

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
Extensión Bahía de Caráquez
Campus Universitario Doctor Héctor Uscocovich Balda

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: COMPUTACIÓN,
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

TEMA

“LAS REDES EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA U.E.F. JAMA”

AUTORA:

SERGIA ANNABEL JAMA RODRÍGUEZ

DIRECTORA DE TESIS:

MGS. LILIA VILLACÍS ZAMBRANO

JAMA – MANABÍ – ECUADOR

AÑO - 2015- 2016

CERTIFICACIÓN

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de Director de Tesis.

CERTIFICO:

Que la presente investigación cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caráquez, febrero del 2016

Mgs. Lilia Villacís Zambrano
DOCENTE ULEAM- EXT. BAHÍA
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las concepciones, opiniones y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de exclusividad y responsabilidad de sus autoras, se han reproducido ideas de trabajos autorizados exclusivamente para refrescar la investigación, sin fines especulativos.

Para constancia de nuestras afirmaciones, firmamos en unidad de Acto y de criterio.

Bahía de Caráquez, Enero del 2016

SERGIA ANNABEL JAMA RODRÍGUEZ

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo al cumplimiento de Grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a todos aquellos que creyeron en mí, a aquellos que cada día me apoyaron, en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que me dieron la valentía para salir adelante, en específicamente a toda mi familia y en especial a Dios que me permitió llegar hasta el final

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a la Institución y a través de ella a los queridos docentes, en especial a mi familia que con tanto sacrificio me dieron la fortaleza, a los maestros que con su sabiduría aportaron en mi perfil profesional. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

RESUMEN

El trabajo investigativo que a continuación se presenta referente a las Redes educativas son herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, El desarrollo de esta investigación fue muy importante, porque se pudo constatar herramientas alternativas para la enseñanza, que en la actualidad son necesarias e imprescindibles.

Se evidencio que todos los educadores necesitan de los dispositivos portátiles, porque aportan al beneficio estudiantil, en el campo de la investigación científica. La Unidad Educativa Fiscal “Jama” cuenta con una red inalámbrica, entregada por la CNT, en un plan corporativo y gratuito para la institución educativa, por lo que es importante utilizar eficientemente la red inalámbrica dentro de la Institución educativa, como elemento importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se logró demostrar el, objetivo planteado, de cómo las redes educativas aportan en el proceso de la enseñanza aprendizaje, con equipos , programas libres puede entrar en un proceso de enseñanza más significativa, los instrumentos, técnicas se logró recopilar la información, que luego se llevaron al paquete estadístico permitiéndonos tener unos resultados eficaces eficientes en el proceso de tabulación de indagación.

En el capítulo uno denominado Análisis del desarrollo histórico de la realidad donde se desarrolla la problemática encontramos los siguientes puntos; Fundamentos teóricos, conceptualización de redes educativas, aporte y beneficios de la redes educativas a la educación, tipos de redes educativas, impactos social de las redes sociales educativas, Enseñanza Aprendizaje, aprendizaje significativo, enseñanza elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo dos se centra en el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, entrevista a los docentes, síntesis general del diagnóstico.

En el capítulo tres se plantea la propuesta referente a la elaboración de un manual de procedimiento en el uso de los programas que el estado hace llegar a las instituciones para que los estudiante pidan usar de manera responsable, con la adquisición de técnicas se logrará una enseñanza significativa y eficiente de los estudiantes.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	I
AUTORÍA.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	VI
ÍNDICE	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
1.1 ANÁLISIS DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA REALIDAD DONDE SE DESARROLLA LA PROBLEMÁTICA.....	5
1.2. FUNDAMENTO TEÓRICO	8
1.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE REDES EDUCATIVAS.....	8
1.2.2. APORTES Y BENEFICIOS DE LAS REDES EDUCATIVAS A LA EDUCACIÓN	8
1.2.3. TIPOS DE REDES EDUCATIVAS	9
1.2.3.1. LA WEB 2.0.....	9
1.2.3.2. EL USO DE LAS PLATAFORMAS 2.0	9
1.2.4. DIVISION DE LAS REDES EDUCATIVAS	10
1.2.4.1. EDMODO.-	10
1.2.4.2. RED ALUMNOS.-	10
1.2.4.3. EDUCANETWORK.-	11
1.2.4.4. DIIPO	11
1.2.4.5. EDU 2.0.....	11
1.2.4.6. INTERNET EN EL AULA.-.....	11
1.2.4.7. MAESTROTECA	11
1.2.4.8.-SKYPE EN EL SALÓN DE CLASE	12
1.2.4.9. RED CIENTÍFICA, DR. RUBÉN EDEL NAVARRO, (2004)	12
1.2.4.10. DICCIONARIO BÁSICO DE REDES SOCIALES EDUCATIVAS	12
1.2.5. IMPACTO SOCIAL DE LAS REDES SOCIALES EDUCATIVAS	15

1.2.6. ENSEÑANZA APRENDIZAJE	15
1.2.7. ENSEÑANZA	15
1.2.8. APRENDIZAJE	16
1.2.9.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	16
1.2.10. DIVERSAS TEORIAS DEL APREDNIZAJE	16
1.2.10.1. LA TEORÍA DE VIGOTSKY	16
1.2.10.2.- LA TEORÍA DE PIAGET	17
1.2.10.3.- LA TEORIA DE AUSUBEL	17
1.2.11. ENSEÑANZA	17
1.2.12. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCEO DE ENSEÑANZA APREDIZAJE	18
1.2.12.1.- RECEPCIÓN	18
1.2.12.2.- COMPRENSIÓN	18
1.2.12.3.- RETENCIÓN	18
1.2.12.4.- TRANSFERENCIA	19
1.2.13. LAS REDES EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
CAPÍTULO II	20
2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES	20
2.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	20
2.3. ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES	30
2.4. SÍNTESIS GENERAL DEL DIGNÓSTICO.....	32
CAPÍTULO III	34
3.1. PROPUESTA.....	34
3.2. JUSTIFICACIÓN	34
CONTEXTO GENERAL.....	35
SITUACIÓN ACTUAL.....	35
3.3. OBJETIVOS.	36
3.3.1. OBJETIVO GENERAL	36
3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	36
3.4. TEMAS DE LA PROPUESTA.....	36
3.5. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.	38

3.6. PLANIFICACIÓN DE UN TEMA DE LA PROPUESTA.....	38
3.7. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES.....	40
3.8. RECURSOS.....	40
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43

INTRODUCCIÓN

En la investigación que a continuación se plantea se demostrará que a través del tiempo se ha comprobado que la Tics es más que una herramienta, ha trascendido a una ciencia que ha sido históricamente reconocida como tal, entendiéndose así como un proceso de carácter social que va desde la comprensión de transmitir e intercambiar la información, como toda una acción social donde claramente se concepción el intercambio de mensajes, pensamientos e ideales, es necesario tomar en cuenta el lenguaje como forma de una codificación con que se transmite y el código y que sea de forma coherente la hora de comunicar.

En esta investigación va enfocado a mostrar el porqué de la importancia de tomar en cuenta los avances tecnológicos desarrollados en beneficio de la sociedad y para la satisfacción de necesidades de información. El presente trabajo busca proponer una alternativa de solución al problema existente sobre redes no portátiles.

Marketing para Instituciones Educativas, Juan Manuel Manes. La Movilidad, es La libertad de movimientos es uno de los beneficios más evidentes las redes inalámbricas. Un computador o cualquier otro dispositivo (por ejemplo, una PDA o una webcam) pueden situarse en cualquier punto dentro del área de cobertura de la red sin tener que depender de que si es posible o no hacer llegar un cable hasta este sitio. Ya no es necesario estar atado a un cable para navegar en Internet, imprimir un documento o acceder a los recursos.

Compartidos desde cualquier lugar de ella, hacer presentaciones en la sala de reuniones, acceder a archivos, etc., sin tener que tender cables por mitad de la sala o depender de si el cable de red es o no suficiente mente largo.

Investigación Virtual, Jorge Murcia (2004) Desplazamiento, con una computadora portátil o PDA no solo se puede acceder a Internet o a cualquier otro recurso de la red local desde cualquier parte de la oficina o de la casa, sino que se puede desplazar sin perder la comunicación.

Ahorro de costos. Diseñar o instalar una red cableada puede llegar a alcanzar un alto costo, no solamente económico, sino en tiempo y molestias. En entornos domésticos y en determinados entornos empresariales donde no se dispone de una red cableada porque su instalación presenta problemas, la instalación de una red inalámbrica permite ahorrar costos al permitir compartir recursos: acceso a Internet, impresoras, etc.

Gestión estratégica, Juan Manuel Manes (2005) Escalabilidad. Se le llama escalabilidad a la facilidad de expandir la red después de su instalación inicial.

Conectar una nueva computadora cuando se dispone de una red inalámbrica es algo tan sencillo como instalarle una tarjeta y listo. Con las redes cableadas esto mismo requiere instalar un nuevo cableado o lo que es peor, esperar hasta que el nuevo cableado quede instalado.

Basado en estas fortalezas de las redes inalámbricas se busca realizar una propuesta que en futuro no muy lejano pueda ser adoptada por varias compañías, o entidades.

