

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN



El maltrato físico familiar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el período lectivo 2014-2015.

TESIS de grado previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria

Autor: Martínez Coterá Patricio Lenín

Tutor: Lic. Rafael Loo Almeida. Mg. Sc

Carrera: Ciencias de la Educación.

EL CARMEN, febrero 2015

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Febrero del 2015

El Suscrito Tutor de Tesis

CERTIFICA:

En calidad de Tutor de Tesis, certifico que el presente trabajo ha sido realizado bajo los lineamientos que demanda la metodología de la investigación científica sobre:

El maltrato físico familiar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el período lectivo 2014-2015.

Presentado por: Martínez Cotera Lenín Patricio

Atentamente

Lic. Rafael Loor Almeida

TUTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La redacción del presente trabajo, que comprende la decisión, los razonamientos, opiniones, ideas, conceptualizaciones y todo aquello que contiene el mismo, como: cuadros, gráficos, matrices, son de nuestra autoría y responsabilidad. Además, tienen como respaldo las enunciaciones pedagógicas y psicológicas de autores reconocidos; trabajo de investigación que se presenta bajo el nombre de: EL MALTRATO FÍSICO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TRES DE JULIO” DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

El Carmen febrero del 2015

.....
Martínez Cotera Patricio Lenín
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Licenciatura en Educación Primaria

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: EL MALTRATO FÍSICO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TRES DE JULIO” DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Martínez Coterá Patricio Lenín: Tesis de grado previa a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria.

El Carmen, febrero del 2015

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

Doy infinitas gracias a Dios, por haberme dado fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida

A mis bellas hijas Brythany y Josselyn porque tuvieron que estar largas horas sin mí presencia, que a pesar de su corta edad me daban palabras de aliento para no desmayar y seguir adelante con mi propósito.

A mi adorada esposa que ha sido el impulso más importante durante toda mi carrera y el pilar principal para culminarla, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amiga y compañera inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis padres por su incondicional apoyo y por haberme sacado adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como un hombre de bien y enseñarme a ser enérgico para cumplir mis metas.

Agradezco también a mi tutor de tesis por el tiempo, la comprensión, el apoyo firme y por sus enseñanzas dadas para culminar mi tesis

Y por último agradezco a todos mis docentes, compañeros universitarios que de una u otra forma fueron un apoyo muy importante en el transcurso de mi carrera y por todas las experiencias positivas y negativas que pasamos juntos durante nuestra formación académica.

Patricio Martínez

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar a Dios por haberme permitido llegar a esta gran visión de ser un profesional de la república, a mis dos adoradas hijas que fueron mi fortaleza en los momentos que quise desmayar, que para mí son la luz de mis ojos , mi gran felicidad, mi mayor alegría, a mi querida y amada esposa , que con su amor , apoyo y esfuerzo juntos logramos llegar hasta el final del camino, a mis padres que con su cariño y consejos me han conducido por un buen camino durante todo mi trayecto de vida, y a mis queridos docentes por su tiempo ,dedicación y por su infinito apoyo, por sus sabios consejos e ilustraciones que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

PATRICIO LENIN MARTINEZ COTERA

ÍNDICE

TEMAS	PAG.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓ.....	2
CAPÍTULO I	
1 MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	7
1.1.1. Maltrato físico familiar.....	8
1.1.1.1. Definición.....	9
1.1.2. Clasificación del maltrato Físico Familiar.....	9
1.1.3. Indicadores de maltrato físico en los niños.....	10
1.1.4. ¿Qué hacer frente a la violencia física dentro de la familia?.....	11

1.1.5. Causas del maltrato intrafamiliar.....	12
1.1.6. Efectos.....	13
1.2. COMPORTAMIENTO.....	14
1.2.1. Trastornos del comportamiento.....	16
1.2.1.1. Agresividad.....	16
1.2.1.2. Hiperactividad.....	18
1.2.1.3. Depresión.....	19
1.2.1.4. Baja autoestima.....	20
1.2.1.5. Desmotivación.....	21
1.2.1.6. Inconsciencia.....	21
1.2.1.7. Frustración.....	21
1.2.1.8. Irresponsabilidad.....	22
1.2.2. ¿Qué hacer ante un comportamiento inadecuado?.....	22
1.2.3. ¿Cómo influye el maltrato físico familiar en el comportamiento de los niños?.....	24

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....	26
2.1. ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.....	26

2.2. FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES.....	34
--	----

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.....	35
-------------------	----

3.1. DATOS INFORMATIVOS.....	35
------------------------------	----

3.2. TÍTULO.....	35
------------------	----

3.3. JUSTIFICACIÓN.....	35
-------------------------	----

3.4. OBJETIVOS.....	36
---------------------	----

3.5. ACTIVIDADES A REALIZAR.....	37
----------------------------------	----

CONCLUSIONES.....	41
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	42
----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	43
-------------------	----

ANEXOS.....	45
-------------	----

RESUMEN

Los seres humanos han nacido para vivir en sociedad y para mantener las relaciones personales en completa armonía. Pero cuando esta armonía se rompe o es violentada entonces surgen un sinnúmero de complicaciones.

La violencia en todas sus manifestaciones es un mal que acarrea múltiples trastornos y problemas secundarios, especialmente cuando este deja secuelas difíciles de borrar.

En esta investigación se planteó como objetivo: Investigar la incidencia el maltrato físico familiar y en el comportamiento de los estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Tres de Julio del Cantón “El Carmen” Provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.

Generalmente se vive en una sociedad donde las discusiones y la violencia son el pan cotidiano y de una u otra manera aunque en la actualidad las leyes están para defender al integralidad de los seres humanos, también es cierto que en la mayorías de los casos, estas leyes o derechos de los ciudadanos se ven lacerados o burlados cuando los mismos miembros de una familia son los que irrumpen con la libertad de la armonía.

La violencia intrafamiliar está presente en cada una de las instituciones educativas y como muestra la Unidad Educativa “Tres de Julio” en la que después de realizar las debidas observaciones, aplicación de respectivos instrumentos y bajo la normativa metodológica pertinente se presenta una serie de estrategias y técnicas, que como respuesta paliativa, busca que la problemática alcance niveles mayores.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el maltrato físico familiar es una forma de violencia que abarca todo tipo de edades, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, personas con capacidades diferentes, entre otros. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.

El Ecuador no se aleja de esta realidad el maltrato tiende a "naturalizarse" es decir se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son considerados (y se consideran a sí mismos) como de mayor poder hacia quienes son considerados (se piensan a sí mismos) como de menor poder.

Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar. En este sentido la violencia hacia los niños y las mujeres, estadísticamente reviste la mayor casuística, en cambio los hombres maltratados son solo el 2% de los casos de maltrato (por lo general hombres mayores y debilitados tanto físicamente como económicamente respecto a sus parejas mujeres).

También cabe enumerar la violencia cruzada, cuando el maltrato pierde el carácter de aparente unidireccionalidad. Desde el punto de vista jurídico resulta dificultosa la comprobación. Cuando se trata de violencia física en su mayoría son lesiones leves, las cuales cuando dejan marcas desaparecen en no más de 15 días.

