



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

EL USO DE LAS TIC'S. PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL COMPONENTE DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”, DE LA PARROQUIA DR. WILFRIDO LOOR MOREIRA, DEL SITIO “MAICITO”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017

ALCÍVAR VERA MAYDA MONSERRATE
AUTORA

DR. OLIVER VERA PAZ
TUTOR

EL CARMEN-MANABÍ

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, OLIVER VERA PAZ, en calidad de Tutor de la presente investigación, certifico:

Que he revisado el trabajo de titulación *El uso de las TICs para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Dr. Wilfrido Loor Moreira, del sitio “Maicito”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo lectivo 2016 – 2017*, elaborada por la estudiante: MAYDA MONSERRATE ALCÍVAR VERA, como requisito previa para la investidura de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

El Carmen, diciembre del 2017.

Dr. Oliver Vera Paz
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, MAYDA MONSERRATE ALCÍVAR VERA, declaro que la redacción del presente trabajo, que comprende la decisión, los razonamientos, argumentos, opiniones, ideas, conceptualizaciones y todo aquello que contiene el mismo, como: cuadros, gráficos, matrices, son de mi autoría y responsabilidad. Además, tienen como respaldo las enunciaciones pedagógicas y psicológicas de autores reconocidos y cuyos datos se exponen en la bibliografía; informe de investigación que se presenta bajo el nombre de: *EL USO DE LAS TIC's. PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL COMPONENTE DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI", DE LA PARROQUIA DR. WILFRIDO LOOR MOREIRA, DEL SITIO "MAICITO", CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017*

MAYDA MONSERRATE ALCÍVAR VERA
INVESTIGADORA

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre: EL USO DE LAS TICs. PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL COMPONENTE DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”, DE LA PARROQUIA DR. WILFRIDO LOOR MOREIRA, DEL SITIO “MAICITO”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

El Carmen, diciembre del 2017.

Dr. Oliver Vera Paz

TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MGS MARLENE JARAMILLO
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con imperecederos sentimientos de júbilo, de felicidad dedico la presente en primer intención a Jehová, como el ser real dador de fortaleza; a mi esposo Iván Hidalgo, hijos(as), a mis padres, hermanos(as), amigos(as), docentes, y todos los que supieron apoyarme sin pedir nada a cambio durante el tiempo que duró mi preparación académica.

Mayda

AGRADECIMIENTO

Con mucha sinceridad agradezco a Dios por el soporte espiritual que ha da a mi vida; a mi esposo Iván Hidalgo y mis hijos(as), a mis progenitores, hermanos(as), amigos(as), docentes de ULEAM Extensión El Carmen de la Carrera de Ciencias de la Educación que con paciencia supieron guiarme en la preparación académica.

Mayda

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
Certificación del tutor	ii
Declaración de autoría	iii
Aprobación del trabajo de titulación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	1
Introducción	2

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. El uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) estimulación musical	4
1.1.1. Reflexiones introductorias sobre las TICs	4
1.1.2. Las TICs su acercamiento al ámbito educativo	5
1.1.3. Las TICs y su finalidad en el quehacer educativo	5
1.1.4. Beneficios alcanzados en el ámbito educativo en base a la inclusión de las TICs	6
1.1.5. Las TICs y el docente del presente como un reto para el futuro.	8
1.1.6. Recursos considerados dentro las TICs.	9
1.1.7. La escuela y su acercamiento al internet	9
1.1.8. Saberes y dominios del profesorado para la aplicación de las tic en el ejercicio docente	11
1.2. Destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia	12
1.3. El uso de las TICs y desarrollo de destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia	14
1.3.1. Las TICs y su inclusión en los centros escolares como una necesidad educativa	14
1.3.2. Los aportes de las TICs a los componentes de aprendizajes	15
1.3.3. Aportes de las TICs a los docentes como mediadores del aprendizaje	16

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Resultados de la encuesta dirigida a docentes unidad educativa “Rumiñahui”	17
2.2. Resultados de la entrevista dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa “Rumiñahui”	27

2.3. Resultados de la observación dirigida a estudiantes del primer grado básico de la unidad educativa “Rumiñahui”	29
--	-----------

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA	34
3.1. Datos informativos	34
3.2. Título	34
3.3. Antecedentes	34
3.4. Justificación	35
3.5. Objetivos	36
3.5.1. General	36
3.5.2. Específicos	37
3.6. Contenido de la propuesta	37
3.7. Desarrollo de la Propuesta	38
3.7.1. Sesión de trabajo N° 1	38
3.7.2. Sesión de trabajo N° 2	39
3.7.3. Sesión de trabajo N° 3	44
3.7.4. Sesión de trabajo N° 4	51
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
Bibliografía	62
Anexos	64

RESUMEN

El problema objeto de tratamiento fue: escasa utilización de las TICs por parte del docente como herramientas de apoyo didáctico, en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el componente de convivencia de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”. La investigación ejecutada tuvo como tema: EL USO DE LAS TICs. PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL COMPONENTE DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”, DE LA PARROQUIA DR. WILFRIDO LOOR MOREIRA, DEL SITIO “MAICITO”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017. Lo importante de la ejecución de esta investigación radicó en la necesidad de conocer datos reales si existe congruencia entre los avances tecnológicos y la formación académica que reciben los estudiantes integrada en la civilización a la que pertenece. Es decir, si sus experiencias pedagógicas incluyen recursos TICs. Por ello fue de mucho interés recabar datos reales y concretos si en la institución objeto de estudio se emplea las TICs para el desarrollo de las clases y; de manera específica, si las utilizan en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia. Se logró establecer que el plantel educativo posee: Laboratorio de computación; proyector, reproductor de CD, Software educativos, TV y Pizarra digital; pero escasamente son empleados en el desarrollo de las clases debido al poco conocimiento que poseen los docentes de cómo utilizarlos; por ello de la observación aplicada a estudiantes se pudo evidenciar que: la mayoría de los estudiantes a veces reconocen y respetan las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias; la mitad de dicentes a veces practican sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad; la mayoría frecuentemente participan y se integran en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés; la mitad tienen dificultad para identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad; la mitad discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

INTRODUCCIÓN

El tema objeto de estudio en el presente informe académico es: El uso de las TICs para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Dr. Wilfrido Loor Moreira, del sitio “Maicito”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

Las TICs son un medio o recurso importante para la experiencia educativa sea más significativa. Por ejemplo: Se pueden emplear algunos recursos de las TICs para que los estudiantes fortalezcan la práctica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad; a que aprendan la participación e integración en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés; identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad; que experimenten la solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y demás seres que lo rodean.

Para direccionar el proceso investigativo se estructuró un objetivo general, mismo que detalla lo siguiente: Evidenciar el uso de las TICs y su incidencia en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Dr. Wilfrido Loor Moreira, del sitio Maicito, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

Para el desarrollo de dicho objetivo general se ejecutaron las siguientes tareas científicas: Argumentar la importancia del uso de las TICs para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia. Identificar la disponibilidad de la Tecnología que posee la Unidad Educativa (qué hay, qué funciona, acceso, etc.). Establecer las dificultades que tiene el docente de primer año básico para el uso correcto de las TICs. Evaluar las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia que poseen los estudiantes de primer año básico. Diseñar un manual básico de manejo de las TICs para fortalecer el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes.

Los métodos que se utilizaron en la indagación fueron: inductivo-deductivo, científico y analítico. Estos se convirtieron en soporte estructural para obtener datos confiables que sustentaran la hipótesis, fundamentar el marco teórico, realizar un análisis con propiedad de la información recopilada y con ello elaborar una propuesta que responda al problema objeto de investigación y necesidades de la muestra.

Las técnicas aplicadas para la recopilación de información fueron: Entrevistas, encuesta y observación. La entrevista estuvo dirigida a directos de la Unidad Educativa “Rumiñahui”; la encuesta a docentes y la observación a los estudiantes.

La población y muestra tuvo los siguientes individuos: 2 directivos, 23 docentes y 23 estudiantes.

Las TICs tiene que ver con todo aquello que permita el procesamiento y comunicación de la información de manera más eficiente, optimizando el tiempo que implique su tratamiento; por ello, una técnica, una herramienta, una estrategia, un software, un recurso tecnológico considerado como TICs, siempre y cuando esté en reciprocidad con la finalidad de esta.

La estructura del presente trabajo de investigación es el siguiente:

I capítulo, se encuentra el marco teórico de las dos variables donde se argumenta con sustento científico su relación.

II capítulo, se exponen los resultados de la investigación que son resultado del proceso de análisis, reflexión y tabulación de los datos obtenidos de la muestra.

En el último capítulo, se detalla propuesta que es un aporte a la solución de la problemática abordada.

Al final de este apartado, se enuncian las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs).

1.1.1. REFLEXIONES INTRODUCTORIAS SOBRE LAS TICS

“Cuando se habla de Tecnologías de Información y Comunicación, también llamadas TIC por sus iniciales, se hace referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital.” <http://formación.educación.gob.ec>. Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación (TIC I) Ed6_90. Lectura 1 Las tecnologías de información y comunicación (TIC).

En este sentido se observa que las TICs no se reduce al conocimiento de cómo funciona un computador; pues es común relacionarla exclusivamente con este recurso informático.

Las TICs tiene que ver con todo aquello que permita el procesamiento y comunicación de la información de manera más eficiente, optimizando el tiempo que implique su tratamiento; por ello, una técnica, una herramienta, una estrategia, un software, un recurso tecnológico puede ser considerado como TICs siempre y cuando esté en reciprocidad con la finalidad de esta.

Si de manera rápida se da un vistazo de cómo el ser humano procesaba y comunicaba la información que generaba en cada etapa del desarrollo de la sociedad; se puede apreciar que existe una diferencia muy significativa desde el punto del tiempo que transcurría hasta que se difundiera y que las masas las logaran conocer.

Las cartas fueron un medio muy importante para mantener la comunicación entre las personas de un mismos país, entre personas de otros países, pero las mismas tomaban su tiempo hasta que el receptor la tuviera en sus manos y evidentemente tomaba otro tiempo hasta que el emisor reciba la respuesta de la misma. Actualmente en cuestiones

de segundo se puede establecer comunicación con personas que están cualquier parte del mundo que tenga acceso al INTERNET.

1.1.2. LAS TIC SU ACERCAMIENTO AL ÁMBITO EDUCATIVO

Se podría manifestar que la aplicación de las TICs en los momentos actuales no es una opción sino una prioridad. La información fluye a grandes velocidades debido al INTERNET. En la web circula importante información confiable que permite enriquecer el proceso educativo, pero el escaso conocimiento para su uso y accesibilidad crea ciertas dificultades para poder llegar a ella.

Para lograr aprendizajes significativos Ausubel propone el uso de los puentes conceptuales u organizadores anticipados o previos. Este concepto se basa en la idea de que la estructura mental se construye a partir del establecimiento de relaciones entre conceptos existentes y los nuevos, de manera que se facilite la asimilación de estos últimos. (Salas, 2007, p. 14).

En este sentido, muchos docentes ha mirado con cierto escepticismo y temor el aprendizaje del uso de las TICs por cuanto no hay un conocimiento previo sobre su uso, o experiencias que algún momento de sus existencia hayan vivenciado con algún recurso de las TICs.

Por ello es importante que el personal docentes de apoco valla destruyendo estructuras mentales que les impiden fortalecer su ejercicio profesional en base a la aplicación de las TICs.

Las TICs representan, para el docente y estudiante, una necesidad imperativa, por lo que es prioritario que se vullan poniendo las bases cognitivas que permitan su uso a través de la capacitación continua.

1.1.3. LAS TICs Y SU FINALIDAD EN EL QUEHACER EDUCATIVO

Una de las propuestas en el quehacer educativo consiste en que de apoco los docentes vullan incorporando las TICs en su ejercicio profesional, tanto académico como en el

procesamiento de datos generados en la actividad educativa tales como: procesamientos de notas, promedios, actas, informes, etc.

“La red es la condición que hace posible el fenómeno que estudiamos, pero no podemos esperar que la tecnología, por sí misma, aporte solución a todos los problemas sociales que la escuela tiene que afrontar” (Mominó; Sigalés y Meneses, 2008, p. 25).

Por ello, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica cataloga a las TICs como un referente de elevada significancia dentro del proceso educativo, y enfatiza que es importante su inclusión a través de videos, la televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la labor docente. Pero sobre todo en procesos tales como: La búsqueda de información con rapidez; la visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio; la simulación de procesos o situaciones de la realidad; la participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje; evaluación de los resultados del aprendizaje; preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

1.1.4. BENEFICIOS ALCANZADOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN BASE A LA INCLUSIÓN DE LAS TICs.

“La estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimiento, los cuales son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de objetos.”(Barriga y Hernández, 2002, p. 39). Consecuentemente, las TICs han modificado nuestro modo de vivir no es sobredimensionar su importancia.

Actualmente el impacto de las TICs se evidencia en diversos contextos del quehacer humano por ejemplo: La arquitectura, medicina, campo legal, registro civil, obtención de certificados personales vía online que antes se los hacía en ciertas dependencias gubernamentales como la Policía, obtención de citas médicas y para sacar la licencia. Estos son unos cuantos ejemplos de cómo el uso de las TICs han incursionado en la vida del individuo.

El campo educativo no representa un contexto que no ha sido tocado por las TICs, actualmente los instrumentos, recursos, estrategias de ella han permitido mejorar los procesos educativos y académicos del quehacer docente y los beneficios alcanzados por la inclusión de las TICs en el ámbito educativo. Entre estos se destacan los siguientes, mismo que han sido tomados de: <http://formación.educación.gob.ec>. Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación (TIC I) Ed6_90. Lectura 1 Las tecnologías de información y comunicación (TIC).