Como objetivo general de esta investigación elaborar una propuesta para el uso de redes educativas, en la Unidad educativa Jama, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se profundizará en las tareas científicas como son la contextualización histórica de la realidad del problema, la conceptualización teórica de las variables, diagnosticar la realidad existente donde se desenvuelven las variables, presentar una alternativa después del análisis y verificar resultados.

Analizar fundamentos teóricos acerca del uso de redes sociales educativas y su utilidad en la Institución involucrada, para determinar el nivel de aceptación y percepción de los estudiantes sobre su utilización.

El desarrollo de este trabajo es muy importante, ya que, dado el proyecto, se pueden dar a conocer alternativas para otras instituciones educativas, en la actualidad los dispositivos portátiles, aportan al beneficio estudiantil, en el campo de la investigación científica.

La Unidad Educativa Fiscal “Jama” cuenta con una red inalámbrica, entregada por la CNT, en un plan corporativo y gratuito para la institución educativa, por lo que es importante utilizar eficientemente la red inalámbrica dentro de la Institución educativa, como elemento importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Tercero B.G.U.

La situación actual es que la institución tiene los equipos y los programas libres y lo que se pretende es adquirir técnicas de enseñanza para el desempeño eficiente de los estudiantes. Por lo que se plantea la siguiente hipótesis El uso de redes educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje si podría perfeccionar la preparación de los estudiantes para la investigación científica.

La metodología de esta investigación es de campo por lo que se acudirá al lugar de los hechos para recolectar información, además será bibliográfica por que se tomará información de libros revistas y web grafía que es la ayuda que nos brinda el internet.

El nivel de la investigación será explorativo por que permite averiguar profundamente el asunto o problemática. También se tomará en cuenta el descriptivo ya que permite detallar la información obtenida.

El enfoque considerado es el cualitativo, debido a su aporte en lograr comprender las interpretaciones, significados, y otro tipo de aspectos presentes en el uso de redes educativas. La investigación plantea un carácter complejo y lleno de matices que resultan más importantes los análisis de tipo cualitativo que cuantitativos, sin decir que por ello no se pueda realizar otros estudios de este tipo, de manera que el enfoque cualitativo “busca la comprensión del qué y para qué de los hechos así como el significado del tema a investigar.

Las variables que se manejan en el trabajo investigativo serán la independiente Redes educativas y la dependiente. Enseñanza aprendizaje

La variable independiente Redes educativas. **(2011-1012)** Las redes se han convertido hoy en día en la forma organizativa más importante de nuestro tiempo, dando un nuevo giro a la actividad de la sociedad en general y de los centros escolares en particular

La variable dependiente Enseñanza aprendizaje, Según los Marista (2010) El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

La investigación cualitativa: “Manipula la recolección de datos sin medición numérica para descubrir y afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 8). Por lo tanto: El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad. Es naturalista (por que estudia a los objetos en sus contextos o ambientes naturales).

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 8)

Los métodos que se aplicarán en el debido proceso y obtención de información será el método Inductivo-deductivo, por que servirá para analizar las causas de la problemática planteada, para ello también se hará uso del método analítico, sintético y descriptivo que ayudan para el desarrollo de la investigación y la delimitación del problema.

Está el uso de las fuentes primarias y fuentes secundarias, aplicando la técnica de la encuesta, entrevista, y ficha de observación a estudiantes y docentes de la Institución

La población es la institución Unidad Educativa Fiscal Jama, De la cual se extrae 32 estudiantes 10 profesores que servirán para realizar el diagnostico en la investigación.

CAPÍTULO I

1.1 ANÁLISIS DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA REALIDAD DONDE SE DESARROLLA LA PROBLEMÁTICA.

Las redes sociales han sido concebidas y analizadas por diferentes disciplinas, como la popular teoría de los Seis grados de separación, un hito de las redes sociales en Internet. Fue inicialmente propuesta por el escritor (Frigyes Karinthy) en 1930 y en la década de los 50, el politólogo (Itihel) de Sola Pool y el matemático (Manfred Kochen) intentaron demostrarla matemáticamente, aunque sin conclusiones satisfactorias.

Esta teoría sostiene que se puede acceder a cualquier persona del planeta en sólo seis "saltos", por medio de una cadena de conocidos las personas están relacionadas unas con otras a través de cinco intermediarios. Se basa en la idea de que el grupo de conocidos crece exponencialmente con los enlaces en cadena, y harían falta, únicamente, cinco de estos enlaces para cubrir la totalidad de la población mundial.

En (1967), el psicólogo estadounidense (Stanley Milgram) realizó el experimento del mundo pequeño con la intención de demostrar la teoría. El experimento consistía en enviar una postal a un conocido para que, a través de su red de contactos, llegara a un destinatario del que sólo sabían su nombre y localización. (Milgram) constató que hacían falta entre cinco y siete intermediarios para contactar con una persona desconocida.

Esta teoría ha sido muy estudiada y también cuestionada, pero con la aparición de Internet y el auge de las redes sociales on-line cada vez es más fácil comunicarse con cualquier persona, exclusivamente, en seis pasos. En (2003), el sociólogo (Duncan J. Watts) recogió la teoría actualizada en su libro "Seis grados: la ciencia de las redes en la era conectada del acceso". Watts intentó probar la teoría de nuevo, esta vez a través del correo electrónico con personas de todo el mundo, su conclusión también fueron los famosos seis grados de separación.

La metodología es la misma, se participa como remitente de un mensaje que debe llegar, mediante sus contactos, a un destinatario final que asignan estas compañías. También permiten la participación, aunque de manera más restringida, como destinatario final mediante una solicitud y un proceso de selección.

Las redes educativas pasaron a ser la forma más organizativa e importante de la era, dando un nuevo giro a la actividad de la sociedad, de los centros escolares, en las estructuras de varias empresas para lograr competir de manera eficiente y eficaz.

Las estructuras organizativas que se crean dentro de la redes ofrecen oportunidades de aprendizaje a los profesionales, partiendo de detectar las necesidades de gestión y de dirección, las misma que van a repercutir dentro del ámbito educativo.

Se puede decir que las redes educativas en tanto colaborativos construidos sobre redes sociales no se refieren a computadoras, cables y satélites o programas informáticos sino que describen a los participantes en una experiencia educativa concreta, comunicados a través un sistema telemático que permita la interacción libre entre ellos.

La versatilidad de las redes educativas permite compaginar en una misma plataforma de estudio distintas formas de enseñanza y aprendizaje. Es posible generar contextos que incluyan prácticas colaborativas y cooperativas basadas en la horizontalidad junto a didácticas más tradicionales.

En última instancia, la significación de las redes educativas se vinculará al proyecto pedagógico en el cual se enmarque cada experiencia. La tecnología por sí misma no innova socialmente, son los modos de apropiación social, en este caso educativa, las que producen las transformaciones.

La rápida expansión de Internet durante los últimos quince años multiplicó y renovó los discursos acerca del potencial educativo atribuido desde décadas antes a los ordenadores y a otros dispositivos electrónicos como el televisor y la videograbadora.

En este contexto, los pronósticos, basados en investigaciones académicas o meramente especulativas, acerca de la capacidad transformadora del uso en el aula de computadoras, redes locales, Internet, la Web, los videojuegos y, más recientemente, la llamada Web social o Web 2.0, fueron adecuándose a las características y usos más relevantes de sucesivas innovaciones tecnológicas y sociales.

Además en las escuelas de la zona rural y urbana la tecnología avanza a pasos agigantados, el grave problema que tienen los estudiantes es saberla usar y no sea un distractor más en el aprendizaje.

La incorporación de las TIC en los procesos educativos, uno de los principales desafíos planteados hoy a la educación, responde en contadas ocasiones a las expectativas generadas previamente. Una de las principales dificultades reside en encontrar modos adecuados y eficaces para introducir su uso en las prácticas áulicas cotidianas, de modo tal que se produzca una apropiación significativa por parte de los docentes y también de los estudiantes.

Muchas veces se olvida o se omite que saber informática no es sólo utilizar correctamente las herramientas tecnológicas, sino que también es tener capacidad para construir significado con esas herramientas (Papert y Resnick 1995).

Por esta razón es de vital importancia, educar desde una redes que sirvan para formar mentes críticas que den razón de lo que aprenden y no robots que solo sepan cortar y pegar sino que produzcan de todo aquello que se les enseña.

1.2. FUNDAMENTO TEÓRICO

1.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE REDES EDUCATIVAS

Para fundación campus (2014) manifiesta que redes educativa, es una iniciativa digital, universal y atractiva que integra la formación presencial, la formación en línea y los elementos audiovisuales, que sirve de apoyo a la formación reglada que se imparte en los centros educativos y puede convertirse en un aliado eficaz y práctico de carácter cultural para los estudiantes, los profesores y los padres.

Por lo que de esta manera, se potencia la enseñanza mediante contenidos educativos cercanos, útiles y complementarios para los alumnos, que contemplarán su formación como algo atractivo. Esto genera una gran cohesión de grupo que incrementa la confianza, así como un fortalecimiento de relaciones satisfactorias. Las estructuras organizativas que se crean dentro de las redes ofrecen oportunidades de aprendizaje a los profesionales, permitiendo detectar las necesidades de gestión y de dirección.

