



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**  
**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**  
**MENCIÓN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TEMA:**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL MINI TENIS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6  
A 7 AÑOS DEL CLUB TENN SURF, DEL CANTÓN MANTA.

**AUTOR**

MACÍAS CEVALLOS RAMÓN ALEJANDRO

**DIRECTOR DE TESIS:**

LIC. JOSÉ RIVERA ANCHUNDIA

**MANTA-MANABÍ-ECUADOR**

**2014-2015**

**TEMA:**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL MINI TENIS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6  
A 7 AÑOS DEL CLUB TENN SURF, DEL CANTÓN MANTA.

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

La presente tesis de grado elaborada por el egresado Macías Cevallos Ramón Alejandro, con el tema: **Metodología de enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta**. Cumple todos los requisitos con la elaboración y proceso de la tesis de grado, con el análisis antiplagio de urkund que dio un resultado de 10%, por lo tanto dejo en constancia a usted señor decano que la tesis se encuentra en los parámetros normales para que se continúe con el proceso de titulación.

**Lic. José Rivera Anchundia**

**DIRECTOR DE TESIS**

## CERTIFICADO URKUND

The screenshot shows the URKUND web interface. On the left, a document summary is displayed:

- Document:** [tesis minitenis.alejandro.docx](#) (D13135405)
- Submitted:** 2015-02-04 20:47 (-05:00)
- Submitted by:** Alejandro Macias (ramc-athletix@hotmail.com)
- Receiver:** ronald.intriago.uleam@analysis.orkund.com
- Message:** [TESIS DE GRADO] [Show full message](#)

A yellow highlight indicates that 10% of this approximately 18-page document consists of text present in 5 sources. On the right, a 'List of sources' panel shows a table with columns for 'Rank' and source information, with five entries represented by blue bars of varying lengths.

This screenshot shows a 100% match result in the URKUND system. The match is active and is identified as 'Urkund's archive: U'. The text of the match is as follows:

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA,  
DEPORTES Y RECREACIÓN

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO

EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

MENCION ENTRENAMIENTO DEPORTIVO TEMA:

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL MINI TENIS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DEL CLUB TENN SURF, DEL CANTÓN MANTA. AUTOR MACÍAS CEVALLOS RAMÓN ALEJANDRO DIRECTOR DE TESIS: LIC. JOSÉ RIVERA MANTA-MANABÍ-ECUADOR 2014-2015 TEMA: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL MINI TENIS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DEL CLUB TENN SURF, DEL CANTÓN MANTA. CERTIFICADO DEL TUTOR CERTIFICADO URKUND

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Dejo constancia, que el presente trabajo de investigación previa a la obtención del título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación: mención Entrenamiento Deportivo; propuestas, resultados y conclusiones son exclusiva responsabilidad del autor.

**Egdo. Macías Cevallos Ramón Alejandro**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está reflejado todo un esfuerzo y perseverancia.

Por ello se lo dedico como pilar fundamental a mis padres, que me han apoyado en todos mis estudios; a dios por darme la fortaleza y espíritu de seguir adelante y los profesores de la FEFIDER, que han apoyado y brindado de sus conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todos los que me ayudaron en este trabajo, a los docentes de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, en especial a Lic. José Rivera tutor de este trabajo de investigación; quienes ayudaron a las correcciones y comentarios, para la terminación de este trabajo, a los niños/as del Club Tenn Surf, quienes fueron participe de este trabajo y a mi familia por el apoyo incondicional.

A todos ellos gracias.

## ÍNDICE

### PRELIMINAR

Portada.....	I
Contraportada.....	II
Certificado Del Tutor.....	III
Certificado Urkund.....	IV
Declaración de autoría.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII

### PRINCIPAL

Índice.....	VIII
Resumen.....	XII
Introducción.....	XIV



## CAPITULO I

<b>1 Elaboración del marco teórico de la investigación.....</b>	<b>1</b>
1.1 Metodología.....	1
1.2 Metodología del tenis de campo.....	1
1.3 ITF.....	1
1.4 Metodología del mini tenis.....	2
1.5 Tipos de enseñanza.....	3
1.6 Mini Tenis.....	3
1.6.1 Cualidades motoras que se desarrolla con la práctica del mini tenis.....	6
1.7 Tennis10s.....	6
a) Etapa 3 red 5-8 años.....	6
b) Etapa 2 naranja 8-10 años.....	7
c) Etapa 1 green 9-10 años.....	7
d) Tenis 10 años y mayores.....	8
1.8 Altura de rebote de las pelotas.....	9
1.9 Edad y altura promedio de niños y niñas.....	9
1.10 Desarrollo motor.....	10

## **CAPITULO II**

<b>2. Diagnóstico o estudio de campo</b> .....	11
2.1 Problematización.....	14
2.2 Ubicación y contexto.....	15
2.3 Situación actual del problema.....	16
2.4 Delimitación del problema.....	16
2.5 Planteamiento del problema.....	16
2.6 Justificación.....	17
2.7 Variables.....	18
2.7.1 Variable independiente.....	18
2.7.2 Variable dependiente.....	18
2.7.3 Operatividad de las variables.....	19

## **CAPITULO III**

<b>3. Diseño de la propuesta</b> .....	21
--	----

## **CAPITULO IV**

<b>4. Evaluación de los resultados</b> .....	47
Comprobación de tareas cumplidas.....	74
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
Bibliografía.....	77

## **Anexos**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo elaborar juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta. , el universo estudiado fueron 20 niños y niñas, con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje a través de la metodología del juego donde desarrollaran sus habilidades y destrezas motoras; mediante una investigación explorativa basado con un diseño de campo, en la recolección científica, analítica, bibliográfica y aplicando un test observación para identificar el nivel de dominio y habilidades de juego de mini tenis en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se evidenció como problema un bajo nivel en el dominio de habilidades y destrezas motoras del mini tenis; En la investigación se utilizó las pelotas rojas y paletas de mini tenis, para mejorar sus habilidades y destrezas motoras. Se ejecutó el programa de juegos didácticos para la enseñanza del mini tenis. Además se realizó encuesta a los padres de familia para saber las inquietudes del niño, y entrevista a especialistas del tema, para mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje del mini tenis, lo cual sirvió para fortalecer el tema investigado.

Se recomienda seguir aplicando los juegos planteados, y en futuro mejorarlos, para tener una mejor enseñanza-aprendizaje y desarrollar positivamente sus habilidades y destrezas motoras en el juego del mini tenis.

## INTRODUCCIÓN

El tenis es un deporte fácil, divertido y bueno para la salud en el cual se practica en una área plana, rectangular, dividido por una red, se utiliza una raqueta y pelota; en donde se golpea la pelota con la raqueta y pasar por encima de la red al lado opuesto de la cancha. Las culturas egipcia, romana, griega y azteca ya tenían juegos parecidos con el tenis. Se ocasionó en Europa a finales del siglo XVIII y se difundió en países de habla inglés y clases altas. Las primeras reseñas del tenis tienen lugar en Francia, nombrado "Jeu de Paume" que al principio se golpeaba la pelota con la mano, pero más después utilizaron raquetas.

El inventor oficial del tenis de campo fue el británico Walter Clopton Wingfield en 1874. Los primeros juegos fueron en 1877 en Wimbledon.

Se incorporó en los juegos olímpicos en 1896, hasta 1924 por problemas de eventos y fechas con el comité olímpico internacional, desde hay solo fue de exhibición. En 1912 se crea la Federación Internacional de Tenis en Londres. En 1988 se incorporó de nuevo en los juegos olímpicos.

En la actualidad el tenis se ha desarrollado, y es jugado en casi todos los países del mundo. Los torneos como el de Wimbledon, Ronal Garros y los abiertos de Estados Unidos.

Los orígenes del tenis en Ecuador, según los criterios predominantes, se remontan al 23 de abril de 1899, con la fundación del Club Sport Guayaquil, lo cual estuvo condicionado por la notable influencia europea. Este proceso se desarrolló por todo el país alcanzando las ciudades de Quito y Manta, con el Club de Tenis Manta se inauguró el 20 de febrero del 2013.

El Telégrafo del 23 de septiembre de 1916, da cuenta de la formación en Guayaquil de un nuevo club llamado América Tennis Club, formado por estudiantes del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte, el mismo que tenía como Presidente Honorario a Lorenzo Tous. Por su parte lo que sería ya el "Quiti Tennis Club", se inaugura el 20 de enero de 1923 su propio local y se comenzaron a realizar torneos como la copa Mitchel.

El Ecuador Tennis Club fue fundado en 1918 y es por ende uno de los clubes de tenis más antiguos de la Capital de la República, estuvo inicialmente detrás de la clínica del Dr. Ayora.

El Bahía Tennis Club, es uno de los más tradicionales clubes de tenis del país, su nacimiento responde a esa anticipada aspiración de practicar este deporte en ese hermoso sector de la costa manabita. Se ilustra que sus inicios se remontan al 19 de julio de 1922.

La ITF, demuestra el tenis como un deporte fácil, divertido y bueno para la salud. La utilización de pelotas más lentas esponjas, rojas, naranjas y verdes por parte de los entrenadores que trabajan con principiantes pues ayuda mucho a que esta primera experiencia sea positiva y que suponga realmente jugar al tenis.

Los principios del tenis<sup>10s</sup> son crear el mejor entorno, canchas adecuadas, pelotas más lentas, raquetas cortas y además una competición de juego.

El mini tenis es una herramienta fundamental en el desarrollo del niño, ya que permitirá recrearse y jugar sin problemas donde se aprenderá sus primeros pasos hacia al tenis.

Es un medio de aprendizaje para el niño donde desarrolla sus destrezas motoras.

El mini-tenis, también nos sirve como búsqueda de nuevos talentos en edades tempranas.

(ITF, 1991) Dice que “el mini tenis se ha convertido en el eje de los programas de promoción del tenis en todos los países debido a su fácil aplicación a los más diversos contextos económicos y culturales”.

El mini-tenis es un deporte que se puede practicar en todas las edades. Aparte que es indicado para los más pequeños, también se puede instruir a adultos iniciantes, para que comiencen a jugar el tenis como salud.

**La situación problemática:**

En las clases de mini tenis, durante la enseñanza-aprendizaje de los niños/as de la investigación, se observó una baja estimulación para el desarrollo de sus habilidades motrices y carencia para aprender. , también hay aglomeración de niños/as, no hay suficiente materiales para la práctica, como las pelotas de mini tenis y raquetas, además la falta de motivación para ser buenos deportistas.

La situación problemática conduce al siguiente **problema científico:**

¿La aplicación de un programa de juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis, en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta?

El problema científico que origina el **objeto de estudio:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años.

Para dar solución al problema científico se plantea el **objetivo de la investigación**

**Objetivo:** Elaborar juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta.

El Objetivo planteado que da origen al siguiente **campo de acción:**  
Juegos didácticos del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años.

Para dar solución al problema científico y cumplimiento al objetivo declarado se propone las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué elementos teóricos servirán de fundamento para la metodología de enseñanza del mini tenis?
2. ¿Cuál será el estado actual del desarrollo de las habilidades motrices en el mini tenis de los niños/as del Club Tenn Surf de la Ciudad de Manta?
3. ¿Cómo validar los juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis aplicados en los niños/as de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta?
4. ¿Cómo valorar el IMC (talla y peso) de los niños y niñas del club?

#### **TAREAS CIENTÍFICAS**

- Determinar los fundamentos teóricos de la enseñanza del mini tenis.
- Diagnosticar el estado que presenta la enseñanza del mini tenis.
- Valorar la factibilidad que ofrece la aplicación de los juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis.
- Valorar el IMC (talla y el peso) de los niños y niñas que participan en el proyecto.

## **METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **a) Métodos de nivel teórico:**

**Científico;** porque es un proceso que va a explicar y establecer relaciones entre lo empírico y lo científico, y será la guía fundamental para la investigación en cuantos parámetros reales y verdaderos.

**Analítico – Sintético;** permitirá hacer el estudio acerca de los fundamentos teóricos sobre la enseñanza del mini tenis. Se utilizó para la generalización y concreción de la información procesada.

**Sistémico;** permitirá establecer la estructura del sistema de acciones lúdicas metodológicas para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años en el Club Tenn Surf.

#### **b) Métodos de nivel empírico:**

**Observación:** se realizará un test de observación para conseguir información sobre la influencia y desenvolvimiento del juego en los niños/as, antes y después de aplicar los juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis.

**Técnica de Encuesta:** Esta técnica se utilizará para obtener información sobre las ideas, conocimientos, a través de los padres de familia. Luego se procederá: ordenar, clasificar y tabular, la información conseguida.



**Técnica de Entrevista:** A especialista en el área del tenis de campo (entrenadores), para la determinación del estado actual de la enseñanza del mini tenis y considerar sus opiniones para la estructura del sistema de ejercicios propuesto.

**c) Métodos de nivel estadístico:**

**Estadística descriptiva.-** La información se recaudó, a través de los procesamientos de: tabulación, cálculo, interpretación, valoración y representación gráfica; que luego permitirán efectuar las conclusiones y las respectivas recomendaciones de ésta investigación.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Los instrumentos para la recolección de la información fueron:

- **Cuestionario:** donde se recogieron los datos de la investigación focalizada.
- **Formulario de la encuesta:** Dirigido a padres de familia.
- **Entrevista al entrenador (especialista):** donde se conoció sus expectativas del mini-tenis y como trabajar con los niños/as.
- **Cámara fotográfica.**
- **Test de observación.**

## **FUENTES DE LA INFORMACIÓN**

### **a) Información primaria**

El investigador aplicó la técnica de encuesta; dirigida a padres de familia, y la entrevista dirigida a los especialistas del tema.

### **b) Información secundaria**

Se buscó información en la web, bibliografía, entre otras.