Por lo general quienes padecen estas situaciones tienen reticencia a denunciar lo que ocurre. Los motivos de este recelo ocupan desde hace muchos años a investigadores y profesionales. Por un lado porque se mantiene una espera de un cambio espontáneo de quién agrede, por otro lado se aceptan las disculpas

(típicas) de quién agrede, y se creen las promesas que no se lo volverá a hacer (otro rasgo característico), también influye el temor al prejuicio social, las convicciones ético – religiosas, la dependencia económica, el miedo a represalias, la falta de esperanzas en la eficiencia de los trámites jurídicos.

Pero quizás el punto más álgido del razonamiento sobre el maltrato se evidencia en el sostenimiento del vínculo violento. En este sentido entran en consideración tanto el aplastamiento psíquico, la baja autoestima, la educación violenta, como también una consideración al suponer una relación signada de vicios y sistemas psíquicos o relacionales, o un posible montaje estructural subjetivo que impide romper el tipo de relación, entre otros.

Sin lugar a dudas, la violencia intrafamiliar es una situación que merece ser analizada con entera responsabilidad, ya que, constituye una de las grandes causas que en todo centro educativo y particularmente en el que es objeto de este estudio, se evidencia la existencia del mal comportamiento de los estudiantes e impide el proceso normal de aprendizaje que aspiran los docentes. Pero para formular esta situación que es común en los tiempos actuales se debió partir del análisis de los diferentes entornos.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño, particularmente nos referimos a la violencia intrafamiliar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasladó, como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico.

Esta es la razón que generó el proyecto investigativo, que posteriormente se transformó en tesis y que tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del maltrato familiar y el comportamiento de los estudiantes del Centro Educativo “Tres de Julio”.

El objetivo general que sostuvo esta investigación fue: Investigar la incidencia el maltrato físico familiar y en el comportamiento de los estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Tres de Julio del Cantón “El Carmen” Provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.

Por otro lado, las tareas científicas que reforzaron este objetivo fueron:

Investigar las causas del maltrato físico familiar que se presentan en los estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Tres de Julio del cantón “El Carmen” Provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.

Analizar las causas que provocan mala conducta en los estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Tres de Julio del cantón “El Carmen” Provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.

Determinar cómo afecta el maltrato familiar en la conducta de los estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Tres de Julio del cantón “El Carmen” Provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.

Investigar los conocimientos que tienen los docentes y representantes sobre las leyes y reglamentos que amparan la vigencia de derechos de los estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Tres de Julio del cantón “El Carmen” Provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.

Establecer una propuesta de capacitación para los docentes y padres de familia de los estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Tres de Julio del cantón “El Carmen” Provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.

La modalidad básica de la investigación fue descriptiva, de campo, bibliográfica y estadística; descriptiva porque se realizó una descripción total de cómo el problema se está dando y los efectos que conlleva sino se supera la problemática, ya que es muy importante conocer desde dónde se originó el problema y desde cuándo.

En el proceso de investigación fue necesaria la aplicación de varios métodos para ejecutar de manera acertada cada etapa de trabajo, razón por la que los métodos científico, inductivo y deductivo, se emplearon en el desarrollo y estructuración del presente informe de investigación. Mismo que inició con la elaboración del respectivo proyecto y aprobación donde se argumentó la problemática a indagar, el tema, los objetivos, preguntas, fundamentación teórica e hipótesis etc.; para en lo posterior ejecutarlo con la finalidad de verificar la hipótesis planteada. Por otro lado, fueron requeridos en la etapa de recopilación y análisis de información que se obtuvieron de la muestra seleccionada; además el método analítico y sintético facilitó la elaboración de las conclusiones y recomendaciones

En esta investigación se aplicaron los siguientes métodos:

La observación se la aplicó para registrar en fichas los resultados de las actividades que desarrollaron los estudiantes objeto de investigación y con ello valorar ciertos conocimientos.

La encuesta fue aplicada a las docentes para obtener información que permita corroborar la hipótesis que se estableció en el presente informe que se expone y que formó parte del proyecto previo de investigación.

La recolección de la información se la realizó mediante encuestas y entrevistas. Para realizar la investigación se partió de la experiencia de los involucrados, continuando con la aplicación de los instrumentos, previa preparación de los mismos.

La aplicación de cada uno de los instrumentos, se lo realizó con éxito, primero a la aceptación inmediata de la autoridad del plantel, quien autorizó la realización de la investigación y posteriormente a los y las docentes y estudiantes de la institución.

Luego de contar con la información tabulada se hizo una revisión completa de cada uno de los resultados, se realizó el análisis e interpretación de los mismos, conectados con cada uno de los objetivos específicos planteados, permitiendo la comprobación de la hipótesis y elaboración de las conclusiones, recomendaciones y propuesta respectiva.

La población está conformada por 1 directora, 10 docentes, 40 estudiantes de quinto año de educación básica.

En el capítulo I se encuentran desarrollados los conceptos que están enlazados con las variables de la investigación: procesos curriculares y la lógica matemática, este apartado está titulado como marco teórico.

En el capítulo II se detalla la presentación, análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo III se expone la propuesta planteada en la investigación, conclusiones, recomendaciones anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

El Código de la Niñez y la Adolescencia en el Art. 67 respecto a la conceptualización de maltrato dice: “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad”.

“Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado”.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el

representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables. (Transcripción textual del Código de la Niñez y de la Adolescencia).

1.1.1. MALTRATO FISICO FAMILIAR

Antecedentes: GIBERTI Eva (2007) dice: “En el Medievo, aquellas prácticas que hoy no titubearíamos en describir como violentas se ejercían desde la convicción político/religiosa y en ocasiones se ocultaban tras la espiritualidad, concibiendo según sus propios cánones a los individuos que hoy denominaríamos sujeto”

En muchos de los casos los actos de violencias de épocas pasadas y remotas, se siguen repitiendo aún en la actualidad, con la diferencia de que hoy existen instituciones encargadas de su estudio y tratamiento, así como de prevención del maltrato dentro de la familia.

A pesar de ser una práctica cotidiana en muchos de los hogares de nuestra sociedad, no resulta tarea fácil definir el maltrato físico dentro del ámbito familiar. De allí que existen múltiples definiciones al respecto.

La Convención de los Derechos de los Niños, aprobada por la Asamblea General de la ONU, el 20 de noviembre de 1989, en su artículo 19, se refiere al maltrato infantil como: “toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentra bajo la custodia, de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo” CASADO Flores y otros (1997)

1.1.1.1. Definición.-

Los conceptos de maltrato ha ido evolucionando así como ha evolucionado la sociedad y los diferentes estudios clínicos, además hoy en día los casos de maltrato son denunciados a diferencia de antes que se quedaban en la clandestinidad en su mayoría, ya que lo visualizaban como algo normal dentro de la familia como forma de corrección a los hijos y educación dentro del ámbito familiar.

CASADO Flores y otros (1997) "Acción. Omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenacen y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico y/o social, cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad".

De acuerdo a lo que proponen estos autores el maltrato físico puede ser todo aquello que se hace, es decir una acción, o que se deja de hacer, es decir una omisión. Además se refiere a todo aquello que coarta los derechos de los niños.

