



# **UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

## **TESIS DE GRADO**

Previo a la obtención del título de:  
Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación  
Mención: docencia

### **TEMA:**

DISEÑO DE UN SISTEMA METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS  
FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL EN LOS JUGADORES  
DE LA SELECCIÓN DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR.  
DANIEL ACOSTA ROSALES, COMUNIDAD BAJO DEL PECHICHE CANTÓN  
MONTECRISTI, AÑO 2013.

### **AUTOR:**

CARLOS GEOVANNY LUCAS ACOSTA

### **DIRECTOR DE TESIS:**

LIC. TELMO HIDALGO BARRETO MG. SC.

**MANTA MANABÍ ECUADOR**

**AÑO 2014**


## **CERTIFICACIÓN**

Certifico que la presente tesis de grado, elaborada por el egresado Lucas Acosta Carlos Geovanny, con el tema **DISEÑO DE UN SISTEMA METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL EN LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. DANIEL ACOSTA ROSALES, COMUNIDAD BAJO DEL PECHICHE CANTÓN MONTECRISTI, AÑO 2013**, ha sido revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, la misma también fue sometida al análisis del software antiplagio cuyo resultado fue el 4%, la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por tanto la considero apta para la presentación defensa y aprobación respectivas.

Manta, mayo del 2014

**Lic. Telmo Hidalgo Barreto Mg. Sc.**  
**DIRECTOR DE TESIS**

<b>Document</b>	<a href="#">TESIS 2.pdf</a> (D10763089)
<b>Submitted</b>	2014-05-06 18:59 (-05:00)
<b>Submitted by</b>	Carlos Geovanny Lucas Acosta (carlos-l1990@hotmail.com)
<b>Receiver</b>	ronald.intriago.ulearn@analysis.arkund.com
<b>Message</b>	[PROYECTO] <a href="#">Show full message</a> 4% of this approx. 31 pages long document consists of text present in 10 sources.



UNIVERSIDAD LAICA " ELOY ALFARO" DE MANABÍ FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN TESIS DE GRADO Previo a la obtención del título de: Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación Mención: docencia TEMA: DISEÑO DE UN SISTEMA METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL EN LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. DANIEL ACOSTA ROSALES, COMUNIDAD BAJO DEL PECHICHE CANTÓN MONTECRISTI, AÑO 2013. AUTOR: CARLOS GEOVANNY LUCAS ACOSTA DIRECTOR DE TESIS: LIC. TELMO HIDALGO BARRETO MG. SC. MANTA MANABÍ ECUADOR AÑO 2014 ii CERTIFICACIÓN Certifico que la presente tesis de grado, elaborada por el egresado Lucas Acosta Carlos Geovanny, con el tema DISEÑO DE UN SISTEMA METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL EN LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. DANIEL ACOSTA ROSALES, COMUNIDAD BAJO DEL PECHICHE CANTÓN

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS 2.pdf (D10763089)

**Submitted:** 2014-05-07 01:59:00

**Submitted By:** carlos-l1990@hotmail.com

Sources included in the report:

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin\\_tac/prin\\_tac.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm)

<http://www.slideshare.net/444carlos/tecnica-fundamentos-del-futsal>

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf>

<http://www.efdeportes.com/efd101/fsala.htm>

<http://www.slideshare.net/jorgenahias32/tec1-3541458>

<http://www.slideshare.net/fercontrerasromero79/el-pressing-7619368>

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/274>

<http://www.efdeportes.com/efd166/ejercicios-tecnico-tacticos-de-futbol-sala.htm>

<http://futboldesalonecuador.blogspot.com/>

<http://www.amfutsal.com.py/v1/historia-del-futsal/>

Instances where selected sources appear:

27

## ***AUTORÍA***

Los resultados y la veracidad de este trabajo de investigación pertenecen exclusivamente al autor, por lo cual se responsabiliza del contenido.

**Lucas Acosta Carlos Geovanny**

**AUTOR**

## **TEMA**

DISEÑO DE UN SISTEMA METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL EN LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. DANIEL ACOSTA ROSALES, COMUNIDAD BAJO DEL PECHICHE CANTÓN MONTECRISTI, AÑO 2013.

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO.....</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. PROBLEMATIZACIÓN.....	5
1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTO.....	5
1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA.....	6
1.3 PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS.....	8
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7 OBJETIVOS.....	11
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES.....	13
2.2 ¿CÓMO DISEÑAR UN SISTEMA METODOLÓGICO?.....	17
2.3 DISEÑO O ELABORACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL.....	21
2.4 EL FUTSAL.....	23
2.5 LA ENSEÑANZA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL.....	25
2.6 ¿QUÉ SON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS?.....	27
2.7 CONTENIDOS Y OBJETIVOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL EN LA ENSEÑANZA PARA SELECCIONES JUVENILES.....	40
2.8 METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL FUTSAL.....	42

### **CAPÍTULO III**

3.	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	45
3.1	HIPÓTESIS.....	45
3.2	VARIABLES.....	45
3.2.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	45
3.2.2	VARIABLE DEPENDIENTE.....	45
3.3	OPERATIVIDAD DE LAS VARIABLES.....	46

### **CAPÍTULO IV**

4.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	48
4.1	TIPO DE INVESTGACIÓN.....	48
4.2	MÉTODOS.....	48
4.3	TÉCNICAS.....	49
4.4	INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.....	50
4.5	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	50
4.6	FUENTES DE INVESTIGACIÓN.....	50
4.7	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51

### **CAPÍTULO V**

5.	CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	52
----	--------------------------------------	----

### **CAPÍTULO VI**

6.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y OBJETIVOS.....	82
6.1	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	82
6.2	COMPROBACION DE OBJETIVOS.....	83

### **CAPÍTULO VII**

7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
7.1	CONCLUSIONES.....	85
7.2	RECOMENDACIONES.....	87
	BIBLIOGRAFÍA.....	88
	ANEXOS.....	91



## INTRODUCCIÓN

El futsal es un deporte colectivo de pelota en el cual se enfrentan dos equipos de cinco jugadores incluido el portero, el objetivo del juego es introducir el balón en la portería contraria, el equipo ganador es el que haya hecho la mayor cantidad de goles al finalizar el partido.

Este deporte nace de la combinación de reglas y técnicas de varios deportes: el fútbol que es la base fundamental, por ejemplo, la técnica y parte de la táctica son similares; Del baloncesto, el balonmano y el waterpolo se tomaron algunas reglas y técnicas de juego.

Desde su creación en el año 1930, en Uruguay, es practicado mundialmente. En el Ecuador se introdujo en el año 1995, y tuvo gran aceptación, actualmente es un deporte muy practicado por gran parte de estudiantes de escuelas, colegios, universidades, entre otras instituciones educativas de nuestro país.

Es un deporte que a través del movimiento satisface y llena de alegría a quienes lo practican de forma recreativa, además, por ser un deporte que implica actividad física nos ayuda a que los diferentes sistemas del organismo que funcionen fisiológicamente bien, y por tratarse de un deporte colectivo favorece a que las personas aprendan a relacionarse en su entorno socio-afectivo.

Hoy en día la enseñanza deportiva abarca un gran campo investigativo por lo cual se han hecho diversos estudios en cuanto a la metodología o forma de enseñar más eficaz que influye directamente sobre los jugadores, del mismo modo en la actualidad se busca mejorar cualitativamente y cuantitativamente la enseñanza de los deportes en nuestro sistema educativo.

La Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales como toda institución de educación, busca la formación integral de los estudiantes y de sus seleccionados en las distintas disciplinas deportivas, de tal manera que el personal docente encargado en el área deportiva debe tener una formación académica que cumpla con los requerimientos necesarios para la enseñanza-aprendizaje.

El área de Cultura Física de esta Unidad Educativa ha sido indispensable en el progreso de la institución contribuyendo con la enseñanza y masificación de los deportes. La correcta preparación de los seleccionados en la disciplina del fútbol de esta institución contribuye no solo con el desarrollo interno, sino que además ayuda con el desarrollo físico, técnico, táctico, teórico y psicológico de los jugadores.

Este trabajo tiene como propósito ayudar a través de un sistema metodológico a fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol en los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales.

Vale considerar que la enseñanza de este deporte implica que el profesional encargado sepa cómo enseñar, qué enseñar y en qué momento enseñar, por esta razón se busca establecer un medio metodológico de enseñanza que ayude a la formación integral de los jugadores.

Del mismo modo esperamos que las actividades de enseñanza-aprendizaje que se proponen sirvan de ayuda o guía para mejorar la enseñanza, y no se convierta en un dogma, sino que tratamos de plantear actividades como solución y que nos ayuden a conseguir los objetivos planteados.

Este trabajo de investigación está confeccionado de los siguientes capítulos:

Capítulo I, comprende la problematización, ubicación y contexto, situación actual del problema, preguntas significativas, delimitación del problema, justificación y los objetivos tanto general como específicos.

Capítulo II, se compone del marco teórico o fundamentación teórica que corresponden a la teoría de la cual se sustenta nuestra investigación como son: antecedentes, ¿cómo diseñar un sistema metodológico?, diseño o elaboración de un sistema metodológico para la enseñanza de fundamentos técnicos tácticos del futsal, el futsal, la enseñanza de fundamentos técnicos tácticos del futsal, sistema metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del futsal ¿qué son los fundamentos técnicos tácticos?,

contenidos y objetivos técnicos tácticos del futsal en la enseñanza para selecciones juveniles y la metodología para la enseñanza del futsal.

Capítulo III, constata la hipótesis, las variables independiente y dependiente, así mismo la operatividad de las variables.

Capítulo IV, presenta el diseño metodológico, tipo de investigación, métodos, técnicas, instrumentos, procesamiento de la información, fuentes, población y muestra utilizados en la elaboración de la tesis.

Capítulo VI, cuadros y gráficos estadísticos y el análisis e interpretación de cada uno de ellos.

Capítulo VII en donde se dan las conclusiones y recomendaciones, del mismo modo consta la bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. PROBLEMATIZACIÓN**

### **1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTO**

La Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales, se crea como institución particular en el año 1982, como inminente necesidad para la juventud de la comunidad Bajo del Pechiche y otras comunidades aledañas, bajo la conducción de la licenciada Fe-Dysmalda Intriago de Cobeña.

Siendo una institución particular y debido a los bajos recursos económicos de los habitantes de esta comunidad la población estudiantil era muy baja, por lo cual se iniciaron las gestiones para hacer de ella una institución fiscal con el objetivo de que el plantel tenga más acogida, ya el día 11 de Abril de 1986, el entonces ministro de Educación y Cultura Dr. Camilo Gallegos Domínguez firmó el decreto ministerial #2256 con el cual la institución se transforma en fiscal.

Inicia sus labores como institución fiscal el 18 de septiembre de 1986, con 36 estudiantes que comprendían los tres cursos del ciclo básico, un reducido número de profesores, insuficiente infraestructura física, carencia de mobiliario y una amplia extensión de terreno como plataforma desafiante proyectada al futuro.

La Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales, está ubicada en la comunidad Bajo del Pechiche, sector de Santa Martha, en un área de 20.000m<sup>2</sup>. Por cerca de tres décadas se ha configurado un plantel con sus propias características y evidentes atributos de valores, el rendimiento escolar y el prestigio de la comunidad han obligado a recibir cada año un mayor número de alumnos/as.

La institución está conformada por 11 profesores de planta, 13 de contrato, 2 administrativos y uno por contrato, 2 de servicio para atender a cerca de 500 estudiantes desde octavo de educación básica, hasta el tercer año de bachillerato.

## **1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA**

La metodología de la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol es una de las partes en que todo docente o entrenador debe enfocarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, misma que variará de acuerdo al tipo de conocimiento que se vaya a transmitir, etapa, nivel de enseñanza o grado escolar en el que estén los jugadores, edad, sexo, y otros factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual los docentes y entrenadores que se dedican a la enseñanza deportiva, deben utilizar un sistema metodológico adecuado, para de este modo descubrir y perfeccionar las habilidades técnicas y tácticas que permitan a los jugadores un buen desenvolvimiento en fútbol.

El área de Cultura Física de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales, viene operando desde los inicios de su fundación, la cual ha sido fundamental e indispensable en el progreso de la comunidad educativa; en la actualidad la institución cuenta con un grupo de estudiantes seleccionados en la disciplina de fútbol, de la cual se puede evidenciar no está bien direccionada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos, una de las causas es la falta de elaboración y aplicación de un sistema metodológico, otra de las causas es la falta de infraestructura e implementación deportiva, asimismo la falta de preocupación de las autoridades del plantel para mejorar la enseñanza de este deporte.

La problemática objeto del presente estudio se la da a conocer, por simple observación del investigador cuando se están impartiendo las clases de fútbol debido a que los jugadores muestran un bajo interés por aprender, y si esta problemática continua podría generar un bajo rendimiento deportivo en los jugadores tanto individualmente como colectivamente irse atrasando en el desarrollo de habilidades técnicas tácticas que resultaría en una serie de dificultades en niveles superiores de su preparación deportiva. Para poder contrarrestar este problema es necesario encontrar alternativas que den solución y permitan mejorar la enseñanza de los jugadores.

### 1.3 PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS

- ✓ ¿Qué características debe considerar un sistema metodológico para la enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos tácticos del futsal?
- ✓ ¿Qué grado de preparación profesional tienen los docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales?
- ✓ ¿Cuál es el beneficio de contar con un sistema metodológico para la enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos tácticos del futsal?
- ✓ ¿Qué tipos de métodos utiliza el docente del área de Cultura Física para la enseñanza-aprendizaje del futsal?
- ✓ ¿Qué habilidades técnicas tácticas poseen los jugadores de la selección de bachillerato del futsal?
- ✓ ¿Cuántos docentes tiene la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales en el área de Cultura Física?
- ✓ ¿Cuenta la Unidad Educativa con la infraestructura y la implementación necesaria para la práctica de este deporte?
- ✓ ¿Cuál es el tipo de planificación que utiliza el docente de Cultura Física?
- ✓ ¿Qué factores intervienen en la preparación técnica táctica de los jugadores de la selección de futsal de bachillerato?
- ✓ ¿Qué logros ha obtenido la selección de bachillerato en futsal?



## **1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Esta investigación se realizó con los jugadores de la selección de bachillerato y los docentes del área de Cultura Física de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales ubicada en la Comunidad Bajo del Pechiche del cantón Montecristi en el año 2013.

## **1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los beneficios que alcanzarían los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales al tener un sistema metodológico adecuado para la enseñanza de fundamentos técnicos tácticos del futsal?

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

Los fundamentos técnicos tácticos son habilidades básicas y fundamentales de cualquier deporte colectivo o individual que todo individuo debe desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual el docente o entrenador debe hacer énfasis en el tipo de metodología que va a utilizar con sus jugadores, del mismo modo debe tener los conocimientos científicos necesarios sobre metodología del entrenamiento deportivo.

El presente proyecto tiene como finalidad diseñar un sistema metodológico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos tácticos del fútbol en los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales, y conseguir que los jugadores mejoren su capacidad técnica y táctica, para tener un buen nivel de juego de manera individual y colectiva, así mismo conseguir el desarrollo físico, teórico y psicológico de los jugadores.

Uno de los factores que interviene en la enseñanza de los deportes es la falta de planificación por parte de los docentes, falta de investigación e implementación de nuevas estrategias metodológicas.

Otro factor importante que incentiva esta investigación es que busca proporcionar un medio eficaz a los docentes encargados de la enseñanza del fútbol y obtener resultados deportivos para la institución sin dejar de lado la formación integral de los jugadores.

El diseño y uso de un sistema metodológico para la enseñanza de fundamentos técnicos tácticos del fútbol en esta Unidad Educativa será de vital importancia, dado que los jugadores aprenderán de una forma rápida y los conocimientos se convertirán en aprendizajes significativos, además se espera conseguir que los jugadores se interesen por la práctica de esta disciplina deportiva.

## **1.7 OBJETIVOS**

### **1.7.1 OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Establecer de qué manera influye el diseño de un sistema metodológico en la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol en los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales.

### **1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Diagnosticar la importancia de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol en la selección de bachillerato.
- ✓ Identificar la metodología que viene utilizando el docente de Cultura Física en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol.
- ✓ Conocer el tipo de planificación que utiliza el docente del área de Cultura Física en la enseñanza-aprendizaje del fútbol.
- ✓ Indagar la infraestructura que tiene la Unidad Educativa para la enseñanza-aprendizaje del fútbol.

- ✓ Conocer de qué manera influye la metodología que utiliza el docente de Cultura Física en la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del futsal.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

En lo que respecta a estudios realizados con una aproximación al tema de investigación, existen diversos trabajos que se han realizados en países como Cuba y España.

En una investigación realizada en Cuba, cuyo tema fue ***“Metodología para el desarrollo técnico para equipos de Fútbol Sala en Cuba”*** (Primera parte), realizada por Días, J. Morales, G. y Santana, P. (s/f). En el cual realizaron un trabajo que comenzó con la preparación técnica para equipos de Ciudad Habana y jugadores de la PRE selección Nacional Cubana.

La metodología que trabajaron fue basada en ejercicios **avanzados y competitivos**. Ellos definen los ejercicios avanzados como: Los que en donde a los jugadores se les enseña de forma analítica y luego se complejiza la acción técnica haciendo oposición pasiva y cambiando las condiciones de juego<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Días, J. Morales, G. & Santana, P. (s/f). *Metodología para el desarrollo técnico para equipos de Fútbol Sala en Cuba* (Primera parte).Pág. 2

Y definen los ejercicios competitivos como: “Aquellos donde el jugador recibe la enseñanza de forma analítica contextual y se hace más complejo con acciones de asociación-oposición y situaciones reales de juego”<sup>2</sup>.

