



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ
CAMPUS-PEDERNALES**

**Facultad de Ciencias de la Educación
Mención Computación, Comercio y Administración**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN.**

TÍTULO

El uso de las Tics y el aprendizaje en el área de Contabilidad de los
estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Particular
“María Auxiliadora” del cantón Pedernales en el año lectivo
2013 - 2014

AUTORA: Laje Sornoza Valeria Edilma

TUTOR: Ing. Carlos Cadena P. Mg.

Pedernales -Manabí –Ecuador

Octubre, 2015

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “El uso de las Tic’s y el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio particular “María Auxiliadora” del cantón Pedernales en el año lectivo 2015-2016”, presentado por la estudiante Laje Sornoza Valeria Edilma, de la Universidad Laica Eloy Alfaro, campus Pedernales, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación respectiva por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Superior designe, para ser correspondiente estudio y calificación.

Pedernales, Agosto del 2015

Ing. Carlos Elicio Cadena Pullés Mgs.

TUTOR

AUTORÍA

Los criterios contenidos en el trabajo de investigación: “El uso de las Tic’s y el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio particular “María Auxiliadora” del cantón Pedernales en el año lectivo 2015-2016”, como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este Trabajo Científico de Grado

Pedernales, 14 de septiembre de 2015

Autora,

Laje Sornoza Valeria Edilma

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Jurado Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “El uso de las Tic’s y el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio particular “María Auxiliadora” del cantón Pedernales en el año lectivo 2015-2016”, de la estudiante Laje Sornoza Valeria Edilma.

Pedernales, 14 de octubre del 2015

EL JURADO

Dra. Fátima García Veliz
DIRECTORA DEL CAMPUS

Ing. Carlos Elicio Cadena Pullés, Mgs
TUTOR
TRABAJO DE TITULACIÓN

MIEMBRO DEL
TRIBUNAL

MIEMBRO DEL
TRIBUNAL

MIEMBRO DEL
TRIBUNAL

Lic. Eliana Mera Bravo
SECRETARIA (E)

DEDICATORIA

A mis queridos padres y hermanos por compartir y apoyar en todos los momentos de mi vida.

A mis profesores y compañeros por sus Enseñanzas y muestras de compañerismo.

Laje Sornoza Valeria Edilma

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por darme la vida, permitirme ver la luz de la verdad y guiarnos por el sendero del bien.

A mi familia por su apoyo incondicional y su respaldo en mis horas de estudio y en todas las etapas de mi vida

A la ULEAM y sus docentes por todos estos años de estudio.

Al Ing. Carlos Cadena por su asesoramiento en esta investigación.

Laje Sornoza Valeria Edilma

ÍNDICE

	Pág.
<i>PORTADA</i> _____	<i>i</i>
<i>UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ</i> _____	<i>i</i>
<i>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</i> _____	<i>ii</i>
<i>AUTORÍA</i> _____	<i>iii</i>
<i>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR</i> _____	<i>iv</i>
<i>ÍNDICE</i> _____	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE DE GRÁFICOS</i> _____	<i>xii</i>
<i>RESUMEN EJECUTIVO</i> _____	<i>vii</i>

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA _____	1
1.1. Planteamiento del problema _____	1
1.1.1. Contextualización _____	1
1.1.2. Macro contexto _____	1
1.1.3. Meso contexto _____	1
1.1.4. Micro contexto. _____	2
1.1.5. Análisis crítico _____	3
1.1.6. Preguntas directrices _____	4
1.2. Formulación del problema _____	5
1.3. Delimitación del problema _____	5
1.3.1. Delimitación espacial _____	6
1.3.2. 1.3.2 Delimitación temporal _____	6

1.4. Justificación	7
1.5. Objetivos	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. Objetivos específicos	8

CAPITULO II

2. Marco teórico	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Fundamentación filosófica	10
2.3. Fundamentación social	10
2.4. Fundamentación legal	11
2.5. Fundamentación teórica	14
2.5.1. Variable Independiente	14
2.5.1.1. El uso de las Tic's.	14
2.5.1.2. Las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	15
2.5.1.3. La importancia de las tics en la educación	15
2.5.1.4. Las Tic's en Contabilidad	15
2.5.1.5. Cómo utilizar las Tic's en Contabilidad	16
2.5.1.6. Ventajas de las Tic's	16
2.5.1.7. Desventajas de las Tic's en la Contabilidad	16
2.5.1.8. Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo.	17
2.5.1.9. TIC, un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos	17
2.5.1.10. Las tics y su aplicación en el aprendizaje significado.	18
2.5.1.11. Qué cambios generan las tics en la educación?	18
2.5.2. Variable dependiente	19
2.5.2.1. El aprendizaje.	19

2.5.2.2.	<i>Aporte de las Tic's en el aprendizaje</i>	19
2.5.2.3.	<i>La facilitación del aprendizaje significativo en el aula</i>	19
2.5.2.4.	<i>Las tics como herramienta mediadora del aprendizaje.</i>	20
2.5.2.5.	<i>Uso pedagógico de las tics para el fortalecimiento de estrategias didácticas</i>	20
2.5.2.6.	<i>El aprendizaje significativo</i>	20
2.5.2.7.	<i>Ventajas del aprendizaje significado</i>	21
2.5.2.8.	<i>Tipos de aprendizaje significativo</i>	21
2.5.2.9.	<i>Teoría del aprendizaje significativo</i>	22
2.5.2.10.	<i>La teoría del aprendizaje significado</i>	22
2.5.2.11.	<i>Tics y pedagogía para el aprendizaje autónomo.</i>	22
2.5.2.12.	<i>Políticas educativas para la integración de las Tics.</i>	22
2.5.2.13.	<i>Trabajo autónomo o aprendizaje autorregulado</i>	23
2.5.2.14.	<i>Procesos de enseñanza y aprendizaje, paradigma en la era digital.</i>	23
2.5.2.15.	<i>El aprendizaje por competencias</i>	23
2.5.2.16.	<i>Importancia de las Tics en el aprendizaje</i>	24
2.5.2.17.	<i>Aporte de las Tics para el aprendizaje</i>	24
2.5.2.18.	<i>Las tics en la educación</i>	25
2.6.	Diagnóstico	26
2.7.	Recursos digitales con los que cuenta la Unidad Educativa María Auxiliadora.	26
2.8.	Categorización de las variables	27
2.9.	Hipótesis	28
2.10.	Conceptualización de las variables	28
2.10.1.	<i>Variable independiente</i>	28
2.10.1.1.	<i>El uso de las Tic's</i>	28
2.10.2.	<i>Variable dependiente</i>	28
2.10.2.1.	<i>El aprendizaje</i>	28

CAPITULO III

3.	METODOLOGÍA _____	29
3.1.	Modalidad de la investigación _____	29
3.2.	Métodos y técnicas _____	29
3.3.	Población y muestra _____	30
	3.3.1. Población. _____	30
	3.3.2. Muestra. _____	31
	3.3.3. Matriz de Operacionalizacion de las variables _____	32
	3.3.3.1. Variable Independiente.- El uso de la Tic's _____	32
	3.3.3.2. Variable Dependiente - El aprendizaje en el área de contabilidad _____	33
3.4.	Recolección de la información _____	34
3.5.	Procesamiento y análisis _____	34

CAPITULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE LOS RESULTADOS _____	36
4.1.	Encuesta dirigida a los estudiantes _____	36
4.2.	Encuesta dirigida a los padres de familia. _____	42
4.3.	Entrevista autoridades de la institución _____	48
	Lic. Ramón Martínez – Vicerrector _____	48

CAPITULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	50
5.1.	Conclusiones _____	50
5.2.	Recomendaciones _____	51

CAPITULO VI

6. PROPUESTA _____	52
6.1. Tema _____	52
6.2. Antecedentes _____	52
6.3. Justificación _____	53
6.4. Objetivos _____	53
6.4.1. <i>Objetivo General</i> _____	53
6.4.2. <i>Objetivos Específicos</i> _____	53
6.5. Sustento teórico _____	54
6.5.1. <i>Las estrategias de las TIC's en la educación</i> _____	54
6.5.2. <i>Las TIC's en Contabilidad</i> _____	54
6.5.3. <i>Ventajas de las Tic's</i> _____	55
6.5.4. <i>Factibilidad</i> _____	55
6.5.5. <i>Ubicación sectorial</i> _____	56
6.5.6. <i>Taller de capacitación</i> _____	57
BIBLIOGRAFÍA _____	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Ficha de perfil docente</i> _____	26
Tabla 2: <i>Inventario de registro de equipo del aula digital</i> _____	27
Tabla 3. <i>Población</i> _____	31
Tabla 4. <i>Matriz operacional Variable Independiente.- El uso de la Tic's</i> _____	32
Tabla 5. <i>Matriz operacional Variable Dependiente - El aprendizaje en el área de contabilidad</i> _____	33
Tabla 6. <i>Ubicación sectorial</i> _____	56
Tabla 7. <i>Taller 1</i> _____	57
Tabla 8. <i>Taller 2</i> _____	58
Tabla 9. <i>Taller 3</i> _____	59
Tabla 10. <i>Taller 4</i> _____	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Programa de computación_____	36
<i>Figura 2.</i> Internet para el Uso del Estudiante _____	37
<i>Figura 3.</i> Conoce las Tics. _____	38
<i>Figura 4.</i> El Profesor Utiliza Tecnología_____	39
<i>Figura 5.</i> Clases de Contabilidad. _____	40
<i>Figura 6.</i> Acceso a Internet _____	41
<i>Figura 7.</i> El Colegio Donde Estudia su Hijo Utiliza Internet. _____	42
<i>Figura 8.</i> El Colegio Donde Estudia su Hijo Utiliza las Tic, en la Asignatura de contabilidad. _____	43
<i>Figura 9.</i> Que Programas Prefiere su Hijo_____	44
<i>Figura 10.</i> Los Docentes de su Hijo Están Actualizados. _____	45
<i>Figura 11.</i> En su Domicilio Tiene Computador _____	46
<i>Figura 12.</i> Tiene Internet en su Domicilio _____	47

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis tiene como objetivo evaluar la inclusión de nuevas tecnologías TIC's al proceso de enseñanza, aprendizaje, las cuales son la alternativa para la transformación del sistemas educativo, la importancia de la concepción del rol docente, las metodologías que utiliza para transmitir al estudiante. La aplicación de TIC. s, contribuyen a elevar la calidad de la educación, cabe mencionar que la ausencia de estas promueve la desmotivación en el aprendizaje. Es necesario insertar metodologías innovadoras a los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para modernizar las formas de enseñanza en la educación, de manera que su formación sea integral tanto en lo académico como en su desarrollo personal, específicamente para aplicar programas contables acordes a la dinámica laboral actual, con un perfil idóneo, competente, en el uso de la tecnología y automático en Contabilidad. Al igual que otros recursos, en el caso de Internet: buscadores, nuevos canales de comunicación: correo electrónico, chat, foros, editores de imágenes, de páginas Web, aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales o la aplicación de programas contables.

La unidad educativa “María Auxiliadora”, institución educativa con varios años en la formación de adolescentes en áreas técnicas, entre ellas Contabilidad, informática aplicada a la administración, turismo, pese a la oferta educativa hasta la actualidad no aplica las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos del currículo que plantea el Ministerio de educación del Ecuador, además estas herramientas permiten elevar el nivel de desempeño del docente, estudiantes.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Contextualización

1.1.2. Macro contexto

América y su creciente preocupación por mejorar las condiciones educativas y elevar el bajo nivel académico de la población estudiantil, para ello han propuesto programas de evaluación, de rediseño curricular, mallas escolares, y una infraestructura que se adapte a los cambios sociales. De igual manera se busca de nuevas metodologías y pedagogías que contribuyan a elevar la calidad de la educación, donde una de las alternativas es la incorporación de las tecnologías de información y comunicación TIC's al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas han causado un gran impacto en todo el continente ya que se ha considerado como la alternativa para reducir la brecha digital.

1.1.3. Meso contexto

Ecuador es un país en vías de desarrollo, con niveles académicos con cambios recientes por la revolución educativa, que se desarrolla en la presente década con las políticas de gobierno implementadas, en la actual constitución del país, en esta se han propuesto un cambio progresivo en el área educativa, empezando por la infraestructura escolar, preselección de docentes, profesionalización, evaluaciones permanentes. A esto hay sumar que ciertos centros educativos, como las Unidades del Milenio, incorporan áreas tecnológicas, aún se debe ampliar a otros espacios geográficos esta innovación tecnológica.

Con el desarrollo e inclusión de las nuevas tecnologías TIC's de la educación, en el proceso de enseñanza aprendizaje se produce cambios y una transformación potencial de los sistemas educativos exigiendo nuevos roles, metodologías de enseñanza y la reconsideración de la concepción del rol docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los educandos. Se propende a elevar la cantidad de beneficiarios que tengan acceso a las tecnologías de información y comunicación, iniciando por la niñez, para el desarrollo de estas políticas educativas es imprescindible actualizar conocimientos y facilitar nuevas metodologías a los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para modernizar las formas de enseñanza en la educación, de manera que su formación sea integral tanto en lo académico como en su desarrollo personal.

