



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TESIS DE GRADO

**Previo a la Obtención del Título de:
Licenciado en Educación Física, Deportes Y Recreación
Mención: DOCENCIA**

TEMA:

LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN-ESCUELA PARTICULAR EL PARAÍSO DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS DE LA CIUDAD DE MANTA, Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HABILIDADES MOTRICES EN EL AÑO 2013-2014.

AUTOR:

JOHNNY PATRICIO CAÑARTE MOREIRA

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. CARLOS NIETO CHILLOGALLO

MANTA MANABÍ ECUADOR

AÑO 2014

CERTIFICACIÓN

Certifico que la presente Tesis de Grado, elaborada por el egresado: Cañarte Moreira Johnny Patricio, con el tema: **LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN-ESCUELA PARTICULAR EL PARAÍSO DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS DE LA CIUDAD DE MANTA, Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HABILIDADES MOTRICES EN EL AÑO 2013-2014**, cumple con todos los requerimientos establecidos en la elaboración y proceso de una tesis que de acuerdo el análisis antiplagio su resultado ha recaído en un 10%, por lo tanto dejo constancia a usted señor decano que la tesis se encuentra dentro de los parámetros normales para que continúe con el proceso regular de titulación.

Manta, mayo 2014

**Lic. Carlos Nieto Chillogallo
DIRECTOR DE TESIS**

URKUND

Document [TESIS JOHNNY.pdf](#) (D10849756)


Submitted 2014-05-14 01:52 (-05:00)

Submitted by Johnny Cañarte (johnny2020@hotmail.es)

Receiver ronald.intriago.uleam@analysis.orkund.com

Message johnny cañarte [Show full message](#)

10% of this approx. 17 pages long document consists of text present in 2 sources.



6 TEMA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN-ESCUELA PARTICULAR EL PARAÍSO DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS DE LA CIUDAD DE MANTA, Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HABILIDADES MOTRICES EN EL AÑO 2013-2014. 7 INTRODUCCIÓN La actividad física es necesaria a lo largo de la vida, ya que está comprobado que ayuda a disminuir y prevenir enfermedades. Claramente se puede observar en la vida diaria que quienes realizan alguna actividad física, deportiva o recreativa logran obtener un mejor desarrollo interpersonal y mejorar a su vez el rendimiento académico y laboral. Es así que la psicomotricidad es la parte principal que debe desarrollar todo niño en su etapa inicial, pudiéndose desarrollar desde el momento de su nacimiento, mediante ejercicios de estimulación temprana, y en conforme avanza su edad, con juegos y actividades físicas que conllevan a un desarrollo psíquico y su capacidad de movimientos. Orientados al desarrollo armónico de la personalidad, es decir, a una buena relación del ser humano con los demás y esto ayudara a la integración de los niños para realizar actividades físicas, deportivas y de recreación, es decir, el niño/as lograra desarrollarse de manera integral. En los primeros años de vida escolar los niños/as logran desarrollar sus destrezas y habilidades motrices que les permitirán valerse por sí mismos en esta nueva etapa de sus vidas donde tendrán que ir de a poco aprendiendo a ser independientes en sus necesidades diarias. 8 Este trabajo está estructurado por capítulos en los

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS JOHNNY.pdf (D10849756)

Submitted: 2014-05-14 08:52:00

Submitted By: johnny2020@hotmail.es

Sources included in the report:

<http://www.revistaasturianadeeconomia.org/raepdf/26/P61-84.pdf>

Instances where selected sources appear:

Autoría

Los resultados y conclusiones de esta importante investigación son de única y exclusiva responsabilidad del autor, por lo cual este contenido no puede ser modificado sin la debida autorización del mismo.

Johnny Cañarte Moreira

El Autor

TEMA

**LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN LOS NIÑOS/AS DE
CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN-ESCUELA
PARTICULAR EL PARAÍSO DE LA PARROQUIA LOS
ESTEROS DE LA CIUDAD DE MANTA, Y SU IMPORTANCIA
EN LA FORMACIÓN DE SUS HABILIDADES MOTRICES EN
EL AÑO 2013-2014.**

ÍNDICE

PRELIMINARES

CARÁTULA	I
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	II
RESULTADOS DE URKUND	III
AUTORÍA	IV
TEMA	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IVI
	Pág.

INTRODUCCIÓN

1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA O PROBLEMATIZACIÓN

3

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTO

4

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

5

1.3. PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS

6

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

7

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

7

1.6. JUSTIFICACIÓN

7

1.7. OBJETIVOS

8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

9

2.1. DEFINICIÓN DE TERMINOS FUNDAMENTALES SOBRE
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

15

2.2. LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	17
2.2.1. BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	18
2.3. OBESIDAD INFANTIL	19
2.4. ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?	20
2.4.1. ¿QUÉ ES EL JUEGO PSICOMOTOR?	20
2.5. HABILIDADES MOTRICES DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DE EDAD	22
2.5.1. HABILIDADES MOTRICES DEL NIÑO Y NIÑA DE 5 AÑOS DE EDAD	23
2.5.2. HABILIDADES MOTRICES DEL NIÑO Y NIÑA DE 6 AÑOS DE EDAD	24
CAPÍTULO III	
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
3.1. HIPÓTESIS	28
3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	28
3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE	28
3.3. OPERATIVIDAD DE LAS VARIABLES	29
CAPÍTULO IV	
4. METODOLOGÍA	30
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
4.2. DISEÑO	30
4.3. MÉTODOS	30
4.4. TÉCNICAS	31
4.5. INSTRUMENTOS	31
4.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	31

4.7. FUENTES DE INVESTIGACIÓN	32
4.8. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
CAPÍTULO V	
5. CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS	34
CAPÍTULO VI	
6.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y OBJETIVOS	55
6.1.1. COMPROBACIÓN DE HIÓTESIS	55
6.1.2. COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS	55
CAPÍTULO VII	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	63

INTRODUCCIÓN

La actividad física es necesaria a lo largo de la vida, ya que está comprobado que ayuda a disminuir y prevenir enfermedades. Claramente se puede observar en la vida diaria que quienes realizan alguna actividad física, deportiva o recreativa logran obtener un mejor desarrollo interpersonal y mejorar a su vez el rendimiento académico y laboral.

Es así que la psicomotricidad es la parte principal que debe desarrollar todo niño en su etapa inicial, pudiéndose desarrollar desde el momento de su nacimiento, mediante ejercicios de estimulación temprana, y en conforme avanza su edad, con juegos y actividades físicas que conllevan a un desarrollo psíquico y su capacidad de movimientos. Orientados al desarrollo armónico de la personalidad, es decir, a una buena relación del ser humano con los demás y esto ayudara a la integración de los niños para realizar actividades físicas, deportivas y de recreación, es decir, el niño/as lograra desarrollarse de manera integral.

En los primeros años de vida escolar los niños/as logran desarrollar sus destrezas y habilidades motrices que les permitirán valerse por sí mismos en esta nueva etapa de sus vidas donde tendrán que ir de a poco aprendiendo a ser independientes en sus necesidades diarias.

Este trabajo está estructurado por capítulos en los cuales se dan a conocer varios temas que a continuación se especifican:

En el capítulo I se encuentra la problematización, entre esta se presentan la ubicación y contexto, situación actual del problema, preguntas significativas, delimitación del problema, formulación del problema, justificación y los objetivos.

En el capítulo II se presenta los aspectos teóricos relacionados con la definición de términos fundamentales sobre actividad física y deporte, la importancia de la actividad física en los niños y niñas, beneficios de la actividad física y deportiva, obesidad infantil, ¿qué es la psicomotricidad?, ¿qué es el juego psicomotor?, habilidades motrices del niño y niña de cuatro años, habilidades motrices del niño y niña de cinco años, habilidades motrices del niño y niña de seis años.

En el capítulo III especifica la hipótesis planteada, las variables (dependiente, independiente) y la operacionalización de las variables.

En el capítulo IV se encuentra la metodología utilizada en la elaboración de la tesis, tipo de investigación, diseño, métodos, técnicas, instrumentos, procesamiento de la información, fuentes de información, la población y muestra del trabajo de investigación.

En el capítulo VI se presentan los cuadros y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación de cada uno de ellos.

En el capítulo VI se comprueba y verifica la hipótesis y los objetivos.

En el capítulo VII se presentan las conclusiones y recomendaciones en base a la investigación que se realizó, así mismo constarán también la bibliografía utilizada para la investigación y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

1.- PROBLEMATIZACIÓN

1.1.- UBICACIÓN Y CONTEXTO

El jardín-escuela particular El Paraíso está ubicado en el Barrio “El Paraíso”, calle 119 entre Av. 106 y 108. Esta institución nació con la visionaria idea de la licenciada Liliana Rodríguez Mera, quien en el año 2000 inicio trámites para gestionar el permiso de funcionamiento de la institución.

En el año 2001 se emitió el permiso de funcionamiento de la institución, Acuerdo N° 019-DP-DSM-2000 con la autorización del Lic. Roberto Escandón Naranjo, Director Provincial de Educación y Cultura en aquel tiempo.

Este mismo año su sueño se cristalizó y la escuela inicio sus actividades con tres años de Educación Básica y un total de 13 estudiantes y dos docentes,

En el año lectivo 2010-2011 el Profesor Freddy Bravo, se hizo cargo de la Institución y fue así que el siguiente año, luego de los respectivos trámites legales y con Resolución Ministerial N° 976-2011, la escuela funciona bajo la responsabilidad del Profesor Freddy Bravo, quien está frente a la institución formando a los niños y niñas del sector; en la actualidad la escuela acoge a 104 estudiantes distribuidos en 8 aulas de primero a séptimo año de educación general básica y educación inicial, cuenta con 10 docentes quienes constantemente deben actualizarse con los últimos avances técnicos, científicos y pedagógicos para el bienestar y aprendizaje de sus estudiantes.

1.2.- SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

En el jardín escuela particular el paraíso el maestro de educación física viene realizando los trabajos de formación de las habilidades motrices en los niños y niñas con las planificaciones y la metodología necesaria para su aplicación. Pero diariamente el docente debe competir contra uno de los problemas más graves, causante de que las habilidades motrices en los niños tengan un desarrollo muy lento (El sedentarismo)

En la actualidad los niños prestan más interés por los programas animados de la televisión y por tener los videojuegos más modernos que por la realización de actividades físicas y deportivas, ya que en muchos casos no tienen un lugar adecuado donde poder jugar y pasar los ratos libres. Esto ha venido de a poco quitándole espacio a las actividades físicas de los niños a tal punto q ya se puede observar en algunas instituciones educativas los problemas motrices que presentan los niños y algo mucho más preocupante así como lo es la obesidad infantil que en la gran mayoría de los casos es causada por el sedentarismo acompañado de un desorden alimenticio.