- Facilitar la entrega de contenidos de formas diversas, entretenidas y ricas en información a través de vídeos, animaciones, CD-ROM, DVD, entre otros. Los libros dejaron de ser la principal fuente de estudio, dado que hoy en día, el material puede cobrar vida a través de imágenes animadas, sonidos e incluso películas describiendo eventos, acciones o procesos completos.
- Fomentar el mejoramiento del proceso de aprendizaje contribuyendo, entre otros factores, al alcance de los contenidos educativos personalizados a cada participante.
- Integrar a participantes indirectos del proceso, como a los padres y madres de familia, a través de herramientas de comunicación no presencial.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de actividades individuales y colaborativas.
- Apoyar la inclusión de personas con discapacidades físicas o mentales, a través de herramientas y mecanismos que mejoren sus ambientes educativos.

Segura; Pablos; Are; Jordi; López; Gétrudix; Romero y González (2007), de manera concreta exponen las bondades de emplear los ordenadores como recurso educativo en edades tempranas. Entre los beneficios, estos autores destacan que favorecen la creatividad, la experimentación y manipulación; el respeto por el ritmo de aprendizaje del estudiante; el fenómeno y desarrollo de la socialización; y la curiosidad y espíritu de investigación.

En este mismo texto Segura et al (2007) recomienda que la incorporación de las TICs en la educación inicial debe hacerse de manera progresiva vinculando las actividades de más interés para el educando.

1.1.5. LAS TICs Y EL DOCENTE DEL PRESENTE COMO UN RETO PARA EL FUTURO.

Torre (2002), con respecto de los estilos de aprendizaje divergente, asimilador, convergente y acomodador expone son complementarias y fortalecen el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Por ello, estos estilos deben estar potencialidades con el auge logrado por los avances tecnológicos en diversos contextos profesionales del quehacer educativo.

El primer contexto está relacionado que con la aparición de los recursos tecnológicos, y fueron los niños, adolescentes y jóvenes los que se sintieron muy atraídos por estos nuevos dispositivos, y aquella motivación los llevó dominar sus utilización, de allí, que no es raro evidenciar que los hijos dominan la utilización de ciertos recursos tecnológicos de mejor manera que sus progenitores; este hecho ocurre de igual manera en el aula de clases. Estudiantes que dominan la utilización de la computadora, las redes sociales, el uso de celulares, dispositivos de almacenamiento, etc. para comunicarse y compartir información.

El segundo contexto, hace referencia a los docentes que no miraron con indiferencia los avances de la ciencia en el ámbito de la informática y venciendo temores y rompiendo viejos paradigmas, de apoco se fueron metiendo en el conocimiento de cómo manipular ciertos recursos considerados hoy como TICs.

De lo expuesto anteriormente se puede encontrar dos determinante para que el auge de las TICs haya sido vista por unas personas de buena manera y por otras como algo que incomoda. Estas determinantes fueron la actitud y la motivación

No hay que olvidar que el ser humano aprende por ensayo y error, aquello fue algo trascendental para que cada vez más docentes, motivados con una actitud positiva

fueran de apoco adquiriendo conocimientos sobre el uso de las TICs, primero en el ámbito social y luego en el escolar.

1.1.6. RECURSOS CONSIDERADOS DENTRO LAS TICs.

Segura et al (2007) exponen que la nueva etapa del desarrollo humano gira en torno al predominio que ha alcanzado la información, la comunicación y el conjunto de las actividades humanas; que este enfoque ubica a la tecnología como el soporte que ha desencadenado la aceleración de este proceso.

En este sentido se puede expresar que la manera en que se procesa y comunica la información en la actualidad es lo que se podría llamar el detonante entre estímulo y respuesta; y al respecto de aquello, Ortiz (2009) interpreta la cognición como una serie de procesos mentales que giran entorno de la recepción y la respuesta de los estímulos que abordan al individuo; es decir, las TICs facilitan el acceso a la información y comunicación a través del fortalecimiento del acto de recepción y respuesta.

La presente investigación no pretende desarrollar un apartado que exponga lo qué es un televisor, computador, reproductor de DVD, celulares, Tablet, pizarras virtuales, proyector, internet. Por el contrario, se hará énfasis en los beneficios que las características de dichos productos tecnológicos pueden aportar al desarrollo del proceso aprendizaje como un recurso didácticamente acoplado.

1.1.7. LA ESCUELA Y SU ACERCAMIENTO AL INTERNET

“...el proceso de aprendizaje depende, entre otros factores, de brindarle al niño las oportunidades para que por medio de las experiencias directas pueda manipular, explorar, experimentar, elegir, igualar, comparar, reconstruir, definir, demostrar, clasificar, agrupar, preguntar, oír de, hablar de.”(Arango; Infante y López, 2005, p. 99).

Consecuentemente, las aplicaciones positivas que actualmente se le da al internet son diversas, y porque no decir inimaginable y permiten se concrete lo expuesto por el autor antes citado.

Muchos trámites que antes se hacían en dependencias de lugares autorizados, hoy se los hace a través de la web, por ejemplo: cancelar las planillas de los servicios básicos, compras, ventas, inscripciones a concursos, participación en conferencias virtuales son una parte de lo que se puede realizar desde la comodidad del hogar.

La maleabilidad del universo virtual llamado internet es lo que lo hace tan requerido en todos los contextos del quehacer humano, y la educación no es la excepción.

Las escuelas, como cualquier otra institución y de la misma forma que las personas, se apropian de la tecnología, se la hacen suya y, en este proceso de adopción, la tecnología toma una forma determinada, en un proceso de adaptación difícil de predecir. Internet, en este sentido, es una tecnología especialmente maleable que puede ser modificada para ponerse al servicio de las prácticas sociales más diversas. (Mominó; Sigalés y Meneses, 2008, p. 24).

Bajo esta perspectiva, la escuela no puede estar fuera de este universo informático; pues aquello representaría poner límites al aprendizaje. La escuela, como tal, es parte significativa de la sociedad; su progreso y los avances que esta alcance está función de lo que se trabaje en cada nivel educativo; no se puede concebir bajo ningún contexto en avance de una sociedad sin su presencia; en dimensiones equivalentes se puede concebir lo trascendental que resulta la web en las relaciones e interacciones de las personas; por ello, no se puede decir que la web es un lujo de la sociedad; sino una necesidad.

Si la escuela y la web son parte esencial de la sociedad, resulta absurdo concebir que las dos estén divorciadas en un mismo universo social, cuya finalidad es el progreso de la misma mediante el acrecentamiento de los bienes culturales.

La sociedad red se sustenta en una nueva economía que tiene a la información como materia prima, a la capacidad de transformarla en conocimiento como base del progreso y productividad, a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como principal instrumento para el impulso eficiente de esta transformación y a la educación, sin ningún género de duda, como motor imprescindible. (Mominó; Sigalés y Meneses, 2008, p. 22).

Bajo esta perspectiva, escuela e internet son complementarias; la una potencializa a la otra por cuanto son los ejes del desarrollo de la sociedad actual por cuanto las dos transforman la información en conocimiento, pero la segunda aporta la eficiencia a dicha transformación o modificación de los bienes culturales existentes.

1.1.8. SABERES Y DOMINIOS DEL PROFESORADO PARA LA APLICACIÓN DE LAS TICs EN EL EJERCICIO DOCENTE.

Al respecto de la percepción se puede citar lo siguiente: “...es uno de los procesos cognitivos que juega un papel muy importante en el aprendizaje, pues significa la interpretación que hace el sujeto de los estímulos sensoriales que impactan al cerebro.” (Abarca, 2006, p. 39).

El profesorado debe adquirir la formación en competencias instrumentales informáticas y con ello emplear este recurso importante de la percepción de los niños para potencializar sus destrezas con el uso de las TICs; misma que se las pueden describir como la adquisición de los conocimientos y destrezas en la utilización de hardware, software para su inclusión en el quehacer educativo.

Segura et al (2007) proponen que los docentes deben poseer una formación en competencias de uso didáctico de la tecnología; las describen como aquellos conocimientos y destrezas que posean para utilizar las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza – aprendizaje; para la elaboración de actividades, planificaciones, evaluaciones con la utilización de ordenadores y otros recurso didácticos digitales.

Otra de las capacidades que debe poseer el profesorado, a criterio del mismo autor, es la formación en competencias del ámbito organizativo-curricular con TICs; mismas que las puntualizan como la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para elaborar proyectos interdisciplinarios y trabajar en equipo con otros docentes del mismo centro educativo, otros centros de estudios mediante el desarrollo de experiencias con la utilización de las nuevas tecnologías.

Finalmente, Segura et al (2007) enfatizan que los docentes deben poseer capacidades en la formación en competencias del ámbito socioculturales; mismas que las definen como los conocimientos y desarrollo de buenas actitudes hacia las nuevas tecnologías y sus incidencias en la formación cultural y democrático del alumnado como ciudadanos de una sociedad contemporánea.

1.2. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL COMPONENTE DE CONVIVENCIA

“Las tecnologías de la Información y la Comunicación, los ordenadores, Internet...son cada día importantes en nuestras vidas. Nuestra sociedad está conformada por dichas tecnologías y el software es lo que las hace funcionar.” (Segura; Pablos; Area; Jordi; López; Gértrudix; Romero y González: 2007, p. 91).

Lo expuesto por estos autores, dejan en evidencia que todo lo relacionado a las Tecnologías de la Información y la Comunicación cada vez son una necesidad para la interacción en la sociedad, que el conocimiento de su funcionamiento y utilización no son un lujo sino una prioridad de este presente globalizado: en donde cada individuo debe apropiarse del conocimiento de esa nuevas formas de comunicarse; que su aplicabilidad es en todas las áreas del contexto social, es decir: la educación, la medicina, arquitectura ,etc.

“El aprendizaje de las funciones cognitivas básicas se percibe como una secuencia graduada que puede desarrollarse a diversos ritmos según los estilos cognitivos, las capacidades y el nivel de madurez de niños y niñas” (Rioseco y Ziliani, 1998, p. 25).

Por ello, en el campo educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación representan un medio muy importante para potencializar dichas funciones cognitivas, el conocimiento y desarrollo de destrezas; pero al mismo tiempo representan las herramientas para que los estudiantes se acerquen a los procesos investigativos.

Dentro de la proyección curricular de primer grado básico, las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia que los párvulos deben aprehender son varias, mismas que le ayudan al educando a que se desenvuelva adecuadamente dentro y fuera de su contexto escolar, mediante la comprensión de que es un individuo que vive en sociedad que se rige por derechos y obligaciones con la finalidad de resguardar la armonía.

A continuación se exponen las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia, mismas que son tomadas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Primer Grado Básico:

- Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.
- Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.
- Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.
- Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.
- Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.
- Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve.
- Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.
- Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
- Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural.
- Participar en actividades sociales en función de realizar campañas para proteger su entorno natural.
- Reconocer las fiestas cívicas y sociales de su comunidad con el fin de participar en ellas.
- Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres folclóricas del medio para respetarlas y valorarlas.
- Identificar el significado de fiestas, costumbres y tradiciones de la localidad donde vive.

Convivencia

Este componente prioriza el *saber ser*, ya que las niñas y los niños desarrollan su personalidad desde el conocimiento de sí mismos, como base fundamental para el conocimiento de los demás. El crecimiento personal se estimula en un ambiente que ofrece seguridad emocional y confianza para formar una imagen positiva de sí mismo o sí misma, para adquirir sentimientos y actitudes de valoración positiva y respeto a su persona y a los demás. (MINEDUC, 2010. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de Primer Año.)

Según lo expuesto en la proyección curricular de primer grado básico, la convivencia se evidencia cuando el infante comparte interés, experiencias conocimientos y emociones; como en la aplicación de valores en las diferentes actividades con las personas que están a su alrededor de manera espontánea y con entusiasmo.

1.3. EL USO DE LAS TICs. Y DESARROLLO DE DESTREZAS CONCRITERIO DE DESEMPEÑO DEL COMPONENTE DE CONVIVENCIA

1.3.1. LAS TICs Y SU INCLUSIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES COMO UNA NECESIDAD EDUCATIVA.

Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad e instituciones educativas. No se puede olvidar que cada niño o niña tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional o unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje. (MINEDUC, 2010. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de Primer Año).

“El uso de las TIC, en las políticas educativas, se entiende como la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los centros escolares. Esta incorporación se realiza a dos niveles: Gestión del centro en su conjunto y práctica docente.”(Pablos; Area; Valverde y Correa, 2010, p. 39).

Al confrontar lo que se expone en las dos citas anteriores se puede expresar que el desarrollo de las habilidades del componente de convivencia es un acto que lleva un proceso que involucra, en primera instancia a la familia, pues es la primera sociedad donde el infante aprende sus primeras normas, actitudes de interrelaciones; que después aquello continúa en la escuela; en donde el ejercicio docente debe complementarla para trabajar la integralidad del proceso educativo.

En este punto, se puede expresar que las TICs son un medio o recurso importante para que la experiencia educativa sea más significativa. Por ejemplo: Se pueden emplear algunos recursos de las TICs para que los estudiantes fortalezcan la práctica sus

derechos y responsabilidades en su cotidianidad; a que aprendan la participación e integración en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés; identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad; que experimenten la solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y demás seres que lo rodean.

1.3.2. LOS APORTES DE LAS TICs A LOS COMPONENTES DE APRENDIZAJES.

Como recursos didácticos y medios de información y comunicación, las TICs aportan al proceso didáctico es la dinámica que invita al educando a participar de manera activa en cada unidad tratada; pues las actividades de aprendizaje se revisten de dimensiones pedagógicas y didácticas cuando son tratadas con los recursos de las TICs.

Segura; Pablos; Area; Jordi; López; Gértrudix; Romero y González (2007) exponen lo que aportan las TICs a las unidades didácticas de aprendizaje.

Entre las características que Segura et al (2007) exponen que las TICs hacen posible el agrupamiento y las interconexiones de información de diversa naturaleza; resaltan que facilitan un rápido acceso a la información, incrementando así el aprendizaje y la interconexión de conocimientos.