Manabí, una de las provincias más afectadas en lo referente al aprendizaje, con un bajo porcentaje de conocimientos, sobre todo un déficit en el uso la tecnología de la información y comunicación. Un amplio porcentaje de docentes desconocen la existencia de herramientas tecnológicas, lo que promueve un déficit de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje y la consecuencia de estas falencias es el bajo rendimiento en su desempeño profesional en las instituciones educativas. Esto promueve la desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente generan aprendizaje tradicional en sus educandos y no de acuerdo a las exigencias que requiere el presente siglo.

Las herramientas tecnológicas se convierten poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos, ya que estos recursos abren nuevas posibilidades para mejorar el trabajo docente.

1.1.4. Micro contexto.

Pedernales cantón progresista de la provincia de Manabí además se lo considera turístico, comercial, pero este ocupa en niveles de analfabetismo el primer lugar en la provincia con un 41% de analfabetos, en la población mayor a 18 años, este fenómeno

se da por las falencias presentadas en el sistema educativo, en infraestructura, docentes son falencias a las cuales hace referencias la problemática, a esto se le suman los problemas como la ausencia de centro de cómputo, acceso a Internet, situación que es una gran desventaja porque es una de las herramientas más útiles en el ámbito educativo, la utilización de las Tic's es uno de los principales paradigmas que debemos insertar en la sociedad. Cabe mencionar que lo antes expuesto hace referencia al sistema educativo público o fiscal, este posee falencias en todos los aspectos (Tecnologías, docentes, infraestructura). El escenario que presentan las instituciones privadas es similar pero con otra realidad, por las exigencias de la condición de empresa privada, deben plantear una visión diferencia del producto (estudiantes) a sus clientes (padres de familia) a la hora de ofertar sus servicios a la comunidad. La Unidad Educativa María Auxiliadora, objeto de estudio para el desarrollo de la presente tesis, es una institución educativa particular la cual no es la excepción ya que oferta bachillerato técnico y una especialidad es contabilidad, esta requiere de la aplicación de la tecnología (Tics) a pesar de poseer una malla curricular exigente porque así lo estipula el currículo nacional del sistema educativo del Ecuador, no posee la infraestructura idónea, además el perfil docente, para su desarrollo.

1.1.5. Análisis crítico

Las Tic's son pilares básicos para la calidad educativa y es necesario proporcionar al estudiante una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las Tic's se consideran en dos aspectos, su conocimiento y su uso.

En lo relacionado al conocimiento es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual, no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática; es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples

manifestaciones, textos, imágenes y sonidos; si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

El uso, también está estrechamente relacionado con el conocimiento, se deben usar las Tic's para aprender y para enseñar, es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las Tic's y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas, es lo que revoluciona la Informática Educativa.

La falta de la integralidad en el manejo de instrumentos informáticos, el poco manejo de los docentes con la transversalidad de la informática dificulta el desarrollo eficiente de sistema de enseñanza que relacionen la informática y la trasmisión de la información, aplicando referencias metodológicas, el área de Contabilidad requiere aplicar las Tic's que resuelvan y relacionen la materia con la tecnología informática.

El poco uso de las TIC dentro de la institución provoca en los estudiantes un déficit en el aprendizaje en el área de contabilidad, al ser una de las áreas donde la enseñanza y la práctica se realiza de una forma manual y teórica y aísla al estudiante del conocimiento y aplicación de las Tic's, no todos los estudiantes tiene un manejo fluido de la tecnología, al igual que muchos docentes que tiene una leve noción de los paquetes informáticos. No tratan de incorporarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto da un resultado poco favorable para la institución.

En la situación actual, pese a que hay una amplia accesibilidad a la Internet, los estudiantes se centran por lo general en redes sociales y variedad de juegos, por lo que se requiere canalizar el uso adecuado de las Tic's aplicadas técnicamente a la educación y en nuestro caso en el aprendizaje y fortalecimiento del conocimiento en el Área de Contabilidad.

1.1.6. Preguntas directrices

- ¿Cómo incide la utilización de las Tic's en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en la especialidad de Contabilidad, en los estudiantes del segundo de

Bachillerato del Colegio particular “María Auxiliadora” en la ciudad de Pedernales?

- ¿Quiénes son los beneficiados directos e indirectos con la aplicación de las Tic’s en el proceso de enseñanza aprendizaje, del segundo de bachillerato de la especialidad de contabilidad del Colegio particular “María Auxiliadora” de la ciudad de Pedernales?
- ¿Qué instrumentos aplican los docentes para evaluar el aporte del aprendizaje significativo en el área de Contabilidad?
- ¿Qué instrumentos tecnológicos y metodológicos se puede aplicar a los docentes y estudiantes para que utilicen las Tic’s en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la material de Contabilidad, en el colegio particular María Auxiliadora?

1.2. Formulación del problema

¿Cómo el uso de las Tic’s influye en el aprendizaje del área de Contabilidad de los estudiantes del segundo de bachillerato del Colegio particular “María Auxiliadora”?

1.3. Delimitación del problema

Campo: Educativo.

Área: Contabilidad

Aspecto: Uso de las Tic’s

Tema: El uso de las Tic’s y el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes de segundo de bachillerato del colegio particular “María Auxiliadora” del cantón Pedernales en el año lectivo 2013-2014.

1.3.1. Delimitación espacial

La investigación se realizará en el Segundo Año de Bachillerato del Colegio particular “María Auxiliadora” del Cantón Pedernales.

1.3.2. 1.3.2 Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizará en el año lectivo 2013-2014.

1.4. Justificación

Los actores educativos, desde su área se debe a propender a una educación de calidad, donde se incluya la evolución tecnológica y la aplicación de Tic's, esta investigación pretende motivar en el área de Contabilidad incorporar la tecnología informática para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

La aplicación de las Tic's es novedosa, porque incorpora cambios, la información se genera en paralelo a los acontecimientos gracias a las herramientas de la comunicación, y esta motiva mayor fluidez en el aprendizaje.

Los beneficiados de este trabajo investigativo de manera directa son los estudiantes, docentes e institución educativa, donde se genera el conocimiento De manera indirecta sus familias y la comunidad, que influye en la aplicación del conocimiento y su fortalecimiento en la calidad de vida.

Este tema está dirigido a los estudiantes del segundo de bachillerato especialidad Contabilidad, del colegio particular "María Auxiliadora", futuros Bachilleres deben manejar eficientemente las Tic's y también se debe elevar el nivel de aprendizaje y desempeño.

Esta investigación produce impacto tanto en lo académico como en lo personal y genera actitudes positivas; propicia una dinámica universal del proceso educativo y eleva niveles de competitividad, con una proyección sostenida y sustentable.

El siguiente trabajo es factible porque enfoca un resumen analítico sobre las estrategias docentes para la utilización de las Tic's y tiene como propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar el uso de las Tic's y el aprendizaje en el área de Contabilidad del segundo de bachillerato del colegio particular María Auxiliadora en el año lectivo 2013-2014.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar el perfil profesional de los docentes del bachillerato en el área de computación en el Colegio particular “María Auxiliadora”.
2. Identificar los tipos de recursos materiales y digitales que utilizan los docentes en el área de Contabilidad en el segundo año de bachillerato en el colegio particular María Auxiliadora?
3. Analizar el aporte del aprendizaje significativo al desarrollo integral de los estudiantes.
4. Diseñar una propuesta de solución a la problemática del uso de la Tic's y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución como una herramienta de apoyo a la labor docente.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Invertir en tecnologías de información y comunicaciones en los países de América Latina es creciente. En la última década estos invirtieron cientos de millones de dólares al año, para crear un escenario académico acorde a las exigencias. El impacto que tiene la inserción de herramientas tecnológicas en la enseñanza, aprendizaje es tema de debate los derechos que tienen los estudiantes y esta forma parte de los programas de estudio de cada país, cabe mencionar que los resultados obtenidos en los países latinoamericanos que han sido evaluados de la calidad de la educación (LLECE) coordinado por la OREALC/UNESCO. Organismos que consideran que no existe la debida inserción de las herramientas tecnológicas en sistema educativo en los países objetos de estudio. (UNESCO, Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, 2015).

En el continente, las tecnologías interactivas tienen un valor limitado por la influencia socioeconómica y política de la región, aunque se ha incrementado en nivel de educación a distancia en los últimos cinco años.

En los Estados Árabes, la educación abierta y a distancia es reciente y está menos extendida que en otras regiones a nivel mundial. A nivel superior, la demanda de tipo de educación va en incremento, pero la viabilidad de acceso a una educación a distancia eficiente y eficaz requiere de recursos para satisfacer esta demanda.

Australia es el país con mayor desarrollo en el área de las TIC's para la educación abierta y a distancia. Los países asiáticos China y Japón han crecido significativamente en programas e instituciones de aprendizaje abierto y a distancia, aunque enfrentan barreras en el uso de las TIC's por los altos costos de instalación y mantenimiento, más la falta de experiencia y de recursos humanos. Europa es un

continente donde la educación a distancia está bastante arraigada en algunos países se ha incorporado la educación dual y se han abierto universidades y campus virtuales compartidos con varias instituciones igualmente virtuales.

En América Latina y el Caribe existe una creciente campaña diseñada para lograr una educación masiva a través de las Tic's. En los últimos años, las modalidades de educación a distancia se han ido acercando más y con mayor compromiso a la comunicación por medio de la computadora, o por medio de entornos virtuales de aprendizaje con una amplia gama de cursos y programas virtuales que faciliten la educación continua, principalmente a nivel superior. (Rica, 2015).

2.2. Fundamentación filosófica

La UNESCO y asociados, fomenta a través de sus sucursales en todos los países que creen políticas en los estados relativas al uso de la TIC en la educación. Este organismo aplica estrategias en la socialización del uso de la TIC, en la educación en países, el acceso a las TIC y la integración figuran entre los problemas relevantes en las sociedades de los países, el aprendizaje potenciado por las TIC aborda temas conjuntos como la comunicación e información y ciencias. (UNESCO, Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, 2015).

2.3. Fundamentación social

(Manuel, 2011). Plantea que la sociedad expresa los procesos sociales, los intereses sociales, los valores sociales, las instituciones sociales; la especificidad es que constituye la base material y tecnológica de la sociedad red, es la infraestructura tecnológica y el medio organizativo que permite el desarrollo de una serie de nuevas formas de relación social que son fruto de una serie de cambios históricos pero que no podrían desarrollarse.

Esta sociedad red es la sociedad que yo analizo como una sociedad cuya estructura social está construida en torno a redes de información a partir de la tecnología de

información microelectrónica estructurada en Internet. Pero Internet en ese sentido no es simplemente una tecnología; es el medio de comunicación que constituye la forma organizativa de nuestras sociedades, es el equivalente a lo que fue la factoría en la era industrial o la gran corporación en la era industrial.

Internet es el corazón de un nuevo paradigma socio técnico que constituye en realidad la base material de nuestras vidas y de nuestras formas de relación, de trabajo y de comunicación. Lo que hace Internet es procesar la virtualidad y transformarla en nuestra realidad, constituyendo la sociedad red, que es la sociedad en que vivimos.

2.4. Fundamentación legal

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Todas las personas, en forma individual o colectiva, tiene derecho a:

Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. (Asamblea, 2008). La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la ciencia y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, reza en sus artículos relacionados a la educación.

Artículo 28- De la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural.

Art. 2. Principios. Literal h).- Se considera al inter aprendizaje y multi aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo. (Ecuador, 2008).

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional; Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. Que, el Artículo 38 de la Constitución de la República declara que el Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas.

Y que en particular, como lo establece su numeral primero, el Estado tomará medidas de atención en centros especializados que garanticen su, entre otras su educación en un marco de protección integral de derechos; Que, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente; Que, el Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus

derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

Que, el Artículo 46 de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su (Intercultural, 2015)

2.5. Fundamentación teórica

2.5.1. Variable Independiente

2.5.1.1. El uso de las Tic's.

(Unesco , 2015). Según el autor los sistemas educativos son aquellos llamados a activar los cambios paradigmáticos en la educación, en este cambio social apoyado por el aporte de las tics. El autor menciona que la educación del siglo xxi requiere de una nueva estructura administrativa, cambios en la comunidad educativa. La Unesco considera que el nuevo paradigma educativo tiene como objetivo incluir la actualización del sistema educativo y las formas como se desarrolla de tal manera que se conecte con las necesidades y demandas del siglo xxi, y con los intereses y necesidades de cada estudiante. Esta teoría se fundamenta en la inclusión de toda la comunidad educativa. Menciona que ya no existe en el proceso académico, el docente dueño del saber, donde el estudiante era simple veedor.