Las instituciones educativas en el área de la educación física deporte y recreación realizan programas de trabajo, los cuales en su gran mayoría están encaminados al desarrollo de la psicomotricidad, al desarrollo de habilidades motrices y a la inclusión en la práctica deportiva de sus educando, pero en algunos hogares no se les inculca o se les orienta a la realización de actividades físicas y deportivas a los niños generando un desinterés por parte de los niños hacia la misma.

1.3.- PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS

¿Existe una planificación curricular en el área de educación física y deportes para los niños de 4 a 6 años de edad en el jardín - escuela particular El Paraíso?

¿Cuáles son los beneficios de la actividad física y deportiva en los niños de cuatro a seis años de edad?

¿Cuáles serían las consecuencias si no se trabaja con una planificación curricular acorde a la edad de los niños en proceso de formación?

¿Cuáles son los beneficios adquiridos por la actividad física y deportiva en los niños de cuatro a seis años de edad en el jardín-escuela particular El Paraíso?

¿Se ha logrado el desarrollo de habilidades motrices de acuerdo a la edad en el jardín escuela particular El Paraíso?

¿La falta de habilidades motrices en los niños será indispensable para la práctica de algún deporte?

¿El jardín – escuela particular El Paraíso cuenta con un docente de educación física y deportes?

1.4.- DELIMITACION DEL PROBLEMA

Esta investigación se realizó en el jardín- escuela particular El Paraíso de la Parroquia Los Esteros de la Ciudad de Manta en el año 2013. Tomándose como referencia a los niños y niñas de cuatro a seis años de edad del periodo lectivo 2013-2014 con la finalidad de conocer los beneficios y la influencia de la actividad física y deportiva en el desarrollo de las habilidades motrices. Como antecedente no se logró encontrar alguno ya que nunca antes se ha realizado una investigación de este tipo en la institución educativa.

1.5.- FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la actividad física y deportiva en los niños/as de cuatro a seis años de edad del jardín-escuela particular El Paraíso en la formación de sus habilidades motrices?

1.6.- JUSTIFICACIÓN

En la actualidad los entes encargados del desarrollo psíquico, social y físico de los (as) educandos ecuatorianos desarrollan diferentes estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje. Pero en la parte del desarrollo físico (Educación Física) en algunos establecimientos educativos están quedando algunos vacíos, ya sea por falta de personal preparado (profesor de educación física), o de espacio físico adecuado para esta actividad.

Esta investigación tratará de dejar al descubierto las falencias en caso que las hubiera, y de resaltar los beneficios que tienen los educando con la actividad física y la práctica deportiva.

En estos últimos años se ha podido observar las grandes deficiencias que tienen los educandos en el desarrollo de las destrezas y habilidades físicas, lo cual está logrando que muchos jóvenes se aparten de las actividades deportivas y opten por realizar otras actividades que no benefician a su salud, al contrario la perjudican.

La falta del desarrollo de las destrezas y habilidades en las edades tempranas (escolar) está dejando grandes secuelas en los niños y niñas, ya que en algunos casos son marginados por compañeros en la práctica de actividades deportivas a causa de la falta de habilidades y destrezas que son indispensable para la realización de los deportes.

Este problema va aumentando cada día ya que en las instituciones educativas cada vez están realizando competencias deportivas entre sus educandos a edades más tempranas de las que ellos deberían tener al momento de competir en determinados deportes. Esto genera que los niños cada día entren a competir en pruebas para las cuales su edad y su desarrollo motriz no son adecuadas. Y en muchos casos los niños no se sienten a gusto con lo que están realizando.

Esta investigación servirá de guía para que las instituciones educativas adopten otras medidas para la realización de competencias deportivas y recreativas en los niños de edades entre cuatro y seis años para que en el futuro la práctica deportiva sea para ellos un motivo de alegría y apego. Y no de temor y apatía.

1.7.- OBJETIVOS

1.7.1.- OBJETIVO GENERAL.

Conocer cómo influye en el desarrollo de las habilidades motrices la actividad física y la práctica de deportes en las niñas y los niños de cuatro a seis años de edad del jardín-escuela particular El Paraíso.

1.7.2.- OBJETIVO ESPECÍFICO.

- Indagar sobre los deportes que practican los niños, con relación a sus habilidades.
- Comprobar la eficacia del deporte en el desarrollo de las habilidades motrices.
- Establecer la importancia del desarrollo de las habilidades motrices para la realización de la práctica deportiva.
- Presentar una propuesta de solución.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- DEFINICION DE TÉRMINOS FUNDAMENTALES SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

En medicina humana la actividad física comprende un “conjunto de movimientos del cuerpo obteniendo como resultado un gasto de energía mayor a la tasa del metabolismo basal” (Wikipedia).

Es uno de los factores más importantes en el mantenimiento de la salud, por lo que su práctica debe realizarse a lo largo de la vida (Campo, 2013).

En las últimas décadas al deporte ha logrado que se lo analice más allá del punto de vista competitivo, a tal punto que en la actualidad se lo está analizando desde el ámbito educativo, escolar e incorporando variaciones como el deporte adaptado entre otros.

La Carta Europea del Deporte lo define como *“todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles”* (Unisport, 1992).

Deporte escolar.

Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las sesiones de Educación Física programadas por el centro escolar. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por el centro dentro del horario lectivo del mismo (*www.efdeportes.com.*).

Evolución motora.

A partir de los dos años el niño no necesita de esfuerzo para permanecer de pie, y, es en edades de 5 a 6 años cuando culmina la etapa preescolar. En esta edad ha conseguido un dominio motor que le permite la realización de juegos solitarios o colectivos. La actividad motriz que iniciaron los niños a partir desde el primer año de vida les garantiza las vivencias y conocimientos esenciales que deben tener en su etapa escolar y los cuales les preparan para la vida (Gispert, S/F)

Para Gonzales la preparación en los niños tiene que dirigirse durante todo el proceso de desarrollo y no solo en la edad terminal a esté, ya que los logros adquiridos en cada grupo de edad va a desarrollando en los niños las habilidades motrices básica y necesarias para su formación en los años venideros. Sin ellas estaría limitada la participación en determinadas actividades tanto individuales como grupales (González, 2002).

Es de vital importancia que los niños en edades preescolares tengan los estímulos suficientes para desarrollar las habilidades físicas que les permitirán valerse por sí mismos en la escuela.

De acuerdo con Ibáñez (2011), los niños deben iniciar con la realización de actividades físicas lo más pronto posible, pero en algunas ocasiones los padres elijen las actividades de sus hijos basándose en lo que ellos quieren para sus hijos y no en lo que le es más beneficioso para los niños. Se debe tener en cuenta las aptitudes particulares en cada niño ya que todos los niños no son capaces de realizar la misma

actividad, por lo que se podría estar perjudicando al niño al encaminarlo en alguna actividad para la cual su desarrollo matriz no es acorde y causando frustración y apatía en el niño a determinadas actividades físicas.

Sin embargo no se deben confundir las cosas ya que no es bueno encasillar a los niños en la realización o participación de un deporte en particular, más bien se trata de motivarlos y conseguir el interés por parte de ellos a la realización de cualquier actividad o deporte.

2.2.- La importancia de la actividad física en los niños y niñas.

Según un estudio realizado por la clínica Meds, la práctica regular de actividad física en los niños logra significativos beneficios a su salud. Aunque en la actualidad la realización de está a perdido interés a causa de los avances en la tecnología que cada día llevan al mercado nuevas formas de juegos virtuales los cuales captan la atención de los niños y optan por pasar horas y horas jugando en consolas de juegos o mediante la internet sin darse tiempo para juegos al aire libre incrementando así su sedentarismo.

Estudios realizados comprobaron que el sobrepeso infantil tiene relación con las horas que pasan frente a la televisión o la computadora diariamente los niños, ya que un niño que pase más de cuatro horas ocupando su tiempo libre en estas actividades guarda una estrecha relación con el sobrepeso, lo cual de a poco va deteriorando su salud.

Un niño que no realice actividad física tendrá mayor riesgo de padecer de:

- ✓ Aumento del peso y posteriormente obesidad.
- ✓ Elevación considerable de colesterol y triglicéridos.

- ✓ Aumento de la glucemia generando predisposición a diabetes.
- ✓ Padecer de hipertensión arterial.
- ✓ Capacidad aeróbica baja en relación a los niños sin sobrepeso.
- ✓ Menor fuerza y resistencia muscular.
- ✓ Mala coordinación y agilidad.
- ✓ Inasistencia a la escuela a causa de enfermedades.

Para evitar todos estos problemas es necesario incentivar a los niños a la realización de la actividad física y deportiva y así precautelar su salud a futuro (Clínica Meds, 2012).

2.2.1.- Beneficios de la actividad física y deportiva.

Para Ibáñez (2011), las actividades que estimulen el desarrollo psicomotor son de gran importancia en el desarrollo global de los niños, ya que les permiten reducir toda clase de patologías física y mental. A su vez, se puede decir que las personas que más deporte realizan logran una mejor relación interpersonal y un elevado rendimiento académico.

El problema en la actualidad radica en el poco interés de los niños por las actividades lúdicas, ellos prefieren pasar horas frente a las pantallas de televisión o frente a las computadoras con actividades que no logran mayor beneficio en su salud y dejando de lado la actividad física, la cual es esencial para su desarrollo integral. “A partir de los dos años, los niños ya han adquirido la madurez que les permite la realización de una serie de ejercicios como andar, correr, bailar entre otras y hasta los cinco años el objetivo es conseguir un cuerpo ágil y flexible (Alay, 2006)”. Es por esta razón que se

debe encaminar a los niños a la realización de diversas actividades físicas para lograr conseguir en desarrollo físico en los niños acorde a las exigencias motrices en estas edades.

Los beneficios de la actividad física y deportiva son muchos, entre ellos tenemos que: Desarrolla la capacidad aeróbica, mejora el sistema circulatorio, quema calorías previniendo el desarrollo del tejido graso, mejora la coordinación y la psicomotricidad entre otros (Alarcón, 2011).

2.3.- Obesidad Infantil.

Para Martínez definir la obesidad parece una cuestión fácil a primera vista. Se podría considerar que tiene exceso de peso toda persona que así lo parezca. Sin embargo, este criterio subjetivo cambia de una persona a otra y haría imposible la comparación de unos estudios con otros y la determinación de la prevalencia de la obesidad en una población determinada. En un reporte publicado por la (OMS) detallaba que alrededor de 42 millones de niños sufrían de obesidad en todo el mundo en el año 2010, lo cual está comprometiendo la salud y la vida de las futuras generaciones ya que en su gran mayoría de estos niños pasaran a su edad adulta en esta conducción.

