



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Tema:

El maltrato infantil de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del Cantón El Carmen provincia de Manabí período 2014 .

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

El Carmen – Manabí
2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Quien suscribe, Dra. Yolanda Cherres Bermeo, Mg. en calidad de tutora Académica designada por la Escuela de Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la educación Mención Educación Primaria con el tema “El maltrato infantil de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas del 5to año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del cantón El Carmen provincia de Manabí período 2014”, ha sido elaborado por: Moreira Álava Josselyn Carolina, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de directora; por lo que se encuentra acto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, febrero del 2015

Dra. Yolanda Cherres Bermeo, Mg.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA DE TESIS

Moreira Álava Josselyn Carolina, cédula de identidad N° 131364777-6; egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión en El Carmen, de la Escuela de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Primaria, expresa que los informes, investigaciones, resultados obtenidos en la encuesta, entrevistas, conclusiones, y recomendaciones mostradas en este trabajo de investigación, son exclusividad de su autora, contando con el aporte de autores especializados como son científicos, pedagogos, psicólogos y profesionales en diferentes áreas, los cuales están puntualizadas en la bibliografía .

Investigación que se muestra bajo el nombre de tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria con el tema: “El maltrato infantil de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas del 5to año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del cantón El Carmen provincia de Manabí período 2014”.

Moreira Álava Josselyn Carolina
AUTORA

DEDICATORIA

Por tener en mente de ser una luz en el futuro de la sociedad entrego con esmero desinterés y con todo conocimiento y comprensión todo mi esfuerzo el cual va dedicado a Dios quién supo guiarme por el buen camino, y por brindarme sabiduría para desarrollarme en la vida diaria.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

A mi esposo e hija quienes han sido mi motivación, inspiración y felicidad gracias por estar siempre presente, acompañándome para poderme realizar.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, apoyo en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi valentía para conseguir mi meta.

A los catedráticos que me ayudaron y guiaron por el camino del bien para que mis objetivos se cumplan.

“la dicha consiste en tener siempre
Algo que hacer, alguien a quien amar
Y alguna cosa que esperar”

Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTO

Mi esfuerzo va dirigido a ti mi Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mis padres y esposo, porque gracias a ellos sé que la responsabilidad se la debe vivir como un compromiso de dedicación y esfuerzo, y que con su apoyo supieron motivarme moral y espiritualmente y así ayudarme a tener una vida digna en un futuro.

A la UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A los distinguidos catedráticos que con su cariño y sabiduría, depositaron en mi sus conocimientos para ser una profesional eficiente.

A mi directora de tesis, Dra. Yolanda Cherres Bermeo, Mg. por su dedicación en este trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que sin esperar nada a cambio compartieron pláticas, conocimientos y diversión para ayudarme a completar mi proyecto de tesis.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Certificación del Director	ii
Autoría de tesis	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenido	vi
Resumen	viii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	
1.1. EL MALTRATO INFANTIL	5
1.1.1. Definición del maltrato infantil	5
1.1.2. Maltrato físico	5
1.1.3. Maltrato emocional	6
1.1.4. Maltrato institucional	6
1.1.5. Maltrato psicológico	7
1.1.6. Indicadores del maltrato infantil	7
1.1.6.1. Conducta del niño o niña	8
1.1.6.2. Conducta del cuidador	8
1.1.7. Clasificación de los tipos de maltrato infantil	9
1.1.8. Causas del maltrato infantil	9
1.1.9. Consecuencias	10
1.1.10. Prevención primaria	10
1.1.11. Factores de riesgo del maltrato infantil	11
1.1.12. Historia del maltrato infantil	11
1.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR	12
1.2.1. Rendimiento	12
1.2.1.1. Inteligencia	13
1.2.1.2. Personalidad	13
1.2.1.3. Hábitos y técnicas de estudio	13
1.2.2. Factores extra - educativos	14
1.2.3. Factores intra – educativos	14
1.2.4. Influencia del docente en el rendimiento del estudiante	16
1.2.5. Cambios de la escuela para obtener un buen rendimiento	17
1.2.6. Métodos de apreciación del rendimiento educativo	18
1.2.7. Antecedentes de la meta	18
1.2.8. Influencia de la autoestima en el rendimiento educativo del adolescente.	19
1.2.9. Principios de las tareas presentadas	19
1.2.10. Métodos de evaluar	20