1.2.2. APORTES Y BENEFICIOS DE LAS REDES EDUCATIVAS A LA EDUCACIÓN

La creación y uso de redes educativas tiene especial interés para la educación en general y en particular para la enseñanza superior. Se trata de aplicaciones de fácil acceso y basadas en aplicaciones de uso habitual entre un alto número de jóvenes y adultos.

El concepto de red social ha adquirido una importancia notable en los últimos años. Se ha convertido en una expresión del lenguaje común que asociamos a nombres como Facebook o Twitter. Pero su significado es mucho más amplio y complejo. Las redes sociales son, desde hace décadas, objeto de estudio de numerosas disciplinas. Alrededor de ellas se han generado teorías de diverso tipo que tratan de explicar su funcionamiento y han servido, además, de base para su desarrollo virtual.

1.2.3. TIPOS DE REDES EDUCATIVAS

Según (Mineduc, 2010): Redes sociales Educativas, La integración de la tecnología en la educación proporciona numerosos recursos a los docentes y, a su vez, familiariza a los estudiantes con un campo en el que van a tener que desenvolverse con soltura.

1.2.3.1. LA WEB 2.0 nos ofrece herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje, que crean las características propias de los nuevos entornos educativos. El profesor 2.0 es un guía que conduce a los alumnos enseñándoles a adquirir capacidades para que se valgan por sí mismos, y sigan aprendiendo en un mundo cambiante.

Ahora más que nunca, con las nuevas tecnologías que tenemos a nuestra disposición, dar la caña de pescar en lugar del pez es más eficaz y accesible para todos. Se trata de preparar a los estudiantes para utilizar las herramientas que tendrán que manejar a lo largo de su vida.

1.2.3.2. EL USO DE LAS PLATAFORMAS 2.0 no sólo permite la transmisión de un conocimiento concreto de forma rápida y la colaboración entre personas, sino que, además, desarrolla competencias tecnológicas imprescindibles para operar en contextos diversos y complejos.

A parte de estos conocimientos tecnológicos, hay que tener en cuenta las habilidades y aptitudes que los alumnos pueden adquirir a través de la educación 2.0. La socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir son elementos que no se pueden enseñar directamente, hay que transmitirlos de manera que los aprendan intuitivamente mediante los recursos de los que disponemos.

Los nuevos servicios nos permiten aprender "haciendo cosas", los procesos cognitivos evolucionan a través de la transformación y manipulación de la información, desarrollando lo que se conoce como capacidades cognitivas de alto nivel como son: el razonamiento, la capacidad de síntesis y análisis, o la toma de decisiones, entre otras.

Podemos definir las redes sociales educativas como grupos de personas relacionadas y conectadas por el interés común en la educación. La alta interrelación entre personas, conocimiento y herramientas que proporcionan desarrolla espacios comunes para padres, alumnos y profesores donde la imbricación de los agentes educacionales da lugar a una enriquecedora colaboración.

1.2.4. DIVISIÓN DE LAS REDES EDUCATIVAS

1.2.4.1. EDMODO.- Es una plataforma social educativa gratuita que proporciona un entorno cerrado y privado, a modo de microblogging, para padres, alumnos y profesores. Según ellos mismos, su objetivo es ayudar a los educadores, interesados en los medios sociales, a personalizar sus clases. Fundada en 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, ha incrementado su número de usuarios hasta llegar a más de tres millones en la actualidad. Resulta un medio de comunicación seguro entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos.

Su sencillez de uso la convierte en un recurso accesible para conectar y colaborar. Ofrece las siguientes posibilidades: crear grupos, realizar publicaciones, enviar y recibir mensajes, compartir documentos y enlaces, poner calificaciones, enviar trabajos o tareas a los alumnos, y acceder a materiales, noticias y eventos. Pueden personalizarse los receptores de los mensajes y publicaciones, autorizando su visualización para el grupo o sólo para ciertas personas. Está traducida al inglés, español y portugués.

1.2.4.2. RED ALUMNOS.- Es una red social gratuita para mantener en contacto a profesores, alumnos y padres. Es accesible a instituciones públicas y privadas, y permite a los profesores impartir cursos a través de la web.

Las opciones de las que dispone son: gestionar plazos de trabajo mediante su calendario, enviar mensajes, importar y exportar a Excel listados de calificaciones y alumnos, compartir recursos, crear documentos sin paquetes de software adicionales, informar en tiempo real, publicar notas de exámenes, crear y compartir exámenes con

autocorrección, mantener el contacto con padres de los alumnos, y crear y compartir tareas.

1.2.4.3. EDUCANETWORK.- Esta red social se basa en la consigna de aprender y enseñar en grupo. Pueden crearse grupos que permiten crear cursos; compartir contenidos, como materiales, documentos, vídeos o apuntes; chatear; incluir test multimedia; y organizar eventos. Está disponible en inglés y español, y se presenta como una empresa diferente e innovadora creado por y para personas interesadas en la nueva educación.

1.2.4.4. DIIPO.- Es una red social didáctica y colaborativa para profesores y alumnos del mismo estilo que Edmodo, pero también permite la creación de blogs y proyectos.

Ofrece la conexión con otros profesores y relacionar nuestras clases con otras que elijamos dentro de su red. Presentan su interfaz de usuario como accesible y familiar, con un modelo parecido al de Facebook. Está sólo disponible en inglés.

1.2.4.5. EDU 2.0.- Esta plataforma cuenta con más de 90 000 usuarios y 2 500 escuelas. Es un entorno de e-learning gratuito, sencillo de manejar y disponible en español. Cada organización recibe un portal propio para personalizar. Incluye creación de grupos, registro de notas, chat, foros, noticias, wikis, blogs, mensajería, controles de asistencia, encuestas, portafolio, etc. Es una red muy completa y segura pensada para trabajar con niños y colegios. También dispone de planes premium de bajo coste.

1.2.4.6. INTERNET EN EL AULA.- Observatorio Tecnológico, 2010) fundamenta que: Internet en el aula.- Es la Red social docente para una educación del siglo XXI creada por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado del Ministerio de Educación.

1.2.4.7. MAESTROTECA.- En realidad, Maestroteca es un directorio donde encontrar diferentes redes sociales creadas específicamente para tratar temas educativos. Están clasificadas por temas, y también disponen de contenidos para compartir como periódicos, vídeos y juegos educativos, entre otros.

1.2.4.8.-SKYPE EN EL SALÓN DE CLASE.- "Skype en la clase" es un directorio online planteado como una red social para facilitar la conexión entre profesores de todo el mundo mediante Skype.

Este recurso nos permite transmitir experiencias y modelos educativos. Cuenta con más de 26 000 profesores en 99 países que pueden compartir sus vivencias, encontrar usuarios con intereses parecidos y realizar charlas en las redes.

1.2.4.9. RED Científica, Dr. Rubén Edel Navarro, (2004) Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. El presente artículo describe algunas de las principales dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje, destacando sus condiciones y transformación, a través de la perspectiva de diferentes autores.

1.2.4.10. DICCIONARIO BÁSICO DE REDES SOCIALES EDUCATIVAS

La transformación de los medios y recursos que utilizamos para la comunicación desarrolla una terminología propia, que se integra dentro del vocabulario habitual de los hablantes. El lenguaje, dinámico y cambiante, adquiere léxico de otros idiomas y crea nuevos significados de sus propios términos para dar cabida a las modernas formas de interacción. A continuación, mostramos las palabras más relevantes en el tema de redes sociales educativas con interés para su comprensión y uso.

Usuario. Persona o entidad que utiliza y forma parte de una red social. El usuario puede acceder a ella con su propio nombre o mediante un alias, aunque con la revolución de la Web 2.0 se aprecia un cambio en el que los usuarios se identifican con nombres reales. En la red social de microblogging Twitter, la cuenta y perfil adoptan el nombre real, pero sus miembros identifican sus actividades en la red mediante un nombre de usuario que puede ser diferente, similar o idéntico a su nombre

real, y que, además, añada delante de éste el símbolo @. Por ejemplo, la red social docente Internet en el aula tiene como nombre de usuario en Twitter @rediaula, y Educación INTEF el nombre @educacion_intef.

Perfil. Datos personales y rasgos propios que caracterizan a un usuario dentro de una red social, como su nombre, fotografía, lugar de residencia o preferencias. El perfil representa su identidad virtual.

Post. Entrada, mensaje o publicación en una red social que puede consistir en un texto, opinión, comentario, enlace o archivo compartido.

Muro. Espacio del usuario de una red social que comparte con el resto de sus contactos, donde estos pueden publicar sus comentarios u opiniones.

Comunidad virtual. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes, cuyas relaciones e interacciones tienen lugar en un espacio virtual, no físico o real, como Internet.

Cuenta. Conjunto de información que permite el acceso a una red social a través de la identificación de usuario. La cuenta se crea con un nombre de usuario y contraseña, en algunos casos, a través de una cuenta de correo electrónico.

Estado. Información de la situación, circunstancia o disposición del usuario de una red social. Esta información puede ser compartida por el propio usuario, o por la plataforma de comunicación de manera automática, indicando su disponibilidad o actividad en ese momento.