2.5.1.2. *Las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje*

(Educaticos, s.f.) Considera que las tics son un apoyo esencial en la sociedad por el aporte que da en el desarrollo de la educación, el apoyo de las tics a la educación se da en dos aspectos, su conocimiento y su uso. El aporte al desarrollo de la educación es de esencial ayuda para mejorar la enseñanza. Aprendizaje, además aporta y la vez facilita el desarrollo de destrezas en los estudiantes. El uso de las tecnologías de la información son muchos, van desde la gestión interna de las instituciones educativas hasta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, facilitando al estudiante el desarrollo de destrezas.

2.5.1.3. *La importancia de las tics en la educación*

(Academica, 2015) Considera que la sociedad actual está inmersa en la era tecnológica, por muchos factores en los que se incluyen el internet y este facilita el uso de redes sociales buscadores, los cuales dan mayor importancia a las tics. Las tics, han alterado la forma de vida de la sociedad mejorando el estilo de vida de las personas, dando facilidades a personas en aspectos como organizar tareas académicas. En la educación son de apoyo para el desarrollo de la actividad del docente al aplicar la enseñanza, aprendizaje. Además fortalece el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

2.5.1.4. *Las Tic's en Contabilidad*

(Contaduriainformatica, 2015) Considera que la contabilidad se ocupa de organizar, clasificar, resumir operaciones contables, con el objetivo de interpretar resultados. Alternativa para la administración pueda organizar y medir la rentabilidad de la empresa, mediante datos contables, estadísticos.

Otro factor donde la importancia de las tics es notable es en la comunicación interna y externa de la institución, aporta al exteriorizar información por parte de la empresa a la sociedad, beneficiando así su gestión interna. El aporte de las tics a la gestión interna de

las instituciones se basa en el manejo contable, software, hardware, los cuales forman parte de las herramientas para el desarrollo de actividades diarias de los colaboradores de la institución. Los softwares contables funcionan como herramienta que facilitan la gestión del área contable de la empresa. .

2.5.1.5. *Cómo utilizar las Tic's en Contabilidad*

(López A, 2015) La tecnología ofrece herramientas a los empresarios, docentes, usar y aplicar herramientas contables las cuales tienden a incorporarse a las organizaciones, para su gestión contable, comunicación interna y externa, además son capaces de manejar datos a gran escala, además convertir esos datos en información valiosa para la organización, para el manejo operativo y el planeamiento operativo.

2.5.1.6. *Ventajas de las Tic's*

(Sánchez, 2010) Según el autor las tics son herramientas , facilitan el trabajo grupal y facilitan al estudiante el cultivo de actitudes sociales, la interacción continua, el desarrollo intelectual, el desarrollo de iniciativas, el aprendizaje, mayor comunicación entre profesores alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, desarrollo de habilidades de búsqueda de selección de información, mejora la competencia de expresión y creatividad, fácil acceso a información, con el intercambio de ideas y la cooperación mutua.

En los docentes es una fuente de recursos educativos para el desarrollo de la enseñanza, facilitan la evaluación y el aprendizaje, contribuyen como medio de alfabetización didáctica en el aula.

2.5.1.7. *Desventajas de las Tic's en la Contabilidad*

(Sanchez, 2015) Los avances tecnológicos, tienden a ocasionar la discontinuidad del software, este tiene que ser actualizado o actualizado frecuentemente o adquirir nuevos software, además la actualización del docente. Entre las desventajas en el aprendizaje están las distracciones, dispersiones, pérdida de tiempo, informaciones no

fiabiles, aprendizajes incompletos y superficiales, diálogos muy rígidos, visión parcial de la realidad, ansiedad, dependencia de los demás. En los estudiantes crea adicción a los equipos tecnológicos conocida como nomofobia, cansancio visual y otros problemas físicos, inversión de tiempo, comportamientos reprobables, recursos educativos con potencialidad didáctica.

2.5.1.8. Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo.

(Acosta, 2015). Define que los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación, ha ocasionado impactos en la educación, introduciendo nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, obteniendo como beneficios los resultados presentados en estudios desarrollados en estudiantes, lo que define que el uso de las tecnologías en el uso de las TIC, es muy amplio en la sociedad. El uso generalizado de las TIC ha impactado en la actividad humana. En las instituciones educativas en la actualidad introducen métodos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el constructivismo y el colaboracionismo. Lo cual permite diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

2.5.1.9. TIC, un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos

(Reice, 2015) Considera que la sociedad está en constante cambio, este se observa en los ámbitos como: el incremento de manejo de internet, en la gestión de mercados, educación y las formas de producción. Las características principales del uso de las TIC es que incrementa la producción, mejora la gestión de las actividades del talento humano dando resultados positivos, en la educación las TIC son un eje transversal para la gestión del aprendizaje en los estudiantes. Las TIC otorgan beneficios a los dos escenarios, en lo laboral, educativo, mejorando el aprendizaje.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito académico se ha incrementado en las instituciones educativas. Estos han generado estrategias para introducir las tics en las instituciones educativas.

2.5.1.10. Las tics y su aplicación en el aprendizaje significado.

(Velaldo.wordpress, 2015). Considera que en la actualidad el acceso al internet a modificado la enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes y la comunidad educativa en los diferentes escenarios donde se desarrolla la parte académica, además del fortalecimiento del trabajo docente, en las instituciones, facilitando el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, en los docentes, la gestión administrativa en los diferentes departamentos de las instituciones educativas.

Las tics aportan conocimientos apoyan al desarrollo de habilidades cognitivas a través de tecnologías, beneficiando el desarrollo de habilidades, destrezas en los estudiantes.

2.5.1.11. Qué cambios generan las tics en la educación?

(Velaldo.Wordpress, 2015) Considera que la presencia y el acceso a las tics ha insertado cambios en el modo de vida la sociedad, incentivando al ser humano a optar por modificar su estilo de vida para insertase en la era tecnológica, la cual da facilidades y confort al estilo de vida del ser humano. La inserción de las tics en la educación coloca a esta última como prioridad, por las características y beneficios que estos aportan al proceso del aprendizaje, desarrollo de las actividades pedagógicas por parte del docente.

Las cualidades de las tics: posibilitan la gestión de la información, distribución y acceso a la información, incrementan el aprendizaje, mejoran la enseñanza del docente, motivan al estudiantado al aprendizaje.

2.5.2. Variable dependiente

2.5.2.1. El aprendizaje.

(Utalca.cl, 2015) El aprendizaje es el cambio relativo, permanente en el comportamiento, refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de experiencias, estudio, experiencia, observación, practica, los cambios del comportamiento según el autor pueden ser medidos porque son razonables objetivos. Es el cambio relativo permanente en el comportamiento, el que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, la observación o la práctica. Adicionalmente señala que el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo.

2.5.2.2. Aporte de las Tic's en el aprendizaje

(Morffe, 2015) El aporte de la TIC, ha impactado a todos los aspectos de la actividad humana. En la actualidad las instituciones educativas insertaron métodos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes mejoran su actitud, aprendizaje, se integra el proceso de enseñanza aprendizaje. La utilización de las tics como recurso didáctico surge como estrategia para cambiar el modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje. Considerando las alternativas que las tics aportan beneficios, nuevas posibilidades de cambio en la educación por los recursos pedagógicos que ofrece en la construcción del aprendizaje en los estudiantes.

2.5.2.3. La facilitación del aprendizaje significativo en el aula

(Moreira M, 2015) Sostienen que el aprendizaje significativo es un concepto subyacente a las teorías de aprendizaje, ya que cada una de ellas sugiere una metodología de aprendizaje, para ser aplicada en el aula, además define que el mecanismo para aprender de un ser humano es la capacidad para asimilar información, menciona que la enseñanza debe activar el aprendizaje para que este sea compatible con el nivel académico que el ente desarrolle. El aporte que dan las tecnologías de la

información y la comunicación para generar el aprendizaje significativo, son de importancia para los docentes, estudiantes, ya que ambos tienen posibilidades de un aprendizaje significativo de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.

2.5.2.4. Las tics como herramienta mediadora del aprendizaje.

(Revista de Artes y Humanidades, 2015) Considera que el uso de las tics ha generado impacto en la sociedad, por aquello en algunas instituciones educativas a nivel mundial se han introducido metodologías de enseñanza y aprendizaje, apoyando al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en estudios desarrollados en universidades se muestra que los alumnos reciben en menor tiempo los conocimientos compartidos, mejoran la aptitud y destrezas en el manejo de las tics, así como la construcción de conocimientos.

2.5.2.5. Uso pedagógico de las tics para el fortalecimiento de estrategias didácticas

(Vence L, 2015) Considera que el uso pedagógico de las tics tiene como propósito fortalecer las estrategias didácticas y orientar al docente a mejorar su práctica docente en la enseñanza y aprendizaje, crear espacios de aprendizaje dinámico e interactivo, facilitar el trabajo en equipo y cultivo de actitudes sociales.

La integración de las tics a la educación como alternativa para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje, forma parte de los objetivos educativos de los países desarrollados quienes ven en la aplicación de las tics como la opción para el desarrollo de habilidades, destrezas en la comunidad educativa. Además se debe considerar los beneficios que aportan las tics al desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje.

2.5.2.6. El aprendizaje significativo

(Cisneros C, 2015) Define que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un ser humano y lo que pretende adquirir en el futuro, siempre que exista la necesidad, interés, disposición por parte del sujeto.

De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases de los ya existente en el individuo no se puede hablar de aprendizaje significativo.

2.5.2.7. Ventajas del aprendizaje significado

- Ocasiona retención duradera de información
- facilita la adquisición de conocimientos adquiridos en el pasado, que al estar claros en la parte cognitiva facilita la retención de nuevos conocimientos.
- Al relacionar información adquirida en el pasado se guarda en la memoria a largo plazo.
- Es activo, depende de la asimilación de los conocimientos ya que es guardada a largo plazo.
- La asimilación del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiantes.

2.5.2.8. Tipos de aprendizaje significativo

- **Aprendizaje de representaciones**, es etapa cuando el niño adquiere el vocabulario, primero aprende palabras que representan objetos reales que tengan significados para él.
- **Aprendizaje de conceptos**, se logra partir de experiencias concretas, se presenta cuando el niño en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje.
- **Aprendizaje de proposiciones**, se presenta cuando el niño conoce el significado de los conceptos, forma frases que contengan dos o más frases en donde afirme o niegue algo.

2.5.2.9. Teoría del aprendizaje significativo

(Ausubel D, , 2015) Considera que el estudiante aprende mediante aprendizaje significativo, a la vez este es la incorporación de nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Lo que crea asimilación entre el conocimiento del individuo en su estructura cognitiva con la nueva información.

2.5.2.10. La teoría del aprendizaje significado

(Rodríguez L, 2004). Se hace una revisión de la Teoría del Aprendizaje Significativo tratando en primer lugar su caracterización. Se delimitan sus conceptos-clave, analizando el significado del constructo “aprendizaje significativo”, tanto desde la perspectiva ausubeliana, como atendiendo a distintas contribuciones que han enriquecido su sentido teórico y su aplicabilidad; así mismo, se repasan algunos de los aspectos más confusos relativos a su uso en el aula.

2.5.2.11. Tics y pedagogía para el aprendizaje autónomo.

(Reyes, L., Romero, M. & Cobas, R, 2002) Manifiestan que el trabajo extracurricular del estudiante, pretende que este se automotive, se autoevalúe, además sea autónomo, en la preparación de sus tareas e investigaciones. Se espera que el mismo estudiante dirija su proceso de aprendizaje, evaluando alternativas para implementarlas en los procesos insertados por el docente en el aula de clases. En definición de autónomo hace referencia a la libertad para la elección de los métodos para desarrollo de actividades las cuales deben ser aplicadas por docentes al estudiante en la inserción de una enseñanza y aprendizaje eficaz para el estudiante.

2.5.2.12. Políticas educativas para la integración de las Tics.

(Valverde J, 2015) Define que el mejoramiento para la integración de las Tics, a las aulas es notable pero aun no es suficiente, existen falencias en infraestructura de aulas, equipamiento, causal por el cual no se ha experimentado un cambio profundo educativo, ya que padece de visión por parte del profesorado el cual padece de falencias

al manejar equipo para el manejo y aplicación de las tics, en el proceso de enseñanza, aprendizaje, menciona que la integración de las tics tiene mayor probabilidad de éxito cuando el grupo docente es sumado al desarrollo de los objetivos planteados.

2.5.2.13. Trabajo autónomo o aprendizaje autorregulado

(Fandos M, Gonzalez S , 2015), Definen que el aprendizaje Autónomo define al propio alumno quien asume la responsabilidad y el control de su aprendizaje, considera que el aprendizaje auto dirigido, describe un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa, con o sin ayuda de terceras personas, además el diagnostico de sus necesidades de aprendizaje.