Después de la aplicación de todo lo diseñado con los jugadores llegaron a las siguientes las conclusiones:

- Los ejercicios aplicados han servido a los jugadores de selección a mejorar y pulir sus deficiencias técnicas.
- Mantener el equipo en la alta competición cubana y obtener buenos resultados.
- Los ejercicios técnicos han sido ventajosos para equipos universitarios pues han mejorado paulatinamente<sup>3</sup>.

Por tanto la metodología utilizada que se basó en la aplicación de ejercicios avanzados y competitivos para este trabajo, resultó favorable por cuanto se obtuvieron resultados positivos.

En otro estudio realizado por Morales, G. (2005), titulado **“Estrategia de enseñanza - aprendizaje táctico en Fútbol Sala”** (Primera parte). En la que realiza un trabajo basado en juegos técnicos tácticos, donde los jugadores tenían que ejecutar los conocimientos técnicos y tácticos en espacios

---

<sup>2</sup> Op. Cit. Pág. 13

<sup>3</sup> Ibídem. Pág. 28

reducidos, exponiéndolos a estrategias cognitivas de aprendizaje y escoger aquellas que se ajustaran a su estilo de juego. Morales, G. (2005)

La metodología con la cual se trabajó consistió en pequeños juegos técnicos tácticos en espacios reducidos. El trabajo lo llevó a cabo, con 35 jugadores universitarios que oscilaban entre las edades de 19 a 21 años, este trabajo empezó en septiembre de 2004 y culminó en junio de 2005.

Del mismo que extrajo conclusiones como:

- Exponer a los alumnos a que escojan nuevas estrategias cognitivas de aprendizaje.
- Realizar actividades individuales, grupales y colaborativas en función del juego de equipo.
- Trabajo táctico individual para mejorar los errores de equipo.
- Bloques de entrenamientos para obtener buenos resultados<sup>4</sup>.

La metodología utilizada para realizar este trabajo de acuerdo con las conclusiones sirvió para mejorar la enseñanza-aprendizaje táctica del futsal, es decir, los juegos técnicos tácticos contribuyen a la formación del deportista.

Otra obra realizada con relación al tema de investigación fue ***“La enseñanza - aprendizaje del fútbol sala desde una perspectiva constructivista,***

---

<sup>4</sup>Morales, G. (2005). *Estrategia de enseñanza - aprendizaje táctico en Fútbol Sala* (Primera parte). Pág. 8

***partiendo de los medios técnicos y tácticos colectivos complejos”***

realizada por Pazo, C. y Piñar, M. (2006).

Este estudio se realizó basándose en el constructivismo, partiendo de los medios técnicos tácticos colectivos complejos como los más importantes para conseguir la iniciación deportiva de los jugadores. De este modo, se quería conocer el grado de aprendizaje y aceptación de los jugadores de fútbol en una unidad didáctica.

Las conclusiones que se obtuvieron fueron las siguientes:

- Motivación de los alumnos y comprensión del fútbol.
- Aprendizaje de los medios técnicos tácticos colectivos complejos.
- Integración al juego activamente.
- Evaluación de los medios técnicos tácticos.<sup>5</sup>

En los trabajos realizados por Días, J. Morales, G. y Santana, P. (s/f), Morales, G. (2005) Pazo, C. y Piñar, M. (2006). Se observa que aplicaron diferentes tipos de metodologías para la enseñanza-aprendizaje del fútbol y esto resultó óptimo, por cuanto las conclusiones que se obtuvieron resultaron favorables.

---

<sup>5</sup>Pazo, C. & Piñar, M. (2006). *La enseñanza - aprendizaje del fútbol sala desde una perspectiva constructivista, partiendo de los medios técnicos y tácticos colectivos complejos*



## 2.2 ¿CÓMO DISEÑAR UN SISTEMA METODOLÓGICO?

Un sistema metodológico es una agrupación de elementos metódicos, cuyos objetivos deben estar enfocados en la mejora cuantitativa y cualitativa de un problema.

Para García, J. (2009), un diseño metodológico Es la forma como un docente o entrenador organiza y planifica las etapas de su intervención “Es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción del ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer”. El diseño metodológico se fundamenta en los elementos que lo componen y además trata en forma general y particular sus propiedades.

Siguiendo a García, J. (2009), manifiesta que:

- ✓ “El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención.
- ✓ El diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención.
- ✓ El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que mi proyecto requiere. A la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan”.

Por tanto, el diseño metodológico son los pasos a los cuales se va regir el docente, entrenador, monitor o interventor para transmitir información, sobre una disciplina educativa ya sea esta teórica o práctica de la cual se beneficiará a un determinado grupo. El diseño de sistemas de aprendizaje es un método para la enseñanza que tiene dos aspectos “Por un lado, es una filosofía que condiciona la actitud del diseñador del sistema hacia la realidad; por el otro, es un proceso y un conjunto de herramientas conceptuales” Robert, H. (2001).

Un sistema metodológico agrupa distintos métodos en donde el diseñador tiene que considerar teorías válidas y coherentes de su planificación y de los objetivos propuestos, pues mediante la acción metodológica estará orientado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para diseñar un sistema metodológico hay que considerar que cada método se caracteriza de una forma particular de acuerdo al tipo de aprendizaje que se transmite, es decir, el método tiene que responder con lógica al conocimiento que se transmite debido a que todos los aprendizajes son distintos y que requieren un método adecuado para enseñarlo de la manera más fácilmente posible.

El diseño metodológico para la enseñanza depende del tipo de estudio que se elija, pues éste determina el diseño del proceso. La metodología es una de las etapas específicas del proceso enseñanza-aprendizaje, empieza de una

posición teórica y nos orienta a una selección de técnicas y métodos los cuales guiarán el procedimiento para realizar las tareas.

Con un sistema metodológico es posible mejorar y optimizar el desempeño de los componentes de un sistema, pero el mejoramiento real provendrá de la atención que se preste a la interacción de los componentes del sistema. Robert, H. (2001).

El diseño metodológico se realiza con el fin de cumplir con las metas de la educación, las cuales son los propósitos esperados por el docente y que para alcanzar dichos resultados se planificó y se estableció los medios con los cuales se van a realizar las actividades que conduzcan a los resultados que se conocen como metas de la educación.

Para el diseño de un sistema metodológico de aprendizaje se deben de tomar en consideración un sinnúmero de factores que influyen de manera directa e indirecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual Robert, H. (2001), nos propone varias técnicas para el diseño de un sistema de enseñanza:

- ✓ Descripción del estado actual del sistema de aprendizaje.
- ✓ Derivación y elaboración de los objetivos del aprendizaje.
- ✓ Planificación y aplicación de la evaluación.
- ✓ Realización de la descripción de la tarea y del análisis de la tarea.

- ✓ Aplicación de los principios del aprendizaje humano.

Por todo lo expuesto se considera que el método del diseño de sistema metodológico para la enseñanza es un proceso del cual el docente busca crear o mejorar una forma de enseñar, pero que se realiza con antelación al proceso de enseñanza-aprendizaje sin tomar en cuenta que dentro de este proceso pueden existir imprevistos, es así que un sistema metodológico no debe ser un dogma al cual se debe regir el docente, sino que de acuerdo al proceso se pueden modificar ciertos aspectos.

### **2.3 DISEÑO O ELABORACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL.**

El diseñar sistemas metodológicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del futsal hoy en día se ha convertido en tema de discusión e investigación tanto para docentes de Cultura Física y Entrenadores, dado que al momento de elegir las actividades a realizar se debe de comenzar analizando diversos factores que pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jugadores.

Morcillo, J. y Moreno, R. (2000), dicen que toda actividad o análisis para la enseñanza de fundamentos teóricos-prácticos debe aportar soluciones que

tengan utilidad para los entrenadores, y docentes. *“En este sentido, lo interesante es disponer de un instrumento de trabajo metodológico que nos proporcione simplicidad a la hora de programar nuestras sesiones de trabajo. Esto nos llevaría de una forma sencilla a sistematizar y optimizar el proceso de entrenamiento”*<sup>6</sup>.

Un sistema metodológico debe estar compuesto de actividades que ayuden a elevar el nivel físico, técnico, táctico, teórico y psicológico de los jugadores, el docente debe de buscar las mejores actividades que se ajusten a los objetivos que se quieren alcanzar, asimismo las actividades deben estar acorde al nivel de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran los jugadores.

Por su parte Días, J. Morales, G. y Santana, P. (s/f), dicen que para la organización de ejercicios técnicos tácticos hay que tener en cuenta las características de los jugadores con los cuales se va a trabajar, es decir, el docente o entrenador debe de tener un diagnóstico claro de cuál es el nivel o habilidades deportivas que poseen los jugadores.

A la hora de elaborar un sistema metodológico para la enseñanza de fundamentos técnicos tácticos de futsal se debe tener establecidos los contenidos, objetivos que se quiere lograr y por último la metodología con la que se trabajará.

---

<sup>6</sup> Morcillo, J. y Moreno, R. (2000) *Fundamentos teórico-prácticos para la creación de situaciones de enseñanza-entrenamiento en fútbol*. Pág. 2

De acuerdo con Días, J. Morales, G. y Santana, P. (s/f), Morales, G. (2005) Pazo, C. y Piñar, M. (2006), en sus respectivos trabajos en los cuales aplicaron metodología basada en ejercicios avanzados y competitivos, juegos técnicos tácticos y medios técnicos tácticos desde una perspectiva constructivista, respectivamente de los mismos que obtuvieron buenos resultados, aquello brinda una pauta para la realización de un nuevo sistema metodológico.

## **2.4 EL FUTSAL**

El futsal es un deporte colectivo de pelota que se juega en una cancha rectangular, lisa y dura en la cual se enfrentan dos equipos de cinco jugadores incluido el portero; el objetivo del juego es introducir el balón en la portería contraria; el equipo ganador es el que haya hecho la mayor cantidad de goles al finalizar el partido.

Para Morales, G. (2005), El Futsal es un deporte aeróbico-anaeróbico de cooperación y oposición del cualante cada situación de juego, sea con o sin balón, el jugador tiene que lograr una percepción clara del medio existente para seleccionar mentalmente la mejor decisión a continuar.

El futsal es un deporte que nace de la combinación de reglas y técnicas de varios deportes: el fútbol que es la base fundamental, por ejemplo, la técnica y parte de la táctica son similares; Del baloncesto, el balonmano y el waterpolo se tomaron ciertas reglas y técnicas de juego.

Este es un deporte que implica preparación técnica, táctica, física, psicológica y teórica de los jugadores, es un deporte aeróbico-anaeróbico en el cual se necesita del conocimiento de distintos sistemas de juego para de esta manera tener un buen dominio de juego con el menor gasto de energía.

Remontándonos a la historia tenemos como antecedentes según la Asociación Mundial de Futsal, (s/f): El futsal es un deporte que fue creado en Uruguay en el año 1930. Este deporte nace después de que la selección de fútbol de Uruguay había obtenido el primer lugar del campeonato del mundo.

En aquella época el fútbol era una completa sensación para todos los habitantes de este país por lo cual su práctica tenía mucha aceptación y debido a esto una gran mayoría lo hacía en canchas de básquet.

Juan Carlos Ceriani fue un profesor que se dio cuenta de esto y utilizando reglas del waterpolo, baloncesto, balonmano y fútbol puso en práctica un nuevo deporte y redactó las primeras reglas.

Según la Asociación Mundial de Futsal, (s/f): En el año 1965, se creó la C.S.F.S. (Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón), la cual fue la primera organización internacional para este deporte, y que en la actualidad está afiliada a la AMF (Asociación Mundial de Futsal), ya en el 1971 se crea la FIFUSA (Federación Internacional de Futsal), en el año 1982 la FIFUSA organizó el primero de los siete campeonatos mundiales que realizaría hasta su disolución en el 2002, en el mes de diciembre de ese mismo año se crea la AMF (Asociación Mundial de Futsal), que en los actuales momentos es un organismo internacional encargado de este deporte.



Además de la AMF, (Asociación Mundial de Fútbol) también el fútbol es regulado por la FIFA (Federación Internacional de Fútbol Asociado), es decir que este deporte está regulado por dos entes internacionales y cada organización realiza sus debidos torneos.

La historia del fútbol en el Ecuador se remonta al año 1995.

El fútbol, se conoció en el Ecuador, por el Prof. Patricio Ortiz Alarcón, en mayo de 1995, en esta fecha se realizó el primer torneo oficial, conjuntamente con la DINADER NACIONAL, el certamen que inicio el 20 de mayo de ese año, en las instalaciones del Coliseo de la PUCE de la ciudad de Quito. Alarcón, P. (2008).

Este deporte fue presentado de manera oficial el 23 de septiembre de 1995, en el Salón Auditorium Capitán Luis Arias Guerra de la Concentración Deportiva de Pichincha; y una semana después, en el escenario del Coliseo Julio Cesar Hidalgo, Alarcón, P.(2008).

## **2.5 LA ENSEÑANZA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS DE FUTSAL**

El personal encargado de la enseñanza-aprendizaje deportiva debe de hacerse interrogantes sobre ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?, es decir que se debe conocer sobre los contenidos y la forma eficaz de transmitir el conocimiento con el menor esfuerzo posible.

En este sentido Palau, X. (2008), dice que “Cualquier acción que realice un entrenador, monitor o maestro, ha de inspirarse en un correcto planteamiento de la acción didáctica”. El mismo autor señala que el entrenador debe conseguir que los aprendizajes de los jugadores deban cumplir con los contenidos y los objetivos fijados en la programación. Por tanto, el entrenador ha de actuar para obtener esta finalidad y su actuación se basará según su capacidad y del método, sistema o estilo de trabajo escogido.

El sistema o método de enseñanza que elija el docente para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del futsal debe basarse según los contenidos, los objetivos, el nivel deportivo, la edad entre otros, en lo cual también coinciden en cierta parte con Giménez, J. Abad, M. y Robles J. (2009), cuando hablan de cuatro aspectos a tomar en consideración para la enseñanza del deporte, como los objetivos, contenidos, metodología y evaluación. A la hora de hacer el programa de enseñanza, el docente tiene que tener claro lo que quiere alcanzar, qué actividades va a realizar, cómo las va a realizar y finalmente confirmar si consiguió lo esperado.

Del mismo modo la acción de enseñanza-aprendizaje debe obtener los resultados previstos, la forma de conocer si se logró lo que se quería se la realiza a través de la evaluación si se comprueban los resultados, la acción didáctica, y por tanto, la forma, el sistema o el método de proponer la tarea, actividad, ejercicio, contenido resultado favorable.

## 2.6 ¿QUÉ SON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS?

### LA TÉCNICA

La técnica es la base fundamental de todo deportista, ya que ésta determina la calidad y eficacia de los movimientos motrices del jugador. Según la Real Federación Española de Fútbol Sala, técnica “Es el gesto que ha de realizar el jugador, en cada una de las acciones que interviene en el desarrollo del juego”<sup>7</sup>.

Rodrigo, M. (2010), define a la técnica como “Una ejecución del movimiento adaptado a las condiciones de la situación de juego y al tipo somático del jugador, de la forma más funcional y económica posible, para la realización del objetivo del juego”.

Una buena técnica de los jugadores conlleva a un nivel óptimo de juego del equipo, es decir, la técnica se mide de forma cualitativa por cuanto es mejor hacer una acción técnica buena, a hacer varias y errar la mayoría. Sneyers, J. (1995).

Los gestos y movimientos técnicos bien realizados facilitan los objetivos del equipo, y del mismo modo los jugadores tendrán un mínimo gasto de energía.

---

<sup>7</sup> Real Federación Española de Fútbol Sala *Técnica individual y colectiva futbol sala*

Siguiendo a Rodrigo, M. (2010), dice que la técnica no es solo lo que se ve externamente, sino que se deben considerar factores como la dinámica del movimiento, la transición controlada entre una acción y otra, los cambios de velocidad, el ritmo de acción global y los aspectos actitudinales.

La técnica por tanto es el componente indispensable que todo deportista debe poseer y dominar todos los movimientos motrices con o sin balón, viendo el juego de una manera global y que el desempeño de todo el equipo dependerá de la manera de cómo los jugadores apliquen su técnica de juego.

## **CLASIFICACIÓN DE LA TÉCNICA**

De acuerdo a la Federación Catalana de Fútbol, (2004), a la técnica se la clasifica en técnica individual y técnica colectiva. El futsal por ser un deporte colectivo depende no solo de la técnica individual de un jugador, sino que también depende de la técnica colectiva.

López, A. y García, A. (2010), manifiestan que por tratarse de un deporte de equipo hay que diferenciar, la técnica individual y colectiva.

## **TÉCNICA INDIVIDUAL**

Son todos los gestos o movimientos motrices técnicos que realiza un jugador para realizar una acción de juego en forma individual. Por su parte Cook, M.

(2007), define la técnica individual como “la capacidad de realizar una acción en solitario con independencia del juego”

La eficacia y manejo de la técnica individual es de vital importancia ante cualquier situación dentro del juego, ya que de esta depende mucho el rendimiento y eficacia del equipo completo. Ahora bien la técnica individual son todas las acciones que realiza un jugador en su beneficio, sin la intervención de un compañero. Federación Catalana de Fútbol, (2004).