Grupo. Servicio que proporcionan las redes sociales para la configuración de colectivos de usuarios con un interés u objetivo común. Los grupos permiten crear espacios donde los miembros pueden compartir información y contenidos de forma privada o abierta.

Evento. Acontecimiento creado como una publicación o mensaje que se anuncia a otros usuarios de la red social para que participen del mismo.

Solicitud de amistad. Mensaje enviado a otro usuario como petición para pertenecer a su lista de contactos, y viceversa. Una vez recibida la solicitud, el usuario puede aceptar y agregar un nuevo contacto para compartir con él contenido e información.

Tweet. Mensaje o publicación de 140 caracteres que se escribe y envía a los usuarios seguidores mediante la red social de microblogging Twitter. También existe el Retweet (RT) que es, sencillamente, el reenvío de un tweet.

Seguidor. Llamado *follower* en la terminología de Twitter. Usuario de esta red social que se suscribe a los mensajes o publicaciones (tweets) de otros usuarios, bien por admiración, como en el caso de los seguidores de deportistas o cantantes; por simpatizar con sus ideas; por mantenerse informado de sus actividades en Twitter; o, simplemente, por amistad. Este seguimiento o suscripción no es necesariamente recíproco.

Hashtag. Etiqueta de Twitter para clasificar las publicaciones o mensajes (tweets) por temas específicos. Se representa mediante una almohadilla (#) delante de la palabra o palabras clave del tema dentro del cual se etiqueta el mensaje, con la finalidad de seguir, buscar y encontrar más fácilmente los temas interesantes para el usuario. Por ejemplo, #Educación o #TIC, para los mensajes que se etiquetan en estos temas.

Trending topic. Tema popular en un momento determinado, en relación al número de publicaciones o mensajes (tweets) que se hacen sobre él en Twitter.

On-line. Expresión inglesa que se traduce por las locuciones en línea o a través de Internet.

Web 2.0. Conjunto de características, formas de uso y aplicaciones web que dan lugar, mediante cambios acumulativos en los desarrolladores de software y usuarios, a una transformación sustancial de Internet. El término se asocia a Tim O'Reilly debido a su promoción y divulgación en la conferencia O'Reilly Media sobre Web 2.0 de 2004.

Nota: El Diccionario panhispánico de dudas de la RAE recomienda el uso de las palabras y locuciones españolas como Red, para referirnos a Web, o en línea para citar

on-line. A pesar de ello, en este texto se han utilizado en muchas ocasiones las expresiones inglesas por la familiaridad, facilidad de comprensión y difusión de los términos.

1.2.5. IMPACTO SOCIAL DE LAS REDES SOCIALES EDUCATIVAS

Los avances tecnológicos en el campo de la comunicación siempre han sido objeto de estudio de las ciencias sociales, puesto que las nuevas formas de relación social que generan provocan una transformación en los hábitos y costumbres de la sociedad. Ya en el siglo XIX, la invención del telégrafo y, posteriormente, del teléfono implicaron un cambio en las relaciones personales y comerciales, que contaban con detractores y partidarios de las mismas.

1.2.6. ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para Delval, (1997). Enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que aprender hace referencia las modificaciones internas del individuo.

Se puede puntualizar tanto la enseñanza como el aprendizaje, como un proceso integrado aunque tengan procesos distintos, pero que se integran en el momento de procesar el conocimiento y de extrapolar los mismos.

1.2.7. ENSEÑANZA

Para el Doctor Rubén Edel Navarro (2014) define la enseñanza como el “El proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.”

El autor, hace que se asuma la enseñanza como la referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción debe relacionarse con todas las acciones donde el ser humano enseña, sea esta de manera retórica o práctica.

1.2.8. APRENDIZAJE

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD).

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

1.2.9.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es innovador, porque permite partir de los conocimientos previos los relaciona con todas las experiencias de relación sujeto, objeto y realidad circundante, de esta forma el sujeto hace suyas las habilidades y destrezas para generar otro conociendo que le sirva para la vida.

1.2.10. DIVERSAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Diversos pedagogos han expresado muchas teorías que han permitido profundizar y fundamentar los tipos de aprendizaje y desde una práctica significativa, por lo que se analizaron algunas teorías que permitieron fundamentar los estilos de enseñanza.

1.2.10.1. LA TEORÍA DE VYGOTSKY se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, tienen como base fundamental el entorno donde el niño se desarrolla permitiéndole interiorizar lo que aprende.

Además Vygotsky encaja el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para entender este proceso manifiesta que hay que tener presentes dos aspectos:

La importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Que van dar la posibilidad de que el niño interactúe y asimile desde su nivel sociocultural, esta teoría la desarrollo entre los años 1925-1934.

1.2.10.2.- LA TEORÍA DE PIAGET se basa en el conductismo, descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Hace mucho énfasis en el desarrollo cognitivo dividiéndolos en cuatro periodos importantes: Adaptación, Asimilación, Acomodación, Equilibrio, enfatizando las etapas del niños para el procesos del aprendizaje dentro de las etapas operacionales, todos esto procesos Piaget define que la relación entre los procesos del conocimiento y los mecanismos del equilibrio orgánico son fundamentales para el desarrollo cognitivo del niños en su desarrollo.

1.2.10.3.- LA TEORÍA DE AUSUBEL se fundamenta en el constructivismo, desde el aprendizaje significativo, gran aporte a la ciencia, rompiendo el paradigma del aprendizaje memorista, este fundamento hace que el estudiante sea capaz de crear un nuevo conocimiento, valorando las estructuras cognitivas y así logrando motivar un nuevo interés en el estudiante.

1.2.11. ENSEÑANZA

Para **Arredondo, (1989)** La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

La enseñanza es aquella que permite el proceso de enseñanza-aprendizaje y van referidas a tres momentos: decisiones previas (contenidos a desarrollar, actividades, canales de comunicación, tiempo de la actividad, espacios y materiales a utilizar).

Desde el punto de vista de Bandura A. (1993) La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.2.12. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.2.12.1.- RECEPCIÓN reconocimiento y elaboración sintáctico semántica de los datos que portan el mensaje, en sistemas simbólicos que provocan la actividad de distintas actividades mentales (textos, sonidos imágenes).

1.2.12.2.- COMPRENSIÓN visión flexible de una situación, a través del tratamiento de la información desde de los saberes previos, expectativas, intereses, y habilidades cognitivas, para razonar, organizar y transformar la novedad en conocimiento reutilizable.

1.2.12.3.- RETENCIÓN Posibilidad de sostener el conocimiento, la nueva información y sus vínculos en el largo plazo.

1.2.12.4.- TRANSFERENCIA Aplicación del conocimiento retenido en memoria a situaciones o problemas nuevos. El aprendiz debe saber utilizar una misma herramienta para interactuar en actividades cognoscitivas diferentes, debe adaptar su sistema de acciones y operaciones a distintos campos del saber humano, lo que representa flexibilidad en su pensamiento.

Tanto la enseñanza y el aprendizaje se deben relacionar de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos que posee el estudiante y estableciendo conexiones entre dos tipos de contenidos como algo primordial, asumiendo significados y relacionando elementos, con lo cognitivo, afectivo y procedimental.

1.2.13. LAS REDES EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las redes educativas nos permiten interactuar en conjunto fortaleciendo el proceso de enseñanza, para las Instituciones educativas es una herramienta valiosa y fundamental, por eso cada docente debe de adoptarlas a la necesidad de su materia y conlleva un mejor desempeño académico de los estudiantes que llevan a su alcance las ofertas tecnológicas que le brinda el Internet a diario.

Una red social educativa es un entorno para gestionar actividades grupales a partir de una identidad digital debidamente establecida y basada en una comunidad de práctica educativa.

En una red de este tipo se busca el desarrollo del capital humano a través de una construcción social del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que privilegia el trabajo colaborativo. Por ello, se articula alrededor del concepto de "grupo", es decir, es una red de "grupos" principalmente.

CAPÍTULO II

2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

2.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. **¿Considera usted importante que sus maestros utilicen Redes educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	32	100,00
2	NO	0	0,00
TOTAL		32	100,00



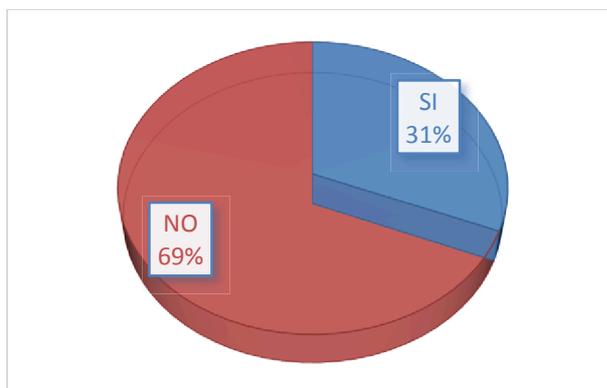
FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.
ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

De los 32 estudiantes encuestados todos manifestaron que si es importante que los docentes utilicen redes educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que equivale al 100%.

En el cuadro y grafico numero 1 podemos evidenciar que los estudiantes de la institución, demuestran su interés por aprender utilizando las nuevas redes educativas disponibles. Esto significa que hoy la tecnología es un gana recurso para enseñar a los estudiantes. Por ende se ve que el aprendizaje es significativo si los profesores son capaces se de utilizar este medio para quede lo estudiante asuman con responsabilidad en la signatura dictada.