2.5.2.14. Procesos de enseñanza y aprendizaje, paradigma en la era digital.

(Moreno N, 2015)Considera que este nuevo escenario, en el que las TICs están presentes en las aulas, emergiendo nuevos modelos de aprendizaje en el alumnado, el profesorado debe asumir un nuevo rol como guía, mediador, facilitador de ese aprendizaje constructivo en el discente, creando el ambiente propicio para que se genere el aprendizaje significativo, relevante y funcional. De este modo, las TICs ofrecen posibilidades educativas sorprendentes para hacer posible este aprendizaje constructivo, participativo, activo, autónomo, creativo y reflexivo favoreciendo actitudes de búsqueda, investigación, exploración, descubrimiento, comunicación, intercambio y colaboración dentro de un nuevo modelo educativo en el que el discente cobra mayor importancia en el proceso educativo. Y de este modo, a través de las TICs, son posibles los aprendizajes colaborativos aprovechando la inteligencia colectiva.

2.5.2.15. El aprendizaje por competencias

(Moreno N, 2015)Bajo el paradigma constructivista actual en el que el discente se convierte en protagonista activo en su propio proceso de aprendizaje, cobra un sentido importante el llamado aprendizaje por competencias; entendiéndose por

competencia, según AL-LÈS, G. (2010), aquel grado de excelencia y bondad con el que asumimos las tareas que la vida nos presenta.

2.5.2.16. Importancia de las Tics en el aprendizaje

(Aprendizajeautonomo, 2015). Define que la educación a distancia se caracteriza por desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante y plantea en el docente el reto de aprovechar las TICs para hacer más consciente a los participantes de su proceso de aprendizaje y su papel en la regulación del mismo, en la educación la comprensión y análisis en el aprendizaje es imprescindible y el desempeño es ineludible, por ello se deben desarrollar las competencias, lo que permite saber hacer, hoy se evalúa por competencias, en este mundo globalizado se debe ser competente, saber hacer en cualquier contexto, que el aprendiz se prepare para la vida, que sea capaz de cuestionarse, de indagar, de investigar, que sea capaz de crear a partir de una información, que en colectividad construya, que aprenda a utilizar las TICs para su proceso de formación convirtiéndose en un experto, que sea competente demostrando su “SABER HACER”, pero ello exige un trabajo conjunto tanto de quien es responsable del diseño pedagógico y tecnológico donde se integren las estrategias de aprendizaje, generando el desarrollo de la autonomía que no solo va a depender de la interacción del estudiante con el contenido a través del uso de las TICS, sino también de las acciones tutoriales que motiven y ayuden al aprendiz en la creciente autonomía del aprendizaje, además de la interacción con el tutor, entre los participantes, los cuales pueden ejercer una influencia educativa sobre sus compañeros asumiendo el papel de mediadores mas expertos, promoviendo el intercambio o confrontación entre puntos de vista lo que es muy importante en la autonomía intelectual.

2.5.2.17. Aporte de las Tics para el aprendizaje

(Duque Y, 2015). Las TICS significa Tecnología de la Información y la Comunicación aparecen en los medios de comunicación, en educación, en páginas web,

y son un conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación.

2.5.2.18. Las tics en la educación

(Zarante E, 2015)La educación, en la actualidad, es una actividad humana que requiere la implementación de procesos complejos y bien pensados, debido a su carácter dinámico y a la cantidad de información que actualmente circula en el mundo contemporáneo. Entre estos procesos se encuentran las TIC, acerca de las cuales trataremos en el siguiente estudio.

2.6. Diagnóstico

Perfil profesional de los docentes del Bachillerato en el área de computación.

El estudio de campo determino el perfil docente de los docentes del bachillerato del área de computación de la Unidad Educativa María Auxiliadora

Tabla 1. *Ficha de perfil docente*

Nombre	Aveiga Vicenta
Edad	45 años
Género	Femenino
Grado académico	Ing. Administración comercial
Cargo	Docente
Área de desempeño	Coordinadora de área
Experiencia docente	7 años

Autora: Laje Sornoza Valeria Edilma

El estudio de campo desarrollado en la Unidad Educativa María Auxiliadora, dio como resultado que en el área de contabilidad labora un solo docente con el perfil docente óptimo. Otro resultado de la investigación que se evidencio en el desarrollo es que no todos los docentes que imparten asignaturas de la malla curricular no poseen el perfil docente idóneo.

2.7. Recursos digitales con los que cuenta la Unidad Educativa María Auxiliadora.

El estudio de campo determino que la Unidad Educativa María Auxiliadora cuenta con el equipo tecnológico idónea para el desarrollo de la enseñanza, aprendizaje.

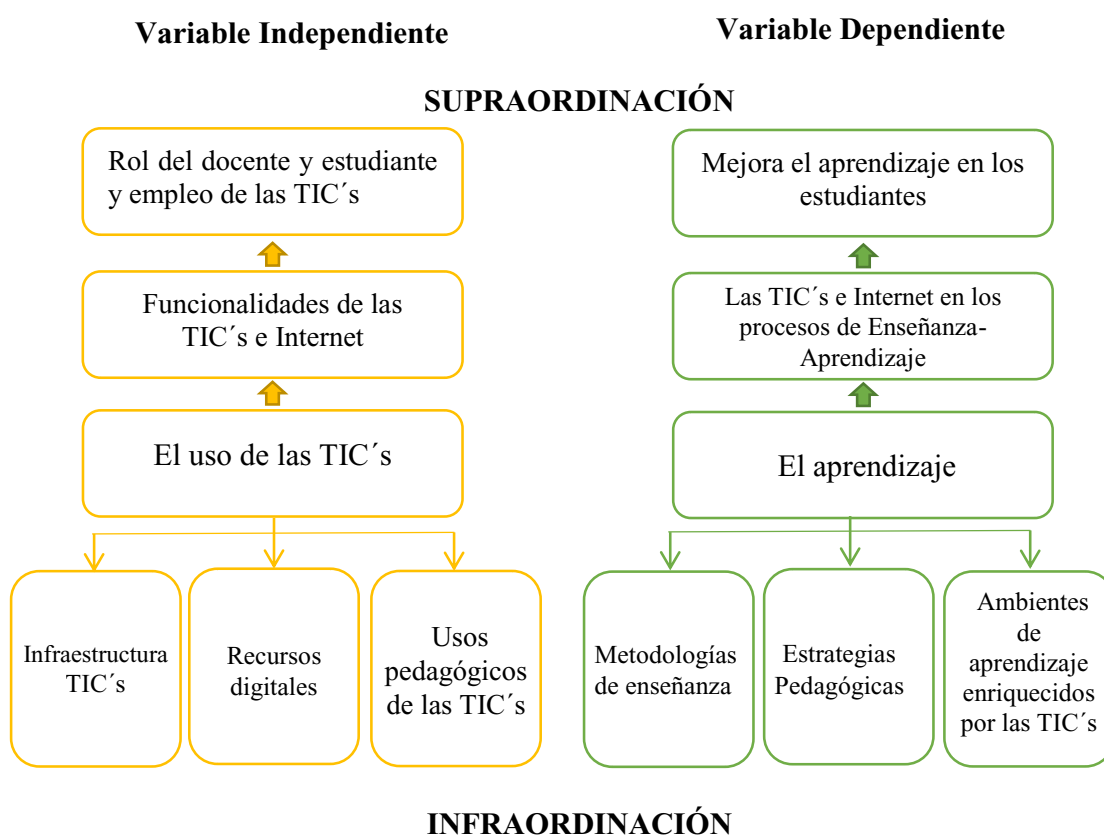
Tabla 2: *Inventario de registro de equipo de aula digital*

EQUIPOS	CANTIDAD	ESTADO
COMPUTADORES	18	BUENO
IMPRESORAS	1	BUENO
PROYECTOR DE IMÁGENES	1	BUENO
TOTAL	20	

Autora: Laje Sornoza Valeria Edilma

El estudio de campo desarrollado en la Unidad Educativa María Auxiliadora, dio como resultado que en el área de contabilidad, posee un total de 20 equipos en el aula tecnológica para el desarrollo de sus prácticas.

2.8. Categorización de las variables



2.9. Hipótesis

La utilización adecuada de las tecnologías de la información y las comunicaciones, TIC's en el proceso enseñanza de la materia de Contabilidad, mejorará el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio particular "María Auxiliadora".

2.10. Conceptualización de las variables

2.10.1. Variable independiente

2.10.1.1. El uso de las Tic's

Las tecnologías de la información y la comunicación, pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. (UNESCO, 2015).

2.10.2. Variable dependiente

2.10.2.1. El aprendizaje

El aprendizaje es el cambio relativo, permanente en el comportamiento, refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de experiencias, estudio, experiencia, observación, practica, los cambios del comportamiento según el autor pueden ser medidos porque son razonables objetivos. (Utalca.cl, 2015).

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Modalidad de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo - cuantitativo; cualitativo porque interpreto y analizo la problemática socio educativa y cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

3.2. Métodos y técnicas

3.2.1. Tipos de investigación

Para desarrollar la investigación se utilizó la siguiente metodología.

Exploratoria

Porque indago las características del problema, formulo hipótesis de trabajo y selecciono la metodología a utilizar.

Descriptiva

Se caracterizaron las particularidades del problema en lo que respecta a su origen y desarrollo. Para desarrollar la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

Análisis y síntesis:

Permitió analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en los diferentes momentos de la investigación, acerca de la utilización de los recursos materiales y digitales innovadores, la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos.

Inducción y deducción:

Se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción se empleó en la recolección de información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada. La deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.

Histórico y lógico:

Se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido el mismo.

Técnicas**En esta investigación se utilizaran las siguientes técnicas:**

- Bibliográfica.
- Observación.
- Encuesta.
- Entrevistas grupales.

3.3. Población y muestra**3.3.1. Población.**

El proceso de investigación se realizó con una población estimada de 27 actores educativos, entre alumnos, docentes, autoridades, profesionales; para conocer la problemática del Colegio particular “María Auxiliadora”, y el aporte a la educación, a través de la implementación de las Tic’s en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 3. Población

Unidades de Observación	No	%
Docentes	1	3
Estudiantes	13	48
Directivos	1	3
Padres de Familia	12	44
Total	27	100

Elaborado por: Laje Sornoza Valeria Edilma

3.3.2. Muestra.

Se toma como muestra el 100% de la población.

3.3.3. Matriz de Operacionalización de las variables

3.3.3.1. Variable Independiente.- El uso de la Tic's

Tabla 4. Matriz operacional Variable Independiente.- El uso de la Tic's

Conceptuales	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos	Fuentes
Según la UNESCO el autor las Tics, contribuyen al acceso a la educación, equidad en la educación, la enseñanza y aprendizaje la calidad, y el desarrollo profesional de los docentes, así como la gestión dirección y administración del sistema educativo	Recursos materiales.	Subtemas de los temas de categorías	¿Utiliza textos como apoyo a su labor docente?	-Observación.	Estudiantes
		-Texto.	-¿Cuál de estos materiales cree usted que mejoraría el aprendizaje en los estudiantes?		Docentes
	Recursos Digitales	-Pizarras	-¿Con que frecuencia hace el uso del material audiovisual?	Encuesta a los docentes	Padres de familia
		-Carteles	Televisión, videos, pizarra digital, internet cámara de video, wiki, foro, grabaciones, chat, blog, proyector y las representaciones	¿Tiene usted conocimiento de las pizarras digitales?	
			-¿Utiliza internet para sacar información que ayude al aprendizaje de los estudiantes?		Autoridades de la institución

Elaborado por: Laje Sornoza Valeria Edilma

3.3.3.2. Variable Dependiente - El aprendizaje en el área de contabilidad.

Tabla 5: Matriz operacional Variable Dependiente - El aprendizaje en el área de contabilidad

Conceptual	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuentes
Se define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005)	Enseñanza	Conocimientos.	¿Cómo expresa el estudiante sus conocimientos y destrezas?	Observación	Estudiantes
		Habilidades.	¿Qué recursos materiales utiliza usted para que el estudiante desarrolle sus habilidades?		
	Aprendizaje	Capacidades.	¿Cree usted que el propósito actual de la enseñanza es desarrollar capacidades en los estudiantes?	Encuesta a los docentes	Docentes
		Proceso.	Cree usted que el proceso de aprendizaje ayudaría a la adquisición de un nuevo conocimiento al estudiante		
		Construcción.	¿Cree usted que el docente debe motivar al estudiante a construir su propio aprendizaje?		
	Transmisión.	¿Cómo haría usted para lograr transmitir un aprendizaje de larga duración?			

Elaborado por: Laje Sornoza Valeria Edilma

3.4. Recolección de la información

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la siguiente metodología.

La observación.- se aplicó en el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los procedimientos pertinentes de acuerdo con esquemas previstos y según el problema que se estudia. Permitió obtener datos cualitativos y cuantitativos.

La encuesta.- Se aplicó para obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

La entrevista.- Se aplicó para desarrollar la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

El cuestionario.- Se utilizó como instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo.

