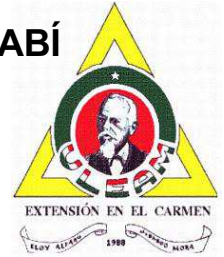




**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

**EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN, PERIODO 2017 -2018.**

**AMELIA YADIRA NUÑEZ DELGADO**

**AUTORA**

**Dra., ADELA CONNIE ALCÍVAR CHÁVEZ, MSC**

**TUTORA**

**EL CARMEN, MANABÍ**

**2017**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita tutora de Trabajo de Investigación, Dra. Adela Alcívar Chávez, MSc. en calidad de Tutora Académico designado por Coordinación Académica de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **“EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO ” PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN, PERIODO 2017 -2018”** ha sido elaborado por la egresada: **Amelia Yadira Nuñez Delgado** con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, septiembre del 2017

Dra. Adela Alcívar Chávez, MSc.

**TUTORA**

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Amelia Yadira Nuñez Delgado**, con cédula de ciudadanía 131160967-9, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Parvularia, expongo que cada uno de los contenidos, resultados análisis e interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, la cual tiene como nombre: **“EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO ” PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN, PERIODO 2017 -2018”**. Son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen, septiembre del 2017

**Amelia Yadira Nuñez Delgado**

**Autora**



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO ””**. De su autora **Amelia Yadira Nuñez Delgado** egresada de la carrera Ciencias de la Educación, Parvularía

El Carmen, diciembre del 2017

Dra. Adela Alcívar Chávez, MSc

**TUTORA**

**MIEMBRO TRIBUNAL**

**MIEMBRO TRIBUNAL**

**MIEMBRO TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

*A Dios. Por su infinita bondad y amor; por sus bendiciones que me han permitido llegar hasta este punto, por darme la oportunidad de vivir y por acompañarme en cada paso que doy, por enfocar mi mente, fortalecer mi corazón y por colocar en mi sendero a aquellas personas que se han convertido en mi soporte y contención durante este periodo de educación.*

**A mi madre:** Por darme la vida, recibéndome en sus brazos con amor y entrega, por ser esa persona incondicional, por brindarme los valores necesarios para ser una persona de bien ante la sociedad.

**A mi padre:** Por haberme permitido vivir.

**A mi hermano:** Alejandro Luzuriaga por estar conmigo, apoyándome siempre en cada una de mis metas, por ser mi ejemplo a seguir.

**A mis familiares:** por estar animándome, con sus buenos deseos en mi carrera profesional.

**A mis maestros (as).** Por guiarme desde el día uno que empecé este viaje en la universidad y darme el mejor ejemplo de superación dentro de la misma.

**A mis amigos:** por estar presente en cada etapa de la vida universitaria, por sacarme una sonrisa en momentos difíciles, en especial a mi mejor amiga y hermana Vanessa Loor Robles .

Y a todas aquellas personas que hacen parte de este gran paso en mi vida.

**Amelia Nuñez**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por guiar mis pasos y permitirme cumplir cada meta propuesta en mi vida. A mi madre y mi hermano quienes son mi motivación para cada día ser mejor, a mis abuelos, tíos, familiares políticos, a mi novio , amigos y a todas y cada una de las personas que me apoyaron y me brindaron sus consejos en los momentos de dificultad y triunfo.

Un agradecimiento especial a mis **maestros y maestras** ya que ellos me enseñaron a valorar la formación que recibía dentro mi amada **ULEAM “EL CARMEN”**, me fomentaron los valores y estudios necesarios para convertirme en la maestra parvularia que hoy en día soy.

Por todo lo que soy mi eterno agradecimiento.

**Amelia Nuñez**

## RESUMEN

La investigación titulada. **EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO ” PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN, PERIODO 2017-2018**, fue necesaria debido a la gran importancia que posee el área socio afectiva y como esta se relaciona de manera directa con la inteligencia emocional, en la actualidad existen muchos problemas en el ámbito educativo por la falta de relación de los alumnos y aceptación de sus individualidades, una forma de superar esta gran debilidad es utilizar en la educación inicial diferentes técnicas y estrategias que conlleve a mejorar el desarrollo de interacción con la sociedad, es por ello que se consideró estudiar el área socio afectiva y la inteligencia emocional; Para esto se aplicaron encuestas, fichas de observación y entrevista; de allí se conocieron los resultados del diagnóstico extraído de la observación del problema, en la tabla # 4 muestra que el 80% de parvularias considera que el área socio afectiva incide en el desarrollo de la inteligencia emocional; además, por el buen trabajo realizado por las docentes más del 60% adquieren las destrezas en relación al objeto estudiado. La metodología analítico- sintético, histórico-lógico, sistémico-estructural utilizado brindo un buen desarrollo del trabajo de la investigación, se siguió la normativa del manual de elaboración de proyectos de investigación de la ULEAM, con estos instrumentos se pudo conocer de cerca la problemática planteada en el trabajo de investigación. A través del análisis de los resultados dieron como efecto la presentación de una propuesta que servirá para disminuir el problema encontrado como objeto de esta investigación.

## ÍNDICE

### CONTENIDO

Certificación del tutor trabajo de investigación...	li
Certificación de la autora.....	lii
Aprobación del trabajo de titulación.....	lv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Índice.....	viii
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

#### 1. MARCO TEÓRICO

<b>1.1</b> <b>ÁREA SOCIO AFECTIVA</b> .....	4
1.1.1. Definición.....	4
1.1.2 Importancia del área socio afectiva.....	4
1.1.3 Actividad recreativa para desarrollar el área socio afectiva	5
1.1.4 El área socio afectiva y la vinculación afectiva paterna...	6
1.1.5 El vínculo afectivo.....	7
1.1.6 Patrones del vínculo afectivo.....	8
1.1.7 El rol del docente y el desarrollo afectivo	9
1.1.8 El área socio afectiva y la interacción en el aula de clase	10
1.1.9 El rol de la sociedad.....	10
1.1.10 El desarrollo del niño en la sociedad.....	11
<b>1.2</b> <b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	12
1.2.1 Importancia de la inteligencia emocional.....	13
1.2.2 Elementos de la inteligencia emocional.....	13
1.2.3 Tipos de inteligencia.....	16
1.2.4 Niveles de la inteligencia emocional.....	17
1.2.5 Destreza con criterio de desempeño del ámbito de vinculación emocional y social.....	17



<b>1.3</b>	<b>EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	<b>18</b>
------------	---	-----------

## **CAPÍTULO II**

<b>2</b>	<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>19</b>
2.1	Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”, año electivo 2017-2018	19
2.2	Resultados de la ficha de observación a los estudiantes del inicial 2 de la Unidad Educativa “5 de Junio”	28
2.3	Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, del inicial 2, Unidad Educativa “5 de Junio”	36
	Conclusiones.....	42
	Recomendaciones.....	43

## **CAPÍTULO III**

<b>3</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>44</b>
3.1	Datos informativos.....	44
3.2	Tema.....	44
3.3	Diagnostico.....	44
3.4	Justificación.....	44
3.5	Objetivos de la propuesta.....	45
3.5.1	Objetivo general.....	45
3.5.2	Objetivos específicos.....	45
3.6	Desarrollo de la propuesta.....	45
	Estrategias del área socio afectivo para desarrollar la inteligencia emocional.....	47
	Bibliografía.....	58
	<b>Anexos.....</b>	<b>61</b>
	Encuestas, entrevista, ficha de observación, fotografías.	

## INTRODUCCIÓN

Los mejores estimuladores en el desarrollo del área socio afectivo desde el nacimiento de todo niño, son los padres, o cuidadores, creando actuaciones socio afectivas ellos serán los responsables del inicio del desarrollo integral, cognitivo, afectivo, moral para así relacionarse con el mundo, sin dejar de mencionar que el trabajo realizado por la educadora será de gran ayuda y fortalecimiento de este proceso.

“Además el desarrollo afectivo emocional y el desarrollo psicofísico son inseparables, están condicionados el uno al otro y en estos desarrollos los padres o tutores legales tienen un papel insustituible como así lo reconocen algunos organismos a través de publicaciones relevantes.” (Pilar & Maria, 2014)

Es indispensable fortalecer el conocimiento de los padres y madres para mejorar el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional desde sus primeros años de vida de sus hijos e hijas de manera oportuna, para así poder formar seres humanos capaces de enfrentar las dificultades que se encontrarán dentro de la sociedad.

Es necesario la guía y capacitación adecuada de todos aquellos involucrados en la correcta formación y enseñanza de los niños y niñas.

Se menciona que en los primeros años de vida se desarrollan con rapidez capacidades sociales, emocionales, motoras y cognitivas.

“El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de las personas en el que, gracias a la madurez biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplio.” (Laura & Nuria Martin, 2011, pág. 4)

El área socio afectiva es fundamental para el éxito de todo ser humano, es un proceso de socialización por el cual los niños y niñas se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con los demás de acuerdo a normas y costumbres. Al no formar correctamente esta área existe la posibilidad de presentarse dificultades en la inteligencia emocional, es decir

el menor presentará problemas de tolerancia, de autonomía, comprensión hacia los sentimientos de los demás, dificultades para convivir en paz con las personas que lo rodean.

El propósito del presente trabajo fue hacer un diagnóstico del área socio afectivo que presentan las niñas y niños de educación inicial 2 y como también de la inteligencia emocional.

El tema de investigación es de interés para la ULEAM, y consecuentemente a la Unidad Educativa "5 de Junio" cantón El Carmen, las cuales intervendrán padres de familia, parvularios, estudiantes y Vicerrectora del establecimiento educativo.

Los beneficiarios directos fueron los niños/as, ya que al investigar la problemática se solucionara en parte con la aplicación de la propuesta a través de estrategias metodológicas.

El problema que se planteo fue el siguiente: el mal desarrollo y fortalecimiento del área socio afectiva que existe en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa "5 de Junio".

Así mismo para la investigación fue necesario de un objetivo general que consistió en: Determinar la incidencia del área socio afectiva en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial 2 en la Unidad Educativa "5 de Junio" ubicada en la Parroquia 4 de Dic, El Carmen, periodo 2017 -2018

Para ello se planteó las tareas científicas que fueron las siguientes:

Identificar la importancia en el desarrollo del área socio afectivo de los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa "5 de Junio"

Conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa "5 de Junio"

Definir el vínculo que existe entre el área socio afectivo y la inteligencia emocional.

Elaborar una propuesta que dé solución a la problemática encontrado.

La muestra poblacional a la que se le aplicó la investigación de campo fue la siguiente 21 estudiantes del Inicial 2, 10 docentes y 21 padres de familia, de la Unidad Educativa “5 de Junio”, Los métodos aplicados en la investigación el analítico - sintético que propició la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de los objetivos y tareas científicas.

El método histórico – lógico a través de este se profundizó en el desarrollo y evolución del áreas socio afectiva y la inteligencia emocional.

El método sistémico estructural permitió establecer relaciones entre el área socio afectivo y la inteligencia emocional en los niños y niñas de educación Inicial 2. Por medio del método estadístico, se realizó el análisis porcentual de los resultados, el método descriptivo el cual ayudo a evaluar ciertas características de situaciones parciales.

Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario y ficha de observación; y, las técnicas que ayudaron a la investigación: la encuestas usada para obtener información de docentes de educación inicial 2 de la unidad educativa “5 de Junio”, del cantón El Carmen, ficha/lista de cotejo: fue aplicada en la observación que se les realizó a los estudiantes en una clase previamente planificada para esta actividad; encuesta que se le aplicó a los padres de familia.