## **TÉCNICA COLECTIVA**

Para la Federación Catalana de Fútbol, (2004) la técnica colectiva “Son todas las acciones que consigue enlazar con un compañero con un balón a través de precisas combinaciones para el beneficio del equipo”. La técnica colectiva corresponde a las ejecuciones de las tareas motrices técnicas entre dos o más jugadores.

En este sentido López, A y García, A. (2010), dicen que la técnica colectiva son las acciones que realizan dos o más jugadores de un equipo para buscar siempre el beneficio positivo de todo el grupo mediante la aplicación eficaz de los gestos técnicos y finalizar la jugada con el mejor éxito posible. Para tener una buena técnica colectiva se requiere tener una buena técnica individual, siendo esta una parte esencial de todo jugador, y que dependiendo del nivel técnico de cada uno se tendrá también una mejor técnica colectiva.

## ACCIONES TÉCNICAS DEL FUTSAL

Las acciones técnicas son las habilidades motrices que todo jugador puede realizar en la práctica del futsal.

Para López, A y García, A. (2010), las acciones técnicas del futsal son:

- El control
- La conducción
- La finta
- El regate
- El tiro
- La recepción:
- Pase
- Entrada

**El control:** La Federación Catalana de Fútbol, (2004), dice que el control es apoderarse del balón, dominarlo, llevarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para que sea jugado posteriormente por una acción posterior.

**La conducción:** “Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Mediante la conducción, se progresa con el balón en los pies de un lado a otro de terreno del jugo”. López, A y García, A. (2010).

**La finta:** Movimientos o acciones que realiza un jugador con el objetivo de confundir, engañar o distraer al contrario de la verdadera acción que se pretende realizar, López, A. y García, A. (2010).

**El regate:** Para la Federación Catalana de Fútbol, (2004), el regate es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego.

Para Conde, M. (2000), existen dos tipos de regate:

Simple: Es con el cual se desborda al contrario sin hacer una acción previa.

Compuesto: Consiste en hacer uso de una finta (engaño), y posteriormente, desbordar al contrario.

**El tiro:** Para Federación Catalana de Fútbol, (2004), el tiro consiste en los envíos que hace el jugador hacia la portería contraria.

**Entrada:** Acción físico-técnica defensiva que se realiza con el objetivo de ir al encuentro del jugador contrario que está en posesión del balón. López A. y García, A. (2010).

**Pase:** “Es la acción técnico-táctica que relaciona o comunica a dos o más componentes del mismo equipo mediante el envío del balón”. Conde, M. (2000).

**La recepción:** Es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior. La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico. López, A. y García, A. (2010).

## **LA TÁCTICA**

La táctica es la preparación que se da a los jugadores para la solución de problemas y que conjuntamente con la técnica se pueda salir airoosamente de un situación comprometedora en el juego.

Para Guimaraes, T. (2000), la táctica “Son todas las acciones de ataque y defensa que se pueden realizar para sorprender o contrarrestar al adversario en el transcurso del partido con el balón en el juego”, es decir, que la táctica se refiere a las decisiones que tome el jugador para realizar una acción técnica con o sin balón.

En el futsal un jugador se puede encontrar en distintas situaciones problemáticas dentro del juego y tendrá que actuar de la mejor manera posible, pero las respuestas deben responder con coherencia de que si el jugador está en defensa o ataque.



Según García, A. y Gallego, A. (2006), hay que tener en cuenta que el futsal es un deporte colectivo por lo cual se tiene que diferenciar entre táctica individual y táctica colectiva.

### **TÁCTICA INDIVIDUAL**

La táctica individual es aquella que se realiza en forma solitaria ante una situación de juego. Para García, A. y Gallego, A. (2006), la táctica individual es aquella que después de percibir e interpretar una situación de juego, el jugador decide y ejecuta la acción motriz o técnica más conveniente y razonable para salir de un problema.

### **TÁCTICA COLECTIVA**

La táctica colectiva es aquella que se realiza en conjunto con el equipo ya sea entre dos o más jugadores.

Siguiendo a García, A. y Gallego, A. (2006), dicen que la táctica colectiva se refiere a que “Todos los equipos tienen que racionalizar y planificar la aplicación de su sistema y sus diferentes esquemas de juego ofensivos y defensivos”.

## **PRINCIPIOS TÁCTICOS OFENSIVOS**

Este principio se refiere a las acciones estratégicas que pueden realizar los jugadores cuando el equipo se encuentra en posesión del balón y con el objetivo de atacar.

Guimaraes, T. (2000), enuncia los principios tácticos ofensivos que se pueden realizar.

### **Principios ofensivos**

- ✓ Desmarques
- ✓ Ataque
- ✓ Contraataques
- ✓ Desdoblamientos (antes relevos)
- ✓ Vigilancia
- ✓ Espacios libres
- ✓ Apoyos
- ✓ Paredes
- ✓ Ayudas permanentes
- ✓ Conservación del balón
- ✓ Control del juego
- ✓ Control del partido
- ✓ Temporizaciones
- ✓ Ritmo de juego

- ✓ Cambios de ritmo
- ✓ Cambios de orientación
- ✓ Velocidad en el juego
- ✓ Progresión del balón

Definiciones de los principios tácticos ofensivos según Guimaraes, T. (2006).

**Desmarques:** Consiste en escapar de la vigilancia del contrario cuando el equipo se hizo del balón, es decir, es la acción consecuente del jugador al ocupar un espacio libre cuando un compañero entra en posesión del balón. Guimaraes, T. (2006). Pág. 60, 61.

**Ataques:** Atacar es la acción conjunta o individual que se realiza para llegar a la portería contraria con el balón. Guimaraes, T. (2006). Pág. 61.

**Contraataques:** Acción de restar o robar el balón al contrario, en la misma zona de campo o mitad, y pretender llegar rápido a su portería. Guimaraes, T. (2006). Pág. 61,62.

**Desdoblamientos:** Serie de acciones que se realizan para no perder la ocupación racional del terreno de juego cuando el equipo contrario realiza ataques o contraataques. Guimaraes, T. (2006). Pág. 62.

**Vigilancia:** Como su nombre mismo lo indica la significa vigilar los movimientos de los adversarios aun estando el equipo en control del balón. Guimaraes, T. (2006). Pág. 62.

**Espacios libres:** Lugares del campo de juego que están desiertos o abandonados, por un compañero. Guimaraes, T.(2006). Pág. 63.

**Apoyos:** Apoyar es acercarse o alejarse del poseedor del balón.Los apoyos pueden ser: laterales, diagonales, en profundidad, desde atrás o desde delante. Guimaraes, T. (2006). Pág. 64.

**Paredes:** La pared consiste en entregar y devolver rápidamente el balón entre dos o más jugadores del mismo equipo. Guimaraes, T. (2006). Pág. 65.

**Ayudas permanentes:** Es la acción de oportunidad óptima que se presenta a un jugador que está en control de balón por un compañero. Guimaraes, T. (2006). Pág. 66.

**Conservación del balón/Control del juego:** Consiste en conservar el balón y por ende se tendrá el control del juego, esto se manifiestan por las reiteradas acciones que realiza el equipo sin perder la posesión del mismo. Guimaraes, T. (2006). Pág. 67.

**Control del partido:** Consiste en tener el control del juego durante el tiempo más prolongado posible y siendo superior al adversario. Guimaraes, T.(2006). Pág. 67.

**Temporizaciones:** Acción lenta, realizada con picardía en el juego, para sacar ventaja. Guimaraes, T. (2006). Pág. 68.

**Ritmo de juego:** Consiste en mantener el nivel de juego durante todo el partido. Guimaraes, T. (2006). Pág. 68.

**Cambios de ritmo:** Los cambios de ritmo se caracterizan por la diversidad de movimiento, en cuanto a su lentitud y velocidad. Guimaraes, T. (2006). Pág. 68.

**Cambios de orientación:** Caracterizado por los envíos, a distancia o cortos, del balón que cambian de trayectoria. Guimaraes, T. (2006). Pág. 69.

**Velocidad en el juego:** Se refiere a las acciones rápidas realizadas por los jugadores de un equipo. Guimaraes, T. (2006). Pág. 70.

**Progresión en el juego de ataque:** Se define como las acciones hechas por un equipo, trasladando o enviando el balón, en sentido perpendicular a la portería contraria. Guimaraes, T. (2006). Pág. 70.

## PRINCIPIOS TÁCTICOS DEFENSIVOS

Los principios tácticos defensivos corresponden a todas aquellas acciones estratégicas que se pueden ejecutar por el equipo cuando se encuentra en modo de defensa.

Para Guimaraes, T. (2006), los principios tácticos defensivos son:

### Principios defensivos

- ✓ Marcaje
- ✓ Repliegue
- ✓ Temporizaciones
- ✓ Coberturas
- ✓ Permutas (cambios de posición)
- ✓ Entrada
- ✓ Carga
- ✓ Anticipación
- ✓ Interceptación

A continuación se presentan las definiciones de los principios tácticos defensivos según, Guimaraes, T. (2006).

**Marcaje:** Acción en la cual un jugador hace presión a un contrario con el fin de quitar el balón. Guimaraes, T. (2006). Pág. 71.

**Repliegues.** Consiste en el retroceso del equipo que se encontraba en ataque y perdió el balón. Guimaraes, T. (2006). Pág. 72.

**Temporizaciones:** Acción lenta, realizada con picardía en el juego, para sacar ventaja. Guimaraes, T. (2006). Pág. 72.

**Coberturas:** Consiste en estar preparado para cubrir a un compañero que puede ser desbordado por un contrario. Guimaraes, T. (2006). Pág. 73.

**Permutas (cambios de posición):** Acción en la cual un jugador que ha sido desbordado procura lo más velozmente posible, llegar y ocupar el lugar dejado por el compañero. Guimaraes, T. (2006). Pág. 73.

**Entrada:** Acción que realizada por un jugador y hacerse del balón, cuando está en posesión de un adversario. Guimaraes, T. (2006). Pág. 73.

**Carga:** Acción que realiza un jugador sobre el contrario empujándole con el hombro (reglamentariamente), cuando este se encuentra en posesión del balón, o intenta apoderarse del mismo. Guimaraes, T. (2006). Pág. 74.

**Anticipación:** “Es el movimiento hacia el balón que realiza un jugador adelantándose a la acción del adversario que lo pretende recibir”. Guimaraes, T. (2006). Pág. 74.

**Intercepción:** La interceptación consiste en impedir que el balón lanzado por un jugador contrario este llegue a su destino, cortando o desviando su trayectoria. Guimaraes, T. (2006). Pág. 75.

## **2.7 CONTENIDOS Y OBJETIVOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL EN LA ENSEÑANZA PARA SELECCIONES JUVENILES**

Los contenidos y los objetivos son dos aspectos claves en la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del futsal, por lo cual el docente o entrenador debe de conocer y llevar un proceso sistemático con los jugadores para que de esta manera se logre un correcto desarrollo de habilidades técnicas tácticas, Rodrigo, M. (2010), dice que la enseñanza del futsal en juveniles debe de basarse en dos etapas la del “Perfeccionamiento técnico táctico y especialización”.

Los objetivos y los contenidos según Rodrigo, (2010), son los siguientes:

### **Objetivos.**

- Dominio del futsal
- Enriquecimiento técnico-táctico y estratégico
- Dominio de la presión emocional (trabajo psicológico “miedo a ganar y miedo a perder”).



## **Contenidos.**

### **Ataque**

- Regates, pases, conducciones, controles, chuts, fintas, desplazamientos, cambios de dirección entre otros.
- Aplicación de la técnica en función del puesto específico (aprender a jugar en las zonas dominantes de cada uno)
- Trabajo con sistemas de ataque variado (2-2, 3-1, 4-0).
- Dominio de ataque posicional.
- Trabajos de los puestos específicos.
- Dominio de ataque rápido: transición y contraataque.

### **Defensa**

- Juego colectivo básico. Dominio de los sistemas defensivos (tipos de marcaje y altura de la cancha)
- Despejes, barreras, interceptación, carga, ataje, entrada, acoso (presión del balón) – trabajo específico de los diferentes tipos de repliegues.
- Ayudas, coberturas, permutas, y temporización cambio de oponente, vigilancias – presión al balón y defensa a las líneas de pase.
- Defensa individual y zonal – defensa combinada de las líneas de pase.

## **2.8 METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL FUTSAL**

A lo largo de la historia de enseñanza deportiva se conocen dos formas metodológicas enfoques o modelos para la enseñanza de los deportes, por un lado, el enfoque tradicional o técnico, y por otro, el enfoque alternativo o centrado en la táctica. Vegas, G. y Cívico, M. (2010).

Un enfoque metodológico brinda una perspectiva de cómo se puede realizar la enseñanza deportiva desde distintas teorías, un enfoque metodológico hace referencia a los métodos de los cuales se puede guiar un docente para la enseñanza de deportes, es la forma didáctica de como el docente transmite los conocimientos teóricos y prácticos de una disciplina deportiva a sus estudiantes.

### **EL ENFOQUE TRADICIONAL O TÉCNICO**

El enfoque tradicional está orientado a la enseñanza de los gestos o movimientos técnicos motrices de los jugadores, dejando por separado la táctica sin tomar en cuenta que el futsal y los demás deportes colectivos no se puede separar técnica y táctica, dado que técnica nos brinda el que hacer y la táctica, el cómo.

Para Vegas, G. y Cívico, M. (2010), “Es un enfoque, preocupado por el dominio técnico de las acciones o habilidades deportivas, pero donde la comprensión o

análisis del juego es relegada a un segundo plano, dejando, por tanto, poco espacio para el aprendizaje funcional y significativo”.

El enfoque tradicional busca enseñar todo lo técnico de manera automatizada dejando de un lado las otras habilidades indispensables en todo deportista, para que exista una buena ejecución motriz de la técnica se debe enseñar el deporte como un todo y no dejar de lado aspectos indispensables como se lo realizaría desde un enfoque tradicionalista.

### **EL ENFOQUE ALTERNATIVO O CENTRADO EN TÁCTICA**

El enfoque alternativo o centrado en la táctica está orientado en que la enseñanza de los deportes se maneje de una forma global entre técnica y táctica, debido a que cuando se enseña algunos docentes y entrenadores enseñan de manera separada la técnica y la táctica dejando así la sinapsis que debe existir en todo deporte con relación entre una cosa y la otra.

En este enfoque el docente enlaza la táctica y la técnica haciendo que los alumnos se sientan de una manera real en el juego y que de esta manera sepan cómo utilizar la táctica, “El modelo alternativo encuentra su sostenimiento en la atención a la táctica y a la enseñanza por descubrimiento”. Chávez, 2001 citado por Vegas, G. y Cívico, M. (2010),

Está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices relacionadas al contexto real del juego desde los primeros pasos en el deporte, por ser de esta manera la enseñanza tiene que basarse en que el entrenador y los jugadores se encuentren en situaciones reales al juego, para que de esta manera cuando exista competición los jugadores no noten cambios abruptos entre la enseñanza y la situación real de juego.

Por otra parte también encontramos los métodos de enseñanza para el fútbol, entiéndase por método el camino que lleva a conseguir o alcanzar el aprendizaje con los jugadores; es decir, lograr los objetivos. Los métodos para enseñar el fútbol se clasifican en directivos y activos.

**Métodos Directivos:**

- Mando directo.
- Asignación de tareas.
- Enseñanza recíproca.
- Enseñanza individualizada/programada.

**Métodos Activos:**

- El descubrimiento guiado.
- La resolución de problemas.

## **CAPÍTULO III**

### **3.1 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

El diseño de un sistema metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del futsal contribuye a mejorar el aprendizaje de los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Daniel Acosta Rosales”.

### **3.2 VARIABLES**

#### **3.2.1 Variable independiente**

Diseño de un sistema metodológico.

#### **3.2.2 Variable dependiente**

Enseñanza de fundamentos técnicos tácticos del futsal

### 3.3 OPERATIVIDAD DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
Diseño de un sistema metodológico	Un sistema metodológico es una agrupación de elementos metódicos, cuyos objetivos deben estar enfocados en la mejora cuantitativa y cualitativa de un problema.	Enfoque tradicionalista       Enfoque alternativo o enfocado en la táctica	Técnica       Táctica



## CAPÍTULO IV

### 4. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Investigación de campo:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales, ya que nuestro fenómeno en cuestión era la enseñanza técnica táctica del fútbol en la selección de bachillerato.

**Investigación Descriptiva:** Porque se conoció las características o causas por las cuales está fallando el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.

#### 4.2 MÉTODOS

**Método deductivo:** Se inició con la observación general del problema y se definieron conclusiones y recomendaciones sobre los hechos particulares.

**Método inductivo:** Porque mediante el análisis particular de los hechos o fenómenos se pudo llegar a la problematización general.



**Método analítico:** Se analizó profundamente cada componente que constituyó nuestro objeto de estudio, conociendo así todos los detalles de la información obtenida para facilitar de esta manera el razonamiento preciso de la investigación.

**Método bibliográfico:** Obtuvimos información científica para la construcción de nuestro marco teórico como lo fueron: Libros, revista, conferencias, artículos, internet entre otras fuentes.

**Método estadístico:** Este método se utilizó para ordenar, tabular interpretar y analizar los resultados obtenidos en la investigación después de la aplicación de las encuestas.

### 4.3 TÉCNICAS

**Observación:** Esta técnica de investigación sirvió para visualizar directamente la problemática, y a la vez permitió obtener una información exacta y directa.