Al respecto de la violencia intrafamiliar -----expresa "se denomina violencia física a cualquier ataque dirigido hacia una persona, cuando éste le produce dolor y malestar como heridas, hematomas, mutilaciones y, en algunos casos hasta la muerte"

1.1.2. Clasificación del maltrato Físico Familiar

Para CASADO Flores y otros (1997) se puede clasificar el maltrato en tres grandes grupos:

- Prenatales: son aquellos que se realizan cuando el bebé está dentro del vientre materno, es decir, antes de su nacimiento. Generalmente se dan cuando existe un embarazo no deseado o existen dificultades familiares. Se consideran

dentro de este tipo de maltrato: la no atención médica necesaria en los meses de gestación, alimentación deficiente de la madre,

- Posnatales: Son los maltratos que se realizan después del nacimiento, este tipo de maltrato se lo realiza en la familia con el objetivo de conseguir el comportamiento que el adulto cree es el adecuado.
- Institucionales: este tipo de maltrato se produce cuando el autor es una institución o la sociedad misma.

1.1.3. Indicadores de maltrato físico en los niños

El maltrato físico es una agresión a la integridad tanto física como psicológica del niño, por ende los efectos y secuelas no son solo físicamente, sino también psicológica.

Muchas de las familias utilizan como medio disciplinario el castigo físico, en muchos de los casos los padres o familiares no miden las consecuencias, debido a que pierden el control por dejarse llevar de un momento de enojo.

Las lesiones ocasionadas por el maltrato físico generalmente se evidencian o se hacen notorias en los glúteos, espalda, piernas, rostro, ya que son las zonas corporales en donde recaen los golpes del castigador.

Como consecuencia de este castigo físico se evidencia hematomas y moretones en las partes antes mencionadas, el grado de gravedad del mismo dependen del objeto que se haya utilizado y de la fuerza con que éste haya sido impactado contra el cuerpecito del niño.

CASADO Flores y otros (1997) expresa "la forma de la lesión cutánea puede ser muy diversa y depende del objeto agresor y de la intensidad". Además manifiesta que el color de las lesiones de la piel depende de la antigüedad y de la profundidad del tejido lesionado.

El diagnóstico se lo realiza con la exploración física meticulosa para detectar signos del maltrato.

MEDINA Amparo (2002) propone los siguientes indicadores para detectar el maltrato físico en un niño:

- Niños que en repetidas ocasiones son hospitalizados por “accidentes”
- Hematomas o contusiones en diferentes estados de cicatrización.
- Cicatrices que reflejan los objetos con los que fueron golpeados.
- Laceraciones en la nariz, labios, ojos, genitales externos.
- Cicatrices o quemaduras con cigarrillos, planchas eléctricas, especialmente en las manos y en los pies.
- Cicatrices o marcas de lazos o sogas en las muñecas y en los tobillos.
- Fracturas en los huesos de la nariz, maxilares, cráneos.
- Hemorragia en la retina.
- Fracturas nasales, dentales, desviaciones del tabique.
- Dislocación del codo o del hombro
- Moretones en los ojos.

1.1.4. ¿Qué hacer frente a la violencia física dentro de la familia?

Todo caso de violencia y maltrato contra un niño debe ser denunciado ante las autoridades respectivas. No se puede callar y convertirse en cómplice y encubridores de quienes utilizan el maltrato como una forma de abuso de poder, aunque éste sea dentro de la familia.

Las autoridades una vez conocido el acto de violencia contra un menor procederán de inmediato a poner las medidas de amparo que el caso amerite, para salvaguardar la víctima de la violencia que está recibiendo por parte de sus familiares.

El Artículo 63 de la Ley de la Niñez y la Adolescencia nos compromete a todos y todas en la obligación y el deber de protección en los casos de maltrato, pues dice: “Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”

1.1.5. Causas del maltrato intrafamiliar

El maltrato infantil es un problema presente en todos los ámbitos de la sociedad y en todo nivel cultural y social, las familias por mucho tiempo han utilizado el maltrato como medio educativo y formativo dentro de la misma. Por lo tanto existen muchas causas que originan el maltrato intrafamiliar, entre ellos se puede mencionar:

1.- Personalidad: La presencia de desórdenes mentales de los progenitores o personas encargadas de la tutoría infantil.

2.- Económico: La situación económica, los problemas y el desempleo en los padres, muchas veces puede suceder que sus frustraciones las desquiten con sus hijos.

3.- Cultural: el nivel cultural de las personas también influye en la manera de educar a los hijos, pues hay personas que no conocen otra manera de hacerlo que a través del castigo físico, como norma de corrección y de formación.

4.- Social: El nivel de comunicación y la calidad de la misma, entre padres e hijos también influye, pues muy pocas veces el adulto escucha al niño y entiende sus razones.

5.- Emocional: La presencia de diversidad de problemas en la familia, hace muchas veces que el adulto pierda la paciencia y la cordura frente a las acciones infantiles de los hijos..

6.- Maltrato en los padres: Cuando en la infancia alguien ha sido maltratado reproduce esta forma de crianza con sus hijos, la típica frase, “así me educaron mis padres”

Como se puede apreciar las causas que determinan son muchas, se ha señalado las principales y las más comunes, por tal razón es importante antes de ser padres estar preparados, emocional y económicamente para evitar que los niños sufran las consecuencias de los problemas de los adultos.

1.1.6. Efectos:

- **Lesiones físicas**

“Son las más llamativas y aparecen en el 90 % de los casos, puesto que lógicamente es en la piel donde se produce el impacto directo de la agresión” (RODES Fernando y otros, 2010). Es decir todo golpe o impacto que se recibe en la piel, ésta reacciona inmediatamente dejando señales de la agresión física, así que, serán las primeras señales de que un niño está siendo maltratado.

Entre las lesiones físicas más frecuentemente que se pueden evidenciar en los niños que han sido maltratados se menciona las equimosis múltiples con diferente coloración, las heridas contusas y excoriaciones, las mismas que se pueden presentar de manera reiterada en varias ocasiones.

La localización de las mismas en partes corporales propicias para el castigo y/o defensa, estas lesiones a veces ocupan zonas extensas del cuerpo y suelen hallarse en distintos estados de evolución y/o cicatrización; por ejemplo, las equimosis van variando de coloración a medida que pasan los días, se inician de

color rojo, luego azul rojizo, azul púrpura, verdoso, amarillo-verdoso y terminando en amarillo pardo.

Además se puede observar frecuentemente fracturas en la parte ósea ocasionadas por golpes con objetos o contra objetos. La lesión de vísceras abdominales son también muy frecuentes en niños maltratados, las mismas que son provocadas por golpes de puño, patadas, compresión abdominal, entre otras y requieren muchas veces de tratamiento quirúrgico. En algunos casos los hematomas intestinales formados por el trauma se comportan como una masa tumoral y dan cuadros clínicos de obstrucción intestinal, el cuadro clínico es progresivo, iniciando el niño con dolor, vómitos luego en unos días hay obstrucción intestinal y shock.

- **Lesiones psicológicas**

Como consecuencia del maltrato queda afectada no sólo la parte física del niño que lo recibe, sino también la parte psíquica del individuo. El ser humano es una integralidad de cuerpo y mente por tal razón cuando el cuerpo es afectado, la mente también queda lesionada y agredida.

Un niño que es constantemente maltratado, tanto física como psicológica, es un niño cuya autoestima va desmejorándose de forma paulatina a medida que recibe el maltrato, se evidencia en ellos rasgos de timidez, desvaloración de la persona como tal, es temeroso de los demás, agresivo con su entorno y con quienes lo rodean, presenta comportamientos de conducta inadecuados y tienen dificultad de adaptación en los medios escolares y sociales.

