



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PEDERNALES

Facultad de Ciencias de la Educación

Mención Computación, Comercio y Administración

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

TÍTULO

**Análisis del aprendizaje y su incidencia en el desarrollo académico
de los estudiantes del bachillerato sección nocturna del colegio
Nacional Técnico Pedernales, durante el periodo 2013-2014**

TUTOR: Lic. Jhon Alberto Rodríguez León

**AUTORES: Coox García Juan Gregorio y Zambrano Farías José
Rolando**

Pedernales – Manabí - Ecuador

Abril, 2015

CERTIFICACIÓN

LICDO. JHON ALBERTO RODRÍGUEZ LEÓN, CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, CAMPUS PEDERNALES

CERTIFICA

En calidad de Director de Tesis sobre el tema “Análisis del aprendizaje y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes del bachillerato sección nocturna del Colegio Nacional Técnico Pedernales durante el periodo 2013-2014” elaborado por los egresados Coox García Juan Gregorio y Zambrano Farías José Rolando, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación, especialidad Computación, Comercio y Administración, considero que el informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal examinador que el Honorable Consejo de Facultad o Extensión designe.

Pedernales, 13 de abril 2015.

Lic. John Rodríguez León

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos, ideas y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de exclusiva responsabilidad de los autores, se ha reproducido ideas de trabajos autorizados para respaldar la investigación sin fines especulativos.

Pedernales, 13 de abril 2015.

Coox García Juan Gregorio

Zambrano Farias José Rolando

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Sometida a consideración de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Campus Pedernales como requisito previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Computación, Comercio y Administración.

Dra. Fátima García Veliz
DIRECTORA

Lic. John Rodríguez León
DIRECTOR DE TESIS

Lic. Vicente Ignacio Reyna
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. Filerma Párraga
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Johanna Vélez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Egda. Eliana Mera
SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mi madre que con su incondicional ayuda me animaba a obtener este título para superación personal, y a mi padre que está en el cielo. Gracias a su ayuda he pude terminar mis estudios primarios y secundarios

A mi esposa Inés Aveiga que bajo su debilidad como ser humano sacó fuerzas para apoyarme espiritual y emocionalmente.

A mi hermana Solanda quien estuvo conmigo desde la escuela apoyándome en lo que más podía para que no desmayara en este escalón fundamental en la vida estudiantil.

Un paréntesis muy importante para recordar a esa persona que formó físicamente parte de mi vida, a quien amé como si fuera mi padre y ahora ya no está conmigo, a Raúl Cobos Vivanco, que junto a mi hermana Rita lograron que culmine mis estudios secundarios apoyándome económicamente, y emocionalmente con sus consejos.

Zambrano Farias José Rolando

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mis padres ya que con su incondicional apoyo he logrado llegar a esta meta muy importante en mi vida como profesional.

A aquellas personas que no creyeron en mí, que pensaron que iba a desmayar a mitad del camino.

Coox García Juan Gregorio

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios primeramente, ya que él ha sido mi fortaleza principal para poder caminar hasta donde he llegado, porque siempre ha estado a mi lado.

Agradezco a la Ing. Carmen Gutiérrez, a mi director de tesis al Lic. John Rodríguez y a todos los profesores por haber formado parte de mi vida estudiantil y haberme guiado durante este tiempo de profesionalización, ya que gracias a sus conocimientos impartidos he llegado a un escalón más en la vida del saber.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Campus Pedernales y su directora, la Dra. Fátima García Véliz

Zambrano Farias José Rolando

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por no abandonarme nunca. Él siempre ha estado a mi lado.

A todas las personas que me han apoyado de cualquier manera para que logre esta meta tan anhelada.

A mis profesores quienes han aportado con sus conocimientos para que me supere como profesional.

Agradezco a la Dra. Fátima García Véliz y a la institución a la cual dirige, la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí por darme la oportunidad de ser un profesional de la educación.

Coox García Juan Gregorio

RESUMEN

Se realizó la presente investigación, atendiendo a la problemática que presupone la relación existente entre el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico que logran, y las características del proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes del Colegio Técnico Pedernales, en la sección nocturna.

La revisión bibliográfica realizada permite afirmar que las metodologías y estrategias desarrolladas por los docentes y los estilos de aprendizaje que asumen los estudiantes, facilita el rendimiento académico, permeado además por factores personales, sociales, culturales y familiares.

Aunque el aprendizaje es individual, para que sea activo debe desarrollarse en colectivo y si impone entonces para el docente la atención a la diversidad de enfoques y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El diagnóstico realizado a través de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia y entrevista a la rectora de la institución arrojó que los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje, principalmente con enfoques memorísticos y receptivo, insatisfacción de los estudiantes con las metodologías y estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes, las que no favorecen un aprendizaje activo, profundo y estratégico y que los padres de familia, en su mayoría, no reconocen la importancia que tiene su papel en el desarrollo académico de sus hijos.

La propuesta de talleres de capacitación va dirigida a los docentes con el objetivo de lograr un mejor desempeño pedagógico en relación a las estrategias docentes y estilos de aprendizaje para lograr buenos rendimientos académicos en los estudiantes. Tienen su base en actividades de reflexión y aprendizaje que permitan la autoevaluación del proceso que desarrollan y la aprehensión de nuevos conocimientos en estas temáticas para fortalecer la práctica educativa.

ÍNDICE

	Pág.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	IV
DEDICATORIA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
AGRADECIMIENTOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ÍNDICE	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1. PROBLEMA.....	2
<i>1.1. Planteamiento del Problema.....</i>	<i>2</i>
1.1.1. Contextualización.....	2
1.1.1.1. Macrocontexto	2
1.1.1.2. Mesocontexto.....	3
1.1.1.3. Microcontexto.....	3
1.2. <i>Análisis Crítico.....</i>	<i>3</i>
1.3. <i>Preguntas Directrices.....</i>	<i>4</i>
1.4. <i>Formulación del Problema</i>	<i>5</i>
1.5. <i>Delimitación</i>	<i>5</i>
1.5.1. Delimitación de Contenidos.....	5
1.5.2. Delimitación Espacial	5
1.5.3. Delimitación Temporal	5
1.6. <i>Justificación.....</i>	<i>6</i>
1.7. <i>Objetivos.....</i>	<i>6</i>
1.7.1. Objetivo General	6

1.7.2. Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. <i>Antecedentes</i>	8
2.2. <i>Fundamentación Filosófica</i>	9
2.3. <i>Fundamentación Social</i>	10
2.4. <i>Fundamentación Legal</i>	10
2.5. <i>Fundamentación Teórica</i>	11
2.5.1. Variable Independiente: El aprendizaje	11
2.5.1.1. Causas de los Problemas de Aprendizaje	15
2.5.1.2. Tipologías de Aprendizajes	15
2.5.1.3. Los Problemas de Aprendizaje	16
2.5.1.4. Consecuencias de los Problemas de Aprendizaje	16
2.5.1.5. Los Problemas del Aprendizaje Pueden Ocurrir en las Sigüientes Áreas Académicas	17
2.5.1.6. Particularidades Pedagógicas de los Problemas de Aprendizaje	17
2.5.1.7. Las Estrategias de Aprendizaje y su Clasificación	18
2.5.1.8. Tipologías de Estrategias de Aprendizaje.....	19
2.5.1.9. Motivación por el aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes	19
2.5.1.10. Momentos para Potenciar el Aprendizaje	20
2.5.1.11. Los estilos de aprendizaje	21
2.5.1.12. Desarrollo de las Clases y su Impacto en el Aprendizaje	22
2.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Académico.....	24
2.5.2.1. Dimensiones del Rendimiento Escolar	24
2.5.2.2. Factores que Afectan el Desarrollo Académico	25
2.5.2.3. El Contexto Familiar y su Incidencia en el Rendimiento	26
2.5.2.4. El Docente y su Papel en el Rendimiento.....	27
2.6. <i>Hipótesis</i>	28
2.7. <i>Señalamiento de las Variables</i>	28
2.7.1. Variable Independiente	28
2.7.2. Variable Dependiente.....	28
CAPÍTULO III.....	29

3. METODOLOGÍA	29
3.1. <i>Modalidad de la Investigación</i>	29
3.2. <i>Tipo de Investigación</i>	29
3.3. <i>Población y Muestra</i>	29
3.3.1. Población.....	29
3.3.2. Muestra.....	29
3.4. <i>Matriz de Operacionalización de las Variables</i>	31
3.4.1. Variable Independiente: Los Problemas de Aprendizaje	31
3.5. <i>Recolección de la Información</i>	33
3.5.1. Métodos.....	33
3.5.2. Técnicas.....	33
3.6. <i>Proceso de Análisis</i>	33
CAPÍTULO IV	34
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1. <i>Encuesta Dirigida a los Docentes del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”</i>	34
4.2. <i>Encuesta Dirigida a los Estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”</i>	44
4.3. <i>Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”</i>	54
4.4. <i>Entrevista Dirigida a la Rectora</i>	63
CAPÍTULO V	66
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1. <i>Conclusiones</i>	66
5.2. <i>Recomendaciones</i>	68
CAPÍTULO VI	69
6. PROPUESTA	69
6.1. <i>Tema</i>	69
6.2. <i>Justificación</i>	69
6.3. <i>Objetivos</i>	70
6.3.1. Objetivo General	70
6.3.2. Objetivos Específicos.....	70
6.4. <i>Sustento Teórico</i>	70
6.5. <i>Factibilidad</i>	72

6.6. <i>Ubicación Sectorial</i>	73
6.7. <i>Talleres de Capacitación</i>	73
6.8. <i>Plan Operativo</i>	80
6.9. <i>Impacto</i>	81
6.10. <i>Validación</i>	81
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente.....	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente.....	32
Tabla 3. Propician los docentes la participación de los estudiantes por igual en clases. .	34
Tabla 4. Efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para lograr el aprendizaje de los estudiantes.	35
Tabla 5. Adecuados métodos de enseñanza utilizados para el aprendizaje.	36
Tabla 6. Los docentes desarrollan estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas.	37
Tabla 7. Los docentes motivan a los estudiantes a alcanzar mejores resultados académicos.	38
Tabla 8. Criterios de los docentes sobre el desarrollo académico de los estudiantes.	39
Tabla 9. Áreas del conocimiento con problemas de aprendizaje.	40
Tabla 10. Adecuados tipos de aprendizaje por los estudiantes.	41
Tabla 11. Estilos de aprendizaje adecuados para obtener resultados satisfactorios por los estudiantes.	42
Tabla 12. Interés de los padres de familia por los resultados académicos de sus hijos. .	43
Tabla 13. Los docentes propician la participación de los estudiantes en clases por igual.	44
Tabla 14. Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el logro de aprendizajes por los estudiantes.....	45
Tabla 15. Utilización por los docentes de métodos de enseñanza adecuados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	46
Tabla 16. Desarrollo de estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas por parte de los docentes.....	47
Tabla 17. Motivación de los docentes a los estudiantes para alcanzar mejores resultados académicos.	48
Tabla 18. Evaluación del rendimiento académico por los estudiantes.....	49
Tabla 19.Áreas del conocimiento con mayor número de problemas de aprendizaje.....	50
Tabla 20. Utilización de métodos de estudio adecuados por los estudiantes para obtener buenos resultados académicos.....	51
Tabla 21. Adecuados estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes para obtener	

resultados satisfactorios.	52
Tabla 22. Preocupación de los padres por los resultados académicos de sus hijos.	53
Tabla 23. Asistencia de los estudiantes a clases.	54
Tabla 24. Evaluación por los padres de los hábitos de estudio de sus hijos.	55
Tabla 25. Horas de estudio utilizadas por los hijos para obtener resultados académicos satisfactorios.....	56
Tabla 26. Consideraciones de los padres de familia sobre el envío de tareas extraclases por los docentes a los estudiantes.....	57
Tabla 27. Necesidad de ayuda de ayuda para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	58
Tabla 28. Estrategias de ayuda de los docentes ante las dificultades de aprendizajes de los estudiantes.	59
Tabla 29. Motivación de los hijos por alcanzar mejores resultados académicos.	60
Tabla 30. Evaluación del desarrollo académico de los estudiantes por los padres.	61
Tabla 31. Preocupación de los padres de familia por el desarrollo académico de sus hijos.....	62
Tabla 32. Taller de capacitación 1. El aprendizaje en la práctica educativa.....	73
Tabla 33. Taller de capacitación 2. Las estrategias de aprendizaje	75
Tabla 34. Taller de capacitación 3. Los estilos de aprendizaje.....	76
Tabla 35. El rendimiento académico.....	78
Tabla 36. Plan operativo para la ejecución de los talleres.	80

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Propician los docentes la participación de los estudiantes por igual en clases.	34
Figura 2. Efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para lograr el aprendizaje de los estudiantes.	35
Figura 3. Adecuados métodos de enseñanza utilizados para el aprendizaje.	36
Figura 4. Los docentes desarrollan estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas.	37
Figura 5. Los docentes motivan a los estudiantes a alcanzar mejores resultados académicos.	38
Figura 6. Criterios de los docentes sobre el desarrollo académico de los estudiantes.	39
Figura 7. Áreas del conocimiento con problemas de aprendizaje.	40
Figura 8. Adecuados tipos de aprendizaje por los estudiantes.	41
Figura 9. Estilos de aprendizaje adecuados para obtener resultados satisfactorios por los estudiantes.	42
Figura 10. Interés de los padres de familia por los resultados académicos de sus hijos.	43
Figura 11. Los docentes propician la participación de los estudiantes en clases por igual.	44
Figura 12. Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el logro de aprendizajes por los estudiantes.	45
Figura 13. Utilización por los docentes de métodos de enseñanza adecuados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	46
Figura 14. Desarrollo de estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas por parte de los docentes.	47
Figura 15. Motivación de los docentes a los estudiantes para alcanzar mejores resultados académicos.	48
Figura 16. Evaluación del rendimiento académico por los estudiantes.	49
Figura 17. Áreas del conocimiento con mayor número de problemas de aprendizaje.	50
Figura 18. Utilización de métodos de estudio adecuados por los estudiantes para obtener buenos resultados académicos.	51
Figura 19. Adecuados estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes para obtener resultados satisfactorios.	52
Figura 20. Preocupación de los padres por los resultados académicos de sus hijos.	53
Figura 21. Asistencia de los estudiantes a clases.	54
Figura 22. Evaluación por los padres de los hábitos de estudio de sus hijos.	55

Figura 23. Horas de estudio utilizadas por los hijos para obtener resultados académicos satisfactorios.....	56
Figura 24. Consideraciones de los padres de familia sobre el envío de tareas extraclases por los docentes a los estudiantes.....	57
Figura 25. Necesidad de ayuda para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	58
Figura 26. Estrategias de ayuda de los docentes ante las dificultades de aprendizajes de los estudiantes.	59
Figura 27. Motivación de los hijos por alcanzar mejores resultados académicos.	60
Figura 28. Evaluación del desarrollo académico de los estudiantes por los padres.....	61
Figura 29. Preocupación de los padres de familia por el desarrollo académico de sus hijos.....	62

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, uno de los campos educativos donde mayor número de investigaciones se han realizado ha sido en los factores que inciden en el proceso de aprendizaje y cómo este ocurre. Varios autores, desde distintas perspectivas teóricas han incursionado en los temas de estilos, estrategias y factores como potenciales factores que pueden ser mejorados y lograr así el éxito en este proceso.

Se reconoce por la mayoría de los autores que el aprendizaje es un fenómeno complejo, en el que interactúan las exigencias del contexto social con las características del aprendiz y por lo tanto está determinado por una serie de factores intrínsecos y extrínsecos que deben ser identificados para lograr eficiencia y satisfactorios resultados académicos.

Dependiendo de los niveles de aprendizaje que se logren y de las motivaciones por aprender que demuestren los estudiantes, se alcancen determinados rendimientos que favorezcan el desarrollo académicos de los estudiantes y eviten el fracaso escolar. Es importante reconocer que sobre el rendimiento inciden una serie de factores, entre los que se encuentran los intelectuales, psíquicos, de tipo social ambiental y los pedagógicos, todos en su conjunto pueden determinar los niveles de desempeño académico de los estudiantes.

Los centros de bachillerato están creados para dar respuesta los requerimientos constantes de jóvenes y padres de familia, de optar por carreras universitarias en primera opción y suplir las necesidades de técnicos que necesitan las empresas. Se puede plantear que en el bachillerato, los estudiantes establecen las pautas para motivarse y acceder a los estudios superiores, por ello desarrollar investigaciones que contribuyan a entender cómo ocurre el aprendizaje y cuál es su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes, representa una herramienta válida para el logro de la calidad educativa y el cumplimiento de las metas institucionales.

.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Contextualización

1.1.1.1. Macrocontexto

Estudios realizados en América Latina muestran los principales factores asociados al aprendizaje, identificando la importancia de los recursos económicos y materiales al interior de las escuelas, la formación inicial y permanente de los docentes, su estabilidad y condiciones laborales, y variables escolares psicosociales como la cultura, actitudes, la relación profesor alumno y particularmente el clima que se establece en el aula (Cornejo y Redondo, 2007).

La educación ecuatoriana en la actualidad ha dado un giro positivo de cambio en el área curricular, se exige a los maestros una formación académica innovadora, con metodología moderna, técnicas activas de evaluación permanente, entre otros aspectos.

La educación actual requiere que el docente conozca la vida del alumno, conocer todo del contexto concreto en el que tiene lugar el enseñar y el aprender. Por esta razón los maestros necesitan entender el mundo del estudiante incluyendo las formas en la que los familiares, amigos, compañeros, costumbres, presiones sociales, vía escolar, religión, medios de comunicación, el arte, la música, están impactando ese mundo y afectan al estudiante para bien o para mal; por lo tanto, el maestro debe hacer que los momentos que pase en el colegio sean en realidad agradables y permitan el aprendizaje de los estudiantes para la vida.

El proceso de enseñanza aprendizaje que se realice debe estar caracterizado por una atención individualizada al estudiante en función del aprendizaje y el desarrollo académico de los mismos, para ello el gobierno ecuatoriano ha desarrollado una intensa actividad en la búsqueda de la calidad.

1.1.1.2. Mesocontexto

La provincia de Manabí no está ajena a la situación de desmotivación que poseen muchos jóvenes y en consecuencia los problemas de aprendizaje, mucho más que los resultados académicos en relación a otras regiones del país, han sido más bajos.

En esta provincia, la ausencia de monitoreo especialmente en las zonas rurales donde las condiciones se hacen poco favorables para el aprendizaje, y también en las zonas periféricas de las ciudades, más que no se pone en práctica la capacitación que los maestros, trae consigo que el maestro a pesar de estar preparado no practique en el salón de clases con los estudiantes todo lo aprendido.

1.1.1.3. Microcontexto

En el Colegio Nacional Técnico “Pedernales”, sección nocturna, los adolescentes con déficits desconcertantes de aprendizaje y problemas de conducta, son la problemática diaria.

Las autoridades de la institución antes nombrada, manejan este problema mediante redefiniciones: etiquetan a estos alumnos como personas con desviaciones emocionales o de conducta. Citando sus ausencias frecuentes o su baja productividad. Estas interrogantes son algunas de las más comunes en la educación secundaria contemporánea. En contexto sería más preciso decir que los adolescentes con problemas específicos de aprendizaje representan una preocupación genuina en la actualidad.

En realidad, el problema específico de aprendizaje de estos adolescentes se ha conceptualizado en términos de déficits o fallas intrínsecas, es decir, algo que está mal o es diferente en el alumno. Otras veces se ha considerado que el problema es una reacción a otras fuentes de estrés o dificultades, es decir, algo está mal en la familia, o en la forma en que se ha enseñado al joven.