**Encuestas:** Con esta técnica pudimos obtener información real del problema para así llegar a la comprobación de los objetivos e hipótesis.

#### **4.4 INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS**

**Cuestionario:** Este instrumento nos ayudó para cumplir con las encuestas dirigida a nuestro universo de estudio.

#### **4.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información obtenida se ordenó de una manera lógica lo cual facilitó la tabulación de los datos, luego se procedió a interpretar y analizar los resultados y se llegó a una relación con los objetivos e hipótesis formulados en la investigación.

#### **4.6 FUENTES DE INFORMACIÓN**

**Primaria:** La información primaria se obtuvo directamente de la selección de fútbol de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales mediante la aplicación de las técnicas como fueron la observación y las encuestas.

**Secundaria:** Obtuvimos información científica de: Libros, revista, conferencias, artículos, internet entre otras fuentes.

## 4.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población:** La población que se investigó comprendió los jugadores de futsal de la selección de bachillerato y los docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales.

**Muestra:** Como muestra para la obtención de los resultados fiables, pertinentes y suficientes para ser analizados y cuantificados en la investigación, fue del 100% de la población.

## CAPÍTULO V

### 5. CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

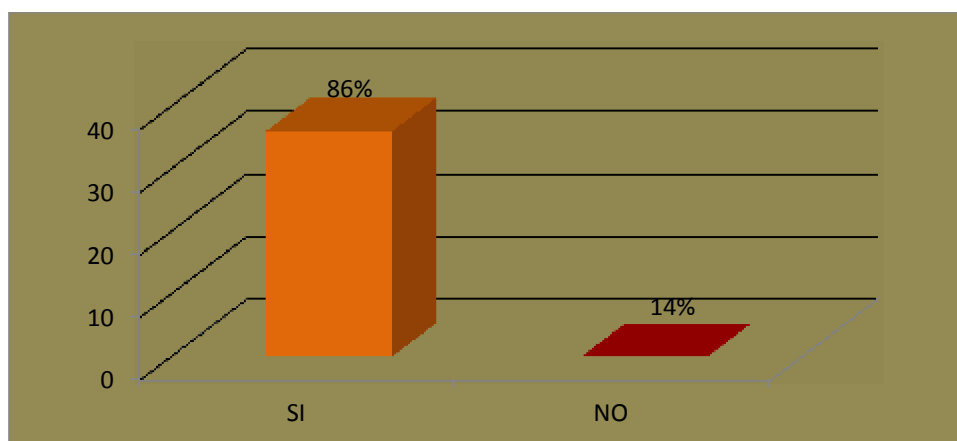
#### ENCUESTA APLICADA A LOS SELECCIONADOS DE FUTSAL

#### CUADRO Y GRÁFICO # 1

¿Cree usted que aplicar un sistema metodológico ayudará a la enseñanza del futsal?

SÍ  NO

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SÍ	36	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de futsal de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico estadístico # 1 se puede observar que el 86% de los jugadores encuestados respondió que si influye la aplicación de un sistema metodológico en la enseñanza de futsal y el 14% dijo que no influye.

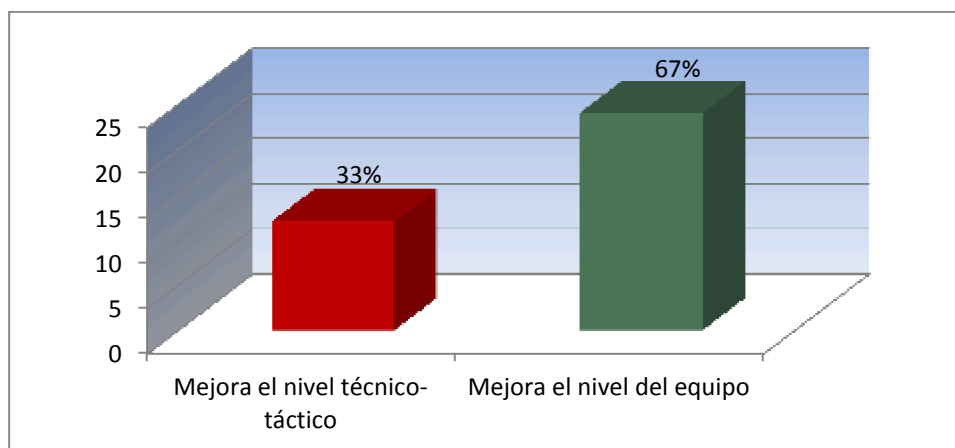
Estos resultados demuestran que la mayoría de los jugadores si están dispuestos a que se aplique un sistema metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del futsal.

## CUADRO Y GRÁFICO # 2

¿De qué manera influye la aplicación de un sistema metodológico?

Mejora el nivel técnico táctico  Mejora el nivel del equipo

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mejora el nivel técnico táctico	12	33%
2	Mejora el nivel del equipo	24	67%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de fútbol de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados del cuadro y gráfico estadístico # 2, determinan que el 33% de los jugadores encuestados respondió que la aplicación de un sistema metodológico mejora el nivel técnico táctico y el 67% acotó que mejora el nivel de todo el equipo.

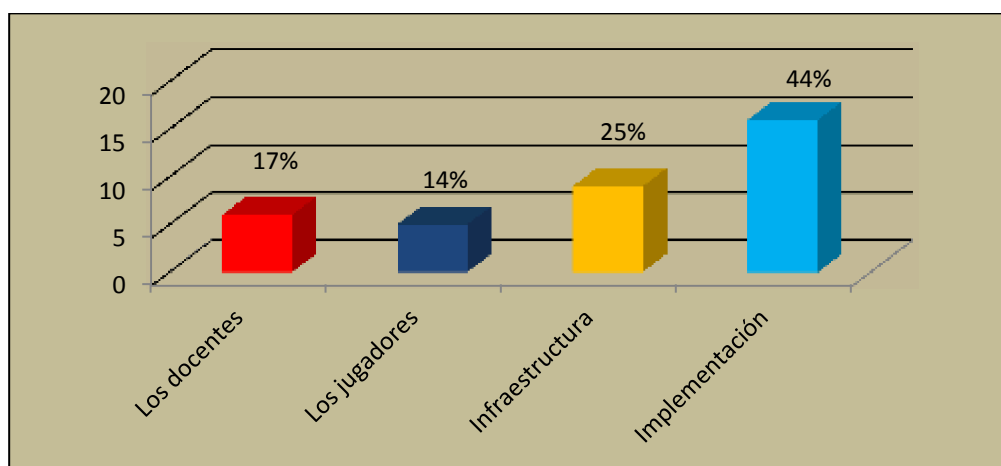
Al analizar estos resultados podemos ver que la aplicación de un sistema metodológico contribuye a la formación de los jugadores tanto de forma individual técnico táctico como también de forma colectiva.

### CUADRO Y GRÁFICO #3

¿Qué causas cree usted que influyen en la enseñanza del fútbol?

El docente  Los estudiantes  Infraestructura  Implementación

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Los docentes	6	17%
2	Los jugadores	5	14%
3	Infraestructura	9	25%
4	Implementación	16	44%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de fútbol de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el gráfico #3, podemos observar que del 100% de los encuestados, el 17% dijo que las causas que influyen en la enseñanza del fútbol se debe a los docentes, el 14% respondió que por los estudiantes, el 25% acoto que por la infraestructura, y finalmente el 44% respondió que por la implementación deportiva.

Según estos resultados podemos evidenciar que son varias las causas que intervienen en la enseñanza del fútbol, sin embargo debemos de considerar que un alto porcentaje, es decir, el 44% dijo que se debe a la implementación deportiva.

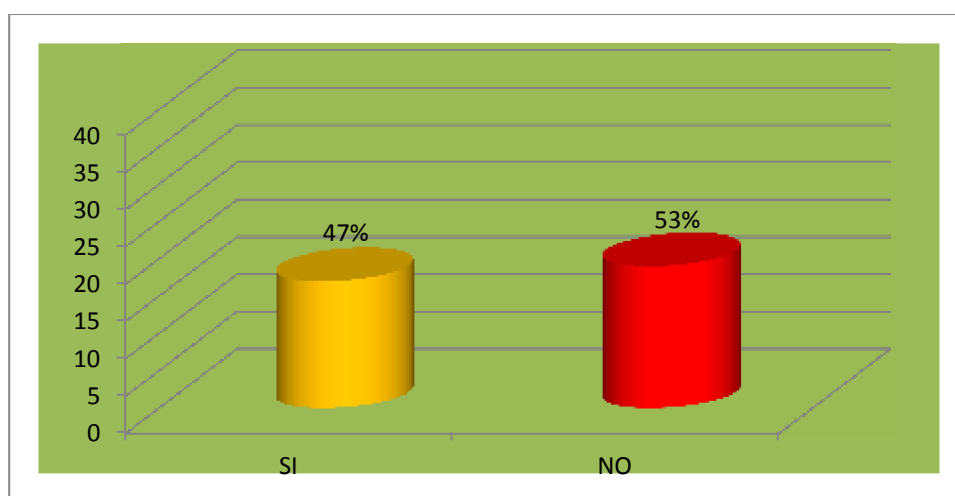
## CUADRO Y GRÁFICO #4

¿Cuenta la institución con los medios y recursos factibles para enseñar fútbol?

SÍ

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SÍ	17	47%
2	NO	19	53%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de fútbol de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadísticos #4, determina que el 47% de los encuestados dijeron que la institución sí cuenta con los medios y recursos factibles para la enseñanza del fútbol, mientras que el 53% respondió que la institución no cuenta con los medios y recursos para enseñar fútbol.

Estos resultados reflejan la falta de implementación que tiene la institución para llevar a cabo una correcta preparación en la selección de fútbol de bachillerato, lo cual influye en el proceso de formación técnico táctico de los jugadores.

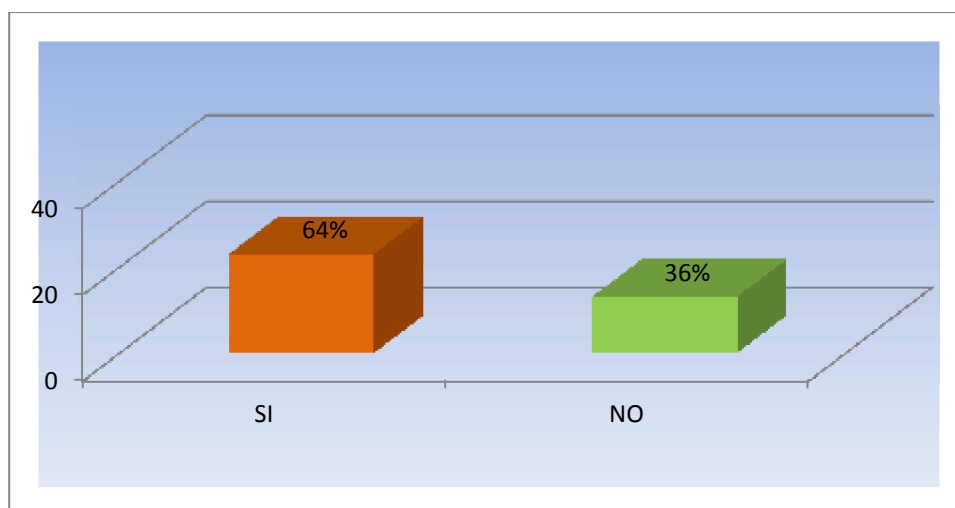
## CUADRO Y GRÁFICO #5

¿Explica el docente sobre los métodos que utiliza para la enseñanza?

SÍ

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	23	64%
2	NO	13	36%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de futsal de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico #5, se puede observar que del total de los jugadores encuestados el 64% manifestaron que el docente no explica acerca de la metodología de trabajo que utiliza, y el 36% restante acoto que si explica la metodología de trabajo del docente.

En este análisis podemos deducir que un alto porcentaje de los docentes no explican su metodología de trabajo a pesar que una correcta explicación y entendimiento por parte de los jugadores sobre la metodología de trabajo contribuye a una correcta asimilación de los conocimientos de los jugadores.

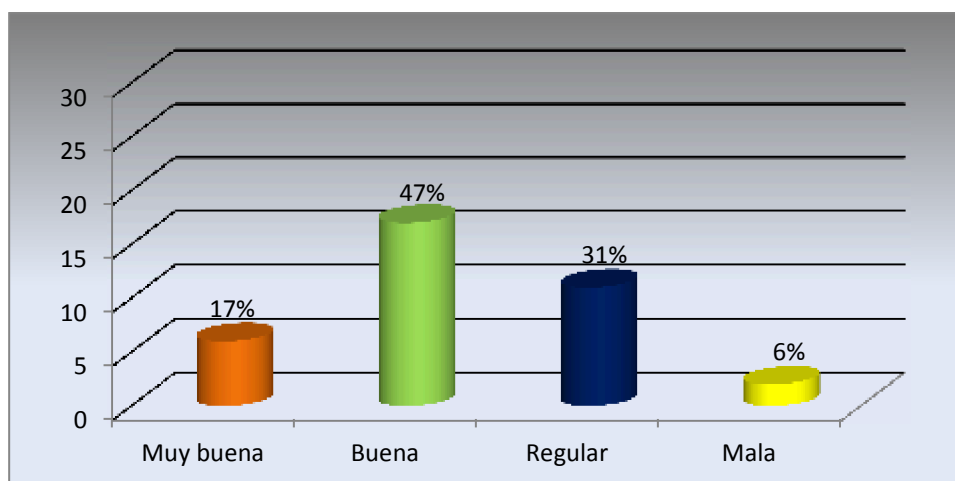


## CUADRO Y GRÁFICO #6

¿Cómo evalúa la capacidad del docente para enseñar?

Muy buena  Buena  Regular  Mala

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy buena	6	17%
2	Buena	17	47%
3	Regular	11	31%
4	Mala	2	6%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de futsal de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #6 se puede determinar que del 100% de los encuestados, el 17% dijo que la capacidad para enseñar de los docentes es muy buena, el 47% respondió buena, el 31% dijo que es regular y el 6% manifestó que la capacidad de los docentes para enseñar es mala.

De acuerdo a los resultados hay una distribución de frecuencia cercana entre las respuestas buena y regular sobre la capacidad que tienen los docentes para enseñar, mientras que un porcentaje muy bajo la considero mala.

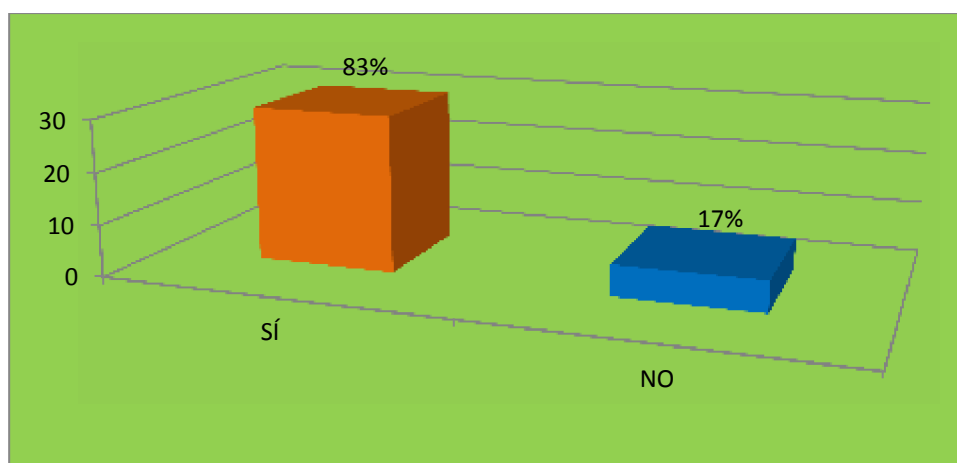
## CUADRO Y GRÁFICO #7

¿Cree usted que la metodología que utiliza el docente para la enseñanza de futsal influye positivamente?

SÍ

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SÍ	30	83%
2	NO	6	17%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de futsal de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #7, se evidencia que del total de los jugadores encuestados un 83% considera que la metodología que utiliza el docente para la enseñanza del futsal influye de manera positiva, mientras que el 17% de los encuestados no la considera de manera positiva.

La metodología de enseñanza que utilice un docente o entrenador para impartir sus clases siempre debe de estar acorde a los diferentes factores como el tipo de conocimiento que se imparte, edad de los alumnos, nivel de preparación que tengan y disciplina deportiva que se imparte.

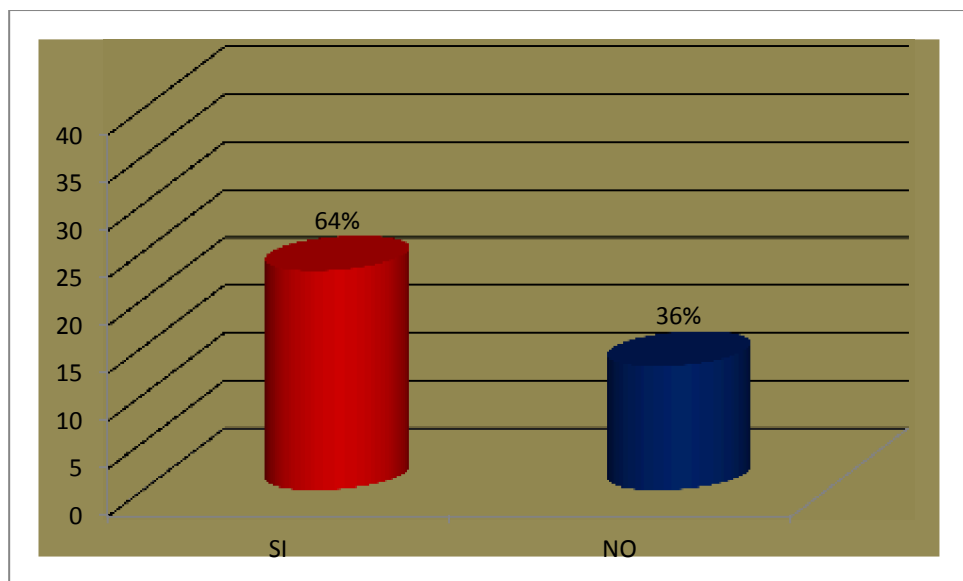
## CUADRO Y GRÁFICO #8

¿Cree usted que el docente enseña de la mejor manera?