Por otro lado; también exponen que debido a la naturaleza de los recursos de las TICs; estos mejoran el proceso educativo por cuanto difieren en gran medida de los recursos tradicionales; y que aquello facilita la estructuración de conocimientos; por cuanto potencializan el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje.

Finalmente, Segura et al (2007), manifiestan que con la aplicación de las TICs en el proceso formativo, el conocimiento no es lineal, por cuanto los ambientes y por en la experiencia educativas se desenvuelve en un espacio intelectualmente rico.

1.3.3. APORTES DE LAS TICs A LOS DOCENTES COMO MEDIADORES DEL APRENDIZAJE

Segura et al (2007) exponen que las unidades didácticas por internet deben, en primer lugar, ofrecer a los profesores la posibilidad de cambiar la presentación de definiciones, objetivos, contenidos, criterios de evaluación de tal manera que puedan adaptarlos a sus realidades educativas.

Estos autores también enfatizan que las unidades didácticas a través del Internet, como un recurso de las TICs, debe permitir a los docentes el acceso a materiales didácticos, nuevas propuestas educativas: guías de aprendizaje; otras alternativas de evaluar sus aprendizajes.

Otro de los aportes que benefician a los docentes las unidades didácticas a través del internet, según estos autores, es que pueden ofrecer ayuda tutorial on-line, lo que ayudaría al aprendizaje de sus estudiantes.

Finalmente Segura et al (2007), manifiestan que las unidades didácticas por internet deben ayudar al docente en la creación de una agenda y tablón de anuncios.

Por lo anterior se manifiesta que el uso de las TICs posee una estrecha relación con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”

TABLA N° 1

1. ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISPONE DE RECURSOS CONSIDERADOS COMO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Sí	23	100
b.	No	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

Los resultados mostrados en la tabla N° 1 exponen las respuestas del planteamiento: ¿La institución educativa dispone de recursos considerados como tecnologías de la información y comunicación?; la opción *Sí* fue marcada en 23 ocasiones por lo que representan el 100%.

“Cuando se habla de Tecnologías de Información y Comunicación, también llamadas TIC por sus iniciales, se hace referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital.”<http://formación.educación.gob.ec>. Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación (TIC I) Ed6_90. Lectura 1 Las tecnologías de información y comunicación (TIC)

Los datos permiten manifestar que la institución educativa objeto de estudio si dispone de recursos considerados como tecnologías de la información y comunicación

TABLA N° 2

2. ¿CUÁL O CUÁLES DE LOS SIGUIENTES RECURSOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DISPONE ESTE CENTRO DE ESTUDIOS?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Laboratorio de computación	0	0
b.	Proyector	0	0
c.	Reproductor de CD	0	0
d.	Software educativos	0	0
e.	TV	0	0
f.	Pizarras digitales	0	0
g.	Todas las anteriores	23	100
h.	Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

Otra de las preguntas propuestas fue la que se presenta en la tabla N° 2 y que detalla lo siguiente: ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos de tecnologías de la información y comunicación dispone este centro de estudios?; entre los resultados se evidencia que la opción *Todas las anteriores* fue escogida 23 veces, por lo que representan el 100%.

“Las tecnologías de la Información y la Comunicación, los ordenadores, Internet...son cada día importantes en nuestras vidas. Nuestra sociedad está conformada por dichas tecnologías y el software es lo que las hace funcionar.” (Segura; Pablos; Area; Jordi; López; Gértrudix; Romero y González, 2007, p. 91).

Por los resultados que se obtuvieron se puede establecer que el centro de estudio tomado en cuenta para la investigación dispone de: Laboratorio de computación; proyector, reproductor de CD, Software educativos, TV y Pizarra digital.

TABLA N° 3

3. ¿QUÉ TIEMPO HA TRANSCURRIDO DESDE EL ÚLTIMO CURSO O SEMINARIO SOBRE TICs AL QUE HAYA ASISTIDO?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Uno a tres meses	0	0
b.	Cuatro a siete meses	0	0
c.	Siete meses a un año	0	0
d.	Más de un año	8	35
e.	No he asistido	15	65
f.	Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

Los resultados que se observan en la tabla N° 3 al respecto del planteamiento: ¿Qué tiempo ha transcurrido desde el último curso o seminario sobre TICs al que haya asistido?, evidencian que la alternativa *No he asistido* fue elegida 15 veces, por lo que constituye el 65%; mientras que la opción *Más de un año* fue marcada 8 veces, por ello representa el 35%.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General cataloga a las TIC como un referente de elevada significancia dentro del proceso educativo, y enfatiza que es importante su inclusión a través de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la labor docente. Pero sobre todo en procesos tales como: La búsqueda de información con rapidez; la visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio; la simulación de procesos o situaciones de la realidad; la participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje; evaluación de los resultados del aprendizaje; preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

Con sustento en los datos obtenidos, se puede manifestar que un poco más de la mitad de las docentes no han asistido a ningún curso o seminario sobre TICs

TABLA N° 4

4. ¿CUÁL O CUÁLES DE LOS SIGUIENTES RECURSOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN INCLUYE EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Computadora y proyector	6	26
b.	Reproductor de CD	0	0
c.	Software educativos	0	0
d.	TV y reproductor de CD	13	57
e.	Pizarra digital	4	17
f.	Todas las anteriores	0	0
g.	Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

En la tabla N° 4 se evidencian las respuestas que se obtuvieron al planteamiento: ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos de tecnologías de la información y comunicación incluye en el desarrollo de sus clases?, entre los resultados destaca que la alternativa *TV y reproductor de CD* fue seleccionada 13 veces, por lo que equivalen el 57%; mientras que la opción *Computadora y proyector* fue marcada en 6 ocasiones, por ello constituye el 26%; finalmente, la alternativa *Pizarra digital* fue escogida en 4 ocasiones por lo que representa el 17%.

El campo educativo no representa un contexto que no ha sido tocado por las TICs, actualmente los instrumentos, recursos, estrategias de ella han permitido mejorar los procesos educativos y académicos del quehacer docente y los beneficios alcanzados por la inclusión de las TICs en el ámbito educativo. Entre estos se destacan los siguientes, mismo que han sido tomados de: <http://formación.educación.gob.ec>. Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación (TIC I) Ed6_90. Lectura 1 Las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Esta información permite conocer que los principales recursos tecnológicos de información y comunicación que los docentes incluyen en el desarrollo de sus clases son la TV y reproductor de CD.

TABLA N° 5

5. ¿CUÁNTO CONSIDERA USTED QUE CONOCE SOBRE CÓMO MANIPULAR UNA COMPUTADORA PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Mucho	0	0
b.	Lo básico	6	26
c.	Poco	17	74
d.	Casi nada	0	0
e.	Nada	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

En la tabla N° 5 se evidencian las respuestas que se obtuvieron al planteamiento: ¿Cuánto considera usted que conoce sobre cómo manipular una computadora para el desarrollo de sus clases?, entre los resultados destaca la alternativa *Poco* fue marcada en 17 ocasiones, por lo que representa el 74%; mientras que la opción *Lo básico* fue elegida 6 veces por ello constituye el 26%.

Segura; Pablos; Are; Jordi; López; Gétrudix; Romero y González (2007), de manera concreta exponen las bondades de empelar los ordenadores como recurso educativo en edades tempranas. Entre los beneficios, estos autores destacan que favorecen la creatividad, la experimentación y manipulación; el respeto por el ritmo de aprendizaje del estudiante; el fenómeno y desarrollo de la socialización; y la curiosidad y espíritu de investigación.

Esta información permite conocer que la mayoría de los docentes encuestados consideran que conoce poco sobre cómo manipular una computadora para el desarrollo de sus clases.

TABLA N° 6

6. ¿CUÁNTO CONSIDERA USTED QUE CONOCE SOBRE CÓMO UTILIZAR WORD, EXCEL Y POWERPOINT?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Mucho	0	0
b.	Lo básico	4	17
c.	Poco	13	57
d.	Casi nada	6	26
e.	Nada	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

En la tabla N° 6 se evidencia que 13 docentes, que representan el 57%, escogieron la alternativa *Poco* para responder al planteamiento: ¿Cuánto considera usted que conoce sobre cómo utilizar Word, Excel y PowerPoint?; mientras que 6 profesionales seleccionaron la opción *Casi nada*, por ello constituye el 26%; finalmente la alternativa *Lo básico* fue marcada por 4 de las personas consultadas, por lo que equivale el 17%.

Segura et al (2007) exponen que la nueva etapa del desarrollo humano gira en torno al predominio que ha alcanzado la información, la comunicación y el conjunto de las actividades humanas; que este enfoque ubica a la tecnología como el soporte que ha desencadenado de la tecnología es el soporte que desencadenado la aceleración de este proceso.

Esta información permite conocer que la mitad de los docentes encuestados consideran que conocen poco sobre cómo utilizar Word, Excel y PowerPoint.

TABLA N° 7

7. ¿CUÁNTO CONSIDERA USTED QUE CONOCE SOBRE CÓMO UTILIZAR EL INTERNET PARA PREPARAR SUS CLASES?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Mucho	0	0
b.	Lo básico	2	9
c.	Poco	6	26
d.	Casi nada	15	65
e.	Nada	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

Las valoraciones obtenidas al planteamiento: ¿Cuánto considera usted que conoce sobre cómo utilizar el internet para preparar sus clases? se detallan en la tabla N° 7; y dejan en evidencia que 15 docentes, que equivalen el 65%; seleccionaron la alternativa *Casi nada*; mientras que la opción *Poco* fue marcada por 6 profesionales, por ello representa el 26%; finalmente la alternativa *Lo básico* fue elegida por 2 personas, que porcentualmente constituye el 9%.

Las escuelas, como cualquier otra institución y de la misma forma que las personas, se apropian de la tecnología, se la hacen suya y, en este proceso de adopción, la tecnología toma una forma determinada, en un proceso de adaptación difícil de predecir. Internet, en este sentido, es una tecnología especialmente maleable que puede ser modificada para ponerse al servicio de las prácticas sociales más diversas. (Mominó; Sigalés y Meneses, 2008, p. 24)

Los resultados obtenidos permiten conocer que un poco más de la mitad de las personas consultadas consideran que sus conocimientos sobre cómo utilizar el internet para preparar sus clases son pocos.

TABLA N° 8

8. ¿TIENE DIFICULTADES PARA ENVIAR INFORMACIÓN A TRAVÉS DE SU CORREO ELECTRÓNICO, REDES SOCIALES COMO: FACEBOOK, TWITTER, ETC.?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Mucho	17	74
b.	Poco	4	17
c.	Nada	2	9
d.	Casi nada	0	0
e.	Nada	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa "Rumiñahui", periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

En la tabla N° 8 se evidencia que 17 docentes, que representan el 74%, escogieron la alternativa *Mucho* para responder al planteamiento: ¿Tiene dificultades para enviar información a través de su correo electrónico, redes sociales como: Facebook, Twitter, etc.?; mientras que 4 profesores consultados seleccionaron la opción *Poco*, por ello constituye el 17%; finalmente la alternativa *Nada* fue marcada por 2 personas por lo que equivale el 9%.

La sociedad red se sustenta en una nueva economía que tiene a la información como materia prima, a la capacidad de transformarla en conocimiento como base del progreso y productividad, a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como principal instrumento para el impulso eficiente de esta transformación y a la educación, sin ningún género de duda, como motor imprescindible. (Mominó; Sigalés y Meneses, 2008, p. 22)

Esta información permite conocer que la mayoría de los docentes encuestados tienen muchas dificultades para enviar información a través de su correo electrónico, redes sociales como: Facebook, Twitter, etc.

TABLA N° 9

9. ¿CUÁL SERÍA LA RAZÓN POR LA QUE EL USO DE LAS TICS INCIDE EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL COMPONENTE DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO BÁSICO?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Son herramientas que se basan en identificar los hábitos, actitudes, mecanismos que se implementan en el uso de nuevas tecnológicas	0	0
b.	Enfatiza la importancia de los medios audiovisuales como vertientes principales para el aprendizaje	0	0
c.	El uso de las Tics influye en el cambio de la sociedad	0	0
d.	Todas las anteriores	23	100
e.	Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

Las valoraciones obtenidas al planteamiento: ¿Cuál sería la razón por la que el uso de las TICs incide en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes de primer grado básico? se detallan en la tabla N° 9; y dejan en evidencia que todas las docentes, que equivalen el 100%; seleccionaron la alternativa *Todas las anteriores*.

Segura et al (2007) exponen que las unidades didácticas por internet deben, en primer lugar, ofrecer a los profesores la posibilidad de cambiar la presentación de definiciones, objetivos, contenidos, criterios de evaluación de tal manera que puedan adaptarlos a sus realidades educativas

Los resultados obtenidos permiten conocer que todas las parvularias encuestadas consideran que la razón por la que el uso de las tics incide en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia se debe a que son herramientas que se basan en identificar los hábitos, actitudes, mecanismos que se implementan en el uso de nuevas tecnológica; enfatiza la importancia de los medios audiovisuales como vertientes principales para el aprendizaje; y el uso de las TICs influye en el cambio de la sociedad

TABLA N° 10

10. ¿CUÁNTOS ESTUDIANTES HAN LOGRADO UN ADECUADO DOMINIO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO QUE TIENEN SUS ESTUDIANTES EN EL COMPONENTE DE CONVIVENCIA?

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Todos	0	0
b.	La mayoría	0	0
c.	La mitad	23	100
d.	Menos de la mitad	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Docentes de primer grado básico de la Escuela de Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

En la tabla N° 10 se evidencia que 23 docentes, que representan el 100%, escogieron la alternativa *La mitad* para responder al planteamiento: ¿Cuántos estudiantes han logrado un adecuado dominio de las destrezas con criterio de desempeño que tienen sus estudiantes en el componente de convivencia.