1.2. Análisis Crítico

La insuficiente preparación de los docentes en las áreas técnicas de los colegios nocturnos fiscales se originan por las siguientes causas:

La limitada capacitación por las instituciones educativas y la insuficiente preparación individual, trae consigo que el proceso de enseñanza aprendizaje no se desarrolle con calidad y posibilite un aprendizaje significativo en los estudiantes. Mucho más en la sección nocturna, donde las condiciones no son idóneas para el mismo.

Los docentes no presentan dominio de las metodologías de enseñanza y en ocasiones no se utilizan los métodos y medios adecuados para la impartición de las clases. Es de criterio general en esta sección la no utilización de medios, sobre todo los relacionados con las TIC.

En la atención al estudiante para logra el aprendizaje, los docentes se equivocan cuando creen que los estudiantes deben construir o recrear una imagen igual o similar al que posee quien la orienta. Es necesario considerar el conocimiento previo que el que aprende posee, sus experiencias, vivencia, las condiciones, los estilos de aprendizaje que utilice, sus motivaciones, etc.

En ocasiones no existe apoyo de los directivos y se presenta además la desmotivación de los estudiantes, mucho más en horarios nocturnos porque lo que apremia es el cansancio físico, la falta de interés y las indisciplinas, agudizado además por la falta de rigor de los docentes y autoridades.

Los niveles de aprendizajes de los estudiantes en la sección nocturna, con respecto a los que cursan estudios en la sección diurna, deja mucho que desear, por ello está caracterizado que el aprendizaje es mucho menor, lo que desencadena en ocasiones la deserción de los estudios en la sección nocturna del Colegio Técnico “Pedernales”.

1.3. Preguntas Directrices

- ¿De qué manera incide el entorno en el aprendizaje de los alumnos del tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”, sección nocturna?
- ¿De qué manera se puede incentivar a los docentes a mejorar la práctica docente?
- ¿Se debe tener un diagnóstico preciso del conocimiento que poseen los estudiantes ante un nuevo conocimiento o una tarea docente?

- ¿Cuáles serían los beneficios educativos, si se aplican metodologías de enseñanza en la materia de contabilidad en los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”, sección nocturna?
- ¿Quiénes son los beneficiarios directos e indirectos con la aplicación de metodologías de enseñanza en el Colegio Nacional Técnico “Pedernales” sección nocturna?

1.4. Formulación del Problema

¿De qué manera el aprendizaje incide en el desarrollo académico de los estudiantes del bachillerato sección nocturna del Colegio Nacional Técnico “Pedernales” durante el periodo 2013-2014?

1.5. Delimitación

1.5.1. Delimitación de Contenidos

Campo: Educativo - Pedagógico

Área: Aprendizaje.

Aspecto: Desarrollo académico de los estudiantes

Tema: El aprendizaje y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes del bachillerato sección nocturna del Colegio Nacional Técnico “Pedernales” durante el periodo 2013-2014.

1.5.2. Delimitación Espacial

El proyecto se ejecutará en el Colegio Nacional Técnico “Pedernales”, sección nocturna, de la ciudad de Pedernales.

1.5.3. Delimitación Temporal

El trabajo investigativo se realizará en el período lectivo 2013- 2014.

1.6. Justificación

El aprendizaje constituye un aspecto del proceso de enseñanza en el que intervienen un gran número de factores, individuales y sociales. Los niveles de aprendizaje que logra un estudiante dependerán de la organización del proceso, de la metodología de los docentes, de los medios que se utilicen, de la orientación del estudio independiente, la evaluación del proceso, la calidad del proceso de enseñanza, la motivación, las estrategias de aprendizaje adecuadas y el desarrollo intelectual del estudiante, entre otros.

La educación ecuatoriana innova en los tiempos actuales los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan a todos los niveles de enseñanza, iniciando el proceso con el análisis de los planes de estudio, la idoneidad de las instituciones educativas, la educación fiscal y gratuita, la elevación de la calidad de la educación con mejoras sustanciales en las instituciones, recursos y superación de la planta docente. Toca a las instituciones educativas los análisis individuales de sus problemas en la búsqueda de soluciones viables y certeras a los problemas que aún subsisten y que afectan la calidad y el logro de egresados idóneos.

Si bien se considera que el aprendizaje ocurre de forma individual, es en la relación con los compañeros y el docente donde el alumno aprende como ser social. En la sección nocturna que se desarrolla en el Colegio Nacional Técnico “Pedernales” se han evidenciado problemas de aprendizaje que son responsabilidad de todos los actores educativos. El presente proyecto se justifica en el hecho de que es necesario valorar el desarrollo del proceso docente educativo y su incidencia en el aprendizaje, para lograr niveles adecuados en el desarrollo académico de los estudiantes y evitar la deserción escolar de los mimos.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del aprendizaje en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la sección nocturna del colegio Nacional Técnico

Pedernales.

1.7.2. Objetivos Específicos

1. Valorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Nacional Técnico Pedernales.
2. Determinar las tipologías de aprendizaje que poseen los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”.
3. Valorar la incidencia de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la sección nocturna del Colegio Nacional Técnico “Pedernales” sobre el aprendizaje de los estudiantes
4. Evaluar el grado de influencia de las metodologías de enseñanza que utilizan los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”.
5. Elaborar una propuesta pedagógica que dé solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para la presente investigación se ha llevado una exhaustiva revisión en otros proyectos presentados previamente, por lo que se considera un tema original, impulsando la educación de calidad a través de las buenas prácticas de la docencia.

El trabajo de tesis titulado “Incorporación de las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Industrial “La Alborada” en la ciudad de Milagro” 2012” de la autora Carolina Villacis Macías, abordó un tema actual al estudiar la relación entre las TIC y el rendimiento académico, obteniendo como resultado que los docentes poseen pocos conocimientos básicos en computación por lo que no utilizan las mismas para preparar clases, lo que afecta el aprendizaje de los estudiantes y propone un plan de capacitación en el uso de las herramientas e-learning para los docentes.

La investigación realizada por María Vanessa Briones Saltos y María José Briones Saltos, titulado “La evaluación educativa y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del primer año de bachillerato del colegio Nacional Mixto “Abdón Calderón” de la ciudad de Portoviejo de la parroquia Calderón en el período 2011-2012, indagó sobre las evaluaciones que utilizan los docentes como parte del proceso de enseñanza aprendizaje sobre el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el aprendizaje mejora con la evaluación al retener más conocimientos, Por otra parte, al realizar evaluaciones educativas que ubican a los estudiantes según su rendimiento académico se motiva a los estudiantes a esforzarse más, al atribuir un lugar dentro del grupo.

El trabajo de investigación desarrollado por Mariela Montenegro reinoso y Maira Pastaz Ruano, titulado “La enseñanza aprendizaje interactiva en Contabilidad general para los estudiantes de 8vos, 9nos y 10mos años de educación básica de la Unidad

Educativa Fiscal Experimental “Jatun Kuraka Otavalo” durante el año lectivo 2009-2010 con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura Contabilidad que generó una guía interactiva para lograr el aprendizaje de los mismos.

2.2. Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, que analiza el problema con una visión general, y se plantea una propuesta de solución en el campo educativo del cantón Pedernales.

Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social (Colectivo de autores, 2004, pág. 155).

Los propios autores plantean que esta concepción de Vygotsky, pone en el centro del proceso al sujeto activo, orientado hacia un objetivo y en interacción con el docente y otros estudiantes en un contexto determinado. Esta concepción superó los puntos de vistas existentes, al dejar claro que las personas pueden hacer más en sus relaciones con otros que lo que pueden hacer por sí mismos.

La enseñanza, en el escenario descrito, no es otra cosa que la formación de destrezas orientadas a reforzarse a sí mismas y al orden moderno en el que se dan, de manera que el problema no parece estar en el terrero de la academia, sino de la política. La escuela lleva a cabo un proceso de adaptación del niño a las normas y conductas socialmente aceptadas, pero también tiende a anular aquellos rasgos del comportamiento y de la personalidad humanos que son indispensables para el conocimiento: la curiosidad, la búsqueda, la capacidad de sorprenderse, el interés personal y el placer por conocer y compartir el conocimiento, aspectos fundamentales para la construcción significativa del saber. En verdad, se trata de un proceso de des-humanización o de domesticación de ciertas potencialidades humanas que son procesos creativos propios

del comportamiento infantil (Porlán, 1997)¹

2.3. Fundamentación Social

La investigación que se pretende realizar tiene un carácter social considerando como protagonistas a los estudiantes y docentes del Colegio Nacional Técnico “Pedernales” en la sección nocturna.

En la sociedad ecuatoriana actual es necesario perfeccionar los sistemas educativos que propicien un aprendizaje significativo en los estudiantes y lograr así el desarrollo integral de los mismos. Con este perfeccionamiento se logra una formación académica de calidad y a la vez se contribuye a la educación para la vida de un gran número de jóvenes en edad escolar.

El logro de aprendizajes significativos y desarrollo académicos adecuados en los jóvenes será una premisa importante para evitar las manifestaciones de indisciplinas, la falta de motivación y la deserción escolar, procurando la formación de jóvenes íntegros para insertarse en la mejor sociedad que se quiere construir.

2.4. Fundamentación Legal

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la geografía, cultural y la lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel, básico y bachillerato o su equivalente (pág. 5).

Que, el Artículo 343 de la Constitución de la república, establece un sistema

¹ (Porlán, 1997). Consulta del 13 de febrero del 2013

nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (pág. 6).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I. de los principios Generales. Capítulo Único del Ámbito, principios y Fines:

Art. 2.- Principios.- la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Aprendizaje permanente.-La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h). Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (pág. 9).

Capítulo Tercero. De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes.

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen los siguientes obligaciones

c) procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones (pág. 14).

2.5. Fundamentación Teórica

2.5.1. Variable Independiente: El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifiquen ideas, habilidades, destrezas, conductas o

valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Ros, 2003, pág.5).

Por su parte, Mazarío *et al.* (s.f) define el aprendizaje: “como el proceso mediante el cual un sujeto, por una parte, adquiere conocimientos sobre objetos, procesos y fenómenos y por otra, también formas de comportamiento, aptitudes y valores” (pág. 1).

Es necesario considerar que el aprendizaje humano se expresa básicamente a través de los contenidos o resultados del aprendizaje, los procesos o mecanismos a través de los cuales las personas se apropian de estos contenidos diversos, y de las condiciones del aprendizaje.

La concepción *de aprendizaje para toda la vida* expresa la condición de que no se aprende solo en los años escolares, sino a todo lo largo de la vida. Se realiza en diferentes contextos y es necesario que se prepare a las personas para adaptarse a las condiciones cambiantes de manera permanente.

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. (Santamaria, Milazzo, Martins & Quintana, s.f, pág. 1)

En la literatura es posible encontrar los términos dificultades y problemas para referirse a estos conflictos que enfrentan los estudiantes o cualquier persona que aprende a través de toda la vida.

Por su parte, Castejón *et al.* (2011) plantea que: “Aunque a simple vista, el término de dificultades de aprendizaje hace referencia a cualquier inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir y realizar el aprendizaje, es difícil establecer una definición clara y precisa que sirva para delimitar dicha expresión” (pág. 37).

Según el propio autor resulta difícil establecer un término ya que las dificultades en el aprendizaje se ha estudiado por diferentes especialidades como la psicología, pedagogía, la medicina, la neurología, etc. Estableciendo dos grupos que interpretan de una u otra manera estas dificultades:

“El primer grupo es una concepción restringida que hace referencia a determinados problemas específicos al aprender determinadas habilidades (lenguaje oral o escrito, lectoescritura, cálculo, aspectos motrices y preceptivos, etc.)” (Castejón *et al.*, 2011, pág. 37).

“El segundo grupo lo constituyen concepciones amplias que consideran cualquier problema que puede presentar el alumnado a lo largo de su vida escolar como dificultad de aprendizaje (...)” (Castejón *et al.*, 2011, pág. 38).

Existe un gran interés por la comunidad académica y científica sobre las bases para que los estudiantes logren el aprendizaje.

En este interés por cómo aprenden los alumnos, por sus características individuales, en orden a favorecer y mejorar sus procesos de aprendizaje, se enmarca desde hace unos años, la inquietud por el modo en que los sujetos procesan la información por los distintos canales perceptivos, afrontan, resuelven problemas o actúan. (Adán, 2004, pág. 2)

Así, es reconocido por varias investigaciones sobre la temática que los estilos de aprendizaje se relacionan estrechamente con la forma en que el estudiante aprende, los docentes enseñan y cómo interactúan ambos en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las instituciones educativas y fuera de ella a través del estudio independiente.

Para Castellanos *et al.* (2001), el aprendizaje es siempre un proceso social; esta característica expresa propiamente su naturaleza (se trata de un proceso de apropiación de experiencias histórico-social, de la cultura), pero también los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo. Pero a la vez, tiene una naturaleza individual ya que sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera (Santamaria, Milazzo, Martins & Quintana, s.f, pág. 1)

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

Miranda *et al.* (2000), citado en Castejón *et al.* (2011), la etapa actual se caracteriza por la integración escolar, por analizar las dificultades de aprendizaje a lo largo del ciclo vital y por la diversidad de aproximaciones teóricas para el tratamiento y la intervención educativa. Lo que se persigue ahora es el desarrollo de competencias básicas en el alumnado con dificultades de aprendizaje, predominando el enfoque educativo sobre el médico, aunque esto suponga una intervención escolar diferenciada y específica. (pág. 39)

Este planteamiento aclara la necesidad de que en los ambientes escolares se intervenga ante los problemas de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes. Es esta tarea una necesidad que deben emprender los actores educativos en las instituciones escolares, en el caso que se presenta es responsabilidad de docentes, padres de familia y

autoridades.

2.5.1.1. Causas de los Problemas de Aprendizaje

Romero y Lavigne (2005) refieren que entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

Bajo rendimiento escolar. “Son problemas de moderada gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares” (pág. 13).

Las dificultades específicas de aprendizaje. “Su causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran, si están estrechamente vinculados a factores educativos” (pág. 13).

Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. “Este es un trastorno que se debe a factores personales de carácter grave que frecuentemente se combinan con respuestas inadecuadas del entorno [...], cuando esto ocurre la gravedad de los trastornos se incrementan severamente” (pág. 14).

Discapacidad intelectual límite. “Afectan las áreas dominantes de modo profundo y que tienen carácter crónico, es decir, que mediante la estimulación ambiental se consiguen notables avances pero difícilmente la remisión total del problema” (pág. 14).

Se puede entender que los problemas en el aprendizaje mayormente que ocurren en las instituciones educativas son a causa de la combinación de factores externos al estudiante, la situación socio familiar y a prácticas de enseñanza inadecuadas.

2.5.1.2. Tipologías de Aprendizajes

La bibliografía revisada permitió determinar los tipos de aprendizaje, clasificado en aprendizaje receptivo, por descubrimiento, memorístico y el significativo.

El aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información

audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. El alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos aprender.

2.5.1.3. Los Problemas de Aprendizaje

Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva destructibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta.

Atendiendo a lo anterior se reconoce entonces que los problemas de aprendizaje son desordenes que presenta el que aprende, y que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Para ello no es necesario tener problemas de inteligencia, se puede presentar en individuos con niveles de inteligencia promedio o superior al promedio. Este problema en la institución en estudio se considera como problema social en la actualidad.

2.5.1.4. Consecuencias de los Problemas de Aprendizaje

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en

los logros del estudiante en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar.

La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

2.5.1.5. Los Problemas del Aprendizaje Pueden Ocurrir en las Sigüientes Áreas Académicas

- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.

En este sentido el acondicionamiento operante es el proceso didáctico por el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente. En el proceso del acondicionamiento operante, el reboamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas. Skinner cree que casi toda la conducta humana es producto de un reforzamiento operante.

2.5.1.6. Particularidades Pedagógicas de los Problemas de Aprendizaje

Atendiendo a que los problemas de aprendizaje guardan una estrecha relación entre quien aprende y quien enseña, se deben analizar desde ambas direcciones académicas. Según Maciques (2004, pág. 10), es posible caracterizar desde el punto de vista pedagógico caracterizar los problemas de aprendizaje atendiendo a:

- Existencia de lagunas en los conocimientos previos al grado que cursa.

- Formación deficiente de habilidades escolares.
- Predominio de un nivel reproductivo de los conocimientos.
- Hábitos de aprendizaje inadecuados, que se expresan por la inseguridad.
- Necesidad constante de aclaraciones y repeticiones.
- No terminan las tareas escolares
- Interés inestable por la actividad curricular.
- Ocupan posiciones marginales en el grupo.
- No posee una participación en clases estable.
- Su participación en actividades extra docentes y extracurriculares denota su creatividad, interés y asimilación.

Los elementos descritos permiten a los docentes e investigadores, en alguna medida, delimitar los estudiantes que poseen problemas de aprendizaje para establecer acciones que posibiliten su solución. Es importante recordar, que en ocasiones el trabajo del docente no es suficiente, porque la erradicación de estos problemas tiene mucho que ver con la actitud que asuma el estudiante y el apoyo que reciba de la familia y sus compañeros.

2.5.1.7. Las Estrategias de Aprendizaje y su Clasificación

Por su parte, Beltrán (1996) precisa que “las estrategias tienen un carácter intencional, implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria” (p. 394).

Los resultados de estudios realizados por Valle *et al.* (1998) sobre las estrategias de aprendizaje les llevo a definir las como “actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p.56).

Las estrategias no son más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecientan las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo

(Pérez, Gonzáles y Díaz, 2004; citados en González y Díaz, 2008, p, 2)

Considerando estas definiciones es posible precisar que el conocimiento de las estrategias y los resultados académicos que obtiene con las mismas, servirán de entrenamiento para aquellos que no las desarrollan o no las aplican efectivamente.

2.5.1.8. Tipologías de Estrategias de Aprendizaje

Sobre este aspecto existen varias posiciones, pero según González y Díaz (2008), se pueden agrupar de la manera siguiente:

- Estrategias disposicionales y de apoyo: establecen la marcha del proceso de aprendizaje y ayudan a sostener el esfuerzo. Incluyen dos tipos: estrategias afectivo-emotivas y las de automanejo.
- Estrategias de control del contexto: estas se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, de control del espacio, del tiempo, del material, etc.
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información: el sujeto debe ser estratégico para determinar fuentes, vías para acceder y mecanismos para seleccionarla.
- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida.

2.5.1.9. Motivación por el aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes

Para poder entender y proponer alternativas de actuación de los docentes ante las necesidades de aprendizaje, primeramente es necesario conocer cuáles son los factores personales que condicionan la motivación de los estudiantes a la hora de enfrentarse a las tareas académicas. Tapia (2005) plantea los siguientes factores a:

- El significado que para ellos tiene conseguir aprender lo que se les propone, significado que depende de los tipos de metas u objetivos a cuya consecución conceden más importancia.
- Las posibilidades que tienen de superar las dificultades que conllevan a lograr los aprendizajes propuestos por los profesores.

- El costo en términos de tiempo y esfuerzo, que presienten que les va a llevar lograr los aprendizajes perseguidos.
- El modo de plantear las evaluaciones y de dar los resultados.
- El contexto en que se desarrolla el aprendizaje.
- El abandono pedagógico.

Sobre el factor evaluación, Tapia (2005) expreso que: “el modo de plantar las evaluaciones y de dar los resultados, también puede influir en la motivación, dependiendo de que favorezca el poder aprender de los errores o, por el contrario, de que subraye las limitaciones de los alumnos, lo que influiría negativamente en su autoestima” (p. 19).