El primer capítulo hace referencia al marco teórico en donde se describen las variables como son la Independiente, que es el área socio afectivo y la dependiente inteligencia emocional, cada una de ellas con sus respectivas categorías e indicadores.

El segundo capítulo se hace referencia a la presentación y análisis de los resultados de la investigación de campo, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo tres se presenta la propuesta, esperando que la misma cumpla con las expectativas necesarias y sirva de beneficio para todo el personal docente, estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

Por último se encuentra la bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

## 1 MARCO TEÓRICO

### 1.1 ÁREA SOCIO AFECTIVA.

#### 1.1.1 Definición.

El desarrollo socio afectivo es el curso de la actualización del entendimiento del entorno que rodea al nuevo ser y de sí mismo, que permitirá la comprensión y conocimiento de conductas afectivas del propio sujeto y en los demás con la finalidad de facilitar la adaptación en el medio.

“Esta área abarca, por un lado el proceso por medio del cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros hasta que logra adquirir un alto grado de independencia .” (Aragones, 2005, pág. 40)

Comprende todo aquel proceso que involucra la socialización por la cual todo niño debe pasar para así poder adaptarse al ámbito social que lo rodea y se hace partícipe del mismo, incluye las experiencias afectivas que también permitirán sentirse querido y seguro un ser capaz de relacionarse con los demás sin importar sus costumbres o alguna diferencia .

Es de suma importancia poder brindar a los niños y niñas atención, cuidados, amor, empatía y un sinnúmero de valores, los valores de la familia, el afecto y las normas de la sociedad permitirá la adecuada formación de sus conductas, expresión de sus sentimientos y su independencia .

#### 1.1.2 Importancia del área socio afectiva

Cuando hablamos sobre desarrollo integral del niño, por lo general solo se enfoca en los aspectos motrices e intelectual. No se da la importancia a un factor clave para el futuro exitoso del niño el cual es el desarrollo socio afectivo.

La estabilidad emocional, la capacidad de controlar las emociones y el saber detectar y comprender las emociones de los demás es sin duda la base para el éxito.

“De allí, la importancia que tanto los padres como docentes acompañen muy de cerca el proceso constructivo de desarrollo afectivo de sus hijos e hijas, alumnos y alumnas para lo cual requiere de un organizador conceptual que apoye en su crucial misión, reto con el cual aspira a contribuir esta obra.” (Chilina, 2007, pág. 180)

El apoyo de los padres o cuidadores del niño desde su nacimiento es crucial ya que forma parte del desarrollo afectivo, recordemos que es el hogar y quienes lo conforman, los que serán los primeros estimuladores en todos los aspectos, áreas, inteligencias del niño.

“Es importante recordar que en esta área socio afectiva y en las demás, el niño tratará todo el tiempo de tomar la iniciativa, este aspecto debe ser reforzado y alabado, pero igualmente canalizado y orientado estableciendo algunos límites, de esta manera se forma un niño seguro en su manera de actuar.” (Maria, Eloisa, & Maria, 2004, pág. 101)

El hogar y quienes lo conforman serán los encargados de detectar los cambios que manifiesta el menor e ir moderando, moldeando estos cambios en aspectos positivos.

### **1.1.3 Actividad recreativa para desarrollar el área socio afectiva**

En la actualidad existe mucha más conciencia sobre la importancia de los juegos para el sano desarrollo de los niños y niñas, pero cabe destacar que el juego no solo es importante para los niños sino que es importante para toda una sociedad. El juego es irremplazable ya que desde los primeros juegos podremos desarrollar áreas cognitivas, psicológicas y sociales, las cuales serán indispensable y beneficiosa para su desarrollo.

“El juego permite la interacción permanente entre el niño y el ambiente que lo rodea, teniendo como base a la comunidad, porque se enmarca en un proceso participativo que lleva hacia la integración, expresada en la

creación grupal. A través de este el niño retoma su medio, lo recrea y lo regresa transformado. Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que le sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, logra llenar sus necesidades socio afectivas.” (Arando, Infante, & Lopez, 2005, pág. 45)

Educar a los niños por medio de los juegos se ha considerado uno de los métodos fundamentales, si están bien orientados pueden ser de gran provecho, el niño aprende porque el juego es aprendizaje y los mejores maestros son los padres.

Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas, culturales, educativas, etc. Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad de jugar, la llevan dentro de ellos.

Gimeno y Pérez (1989), define “el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad”. (Sequera, 2017)

Para este autor, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego es por aquello que el juego interviene en el desarrollo del área socio afectiva.

#### **1.1.4 El área socio afectiva y la vinculación afectiva paterna.**

Consiste en el contacto físico con los padres inmediatamente cuando nace él bebe, este acto desarrolla niños más equilibrados y sanos, los niños estarán listos para comunicar sus necesidades a medida que la madre aprende a reconocer lo que necesitan, en este lapso los padres también se encargan de enseñarles muchas cosas sobre el mundo que los rodea

“El apego es por lo tanto una clase específica de vínculos dentro del conjunto general de los vínculos afectivos, que constituyen una unión afectiva

intensa, duradera, de carácter singular, desarrollada y conciliada entre dos personas, por medio de su interacción recíproca. Una vez establecida promueve la búsqueda y mantenimiento de proximidad con la figura de apego, con la finalidad de obtener los cuidados y protección necesarios para lograr una sensación de seguridad y bienestar tanto física como psicológica.” (Lafuente, Maria, & Lopez, 2015, pág. 41)

Desde la concepción del ser humano puede recibir estimulación prenatal socio –afectiva la cual se da cuando él bebe está dentro del útero de su madre esta estimulación se puede dar apenas la madre se entere que está embarazada, es aquí donde se da la creación de un ambiente adecuado para la llegada del nuevo niño o niña, la madre debe estar llena de seguridad y amor.

Como se ha comprobado, todas las emociones o dificultades que siente la madre pueden ser percibidas directamente al bebe tal como ser escuchados por ellos o sentir felicidad, angustia, desde la semana número 12 del embarazo

“Adriana Rojas Andrade menciona. Se trata de que a través de actividades realizadas antes de que el bebé nazca, se enriquezca su desarrollo físico, emocional y social. Estas actividades deben ir directo a los sentidos del oído, la vista y el tacto, afirmó la psicóloga.” (Martinez, 2011, pág. 2)

Es por ello la importancia de estimular desde el vientre ya que después del nacimiento tendremos niños desarrollados en distintos ámbitos y con más probabilidad de desarrollar el área socio afectivo por medio del apego materno.

#### **1.1.5 El vínculo afectivo.**

El sentirse amado y protegido, proporcionara beneficios tales como la seguridad y estabilidad del menor es muy importante desarrollar la capacidad de vincularse afectivamente con los demás.

El vínculo afectivo enriquecen la vida de los niños, a la vez que crea formas para la relación futura con la sociedad, los niños realizan su primera vinculación con los padres pero esto no quiere decir que ya se está



formando su relación con la sociedad, de hecho se sigue formando vínculos a lo largo de la infancia y la adolescencia.

“Los vínculos afectivos que establece el niño con los padres, hermanos, compañeros y amigos, así como con otras personas del entorno, constituyen una de las bases más sólidas del desarrollo social. En efecto, hoy sabemos que la necesidad de establecer vínculo afectivo es tan primaria como la necesidad de comer y que estos vínculos una vez establecidos, constituyen una poderosa fuerza de unión con los demás y uno de los motivos más fuertes de la conducta pro social.” (Lopez, 1985, pág. 10)

La comunicación, el afecto y los valores que se forman dentro del hogar son los vínculos más afectivos que puedan existir para que un infante o adolescente se desenvuelva en un entorno social favorable para su desarrollo persona e intelectual.

La conducta pro social es aquella dirigida a todo acto de beneficio realizado para beneficiar a otra persona, mostrando así simpatía, condolencia, cooperación, confortamiento, ayuda, entrega o generosidad, en pocas palabras es toda conducta social positiva.

#### **1.1.6 Patrones del vínculo afectivo.**

Los patrones del vínculo afectivo es el resultado de la relación entre dos personas y la estimación que se tiene la una de la otra, al momento de vincularse en los distintos momentos.

“El vínculo afectivo es una relación activa, afectuosa y recíproca entre dos personas, que en el lenguaje coloquial se conoce como amor. Los seres humanos y también los animales nacen con la capacidad de elaborar lazos afectivos que tienen un valor de convivencia durante los primeros años de vida. La naturaleza de estos lazos en la infancia determinara la manera de relacionarse y de separarse en la vida adulta.” (Gay, Asesor de padres , 2004, pág. 148)

Existen diferentes modos de vincularse que pueden presentarse en diferentes niños o en un mismo niño en distintos momentos de su desarrollo

**1.1.6.1 Vínculo afectivo de seguridad:** el niño o niña muestra lamento, suspiros y hasta lloran al no tener a su lado a su madre o a la persona que lo cuida y se expresa con felicidad, ansias, entusiasmo cuando la madre o la cuidadora regresa. Estos niños consideran a su madre como una base segura.

**1.1.6.2 Vínculo afectivo de evitación:** son niños que no demuestran llanto al momento de no sentir o ver a la madre o cuidadora, no temen ser separados de ella incluso cuando la necesitan.

**1.1.6.3 Vínculo afectivo ambivalente:** los niños se muestran ansiosos incluso mucho antes de que se vaya la madre o cuidadora y muestra mala conducta cuando sale, puede buscar el apego al mismo tiempo que lo rechaza.

### **1.1.7 El rol del docente y el desarrollo afectivo.**

El docente debe asumir con responsabilidad lo que sucede diariamente, respetando lo que sus alumnos son y pueden, las funciones de los y las docentes se basan en: planificar, ejecutar y evaluar las actividades de recuperación pedagógica.

“Paolo Freire: menciona que el rol del docente, es un desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a la tarea, un ejercicio cotidiano de ética y un soporte de las utopías posibles, se refiere a un educador comprometido con su vida y con la vida de los demás, un sujeto docente capaz de crear, crear y recrearse humanos en todas sus dimensiones: sociales, culturales, psicológicas, políticas y trascendente.”  
(Diana, 2009, pág. 170)

Toda profesión es un lugar de encuentro entre un determinado conjunto de agentes y un sistema de puestos, Hoy el puesto de maestro es uno de los espacios sociales más estructurados e institucionalizados y esta tan cristalizado que hasta tiende a adquirir cierta “naturalidad”.

Es el docente, un formador en el desarrollo del área socio afectiva, está vínculo con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas del desarrollo, ser docente preescolar es tener la oportunidad de enfrentar cada día nuevos retos.

## **1.1.8 El área socio afectiva y la interacción en el aula de clase.**

### **1.1.8.1 Interacción competitiva.**

Esta interacción trata del individualismo que presenta cada estudiante sobre un propósito el cual es el mismo pero cada uno maneja sus métodos para llegar al objetivo.

“Se trata de una situación en la que las metas de cada estudiante están relacionadas entre sí de tal manera que existen una correlación negativa entre las consecuencias de sus objetivos. Desde estas premisas, un estudiante sólo alcanzará sus objetivos si el resto no los logra.” (Fernando, 2007, pág. 62)

La ayuda mutua no tiene sentido en esta interacción, el niño trabaja solo y rechaza el trabajo en equipo.

### **1.1.8.2 Interacción individualista.**

Es aquella en la que no hay ninguna igualdad o relación entre lo propuesto de cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí el proceso para obtener lo propuesto depende de su capacidad y esfuerzo. Se considera menos relevante el trabajo del otro compañero ya que ni las metas o acciones son en conjunto.

