



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
PARVULARIA.

“LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS DELICIAS”, RECINTO LAS
DELICIAS, CANTÓN SANTO DOMINGO PERIODO 2017-
2018.”

AUTORA: CHELE AGUILAR XIMENA PATRICIA

TUTOR: LIC. ABDÓN INTRIAGO GILER

EL CARMEN- MANABÍ

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito tutor

Lic. Abdón Intriago Giler en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: **La afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Las Delicias”, Recinto Las Delicias, Cantón Santo Domingo periodo 2017-2018**, ha sido elaborado por la egresada: Chele Aguilar Ximena patricia, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen noviembre 2017.

Lic. Abdón Intriago Giler, Mg

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Chele Aguilar Ximena patricia, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: **La afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Las Delicias”, Recinto Las Delicias, Cantón Santo Domingo periodo 2017-2018**, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

CHELE AGUILAR XIMENA PATRICIA

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **La afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Las Delicias”, Recinto Las Delicias, Cantón Santo Domingo periodo 2017-2018**, de su autora Chele Aguilar Ximena Patricia de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, Noviembre 2017

Lic. Abdón Intriago Giler, **Mg.**

TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este, mi trabajo de investigación, a Dios por ser pilar fundamental en la vida de todo individuo, por darme fortaleza para vencer todos y cada uno de los obstáculos presentados a lo largo de la vida universitaria, por ser el motivo principal para alcanzar un logro más en el proceso de mi desarrollo profesional.

A mis padres, por hacer de mí una mujer que lucha por lo que quiere, por brindarme su apoyo incondicional, a ellos que son las personas más importantes de mi vida, y por consiguiente, a quien les debo lo que soy, a mis hermanos y hermana que formaron parte de las mejores decisiones tomadas en este trayecto de mi formación profesional.

A todas y cada una de esas personas especiales que son parte de este proceso, y por ende, que lo hicieron posible con su leal cariño.

Chele Aguilar Ximena Patricia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sobre todas las cosas, a mis padres que con su cariño y sacrificio me han ayudado a alcanzar una meta más a lo largo de mi existencia, gracias a ellos por la vida que me han dado, por su formación, sus valores y principios inculcados, gracias infinitas a la colaboración de mis hermanos y al amor y lealtad de todas aquellas personas que también se han convertido en merecedores de este importante triunfo.

Gracias a todos y cada uno de los docentes que me han brindado sus vastos conocimientos, a la Universidad que nos acogió y nos brindó sus recursos para hacer de mi formación un acontecimiento extraordinario.

A mi tutor de tesis, Dr. Abdón Intriago Giler por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi investigación con éxito.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A mis amigas Verónica, Melissa, Josselyn, María, Ingrid, y Marian por su amistad y por haberme brindado su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

Chele Aguilar Ximena patricia

ÍNDICE

Certificación del tutor del trabajo de investigación	ii
Declaración de autoría	iii
Aprobación del trabajo de titulación	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Introducción	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La afectividad de los padres	4
1.1.1. ¿Qué es la afectividad?.....	4
1.1.2. Importancia de la afectividad en la infancia.....	5
1.1.3. Funciones de la afectividad.....	6
1.1.4. Las emociones y sentimientos en la afectividad.....	7
1.1.5. La afectividad de los padres.....	7
1.1.6. De los deberes de los padres o responsables	8
1.1.7. Condiciones de la afectividad.....	9
1.1.8. La educación afectiva dentro del hogar.....	10
1.2. El desarrollo socio emocional	11
1.2.1. ¿Qué es el desarrollo emocional?.....	11
1.2.2. ¿Qué es el desarrollo social?	12
1.2.3. La relación de los padres	12

1.2.4. La importancia del entorno que rodea al niño	13
1.2.5. Consejos para el buen desarrollo socio-emocional	14
1.2.6. La educación emocional.....	15
1.3. La afectividad de los padres en el desarrollo socio-emocional...	16

CAPÍTULO II

2.1 Análisis de resultados de la encuesta realizada a los docentes de primer año de educación básica.....	18
2.2. Ficha de observación aplicada a estudiantes de primer grado.....	28
Conclusiones	30
Recomendaciones	31

CAPÍTULO III

Propuesta

3.1. Título:.....	32
3.2. Datos informativos:	32
3.3. justificación	32
3.4. Objetivo de la propuesta.....	35
3.4.1. General.	35
3.4.2. Específicos.....	35
3.5. Desarrollo de estrategias.....	36
Actividad # 1	34
Actividad # 2	35
Actividad # 3	36
Actividad # 4	37
Actividad # 5	38
Bibliografía.....	39
Anexos.....	41

RESUMEN

La presente investigación con el título: “La afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Las Delicias”, Recinto Las Delicias, cantón Santo Domingo periodo 2017-2018.” presenta como objetivo general Determinar la incidencia de la afectividad de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado, Los métodos que se manipularon para recolectar la información fueron: la observación, misma que se realizó en el aula de clases para lo cual se procedió a crear y aplicar una ficha; la entrevista a la docente . Como conclusión principal se manifestó que al finalizar esta investigación, la afectividad que demuestran o no los padres de familia, afecta el desarrollo socioemocional de los niños, ya que al estar expuestos a situaciones en donde requiera comprensión y acompañamiento y no tenerlo, sus emociones se desestabilizan y su desarrollo integral también se ve afectado. Un 50 % de los niños son sociables mientras que el otro 50% son vergonzosos lo que demuestra la necesidad de enfrentar este temor por la falta de acciones afectivas para con ellos. Los padres de familia deben buscar espacios para fortalecer la confianza y seguridad en sus hijos y esta tarea debe ser complementada en la escuela. Mediante la propuesta planteada se pretende que los padres y docentes ayuden significativamente a los niños mediante la motivación y la aplicación de estrategias específicas para el incremento de su desarrollo socioemocional.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional de los niños es fundamental para que logren entender y controlar sus emociones internas, balanceadas con elementos externos de interacción en otros contextos tales como, la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen social tales como la familia. Es durante cada etapa de su desarrollo, desde bebé, que podrá moldear su personalidad al jugar y cooperar con las demás personas.

El afecto, la complacencia y los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un miembro dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo vida, estas emociones inician en la familia, este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, entre otras, en la medida que proporciona un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus padres.

Los procesos sociales básicos permitirán al niño crear lazos de afectividad, independencia y comunicación con su entorno; por eso es muy indispensable colaborar con su desarrollo mediante la estimulación sensorial que pueda recibir ya que se hace exclusivo, entender la vida afectiva como eje protagonista de la existencia y como un motor fundamental para el desarrollo de relaciones familiares seguras y la educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño y placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los

procesos cognitivos, etc., y condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales.