El abandono pedagógico y sociofamiliar constituyen factores que deben ser considerados para evitar, entre otros “un ambiente familiar que brinda poca estimulación cognoscitiva y afectiva, que no proporciona estímulos suficientes para la formación de hábitos e intereses docentes, ni para el enriquecimiento de sus vivencias” (Maciques, 2004, p. 8)

A los factores anteriores se suman que en ocasiones los estudiantes enfatizan más los esfuerzos ante la necesidad de superar las evaluaciones que hacia la posibilidad de aprender, por lo que se observan la problemática planteada.

2.5.1.10. Momentos para Potenciar el Aprendizaje

Como se ha planteado en epígrafes anteriores, la motivación constituye un factor fundamental para el aprendizaje. Tapia (2005) expone que para motivar a los estudiantes por el aprendizaje se pueden situar tres momentos:

Un primer momento, *al comienzo de las actividades de aprendizaje*, donde los docentes deben activar la intención del estudiante por aprender, y en el que es especialmente importante despertar la curiosidad por lo que se va a enseñar, ayudar a los alumnos que relacionen el problema a trabajar y los contenidos a aprender con lo que ya saben y mostrarles para qué puede servir aprenderlo, generando así el interés por conseguir metas que comportan un desafío favorecedor del desarrollo personal.

El segundo momento, *durante las actividades de aprendizaje*, presenciales o no presenciales, momento en que los profesores deben conseguir que la atención de los alumnos se mantenga focalizada en el proceso y progreso del aprendizaje, más que en los resultados. Los docentes deben desarrollar numerosas estrategias que propicien la motivación de los estudiantes por el aprendizaje.

Como tercer momento, el autor refiere que se puede situar a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje i a finales del mismo, *en los momentos en que se evalúan los logros de los alumnos*. En este caso, es necesario que las evaluaciones reúnan las características apropiadas por el impacto que tienen estas situaciones en la motivación y en el modo en que los estudiantes afronten el trabajo académico.

Desde esta perspectiva, será necesario definir las maneras o estilos que los estudiantes asumen en dirección al logro de aprendizajes.

2.5.1.11. Los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje están relacionados directamente con la forma en que los estudiantes aprenden, los profesores enseñan y cómo interactúan ambos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello es tan importante saber reconocerlos y comprender que no siempre se pueden utilizar los mismos estilos para enfrentarse a diferentes materias y tipologías de evaluación. De esta manera se definirá *estilos de aprendizaje*.

El estilo de aprendizaje supone las relaciones del sujeto con los demás y consigo mismo, a través de los fenómenos de comunicación interpersonal e intrapersonal en el proceso de aprender, diferencias que no siempre se delimitan con claridad. Por esta razón es conveniente definir este término desde una posición amplia que tome como referentes los numerosos modelos que sobre estilos de aprendizaje se han descrito y actualmente se investigan en todos los contextos (Aguilera y Ortiz, 2009, p. 12)

Por su parte, Adán (2004) expresó que “los estilos de aprendizaje reflejan operaciones básicas y elementos de fondo de la personalidad que cada persona emplea de forma diferente en su relación con el entorno” (p. 3).

Desde este punto, Maciques (2004, p.17) plantea las características que pueden

definir los estilos de aprendizaje, de la siguiente manera:

- Se basan en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas.
- Todo aquello que controla la manera en que captamos, comprendemos, procesamos, almacenamos, recordamos y usamos nueva información.
- La combinación de referencias que el alumno tiene de formas de pensar, herramientas de aprendizaje, maneras de relacionarse con otros, o diversas experiencias de aprendizaje.
- Son las virtudes naturales de aprendizaje de una persona, sus dones individuales, e inclinaciones.
- Un estilo de aprendizaje es la manera que cada persona percibe el mundo de manera distinta

Considerando estas definiciones, puede decirse que los estilos de aprendizaje son procedimientos generales de aprendizaje que integran componentes cognitivos, afectivos y conductuales que se emplean para resolver situaciones problemáticas en contextos distintos.

Los tipos de estilos de aprendizaje se establecen atendiendo a la tarea que realiza el estudiante, en relación a la selección de la información se clasifican en *visual*, *auditivo* y *cinésico* y para organizar, procesar y utilizar la información en *activo*, *teórico*, *reflexivo* y *pragmático*.

Sobre los estilos de aprendizaje se han desarrollado un número considerable de investigaciones (Lozano, 2000; Martínez, 2008; Ocaña, 2010; García, Santizo y Jiménez, 2010; Labatut, 2011) que los relacionan con la formación por competencias, enseñanzas del inglés y la música y las nuevas tecnologías.

2.5.1.12. Desarrollo de las Clases y su Impacto en el Aprendizaje

Los docentes como agentes activos en el aprendizaje deben desarrollar los procesos de enseñanza con la mayor claridad y organización posible, de forma tal que el estudiante pueda aprender los conocimientos impartidos y motivarse por los mismos.

Entre las características de la actividad docente que pueden tener impacto motivacional (Tapia, 2005, p. 12) cita las siguientes:

- Organización y claridad expositiva, clave para que los alumnos no se queden bloqueados por no entender.
- El vocabulario utilizado, que puede ser más o menos técnico y preciso.
- El uso de imágenes y ejemplos, para ilustrar y aclarar los contenidos más abstractos y difíciles de comprender.
- Relacionar contenidos pertenecientes a distintos temas, así como sugerir lecturas complementarias que puedan contribuir a una mayor elaboración e integración de los conocimientos.

Los docentes deben establecer estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Marqués (2001) enuncia los principios que deben caracterizar estas las estrategias didácticas a partir de la motivación, información y orientación:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria: libros, apuntes, mapas, páginas web, etc.
- Utilización de metodologías activas
- Adecuado tratamiento de los errores y que sean punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Establecer actividades de trabajo colaborativo, pero recordar que el aprendizaje es individual
- Realizar evaluaciones finales.

2.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Académico

Los investigadores reconocen la existencia de programas compensatorios en el marco mundial en las instituciones educativas. No obstante se continúan presentando carencias en los fundamentos de formación académica y por ende en su desarrollo académico, las que pueden observarse “desde una mala ortografía hasta la incapacidad consideran para llevar a cabo procesos de pensamiento elementales, tales como el análisis, la síntesis o en un proceso de evaluación, por citar alguno” (Navarro, 2003, p. 11).

Cuando se analiza el desarrollo académico de un estudiante hay que verlo obligadamente unido al rendimiento académico, considerado por varios autores una de las dimensiones más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje (Bricklin & Bricklin, 1988; Benitez, Gimenez y Osicka, 2000; Cascón, 2000; Navarro, 2003; Polaino, 2004; Papalia, Wendkos y Dustin, 2005). Navarro (2003) lo define como:

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000; citado en Navarro, 2003, pág. 2)

En Ecuador, la búsqueda de mejores resultados y una educación de calidad, ha llevado a las instancias superiores del gobierno a diseñar programas integrales que aborden desde los materiales y textos escolares, hasta la capacitación y estímulos para los docentes, atendiendo a las inversiones en infraestructura, fortalecimiento institucional y mayor vínculo con la comunidad y los padres de familia.

2.5.2.1. Dimensiones del Rendimiento Escolar

Para potenciar la capacidad de aprender se deben tener en cuenta algunos puntos clave que se deben orientar a los jóvenes, y que logren hacer suyo el conocimiento, entre ellos se citan:

- La motivación
- Hay que aprender del comportamiento humano para saber cómo trabajar con los jóvenes.
- Considerar las conductas de los alumnos para procesar la información necesaria sobre su comportamiento.
- El docente debe actuar como mediador de los aprendizajes de sus estudiantes.
- Hay que elevar el potencial de los estudiantes con problemas de autoestima y auto concepto.

2.5.2.2. Factores que Afectan el Desarrollo Académico

El rendimiento académico puede verse afectado por varios factores, entre los principales Navarro (2003) establece la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales.

Este desarrollo académico puede afectarse por dos factores, los factores intrínsecos al desarrollo del niño y los factores externos de la situación enseñanza aprendizaje. Entre ellos:

- El abandono pedagógico y en ocasiones el socio familiar.
- El estudiante no aprende al ritmo de la media del aula.
- Al no estar motivado manifiesta indisciplinas.
- No se les toma en cuenta en clases y no participan en ellas.

Si el abandono pedagógico se une al socio familiar el estudiante no podrá solucionar los problemas de aprendizaje, por carecer de apoyo y estimulación cognoscitiva y afectiva.

Al maestro le corresponderá la responsabilidad de solucionar esta problemática. Debe estar preparado desde el punto de vista pedagógico y contar con las herramientas necesarias para ayudar al estudiante. Dominar las herramientas para describir las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, para poder explicar cómo aprende y cuáles son las dificultades que permitan elaborar las ayudas necesarias.

En el análisis del desarrollo académico es necesario analizar las motivaciones que llevan al estudiante a desarrollar estilos de aprendizaje que propicien un resultado satisfactorio y que les lleve a alcanzar el desarrollo integral.

Considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico. (Navarro, 2003, pág. 7)

Para que el estudiante alcance el nivel deseado en el aprendizaje y logre un desarrollo académico, el docente debe establecer los niveles que ejecutaran en las tareas académicas a partir del logro de habilidades y competencias atendiendo a las individualidades.

En los factores psicosociales se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora. (Montero, Villalobos y Valverde, 2007, pág. 218)

En relación a lo anterior se ha descrito en la literatura científica que mientras más motivado este el estudiante, mayor será el rendimiento y sus aspiraciones. Estos aspectos constituyen aspectos que se trabajan para mejorar en los estudiantes los resultados académicos y lograr su desarrollo integral, evitando la deserción escolar y la insatisfacción por los resultados alcanzados.

2.5.2.3. El Contexto Familiar y su Incidencia en el Rendimiento

Un buen aprendizaje y consecuentemente, un buen rendimiento académico dependen en gran medida de la dedicación del estudiante al estudio, al desarrollo de tareas escolares en la casa. Es importante entonces entender que estudiar requiere del esfuerzo de los padres y sus hijos.

Rodríguez y Acuña (2003) plantean que la influencia paterna es importante en

cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que el estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación.

También se suman a este las responsabilidades familiares, que pueden estar dadas por las necesidades primarias de la familia, donde al educación o las tareas escolares son devaluadas, exigiendo que ayude en las tareas económicas (Salles y Tuiran, 2000) o cuando se dedican a cuidar a sus propios hijos o hermanos pequeños, descuidando el estudio (Delgado, 2000; De Oliveira, 2000).

2.5.2.4. El Docente y su Papel en el Rendimiento

Los docentes tienen la tarea de enseñar a aprender, y para ello Castellanos *et al.* (2001, pág. 65) deben establecer una serie de acciones, entre las que se encuentran:

- Actuar como mediadores en el proceso de desarrollo del alumno, propiciando el tránsito gradual del desarrollo desde niveles inferiores hacia niveles superiores (ZDP).
- Crear un ambiente de confianza, seguridad y empatía en el aula.
- Organizar situaciones de aprendizaje basada en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables.
- Apoyar a los estudiantes para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas.
- Propiciar la participación de todos los miembros del grupo, animando a los más pasivos y cuidando que ninguno monopolice la atención.
- Evitar que se desechen ideas prematuramente y favorecer el análisis.
- Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes y concebir estrategias de enseñanza compensadoras.

Valorar el aprendizaje y desarrollo académico del estudiante no debe ser una evaluación sumativa sino formativa a través de todo el proceso, lo que posibilitará establecer acciones en el trabajo del docente, en la actividad curricular en el aula y en la

reflexión posterior a la evaluación.

Ante esto, es necesario estudiar variables que permitan medir el rendimiento y aprovechamiento académico de los estudiantes. Mientras más fiable sean estas variables, definidas por la institución o el sistema educativo, mayor será el impacto que se logre sobre los factores asociados al rendimiento académico.

2.6. Hipótesis

Los problemas de aprendizaje inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato sección nocturna del Colegio Nacional Técnico Pedernales en el período lectivo 2013-2014.

2.7. Señalamiento de las Variables

2.7.1. Variable Independiente

Los problemas de aprendizaje

2.7.2. Variable Dependiente

Desarrollo académico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Modalidad de la Investigación

3.2. Tipo de Investigación

El estudio se adscribe dentro de la investigación cualitativa cuantitativa con enfoque descriptivo, correlacionales ya que a través de la observación, análisis y descripción de las variables se establecerán las premisas para determinar cómo los problemas de aprendizaje influyen sobre el desarrollo académico de los estudiantes de la sesión nocturna en el Colegio nacional Técnico Pedernales.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población a investigar estará constituida por 218 estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”, sección nocturna, 200 padres de familia, 9 profesores y 5 autoridades.

3.3.2. Muestra

$$n = \frac{NpqZ^2}{(N * E^2) + (pq * Z^2)}$$

N (población) = 218

Pq = varianza al cuadrado = $(0,5)^2 = 0,25$

Z = nivel de confianza (95 %) = 1,96

E = error muestral (9 %) = 0,09

Para los estudiantes:

$$n = \frac{(218)(0,25)(1,96)^2}{(218 * 0,09^2) + (0,25 * 1,96^2)}$$

$$n = \frac{209,367}{1,7658 + 0,9604} = \frac{209,367}{2,7262}$$

$$n = 77$$

Muestra para los padres de familia:

$$n = \frac{(200)(0,25)(1,96)^2}{(200 * 0,09^2) + (0,25 * 1,96^2)}$$

$$n = \frac{192,08}{1,62 + 0,9604} = \frac{192,08}{2,58}$$

$$n = 74$$

La muestra a investigar será de 77 estudiantes, 9 profesores, 77 padres de familia, y el rector del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”.

3.4. Matriz de Operacionalización de las Variables

3.4.1. Variable Independiente: Los Problemas de Aprendizaje

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Los problemas de aprendizaje, llamados también dificultades de aprendizaje, comprenden la existencia de obstáculos para adquirir algunas habilidades académicas pero no otras (Craig, 2001, pág. 303; citado en Castejón <i>et al.</i> , 2011, pág. 49)	Las estrategias de aprendizaje.	Memoria	¿Considera que las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza son efectivas para lograr el aprendizaje de los estudiantes?	Lectura científica
		Atención a clases	¿Considera usted que los métodos de enseñanza utilizados son adecuados para el aprendizaje?	Encuestas
	Estilos de aprendizaje.	Organización de las actividades académicas	¿Los estudiantes utilizan adecuados métodos de estudio?	Entrevista
	El papel del docente en el aprendizaje.	Realización y completamiento de tareas.	¿Los estilos de aprendizaje de los estudiantes son adecuados para obtener resultados satisfactorios?	
		Disciplina	¿Cómo considera el papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Los padres de familia se ocupan de los resultados académicos de sus hijos?	

Variable Dependiente: Desarrollo Académico**Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente.**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. (Tournon, 1984: 24; citado en Montero, Villalobos y Valverde, 2007, p. 216)	La motivación y sus técnicas e importancia	Estrategia de motivación en clases	¿Motiva a los estudiantes para que alcancen mejores resultados académicos? ¿Propicia Ud. la participación de los estudiantes por igual en clases?	Lectura científica Encuestas Entrevista
	Niveles socioafectivos	Participación de los padres en el aprendizaje	¿Desarrolla estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas? ¿Los padres se preocupan por los resultados académicos de sus hijos? ¿Cuáles son las materias con más dificultades académicas? ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes?	
	Atención pedagógica	Resultados académicos por calificaciones		

3.5. Recolección de la Información

3.5.1. Métodos

Análisis - síntesis: se utilizarán para analizar y procesar la información procesada a partir del análisis bibliográfico y la aplicación de los instrumentos para determinar la incidencia de los problemas de aprendizaje sobre los resultados académicos de los estudiantes.

Inducción - deducción: se empleará en la búsqueda y sistematización de nuevos conocimientos, en la recogida de información, y la elaboración de conclusiones sobre los aspectos que caracterizan la población en estudio.

Histórico - lógico: se utilizará en la búsqueda de los antecedentes históricos y la evolución de los problemas de aprendizaje en un contexto dado.

3.5.2. Técnicas

- Análisis bibliográfico.
- Encuestas
- Entrevistas.
- Observación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Fuentes bibliográficas
- Cuestionarios
- Guía de entrevista personalizada
- Guía de observación

3.6. Proceso de Análisis

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Encuesta Dirigida a los Docentes del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”

Pregunta 1. ¿Propicia Ud. la participación de los estudiantes por igual en clases?

Tabla 3. Propician los docentes la participación de los estudiantes por igual en clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44,45%
En la mayoría de los casos	3	33,33%
Sólo en algunos casos	2	22,22%
Total	9	100%

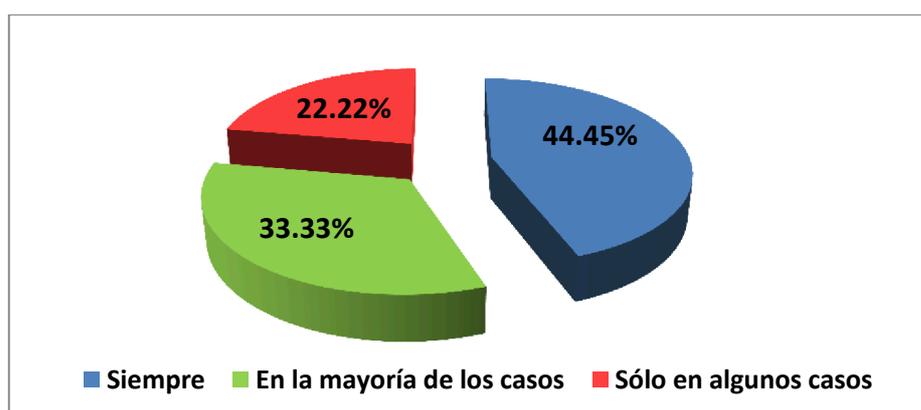


Figura 1. Propician los docentes la participación de los estudiantes por igual en clases.

La atención de los estudiantes por igual y su participación en las actividades docentes, presupone integración e inclusión de todos y todas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las respuestas a la participación de los estudiantes por igual denota que el 44,45% de los docentes consideran que siempre propician esta participación, el 33,33% refiere que en la mayoría de los casos y un 22,2% plantea que sólo en algunos casos. Los resultados sugieren que es necesario diseñar las clases con mayor atención a la diversidad, porque la práctica continuada de una actividad produce el aprendizaje, además de desinhibir y motivar al estudiante a aprender.

Pregunta 2. ¿Considera Ud. que las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza son efectivas para lograr el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 4. Efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	44,45%
En la mayoría de los casos	4	33,33%
Sólo en algunos casos	2	22,22%
Total	9	100%

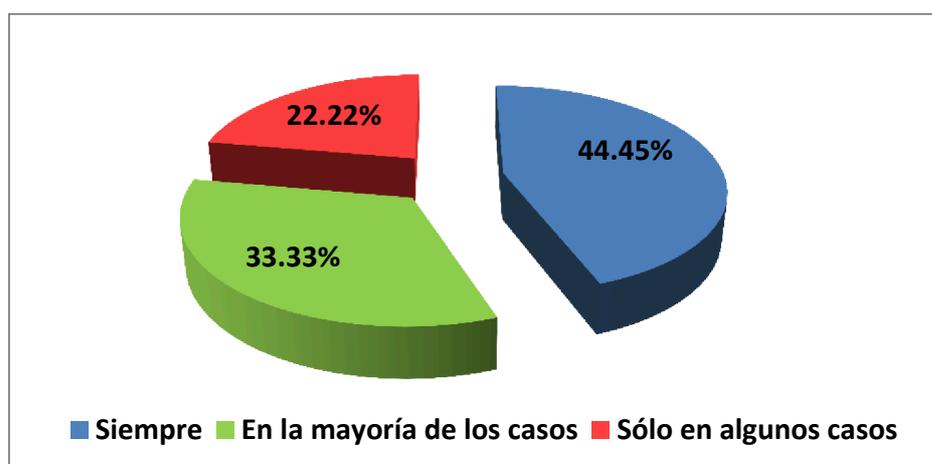


Figura 2. Efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Considerando que las estrategias metodológicas son el marco metodológico dentro del cual intenta desarrollarse los elementos relativos al proceso de aprendizaje y la regulación de las dimensiones cognitivas, psicomotriz y socio afectiva, es necesario planificar adecuadamente las mismas.