Sí

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	23	64%
2	NO	13	36%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de fútbol de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro estadístico #8, podemos evidenciar que del total de jugadores encuestados el 64% respondió que los docentes sí enseñan de la mejor manera, y el 36% dijo que los docentes no enseñan de la mejor manera.

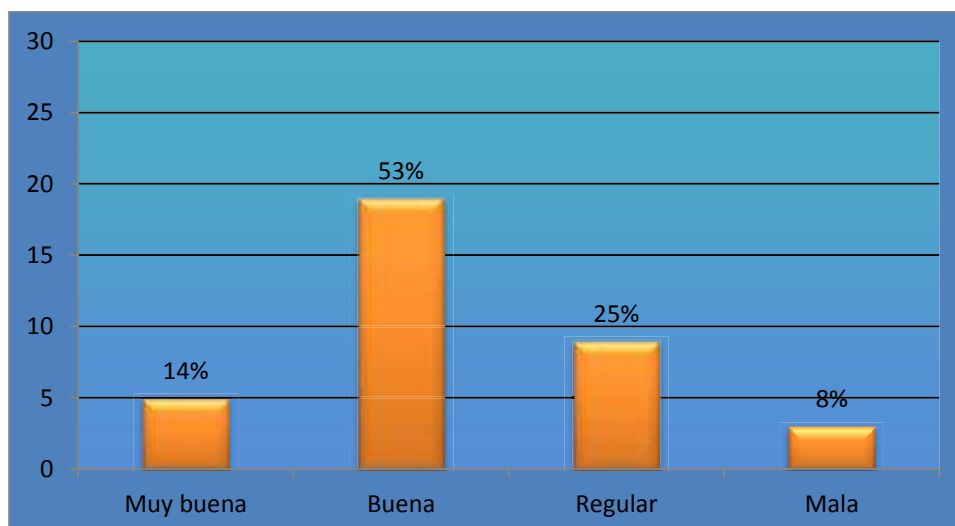
Con estos resultados podemos considerar que la enseñanza que reciben los jugadores por parte de los docentes no la ven de una buena manera, es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol no es bueno.

## CUADRO Y GRÁFICO #9

¿Cómo considera la enseñanza que recibe acerca del fútbol?

Muy buena  Buena  Regular  Mala

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy buena	5	14%
2	Buena	19	53%
3	Regular	9	25%
4	Mala	3	8%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de fútbol de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #9, determina que del 100% de los jugadores encuestados el 14% considera que la enseñanza que recibe sobre el fútbol es muy buena, el 53% la considera buena, el 25% respondió que la considera regular y el 8% acoto que considera mala la enseñanza del fútbol.

Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de encuestados considera buena la enseñanza que recibe sobre la enseñanza del fútbol, es decir, el nivel de preparación se encuentra en una media positiva.

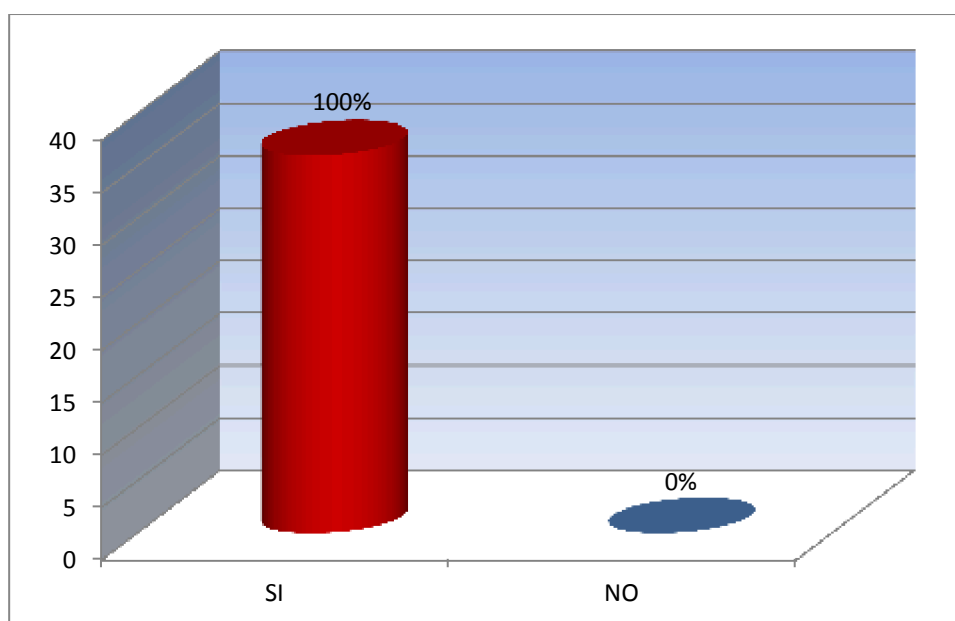
## CUADRO Y GRÁFICO #10

¿Cree usted que es importante saber la técnica y la táctica del futsal?

SÍ

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SÍ	36	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de futsal de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #10 determina que el 100% de los jugadores encuestados respondió que sí es importante saber la técnica y la táctica del futsal.

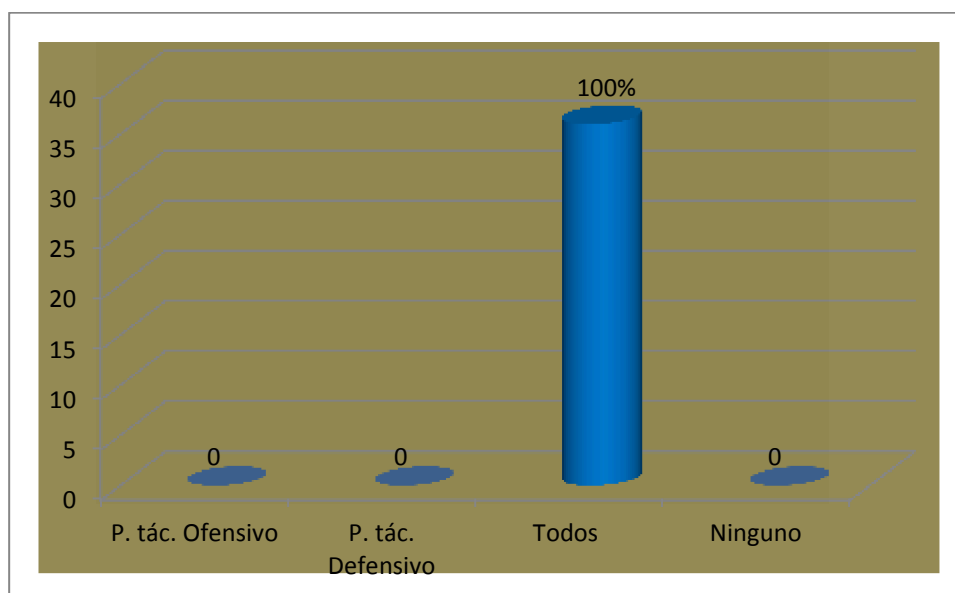
Estos resultados demuestran que todos los jugadores que componen la selección de futsal comprenden que saber la técnica y la táctica les ayudarán a tener un mejor desenvolvimiento dentro del juego.

## CUADRO Y GRÁFICO #11

¿Cuáles de los siguientes principios tácticos les enseña el docente?

P. tác. Ofensivo  P. tác. Defensivos  Todos  Ninguno

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	P. tác. Ofensivo	0	0%
2	P. tác. Defensivo	0	0%
3	Todos	36	100%
4	Ninguno	0	0%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de futsal de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico #11, se observa que el 100% de los jugadores encuestados respondieron que si les enseñan los principios tácticos ofensivos así como los principios tácticos defensivos.

Con los resultados se puede evidenciar que la enseñanza de los principios tácticos ofensivos como defensivos constituyen parte de la formación de los jugadores de futsal.

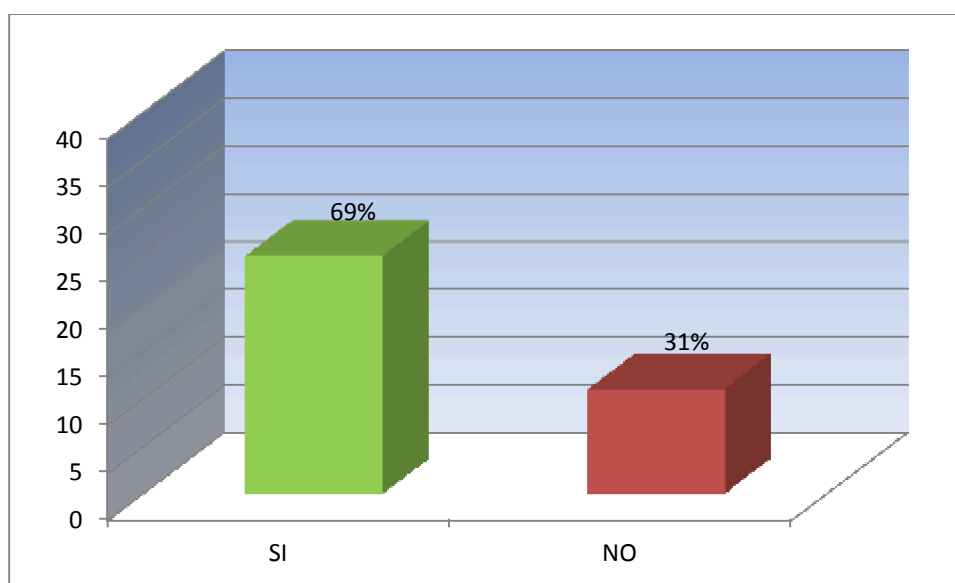
## CUADRO Y GRÁFICO #12

¿Cumple con todas las tareas que asigna el docente?

Sí

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	25	69%
2	NO	11	31%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de fútbol de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico #12, se demuestra que del 100% de los encuestados el 69% dijo que sí cumple con todas las tareas que le asigna el docente, y el 31% dijo que no cumple con las tareas asignadas.

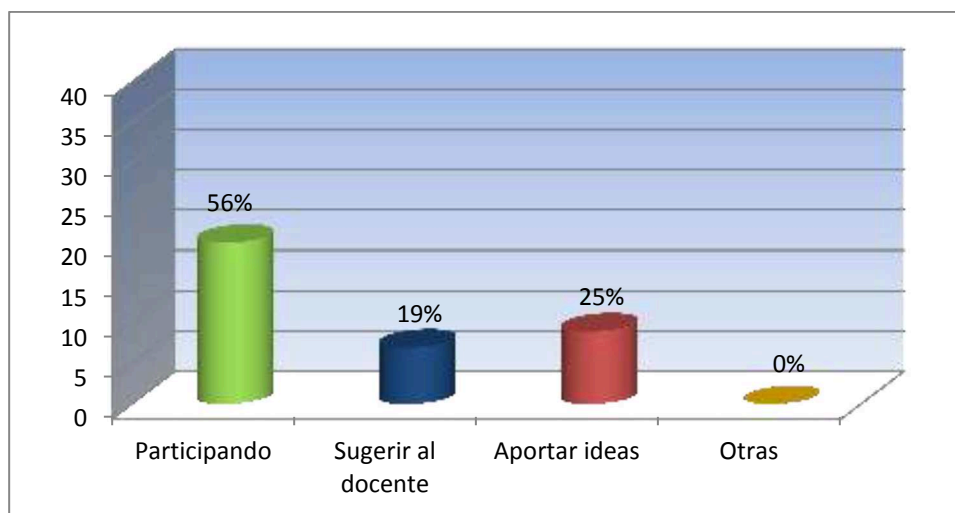
El cumplimiento de las tareas asignadas en los trabajos de entrenamientos contribuyen a mejorar el nivel de juego. En este cuadro se evidencia que la mayoría de los jugadores sí cumple con todas las tareas que se les asignan.

## CUADRO Y GRÁFICO #13

¿Cómo ayudaría usted para mejorar su enseñanza sobre fútbol?

Participando                       Aportar ideas   
 Sugerir al docente                       Otras\_\_\_\_\_

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Participando	20	56%
2	Sugerir al docente	7	19%
3	Aportar ideas	9	25%
4	Otras	0	0%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de fútbol de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #13, determina que el 56% de los encuestados dijo que ayudaría a mejorar la enseñanza del fútbol participando, el 19% dijo sugerir al docente, y finalmente el 25% respondió que ayudaría a mejorar la enseñanza del fútbol aportando ideas.

De acuerdo a las respuestas de este cuadro estadístico podemos deducir que existe voluntad por parte de los jugadores para mejorar la enseñanza del fútbol.

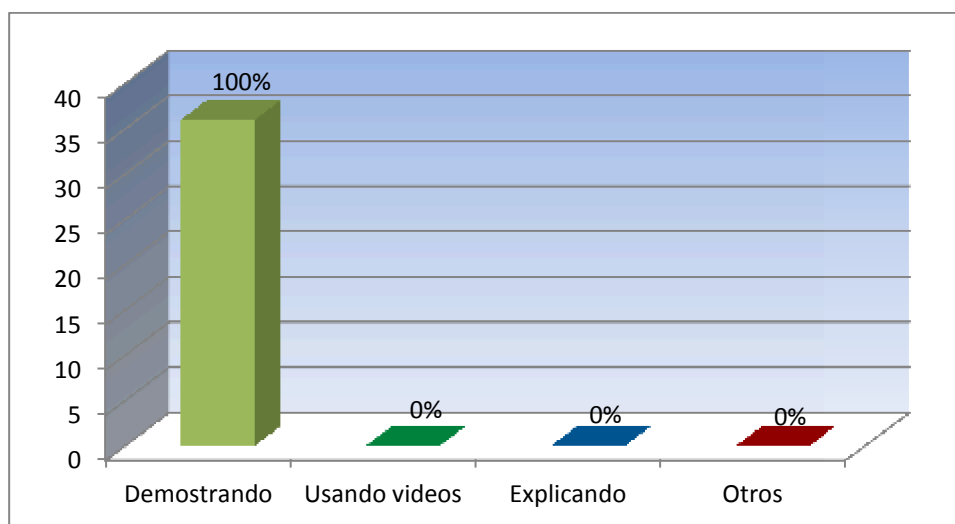


## CUADRO Y GRÁFICO #14

¿Cómo enseña el docente los fundamentos técnicos tácticos?

Demostrando  Explicando  Usando videos  Otros \_\_\_\_\_

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Demostrando	36	100%
2	Usando videos	0	0%
3	Explicando	0	0%
4	Otros	0	0%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de futsal de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #14 el 100% de los jugadores encuestados respondieron que los docentes enseñan demostrando los fundamentos técnicos tácticos.

La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del futsal requiere de la utilización de técnicas y métodos de enseñanza que se adecuen a los contenidos que se enseñan para de esta manera tener un mejor resultado en los procesos de formación.

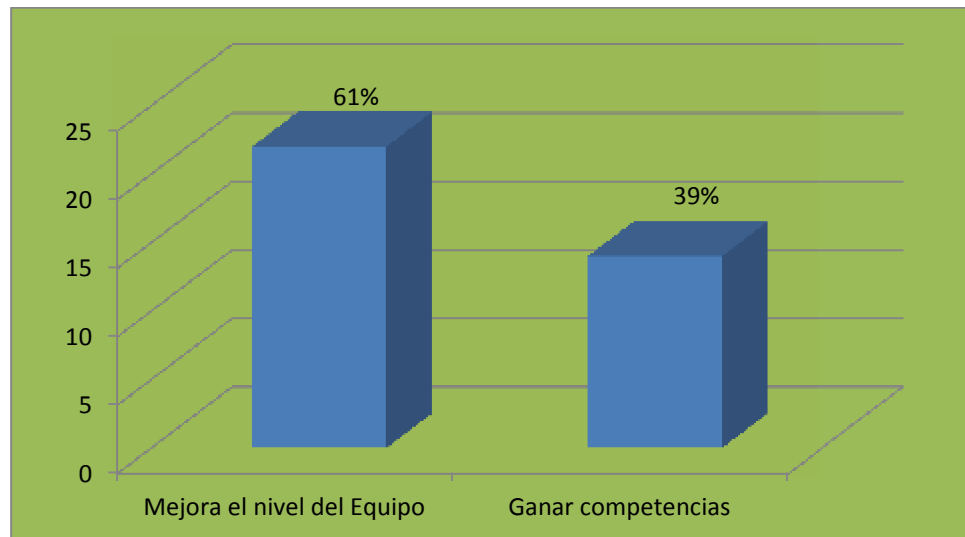
## CUADRO Y GRÁFICO #15

¿Por qué es importante saber la técnica y la táctica del fútbol?