Este problema de salud se estaría convirtiendo en una enfermedad crónica, compleja y multifactorial por el aumento significativo en que se está presentando en edades más tempranas debido al desorden alimenticio que están expuestos los niños y al aumento del sedentarismo. La escasa actividad física que realizan los niños y el desorden alimenticio causa un desequilibrio, entre la ingesta de alimentos y el gasto energético (OMS, 2011).

2.4.- ¿Qué es la psicomotricidad?

De Liévre y Staes (1992), definen a la psicomotricidad como un planteamiento global de la persona.

Berruazo nos dice que la psicomotricidad es una orientación de la intervención educativa o terapéutica guiada a desarrollar las habilidades motrices, expresivas y creativas de cada persona a partir del cuerpo. Los niños utilizan la psicomotricidad de manera diaria al momento que estén caminando, corriendo, saltando y jugando, de allí es que se da la oportunidad de realizar juegos dirigidos a desarrollar las habilidades motrices en los niños, ya que “la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás (Berruazo, 1995)”.

.4.1.- ¿Qué es el juego psicomotor?

Muños nos recuerda que el juego psicomotor está presente en los primeros años de vida. En donde en niño realiza juegos motores que representan el transcurso de la separación del adulto, donde el niño va sintiéndose más seguro y da paso a una explosión motora donde empezara a realizar juegos tan variados como correr, saltar, girar, caerse, gritar etcétera. Con lo cual se interesan por experimentar nuevas cosas y no pierden la oportunidad para hacerlo, ya sea subiendo o bajando una pendiente los cual les Permite mejorar su equilibrio.

El niño va sintiendo la necesidad de poner en marcha las competencias del cuerpo y la capacidad para realizar esas acciones en las cuales necesitara de una cierta precisión y coordinación entre sus sentidos, logrando así trabajar:

- ✓ El desarrollo de la percepción: visual, auditiva, táctil.
- ✓ Estructura corporal, postura, equilibrio, lateralización de las funciones, respiración y relajación.
- ✓ Coordinación dinámica, coordinación perceptiva, organización espacial y estructuración espacio-temporal, el ritmo.

Podemos hacer uso de materiales en la realización de los juegos o ejercicios con el fin de motivar al niño usando cuerdas, conos, aros, pelotas, y los que sean convenientes utilizar en relación a la actividad que se realice. Hasta se podría usar como estrategia la realización de la sesión simulando una competición, ya que los niños siempre están desafiándose a ellos mismos, pero nunca se debe de olvidar de orientarlos a la tarea y no enfocarlos a ser el mejor.

En casa los padres diariamente deberían compartir con sus hijos un momento de variados ejercicios en donde logren estimular grandes grupos musculares mediante de motricidad gruesa y de pequeños grupos musculares para desarrollar la motricidad fina y ejercicios de equilibrio (Muñoz, 2005).

2.5.- Habilidades motrices del niño y niña de 4 años

Gonzales hace referencia a las habilidades motrices que los niños de cuatro años han desarrollado:

- ✓ Es capaz de alternar ritmos al momento de correr regulándolos a su paso, lo cual le permite saltar en la acción o parado
- ✓ Con el uso de una sola pierna logra equilibrarse durante varios segundos el lo cual se siente muy feliz al poder realizarlo. Aunque no es algo extremadamente complicado se siente muy satisfecho.
- ✓ Consigue brincar y saltar sobre una sola pierna.
- ✓ Logra tener una mejor movilidad gracias a la independencia de sus músculos lo cual le permite movimientos más estéticos que hacen parecer que tuviere articulaciones más movibles.
- ✓ Siente placer al poder armar un rompecabezas o al abotonarse la camisa haciendo uso de su motricidad fina, al igual que se les hace fácil el lazo se los zapatos.
- ✓ Se la hace más fácil copiar un círculo en sentido de las agujas del reloj gracias al progreso en su motricidad fina.
- ✓ Pinta sobre un papel líneas paralelas con precisión, al igual que logra doblar una hoja en tres partes con una demostración previa (González, 2009).

2.5.1.- Habilidades motrices del niño y niña de 5 años

González nos da a conocer los cambios que tienen los niños con relación a las habilidades motrices a la edad de cinco años y nos dice que el niño se vuelve capaz de manejar útiles que requieran de una mayor precisión gracias a un mejor manejo de su cuerpo, ya que la motricidad gruesa y la fina la ha perfeccionado un poco. En este punto ya empezamos a identificar si serán zurdos o diestros por la inclinación que tiene con relación a estas a la hora de realizar diversas actividades (lavarse las manos, lavarse los dientes, comer, peinarse, vestirse, etc.)

- ✓ Posee un mayor control motor general con el cual los gestos finos se le hacen más sencillos, lo podemos ver picando o recortando sobre una línea recta sin perder la orientación o simplemente pegando con facilidad recortes dentro de una superficie delimitada.
- ✓ Consigue mantenerse en punta de pie por varios segundos, al igual que puede demostrar su equilibrio manteniéndose parado en un solo pie, superando una barra de equilibrio o pasando por una pendiente (rampa), se vuelve más coordinado en la danza y el baile lo realiza con más naturalidad.
- ✓ Los ejercicios y pruebas físicas se le vuelven más sencillas por lo cual se le es fácil introducir en un frasco una serie de canicas con la preferencia de su lateralidad, al igual que lavarse la cara o cepillarse los dientes se le vuelve sencillo (González, 2009).

2.5.2.- Habilidades motrices del niño y niña de 6 años

Por último González nos dice que a esta edad el niño tiene movimientos más coordinados que le permiten la fácil manipulación de objetos, con lo cual gana mucho en seguridad ya que consigue grandes logros físicos y motrices en este periodo y tiene la capacidad de alternar distintas actividades físicas con frecuentes cambios de ritmo gracias a su desarrollo psicomotor, también mejora su atención y concentración en actividades que así lo requieran:

- ✓ En ocasiones se vuelve más lento, pero esto lo hace para ganar en precisión, ya que empieza a utilizar herramientas y materiales que le permiten un mejor resultado en sus actividades.
- ✓ Sus sentidos están más alerta, a tal punto que puede superar una pista de obstáculos con los ojos cerrados sin tropezar fuertemente, ni perder la dirección.
- ✓ Puede alternar ejercicios en una pista de obstáculos (raptar, correr, saltar, etc.).
- ✓ Tiene la fuerza para lanzar un balón a una altura superior a la de él
- ✓ Logra mantener el equilibrio en una barra de diez centímetros y en zancos
- ✓ Puede coger un objeto que le sea lanzado.
- ✓ Logra correr en una pequeña pendiente.
- ✓ Realiza volteretas.
- ✓ Consigue andar en bicicleta.
- ✓ Logra la coordinación para Saltar la cuerda
- ✓ Corta en línea recta

- ✓ Pega con precisión cartón o papel siguiendo unas figuras.
- ✓ Puede Colorear una figura sin salirse de la silueta.
- ✓ Puede armar figuras con fichas y crear nuevas con su imaginación

(González, 2009)

Estos parámetros son los que se utilizan para comparar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños/as. Esto nos ayuda a identificar a los niños con un retraso en el desarrollo psicomotor lo cual perjudicará las habilidades motrices. Y nos orienta a la creación de nuevas estrategias para la realización de actividades físicas que nos permitan lograr el desarrollo de las habilidades motrices de los niños con relación a las edades cronológicas de cada uno de ellos, sin entorpecer en su desarrollo y respetando las limitaciones físicas de cada uno (González, 2009).

CAPÍTULO III

3.- HIPÓTESIS Y VARIABLES.

3.1.- HIPÓTESIS

La actividad física y deportiva beneficia el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad del jardín – escuela particular El Paraíso.

3.2.- VARIABLES

3.2.1.-Variable independiente:

- la actividad física y deportiva.

3.2.2.-Variable dependiente

- habilidades motrices.

3.3.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable independiente	Concepto	Categoría	Indicadores
Actividad física y deportiva	Conjunto de movimientos que se realizan, teniendo como resultado un gasto energético,	-Desarrollo Físico	-Crecimiento del niño -Mejora la salud -Socialización
Variable dependiente	Concepto	Categoría	Indicadores
Habilidades motrices	Conjunto de fenómenos relacionados con los movimientos de los individuos.	-Desempeño diario	-Independiente en sus actividades -Mejora en su coordinación

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

4.- METODOLOGÍA

4.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación Explícita:** este tipo de investigación ayudó a determinar los motivos del ¿por qué? de los hechos de la problemática mediante el establecimiento causa-efecto.
- **Investigación Documental:** mediante este método se logró obtener la información pertinente que ayudo a encaminar esta investigación y lograr sacar el mejor provecho de ella en beneficio de los niños y niñas.

4.2.- DISEÑO

- **Investigación de campo:** es mediante este método que se pudo comprobar los beneficios que adquieren los niños y niñas del jardín-escuela particular El Paraíso mediante la actividad física y deportiva.

4.3.- MÉTODOS

Deductivo – Inductivo: este método permitió analizar los problemas generales, para continuar con los particulares.

Analítico-Critico: esto nos permitió analizar las diferentes teorías relacionadas a la actividad física, deportiva y las habilidades motrices en los niños y niñas de cuatro a seis años de edad.

4.4.- TÉCNICA

Entrevista: este fue un gran aporte ya que permitió saber que se está haciendo para fomentar la participación en actividades físicas y deportivas, y así lograr mejorar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas del jardín-escuela particular El Paraíso.

Observación: Mediante este método se pudo percibir el estado en que se encuentran los niños y niñas del jardín-escuela particular el paraíso con relación a sus destrezas y habilidades motrices, y se pudo dar alternativas de trabajo para mejorar las mismas.

Encuesta: fue dirigida a los padres de familia con la finalidad de tener datos más precisos con relación al estado en que se encuentran sus hijos ya que ellos son los más idóneos para responder las interrogantes. Y se pudo lograr datos muy precisos y satisfactorios que reflejan el esfuerzo del docente de Educación física en la escuela.

4.5.- INSTRUMENTOS

Cuestionario: los cuestionarios sirvieron para llevar a cabo las encuestas que se realizaron a los padres de familia de los niños del jardín-escuela particular el paraíso en edades de cuatro a seis años.

4.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Después de realizar las observaciones pertinentes, y haber aplicado las distintas encuestas, se procedió a tabular y codificar los resultados para realizar los cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación y análisis, para posteriormente comprobar los objetivos y la hipótesis, y así plantear las conclusiones y recomendaciones de la investigación

4.7. FUENTES DE INVESTIGACIÓN.

Información Primaria: la información se obtuvo de fuentes como: la aplicación de encuestas, entrevista y la observación en el lugar de los hechos, la cual se dio en el campo de la investigación.