3.5. Procesamiento y análisis

Para llevar a efecto esta investigación nos hemos valido del siguiente método.

Análisis y síntesis: Permitieron analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en los diferentes momentos de la investigación, acerca de la utilización de las Tic's, la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos.

Inducción y deducción: se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la

inducción se emplea en la recogida de información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada. La deducción permite arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.

Histórico y lógico: Se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido el mismo.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE LOS RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

2) ¿Qué programas de computación conoce usted para el manejo de contabilidad?

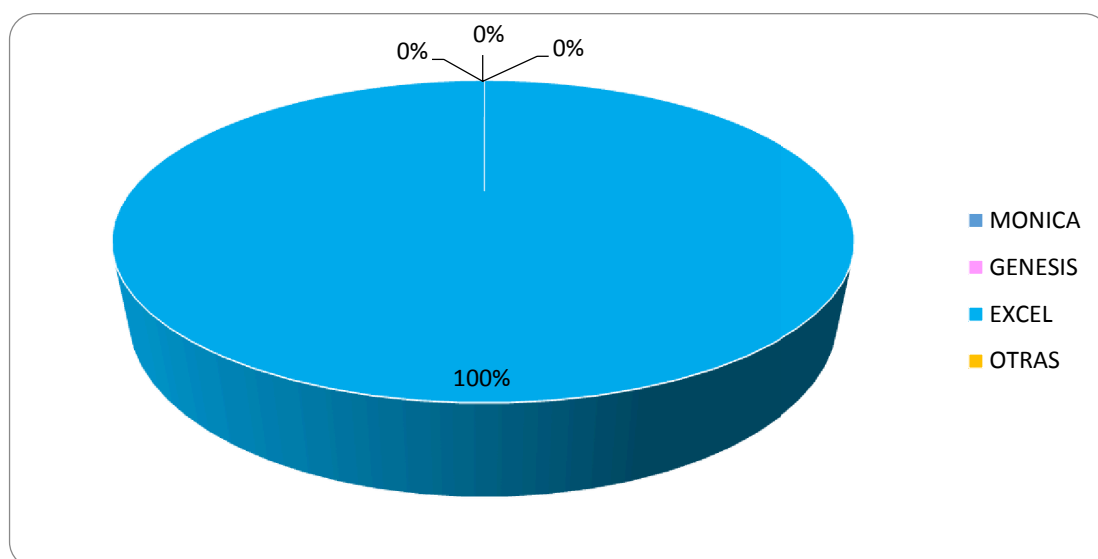


Figura 1. Programa de computación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma

Análisis e Interpretación:

El uso de programas tecnológicos hace que el estudiante desarrolle habilidades y destreza lo que permite una mayor asimilación de la materia.

Los estudiantes de la institución solo conocen el programa Excel como una herramienta de la contabilidad ya que en su muestra dio un 100%; lo que demuestra que los estudiantes necesitan otras alternativas que incrementen su conocimiento en programas informáticos directamente relacionados con la Contabilidad.

3) ¿En el centro educativo que usted estudia está instalado el internet para el uso del estudiante?

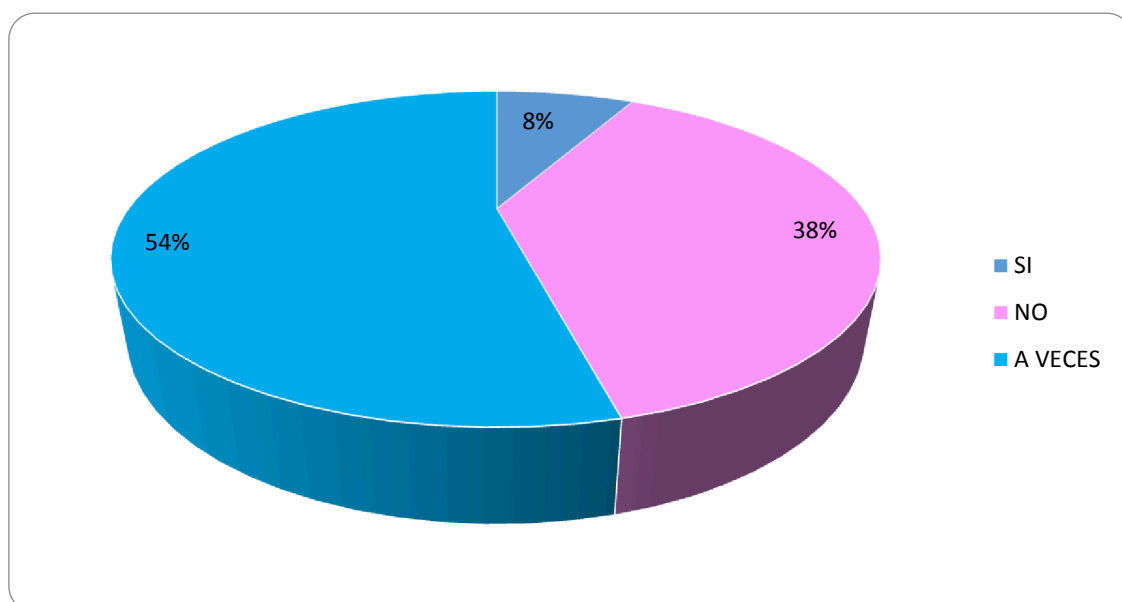


Figura 2. Internet para el Uso del Estudiante

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma

Análisis e Interpretación:

La institución educativa debe contar con aulas idóneas para el desarrollo de las destrezas de la población estudiantil.

El 54% de la población dio como resultado que el internet siendo una herramienta de estudio solo a veces se lo instala para la disposición de los estudiantes lo que demuestra que es necesario crear la necesidad de concientizar a las autoridad la prioridad que tienen los estudiantes de contabilidad para la utilizar herramientas informáticas que deben ser bajadas de internet.

4) ¿Conoce que son las Tic's?

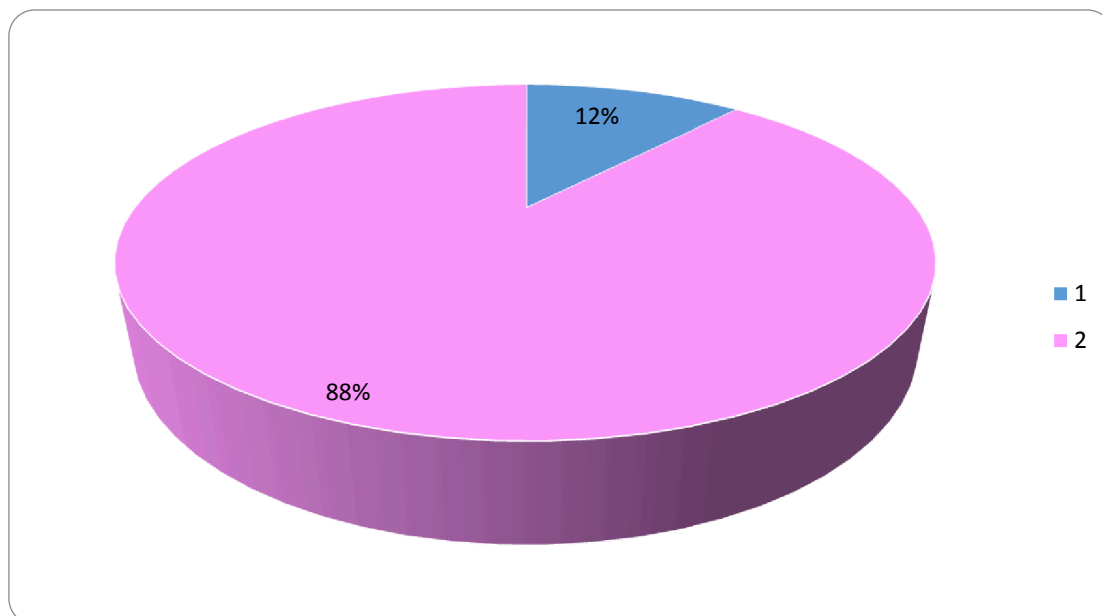


Figura 3. Conoce las Tics.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

El docente no está aplicando metodologías pedagógicas adecuadas para la enseñanza de la asignatura, se muestra en los resultados de la encuesta.

El 88% desconocen que son las Tic's, solo el 12% sabe a qué se refiere, es decir que en su gran mayoría de estudiantes no saben lo que son las Tic's lo que demuestra la necesidad de que los estudiantes sean capacitados en el tema, además en su uso y sobre todo aplicar las ventajas de su aplicación.

5) ¿Su profesor de contabilidad utiliza la tecnología e informática en la materia de contabilidad?

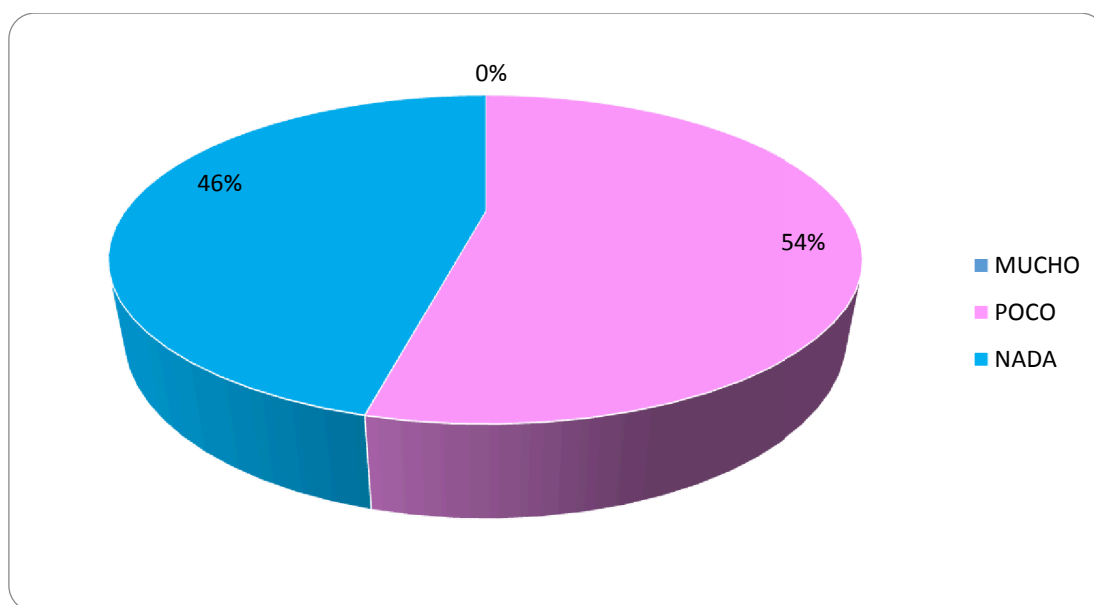


Figura 4. El Profesor Utiliza Tecnología

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

El docente está obligado a ser el estereotipo a seguir por ello debe plantear su plan de clases de acorde a las necesidades, exigencias.

El 54% de los estudiantes encuestados refieren que sus docentes poco utilizan la tecnología e informática, es decir que el docente utiliza poco lo que es la tecnología en la materia de contabilidad. Al igual que el 46% refiere que ninguno utiliza estas herramientas. Lo que demuestra que los docentes no aplican las TIC's para la enseñanza aprendizaje.

6) ¿La mayoría de las clases de contabilidad las realiza?

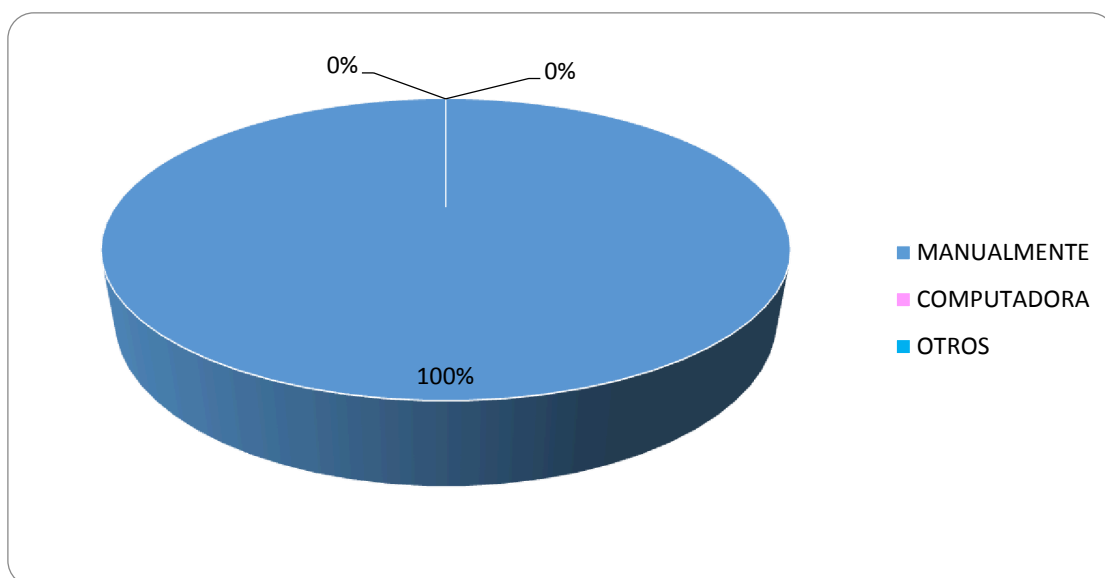


Figura 5. Clases de Contabilidad.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

El uso del equipo es importante en el proceso enseñanza aprendizaje, más aun en materias que requieren de una práctica continua.