El tema a tratar en el presente trabajo de investigación es el “La afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Las Delicias”, Recinto Las Delicias, Cantón Santo Domingo periodo 2017-2018”, Considerando las dos variables que son la afectividad y el desarrollo socioemocional se planteó como objetivo general del proyecto el “Determinar la incidencia de la afectividad de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la unidad educativa “Las Delicias” a su vez se plantearon las siguientes tareas científicas:

Analizar el estado socioemocional en los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Las Delicias”

Identificar las principales manifestaciones afectivas de los padres para conocer su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Las Delicias”

Diseñar estrategias para padres de familia sobre la importancia de la demostración afectiva y del desarrollo socioemocional de los niños de la Unidad Educativa “Las Delicias”

Para cumplir cada uno de ellos se han elaborado las siguientes Técnicas De Investigación: a) Observación del niño en su entorno diario (escolar), b) Entrevista con la docente parvulario del primer grado, las técnicas que

se utilizaron con los niños son pertinentes ya que no se les preguntó directamente por su edad, por tal motivo la entrevista va dirigida a la docente, mientras que a los niños se les realizó una observación directa. La población con la que se trabajó en esta investigación estuvo conformada por 25 niños y dos docentes, correspondientes al primer grado de la Unidad educativa “Las Delicias”.

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvo los resultados que manifestaron que los padres de familia son afectivos con sus hijos y que también ellos demuestran similares características aunque en ocasiones esa afectividad se transforme en sobreprotección; por otro lado, las relaciones socioemocionales de los niños a pesar de presentar buenos resultados, también hacen referencia de un 15% de niños que no controlan sus emociones frente a sus compañeros y docentes.

Esta investigación se resume en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Presenta toda la argumentación teórica- científica extraída de diversas fuentes bibliográficas que sustentan las ideas y criterios en los que se basan los distintos profesionales que aportaron con la información de las dos variables.

Capítulo II: Aquí se establece el análisis y desglose de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que han sido representados en tablas e interpretación de resultados mostrando de manera clara los valores más significativos de esta investigación. Posteriormente se presentaron las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: Se presenta la propuesta de solución del problema que consiste en una capacitación para padres de familia con la finalidad de mejorar el desarrollo socioemocional de los niños del primer año.

Al final se presentan la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La Afectividad de los Padres

1.1.1. ¿Qué es la Afectividad?

La afectividad es el conjunto de afectos, emociones, sentimientos; reacciones psíquicas del individuo frente a las diferentes situaciones ocasionales de la vida y que pueden modificar y falsear los procesos intelectivos y llenar de indecisiones, dudas, perplejidades y paralizaciones al individuo (FERREARI JOSÉ, 2007, pág. 172).

La afectividad es un conjunto de fenómenos internos, subjetivos, que conmueven nuestro ánimo y que pueden manifestar de forma tan externa y diferente como en el placer o el dolor dentro de un grupo de personas. (MARTÍNEZ VALENTÍN, 2000, pág. 156).

La afectividad es un complemento esencial e importante en la vida de todo ser humano en especial en su período infantil cuando está creciendo y se va desarrollando en sus diferentes ciclos hasta que llega a su etapa adulta. El hombre necesita del afecto en todo momento al relacionarse con otros individuos para procrearse y así extenderse en familia a más de eso se encuentra la convivencia con la sociedad en la que la afectividad está inmiscuida en todos lados por medio de las muestras de afecto como cariño, amor, estima y respeto se facilita tener una relación entre pares que se siente en el ambiente al cual pertenece o para descubrir nuevos horizontes y conocer más personas en diferentes entornos que facilitarán su permanencia en la sociedad, esto permite evidenciar que la afectividad dentro del hogar es fundamental e indispensable en todos los ámbitos de todo infante, en la escuela con su profesor y compañeros; en casa con su

familia y todos sus miembros; en su barrio con sus amigos o en cualquier entorno en el que se encuentre el niño, lo importante es que se rodee de personas que lo estimen y lo quieran por lo que es.

1.1.2. Importancia de la Afectividad en la Infancia

Si importante es la afectividad en la vida del niño, no se puede olvidar la repercusión que la misma tendrá en la vida del futuro adulto. La vida afectiva del niño está siendo cimiento de la vida afectiva del adulto; estructura, de algún modo, su carácter y personalidad. Los estudios de los psicoanalistas han dado mucha luz sobre estos aspectos. Algunos conflictos afectivos del adulto tienen sus raíces en la infancia, se vinculan genéticamente a conflictos afectivos vividos en esta etapa. El hombre está determinado en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo en que vivió afectivamente durante su niñez (FRANCO TERESA, 2000, pág. 13).

La vida afectiva es como un terreno de vegetación muy densa que nos brinda la posibilidad de disfrutar si conocemos el lugar o, al menos, llevamos algo que nos oriente: plano, brújula, etcétera. De no ser así, es muy probable que lo prometía solazar se torne infortunio (MARTÍNEZ VALENTÍN, 2000, pág. 157).

En la actualidad el ser humano no le da la debida importancia a la afectividad que se deben tener todos los núcleos familiares con sus miembros entre sí, se le está abriendo puertas a otras actividades que no favorecen este vínculo como el uso de las redes sociales, la tecnología, el tiempo en actividades extras, el trabajo en exceso y otros; el amor que se deben tener entre padres a hijos es fundamental en todos los aspectos del crecimiento de todo niño principalmente en la formación de su personalidad y los buenos valores, son muchos los factores que influyen en la relación de una familia como el poco tiempo que se le dedica a los

seres queridos ya que cada vez son más escasos o simplemente ya no existen debido a que los adultos por el trabajo, el estrés o por cubrir las necesidades de su familia se dedican a otras actividades llenándose de trabajo y se están olvidando de la importancia que tiene brindarles amor, buena comunicación y tiempo a los más pequeños de casa que son los niños. La afectividad dentro de la familia cumple un rol que nadie lo puede suplantar son los padres los únicos que pueden cubrir esa necesidad de amor que muchas veces piden a gritos y no se dan cuenta.

1.1.3. Funciones de la Afectividad

La afectividad es el conjunto de afectos, emociones y sentimientos conformadores de una dimensión humana que influye poderosamente en el resto de las capacidades y funciones del ser humano, y constituye uno de los ejes de la personalidad. Entre las funciones básicas que cumplen están:

Función energética, la afectividad le brinda al ser humano la fuerza, el impulso.

Función de signo, indica el propio estado de ánimo y el de los demás.

Valoración de las situaciones, en función de la información afectiva valoramos si las situaciones son agradables, desagradables, alegres... (CUERPO DE MAESTROS, 2006, pág. 72).

El afecto es el motor que impulsa al ser humano en todas sus etapas y las actividades en las cuales se desenvuelve, los inspiran a ser mejores cada día, conseguir los objetivos o metas planteadas, e incluso ayuda a conseguir lo que para ellos les resulta imposible, el amor lo hace posible, en el caso de los padres son capaces de muchas cosas por sus hijos y de cierta manera tratan de cumplir con todas sus responsabilidades tanto en lo material como en lo afectivo, aunque muchas de las veces creen que cubriendo con lo material es suficiente, dejando aún lado lo más

importante como es el amor familiar. La afectividad es la fuerza que impulsa al hombre a relacionarse con los demás por la necesidad de sentirse acompañado y define su estado de ánimo en todas las circunstancias y momentos de su vida, sin ella el hombre sería frío, solitario y sin ánimo de avanzar en su vida.