## **2.14 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Como población y muestra se tomaron los 20 niños que reciben clases de mini-tenis en el Club Tenn Surf, del cual representa una selección del 100% de la población.

### **Población:**

<b>INDICADORES</b>	<b>UNIVERSO</b>
Niños	<b>20</b>
Padres de familia	<b>20</b>
Especialistas (entrenadores).	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

### **NOVEDAD CIENTÍFICA**

La novedad científica de la investigación radica en la elaboración de un programa de juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta.

Proceso que permite mejorar y desarrollar sus destrezas motoras del mini tenis a través del juego.

### **APORTE PRÁCTICO**

El aporte práctico de la investigación radica en la aplicación de un programa de juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta, que desarrollaran mayor destreza y desenvolvimiento de juego del mini tenis, además promoverá la integración e inclusión y una mejor calidad de vida.

# **CAPITULO I**

# **1. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 METODOLOGÍA**

Es la ciencia del método; ayuda al profesor a conseguir mejor los objetivos educativos.

Método:

- Forma de presentar la información de manera ordenada.
- Conjunto de reglas que hay que seguir para alcanzar los objetivos educativos.

## **1.2 METODOLOGÍA DEL TENIS DE CAMPO**

El tenis es un juego táctico; los métodos que desarrollan los jugadores se basan en las situaciones de juego como: sacando o restando, jugando golpes de fondo y acercándose en la red; para que los jugadores desarrollen un juego completo que les permita sacar y pelotear con otro jugador, es importante que los entrenadores sean capaces de establecer ejercicios que animen a los jugadores a jugar en las diferentes situaciones de juego. El método táctico utilizado por el jugador consiste en: mover al rival, consistencia, mantener un buen posicionamiento sobre la pelota, emplear los puntos fuertes, aprovecharse de los puntos débiles del rival.

## **1.3 Federación Internacional de Tenis ITF**

La Federación Internacional de Tenis, ITF, es el organismo máximo del tenis mundial, que tiene como principal objetivo, regular, expandir y llevar este deporte a todo el mundo.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Federaci%C3%B3n\\_Internacional\\_de\\_Tenis](http://es.wikipedia.org/wiki/Federaci%C3%B3n_Internacional_de_Tenis)

## 1.4 METODOLOGÍA DEL MINI TENIS

Método Global: es una forma de enseñanza donde el niño juega, cree su propia forma de juego en la cancha y no se exige mucho la técnica.

Método Analítico: el niño piensa donde ubicar la pelota para ganar el partido, ya utiliza más la técnica de juego, corrige sus errores.

El investigador coincide con (Crespo, 1993) “en resumen las dificultades de los iniciantes a la hora de comenzar la práctica del tenis y las posibles soluciones:

- Distancia cuerpo-pelota: Utilizar raquetas más cortas.
- Velocidad y bote de la pelota: pelotas más lentas.
- Fuerza golpe: reducción de las dimensiones de la cancha y de la altura (red).”

Si utilizamos estas herramientas básicas como raquetas cortas, pelotas lentas y canchas pequeñas, que son necesarias para el desarrollo del niño en el juego del tenis, ayudaría al proceso pedagógico y didáctico de enseñanza-aprendizaje para el niño y además se lograría tener futuros tenistas.

Según (Bodenmiller , 1987) considera que los contenidos de la etapa del mini tenis son:

- Concienciación del movimiento y espacio (aprender a moverse, dentro de la cancha y saber dónde está ubicado).
- Habilidades motrices (correr, saltar, cambios de direcciones).
- Habilidades no motrices (flexionarse, estirarse, cuerpo estático).
- Habilidades de manipulación (recoger, golpear el balón, dominio con la raqueta-implementos).

Aplicando estos contenidos se puede mejorar las habilidades motrices de los niños, llevada con un sistema de acciones lúdicas metodológica para la enseñanza del mini tenis, los niños tendrán un mejor desarrollo del juego.

### **1.5 TIPOS DE ENSEÑANZA**

- Auto enseñanza: es la enseñanza adquirida por el atleta.
- Enseñanza formal: recibida por un instructor, conocedor del tema.

Entre los estilos de enseñanza se centra en;

Comando: se lo explica, demuestra y ejecuta los movimientos.

Descubrimiento: está dispuesto a resolver las diferentes situaciones de juego.

Las formas en que los niños deben de aprender, son por medios; visual, auditiva y cinestesia.

Aprendemos de tres maneras: Demo-visual 6%; Auditiva-verbal 11%; Cinestesia 83%

### **1.6 EL MINI-TENIS**

El mini tenis, está considerado como la base principal del desarrollo psicomotriz, donde se podrá desarrollar sus capacidades físico-motoras, lo cual tendrán en los niños la asimilación del tenis real, y en especial no estará tensionado a la carga física.

Una de la formas para que se involucre a los niños en el tenis de campo, es comenzar por el mini tenis, donde la cancha es más pequeña, se utiliza pelotas lentas, y lo más importante es que el niño se recree mediante el juego del mini tenis.

En el tenis de campo, se habla de que se debe preparar la técnica, táctica, psicología, física y la parte teórica, mientras que el mini-tenis es todo lo contrario, aquí el niño se lo forma integralmente, mejorando sus capacidades motoras, y en armonía con el juego.

En el mini tenis se ha hablado a qué edades es recomendable que los niños comienzan a involucrarse en este deporte, hemos tomado algunos autores de referencia:

Según (Dahlgren, 1984) “cree que no hay respuesta a esa pregunta pues depende del desarrollo físico y mental del niño. Lo más importante es que el niño juegue el tenis y se divierta mucho”.

Si el entrenador comienza enseñándoles a los niños la técnica, ellos se van a hostigar, la mejor técnica de enseñar a los niños es el juego, donde se van a distraerse, recrearse y minuciosamente van aprendiendo progresivamente.

Según (Mourey, 1986) “considera que se puede iniciar a los niños en el mini tenis a los 5-6años, mientras que la edad ideal para empezar a jugar al tenis se encuentre entre los 7 y 9 años”.

Cuando están en edades tempranas hay que estimular a los niños mediante juegos recreativos, a su vez los niños van cogiendo amor al deporte. En estas edades de 5 y 6 años la mayor parte se trabaja jugando. A medida que van desarrollándose los niños se les van integrando nuevas acciones lúdicas aplicados al mini-tenis, siempre con un grado de intensidad bajo, así va logrando mayor destreza y desenvolvimiento del juego.

Según (Hustlar, 1989)“considera que el mini tenis o lo que denomina munchkin tennis es apropiado para jugadores menores de 9 años”.

Bajo estas edades a los niños se les da una preparación integral, con valores, juegos, que no sean exigente para su actividad física, sino que se distraiga y tenga un mejor desarrollo motor.



Según (Crespo, 1993)“el mini-tenis puede iniciar en niños de 4 y 7 años”.

En estas edades es cuando el niño recepta toda la información, se trabaja muchos juegos con la pelota, desarrollo de habilidades básicas, para después desenvolverse mejor en los partidos de mini tenis.

El mini tenis está considerado para edades tempranas, pero también se puede utilizar para adultos iniciantes, ya es necesario primero practicar con pelotas de baja presión, para después pasar con pelotas más rápidas con la cual se juega el tenis normal.

El mini tenis es la herramienta fundamental para conseguir nuevos talentos deportivos, donde se pueden buscar en centros escolares, barrios, calles, ya que el mini tenis es sencillo de llegar a cualquier lugar donde queramos plantear.

Un buen jugador de tenis tiene que desarrollar y tener habilidades de percepción, decisión, ejecución y honestidad.

Tres aspectos importantes en las etapas de aprendizaje:

- Verbal/ Cognitiva (recepta y aprende la información).
- Práctica/ Repetición (asocia los movimientos mediante la práctica del mini tenis).
- Diferenciación Automática (el niño/a puede tomar su decisión y ejecutar acciones de juego).

### **1.6.1 CUALIDADES MOTORAS QUE SE DESARROLLA CON LA PRÁCTICA DEL MINI TENIS.**

- Coordinación entre miembros.
- Control de la pelota.
- Orientación.
- Nivel de control.
- Habilidad Manual.
- Habilidad de los dedos.
- Control del brazo-mano.
- Coordinación óculo manual.
- Percepción visual de trayectorias.

### **1.7 TENNIS 10S**

Según la (ITF, TENNIS 10S, 2012) , es una estructura de desarrollo para los *jugadores menores de 10 años* por medio de etapas codificadas de 3 colores, rojas, naranjas y verdes. Durante el proceso, el tamaño de cancha, longitud de la raqueta, velocidad de la pelota y duración de juegos se incrementa hasta que el jugador esté listo para las pelotas amarillas.

La siguiente tabla detalla las tres etapas de Tennis10s<sup>2</sup>:

#### **a) Etapa 3 Red 5-8 años**

75% más lento que la pelota amarilla

Pelota de espuma 8 a 9 cm; pelota estándar 7a 8cm

Raqueta: anchura 17-23cm, longitud 43-58cm

---

<sup>2</sup> [www.tennis10s.com](http://www.tennis10s.com) / Etapas de Tennis10s

Corte dimensiones: 10.97m.-12.8m x 4.27-6.1m

Net Altura: 0,80cm- 0.83cm.

Descripción:

- Se utiliza pelotas de baja presión.
- Las canchas de juego son más pequeñas.
- Se utiliza raquetas pequeñas o de madera.
- Los niños juegan en festivales de mini tenis.
- En esta fase, el niño se recrea y juega a su manera.

#### **b) Etapa 2 Naranja 8-10 años**

50% más lento que una pelota amarilla .Pelota estándar 6 a 6,8 cm

Raqueta: anchura 23-25cm, longitud 58-63cm

Cancha: 17.68m-18.29m x 6.1-8.23m

Net Altura 0.80cm-0.91cm

Descripción:

- La cancha es un poco más grande que la anterior.
- La pelota es de media presión.
- Los niños piensan como ganar el punto.
- Los juegos son más largos.

#### **c) Etapa 1 Green 9-10 años**

25% más lento que una pelota amarilla. Pelota estándar 6,30 a 6,86 cm

Raqueta: anchura 25-26cm, longitud 63-66cm

Tamaño 23,77m. x 8.23m

Altura de la red: 0.91cm.

Descripción:

- Esta pelota es más rápido que el balón naranja.
- La cancha y raquetas normales.
- Piensan tácticamente
- Domina las situaciones de juego.

**d) Tenis 10 años y mayores**

Pelota amarilla estándar 6,54cm a 6,86 cm

Raqueta: anchura 26-29cm, longitud 66-73.7cm

Tamaño 23,77m x 8.23m

Altura 0.914m

Descripción:

- Mismo sistema que el anterior
- Pelotas, cancha y raquetas normales.
- Se utilizan más las reglas del tenis

Las tres etapas son las recomendaciones de la ITF para el desarrollo del niño.

Es importante que los niños, avancen y mejoren en cada fase, que puedan controlar la pelota, tener una mejor fluidez de juego ,sobre todo que el niño se sienta seguro de lo que hace y le ponga mucho entusiasmo a la práctica del mini-tenis.

Los padres también deben de entender que el niño está en desarrollo, y que su rendimiento va poco a poco formándose y no es preciso ganar todos los partidos, sino es necesario que el niño disfrute del mini-tenis.

## **1.8 ALTURA DE REBOTE DE LAS PELOTAS**

Sobre las pelotas, la altura de rebote de las pelotas según pruebas realizadas por la (ITF, 2012):

- “Pelota roja 85-105cm
- Naranja-105-120cm
- Verde - 120 a 135 cm
- Amarillo - 135-147cm”<sup>3</sup>

Los puntos exactos para realizar un golpe con la pelota están en promedio en relación con la cintura hasta los hombros.

Las pelotas más lentas están diseñadas para rebotar menos, así se podrá adecuar a la altura y destrezas motrices del jugador.

## **1.9 EDAD Y ALTURA PROMEDIO DE NIÑOS Y NIÑAS**

Según la (OMS) nos dan una estadística de edad y altura promedio de niños y niñas.

- “5 años de edad 110.3cm 109.6cm
- 6 años de edad 116.4cm 115.6cm
- 7 años de edad 122.2cm 121.3cm
- 8 años de edad 127.7cm 127.0cm
- 9 años de edad 133.0cm 133.0 cm
- 10 años de edad 138.2cm 139.2cm”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> <http://www.tennisplayandstay.com>

<sup>4</sup> [www.who.int](http://www.who.int)

## 1.10 DESARROLLO MOTOR

Según (Sardo, 2013) “se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.”<sup>5</sup>

El niño siempre va a estar en proceso de adquirir y desarrollar sus habilidades, físicas-recreativas y destrezas que le sirvan para el proceso evolutivo.

La teoría de (Piaget) afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños.<sup>6</sup>

Según (Piaget) divide las fases en estados de desarrollo:

- Fase de movimiento reflejo; de 0 a 1 año
- Fase de movimientos rudimentarios estados de inhibición de reflejos y de pre-control; de 1 a 2 años.
- Fase de movimientos fundamentales; de 2 a 7 años.
- Fase de movimientos aplicados al deporte; de 7 a 20 años.

En las dos últimas fases, el investigador considera que al niño ya con los movimientos fundamentales adquiridos, se los pueden mejorar su actividad motora, aplicándoles juegos y ejercicios superficialmente en el deporte.

---

<sup>5</sup> [www.rehabilitacionpremiummadrid.com](http://www.rehabilitacionpremiummadrid.com)

<sup>6</sup> [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

# **CAPITULO II**

## **2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.**

Los 20 niños/as del Club Tenn Surf, que realizaran las prácticas de mini tenis, se detectaron en los niños/as, un pobre desarrollo de sus habilidades motrices en cuanto: a lanzamientos, coordinación, percepción, equilibrio y dominio de materiales. Por lo cual se evaluó mediante un test de observación: la capacidad de desempeño de agarrare de la raqueta de mini tenis, movimientos biomecánicos de sombras de derecha y revés. Posición para recibir la pelota y Coordinación.; de los 20 niños/as, se les lanzó 10 pelotas de baja presión a cada uno, para hacer golpeo de derecha y revés.