El 100% de los estudiantes refieren que sus docentes solo se centran en dar sus clases de forma manual, lo que demuestra que aún ciertos docentes manejan una metodología tradicional, para lo cual debe incentivarse al docente a aplicar herramientas modernas y de alta tecnología.

7) ¿Cuándo usted accede al internet que programas prefiere?

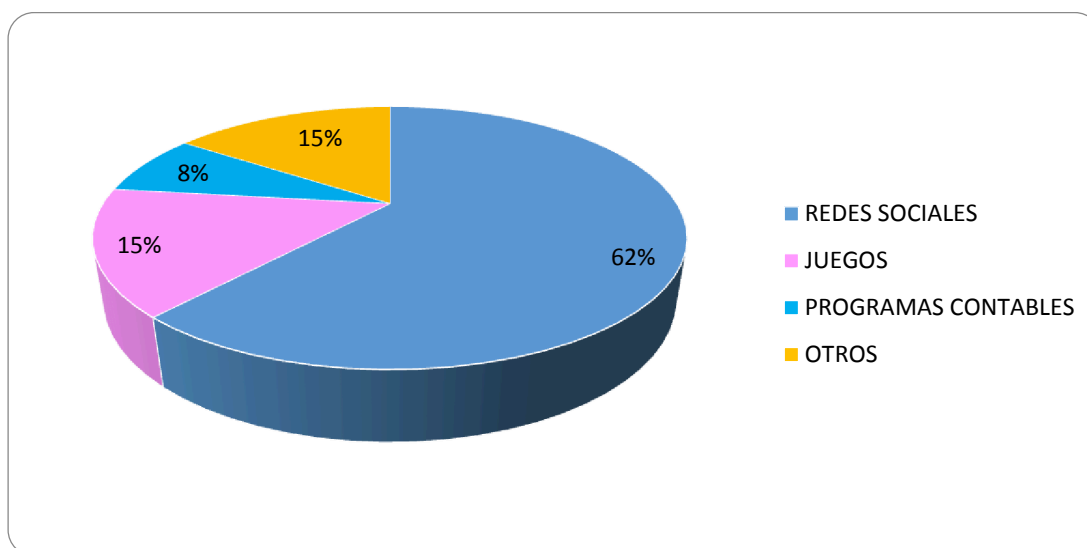


Figura 6. Acceso a Internet

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

El uso de la tecnología en el proceso de enseñanza, aprendizaje es importante en el proceso enseñanza aprendizaje, este aprovechado de forma idónea, motiva al estudiante.

El 62 % de los estudiantes refiere que cuando acceden al internet, prefiere redes sociales; 15% utilizan juegos y otros programas y solo el 8% accede a programas contables lo que demuestra que nuestros estudiantes no están direccionados para emplear de mejor manera su tiempo; y su desinterés por actualizar y mejorar su proceso cognitivo.

4.2. Encuesta dirigida a los padres de familia.

- 1) ¿Conoce usted si en el colegio que su hijo(a) estudia se utiliza programas de computación para el aprendizaje de la contabilidad?

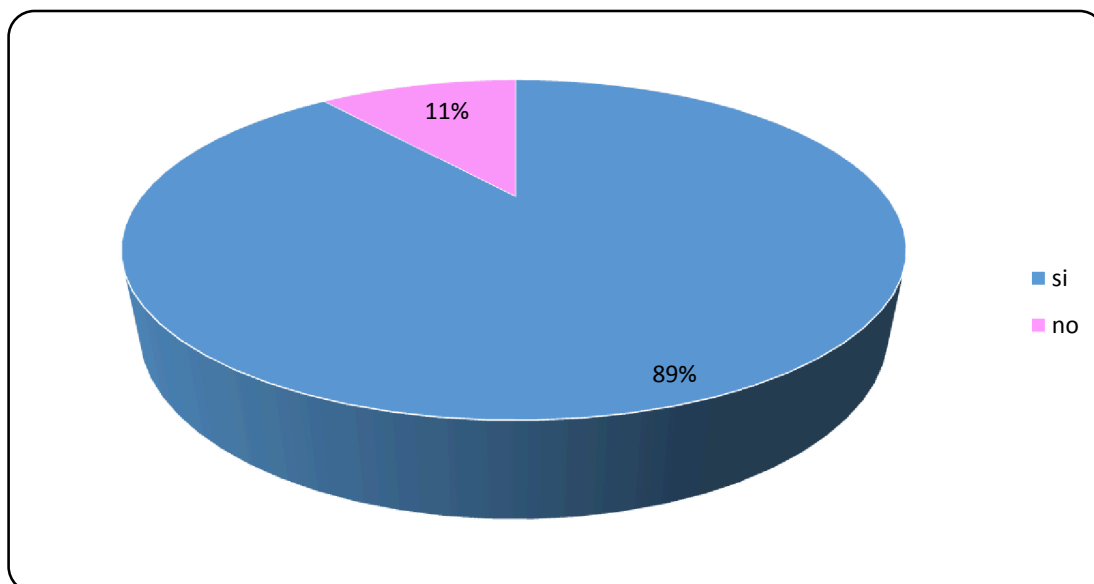


Figura 7. El Colegio Donde Estudia su Hijo Utiliza Internet.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

Estar permanentemente informados del desenvolvimiento y actuación de los estudiantes es necesaria para mejorar y corregir

En relación a si el padre de familia conoce si en el colegio se utiliza programas de computación para el aprendizaje de la Contabilidad, el 89% manifestó que no y solio el 11% refiere que su hijo si aplica programas informáticos para el aprendizaje de la Contabilidad; lo que demuestra que hay que concientizar el uso más frecuente de las TIC's para lograr los impactos tecnológicos especializados en Contabilidad.

2) Conoce usted si el colegio que su hijo(a) estudia utiliza las TIC's en la materia de contabilidad?

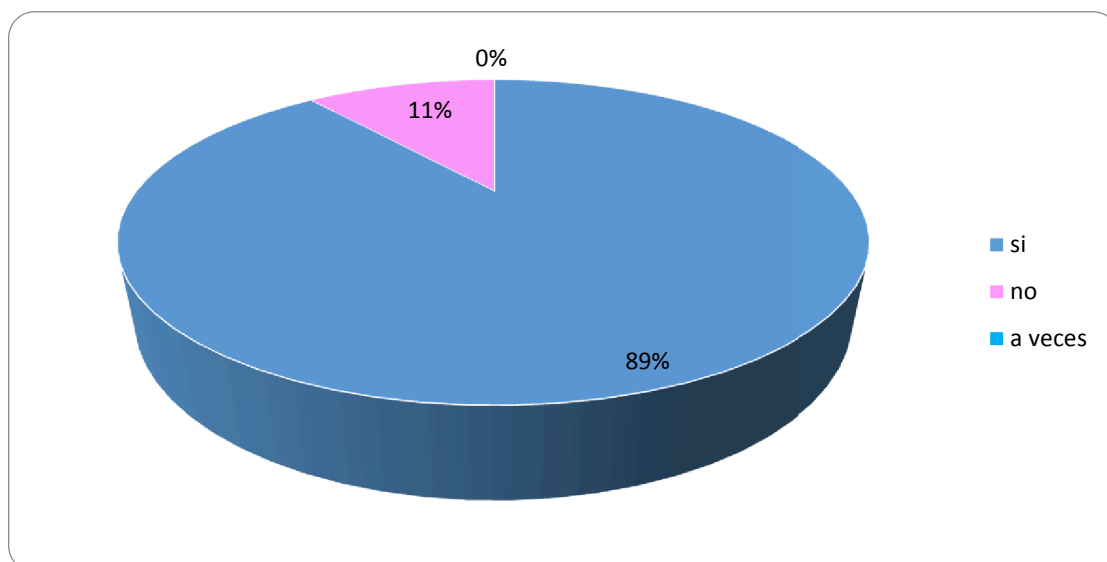


Figura 8. El Colegio Donde Estudia su Hijo Utiliza las Tic, en la Asignatura de contabilidad.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

La comunicación externa es útil en la gestión aplicada a las instituciones educativas, fomenta la enseñanza, aprendizaje

El 89% de los padres reconoce que no sabe que son las TIC's, el 11% refiere que conoce que si utilizan las TIC, lo que demuestra que se debe aplicar las TIC's en la materia de contabilidad, y además socializar con los padres de familias para reforzar el proceso cognitivo de los estudiantes.

3) ¿Cuándo su hijo(a) está en el Internet que programa prefiere?

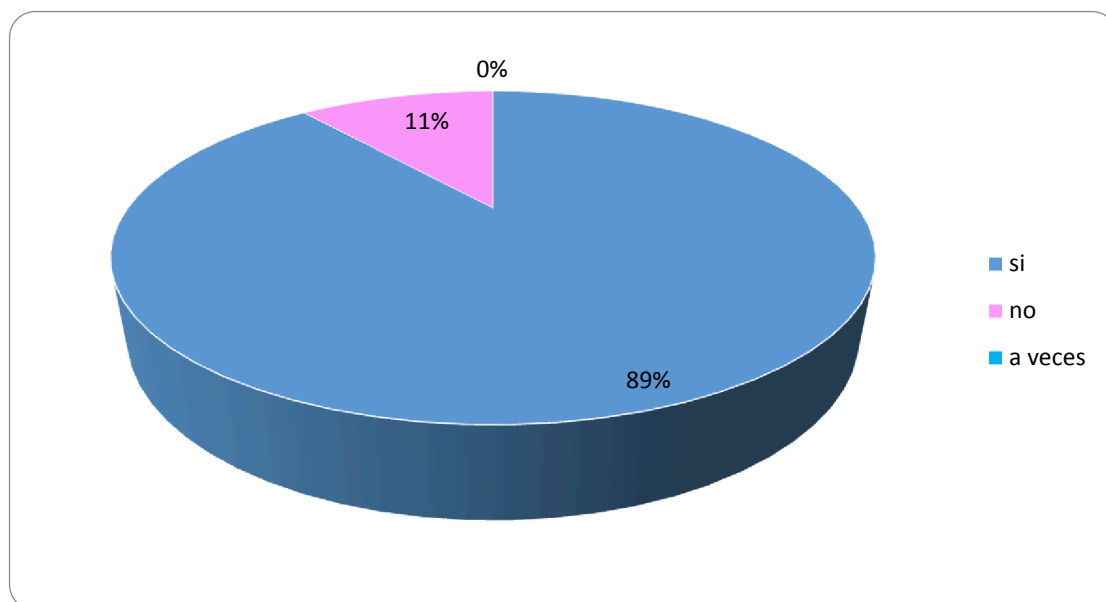


Figura 9. Que Programas Prefiere su Hijo

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

La enseñanza, aprendizaje se desarrolla en casa, con enseñanza de valores, aplicando valores fundamentales.

El 89% de los padres de familia reconocen que los programas que prefiere sus hijo(a) son las redes sociales, el 11% juegos, y ninguno de los padres asume que su hijo(a) prefiere acceder a programas contables, lo que demuestra que hay incidir de manera positiva a crear en los jóvenes el ámbito de acceder a programas académicos de interés.

4) ¿Considera que los docentes de su hijo(a) están actualizados en el área de la tecnología e informática en la materia de contabilidad?

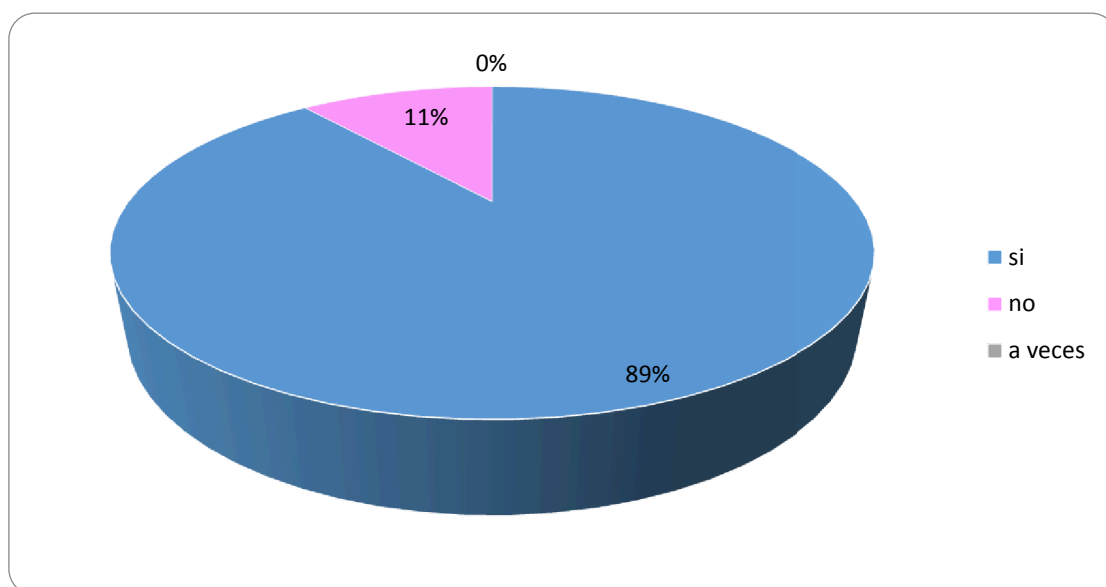


Figura 10. Los Docentes de su Hijo Están Actualizados.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

Los padres de familia consideran que los docentes no poseen el perfil adecuado, para impartir la asignatura a sus representados.