Para lograr aprendizajes significativos Ausubel propone el uso de los puentes conceptuales u organizadores anticipados o previos. Este concepto se basa en la idea de que la estructura mental se construye a partir del establecimiento de relaciones entre conceptos existentes y los nuevos, de manera que se facilite la asimilación de estos últimos. (Salas, 2007, p. 14).

Esta información permite conocer que la mitad de los estudiantes han logrado un adecuado dominio de las destrezas con criterio de desempeño que tienen sus estudiantes en el componente de convivencia.

2.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”

Para realizar esta investigación, se hizo una entrevista a la Lic. Acosta Moreira teresa Enedina del Jesús, rectora de la unidad educativa unidad educativa “Rumiñahui” y respondió las siguientes preguntas:

1. ¿QUÉ TIPO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA QUE LOS Y LAS DOCENTES LOS UTILICEN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES?

La Rectora expresó “La institución educativa cuenta con un laboratorio de computación, pizarra táctil, proyector”; estos recursos tecnológicos son muy importantes por cuanto permiten desarrollar una clase más activa e interactiva.

2. ¿QUÉ TIPO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INCLUYE LA O LAS DOCENTES DE PRIMER GRADO BÁSICO EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

En lo relacionado con esta pregunta, la Rectora manifestó que “Pocos son los docentes que incluyen recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases, puesto que no hay un conocimiento adecuado de cómo emplearlos y utilizarlos”; de lo expresado se puede afirmar que es necesario que los docentes reciban un seminario sobre cómo emplear y manipular estos recursos tecnológicos para que los puedan incluir en el desarrollo de sus clases.

3. ¿CONSIDERA USTED QUE LA O LAS DOCENTES DE PRIMER GRADO BÁSICO TIENEN CONOCIMIENTOS SOBRE CÓMO EMPLEAR LAS TICs QUE DISPONE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES?

Al respecto de esta pregunta, la Rectora expuso que “Lamentablemente pocos son los docentes de primer grado básico que poseen conocimientos de cómo utilizar los recursos que disponen el laboratorio de computación para el desarrollo de las clases”; lo

manifestado de una u otra forma expone que no sirve de nada que la institución educativa tenga el recurso tecnológico si no hay quién los emplee.

4. ¿CONSIDERA QUE EL PERSONAL DOCENTE TIENE DIFICULTADES PARA UTILIZAR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISPONE?

La Rectora manifestó que “El personal docente tiene dificultades para utilizar los recursos tecnológicos que la institución educativa dispone.”; con esta respuesta se puede expresar que es necesario que los docentes reciban un seminario taller sobre cómo utilizar con propiedad este recurso tecnológico y cómo incluirlos en las actividades académicas con los estudiantes.

Además, el Directivo entrevistado también acotó que existe buena predisposición de todo el personal docente para participar en seminarios o charlas que estén relacionadas con el manejo de recursos tecnológicos.

5. ¿LOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE ESTE CENTRO DE ESTUDIO HAN ASISTIDO A ALGÚN TIPO DE SEMINARIO SOBRE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES?

Al respecto de esta interrogante, la Rectora de la Unidad Educativa supo expresar que “Los Docentes y Administrativos de este centro de estudio no han asistidos a seminarios sobre Tics aplicadas al desarrollo de las clases.”; pero enfatizó que el Ministerio si ofertó algunos seminarios relacionados con las TICs, pero lamentablemente el cupo era limitado y, como institución, no lograron participar de dicho proceso.

2.3. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”

TABLA N ° 11

1. RECONOCE Y RESPETA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO EN LAS RELACIONES DIARIAS

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	0	0
b	Frecuentemente	3	13
c	A veces	16	70
d	Nunca	4	17
TOTAL		23	100

Fuente: Estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

En la tabla N° 11 se detallan los resultados que se obtuvieron en el indicador propuesto; mismos que dejan en evidencia que 16 estudiantes, que equivalen el 70%, a veces reconocen y respetan las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias; mientras que 4 docentes, que representan el 17%, no mostraron dominio de tal habilidad; finalmente 3 párvulos, que constituyen el 13% demostraron aprehensión de dicha habilidad.

Dentro de la proyección curricular de primer grado básico, las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia que los párvulos deben aprehender son varias, mismas que le ayudan al educando a que se desenvuelva adecuadamente dentro y fuera de su contexto escolar, mediante la comprensión de que es un individuo que vive en sociedad que se rige por derechos y obligaciones con la finalidad de resguardar la armonía.

Los resultados arriba presentados dan el sustento para manifestar que la mayoría de los estudiantes a veces reconocen y respetan las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.

TABLA N 12

2. PRACTICA SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES EN SU COTIDIANIDAD.

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	0	0
b	Frecuentemente	6	26
c	A veces	17	74
d	Nunca	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

En la tabla N° 12 se detallan los resultados que se obtuvieron en el indicador: Practica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad; entre estos destacan que 17 estudiantes, que equivalen el 74%, a veces evidenciaron tal habilidad; por otro lado 6 educandos, que constituyen el 26%, demostraron poseer tal destreza.

Según lo expuesto en la proyección curricular de primer grado básico, la convivencia se evidencia cuando el infante comparte interés, experiencias conocimientos y emociones; como en la aplicación de valores en las diferentes actividades con las personas que están a su alrededor de manera espontánea y con entusiasmo.

Con sustento en los resultados obtenidos, se puede concluir que la mitad mayoría de los estudiantes a veces practican sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad

TABLA N° 13

3. PARTICIPA Y SE INTEGRA EN JUEGOS Y TRABAJOS GRUPALES DEMOSTRANDO ALEGRÍA E INTERÉS

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	0	0
b	Frecuentemente	17	74
c	A veces	6	26
d	Nunca	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

En la tabla N° 13 se puede observar que 17 educandos, que equivalen el 74%, frecuentemente participan y se integran en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés; por otro lado 6 estudiantes, que constituyen el 26%, a veces evidenciaron tal habilidad.

En el campo educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación representan un medio muy importante en la socialización del conocimiento y desarrollo de destrezas; pero al mismo tiempo representan las herramientas para que los estudiantes se acerquen a los procesos investigativos.

Los resultados arriba presentados dan el sustento para manifestar que la mayoría de los estudiantes frecuentemente participan y se integran en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.

TABLA N° 14

4. IDENTIFICA LOS MIEMBROS QUE CONFORMAN SU ENTORNO FAMILIAR Y EL TRABAJO QUE REALIZAN PARA VALORAR EL BENEFICIO QUE BRINDAN A LA SOCIEDAD.

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	0	0
b	Frecuentemente	10	43
c	A veces	13	57
d	Nunca	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa "Rumiñahui", periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

Tal como se evidencia en la tabla N° 14, 13 educandos, que equivalen el 57%, a veces identifican los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad; por otro lado 10 estudiantes, que constituyen el 43%, demostraron poseer tal habilidad.

Segura et al (2007) puntualizan ciertos saberes o dominios que el profesorado de adquirir para el uso eficiente de las TICs dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Con sustento en los resultados obtenidos, la mitad de los estudiantes tienen dificultad para identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.

TABLA N° 15

5. DISCRIMINA MODELOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE COMPORTAMIENTO PARA CONVIVIR ADECUADAMENTE.

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	0	0
b	Frecuentemente	10	43
c	A veces	13	57
d	Nunca	0	0
TOTAL		23	100

Fuente: Estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa "Rumiñahui", periodo lectivo 2016-2017

Elaboración: Equipo de investigación

En la tabla N° 15 se logra observar que 13 educandos, que equivalen el 57%, a veces discriminan modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente; mientras que 10 docentes, que constituyen el 43%, demostraron poseer tal habilidad.

Otra de las capacidades que debe poseer el profesorado, a criterio de Segura et al (2007), es la formación en competencias del ámbito organizativo-curricular con TICs; mismas que las puntualizan como la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para elaborar proyectos interdisciplinarios y trabajar en equipo con otros docentes del mismo centro educativo, otros centros de estudios mediante el desarrollo de experiencias con la utilización de las nuevas tecnologías.

En base a los resultados expuestos se puede concluir que la mitad los estudiantes objeto de estudio a veces discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. DATOS INFORMATIVOS.

3.1.1. INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “RUMIÑAHUI”

3.1.2. CANTÓN: El Carmen.

3.1.3. PROVINCIA: Manabí.

3.1.4. NÚMERO DE NIÑOS (AS): 23

3.1.5. NÚMERO DE DOCENTES: 23

3.1.6. DIRECTIVOS: 2

3.2. TÍTULO

Manual básico de manejo de las TICs para fortalecer el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Dr. Wilfrido Loor Moreira, “Maicito”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

3.3. ANTECEDENTES

La Unidad Educativa “Rumiñahui” se encuentra en la zona rural del cantón El Carmen, a 15 Km de distancia del cantón El Carmen, lo que hace que sus habitantes y por ende los niños y niñas que asisten a esta institución educativa carezcan del manejo adecuado de un medio tecnológico como calculadora, computadora, DVD, televisor, reproductor de música, etc. Este proyecto plantea el uso de las TICs (Tecnología, Información y Comunicación) como apoyo para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del primer año básico, ya que se cuenta con un centro de cómputo implementado con todas las herramientas necesarias.

El problema objeto de estudio fue: Escasa utilización de las TICs por parte del docente como herramientas de apoyo didáctico, en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el componente de convivencia de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

Los estudiantes desde sus primeros años son seres exploradores que a medida que avanza su crecimiento, adquiere interés por descubrir nuevas cosas, es por ello que al llegar a la escuela se hace necesario desarrollar sus destrezas con criterio de desempeños auténticos mediante la actividad interactiva que se relacione con el componente de convivencia; valiéndose de la tecnología y los nuevos modelos de aprendizajes para poder hacer nuevos entes con mentalidad dotadas de vastos conocimientos que puedan aplicar en un futuro inmediato.

Por ello se relacionó la TICs con el desarrollo de destrezas del componente de convivencia por cuanto sus destrezas son un aporte significativo al desarrollo personal de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus deberes y derechos; mismos que pueden ser adquiridos de mejor manera con el uso de gráficos, videos, etc. por cuanto su impacto visual es más significativo.

3.4. JUSTIFICACIÓN

El educador no puede cerrar los ojos ante la vivencia que los estudiantes tienen hoy de los medios de comunicación, sin importar su nivel sociocultural. Para ellos, la imagen es un medio de entretenimiento. Según los sociólogos, los medios ejercen transformaciones en las actitudes de los estudiantes de los diferentes medios socio-culturales y pueden, mediante éstos, conocer su entorno próximo o lejano.

A través de estos medios, desde el primer ciclo de Educación Infantil, tienen un conocimiento del mundo que les rodea, al que interiorizan y memorizan. La cultura audiovisual no excluye la cultura formativa, pero el educador ha de aunar las dos para no distorsionar el universo sonoro y de la imagen.

Esta investigación se basó en la necesidad actual de que es necesario que se dé el equilibrio educativo en el campo escolar y que la formación académica que reciba el estudiante esté integrada en la civilización tecnológica a la que pertenece. Los estudiantes tendrán que aprender el lenguaje de la imagen, a oír los sonidos y a interpretar a ambos. Hay, por tanto, que concienciar una forma de cultura menos analítica pero más globalizadora.

Al término del proceso de investigación se logró establecer que se requiere fortalecer la adquisición de las destrezas del componente de aprendizaje en estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa “Rumiñahui”; pues la observación aplicada a estudiantes permitió establecer que: la mayoría de los estudiantes a veces reconocen y respetan las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias; la mitad de docentes a veces practican sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad; la mayoría frecuentemente participan y se integran en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés; la mitad tienen dificultad para identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad; la mitad discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente

Además, la mayoría de los docentes tienen escasos conocimientos de cómo emplear los recursos tecnológicos que dispone la institución educativa tales como: computadora, programas de ofimática, internet y redes sociales con fines educativos para el desarrollo de sus clases.

Por ello, consecuentemente a los resultados expuestos, es necesario la elaboración del presente manual que servirá de apoyo a docentes y directivos de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

3.5. OBJETIVOS

3.5.1. GENERAL

Proponer un manual básico de manejo de las TICs para fortalecer el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Dr. Wilfrido Lora Moreira, “Maicito”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

3.5.2. ESPECÍFICOS

- Organizar talleres de conocimientos básicos de TIC y organizarlos en sesiones de trabajo.
- Incluir en cada sesión de trabajo las recomendaciones de cómo emplear los recursos TIC en el desarrollo de las clases.

3.6. CONTENIDO DE LA PROPUESTA

3.6.1. SESIÓN DE TRABAJO N° 1

3.6.1.1. El Laboratorio de computación

3.6.1.2. Recomendaciones para su utilización

3.6.2. SESIÓN DE TRABAJO N° 2

3.6.2.1. La computadora

3.6.2.2. Partes de la computadora

3.6.2.3. Recursos TIC

3.6.2.4. Recursos TIC

3.6.3. SESIÓN DE TRABAJO N° 3

3.6.3.1. Programa Word

3.6.3.2. Entorno de trabajo de programa Word

3.6.3.3. Algoritmos básicos para trabajar en Word

3.6.3.4. Recomendaciones para emplear Word en el desarrollo de las clases

3.6.4. SESIÓN DE TRABAJO N°4

3.6.4.1. Programa PowerPoint

3.6.4.2. Entorno de trabajo de programa PowerPoint

3.6.4.3. Algoritmos básicos para trabajar en PowerPoint

3.6.4.4. Recomendaciones para emplear Word en el desarrollo de las clases

3.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.7.1. SESIÓN DE TRABAJO N° 1

Tema: El laboratorio de computación y recomendaciones para su utilización.

Objetivo: Dotar de información sencilla de los que es el laboratorio y la manera de emplearlo adecuadamente en el desarrollo de las clases.