Información Secundaria: se obtuvo información de libros, fichas, revistas, internet, etc.

4.8.- POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.

La población a investigar fue de 52 niños y niñas de cuatro a seis años de edad matriculados en el jardín-escuela particular El Paraíso en el año lectivo 2013-2014. De los cuales sus padres respondieron las encuestas.

MUESTRA.

Para la muestra de la investigación se tomó como referencia a **35** padres de familia que corresponde a un **67%** la población.

CAPÍTULO V

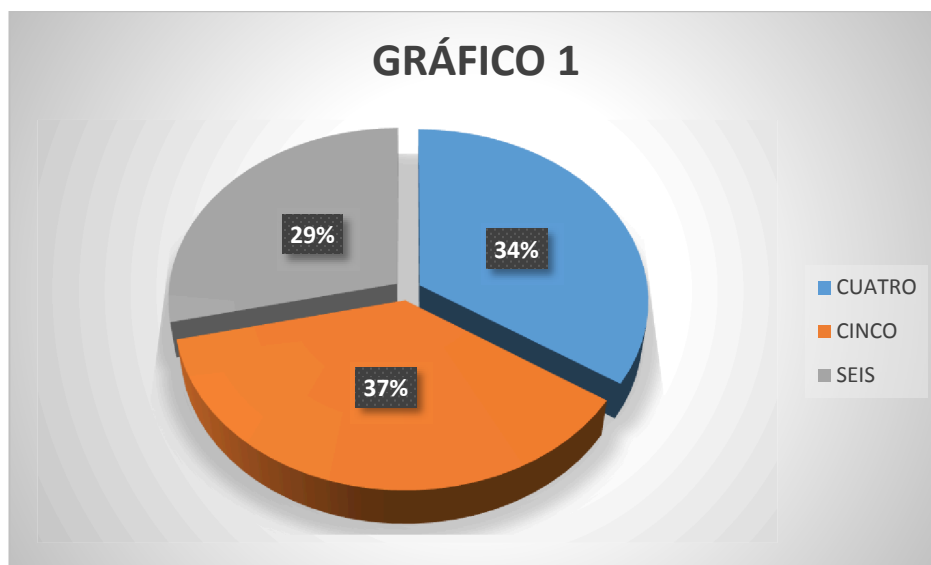
CAPITULO V
CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

CUADRO #1

1.- ¿Cuántos años cumplidos tiene su hijo o hija?

Tabla y grafico número 1

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	CUATRO	12	34%
2	CINCO	13	37%
3	SEIS	10	29%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la encuesta realizada a los padres de familia del “jardín escuela particular el paraíso” sobre la edad de su representado, nos da el siguiente resultado.

Del 100% de los padres de familia encuestados encontré que el 34% de sus representados tiene cuatro años, el 37 % dijo que cinco y el 29 % dijo que seis.

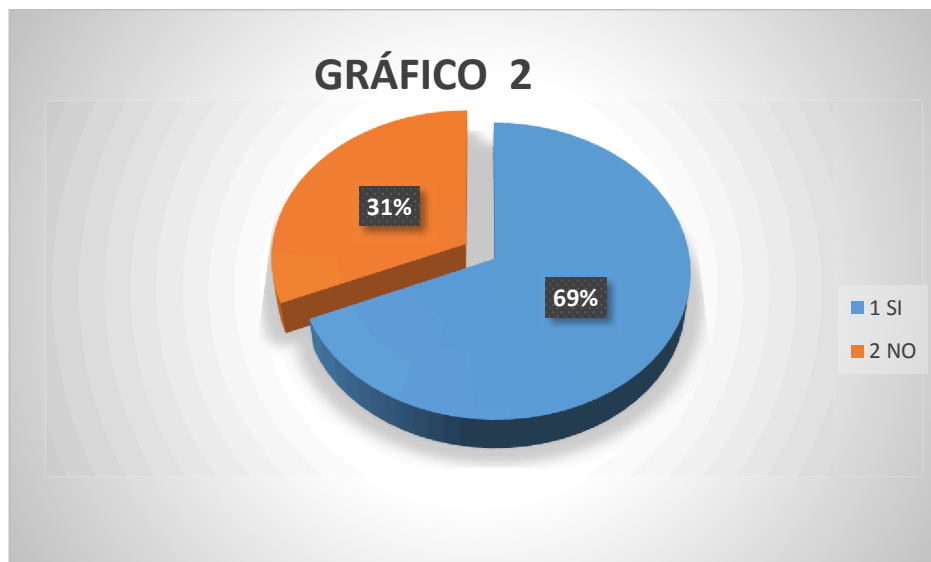
Estos tres diferentes grupos nos ayuda a tener una perspectiva más amplia al momento de analizar el desarrollo psicomotor del niño y su participación en actividades física y eventos deportivos

De esta manera podemos seguir una guía de referencia partiendo desde los cuatro años para poder revisar la evolución de sus destrezas y habilidades motrices.

2.- ¿Conoce usted que es la psicomotricidad?

Tabla y grafico número 2

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	24	69%
2	NO	11	31%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los padres encuestados sobre si sabían que es la psicomotricidad, el 69% respondió que SI y el 31% dijo que NO.

Esto nos indica que un gran porcentaje de los padres desconocen sobre que es la psicomotricidad lo cual no les permitiría identificar con mejor precisión si su hijo o hija presenta problemas en su desarrollo psicomotor.

El docente de Educación física deberá ser quien oriente a los padres sobre que es la psicomotricidad. Y le dé pautas sobre cómo identificar problemas de esta índole a fin de que el profesor pueda ayudar de mejor manera a los niños mediante las clases de educación física con la finalidad de que pueda lograr reducir y si se pudiese suprimir los problemas de psicomotricidad.

Es de vital importancia que se corrijan estos problemas a tiempo, ya que de no hacerlos pueden afectar el desarrollo del niño y en muchos casos su confianza y autoestima.

3.- ¿Su hijo o hija realiza actividad física?

Tabla y gráfico número 3

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	33	94%
2	NO	2	6%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% de los padres de familia confirmaron que sus representados si realizan actividad física, mientras que el otro 4% dijo que no.

Estos resultados nos dan a conocer que en su gran mayoría los niños son muy activos, lo cual nos da la pauta para que las clases de Educación física el docente las prepare de forma más lúdica a fin de captar el interés de los niños y de que la participación de ellos en la clase sea completa para poder alcanzar un desarrollo en sus habilidades motrices.

Es muy importante en estas edades incentivar a los niños a que realicen actividad física mediante juegos, salidas al parque o a la playa ya que en estas edades los niños son muy vulnerables y fácilmente se desviven por pasar horas y horas frente a la televisión viendo caricaturas y dibujos animados, lo cual es un grave error de los padres permitir eso ya que en un futuro seguirán con videojuegos y empezarán a llevar una vida sedentaria.

4.- ¿Cree usted que la clase de educación física le ayuda al niño al desarrollo de las habilidades motrices?

Tabla y gráfico número 4

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	31	89%
2	POCO	4	11%
3	NADA	0	0%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89% piensa que les ayuda mucho, el 11% que poco y el 0% nada.

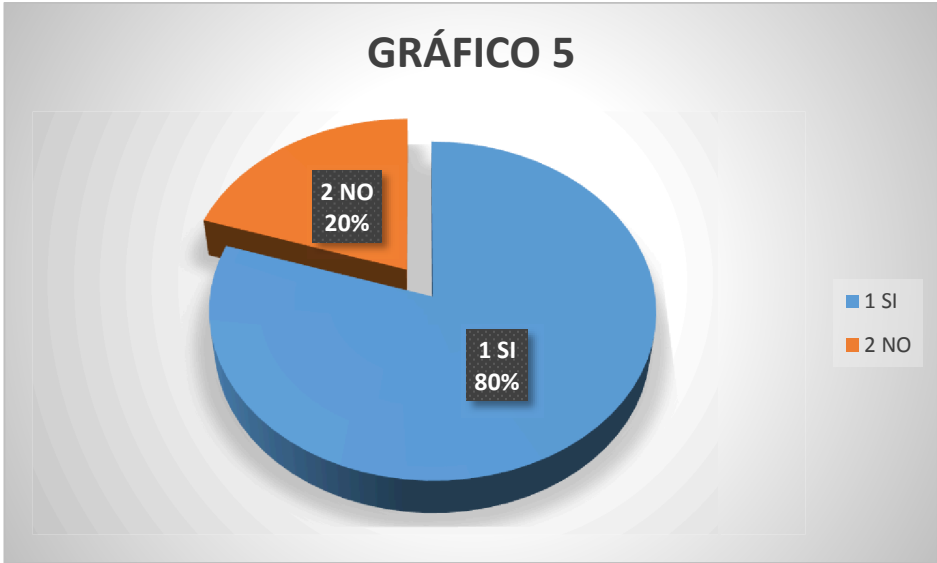
Esto refleja que la mayoría de padres saben de los beneficios de las clases de Educación física con relación al desarrollo de las habilidades motrices en sus hijos.

Esto es excelente ya que nos permite contar con el apoyo de los padres de familia para que sus hijos sean partícipes de estas clases.

5.- ¿Participa su hijo o hija en los eventos deportivos que organiza la escuela?

Tabla y gráfico número 5

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	28	80%
2	NO	7	20%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante este gráfico se puede ver que el 80% de los niños participan en los eventos deportivos que realiza la escuela y el 20% no participa.

Los padres les permiten participar de estos programas ya que reconocen los múltiples beneficios que estos les ofrecen a los niños, cabe recalcar que los eventos deportivos que organiza la escuela no son de carácter competitivo. Estos eventos deportivos son recreativos los cuales les dan beneficios mayores a los niños de estas edades.