### **1.1.8.3 Interacción cooperativa.**

Como su nombre lo dice cooperativa, es cooperación trabajar conjuntamente para llegar a una meta o propósito, compartiendo tareas e interacción positiva que no solo beneficiara a sí mismo sino que también a los miembros del grupo.

## **1.1.9 El rol de la sociedad.**

El rol social es una norma de la sociedad al sujeto, el entorno en el cual se encuentra exige a la persona que cumpla con su rol social, es decir que brinde las respuestas esperadas de acuerdo a su condición económica, profesional, cultural, etc.

“El rol social es un determinado conjunto de pautas de conductas relacionadas entre sí, que se agrupan entorno a la función social. En el rol

social la persona se representa a sí misma, además este rol social no es ficticio ni temporal.” (Karen.Sahefunya, 2017)

La sociedad no tiene rol ella tan solo impone al sujeto las normas, y es el entorno el que exige al sujeto que cumpla, es decir, que de las respuestas esperadas de acuerdo a su cultura, religión, estado económico etc.

La imposición del rol social se inicia en la familia, pero debemos aclarar que con el paso del tiempo la formación de una familia depende de muchos factores, y existen menos familias ya que es la unión de la madre, el padre y el hijo, pero en la actualidad se llama familia a la unión de la madre con el hijo, el padre con el hijo, o por último se llega a llamar familia a la unión de personas que viven en el mismo techo, así pues el individuo se socializa en el núcleo familiar, dependiendo de la dinámica de la misma .

#### **1.1.10 El desarrollo del niño en la sociedad**

Todo ser humano se adapta desde la infancia a una serie de normas que la sociedad ha establecido, el desarrollo de cada niño en la sociedad dependen de las instituciones que conforman dicha sociedad y la primera institución es la familia, lo cual sucede desde el momento de su nacimiento y el contacto con la madre, las conductas del niño irán formándose según sea si interacción con las demás instituciones.

“El desarrollo del ser humano a lo largo de la evolución histórica y a lo largo de su crecimiento individual es necesariamente un desarrollo medido por la cultura, por las interacciones sociales y materiales con el mundo físico, con el mundo simbólico, con el mundo de las ideas y con el mundo de los efectos.” (Perez, 2004, pág. 276)

Todos estos aspectos son parte del desarrollo de todo nuevo individuo a una sociedad, no solo en la actualidad sino que hace muchos años el individuo es el resultado del intercambio e interacción, la sociedad permite que el niño se desarrolle de acuerdo a sus necesidades, y depende de las personas que viven con él que este ambiente sea ameno, agradable y productivo para su vida futura.

“El niño se desarrolla asimilando la experiencia social y diferentes modos de actuar propios del hombre. Por esa razón, la educación no debe

adaptarse al desarrollo, ni ir a la zaga. La enseñanza toma en consideración el nivel alcanzado de desarrollo no para pararse en éste, sino para comprender hacia dónde seguir orientado el mismo y cómo debe ser el siguiente paso. La enseñanza adelanta el desarrollo psíquico, lo conduce.” (Jerome, 2011, pág. 41)

El ámbito educativo es un factor importante para el desarrollo social de los niños, pero no significa que es aquí donde ellos desarrollaran en su totalidad.

## **1.2 INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La Inteligencia Emocional es la capacidad de ser plenamente consciente de las propias emociones, para desarrollar la habilidad de ejercer una constructiva regulación, control de las mismas.

“Logrando este conocimiento y autocontrol se obtendrá la energía movilizadora llamada “motivación”. Una vez realizada esta introspección, es posible lograr el desarrollo e implementación de habilidades sociales como empatía, comunicación, construcción de relaciones afectivas funcionales, convivencia y liderazgo.” (Maria & Maria, 2005, pág. 109)

La inteligencia emocional es la capacidad que posee el ser humano para conocer sus propias emociones y de la misma manera conocer las emociones de las personas que lo rodean y lo que desean conjuntamente con la motivación.

Las personas que desarrollan más la inteligencia emocional, por lo general tienen más éxito en todos los aspectos ya sean estos sociales, familiares, escolares etc.

En la actualidad es de suma importancia desarrollar esta capacidad desde muy pequeños, para comprender mejor, empanizar y negociar con otras personas, recordemos que toda conducta es transmitida por los padres o cuidadores de los niños en sus primeros años de vida sobre todo a partir de los modelos que los niños se crea.

### **1.2.1 Importancia de la inteligencia emocional.**

Para ser una persona activa, relacionada con la sociedad y aceptada por la misma es muy importante saber expresarse y respetar los sentimientos, expresiones de los demás.

“Visto el conjunto de todas estas competencias, podemos definir la inteligencia emocional como, la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y sentimientos. Las emociones y sentimientos de los demás, regular los niveles de las emociones propias, motivarnos para afrontar las actividades que pensamos que debemos efectuar frente a ella, a pesar de las eventuales contrariedades y frustraciones, y manejar adecuada mente las relaciones que tenemos con los otros y con nuestro propio yo.” (Llorenc, 2007, pág. 104)

Entre la importancia de la inteligencia emocional podemos mencionar que favorece en gran manera los vínculos personales saludables, pues incluye la habilidad de compartir y entender también las emociones de otras personas.

Las personas que alcanzan un excelente rendimiento en todos los aspectos, son aquellas que tienen desarrollada la inteligencia emocional.

### **1.2.2 Elementos de la inteligencia emocional.**

El gran teórico de inteligencia emocional el psicólogo estadounidense Daniel Goleman, señala que los principales elementos, que integran la inteligencia emocional son:

#### **1.2.2.1 Auto conocimiento emocional.**

Es la capacidad de conocer y medir las emociones propias, es el primer paso para adentrarse en la práctica de la inteligencia emocional.

“La autoconciencia representa un ejercicio reflexivo a través del cual podemos averiguar cómo nos comportamos emocionalmente ante las demandas externas e internas. En definitiva, es un ejercicio de autoconocimiento. Averiguar si nos frustramos demasiado rápido; si nuestro pensamiento tiende a ser catastróficos; si experimentamos enfado con demasiada frecuencia o si mantenemos la esperanza y el optimismo

incluso en situaciones adversas, son ejercicios de autoconocimiento emocional.” (Cristina, 2009)

Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones, sentimientos y saber de qué manera el estado de ánimo propio influye al comportamiento y directamente a las personas cercanas.

Ser consciente de uno mismo es ser consciente de nuestros estados de ánimos y de los pensamientos.

#### **1.2.2.2 Auto control emocional.**

(Claudio, Como sobrevivir al cambio: Inteligencia emocional y social en la empresa, 2006) Afirma “El autocontrol es la competencia emocional que nos permite controlar las emociones y sentimientos y decidir cómo expresarlos. Aunque no es necesario manifestar todas las emociones, tampoco resulta conveniente esconderlas o negarlas” (p.76).

Es la capacidad que permite al individuo gestionar de manera correcta las emociones y así no permite que sean estas, las que controlen al individuo. Consiste en que todas las emociones ya sean estas negativas o positivas se experimenten y se expresen de manera adecuada.

(Carlos, 2001) “El auto control emocional es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestras vidas “.

El control de las emociones facilitara el desenvolvimiento del ser humano en la sociedad ya que podrá controlar sus emociones y por ende mejorara su relación con los demás.

#### **1.2.2.3 Automotivación.**

Para llegar a la automotivación debemos ser motivados por algún estímulo que se presente.

“La automotivación es la motivación que uno consigue a partir del conocimiento de su funcionamiento y de sus causas. Es decir hablemos de automotivación cuando uno mismo planea regular la fuerza que la impulsa a actuar a partir del conocimiento que tiene sobre sí mismo. En este sentido

y llevando el término a la práctica, se trata de una actitud consciente, de un sujeto reflexivo, que procura ser el agente de su conducta.” (Josep, 2006, pág. 10)

Es la capacidad de encontrar el estímulo, darse a uno mismo las razones, impulso, entusiasmo e interés que provoca una acción específica.

Muchos niños presentan problemas en los salones de clase, los cuales son considerados como erróneos, cuando la realidad de su problema es emocional tienen dificultades para manejar sus emociones e impulsos.

#### **1.2.2.4 Reconocimiento de las emociones en los demás (Empatía)**

La aceptación a pesar de la diferencia que pueden tener las personas que conforman una sociedad y las dificultades que ellas presentan.

“La empatía ha sido conocida comúnmente como la posibilidad de ponerse en los zapatos del otro, comprender lo que el otro siente o experimenta, sea físico, emocional o mental. Esta perspectiva ha sido explicada desde diferentes disciplinas como la fisiológica y la psicológica. Sin embargo, ultimo estudios de la neurología sobre cómo se manifiesta la empatía en los seres humanos revelan aspectos fascinantes sobre las conexiones neuronales en nuestro cerebro.” (Gina, 2012)

Impulsar la empatía entre los pequeños y considerarla como una característica más de la educación es una de las claves para el desarrollo del ser humano y mejorar en todos sus aspectos la conexión con sus compañeros, tanto en el presente como es sus relaciones futuras.

#### **1.2.2.5 Relaciones interpersonales.**

La relación que existe entre dos o más personas en la cual se expresan valores positivos para así poder crear un ambiente armónico en el cual todo se sientan cómodos.

“Esta habilidad de relaciones interpersonales se refiere a establecer y mantener relaciones con otros que sean satisfactorias para ambos. Están caracterizadas por la habilidad de “dar y recibir” en donde la confianza y la compasión se expresan de manera directa, ya sean en palabras o comportamientos” (Jorge, 2012, pág. 114) .



Es la interacción recíproca entre personas, se trata de relaciones sociales que, como tales se encuentran reguladas por las normas de una sociedad, para aquello existe un factor determinante el cual es la comunicación, la capacidad que posee una persona para obtener información de acuerdo a su entorno.

### **1.2.3 Tipos de inteligencia**

#### **1.2.3.1 Inteligencia intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos del individuo, es el acceso a la propia vida emocional, a los sentimientos, la capacidad de efectuar discriminación entre ciertas emociones y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar las propias conductas.

(Alberto, 2009) Menciona “Este tipo de inteligencia es interna, privada, perteneciente a lo más íntimo de cada persona y que determina como nos tratamos a nosotros mismos, manejando las emociones, la fortaleza mental y nuestras propias limitaciones “(pag. 135). Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal, tiene modelos viables y eficaces de sí mismo.

La intrapersonal, en cambio, permite comprender mejor y trabajar con uno mismo.

(Andres, 2006) Menciona “La inteligencia intrapersonal es la habilidad que nos permite configurar una imagen exacta y real de nosotros mismos, lo cual hace que seamos más eficaces en nuestras relaciones personales y profesionales” (p 73).

#### **1.2.3.2 Inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás.

“La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellas y establecer empatía. Poder comprender que le sucede a otra persona en un determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona, resultan de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en nuestra vida diaria.” (Claudio, Como sobrevivir al cambio: inteligencia emocional y social en la empresa., 2006, pág. 30).

En el sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas, simboliza toda la información posible respecto a una persona y que es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismo.

#### **1.2.4 NIVELES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional es una habilidad básica para las relaciones sociales, se trata de la capacidad para reconocer y gestionar las propias emociones y las de las personas de nuestro alrededor. Con respecto a las emociones propias podemos encontrarnos con tres niveles de Inteligencia Emocional.