1.3.	EL MALTRATO INFANTIL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR	21
	CAPÍTULO II	
	DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.	
2.1.	Encuesta aplicada a los padres de familia	23
2.2.	Encuesta aplicada a los y las estudiantes	31
2.3.	Ficha de observación aplicada a los y las estudiantes	39
2.4.	Entrevista aplicada al Docente y Director de la Institución	44
	CAPÍTULO III	
	DISEÑO DE LA PROPUESTA.	
3.1.	PROPUESTA	47
3.2.	ANTECEDENTES	47
3.3.	JUSTIFICACIÓN	47
3.4.1.	OBJETIVO GENERAL	48
3.4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	48
3.5.	DESARROLLO	49
	TALLER PARA PADRES DE FAMILIA	49
	Tema 1 : Maltrato infantil	50
	Tema 2: Factores de riesgo	51
	Tema 3: Signos y síntomas	52
	Tema 4: Como prevenir el maltrato	53
	Tema 5: Maltrato físico	54
	Tema 6: Maltrato Psicológico	55
	Tema 7: Maltrato Psicológico infantil	56
	Tema 8: Maltrato institucional	57
	CONCLUSIONES	58
	RECOMENDACIONES	59
	BIBLIOGRAFÍA	60
	ANEXOS	

RESUMEN

Este proyecto investigativo tiene como título “El maltrato infantil de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas del 5to año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del cantón El Carmen provincia de Manabí período 2014” tuvo como objetivo general determinar la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar en los estudiantes de esta institución educativa y como resultados se determinó que existen varias causas que provocan el maltrato infantil de los padres de familia en los niños de este grado, entre ellas, problemas sociales y económicos, deficiente colaboración de los padres de familia, separación de los padres, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, las cuales provocan consecuencia como el desinterés por el aprendizaje, debido al maltrato infantil ocasionando un bajo rendimiento escolar en los estudiantes de este año básico. Para desarrollar esta investigación se empleó la lectura científica, de campo; además se aplicó encuestas a los y las estudiantes, padres de familia, entrevistas al docente del año básico y al director de la Unidad Educativa, el maltrato infantil influye mucho en el rendimiento escolar de los estudiantes provocando reacciones negativas en las actividades que realizan dentro y fuera del aula de clases. Existió como población todos los estudiantes, padres de familia, docente del quinto grado y director de la unidad educativa. Posteriormente se implantan las conclusiones y recomendaciones. Esta investigación aporta una propuesta que si fuese empleada por el docente dirigida a los padres de familia, el rendimiento escolar de los estudiantes será más significativo; logrando en los padres de familia un interés y así los estudiantes sientan ganas de poner lo mejor de ellos dentro del salón de clases y puedan mejorar su rendimiento escolar.

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es todo acto u omisión ocasionado por una persona y que causa daño a la integridad física, psicológica y/o sexual de los niños, niñas y adolescentes poniendo en peligro su supervivencia, considerándose también como maltrato infantil el trato negligente o descuido grave o reiterado o abandono al cumplimiento de las obligaciones de quienes tengan la responsabilidad de velar por la responsabilidad de este sector tan vulnerable en nuestra sociedad, empezando por la familia como célula primordial de la misma, donde están los progenitores quienes sin mediar consecuencias maltratan a sus hijos, causándoles un grave daño en su desarrollo integral.

En los actuales momentos existen niños que están siendo maltratados física y emocionalmente por sus progenitores.

Las estimaciones muestran que todos los años 275 millones de niños y niñas en son víctimas de violencia dentro de sus hogares y unos 40 millones de menores de 15 años sufren violencia, abusos y abandono, fenómenos que se reportan en distintos ámbitos: la familia , la escuela, la comunidad, las calles y situaciones de trabajo.(UNICEF, 2007, p.5)

En Ecuador existen niños y niñas que enfrentan un alto grado de violencia infantil y de agresiones físicas y psicológicas por los padres de familia, en las instituciones educativas, debido a que sus progenitores abusan en todas las formas de sus hijos, dejando graves heridas físicas y psicológicas, que sin duda alguna han cobrado muchas vidas de personas inocentes, las cuales han violentado sus derechos a cada instante. Hasta ahora no existen instituciones que puedan mejorar estos problemas, los cuales deberán contribuir para que aquellos infantes se desarrollen adecuadamente en su vida escolar y social sin ningún obstáculo y a la vez realizar actividades para concientizar a los padres de familia acerca del problema que han creado a través de la violencia que ellos manifiestan a sus hijos.