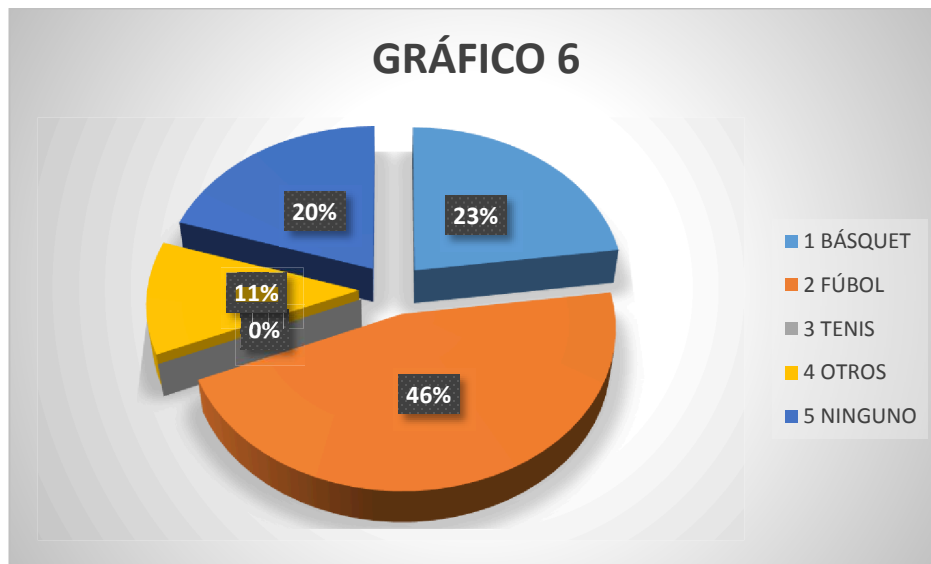
Esto le permitirá al niño ir de ha apoco tomando interés por los deportes y por participar de ellos, debemos tener en cuenta tanto los maestros como los padres de familia que no debe ser necesario que los niños deban practicar un deporte específico. Los niños deben practicar el deporte que más les guste y en el que se sientan más cómodos.

Los niños en estas edades pueden empezar a practicar cualquier deporte siempre que sea con un fin recreativo y no competitivo.

6.- ¿Qué deporte practica su hijo o hija?

Tabla y gráfico número 6

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	BÁSQUET	8	23%
2	FÚBOL	16	46%
3	TENIS	0	0%
4	OTROS	4	11%
5	NINGUNO	7	20%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados sobre los deporte que practican sus hijos el mayor porcentaje lo tiene el fútbol siendo el que lidera la lista con un 46%, en segundo lugar está el básquet con un 23%, seguido por ninguno con un 20% y con el 11% respondieron que practican otros deportes ajenos a los mencionados.

Estos resultados reflejan el gran interés de los niños por la práctica deportiva y la variedad de deportes q les gusta practicar ya que en su gran mayoría el 80% específicamente práctica algún deporte, mientras q solo el 20% no lo hace. Cabe recalcar que la encuesta fue echa a padres cuyos hijos tienen de 4 a 6 años y que al haber tomado en cuenta estas edades el porcentaje de los niños que practican algún deporte es mucho más elevado del esperado.

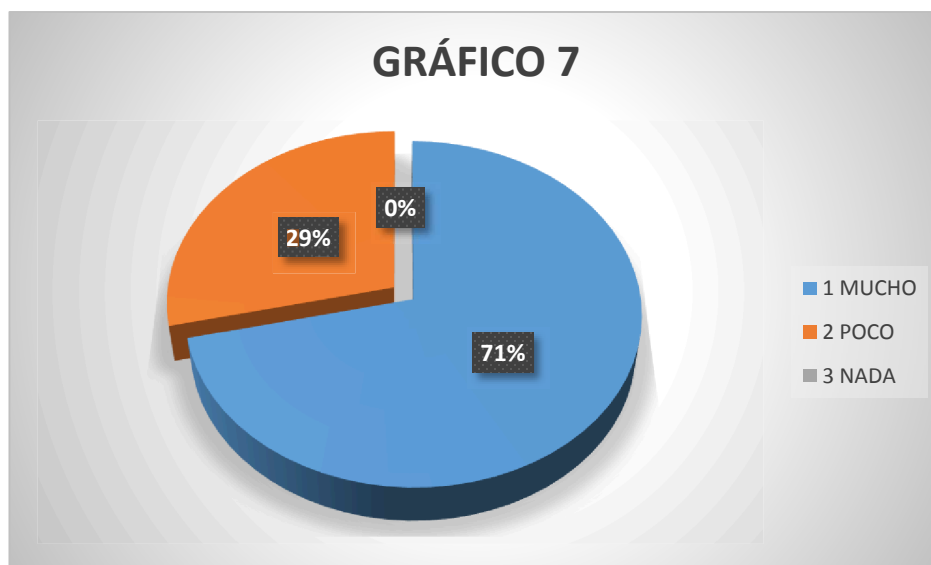
La variedad en los deportes que practican los niños, los cuales eligen por placer nos lleva a los profesores de educación física a tomar las medidas necesarias para fomentar de manera equitativa todos los deportes para que de esa manera los niños y niñas deseen ser partícipes de los eventos deportivos que organice la institución.

Se debe tomar en cuenta que al fomentar la práctica deportiva en estas edades ayudara a que los niños empiecen a tomar interés por los deportes y la práctica deportiva.

7.- El interés que muestra su hijo o hija por la actividad física y la práctica deportiva es:

Tabla y gráfico número 7

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	25	71%
2	POCO	10	29%
3	NADA	0	0%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de los niños muestran mucho interés al momento de llevarles a realizar alguna actividad física o para la práctica de algún deporte, mientras que el otro 29% muestra poco interés por la actividad física y la práctica deportiva.

Se debe tomar medidas para que el número de niños que muestran poco interés se reduzca y si se puede erradicar.

En la mayoría de los casos los niños y niñas que muestran poco interés por la realización de la actividad física y la práctica deportiva se debe a que los programas televisivos como las caricaturas y los dibujos animados han logrado captar su atención, lo que se vuelve muy preocupante y peligroso ya que esos niños crecerán más propensos a ser sedentarios y padecer de obesidad infantil, lo cual les derivará en enfermedades y trastornos físicos a su corta edad.

8.- ¿Cree usted que la práctica de la actividad física y deportiva es buena para la salud de su hijo o hija?

Tabla y gráfico número 8

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	35	100%
2	NO	0	0%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

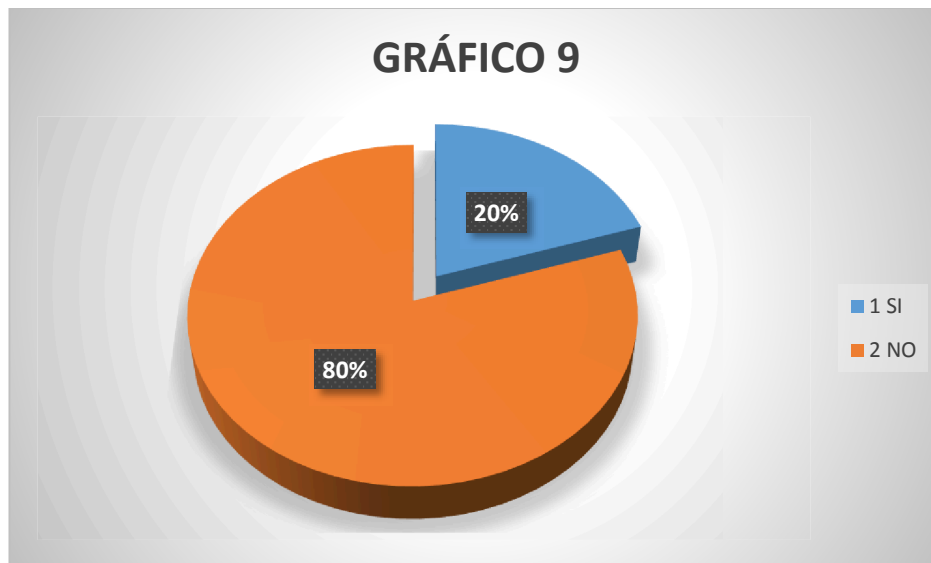
Como se puede observar en este cuadro el 100% de los padres encuestados piensan igual y están conscientes de que realizar actividad física y la práctica de algún deporte les ayuda a sus hijos e hijas a mantener una buena salud.

Al igual que les permite gozar de buena salud les ayuda en el desarrollo de la psicomotricidad lo cual les va a permitir ser más independientes en sus necesidades. Es en estas edades en donde el profesor de educación física juega un papel vital en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, ya que mediante las clases de educación física es que los niños empezarán a desarrollar sus habilidades físicas e irán tomando interés por la realización de juegos deportivos a su corta edad.

9.- ¿Cree usted que su hijo o hija tiene problema de psicomotricidad?

Tabla y gráfico número 9

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	7	20%
2	NO	28	80%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se les pregunto a los padres si ellos creen que sus hijos tengan problemas de psicomotricidad ellos respondieron en un 80% que para su parecer sus hijos no tienen estos problemas y el otro 20% que si tienen problemas de psicomotricidad. Estos resultados tienen similitud a los cuadros 5 y 6.

En el cuadro 5 el 20% de los padres respondieron q sus hijos no participan de los eventos deportivos que organiza la escuela. En el cuadro 6 el 20% respondió que los niños no practican ningún deporte.

Esto nos lleva a interpretar que la falta de participación en los eventos deportivos que organiza la escuela y la ausencia de practicar cualquier deporte está dejando secuelas en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas.

10.- ¿Piensa usted que el trabajo que realiza en la escuela el profesor de educación física le ayuda a su hijo o hija a desarrollar sus habilidades motrices?

Tabla y gráfico número 10

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	33	94%
2	NO	2	6%
		35	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% están de acuerdo que el trabajo que realiza el profesor de educación física está dando sus frutos y les está ayudando a sus hijos e hijas en el desarrollo de las habilidades motrices.

Los padres que están al tanto del trabajo que los docentes imparten conocen que se está realizando y a su vez obteniendo buenos resultados que benefician a sus hijos e hijas en el desarrollo de las habilidades motrices.

Esto refleja que cada día los profesores de educación física y el trabajo que realizamos es más valorado por parte de la sociedad, ya que es una parte fundamental e indispensable en el desarrollo del ser humano.

CAPÍTULO VI

CAPITULO VI

6.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

6.1.1. Comprobación de Hipótesis

La actividad física y deportiva beneficia el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad del jardín – escuela particular El Paraíso. Esta hipótesis fue comprobada mediante los gráficos # 4,8 y 10 los cuales muestran respuestas favorables a que la actividad física y deportiva les ayuda a los niños en el desarrollo de sus destrezas y habilidades motrices además se pudo comprobar mediante el gráfico # 3 que el 94% de los niños y niñas realizan actividad física constantemente, y mediante al gráfico # 9 que el 80% de los niños no sufren de problemas de psicomotricidad.

6.1.2. Comprobación de Objetivos

Objetivo General

Conocer cómo influye en el desarrollo de las habilidades motrices la actividad física y la práctica de deportes en las niñas y los niños de cuatro a seis años de edad del jardín-escuela particular El Paraíso.

Este objetivo se lo comprobó mediante el resultado de los cuadros y gráficos #4 y 7.