Mejora el nivel del equipo

Ganar competencias

ORDEN	ALTERNATIVA	SELECCIONADOS DE FUTSAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mejora el nivel del Equipo	22	61%
2	Ganar competencias	14	39%
TOTAL		36	100%



**Fuente:** Seleccionados de fútbol de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #15 determina que el 61% de los jugadores encuestados respondió que saber la técnica y la táctica del fútbol es importante porque mejora el nivel del equipo, mientras que el 39% dijo que para ganar competencias.

Estos resultados demuestran que saber la técnica y la táctica del fútbol es de gran importancia para los jugadores tanto individualmente como colectivamente.

## CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

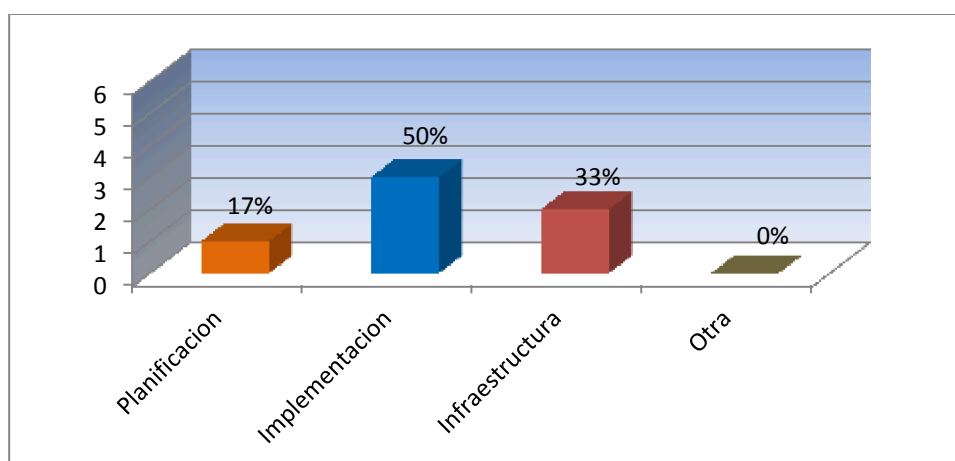
### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE CULTURA FÍSICA

#### CUADRO Y GRÁFICO #1

¿Qué causas cree usted que inciden en la enseñanza del fútbol?

Planificación       Infraestructura       Implementación       Otra \_\_\_\_\_

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Planificación	1	17%
2	Implementación	3	50%
3	Infraestructura	2	33%
4	Otra	0	0%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro estadístico #1 se evidencia que el 17% de los encuestados respondió que una de las causas que influye en la enseñanza-aprendizaje del fútbol es la planificación, el 50% manifestó que se debe a la implementación, y finalmente el 33% de dijo la infraestructura.

Con estos resultados se puede determinar que la mayor causa que influye en la enseñanza-aprendizaje del fútbol se debe a la falta de implementación deportiva para este deporte.

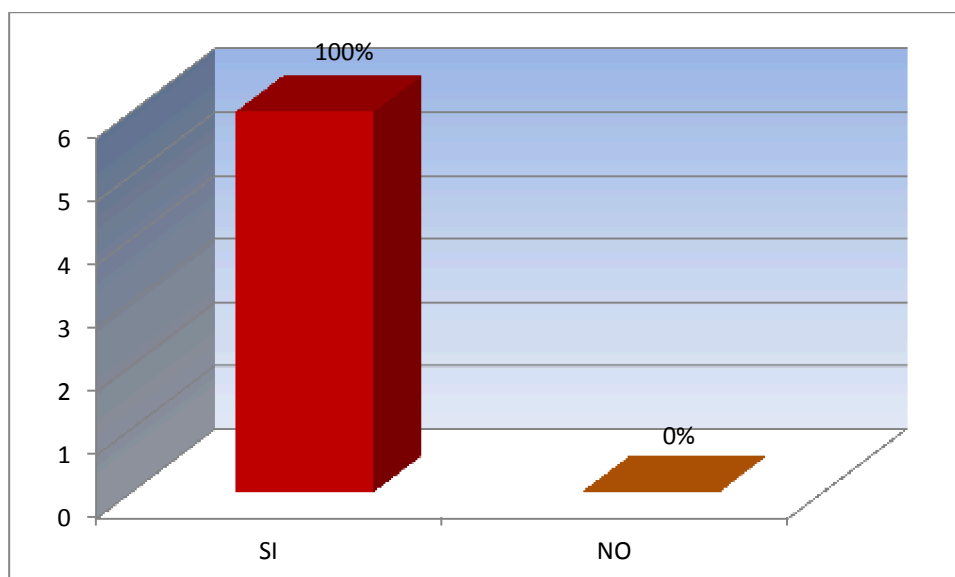
## CUADRO Y GRÁFICO #2

¿Cree usted que aplicar un sistema metodológico contribuirá a mejorar la enseñanza-aprendizaje del fútbol?

SÍ

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SÍ	6	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #2 determina que el 100% de los docentes encuestados dijeron que aplicar un sistema metodológico contribuirá a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol.

Con estos resultados se puede demostrar que la enseñanza del fútbol debe seguir una adecuada planificación, pues de esta forma se obtendrán mejores resultados en el desarrollo de los jugadores.

### CUADRO Y GRÁFICO #3

¿Porque cree usted que es importante contar con un sistema metodológico para la enseñanza del futsal?

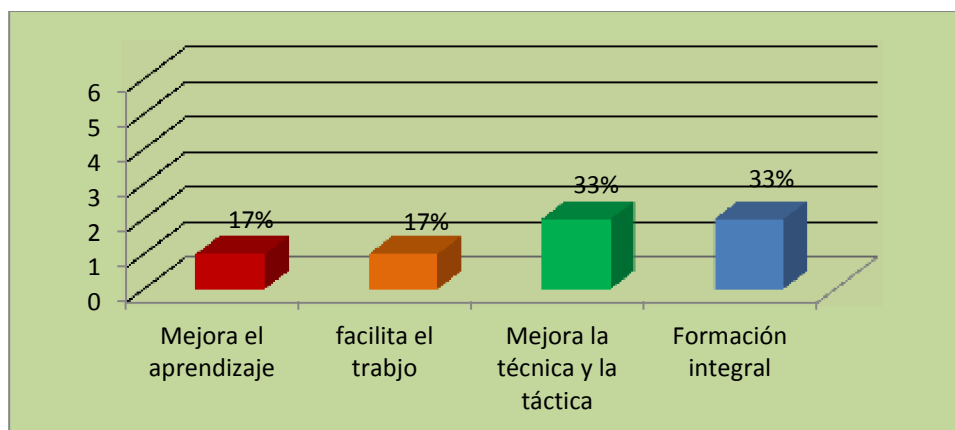
Mejora el aprendizaje

Facilita el trabajo

Mejora la técnica y la táctica

Formación integral

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mejora el aprendizaje	1	17%
2	facilita el trabajo	1	17%
3	Mejora la técnica y la táctica	2	33%
4	Formación integral	2	33%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los resultados del cuadro estadístico #3 se puede observar que del 100% de los docentes encuestados el 17% dijo que aplicar un sistema metodológico ayudara a mejorar el aprendizaje, el 17% contestó que facilitaría el trabajo, el 33% respondió que mejorar la técnica y la táctica y finalmente el 33% dijo que permitiría una formación integral.

La aplicación de un sistema metodológico en la enseñanza-aprendizaje del futsal contribuirá a que los jugadores obtengan una formación integral y de esta manera mejorar el nivel tanto individual como colectivamente.

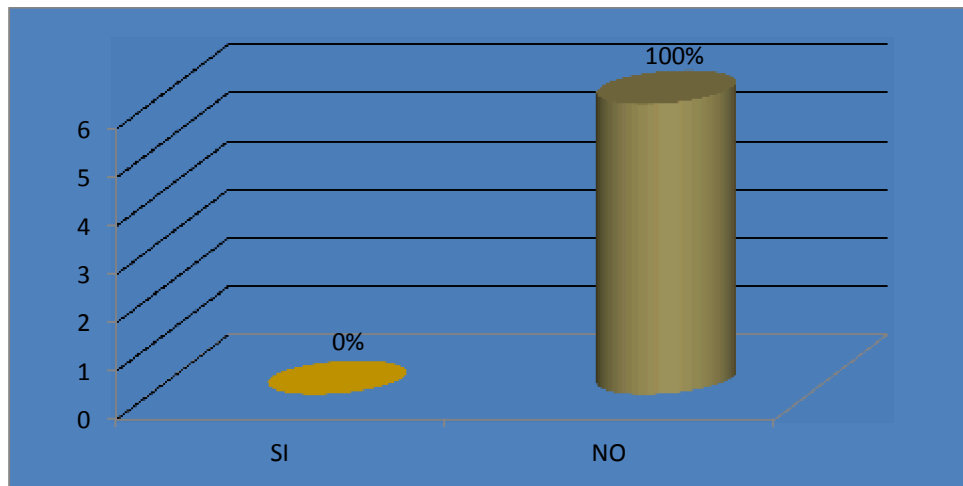
## CUADRO Y GRÁFICO #4

¿Cuenta con un sistema metodológico para la enseñanza-aprendizaje del futsal?

SÍ

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SÍ	0	0%
2	NO	6	100%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #4 demuestra que el 100% de los docentes encuestados no cuenta con un sistema metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos de futsal.

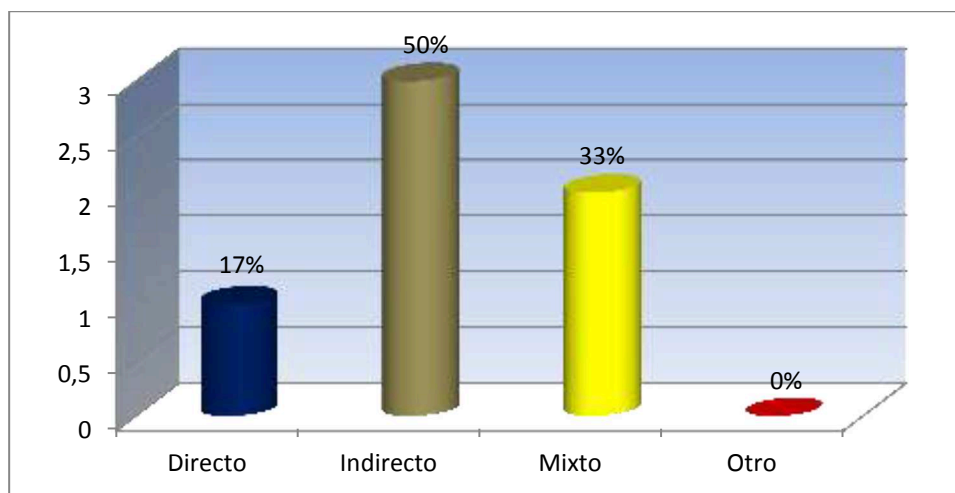
El contar con la debida planificación para la enseñanza-aprendizaje de un deporte así como los implementos e infraestructura adecuada son factores determinantes en la preparación ya sea físico, técnico, táctico, psicológico y teórico de los jugadores.

## CUADRO Y GRÁFICO #5

¿Qué tipo de metodología aplica para la enseñanza del fútbol?

Directo                       Indirecto   
 Mixto                               Otro \_\_\_\_\_

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Directo	1	17%
2	Indirecto	3	50%
3	Mixto	2	33%
4	Otro	0	0%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico #5 demuestra que el 17% de los docentes encuestados utiliza el método directo para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol, un 50% utiliza el método indirecto y el 33% respondió que utiliza el método mixto.

Los docentes de Cultura Física de esta Unidad Educativa en su mayoría utiliza el método indirecto para la enseñanza del fútbol.

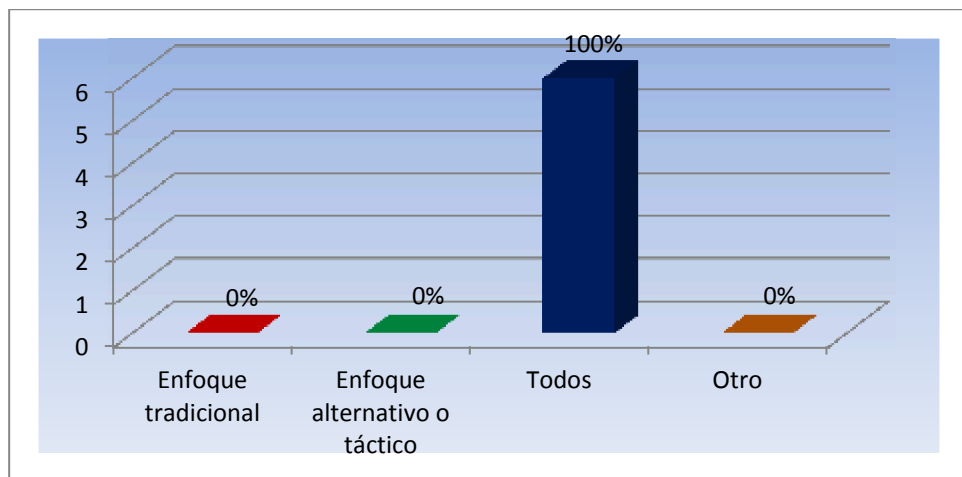
## CUADRO Y GRÁFICO #6

¿Qué enfoque metodológico utiliza para la enseñanza del fútbol?

Enfoque tradicional  Enfoque alternativo táctica

Todos  Otro\_\_\_\_\_

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Enfoque tradicional	0	0%
2	Enfoque alternativo o táctico	0	0%
3	Todos	6	100%
4	Otro	0	0%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico #6 se puede observar que el 100% de los docentes de Cultura Física utiliza el enfoque tradicional así como el enfoque alternativo o táctico para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol.

La enseñanza-aprendizaje de los deportes se ve direccionada a la utilización de enfoques metodológico que brinden las correctas estrategias metodológicas para llevar a cabo una buena enseñanza y de esta manera los jugadores asimilen de forma significativa los contenidos.



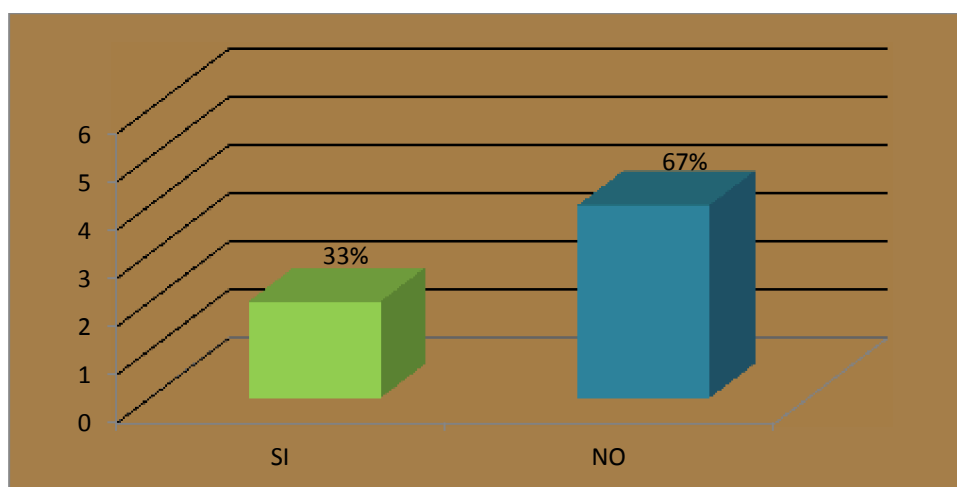
## CUADRO Y GRÁFICO #7

¿Cuenta usted con una planificación para la enseñanza del fútbol?

SI

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	33%
2	NO	4	67%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro estadístico #7 se puede determinar que el 33% de los docentes encuestados si cuenta con planificación para enseñar y fútbol y el 67% restante respondió que no cuenta una planificación para la enseñanza técnica táctica de fútbol.

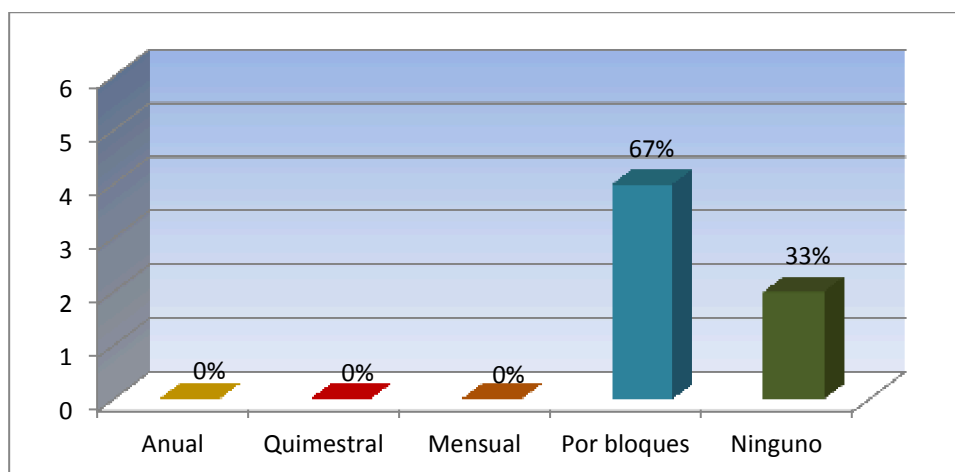
Contar con las debidas planificaciones en todo proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo es una manera de que los jugadores obtengan una formación sistemática e integral.

## CUADRO Y GRÁFICO #8

¿Qué tipo de planificación utiliza?