1.1.4. Las Emociones y Sentimientos en la Afectividad

Las emociones y sentimientos señalan que son la consecuencia fundamental de la afectividad. Existen unas emociones básicas que son el miedo, la alegría, la tristeza, la aversión, la ira y la sorpresa. Los sentimientos son las emociones más evolucionadas, ya que implican la intervención del pensamiento; son más duraderas y su máxima expresión son las pasiones (GARCÍA CAROLINA, 2011, pág. 46).

Las diferentes emociones y sentimientos que el ser humano presenta en especial los niños son parte de la afectividad que ellos demuestran por los demás como en el caso de sus padres, hay que tomar en cuenta que los niños son muy afectivos y lo demuestran continuamente a través de sus acciones como besos, abrazos, gestos o palabras, en ciertas ocasiones ellos son exageradamente atentos ya sea para llamar la atención o para sentirse importantes y a los adultos les suele fastidiar la situación unos aprovechan las circunstancias para entrelazar lazos y otros simplemente se alejan. Los adultos suelen perderse de los momentos más importantes de sus hijos, momentos que no regresaran y que a largo tiempo ocasionarán remordimientos sin poder regresar el tiempo y aceptando los errores que fueron parte de la escases de afecto de padres a hijos.

1.1.5. La Afectividad de los Padres

La afectividad familiar es el elemento propicio para el buen crecimiento y desarrollo psicosocial de todo infante, se debe caracterizar por el cariño,

la sensibilidad, sinceridad, trabajo, orden, intimidad, alegría, diálogo, respeto, honestidad, entre otras. Hay que ayudarles cuando sea necesario a tomar decisiones, evitando tomar decisiones por ellos. En los asuntos comunes (que conciernen a todos los miembros de la familia) es recomendable consultar a las partes antes de tomar una decisión (ANÍA JOSÉ, 2007, pág. 48).

Todo niño necesita de un buen ambiente familiar, la unión de sus progenitores y de sus hermanos con la responsabilidad de cumplir con todas las necesidades que estos requieren como los alimentos, salud, vestimenta y la educación; más que todo es que dentro de este clima familiar esté inmiscuida la buena comunicación, el apoyo incondicional y la demostración del amor y cariño que entre ellos debe existir, intercambiar ideas y apoyarse en todas las circunstancias posible son características que identifican un buen hogar formado debe tener un ambiente ameno, confortable y acogedor en la que el niño se sientan bien y no desee alejarse sino más bien estar unidos en todas las ocasiones o circunstancias sean tristes o alegres pero juntos apoyándose incondicionalmente.

1.1.6. De los Deberes de los Padres o Responsables

Artículo 16. (De los deberes de los padres o responsables).- Son deberes de los padres o responsables respecto de los niños y adolescentes.

- a.- Respetar y tener en cuenta el carácter de sujetos de derecho del niño y del adolescente.
- b.- Alimentar, cuidar su salud, su vestimenta y velar por su educación.
- c.- Respetar el derecho a ser oído y considerar su opinión.
- d.- Colaborar para que sus derechos sean efectivamente gozados.
- e.- Prestar orientación y dirección para el ejercicio de sus derechos.
- f.- Corregir adecuadamente a sus hijos o tutelados.
- g.- Solicitar o permitir la intervención de servicios sociales especiales cuando se produzca un conflicto que no pueda ser resuelto en el interior

de la familia y que pone en grave riesgo la vigencia de los derechos del niño y del adolescente.

h.- Velar por la asistencia regular a los centros de estudio y participar en el proceso educativo.

i.- Todo otro deber inherente a sus calidad de tal. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, 2008).

Uno de las tareas más importantes del Estado ecuatoriano para con el núcleo familiar es asegurarse del buen desarrollo y crecimiento de los de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país que son unos de los más vulnerables dentro de nuestra sociedad, uno de los ámbitos más fundamentales es que viva en un buen ambiente familiar rodeado de las personas que más los quieren, amen y aprecien, sobretodo que se sientan seguros de que siempre van a poder contar con ellos en cualquier situación como un conflicto o evento en la escuela que siempre están presentes, la presencia de la familia permite que los chicos se sientan seguros y orgullosos del linaje que tienen a su lado.

1.1.7. Condiciones de la Afectividad

La afectividad tiene que ver, en definitiva, con establecer relaciones personales satisfactorias. Para ello son necesarias tres grandes condiciones: la seguridad emocional, la intimidad o contacto corporal y el apoyo social. La educación afectiva pretende ayudar a cubrir y resolver estas necesidades, en las que la autoestima, el control interno, las habilidades sociales e interpersonales y la responsabilidad compartida adquieren una especial importancia en el desarrollo afectivo y sexual de los individuos, sean éstos niños, jóvenes o adultos, sean éstos estudiantes, profesores o padres. Pero para alcanzar un desarrollo evolutivo equilibrado, estas tres grandes necesidades humanas deben satisfacerse desde la familia, la escuela y el grupo de iguales (LÓPEZ NIEVES, 2003, pág. 16).

La afectividad tiene relación con todos los diferentes aspectos de la vida de una persona como en lo personal, profesional, educativo, el éxito y el fracaso dependerá de quienes lo rodeen, los lugares que frecuenten y el trato que reciban de sus padres y el afecto que le demuestren diariamente con ellos, desde la infancia el niño necesita del cuidado, protección, amor, seguridad y cariño de quienes lo cuidan, a medida que va creciendo van apareciendo más exigencias como la presencia de la escuela y las demandas que esta requiere y la presencia de los padres en cada una de estas etapas y más aún cuando se presentan situaciones difíciles de controlar, el apoyo familiar siempre debe estar presente con palabras de aliento, apoyo económico y moral., más que todo que sientan que están acompañados y que no los dejarán solos, esto ayuda a sentirse seguros de sí mismo.

1.1.8. La Educación Afectiva Dentro del Hogar

La afectividad no es sólo capaz de ser educada, sino que en gran parte es moderada a través de la educación, en el ámbito familiar hay filosofías muy distintas en lo que a este aspecto de la personalidad se refiere, unas se centran más en la creatividad, en diferenciar a los hijos mientras otras acuden a modelos, normas y pautas universales en donde en cierta forma igualan a todos. El sujeto en su recorrido de sus vivencias personales, va troquelando su forma de sentir, y en este trayecto su afectividad corre el peligro de ser distorsionada, y entonces surge necesariamente el trauma que con toda seguridad le acompañará toda la vida, porque la afectividad es muy frágil y de muy difícil recomposición (MARTÍ MIGUEL, 2016, pág. 184).

Los primeros educadores de los buenos modales, hábitos y costumbres son los padres, son ellos quienes enseñanza los principales principios que fomentan una buena relación tanto social como emocional, los niños demuestran en la escuela o algún otro lugar que visiten lo que observan en casa sean estos buenos o malos ejemplos, los adultos que conviven

con los niños deben tener presente que ellos son una guía a seguir, es por ello que cada paso que den deben tener presente que tienen personas tras de ellos observando cada detalle para realizar las mismas acciones ya que son modelos a seguir que su comportamiento influye en gran manera en su forma de vida y el acogimiento que la sociedad le brinde.

1.2. El Desarrollo Socio Emocional

1.2.1. ¿Qué es el Desarrollo Emocional?