El 89% de los padres de familia consideran que los docentes de su hijo(a) poco están actualizados en el área de la tecnología e informática en la materia de Contabilidad, el 11% reconoce que no están actualizados, lo que demuestra que con urgencia se requiere actualizar herramientas tecnológicas con los docentes para que puedan ser insertadas con los estudiantes.

5) ¿Usted en su domicilio dispone de computadora o laptops para que su hijo realice trabajos de contabilidad?

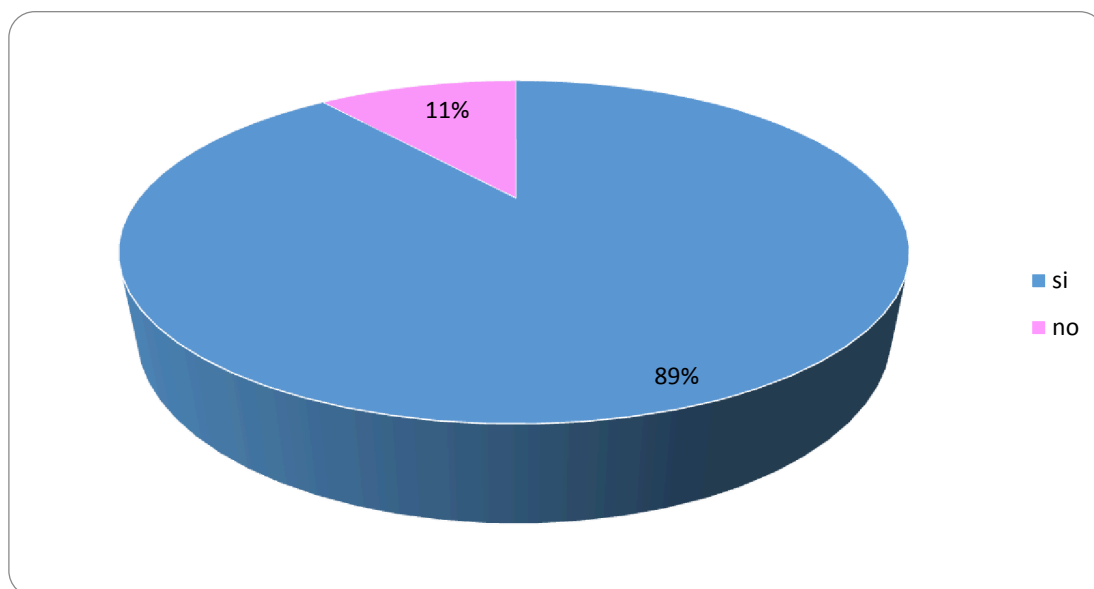


Figura 11. En su Domicilio Tiene Computador

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

El uso de la tecnología debe ser continuo en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje, esta hace que el estudiante asiente los conocimientos adquiridos en el aula de prácticas.

El 89% de los padres de familia, reconoce que el domicilio no dispone de computadora o laptops para que su hijo realice trabajos de contabilidad y solo el 11% tiene las facilidades económicas, lo que demuestra que con mayor razón el centro educativo debe facilitar las herramientas tecnológicas para que los estudiantes y docentes aprovechen su innovación y mejorar su aprendizaje.

6) ¿Dispone de internet en su domicilio?

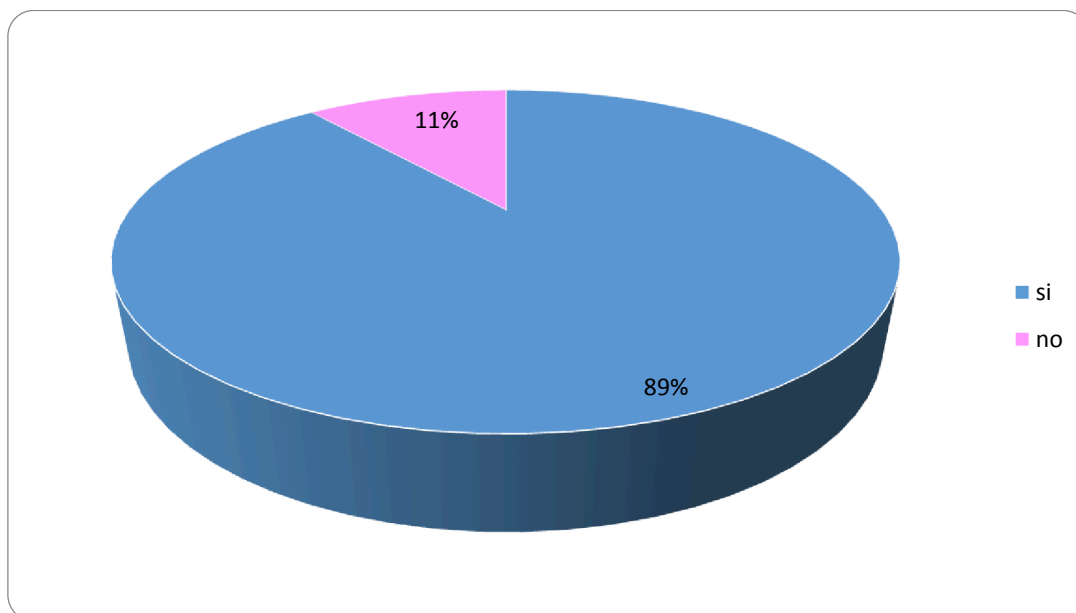


Figura 12. Tiene Internet en su Domicilio

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Laje Sornoza Valeria Edilma.

Análisis e Interpretación:

La tecnología en casa forma parte del aprendizaje continuo, inserta al estudiante al uso de las Tics.

El 89% de los padres de familia, reconoce que en su domicilio no dispone de Internet y solo el 11% tiene las facilidades económicas para disponer de Internet, lo que se ratifica que el centro educativo debe facilitar las herramientas tecnológicas e Internet para que los estudiantes y docentes estén mejor capacitados para su ejercicio profesional.

4.3. Entrevista autoridades de la institución

Lic. Ramón Martínez – Vicerrector

Al preguntar al vicerrector de la institución si conoce que sus docentes están actualizados en área tecnológica, este manifestó que no todos, les falta mucho por actualizarse, el que se encuentra más preparado en tecnología es el docente de informática ya que los docentes de las otras áreas no ven la necesidad. Considera que invertir en tecnología para la mejora en la enseñanza-aprendizaje se hace necesario aunque la especialidad de Contabilidad es unas de las ramas que se trabaja más manualmente que con la tecnología. En la actualidad son pocos los estudiantes que se inclina por esta materia. Se piensa cerrar esta materia en el futuro y centrarnos por carreras técnicas como lo exige hoy en día la educación.

En el centro educativo se utilizan las TIC's en la materia de contabilidad poco, ya que la clase se da más manual siempre tratando de dar una enseñanza clara, utilizando como herramienta principal la calculadora y pocas veces se le da uso a la computadora. Este centro educativo dispone de internet para el uso del estudiante, pero solo cuando los docentes solicitan o ven la necesidad del Internet para impartir su clase y el uso de este se lo da solo en el área de laboratorio con la ayuda del docente. Los estudiantes de Contabilidad tienen todas las herramientas necesarias dentro de la institución para un buen aprendizaje, considero que la mejor y principal herramienta es el docente. Y ellos cuentan con esa herramienta para enriquecer su conocimiento.

En la entrevista a la docente de la institución, licenciada Vicenta Aveiga - docente especialidad contabilidad, se le pregunto si utiliza programas de computación en la enseñanza- aprendizaje con los estudiantes en la materia de contabilidad, ella manifestó que sus clases solo las realizo de forma manual con las herramientas necesarias como son los libros, cuadernos de apuntes, y la calculadora, los estudiantes si reciben como programa contable el programa Excel que lo imparte el docente de

computación, pero solo lo básico. Manifestó que los programas de computación utilizan en la materia de contabilidad es Excel, ya que es uno de los programas básicos y más utilizados para la realización de cálculos matemáticos y uno de los beneficios es que no utiliza internet y el estudiante puede practicar en casa.

En el centro educativo las TIC's para la materia de Contabilidad se la utiliza a veces, ya que en mi área casi no veo la necesidad del uso tecnológico. La forma impartir las clases de contabilidad se las realiza mediante prácticas de ejercicios contables utilizando las herramientas como la pizarra, calculadora, libros, etc. y haciendo que los estudiantes participen en clase. También manifestó que no maneja con fluidez los programas informáticos relacionados a la materia de contabilidad, ya que casi no, lo realizo muy poco ya que no tengo el completo dominio de una computadora y en su gran mayoría desconozco el funcionamiento de los programas contables, aunque domino mi materia muy bien y siempre lo he hecho manualmente, me siento más segura haciéndolo de esta manera.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En relación a la investigación realizada, con los estudiantes y padres de familia del segundo de bachillerato del colegio particular “María Auxiliadora”, con el tema el uso de las TIC’s y la incidencia en el aprendizaje en el área de Contabilidad, se concluye lo siguiente:
- Los estudiantes, no aplican programas contables específicos como Mónica, Génesis y otros, sólo han utilizado muy esporádicamente el Excel Microsoft. Además el 69% de los estudiantes del segundo de bachillerato del colegio particular “María Auxiliadora”, no utilizan programas de computación para la enseñanza de la materia de Contabilidad y el 100% ejecuta la Contabilidad de manera manual.
- La tecnología de información y comunicación es desconocida por el 88% de los estudiantes encuestados y el 92% de los padres de familia lo ratifican. Además el 100% de los padres están conscientes que sus hijo-a no están actualizados en el área de tecnología e informática en la materia de Contabilidad.
- En relación a la hipótesis, se comprueba que la falta de aplicación de las TIC’s, incide negativamente en el aprendizaje de la Contabilidad, lo que se concluye la necesidad de implementar esta tecnología con los estudiantes y docentes del centro educativo.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda incluir a los estudiantes del segundo de bachillerato del colegio particular “María Auxiliadora”, en programas de computación para la enseñanza de la materia de Contabilidad y se combine los medios electrónicos con la Contabilidad manual.
- Es recomendable trabajar con los estudiantes los programas contables específicos como Mónica, Génesis y otros, de manera que permitan manejar electrónicamente la Contabilidad.
- Es necesario implementar las TIC’s con los estudiantes y docentes del colegio María Auxiliadora y estén actualizados en el área de tecnología e informática en la materia de Contabilidad.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Tema

Talleres de motivación para el uso de las Tic's, para los estudiantes y docentes del colegio particular mixto María Auxiliadora.

6.2. Antecedentes

La motivación es de interés para muchos estudiosos desde el pasado. Las primeras teorías por explicar la naturaleza de la motivación humana. Según fuentes bibliográficas. Fueron los filósofos, Gonzales (2010), (Bolle) señalan que variadas corrientes psicológicas y filosóficas intentaron explicar la motivación del ser humano, estos autores manifestaron que la perspectiva psicológica, el primer psicólogo en plantear un teoría de la motivación fue Aristóteles, este escribió que las motivación era la razón por la que las personas realizaban actividades que les son placenteras

Piaget, (Gonzales y cols 2010, escribió que la motivación y el aprendizaje tienen una estrecha relación, debido a que ña motivación que se realice proceso de aprendizaje. los datos apartados por (C Flores 1987) descienden de los pensadores Griegos. La motivación ha sido ha sido analizada desde dos posiciones distintas, no marxista, y marxista.

Los aspectos que pueden contribuir a la disminución de la motivación por lograr un aprendizaje significativo, según (Piaget), señala que una buena motivación para lograr un aprendizaje no es exigir a los alumnos a lograr excelentes calificaciones. La utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes, contribuye a la ampliación de sus capacidades en desarrollo.

6.3. Justificación

Los seminarios talleres constituyen un beneficio de importancia para estudiantes, entre ellos adolescentes que vivan en la zona rural, destaca por ser muy amplia, debido a su característica.

