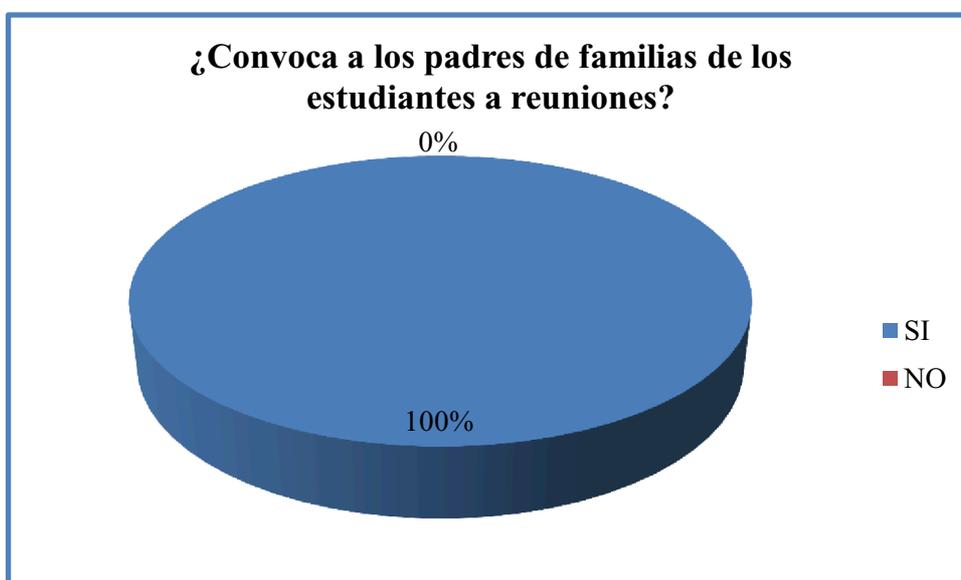
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 docentes encuestados, 6 manifestaron que el rendimiento académico de los estudiantes es Bueno, lo que representa el **60%**, y 4 expresan que es Malo, que corresponde al **40%**.

Ítems 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	-	-
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



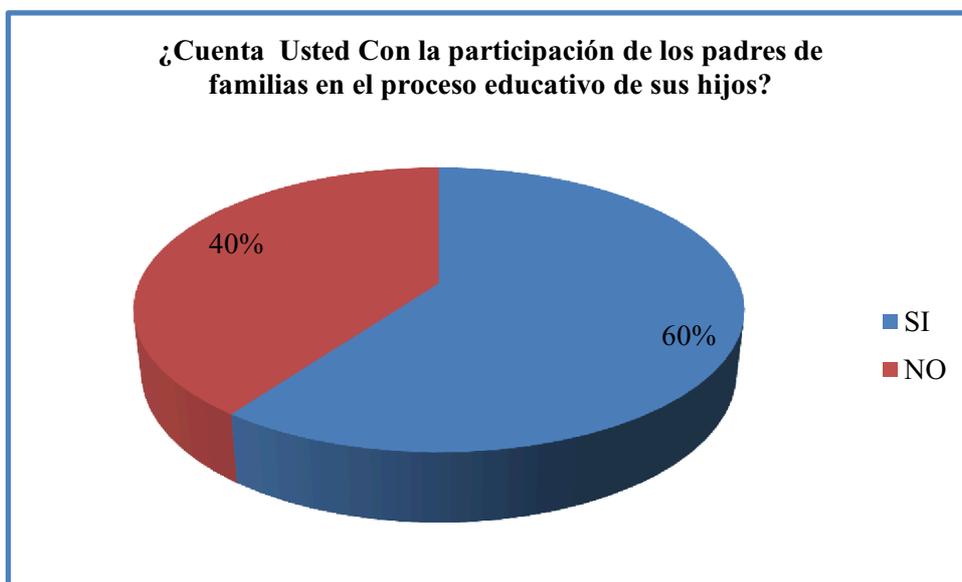
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 docentes encuestados, 6 manifestaron que el rendimiento académico de los estudiantes es Bueno, lo que representa el **60%**, y 4 expresan que es Malo, que corresponde al **40%**.