1.2. COMPORTAMIENTO

“La personalidad del niño se construye a partir de las experiencias y los conocimientos que le ofrece el medio en el que se desarrolla desde edades muy

tempranas, lo que significa que estas serán decisivas para determinar el desarrollo que seguirá su personalidad!" (ARAUJO Inma y otros, 2007)

La mayor parte de los comportamientos del niño son adquiridos de acuerdo a las normas y formas de conducta de su entorno familiar y social, por lo tanto son muchos los autores que sostienen que la conducta es producto de la interacción del niño con el medio ambiente.

El niño responde a ciertas circunstancias o estímulos de acuerdo a experiencias vivenciadas con anterioridad u observadas en su entorno en personas adultas, las cuales imita y reacciona.

También existen los estímulos o refuerzos que los impulsan a actuar de una u otra manera, la personalidad del niño también cumple una función importante en la conducta.

Es decir todas las vivencias que tiene el niño desde su nacimiento, e incluso desde el vientre de la madre, van forjando su personalidad y su forma de actuar frente a los demás. De allí que si un niño crece en un ambiente de violencia, agresividad y maltrato, su forma de comportarse se verá enmarcada dentro de estas formas de comportamiento, ya que reproducirá lo que vive en su entorno familiar en su relación escolar y social.

Cuando un docente se encuentra frente a formas inadecuadas de comportamiento es necesario la búsqueda de profesionales que ayuden a este niño a solucionar su problema y que orienten a la familia, caso contrario se hará su forma habitual de vida hasta que sea un adulto y sea su forma de comportamiento frente a los demás.

1.2.1. Trastornos del comportamiento:

Se habla de trastornos del comportamiento cuando la forma de actuar o de proceder de una persona no se adapta a las formas de comportamientos establecidas por un conglomerado social y cultural. Cuando una persona se extralimita y no le es posible encontrar un término medio en las formas de comportamiento habitual.

Los comportamientos desadaptados no se heredan, se aprenden del entorno en que se desarrollan los niños en sus primeros años de vida. Es decir que los mismos son consecuencia de aprendizajes sociales. Es por esta razón que, como son adquiridos, también pueden ser modificables, es decir se puede intervenir y cambiar estas formas inadecuadas de conducta.

Para poder intervenir sobre una forma de comportamiento inadecuado es necesario realizar un análisis comportamental de las personas que conviven diariamente con el niño, debido a que son quienes refuerzan estas actitudes negativas de los infantes de manera consciente o inconsciente.

Es importante además saber distinguir entre formas conductuales que son habituales en el niño, de otras que pueden ser impulsos momentáneos debido a la causa que desencadena dicha reacción. Además es necesario distinguir entre las formas de comportamiento debido a la edad evolutiva en la cual se encuentra el niño.

1.2.1.1. Agresividad:

Un niño que en su ambiente familiar se percibe la violencia como estilo de crianza y formación, o simplemente como una forma cotidiana de vivencia familiar, siempre va a reproducir esta forma de comportamiento dentro de cualquier ambiente donde se desenvuelva.

En el diccionario de la Real Academia se define a la agresividad como “la tendencia a actuar o a responder violentamente” esta forma de comportamiento como ya se ha mencionado la adquieren los niños de su ambiente familiar.

La agresividad es una forma de comportamiento inadecuado, psicológicamente es un trastorno del comportamiento, pero así como existen varias formas de agresividad y niveles de gravedad; también existen múltiples causas que la originan.

ARAUJO Inma y otros (2007) expresa: “En el niño, la agresividad se muestra mediante una fuerte rebeldía y una continua desobediencia hacia los adultos. Es agresivo hacia los demás, a los que llega a causar daños físicos”.

Cuando un maestro se encuentra frente a un caso de estudiantes agresivos y violentos, es importante indagar sobre su ambiente familiar, para descubrir la causa que está originando esta forma de comportamiento. Además es necesario considerar que un niño con este trastorno de comportamiento, siempre tiende al fracaso escolar y al desinterés por el estudio, además de ser un riesgo para los demás niños ya que llegan a agredir y ocasionar daño a sus compañeros.

RODRÍGUEZ Socorro: (2006) expresa que pueden existir dos tipos de agresividad: la agresividad normal y la patológica.

Cuando habla de una agresividad normal se refiere a una reacción momentánea ante la incapacidad de lograr algo o ante un estímulo que la ocasiona de manera temporal. Es normal que en ciertas edades el niño presente ciertas reacciones más agresivas que en otras, especialmente en los primeros años de vida, cuando la gente adulta no logra entender lo que ellos están necesitando y arman sus pataletas o berrinches como reacción de impotencia ante la insatisfacción de sus necesidades. En la etapa de la adolescencia, ante la incomprensión de los adultos también manifiestan rasgos de agresividad y rebeldía. Es importante la

intervención oportuna de los padres y el establecimiento de reglas de conducta para canalizar esta forma inadecuada de comportamiento.

La agresividad patológica es aquella forma continua y permanente de comportamiento que llega a agredir a los demás o agredirse a sí mismo. Los niños con actitudes agresivas patológicas son además destructivos, su agresividad la canalizan frente a objetos, animales a los cuales maltratan y hacen daño sin motivo alguno. Cuando un niño tiene estas reacciones no ha aprendido una forma de comportamiento y de interacción con los demás y con su entorno.

1.2.1.2. **Hiperactividad:**

LORENTE Polaino y C. Ávila (2005) expresa “la hiperactividad es un trastorno de conducta, de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente”, de acuerdo a este autor la incidencia de la hiperactividad en la población infantil es bastante alta. Además esta conducta se presenta más en los niños que en las niñas.

Dos características principales se pueden señalar en este tipo de comportamiento: la dificultad de concentración (atención) y la excesiva actividad motora. Generalmente las conductas que presentan estos niños son conflictivas y tiene gran dificultad de controlarse debido a que frecuentemente son impulsivos.

Debido a estas características generalmente un niño hiperactivo en algún momento de su vida estudiantil presenta dificultades de aprendizaje, aunque esto no es una norma general y depende del grado de profundidad de la hiperactividad.

Un niño con hiperactividad tiende a presentar dificultades para seguir instrucciones, debido a su falta de concentración. El tiempo que se concentran en la realización de las tareas es relativamente corto, es la razón por la cual pasa de una tarea a otra y no las concluye ninguna.

En algunas ocasiones presentan rasgos de agresividad y violencia con quienes le rodean, agresividad que llega a ser física y no solo verbal, e incluso son destructores, dañan con facilidad lo que se les ponga al frente. Además caen fácilmente en la mentira y en muchas ocasiones en el hurto, sin tener plena conciencia de lo que hacen.

En el aprendizaje, la capacidad intelectual de estos niños puede ser igual a la de cualquier otro niño que no sufra de este tipo de trastorno, pero sus actitudes de falta de atención, dificultad de concentración y su descontrolada actividad motora llegan a perjudicar el ritmo de su aprendizaje, por ende presentan ciertos problemas en la enseñanza aprendizaje.

El niño hiperactivo es además desobediente, para él no existen reglas ni normas de comportamiento, es rebelde y difícilmente reconoce la autoridad de los adultos. Les encanta ser el centro de atención en todo lugar en que se encuentren.