Por lo cual se tiene pensado elaborar juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis. Durante tres meses de entrenamiento, de tres horas por semana, donde se realizaran varias actividades.



<b>Test de observación-inicial.</b>																
<b>N°</b>	<b>Niños /as</b>	<b>Agarrare correcto de la raqueta.</b>			<b>Posición para recibir la pelota.</b>			<b>Ejecución de movimiento de derecha (10 pelotas).</b>			<b>Ejecución del movimiento revés (10 pelotas).</b>			<b>Coordinación general del cuerpo.</b>		
		Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
1	Miguel T.			X			X			X			X			X
2	Ronnie A.		X			X			X				X		X	
3	Maikel Z.			X			X			X			X			X
4	Jordán C.			X			X			X			X			X
5	Leonardo B.			X			X			X			X			X
6	Adrián S.			X			X			X			X		X	
7	Eduardo G.			X			X			X			X			X
8	Víctor M.			X			X			X			X			X
9	Luis M.			X			X			X			X			X
10	Juan T.			X			X			X			X			X
11	Melanie A.		X			X			X				X			X
12	Jean Carlos M.		X			X			X			X			X	

13	Kristhel M.		X				X		X				X			X
14	Emily S.			X			X			X			X			X
15	Nicce A.		X				X		X				X			X
16	Edson B.			X			X			X			X			X
17	Elías M.		X				X			X			X			X
18	Ariel L.		X			X			X				X			X
19	Axel P.			X		X				X		X	X		X	
20	Dayana M.			X			X			X			X			X
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

**Resultados del test:**

1. **Agarrare correcto de la raqueta:** 7 niños/as (35%) se observó que tenían un agarre regular, mientras 13 niños/as (65%) se observó que no tuvo un buen agarre.
2. **Posición para recibir la pelota:** 5 niños/as (25%) se observó que tenían una posición regular, mientras 15 niños/as (75%) se observó una mala posición para recibir la pelota
3. **Ejecución de movimiento de derecha (10 pelotas):** 6 niños/as (30%) se observó un movimiento de derecha regular, mientras 14 niños/as (70%) se observó un mal movimiento de derecha.
4. **Ejecución del movimiento revés (10 pelotas):** 2 niños/as (10%) se observó un movimiento de revés regular, mientras 18 niños/as (90%) se observó un mal movimiento de revés.
5. **Coordinación:** 4 niños/as (20%) se observó una regular coordinación general, mientras 16 niños/as (80%) niños se observó una mala coordinación-general.

## **2.1 PROBLEMATIZACIÓN**

La metodología de enseñanza-aprendizaje del mini tenis, donde el profesor ha de trabajar para cumplir con el contenido de desarrollar las destrezas y habilidades de este deporte y en edades tempranas empleando la metodología basada en el juego en la cual se desarrolla acciones lúdicas y habilidades motrices para este deporte.

En distintos lugares de Manta se practica el mini tenis con niños/as, adolescentes y jóvenes, ya sea cómo el tiempo libre en el cual se puede focalizar nuevos talentos para encaminarlos al alto rendimiento.

El tenis de campo pertenece a un grupo de juegos deportivos donde la actuación de los niños que practican este deporte, la acción que realizan es el desarrollo motriz y de sus habilidades (destrezas finas y gruesas).

Desde el punto de vista formativo y educativo se le da gran relieve al mini tenis para sus capacidades tanto individual y colectiva, el cual va a desarrollar gran expectativa en el sector donde se realiza la investigación.

El mini tenis junto a los demás deportes, se desarrolla el dominio propio, resultado y el rendimiento, no puede ser medido por tiempo o con metros y esta circunstancia seduce al jugador a la ligereza por lo que el mayor éxito del entrenador es inducir a sus niños a lograr el dominio de sí mismo; el desarrollo de este dominio del mini tenis es la prueba más efectiva de las facultades del profesor.

## **2.2 UBICACIÓN Y CONTEXTO**

El Club Deportivo Especializado de Alto Rendimiento “Tenn Surf”, particular, se encuentra ubicado en el Núcleo de Médicos Manta en la calle 15 y avenida 34; el Núcleo de Médicos Manta, alquila sus instalaciones al “Club Tenn Surf”.

El “Club Tenn Surf” trabaja con niños/as y jóvenes, donde se desarrolla las prácticas formativas del tenis de Manta. Este club (está avalado por el ministerio del deporte) se creó el 20 de febrero del 2013, con acuerdo ministerial No.0712, 27 de marzo del 2013.

Su entrenador principal ha tenido grandes logros como con el deportista de discapacidad cognitiva leve, Jean Carlos Santana, que es campeón nacional de tenis de campo y ha ganado un campeonato mundial, este club cuenta con niños desde principiantes hasta atletas de alto nivel, el club cuenta con sus entrenadores que trabaja con los jóvenes y deportistas de alto nivel; donde ellos cuentan con una preparación física, técnica, táctica, psicológica y teórica. Este club cuenta con una implementación como: pelotas, raquetas, mini red, máquinas para fortalecimiento muscular, ligas, escaleras, conos, balones medicinales. Actualmente se sigue manteniendo el club, para seguir desarrollando y fomentando este deporte en Manabí y Ecuador.

### **Directorio del “Club Tenn Surf”:**

Presidente: Rene Antonio Burgos García.  
Vicepresidente: José Domingo Rivera Anchundia.  
Secretaria: Lourdes Margarita Burgos García.  
Tesorera: Yolanda Elizabeth Cedeño Montes.

### **Vocales principales**

Primer vocal: kenedy Gonzalo Burgos García.  
Segundo vocal: Karla Vanesa Barcia Ruiz.

Tercer vocal: Ronald Cristóbal Zambrano Mieles.

### **Vocales suplentes**

Primer vocal: Ludia Sofía Alarcón García.

Segundo vocal: Carla Rosado Arauz Chávez.

Tercer vocal: Carlos Cristóbal Díaz Alvarado.

## **2.3 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA**

En las clases de mini tenis, durante la enseñanza-aprendizaje de los niños/as de la investigación, se observó una baja estimulación para el desarrollo de sus habilidades motrices y carencia para aprender. Por lo cual se ha propuesto un programa de juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis, donde se busca un mejor desarrollo motriz y enseñanza con el niño mediante el juego.

## **2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Durante las observaciones sistemáticas realizadas, se pudo apreciar la práctica del mini tenis, en conversaciones informales con los entrenadores del club, se argumenta que los niños/as solo prefieren jugar a pasar la pelota con el compañero, también hay aglomeración de niños, no hay suficientes materiales para la práctica, como las pelotas de mini tenis y raquetas, además la falta de motivación para ser buenos deportistas. Este elemento evidencia la necesidad de incluir una metodología de juego para integrar y mejorar su desarrollo deportivo en especial que mejoren sus habilidades motrices.

## **2.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA A INVESTIGAR.**

¿Cómo optimizar la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta?

## **2.6 JUSTIFICACIÓN**

El tenis en la actualidad demanda de muchos trabajos físicos, técnicos, tácticos, psicológicos, para ser un buen tenista hay que comenzar desde muy temprana edad, en algunos centros de formación hay deficiencias para la enseñanza en esta etapa de iniciación de los niño/as, como en el desarrollo de sus habilidades motrices (fina y gruesa), que requiere este deporte. Otro aspecto es la no utilización de las pelotas en las distintas etapas del proceso de formación, que si se las utilizaría ayudaría al niño a tener un mejor desarrollo motriz. Desde el punto de vista teórico el tema encuentra un gran sustento en la literatura de las Ciencias de la Actividad Física, ello permitió fundamentar la propuesta práctica de las acciones lúdicas integradas con gran objetividad; ofreciendo una sistematización a la diversidad de ideas, opiniones y resultados científicos de investigadores que han tratado la temática; atestiguando el carácter científico de este trabajo investigativo en donde radica su valor y pertinencia teórica y científica.

El tema se justica por los siguientes criterios:

### **a) Criterio académico**

Se justifica, porque se pretende buscar y mejorar los métodos de enseñanza del mini tenis, para el proceso de iniciación; que permitan a su vez el desarrollo armónico del juego del mini tenis en el niño.

### **b) Criterio Social**

Se justifica, porque la investigación pretende incentivar e integrar a los niños y niñas a través de la metodología del juego en la enseñanza.

**c) Criterio Personal**

Se justifica, porque se conoce la metodología necesaria a ser empleadas en el mini tenis, que aportan en el desarrollo motriz y gestos básicos del tenis, en los niños y niñas a través de la metodología del juego.

**d) Criterio Institucional**

Se justifica, porque se encuentra dentro de la línea de investigación de la FEFIDER, y coincide con los intereses del Club Tenn Surf.

**e) Criterio Operativo**

Se justifica, porque si se cuenta con información, recursos humanos y con el apoyo del club, para la realización de este trabajo.

**2.7 VARIABLES**

**2.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Metodología para la enseñanza del mini tenis basada en juegos didácticos.

**2.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE:**

El aprendizaje de las habilidades motrices del mini tenis.

### 2.7.3 OPERATIVIDAD DE LAS VARIABLES.

<b>DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE</b>			
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>Metodología para la enseñanza del mini tenis basada en juegos didácticos.</p>	<p>El uso de métodos de enseñanza para conseguir el aprendizaje de los niños/as; a través de juegos didácticos donde desarrollará habilidades motrices del mini tenis, en la medida que va aprendiendo y desarrollando su juego va incrementado cierto grado de dificultad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mini tenis -Etapa 3 red.</li> <li>2. Altura de rebote de las pelotas.</li> <li>3. Edad y altura promedio de los niños/as.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 100% de los niños/as se acoplan a en la etapa roja, de iniciación.</li> <li>2. El 100% de los niños/as pueden golpear la pelota que está considerado en la altura de 85cm a 105cm.</li> <li>3. El 100% de los niños/as cuentan con la altura normal para este deporte: 5 años:104-110cm 6 años:111-123cm 7 y 8 años: 121-128cm.</li> </ol>



<b>DE LA VARIABLE DEPENDIENTE</b>			
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
El aprendizaje de las habilidades motrices del mini tenis.	Mediante el progreso del dominio el niño/a va a adquirir una mejor ejecución de movimientos, tanto de derecha, revés, coordinación e implementos, en los juegos de mini tenis.	1. Desarrollo motor	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 80% de niños/as tiene un agarre correcto de la raqueta.</li> <li>➤ El 90% de los niños/as se ubica correctamente para recibir la pelota.</li> <li>➤ El 80% de los niños/as ejecuta el movimiento de derecha.</li> <li>➤ El 70% de los niños ejecuta el movimiento revés.</li> <li>➤ El 80% de los niños/as tiene una coordinación general.</li> </ul>

# **CAPITULO III**

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### PROPUESTA DE EJECUCIÓN

DATOS INFORMATIVOS
<b>NOMBRE DE LA PROPUESTA:</b> Programa de juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años de edad del Club Tenn Surf, del cantón Manta
<b>ENTIDAD EJECUTORA:</b> La entidad ejecutora es el Club Tenn Surf, del cantón Manta
<b>ENTIDAD RESPONSABLE:</b>  Macías Cevallos Ramón Alejandro
<b>SECTOR Y TIPO DEL PROYECTO</b> SECTOR: Deportivo TIPO: Entrenamiento de niños/as y jóvenes. Formación y Alto Rendimiento.
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO:</b> 6 MESES.
<b>BENEFICIARIOS:</b>  Niños y niñas del Club Tenn Surf y alrededores del barrio.
<b>LOCALIZACIÓN:</b> Provincia de Manabí. Cantón Manta. Centro, Calle 30, av. 17, Núcleo de Médicos.
<b>OBJETIVO DE DESARROLLO:</b> Contribuir con nuevos juegos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años de edad del Club Tenn Surf, del cantón Manta.

## PROPUESTA DE EJECUCIÓN

### 1- NOMBRE DE LA PROPUESTA

Elaborar juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta.

### 2- UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

Autofinanciamiento

### 3- LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

**Provincia:** Manabí, **Cantón:** Manta, **Parroquia:** Manta

**Sector:** Centro, Calle 30, av. 17, Núcleo de Médicos.



#### **4- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL (DIAGNOSTICO).**

Los 20 niños/as que se tomaron para la investigación, se ha visualizado una baja estimulación para el desarrollo de sus habilidades motrices y carencia para aprender. Por eso se diseña una propuesta sobre juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis, donde se busca un mejor desarrollo motriz, e interacción con el niño mediante el juego.

##### **4.1 PROBLEMAS**

- Programas insuficientes destinados a la enseñanza del mini tenis.
- Insuficiencia de implementos deportivos para la práctica del mini tenis.

##### **4.2 CAUSAS**

- La ITF tiene programas de enseñanza destinados al mini tenis no monitoreado.
- El Club Tenn Surf, posee pocos implementos destinados al mini tenis.

##### **4.3 EFECTOS**

- La enseñanza-aprendizaje del mini tenis, no cumple con las expectativas del cliente.
- El desarrollar y el domino de las habilidades y destrezas motoras en los niños no son las adecuadas.

## 5 ANTECEDENTES

Por lo que se ha podido observar en varios procesos de aprendizaje de este deporte, el investigador ha podido constatar las siguientes dificultades; que los niño/as les falta más predisposición para aprender en sus clases de mini tenis, se ha pensado en mejorar las rutinas de entrenamientos, y ser totalmente recreativas, esto podrá ayudar a que mejoren y aprendan más rápido y divertido.