Ítems 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



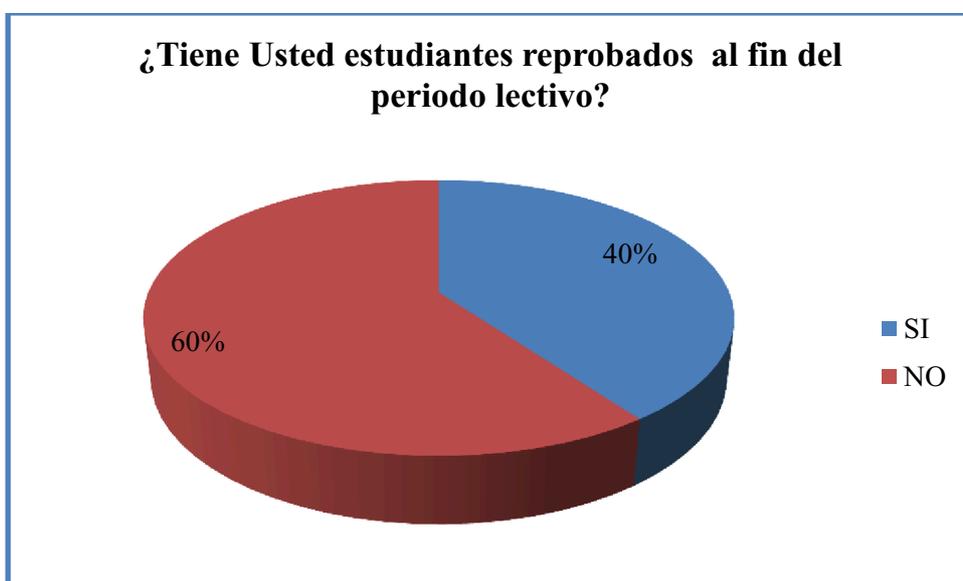
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 docentes encuestados, 6 manifestaron que el rendimiento académico de los estudiantes es Bueno, lo que representa el **60%**, y 4 expresan que es Malo, que corresponde al **40%**.

Ítems 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 docentes encuestados, 4 manifestaron que Si tienen una cantidad mínima de estudiantes reprobados, lo que representa el 40%, y 6 expresan que No, que corresponde al 60%.

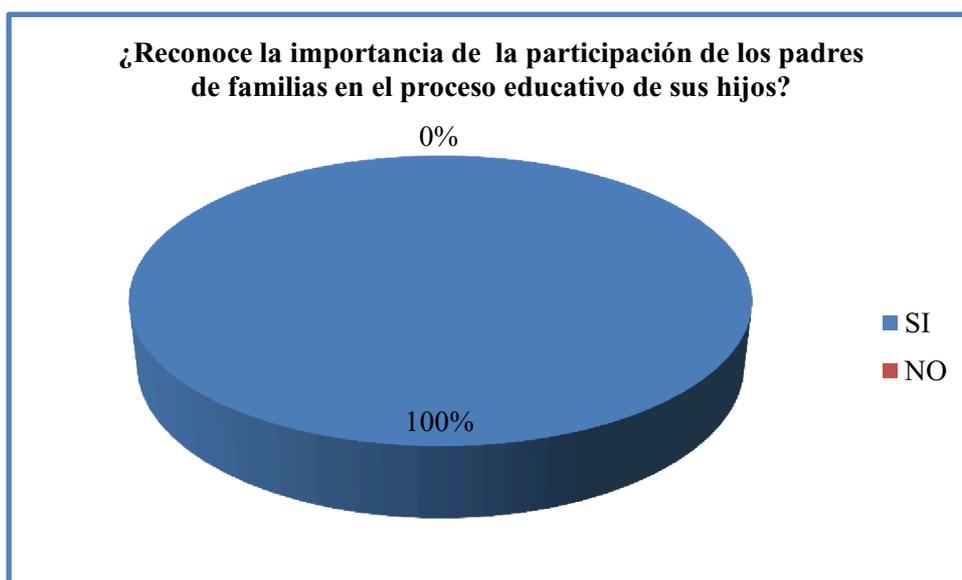
Resultado con Porcentajes del Resultado del Trabajo de Campo.

Padres de Familia:

Ítems 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	-	-
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 padres de familias encuestados en su totalidad supieron reconocer la importancia de la participación en el Proceso educativo de sus hijos, lo que representa el 100%

Ítems 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 padres de familias encuestados, 4 dijeron que No ayudan en casa a sus hijos por sus ocupaciones laborales, lo que representa el 40%; 6 manifestaron que Si ayudan a sus hijos porque es la mejor manera de hacerse responsables por sus hijos, lo que representa el 60%.