Anual  Mensual  Por bloques  Quimestral  Otra \_\_\_\_\_

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Anual	0	0%
2	Quimestral	0	0%
3	Mensual	0	0%
4	Por bloques	4	67%
5	Ninguno	2	33%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #8 demuestra que el 67% de los docentes encuestados utiliza planificación por bloques para la enseñanza-aprendizaje del futsal, mientras que el 33% respondió que no cuenta con ninguna planificación para futsal.

Este cuadro demuestra que existe falta de planificación por parte de los docentes de para enseñar los fundamentos técnicos tácticos de futsal.

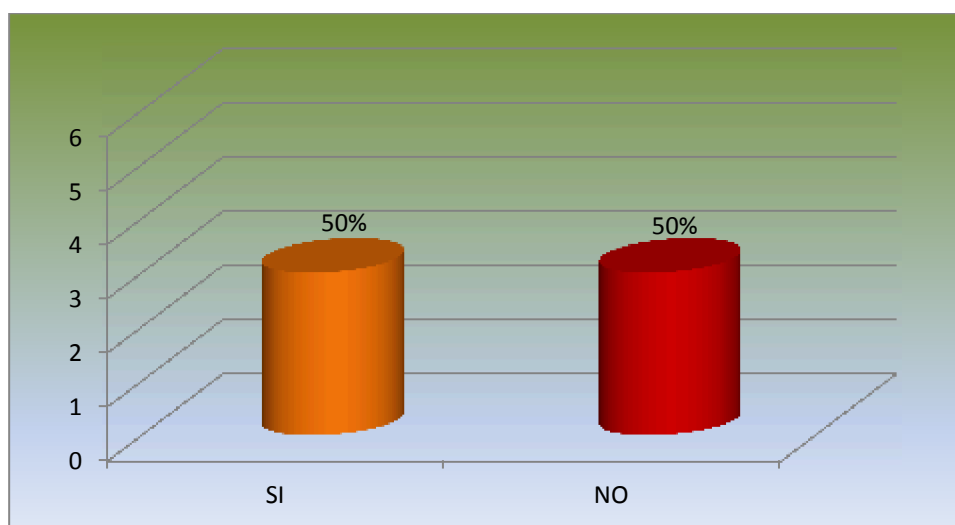
## CUADRO Y GRÁFICO #9

¿Conoce los métodos más eficaces para enseñar el fútbol?

SI

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	50%
2	NO	3	50%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico #9 determina que el 50% de los docentes encuestados respondió que si conoce los métodos más eficaces para la enseñanza técnica táctica de fútbol, y el 50% acoto que no conoce los métodos más eficaces para enseñar fútbol.

Este cuadro demuestra que la mitad de los docentes si conocen los métodos para enseñar fútbol, y la otra mitad desconoce que cuales son los métodos eficaces para enseñar fútbol.

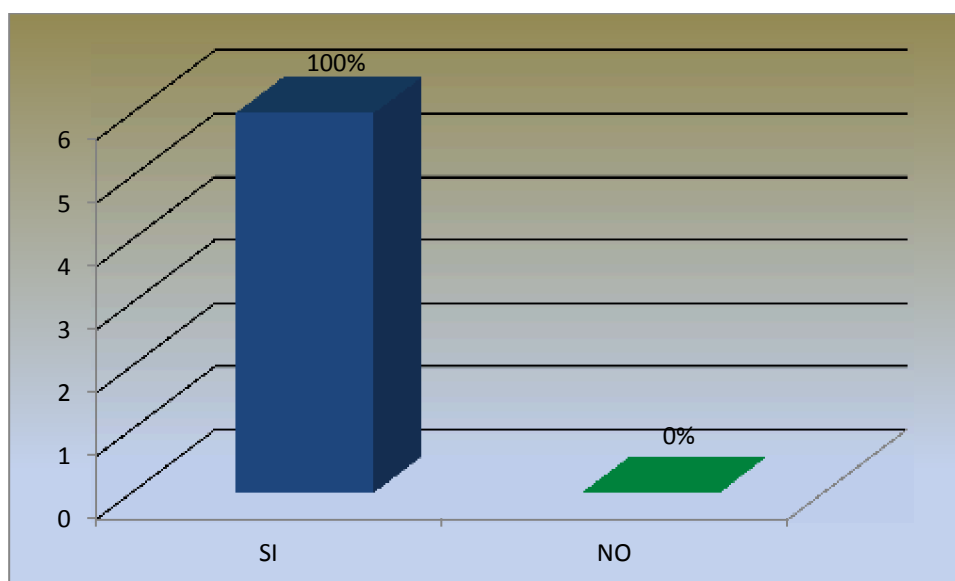
## CUADRO Y GRÁFICO #10

¿Enseña los fundamentos técnicos tácticos del fútbol?

SI

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	6	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #10 se puede evidenciar que el 100% de los docentes encuestados respondió que si enseña los fundamentos técnico tácticos de fútbol.

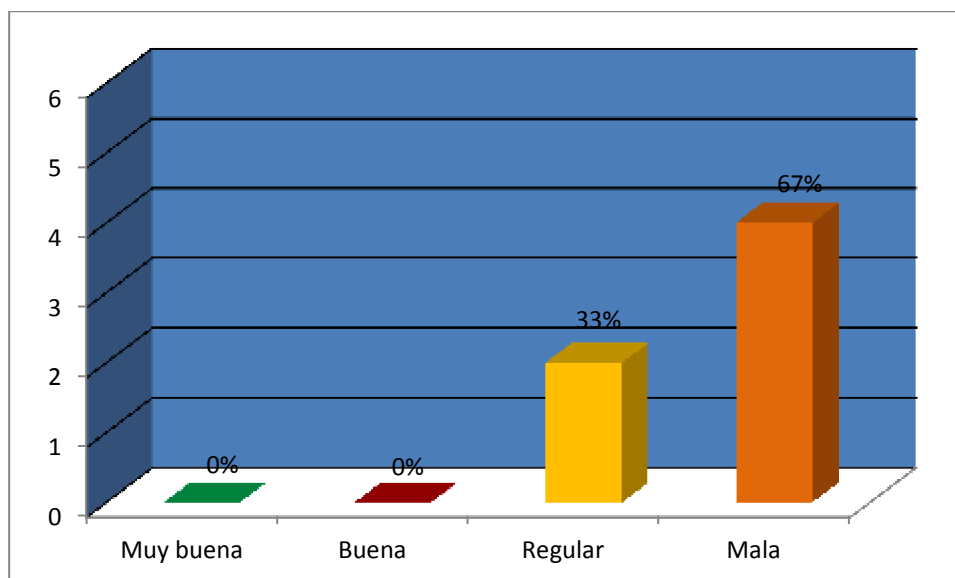
Con estos resultados determinamos que en su totalidad los docentes si cumplen con la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol.

## CUADRO Y GRÁFICO #11

¿Cómo considera la infraestructura con la que cuenta la institución para enseñar fútbol?

Muy buena  Buena  Regular  Mala

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy buena	0	0%
2	Buena	0	0%
3	Regular	2	2%
4	Mala	4	67%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con el cuadro estadístico #11 podemos ver que el 33% de los docentes dijo que la infraestructura es regular y el 67% respondió que la infraestructura de esta Unidad Educativa para enseñar fútbol es mala.

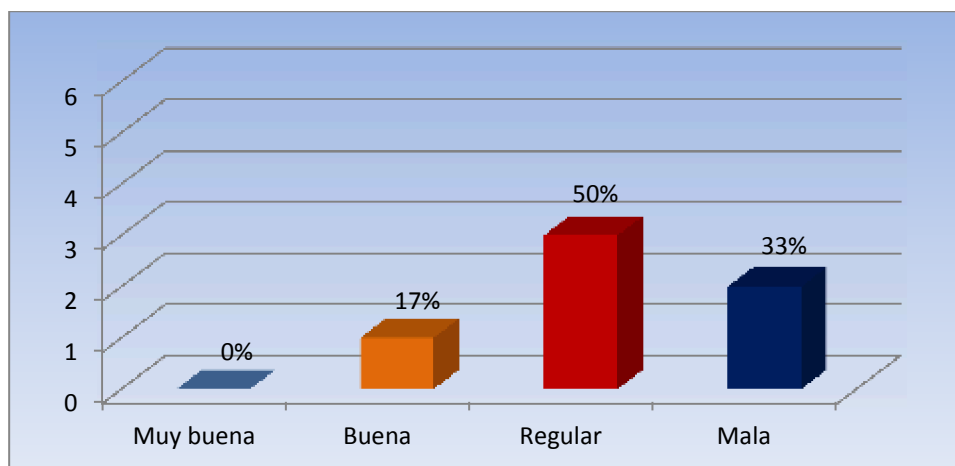
La infraestructura es un factor que influye en la preparación de los jugadores y del desempeño óptimo de la aplicación de ejercicios técnicos y tácticos.

## CUADRO Y GRÁFICO #12

¿Cómo considera la implementación de la Unidad Educativa para enseñar el futsal?

Muy buena  Buena  Regular  Mala

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy buena	0	0%
2	Buena	1	17%
3	Regular	3	50%
4	Mala	2	33%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico #12 determina que el 17% de los encuestados acotaron que la implementación deportiva para futsal es buena, el 50% respondió que la implementación es regular y por último el 33% dijo que la implementación es mala.

La buena implementación deportiva de una institución contribuye a que la enseñanza sea buena y se obtengan buenos resultados en la preparación técnica y táctica de los jugadores.

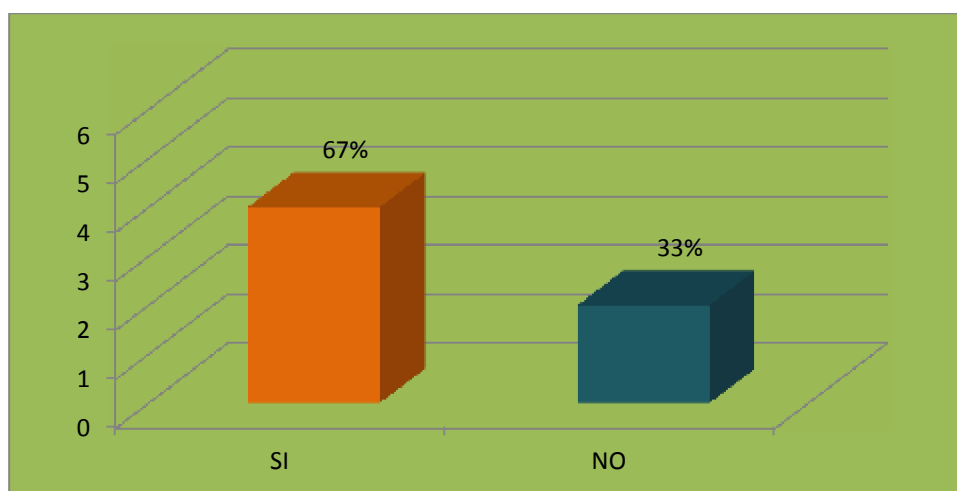
### CUADRO Y GRÁFICO #13

¿Explica a los jugadores sobre la metodología que aplica?

SÍ

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SÍ	4	67%
2	NO	2	33%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #13 se puede evidenciar que el 67% de los docentes encuestados respondió que si explica a los jugadores sobre la metodología que aplica en los entrenamientos y el 33% acotaron que no explica sobre la metodología que aplica en la enseñanza del futsal.

Este cuadro determina que existe falta explicación acerca de la metodología que aplican los docentes al momento de impartir los conocimientos a los jugadores, esto puede influir en la captación de los conocimientos.

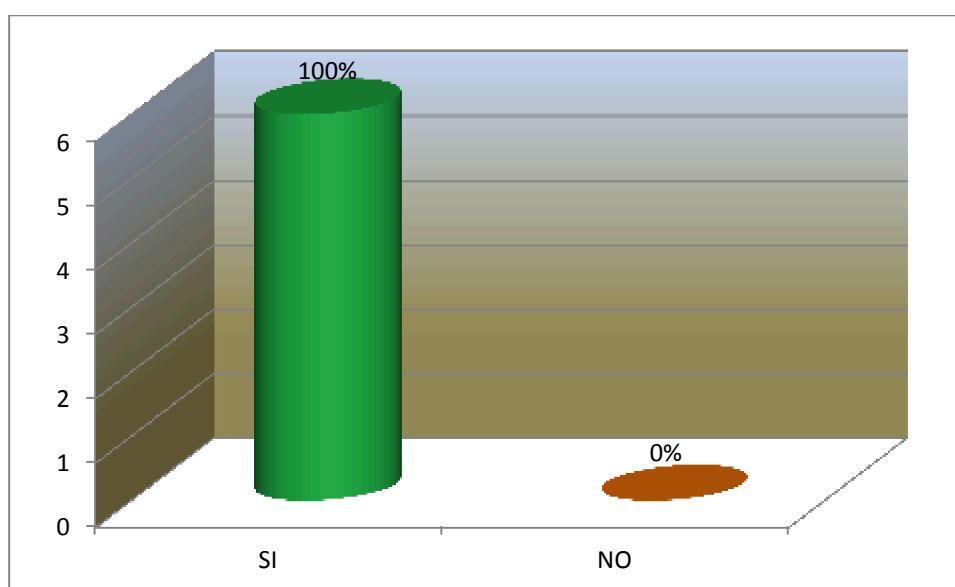
## CUADRO Y GRÁFICO #14

¿Cree usted qué es importante enseñar los fundamentos técnicos tácticos?

SÍ

NO

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SÍ	6	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el cuadro estadístico#14 se puede observar que el 100% de los encuestados respondieron que si es importante enseñar los fundamentos técnicos tácticos de futsal.

La enseñanza de los fundamentos del futsal es necesaria pues este es un deporte que implica de una preparación óptima para obtener buenos resultados en los deportistas así como también a nivel competitivo.

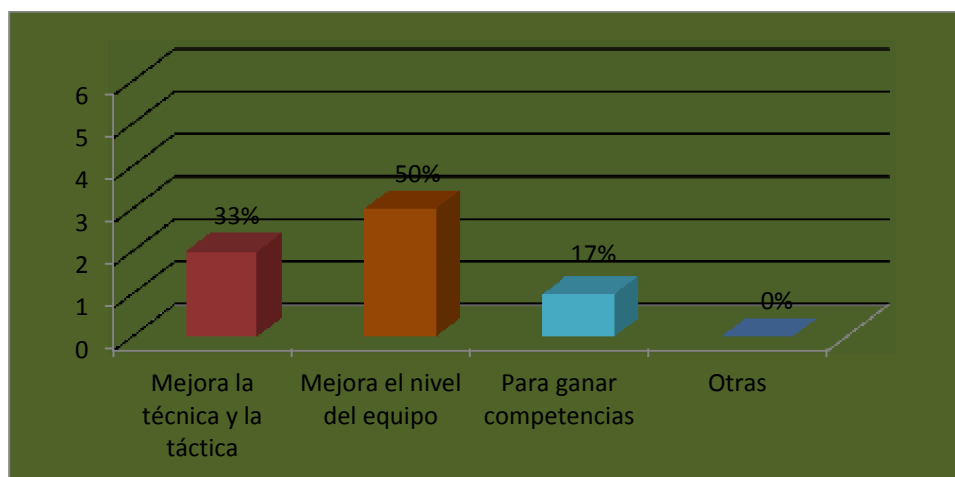


## CUADRO Y GRÁFICO #15

¿Por qué es importante enseñar la técnica y la táctica?

Mejora la técnica y la táctica  Mejora el nivel del equipo   
 Para ganar competencias  Otras \_\_\_\_\_

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE CC. FF.	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mejora la técnica y la táctica	2	33%
2	Mejora el nivel del equipo	3	50%
3	Para ganar competencias	1	17%
4	Otras	0	0%
TOTAL		6	100%



**Fuente:** Docentes de Cultura Física de la U.E. Dr. Daniel Acosta R.

**Elaborado:** Carlos Lucas Acosta

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro estadístico #15 se puede observar que el 33% de los encuestados manifestaron que enseñar la técnica y la táctica es importante porque los jugadores mejoran el nivel técnico táctico, el 50% dijo que mejora el nivel del equipo y el 17% respondió que es importante para ganar competencias.

Este cuadro demuestra que si es importante enseñar la técnica y la táctica ya sea para que mejoren los jugadores, el equipo así como también para ganar competencias.

## CAPÍTULO VI

### 6. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

#### 6.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis planteada en esta investigación se formuló de forma afirmativa de la siguiente manera **El diseño de un sistema metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol contribuye a mejorar el aprendizaje de los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales.** Esta hipótesis planteada se comprueba a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas realizadas a los jugadores cuyos resultados se reflejan en los cuadros y gráficos # 1 y 2.

Los resultados de los cuadros y gráficos # 2 y 3, De las encuestas aplicadas a los docentes.

#### 6.2 COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS

##### 6.2.1 Comprobación de Objetivo General

**Establecer de qué manera influye el diseño de un sistema metodológico en la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol en los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales.**

El objetivo general se lo comprueba mediante los resultados de los cuadros y gráficos # 1 y 2 de las encuestas aplicadas a los jugadores.

Los resultados de los cuadros y gráficos # 2 y 3 de las encuestas aplicadas a los docentes.

### **6.2.2 Comprobación de Objetivos Específicos**

**Diagnosticar la importancia de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol en la selección de bachillerato.**

Este objetivo se lo comprueba mediante los cuadros y gráficos # 10 y 15 de las encuestas aplicadas a los jugadores.