2. **¿Las Redes educativas aportan en las tareas de investigación en las diferentes asignaturas?**

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	31	96,88
2	NO	1	3,13
TOTAL		32	100,00



FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.

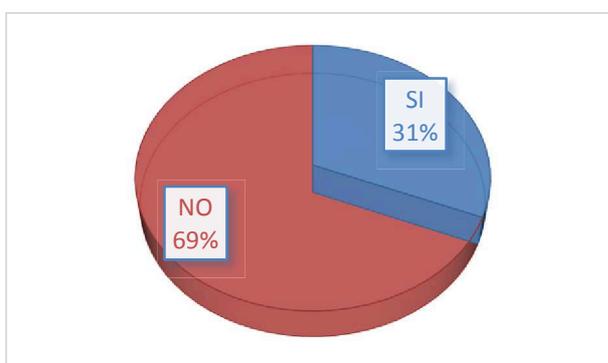
ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

De los 32 estudiantes encuestados 31 de ellos manifestaron que las redes educativas si aportan en las tareas de investigación en las diferentes asignaturas lo que equivale al 97%. Mientras que 1 manifestó que no lo que equivale al 3%

Las redes educativas aportan significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que con la utilización de estas herramientas informáticas los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades y destreza que posibilitan hacer de la enseñanza una forma nueva de aprehender.

3. **¿Considera usted que todos los docentes deben aplicar de redes educativas para la enseñanza y el aprendizaje?**

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	31	96,88
2	NO	1	3,13
TOTAL		32	100,00



FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.

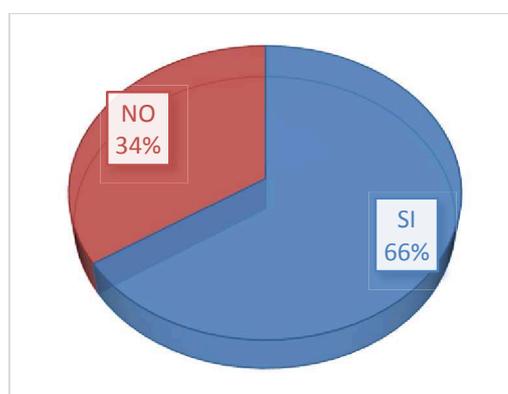
ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

De los 32 estudiantes encuestados 31 contestaron que todos los docentes deben de aplicar redes educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que es equivalente al 97%. Mientras que 1 respondió que no lo que equivale al 3%.

En la actualidad en las instituciones educativas se utiliza la tecnología como aliada en la formación de los estudiantes, por lo tanto es importante que los docentes se preparen y conozcan de estas nuevas herramientas disponibles en la nueva sociedad del conocimiento, para que aporte a su formación científica.

4. ¿Se siente identificado con algunas de las Redes Educativas actuales?

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	21	65,63
2	NO	11	34,38
TOTAL		32	100,00



FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.

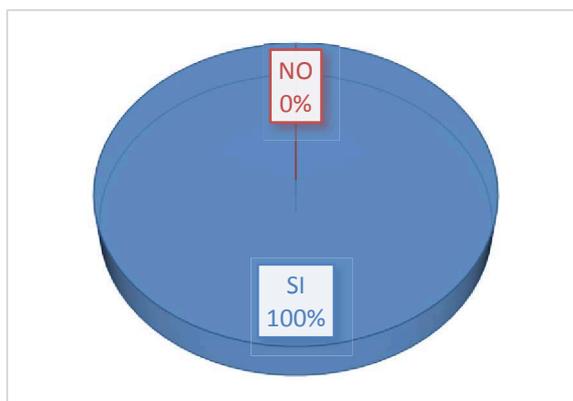
ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

De los estudiantes encuestados 21 indican que Se siente identificado con algunas de las Redes Educativas actuales, lo que porcentualmente representa el 65.63%, mientras que 11 de ellos no se sientes identificado con alguna red educativa, lo que es equivalente al 34,38%.

Los niños y adolescentes actualmente conocen varias redes educativas que pueden ayudar a desarrollar sus capacidades, pero la falta de equipos y conocimientos en la institución educativa, esto dificulta el aprendizaje por ende la tareas enviadas taren falencia en la enseñanza.

5. **¿Te parecen importante dar sugerencias a la Institución para aplicar la utilización de Redes Educativas?**

N°	PREGUNTA	F	%
1	SI	32	100,00
2	NO	0	0,00
TOTAL		32	100,00



FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.

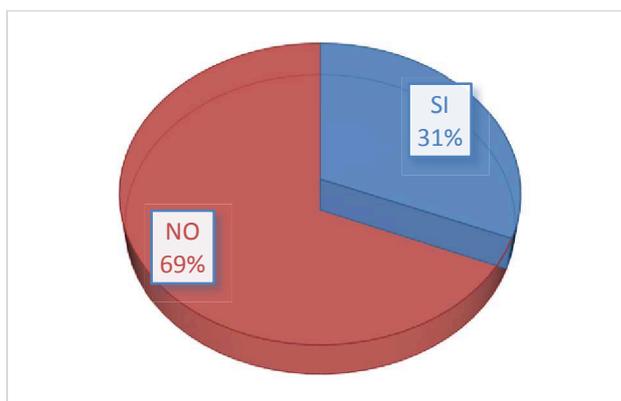
ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

De los 32 estudiantes consultados el 100% manifiestan que es importante dar sugerencias a la institución con el fin de aplicar redes educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando los estudiantes demuestran interés por aprender ya no de la forma tradicional, sino que usando nuevos métodos y herramientas la institución educativa se debe de escuchar estas sugerencias y apoyar en el fortalecimiento de los conocimientos de ellos, `para así hacer del aprendizaje una enseñanza liberadora, que conlleve a al protagonismo de los educandos.

6. ¿Utilizas redes para enviar tareas a tus maestros?

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	10	31,25
2	NO	22	68,75
TOTAL		32	100,00



FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.

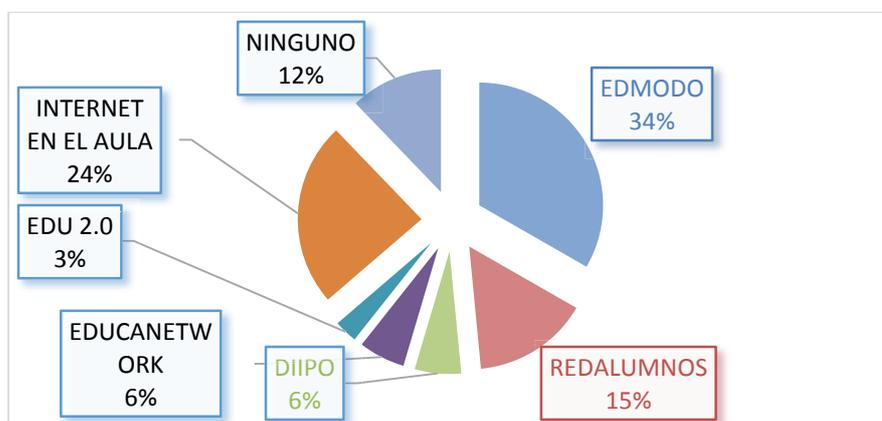
ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

De los 32 estudiantes encuestados 10 manifiestan usar redes educativa para presentar tareas, es decir el 31.25%, mientras que 22 de ellos es decir el 68,75% no usan alguna red educativa para enviar sus tareas.

Se debe de aprovechar las redes para explotar el conocimiento y facilitar la presentación de tareas, pero muchos estudiantes, usan estas para otras actividades que no generan beneficios en su formación académica. Por lo que todo maestro debe aprovechar el interés de los estudiantes para hacer de ellos un instrumento de aprendizaje.

7. **Qué tipo de Red Educativa han utilizado los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Nº	ALTERNATIVA	F	%
1	EDMODO	11	33,33
2	REDALUMNOS	5	15,15
3	DIPO	2	6,06
4	EDUCANETWORK	2	6,06
5	EDU 2.0	1	3,03
6	INTERNET EN EL AULA	8	24,24
7	NINGUNO	4	12,12
TOTAL		33	100,00



FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.

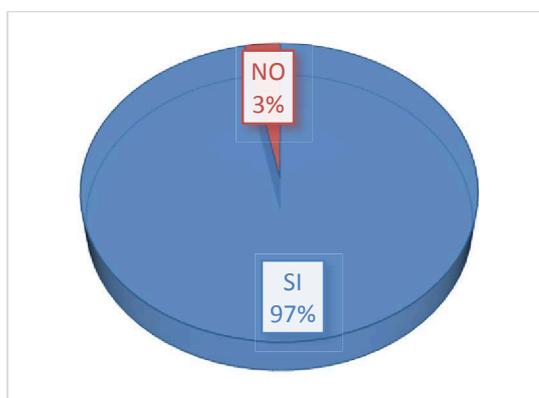
ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

De los 32 estudiantes que se encuestó 11 de ellos manifiestan que sus docentes han usado la red edmodo (33,33%), 5 la red estudiante (15,15%), 2 la herramienta dipo (6,06%), 2 la herramienta educanetwork (6,06%), la herramienta edu2.0 (3,03%), 8 internet en el aula (24,24%), y 4 manifiestan no haber usado red alguna (12,12%).