En relación a la efectividad de estas estrategias, el 44, 45% de los docentes plantea que siempre las que utilizan son efectivas, un 33,33% que en la mayoría de los casos y el 22,22% refiere que sólo en algunos casos las que utilizan logran un efecto positivo.

Los resultados demuestran que los docentes deben desarrollar una metodología más participativa y activa que logre una relación docente estudiante mucho más eficiente para que el proceso de aprendizaje sea eficiente.

Pregunta 3. ¿Considera Ud. que los métodos de enseñanza utilizados son adecuados para el aprendizaje?

Tabla 5. Adecuados métodos de enseñanza utilizados para el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	66,67%
No	3	33,33%
Total	9	100%

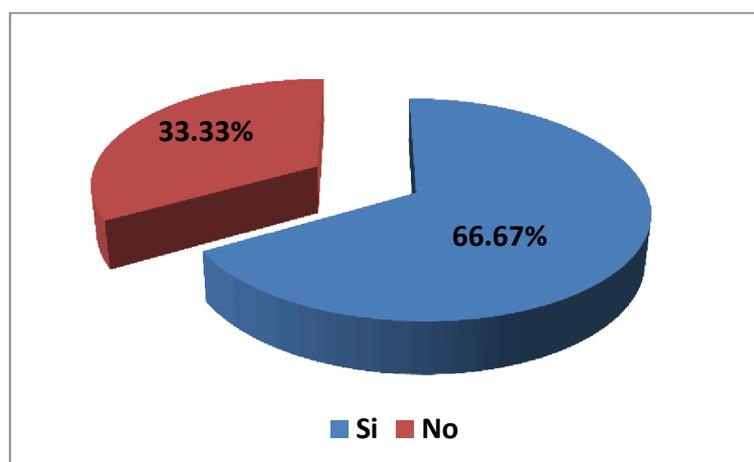


Figura 3. Adecuados métodos de enseñanza utilizados para el aprendizaje.

Los métodos de enseñanza se consideran como uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje más importante, ya que a través del mismo se estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento, hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.

Los resultados obtenidos evidencian que el 66,67% de los docentes consideran que sus métodos son adecuados y un 33,33% que no, lo que demuestra que aún hay inadecuación de los mismos.

El desconocimiento por parte de los docentes de o inadecuado de sus métodos puede crear dificultades de adaptación a los estudiantes ya que los mismos no se adecuan a las necesidades educativas de sus alumnos, afectado el desarrollo académico de los mismos.

Pregunta 4. ¿Desarrolla estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas?

Tabla 6. Los docentes desarrollan estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33,33%
En la mayoría de los casos	2	22,22%
Sólo en algunos casos	4	44,45%
Total	9	100%

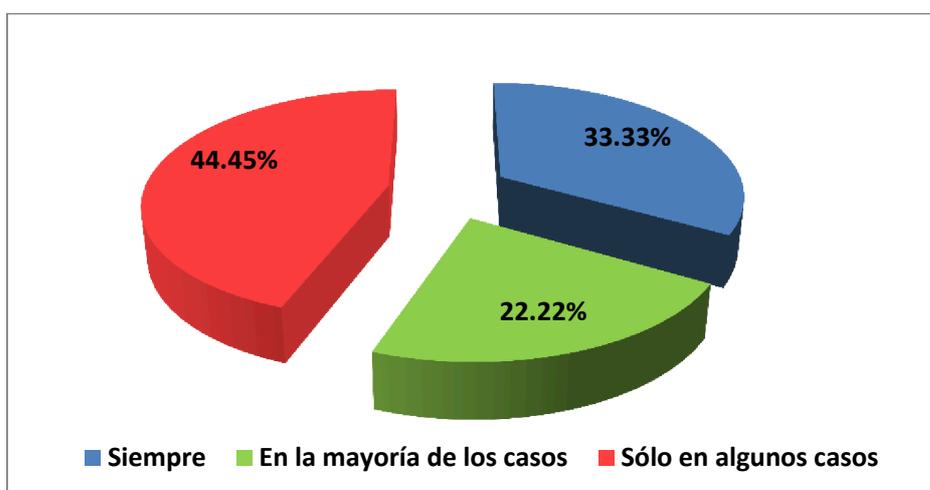


Figura 4. Los docentes desarrollan estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas.

Las estrategias de ayuda pedagógica que desarrollan los docentes con dificultades académicas, no sólo deben permitir conseguir los objetivos propuestos, sino también, explicar los factores que afectan el proceso de aprendizaje.

En relación a ello, el 33,33% de los docentes plantea que siempre establecen ayudas pedagógicas, un 22,22% que en la mayoría de los casos y el mayor porcentaje representado por el 44,45% que sólo en algunos casos.

Los resultados evidencian la necesidad de potenciar este aspecto para identificar y adecuar las necesidades intelectuales, afectivas y sociales que afectan el desarrollo académico de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Motiva a los estudiantes para que alcancen mejores resultados académicos?

Tabla 7. Los docentes motivan a los estudiantes a alcanzar mejores resultados académicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	55,56%
En la mayoría de los casos	3	33,33%
Sólo en algunos casos	1	11,11%
Total	9	100%

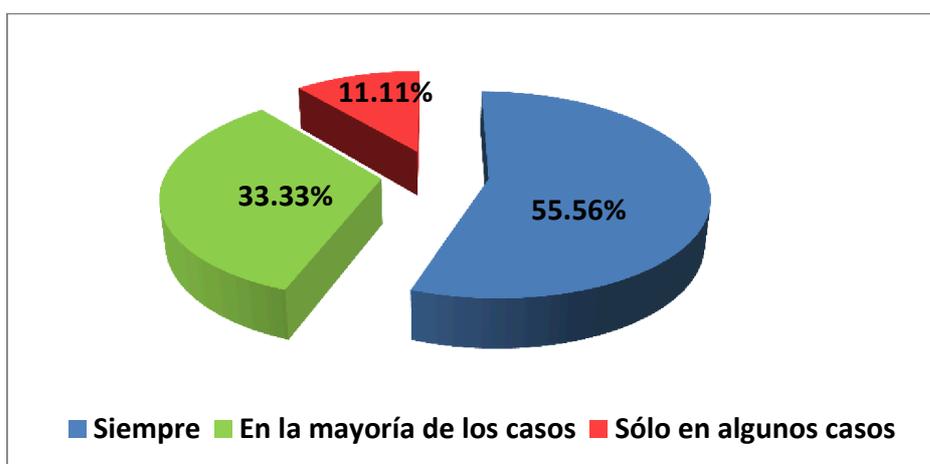


Figura 5. Los docentes motivan a los estudiantes a alcanzar mejores resultados académicos.

La motivación escolar es importante, porque a partir de la misma se inicia y dirige una conducta hacia el logro de un objetivo. No todos los estudiantes llegan a las escuelas motivados por aprender, por ello el docente debe considerar como logra desarrollar esta cualidad de que los estudiantes estén motivados por aprender y alcanzar resultados académicos satisfactorios.

Los resultados evidencian que el 55,56% de los docentes siempre motivan a los estudiantes, un 33,33% en la mayoría de los casos lo realizan y un 11,11% sólo en algunos casos. Es necesario que la mayoría de los docentes utilicen estrategias efectivas y afectivas en las clases, lo que estimularía la motivación por aprender en los estudiantes.

Pregunta 6. ¿Cómo evalúa el desarrollo académico de los estudiantes?

Tabla 8. Criterios de los docentes sobre el desarrollo académico de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	4	44,44%
Insatisfactorio	5	55,56%
Total	9	100%

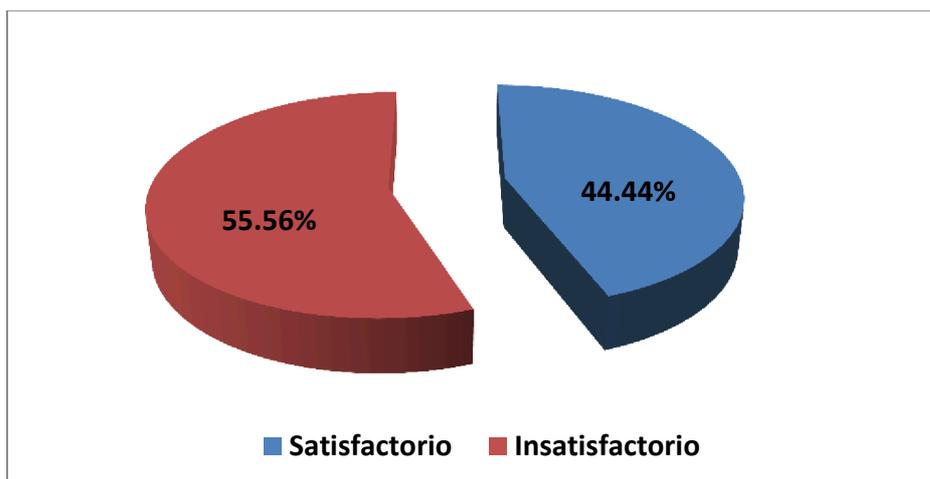


Figura 6. Criterios de los docentes sobre el desarrollo académico de los estudiantes.

El desarrollo académico de los estudiantes está relacionado directamente con el rendimiento alcanzado durante el aprendizaje. Este desarrollo está determinado por factores intrínsecos y extrínsecos, los que deben ser atendidos por docentes, la familia y toda la comunidad educativa.

Se obtuvo como respuesta, que el 44,44% de los docentes considera que el desarrollo académico de los estudiantes es satisfactorio y el resto, 55,56% expresa que insatisfactorio. Los resultados demuestran que los docentes aún están insatisfechos con los esfuerzos y resultados académicos de los estudiantes.

Sobre este aspecto es necesario que los docentes ayuden a los estudiantes a incorporar estrategias, métodos y estilos de aprendizaje más eficientes que les proporcione la formación de competencias, considerado como equivalente al aprendizaje de toda la vida.

Pregunta 7. ¿En cuál de estas áreas del conocimiento considera Ud. que los estudiantes presentan el mayor número de problemas de aprendizaje?

Tabla 9. Áreas del conocimiento con problemas de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje hablado	4	44,44%
Lenguaje escrito	5	66,67%
Aritmética	7	77,78%
Razonamiento	7	77,78%

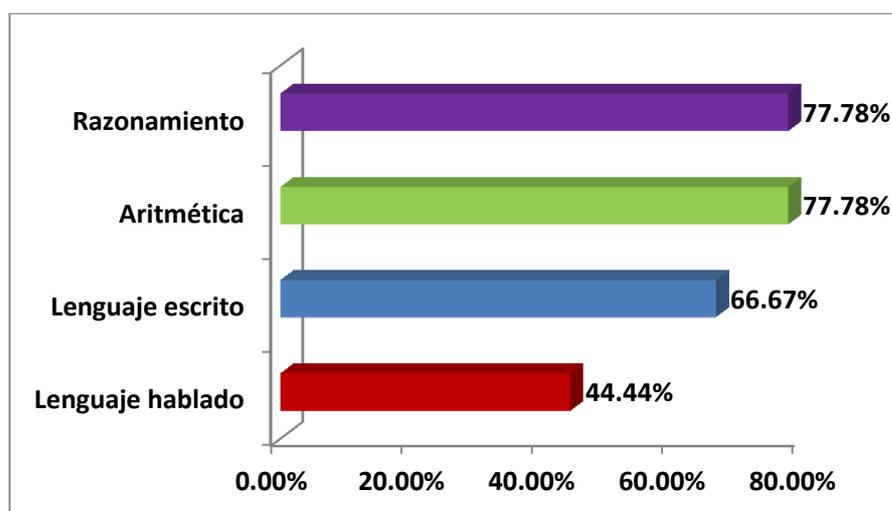


Figura 7. Áreas del conocimiento con problemas de aprendizaje.

El desarrollo de habilidades y competencias para la lectura, la interpretación, comunicación, los cálculos aritméticos y el razonamiento lógico constituyen las mayores dificultades a las que se enfrentan los estudiantes en los diferentes niveles educativos, identificarlos es un reto para cada docente.

Los resultados evidencian que el 77,78% de los docentes consideran que las mayores dificultades se presentan en el razonamiento y la aritmética. Le sigue el lenguaje escrito con el 66, 67% y por último las dificultades en el lenguaje hablado con el 44,44% de respuestas.

Ante esta problemática, los docentes deben propiciar que los estudiantes planifiquen y organicen las secuencias de pensamiento tendente a la resolución de problemas, sean matemáticos o no. Esto es posible a través de estrategias para el razonamiento verbal y matemático estimándolos como elementos predictivos del futuro rendimiento académico.

Pregunta 8. ¿Considera Ud. que los estudiantes poseen adecuados tipos de aprendizaje?

Tabla 10. Adecuados tipos de aprendizaje por los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje memorístico	7	77,77%
Aprendizaje receptivo	8	88,89%
Aprendizaje por descubrimiento	3	33,33%
Aprendizaje significativo	2	22,22%

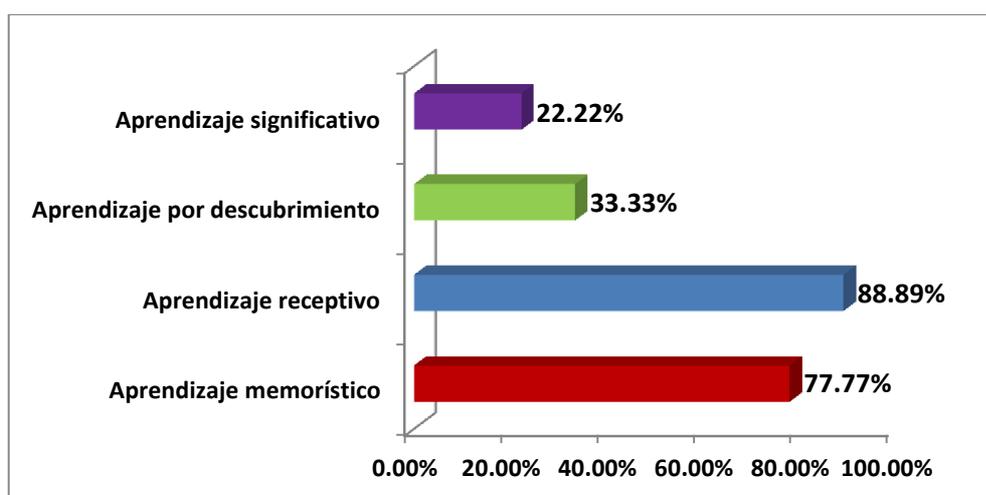


Figura 8. Adecuados tipos de aprendizaje por los estudiantes.

El proceso de enseñanza debe propiciar que los estudiantes dominen los métodos de estudio efectivos y las estrategias de aprendizaje, que más allá de las condiciones creadas por los docentes para facilitar el aprendizaje, dominen los métodos de estudio efectivos y las estrategias de aprendizaje en el aula y fuera de esta.

Los resultados de la encuesta evidencian que el 77,77% de los docentes consideran que los estudiantes poseen aprendizaje memorístico y el 88,89 que desarrollan aprendizaje receptivo. Sólo el 33,33% expresa que el aprendizaje de los estudiantes se caracteriza por ser por descubrimiento y un 22,22% que es significativo.

La institución y sus docentes deben tener en cuenta que existen carencias en los estudiantes en relación a los tipos de aprendizaje que permitan que el mismo llegue al conocimiento de forma autorregulada y sobre este aspecto potenciar la enseñanza y tutoría.

Pregunta 9. ¿Considera Ud. que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son adecuados para obtener resultados satisfactorios?

Tabla 11. Estilos de aprendizaje adecuados para obtener resultados satisfactorios por los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22,22%
Rara vez	4	44,45%
Nunca	3	33,33%
Total	9	100%

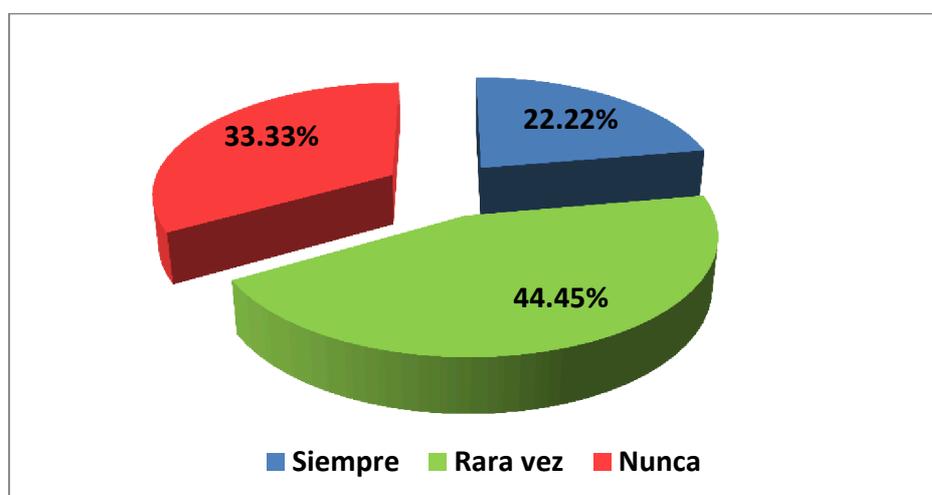


Figura 9. Estilos de aprendizaje adecuados para obtener resultados satisfactorios por los estudiantes.

Los estilos de aprendizaje caracterizan las formas que utiliza cada persona para aprender y están estrechamente relacionados con cómo aprenden, cómo los profesores enseñan y cómo ambos interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 22, 22% de los docentes encuestados plantean que siempre los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes son adecuados, un 44,45% refieren que rara vez lo son y el 33,33% consideran que nunca lo son.

Los docentes deben establecer un trabajo de tutoría que permita conocer cómo aprenden los estudiantes, atendiendo a sus características individuales, con el objetivo de favorecer y mejorar sus procesos de aprendizaje.

Pregunta 10. ¿En su opinión, los padres de familia se preocupan por los resultados académicos de sus hijos?

Tabla 12. Interés de los padres de familia por los resultados académicos de sus hijos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22,22%
En la mayoría de los casos	2	22,22%
Sólo en algunos casos	5	55,56%
Total	9	100%

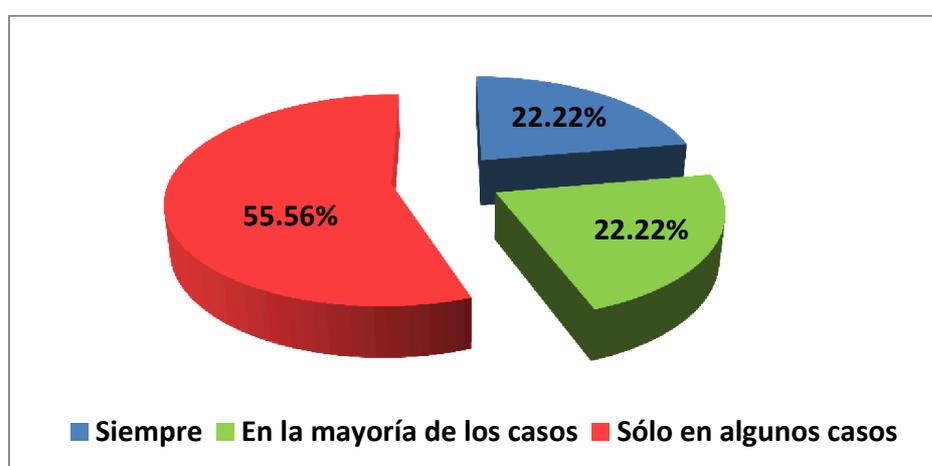


Figura 10. Interés de los padres de familia por los resultados académicos de sus hijos.