Ítems 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

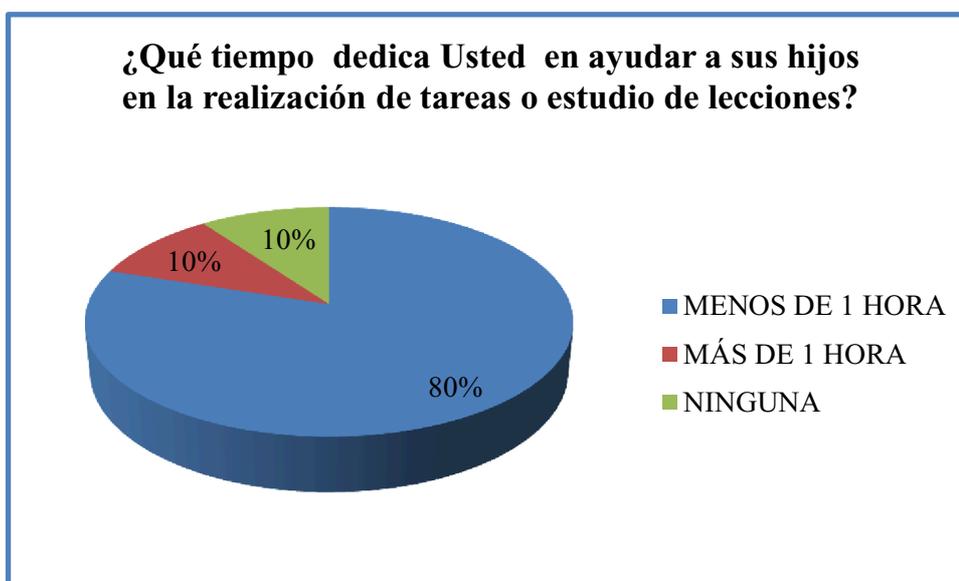
De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 padres de familias encuestados, 7 dijeron que Si asisten a las convocatorias que hace el docente para estar pendiente del rendimiento académico de sus representados, lo que representa el 70%; 3 manifestaron que No asisten, lo que representa el 30%.

Ítems 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE 1 HORA	8	80%
MÁS DE 1 HORA	1	10%
NINGUNA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.

Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 padres de familias encuestados, 8 dijeron que Menos de 1 hora dedican a realizar tareas con sus hijos, lo que representa el 80%; 1 manifestó que dedica más de una hora a ayudar a sus hijos, lo que representa el 10%; y 1 dijo que nunca ayuda a sus hijos lo que representa el 10%.

Ítems 5

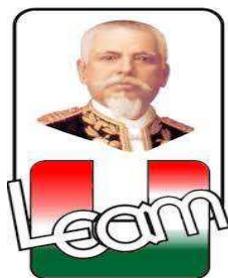
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	-	-
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Hilarión Mendoza Robles.
Elaborado por: Exito Amarito Aveiga Pinargote



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 10 padres de familias encuestados en su totalidad supieron manifestar que Si; el control de tareas y lecciones mejora el rendimiento académico de sus hijos, lo que representa el 100%.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXT. BAHÍA DE CARÁQUEZ.

Encuesta de investigación sobre “la Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles”.

Por favor Sr. Estudiante conteste las preguntas con objetividad.

1. ¿Realiza las tareas en casa con ayuda de sus padres?

SI

NO

2. ¿Asiste su representante padre o madre a las reuniones que el profesor convoca?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Qué tiempo dedica su padre en acompañarlo a realizar las tareas?

Menos de una hora

Más de una hora

Nunca. ()

4. ¿Qué grado de instrucción tiene sus padres?

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

Ninguno ()

5. ¿Considera que si tuviera la ayuda de sus padres en la realización de tareas su rendimiento académico mejoraría?

() SI

() NO

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXT. BAHÍA DE CARÁQUEZ.

Encuesta de investigación sobre “la Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles”.

Por favor Sr Docente conteste las preguntas con objetividad.

1. ¿Envía frecuentemente tareas y lecciones escolares a sus alumnos para que las realicen y estudien en casa?

SI

NO

2. ¿Cumplen en su mayoría los alumnos con la entrega de deberes y lecciones?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Considera que la realización de los deberes en casa requieren de ayuda de los progenitores de los estudiantes?

SI

NO

A VECES

4. ¿El rendimiento académico de los estudiantes en su mayoría es?

Excelente ()

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

5. ¿Convoca a los padres de familias de los estudiantes a reuniones?

() SI () NO

6. ¿Cuenta Usted Con la participación de los padres de familias en el proceso educativo de sus hijos?

() SI () NO

7. ¿Tiene Usted estudiantes reprobados al fin del periodo lectivo?

() SI () NO

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXT. BAHÍA DE CARÁQUEZ.

Encuesta de investigación sobre “la Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Hilarión Mendoza Robles”.

Por favor Señor Padre de Familia conteste las preguntas con objetividad.

1. ¿Reconoce la importancia de la participación de los padres de familias en el proceso educativo de sus hijos?

SI

NO

2. ¿Ayuda a sus hijos en las tareas que el profesor envía a realizar en la casa?

SI

NO

3. ¿Asiste Usted a las reuniones que el profesor de la escuela donde estudia su hijo convoca?

SI

NO

4. ¿Qué tiempo dedica Usted en ayudar a sus hijos en la realización de tareas o estudio de lecciones?

- Menos de una hora
- Más de una hora
- Ningún tiempo

5. ¿Considera Usted que el control de tareas y lecciones mejora el rendimiento académico de su hijo?

SI

NO

Gracias por su colaboración

Encuestas a padres de familia



Participación con los estudiantes