No todos los niños presentan todas las características que han sido mencionadas, puede ser que unos presenten unas y en otros niños se evidencian otras.

1.2.1.3. Depresión:

La depresión es una alteración del comportamiento de los niños la misma que puede ser desencadenada por diferentes causas que ocasionan estrés o malestar en los pequeños, tanto en su ámbito familiar, como social.

Para algunos psicólogos la depresión puede ser heredada desde el vientre de la madre, cuando ésta en estado de gestación sufre síndromes depresivos en niño nace con tendencia a una fácil depresión por cualquier motivo.

Las personas que tienen una actitud pesimista frente a la vida, con una baja autoestima y poca valoración de sí mismo son más propensas a la depresión que

una persona con actitud positiva. Generalmente los adultos con sus estilos de vida influyen en la personalidad del niño y los hijos que perciben actitudes frustrantes de sus padres, suelen crecer también con estas actitudes frente a la vida.

“La familia constituye un ambiente especialmente importante, tanto por las influencias que tiene en el comportamiento infantil, como por el conjunto de relaciones que en ella se configuran, por lo que actuando como caja de resonancia, cualquier pequeño conflicto que se suscite en su seno incidirá agigantando sus consecuencias sobre la conducta del niño” (LORENTE Polaino, 1988) ,

La forma de actuar de los padres ya sea de manera autoritaria o permisiva también puede ser un desencadenante para la depresión infantil, generalmente las situaciones reactiva de depresión en la infancia suelen estar vinculadas al ambiente familiar o escolar del niño.

Los niños que sufren depresión siempre se los verá tristes, desanimados, sin motivación para nada, aislados, solitarios, se niegan a participar en juegos y estrategias de aprendizaje escolares y lo que es peor se niegan a asistir frecuentemente a la escuela.

Es importante descubrir el hecho que está originando una situación depresiva en los niños y el tratamiento adecuado con profesionales que lo puedan ayudar a salir de ese estado que terminará perjudicando el proceso de aprendizaje escolarizado y las relaciones con las personas que lo rodean.

1.2.1.4. **Baja autoestima**

La baja autoestima tiene que ver con un auto concepto muy pobre de sí mismo, y la autovaloración como persona. La autoestima, así como las diferentes formas de

comportamientos se adquiere con la interacción familiar y social. De allí que la familia sea la principal fuente de desarrollo de una buena autoestima.

La formación de la autoestima tiene mucho que ver con las relaciones que se establece en el entorno familiar desde edades muy tempranas. Es en el contexto familiar donde el niño se forma su auto concepto.

Cuando ha crecido siendo maltratado, desvalorizado, menospreciado por su misma familia, etiquetado de inútil, vago, etc. Se va formando un concepto equivocado de su propio Yo y por ende tendrá una valoración muy pobre de su persona.

1.2.1.5. Desmotivación

La desmotivación es aquella actitud del niño en la cual no demuestra interés por nada, ni siquiera por las cosas que le resultaría agradable y motivadoras a los demás niños de su edad.

1.2.1.6. Inconsciencia

El niño puede llegar al punto de ignorar quien es y por qué razón actúa de determinada manera, ni siquiera piensa en el daño que puede ocasionar a otras personas que lo rodean, e incluso animales y objetos.

Puede llegar a funcionar automáticamente y responder de manera impulsiva a los acontecimientos que se le presentan. Así como puede llegar a la destrucción de lo que le rodea, puede inconscientemente llegar a la autodestrucción, es decir ocasionarse daño a sí mismo sin tener plena conciencia de lo que hacen.

1.2.1.7. Frustración

Un niño que tiene sentimientos de frustración no es capaz de admitir una pérdida o

derrota. Reacciona de forma muy negativa ante un fracaso, y piensa que no es capaz de lograr nada que se proponga, de antemano ya se siente rendido y vencido.

1.2.1.8. Irresponsabilidad:

El niño como actitud de rebeldía en contra de los adultos se vuelve irresponsable, le da igual cumplir o no con sus obligaciones; Y, si con esto consigue el enojo de los adultos, con mayor razón deja de cumplir con sus obligaciones, por lo tanto lo hace como un desafío a la autoridad de los adultos.

Esta actitud de desobediencia deliberada hace que el estudiante no cumpla sus obligaciones escolares y por ende tenga bajo rendimiento académico, lo cual perjudica su aprendizaje en la vida escolar.

1.2.2. ¿Qué hacer ante un comportamiento inadecuado?

Para iniciar una intervención ante un niño que presente formas de comportamientos inadecuados, es necesario realizar primero una valoración de lo que se considera inadecuado en el accionar del niño, para ello se hace imprescindible un análisis detallado de las actitudes que presenta el niño en todos los ambientes donde interactúa (familiar, escolar y social)

Como punto de partida es necesario tener claro la edad evolutiva del niño y las características que presentan durante la fase en la que se encuentran, seguidamente por medio de una observación de varios días realizar un registro de las formas de comportamientos que se consideran inadecuados y el contexto en el cual se presenta dicha forma de comportamiento.

Cabe resaltar que por ningún motivo el castigo será una manera adecuada de intervenir ante un mal comportamiento, ya que el castigo solo refuerza la conducta

inadecuada del infante. El castigo puede desencadenar otras expresiones y sensaciones que no resultarían beneficiosas para la personalidad del niño, tales como el miedo, la ansiedad, desconfianza, baja autoestima, irritabilidad, desamor...entre otras que agravarían la situación de conducta conflictiva en el niño.

Muchos psicólogos y sociólogos recomienda establecer normas de comportamiento desde la primera infancia, cuando un niño se ha crecido bajo normas de comportamiento claras, preestablecidas y donde todos los miembros de la familia las cumplen, entonces este niño seguirá por naturaleza estas normas de comportamiento, dentro de la familia y en sociedad.

Uno de los métodos recomendados es el método de las consecuencias lógicas, el niño debe saber que toda forma de comportamiento tiene una consecuencia; Y, si el comportamiento no es el correcto las consecuencias no serán favorables.

Generalmente las formas de comportamiento inadecuado las utiliza el niño para llamar la atención de los adultos por algo que lo incomoda, cuando el adulto se enoja y demuestra perder el control, el niño considera que ha logrado llamar su atención, aunque sea de manera negativa.

El amor y la firmeza son dos actitudes que ayudan a mejorar el mal comportamiento en los niños, las reglas clara y el cumplimiento de lo que se establece.

Una cosa que se debe evitar las comparaciones, siempre resultará molesto y contraproducente hacerlo. Cada niño es un individuo y por ende tendrá sus propias características.

Utilizar la empatía es una actitud favorable de parte del adulto, así logrará comprender de mejor manera tales comportamientos y como superarlos.

Una conducta no se cambia de la noche a la mañana, así como se formó un mal hábito, debe existir un proceso y tiempo para formar un buen hábito.

1.2.3. ¿Cómo influye el maltrato físico familiar en el comportamiento de los niños?