- Nivel 0. La persona no es capaz de reconocer e identificar las emociones propias.
- Nivel 1. La persona no es capaz de reconocer las emociones en el momento en que las está viviendo, aunque sí se percatará con posterioridad.
- Nivel 2. El sujeto es capaz de reconocer los cambios que se están produciendo en tiempo real y además tiene la habilidad de controlarlos. Por medio de este control puede mantener la calma si considera que se están produciendo cambios emocionales que le van a llevar a situaciones que prefiere evitar. Podemos lograr el entrenamiento en esta habilidad por medio de la monitorización de estos pequeños cambio

#### **1.2.5 DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL ÁMBITO DE VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL.**

<b>DESTREZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee habilidades para afrontar y resolver problemas.</li> <li>• Tiene capacidad para relacionarse con los demás.</li> <li>• Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones de los demás.</li> <li>• Describe las características del entorno en el cual vive.</li> <li>• Guarda silencio mientras los demás hablan.</li> </ul>

- Participa en el hábito del orden ubicando los objetos en su lugar.
- Respeta las diferencias individuales de sus compañeros.
- Ante una situación de conflicto activa seguridad.

(Educación, 2014)

### **1.3 EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

“La interacción social requiere comunicación y el niño trata de expresar sus pensamientos y de dar sentido a los pensamientos a los demás. La unidad principal de su intercambio social es el lenguaje, y el niño está inmerso en un mar de palabras que definen y conciernen a sus conductas sociales y sus actividades físicas.” (P.G.RICHMOND, 2000, pág. 50) .

Los niños y las niñas aprenden modos apropiados de relacionarse con el mundo que les rodea a través de la observación, la imitación y su inclusión en procesos de interacción social.

“De esta manera, la inteligencia y la emoción, habitualmente consideradas como términos opuestos, vinieron a integrar un nuevo concepto: la inteligencia emocional, la cual tiene forzosamente que ver con el autodomínio.” (Lorna, 2012, pág. 8)

El ser humano es naturalmente sociable desde que nace, este empieza con la madre, miembros de su familia, sus amigos de su entorno, compañeros de la escuela y todos quienes lo rodean. Cuando se empieza la etapa escolar se pone en soltura las emociones y expresiones de las mismas, al ser sociables también involucra el control y conocimiento de las emociones de los demás.

Toda persona que es estimulada a temprana edad tiene la facilidad de poder relacionarse con las personas que lo rodean y así poder desenvolverse y cumplir con las exigencias de la sociedad, pero cabe recalcar que en este proceso también se involucra la inteligencia emocional es decir la forma de expresar las emociones y la manera de reconocer las emociones y actitudes de los demás, con esto se justifica la estrecha relación que existe entre el área socio afectiva y la inteligencia emocional.

## CAPÍTULO II

### 2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

#### 2.1 Resultados de encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio ” en el año lectivo 2017-2018”.

**Tabla # 1**

##### 1. ¿Por qué es importante el área socio afectiva en los niños y niñas? TC 1

INDICADORES	F	%
Desarrolla aspectos motrices	2	20,00
Factor clave para el futuro exitoso del niño	8	80,00
Desarrolla la habilidad óculo manual del niño	0	0,00
Todas las anteriores	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a docentes parvularias.

Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

Cuadro N° 1: según la pregunta # 1 ¿Por qué es importante el área socio afectiva en los niños y niñas?, se obtuvo los siguientes resultados: 8 docentes que representan el 80 % consideran que el área socio afectiva es importante, es un factor clave para el futuro del niño, mientras 3 docentes que representan el 30% consideran que es importante porque desarrolla aspectos motrices.

El área socio afectiva comprende al desenvolvimiento del niño en la sociedad como parte de la misma y de la cual se tiene que adaptar a todo lo que lo rodea y hacerse participe del mismo, desarrollando conocimiento del yo, introducción de valores y relaciones interindividuales .

El desarrollo socio afectivo es crucial en la vida del ser humano ya que de este dependerá el éxito del futuro, es por aquello su importancia en comprenderlo, para así poder moldear sus bases, es un aspecto complejo del desarrollo, desde temprana edad posee los principios de lo que nos define a nosotros mismos .

**Tabla # 2**

**2. ¿Quiénes cree usted que son el primer apoyo del niño para desarrollar el área socio afectivo? TC 1**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Padres o cuidadores	7	70,00
Sociedad	1	10,00
Ambiente en que se encuentra el menor	2	20,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a docentes parvularias.

Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la pregunta # 2 ¿Quiénes cree usted que son el primer apoyo del niño para desarrollar el área socio afectivo?, se obtuvo el siguiente resultado 7 docentes que representan el 70% consideran que los padres o cuidador son el primer apoyo mientras que 2 docentes que representan el 20% consideran que el ámbito que rodea al menor es primer apoyo.

El padre es realmente importante no solo como apoyo a la madre sino por su propia contribución a la vida del niño. Si bien en términos generales no tiene la presencia de la madre, su participación facilita en el bebé el desarrollo pausado del sentido del tiempo.

Tabla # 3

**3. ¿De qué edad cree usted que se debe desarrollar el área socio afectiva ?. TC 1**

INDICADORES	F	%
0-5	6	60,00
6-10	4	80,00
11-18	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a docentes parvularias.

Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

### INTERPRETACIÓN

En relación a la pregunta # 3 ¿De qué edad cree usted que se debe desarrollar el área socio afectiva?, se obtuvo los siguientes resultados 6 docentes que representan el 60% consideran que de 0 a5 años de edad se debe desarrollar el área socio afectiva, mientras que 4 docentes que representan un 40 % cree que de 6 a 10 años se debe desarrollar.

“No es posible criar a un niño sin comprenderlo .Y la comprensión no pasa solamente por saber cuándo cambiar el pañal, a que temperatura debe estar el agua de su baño o que hacer frente a unas líneas de fiebre. El universo afectivo del niño es sumamente rico: incluye afectos, miedos, angustias, deseo. Una gama de sensaciones y de sentimientos tan abundantes –aunque diferentes –a la que cualquier adulto. El objetivo del presente capítulo es ayudarla a usted a comprender la riqueza del mundo interior de su hijo”. (Juan, 2013, pág. 18)

Cada niño se desarrolla a su ritmo y de forma natural, lo que podemos hacer los educadores es fomentar un ambiente con estímulos que ayuden a su aprendizaje, conociendo lo que es más adecuado en cada etapa del desarrollo, y así puedan experimentar.

Con la estimulación temprana se favorecen las conexiones neuronales, la consolidación y reorganización de funciones cerebrales.

Es importante que se ejerciten todas las áreas, ambos hemisferios cerebrales y que potencie una buena conexión entre ellos.

**Tabla # 4**

**4. ¿Considera usted que el área socio afectiva puede incidir en el desarrollo de la inteligencia emocional? TC3**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	8	80,00
No	2	20,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a docentes parvularias.

Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

**INTERPRETACIÓN**

Según la pregunta # 4 ¿Considera usted que el área socio afectiva puede incidir en el desarrollo de la inteligencia emocional? 8 docentes que representan un 80 % consideran que sí el área socio afectiva incide en el desarrollo de la inteligencia emocional, mientras que 2 docentes que representan un 20 % consideran que no incide.

“La inteligencia es un aspecto complejo que debe ser dimensionado desde diferentes puntos de vistas, considerando los aspectos individuales, sociales y culturales. La inteligencia emocional traduce la capacidad para ejercer adecuado autoconocimiento emocional, autocontrol y automotivación”. (Maria & Gonzalez, 2005, pág. 12)

El área socio afectiva está ligada a la inteligencia emocional ya que si se desarrolla correctamente el proceso de interacción del individuo en sociedad pues el tendrá la capacidad para poder regirse a las normas y

cultura de la misma y así lograr aprender y saber medir, controlar sus emociones y saber escuchar para comprender la de los demás.

**Tabla # 5**

**5. ¿En qué consiste el rol social al influir en el desarrollo del área socio afectiva ? TC3**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Consiste en un conjunto de pautas de conductas relacionada entre sí.	7	70,00
Guía que perfecciona al individuo.	2	20,00
Consiste en las reglas que se imponen a los individuos	1	10,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a docentes parvularias.

Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

**INTERPRETACIÓN**

Según la pregunta # 5 ¿En qué consiste el rol social al influir en el desarrollo del área socio afectiva?, se obtuvo los siguientes resultados 7 docentes que representan el 70 % consideran en el conjunto de pautas de conductas relacionadas entre sí, mientras que 2 docentes que representan el 20% cree que consiste en una guía.

Se demuestra que el desarrollo del área socio afectiva, depende la adaptación del nuevo individuo en el ámbito social, donde se desarrollan determinadas condiciones de vida los cuales están determinados a los grupos a los que pertenece.



Tabla # 6

**6. ¿Por qué el área socio afectiva es indispensable para la adaptación en el ámbito social de los niños? TC1**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Permite la comprensión y conocimiento de conductas afectivas del propio sujeto y de los demás.	7	70,00
Desarrolla habilidades motoras	1	10,00
Fortalece el reconocimiento del propio yo	2	2,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a docentes parvularias.

Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

### **INTERPRETACIÓN**

Tomando como referencia la pregunta # 6 ¿Por qué el área socio afectiva es indispensable para la adaptación en el ámbito social de los niños?, se obtuvo el siguiente resultado 7 docentes que representan un 70% consideran que es indispensable por que permite la comprensión y conocimiento de conductas afectivas del propio sujeto y de los demás, mientras que 2 docentes cree que es indispensable porque fortalece el reconocimiento del propio yo.

La adaptación es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

Tabla # 7

**7. ¿Cuáles son los elementos de la inteligencia emocional que ayudarían a conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional ?. TC 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Vínculo afectivo de evitación, vínculo afectivo de seguridad, vínculo ambivalente	2	20,00
Auto conocimiento, auto control, automotivación, empatía, relaciones interpersonales	8	80,00
Todas las anteriores	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a docentes parvularias.

Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

### **INTERPRETACIÓN**

Tomando como referencia la pregunta # 7 ¿Cuáles son los elementos de la inteligencia emocional que ayudarían a conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional?, se obtuvo los siguientes resultados el 8 docentes que presentan el 80 % cree que los elementos son auto conocimiento, auto control, automotivación, empatía, relaciones interpersonales, mientras que 2 docentes que representan el 20% cree que lo elementos son el vínculo afectivo de evitación, de seguridad, ambivalente.

La vida está llena de circunstancias que no podemos controlar. Sin embargo, sí podemos controlar nuestras emociones, lo que proporciona un *mejor equilibrio mental* con nosotros mismos y aquellos a nuestro alrededor, lo que afecta nuestra *salud física*, mejores *relaciones*, mayor *satisfacción personal e interpersonal* y según varios estudios, mayor *éxito profesional*. Además, sabiendo identificar qué nos ocurre, o que le ocurre a alguien y cuál puede ser el motivo, podemos utilizar las emociones para desarrollar una mayor capacidad de empatía y ayuda hacia los demás.

Tabla # 8

8. **¿Considera usted que al desarrollar correctamente el área socio afectiva y la inteligencia emocional en edad temprana, permitirá prevenir comportamientos inadecuados en la etapa escolar. ? TC 3**

INDICADORES	F	%
Siempre	9	90,00
Casi siempre	1	10,00
A veces	0	0,00
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a docentes parvularias.

Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

### INTERPRETACIÓN

Según la pregunta #8 ¿Considera usted que el desarrollo correctamente del área socio afectiva y la inteligencia emocional en edad temprana, permitirá prevenir comportamientos inadecuados en la etapa escolar? Se obtuvieron los siguiente resultados 9 docentes que representan un 90 % consideran que el desarrollo correcto y en edades tempranas, siempre permitirá prevenir comportamientos inadecuados, mientras que 1 docente que representa el 10% menciona que el desarrollo adecuado del área afectiva e inteligencia emocional casi siempre evitara comportamientos inadecuados en la etapa escolar .

La estimulación temprana en el niño mejora las oportunidades de desarrollo físico, social e intelectual para que así sus capacidades puedan ser mejor gracias a los estímulos intelectuales y físicos.

Tabla # 9

9. ¿Usted cree que se debe elaborar una propuesta para mejorar el área socio afectivo y su incidencia en el desarrollo emocional?

TC4

INDICADORES	F	%
Si	2	20,00
No	8	80,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a docentes parvularias.

Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 9 ¿Usted cree que se debe elaborar una propuesta para mejorar el área socio afectiva y su incidencia en el desarrollo emocional? 10 docentes que representa el 100 % mencionaron que creen conveniente la elaboración de una propuesta.

Al pasar los años existen muchas cosas nuevas que aprender y mejorar es por ello que todo profesional necesita actualización de conocimiento pues así como llegan nuevas dificultades en todo ámbito, también existen nuevas soluciones.

Del desarrollo del área socio afectiva dependen un sinnúmero de aspectos sociales que involucran a todo ser humano y el cual debe estar capacitado en todos los aspectos que se presenten y saber manipular todo tipo de sociedad que involucra distintas culturas y reglas, recordemos que el ser humano es capaz de adaptarse a cualquier situación .

La inteligencia emocional involucra aspectos cognitivos, el control de emociones y la manera correcta de saber comprender las emociones de los demás.

## 2.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “5 de Junio.”

Con relación a la ficha de observación aplicada a los estudiantes del inicial 2, la misma que tiene como objetivo, determinar la incidencia del área socio afectiva en la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial 2, se plantearon algunos indicadores que permitieron responder alternativas observadas en los estudiantes. La ficha fue aplicada a 21 estudiantes.

**Tabla # 10**

### 1. Posee habilidades para afrontar y resolver problemas TC 2

INDICADORES	F	%
Inicia el desarrollo de destreza	11	52,39
En proceso de desarrollo de destreza	8	38,09
Adquiere la destreza	2	9,52
No evaluado	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

### INTERPRETACIÓN

Según el indicador # 1 “Posee habilidades para afrontar y resolver problemas” Se obtuvieron los siguientes resultados 11 niños que representan un 52,39 % está en el inicio del desarrollo de destreza, mientras que 8 niños que representan un 38,09 % están en proceso de desarrollo de destrezas y 2 niños que representan el 9,52% adquieren la destreza de afrontar y resolver problemas.

La capacidad de resolver problema es la agilidad de dar una solución, emprendiendo las acciones que se necesitan, para aquello se debe poseer la capacidad de comprenderse a sí mismo y a los demás.

**Tabla # 11**

**2. Tiene capacidad para relacionarse con los demás. TC 1**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicia el desarrollo de destreza	7	33,34
En proceso de desarrollo de destreza	10	47,62
Adquiere la destreza	4	19,04
No evaluado	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado. 2017

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al indicador # 2 “Tiene capacidad para relacionarse con los demás” 10 niños que representan un 47,62 % están en el proceso de desarrollo de la destreza, mientras que 7 niños que representan un 33,34 % están iniciando en desarrollo de la destreza y 4 niños que representan un 19,04% adquieren la destreza de relacionarse con los demás .

La relación con los demás es una habilidad de todo ser humano claro está que algunos tienen más desarrollada la habilidad que otros, nacemos con la necesidad de estar en contacto los unos de los otros, vivimos en una sociedad en la cual la gran parte del aprendizaje a lo largo de la vida es, para facilitar la adaptación dentro de la sociedad y la convivencia.

Tabla # 12

### 3. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones de los demás al momento de relacionarse. TC 3

INDICADORES	F	%
Inicia el desarrollo de destreza	6	28,58
En proceso de desarrollo de destreza	10	47,61
Adquiere la destreza	4	19,04
No evaluado	1	4,77
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado. 2017

#### INTERPRETACIÓN

Tomando como referencia el indicador # 3 “Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones de los demás al momento de relacionarse” se pudo evidenciar que 10 niños que representan el 47.61% está en proceso de desarrollo de destrezas, mientras que 6 niños que representan el 28,58 % está iniciando el desarrollo de destreza y 4 niños que representan el 19,04 adquiere la destreza de sensibilidad.

La sensibilidad es la capacidad que posee el ser humano para poder comprender y percibir las emociones o estados de ánimo de las personas que lo rodean, para así poder actuar correctamente y en beneficio de los demás, esta capacidad posee el nombre de inteligencia emocional, que se desarrolla a lo largo de la vida.

Daniel Coleman fue uno de los filósofos que populariza el concepto de inteligencia emocional hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos.

**Tabla # 13**

**4. Describe las características del entorno en el cual vive. TC 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicia el desarrollo de destreza	4	19,04
En proceso de desarrollo de destreza	10	47,61
Adquiere la destreza	6	28,58
No evaluado	1	4,77
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

**INTERPRETACIÓN**

Según el indicador # 4 “Describe las características del entorno en el cual vive” Se puede evidenciar que 10 niños que representan el 47,61% están en proceso de desarrollo de destrezas, mientras que 6 niños que representan el 28,58% adquieren la destreza y 4 niños que representan el 19,04% están en el inicio del desarrollo de destrezas.

Los niños y niñas son muy vulnerables a lo que sucede a su alrededor y su aprendizaje está basado a lo que los demás dicen o hacen, es por eso que el entorno en el cual vive y se desenvuelve el niño influye decisivamente en su formación.

El comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente por que el entorno influye en todos los aspectos del niño.



Al tener niños con facilidad de describir cada una de las características de su entorno, se forjan las raíces de su personalidad, cada ser humano interioriza hábitos, costumbre y rutinas.

**Tabla # 14**

**5. Guarda silencio mientras los demás hablan. TC 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicia el desarrollo de destreza	10	47,61
En proceso de desarrollo de destreza	8	38,09
Adquiere la destreza	3	14,29
No evaluado	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

**INTERPRETACIÓN**

Tomado como referencia el indicador # 5 “Guarda silencio mientras los demás hablan” se obtuvieron los siguientes resultados 10 niños que representan el 47,62 % inicia el desarrollo de la destreza, mientras que 8 niños que representan un 38,09 % está en el proceso de desarrollo de la destreza y 3 niños que representan un 14,29% adquiere la destreza, de guardar silencio .

El silencio forma parte de la comunicación, por medio del silencio escuchamos y nos conocemos mejor y se profundizan los pensamientos, callando se permite hablar a la persona que tenemos delante y a nosotros a no permanecer aferrado solo a nuestra palabra.

En el niño, el silencio es una forma de mostrar educación y desarrollar la habilidad de saber escuchar a los demás, saber escuchar es un arte y una

prueba de respeto la cual necesita dominio de uno mismo eh implica atención, esfuerzo y comprensión por captar el mensaje del otro.

**Tabla # 15**

**6. Participa en le habito del orden ubicando los objetos en su lugar.  
TC 1**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicia el desarrollo de destreza	5	23,81
En proceso de desarrollo de destreza	11	52,38
Adquiere la destreza	4	19,04
No evaluado	1	4,77
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al indicador # 6 “Participa en el hábito del orden ubicando los objetos en su lugar “se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de 11 niños que representan un 52,38% están en el proceso de desarrollo de destreza, mientras que 5 niños que representan el 23,81 % inicia el desarrollo de la destreza y 4 niños que representan el 19,04 adquiere la destreza.

El orden es un Valor que nos acompaña todo la vida, el cual se aprende en el hogar hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros es un valor que se debe adquirir, el orden es indispensable para triunfar en la vida y de ahí la importancia de educar a los niños desde muy pequeños.

Al hablar del orden no solo se refiero al orden de las cosas materiales la vida, en la forma de organizar las ideas y hasta en la presentación personal.

**Tabla # 16**

**7. Participa en las actividades de clase respetando las diferencias individuales de sus compañeros. OG**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicia el desarrollo de destreza	6	28,58
En proceso de desarrollo de destreza	10	47,61
Adquiere la destreza	4	19,04
No evaluado	1	4,77
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

**INTERPRETACIÓN**

Según el indicador # 7 “Participa en las actividades de clase respetando las diferencias individuales de sus compañeros” se obtuvieron los siguientes resultados 10 niños que representan un 47,61% están en el proceso de desarrollo de destrezas, mientras que 6 niños que representan un 28,58% inician el desarrollo de destreza y 4 niños que representan el 19,04% adquieren la destreza.

El respeto es uno de los valores más importantes del cual se debe inculcar desde el hogar conjuntamente con la familia, desarrollándose en el ámbito

escolar, con sus compañeros, amistades y todas las personas que están alrededor.

El respeto aparece en cualquier relación social e interpersonal, en el ámbito educativo el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción.

**Tabla # 17**

**8. Ante una situación de conflicto activa segura. TC 1**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicia el desarrollo de destreza	7	33,33
En proceso de desarrollo de destreza	10	47,61
Adquiere la destreza	1	14,29
No evaluado	3	4,77
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al indicado # 8 “Ante una situación de conflicto activa segura ” se obtuvieron los siguientes resultados 10 niños que representan un 47,61% están en el proceso de desarrollo de destreza mientras que 7 niños que representan el 33,33 %inicia el desarrollo de destreza y 3 niños que representan el 14,29% adquieren la destreza .

Los conflictos son situaciones entre dos o más personas las cuales no están de acuerdo con el modo de actuar de un individuo o un grupo, pero

si existen personas que poseen la facilidad de comprender y solucionar el conflicto.

Una de las mejores forma de criar a los hijos es ayudándoles al desarrollo de la autoconfianza y autoestima para que así el día de mañana sean adultos seguros, felices y exitosos capaces de afrontar lo que la vida les presente, la seguridad en sí mismo es una fuerza fundamental que contribuye al bienestar de sí mismo y de los demás.

La confianza en las propias capacidades, creerse capaz de hacer determinadas cosas o al menos, de intentarlo.

### **2.3 Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial 2 de la Unidad Educativa 5 de Junio.**

**Tabla # 18**

#### **1. Su hijo realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la ayuda de un adulto. TC 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	6	28,58
Casi siempre	6	28,58
A veces	4	19,04
Nunca	5	23,81
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de Inicial 2  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

#### **INTERPRETACIÓN**

Según la pregunta # 1 Su hijo realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la ayuda de un adulto, Se obtuvieron los siguientes resultados 6 padres de familia que representan el 28,58 % señala que siempre su hijo realiza acciones de aseo personal; 6 padres familias que representa el

28,58% señalan que casi siempre su hijo lo realiza y 5 padres de familia que representa el 23.81 %mencionan que nunca realizan la acción.

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, en esta adquisición juega un papel fundamental la familia ya que el niño tiende hacer aquello que ve, aunque en el ámbito escolar se hable de la higiene y se tenga establecido de hábitos, difícilmente llegaran a formar parte de su estilo de vida si sus padres o personas cercanas no contribuyen a ello.