El mini tenis es la base fundamental para el desarrollo psicomotriz y de habilidades en el niño, ya que permitirá recrearse y jugar sin problemas donde aprenderá sus primeros pasos hacia al tenis. Es un medio donde el niño va aprender y desarrollar sus destrezas habilidades motrices básicas.

Cuando están en edades tempranas hay que estimular al niño mediante juegos recreativos, a su vez va cogiendo amor al deporte. En edades tempranas la mayor parte se trabaja jugando. A medida que va creciendo el niño se le van integrando nuevos ejercicios aplicados al mini tenis, siempre con un grado de intensidad bajo, así va logrando mayor destreza y habilidades para su desenvolvimiento en el juego del tenis.

## **6 JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto se justifica porque, se pretende mejorar el desarrollo motor deportivo de los niños/as del club, en base a un sistema de acciones lúdicas que van a mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, y a su vez sus capacidades psicomotrices destinadas a este deporte. Esta propuesta ayudará a los niños y niñas a ocupar su tiempo libre para mejorar no solo las habilidades motrices, sino también su salud.

## **7 BENEFICIARIOS**

- Los beneficiarios directos: los niños y niñas del Club Ten Surf.
- Los beneficiarios indirectos: los niños y niñas que están alrededor del barrio.

## **8 PROYECTOS RELACIONADOS Y/O COMPLEMENTARIOS**

- Umiña Tenis Club: cursos de tenis todo el año.
- Municipio de Manta: cursos vacacionales deportivos invernales que se realizan en el cantón.

## **9 OBJETIVOS**

### **9.1 OBJETIVO DE DESARROLLO**

Contribuir con nuevos juegos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años de edad del Club Tenn Surf, del cantón Manta.

### **9.2 OBJETIVO GENERAL**

Elaborar juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta.

### **9.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Incentivar la práctica del mini tenis en los niños y niñas del Club Tenn Surf.
- Logar que los niños y niñas del Club Tenn Surf, mejoren el domino de sus habilidades y destrezas en el mini tenis, a través de los juegos didácticos.
- Presentar este documento al Club Tenn Surf.

## **10 METAS**

- Que el 100% de los niños y niñas practiquen el mini tenis, como medio de recreación, tiempo libre y mejoramiento para la salud.
- Que el 80% de los niños y niñas mejoren el domino de sus habilidades y destrezas en el mini tenis, a través de los juegos didácticos.
- Entregar el documento al Club Tenn Surf.



## 11 ACTIVIDADES

### 11.1 PROGRAMACIÓN

Descripción	Noviembre	Diciembre	Enero
	<b>Aplicaciones metodológicas para la enseñanza del mini tenis mediante el juego.</b>		
Trabajos con pelotas de tenis	Familiarización pelota	Dominio y control	Juegos de mini tenis
Trabajos con la raqueta	Familiarización raqueta	Dominio y control	Juegos de mini tenis
Trabajos con el balón y raqueta	Familiarización balón y raqueta	Dominio y control	Juegos de mini tenis
Revés	Familiarización en la cancha	Dominio y control	Juegos de mini tenis
Derecha	Familiarización en la cancha	Dominio y control	Juegos de mini tenis

### **I Fase -Noviembre:**

- Conversar con los entrenadores del club.
- Entrevista a entrenadores de Manta.
- Encuesta a los padres de familia.
- Motivar a los niños y niñas a la práctica del mini tenis.
- Elaborar fichas, toma de peso y talla, valoración de IMC de los niños/as.
- Test inicial
- Familiarización con los implementos deportivos.

### **II Fase- Diciembre:**

- Dominio y control con los implementos del mini tenis.
- Observación diaria de los entrenamientos.

### **III Fase-Enero:**

- Juegos del mini tenis.
- Observación diaria de los entrenamientos.
- Test final

<b>Planificación de Noviembre</b>			
Programa de juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta.			
<b>Objetivo:</b> Entrevistas a entrenadores y encuestas a padres de familia de los niños/as, control de peso y talla de los niños/as.			
Motivar a los niños y niñas a la práctica del mini tenis			
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Humano</b>	<b>Materiales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar con los entrenadores del club.</li> <li>• Entrevista a entrenadores de Manta.</li> <li>• Encuesta a los padres de familia.</li> <li>• Motivar a los niños y niñas a la práctica del mini tenis.</li> <li>• Elaborar fichas, toma de peso y talla, valoración de IMC de los niños/as.</li> <li>• Test inicial</li> <li>• Familiarización con los implementos deportivos.</li> </ul>	Entrenadores  Padres de familia  Investigador  Niños y niñas del Club	Hojas para la entrevista.  Cuestionario de preguntas a padres  Espacio físico  Bascula  Cinta métrica  Pito  Cronometro  Conos  Raquetas  Pelotas de mini tenis.  Red de mini tenis.	Ninguna.

<b>Planificación de Diciembre</b>			
Programa de juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta.			
<b>Objetivo:</b> Mejorar el dominio y control con los implementos del mini tenis			
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Humano</b>	<b>Materiales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio y control con los implementos del mini tenis.</li> <li>• Observación diaria de los entrenamientos.</li> </ul>	Investigador  Niños y niñas del Club	Espacio físico  Bascula  Cinta métrica  Pito  Cronometro  Conos  Raquetas  Pelotas de mini tenis.  Red de mini tenis.	Ninguna.

<b>Planificación de Enero</b>			
Programa de juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis en niños y niñas de 6 a 7 años del Club Tenn Surf, del cantón Manta.			
<b>Objetivo:</b> Desarrollar juegos de mini tenis.			
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Humano</b>	<b>Materiales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos del mini tenis.</li> <li>• Observación diaria de los entrenamientos.</li> </ul>	Entrenadores  Padres de familia  Investigador  Niños y niñas del Club	Espacio físico  Bascula  Cinta métrica  Pito  Cronometro  Conos  Raquetas  Pelotas de mini tenis.  Red de mini tenis.	Ninguna.

## PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL MINI TENIS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS

### 1.- JUEGOS CON LA PELOTA.

#### Nº1: Juego Coge Línea

**Objetivo:** Familiarización y percepción de la pelota.

**Habilidad a desarrollar:** Percepción, visión óculo manual y coordinación.

**Materiales:** Pelota de mini tenis y cancha.

**Metodología:** Los niños tendrán que botear con la mano la pelota en el suelo y llevarla por las líneas de la cancha. Se lo puede hacer en competencia, formando dos grupos, los primeros de cada fila, saldrán desde la línea de fondo hasta el otro extremo de la cancha y regresarán de nuevo a la columna para dejarle la pelota al otro compañero, hasta que todos hayan pasado, el grupo que más rápido llegue gana.



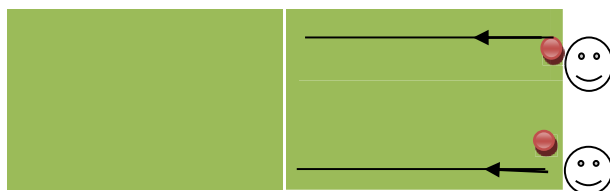
## **Nº 2: Juego Radar la Pelota.**

**Objetivo:** Familiarización con la pelota y reconocer las líneas.

**Habilidad a desarrollar:** Percepción y visión óculo manual.

**Materiales:** Pelota de mini tenis y cancha.

**Metodología:** Los niños/as tendrá que rodar la pelota de tenis con la mano por las líneas de la cancha, se puede utilizar las líneas laterales. Se puede hacer en competencia, formando dos grupos, los primeros de cada fila, saldrán desde la línea de fondo hasta el otro extremo de la cancha y regresaran de nuevo a la columna para dejarle la pelota al otro compañero, hasta que todos hayan pasado, el grupo que más rápido llegue gana.



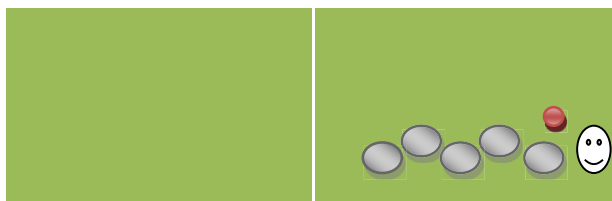
### **Nº3: Juego El Gusano**

**Objetivo:** Familiarización con la pelota y espacio temporal.

**Habilidad a desarrollar:** Visión óculo manual y coordinación.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, ulas y cancha.

**Metodología:** Los niños/as botearan la pelota en el suelo dentro de las ulas ubicadas en el suelo. Se pueden formar varios grupos y hacer carreras hasta la red.





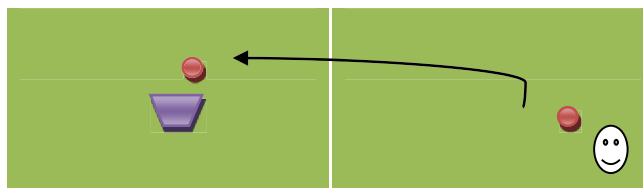
#### **N°4: Juego del Encestador**

**Objetivo:** Buscar objetividad al realizar el lanzamiento con la pelota.

**Habilidad a desarrollar:** Objetividad-lanzamiento.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, cesta y cancha.

**Metodología:** Cada niño tendrá 10 pelotas, lanzará la pelota al otro lado de la cancha donde habrá una cesta. El niño que más pelotas meta en la cesta gana.



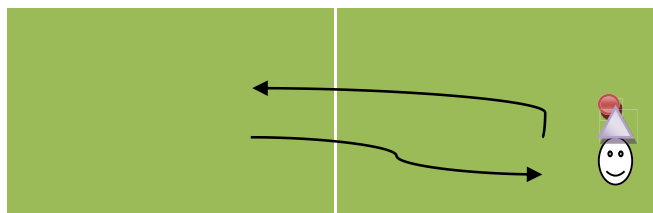
## Nº 5: Juego El Sombreo

**Objetivo:** Mejorar el equilibrio.

**Habilidad a desarrollar:** Equilibrio.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, conos y cancha.

**Metodología:** Cada niño tendrá puesto un cono y una pelota en la cabeza, caminará hasta el otro lado de la cancha y regresará donde inicio. El niño que se le caiga la pelota pierde.



## **JUEGOS CON LA RAQUETA.**

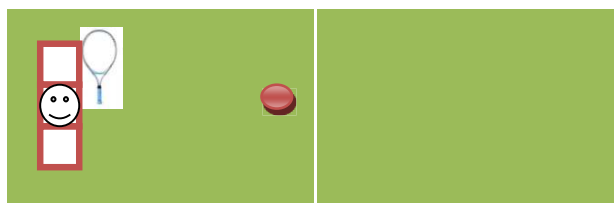
### **Nº1: Las Sombras**

**Objetivo:** Familiarización con la raqueta y reconocimiento de la derecha y revés.

**Habilidad a desarrollar:** Coordinación.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, raqueta, escalera y cancha.

**Metodología:** Los niños/as tendrán que pararse en el centro del cuadro de la cancha, va a ser un movimiento lateral de revés y ubica un pies en el cuadro de alado, lo mismo con el movimiento de derecha. Hace este movimiento por 4 veces y corre a pegarle al pelota lanzado por el entrenador.



## JUEGOS CON LA RAQUETA Y CON LA PELOTA.

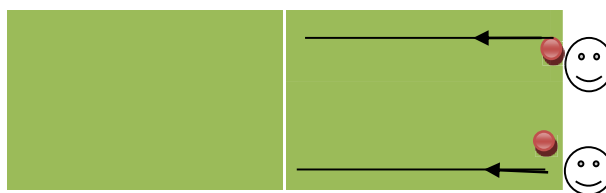
### Nº 1: Juego El Limpia Líneas.

**Objetivo:** Familiarización con el balón y raqueta

**Habilidad a desarrollar:** Percepción y visión óculo manual.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, raqueta y cancha.

**Metodología:** Cada niño cogerá su raqueta y rodará la pelota por las líneas de la cancha, se puede utilizar las líneas laterales. Sé realiza en competencia, formando dos grupos, los primeros de cada fila, saldrán desde la línea de fondo hasta el otro extremo de la cancha y regresaran de nuevo a la columna para dejarle la pelota al otro compañero, hasta que todos hayan pasado, gana el grupo que participaran todos y no se salieron de las líneas y lleguen primeros.



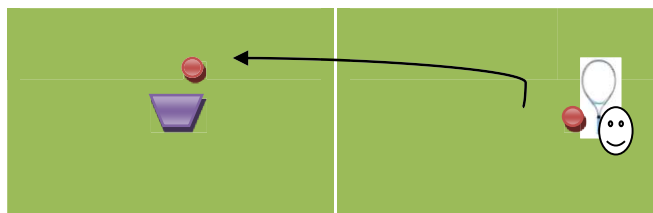
## Nº2: Juego El Arco Lleno

**Objetivo:** Busca la cesta con la pelota, movimiento de revés o derecha.

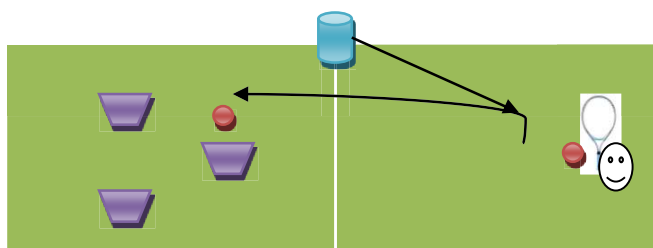
**Habilidad a desarrollar:** Objetividad.- lanzamientos.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, raqueta, cesta y cancha.

**Metodología:** El entrenador le entregara a cada niño 10 pelotas, el niño intentara ubicar la pelota en una cesta o arco. El niño que más pelotas meta en la cesta gana.