La institución educativa tiene la tarea de establecer un seguimiento al interés que tienen los padres por el desenvolvimiento académico de sus hijos, propiciando así pautas educativas familiares adecuadas que demuestren la responsabilidad que tienen los padres en el proceso educativo y escolar de sus hijos.

Los resultados obtenidos muestran que el 22,22% de los docentes plantean que los padres de familia siempre muestran interés por los resultados académicos de sus hijos, el mismo porcentaje refiere que en la mayoría de los casos y que solo en algunos casi muestran interés y responsabilidad lo plantea el 55,56% de los docentes.

Los docentes deben establecer relaciones estrechas con los padres que permita estimular el interés por el desarrollo académico de sus hijos a través de un sistema de atenciones planificadas al efecto.

4.2. Encuesta Dirigida a los Estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”

Pregunta 1. ¿Considera usted que los docentes propician la participación de los estudiantes en clases por igual?

Tabla 13. Los docentes propician la participación de los estudiantes en clases por igual.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	14,29%
En la mayoría de los casos	23	29,87%
Sólo en algunos casos	43	55,84%
Total	77	100%

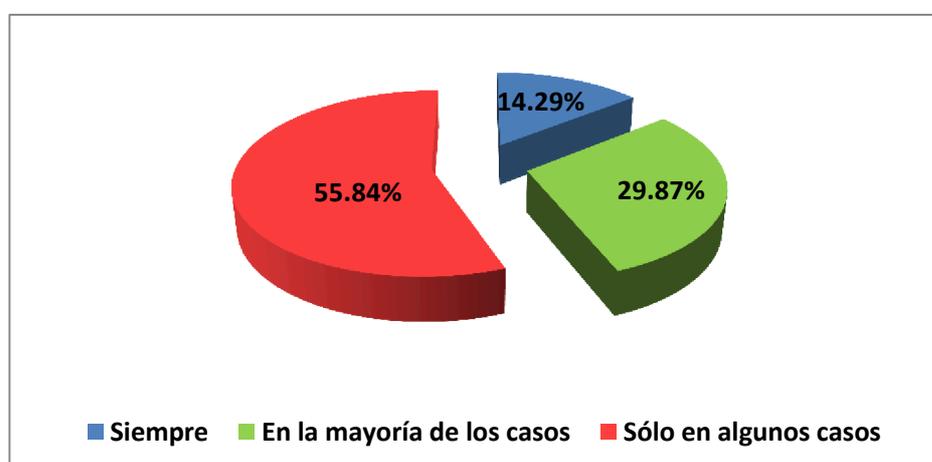


Figura 11. Los docentes propician la participación de los estudiantes en clases por igual.

La participación en clases de los estudiantes por igual, permite al docente diagnosticar las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes en clases considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado.

El 14,29% de los estudiantes respondió que los docentes siempre propician la participación de los estudiantes en clases por igual, un 29,87% refiere que en la mayoría de los casos y el mayor porcentaje, representado por el 55,84% expresó que esto ocurre sólo en algunos casos.

Los resultados evidencian las posiciones de los estudiantes ante el tema y demuestran la insatisfacción ante la temática. Los docentes deben establecer estrategias que permitan la participación del mayor número de estudiantes a partir del desempeño de diferentes roles.

Pregunta 2. ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza son efectivas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 14. Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el logro de aprendizajes por los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	32,47%
En la mayoría de los casos	21	27,27%
Sólo en algunos casos	31	40,26%
Total	77	100%

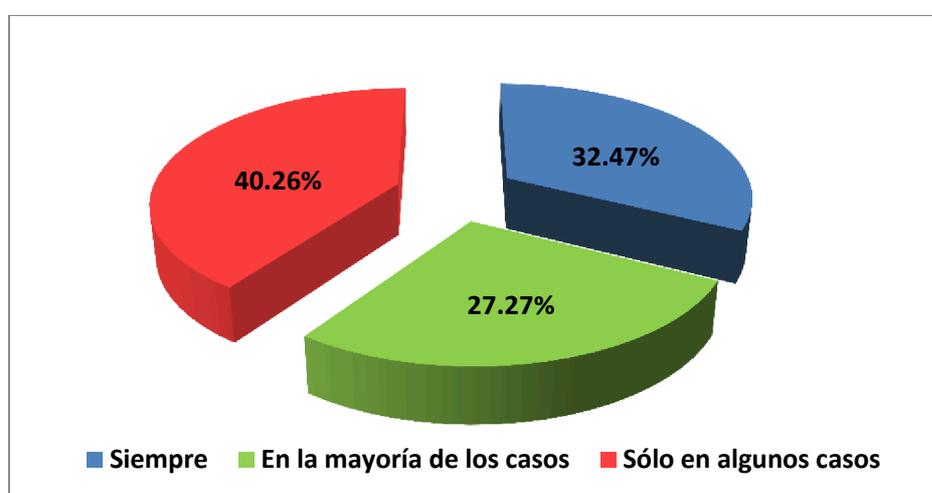


Figura 12. Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el logro de aprendizajes por los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes posibilitan el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes y favorecen, mientras más activas sean el aprendizaje significativo.

Los resultados de la encuesta exponen que el 32,47% de los estudiantes plantea que siempre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza son efectivas para potenciar el aprendizaje, un 27,27% refiere que en la mayoría de los casos y el 42,26% expresó que sólo en algunos casos lo son.

Ante esta situación los docentes requieren disponer de un abanico de estrategias de enseñanza que permita a los estudiantes tener oportunidades diversas para lograr los objetivos de aprendizaje y elevar su rendimiento académico.

Pregunta 3. ¿Considera Ud. que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes son adecuados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 15. Utilización por los docentes de métodos de enseñanza adecuados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	32,47%
No	21	67,53%
Total	77	100%

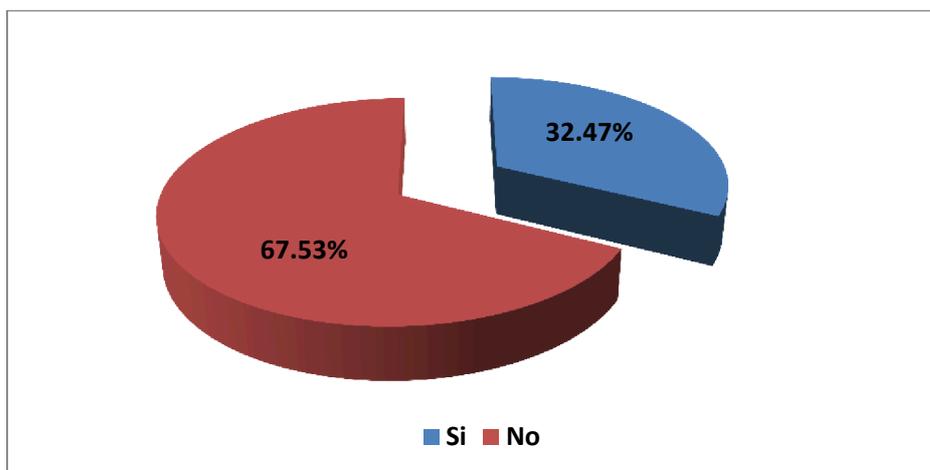


Figura 13. Utilización por los docentes de métodos de enseñanza adecuados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

El método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura la enseñanza y el aprendizaje desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de resultados, de allí la importancia de ser planificados conscientemente por el docente.

El 32,47% de los estudiantes consideran que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes son adecuados para potenciar su aprendizaje y el mayor porcentaje, 67,53% refieren que no son adecuados. Los resultados evidencian la necesidad de revisar por los docentes sus prácticas educativas en relación a los métodos de enseñanza.

Los docentes deben dominar y planificar para las actividades curriculares, métodos que favorezcan el aprender a aprender, que comprenden el proceso de aprendizaje, propician el aprendizaje independiente y promueven formas flexibles o integradas de aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Los docentes desarrollan estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas?

Tabla 16. Desarrollo de estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas por parte de los docentes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20,78%
En la mayoría de los casos	21	27,27%
Sólo en algunos casos	40	51,95%
Total	77	100%

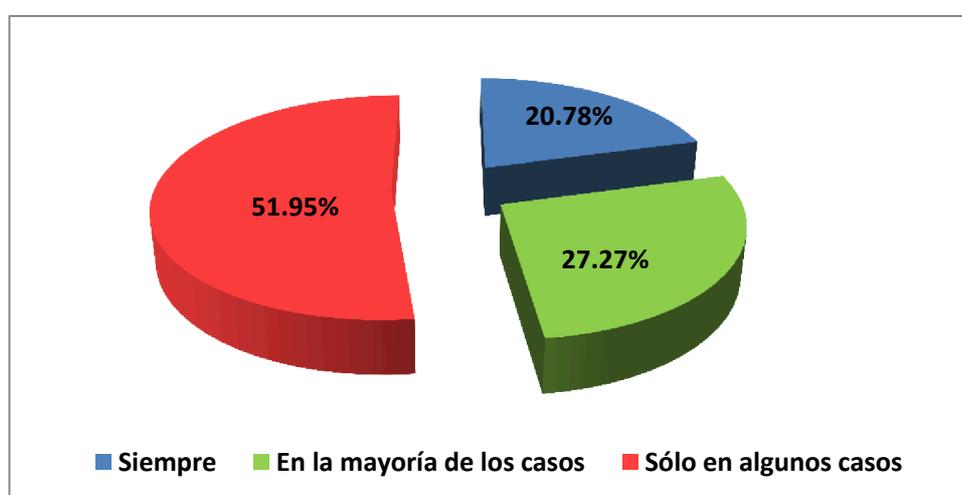


Figura 14. Desarrollo de estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas por parte de los docentes.

Las dificultades académicas se pueden manifestar desde una mala ortografía hasta la incapacidad para llevar a cabo procesos de pensamiento elementales, como por ejemplo análisis, la síntesis o en un proceso de evaluación, entre otros.

Los resultados muestran que el 20,78% de los estudiantes consideran que los docentes siempre desarrollan estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas, un 27,27% plantea que en la mayoría de los casos y el 51,95% revelan insatisfacción al plantear que sólo lo hacen en algunos casos.

Los docentes deben atender las carencias de aprendizaje que presenten los estudiantes, ya que a medida que pasen de un tema a otro, o de un curso a otro pueden agudizarse con respecto a sus compañeros, lo que traería aparejado una merma en los aprendizajes futuros.

Pregunta 5. ¿Considera usted que los docentes motivan a los estudiantes para que alcancen mejores resultados académicos?

Tabla 17. Motivación de los docentes a los estudiantes para alcanzar mejores resultados académicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	37,66%
En la mayoría de los casos	26	33,77%
Sólo en algunos casos	22	28,57%
Total	77	100%

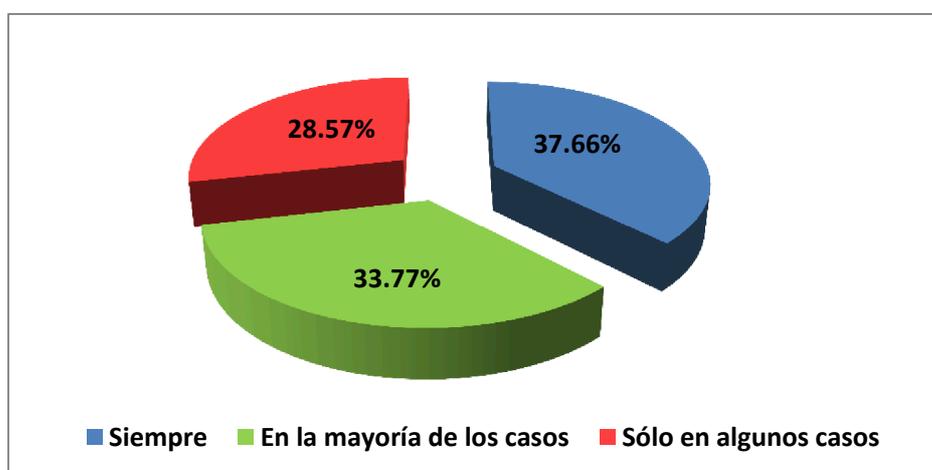


Figura 15. Motivación de los docentes a los estudiantes para alcanzar mejores resultados académicos.

La motivación escolar es un proceso que direcciona una conducta hacia el logro de metas. Cuando los estudiantes están motivados muestran una alta confianza en sí mismos, o cual favorece el esfuerzo y los procesos de aprendizaje.

El 37,66% de los estudiantes expresan que los docentes siempre los motivan a que alcancen mejores resultados académicos, un 33,77% refieren que en la mayoría de los casos y el menor porcentaje, 28,57% plantea que sólo en algunos casos.

Los resultados evidencian que en gran medida los docentes favorecen la motivación por el éxito, atendiendo a que la psicología del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona estrechamente con su desarrollo cognitivo y el desarrollo académico.

Pregunta 6. ¿Cómo evalúa su rendimiento académico?

Tabla 18. Evaluación del rendimiento académico por los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	28	36,36%
Insatisfactorio	49	63,64%
Total	77	100%

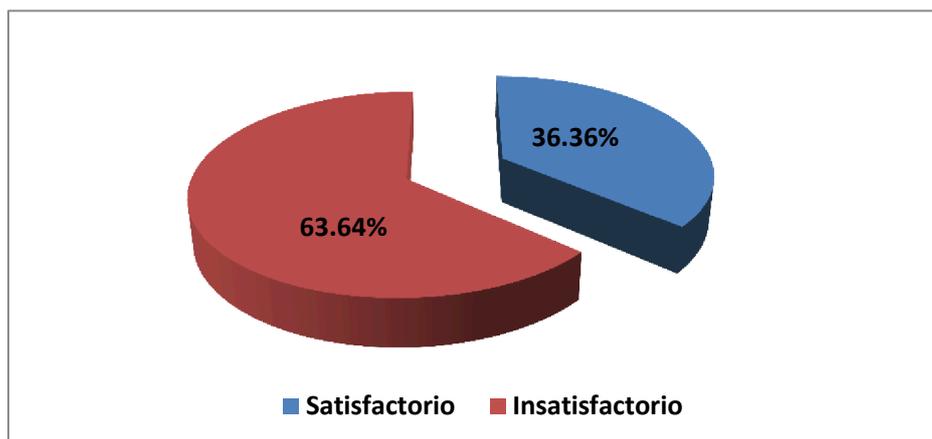


Figura 16. Evaluación del rendimiento académico por los estudiantes.

El rendimiento académico puede ser concebido como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, que considera las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 36,36% de los estudiantes expresa que su rendimiento académico es satisfactorio y el resto, 63,64% plantea que insatisfactorio. En este aspecto los estudiantes pueden promover en las asignatura o años, no obstante los niveles de desempeño académicos son bajos, lo que los lleva a dar esta evaluación.

La institución educativa debe jugar un papel preponderante en la motivación de los estudiantes por alcanzar mejores resultados, a partir de la evaluación y acreditación., para lo cual es necesario establecer estrategias de apoyo o refuerzos para que mejore su rendimiento.

Pregunta 7. ¿En cuál de estas áreas del conocimiento presenta el mayor número de problemas de aprendizaje?

Tabla 19. Áreas del conocimiento con mayor número de problemas de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje hablado	7	9,09%
Lenguaje escrito	19	24,68%
Aritmética	31	40,26%
Razonamiento	20	25,97%
Total	77	100%

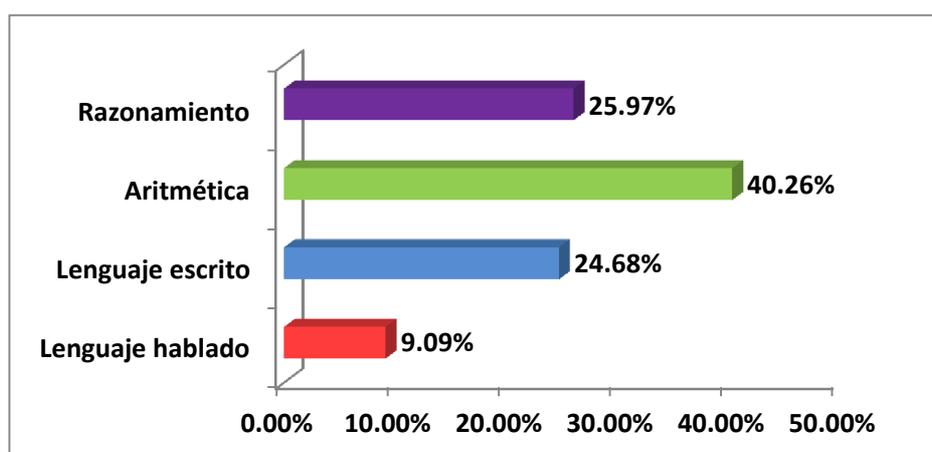


Figura 17. Áreas del conocimiento con mayor número de problemas de aprendizaje.

Las diferentes áreas del conocimiento requieren de mayor o menor esfuerzo por parte de los estudiantes y de la planificación y organización del pensamiento lógico para el razonamiento y solución de problemas.

Las mayores dificultades, según encuesta a estudiantes se centran en las áreas de aritmética (40,26%) y la de razonamiento con el 25,97%. Le sigue en grado de dificultad el lenguaje escrito con un porcentaje de 24,68% y el hablado con 9,09%.

Los docentes deben reflexionar sobre las prácticas educativas existentes para que los estudiantes logren la formación de competencias básicas (lectura, escritura, matemáticas, etc.) y las competencias del pensamiento (pensamiento creativo, solución de problemas, etc.) que favorezcan los rendimientos académicos.

Pregunta 8. ¿Considera Ud. que los métodos de estudio que utilizas son adecuados para obtener buenos resultados académicos?

Tabla 20. Utilización de métodos de estudio adecuados por los estudiantes para obtener buenos resultados académicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	25,97%
En la mayoría de los casos	31	40,26%
Sólo en algunos casos	26	33,77%
Total	77	100%

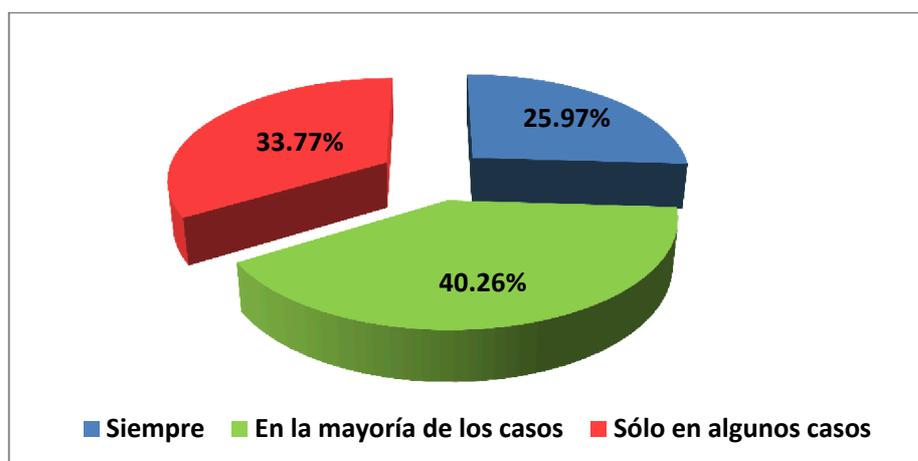


Figura 18. Utilización de métodos de estudio adecuados por los estudiantes para obtener buenos resultados académicos.