**Tabla # 19**

**2. Demuestra actitud de solidaridad ante unas situaciones de necesidad. TC 1**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	12	57,15
Casi siempre	7	33,33
A veces	2	9,52
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de Inicial 2  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la preguntase # 2 Demuestra actitud de solidaridad ante una situación de necesidad. Se obtuvieron los siguientes resultados 12 padres de familia de los encuestados que representan el 57,15% mencionan que siempre sus hijos demuestran esta actitud, mientras que 7 padres de familia que representa el 33,33% casi siempre sus hijos demuestran esta actitud y 2 padres que representan el 9,52 menciona que sus hijos a veces lo hacen .

La solidaridad es la toma de conciencia de las necesidades ajenas y el deseo de contribuir a su satisfacción, es un valor que se debe fomentar desde niños, en todos los ámbitos, empezando por el familiar y el escolar.

Es la acción de asistir a los demás y caminar por una senda compartida donde la solidaridad está presente.

**Tabla # 20**

**3. Asume y respeta las normas de convivencias del hogar,  
acordadas con el adulto. TC 4**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	12	57,15
Casi siempre	5	23,81
A veces	4	19,04
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de Inicial 2  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

**INTERPRETACIÓN**

Según la pregunta # 3 Asume y respeta las normas de convivencia del hogar, acordadas con el adulto. Se obtuvieron los siguientes resultados 12 padres de familias que representan el 57,15% indican que “siempre” , asumen y respetan las normas , cinco padres que representan el 23,81 % mencionan que “casi siempre ”asumen las normas , y 4 padres de familia que representan el 19,04 mencionan que “a veces ” asumen y respetan las normas de convivencias del hogar .

Hay familias cuyos miembros consideran que el hogar es el lugar más interesante y satisfactoria que puede haber. Pero hay personas que viven con familias que presentan una amenaza, una carga o un motivo de aburrimiento.

La familia es el primer grupo social en el cual el niño se involucra y forma parte de él y en el aprende a convivir. El establecimiento de normas en este ámbito es uno de los factores de protección más significativos para la convivencia en la sociedad.

**Tabla # 21**

**4. Su hijo toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros en función a sus gustos y preferencias, argumentando la misma. TC 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	10	47,61
Casi siempre	6	28,58
A veces	3	14,29
Nunca	2	9,52
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de Inicial 2  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017.

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la pregunta # 4 Su hijo toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros, en función a sus gustos y preferencias argumentando la misma .Se obtuvieron los siguientes resultados 10 padres de familia los encuestados, que representan el 47,61% “siempre” su hijo toma decisiones, mientras que 6 padres de



familia que representan el 28,58% “casi siempre” lo hacen y 3 padres de familia que representan un 14,29% menciona que “a veces” lo hacen.

Los cuidados que los padres dan a sus hijos en los primeros años de vida son indispensables para su desarrollo no obstante muchas veces se dan casos de sobreprotección donde los niños son vigilados todo el día y no les permiten hacer ciertas cosas, no les dan su independencia para elegir o formar su personalidad, estos niños no podrán desarrollarse plenamente y les costara mucho formar su carácter, ya que constantemente son invadidos por sus padres.

**Tabla # 22**

**5. Participa en actividades grupales con toda disposición controlando sus emociones. OG**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	11	52,38
Casi siempre	3	14,29
A veces	5	23,81
Nunca	2	9,52
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de Inicial 2  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

**INTERPRETACIÓN**

En relación a la pregunta # 5 Participa en actividades grupales con toda disponibilidad controlando sus emociones .Se obtuvieron los siguientes resultados 11 padres de familia que representan el 52,38% de los encuestados menciona que “siempre” participa en actividades grupales, mientras que 5 padres de familia que representan el 23,81 menciona que “a veces” participan y 3 padres de familia que representan el 14,29 “casi siempre” participa en actividades grupales.

Desde los primeros años de vida estamos en constante adaptación con el medio, interactuando con él a través de una serie de estímulos y respuesta y así poder contar con un grupo social.

La dinámica de los grupos es una herramienta muy usada en la actualidad y se usan para que los alumnos puedan aprender de manera práctica determinadas cosas, además de hacer las clases mucho más interesante y divertidas.

Desarrolla en el niño valores de amistades, tolerancia, empatía, respeto de las diferencias de sus compañeros y personas que lo rodea.

**Tabla # 23**

**6. Su hijo se enoja con facilidad ante alguna adversidad. TC 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	13	61,90
Casi siempre	3	14,29
A veces	3	14,29
Nunca	2	9,52
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de Inicial 2  
Elaborado por: Amelia Yadira Nuñez Delgado 2017

**INTERPRETACIÓN**

Según la pregunta # 6 Su hijo se enoja con facilidad ante alguna adversidad. Se obtuvieron los siguientes resultados: 13 padres de familia de los encuestados que representan el 61,90% mencionan que “siempre” su hijo se enoja con facilidad, mientras que tres padres que representan el 14,29% mencionan que “casi siempre” y tres padres que representan el 14,29% “a veces”.

El enojo o enfado es una emoción que sentimos todos los seres humanos. Sin embargo, cuando se pierde el control, el enojo se vuelve destructivo y

hasta peligroso, el enojo se puede dar por diversas circunstancias como problemas familiar, el enojo va acompañado de cambios fisiológicos.

La manera más frecuente de expresar el enojo es la agresividad la cual no tiene límites, se da en cada situación de amenaza. La violencia trae problemas sociales, con la familia, daños físicos o emocionales.

La inteligencia emocional al ser desarrollada correctamente esta ayudara al control de las emociones y saber comprender las emociones de las personas que lo rodea.

## CONCLUSIONES

Una vez analizada la presente investigación que se llevó a cabo en la unidad educativa “5 de Junio”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, se concluye que:

- El 80% de las docentes parvularias de la Unidad Educativa “5 de Junio” considera que el área socio afectiva incide en la inteligencia emocional en los niños y niñas de Inicial “2”. Sin embargo el 20% de las docentes parvularias consideran que no influye en la inteligencia emocional.
- El 80% de las docentes parvularias de Inicial “2” de la Unidad Educativa “5 de Junio” consideran, que son los elementos de la inteligencia emocional los que ayudarían a medir el nivel de la misma, pero cabe destacar que existe un porcentaje del 20% que considera que el vínculo afectivo de evitación, de seguridad y ambivalente también serían elemento que ayudarían.
- Al momento de observar a los niños se pudo evidenciar, que la gran mayoría de los estudiantes inicia la destreza, que se encuentra en un nivel considerable del desarrollo de la inteligencia emocional, tomando en cuenta que existe un porcentaje mínimo que estan en proceso de adquirir la destresa.

- El 100 % de las docentes parvularias consideran que es de gran importancia la existencia de una propuesta metodológica del área socio afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Inicial “2” de la Unidad Educativa “5 de Junio” Cantón el Carmen, Provincia de Manabí.

## **RECOMENDACIONES**

Una vez realizada las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades que sigan estimulando la pertinencia de sus docentes; organicen seminarios de capacitación con el objetivo, que adquieran destrezas y habilidades para mejorar la educación de sus estudiantes.
- A los docentes, que se fortalezca los elementos de la inteligencia emocional para así poder mejorar los niveles de la misma, de tal manera que el niño y la niña desarrolle la interacción y comprensión de sus compañeros, tomando como referencia el entorno en el cual se desenvuelve.
- Que se apliquen nuevos métodos para mejorar el desarrollo emocional y social de los niño y niñas
- Utilicen la guía didáctica desarrollada en la propuesta como una herramienta que permita diversificar el proceso de desarrollo afectivo y la inteligencia emocional.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA.**

#### **3.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “5 de Junio”

**CANTÓN:** El Carmen

**PROVINCIA:** Manabí

**NÚMERO DE ESTUDIANTES /AS:** 1148

**NÚMERO DE DOCENTES:** 46

**RECTORA:** Lic. Eufemia Bravo Castillo

#### **3.2 TEMA:**

“Estrategias Metodológicas enfocadas al área socio afectiva de los niños y niñas de Inicial 2”

#### **3.3 DIAGNÓSTICO**

A través de la investigación realizada se pudo determinar que en el Inicial 2 es deficiente el desarrollo de la área socio afectiva en sus estudiantes, situación que no permite desarrollar las destrezas en plenitud, así mismo no se evidencio la falta de actividades y estimulación en el control de la emociones, al no realizar un buen trabajo en la educación inicial en función a la inteligencia emocional se verá el estudiante muy condicionado el área socio afectiva.

### **3.4 JUSTIFICACIÓN.**

Uno de los propósitos que tiene el área socio afectiva es propiciar equilibrio de las emociones, desarrollar actitudes y valoraciones positivas en relación con la vida. En otras palabras, el área socio afectiva debe ser estimulada desde temprana edad ya que de ella dependerá la interacción social. Para ello, el área socio afectiva debe estudiar y proponer estrategias que estimulen desde el hogar la presencia de nuevas emociones y adaptación con la sociedad y sus normas. El área socio afectiva es necesario determinar su función según Daniel Goleman define la competencia emocional como la capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente en todas las situaciones cotidianas, es decir que la habilidad para medir y controlar las emociones se adquiere diariamente.

Los niños se diferencian unos de otros por las habilidades que poseen, pero con independencia de esto, se debe trabajar la educación emocional y interacción social desde todos los ámbitos de su vida.

Por ende, el área socio afectivo es un componente significativo en los patrones de la inteligencia emocional de los niños y niñas pequeños,. Además, provee ventajas para la empatía para aprender y comprender sobre la sociedad. De esta manera se justifica la propuesta que se desarrollará a continuación.

### **3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.**

#### **3.5.1 Objetivo general.**

Brindar a través de la propuesta estrategias metodológicas enfocadas al área socio afectiva lo que permitirá el mejoramiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas de educación inicial dos de la Unidad Educativa "5 de Junio" en el año lectivo. 2017-2018

#### **3.5.2 Objetivos específicos.**

- Mejorar la interacción de los estudiantes con el uso adecuado de las estrategias metodológicas.

- Motivar el desarrollo del área socio afectivo de los estudiantes de educación inicial a través de actividades que están relacionadas con el control de las emociones.

### **3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta está diseñada para lograr que los estudiantes empiecen a desarrollar la capacidad de conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, en las estrategias planteadas hacen énfasis al trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia y como resultado del trabajo en equipo está en que los estudiantes a partir de la educación inicial den inicio a la formación del área socio afectiva.

Las actividades que se proponen no solo están destinada a lo afectivo sino a todos los aspectos que están relacionados, como la sociedad, la familia, todo lo que rodea al menor

Actualmente el área socio afectividad significa: una de las áreas del desarrollo más importante ya que es determinante para el bienestar del infante y está relacionada con las emociones, sentimientos, actitudes y la relación del medio con su entorno. El rol que desempeñe el docente es sus estudiantes en la educación inicial será de vital importancia, porque es en esta edad en donde se debe aprovechar para tener grandes lectores.

Las estrategias planteadas dentro de la propuesta fueron tomadas de una investigación y varios libros de la siguiente bibliografía:

(Irma, 1997) (Sandra, 2017)

Esta propuesta se basó en la metodología de animación al área socio afectiva.