**Variante.** Se puede ubicar dos o tres cesto más para que intente golpear en todas partes de la cancha.



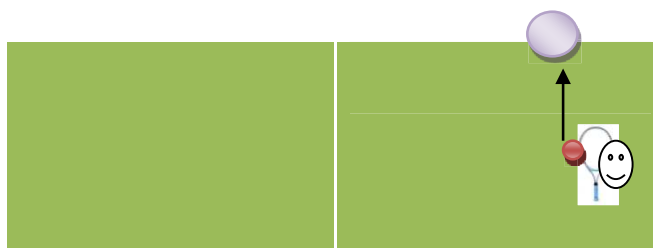
### **N°3: Juego Golpear hacia la Ula**

**Objetivo:** Ubicar la pelota dentro de la ula.

**Habilidad a desarrollar:** Control y objetividad.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, raqueta, ula y cancha.

**Metodología:** Cada niño cogerá 10 pelotas, intentaran apuntarle a la ula que está en la pared. Quien más acierte gana.



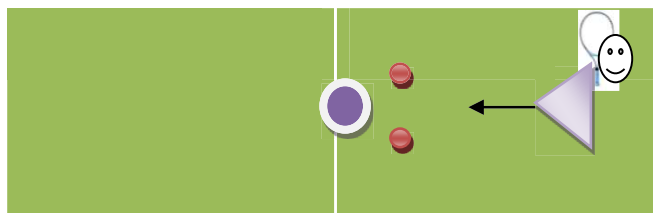
#### **Nº 4: El Triángulo**

**Objetivo:** Movimientos multilaterales.

**Habilidad a desarrollar:** Coordinación.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, raqueta, conos y cancha.

**Metodología:** Los niños/as harán carreras en triángulo, dos hacia la izquierda y derecha, y correrá a pegarle a la pelota lanzado por el profesor.



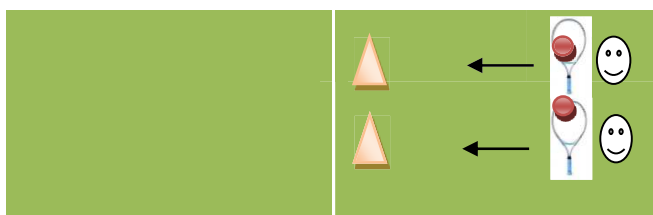
## Nº5: Juego Pelota en Equilibrio

**Objetivo:** Mejorar el equilibrio.

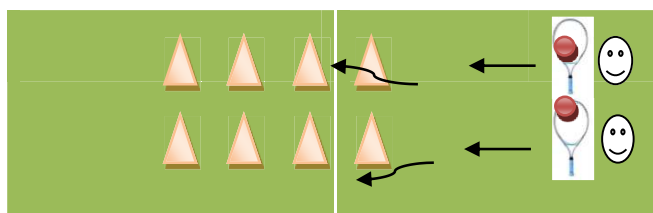
**Habilidad a desarrollar:** Equilibrio y coordinación.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, raqueta, conos y cancha.

**Metodología:** Los niños/as trotarán(o caminarán) con la raqueta llevando la pelota encima raqueta, hasta el cono. Si se le cae la pelota pierde.



**Variante:** Se puede ubicar varios conos, y que caminen en curva (zig zag).





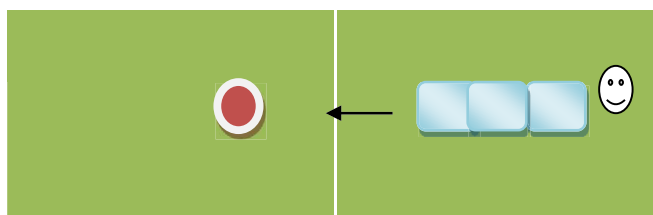
## Nº 6: Juego La Escalera

**Objetivo:** Mejorar la coordinación del movimiento.

**Habilidad a desarrollar:** Coordinación.

**Materiales:** Pelota de mini tenis, raqueta, escalera y cancha.

**Metodología:** El niño pasara por la escalera saltando o entrando y saliendo, después golpeará la pelota lanzada por el profesor hacia la cancha rival.



## 12 INVERSIÓN TOTAL DE LA PROPUESTA

COMPONENTES/ RUBROS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)						TOTAL
	Externas		Internas				
	Crédito	Cooperación	Crédito	Fiscales	Autogestión	A. comunidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar con los entrenadores del club.</li> <li>• Entrevista a entrenadores de Manta.</li> <li>• Encuesta a los padres de familia.</li> <li>• Motivar a los niños y niñas a la práctica del mini tenis.</li> <li>• Elaborar fichas, toma de peso y talla, valoración de IMC de los niños/as.</li> <li>• Test inicial</li> <li>• Familiarización con los implementos deportivos.</li> </ul>					400,00		400,00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio y control con los implementos del mini tenis.</li> <li>• Observación diaria de los entrenamientos.</li> </ul>					50,00		50,00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos del mini tenis.</li> <li>• Observación diaria de los entrenamientos.</li> <li>• Test final</li> </ul>					50,00		50,00
<b>TOTAL</b>							<b>500,00</b>

### 13 CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Programación valorada (dólares)			
	Período 1 Noviembre 2014	Período 2 Diciembre 2014	Período 3 Enero 2015	TOTAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar con los entrenadores del club.</li> <li>• Entrevista a entrenadores de Manta.</li> <li>• Encuesta a los padres de familia.</li> <li>• Motivar a los niños y niñas a la práctica del mini tenis.</li> <li>• Elaborar fichas, toma de peso y talla, valoración de IMC de los niños/as.</li> <li>• Test inicial</li> <li>• Familiarización con los implementos deportivos.</li> </ul>	400,00			400,00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio y control con los implementos del mini tenis.</li> <li>• Observación diaria de los entrenamientos.</li> </ul>		50,00		50,00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos del mini tenis.</li> <li>• Observación diaria de los entrenamientos.</li> <li>• Test final</li> </ul>			50,00	50,00
<b>TOTAL</b>				<b>500,00</b>

### 14 DURACIÓN DEL PROYECTO Y VIDA ÚTIL

El proyecto tendrá una duración de tres meses, para mejorar sus habilidades motrices en el mini tenis. Los juegos didácticos se podrán seguir desarrollando a continuación, puesto que le ayudaran a seguir mejorando en el mini tenis.

## 15 INDICADORES DE RESULTADOS ALCANZADOS: CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS.

INDICADORES		
CUANTITATIVOS (Esperados)	CUALITATIVOS	ALCANZADOS
Genera la participación masiva de un 100% de los niños/as del Club, en las prácticas recreativas y lúdicas del mini tenis generando una participación activa dentro de los entrenamientos.	Contribuye a la participación de los niños/as del Club, en las prácticas recreativas y lúdicas, generando una participación activa en las clases.	Generó la participación masiva de un 100% de los niños/as del Club, en las practicas deportiva recreativa y lúdicas del mini tenis.
Promueve el domino de sus habilidades y destrezas en el mini tenis, para el mejoramiento de su juego de los niños/as del Club en un 80%; a través de juegos didácticos.	Fomenta el domino de sus habilidades y destrezas en el mini tenis a través de juegos didácticos.	Promovió el domino de sus habilidades y destrezas en el mini tenis, para el mejoramiento de su juego de los niños/as del Club en un 80%; a través de juegos didácticos.
Promueve el aprovechamiento del tiempo libre en un 80% de los niños/as a través actividades recreativas y lúdicas del mini tenis.	Ejecuta las actividades recreativas y lúdicas del mini tenis.	Promovió el aprovechamiento del tiempo libre en un 90 % de los niños/as a través de actividades recreativas y lúdicas del mini tenis.
Promueve el aprovechamiento de los juegos didácticos de enseñanza del mini tenis los niños/as del Club en un 80% a través de la metodología de juego.	Participa en los juegos didácticos de enseñanza del mini tenis a través de la metodología de juego.	Promovió la participación los juegos didácticos de enseñanza del mini tenis los niños/as del Club en un 90% a través de la metodología de juego.

## 16 IMPACTO AMBIENTAL

El proyecto no afecta al medio ambiente, no requiere un estudio de impacto ambiental puesto que el proyecto se realizó en espacios físicos deportivos.

# **CAPITULO IV**

#### 4. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

##### EVALUACIÓN DEL IMC DE LOS NIÑOS/AS DEL CLUB TENN SURF

N <sup>a</sup>	AÑOS	Fecha de nacimiento	NOMBRES Y APELLIDOS	PESO KG.	PESO LIBRA	ESTATURA A	IMC
1	4	6/03/2010	Miguel T.	16.3	35.8	106.5cm	13.37
2	5	19/01/2010	Ronnie A.	16.6	35.6	104cm	15.34
3	5	12/11/2009	Maikel Z.	17.1	37.6	106cm	15.21
4	5	18/03/2009	Jordán C.	21.5	47.9	110cm	17.76
5	5	22/05/2009	Leonardo B.	18.4	40.6	110cm	15.20
6	6	8/01/2009	Adrián S.	20.9	46	111cm	19.96
7	6	11/10/2008	Eduardo G.	32.5	71.6	121cm	22.19
8	6	27/08/2008	Víctor M.	24.8	54.5	123cm	16.39
9	6	06/07/2008	Luis M.	32.5	73.8	122cm	21.83
10	6	22/12/2008	Juan T.	18.4	40.6	112cm	14.66
11	7	1/06/2007	Melanie A.	23.9	52.6	121.5cm	16.18
12	7	17/07/2007	Jean Carlos M.	21.3	47	119cm	15.04
13	7	12/11/2007	Kristhel M.	37.1	81.8	124.5cm	23.93
14	7	24/12/2007	Emily S.	28.3	62.4	121cm	19.32
15	7	4/03/2007	Nicce A.	34.7	76.6	128cm	21.17
16	8	21/06/2006	Edson B.	25.6	56.4	121cm	17.48
17	8	30/12/2006	Elías M.	28.2	62.2	122cm	18.94
18	8	19/05/2006	Ariel L.	26.9	59.2	125cm	17.21
19	8	14/07/2006	Axel P.	26.7	58.7	125cm	17.08
20	8	23/06/2006	Dayana M.	23.6	52	128cm	14.40

Fuentes: datos de los niños/as

Elaborado: Ramón Macías Cevallos

Todos los niños y niñas del Club Tenn Surf, se encuentran en los parámetros normales del índice de masa corporal.

**Tabla 2.** Distribución numérica del índice de masa corporal en función del grado de obesidad para los distintos grupos de edad

Edad (años)	Bajo peso		Nomopeso		Sobrepeso		Obesidad	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
3	<13,0	<14,6	13,0-19,0	14,6-18,2	19,1-21,3	18,3-19,8	> 21,3	> 19,8
4	<13,4	<13,9	13,4-17,9	13,9-18,7	18,0-19,0	18,8-22,8	> 19,0	> 22,8
5	<14,5	<13,3	14,5-17,9	13,3-18,5	18,0-21,3	18,6-21,9	> 21,3	> 21,9
6	<14,4	<13,6	14,4-19,7	13,6-19,4	19,8-24,4	19,5-22,8	> 24,4	> 22,8
7	<13,7	<14,8	13,7-19,2	14,8-19,5	19,3-24,6	19,6-21,7	> 24,6	> 21,7
8	<14,1	<14,3	14,1-22,0	14,3-20,6	21,9-22,8	20,7-21,4	> 22,8	> 21,4
9	<15,1	<14,1	15,1-21,9	14,1-21,3	22,0-23,2	21,4-25,2	> 23,2	> 25,2
10	<14,8	<14,5	14,8-20,4	14,5-21,9	20,5-23,7	22,0-25,0	> 23,7	> 25,0
11	<15,4	<15,1	15,4-22,7	15,1-21,8	22,8-23,7	21,9-24,6	> 23,7	> 24,6
12	<16,3	<15,5	16,3-26,2	15,5-22,1	26,3-28,0	22,2-24,7	> 28,0	> 24,7
13	<16,4	<16,6	16,4-24,8	16,6-23,5	24,9-27,2	23,6-26,9	> 27,2	> 26,9
14	<16,8	<17,2	16,8-28,1	17,2-23,8	28,2-30,4	23,9-27,4	> 30,4	> 27,4
15	<16,7	<18,3	16,7-26,0	18,3-22,3	26,1-30,4	22,4-25,3	> 30,4	> 25,3
16	<17,7	<17,7	17,7-26,8	17,7-23,9	26,9-31,1	24,0-27,8	> 31,1	> 27,8
17	<18,1	<18,2	18,1-25,6	18,2-24,6	25,7-28,3	24,7-28,9	> 28,3	> 28,9
> 18	<18,1	<18,0	18,1-25,1	18,0-25,7	25,2-30,1	25,8-28,3	> 30,1	> 28,3

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322010000100003](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322010000100003)

## **ANÁLISIS - DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL DE LOS NIÑOS/AS DE CLUB TEN SURF**

Los 20 niños/as del Club Tenn Surf, que realizaron las prácticas de mini tenis, se detectaron en los niños/as, un bajo desarrollo de sus habilidades motrices en cuanto: a lanzamientos, coordinación, percepción, equilibrio y dominio de materiales. Por lo cual se evaluó mediante un test de observación: la capacidad de desempeño de agarrare de la raqueta de mini tenis, movimientos biomecánicos de sombras de derecha y revés. Posición para recibir la pelota y Coordinación.; de los 20 niños/as, se les lanzó 10 pelotas de baja presión a cada uno, para hacer golpeo de derecha y revés.

Por lo cual se elaboró juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis. Durante tres meses de entrenamiento, de tres horas por semana, donde se realizaran varias actividades.