El desarrollo emocional es la evolución y la expresión de sus sentimientos en relación con ellos mismos, con sus padres, sus compañeros, con otras personas y, literalmente, con todo el mundo. El desarrollo emocional es extremadamente importante toda vez que las emociones desempeñan una función adaptiva para asegurar para asegurar la supervivencia (por ejemplo, sentir miedo puede salvar la vida del niño). (PHILIP RICE, 1997, pág. 232).

Las diferentes relaciones que el niño establece le exigen un aporte emocional y afectivo que se manifiesta de diferentes formas en el niño. Puede observarse en el niño, aún desde los primeros meses excitación, molestia, alegría, miedo. Estas manifestaciones afectivas implican que se dan cambios en el modo de ser típicos del niños, es decir son manifestaciones que en general, se alteran o se observan temporalmente y que frecuentemente responden también a cambios fisiológicos (LEÓN ANA, 2002, pág. 185).

El desarrollo emocional de todo ser humano tiene relación con los diferentes sentimientos y emociones tanto negativas como positivas que se presentan día a día y dependen de quienes rodeen a los pequeños, ya que son las personas las que transmiten buenas o malos ejemplos o cómo superar las emociones que les perjudican a su personalidad, en le

vivir diario son muchas las emociones que los niños presentan como cuando están alegres. Tristes o presentan iras, todas estas forman parte de la vida; sin embargo hay que enseñarles a controlarlas y dominarlas para que no influyen en su futuro como personas inestables emocionalmente.

1.2.2. ¿Qué es el Desarrollo Social?

Mediante la interacción libre, espontánea, lúdica con otros niños y adultos, cada niño aprende acerca de sí mismo y de los demás, desarrollando habilidades que le permiten convivir con los otros. Aprende cómo su comportamiento afecta a otras personas, cómo el comportamiento de los demás le afecta a él, y cuáles actitudes y conductas son aceptables para convivir en su medio. Es importante que los niños se relacionen con diferentes niños. La dedicación a los juegos de equipo aumenta la sensibilidad del niño del niño hacia lo que constituye un comportamiento socialmente aceptable (CESPEDES EDGAR, 2003, pág. 18).

El niño en su etapa infantil empieza a rodearse de personas ajenas a su familia como los amigos de su comunidad o barrio donde viven, compañeros de la escuela y otros, estas relaciones ayudan a que el niño aprenda a desenvolverse y defenderse en la sociedad es decir con las personas que lo rodean y forma parte de su vida diaria, estas relaciones permitirán que aparezcan nuevas emociones y sentimientos en la que descubrirán las buenas y malas intenciones de los demás hacia ellos, entonces se puede decir que el ser humano necesita de la sociedad para que pueda crecer en el mundo al cual pertenece y en el que escogió para formarse profesional, familiar y personalmente.

1.2.3. La Relación de los Padres

La importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño ha sido puesta de manifiesto por multitud de autores y de estudios realizados a todos los niveles, pues muchos estudios demuestran que es ella la

encargada de que el niño aprenda a desenvolverse en la sociedad, no para perjuicio sino para un buen beneficio (SÁNCHEZ Esteban, 1994, pág. 63).

A la mayoría de los padres le resulta difícil comprender a sus hijos en sus diferentes etapas, al menos en algunas ocasiones. Los cambios rápidos entre dependencia pegajosa e independencia desafiante, entre lenguaje de aspecto sofisticado e indefensión infantil, y entre alegría angélica e ira incontrolable, pueden erosionar la confianza en ellos mismos y la paciencia de los padres. El consejo que destaca las expectativas adecuadas sobre el desarrollo conductual y emocional, y el conocimiento de los sentimientos parentales normales de ira, culpabilidad y confusión, puede aliviar las preocupaciones de los padres sobre sus hijos y sobre ellos mismos (BEHRMAN RICHARD, 2004).

Los padres se encuentran inmersos en todas las etapas de su hijo, desde el momento que se engendra hasta su vida adulta; el rol que los padres desempeñan en la vida de un hijo es muy fundamental para su buen crecimiento, el amor, dedicación, la buena comunicación y todos aquellos elementos forman parte de la obtención de un adulto responsable y capaz de sobrevivir al mundo que le rodea. Es por la familia que aparecen los primeros sentimientos y emociones, la alegría de verlos o el deseo de jugar con ellos se refleja en la sonrisa que se refleja cuando los pequeños ven a sus padres y lo acompañan en los momentos más importantes.

1.2.4. La Importancia del Entorno que Rodea al Niño

El entorno ejerce una influencia importante sobre el desarrollo del niño, pudiendo facilitarlo o dificultarlo. Conocer las relaciones existentes entre el niño y sus entornos, tanto humanos como no humanos, es un factor fundamental para la intervención del terapeuta ocupacional. Podemos definir el entorno como el conjunto de ambientes como el conjunto de

ambientes y situaciones que rodean al niño y que requieren una respuesta de él. El entorno no humano está compuesto la casa, el colegio, la comunidad y los objetos (juguetes, mascotas, utensilios diarios, etc.) y el humano, la familia, los amigos y compañeros, los vecinos, el personal de apoyo, etc. (POLONIO BEGOÑA, 2014).

El entorno en el que el niño se desenvuelva tiene mucha influencia en las emociones, sentimientos y comportamientos que los niños presente en su casa o en la escuela, son muchos los ejemplos que ellos observan de quienes los rodean pudiendo ser estos buenos o malos para su formación, hay que tomar en cuenta que los niños se forman según el criterio de sus padres y la vida que ellos lleven será la guía para ellos dirigirse hacia una mejor vida o todo lo contrario, es decir que el hecho de tener hijos es una responsabilidad que recae netamente en los padres.

1.2.5. Consejos para el Buen Desarrollo Socio-Emocional

-Enseñar a los hijos a organizar su tiempo y a priorizar lo que consideran urgente e importante.

-Compartir con los hijos, a menudo, momentos de diversión y humor como intercambiar los chistes y dando el permiso de reírse con gusto y de ellos mismos. La risa nos relaja y los une como familia.

-Dialogar, compartir, leer, practicar algún deporte, escuchar música realizar diferentes actividades que permitan tanto la unión familiar como social.

-Planificar con tiempo suficiente las actividades y conversaciones que se realicen con los hijos, siempre hay que estar atento a escuchar sus sugerencias. Cada persona es especial y aceptamos sus diferencias

-Una de las principales reglas de la familia es ser buena gente. Se fijan en lo bien que lo hacen sus hijos y se congratulan entre ellos mismos y con ellos, buscando y ofreciendo alternativas.

-Se debe proponer límites a los hijos para que las asuman dentro de su propia auto-disciplina. Entre todos, dialogan y las aceptan como normas de convivencia compartida (FRANCO VOLI, 2013, pág. 78).

Los padres siempre deben tomar en cuenta las sugerencias o consejos que expertos puedan brindarles para adquirir una buena convivencia familiar, es decir que la relación entre los miembros de la familia sea amena, exista una buena comunicación y se puedan ayudar mutuamente, siempre con la visión de fortalecer vínculos que permitan actuar de la mejor manera cuando se presentan circunstancias que afectan las relaciones inter e intrapersonales, ya que la familia debe trabajar como un equipo con un fin en común.