Objetivo Especifico

- Indagar sobre los deportes que practican los niños, con relación a sus habilidades. Este objetivo se lo comprobó mediante el resultado de los cuadros y gráficos # 3 y 6
- Comprobar la eficacia del deporte en el desarrollo de las habilidades motrices. Este objetivo se lo comprobó mediante el resultado de los cuadros y gráficos # 6 y 9.
- Establecer la importancia del desarrollo de las habilidades motrices para la realización de la práctica deportiva. Este objetivo se comprobó mediante el resultado de los cuadros y gráficos # 5 y 6.

CAPÍTULO VIII

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De la muestra tomada el 34% de niños/as tienen 4 años de edad, el 37% tienen 5 años de edad y el 29% tienen 6 años de edad.
- El 69% de padres de familia conocen sobre la psicomotricidad esto nos indica que hay que trabajar con los padres de familia para orientar sobre los aspectos más importantes que requiere este tema.
- El 94% de los niños y niñas realizan algún tipo de actividad física y deportiva en las cuales los más practicados son: 46% fútbol, 23% básquet.
- El jardín-escuela consta tiene un programa de eventos deportivos para todos sus alumnos y alumnas con la finalidad de incentivar la práctica de actividad física y la práctica deportiva.
- El 100% de los padres de familia indicaron que la práctica de actividad física deportiva es buena para la salud de sus hijos e hijas sin embargo, solo el 31% desconoce sobre los beneficios de la misma.
- El 94% de los padres piensan que la clase de educación física le ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas.
- En este trabajo se aclaró que la actividad física y deportiva que realizan los alumnos del jardín escuela particular “El Paraíso” les brinda grandes beneficios en su desarrollo integral.

- se pudo comprobar que de los 2 niños que no realizan actividad física extracurricularmente y q corresponde el 6% del grafico tres so del grupo de 4 años de edad, lo cual no se presenta en las otras edades.
- También se pudo comprobar que el 20% de los niños/as q presentan problemas de psicomotricidad en el grafico #9. El 60% es de 4 años, el 35% es de 5 años, y el apenas el 15% es de 6 años. Esto ayudo a determinar que acorde a los resultados de esta investigación transversal los niños/as con la práctica de actividad física y deportiva van desarrollando sus habilidades motrices.
- En el grafico #10 el 6% de los padres piensan que las clases no le están ayudando a sus hijos. Pero ese 6% se refleja en edades de 4 años donde los niños aún no se han adaptado al cambio ambiental que se expusieron al Salir del hogar,

RECOMENDACIONES

- Orientar a los padres de familia sobre la psicomotricidad y sus beneficios en el desarrollo integral de sus hijos, para que así ellos sean los primeros en estimular esa parte del desarrollo en los niños durante la etapa preescolar.
- Concientizar a los padres de familia para que el tiempo libre lo utilicen en la realización de la actividad física y la práctica deportiva en beneficio de su salud, y a manera de ejemplo para sus hijos.
- Que los padres apoyen la inclinación hacia el deporte q elijan practicar sus hijos.
- Realizar un programa específico para las edades planteadas en el desarrollo de la psicomotricidad, como el detallado que se anexa como propuesta de solución en la tesis planteada.
- Motivar a los niños para que participen en los eventos deportivos que se organicen en la escuela.
- Mantener límites de tiempo para los programas televisivos que ven los niños, los cuales no causan ningún beneficio en su salud física.
- Realizar evaluaciones constantes a los niños para verificar el progreso en relación al desarrollo de su psicomotricidad.

Bibliografía

- Alarcón X., Ibáñez M. (2011) Deporte y actividad física infantil: Niños más sanos y felices Guía Pediátrica: Colombia.
- Berruazo, P. (1995). Apuntes: Qué es la psicomotricidad. Recuperado 21 agosto de 2013: www.cosasdelainfancia.com.
- Campos, G. (2013). Actividad física y salud para la vida. Kinesis: Colombia.
- Campo, A., (S/F). El desarrollo del niño. Barcelona (España): grupo Editorial Oceano.
- Deporte escolar. (S.f.). Recuperado el 17 Agosto de 2013, www.efdeportes.com.
- De Lièvre, States. (1992). Apuntes: Qué es la psicomotricidad. Recuperado el 3 agosto de 2013: www.todonatacion.com
- García, t. (2004). Los padres de hoy. Bogotá: Printer Colombia.
- Gonzáles, C. (2002). La actividad motriz del niño y la niña de 5 a 6 años, *Revista digital-año 8-Nº 49*: Buenos Aires.
- Gonzáles, X. (S.F.). Apuntes: Habilidades motrices del niño de 4, 5 y 6 años. Recuperado el 26 de Julio de 2013: www.academia.edu.
- La Carta Europea del Deporte. (1992).
- La importancia de la actividad física en los niños. (2012). Recuperado el 1 agosto de 2013, www.eligevivirsano.cl/2012/08/06/la-importancia-de-la-actividad-fisica-en-los-ninos/.

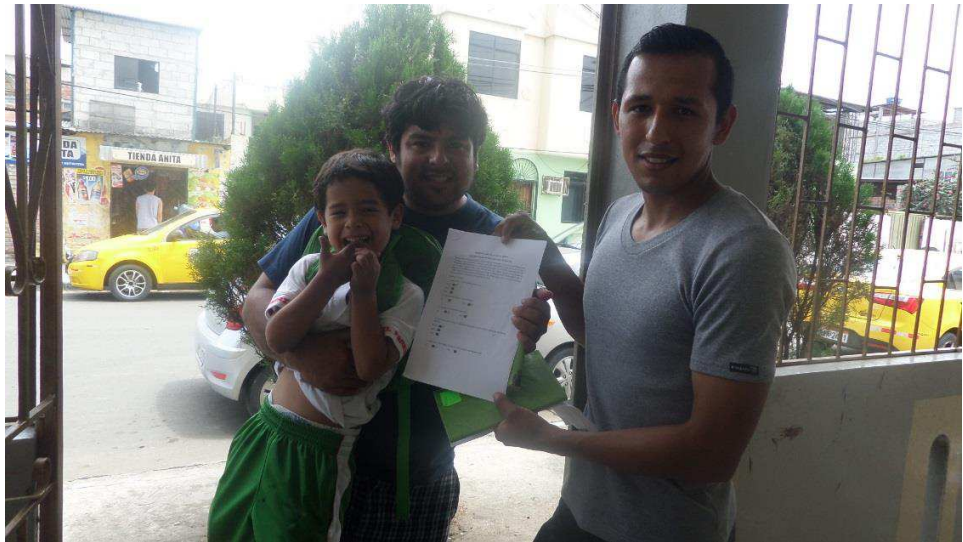
- Muñoz, S. (2005). La Educación Física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 5.
- Organización Mundial de la Salud. (2011).
- Vera, M., Fernández, M. (1987). *Biblioteca de psicología, psiquiatría y salud*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

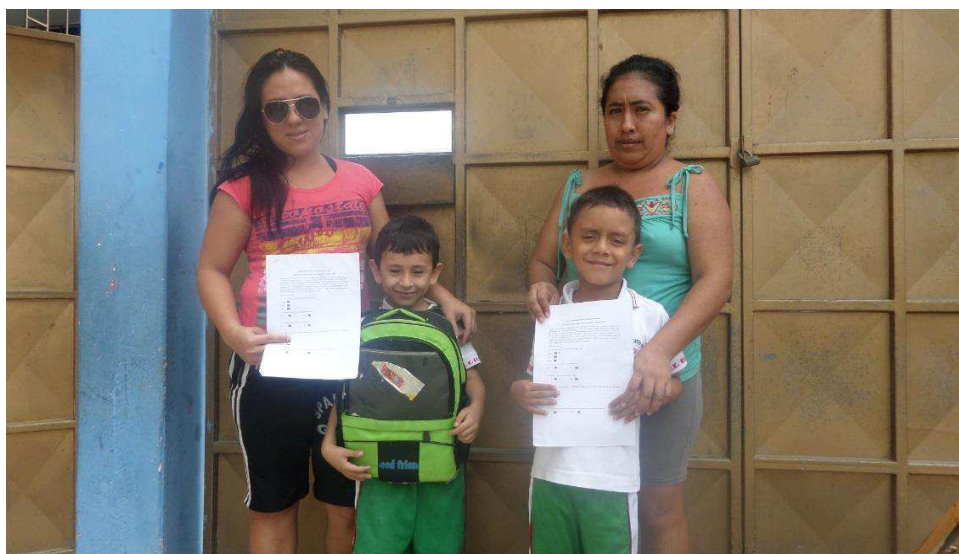
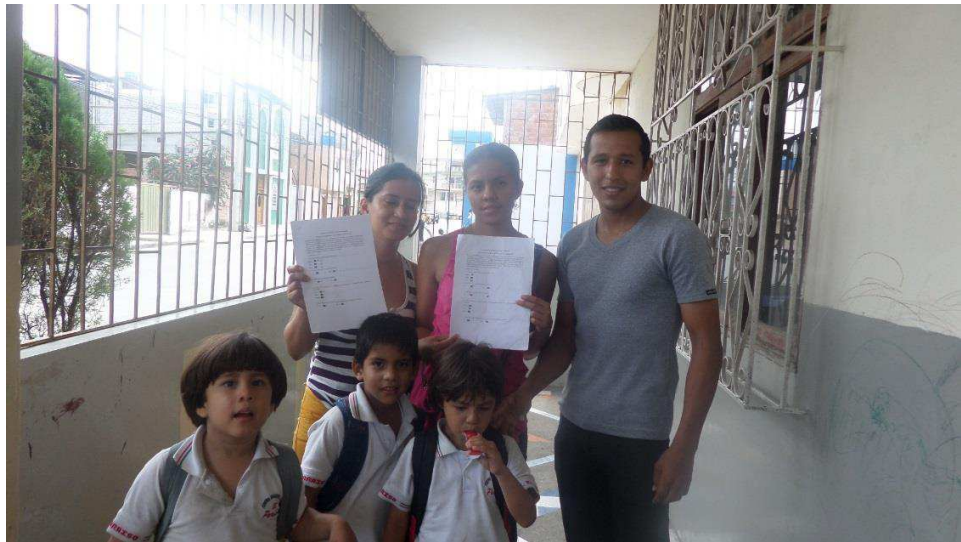
ANEXOS

NÓMINA DE KINDER	AÑOS
Guadamud Monserrate Nohelya Nathaly	4
Tuarez Logroño Angie Daniela	4
Zambrano Delgado Valentina Juliette	4
Choez Mero Anthony Jahir	4
Laines Rodriguez Jostin Ricardo	4
Freire García Carlos Jhoelvis	4
Plúa Delgado Ariana Isabella	4
Mera Mendoza Angela Micaela	4
Pico Asanza Alan Didier	4
Bravo Monserrate Angeline Shenoa	4
Loor Vélez Alejandra Valentina	4
Pineda Cedeño Matthews nick	4
Ávila Gurumensi Diego Alexis	4
Vera Moreira Saily Vanessa	4
Zambrano Zambrano Ana Lucía	4
Palma Anchundia Deivy Jahir	4
Delgado Avila Mikkel Paul	4
Bravo Sornoza Alina Daleska	4
Quijije Mosquera Ariana Lisbeth	4
Bravo Mero Scarleth Melina	4