### **Resultados del test observación inicial:**

1. **Agarrare correcto de la raqueta:** 7 niños/as (35%) se observó que tenían un agarre regular, mientras 13 niños/as (65%) niños se observó que no tuvo un buen agarre.
2. **Posición para recibir la pelota:** 5 niños/as (25%) se observó que tenían una posición regular, mientras 15 niños/as (75%) niños se observó una mala posición para recibir el balón.
3. **Ejecución de movimiento de derecha (10 pelotas):** 6 niños/as (30%) se observó un movimiento de derecha regular, mientras 14 niños/as (70%) niños se observó un mal movimiento de derecha.
4. **Ejecución del movimiento revés (10 pelotas):** 2 niños/as (10%) se observó un movimiento de revés regular, mientras 18 niños/as (90%) niños se observó un mal movimiento de revés.
5. **Coordinación:** 4 niños/as (20%) se observó una regular coordinación general, mientras 16 niños/as (80%) niños se observó una mala coordinación-general.



<b>Test de observación-final.</b>																
<b>N°</b>	<b>Niños /as</b>	<b>Agarrare correcto de la raqueta.</b>			<b>Posición para recibir la pelota.</b>			<b>Ejecución de movimiento de derecha (10 pelotas).</b>			<b>Ejecución del movimiento revés (10 pelotas).</b>			<b>Coordinación general del cuerpo.</b>		
		Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
1	Miguel T.		X			X			X			X			X	
2	Ronnie A.	X			X			X				X		X		
3	Maikel Z.		X			X			X			X			X	
4	Jordán C.		X			X			X			X			X	
5	Leonardo B.		X			X			X			X			X	
6	Adrián S.		X			X			X			X		X		
7	Eduardo G.		X			X			X			X			X	
8	Víctor M.		X			X			X			X			X	
9	Luis M.		X			X			X			X			X	
10	Juan T.		X			X			X			X			X	
11	Melanie A.	X			X			X				X			X	
12	Jean Carlos M.	X			X			X			X			X		
13	Kristhel M.	X				X		X				X			X	
14	Emily S.		X			X			X			X			X	

15	Nicce A.	X				X		X				X			X	
16	Edson B.		X			X			X			X			X	
17	Elías M.	X				X			X			X			X	
18	Ariel L.	X			X			X				X			X	
19	Axel P.	X			X			X			X			X		
20	Dayana M.		X			X			X			X			X	
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

### **Resultados del test final:**

1. **Agarrare correcto de la raqueta:** 8 niños/as (40%) se observó buen agarre de la raqueta, mientras 12 niños/as (60%) se observó que tenían un agarre regular de la raqueta.
2. **Posición para recibir la pelota:** 5 niños/as (25%) se observó una buena posición para recibir la pelota, mientras 15 niños/as (75%) niños se observó una regular posición para recibir la pelota.
3. **Ejecución de movimiento de derecha (10 pelotas):** 7 niños/as obtuvieron un buen movimiento de derecha que representa el (35%), mientras 13 niños/as se observó un regular movimiento de derecha que representa el (70%).
4. **Ejecución del movimiento revés (10 pelotas):** 2 niños/as (10%) se observó una buena ejecución de revés, mientras 18 niños/as (90%) observó una regular ejecución de revés.
5. **Coordinación:** 4 niños/as (20%) se observó una buena coordinación general, mientras 16 niños/as (80%) se observó una regular coordinación general.

Una vez aplicado durante tres meses de entrenamiento, de tres horas por semana, donde se realizaron todas las actividades, permitió comprobar que a través del test final, se constató un mejor agarrare de la raqueta, posición para recibir la pelota, ejecución de movimiento de derecha, revés, coordinación general; a través de diferentes juegos aplicados en el mini tenis.

## ENCUESTA DIRIGÍA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DEL CLUB TENN SURF

### 1.- ¿CUÁNTOS AÑOS TIENE SU NIÑO/A?

CUADRO #1

N <sup>a</sup>	Edades	Frecuencia	%
1	4 años	1	5%
2	5 años	4	20%
3	6 años	5	25%
4	7 años	5	25%
5	8 años	5	25%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



#### Análisis

El cuadro estadístico #1 de las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede apreciar que el 5% (1) indicaron que sus niños tienen 4 años, el 20% (4) indicaron que sus niños tienen 5 años, el 25% (5) indicaron que sus niños tienen 6 años, el 25% (5) indicaron que sus niños tienen 7 años, el 25% (5) indicaron que sus niños tienen 8 años.

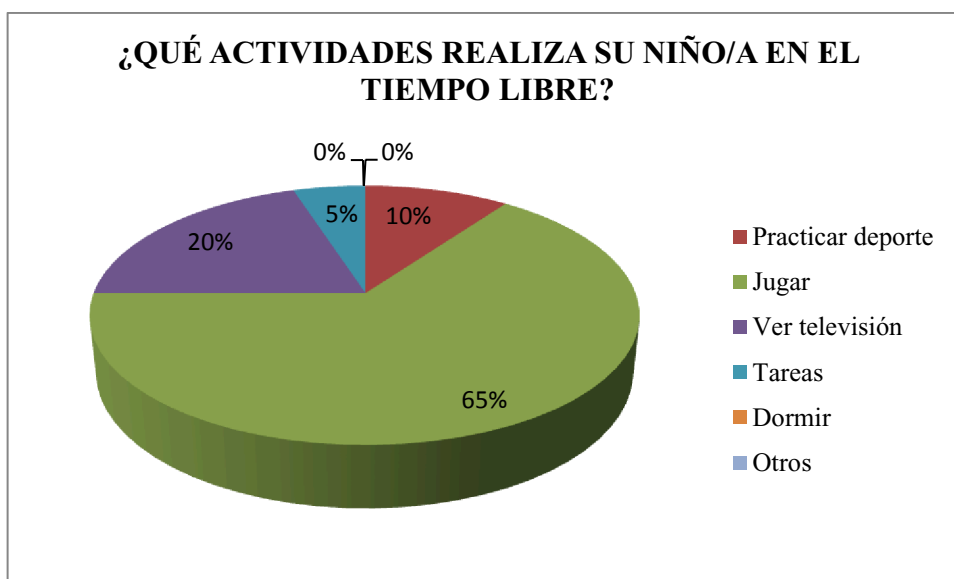
#### Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que en su totalidad los niños del club todos están en edades tempranas para iniciar en este deporte.

## 2.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA SU NIÑO/A EN EL TIEMPO LIBRE?

CUADRO #2

N <sup>a</sup>	Alternativas	Frecuencia	%
a	Practicar deporte	2	10%
b	Jugar	13	65%
c	Ver televisión	4	20%
d	Tareas	1	5%
e	Dormir	0	0%
f	Otros	0	0%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



### Análisis

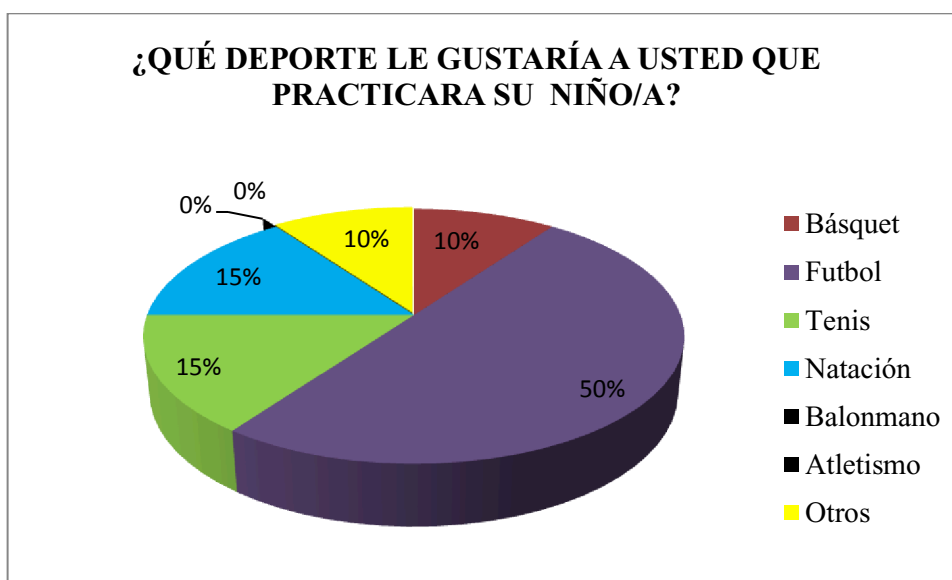
El cuadro estadístico #2 de las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede apreciar que el 10% (2) indicaron que sus niños en sus tiempos libres se dedican a practicar deporte, el 65% (13) indicaron que sus niños en sus tiempos libres se dedican a jugar, el 20%(4) indicaron que sus niños en sus tiempos libres se dedican a ver televisión , el 5% (1) indicaron que sus niños en sus tiempos libres se dedican a ser tarea.

**Interpretación.** Los resultados demuestran que los niños/as realizan diferentes actividades en su tiempo libre, en especial jugar.

### 3.- ¿QUÉ DEPORTE LE GUSTARÍA A USTED QUE PRACTICARA SU NIÑO/A?

CUADRO #3

N <sup>a</sup>	Deportes	Frecuencia	%
1	Básquet	2	10%
2	Futbol	10	50%
3	Tenis	3	15%
4	Natación	3	15%
5	Balonmano	0	0%
6	Atletismo	0	0%
7	Otros	2	10%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



#### Análisis

El cuadro estadístico #3 de las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede demostrar que el 10% (2) indicaron que sus niños les gusta el básquet, el 50 % (10) indicaron que sus niños les gusta el futbol, el 15%( 3) indicaron que sus niños les gusta el tenis, el 15% (3) indicaron que sus niños les gusta la natación, el 10% (2) indicaron que sus niños les gusta otros deportes.

### **Interpretación.**

Estos resultados demuestran que los padres dan su criterio y no los intereses de los niños/a, el objeto de estudio es el tenis donde solo obtuvo el 10% lo que representa la preferencia solo de tres padres.

#### 4.- ¿SU NIÑO HA PARTICIPADO EN ALGÚN EVENTO DEPORTIVO?

CUADRO #4

N <sup>a</sup>	Alternativas	Frecuencia	%
a	Mucho	0	0%
b	Medio	5	25%
c	Poco	7	35%
d	No	8	40%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



#### Análisis

El cuadro estadístico #4 de las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede valorar que el 25% (5) indicaron que sus niños tienen un nivel medio de participación en eventos deportivos, el 35% (7) indicaron que sus niños tienen poca participación en eventos deportivos, el 40% (8) indicaron que sus niños no han participación en eventos deportivos.

#### Interpretación

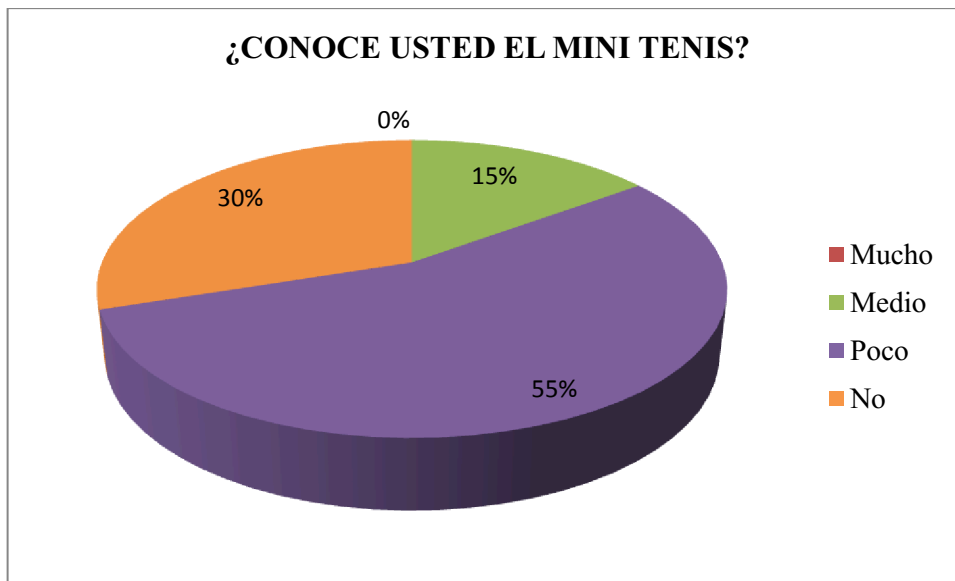
Con los resultados obtenidos, los padres dicen que los niños/a, tienen poca participación en eventos deportivos.



## 5.- ¿CONOCE USTED EL MINI TENIS?

CUADRO #5

N <sup>a</sup>	Alternativas	Frecuencia	%
a	Mucho		0%
b	Medio	3	15%
c	Poco	11	55%
d	No	6	30%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



### Análisis

El cuadro estadístico #5 de las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede considerar que el 15% (3) indicaron que ellos medio conocen este deporte, el 55% (11) indicaron que poco conocen de este deporte, el 30% (6) indicaron que no conocen de este deporte.

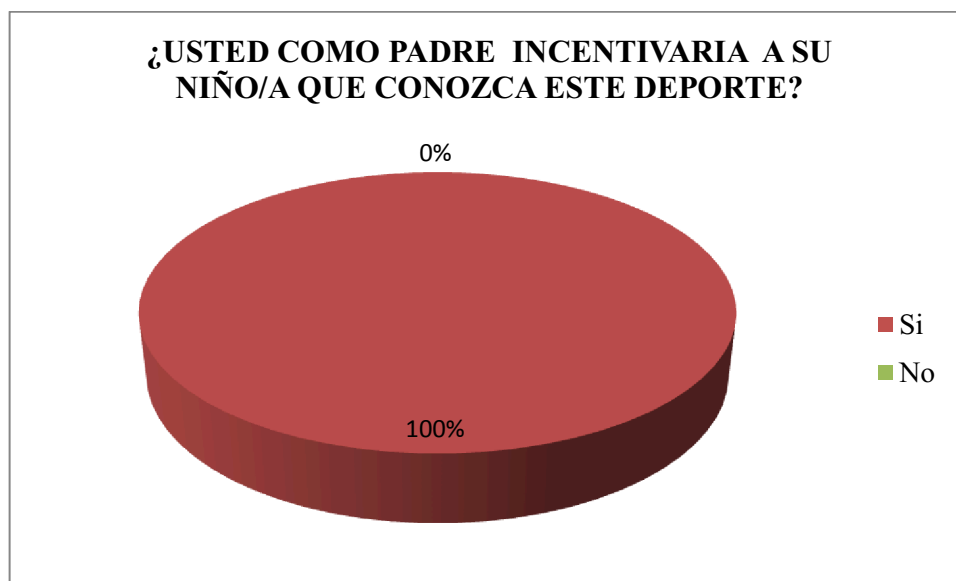
### Interpretación

Con los resultados obtenidos, los padres de familia poco conocen de este deporte.