“Los menores que no reciben la adecuada atención moral y material en su entorno familiar, ponen de manifiesto determinados comportamientos problemáticos en la institución escolar” TORRE Juan Carlos (2001)

Este autor propone algunas conductas generadas a partir del maltrato intrafamiliar, entre ellas:

- Resistencia y poca importancia del niño para asistir a la escuela, es decir los niños asisten de una manera irregular a clases.
- Por abandono e irresponsabilidad familiar el estudiante llega frecuentemente atrasado a clases.
- Cuando hay descuido en el ambiente familiar el niño acude solo a la institución educativa desde muy temprana edad.
- Se evidencia en ellos un descuido en el aseo y la presentación personal, así como también se refleja una mala alimentación y descuido en su salud.
- El cumplimiento de tarea es bastante irregular, presenta sus tareas incompletas, sucias, descuidadas o no las presenta.
- El trato con sus compañeros evidencia la forma en que es tratado en casa, es agresivo, violento, irrespetuoso, no identifica ni reconoce la autoridad del maestro.
- Poca colaboración y acercamiento de la familia con el centro educativo, más bien se percibe un alejamiento y resistencia a los llamados de la institución.

- Y, la situación más preocupante es la falta de reconocimiento del problema, ya que la familia impide el acercamiento de la institución a su ambiente familiar y más bien justifica las actitudes de sus hijos.

Entre las causas principales para que se de este comportamiento inadecuado GONZALEZ E. (1996) propone las siguientes:

- Familias desestructuradas o en situación de deterioro.
- Familias incompetentes o con falta de recursos/habilidades.
- Familias incompletas o con dificultad de organización.
- Familias con sobrecarga de trabajo fuera de casa
- Familias ligadas a algún tipo de adicción.
- Familias con ausencia de un modelo coherente de conducta.
- Familias con déficits afectivo y errores educativos.
- Familia con escasos recursos materiales, infravivienda.
- Ambiente de descontrol, hostilidad y permisividad.
- Educación caótica, improvisada y desorganizada.
- Poca valoración de la familia al centro escolar.

CAPÍTULO II

1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Cree usted como docente que el maltrato físico afecta el comportamiento de los estudiantes que dirige?

Tabla 1. El maltrato físico afecta el comportamiento.

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
A	Si	10	100%
B	no	0	0%
Total		10	100%

Fuente: encuesta a docentes

Autor: Patricio Lenin Martínez

Fecha: diciembre 2014

De acuerdo a la tabla 1 que pregunta acerca de si los estudiantes se ven afectados en su comportamiento debido al maltrato físico del cual puedan ser objetos, el 100% de los docentes encuestados respondieron de manera afirmativa. Existen diferentes maneras de educar a los hijos, haciéndoles sentir el afecto y el amor de los miembros de su familia. A través de la comunicación u otras formas apropiadas. Sin embargo, cuando estas formas se tornan agresivas y violentas, el ambiente de tranquilidad y armonía se pierde y también la reacción de quienes están directamente involucrados en acciones de violencia. Especialmente quienes reciben estos maltratos.

2. Los padres de familia castigan a sus hijos por:

Tabla 2. Razones del castigo físico

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
a	Desobediencia	8	80%
b	Habito	0	0%
c	Porque son groseros	1	10%
d	A ellos también los maltrataron	0	0%
e	Porque no hacen tareas	1	10%
Total		10	100%

Fuente: encuesta a docentes

Autor: Patricio Lenin Martínez

Fecha: diciembre 2014

Según la tabla 2 que interroga sobre las razones por las cuales los padres tienden a castigar a sus hijos, el 80% de los docentes encuestados afirman que la razón principal es la desobediencia de los hijos. Un 10 % manifiestan que por no realizar las tareas, mientras que otro 10% lo hace porque son groseros con ellos.

Hay muchas formas apropiadas de brindar educación a los hijos y no siempre el castigo resulta ser la manera más efectiva para conseguir resultados idóneos al momento de ofrecer una buena crianza.

Los expertos coinciden en que un clima de armonía y diálogo son la mejor herramienta, incluso para poder realizar un castigo ejemplar y alejado de la violencia, así los hijos aprenderán también que se puede corregir sin llegar a utilizar acciones fuertes que permitan enseñar algo positivo.

3. Los estudiantes con mal comportamiento reaccionan así por:

Tabla 3. Razones del mal comportamiento

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
a	Rebeldía	3	30%
b	Exceso de maltrato	2	20%
c	Otro tipo de abusos	0	0%
d	Observan violencia en casa	5	50%
Total		10	100%

Fuente: encuesta a docentes
Autor: Patricio Lenin Martínez
Fecha: diciembre 2014

Al momento de revisar los resultados de la tabla 3 que aborda acerca de las razones por las cuales se hace presente el mal comportamiento de los estudiantes, el 50% de los docentes encuestados manifestaron que los estudiantes reaccionan así por imitación a la violencia que observan o experimentan en casa. Un 30% que por rebeldía; mientras que un 20% lo hace por exceso de maltrato.

Los estudiantes están expuestos a un sinnúmero de situaciones que van desde los gritos, ser ignorados, o maltratados de cualquier forma.

4. ¿Los estudiantes les manifiestan a ustedes cuando los padres les castigan?

Tabla 4. Hablan los estudiantes de sus castigos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
a	Si	6	60 %
b	No	4	40 %
Total		10	100%

Fuente: encuesta a docentes
Autor: Patricio Lenin Martínez
Fecha: diciembre 2014

De los 10 docentes encuestados el 60% responde a la pregunta de si los estudiantes dialogan con ellos acerca de los maltratos que sus padres tienen para con ellos, mientras que, un 40% contestó que no lo hacen.

Dialogar de los problemas y dificultades que se tiene en el entorno familiar no siempre es agradable, mucho menos confiable por parte de las personas que se sienten afectadas en su integridad. Por tanto encontrar una persona o personas de confianza, se transforma en una decisión y necesidad imperativa al momento compartir alguna información relacionada especialmente con el maltrato físico.

5. ¿El mal comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento?

Tabla 5. El comportamiento incide en el rendimiento.

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
A	Si	5	50%
B	no	5	50%
Total		10	100%

Fuente: encuesta a docentes

Autor: Patricio Lenin Martínez

Fecha: diciembre 2014

Según la pregunta que se realizó y tiene la información que se detalla en la tabla 5 acerca de si los estudiantes tienen un mal rendimiento debido a su comportamiento dentro y fuera del aula, el 50% de los encuestados manifestó que sí, mientras que el restante 50% dijo que no se ve afectado.

Toda actitud contraria a la que con frecuencia estamos acostumbrados a tratar dentro del aula se verá como inapropiada hacia los actores de la educación, ya que eso de una u otra forma afecta otros aspectos en el proceso de educación.

El mal comportamiento que se presencia dentro del aula de clases repercute directamente en el rendimiento de los estudiantes, ya que las conductas expuestas vuelven al estudiante irresponsable, desobligado de sus actividades diarias y limitado a tener bajas calificaciones.

6. ¿Qué características presentan los estudiantes maltratados?

Tabla 6. Características de los estudiantes maltratados.

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
a	Conductas agresivas	2	20%
b	No participan en clases	1	10%
c	Son muy distraídos	6	60%
d	No cumplen con las tareas	1	10%
Total		10	100%

Fuente: encuesta a docentes
Autor: Patricio Lenin Martínez
Fecha: diciembre 2014

De acuerdo a la tabla 6 y como respuesta a la interrogante de las características que presentan los estudiantes que tienen o están siendo maltratados o fueron sujetos de maltrato y de acuerdo a la tabla 6 el 60% de los docentes encuestados, manifestaron que los estudiantes presentan características de distracción, un 20% que tienen conductas agresivas, mientras que un 20% no cumple con las tareas y no participan en clases.