NÓMINA DE PRIMER AÑO	AÑOS
Acevedo Burgos Ariana Valentina	5
Alonzo Loor Anderson Isaí	5
Alvia Delgado Jostin Eduardo	5
Anchundia Troya Ronald Jahír	5
Bravo Rivera Johan Steven	5
Carranza Zambrano Eddy Aaron	5
Chávez Moreira Jocsan samir	5
Concha Tello Sofía Ayelen	5
Macías Salcedo Bryan Javier	5
Mendoza Benitez Mateo Antonio	5
Mero Rivera Alexander Javier	5
Mero Rivera Fernanda Karolina	5
Murillo Torres Jeremy Ricardo	5
Palma López Ashley Angelina	5
Parrales Chávez Kevin Aloejandro	5
Saltos Moreira Lourdes Beatriz	5
Vélez Muñoz Ronald Steven	5

NÓMINA DE SEGUNDO DE BÁSICA	AÑOS
Anchundia Mero Eddy Fernando	6
Bravo Carpio Linsay Ludwika	6
Bravo Cazar Bryana Leonela	6
Briones Palma Jeiko Jonaiker	6
Castro Espinoza Marcos Josué	6
Cedeño García Josselyn Saray	6
Fuentes López Jeremy Orlando	6
Lomas Sornoza Dayan Arian	6
Lucas Santana Steven Joel	6
Macías Briones Ashley Elizabeth	6
Medina Bravo Cristina Fernanda	6
Mero López Andry Derek	6
Mieles Arauz Enrique Alexander	6
Palma Mera Jorge Alejandro	6
Salcedo Rivadeneira Mileysha Isayana	6







UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

Señores padres de familia del jardín escuela particular el paraíso, me encuentro realizando una investigación para la titulación profesional como LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN: MENCIÓN DOCENCIA, a través del siguiente tema: “LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN-ESCUELA PARTICULAR EL PARAÍSO DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS DE LA CIUDAD DE MANTA, Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HABILIDADES MOTRICES EN EL AÑO 2013-2014”, para lo cual se le solicita su valiosa colaboración respondiendo a la siguiente encuesta.

1.- ¿Cuántos años cumplidos tiene su hijo o hija?

Cuatro.

Cinco.

Seis.

2.- ¿Conoce usted que es la psicomotricidad?

SI NO

3.- ¿Su hijo o hija realiza actividad física?

SI NO

4.- ¿Cree usted que la clase de educación física le ayuda al niño al desarrollo de las habilidades motrices?

Mucho

Poco

Nada

5.- ¿Participa su hijo o hija en los eventos deportivos que organiza la escuela?

SI NO

6.- ¿Qué deporte practica su hijo o hija?

Básquet

Futbol

Tenis

Otros

Ninguno

7.- El interés que muestra su hijo o hija por la actividad física y la práctica deportiva es:

Mucho

Poco

Nada

8.- ¿Cree usted que la práctica de la actividad física y deportiva es buena para la salud de su hijo o hija?

SI NO

9.- ¿Cree usted que su hijo o hija tiene problema de psicomotricidad?

SI NO

10.- ¿Piensa usted que el trabajo que realiza en la escuela el profesor de educación física le ayuda a su hijo o hija a desarrollar sus habilidades motrices?

SI NO



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y
RECREACIÓN

PROYECTO DE PROPUESTA DE SOLUCIÓN

APLICABLE A LA TESIS CON EL TEMA DE "LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN-ESCUELA PARTICULAR EL PARAÍSO DE LA PARROQUIA LOS ESTEROS DE LA CIUDAD DE MANTA, Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HABILIDADES MOTRICES EN EL AÑO 2013-2014"

"PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD "

AUTOR:

JOHNNY PATRICIO CAÑARTE MOREIRA

MANTA 2014

Pasos del Proyecto

- 1.- Nombre del proyecto.
- 2.- Unidad de administración financiera.
- 3.- Localización Geográfica.
- 4.- Análisis de la situación actual.
- 5.- Antecedentes.
- 6.- Justificación.
- 7.- Beneficiarios.
- 8.- Proyectos relacionados y/o complementarios.
- 9.- Objetivos.
 - 9.1.- Objetivo de desarrollo.
 - 9.2.- Objetivo general.
 - 9.3. Objetivos específicos.
- 10.- Metas.
- 11.- Actividades.
- 12.- Inversión total del proyecto.
- 13.- Cronograma valorado de actividades.

14.- Duración del proyecto y vida útil.

15.- Indicadores de resultados alcanzados cualitativos y cuantitativos.

16.- Impacto ambiental.

17.- Autogestión y sostenibilidad.

1.- NOMBRE DEL PROYECTO: “PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD “

2.-Unidad de administración financiera.

El jardín-escuela particular “El Paraíso” o cada unidad o centro de educación básica que acoja esta propuesta se encargara de brindar todo el aporte necesario para la realización y ejecución del mismo.

El proyecto “PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD “, será financiado por las instituciones que acepten el proyecto.

3.-Localizacion geográfica.

El jardín-escuela particular El Paraíso está ubicado en el Barrio “El Paraíso”, calle 119 entre Av. 106 y 108.

4.-Análisis de la situación actual.

En el jardín escuela particular el paraíso el maestro de educación física viene realizando los trabajos de formación de las habilidades motrices en los niños y niñas con las planificaciones y la metodología necesaria para su aplicación. Pero diariamente el docente debe competir contra uno de los problemas más graves, causante de que las habilidades motrices en los niños tengan un desarrollo muy lento (El sedentarismo)

En la actualidad los niños prestan más interés por los programas animados de la televisión y por tener los videojuegos más modernos que por la realización de actividades físicas y deportivas, ya que en muchos casos no tienen un lugar adecuado donde poder jugar y pasar los ratos libres. Esto ha venido de a poco quitándole espacio a las actividades físicas de los niños a tal punto q ya se puede observar en algunas instituciones educativas los problemas motrices que presentan los niños y algo mucho más preocupante así como lo es la obesidad infantil que en la gran mayoría de los casos es causada por el sedentarismo acompañado de un desorden alimenticio.

Las instituciones educativas en el área de la educación física deporte y recreación realizan programas de trabajo, los cuales en su gran mayoría están encaminados al desarrollo de la psicomotricidad, al desarrollo de habilidades motrices y a la inclusión en la práctica deportiva de sus educando, pero en algunos hogares no se les inculca o se les orienta a la realización de actividades físicas y deportivas a los niños generando un desinterés por parte de los niños hacia la misma.

5.-Antecedentes.

Está comprobado que quienes más actividad física realizan son menos propensos a padecer ciertos tipos de enfermedades. “Es uno de los factores más importantes en el mantenimiento de la salud, por lo que su práctica debe realizarse a lo largo de la vida” (Campo, 2013).

Evolución motora.

A partir de los dos años el niño no necesita de esfuerzo para permanecer de pie, y, es en edades de 5 a 6 años cuando culmina la etapa preescolar. En esta edad ha conseguido un dominio motor que le permite la realización de juegos solitarios o colectivos. La actividad motriz que iniciaron los niños a partir desde el primer año de vida les garantiza las vivencias y conocimientos esenciales que deben tener en su etapa escolar y los cuales les preparan para la vida (Gispert, S/F)

Para Gonzales la preparación en los niños tiene que dirigirse durante todo el proceso de desarrollo y no solo en la edad terminal a esté, ya que los logros adquiridos en cada grupo de edad va a desarrollando en los niños las habilidades motrices básica y necesarias para su formación en los años venideros. Sin ellas estaría limitada la participación en determinadas actividades tanto individuales como grupales (González, 2002).

Es de vital importancia que los niños en edades preescolares tengan los estímulos suficientes para desarrollar las habilidades físicas que les permitirán valerse por sí mismos en la escuela.

De acuerdo con Ibáñez (2011), los niños deben iniciar con la realización de actividades físicas lo más pronto posible, pero en algunas ocasiones los padres elijen las actividades de sus hijos basándose en lo que ellos quieren para sus hijos y no en lo que le es más beneficioso para los niños. Se debe tener en cuenta las aptitudes

particulares en cada niño ya que todos los niños no son capaces de realizar la misma actividad, por lo que se podría estar perjudicando al niño al encaminarlo en alguna actividad para la cual su desarrollo matris no es acorde y causando frustración y apatía en el niño a determinadas actividades físicas.

Sin embargo no se deben confundir las cosas ya que no es bueno encasillar a los niños en la realización o participación de un deporte en particular, más bien se trata de motivarlos y conseguir el interés por parte de ellos a la realización de cualquier actividad o deporte.

La importancia de la actividad física en los niños y niñas.

Según un estudio realizado por la clínica Meds, la práctica regular de actividad física en los niños logra significativos beneficios a su salud. Aunque en la actualidad la realización de está a perdido interés a causa de los avances en la tecnología que cada día llevan al mercado nuevas formas de juegos virtuales los cuales captan la atención de los niños y optan por pasar horas y horas jugando en consolas de juegos o mediante la internet sin darse tiempo para juegos al aire libre incrementando así su sedentarismo.

Estudios realizados comprobaron que el sobrepeso infantil tiene relación con las horas que pasan frente a la televisión o la computadora diariamente los niños, ya que un niño que pase más de cuatro horas ocupando su tiempo libre en estas actividades guarda una estrecha relación con el sobrepeso, lo cual de a poco va deteriorando su salud.

Un niño que no realice actividad física tendrá mayor riesgo de padecer de:

- Aumento del peso y posteriormente obesidad.
- Elevación considerable de colesterol y triglicéridos.
- Aumento de la glucemia generando predisposición a diabetes.
- Padecer de hipertensión arterial.
- Capacidad aeróbica baja en relación a los niños sin sobrepeso.
- Menor fuerza y resistencia muscular.
- Mala coordinación y agilidad.
- Inasistencia a la escuela a causa de enfermedades.

Para evitar todos estos problemas es necesario incentivar a los niños a la realización de la actividad física y deportiva y así precautelar su salud a futuro (Clínica Meds, 2012).

Beneficios de la actividad física y deportiva.

Para Ibáñez (2011), las actividades que estimulen el desarrollo psicomotor son de gran importancia en el desarrollo global de los niños, ya que les permiten reducir toda clase de patologías física y mental. A su vez, se puede decir que las personas que más deporte realizan logran una mejor relación interpersonal y un elevado rendimiento académico.