**6.- ¿USTED COMO PADRE INCENTIVARIA A SU NIÑO/A QUE CONOZCA ESTE DEPORTE?**

**CUADRO #6**

N <sup>a</sup>	Alternativas	Frecuencia	%
a	Si	20	100%
b	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



**Análisis**

El cuadro estadístico #6 de las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede apreciar que el 100% (20) indicaron que si incentivaría a su niños a que conozca este deporte.

**Interpretación**

En total todos los padres de familia tienen mucho entusiasmo que sus niños conozcan este deporte.

**7.- ¿LE GUSTARÍA QUE SU NIÑO/A APRENDA EL MINI TENIS EN EDADES TEMPRANAS?**

**CUADRO #7**

N <sup>a</sup>	Alternativas	Frecuencia	%
a	Si	20	100%
b	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



**Análisis**

El cuadro estadístico #7 de las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede estimar que el 100% (20) indicaron que si les gustaría que sus niños aprendan este deporte.

**Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos, los padres de familia tienen mucho entusiasmo que sus niños aprendan algo nuevo para ellos.

**8.- ¿LE GUSTARÍA QUE SU NIÑO/A EN LOS TIEMPOS LIBRES PRACTIQUE ESTE DEPORTE?**

**CUADRO #8**

N <sup>a</sup>	Alternativas	Frecuencia	%
a	Mucho	18	90%
b	Medio	2	10%
c	Poco	0	0%
d	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



**Análisis**

El cuadro estadístico #8 de las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede apreciar que el 90% (18) indicaron que les gustaría mucho practicar este deporte para sus niños, el 10% (2) indicaron que medio les gustaría practicar este deporte para sus niños.

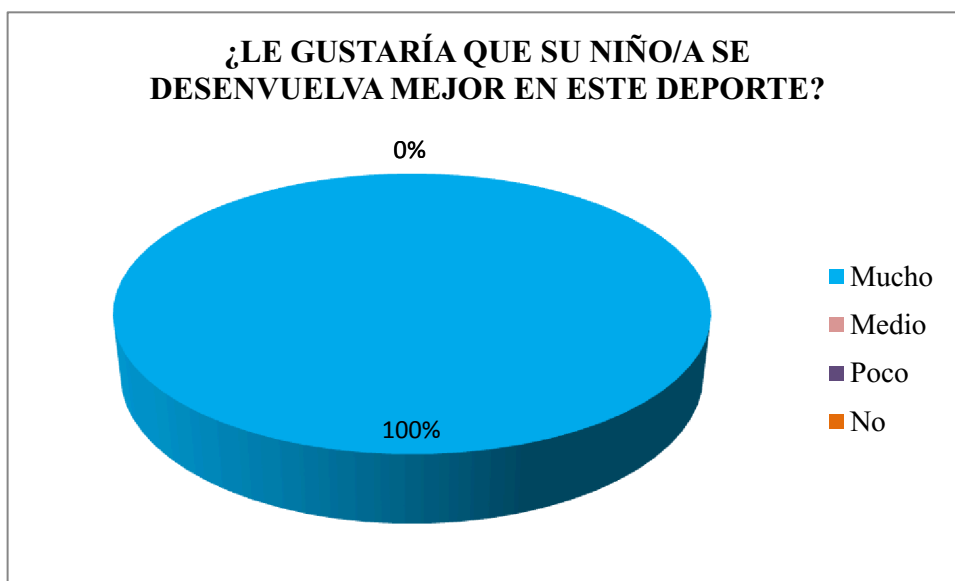
**Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos, los padres de familia si les gustaría que sus niños practiquen en sus tiempos libres este deporte.

**9.- ¿LE GUSTARÍA QUE SU NIÑO/A SE DESENVUELVA MEJOR EN ESTE DEPORTE?**

**CUADRO #9**

N <sup>a</sup>	Alternativas	Frecuencia	%
a	Mucho	20	100%
b	Medio	0	0%
c	Poco	0	0%
d	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



**Análisis**

El cuadro estadístico #9 de las encuestas realizadas a los padres de familia, que el 100% (20) indicaron les gustaría mucho que se desenvuelva mejor en este deporte.

**Interpretación**

Estos datos arrojaron los siguientes resultados obtenidos, los padres de familia si les gustaría mucho que se desenvuelva mejor en este deporte.

**10.- ¿LE GUSTARÍA QUE SU NIÑO/A DESARROLLE MEJOR SUS CAPACIDADES PSICOMOTORAS?**

**CUADRO #10**

N <sup>a</sup>	Alternativas	Frecuencia	%
a	Si	20	100%
b	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>



**Análisis**

El cuadro estadístico #10 de las encuestas realizadas a los padres de familia, que el 100% (20) indicaron que si les gustaría que sus niños desarrollen sus capacidades psicomotoras.

**Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos, los padres de familia si les gustaría que sus niños desarrollen sus capacidades psicomotoras.

## ENTREVISTA DIRIGIDA A ENTRENADORES-ESPECIALISTAS DEL TEMA

Nº	ENTRENADORES	ESCUELAS/CLUBES
1	JOSE R.	TENN SURF
2	JORGE P.	MUNICIPIO MANTA
3	JAIME S.	UMIÑA TENIS CLUB
4	ROBERTO E.	UMIÑA TENIS CLUB
5	ALDO O.	UMIÑA TENIS CLUB

1.-) ¿CUÁNTOS AÑOS TIENE USTED EN LA ENSEÑANZA DE ESTE DEPORTE (TENIS DE CAMPO)?

CUADRO # 11

Nª	Respuestas
a.	20 años
b.	2 años
c.	10 años
d.	16 años
e.	17 años

### Análisis

El cuadro estadístico #11 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 80% de los entrenadores tiene una vasta experiencia en la enseñanza de este deporte.

### Interpretación

Todos tienen experiencia en este deporte.

**2.-) ¿PLANIFICA LAS HORAS DE CLASES DE MINI TENIS PARA LOS NIÑOS?**

**CUADRO # 12**

N <sup>a</sup>	Respuestas	%
a.	Si	80%
b.	Si	
c.	Si	
d.	Si	
e.	No	20%
<b>Total</b>		<b>100%</b>



**Análisis**

El cuadro estadístico #12 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 80% (4) de los entrenadores planifica las horas de clases de mini tenis para los niños, mientras que el 20% (1) de los entrenadores no planifica las horas de clases de mini tenis.

**Interpretación**

Los datos arrojaron que la mayoría de los entrenadores planifica las horas de clases de mini tenis para los niños.



**3.-) ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES JUEGOS RECREATIVOS PARA LLAMAR LA ATENCIÓN A LOS NIÑOS/AS?**

**CUADRO # 13**

<b>N<sup>a</sup></b>	<b>Respuestas</b>
a.	Huevito, cangrejo.
b.	Bolos, guiner, jockey.
c.	Olla, cangrejo.
d.	Puntos, guiner, la mosca.
e.	El cangrejo.

**Análisis**

El cuadro estadístico #13 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 100% (5) de los entrenadores conoce y sabe cuáles son principales juegos recreativos para llamar la atención a los niños/as.

**Interpretación**

Todos los entrenadores tienen algún juego recreativo para los niños.

**4.-) ¿QUE CLASE DE (MEDIOS) PELOTAS UTILIZA PARA LAS PRÁCTICAS DE LOS NIÑOS/AS DE 6- 7 AÑOS?**

**CUADRO # 14**

N <sup>a</sup>	Respuestas
a.	Pelotas rojas (naranjas y verdes, cuando tienen más control.)
b.	Pelotas de esponja, rojas (naranjas y verdes, cuando están más grandes.)
c.	Pelotas rojas (naranjas y verdes, cuando tienen más juego.)
d.	Pelotas rojas (naranjas y verdes)
e.	Pelotas rojas (naranjas y verdes)



**Análisis**

El cuadro estadístico #14 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 100% (5) de los entrenadores conocen y utilizan pelotas adecuadas (rojas) para los niños/as de esta edad.

**Interpretación**

Todos los entrenadores conocen y utilizan pelotas adecuadas

**5.-) ¿QUE CLASE DE (MEDIOS) RAQUETAS UTILIZA PARA LAS PRÁCTICAS DE LOS NIÑOS/AS DE 6- 7 AÑOS?**

**CUADRO # 15**

N <sup>a</sup>	Respuestas
a.	Paletas o raquetas pequeñas
b.	Raquetas pequeñas
c.	Raquetas pequeñas
d.	Raquetas pequeñas
e.	Raquetas pequeñas



**Análisis**

El cuadro estadístico #15 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 100% (5) de los entrenadores conocen y utilizan raquetas pequeñas para los niños/as de esta edad.

**Interpretación**

Todos los entrenadores conocen y utilizan raquetas adecuadas.

**6.-) ¿COMO VALORA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS A ESTA EDAD?**

**CUADRO # 16**

<b>N<sup>a</sup></b>	<b>Respuestas</b>
a.	Mediante la observación
b.	Observación, test
c.	Por etapas (edad)
d.	Observación
e.	Observación y mejoramiento de habilidades percepción, proyección, motricidad.

**Análisis**

El cuadro estadístico #16 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 100% (5) de los entrenadores valora el proceso de aprendizaje de los niños/as a esta edad mediante la observación

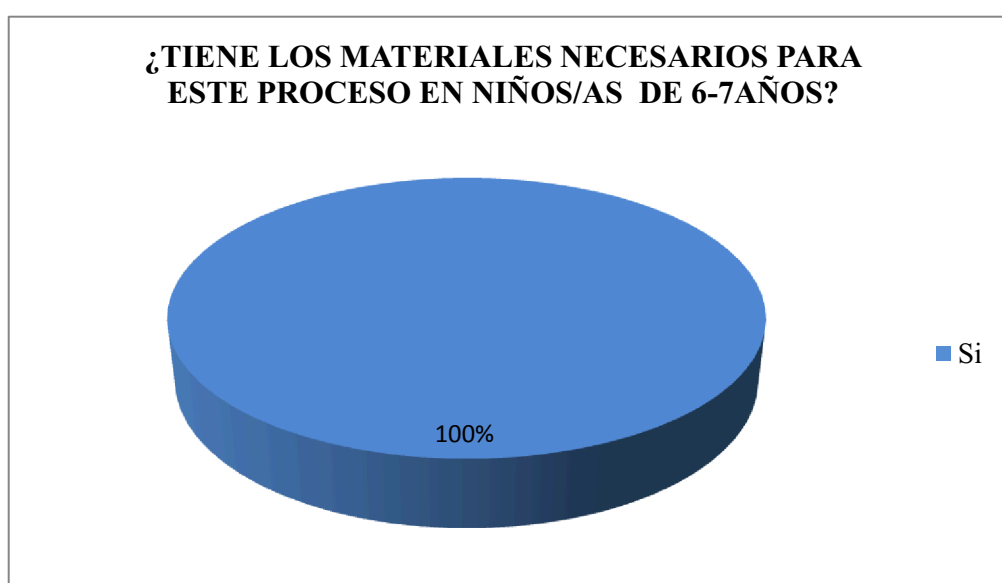
**Interpretación**

Todos los entrenadores valoran mediante la observación el aprendizaje de los niños.

**7.-) ¿TIENE LOS MATERIALES NECESARIOS PARA ESTE PROCESO EN NIÑOS/AS DE 6-7AÑOS?**

**CUADRO # 17**

<b>Nº</b>	<b>Respuestas</b>
a.	Si (mini red, pelotas, dianas, raquetas)
b.	Si
c.	Si (pelotas, conos, cuerdas, raquetas, ulas)
d.	Si (conos, dianas, pelotas)
e.	Si (conos, dianas, pelotas)



**Análisis**

El cuadro estadístico #17 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 100% (5) de los entrenadores tienen los materiales necesarios para este proceso en niños/as de 6-7 años.

**Interpretación**

Todos los entrenadores tienen los materiales necesarios para el mini tenis.

**8.-) ¿SE SIENTE CAPACITADO PARA MANEJAR ESTA CLASE DE GRUPO?**

**CUADRO # 18**

<b>N<sup>a</sup></b>	<b>Respuestas</b>
a.	Si
b.	Si
c.	Si
d.	Si
e.	Si



**Análisis**

El cuadro estadístico #18 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 100% (5) de los entrenadores están capacitados para manejar esta clase de grupo.

**Interpretación**

Todos los entrenadores están aptos para manejar esta clase de grupos.

**9.-) ¿QUE MÉTODOS Y MEDIOS UTILIZA, PARA LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS?**

**CUADRO # 19**

<b>N<sup>a</sup></b>	<b>Respuestas</b>
a.	Método directo y medios de juegos.
b.	Métodos recreativos y medios de juegos
c.	Métodos recreativos y medios de juegos
d.	Métodos recreativos y medios de juegos
e.	Métodos recreativos y medios de juegos

**Análisis**

El cuadro estadístico #19 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 100% (5) de los entrenadores utiliza métodos recreativos y medios de juegos, para manejar a los niños/as.

**Interpretación**

Todos los entrenadores utilizan métodos recreativos y medios de juegos.