Los métodos de estudio constituyen las herramientas básicas para lograr el aprendizaje, pero deben ser guiados por demandas evaluativas, objetivos, capacidades e intereses.

El 25,97 de los estudiantes considera que siempre utiliza métodos de estudio adecuados, los que le facilitan el aprendizaje y obtener buenos rendimientos, por su parte, un 40,26% plantea que en la mayoría de los casos lo hace y el 25,97% refiere que sólo en algunos casos.

Los docentes deben desarrollar estrategias tendientes a establecer métodos de estudio efectivos en los estudiantes, transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de esta, propiciando en análisis reflexivo y crítico.

Pregunta 9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje que posee son adecuados para obtener resultados satisfactorios?

Tabla 21. Adecuados estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes para obtener resultados satisfactorios.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	35,06%
Rara vez	39	50,65%
Nunca	11	14,29%
Total	77	100%

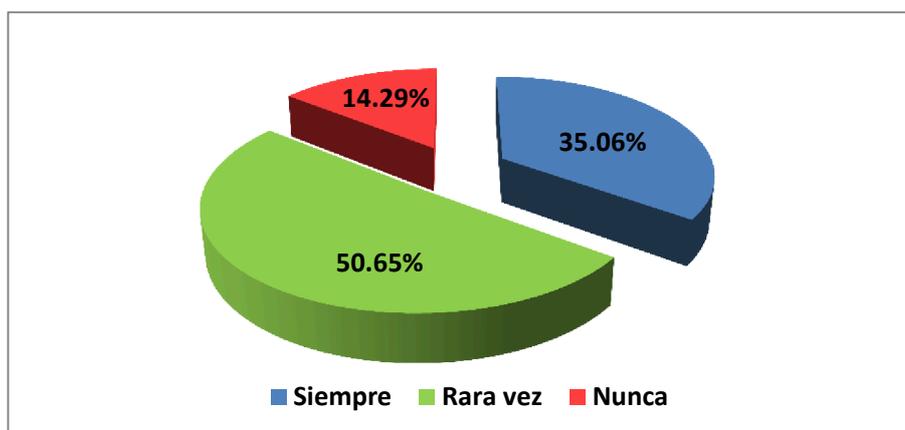


Figura 19. Adecuados estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes para obtener resultados satisfactorios.

Los estilos de aprendizaje se reconocen como las diferentes maneras en que los estudiantes afrontan y resuelven las tareas de aprendizaje. De esta manera, son considerados como condición esencial para la apropiación de un sistema de conocimientos, habilidades y normas que se establecen en el marco educativo y fuera de este.

Los resultados de la encuesta evidencian que el 35,06% de los estudiantes siempre utilizan adecuados estilos de aprendizaje, un 50,65% lo hace rara vez y el 14,2% nunca los utilizan adecuadamente.

Los docentes deben orientar a los estudiantes las posibles vías para la selección, procesamiento y utilización de la información, de manera que estimulen la valoración del mismo en la práctica educativa y el vínculo con la práctica social.

Pregunta 10. ¿Tus padres se preocupan por los resultados académicos que obtienes?

Tabla 22. Preocupación de los padres por los resultados académicos de sus hijos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	41,56%
En la mayoría de los casos	23	29,87%
Sólo en algunos casos	22	28,57%
Total	77	100%

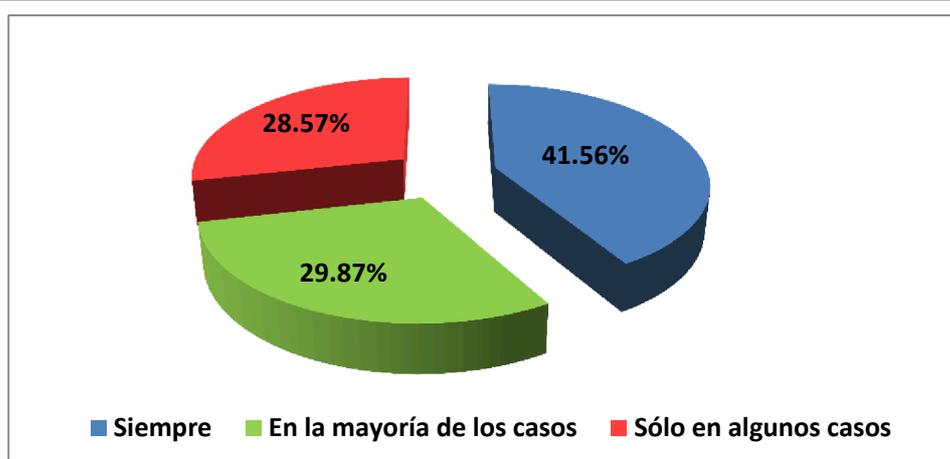


Figura 20. Preocupación de los padres por los resultados académicos de sus hijos.

Los padres de familia tienen gran responsabilidad ante el proceso educativo y escolar de sus hijos. Por ello es necesario aplicar un sistema de atenciones y pautas de educación que favorezcan las cuestiones escolares, a partir de horarios regulares, disciplina, espíritu de trabajo, confianza y sacrificio, sin importar la edad de sus hijos.

El 41,56% de los estudiantes consideran que sus padres se preocupan siempre por sus resultados académicos, un 29,87% plantea que en la mayoría de los casos y por su parte el 28,57% plantea que sólo en algunos casos.

Los padres de familia deben jugar su rol como parte de la comunidad educativa y ante la responsabilidad que tienen por la educación de sus hijos. La institución educativa debe desarrollar actividades más motivadoras para que los padres de familias comprometan y preocupen más por la educación y los resultados de los estudiantes.

4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Nacional Técnico “Pedernales”

Pregunta 1. ¿Su hijo asiste regularmente a clases?

Tabla 23. Asistencia de los estudiantes a clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	72,73%
No	21	27,27%
Total	77	100%

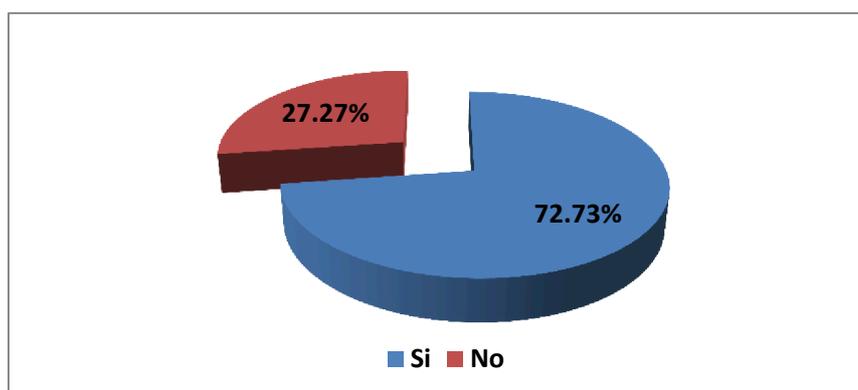


Figura 21. Asistencia de los estudiantes a clases.

La asistencia a clases constituye el primer eslabón para lograr aprendizajes efectivos de los estudiantes, ya que a partir de su participación en las actividades docentes puede incorporar los conocimientos y motivarse por el aprendizaje de determinada materia.

El 72,73% de los padres plantea que su hijo asiste regularmente a clases y un 27,27% refiere que no. La asistencia es un indicador obligatorio y con gran peso en la evaluación y desempeño del estudiante.

Las regulaciones establecidas por el ministerio de educación y la institución ante este indicador están claras para toda la comunidad educativa, por ello el docente debe dar mayor seguimiento a los problemas de asistencia de los estudiantes y socializarlos los padres de familia y evitar así los problemas escolares.

Pregunta 2. ¿Cómo evalúa usted los hábitos de estudio de sus hijos?

Tabla 24. Evaluación por los padres de los hábitos de estudio de sus hijos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorios	56	72,73%
Insatisfactorios	21	27,27%
Total	77	100%

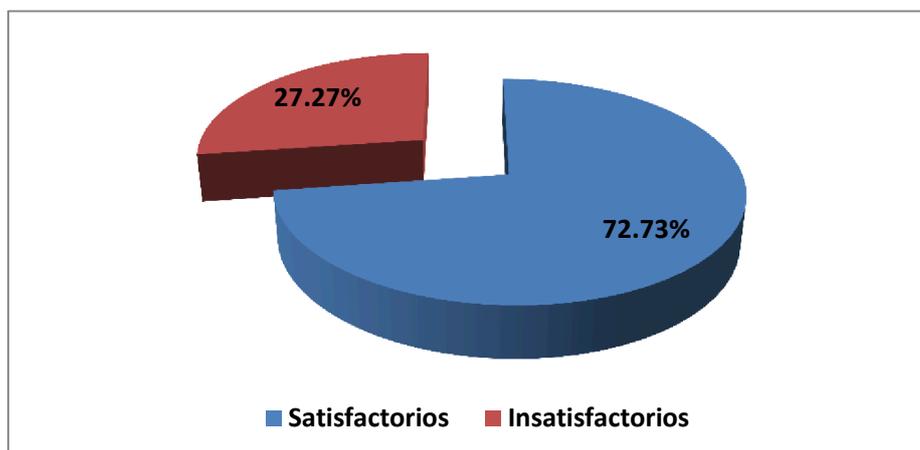


Figura 22. Evaluación por los padres de los hábitos de estudio de sus hijos.

Los padres de familia constituyen el primer factor en las pautas educativas de los estudiantes, ya que su exigencia, control y motivación por un futuro promisorio de sus hijos, guían el comportamiento y esfuerzo de los mismos en las actividades escolares.

El 72,73% de los padres consideran que los hábitos de estudio de sus hijos son satisfactorios y el resto, un 27,27% los evalúa de insatisfactorios. Estos resultados pueden estar dados al considerar como satisfactorio el aprobado del estudiante.

La institución educativa, en el papel de los docentes deben orientar a los padres de familia a reflexionar sobre los hábitos de estudio de sus hijos para este nivel de educación y la importancia que reviste para la formación de competencias básicas y específicas.

Pregunta 3. ¿Considera usted que sus hijos estudian las horas necesarias para obtener resultados académicos satisfactorios?

Tabla 25. Horas de estudio utilizadas por los hijos para obtener resultados académicos satisfactorios.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	24,68%
En la mayoría de los casos	26	33,77%
Sólo en algunos casos	32	41,56%
Total	77	100%

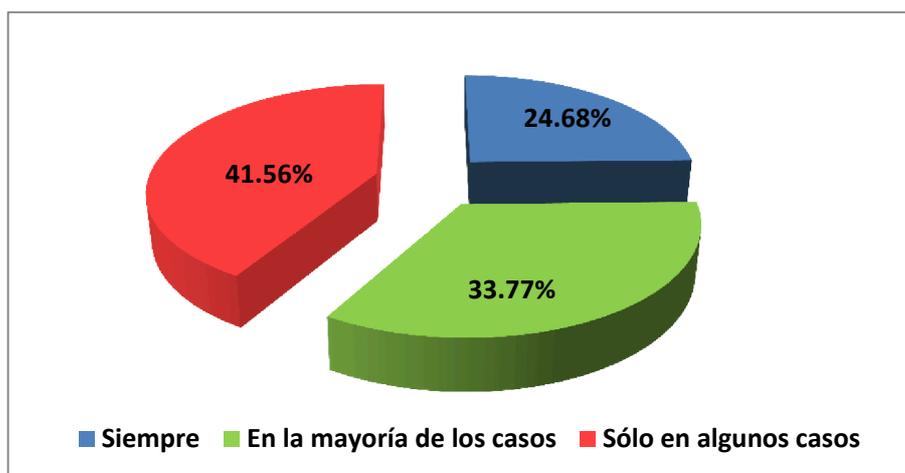


Figura 23. Horas de estudio utilizadas por los hijos para obtener resultados académicos satisfactorios.

La dedicación al estudio puede evaluarse por el número de horas que se dedica al mismo y está condicionado por las demandas de aprendizaje que tengas los estudiantes. El tiempo que se dedique al estudio también está condicionado a las demandas de evaluación y a las exigencias de adre y docentes.

Los resultados evidencian que el 24,68% de los encuestados considera que sus hijos estudian siempre las horas necesarias para obtener resultados académicos satisfactorios, un 33,77% refiere que en la mayoría de los casos y el 41,56% expresó que sólo en algunos casos.

Los resultados infieren que los estudiantes no estudian las horas necesarias para obtener resultados académicos satisfactorios, atendiendo a ello deben trazarse estrategias efectivas por padres y docentes a partir de demandas de aprendizaje y ambientes adecuados para el estudio.

Pregunta 4. ¿Los docentes envían tareas a los estudiantes para realizarlas fuera del horario escolar?

Tabla 26. Consideraciones de los padres de familia sobre el envío de tareas extraclases por los docentes a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	28,57%
En la mayoría de los casos	24	31,17%
Sólo en algunos casos	31	40,26%
Total	77	100%

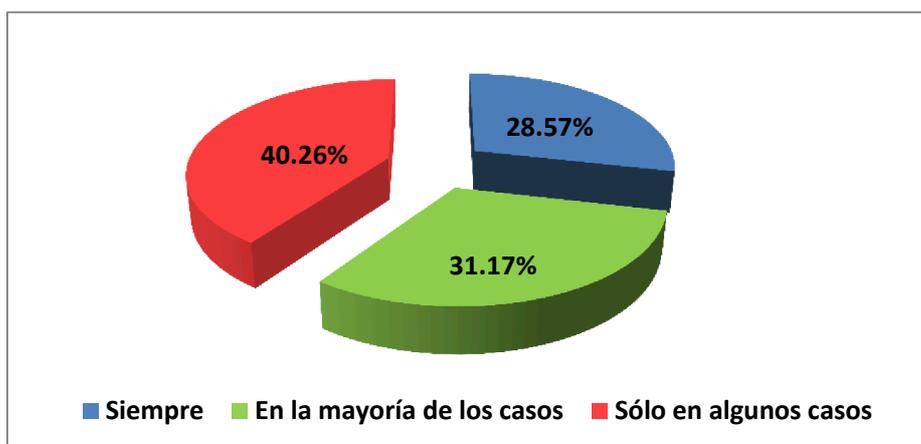


Figura 24. Consideraciones de los padres de familia sobre el envío de tareas extraclases por los docentes a los estudiantes.

Las tareas fuera del horario escolar consolidan lo aprendido en clases y desarrollan el interés intrínseco por aprender, se esfuercen, asuman responsabilidad y desarrollen estrategias de autorregulación.

Ante esta interrogante, el 28,57% de los padres considera que los docentes siempre envían tareas a los estudiantes, un 31,17% plantea que en la mayoría de los casos y el 40,26% expresó que sólo en algunos casos. Las respuestas pueden estar condicionadas por el interés de los padres o por la resolución o no de los estudiantes de las tareas en horarios extraclases.

Los docentes deben establecer estrategias de trabajo que motiven a los estudiantes en la solución de tareas fuera del horario docente con trabajos investigativos vinculados al contexto y con el control.

Pregunta 5. ¿Considera usted que sus hijos necesitan ayuda para potenciar el aprendizaje?

Tabla 27. Necesidad de ayuda de ayuda para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	50,65%
No	38	49,35%
Total	77	100%

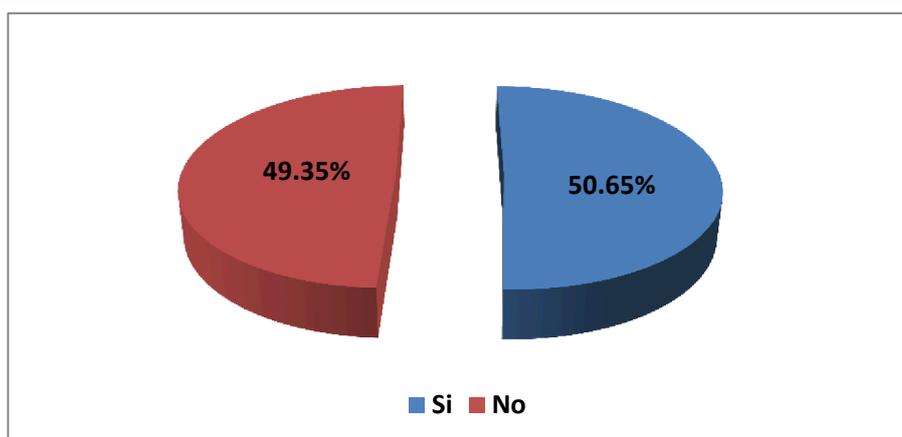


Figura 25. Necesidad de ayuda para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes en su aprendizaje precisan de la dimensión tutorial y orientadora del docente, y en algunos casos de los padres de familia. Los actores educativos pueden propiciar la orientación para que el estudiante sea capaz de equilibrar su forma de aprender atendiendo a los requerimientos de las materias, docentes o situaciones de aprendizaje.

El 50,65% de los padres de familia expresó que los estudiantes necesitan ayuda para potenciar el aprendizaje y el resto, 49,35% considera que no son necesarias.

Los docentes deben incorporar actividades más variadas y motivadoras con la finalidad de favorecer un amplio abanico de estrategias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que propicien el proceso de reflexión de que procesos son necesarios potenciar para aprender.

Pregunta 6. ¿Ante las dificultades de aprendizaje de sus hijos los docentes desarrollan estrategias de ayuda?

Tabla 28. Estrategias de ayuda de los docentes ante las dificultades de aprendizajes de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	23,38%
En la mayoría de los casos	24	31,17%
Sólo en algunos casos	35	45,45%
Total	77	100%

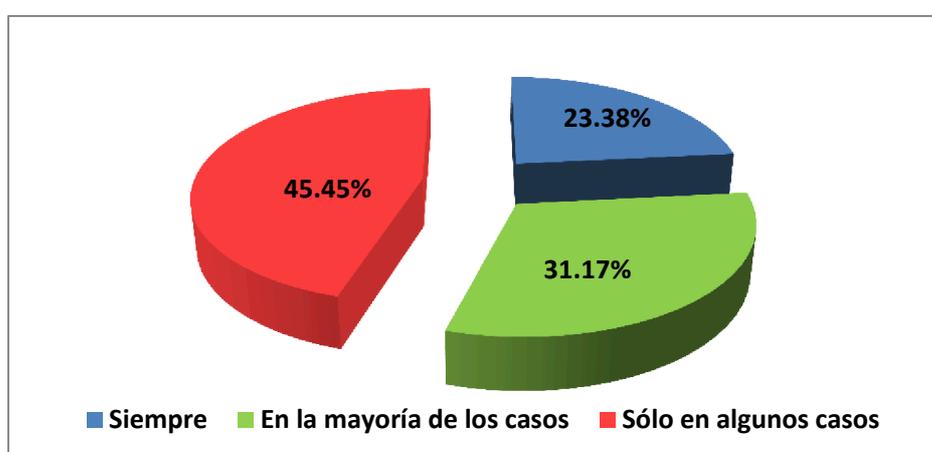


Figura 26. Estrategias de ayuda de los docentes ante las dificultades de aprendizajes de los estudiantes.

El docente debe trazar estrategias para adecuar las ayudas pedagógicas a las necesidades específicas de cada estudiante, atendiendo al ámbito intelectual, afectivo y social, ayudas pedagógicas necesarias para progresar en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias.

El 23,38 de los padres encuestados expresó que los docentes siempre ayudan a los estudiantes ante las dificultades de aprendizaje, un 31,17% planteó que en la mayoría de los casos lo hacen y por su arte, el 45,45% plantea que sólo en algunos casos.