El problema en la actualidad radica en el poco interés de los niños por las actividades lúdicas, ellos prefieren pasar horas frente a las pantallas de televisión o frente a las computadoras con actividades que no logran mayor beneficio en su salud y dejando de lado la actividad física, la cual es esencial para su desarrollo integral. “A partir de los dos años, los niños ya han adquirido la madurez que les permite la realización de una serie de ejercicios como andar, correr, bailar entre otras y hasta los cinco años el objetivo es conseguir un cuerpo ágil y flexible (Alay, 2006)”. Es por esta razón que se debe encaminar a los niños a la realización de diversas actividades física para lograr conseguir en desarrollo físico en los niños acorde a las exigencias motrices en estas edades.

Los beneficios de la actividad física y deportiva son muchos, entre ellos tenemos que: Desarrolla la capacidad aeróbica, mejora el sistema circulatorio, quema calorías previniendo el desarrollo del tejido graso, mejora la coordinación y la psicomotricidad entre otros (Alarcón, 2011).

Obesidad Infantil.

Para Martínez definir la obesidad parece una cuestión fácil a primera vista. Se podría considerar que tiene exceso de peso toda persona que así lo parezca. Sin embargo, este criterio subjetivo cambia de una persona a otra y haría imposible la comparación de unos estudios con otros y la determinación de la prevalencia de la obesidad en una población determinada. En un reporte publicado por la (OMS) detallaba que alrededor de 42 millones de niños sufrían de obesidad en todo el mundo en el año

2010, lo cual está comprometiendo la salud y la vida de las futuras generaciones ya que en su gran mayoría de estos niños pasaran a su edad adulta en esta conducción.

Este problema de salud se estaría convirtiendo en una enfermedad crónica, compleja y multifactorial por el aumento significativo en que se está presentando en edades más tempranas debido al desorden alimenticio que están expuestos los niños y al aumento del sedentarismo. La escasa actividad física que realizan los niños y el desorden alimenticio causa un desequilibrio, entre la ingesta de alimentos y el gasto energético (OMS, 2011).

¿Qué es la psicomotricidad?

De Lièvre y Staes (1992), definen a la psicomotricidad como un planteamiento global de la persona.

Berruazo nos dice que la psicomotricidad es una orientación de la intervención educativa o terapéutica guiada a desarrollar las habilidades motrices, expresivas y creativas de cada persona a partir del cuerpo. Los niños utilizan la psicomotricidad de manera diaria al momento que estén caminando, corriendo, saltando y jugando, de allí es que se da la oportunidad de realizar juegos dirigidos a desarrollar las habilidades motrices en los niños, ya que “la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás (Berruazo, 1995)”.

¿Qué es el juego psicomotor?

Muños nos recuerda que el juego psicomotor está presente en los primeros años de vida. En donde en niño realiza juegos motores que representan el transcurso de la separación del adulto, donde el niño va sintiéndose más seguro y da paso a una explosión motora donde empezara a realizar juegos tan variados como correr, saltar, girar, caerse, gritar etcétera. Con lo cual se interesan por experimentar nuevas cosas y no pierden la oportunidad para hacerlo, ya sea subiendo o bajando una pendiente lo cual les Permite mejorar su equilibrio.

El niño va sintiendo la necesidad de poner en marcha las competencias del cuerpo y la capacidad para realizar esas acciones en las cuales necesitara de una cierta precisión y coordinación entre sus sentidos, logrando así trabajar:

- El desarrollo d la percepción: visual, auditiva, táctil.
- Estructura corporal, postura, equilibrio, lateralización de las funciones, respiración y relajación.
- Coordinación dinámica, coordinación perceptiva, organización espacial y estructuración espacio-temporal, el ritmo.

Podemos hacer uso de materiales en la realización de los juegos o ejercicios con el fin d motivar al niño usando cuerdas, conos, aros, pelotas, y los que crean conveniente utilizar en relación a la actividad que se realice. Hasta se podría usar como estrategia la realización de la sesión simulando una competición, ya que los niños siempre están desafiándose a ellos mismos, pero nunca se debe de olvidar de orientarlos a la tarea y no enfocarlos a ser el mejor.

En casa los padres diariamente deberían compartir con sus hijos un momento de variados ejercicios en donde logren estimular grandes grupos musculares mediante de motricidad gruesa y de pequeños grupos musculares para desarrollar la motricidad fina y ejercicios de equilibrio (Muñoz, 2005).

6.- Justificación.

En estos últimos años se ha podido observar las grandes deficiencias que tienen los educandos en el desarrollo de las destrezas y habilidades físicas, lo cual está logrando que muchos jóvenes se aparten de las actividades deportivas y opten por realizar otras actividades que no benefician a su salud, al contrario la perjudican.

La falta del desarrollo de las destrezas y habilidades en las edades tempranas (escolar) está dejando grandes secuelas en los niños y niñas, ya que en algunos casos son marginados por compañeros en la práctica de actividades deportivas a causa de la falta de habilidades y destrezas que son indispensable para la realización de los deportes.

Esta propuesta tiene como fin que las instituciones educativas adopten otras medidas para la realización de competencias deportivas y recreativas en los niños de edades entre cuatro y seis años de edad para que en el futuro la práctica deportiva sea para ellos un motivo de alegría y apego. Y no de temor y apatía.

7.- Beneficiarios.

Los beneficiarios directos, son los niños/as ya que hacia ellos está dirigido el programa, siendo así un beneficio para la salud física y la psicomotricidad,

beneficiarios indirectos la familia de los niños/as, las autoridades contando con niños/as con las habilidades físicas desarrolladas oportunamente.

8.- Proyectos relacionados y/o complementarios.

Competiciones que se realizan a nivel de jardines, programas de actividades deportivas que tiene la institución.

9.- Objetivos.

9.1.- Objetivo de desarrollo.

- Promocionar la propuesta de solución, como vía de desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as.

9.2.- Objetivo general.

- Contribuir al desarrollo de actividades físicas programadas por la institución.

9.3.- Objetivos Específico.

- Disminuir el número de niños/as que no realizan actividad física.

- Lograr que los niños desarrollen las habilidades motrices.

- Lograr que los niños practiquen un deporte en su tiempo libre.

10.- Metas.

Que las autoridades se interesen y ejecuten la propuesta.

Que el 100% de los niños/as desarrollen sus habilidades motrices.

- Realizar cada periodo concurso de habilidades motrices.

11.- Actividades.

I Fase

- Diagnosticar el estado de salud de los niños/as
- Clasificar a los niños/as por edades
- Educación continúa

II Fase

- Elaborar la planificación física de acuerdo a los resultados obtenidos en la Fase I.
- Observación diaria de las actividades física.
- Evaluaciones cada periodo.

III Fase

- Competencia interna
- Premiación

12.- Inversión total.

Componentes/rubros	FUENTE DE FINANCIAMIENTO (dólares)						TOTAL
	Externas		Internas				
	Crédito	cooperación	Crédito	Plantel E.	Autogestión	comunidad	
COMPONENTE 1							
Valoración médica						3120	3120
Clasificación por edades				340			340
Educación continua				300			300
COMPONENTE 2							
Elaboración de la planificación física				340			340
COMPONENTE 3							
Competencia interna					200		200
Premiación				100	300	100	500
Total							4800

13.- Cronograma valorado de actividades

ACTIVIDADES	Programación valorada (dólares)				
	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo4	TOTAL
1) Valoración médica.	3120				3120
2) Clasificación por edades	340				340
3) Educación continua sobre: actividad física, nutrición, salud y o u aseo.	100	100	100		300
4) Elaboración de la planificación y ejecución.	340				340
5) Competencia interna		100		100	200
6) Premiación.		250		250	500
Total					4800

14.- Duración del proyecto y vida útil.

EL “PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD”, tiene una duración de 1 año, el cual puede extenderse indefinidamente.

15.- Indicadores de resultados alcanzados cualitativos y cuantitativos.

INDICADORES		
CUANTITATIVOS (Esperados)	CUALITATIVOS	ALCANZADOS
Que el 95% de los niños/as desarrollen sus habilidades motrices.	Se logrará un desarrollo más integral en los niños.	Esto se llenara al momento de ejecutar las tareas mencionadas.
Que el 100% de los niños/as sean clasificados por edades.	Se logrará trabajar de forma más adecuada con relación a sus edades.	
Que el 100% de los niños/as escojan un deporte y lo practiquen.	Se alcanzará la integración en los eventos deportivos.	
Que el 90% de los niños/as logren ser independientes en sus necesidades diarias.	Podrán ser más activos y participativos en las actividades físicas.	

16.- Impacto Ambiental.

Programa en mejora de la salud física, no representa daños ambientales por lo que no requiere de un estudio ambiental.

17.- Autogestión y Sostenibilidad.

Se realizara autogestión por medio del Municipio de Manta.

La sostenibilidad del proyecto consiste en preparar a los niños/as de cuatro a seis años de edad para conseguir el desarrollo oportuno de las habilidades motrices para en un futuro lograr una mejor inclusión en la práctica de cualquier deporte.

18.- Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTO
Fin.			
Promocionar la propuesta de solución, como vía de desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as.	Alcanzar un desarrollo integral en los niños y niñas.	Medidas antropométricas (peso y talla).	Apoyo de las autoridades de institución, docentes y padres de familia.
Propósito (O.G.)			
Contribuir al desarrollo o de actividades físicas programadas por la institución.	Lograr fortalecer los trabajos realizados por la institución en beneficio de los niños/as.	Test de habilidades motrices.	Apoyo de las autoridades de institución, docentes y padres de familia.
Propósito (O.E.)			
Disminuir el número de los niños/as que no realizan actividad física.	Conseguir la integración de los niños/as en actividades físicas.	Eventos deportivos de la institución.	Apoyo de las autoridades de institución, docentes y padres de familia.
Lograr que los niños/as tomen como hábito la realización de la práctica deportiva mediante la actividad física diaria.	Que el 90% de niños/as lleguen a realizar la práctica de algún deporte.	Lista de alumnos que participen de los eventos deportivos que organice la institución.	Apoyo de las autoridades de institución, docentes y padres de familia.
Lograr que los niños desarrollen las habilidades motrices.	El 100% de los alumnos consigan valerse por sí mismos en sus actividades diarias en su nueva etapa de vida.	Supervisión del profesor de educación física y de los docentes de aula.	Apoyo de las autoridades de institución, docentes y padres de familia.
Lograr que los niños practiquen un deporte en su tiempo libre.	Mantener a los niños/as el mayor tiempo posible fuera de las programar televisivos.	Supervisión de los padres de familia.	Apoyo de las autoridades de institución, docentes y padres de familia.