**10.-) ¿QUE MÉTODOS Y MEDIOS UTILIZA PARA EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS/AS?**

**CUADRO # 20**

<b>N<sup>a</sup></b>	<b>Respuestas</b>
a.	Método directo. Medios: espacios físicos, ulas, pelotas.
b.	Métodos recreativos. Medios: conos, ulas, escaleras.
c.	Métodos recreativos, movimientos laterales. Medios: conos, ulas, escaleras.
d.	Métodos recreativos. Medios: conos, ulas, escaleras.
e.	Métodos recreativos .Medios: conos, ulas, escaleras.

**Análisis**

El cuadro estadístico #20 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 100% (5) de los entrenadores utiliza métodos recreativos y medios como: conos, ulas, escaleras, pelotas, para el desarrollo motor de los niños/as.

**Interpretación**

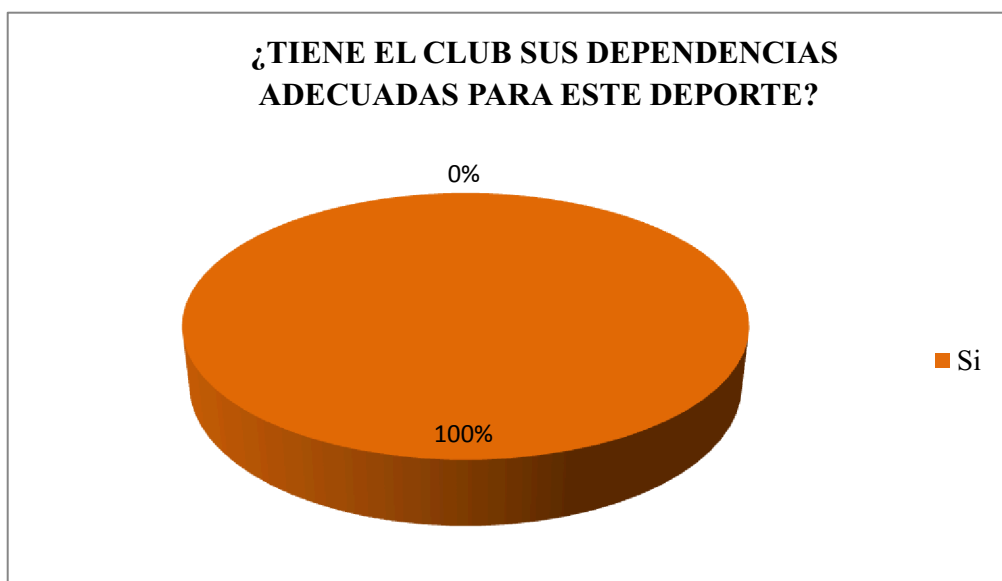
Todos los entrenadores utilizan métodos recreativos y medios necesarios para el desarrollo motor de los niños/as.



**11.-) ¿TIENE EL CLUB SUS DEPENDENCIAS ADECUADAS PARA ESTE DEPORTE?**

**CUADRO # 21**

<b>N<sup>a</sup></b>	<b>Respuestas</b>
a.	Si
b.	Si
c.	Si
d.	Si
e.	Si



**Análisis**

El cuadro estadístico #21 de la entrevista realizada a especialistas del tema, el 100% (5) de los entrenadores de los clubes tienen sus dependencias adecuadas para este deporte.

**Interpretación**

Todos los entrenadores cuentan con sus dependencias adecuadas para este deporte.

## **COMPROBACIÓN DE TAREAS CUMPLIDAS.**

El objetivo planteado en este trabajo se comprobó con la propuesta de juegos metodológicos para la enseñanza del mini tenis que se aplicó en el Club Tenn Surf.

- Determinar los fundamentos teóricos de la enseñanza del mini tenis, esta tarea se puede apreciar en el cuadro No.19.
- Diagnosticar el estado que presenta la enseñanza del mini tenis, este resultado se puede visualizar en los test de observación inicial.
- Valorar la factibilidad que ofrece la aplicación de los juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis, esto se puede visualizar en los test de observación final.
- Valorar el IMC empleando la talla y el peso de los niños y niñas que participan en el proyecto, esto está explicado en la tabla: Evaluación del IMC de los niños/as del Club Tenn Surf.

## CONCLUSIONES

1. Los juegos didácticos metodológicos para la enseñanza del mini tenis que se ejecutaron fue exitosa, porque los niños/as obtuvieron mayor destreza, conocimiento y aprendizaje del mini tenis.
2. Los métodos didácticos aplicados en los juegos de mini tenis, fueron factibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.
3. Los juegos didácticos para la enseñanza del mini tenis, mejoró sus habilidades y destrezas motoras en los niños.
4. A través de los métodos de enseñanza del mini tenis se optimizó el aprendizaje en los niños a través del juego
5. Los juegos planteados de mini tenis, se pueden ejecutar con niños y niñas desde 5 años hasta 8 años.
6. Los juegos con raqueta y pelota de mini tenis, mejora las habilidades de los niños/as, control, coordinación y dominio de los implementos.

## RECOMENDACIONES

1. A través de la metodología de juego que se realizaron los niños y niñas, se debe utilizar pelotas de espuma y rojas, para principiantes e iniciación del mini tenis, si un adulto quiere practicar el tenis de campo deberá comenzar a entrenar con pelotas rojas; ya que estas pelotas son de baja presión y ayudan al desenvolvimiento del juego, a su vez que demuestra dominio y control de la pelota, puede ir pasando a la siguiente etapa naranja, y por último la verde.
2. En el juego de mini tenis se debe usar raquetas pequeñas o paletas, para principiantes e iniciación del mini tenis. De acuerdo al somatotipo puede ir aumentando el número de raqueta.
3. Tener en cuenta las utilizar canchas pequeñas que no se excedan de 12m x 6m, para el desenvolvimiento del juego del mini tenis.
4. El mini tenis no debe de llevar muchas reglas, porque es donde recién comienza a conocer y recrearse en el deporte.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bodenmiller . (1987). MINI TENIS: UN MEDIO PARA EL APRENDIZAJE DEL TENIS. *APUNTS: Educaciòn Fisica y Deportes, 1996, 44.*
- Crespo, C. M. (1993). MINI-TENIS: UN MEDIO PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS. *APUNTS: Educaciòn Fisica y Deportes, 1996, 43.*
- Dahlgren. (1984). MINI-TENIS: UN MEDIO PARA EL APRENDIZAJE DEL TENIS. *APUNTS: Educaciòn y Deportes 1996, 43.*
- Hustlar. (1989). MINI-TENIS: UN MEDIO PARA EL APRENDIZAJE DEL TENIS. *APUNTS: Educaciòn y Deportes 1996, 43.*
- ITF. (1991). MINI-TENIS: UN MEDIO PARA EL APRENDIZAJE DEL TENIS. *APUNTS: Educaciòn y Deportes 1996, 43.*
- ITF. (2007). Coaching and Sport Science Review, Nº 42. *ITF Coaching and Sport Science Review, 2.*
- ITF. (2011). TENNIS 10S. *TENNIS 10S.*
- ITF. (2012). TENNIS 10S. En F. I. TENIS, *TENNIS 10S* (págs. 5,6,7). LONDON: BANK LANE, ROEHAMPTON.
- ITF. (2012). *tennisplayandstay*. Recuperado el 20 de octubre de 2014, de TENNIS 10S: <http://www.tennisplayandstay.com/>
- Mourey. (1986). MINI-TENIS: UN MEDIO PARA EL APRENDIZAJE DEL TENIS. *APUNTS: Educaciòn y Deportes 1996, 43.*
- OMS. (s.f.). *Organizaciòn Mundial de la Salud*. Obtenido de Organizaciòn Mundial de la Salud: [www.who.int](http://www.who.int)
- Piaget. (2010). Fase del desarrollo motor. En D. F. Bolaños, *DESARROLLO MOTOR, MOVIMIENTO E INTERACIÒN* (pág. 57). Armenia: Kinesis.
- Piaget. (s.f.). *guiainfantil*. Recuperado el 22 de 10 de 2014, de *guiainfantil*: <http://www.guiainfantil.com/>
- Sardo, P. (20 de 12 de 2013). *premiummadrid*. Recuperado el 22 de 10 de 2014, de *premiummadrid*: <http://www.rehabilitacionpremiummadrid.com/>
- [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322010000100003](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322010000100003)

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



**TRABAJO DE TESIS**

**TEMA:** METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL MINI TENIS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DEL CLUB TENN SURF, DEL CANTÓN MANTA.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Nombres y Apellidos:**.....

**1.- ¿CUÁNTOS AÑOS TIENE SU NIÑO/A?**

**2.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA SU NIÑO/A EN EL TIEMPO LIBRE?**

- PRACTICAR DEPORTE
- JUGAR
- VER TELEVISIÓN
- TAREAS
- DORMIR
- OTROS

**3.- ¿QUÉ DEPORTE LE GUSTARÍA A USTED QUE PRACTICARA SU NIÑO/A?**

- BÁSQUET
- FUTBOL
- TENIS
- NATACIÓN
- BALONMANO
- ATLETISMO
- OTROS

**4.- ¿SU NIÑO HA PARTICIPADO EN ALGÚN EVENTO DEPORTIVO?**

- a) MUCHO     b) MEDIO     c) POCO     d) NO

**5.- ¿CONOCE USTED EL MINI TENIS?**

a) MUCHO     b) MEDIO     c) POCO     d) NO

**6.- ¿USTED COMO PADRE INCENTIVARIA A SU NIÑO/A QUE CONOZCA ESTE DEPORTE?**

a) SI    b) NO

**7.- ¿LE GUSTARÍA QUE SU NIÑO/A APRENDA EL MINI TENIS EN TEMPRANAS EDADES?**

a) SI    b) NO

**8.- ¿LE GUSTARÍA QUE SU NIÑO/A EN LOS TIEMPOS LIBRES PRACTIQUE ESTE DEPORTE?**

a) MUCHO     b) MEDIO     c) POCO     d) NO

**9.- ¿LE GUSTARÍA QUE SU NIÑO/A SE DESENVUELVA MEJOR EN ESTE DEPORTE?**

a) MUCHO     b) MEDIO     c) POCO     d) NO

**10.- ¿LE GUSTARÍA QUE SU NIÑO/A DESARROLLE MEJOR SUS CAPACIDADES PSICOMOTORAS?**

a) SI    b) NO





**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**



**TRABAJO DE TESIS**

**TEMA: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL MINI TENIS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DEL CLUB TENN SURF, DEL CANTÓN MANTA.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESPECIALISTAS DEL TEMA**

**Nombres y Apellidos:.....**

**1.-) ¿CUÁNTOS AÑOS TIENE USTED EN LA ENSEÑANZA DE ESTE DEPORTE (TENIS DE CAMPO)?**

.....  
 .....  
 .....

**2.-) ¿PLANIFICA LAS HORAS DE CLASES DE MINI TENIS PARA LOS NIÑOS?**

.....  
 .....  
 .....

**3.-) ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES JUEGOS RECREATIVOS PARA LLAMAR LA ATENCIÓN A LOS NIÑOS/AS?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**4.-) QUE CLASE DE (MEDIOS) PELOTAS UTILIZA PARA LAS PRÁCTICAS DE LOS NIÑOS/AS DE 6- 7 AÑOS?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5.-) QUE CLASE DE (MEDIOS) RAQUETAS UTILIZA PARA LAS PRÁCTICAS DE LOS NIÑOS/AS DE 6- 7 AÑOS?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6.-) COMO VALORA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS A ESTA EDAD?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7.-) ¿TIENE LOS MATERIALES NECESARIOS PARA ESTE PROCESO EN NIÑOS/AS DE 6-7AÑOS?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8.-) ¿SE SIENTE CAPACITADO PARA MANEJAR ESTA CLASE DE GRUPO?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9.-) QUE MÉTODOS Y MEDIOS UTILIZA, PARA LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10.-) QUE MÉTODOS Y MEDIOS UTILIZA PARA EL DESARROLLO  
MOTOR DE LOS NIÑOS/AS?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**11.-) ¿TIENE EL CLUB SUS DEPENDENCIAS ADECUADAS PARA ESTE  
DEPORTE?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## NIÑOS/AS DEL CLUB TENN SURF

Familiarización y juegos con los implementos del mini tenis:

**Botear la pelota en el suelo**



**Conducción de pelota por las líneas.**



**Juegos pelota en equilibrio y en líneas.**



**Encuesta a padres de familia**



**Control de peso y talla**



**Familiarización de implementos- juegos de bolos**



**Juegos de equilibrio**





**Movimientos de derecha y revés**



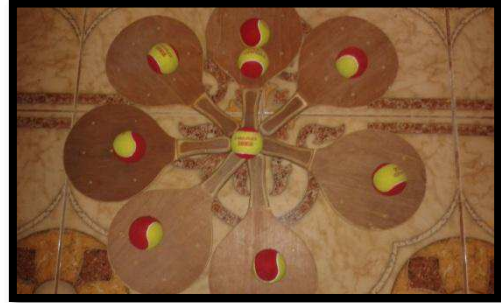
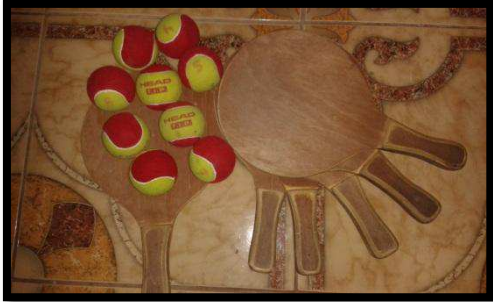
**Estiramientos**



**Niños/as del Club Tenn Surf**



**PELOTAS Y RAQUETAS DE MINI TENIS**



**NIÑOS/AS DEL MUNICIPIO MANTA**





## ENTREVISTA CON ENTRENADORES-ESPECIALISTAS