Las respuestas evidencian la insatisfacción de los padres con este aspecto, por ello es necesario que los docentes desarrollen estrategias de ayudas necesarias para que los estudiantes logren lo que pos si solos no pueden y favorecer el desarrollo intelectual y el aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Considera usted que sus hijos están motivados por alcanzar mejores resultados académicos?

Tabla 29. Motivación de los hijos por alcanzar mejores resultados académicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	18,18%
En la mayoría de los casos	32	41,56%
Sólo en algunos casos	31	40,26%
Total	77	100%

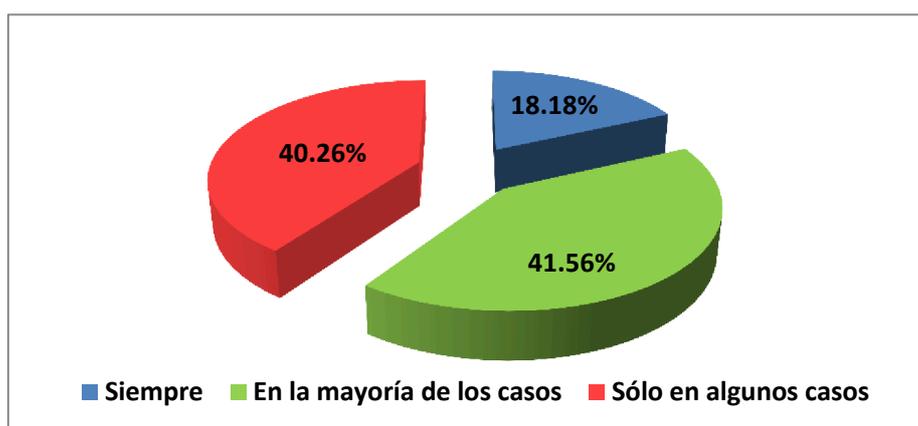


Figura 27. Motivación de los hijos por alcanzar mejores resultados académicos.

Las motivaciones por alcanzar mejores rendimientos establecen las pautas para el esfuerzo por lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Las expectativas individuales, de la familia y los propios docentes intervienen en los resultados que se obtengan.

El 18,18% de los padres de familia encuestados consideran que sus hijos están siempre motivados por alcanzar mejores resultados académicos, el 41,56% plantea que en la mayoría de los casos lo están y el 40,26% que sólo en algunos casos. Los resultados denotan que no existen, por lo general, actitudes y conductas positivas ante este aspecto.

Los docentes y padres de familia deben trazar estrategias de ayuda que muestren su interés explícito para que los estudiantes comprendan los resultados obtenidos y se motiven por mejorarlos en próximas evaluaciones.

Pregunta 8. ¿Cómo evalúa el desarrollo académico de sus hijos?

Tabla 30. Evaluación del desarrollo académico de los estudiantes por los padres.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	26	33,77%
Insatisfactorio	51	66,23%
Total	77	100%

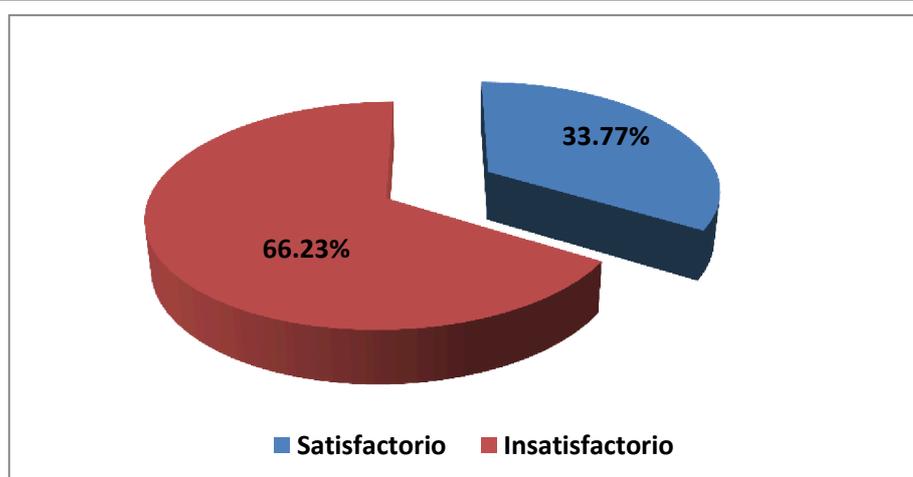


Figura 28. Evaluación del desarrollo académico de los estudiantes por los padres.

Las expectativas que tienen las familias acerca de los estudios de sus hijos, hacen que se ocupen, den seguimiento y evalúen el desarrollo académico de sus hijos. La relación positiva entre el contexto familiar y escolar propicia un buen desarrollo académico de los estudiantes.

El 33,77% de los padres evalúan el desarrollo académico de sus hijos como satisfactorio, mientras que el 66,23% lo hace de insatisfactorio. Este resultado puede estar dado por las bajas notas que perciben los estudiantes y por la falta de interés que los padres consideran que tienen ante el estudio.

Se puede lograr mejorar estos criterios a partir de las charlas y talleres con los estudiantes y padres de familia que contribuyan a una mejor comunicación acerca de sus hijos y las materias que estudian, lo que beneficiaría a la actividad educativa.

Pregunta 9. ¿Usted se preocupa por los resultados académicos que obtiene su hijo (a)?

Tabla 31. Preocupación de los padres de familia por el desarrollo académico de sus hijos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	63,64%
En la mayoría de los casos	19	24,68%
Sólo en algunos casos	9	11,68%
Total	77	100%

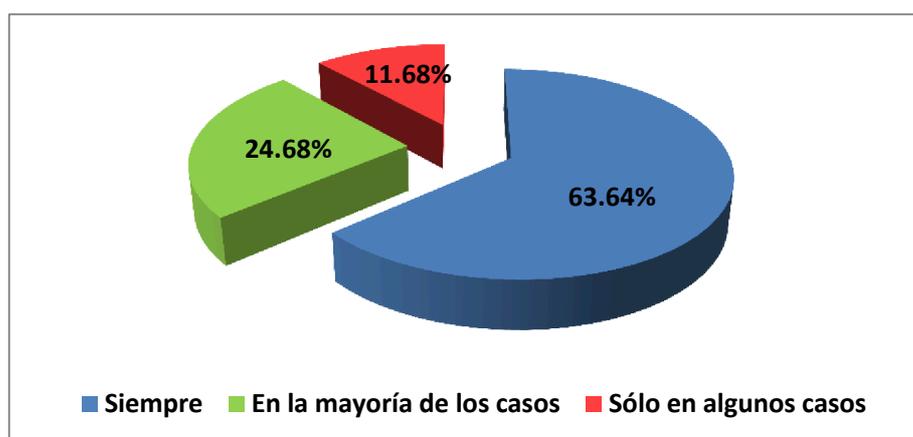


Figura 29. Preocupación de los padres de familia por el desarrollo académico de sus hijos.

Las expectativas de la familia con relación al logro de aprendizajes de los estudiantes revisten especial interés, porque ponen al descubierto el efecto de un conjunto de factores que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en los resultados académicos de sus hijos.

El 63,64% de los padres de familia expresó que siempre se preocupan por el desarrollo académico de sus hijos, el 24,68% planteó que en la mayoría de los casos lo hacen y un 11,68% refiere que sólo en algunos casos se preocupan.

Motivación y afecto son dos pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje y los padres están en una posición privilegiada y ventajosa para ambas cosas. Por ello la preocupación por este aspecto, puede favorecer las expectativas individuales y el esfuerzo de los estudiantes.

4.4. Entrevista Dirigida a la Rectora

Pregunta 1. ¿En la institución se evalúa la labor de docentes y su desempeño en el salón de clases periódicamente?

Las evaluaciones del desempeño docentes constituyen un eslabón en la evaluación de la calidad que se establece en cada institución, y son obligatorias. Por ello las autoridades pertinentes realizan y discuten con los docentes los criterios evaluativos obtenidos, trazando estrategias para superar las dificultades.

Pregunta 2. ¿Los docentes poseen los conocimientos pedagógicos necesarios para utilizar métodos activos en el desarrollo de la clase?

Sobre este aspecto, consideramos que es necesario elevar el nivel de los docentes en relación a estos temas porque los métodos de enseñanza activos se utilizan con el objetivo de que los estudiantes alcancen el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. Los docentes deben organizar actividades donde el estudiante aprenda en colaboración, se responsabilice con las tareas, desarrollar autonomía, y existen dificultades con la superación en este aspecto, lo que atenta al aprendizaje significativo y al buen rendimiento académico.

Pregunta 3. ¿Los docentes poseen los conocimientos necesarios para desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes?

La rectora consideró que los docentes adolecen de la preparación pedagógica para utilizar y favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas en los estudiantes. Es necesario que los docentes se preparen para reconocer los diferentes enfoques de aprendizaje que asumen los estudiantes, a la hora de enfrentarse a las tareas curriculares y cómo intervenir para que los enfoques superficiales pasen a enfoques profundos y estratégicos.

Pregunta 4. ¿Son capaces los docentes de evaluar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

En relación a este ítem, la rectora plantea que la mayoría de los docentes no están preparados para reconocer los estilos de aprendizaje que tienen sus estudiantes, por lo que no les es posible plantear estrategias que permitan desarrollar diferentes estilos y

tenerlas en cuenta en sus estrategias de enseñanza.

Pregunta 5. ¿Considera usted que los docentes envían suficientes tareas extraclases a los estudiantes para desarrollar el aprendizaje?

El trabajo fuera de clases es necesario para fortalecer el aprendizaje y hacerlo más autónomo. En ocasiones se prescinde de enviarlas por el trabajo que trae su revisión, no obstante consideramos que si se planifican este tipo de tarea docente y la mayoría para realizarlas con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Pregunta 6. ¿En su opinión, los resultados académicos de los estudiantes están relacionados con las metodologías docentes?

La rectora considera que las metodologías docentes utilizadas en clases guardan una relación estrecha con los resultados académicos de los estudiantes. Es necesario que se utilicen metodologías que favorezcan el trabajo colaborativo y autónomo de los estudiantes, que posibiliten el autoaprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Considera usted que es necesario una formación continua de los docentes en estos aspectos de la pedagogía?

Los docentes necesitan una formación continua en aspectos pedagógicos, para lograr la formación de habilidades y competencias y el desarrollo de estrategias que permita la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos de estos tiempos. Se están sucediendo una serie de cambios importantes en la llamada sociedad del conocimiento y también en las disposiciones ministeriales para la educación, por ello una mayor preparación constituye un reto en el desempeño de cada docente.

Pregunta 8. ¿Cuál es su criterio sobre las motivaciones de los estudiantes?

La rectora considera que los estudiantes no están suficientemente motivados para enfrentar los procesos de aprendizaje y en ello inciden varios factores que la institución no puede descuidar, entre los que se encuentran los docentes, la características del currículo, el horario docente, la familia y el contexto laboral existente en el cantón. Considera además, que estos actores tienen un gran peso en el desarrollo académico de

los mismos.

Pregunta 9. ¿En su opinión, los padres de familia se preocupan por los rendimientos académicos de sus hijos?

La rectora plantea que en su mayoría los padres se preocupan por los resultados académicos de sus hijos, pero se observa menor incidencia en el bachillerato que en otros niveles de enseñanza, lo que debe mejorar porque es, en esta etapa donde mayor énfasis se debe hacer con la formación vocacional y la preparación docente de los estudiantes, ya que se enfrentan a la elección de la vida laboral o los estudios universitarios.

Pregunta 10. ¿Cuál es la labor de la institución para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes?

La institución como entidad administrativa juega un papel fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, al regir la evaluación del desempeño de todos sus miembros y propiciar la labor del docente hacia la mejora de los estudiantes, dotar al profesorado de estrategia para la solución de problemas, potencia la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, establece las estrategias de trabajo para resolver las dificultades detectadas, y apoya a los padres de familia en el desarrollo educativo, emocional y profesional de sus hijos. El papel del directivo estará determinado por la capacidad de reformular las estrategias de intervención en un proceso dialéctico que se retroalimenta de forma continua y lograr la mejora educativa.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El diagnóstico realizado de la situación en que se desarrolla el aprendizaje y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato sección nocturna del colegio Nacional Técnico Pedernales, permitió constatar la necesidad educativa originada por los problemas con los métodos, estrategias y estilos de aprendizaje que afectan el rendimiento académico.

1. Se constató que los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje que atentan contra el desarrollo académico de los mismos.
2. Los resultados de investigación arrojaron que en su mayoría los estudiantes poseen un aprendizaje memorístico y receptivo, lo que no les permite descubrir nuevos conceptos y relacionarlos.
3. La valoración realizada sobre la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en horarios nocturnos mostró que existen dificultades en la planificación y organización de las clases, la asistencia, puntualidad y disciplina, afectando la motivación de los estudiantes por aprender.
4. Se constató la insatisfacción de los estudiantes con las metodologías de enseñanza que desarrollan los docentes, las que no permiten aprendizajes activos y buenos rendimientos académicos.
5. Se determinó a través de las encuestas que el proceso de enseñanza que desarrollan los docentes no es motivador para que los estudiantes aprendan y sean más autónomos.
6. Se constató el interés de los docentes en la superación a través de cursos de superación para la actualización pedagógica y lograr mayores niveles de desempeño.

7. Se constató que los padres de familia en su mayoría no reconocen la importancia que tiene su papel en el desarrollo académico de sus hijos a partir del vínculo con la escuela y su preocupación por los resultados docentes.

5.2. Recomendaciones

A partir de las conclusiones, se recomienda:

1. Establecer acciones que superen las metodologías y estrategias de enseñanza que poseen los docentes, para contribuir al desarrollo de clases más activas y motivadoras.
2. Los docentes deben contribuir a que los estudiantes introduzcan estrategias y estilos de aprendizaje más activos, que le permita desarrollar un razonamiento lógico.
3. La institución educativa debe favorecer la organización curricular en los horarios nocturnos que propicie un desarrollo adecuado de las actividades docentes y la asistencia, puntualidad, disciplina y motivación de los estudiantes por aprender.
4. Incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita valorar más el esfuerzo de sus hijos y elevar los rendimientos académicos de los estudiantes.
5. Diagnosticar los efectos que se deriven de la implementación de los talleres de superación en relación a los métodos, estrategias y estilos de aprendizaje en busca de elevar el desarrollo académico de los estudiantes para establecer acciones de retroalimentación en su implementación.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Tema

Talleres de capacitación sobre métodos, tipos y estilos de aprendizaje a los docentes del Colegio Técnico Pedernales.

6.2. Justificación

Lograr que los estudiantes tengan aprendizajes significativos a partir de autorregular sus estilos y métodos de estudio presupone un gran reto para los docentes y comunidad educativa en general, mucho más cuando existen necesidades de formación en la temática por parte de los gestores del conocimiento en las aulas.

Demostrar a los estudiantes que no estudian lo suficiente, que tiene problemas con los métodos, estrategias y estilos de aprendizaje necesita, primeramente, que los docentes tengan las herramientas para hacerlo, aplicando técnicas que denoten si son válidos los estilos y la relación que estos guardan con las estrategias de enseñanza que utiliza.

Evaluar las características de los estudiantes según la manera de procesar y utilizar la información lo que facilitaría individualizar el tratamiento a cada uno con estrategias de enseñanza más adecuadas. A través de la observación y la aplicación de encuestas los docentes pueden diagnosticar los diferentes estilos, para favorecer así a que los estudiantes puedan experimentar, reflexionar, formar conceptos y aplicar los mismo.

Resulta evidente, que los estilos de aprendizaje favorecen o no alcanzar buenos rendimientos, y que además de la actitud y aptitud de los estudiantes, deben analizarse todos los factores que inciden en este proceso.

Los resultados del diagnóstico del presente estudio, muestran que existe una relación entre el aprendizaje, las metodologías utilizadas por los docentes, el contexto

familiar y el rendimiento académico, lo que puede llevar a que los estudiantes no alcancen un desarrollo académico adecuado.

Para desarrollar acciones que permitan establecer estrategias y metodologías de enseñanza acorde a las exigencias de calidad educativas establecidas en la institución, es necesario la superación de los docentes, a partir de la verdad probada que todos aprendemos de diversas maneras, o sea diferentes estilos. Esto nos lleva a plantearnos algunas interrogantes ¿Qué se conoce cómo estilo de aprendizaje? ¿Cuáles son las maneras más eficientes de enseñar?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza que tiene en cuenta los estilos de aprendizaje?

La propuesta de talleres pretende desarrollar algunos contenidos que aporten el esclarecimiento y la búsqueda de respuesta a las interrogantes anteriores en relación al proceso de aprendizaje.

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo General

Desarrollar un sistema de talleres de capacitación con los docentes en temas relacionados con los métodos, estrategias y estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

6.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar conceptos, enfoques y clasificación de los estilos de aprendizaje.
- Reconocer los estilos de aprendizaje propio y el de los estudiantes.
- Definir estrategias que permitan el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Diseñar estrategias para incorporar los estilos de aprendizaje al diseño curricular de la institución.

6.4. Sustento Teórico

Poder diseñar actividades en el programa de formación postgraduada hace que el diseño de este constituya un reto mayor, atendiendo a que los docentes están directos al

proceso de enseñanza aprendizaje y los horarios y resistencias al cambio actúan directamente en la planificación y organización.

Sobre el tema, Valero y Almajano (2007) plantean que “ es fácil organizar un taller de formación en que los profesores asistentes trabajan algún tema e interés, bajo la supervisión de un profesor más experto y con mayor experiencia. Pero es mucho más difícil conseguir el compromiso de estos profesores en formación de apliquen aspectos del taller en su propia docencia, reflexionen sobre el resultado y lo compartan con sus compañeros”.

La técnica de *talleres de capacitación* se entiende como la forma organizativa del trabajo de capacitación y formación docente caracterizado por ser dinámico, por el intercambio de experiencias entre sus participantes, el análisis de su propia práctica docente y a partir de eso, la elaboración del material didáctico que pueda ser utilizado en su trabajo.

Por otro lado, se puede definir como “Una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer la realidad objetiva” (Centro de Estudios de Opinión, s.f, p.2).

La planificación de los talleres se fundamentan en la evaluación de las necesidades que se entiende como el proceso de identificar, ampliar, documentar y justificar las necesidades, priorizándolas para reducirlas o eliminarlas. Bajo el enfoque actual de competencias, es considerado superior a los cursos puramente teóricos, ya que el curso taller presenta el ambiente idóneo para el vínculo entre conceptualización y la implementación, donde el instructor permite la autonomía de los estudiantes bajo continua supervisión y oportuna retroalimentación.

Ante la búsqueda de consenso sobre la definición de aprendizaje, el término de asumido para este proceso se define como:

El aprendizaje es un proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata, 2013, p.5)

Para elevar el nivel académico en los estudiantes, es necesario plantear estrategias de aprendizaje, que pueden ser entendidas como: el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo (Pérez, González y Díaz, 2004).

Los estilos asumidos durante ese proceso de aprendizaje garantizan el logro de los objetivos con mayor o menor dificultad y están vinculados “al principio de atención a la diversidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje, y a la orientación vocacional, en una etapa crucial como el bachillerato, donde el alumnado debe lograr una autonomía a todas luces imprescindible para su futuro académico y profesional” (Adán, 2004, p.1).