Tiempo estimado: 120 minutos

Ejecución metodológica:

Estrategias de acción	Recursos	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> -Dar un saludo y luego presentación -Destacar la importancia de la participación en el seminario taller y los lineamientos del mismo -Formar equipos de trabajo analizar desde sus experiencia que es un laboratorio de computación y las situaciones que deberían tener en consideración para emplearlos correctamente -Solicitar que un representante de cada equipo socialice lo tratado en cada equipo -Escribir en la pizarra lo destacado de cada intervención -Empleando los recursos del laboratorio reforzar lo que es un laboratorio de computación y las recomendaciones cuando se está dentro del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratorio -Papelotes -Marcadores -Cinta adhesiva -Material impreso sobre recomendaciones para utilizar el laboratorio de computación - Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes y Directivos de la institución educativa -Docente responsable de la ejecución de propuesta

3.7.2. SESIÓN DE TRABAJO N° 2

Temas:

- La computadora
- Partes de la computadora
- Recursos TICs
- Información básica de la temática y algunos algoritmos básicos

Objetivo: Dotar de información concreta sobre la computadora, sus partes y recursos TICs y algoritmos básicos para trabajar.

Tiempo estimado: 180 minutos

Ejecución metodológica:

Estrategias de acción	Recursos	Responsables
-Dar un saludo y luego presentación -Destacar la importancia de la participación en el seminario taller y los lineamientos del mismo -Formar equipos de trabajo analizar desde sus experiencia que es una computadora, cuáles son sus partes y qué recursos TICs conocen. -Solicitar que un representante de cada equipo socialice lo tratado en cada equipo -Escribir en la pizarra lo destacado de cada intervención -Empleando los recursos del laboratorio reforzar lo que es una computadora, cuáles son sus partes y qué recursos TICs se pueden emplear dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.	-Laboratorio -Papelotes -Marcadores -Cinta adhesiva -Material impreso sobre recomendaciones para utilizar el laboratorio de computación - Diapositivas -Videos -Imágenes	-Docentes y Directivos de la institución educativa -Docente responsable de la ejecución de propuesta

Las partes tangibles del computador también tienen una clasificación, misma que es propuesta por los entendidos en esta temática. Esta identifica dos tipos de recursos dentro lo tangible de la máquina; es decir, dispositivos de entrada y salida de información. A continuación en la gráfica se exponen algunos ejemplos de periféricos de salida.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&biw=1600&bih=799&tbm=isch&sa=1&q=imagenes+de+periféricos+de+entrada&oq=imagenes+de+periféricos+de+entrada&gs_l=img.12..018j0i30j0i8i30.26401.26401.0.27197.1.1.0.0.0.0.171.171.0j1.1.0...0...1c.1.64.img..0.1.171.w77EABihcLE#imgdii=THJZEHLbJYJDOM%3A%3BTHJZEHLbJYJDOM%3A%3BTi383dKaUgSzYM%3A&imgcr=THJZEHLbJYJDOM%3A

En este mismo tema, los periféricos de salida de información más representativos son los que se presentan en la siguiente imagen.



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&biw=1600&bih=799&tbm=isch&q=imagenes+de+periféricos+de+salida+de+una+computadora&revid=329447248&sa=X&ved=0CCAQ1QIoAGoVChMiv97Y0cLbxgIVQc6ACh2TgwC7#imgcr=v-MNzMU1DvXRM%3A>

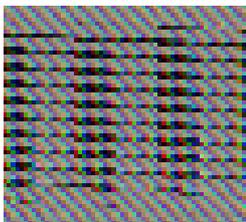
Algoritmos básicos para trabajar

-Pasos para crear una carpeta

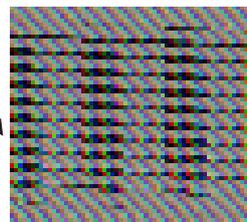
1. Seleccionar el lugar donde se pretende crear la carpeta, es decir, escritorio, unidad D, etc.
2. Dar clic derecho con el mouse para desplegar una ventana de opciones
3. En la ventana que aparece se ubica en opción nuevo para que se despliegue otra ventana de opciones; luego hacer clic izquierdo en la opción **“Carpeta”**



4. Después de hacer clic en la opción **“Carpeta”** se creara el siguiente ícono



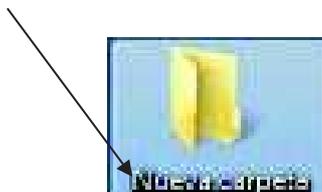
5. Ubicar el puntero dentro de la frase **“Nueva Carpeta”** y borrar y escribir el nombre que desee.



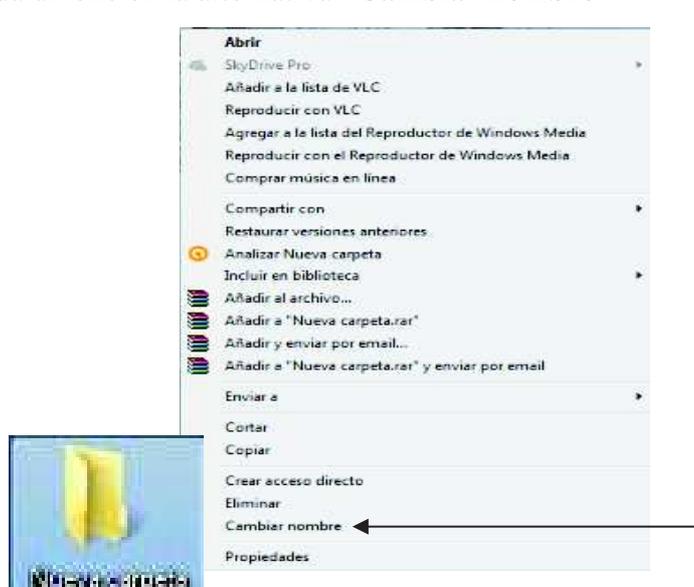
6. Finalmente, presionar la tecla **“ENTER”** del teclado para culminar el algoritmo que permite crear una carpeta y esta quedará con el nombre que le haya asignado.

-Pasos para cambiar de nombre a una carpeta.

1. Ubicar el puntero del mouse en el nombre de la carpeta



2. Dar clic derecho sobre el nombre de la carpeta para que despliegue una ventana de opciones y se da un clic en la alternativa “Cambiar nombre”



3. Luego presionar la tecla “SUPRIMIR” para borrar el nombre que tiene la carpeta, luego escribir el nuevo nombre de la carpeta. Para finalizar el proceso se presiona la tecla “ENTER”.

-Algunas combinaciones de teclas para realizar acciones sin el mouse

1. Para copiar: Ctrl + C
2. Para Pegar: Ctrl + V
3. Para Cortar: Ctrl + X
4. Para que aparezca el símbolo de la arroba: Alt + 64
5. Alinear texto a la izquierda: Ctrl + Q
6. Centrar texto: Ctrl + T
7. Alinear texto a la derecha: Ctrl + D
8. Justificar texto: Ctrl + J
9. Deshacer una acción: Ctrl + Z

3.7.3. SESIÓN DE TRABAJO N° 3

Temas:

- **Programa Word.**
- **Entorno de trabajo de programa Word**
- **Algoritmos básicos para trabajar en Word**
- **Recomendaciones para emplear Word en el desarrollo de las clases**

Objetivo: Dotar de información concreta sobre el programa Word, entorno de trabajo, algoritmos básicos y recomendaciones para su uso a través de actividades prácticas.

Tiempo estimado: 180 minutos

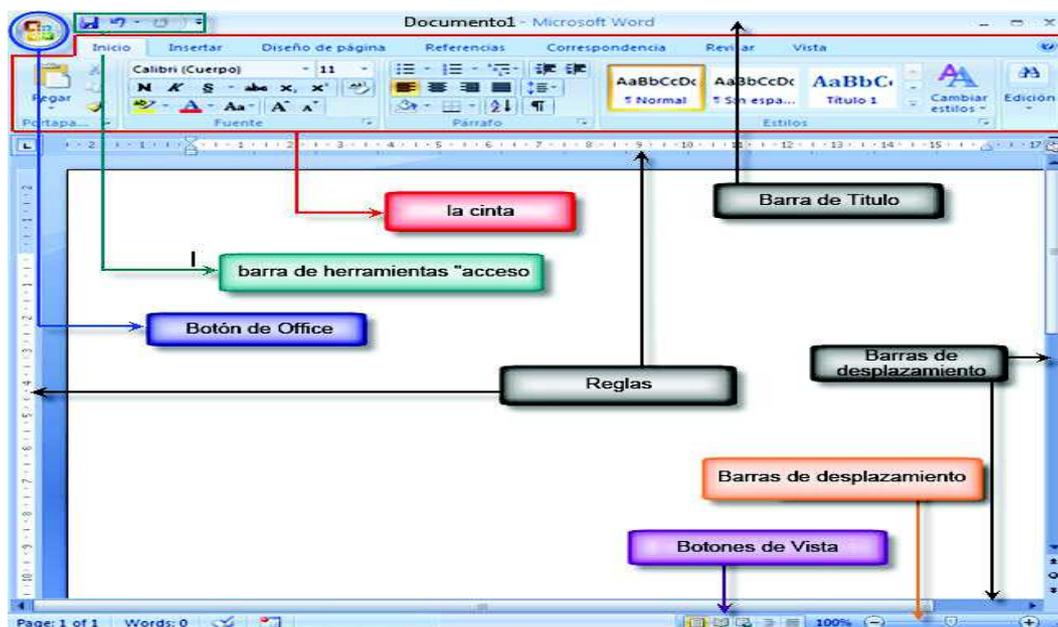
Ejecución metodológica:

Estrategias de acción	Recursos	Responsables
-Dar un saludo y luego presentación -Destacar la importancia de la participación en el seminario taller y los lineamientos del mismo -Formar equipos de trabajo analizar desde sus experiencia qué es el programa Word, cuál es su entorno de trabajo, que algoritmos básicos conocen para emplearlo en la realización de trabajos. -Solicitar que un representante de cada equipo socialice lo tratado en cada equipo -Escribir en la pizarra lo destacado de cada intervención -Empleando los recursos del laboratorio reforzar conocimientos sobre el programa Word, su entorno de trabajo, algoritmos básicos para emplearlo en la realización de trabajos.	-Laboratorio -Papelotes -Marcadores -Cinta adhesiva -Material impreso sobre recomendaciones para utilizar el laboratorio de computación - Diapositivas -Videos	-Docentes y Directivos de la institución educativa -Docente responsable de la ejecución de propuesta

Información básica de la temática

Word.- Es un programa del paquete de Office, conocido como un procesador de texto; sin embargo permite trabajar con imágenes, crear tablas y otros recursos que ofrece este software.

Entorno de trabajo de programa Word



Fuente: https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&biw=1600&bih=799&tbm=isch&sa=1&q=imagenes+de+entorno+de+trabajo+de+publisher+2013&gs_l=img.12...15994.17195.0.18147.5.5.0.0.0.490.1001.0j3j4-1.4.0...0...1c.1.64.img..5.0.0.WEPCBIV42a8#imgrc=-udhNKAz2J3ifM%3A

-Detalles generales de las barra de herramientas de Word.

Esta barra permite al usuario ejecutar algunas acciones cuando trabaje con este programa. Aquí se encuentran las siguientes herramientas: **“Inicio”**; **“Diseño”**; **“Diseño de Página”**; **“Referencias”**; **“Correspondencia”**; **“Revisar”**; **“Vista”**; **“Complementos”** y **“Nitro”**



Fuente: http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://capacitacionhd.files.wordpress.com/2010/12/cinta-de-opciones-de-word-20071.gif&imgrefurl=http://leidyjohannainfo.blogspot.com/2013/04/conceptualizacion-in-terp-reta-tiva.html&h=147&w=805&tbnid=_hlp30SZBLW6M:&docid=G1b_HHPUD7HhLM&ei=ZkbNVd7WEouowATH6r2ICA&tbm=isch&ved=0CG4QMyhJMElqFQoTCN6h2vu3p8cCFQsUkAodR3UPgQ

-Herramienta “INICIO”



Fuente:http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://www.adrformacion.com/udsimg/officemig/1/imagen08.gif&imgrefurl=http://marvinoswaldocordovamoreno.blogspot.com/2014/02/tarea-1-periodo-1.html&h=509&w=640&tbnid=sq_UjPITenHkAM:&docid=4R3NeZz9EbegLM&ei=WRjNVcCAF8nLePSNhsGf&tbnm=isch&ved=0OeOQMylMCVqFQoTCICRp4aMp8cCFckIHg09IYBWQ

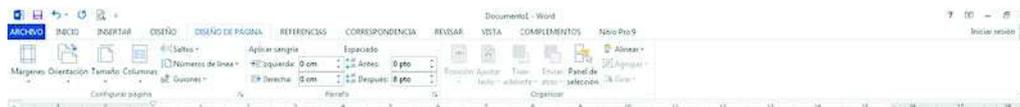
La herramienta “Inicio” permite al usuario muchas acciones, entre ellas destacamos las siguientes: Copiar, cortar y pegar un texto; cambiar tamaño y tipo de letra al trabajo; hacer realce a lo que se escribe mediante las opciones de: Negrita, cursiva y subrayado. Alinear el texto a la izquierda, derecha, centrado y justificado, etc.

-Herramienta “Insertar”



Esta herramienta permite que el usuario inserte autoformas, tablas, gráficos estadísticos y letras tipo WordArt, número de páginas, encabezados y pie páginas.

-Herramienta “Diseño de página”



Esta herramienta permite que el usuario modifique los márgenes de página, orientación, columnas al escribir, ubicar sangría.

-Herramienta “Referencia”



Esta herramienta permite al usuario organizar fuentes bibliográficas que se utilizan en la realización de trabajos basados en las normas APA.