En la actualidad existen sin números de programas, redes sociales y herramientas educativas disponibles, pero pocas son aprovechadas para fortalecer el conocimiento teórico de los estudiantes. Es decir que estamos en un mundo globalizado donde se debe aprender a dar un buen uso, sino se quedan como analfabetos cibernéticos, y que interrumpe cualquier tipo de aprendizaje.

8. ¿Considera usted que con la implementación de Redes Educativas mejoraría la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Jama”?

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	31	96,88
2	NO	1	3,13
TOTAL		32	100,00



FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.

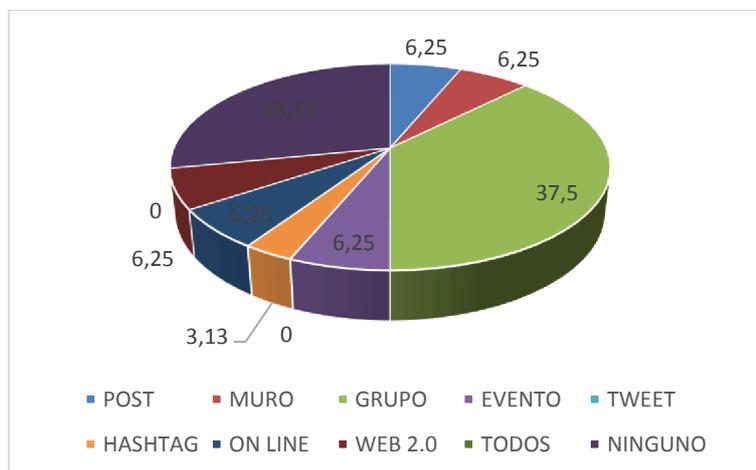
ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

De los 32 estudiantes encuestados 31 de ellos es decir el 96,88% indican que con la implementación de Redes Educativas mejoraría la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, mientras que solo 1 o el 3,13% de ellos indica lo contrario.

Evidentemente las redes educativas son en la actualidad las aliadas de muchos docentes, a la hora de enseñar, no aplican los conocimientos necesarios para poder dar un nuevo enfoque al aprendizaje, creando en ellos la necesidad de ser protagonista de su aprendizaje

9. ¿Indique los términos que los docentes aplican en la enseñanza utilizando las Redes Educativas?

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
1	POST	2	6,25
2	MURO	2	6,25
3	GRUPO	12	37,50
4	EVENTO	2	6,25
5	TWEET	0	0,00
6	HASHTAG	1	3,13
7	ON LINE	2	6,25
8	WEB 2.0	2	6,25
9	TODOS	0	0,00
10	NINGUNO	9	28,13
	TOTAL	32	100



FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.

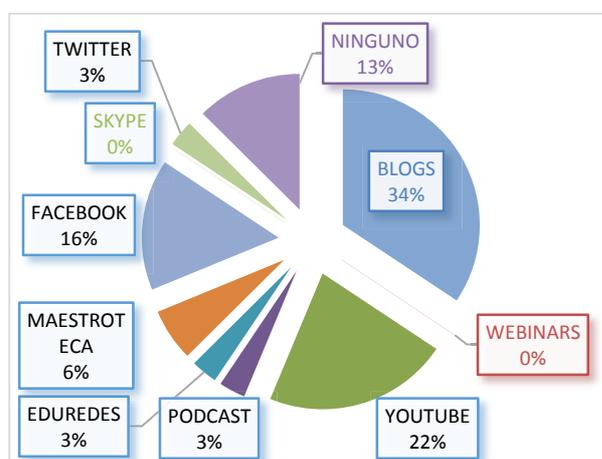
ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

El término más utilizado según los encuestados es grupo con el 37% el mismo que puede ser utilizado en cualquier ámbito educativo, la mayoría desconocen términos como on line, muro, hashtag, web, post, evento

Los docentes pocos utilizan términos técnicos con sus estudiantes acordes al ambiente de redes, bajo el criterio de los encuestados, pero esto es debido a la falta de equipos y conocimientos, los mismos que deben ser fortalecidos para aprovechar las nuevas tecnologías. Es necesario que los maestros tomen en serio en la formación la cibernética, para que vaya acorde con la actualización de los estudiantes.

10. **Qué tipo programas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	BLOGS	11	34,38
2	WEBINARS	0	0,00
3	YOUTUBE	7	21,88
4	PODCAST	1	3,13
5	EDUREDES	1	3,13
6	MAESTROTECA	2	6,25
7	FACEBOOK	5	15,63
8	SKYPE	0	0,00
9	TWITTER	1	3,13
9	NINGUNO	4	12,50
TOTAL		32	100,00



FUENTE: Estudiantes del tercer año de bachillerato Jama.

ELABORADO POR: Sergia Jama Rodríguez

En el gráfico anterior podemos cifrar que los sitios más utilizados por docentes y estudiantes son los blogs, el YouTube y Facebook. De las 32 opiniones la tercera parte utiliza el Blogs con el 34%, la segunda alternativa es el YouTube con 7 criterios con el 22% y luego el Facebook con 5 criterios representando el 16%, 4 opiniones más dicen que no utilizan ninguno con el 13%, y otros criterios con el de sitios como maestroteca, twitter, eduredes, podcast con 1 solo criterio cada uno con el 3%.

Es notable el gran desconocimiento de los sitios y redes educativas que se ofertan en el mundo de las Tics. Cuando lo ideal sería que se aprovechen estos programas y aplicaciones para así poder mejorar significativamente la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes en mención.

2.3. ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

A continuación se los datos se realizaron a los profesores, teniendo unos resultado Preponderante en el uso de las redes educativas, las pregunta que más sobresalieron fueron en el uso que se le da a la revolución tecnológica en referencia al aprendizaje.

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DE LA U.E.F. "JAMA"				
N. de Pregunta	PORCENTAJE %			
	Si	NO	A veces	Programas/ Términos
1-¿Te parecen importantes las redes educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	100	0		
2-¿El centro educativo en el cual laboras cuenta con programas digitales educativos?	70	30		
3-¿Las plataformas digitales son distractores o elementos importantes en la enseñanza?	20	80		
4-¿Cuál de estas redes sociales utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje?				Youtube, Hotmail
5-¿Usted como docente considera que las redes educativas solo se utilizan en las áreas sociales y no en el área de lógicas del pensamiento?	5	95		
6-¿Te parece importante que la institución utilicen las redes como plataforma de un aprendizaje constructivista?	100	0		

7-¿Cuál de estos términos técnica utiliza usted en la aplicación de las redes educativa?				Muro, Grupo, On Line, Web
8-¿Cuál de estos programas es más didácticos para la enseñanza a través de las redes educativas?				Blog, Youtube, Facebook
9-¿El aplicar las nuevas tecnologías en el aula de clase facilita el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes?	100	0		
10-¿El uso de las redes educativas aporta valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	100	0		

Las plataformas digitales no son distractores o elementos importantes en la enseñanza, si se saben utilizar de manera didáctica y acompañada, por lo que los maestros dicen que pueden dar una orientación específica dentro del aprendizaje.

Los maestros están convencidos que las redes educativas no solo se utilizan en las áreas sociales, que también en el área de lógicas del pensamiento. Porque ayudan a tener un visión general del conocimiento

En la actualidad existe un número bastante amplio de plataformas, y atendiendo al periodo de tiempo en que estas han cobrado importancia, cabe esperar que su proliferación y perfeccionamiento vayan creciendo a un ritmo considerable y en un corto plazo de tiempo. Esto es válido para las plataformas que han nacido por iniciativa de las diferentes administraciones educativas, como para aquellas que lo han hecho por iniciativa de empresas privadas. El centro educativo debe tener en cuenta estos

elementos para que el estudiante sea capaz de ayudarles desde la plataforma en el aprendizaje.

El maestro tiene que saber acompañar de manera rápida adopción de la tecnología por parte de los estudiantes, cambió los papeles, ahora son ellos los “profesores”. Es un claro ejemplo de ello, cuando los jóvenes dan mal uso a la tecnología llenándose de basura, cortando y pegando cuando les envía las tareas, la oportunidad que encontró en Internet y la necesidad de mejorar la oferta educativa para los más jóvenes.

Hoy se puede decir que gracias a un mejor uso de las herramientas sociales online podemos lograr:

- Incentivar la creación en conjunto, hacerla más efectiva.
- Proporcionar a los estudiantes una manera diferente de presentar su identidad.
- Abandonar la disposición formal del ambiente académico.
- Cultivar la necesidad de un trabajo en equipo responsable.
- Construir roles más participativos que generen contenido para expresar las ideas y experiencias.
- Aprender para desarrollarse no para obtener una nota.
- Estimular la discusión y la crítica.

2.4. SÍNTESIS GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

En las deducciones del trabajo de campo, se pudo comprobar que las redes ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, es complejo y plantea ciertas exigencias como son: tener conocimiento en la era digital en que se encuentra inmersa el aprendizaje, por lo que es universal y atractiva, que integra la formación presencial y la formación en línea.