Tanto las estrategias, como los estilos de aprendizajes asumidos favorecen el desarrollo académico de los estudiantes, aunque es necesario considerar otra serie de factores que inciden en el mismo.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tiene los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000)

6.5. Factibilidad

La propuesta es factible porque cuenta con el apoyo de los docentes y l directivos de la institución en estudio, para diseñar y ejecutar la propuesta al estar conscientes de las necesidades de formación postgraduada que poseen en relación a los temas de los métodos, estrategias y estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

6.6. Ubicación Sectorial

Colegio Nacional Técnico Pedernales, ciudad de Pedernales, cantón Pedernales, Provincia Manabí.

6.7. Talleres de Capacitación

Taller de capacitación 1. El aprendizaje en la práctica educativa.

- **Objetivo:** Identificar conceptos, enfoques y clasificación de aprendizaje.
- **Tiempo:** 8 horas
- **Participantes:** Docentes

Tabla 32. Taller de capacitación 1. El aprendizaje en la práctica educativa.

Logros	Contenidos	Actividad	Recursos	Evaluación
Identifican nociones relacionadas con el concepto de aprendizaje	Definición de aprendizaje.	Desarrollo del taller	-Profesor	-Asistencia y responsabilidad con los talleres a realizar.
Tipos y situaciones de aprendizaje escolar	-Según el modo en que se adquiere la información -Según la forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz. -Enfoques superficial, profundo y estratégico	Debate e intercambio de opiniones entre colegas. Compartir criterios para incorporarlos a la práctica educativa.	-Computadora -Proyector	Participación activa en los debates que se susciten.
La motivación y las expectativas para el aprendizaje	-Estudiantes motivados -Expectativas sociales, familiares y personales. -Autoconcepto -Autoestima	-Conclusiones	-Literatura científica	

Logros	Contenidos	Actividad	Recursos	Evaluación
Bibliografía				
Ballester, V. A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Depósito legal: PM 1838-2002. Recuperado de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El aprendizaje significativo en la practica.pdf				
Cornejo, C. R. y Redondo, R. J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: Una discusión desde la investigación actual. <i>Revista Estudios Pedagógicos</i> , 23 (2): 155-175				
González, F. A. (2005). Motivación académica: Teoría, aplicación y evaluación. España: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1985-484-368-1985-3				
Pozo, J. I. y Monereo, F. C. (1999). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender dese el currículo. España: Santillana. ISBN: 84-294-6228-7				
Trujillo, S.F. y ariza, P. M. A. (2010). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Editorial Grupo universitario. ISBN: 84-8491-616-2				
Elaborado por: Coox García Juan Gregorio y Zambrano Farías José Rolando				

Taller de capacitación 2. Las estrategias de aprendizaje.

Tabla 33. Taller de capacitación 2. Las estrategias de aprendizaje

Logros	Contenidos	Actividad	Recursos	Evaluación
-Aproximación al concepto de estrategias de aprendizaje	-Definición de estrategias de aprendizaje	-Desarrollo del taller	-Profesor	-Asistencia y responsabilidad con los talleres a realizar.
-Reconocer los indicadores para ejecutar la estrategia de aprendizaje	-Indicadores de conciencia y adaptabilidad.	-Debate e intercambio de opiniones entre colegas.	-Computadora -Proyector	
-Identificar las tipologías de estrategias de aprendizaje	-Estrategias disposicionales y de apoyo -Estrategias de control del contexto -Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información -Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida	-Compartir criterios para incorporarlos a la práctica educativa	-Literatura científica	Participación activa en los debates que se susciten.

Bibliografía

- Beltrán, J. (2002): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis. Recuperado de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc
- Cornejo, C. R. y Redondo, R. J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: Una discusión desde la investigación actual. *Revista Estudios Pedagógicos*, 23 (2): 155-175
- García, C. J.L.; Sánchez, Q. C.; Jiménez, V. M. A. y Gutiérrez, T. (2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Revista estilos de aprendizaje*, 10 (10). Octubre.
- González, M. D. y Díaz, A. Y. M. (2008). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*. (ISSN: 1681-5653).
- Monereo, C.; Montserrat, C. Mercé, C. Montserrat, P. y Pérez, m. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Elaborado por: Coox García Juan Gregorio y Zambrano Fariás José Rolando

Taller de capacitación 3. Los estilos de aprendizaje.

- **Objetivos:**
 - Identificar el concepto de estilo de aprendizaje a través de diferentes modelos.
 - Reconocer y valorar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y los modelos en que se apoyan.
- **Tiempo:** 12 horas
- **Participantes:** Docentes

Tabla 34. Taller de capacitación 3. Los estilos de aprendizaje

Logros	Contenidos	Actividad	Recursos	Evaluación
-Reconoce y diferencia los modelos de estilos de aprendizaje	-Modelo de estilo de aprendizaje basado en la selección de la organización (visual, auditivo y cinestésico) -Modelo de estilo de aprendizaje basado en la organización, procesamiento y utilización la información (activo, teórico, reflexivo y pragmático)	-Desarrollo del taller -Debate e intercambio de opiniones entre colegas.	-Profesor -Computadora -Proyector	-Asistencia y responsabilidad con los talleres a realizar.
-Reconoce los métodos para identificar los estilos de aprendizaje en sí mismo y en sus estudiantes.	-Observación sistemática -Aplicación de cuestionarios			Participación activa en los debates que se susciten.
-Reconoce las características de los estudiantes según la manera de procesar y utilizar la información.	-Estudiantes activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos. -Pautas para trabajar los diferentes estilos con los estudiantes.	Compartir criterios para incorporarlos a la práctica educativa	-Literatura científica	

Logros	Contenidos	Actividad	Recursos	Evaluación
-Reconoce las características de los estudiantes según el canal de percepción preferido Reconoce las características de los estudiantes según la manera de procesar y utilizar la información.	-Canal visual, Canal auditivo y Canal cinestésico. -Condiciones generales que favorecen el aprendizaje según los diferentes canales -Estudiantes activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos. -Pautas para trabajar los diferentes estilos con los estudiantes.			

Bibliografía

- Hervás, A. R. M. (2006). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario. 307p.
- García, C. J. L.; Santizo, R. J. A. y Alonso, G. C. M. (2009). Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 2 (4).
- Gallego, J. D. (2013). Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje e mis alumnos y ahora ¿qué hago? *Revista de Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(12). Octubre.

Elaborado por: Coox García Juan Gregorio y Zambrano Farías José Rolando

Taller de capacitación 4.

- **Objetivo:** Establecer los criterios conceptuales del rendimiento académico, los factores que lo propician y sus manifestaciones.
- **Tiempo:** 12 horas
- **Participantes:** Docentes

Tabla 35. El rendimiento académico

Logros	Contenidos	Actividad	Recursos	Evaluación
-Define el rendimiento académico	-Concepto de rendimiento académico. -Aspectos que componen este concepto de los estilos de aprendizaje.	Desarrollo del taller	-Profesor -Computadora	-Asistencia y responsabilidad con los talleres a realizar.
-Identifica y relaciona las variables vinculadas al rendimiento escolar	-La motivación escolar -El autocontrol -Las habilidades sociales	Debate e intercambio de opiniones entre colegas.	-Proyector	
-Relaciona los factores que inciden sobre el rendimiento académico	-Factores sociales y culturales -Factores escolares -Factores personales -Factores familiares	Compartir criterios para incorporarlos a la práctica educativa	-Literatura científica	-Participación activa en los debates que se susciten.
-Reconoce las manifestaciones de los bajos rendimientos	-Dificultades en el aprendizaje de carácter inespecífico. - Inadaptación escolar. -Dificultades en el aprendizaje que afectan todas las áreas escolares. -Falta de motivación. -Déficit de procedimientos.	-Discusión de los resultados académicos e los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.	-Registros de calificaciones	

Bibliografía

Garello, M. V. y Rinaudo, M. C. (2012). Rasgos del contexto para la promoción del desarrollo académico y la creatividad. Estudio de diseño con estudiantes universitarios. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (2): 159-179

Bibliografía

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Márquez, V. M. R.; Ponce, C. S. y Alcántar, E. V. M. (2012). Propuesta metodológica para la identificación de los factores del rendimiento escolar en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*, 9. ISSN 2007 – 2619.

Adelli, C. M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. España: Pirámide. ISBN: 978-84-968-2066-984-368-2066-5

Jiménez, M. M. I. y López, Z. E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual en cuestión. *Revista latinoamericana de Psicología*, 41 (1): 69-79. ISSN 0120-05.

Costales, F. y Neira, F. (2011). Variables que influyen el rendimiento académico en los estudiantes de la UISEK Ecuador. *Anuario de la Universidad Internacional Sek*, 12: 15-20.

Elaborado por: Coox García Juan Gregorio y Zambrano Fariás José Rolando

6.8. Plan Operativo

Tabla 36. Plan operativo para la ejecución de los talleres.

Actividades	Técnicas y procedimientos	Responsables	Recursos	Financiamiento	Tiempo estimado	Evaluación
<p>-Ejecutar cuatro talleres relacionados con el aprendizaje, sus estrategias, estilos y la relación con el rendimiento académico.</p> <p>-Socializar los resultados del aprendizaje desarrollado en los talleres</p> <p>-Valorar los criterios de los docentes de la concepción y ejecución de los talleres.</p>	<p>-Socializar metodologías para lograr el aprendizaje.</p> <p>-Socializar criterios y herramientas para valorar los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>-Analizar diferentes estrategias de aprendizaje.</p> <p>-Reconocer las causas y manifestaciones del rendimiento escolar.</p>	<p>Juan Gregorio Coox García</p> <p>José Rolando Zambrano Farías</p> <p>Docentes y Directivos</p>	<p>Humanos</p> <p>-Directivos</p> <p>-Docentes</p> <p>Materiales</p> <p>-Papel</p> <p>-Tizas líquidas</p> <p>-Folletos con literatura científica.</p> <p>Tecnológicos</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p> <p>-Diapositivas</p> <p>-Memoria flash</p> <p>-Cámara fotográfica</p>	<p>Los Talleres serán financiados por autogestión de las investigadoras y los docentes de la institución.</p>	<p>Talleres mensuales, realizados el penúltimo viernes de cada mes, con cuatro horas diarias.</p>	<p>Proceso de evaluación continua.</p>

6.9. Impacto

La ejecución de los talleres favorecerá la formación postgraduada de los docentes y la eficiencia de la docencia impartida por estos, con un impacto positivo al beneficiar a los estudiantes con métodos, estrategias y estilos de aprendizaje adecuados para lograr elevar sus rendimientos académicos. Todo esto será posible con la elevación de la práctica educativa en la institución.

6.10. Validación

La validación se realizará a través de encuestas y revisión de documentos por los tutores educativos y las autoridades de la institución, encargadas de velar por la calidad de la educación y la ejecución de estos eventos académicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Adán, L. M. I. (2004). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato*. I Congreso Internacional de Estilo de Aprendizaje, UNED.
- Aguilera, P. E. y Ortiz, T. E. (2009). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4 (4).
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds). Psicología de la instrucción. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
- Benítez, M. Gimenez, M. & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: existe alguna relación?* Recuperado de <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...29EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Bricklin, B. & Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornadas2/comunc/c17.html>
- Castejón, C. J. L. et al. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Castejón, C. J. L. y Navas, M. L (Eds). Alicante: Editorial Club Universitario Recuperado de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4986.pdf>.
- Castellanos, S. D.; Castellanos, S. B.; Livina, L. M. J. y Silverio, G. M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Mora, C. M (eds). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”: La Habana, Cuba
- Centro de Estudios de Opinión (CEO) (s.f). *Conceptos básicos de que es un taller participativo, cómo organizarlo y dirigirlo y cómo evaluarlo*. Universidad de Antioquía.

- Colectivo de autores (2004). L.S. *Vigotski. Su concepción del aprendizaje y la enseñanza*. En: Tendencias Pedagógicas contemporáneas. CEPS. Universidad de la Habana, p.155-175
- Cornejo, C. R. y Redondo, R. J. M. (2007). Variables and factors associated to the scholastic learning. A discussion from actual investigation. *Revista Estudios Pedagógicos*, 23 (2): 155-175.
- De Oliveira, O. (2000). *Transformaciones socioeconómicas, familia y condición femenina*. En M. López y V. Salles (Comp): Familia, género y pobreza (135-172). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Delgado, G. (2000). *La pobreza en la educación: ¿En dónde están las mujeres?* En M. López y V. Salles (Comp): Familia, género y pobreza (197-238). México: Miguel Ángel Porrúa.
- García, C. J. L.; Santizo, J. A. y Jiménez, V. M. (2010). *Estilos de aprendizaje IV*. México: Colegio de Postgraduados.
- González, M. D. y Díaz, A. Y. M. (2008). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*. (ISSN: 1681-5653).
- González, M. D.; Díaz, A. D. y Pérez, L. D. (2004). *Estrategia pedagógica para la detección de alumnos talentos en la Facultad de Psicología de la UCLA*. Tesis de licenciatura en Educación. Santa Clara. Cuba
- Labatut, E. M. (2011). *Aprendizaje universitario: un enfoque metacognitivo*. Madrid: Editorial Academia Española.
- Loano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de estilística Educativa*. México: Trillas.
- Maciques, R. E. (2004). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Marqués, P. (2001). *La enseñanza, buenas prácticas. La motivación*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm> el 11/01/2012

- Martínez, G. P. (2008). *Aprender y Enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula*. Bilbao: ICE Universidad de Deusto.
- Mazarío, T. I. et al. (s.f). *El aprendizaje en la escuela contemporánea: enfoques y perspectiva*. Universidad de Matanza “Camilo Cienfuegos”. Cuba.
- Montero, R. E.; Villalobos, P. J. y Valverde, B. A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Relieve*, 13 (2): 215-234. Recuperado de http://RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Ocaá, J. A. (2010). *Mapas conceptuales y estilos de aprendizaje*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.
- Pérez, S. A. M. (1996): *Factores psicosociales y rendimiento académico*. Tesis presentada en opción al grado de doctorado. Universidad de Alicante. España.
- Polaino, A. (2004). *Familia y autoestima*. Barcelona: Ariel.
- Ros, M. Z. (2003). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”.
- Salles, V. y Tuirán, R. (2000). *¿Cargan las mujeres con el peso de la pobreza?* En M. López y V. Salles (Comp): *Familia, género y pobreza (47-94)*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Santamaria, S.; Milazzo, L.; Martins, E. & Quintana, A. (s.f). *Problemas de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>

- Valero, G. M. y Almajano, P. M. P. (2007). Formación pedagógica del profesor universitario. Programas de acción de la ICE de UPC. *Revista Docencia Universitaria*, 1 (2). Recuperado de <http://revista.um.es/redu/article/view/11481/11061>
- Valle, A.; González, C. R.; Cuevas, G. L. M. y Fernández, S. A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6: 3-68.
- Zapata, R. M. (2013). *Teorías y modelos sobre aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo"*. Departamento de Computación. Universidad de Alcalá, España. Recuperado de http://eprints.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Pedernales, sección nocturna.

Estimado Docente: esta encuesta tiene como propósito conocer la percepción que sobre la práctica educativa y el aprendizaje de los estudiantes usted posee, por sus respuestas, gracias por su colaboración

Cuestionario

1. ¿Propicia Ud. la participación de los estudiantes por igual en clases?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
2. ¿Considera Ud. que las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza son efectivas para lograr el aprendizaje de los estudiantes?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
3. ¿Considera Ud. que los métodos de enseñanza utilizados son adecuados para el aprendizaje?
 - Si ()
 - No ()
4. ¿Desarrolla estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
5. ¿Motiva a los estudiantes para que alcancen mejores resultados académicos?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
6. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes?
 - Satisfactorio ()

- Insatisfactorio ()
7. ¿En cuál de estas áreas del conocimiento considera Ud. que los estudiantes presentan el mayor número de problemas de aprendizaje?
- Lenguaje hablado ()
 - Lenguaje escrito ()
 - Aritmética ()
 - Razonamiento ()
8. ¿Considera Ud. que los estudiantes poseen adecuados tipos de aprendizaje?
- Aprendizaje memorístico ()
 - Aprendizaje receptivo ()
 - Aprendizaje por descubrimiento ()
 - Aprendizaje significativo ()
9. ¿Considera Ud. que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son adecuados para obtener resultados satisfactorios?
- Siempre ()
 - Rara vez ()
 - Nunca ()
10. ¿En su opinión, los padres de familia se preocupan por los resultados académicos de sus hijos?
- Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()

Gracias por su Colaboración

Anexo 2. Encuesta aplicada a los estudiantes

1. Los docentes propician la participación de los estudiantes por igual en clases?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
2. ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza son efectivas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
3. ¿Considera Ud. que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes son adecuados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?
 - Si ()
 - No ()
4. ¿Los docentes desarrollan estrategias de ayuda a los estudiantes con dificultades académicas?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
5. ¿Considera usted que los docentes motivan a los estudiantes para que alcancen mejores resultados académicos?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
6. ¿Cómo evalúa su rendimiento académico?
 - Satisfactorio ()
 - Insatisfactorio ()
7. ¿En cuál de estas áreas del conocimiento presenta el mayor número de problemas de aprendizaje?

–Lenguaje hablado ()

–Lenguaje escrito ()

–Aritmética ()

–Razonamiento ()

8. ¿Considera Ud. que los métodos de estudio que utilizas son adecuados para obtener buenos resultados académicos?

–Siempre ()

–En la mayoría de los casos ()

–Sólo en algunos casos ()

9. ¿Considera Ud. que los estilos de aprendizaje que posee son adecuados para obtener resultados satisfactorios?

–Siempre ()

–Rara vez ()

–Nunca ()

10. ¿Tus padres se ocupan de los resultados académicos que obtienes?

–Siempre ()

–En la mayoría de los casos ()

–Sólo en algunos casos ()

Anexo 2. Encuesta aplicada a los padres de familias.

1. ¿Su hijo asiste regularmente a clases?
 - Si
 - No
2. ¿Cómo evalúa usted los hábitos de estudio de sus hijos?
 - Satisfactorios
 - Insatisfactorios
3. ¿Considera usted que sus hijos estudian las horas necesarias para obtener resultados académicos satisfactorios?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
4. ¿Los docentes envían tareas a los estudiantes para realizarlas fuera del horario escolar?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
5. ¿Considera usted que sus hijos necesitan ayuda para potenciar el aprendizaje?
 - Si ()
 - No ()
6. ¿Ante las dificultades de aprendizaje de sus hijos los docentes desarrollan estrategias de ayuda?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()
7. ¿Considera usted que sus hijos están motivados por alcanzar mejores resultados académicos?
 - Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()

8. ¿Cómo evalúa el desarrollo académico de sus hijos?
- Satisfactorio ()
 - Insatisfactorio ()
9. ¿Usted se preocupa por los resultados académicos que obtiene su hijo (a)?
- Siempre ()
 - En la mayoría de los casos ()
 - Sólo en algunos casos ()

Anexo 4. Entrevista a la rectora de la institución.

Guía de Entrevista

1. ¿En la institución se evalúa la labor de docentes y su desempeño en el salón de clases periódicamente?
2. ¿Los docentes poseen los conocimientos pedagógicos necesarios para utilizar métodos activos en el desarrollo de la clase?
3. Los docentes poseen los conocimientos necesarios para desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes?
4. ¿Son capaces los docentes de evaluar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?
5. ¿Considera usted que los docentes envían suficientes tareas extraclases a los estudiantes para desarrollar el aprendizaje?
6. ¿En su opinión, los resultados académicos de los estudiantes están relacionados con las metodologías docentes?
7. Considera usted que es necesario una formación continua de los docentes en estos aspectos de la pedagogía?
8. ¿Cuál es su criterio sobre las motivaciones de los estudiantes?
9. En su opinión, los padres de familia se preocupan por los rendimientos académicos de sus hijos?
10. ¿Cuál es la labor de la institución para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes?

Gracias por su colaboración