Algoritmos básicos para trabajar en Word

-Pasos para ejecutar el programa

1. Dar un clic izquierdo en el botón inicio o logotipo de Windows



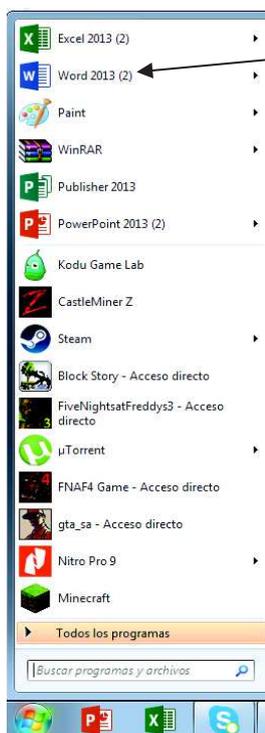
Botón Inicio



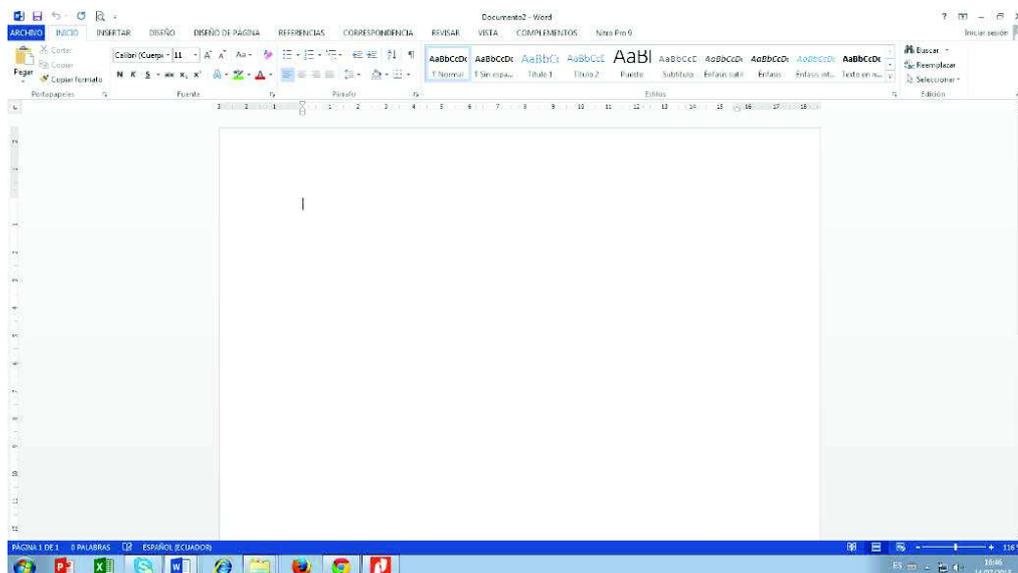
Logotipo de Windows

Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=logotipo+de+windows&newwindow=1&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBwQsARqFQoTCPX-6bz1pscCFQKjHgodTDgMzA&biw=1600&bih=799#imgrc=wRrgRaAoPne-AM%3A>

2. En la ventana que aparece, se dan un clic izquierdo en el logotipo de Word



3. Al ejecutarse el programa se desplegará un ambiente de trabajo parecido al que a continuación se expone. Este ambiente de trabajo varía dependiendo de la versión del programa

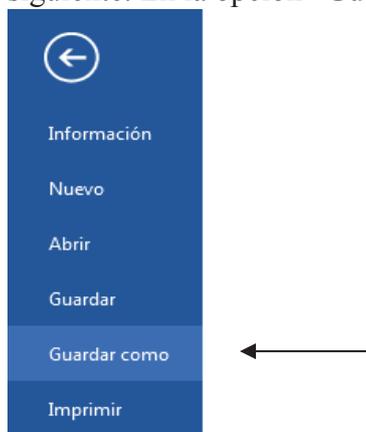


-Pasos para guardar un archivo con extensión Word

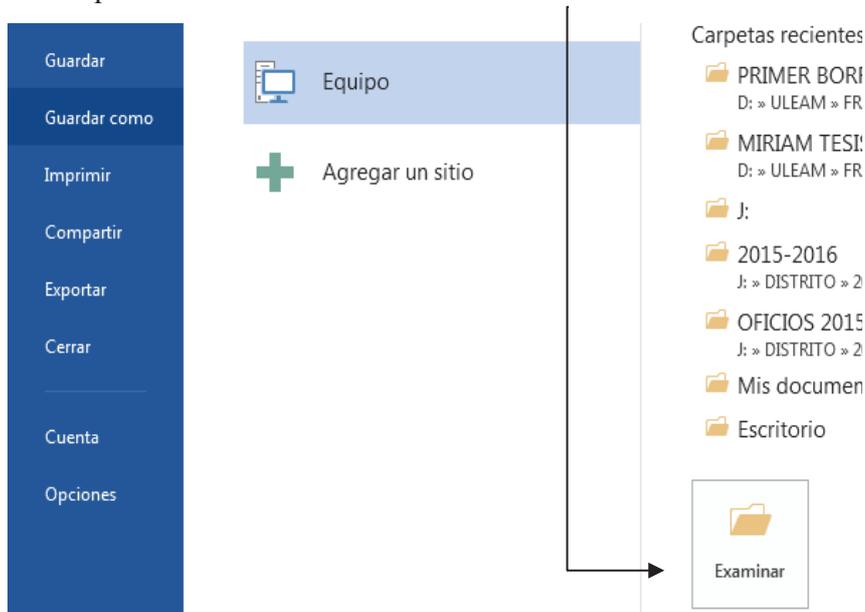
1. Dar clic izquierdo en la opción “ARCHIVO” que aparece en la parte superior izquierda en la barra de herramientas.



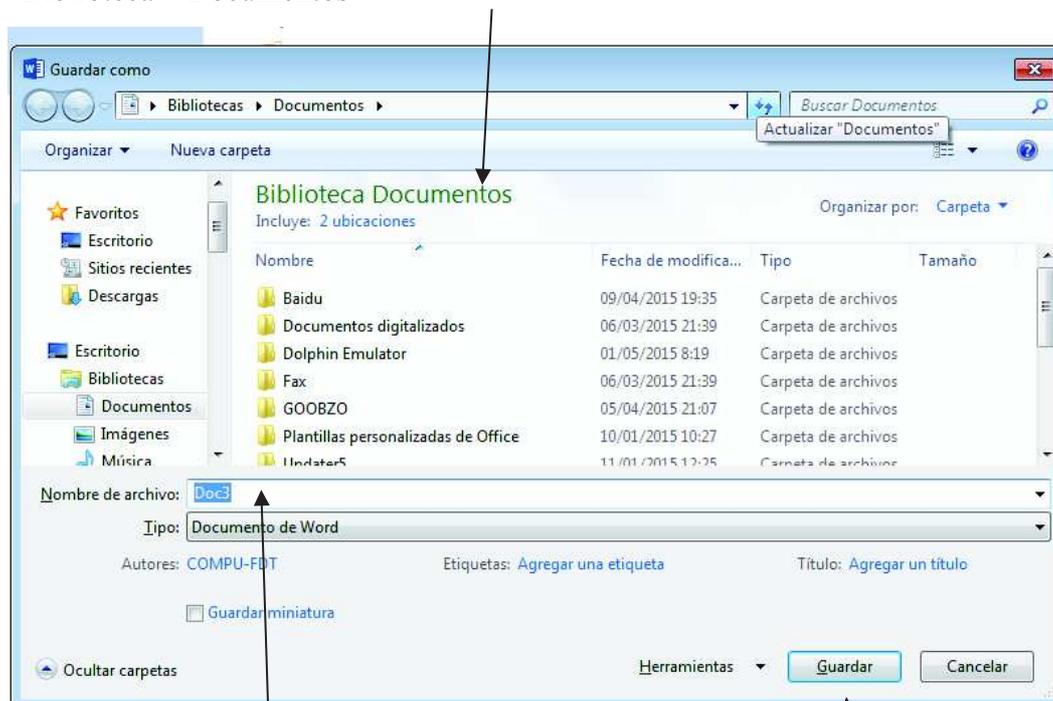
2. Luego de ejecutar la acción anterior, se desplegará una ventana parecida a la siguiente. En la opción “Guardar como” se da un clic izquierdo



3. Después de ejecutar la acción anterior, se desplegará algunas opciones, se debe dar clic izquierdo en la alternativa “Examinar”



4. Después de ejecutar la acción anterior, se presentará la siguiente ventana. Desde este punto se puede escoger el lugar a donde se desea guardar el archivo. Si es este el lugar donde se desea guardar, primero se debe asignar un nombre al archivo y luego para finalizar se da clic izquierdo en “Guardar”. Por defecto siempre se desplegará el lugar “Biblioteca – Documentos”



Clic izquierdo ahí y escribir el nombre del archivo

Clic izquierdo para guardar

Recomendaciones para emplear Word en el desarrollo de las clases

Habilidades tales como: Reconoce y respeta las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias; practica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad; participa y se integra en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés pueden ser trabajadas empleando este programa de la siguiente manera.

- Diseñando hojas trabajo con imágenes dependiendo de la temática
- Proyectarlas en el laboratorio de computación
- Presentar imágenes e interactuando con los estudiantes pidiendo su opinión de lo que observan
- El impacto visual en la clase contribuiría a una mejor concienciación de los estudiantes sobre las cosas positivas que debe aprender

3.7.4. SESIÓN DE TRABAJO N°4

3.7.4.1. Programa PowerPoint

Objetivo: Dotar de información concreta sobre el programa PowerPoint, entorno de trabajo, algoritmos básicos y recomendaciones para su uso a través de actividades prácticas.

Tiempo estimado: 180 minutos

Ejecución metodológica:

Estrategias de acción	Recursos	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> -Dar un saludo y luego presentación -Destacar la importancia de la participación en el seminario taller y los lineamientos del mismo -Formar equipos de trabajo analizar desde sus experiencia qué es el programa PowerPoint, cuál es su entorno de trabajo, que algoritmos básicos conocen para emplearlo en la realización de trabajos. -Solicitar que un representante de cada equipo socialice lo tratado en cada equipo -Escribir en la pizarra lo destacado de cada intervención -Empleando los recursos del laboratorio reforzar conocimientos sobre el programa PowerPoint, su entorno de trabajo, algoritmos básicos para emplearlo en la realización de trabajos. -Utilizar diapositivas de PowerPoint en el desarrollo de los procesos pedagógicos del aula, de temas concretos o motivacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratorio -Papelotes -Marcadores -Cinta adhesiva -Material impreso sobre recomendaciones para utilizar el laboratorio de computación - Diapositivas -Videos 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes y Directivos de la institución educativa -Docente responsable de la ejecución de propuesta

Información básica de la temática

PowerPoint.- Es un programa del paquete de Office, que permite elaborar y diseñar diapositivas que presentan textos, gráficos, imágenes insertar tablas y gráficos estadísticos. Lo más destacado de este software es que pueden dotar de animaciones a todo lo que se proyecta en la diapositiva.

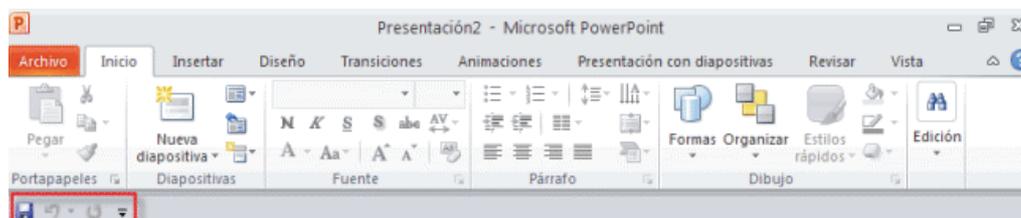
Entorno de trabajo de programa PowerPoint



Fuente: http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=https://hmsaravia.files.wordpress.com/2013/03/interfaz.jpg&imgrefurl=http://10 minutosdeestudio.blogspot.com/2015/05/elementos-de-la-pantalla-inicial.html&h=770&w=1026&tbnid=wg3mzZE_AJI_M:&docid=jezzqnyr-rH5XM&ei=pIDNVbX0IMOigwSThYXYBw&tbm=isch&ved=0CGIQMyg9MD1qFQoTCLXfhN_Bp8cCFUPRgAodk0IBew

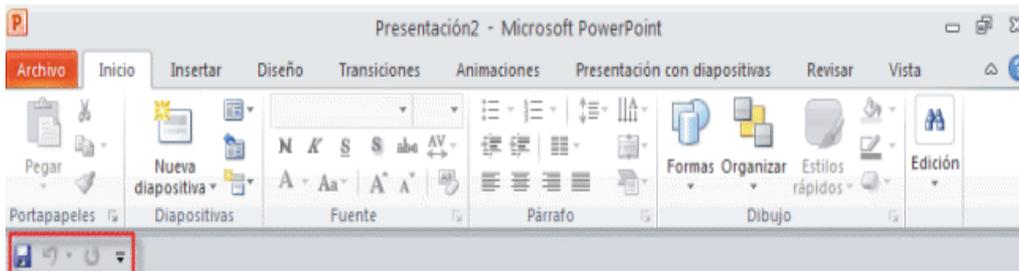
-Detalles generales de las barra de herramientas de PowerPoint.

Esta barra permite al usuario ejecutar algunas acciones cuando trabaje con este programa. Aquí se encuentran las siguientes herramientas: **“Inicio”**; **Insertar**; **“Diseño”**; **“Transiciones”**; **“Animaciones”**; **“Presentación de diapositivas”**; **“Revisar”**; **“Vista”**.