Se constata que el objetivo planteado referente a la posibilidad de elaborar fichas didácticas que permitan acceder en red para hacer el aprendizaje más significativo, es de gran importancia, por esta razón se ve urgente integrar las redes educativas y sociales desde el punto de vista de una enseñanza liberadora.

Es evidente que los centros educativos se pueden convertir desde las redes educativas como un aliado eficaz y práctico de carácter científico, sin perder el carácter cultural, tanto para los padres de familias, maestros y estudiantes, de esta forma se potencia la enseñanza mediante contenidos más eficientes, cercanos útiles para la formación de los nuevos líderes del conocimiento.

Hoy con el aprendizaje ubicuo se puede decir que la enseñanza digital ha abierto nuevos espacios educativos, dándoles oportunidad a las gente de la zona rural para que sean capaces de formarse, desde la igualdad de condiciones, solamente es necesario manejar con responsabilidad las redes educativas.

No hay que olvidar que los estudiantes deben ser usuarios de las redes como futuros profesionales que hacen de ellas una herramienta y espacios creados para adaptarse a las necesidades de cada estudiantes dando respuesta al aprendizaje significativos.

El diagnóstico ha permitido afianzar la posibilidad de responder a las necesidades tecnológicas que tiene la población estudiantil. Buscando una comunicación estratégica que se pueda usar en el momento adecuado dependiendo las asignatura del área.

También este trabajo posibilitó, implicar a este proceso La común educativa como centro de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que toda enseñanza implica dar una visión integral del conocimiento.

Además se pudo descifrar que las principales opciones que aportan las redes son ; el participar en foros educativos, unirse a grupos diversos que permitan crear nuevos conocimientos, practicar una escritura en blog, para comunicar y publicar, hacer talleres, crear chats entre compañeros.

CAPÍTULO III

3.1. PROPUESTA.

Capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Jama” en la utilización de las principales redes educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. JUSTIFICACIÓN

Informar y comunicar a la comunidad educativa sobre la existencia de la propuesta pedagógica en el uso de las redes educativas. Al diseñar una propuesta pedagógica a través de un video tutorial, indicando las principales herramientas para el uso óptimo de las redes educativas.

La propuesta consiste en la aplicación de las estrategias pedagógicas, mostrando las principales herramientas de las diferentes plataformas educativas, creando un manual de usuario con el edmodo, eduredes, maestroteca, youtube, Facebook, etc. Las mismas que ayudaran al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que son amantes a la tecnología.

Estrategia Pedagógica: Proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.). Sierra Salgado, R. A. (2003). La Unidad educativa fiscal “Jama”, cuenta con laboratorio de informática moderna con la tecnología adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por el cual utilizan las maquinas la mayor parte del tiempo para navegar en las redes sociales, sería interesante que los docentes aprovechen esta fortaleza y a apliquen estrategias para que valiéndose de las diferentes plataformas utilicen las redes sociales educativas, en el proceso eficaz de la educación actual utilizando todos los medios y recursos tecnológicos.

El video tutorial busca aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje una nueva herramienta de trabajo colaborativo en clase, las redes sociales educativas son la alternativa para innovar al docente y al representante legal de conocer en línea todos los trabajos y tareas de los docentes que se evalúen en un parcial.

Contexto General.

La Unidad Educativa Fiscal “Jama” es una institución educativa que brinda la oferta educativa en tres especialidades, bachillerato general unificado, bachillerato técnico en Aplicaciones Informáticas y Bachillerato técnico en Información y comercialización turística, está intervenida y a medido de año será una nueva Unidad Educativa de Milenio, mayor con infraestructura nueva, con innovación tecnológica acorde a las exigencias. También está en proceso de acreditación del Bachillerato Internacional. Es la entidad más emblemática del cantón Jama.

Situación Actual.

El Colegio Nacional “JAMA”, hoy Unidad Educativa del mismo nombre, se creó gracias a las buenas intenciones y gestiones que idealizaron y realizaron, el Padre José Luis Quilchano y Don José Vellés González, ambos de nacionalidad Española; en ellos nació la idea de ver progresar a la comunidad y juntos al Señor Néstor Gualberto Cevallos Medina (Presidente de la Junta Cívica) y el Señor Profesor Fremiot Álava Vera (Presidente de la Junta Parroquial y encargado de la Dirección de la Escuela Brasil Leónidas García, analizaron la conveniencia de conseguir la creación de un centro educativo secundario.

3.3. OBJETIVOS.

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un conjunto de contenidos para la formación de los docentes en las redes educativas.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar la capacitación a los docentes de la institución.
- Crear estrategias creativas mediante el uso de las plataformas educativas.
- Aplicar el uso de las redes educativas con los estudiantes.

3.4. TEMAS DE LA PROPUESTA

N°	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PONENTES
•	Manejo de los diversos programas Redes sociales educativas. Servicios que brindan Tipos de Redes educativas	Ejemplo sala de computo	Monitores del área
•	Red educativa edmodo. Registro y acceso Herramientas operativas prácticas	A través de tareas enviadas a casa	Técnicos
•	DataMining Red social facebook. Registro y acceso Herramientas operativas prácticas		Profesores
•	Bases de Información o DataWarehouse.: Redes Neuronales Artificiales, Árboles de Decisión:, Algoritmos Genéticos:, Método del vecino más cercano, Regla de Inducción:	Cuadros comparativo , para verificar su uso, con las prácticas de cada asignatura	Técnicos
•	Red educativa red estudiantes Registro y acceso Herramientas operativas prácticas.	Ejercicios de la asignatura de computación	Monitores del área

	Chats, Foros, Noticias, Listas de Distribución y otros.		
•	Arquitectura WEB Caché. Red educativa DIIPO. Registro y acceso Herramientas operativas prácticas.	Grupos de trabajo para sustentar a través de los programas	Técnicos
•	Red educativa EDUCANETWORK. Registro y acceso Herramientas operativas prácticas Servicios Http y XML	Ejemplos aplicado en la signatura	
•	Navegadores y Buscadores de Internet Red educativa EDU 2.0. Registro y acceso Herramientas operativas prácticas.	Ejercicios	Monitores del área
•	Diferencias: Data Warehouse vs. OLTP Internet en el Aula. Plataforma BLOGS Sitio YOUTUBE Video Conferencia en SKYPE. Plataforma TWITTER Plataforma EDUREDES Sitio MAESTROTECA Sitio WEBINARS Sitio PODCAST	Ejercicios de la asignatura de computación	Técnicos
•	Los códigos éticos en la red, El derecho de autor en el internet	Aplicación de la tarea aplicando el EDMODO	Profesores Estudiantes

3.5. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.

Las estrategias de trabajo son las acciones que permitirán fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para mejorar procesos de enseñanza en fin resolver los problemas detectados en el diagnóstico.

3.6. PLANIFICACIÓN DE UN TEMA DE LA PROPUESTA

Área: Informática

Año Básico: Tercero de Bachillerato.

Eje Integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas en la vida.

Docente: Sergia Jama Rodríguez

Tema: Redes sociales educativas

Periodos: 2

Objetivo específico: Conocer el manejo de las redes sociales en el ámbito educativo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL/ INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Reconocer la importancia de las redes sociales educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Exponer videos en el aula de computación. • Preguntas reflexivas sobre el tema • Desarrolla conceptos sobre redes sociales • Comprende la importancia de las redes sociales en la educación • Desarrolla conceptos 	Computadoras Proyector Diapositivas Internet	<p>Indicador esencial de evaluación. Reconoce la importancia de las redes sociales en la educación</p> <p>Indicadores de logro: Expresa definiciones. Ejemplifica redes sociales educativas. Identifica la importancia de las redes sociales educativas.</p>	<p>Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Cuestionario</p>

EVALUACIÓN

El docente tutor evalúa las respuestas usando la siguiente lista de cotejo: dinámica

DESCRIPTOR	Mínimamente	Parcialmente	Totalmente
Las respuestas guardan pertinencia con las preguntas			
Presenta puntualmente la tarea			
Responde todas las preguntas			
El desarrollo de las respuestas evidencia un lenguaje claro.			
El desarrollo de las respuestas evidencia orden lógico de las ideas			
Cumple con el número de palabras exigido para cada respuesta.			

3.7. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación se basará en un ensayo o practica operativa del uso de las redes sociales educativas y de las plataformas de aula, el docente tendrá la evidencia del cumplimiento de sus estudiantes en las tareas encomendadas, desde la misma plataforma. Entrega de trabajos a tiempo, evaluaciones en línea, calificaciones y resultados inmediatos.

3.8. Recursos

3.8.1. Herramientas

- Plataformas
- Internet con banda ancha.
- Equipos Multimedia (Cámara y parlantes)

3.8.2. Equipos

- Flash memory
- Computadora
- Proyector
- Pantalla

CONCLUSIONES

- Se constató que existe una gran necesidad de aumentar todas las interacciones que potencian aprendizaje y de utilizar todos los medios y recursos para conseguir el máximo nivel de aprendizaje instrumental, desde las redes educativas.
- En la aplicación de la encuesta a estudiantes y entrevista a los docentes se observó un gran interés por aprender y aplicar en el aula de clases las diferentes redes educativas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La institución educativa cuenta con un centro de computación donde se puede aplicar las redes educativas, solo falta organización, planificación, conocimiento y manejo de la aplicación de las mismas.
- Para concluir se puede definir que las redes educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje ayudan a fortalecer las actividades pedagógicas que a diario se imparten en las instituciones permitiendo una alta interrelación entre personas, conocimiento y herramientas que proporcionan desarrollar espacios comunes para padres, alumnos y profesores.