Los resultados de los cuadros y gráficos # 14 y 15 de las encuestas aplicadas a los docentes.

**Identificar la metodología que viene utilizando el docente de Cultura Física en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol.**

Este objetivo se lo comprueba por medio de los cuestionarios aplicados a los jugadores cuyos resultados se evidencian en el cuadro y gráfico # 5.

Del mismo modo se puede comprobar mediante las respuestas de los docentes contempladas en los cuadros y gráficos # 5, 6, 9 y 13.

**Conocer el tipo de planificación que utiliza el docente del área de Cultura Física en la enseñanza-aprendizaje del fútbol.**

Este objetivo se lo comprueba por medio de las encuestas realizadas a los docentes, los resultados se los puede constatar mediante los cuadros y gráficos # 7 y 8.

**Indagar la infraestructura que tiene la Unidad Educativa para la enseñanza-aprendizaje del fútbol.**

Este objetivo se lo comprueba mediante el cuadro y gráfico # 4 de las encuestas aplicadas a los jugadores.

Los resultados de los cuadros y gráficos # 11, y 12 de las encuestas aplicadas a los docentes.

**Conocer de qué manera influye la metodología que utiliza el docente de Cultura Física en la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del fútbol.**

Este objetivo se lo comprueba mediante los cuadros y gráficos # 7 y 13 de las encuestas aplicadas a los jugadores.

Los resultados de los cuadros y gráficos # 5, 9 y 13 de las encuestas aplicadas a los docentes.

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- La aplicación de un sistema metodológico para la enseñanza técnica táctica del futsal ayuda a la formación óptima de los deportistas.
- Las causas que influyen en la falta de preparación de los deportistas de futsal se debe a la poca implementación deportiva y la mala infraestructura con la que cuenta la Unidad Educativa.
- El mayor porcentaje de los jugadores encuestados respondió que considera buena la enseñanza que recibe sobre futsal por parte de los docentes.
- La mayoría de los jugadores manifestaron que si cumplen con los trabajos que les asigna el docente en los entrenamientos de futsal, mientras un bajo porcentaje cumplen a medias con los trabajos asignados.
- La forma como los docentes de Cultura Física realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de futsal en cada clase es 100% practica.

- Los docentes de Cultura Física de la institución no cuentan con un sistema metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos de futsal.
- El tipo de planificación que utilizan los docentes de Cultura Física para la enseñanza-aprendizaje de futsal es por bloques.
- Los métodos más utilizados para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del futsal son: método directo, método indirecto y método mixto.
- Los docentes de Cultura Física consideran que enseñar la técnica y la táctica de futsal es importante porque mejora el nivel de los jugadores, mejora el nivel del equipo y para ganar competencias.

## RECOMENDACIONES

- La enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos de futsal debe ser la base fundamental en la preparación de los jugadores.
- Que se impulsen capacitaciones para los docentes de Cultura física sobre metodología y planificación de entrenamiento deportivo sobre futsal.
- Que los todos los docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa realicen actividades de planificación para establecer un modelo de enseñanza para futsal.
- Que los docentes apliquen estrategias metodológicas las cuales ayuden al desarrollo de habilidades técnicas tácticas de futsal.
- Que se mejore la infraestructura e implementación de la Unidad Educativa en la disciplina de futsal.
- Que se realicen competencias internas de futsal que sirvan como periodo precompetitivo a los jugadores y mejorar el nivel del equipo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón, P. (2008). *Historia del fútbol sala en el Ecuador*. Extraído el 9 de Junio 2013 de <http://futboldesalonecuador.blogspot.com/>.
2. Asociación Mundial de Futsal, (s/f). *Historia del futsal*. Extraído el 5 de Marzo 2013 de <http://www.amfutsal.com.py/v1/historia-del-futsal/>.
3. Conde, M. (s/f). *Enseñanza técnica-táctica para el futbolista moderno*. Instituto Monsa de Ediciones, S. A. Barcelona.
4. Cook, M. (2007). *Dirección y entrenamientos de equipos de fútbol*. Editorial Paidotribo España.
5. Días, J. Morales, G. & Santana, P. (s/f). *Metodología para el desarrollo técnico para equipos de Fútbol Sala en Cuba (Primera parte)*.
6. Federación Catalana de Fútbol (2004). *Técnica individual y colectiva futbol*. Curso Entrenador Nivel 1.
7. García, A. & Gallego, A. (2006). *Fútbol sala: táctica defensiva*. Barcelona Editorial Paidotribo.
8. García, J. (2009). *Diseño metodológico*. Extraído el 15 de abril 2013 de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>.
9. Giménez, J. Abad, M. y Robles J. (2009). *Enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa*.



10. Guimaraes, T. (2000). *El sistema, la táctica y los jugadores*. Págs. 59 a 75. Santafé de Bogotá Editorial Magisterio
11. López, A & García A. *La técnica individual en fútbol sala*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 151, Diciembre de 2010. <http://www.efdeportes.com/>
12. Morales, G. (2005). *Estrategia de enseñanza-aprendizaje táctico del fútbol sala (primera parte)* Cuba
13. Morcillo J. A. & Moreno, R. (1999) *Fundamentos teórico-prácticos para la creación de situaciones de enseñanza-entrenamiento en fútbol* <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 21 - Mayo 2000
14. Palau, X. (2008). *El entrenador, los jugadores de fútbol sala y la enseñanza-aprendizaje*
15. Pazo, C. & Piñar, M. (2006). *La enseñanza - aprendizaje del fútbol sala desde una perspectiva constructivista, partiendo de los medios técnicos y tácticos colectivos complejos* Extraído el 15 de agosto de <http://www.efdeportes.com/>
16. Real Federación Española de Fútbol. (s/f). *Técnica individual y colectiva futbol sala*. Curso nivel 2. Entrenador regional técnico deportivo.
17. Robert, H. (2001). *Diseño de sistema de aprendizaje: un enfoque al mejoramiento de la institución*. México: Trillas.

18. Rodrigo, M. (2010). *La formación técnica del jugador de fútbol sala desde las edades tempranas*. Madrid, noviembre 2010
19. Sneyers, J. (1995). *Fútbol manual de entrenamiento*. Barcelona Editorial Hispano Europea, S. A.
20. Vegas. G & Cívico, M. (2010). *Metodología de la enseñanza cognitiva en la iniciación deportiva*.

# ANEXOS

# **SISTEMA METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS TÁCTICOS DEL FUTSAL**

## **1.- INTRODUCCIÓN**

Los fundamentos técnicos tácticos del futsal son habilidades básicas y fundamentales que todo deportista debe desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual el docente o entrenador debe conocer el tipo de metodología que va a utilizar con sus jugadores y tener los conocimientos científicos necesarios sobre metodología del entrenamiento deportivo.

Un sistema metodológico debe estar compuesto de actividades que ayuden a elevar el nivel técnico táctico de los jugadores, el docente debe de buscar las mejores actividades que se ajusten a los objetivos que se quiere alcanzar, así mismo las actividades deben estar acorde al nivel de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran los jugadores.

## **2.- OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias metodológicas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica táctica del futsal.

## **3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elevar la preparación técnicotáctica de los jugadores.
- Mejorar la táctica individual y parcial del equipo en ataque y defensa.
- Preparar la parte física, teórica y psicológica.

- Enseñar los diferentes fundamentos técnicos tácticos.
- Corregir los diferentes movimientos técnicos tácticos de los jugadores.
- Mejorar el dominio de los fundamentos técnicos tácticos.
- Conocer los diferentes sistemas tácticos en defensa y ataque.
- Consolidar un sistema de juego.
- Dominio del futsal.
- Dominio de la presión emocional (trabajo psicológico “miedo a ganar y miedo a perder”).

#### **4.- DIAGNÓSTICO**

La Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales, está ubicada en la comunidad Bajo del Pechiche, sector de Santa Martha, en un área de 20.000m<sup>2</sup>.

La institución está conformada por 11 profesores de planta, 13 de contrato, 2 administrativos y uno por contrato, 2 de servicio para atender cerca de 500 estudiantes desde octavo de educación básica, hasta el tercer año de bachillerato. Actualmente cuenta con un grupo de seleccionados en la disciplina de futsal.

La metodología de la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del futsal es una de las partes en que todo docente debe enfocarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; utilizar un sistema metodológico ayuda a descubrir y perfeccionar las habilidades técnicas tácticas las cuales permiten a los jugadores tener un buen desenvolvimiento en futsal.

En el proceso de trabajo de los seleccionados en la disciplina de futsal, se puede evidenciar que no está bien dirigido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos, una de las causas se debe a la falta elaboración y aplicación de un sistema metodológico de la enseñanza. Otra de las causas se debe a la falta de infraestructura e implementación deportiva, así mismo la falta de preocupación de las autoridades del plantel para mejorar la enseñanza de este deporte.

## **5.- EL DISEÑO**

- Elaborar estrategias metodológicas para potenciar la enseñanza-aprendizaje del futsal.
- Implementar cursos y seminarios a los profesores de cultura física sobre: iniciación deportiva, selección e identificación de talentos, psicología deportiva y entrenamiento deportivo del futsal.
- Talleres y charlas para motivar a los jugadores de futsal.
- Ver películas relacionadas con el futsal o la competencia en equipo.
- Asistir a competencias deportivas de futsal.
- Realizar juegos o competencias deportivas de futsal dentro de la institución.
- Participar en competencias intercolegiales.

## Matriz de contenidos para las clases de futsal

### Contenidos de preparación física general y especial

Preparación física general	Preparación física especial
<ul style="list-style-type: none"><li>• Resistencia</li><li>• Velocidad</li><li>• Fuerza</li><li>• Flexibilidad</li><li>• Potencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resistencia aeróbica</li><li>• Resistencia anaeróbica láctica</li><li>• Velocidad de reacción gestual y desplazamiento</li><li>• Fuerza explosiva</li><li>• Flexibilidad-movilidad articular superior e inferior</li></ul>

**FUENTE:** Autor

### Contenidos técnicos tácticos

Fundamentos técnicostácticos individuales	
Ataque	Defensa
Control, conducción, finta, regate, tiro, recepción, pase, entrada, desmarques, ataque, contraataques, espacios libres, apoyos, paredes, ayudas permanentes, conservación del balón, control del juego, control del partido, temporizaciones, ritmo de juego, cambios de ritmo, cambios de orientación, velocidad en el juego y progresión del balón.	Marcaje, repliegue, temporizaciones, coberturas, permutas, entrada, carga, anticipación e interceptación.

**FUENTE:** Autor

<b>Fundamentos técnicos tácticos en equipo</b>	
<b>Ataque</b>	<b>Defensa</b>
Vigilancia ofensiva, apoyo, pared, desmarque de apoyo, cruce de ataque, desdoblamiento, desmarque de ruptura, sistemas de juego (cuadrado, rombo (aquí es un 3-1), y 4 en línea), cuadrado (2-2), Rombo (3-1).	Marcaje, repliegue, temporizaciones, coberturas, permutas, defensa al hombre, defensa zonal, anticipación e interceptación.  Cuadrado (2-2), rombo (1-2-1):

**FUENTE:** Autor

### **Contenidos de preparación psicológica**

<b>Individual</b>	<b>En equipo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación personal, académica y deportiva.</li> <li>• Valores actitudinales, bienestar, deportividad, nobleza, valentía, constancia, cooperación, compañerismo, respeto.</li> <li>• Mejora de motivación, ansiedad, atención, concentración, autoconfianza etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación del equipo</li> <li>• Control de ansiedad del equipo.</li> <li>• Relación socio-afectiva del equipo</li> <li>• Relación socio-afectiva jugador-entrenador.</li> </ul>

**FUENTE:** Autor



## Contenidos para la preparación teórica

Individual	En equipo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de futsal, técnica, táctica.</li><li>• Reglas de juego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reglas de juego.</li><li>• Definición de sistemas de juego.</li></ul>

**FUENTE:** Autor

## 7.- METODOLOGÍA

- **Modelo de enseñanza tradicional o técnico**
- **Modelo de enseñanza alternativo o centrado en la táctica**
- **Métodos directivos:**
  - ❖ Mando directo.
  - ❖ Asignación de tareas.
  - ❖ Enseñanza recíproca.
  - ❖ Enseñanza individualizada/programada.
- **Métodos Activos:**
  - ❖ El descubrimiento guiado.
  - ❖ La resolución de problemas

## **6.- IMPLEMENTACIÓN**

Las actividades a realizar en la implementación corresponden a las mismas planteadas en el diseño.

### **Recursos didácticos**

- Cancha
- Balones
- Chalecos
- Conos
- Cronómetros
- Silbato
- Escalera
- Vallas
- Aros, etc.

### **Recursos humanos**

- Jugadores
- Docentes de Cultura Física

### **Recursos económicos**

- Financiamiento total por la institución

## **8.- EVALUACIÓN**

La evaluación comprenderá la superación del nivel técnico táctico de los jugadores y obtención de resultados deportivos.



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANBÍ FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

Encuesta dirigida a los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales.

Estimados deportistas estoy realizando un estudio previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación: Mención Docencia, el cual se titula “Diseño de un sistema metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del futsal en los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales, comunidad Bajo del Pechiche cantón Montecristi, año 2013.”, por lo cual necesito su valiosa colaboración respondiendo a la siguiente encuesta con veracidad.

1. ¿Cree usted que aplicar un sistema metodológico ayudará a la enseñanza del futsal?  
Sí  NO
  
2. ¿De qué manera influye la aplicación de un sistema metodológico?  
Mejora el nivel técnico táctico  Mejora el nivel del equipo
  
3. ¿Qué causas cree usted que influyen en la enseñanza del futsal?  
Los docentes  Los jugadores   
Implementación  Infraestructura
  
4. ¿Cuenta la institución con los medios y recursos factibles para enseñar futsal?  
Sí  NO
  
5. Explica el docente sobre los métodos que utiliza para la enseñanza?  
Sí  NO
  
6. ¿Cómo evalúa la capacidad del docente para enseñar?  
Muy buena  Buena  Regular  Mala

7. ¿Cree usted que la metodología que utiliza el docente para la enseñanza de fútbol influye positivamente?  
 Sí  NO
8. ¿Cree usted que el docente enseña de la mejor manera?  
 Sí  NO
9. ¿Cómo considera la enseñanza que recibe acerca del fútbol?  
 Muy buena  Buena  Regular  Mala
10. ¿Cree usted que es importante saber la técnica y la táctica del fútbol?  
 Sí  NO
11. ¿Cuáles de los siguientes principios tácticos les enseña el docente?  
 P. táct. Ofensivo  P. táct. Defensivos  Todos  Ninguno
12. ¿Cumple con todas las tareas que asigna el docente?  
 Sí  NO
13. ¿Cómo ayudaría usted para mejorar su enseñanza sobre fútbol?  
 Participando  Aportar ideas   
 Sugerir al docente  Otras \_\_\_\_\_
14. ¿Cómo enseña el docente los fundamentos técnicos tácticos?  
 Demostrando Explicando  
 Usando videos Otros \_\_\_\_\_
15. ¿Por qué es importante saber la técnica y la táctica del fútbol?  
 Mejora el nivel del equipo  Ganar competencias



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANBÍ FACULTAD  
DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

Encuesta dirigida los docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales

Estoy realizando un estudio previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación: Mención Docencia, el cual se titula “Diseño de un sistema metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del futsal en los jugadores de la selección de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales, comunidad Bajo del Pechiche cantón Montecristi, año 2013”, por lo cual necesito su valiosa colaboración respondiendo a la siguiente encuesta con veracidad.

1. ¿Qué causas cree usted que inciden en la enseñanza del futsal?

Planificación  Implementación   
Infraestructura  Otra \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que aplicar un sistema metodológico contribuirá a mejorar la enseñanza?

SÍ  NO

3. Porque cree usted que es importante contar con un sistema metodológico para la enseñanza del futsal?

Mejora el aprendizaje  Facilita el trabajo   
Mejora la técnica y la táctica  Formación integral

4. ¿Cuenta con un sistema metodológico para la enseñanza del futsal?

SÍ  NO

5. ¿Qué tipo de metodología aplica para la enseñanza del futsal?

Directo  Indirecto   
Mixto  Otro \_\_\_\_\_

6. ¿Qué enfoque metodológico utiliza para la enseñanza del futsal?

Enfoque tradicional  Enfoque alternativo táctica   
Todos  Otro \_\_\_\_\_

7. ¿Cuenta usted con una planificación para la enseñanza del fútbol?  
 Sí  NO
8. ¿Qué tipo de planificación utiliza?  
 Anual  Mensual  Por bloques   
 Quimestral  Otra\_\_\_\_\_
9. ¿Conoce los métodos más eficaces para enseñar el fútbol?  
 Sí  NO
10. ¿Enseña los fundamentos técnicos tácticos del fútbol?  
 Sí  NO
11. ¿Cómo considera la infraestructura con la que cuenta la institución para enseñar fútbol?  
 Muy buena  Buena  Regular  Mala
12. ¿Cómo considera la implementación de la Unidad Educativa para enseñar el fútbol?  
 Muy buena  Buena  Regular  Mala
13. ¿Explica a los jugadores sobre la metodología que aplica?  
 Sí  NO
14. ¿Cree usted que es importante enseñar los fundamentos técnicos tácticos?  
 Sí  NO
15. ¿Por qué es importante enseñar la técnica y la táctica?  
 Mejora la técnica y la táctica  Mejora el nivel del equipo   
 Para ganar competencias  Otras\_\_\_\_\_