Una de las tareas del docente al momento de llevar a cabo su labor pedagógica y didáctica, consiste en conocer los aspectos personales y particulares del mismo, sus pensamientos, deseos, preocupaciones. Cuando un estudiante está siendo maltratado el docente debe percatarse a partir de señales que se presentan siempre con las actividades diarias en las que está relacionado.

7. ¿Habla usted con los padres de familia de los derechos de los estudiantes?

Tabla 7. Dialoga con los padres acerca de derechos estudiantiles

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
a	Si	8	80%
b	No	2	20%
Total		10	100%

Fuente: encuesta a docentes

Autor: Patricio Lenin Martínez

Fecha: diciembre 2014

Según la tabla 7 relacionada con la pregunta si los docentes hablan con los padres de familia acerca de los derechos de los niños y niñas y adolescentes, el 80% de los mismos respondieron que sí, mientras que un 20% manifestaron que no lo hacen.

En la actualidad existen un sinnúmero de leyes, normativas, derechos... encaminados a defender, salvaguardar y proteger la integridad de niños niñas y adolescentes. Estas leyes, permiten que además de ser conocidas, las personas tengan la posibilidad de llevar a cabo el respeto a estos derechos para que las personas puedan desarrollarse integralmente como tal.

El respetar la integridad física de los niños y niñas es garantía de mantener su vida y seguridad. La ley protege a los infantes de todo tipo de maltrato.

8. ¿Conoce usted de los artículos de la ley de educación relacionados a los derechos de los estudiantes?

Tabla 8. Conocimientos de la ley de educación.

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
A	Si	4	40%
B	no	6	60%
Total		10	100%

Fuente: encuesta a docentes
Autor: Patricio Lenin Martínez
Fecha: diciembre 2014

El 60% de los docentes encuestados manifestaron que no conocen de los artículos de ley relacionados con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, mientras que un 40% contestaron que sí. Esto se respalda en los resultados de la tabla 8 que interroga sobre este tema.

La necesidad que tienen los docentes y padres de familia en conocer acerca de los artículos de ley que hablan y tratan de los derechos y deberes de niños niñas y adolescentes, es imperativa, ya que sin una fundamentación legal, esta libertad de que la gozan se vería violentada y disminuida en todos sus aspectos.

Es una obligación directa el conocer, cumplir y hacer cumplir cada uno de estos derechos, los que permitirán que la vida de los estudiantes cumpla con parte de ese desarrollo necesario y así cuando crezcan no tendrán dificultades en su vida futura.

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

OBJETIVO.-Determinar la incidencia que tienen las discapacidades físicas en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “5 de junio”

Aspectos a observar

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	El docente utiliza material didáctico acorde a la necesidad.		
2	Le llama muy a menudo la atención por su comportamiento dentro del aula.		
3	El niño muestra señales de maltrato físico.		
4	El niño tiene excelente relación con su docente y compañero dentro de clase.		
5	Es el niño muestra ser activo.		
6	El niño cumple con sus trabajos en el aula de clases diarias.		
7	Se muestra el niño nervioso cuando el docente le hace preguntas.		
8	Muestra el niño más aspectos negativos que positivos.		

CAPÍTULO III

2. PROPUESTA

3.1. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “TRES DE JULIO”

CANTÓN: El Carmen.

PROVINCIA: Manabí.

NÚMERO DE NIÑOS (AS):40

NÚMERO DE DOCENTES: 10

DIRECTOR: 1

3.2. TÍTULO

Capacitación: Eduquemos con amor y sin maltrato.

3.3. JUSTIFICACIÓN

El maltrato físico familiar tiene una connotación muy importante en nuestra sociedad, pues se ve reflejada por la inestabilidad de la familia y por ende de cada uno de sus miembros en especial a los niños y niñas, hacia los cuales va el estudio, pues, a ellos son los que directamente afecta esta temática.

El gran inconveniente que acarrea esta problemática es la inseguridad en el ámbito biológico, psicológico, moral y social, que constituyen un inconveniente para el desarrollo, debido a que repercute entre los integrantes de la sociedad.

Ante las razones expuestas nació el interés por indagar los motivos que conllevaron a esta investigación, los resultados sirvieron para documentar el problema y establecer programas de asistencia en el plantel para casos específicos de violencia intrafamiliar, por lo que se hizo necesario tomar medidas que aborden esta problemática y buscar la solución más idónea que beneficie a los estudiantes afectados en su rendimiento escolar.

3.4. OBJETIVOS.

GENERAL. Presentar una propuesta de solución a la institución.

ESPECÍFICOS.

- Hacer que los padres y madres de familia se comprometan a fortalecer en sus hijos la confianza y seguridad.
- Mejorar el comportamiento de los estudiantes.

3.5. ACTIVIDADES A REALIZAR.

Jornada 1. (Primera semana)

Actividades	Contenidos o temas	Recursos	Tiempo estimado	responsables
Presentación de la propuesta. Inicio de la jornada 13:00	Acogida a los participantes. Dinámicas de integración.	Registro de participación. Humano, grabadora y Cd musical	30 minutos	Organizadores. Directivos de la institución docentes.
Exposición de la primera temática 1330 14:30	La familia y su importancia en la sociedad. Características de la convivencia familiar.	Días positivas Material impreso relacionado al tema.	1 hora	Facilitador del tema.
Trabajo grupal 14:30 15:00	Roles de los integrantes de la familia.	Papelotes Material impreso Marcadores	30 minutos	Profesores y facilitadores responsables
Evaluación de la jornada	Sumario de las temáticas: opiniones y resumen.	Técnica: del conversatorio Organizador gráfico	30 minutos	Profesores y facilitadores responsables

Jornada 2. (Segunda semana)

Actividades	Contenidos o temas	Recursos	Tiempo estimado	responsables
Inicio de la jornada 13:00	Dinámicas de recreación. control de asistencia de participantes	Registro de participación. Juegos recreativos	15 minutos	Directivos de la institución docentes.
Exposición de la temática 13:15 14:30	Relaciones familiares basadas en el amor y el respeto.	Días positivas Material impreso relacionado al tema.	1:15 horas	Facilitador del tema
Trabajo grupal 14:30 15:00	Resumen película: Lazos de familia.	Papelotes Marcadores Televisión y Dvd.	30 minutos	Profesores y facilitadores responsables
Evaluación de la jornada	Socialización del tema	Técnica: Preguntas y respuestas	30 minutos	Profesores y facilitadores responsables

Jornada 3. (Tercera semana)

Actividades	Contenidos o temas	Recursos	Tiempo estimado	responsables
Inicio de la jornada 13:00	Control de asistencia de participantes Dinámicas de recreación.	Registro de participación. Humano, Objetos de casa	15 minutos	Directivos de la institución docentes.
Exposición de la temática 13:15 14:30	La violencia y sus efectos en la sociedad. Exposición de video: cicatrices.	Video Material impreso relacionado al tema.	1:15 horas	Facilitador del tema.
Trabajo grupal 14:30 15:00	Trabajo grupal relacionado a la temática expuesta.	Hojas de papel Papelotes Marcadores Revistas. Goma.	30 minutos	Profesores y facilitadores responsables
Evaluación de la jornada	Escribir experiencias similares y posibles soluciones.	Cuaderno de apuntes. Esferográficos.	30 minutos	Profesores y facilitadores responsables