## ESTRATEGIA: N°1

<b>NOMBRE</b>	Juego del semáforo
<b>OBJETIVO</b>	Saber el nombre de sus compañeros para poder comunicarse
<b>MATERIALES</b>	Papelote, temperas, CD, recurso humano.
<b>TIEMPO</b>	50 minutos
<b>DESCRIPCIÓN</b>	
Este juego consiste en que todos los niños formaran un círculo, dos niños se tomaran de la mano y formaran una casita en donde tendrán que pasar todos sus compañeros.	
<b>DESARROLLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivamos a los niños a que entonen la canción del “Semáforo”</li> <li>• Se presenta un cartel en donde estará plasmado un semáforo los niños y niñas tendrán que pasar a colorear el semáforo con sus colores (rojo ,amarillo y verde )</li> <li>• Se da inicio a la actividad, los niños formaran un círculo, y solo dos de ellos se tomaran de la mano y formaran una casita, con las indicaciones de la maestra.</li> </ul>	



- Se comienza a girar cuando la maestra diga amarillo el círculo girará hacia la derecha y cuando diga verde girará hacia la izquierda y cuando diga rojo se para el semáforo, y el niño que quede dentro de la casita tendrá de mencionar el nombre de todos sus compañeros.



<http://mariano-recuerdosyaoranzas.blogspot.com>

## ESTRATEGIA: N°2

<b>NOMBRE</b>	Las cartas de las emociones
<b>OBJETIVO</b>	Aumentar su tolerancia, controlar su impulsividad y respetar su turno de juego
<b>MATERIALES</b>	Imágenes de emociones, cartas de caritas, recurso humano
<b>TIEMPO</b>	40 minutos
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Con estas cartas con imágenes de caritas representando los estados de ánimo, trabajarán las emociones y sentimientos para aprender a etiquetarlos. Estas cartas tienen un dibujo que representa la expresión emocional y, debajo, una breve descripción. Las cartas se ponen boca abajo.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se abre un debate sobre la importancia de los gestos, y lo que ellos pueden llegar a expresar.</li> </ul>

- Presentación de cartillas con imágenes de caritas con gestos, los niños tendrán que reconocer y nombrar el gesto que observan.
- La maestra motivara a los niños a que se sienten en forma círculo dentro del círculo estarán boca abajo 21 cartas con distintas expresiones emocionales ( enojado , feliz ,triste, impaciente ,llorando ,relajado, pensativo etc.).
- Cada niño tomara una carta y al ver el dibujo de la expresión emocional ella tendrá que hacerla por medio de sus gestos el resto de sus compañeros tendrán que adivinar que expresión está realizando su compañera.
- Estas funciones serán elegidas por el facilitador de la actividad, que tendrá que tener en cuenta el nivel de los niños. Por ejemplo: ¿cuándo experimentaste por última vez esta emoción?, ¿cómo te sientes cuando lo experimentas?, etc.



<http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/las-emociones-negativas-son-necesarias/417143-3>

### ESTRATEGIA: N°3

<b>NOMBRE</b>	El granjero bondadoso
<b>OBJETIVO</b>	Desarrollar los sentimientos de los niños, su imaginación enriquecer su lenguaje.
<b>MATERIALES</b>	Recurso humano, cuento, espacio físico, imágenes del cuento.
<b>TIEMPO</b>	30 minutos
<b>DESCRIPCIÓN</b>	
Contando cuentos a los niños preparamos la estructura mental y espiritual este cuento está dirigido a la empatía y la importancia de reconocer las emociones de sus compañeros y aceptarla.	
<b>DESARROLLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante imágenes se presentan los personajes principales del cuento, después.</li> <li>• Se dará a cada niño plastilina, se pedí que moldeen los personajes, los niños se sentaran cómodamente.</li> </ul>	

- La maestra presentara el cuento y dará inicio a su lectura mostrando las imágenes que se encuentran dentro de él.
- Al finalizar abriremos una conversación para realizar preguntas sobre la importancia de lo leído y que valores se han aprendido.



<https://www.dreamstime.com>

#### ESTRATEGIA: N° 4

<b>NOMBRE</b>	Abrazo musical
<b>OBJETIVO</b>	Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales
<b>MATERIALES</b>	Radio, cd
<b>TIEMPO</b>	40 minutos
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Esta actividad consiste en estar atento a la música, en el momento que ella se apague y rápidamente se debe escoger a una persona, según las indicaciones de quien dirige la actividad.
<b>DESARROLLO</b>	

- Motivamos a los niños y niñas a entonar una canción “Pulgarcito”.
- Se realiza la actividad inicial, saludo, estado del tiempo.
- Se da una breve explicación sobre la actividad que se va a realizar. Una música suena a la vez que los niños y niñas bailan por el aula, cuando la música se detiene, cada niños abrazara a otro.
- La música continua y los niños siguen bailando, la siguiente vez la música para y tendrá que abrazar a 3 niños, el abrazo se va haciendo cada vez mayor hasta llegar al final.



<http://www.lemons.ly/p/1719635>

#### ESTRATEGIA: N°5

<b>NOMBRE</b>	Pinto en equipo
<b>OBJETIVO</b>	Enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.
<b>MATERIALES</b>	lápiz de colores, papel
<b>TIEMPO</b>	1 hora
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Consiste en realizar quipos y conjuntamente trabajar, para el bienestar de todos quienes lo conforman conlleva a la interacción y socialización.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niños.</li> </ul>

- Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene cerca lápiz de colores. Frente a cada equipo, a unos 4 o 7 metros, se coloca un papelote donde está plasmado la familia.
- El juego comienza cuando el profesor dice familia, el primero de cada fila corre hacia el papelote de su equipo y comienza a colorear el dibujo después de unos 10 segundos cuando el maestro dice “Ya”, los que estaban pintando corren a entregar los colores al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar.
- Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego.



<http://www.nacerymamar.es/Home/tallerpintarenfamilia>

#### ESTRATEGIA: N°6

<b>NOMBRE</b>	El espejito
<b>OBJETIVO</b>	Exploración de sus gestos y su motricidad
<b>MATERIALES</b>	Un espejo
<b>TIEMPO</b>	30 minutos
<b>DESCRIPCIÓN</b>	
Esta actividad se puede jugar individualmente o en grupo, fortalece el reconocimiento de su rostro y cuerpo.	
<b>DESARROLLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivamos a los niños a entonar la canción “el espejito”.</li> </ul>	

- Se sentaran en forma horizontal, la maestra iniciara la actividad de reconocerse a través del espejo luego se motiva a los niños y niñas a que se reconozcan a sí mismo, la maestra preguntara ¿Qué observan frente al espejo? ¿Eres niño o niña?
- Se forman parejas los dos se mirarán al espejo uno debe arremedar los movimientos del otro compañero la maestra preguntara ¿Qué gesto está realizando su compañero?
- Para cerrar la actividad pedimos a los niños y niñas que formen dos columnas para que pase uno por uno y se observe nuevamente en el espejo e imite movimientos dirigidos por la educadora.



<http://periodicoperfilesvirtual.blogspot.com>

#### ESTRATEGIA: N 7

<b>NOMBRE</b>	La caja mágica de los sentimientos
<b>OBJETIVO</b>	La comunicación y la expresión corporal.
<b>MATERIALES</b>	Una caja decorada con materiales del medio.
<b>TIEMPO</b>	40 minutos
<b>DESCRIPCIÓN</b>	

Decirles a los niños que se va a pretender tomar algunas cosas de una caja mágica. Asimismo se va a pretender que se están utilizando esas cosas. Cuando se haya hecho esto se invita a los niños a ver si ellos pueden adivinar qué se sacó de la caja mágica. Esto dará soltura a su imaginación.

### DESARROLLO

- Se realiza algunas acciones conjuntamente con los niños y niñas, cada uno tomara algunos objetos imaginarios de la caja mágica y emplearlos simulando la acción: martillar un clavo, lanzar una pelota, tomar agua, comer un pastel.
- Una vez familiarizados con la actividad, pueden "sacarse de la caja mágica" acciones y sentimientos que los niños van a adivinar. Ud. haga la mímica de: un niño llorando, ayudando a otro, recogiendo una basura del piso, compartiendo un objeto propio, dando un abrazo, feliz y saltando, etc.
- Discuta con los niños la acción y lugares o momentos donde podemos realizar la acción.



<http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/cajas-magicas-mundo-fantasia-mas-pequenos>

### ESTRATEGIA: N° 8

<b>NOMBRE</b>	La batalla de los globos
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar la confianza en sí mismos y desarrollar los sentidos
<b>MATERIALES</b>	Globos inflados, lana
<b>TIEMPO</b>	40 minutos
<b>DESCRIPCIÓN</b>	



Ayudará a fortalecer el compañerismo y al pensar que no se debe hacer daño a las personas. En esta actividad cada uno de los niños y niñas tendrán un globo amarrado en su tobillo, el cual tiene que salvarlo de ser reventado por contrincantes.

### DESARROLLO


- Se da inicio abriendo una discusión sobre la importancia de los sentimientos propios y el de los demás.
- Se realiza varias preguntas sobre lo que no nos gustaría que nos hicieran.
- Cada uno de los niños tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aproximadamente 10 cm.
- El juego consiste en intentar pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo.



<http://colegiorafaelafernandez.blogspot.com>


### ESTRATEGIA: N°9

<b>NOMBRE</b>	Ronda de Paraguay
<b>OBJETIVO</b>	Integrar a los niños, favoreciendo la socialización y así brindarles alegría ,diversión, placer, descanso
<b>MATERIALES</b>	Recurso humano

<b>TIEMPO</b>	40 minutos
<b>DESCRIPCIÓN</b>	
<p>La ronda es un recurso divertido y fácil de aplicar para la contribución del desarrollo social, afectivo y cognitivo de los niños y niñas, esta ronda podrá ser aplicada en el aula o fuera de ella, logrando la interacción y el trabajo en equipo.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivamos a los niños a salir del aula de forma ordenada</li> <li>• Explicamos que vamos a realizar una ronda.</li> <li>• Se tomaran de las manos formando un círculo y con la ayuda de la maestra daremos inicio, comenzamos a entonar la canción y a girar el círculo de un lado hacia el otro.</li> </ul>	
	
<p><a href="https://es.123rf.com">https://es.123rf.com</a></p>	
<p><b>La ronda de Paraguay</b></p>	
<p>Bailemos una ronda en el Paraguay. Yo digo que lo encuentro, tú dices que no hay (2).</p>	
<p>Arriba de una palmera hay un tiburón. Haciéndose su nido con pajas y turrón (2).</p>	
<p>Ahí viene un ciempiés feo, largo y chato, que usa solamente 99 zapatos (2).</p>	
<p>Ahí hay una raña sentada en una tela gritando como loca porque le duele la muela (2).</p>	

### ESTRATEGIA: N° 10

<b>NOMBRE</b>	Día del cuento
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar el vínculo padre eh hijos, desarrollar aspectos afectivo
<b>MATERIALES</b>	Cuento, mermelada, galletas.

<b>TIEMPO</b>	1 hora
<b>DESCRIPCIÓN</b>	
<p>Puede ocurrir que existan padres que piensen que las escuelas son las encargadas exclusivas de poder educar a los hijos y de que aprendan los conocimientos necesarios para poder desarrollarse y convertirse en un adulto eficaz y exitoso. Pero esto no es así y muchos padres se sorprenden al descubrir que realmente esto no es así, ni deberá serlo nunca.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	
<p>La maestra podrá planificar conjuntamente con los padres de familia el día adecuado en la semana para realizar esta actividad.</p> <p>Papá y mamá son invitados a narrar el cuento en el aula de su niño esta actividad resulta maravillosa para todos, para los niños el observar a sus padres que relatan el cuento que en casa decidieron compartir con los amiguitos.</p> <p>Después de relatar el cuento los padres tienen una sorpresa para los niños que tiene doble finalidad: el invitarle quizás unas galletas en las que ellos tienen que untar manjar, mermelada etc. o terminar la preparación de una limonada.</p> <p>Al tratar de endulzar, el mismo hecho de servirse estamos cumpliendo con varios objetivos.</p>	
	
<a href="https://www.teachingenglish.org.uk">https://www.teachingenglish.org.uk</a>	

## BIBLIOGRAFÍA

- Alberto, C. (2009). *Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia* . Madrid: EDAF.S.L.
- ALLER, C. (1991). *Juegos que animan a leer*. Alcoy: Marfil: Estrategias lectoras.