1.2.6. La Educación Emocional

La educación emocional, además de contribuir al desarrollo de las competencias emocionales, se propone crear un clima emocional positivo en el aula, favorable al aprendizaje y al bienestar. El clima de aula y el clima de centro son una consecuencia de las emociones que viven las personas en un contexto educativo y que tiene repercusiones en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico. El profesorado juega un papel muy importante en la creación de climas emocionales, por lo que el primer destinatario de la educación emocional es el profesorado (BISQUERA RAFAEL, 2016, pág. 20).

El desarrollo emocional se relaciona con la definición que dan los autores sobre “inteligencia emocional”, la cual emplean para definir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, independencia, capacidad de adaptación, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto, etc. Son las emociones y sentimientos que influyen en la formación y búsqueda de la identidad propia de todas las personas, que comienzan a desarrollarse desde la niñez. El desarrollo emocional es

algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina, pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante (MERCHÁN FAUSTINO, 2014, pág. 64).

El niño es un ser que absorbe todo lo que observa y escucha la educación emocional empieza desde casa, las normas y reglas de convivencia son parte fundamental de la adquisición de la inteligencia emocional que es la que permite manejar y controlar las emociones propias y la de los demás, desarrollar este tipo de habilidades requiere del apoyo de quienes comparte la mayor parte del tiempo con el chico, este desarrollo le ayudará a cómo debe actuar y manejar las emociones negativas que los demás pueden presentar todos los días.

1.3. La Afectividad de los Padres en el Desarrollo Socio-Emocional

El ser humano por naturaleza necesita del aprecio, amor, estima y cariño de todos quienes lo rodean. Cuando una pareja toma la decisión de formar un hogar se acoge a la responsabilidad de criar a los hijos bajo ciertas normas que permitirán unir el lazo entre padres e hijos u otros miembros de la familia. Muchos padres tienden a pensar que traer un hijo al mundo es cosa fácil y que no conlleva a un compromiso, ¡Gran error! que muchos cometen. La familia cumple un rol muy importante dentro de la sociedad y en la crianza de los pequeños, son los padres los encargados de inculcar buenos valores, hábitos de acuerdo a sus costumbres, demostraciones de afectos y cariño entre sus miembros, el cumplimiento de sus responsabilidades dentro del hogar y fuera de él como en la escuela o actividades extracurriculares son esenciales para que el niño tenga además de una buena niñez, una adolescencia tranquila y por ende una vida adulta segura de sí misma para que pueda formar una familia al igual que el ejemplo que recibió de sus progenitores.

La afectividad que los padres siempre les brinde a sus hijos tendrán buenas cosechas; es decir se reflejará la buena crianza que han tenido, en la dosis de afecto que inyecten siempre y cuando sea una dosis media, ya que todo en exageración perjudica, esto nos indica que tanto la sobreprotección como la escasas agrava aún más la situación cuando nos referimos al estado emocional del niño. Dentro del núcleo familiar los padres son los encargados del buen desarrollo y crecimiento del pequeño uno de esto es su desenvolvimiento en la sociedad para cubrir sus necesidades básicas y la otra muy importante es nivel el nivel emocional en donde se inmiscuye las diferentes emociones que existen, sus sentimientos hacia los demás y hasta su forma de actuar.

CAPÍTULO II

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO: Determinar si la afectividad de los padres incide en el desarrollo socioemocional de los niños del primer grado.

¿Cómo se relacionan los niños con quienes trabaja usted?

TABLA 1

Alternativas	F	(%)
Con Alegría	0	0
Con el Diálogo	1	50
Sinceridad	0	0
Demuestran respeto	1	50
Total	2	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes
 Elaboración: Ximena chele
 Fecha: 19 de octubre del 2017

En la tabla 1 se obtuvo el siguiente resultado, se puede verificar que las docentes afirmaron que sí consideran una buena afectividad ya que los niños con las que ellas trabajan si demuestran un 50% de relación por medio del dialogo y del respeto que demuestran sus estudiantes. Es decir, La vida afectiva del niño está siendo cimiento de la vida afectiva del adulto; estructura, de algún modo, su carácter y personalidad. . (FRANCO TERESA, 2000, pág. 13).

Se considera que los niños tienen una buena afectividad, dentro del ámbito educativo en donde se rodea y esto es bueno para su desarrollo socioemocional.

Los niños de su grado demuestran su afectividad por medio de

TABLA 2

Alternativas	F	(%)
Confianza	0	0
Comunicación	2	100
Seguridad	0	0
Sinceridad	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaboración: Ximena chele

Fecha: 19 de octubre del 2017

En la tabla 2 se obtuvo los siguientes resultados, podemos verificar que las docentes afirmaron que los niños se encuentran en un 100% por que presentan su afectividad solo por medio de la comunicación si consideran una buena relación afectividad con los estudiantes que trabajan.

La afectividad es el motor que impulsa al ser humano en todas sus etapas y las actividades en las cuales se desenvuelve, los inspiran a ser mejores cada día, conseguir los objetivos o metas planteadas.

¿Los padres de familia de los niños que dirige, les demuestran su afectividad a través de?

TABLA 3

Alternativas	F	(%)
Alabanzas	1	50
Les ayudan en las tareas	1	50
Les demuestran cariño	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaboración: Ximena chele

Fecha: 19 de octubre del 2017

De acuerdo a la tabla 3, en la que se interroga como demuestran los padres la afectividad a sus hijos, se obtuvo los siguientes resultados, no todos los padres demuestran afectividad a sus hijos por medio de alabanzas sino que solo un 50% demuestra de esa manera, mientras que el otro 50% lo demuestran por medio de las actividades extra clases que les envían las docentes.

La participación de los padres de familia en la competencia de involucrarse activamente en el desarrollo integral de sus hijos, se hace realmente necesaria, ya que es uno de los desafíos de esta nueva educación, en donde no solamente se debe potenciar las características del niño si no que hay que realizar un complemento a partir de la sociabilización con todo los elementos de su contexto.

¿Los padres de familia participan de las reuniones que usted realiza?

TABLA 4

Alternativas	F	(%)
Por responsabilidad	1	50
Por amor al hijo	0	0
Por exigencia	1	50
Total	2	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaboración: Ximena chele

Fecha: 19 de octubre del 2017

Considerando los resultados de la tabla 4 los siguientes resultados fueron, que las docentes afirmaron que no todos los padres asisten a reuniones por demostrar afectividad a sus hijos sino que el 50 % lo hace por responsabilidad y el otro 50% lo hace por sentirse en obligación de asistir a la misma por que las docentes lo piden.

Es obligación inevitable de los padres y madres de familia el acompañar las diferentes actividades en las que están involucrados sus hijos, por lo que en la etapa escolar también es muy importante y trascendental el involucrarse en su formación integral.

¿Qué característica demuestran sus niños en el ámbito socio-emocional?

TABLA 5

Alternativas	F	(%)
Sociable con los demás	1	50
Es vergonzoso	1	50
Carácter fuerte	0	0
Independencia	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaboración: Ximena chele

Fecha: 19 de octubre del 2017

De acuerdo a la información obtenida en la tabla 5, un 50 % de sus estudiantes son sociables mientras que el otro 50% son vergonzosos tanto con sus compañeros de clases como con las demás personas, solo sienten seguridad cuando están con sus padres.