RECOMENDACIONES

- Brindar nueva metodología, para que se apliquen las redes educativas de manera eficientes y eficaz, a través de La enseñanza y hacer de ella instrumentos didácticos significativo en la enseñanza de un nuevo conocimiento.
- Es necesario crear espacios formativos, por ello es necesario que se organicen formaciones para cada grupo de estudiantes o grupo en función de sus demandas e intereses y también otras formaciones comunes para toda la comunidad educativa.
- Promover, facilitar y apoyar los procesos de mejora continua de los centros educativos en lo concerniente a nuevos enfoques y plataformas virtuales, dotando a los centros educativos de la información, asesoramiento y herramientas necesarias para poner en marcha con éxito procesos de mejora continua.
- La planificación del plan de fichas didácticas en las redes educativas, tanto para el estudiantado, como al profesorado del centro, como a las familias, posibilitando así el conocimiento del Proyecto Educativo del centro y mejorando la participación ,el clima escolar y la actualización de los desafíos que traen las redes educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Redes Inalámbricas en los países de desarrollo, Sylvia Cadena, 2007 ISBN 0977809358, 9780977809356
- Servicios en Red, Redes Inalámbricas, Joaquín Andreu, Octubre 7 2011, 48 paginas, ISBN 8490030901, 9788490030905
- Servicios en Red, Interconexión de Red, Joaquín Andreu, Octubre 7 2011, 40 paginas, ISBN 8490030901, 9788490030905
- Estándares TIC para la Educación, Edutec-Perú, mayo 21 2012
- CITA, Centro Internacional de tecnología Avanzadas,
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.
- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Johnson, D.; Johnson, R. (1985). Motivational processes in cooperative competitive, and individualistic learning situations. New York. C. Ames & R. Ames Eds. *Research on motivation in education. Vol. 2: The classroom milieu* (pp. 249-286). Academic Press.
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
- Redondo Rojo, J. (1997). La dinámica escolar: De la diferencia a la desigualdad. *Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica.*

- **(Ureta Andrea By Zedeño María, 2010)** análisis diseño e implementación de los puntos de una red aplicada al laboratorio 1 como complemento de la red informática de campus de la universidad laica Eloy Alfaro extensión bahía de Caráquez durante el período de enero del 2009 a julio del 2009.
- **(Falconez Cristhian, Jacinto Véliz, Gustavo Anchundia, Juan Manuel Zambrano, Edissón Estrada, Leonardo Morales, Patricio Delgado, José Panta, Miguel Nevárez, Francisco Panta, Carla Falcónez, Luis Lucas, Fabricio Javier, 2010)** análisis , diseño e implementación de una red cableada estructurada con seguridades física y lógica, y apoyo de aula virtual en el Campus Dr. Héctor Uscocovich balda de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Bahía de Caráquez, durante el periodo 2010.
- **(Freddy García By Leonardo Maya, 2010)** diseño, desarrollo e implementación de un sistema informático que permita automatizar los procesos administrativos en la biblioteca del colegio Eloy Alfaro en la ciudad de Bahía de Caráquez Cantón Sucre, y propuestas alternativas.
- **Privacidad y seguridad en Redes Sociales.** Daniel Ortega Carrasco. Observatorio Tecnológico. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- **Las Redes sociales y la privacidad.** Natalia López. Observatorio Tecnológico. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- **Seis grados: la ciencia de las redes en la era del acceso.** Duncan J. Watts. Editorial Paidós Ibérica, 2006. Título original: Six Degrees: the Science of a Connected Age. A través de las páginas de este libro, el autor nos explica cómo el mundo está interconectado.
- **Informe de resultados. Observatorio de Redes sociales.** Tercera Oleada. Febrero 2011. Por The Cocktail Analysis, una agencia de investigación y

consultoría estratégica especializada en tendencias de consumo, comunicación y nuevas tecnologías.

- **Social Network Sites: Definition, History and Scholarship.** Danah M. Boyd, School of Information - University of California-Berkeley; Nicole B. Ellison, Department of Telecommunication, Information Studies, and Media - Michigan State University. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), article 11, 2007.
- **Redes sociales para la educación. Manual Imprescindible.** Juan José de Haro Ollé. Editorial Anaya Multimedia, 2011.
- **Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan.** Nicholas A. Christakis; James H. Fowler. Editorial Santillana Taurus, 2010.
- **Diccionario Web 2.0. Todos los términos que se necesita conocer sobre las redes y los medios sociales.** Mar Monsoriu Flor. Creaciones Copyright, 2010.
- **Menores y Redes sociales.** Xavier Bringué; Charo Sádaba. Foro Generaciones Interactivas, 2011. Colección Generaciones Interactivas - Fundación Telefónica.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Jama”.

OBJETIVO: Conocer la percepción cognitiva, procedimental y afectiva de los docentes de la U.E.F. “Jama”, en relación al aporte y conociendo sobre las redes educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (Entrevista).

DATOS INFORMATIVOS

Lugar y fecha: _____

Ubicación de la Encuesta: _____

CUESTIONARIO

1. **¿Te parecen importantes las redes educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Sí ____ No ____

2. **¿El centro educativo en el cual laboras cuenta con programas digitales educativos?**

Si ____ No ____

3. **¿las plataformas digitales son distractores o elementos importantes en la enseñanza?**

Si ____ No ____

4. **¿Cuál de estas redes sociales utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

YOUTUBE _____

FACEBOOK _____

SKYPE _____

TWITTER _____

INSTAGRAM _____

HOTMAIL _____

VINE _____

NINGUNA _____

5. ¿Usted como docente considera que las redes educativas solo se utilizan en las áreas sociales y no en el área de lógicas del pensamiento?

Sí ____ No ____

6. ¿Te parece importante que la institución utilicen las redes como plataforma de un aprendizaje constructivista?

Sí ____ No ____

7. ¿Cuál de estos términos técnica utiliza usted en la aplicación de las redes educativa?

POST _____ MURO _____ GRUPO _____

EVENTO _____ TWEET _____ *HASHTAG* _____

ON LINE _____ WEB 2.0 _____ TODOS _____

NINGUNO _____

8. ¿Cuál de estos programas es más didácticos para la enseñanza a través de las redes educativas?

BLOGS _____ WEBINARS _____ YOUTUBE _____

PODCAST _____ EDUREDES _____ MAESTROTECA _____

FACEBOOK _____ SKYPE _____ TWITTER _____

NINGUNA _____

9. ¿El aplicar las nuevas tecnologías en el aula de clase facilita el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes?

Sí ____ No ____

10. ¿El uso de las redes educativas aportan valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí ____ No ____



Anexo 2

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario dirigido a: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Jama”.

OBJETIVO: Determinar la percepción cognitiva de los estudiantes del Bachillerato de la U.E.F. “Jama”, como aporte a las tareas de Investigación utilizando redes educativas.

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (Encuesta).

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: _____

1.2. Ubicación de la Encuesta: _____

1.3. Sexo: **Masculino** () **Femenino** ().

1.4. Edad. _____ años

2.- CUESTIONARIO

2.1 ¿Considera usted importante que sus maestros utilicen Redes educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si ____ No ____

2.2 ¿las Redes educativas aportan en las tareas de investigación en las diferentes asignaturas?

Si ____ No ____

2.3 ¿Considera usted que todos deben aplicar de redes educativas para la enseñanza y el aprendizaje?

Si ____ No ____

2.4 ¿Se siente identificado con alguna Red Educativa actual?

Si ____ No ____

Porque: _____

2.5 ¿Te parecen importante dar sugerencias a la Institución para aplicar la utilización de Redes Educativas?

SI

NO

2.6 ¿Utilizas redes para enviar tareas a tus maestros?

Si ___

No ___

A VECES

2.7 ¿Qué tipo de Red Educativa han utilizado los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

EDMODO _____ REDALUMNOS _____ DIIPO _____

EDUCANETWORK _____ EDU 2.0 _____ OTRAS _____

INTERNET EN EL AULA _____ NINGUNA _____

2.8 ¿Considera usted que con la implementación de Redes Educativas mejoraría la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Jama”?

Si ___

No ___

2.9 ¿Indique los términos que los docentes aplican en la enseñanza utilizando las Redes Educativas?

POST _____ MURO _____ GRUPO _____

EVENTO _____ TWEET _____ *HASHTAG* _____

ON LINE _____ WEB 2.0 _____ TODOS _____

NINGUNO _____

2.10 ¿Qué tipo programas utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

BLOGS_____ WEBINARS_____ YOUTUBE_____

PODCAST_____ EDUREDES_____ MAESTROTECA_____

FACEBOOK_____ SKYPE_____ TWITTER_____

NINGUNA_____

Anexo 3

Encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad educativa Fiscal “Jama”