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rcrt=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTC LqQu3Ep8cCFQuUkAodqyUFIw&url=http%3A%2F%2Fwww.adrformacion.com%2Fursos%2Fpower10b%2Fleccion1%2Ftutorial7.html&ei=6PVNfr3MYuowgSry5SYAg&psig=AFQjCNGmndIMJios1919Cqx9ydIPQxigeA&ust=1439605287006365>

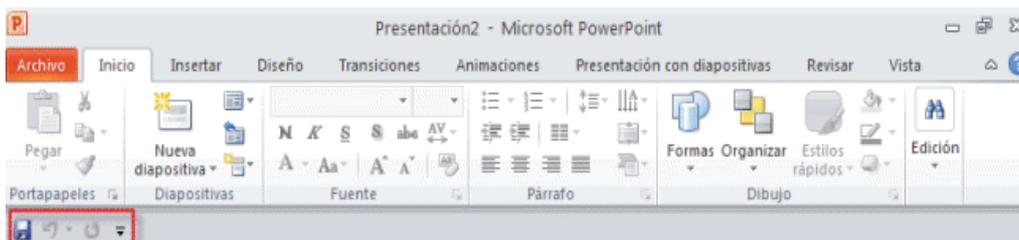
-Herramienta “Inicio”



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTC LqQqu3Ep8cCFQuUkAodqyUFIw&url=http%3A%2F%2Fwww.adrformacion.com%2Fursos%2Fpower10b%2Fleccion1%2Ftutorial7.html&ei=6VPNVfr3MYuowgSry5SYAg&psig=AFQjCNGmndlMJios1919Cqx9ydIPQxigcA&ust=1439605287006365>

La herramienta “Inicio” permite al usuario muchas acciones, entre ellas destacamos las siguientes: Copiar, cortar y pegar un texto; cambiar tamaño y tipo de letra al trabajo; hacer realce a lo que se escribe mediante las opciones de: Negrita, cursiva y subrayado. Alinear el texto a la izquierda, derecha, centrado y justificado, etc.

-Herramienta “Insertar”



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTC LqQqu3Ep8cCFQuUkAodqyUFIw&url=http%3A%2F%2Fwww.adrformacion.com%2Fursos%2Fpower10b%2Fleccion1%2Ftutorial7.html&ei=6VPNVfr3MYuowgSry5SYAg&psig=AFQjCNGmndlMJios1919Cqx9ydIPQxigcA&ust=1439605287006365>

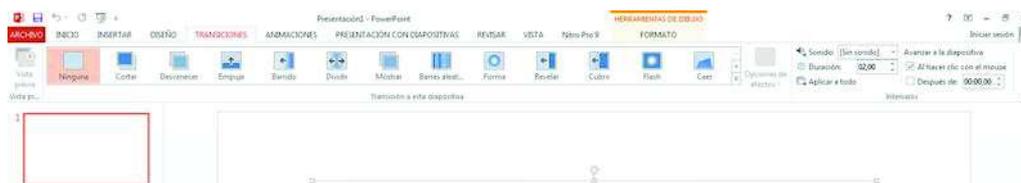
Esta herramienta permite que el usuario inserte autoformas, tablas, gráficos estadísticos y letras tipo WordArt, número de páginas, encabezados y pie páginas.

-Herramienta “Diseño”



Esta herramienta permite que el usuario modifique los fondos de las diapositivas con estilos prediseñados.

-Herramienta “Transiciones”



Esta herramienta permite al usuario seleccionar la manera y el estilo de cómo tiene que pasar de una a otra diapositiva.

-Herramienta “Animaciones”



Esta herramienta permite al usuario seleccionar la animación que desee agregarle a cada imagen, texto o gráficos que va en cada diapositiva. Hay animaciones de entrada, énfasis y de salida. Además aquí el usuario podrá seleccionar la velocidad con la que debe salir la diapositiva y la animación asignada a cada elemento que esté dentro de ella.

-Herramienta “Presentación de diapositivas”



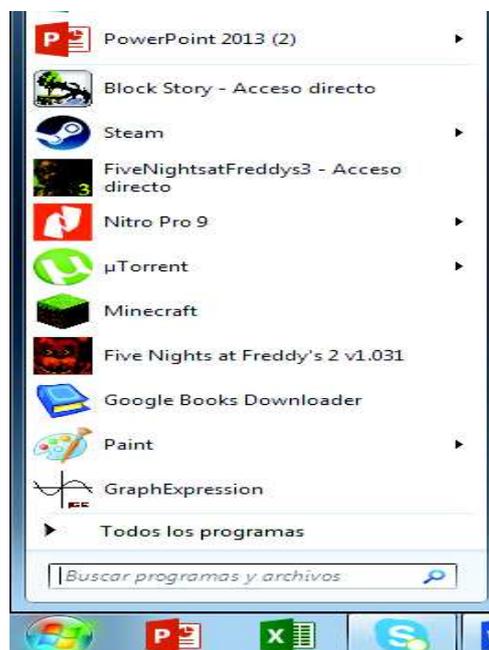
Esta herramienta permite al usuario iniciar presentación de la diapositiva, puede ser desde el inicio o en una parte de ella.

Algoritmos básicos para trabajar en PowerPoint

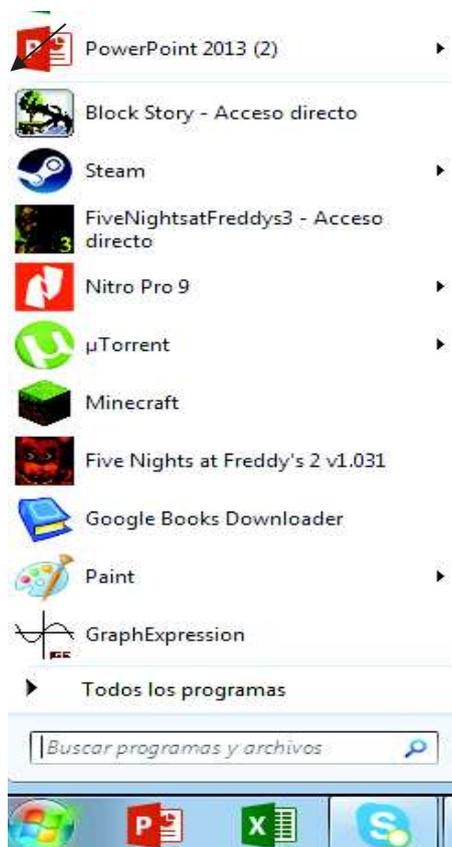
-Pasos para ejecutar el programa

1. Dar un clic izquierdo en el botón inicio o logotipo de Windows

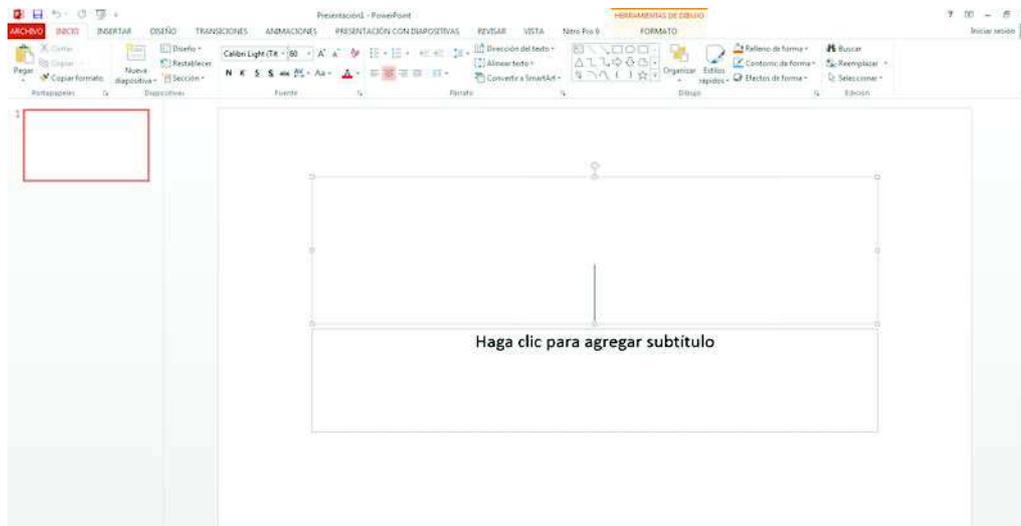
Logotipo de Windows



2. En la ventana que aparece, se dan un clic izquierdo en el logotipo de **PowerPoint**

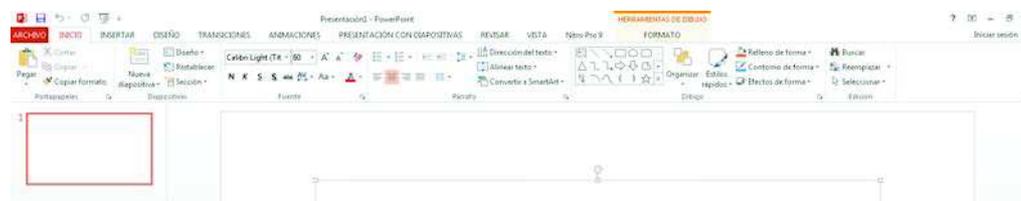


3. Al ejecutarse el programa se desplegará un ambiente de trabajo parecido al que a continuación se expone. Este ambiente de trabajo varía dependiendo de la versión del programa



-Pasos para guardar un archivo con extensión PowerPoint

1. Dar clic izquierdo en la opción “ARCHIVO” que aparece en la parte superior izquierda en la barra de herramientas.



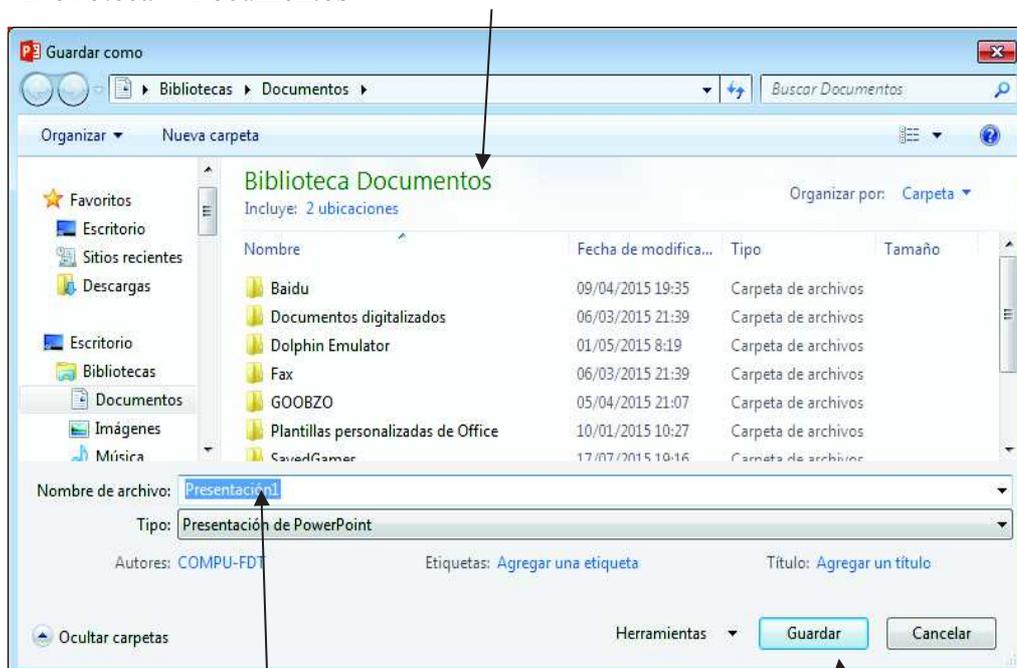
2. Luego de ejecutar la acción anterior, se desplegará una ventana parecida a la siguiente. En la opción “Guardar como” se da un clic izquierdo



3. Después de ejecutar la acción anterior, se desplegará algunas opciones, se debe dar clic izquierdo en la alternativa “Examinar”



4. Después de ejecutar la acción anterior, se presentará la siguiente ventana. Desde este punto se puede escoger el lugar a donde se desea guardar el archivo. Si es este el lugar donde se desea guardar, primero se debe asignar un nombre al archivo y luego para finalizar se da clic izquierdo en “Guardar”. Por defecto siempre se desplegará el lugar “Biblioteca – Documentos”



Clic izquierdo ahí y escribir el nombre del archivo

Clic izquierdo para guardar

Recomendaciones para emplear PowerPoint en el desarrollo de las clases

Habilidades tales como: Identifica los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad; discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente pueden ser trabajadas empleando este programa de la siguiente manera.

- Diseñando diapositivas con imágenes dependiendo de la temática
- Proyectarlas en el laboratorio de computación
- Presentar imágenes con animaciones
- Agregando a las diapositiva audio

CONCLUSIONES

La evaluación de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Las Tecnologías de Información y Comunicación, también llamadas TIC hacen referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital.
- Desde la perspectiva de lo que representan las TICs y, al relacionarlo con los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información aplicados se puede establecer que su utilización como herramienta de apoyo didáctico incide en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la Parroquia Wilfrido Loor Moreira.
- Según las respuestas de directivos entrevistados y docentes de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la Parroquia Wilfrido Loor Moreira se pudo determinar que este posee: Laboratorio de computación; proyector, reproductor de CD, Software educativos, TV y Pizarra digital; pero escasamente son empelados en el desarrollo de las clases debido al poco conocimiento que poseen de cómo utilizarlos.
- La participación de docentes y directivos de esta Unidad Educativa es poca en lo relacionado con los cursos de formación continua relacionados con las TICs debido al cupo limitado con el que se apertura. Se resaltan que ellos manifestaron tener buena predisposición por aprender a emplear los recursos tecnológicos que dispone esta institución educativa.
- Docentes y directivos no han recibido capacitación sobre las TICs y la manera de emplearlas en el desarrollo de sus clases mediante el aprendizaje de cómo manipular los recursos tecnológicos que disponen en su centro de estudios; pues la mayoría de los docentes encuestados consideran que conocen poco sobre cómo manipular una computadora para el desarrollo de sus clases; la mitad consideran que sus conocimientos son escasos sobre cómo: utilizar Word, Excel y PowerPoint; emplear internet, enviar información a través de su correo electrónico, redes sociales.