Jornada 4. (Cuarta semana)

Actividades	Contenidos o temas	Recursos	Tiempo estimado	responsables
Inicio de la jornada 13:00	Acogida a los participantes. Dinámicas de integración.	Registro de participación. Humano, grabadora y Cd musical	20 minutos	Directivos de la institución docentes.
Exposición de la temática 13:20 14:30	La comunicación en la familia. Compromisos de los miembros de la familia.	Documento impreso con información del tema tratado.	1:10 horas	Facilitador del tema.
Trabajo familiar 14:30 15:00	Collage acerca de la violencia y sus repercusiones.	Revistas Goma marcadores Tijeras	30 minutos	Profesores y facilitadores responsables
Evaluación de la jornada	Conclusiones y recomendaciones. Coevaluación.	Humano Pizarra Papelote	30 minutos	Profesores y facilitadores responsables

CONCLUSIONES

- El maltrato físico familiar incide en el comportamiento de los estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Tres de Julio del Cantón “El Carmen” Provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.
- Existen estudiantes con dificultades en su comportamiento producto de los maltratos de los cuales son objeto.
- Los niños y niñas que presentan algún tipo de maltrato o son objeto de aquello, actúan de maneras diferentes según el contexto en el que se desenvuelven.
- El maltrato físico familiar está causando actitudes inapropiadas en los estudiantes y además de afectar su comportamiento, también está perjudicando su desarrollo integral como ser humano.
- Son variadas las razones por las que los padres y madres de familia están actuando con violencia en casa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la institución revisar los documentos pertinentes a los derechos de niños niños y adolescentes para que lo dialoguen con los padres y madres de familia.
- Preparar actividades familiares constantes a fin de que los padres y madres de familia le dediquen un poco más de tiempo a sus hijos e hijas y así se evite actuar de manera inapropiada al momento de brindarles la educación requerida.
- Capacitación docente en todos los temas que tengan relación directa con la problemática descubierta y encontrar espacios de conversación con sus familiares (padres de familia) para comprometerles mucho más en el aporte que ellos puedan brindar con un ambiente que propicie un seguro convivir familiar.
- Presentar una propuesta, de charlas a padres y madres de familia con la finalidad de brindar una solución a la problemática descubierta y así evitar el desarrollo inapropiado integral de sus hijos y garantizar la libertad del cumplimiento de sus derechos.

BIBLIOGRAFÍA

CASADO Flores Juan y otros: *“Niños maltratados”*, Ediciones Díaz de Santos S.A., Madrid-1997

MEDINA Amparo, *“Libres de la violencia familiar”* Editorial Mundo Hispano, Canadá 2002

SANZ MARDOMINGO María *“Psiquiatría del niño y del adolescente”* Ediciones Díaz de Santos S. A. Madrid-1994

GIBERTI Eva *“La familia a pesar de todo”*, primera edición, Argentina - Buenos Aires-2007

TORRE Juan Carlos: *“Orientación familiar en contextos escolares”* Universidad Pontificia Comillas, España-2001

GONZALEZ E. *“Menores en desamparo y conflicto social”* Madrid- 1996

ARAUJO Inma y otros: *“Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación”* Editorial Ideas propias Espana-2007

RODRÍGUEZ Socorro: *“Trastornos del comportamiento y de la personalidad”* primera edición, Costa Rica- 2006

LORENTE Polaino y C. Ávila: *“Cómo vivir con un niño hiperactivo”* quinta edición, España 2005

LORENTE Polaino y C. Ávila: *“Las depresiones infantiles”* Ediciones Morata S.A. Madrid - 1988

RODES Fernando y otros: *“Vulnerabilidad infantil: un enfoque multidisciplinar”* Ediciones Díaz de Santos; Madrid-España, 2010.

ARRUABARREN, María Ignacia, Maltrato a los niños en la Infancia Evaluación y Tratamiento, Editorial, Pirámide, Madrid, 1994, Pág. 14.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TRES DE JULIO"

OBJETIVO: Conocer el nivel de incidencia que tiene el maltrato físico familiar en el comportamiento de los estudiantes del 5to grado de la Unidad Educativa "3 de Julio" a través de un cuestionario de preguntas a los docentes de la institución.

La información que se solicita es de suma responsabilidad y también responde a la realidad investigada. Por favor responda de acuerdo a su criterio.

1. ¿Cree usted como docente que el maltrato físico afecta el comportamiento de los estudiantes que dirige?

SÍ () NO ()

2. Los padres de familia castigan a sus hijos por:

Desobediencia ()

Hábito ()

Porque son groseros ()

A ellos también los maltrataron ()

Porque no hacen las tareas ()

3. ¿Los estudiantes les manifiestan a ustedes cuando los padres les castigan?

SÍ () NO ()

4. Cree usted que los estudiantes con mal comportamiento reaccionan así por:

Rebeldía ()

Excesivo maltrato ()

Otro tipo de abusos ()

Observan violencia en casa ()

5. ¿El mal comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento?

SÍ () NO ()

¿Por qué?

6. ¿Qué características presentan los estudiantes maltratados?

Conductas agresivas ()

No participan en clase ()

Son muy distraídos ()

No cumplen con las tareas ()

7. ¿Habla usted con padres de familia de los derechos de los estudiantes?

SÍ () NO ()

8. ¿Conoce usted de los artículos de la ley de educación relacionados a los derechos de los estudiantes?

SÍ () NO ()



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENREVISTA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TRES DE JULIO"

OBJETIVO: Conocer el nivel de incidencia que tiene el maltrato físico familiar en el comportamiento de los estudiantes del 5to grado de la Unidad Educativa "3 de Julio" a través de un cuestionario de preguntas a los docentes de la institución.

1. ¿Considera usted que el maltrato físico afecta el comportamiento de los estudiantes?
2. ¿Existe maltrato físico en los estudiantes de la institución que usted dirige?
3. ¿Cómo reaccionan sus docentes frente a situaciones de violencia intrafamiliar?
4. ¿Qué actividades ejecutan en la institución para evitar i tratar temas de violencia?
5. ¿realizan capacitaciones para los padres de familia relacionadas con temas de violencia maltrato físico?



UNIVERSIDAD “LAICA ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Creada Ley N° 10 registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985
Dir. Av. Chone y Carlos Aray Telf. 05266202- 052660695 (fax 102)
EL CARMEN – MANABÍ- ECUADOR

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo general: Investigar la incidencia del maltrato familiar y el comportamiento de los estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica “Tres de Julio” del Cantón “El Carmen” Provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015 a través de la investigación de campo y bibliográfica.

Aspectos a observar

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	El docente utiliza material didáctico acorde a la necesidad.		
2	Le llama muy a menudo la atención por su comportamiento dentro del aula.		
3	El niño muestra señales de maltrato físico.		
4	El niño tiene excelente relación con su docente y compañero dentro de clase.		
5	Es el niño muestra ser activo.		
6	El niño cumple con sus trabajos en el aula de clases diarias.		
7	Se muestra el niño nervioso cuando el docente le hace preguntas.		
8	Muestra el niño más aspectos negativos que positivos.		