Los niños al ingresar a la escuela traen consigo todas las características que desde el hogar han desarrollado y fortalecido. Algunos de ellos se muestran muy cohibidos y otros demuestran un nivel de confianza y seguridad tal que al momento de sociabilizar con otros niños o con las demás personas, no se les presenta ninguna dificultad.

¿Qué estímulos utiliza para el desarrollo socioemocional con sus niños?

TABLA 6

Alternativas	F	(%)
Interacción libre	0	0
Convivencia	2	100
Diálogos	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaboración: Ximena chele

Fecha: 19 de octubre del 2017

Según la tabla 6 se pudo verificar que las docentes afirmaron en un 100% que ellas estimulan por medio de la convivencia a los niños para que puedan integrarse con sus compañeros o sientan más confianza de las personas que lo rodean no solo de sus padres de familia.

El aprender a conocer a los estudiantes es una de las principales actividades y acciones que deben realizar los docentes. De esta manera, se pueden planificar un sinnúmero de tareas y acciones propicias para desarrollar las emociones en los niños y es a partir de estas actividades o estrategias, que estas emociones se pueden controlar y hacer que los niños crezcan y se desarrollen.

¿Los niños con quienes trabaja controlan sus emociones?

TABLA 7

Alternativas	F	(%)
SI	1	50
A VECES	1	50
NO	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaboración: Ximena chele

Fecha: 19 de octubre del 2017

En la tabla 7 se evidencian los siguientes resultados, podemos verificar que las docentes afirmaron en un 50% que los niños pueden a veces controlar sus emociones ya que han tenido un poco de inconvenientes porque todos en sus momentos de alteran de una manera no muy adecuada a su edad. Otros sí lo hacen.

El controlar las emociones en la etapa escolar, se convierte en los niños en una actividad muy necesaria para su desarrollo. Es importante que se realicen acciones en busca de ayudar a los estudiantes a que en cada una de sus experiencias sepan actuar de manera equilibrada y así sepan reaccionar de acuerdo a sus emociones.

¿Considera usted si existe incidencia entre la afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños con quienes trabaja?

TABLA 8

Alternativas	F	(%)
SÍ	0	0
A VECES	2	100
NO	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaboración: Ximena chele

Fecha: 19 de octubre del 2017

Tomando como referencia la información obtenida en la tabla 8, el 100% de las docentes manifestó en que a veces los padres son afectivos con sus hijos, pero esto no se ve en todo momento ya que a los niños esto si les afecta en su desarrollo socioemocional ya que no tiene seguridad de sí mismos ni tienen confianza con los demás.

¿Cree usted que es importante la educación socio-emocional en los niños?

TABLA 9

Alternativas	F	(%)
SÍ	0	0
NO	0	100
Total	2	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaboración: Ximena chele

Fecha: 19 de octubre del 2017

En la tabla 9 se registran los siguientes resultados, podemos verificar que las docentes afirmaron que hay un 100% en que ellas piensan que si es muy importante el desarrollo socioemocional de los niños ya que a través de la afectividad y el desarrollo, los niños pueden desenvolverse más ante la sociedad que se les encamina.

El desarrollo socioemocional de los niños tiene que trabajarse constantemente a partir de cada planificación de los docentes. En las clases diarias, cuando se fomenta en ellos la confianza y seguridad se encamina a ellos a ser personas de bien y a desarrollarse en cada fase de sus vidas.

2.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

Nº	ACTIVIDAD OBSERVADA	S	F	AV	N	TOTAL
1	Comparte con sus compañeros	15	10	0	0	25
2	Controla sus emociones	13	10	0	2	25
3	Se enoja fácilmente	0	2	4	19	25
4	Son amables en el trato con sus compañeros	19	3	3	0	25
5	Tiene confianza al decir las cosas	17	6	0	2	25
6	Participa cuando le piden opinión	15	5	5	0	25
7	Juega con más de dos compañeros	15	5	0	0	25
8	Se distrae fácilmente en una actividad	5	0	4	16	25
9	Cambia de humor frecuentemente	4	6	0	15	25
10	Se sensibiliza con sus compañeros	20	5	0	0	25

Siempre (S) Frecuentemente A veces (A. V) Nunca (N)

Comparte con sus compañeros

De acuerdo a la información de la tabla 10, al observar si los niños comparten con sus compañeros, siempre lo hace un 60%; el 36% de ellos lo hace frecuentemente. Des decir que los niños y niñas tienen una buena relación al momento de socializar con sus demás compañeros lo que es favorable para el desarrollo de las clases.

Controla sus emociones

Como referencia a la información obtenida en la tabla 11 en la que se observó a los niños si controlaban o no sus emociones, el 52% sí lo hace, un 40% lo hace frecuentemente, mientras que un 8% no puede controlarlas. Lo que quiere decir que a pesar de ser muy pocos los niños quienes no pueden controlar sus emociones, es necesario trabajar con ellos para ayudarles.

Se enoja fácilmente

De acuerdo a la información de la tabla 12, un 76% de los niños, no se enoja fácilmente en el aula de clases ni en otro lugar de la escuela; un 16% lo hace rara vez, mientras que frecuentemente un 8%. En relación al control de sus emociones, los niños en su mayoría lo pueden hacer, sin embargo, se hace necesario trabajar en los niños que sí presentan esta dificultad.

Son amables en el trato con sus compañeros

De acuerdo a la tabla 13 que observó si los niños son amables en el trato, el 76% lo hizo siempre, los demás niños lo demostraron respectivamente con un 12% en las opciones frecuentemente y rara vez. Lo que significa

que desde el hogar los niños vienen demostrando buenas costumbres y valores de respeto y consideración por los demás.

Tienen confianza al decir las cosas

Al momento de observar si los niños sienten confianza al momento de manifestar las cosas a sus docentes o compañeros, un 68% lo hizo siempre, el 24%, frecuentemente, un 8% no lo hizo. Es decir que la mayoría de niños se sienten confiados cuando tienen que dirigirse a otras personas para contarles sus cosas.

Participan cuando les piden opinión

El 60% de los niños observados, participan siempre cuando la docente les pide opinión en una determinada actividad, el 20% lo hace frecuentemente y otro 20% lo hace rara vez. Es importante el hecho de que a pesar que una gran mayoría participa, ese 20% de niños que lo hace rara vez, debe ser ayudado a fortalecer su falta de participación y actuación.

Juega con más de dos compañeros

El 100% de niños observados siempre juega, y cuando lo hacen, se unen en grupos para hacerlo, lo que da como conclusión que el juego y la recreación son muy necesarios para fortalecer la interacción de los niños, además de vincularlos con mayor confianza y seguridad al grupo.

Se distraen fácilmente en una actividad

El 64% de los niños que estuvieron en observación en donde no se distraen con facilidad, como parte de sus acciones emocionales; un 20% sí lo hace siempre, mientras que un 16% lo hace rara vez. Es decir, que la

mayoría de niños se controlan y actúan con calma cuando necesitan manifestar algo.