- Andres, M. (2006). *Dirección práctica de recursos humanos*. Madrid: ESIC.
- Aragones, S. R. (2005). SALUD MENTAL DEL NIÑO DE 0 A 12 AÑOS. En S. R. ARAGONES, *SALUD MENTAL DEL NIÑO DE 0 A 12 AÑOS* (pág. 40). COSTA RICA: UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.
- Arando, M., Infante, E., & Lopez, M. (2005). JUEGOS DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS. En E. I. MARIA ARANGO, *JUEGOS DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS* (pág. 45). COLOMBIA: GAMMA S.A.
- Carlos, M. (2001). *El gran juego*. Estados Unidos : Copyrighted Material .
- Chilina, L. (2007). *Secuencias de desarrollo infantil integral*. Caracas: Texto,C.A .
- Ciriaco, I. (2009). *Educación para la construcción de la sociedad*. Mexico: A.E.P.S.A.
- Claudio, L. (2006). *Como sobrevivir al cambio: inteligencia emocional y social en la empresa*. Madrid: Fundacion Confemetal F.C.
- Claudio, L. (2006). *Como sobrevivir al cambio: Inteligencia emocional y social en la empresa*. Madrid: Fundacion Confemetal F.C.
- Cristina, C. (2009). *Entretenimiento emocional en el trabajo*. Madrid: ESIC.
- Diana, M. (2009). *Los caminos de Paulo Freire en Cordoba*. España : EDUVIM.
- DOMECH, C. (1994). *Animación a la lectura*. Madris: Popular S.A.
- Fernando, L. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid- España: Narcea S.A.
- Francese, L. (2003). *Emociones y educación*. Venezuela : Laboratorio Educativo .
- Gay, J. (2004). *Asesor de padres*. Barcelona: MMV EDITORIAL OCEANO.
- Gay, J. (s.f.). [www.oceano.com](http://www.oceano.com). Obtenido de [www.oceno.com](http://www.oceno.com).
- Gina, B. (2012). *La empatía cuántica la forma de crear el éxito y la felicidad*. Estados Unidos : Liberty Drive.

- Javier, J. (2007). *Premios Irene 2006, la paz empieza en casa*. España: Ministerio de Educacion 144pp.
- Jerome, B. (2011). *Habilidades cognitivas del niño*. Inglaterra : S/E, 221pp.
- Jorge, F. (2012). *Como ser mas productivo y feliz*. Canada: Copyright.
- Josep, R. (2006). *Automotivacion*. España: PAIDOTRIBO.
- Juan, C. (2013). *Los tres primeros años*. Buenos Aires: L.E.A.S.A.
- Karen.Sahefunya. (6 de Agosto de 2017). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/55350102/EI-Rol-Social>
- Lafuente, B., Maria, C., & Lopez, M. (2015). *VINCULACION AFECTIVA : APEGO AMISTAD Y AMOR*. MEXICO: DIFUSORA LAROUSSE.
- Laura, O., & Nuria Martin, R. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Graficas Eujoa,S.A. .
- Llorenc, G. (2007). *Mas alla de la inteligencia emocional las cinco dimensiones de la mente*. España : Paraninfo,S.A.
- Lopez, F. (1985). *La formacion de los vinculos sociales*. Madrid : S/E ,231 pp.
- Lorna, S. (2012). *Como desarrollar la inteligencia emocional en los niños*. Mexico: Selector Actualidad.
- Maria, E. ,., & Maria, F. ,. (2005). *Inteligencia Emocional*. Colombia : GAMMA.
- Maria, E., & Maria, F. ,. (2005). *Inteligencia emocional*. Colombia: Gamma.
- Maria, L., & Gonzalez, M. (2005). *INteligencia Emocional*. Colombia : GAMMA.
- Maria, T., Eloisa, I., & Maria, E. (2004). *Manual de estimulacion temprana*. Colombia : Gamma S.A .
- Martinez, V. (1 de MARZO de 2011). QUE SU BEBE DESARROLLE HABILIDADES DESDE EL VIENTRE. *EL UNIVERSO*, pág. 2.
- Miriam, C. (2005). *Educacion fisica para niños con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: Universidad Estatal a Dsitancia .

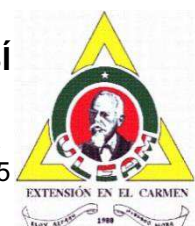
- P.G.RICHMOND. (2000). *Introducción a Piaget*. España: Fundamentos 158pp.
- Perez, A. (2004). *La cultura escolar en la sociedad heoliberal* . Madrid: Morata,S.L.
- Pilar, I., & Maria, M. (2014). *Atencion temprana diagnóstico eintervención psicopedagogica*. Madrid: uned.publicaciones .
- QUINTANAL, j. (2007). *Comprensión Lectora*. Barcelona: Cátedra.
- Robert, R. (2004). *Inteligencia prosocial* . Barcelona : Servei de Publicaciones.
- Sequera, I. (22 de 07 de 2017). *ACERCA DE LA NIÑEZ* .S.A. CORPORATION. Obtenido de ACERCA DE LA NIÑEZ .S.A. CORPORATION:  
<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/>
- SOLÉ, I. (1992). *La animación a la lectura*. Madrid: SM.

## ANEXOS

### Anexo # 1



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA**  
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES**

Tema: El área socio afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial II , en la Unidad Educativa “5 de Junio ” Parroquia 4 de Diciembre ,el Carmen , periodo 2017 -2018.

Objetivo General: Determinar la incidencia del área socio afectiva en la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial II ,en la Unidad Educativa “5 de Junio ” ubicada en la Parroquia 4 de Dic. , El Carmen , periodo 2016 2017

### **Indicadores para llegar la encuesta**

- Leer detenidamente cada uno de las preguntas.
- Las respuestas deben ser escritas o subrayadas con esfero azul.
- Ninguna de las preguntas puede dejarse en blanco.
- Debe seleccionar una sola alternativa.
- Varias preguntas requieren de una información sustentada por usted.

### **Desarrollo**

#### **1 ¿Por qué es importante el área socio afectiva en los niños y niñas?**

- a. Desarrolla aspectos motrices (\_\_\_)
- b. Factor clave para el futuro exitoso del niño (\_\_\_)
- c. Desarrolla la habilidad óculo manual (\_\_\_)
- d. Todas las anteriores (\_\_\_)

#### **2 ¿Quiénes cree usted que son el primer apoyo del niño para desarrollar el área socio afectiva?**

- a. Padre o cuidador (\_\_\_)
- b. Sociedad (\_\_\_)
- c. Ambiente en que se encuentra el menor (\_\_\_)

#### **3. ¿De qué edad cree usted que se debe desarrollar el área socio afectiva ?**

- a. 0-5 (\_\_\_)
- b. 6-10(\_\_\_)
- c. 11-18 (\_\_\_)

**Realice un argumento a su respuesta:**

---



---

**4. ¿Considera usted que le área socio afectiva puede incidir en el desarrollo de la inteligencia emocional. ?**

Sí

No

**Realice un argumento a su respuesta:**

---

---

**5. ¿En qué consiste el rol social al influir en el desarrollo del área afectiva. ?**

- a. Consiste en un conjunto de pautas de conductas relacionadas entre sí (\_\_\_)
- b. Guía que perfecciona al individuo (\_\_\_)
- c. Consiste en las reglas que se impone a los individuos (\_\_\_)

**6. ¿Por qué el área socio afectiva es indispensable para la adaptación en el ámbito social de los niños. ?**

- a. Permite la comprensión y conocimiento de conductas afectivas del propio sujeto y de los demás (\_\_\_)
- b. Desarrolla habilidades motoras (\_\_\_)
- c. Fortalece el reconocimiento del propio yo (\_\_\_)

**7. ¿Cuáles son los elementos de la inteligencia emocional que ayudarían a conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional?**

- a. Vínculo afectivo de evitación, vínculo afectivo de seguridad, vínculo ambivalente (\_\_\_)
- b. Auto conocimiento, autocontrol, automotivación, empatía, relaciones interpersonales (\_\_\_)
- c. Todas las anteriores (\_\_\_)



**8. ¿Considera usted que al desarrollar correctamente el área socio afectiva y la inteligencia emocional en edad temprana, permitirá prevenir comportamientos inadecuados en la etapa escolar. ?**

- a. Siempre (\_\_\_)
- b. Casi siempre (\_\_\_)
- c. A veces (\_\_\_)
- d. Rara vez (\_\_\_)
- e. Nunca (\_\_\_)

Justifique su respuesta.

---

---

**9. ¿Usted cree que se debe elaborar una propuesta para mejorar el área socio afectivo y su incidencia en el desarrollo emocional?**

Sí

No

**Realice un argumento a su respuesta:**

---

---

Anexo 2



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA**  
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II**

Tema: el área socio afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial II, en la Unidad Educativa “5 de Junio” Parroquia 4 de Diciembre, el Carmen, periodo 2016 -2017.

Objetivo General: Determinar la incidencia del área socio afectiva en la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial II ,en la Unidad Educativa “5 de Junio ” ubicada en la Parroquia 4 de Dic. , El Carmen , periodo 2017- 2018

Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores																															
		Posee habilidades para afrontar y resolver problemas.				Tiene capacidad para relacionarse con los demás				Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones de los demás.				Describe las características del entorno en el cual vive.				Guarda silencio mientras los demás hablan.				Participa en el habito del orden ubicando los objetos en su lugar.				Respeto las diferencias individuales de sus compañeros.				Ante una situación de conflicto activa seguridad			
		I	EP	A	NE	I	EP	A	NE	I	EP	A	NE	I	EP	A	NE	I	EP	A	NE	I	EP	A	NE	I	EP	A	NE				
<p><b>Escala:</b>                      I: inicia el desarrollo de destreza                      EP: en proceso de desarrollo de destreza                      A: adquiere la destreza                      NE: no evaluado</p>																																	

## Anexo # 3



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA**  
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



### ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INICIAL II

Tema: el área socio afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial II, en la Unidad Educativa “5 de Junio” Parroquia 4 de Diciembre, El Carmen, periodo 2017 -2018.

Objetivo General: Determinar la incidencia del área socio afectiva en la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial II ,en la Unidad Educativa “5 de Junio ” ubicada en la Parroquia 4 de Dic. , El Carmen , periodo 2016 2017

#### Indicaciones para llenar la encuesta.

- Lea detenidamente cada ÍTEMS
- Tache con una X la opción que usted desea.

ITEMS	INDICADORES	S	CS	AV	N
1	Su hijo realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la ayuda de un adulto.				
2	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad.				
3	Asume y respeta las normas de convivencia del hogar, acordadas con el adulto.				
4	Su hijo toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros en función a sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.				
5	Participa en actividades grupales con toda disposición.				
6	Su hijo se enoja con facilidad ante alguna adversidad.				
<b>S=Siempre</b> <b>CS= Casi siempre</b> <b>AV=A veces</b> <b>N=Nunca</b>					

**Anexo # 4****FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II (DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y AUTORA) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”**



Fuente: archivo fotográfico de la autora.