El desarrollo de esta propuesta de trabajo se dio en coordinación con las Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, para que con el mismo interés común se auné esfuerzos para lograr implementar tecnología de punta que incluye a los estudiantes como protagonistas del conocimiento.

El potencial intelectual que poseen los estudiantes, les faculta realizar cualquier actividad, pero lastimosamente los fundamentos académicos que posee la institución académica no es la más óptima.

Es imprescindible lograr el mejoramiento continuo con los estudiantes, de manera que es recomendable pasar de llevar una contabilidad manual a una contabilidad electrónica que evite riesgos y errores en el desempeño contable.

Los talleres de motivación dirigida a los estuantes aportaran en el mejoramiento de la calidad de vida del grupo

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Plantear metodología para el uso de las TIC's en el aprendizaje en el área de Contabilidad del segundo de bachillerato del colegio particular María Auxiliadora.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar recursos materiales y digitales para que sea utilizado por los docentes en el área de Contabilidad en el segundo año de bachillerato en el colegio particular María Auxiliadora.

- Diagnosticar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes con el uso del desarrollo tecnológico y las TIC's
- Desarrollar talleres de motivación para el uso de las TIC's en los estudiantes de la institución como una herramienta de apoyo a la labor docente.

6.5. Sustento teórico

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento. (academica, 2015).

6.5.1. Las estrategias de las TIC's en la educación

Estas estrategias se integran a la labor educativa para mejorar el aprendizaje significativo de los futuros profesionales, en la labor docente se requiere a nivel curricular rediseñar o elaborar la elaboración de políticas, estrategias y actividades relativas al uso de las TIC en la educación, para introducir la informática en la escuela y el software contables en la práctica diaria de los estudiantes.

6.5.2. Las TIC's en Contabilidad

El software contable, son herramientas que facilitan el manejo de la Contabilidad, haciendo mucho más específicos en empresas que requieren o manejan un software particular para su aplicación interna. Además existe software con diferentes programas para el manejo actualizado de la Contabilidad.

El impacto de la competencia de las empresas, proyectan acciones positivas en relación al manejo de software contable, de manera la tecnología es un pilar fundamental para desarrollar las actividades de desempeño como profesionales en el área y la prestación de servicios contables.

6.5.3. *Ventajas de las Tic's*

- Mejora la eficiencia de las Instituciones, por la introducción de nuevas tecnologías.
- Mejora el desempeño del docente, ya que este utiliza menos tiempo en clases presenciales, pudiéndose dedicar más a la investigación, modificación y actualización del currículo.
- El estudiante es protagonista de su proceso de formación

6.5.4. *Factibilidad*

El proceso investigativo tiene asidero y es factible porque es una propuesta practica que se ejecuta en el área contable con la aplicación de tecnología de información y comunicación dirigida a estudiantes y docentes.

La propuesta está dirigida a estudiantes y docentes a través de talleres de implementación de las Tic's, como apoyo a la labor docente.

6.5.5. *Ubicación sectorial*

La propuesta de desarrollar talleres de motivación para el uso de las TIC, para los estudiantes del colegio particular mixto María Auxiliadora, se ejecutara en la Unidad educativa María Auxiliadora, con los estudiantes del segundo de bachillerato especialidad contabilidad.

Tabla 6. *Ubicación sectorial*

ESCENARIO ACTUAL	ESCENARIO DESEADO
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de área de practicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de prácticas equipado para el desarrollo de prácticas.
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de planes de clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes organizados, con un plan para el desarrollo de clases
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras actas para practicas
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de motivación al estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a los estudiantes por parte de los docentes, autoridades de la institución.
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de inversión en equipo y área de prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización por parte de las autoridades de la institución en la infraestructura de la Unidad Educativa

1.1.1. Taller de capacitación

TALLER DE CAPACITACIÓN 1: El uso de los recursos materiales y digitales para que sea utilizado por los docentes en el aula.

OBJETIVO: Aplicar recursos materiales y digitales en los programas educativos y la labor docente.

TIEMPO: 8 horas

PARTICIPANTE: Docentes

Tabla 7. Taller 1

LOGROS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que los docentes conozcan los diferentes tipos de tic's.	Que son las tic'sTipos de tic's	Describir que son las TICs	Internet Computador o Laptos	Mencionar concepto de tic's.
Que los docente apliquen las tic's para sus programas educativos	Aplicaciones de la tic's Ejercicios prácticos Programas contables	Realizar un mapa cognitivo de las TIC. Detallar aplicación de las tic en los diferente áreas educativas	Cuaderno de trabajo Proyector Marcadores Pizarra	Detallar aplicación de tic's en el campo educativo. Realizar un mapa cognitivo de las aplicaciones de las tic's.

Elaborado por: Laje Sornoza Valeria Edilma

TALLER DE CAPACITACIÓN

TALLER DE CAPACITACIÓN 2: Actitud del docente

OBJETIVO: Incidir en el cambio de actitud de los docente y su labor educativa.

TIEMPO: 8 horas

PARTICIPANTE: Docentes

Tabla 8. *Taller 2*

LOGROS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que los docentes mejoren su actitud y labor educativa.	Que es la actitud?	Describir que es la actitud Analizar la realidad educativa actual y realizar analogías.	Internet Computador Laptos	Sugerencias para mejorar nuestra actitud docente.
Que el docente actualice sus conocimientos tecnológicos y aplique metodología actualizada.	Realidad educativa vs Tecnología métodos manuales.	Aplicar recursos tecnológicos para el proceso enseñanza aprendizaje. Realizar reformas en la planificación diaria y en el diseño curricular del docente de Contabilidad.	Cuaderno de trabajo Proyector Marcadores Pizarra	Realizar analogías sobre realidad educativa. Diseñar planificación con inclusión tecnología en el área contable.

Elaborado por: Laje Sornoza Valeria Edilma

TALLER DE CAPACITACIÓN

TALLER DE CAPACITACIÓN 3: El aprendizaje significativo de los estudiantes con el aporte de las tic's.

OBJETIVO: Aplicar las diferentes tecnologías de la información en el aprendizaje significativo de los estudiantes

TIEMPO: 8 horas

PARTICIPANTE: Estudiantes

Tabla 9. Taller 3

LOGROS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que los estudiantes conozcan los diferentes tipos de tic's.	Que son las tic's	Describir que son las TICs	Internet	Concepto de tic's.
	Tipos de tic's Aplicaciones de la tic's	Realizar un mapa cognitivo de las TIC.	Computador o Laptos Cuaderno de trabajo	Enumerar 3 aplicaciones de tic's
Que los estudiantes apliquen las tic's en su aprendizaje significativo	Ejercicios prácticos	Detallar aplicación de las tic en los diferente áreas educativas	Papelografo Marcadores	Realizar un mapa cognitivo de las aplicaciones de las tic's.Ejercicios prácticos

Elaborado por: Laje Sornoza Valeria Edilma

TALLER DE CAPACITACIÓN

TALLER DE CAPACITACIÓN 4: Actitud del estudiante

OBJETIVO: Motivar al estudiante para que aplique conocimientos tecnológicos que le permitan agilizar el manejo de programas contables y mejorar su actitud como futuro profesional.

TIEMPO: 8 horas

PARTICIPANTE: estudiantes

Tabla 10. Taller 4

LOGROS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que los estudiantes mejoren su actitud y aprendizaje significativo.	Que es la actitud? Realidad educativa	Describir que es la actitud	Internet	Sugerencias para mejorar actitud.
Que el estudiantes priorice el manejo tecnológico como parte de su formación académica.	Tecnología vs redes sociales. Aplicación de software contable	Aplicar recursos tecnológicos para el proceso enseñanza aprendizaje. Aplicar recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Contabilidad. Programas contables que agilitan el manejo contable.	Computador Laptos Cuaderno de trabajo Proyector Marcadores	o Aplicación de técnicas de estudio. Aplicación de herramientas tecnológica para el aprendizaje significativo en el área de Contabilidad.

Elaborado por: Laje Sornoza Valeria Edilma

BIBLIOGRAFÍA

- Valverde J. (2015). Políticas educativas para la integración de las TIC . *Revistaeducacion*.
- Zarante E. (2015). *Las tics en la educación*.
- Academica. (2 de Agosto de 2015). *Academica*. Obtenido de academica:
<http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>
- Academica. (10 de Septiembre de 2015). *Academica*. Obtenido de academica:
<http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>
- Acosta, U. C. (2015). Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo en el pregrado. *Artes y Humanidades UNICA*.
- Aprendizajeautonomo. (Domingo de Septiembre de 2015). *Aprendizajeautonomo*. Obtenido de aprendizajeautonomo: <https://sites.google.com/site/tfaprendizajeautonomo/importancia-de-las-tics-en-el-aprendizaje>
- Asamblea, N. (2008). *Seccion quinta Educacion. Art. 26*.
- Ausubel D, . (Jueves de Septiembre de 2015). *Psicoasesor*. Obtenido de psicoasesor:
<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Cisneros C. (Jueves de Septiembre de 2015). *Psicopedagogia*. Obtenido de psicopedagogia:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Contaduriainformatica. (Domingo de Agosto de 2015). *Contaduriainformatica.blogspot*. Obtenido de [contaduriainformatica.blogspot](http://n1contaduriainformatica.blogspot.com/):
<http://n1contaduriainformatica.blogspot.com/>
- Duque Y. (2015). *Aporte de las Tics para el aprendizaje* .
- Ecuador, A. D. (2008). *Seccion quinta ariculo 27*. Montecristi .
- Educatics. (s.f.). *Educatics*. (M. Eugenia, Productor) Obtenido de educatics:
<http://educatics.blogspot.com/>
- Fandos M, Gonzalez S . (2015). *Estrategias de aprendizaje ante las nuevas posibilidades educativas de*.

Feldman. (2005).

Guerra, H. J. (2008).

Intercultural, L. O. (Agosto de 7 de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural.

López A. (2 de Agosto de 2015). *Las TIC y la contabilidad*. Obtenido de http://www.uv.mx/personal/artulopez/files/2012/08/02_-Intro.pdf

Moreira M. (2015). *Aprendizaje significativo, un concepto significativo* . Porto Alegre, RS, Brasil: Instituto de Física, UFRGS.

Moreno N. (2015). *El aprendizaje por competencias: desarrollo del aprendizaje*. Malaga: congreso internacional de teoria de la educacion .

Moreno n. (2015). *Procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un paradigma constructivista en la nueva era digital*. Malaga: xii congreso internacional de la teoria de la educacion .

Morffe, a. (2015). *Las tic como herramientas mediadoras del pregrado* . Maracaibo : revista de artes y humanidades unica.

Qunesco, s. A. (2010). *Impacto de las tics en la educacion*. Santiago de chile: oreal.

Reice. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación. *Reice - revista electrónica iberoamericanasobre calidad, eficacia y Cambio en Educación*.

Revista de Artes y Humanidades. (2015). Las TIC como herramientas mediadoras del. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 2.

Reyes, L., Romero, M. & Cobas, R. (Septiembre de Septiembre de 2002). TIC y pedagogía para el aprendizaje autónomo. *Revista Pedagogía Universitaria.*, Vol. 7, N° 4. . Obtenido de ticserendipity: <https://ticserendipity.wordpress.com/2010/12/11/tic-y-pedagogia-para-el-aprendizaje-autonomo/>

Rica, U. D. (2015). Actualidades Investigativas en Educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1.

Rodríguez L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona, Spain: Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. n° 38009 .

Sánchez, J. (2 de Agosto de 2010). *Webdelprofesor*. Obtenido de webdelprofesor: <http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>

- Sanchez, J. (2 de Agosto de 2015). *Webdelprofesor*. Obtenido de webdelprofesor:
<http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>
- Unesco. (2010). *El impacto de las tics en la educacion* . Santiago de chile : orealc.
- Unesco. (2013).
- Unesco. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación*.
Unesco .
- Unesco. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación*.
Unesco .
- Unesco. (2015). *Las tic*. Las tic en la educacion.
- Unesco. (2015). *Las tic en la educación*. Unesco.
- Unesco. (s.f.). *Unesco* .
- Utalca.cl. (2 de Agosto de 2015). *Utalca.cl*. Obtenido de utalca.cl:
<http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>
- Velaldo.wordpress. (jueves de Septiembre de 2015). *Velaldo.wordpress*. Obtenido de
velaldo.wordpress: <https://velaldo.wordpress.com/2010/06/22/las-tics-y-su-aplicacion-en-el-aprendizaje-significativo/>
- Velaldo.Wordpress. (jueves de Septiembre de 2015). *Velaldo.wordpress*. Obtenido de
velaldo.wordpress: <https://velaldo.wordpress.com/2010/06/22/las-tics-y-su-aplicacion-en-el-aprendizaje-significativo/>
- Vence L. (2015). *Uso pedagógico de las tic para el fortalecimiento*. Bogota:
mineducacion.gov.co.