Se enojan fácilmente

El 75% de los niños observados, son los que nunca se enojan fácilmente, cuando la docente motiva para realizar alguna actividad. Mientras que en un 17% están los niños que lo hacen fácilmente y en un 8% están los que siempre cambian su humor por algún motivo que no les guste a ellos, la docente trata de añadir estrategias para conseguir crear un ambiente agradable dentro y fuera del aula de clase, además permite desarrollar múltiples ventajas en los niños.

Se sensibiliza con sus compañeros

De acuerdo a la información obtenida en la tabla 19, el 80% de los niños y niñas observadas, se sensibilizan con sus demás compañeros cuando se manifiesta algún acontecimiento que esté afectándolos.

CONCLUSIONES

Como parte final de la investigación, y después de analizar los resultados obtenidos en la misma, producto de la aplicación de los instrumentos, presento las siguientes conclusiones.

Existe incidencia entre la afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Las Delicias” considerando los resultados de la encuesta a docentes en donde el 100% manifestó que sí lo hacen, pero la respuesta se presentó con la opción a veces.

El estado emocional de los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa investigada, determina que: la mayoría de ellos 80% tiene control de sus emociones, sin embargo, aunque en mínima proporción pero igual de significativa, algunos niños, se enojan fácilmente, se distraen y no pueden controlar ciertas emociones cuando se encuentran expuestos a determinadas situaciones.

Las principales manifestaciones afectivas de los padres para con los niños, son el cariño, la preocupación y el diálogo que mantienen con sus hijos, estas tienen influencia positiva en el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Las Delicias”

Diseñar estrategias para padres de familia sobre la importancia de la demostración afectiva y del desarrollo socioemocional de los niños de la Unidad Educativa “Las Delicias”

RECOMENDACIONES

Que los docentes planifiquen actividades mensuales en las que se incluya a los padres de familia para que compartan momentos de calidad con sus hijos y puedan en las mismas manifestar su afecto y amor y se invite a realizar estas réplicas en casa o en espacios que ellos planifiquen.

Que los padres de familia se comprometan a involucrar más en el desarrollo de sus hijos, en el acompañamiento escolar no solo de las tareas de conocimiento, sino también de la formación de valores y buenas costumbres como reza en el plan del buen vivir, sin dejarle esa responsabilidad a los docentes o a terceros.

Que los directivos de la institución difundan estos resultados, en primer lugar en la misma institución y que otras instituciones puedan servirse de la información y resultados obtenidos para poder resolver problemáticas similares.

Es necesario el diseñar y utilizar estrategias para padres de familia y docentes sobre la importancia de la demostración afectiva y del desarrollo socioemocional de los niños, a partir de una apropiada planificación para los niños.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO: Programas de capacitación para padres sobre la importancia de la demostración afectiva y del desarrollo socioemocional de los niños de la Unidad Educativa “Las Delicias”.

3.2. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Las Delicias”

CANTÓN: Santo Domingo

PROVINCIA: Santo Domingo del os Tsáchilas

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 25

NÚMERO DE DOCENTES: 2

3.3. JUSTIFICACIÓN

Para los niños, docentes y padres de familia es de vital importancia debido a que ayuda a mantener relaciones afectivas, para cumplir la educación que es el de crear una ambiente humanístico y transformador que en la actualidad debe ser introducida en la enseñanza con el desempeño de docentes que se preocupen por el bienestar de los estudiantes.

En el desarrollo socio-emocional del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante, porque el comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con sus iguales. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado,

el sujeto reafirma su autoestima y auto concepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación, se presenta la propuesta que permita mejorar el desarrollo socioemocional en los niños de la institución investigada, considerando la importancia que tiene el desarrollo de su confianza y seguridad a partir de la afectividad recibida desde sus padres.

3.4. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.


3.4.1. General.

Diseñar estrategias metodológicas afectivas que permitan el desarrollo socio-emocional de los niños a través de la intervención de los padres de familia.

3.4.2. Específicos.

- ✓ Motivar a los padres con actividades para que compartan momentos de calidad con sus hijos.
- ✓ Incentivar a los niños para que expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias.
- ✓ Fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños en el aula a través de la intervención de los padres con el uso de estrategias que demuestren afecto y cariño hacia ellos.
- ✓ Reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos para desarrollar la empatía con los compañeros.

3.5. Desarrollo de la Propuesta.

Estrategia # 1	
<p>Dialogar antes que discutir</p> <p>Objetivo: Solucionar los conflictos que se presente en el aula de clases.</p> <p>Tiempo estimado: el que se considere necesario</p>	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las relaciones sociales, enseña a tus hijos que la mejor manera de solucionar conflictos es conversando, no agrediendo ni física ni verbalmente a la otra persona. • Una buena charla puede achicar brechas, enseñarnos a ver las cosas desde otro punto de vista, aprender y aceptar que quizás lo mejor es lo que la otra persona propone. • De no ser así, enseñar a expresar lo que siente para que pueda lograrse la solución del conflicto. 	 <p><small>www.dshs.wa.gov/sites/default/files/publications/documents</small></p>
<p>Recursos: Humano, charla motivadora.</p>	

Estrategia # 2

Reconociendo los logros de mis hijos

Objetivo: Enseñarles la importancia de realizar las cosas bien.

Tiempo estimado: el que se considere necesario

Desarrollo:

- Reconocer los logros de los niños y celebrarlos.
- Pero el reconocimiento sincero por los logros, aunque éste parezca trivial desde la perspectiva del adulto (por ejemplo beber de un vaso por primera vez sin derramar el líquido o abotonarse el sweater) ayuda al desarrollo de la confianza y hace que los niños quieran continuar intentando cosas nuevas y estructurando habilidades nuevas.
- Deje que todos los niños sepan que pueden lograr cualquier cosa con práctica y perseverancia.



<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205497>

Recursos: Las cosas de uso diario en la casa

Estrategia # 3

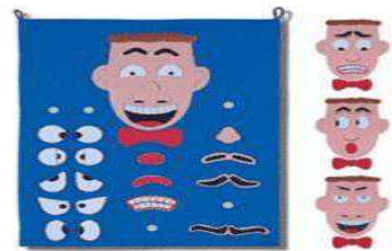
Enseñando los estados de ánimo

Objetivo: Comprender los estados de ánimo que surjan en los niños.

Tiempo estimado: el que se considere necesario

Desarrollo:

- Busque un espacio idóneo para que pueda realizar la actividad con sus hijos y explíquelo qué van a realizar. Es más fácil cuando los niños lo saben.
- Elijan un sentimiento nuevo (tal como el disgusto) y pregunten a sus hijos sobre algo que hacen ellos cuando se sienten de ese modo. Explíqueles cuales son los gestos que realizan cuando se molestan, puede enseñarles imágenes o algunos videos cortos
- Haga que comprendan la importancia de expresar nuestros sentimientos, pero también de la necesidad de corregir algunas acciones que no son correctas.



<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205497>

Recursos: tarjetas con imágenes, música, videos.

Estrategia # 4

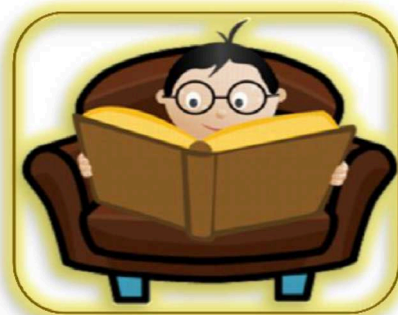
El libro del poeta

Objetivo: Elaborar un libro de poesía mediante la utilización de diversos materiales con la ayuda de los padres de familia para lograr la afectividad mutuo entre padres y los niños.