- Solo la mitad de los estudiantes de esta Unidad Educativa han logrado un adecuado dominio de las destrezas con criterio de desempeño que tienen sus estudiantes en el componente de convivencia según las docentes encuestadas.
- La observación permitió establecer que: la mayoría de los estudiantes de primer grado básico de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la Parroquia Wilfrido Llor Moreira a veces reconocen y respetan las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias; la mitad de docentes a veces practican sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad; la mayoría frecuentemente participan y se integran en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés; la mitad tienen dificultad para identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad; la mitad discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.
- Según la investigación los docentes manifiestan su interés en aplicar el manual básico de manejo de las TICs para fortalecer el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes de primer grado básico

RECOMENDACIONES

1. Directivos y docentes pueden planificar un seminario taller sobre TICs para aprovechar los recursos tecnológicos que dispone este centro de estudio con la ayuda de los docentes que tienen conocimientos sobre estos recursos tecnológicos.
2. Fortalecer la aplicación de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases mediante la realización de seminarios talleres que permitan a directivos y docentes del plantel educativo la manera de emplear el laboratorio de computación.
3. Potencializar el desarrollo de destrezas de los estudiantes mediante la aplicación de las TICs en el desarrollo de las clases para que todos los estudiantes puedan: reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias; practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad; participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés; identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad; discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.
4. Ejecutar la propuesta de la presente investigación para que docentes y directivos que necesitan de capacitación sobre las TICs desarrollen habilidades y destrezas para manipular una computadora, cómo emplear Word, Excel y PowerPoint; emplear internet en el desarrollo de sus clases, así como la adquisición de conocimientos para enviar información a través de correos electrónicos y redes sociales.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABARCA, Sonia (2006). **Psicología de la motivación**. Editorial EUNED. Costa Rica.
2. ALCARAZ R, Victor y GUMÁ D, Emilio (2001). **Texto de Neurociencias Cognitivas**. Editorial El Manual Moderno. México.
3. ARANGO, María T; INFANTE, Eloisa y LÓPEZ María (2005). **Juegos de estimulación temprana para niños: Actividades para estimular el desarrollo entre 2 a 7 años**. 7ma Ed. Ediciones Gamma S. A. Colombia.
4. BARRIGA A, Frida D y HERNÁNDEZ R, Gerardo (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista**. 2da. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F.
5. HERNÁNDEZ, Roberto et al (1996), **Metodología de la Investigación**, McGraw-Hill, México.
6. MINEDUC (2010). **Proyección Curricular de Primer año de Educación Básica**. Quito- Ecuador.
7. MOMINÓ, Josep; SIGALÉS, Carles y MENESES, Julio (2008). **La escuela en la sociedad red: Internet en la educación primaria y secundaria**. Editorial ARIEL. España.
8. ORTIZ O, Alexander L. (2009). **Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: Emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia**. Ediciones Litoral.
9. PABLOS P, Juan; AREA M, Manuel; VALVERDE B, Jesús y CORREA G, José Miguel (coords.) (2010). **Políticas Educativas y buenas prácticas con TIC**. GRAO. España.
10. RIOSECO I, Rosita y ZILIANI C, Mónica (1998). **Pensamos y aprendemos lenguaje y comunicación**. Editorial ANDRÉS BELLO. Chile.
11. SALAS S, Raúl E (2008). **Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia**. Colección Aula Abierta. Colombia.
12. SEGURA E, Mariano; PABLOS, Juan; AREA M, Manuel; JORDI, Adell; LÓPEZ E, Carmen; GÉRTRUDIX B, Manuel; ROMERO G, Santiago y GONZÁLEZ A, Eulogio (2007). **Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en la educación infantil y primaria**. Estilo ESTUGRAF IMPRESIONES, S. L. Instituto Superior de Formación del Profesorado. España.
13. TORRE P, Juan C (2002). **Aprender a pensar y pensar para aprender: Estrategias de aprendizaje**. NARCEA, S.A. Ediciones. Madrid.

WEBGRAFÍA

1. <https://www.uclm.es/área/egi/OFITEC/Descarga/COMPUTADOR.PDF>
2. https://www.google.com.ec/search?q=im%C3%A1genes+de+computadoras&newwindow=1&tbm=isch&imgil=5BiGuVy6X01gVM%253A%253BilleyS-UimnYbM%253Bhttps%25253A%25252F%25252Falemansistem.worpress.com%25252F2015%25252F06%25252F06%25252Fimágenes-de-una-computadora%25252F&source=iu&pf=m&fir=5BiGuVy6X01GvM%253A%252CilleyS-UimnYbM%252C_&biw=1600&bih=799&usg=__r7gn7Q06IIURjaxu6oM8Q_HFPUo%3D&ved=0CDIQyjdqFQoTCMrkspDYoccCFUiUHgodmOoEfg&ei=0ULKVYq4DMioepjVk_AH#imgrc=5BiGuVy6X01gVM%3A&usg=__r7gn7Q06IIURjaxu6oM8Q_HFPUo%3D
3. https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&biw=1600&bih=799&tbm=isch&sa=1&q=imágenes+de+periféricos+de+entrada&oq=imágenes+de+periféricos+de+entrada&gs_l=img.12..018j0i30j0i8i30.26401.26401.0.27197.1.1.0.0.0.171.171.0j1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.171.w77EABihcLE#imgdii=THJZEHLbJYJDOM%3A%3BTHJZEHLbJYJDOM%3A%3BTi383dKaUgszYM%3A&imgrc=THJZEHLbJYJDOM%3A
4. https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&biw=1600&bih=799&tbm=isch&sa=1&q=imágenes+de+entorno+de+trabajo+de+publisher+2013&oq=imágenes+de+entorno+de+trabajo+de+publisher+2013&gs_l=img.12...15994.17195.0.18147.5.5.0.0.0.490.1001.0j3j4-1.4.0....0...1c.1.64.img..5.0.0.WEPCBIV42a8#imgrc=-udhNKAz2J3ifM%3A
5. <https://www.google.com.ec/search?q=logotipo+de+windows&newwindow=1&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBwQsARqFQoTCPX-6bz1pscCFQKjHgodTDgMzA&biw=1600&bih=799#imgrc=wRrgRaAoPneAM%3A>
6. http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://www.adrformacion.com/udsimg/officecimg/1/imagen08.gif&imgrefurl=http://marvinoswaldocordovamoreno.blogspot.com/2014/02/tarea-1-periodo-1.html&h=509&w=640&tbnid=sq_UjPITenHkAM:&docid=4R3NeZz9EbegLM

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”

OBJETIVO: Evidenciar el uso de las tics y su incidencia en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Dr. Wilfrido Loor Moreira, del sitio Maicito, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

Entrevistado(a): _____

Fecha: _____ **Investigadora:** Alcívar Vera Mayda Monserrate

1. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos dispone la institución educativa para que los y las docentes los utilicen en el desarrollo de las clases?

2. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos incluye la o las docentes de primer grado básico en el desarrollo de sus clases?

3. ¿Considera usted que la o las docentes de primer grado básico tienen conocimientos sobre cómo emplear las TICs que dispone la institución educativa para el desarrollo de las clases?

4. ¿Considera que el personal docente tiene dificultades para utilizar los recursos tecnológicos que la institución educativa dispone?

5. ¿Los docentes y administrativos de este centro de estudio han asistido a algún tipo de seminario sobre las TICs en el desarrollo de las clases?

ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”

OBJETIVO: Evidenciar el uso de las tics y su incidencia en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Dr. Wilfrido Loor Moreira, del sitio Maicito, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

Fecha: _____ **Investigadora:** Mayda Monserrate Alcívar vera

INDICACIONES:

- ✓ Leer bien cada pregunta.
- ✓ Marcar con una x la opción correcta.
- ✓ Responder de manera honesta
- ✓ Solo puede marca una alternativa como respuesta, siempre y cuando la pregunta no especifique lo contrario.
- ✓ La presente encuesta es anónima.

1. **¿La institución educativa dispone de recursos considerados como tecnologías de la información y comunicación?**

- a) Si ()
b) No ()

2. **¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos de tecnologías de la información y comunicación dispone este centro de estudios?**

- a) Laboratorio de computación ()
b) Proyector ()
c) Reproductor de CD ()
d) Software educativos ()
e) TV ()
f) Pizarras digitales ()
g) Todas las anteriores ()
h) Ninguna de las anteriores ()

3. **¿Qué tiempo ha transcurrido desde el último curso o seminario sobre TICs al que haya asistido?**

- a) Uno a tres meses ()
b) Cuatro a siete meses ()
c) Siete meses a un año ()
d) Más de un año ()
e) No he asistido ()
f) Ninguna de las anteriores ()

4. **¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos de tecnologías de la información y comunicación incluye en el desarrollo de sus clases?**

- a) Computadoras y proyector ()
b) TV y Reproductor de CD ()

- c) Software educativos ()
d) Pizarras digitales ()
e) Todas las anteriores ()
f) Ninguna de las anteriores ()
5. **¿Cuánto considera usted que conoce sobre cómo manipular una computadora para el desarrollo de sus clases?**
- a) Mucho ()
b) Lo básico ()
c) Poco ()
d) Casi nada ()
e) Nada ()
6. **¿Cuánto considera usted que conoce sobre cómo utilizar Word, Excel y PowerPoint?**
- a) Mucho ()
b) Lo básico ()
c) Poco ()
d) Casi nada ()
e) Nada ()
7. **¿Cuánto considera usted que conoce sobre cómo utilizar el internet para preparar sus clases?**
- a) Mucho ()
b) Lo básico ()
c) Poco ()
d) Casi nada ()
e) Nada ()
8. **¿Tiene dificultades para enviar información a través de su correo electrónico, redes sociales como: Facebook, Twitter, etc.?**
- a) Mucho ()
b) Poco ()
c) Nada ()
9. **¿Cuál sería la razón por la que el uso de las tics inciden en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes de primer grado básico?**
- a) Son herramientas que se basan en identificar los hábitos, actitudes, mecanismos que se implementan en el uso de nuevas tecnológicas. ()
b) Enfatiza la importancia de los medios audiovisuales como vertientes principales para el aprendizaje. ()
c) El uso de las Tics influye en el cambio de la sociedad. ()
d) Todas las anteriores
e) Ninguna de las anteriores
10. **¿Cuántos estudiantes han logrado un adecuado dominio de las destrezas con criterio de desempeño que tienen sus estudiantes en el componente de convivencia? (Responder solamente la docente de primer grado básico)**
- a) Todos ()
b) La mayoría ()
c) La mitad ()
d) Menos de la mitad ()

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”

OBJETIVO: Evidenciar el uso de las tics y su incidencia en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del componente de convivencia de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Dr. Wilfrido Loor Moreira, del sitio Maicito, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

ITEMS	INDICADORES				
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1.	Reconoce y respeta las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.				
2.	Practica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.				
3.	Participa y se integra en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.				
4.	Identifica los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.				
5.	Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.				

ANEXO 4

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA FRENTE A LA PANTALLA VISUAL DEL LABORATORIO DE COMPUTACIÓN



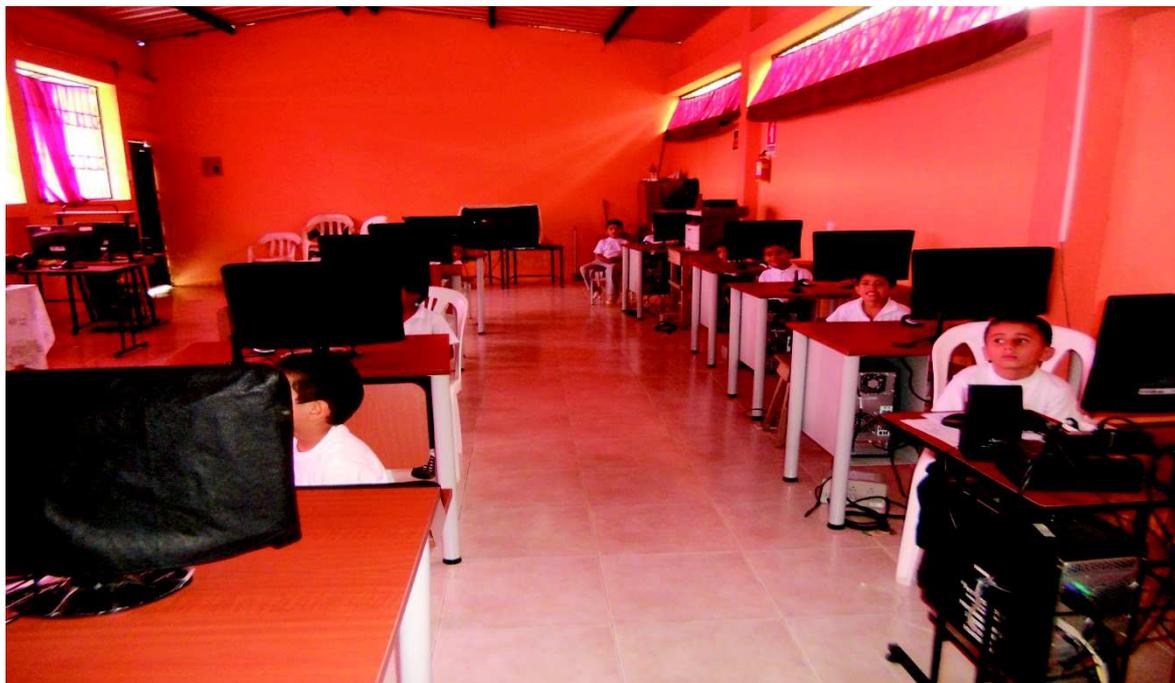
MOMENTO EN QUE SE LE ENSEÑABA UNA CANCIÓN POR MEDIO DE LA PANTALLA VISUAL



Fuente: Archivo fotográfico de la autora 2017

ANEXO 5

LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UNA DE LAS CLASES DE COMPUTACIÓN



LOS NIÑOS Y NIÑAS FRENTE AL TELEVISOR, OBSERVANDO UN CUENTO



Fuente: Archivo fotográfico de la autora 2017