Tiempo estimado: El que se considere necesario

Desarrollo:

- Entrega de los diversos materiales (hojas, lápiz, borrador, etc.), a los grupos de trabajo, se reparte temas de poesía a los diferentes grupos.
- Los grupos de padres de familia deberán realizar una poesía con dos estrofas para los niños y las niñas.
- Una vez realizada la poesía deberán representarla con las imágenes infantiles. El grupo deberá elegir un representante para exponer la poesía y así familiarizarla con los demás.
- Al terminar de familiarizar las poesías conjuntamente con la maestra van a decorar el libro de poesía con los materiales.



www.dshs.wa.gov/sites/default/files/publications/documen

Recursos: Humano, charla motivadora.

Estrategia # 5

El Capitán Manda

Objetivo: Desarrollar la integración entre compañeros y con la intervención de los padres de familia.

Tiempo estimado: El que se considere necesario

Desarrollo:

- El guía distribuye por todo el patio recortes repetidos de distintos partes del cuerpo y se coloca en el centro del patio con una caja.
- La profesora explica imagínense que soy un rey que necesita llenar su cofre con distintas imágenes después formar a sus súbitos.
- Cada que yo pida algo ustedes lo buscan y lo meten dentro de mi cofre.
- La profesora dice lo siguiente: “el capitán manda” que busquen la imagen de una familia feliz, y los que encuentran depositan en el cartón y forman el grupo con los padres



www.dshs.wa.gov/sites/default/files/publications/documents

Recursos: Humano, charla motivadora.
Fomix, tijera, silicona

BIBLIOGRAFÍA

1. ALFONSO CARMEN. (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. España: Grao, 155 pp.
2. ANÍA JOSÉ. (2007). Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de educación y promoción de la salud. España: Ministerio de Educación, 78 pp.
3. BEHRMAN RICHARD. (2004). Nelson tratado de pediatría. España: Elsevier, 2618 pp.
4. BISQUERA RAFAEL. (2016). 10 ideas clave. Educación emocional. Barcelona-España: Grao, 218 pp.
5. CEBEIRO MARCELO. (2010). La nave de los locos. Argentina: Teseo, 446 pp.
6. CESPEDES EDGAR. (2003). Principios Y Técnicas Recreativas Para la Expresión Artística Del Niño. Costa Rica: EUNED, 269 pp.
7. CUERPO DE MAESTROS. (2006). Educación Infantil. Cuerpo de Maestros. España: MAD-Eduforma, 556 pp.
8. FERREARI JOSÉ. (2007). Incapacidades y anomalías en el consentimiento matrimonial. España: Univ Pontifica Comillas, 355 pp.
9. FRANCO TERESA. (2000). Vida afectiva y educación infantil. Madrid-España: Narcea, 174 pp.
10. FRANCO VOLI. (2013). Bocaditos de sabiduría para la familia. Reflexiones y actuaciones para disfrutar siendo padres, madres y abuelos fantásticos. Madrid-España: Visión Libros, 130 pp.
11. GARCÍA CAROLINA. (2011). Más amor y menos química. España: Penguin Random House Grupo, 176 pp.

12. LEÓN ANA. (2002). Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años. Madrid: EUNED, 200 pp.
13. LÓPEZ NIEVES. (2003). Curso de educación afectivo-sexual: libro de teoría. España: Netbiblo, 152 pp.
14. MARTÍ MIGUEL. (2016). La afectividad: Los afectos son la sonrisa del corazón. Madrid-España: Internacionales Universitarias, 200 pp.
15. MARTÍNEZ VALENTÍN. (2000). Formación integral de adolescentes. España: Fundamentos, 352 pp.
16. MERCHÁN FAUSTINO. (2014). Con los zapatos gastados: Haciendo el camino en crisis. Madrid-España: Liber Factory, 308 pp.
17. OCAÑA LAURA. (2011). Desarrollo socioafectivo. España: Paraninfo, 229 pp.
18. OTERO VALENTÍN. (2000). Formación integral de adolescentes. España: Fundamentos, 352 pp.
19. PHILIP RICE. (1997). Desarrollo humano. Madrid-España: Pearson educación, 769 pp.
20. PRADA JOSÉ. (2004). Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal: estudio teórico-empírico según la "teoría del apego". Bogotá-Colombia: San Pablo, 221 pp.
21. RUDOLPH SCHAFFER. (2000). Desarrollo social. México: Siglo XXI, 534 pp.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PREPARATORIA (1er grado)

TEMA: La afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la Unidad Educativa "Las Delicias", Recinto Las Delicias, Cantón Santo Domingo periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar si la afectividad de los padres incide en el desarrollo socioemocional de los niños del primer grado.

Indicaciones:

- ✓ Lea por favor cada una de las preguntas y alternativas
- ✓ Marque con una (x) dentro del paréntesis la alternativa que considere correcta.
- ✓ Gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo se relacionan los niños con quienes trabaja se usted?

- Con Alegría ()
- Con el Dialogo ()
- Sinceridad ()
- Demuestran Respeto ()

2. Los niños de su grado demuestran su afectividad por medio de

- Confianza ()
- Comunicación ()
- Seguridad ()
- Sinceridad ()

3. ¿Los padres de familia de los niños que dirige, les demuestran su afectividad a través de?

- Alabanzas ()
Les ayudan en las tareas ()
Les demuestran cariño ()

4. ¿Los padres de familia participan de las reuniones que usted realiza?

- Por Responsabilidad ()
Por amor al hijo ()
Por exigencia ()

5. ¿Qué característica demuestran sus niños en el ámbito emocional?

- Sociable con los demás ()
Es vergonzoso ()
Carácter fuerte ()
Independencia ()

6. ¿Qué estímulos utiliza para el desarrollo socioemocional con sus niños?

- Interacción libre ()
Convivencia ()
Diálogos ()

7. ¿Los niños con quienes trabaja controlan sus emociones?

- Si ()
A veces ()
No ()

8. **¿Considera usted si existe incidencia entre la afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños con quienes trabaja?**

Si ()

No ()

A veces ()

9. **¿Cree usted que es importante la educación socio-emocional en los niños?**

SI ()

NO ()

¿Por qué?.....



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: La afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la unidad educativa "Las Delicias", recinto Las Delicias, cantón Santo Domingo periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar si la afectividad de los padres incide en el desarrollo socioemocional de los niños del primer grado.

N°	ACTIVIDAD OBSERVADA	S	F	AV	N
1	Comparte con sus compañeros				
2	Controla sus emociones				
3	Se enoja fácilmente				
4	Es amable en el trato con sus compañeros				
5	Tiene confianza al decir las cosas				
6	Participa cuando le piden opinión				
7	Juega con más de dos compañeros				
8	Se distrae fácilmente en una actividad				
9	Cambia de humor frecuentemente				
10	Se sensibiliza con sus compañeros				

Siempre (S) Frecuentemente A veces (A. V) Nunca (N)