El cantón El Carmen no está exento de este problema social que genera efectos negativos de significativa magnitud en los niños (as) los medios de información dan a conocer, de manera cotidiana, la violencia que padecen muchas familias de la localidad. El docente que labora en esta localidad evidencia en sus estudiantes las consecuencias de la violencia infantil. Los dicentes que provienen de estos hogares manifiestan traumas psicológicos, efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo, reflejan baja autoestima sufren sentimientos de culpa dificultad para expresarse, falta de seguridad personal, entre otros síntomas producto de la violencia infantil. En el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría existen niños (as) que demuestran actitudes que hacen suponer que en sus hogares existe violencia. La estabilidad emocional de los estudiantes es un elemento clave para que el rendimiento escolar sea significativo. Los estudiantes que están siendo víctimas de violencia no logran concentrarse y rendir adecuadamente en sus actividades académicas y de convivencia.

Por tal motivo, el presente trabajo tiene como objetivo general Determinar la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar, mediante la investigación bibliográfica y de campo, con el propósito de solucionar este problema en los niños y niñas del 5to año de la Educación general básica de la Unidad Educativa Fisco misional Daniel Comboni, Fe y Alegría del cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2014.

Y como complemento se fijaron los siguientes objetivos específicos: analizar las causas y consecuencia del maltrato infantil; indagar de qué manera los padres de familia pueden ayudar en el rendimiento escolar; relacionar el maltrato infantil con el rendimiento escolar; proponer una solución a este problema mediante un seminario destinados para los padres de familia.

Esta investigación está realizada con los siguientes métodos, inductivo, deductivo, sintético y analítico, porque fueron requeridos en todas las etapas del transcurso del este trabajo de investigación, la aplicación de todos estos métodos fueron de gran importancia en el período de compilación y análisis de información. Porque para su comprensión se ha requerido a partir de lo particular a lo general como viceversa, en los debidos análisis e interpretaciones de la investigación realizada.

El método sintético ayudó en formar los componentes esparcidos del objeto de estudio, y permitió efectuar las debidas interpretaciones a los resultados de los enseres de investigación. El método analítico permitió explicar, hacer semejanzas, comprender mejor su procedimiento y establecer nuevas teorías se lo empleó en la investigación porque se debía realizar un análisis para los resultados de la encuesta y la entrevista aplicada. El método bibliográfico documental este se lo utilizó por lo que la investigación se la respaldó en la parte teórica, y permitió argumentarlo con la ayuda de varios autores, que ayudó a asentar la investigación. El método estadístico radicó en una secuencia de formas para la guía de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación; y se lo utilizó en el análisis de las encuesta aplicadas a padres de familia y estudiantes.

Se emplearon varias modalidades como fueron la investigación de campo por que en la investigación se aplicó encuesta y entrevista en muestreo a la comunidad educativa del 5to año básico en la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del cantón El Carmen por lo que es allí donde se encuentran los involucrados del problema. Se utilizó los tipos de investigación exploratoria, la investigación descriptiva, la analítica, sintética, por cuanto todas estas investigaciones aportaron para un acercamiento con los involucrados en la investigación se hizo una descripción del problema desde el punto de vista teórico esta información tanto cualitativa como cuantitativa fue analizada mediante los datos obtenidos en la investigación.

La población en la Unidad Educativa fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del cantón El Carmen provincia de Manabí en la investigación fue de 25 Estudiantes, 25 Padres de familia, 1 Docentes, 1 Director el total de la muestra es 52; La variable independiente es maltrato infantil de los padres de familia y la variable dependiente el rendimiento escolar.

La presente investigación está estructurada por los siguientes capítulos:

Capítulo I, se detalla el marco teórico el mismo que se determina por ofrecer un enfoque científico de las dos variables y el desarrollo de la metodología aplicada para la obtención de los resultados de la problemática.

Capítulo II, se definen los resultados del diagnóstico o estudio de campo, en lo cual se ha realizado el análisis, mediante cuadros de las diversas preguntas y sus alternativas, a fin de determinar la situación y la realidad del problema. Estos contienen datos y hechos almacenados y concretados constantemente, que permiten conceptualizar mejor lo que sucede.

Capítulo III, se realiza el diseño de la propuesta.

Luego se puntualizan las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía de las citas y páginas de Internet que se adquirieron luego de un análisis íntegro del proyecto. Y por último se plantarán las páginas complementarias de anexos en las que constan los modelos del cuestionario que se utilizaron en la encuesta, entrevista, las fotografías donde se hicieron las investigaciones pertinentes en la Unidad Educativa fisco misional Daniel Comboni, Fe y Alegría.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. EL MALTRATO INFANTIL.

1.1.1. DEFINICIÓN DEL MALTRATO INFANTIL.

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizando para el efecto sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima... (Código de la Niñez y la Adolescencia, Art. 67).

“Acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenacen y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico y/o social, cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad” (Díaz José, 1997, p. 10).

El maltrato infantil, sea éste físico, psicológico o sexual, es considerado como uno de los problemas más graves de la sociedad, que puede ser ocasionado sobre manera por el padre o madre de familia hacia los hijos o por algún familiar cercano que conviva con el infante, esto perjudica o afecta el estado emocional de los niños y niñas. Cualquier tipo de agresión del que sean víctimas, les dejan traumas que no les permiten un desarrollo integral, son pocos los que logran superar y llegar a su adolescencia sin secuelas.

1.1.2. Maltrato físico.

“Cualquier acto intencionado o no accidental por parte de los padres o de las personas encargadas del cuidado del menor que cause daños físicos (lesiones o enfermedades) en el niño” (Torrente Jesús, 1998, p. 51).

En nuestro medio y al menos en la institución se evidencia un alto porcentaje de maltrato familiar e infantil, motivos que ocasionan un bajo rendimiento escolar

en los niños y niñas del establecimiento, muy a pesar de muchos programas que son transmitidos en contra de este tema y que buscan concienciar al padre, el porcentaje se ha mantenido, es una situación muy crítica para el niño y el adolescente vivir en un ambiente lleno de conflictos y adversidades dentro del hogar.

1.1.3. Maltrato emocional.

“...Formas del maltrato emocional son: conductas activas (rechazar, ignorar, aterrorizar, aislar, corromper o implicar a un niño en actividades antisociales) o por omisión/negligencia (privación afectiva), no atender las necesidades afectivas del niño (cariño, estabilidad, seguridad, estimulación, apoyo, protección, rol en la familia, autoestimación, etc.) y abuso pedagógico” (Casado Juan, 1997, p. 12).

En muchas de las ocasiones los adultos piensan que sólo se puede maltratar a un infante físicamente, sin tomar en cuenta las palabras hirientes que se utilizan al momento de expresar el coraje y la ira, son aspectos importantes que se deben meditar y analizar a solas.

1.1.4. El maltrato institucional.

“...son aquellos derivados de cualquier legislación, programa, procedimiento, actuación u omisión de los poderes públicos que comporten abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/ o la infancia” (Casado Juan, 1997, p. 12).

“Es el que se produce fuera del ámbito familiar y está dirigido hacia el individuo o hacia el grupo social de la infancia. En él se incluyen actos de comisión o de omisión, condiciones o acciones permitidas en el contexto de organizaciones, sistemas de protección de menores y programas asumidos en centros, que violan los objetivos del cuidado institucional del menor con amenazas para su correcto desarrollo” (Espina Alberto, 1996, p.188).

El maltrato es Institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata... (Código de la Niñez y la adolescencia Art. 67).

1.1.5. El maltrato psicológico.

“Es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en una persona o bienes o en los de sus progenitores”... (Código de la Niñez y adolescencia Art. 67).

Los padres suelen maltratar a sus hijos de diferentes formas ocasionando en ellos un daño perjudicial en el desarrollo emocional e intelectual, quedando secuelas psicológicas. Un niño que crece en maltrato probablemente generara una baja autoestima, vivirá temeroso. Están afectando a sus hijos como estudiantes con los maltratos físicos, psicológicos, emocionales entre otros con los niños y niñas y no toman ninguna medida para dar solución a este tópico. Los niños están expuestos hacer maltratados fuera del hogar como es la escuela sea por sus compañeros, profesores, autoridades etc. Cada uno de estos diferentes maltratos presenta variedades de antecedentes. Es por esto que el maltrato infantil ha vivido perennemente en la sociedad como uno de los problemas más comunes.

1.1.6. INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL.

Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino también conductas difíciles de interpretar algunos pueden ser:

1.1.6.1. Conducta del niño o niña.

- Parece tener miedo de sus padres o cuidadores.
- Cuenta que alguno de sus padres le pega normalmente.
- Se muestra receloso o recelosa en cuanto al contacto físico con los adultos.
- Fácil adaptación cuando le ingresan en el hospital.
- Pasividad y comportamiento retrativo, tímido, asustadizo, tendencia a la sociedad y aislamiento.
- Sentimientos de tristeza y depresión (Gómez Eva, 2002, p. 19).

Es muy frecuente, evidenciar muchos de los indicadores que muestran los niños cuando están recibiendo maltrato en sus hogares, por tal motivo el docente debe de estar siempre alerta ante una evidencia y expresar antes que nada a los padres para poden concienciar antes de llegar a medidas extremas ante el caso observado.

1.1.6.2. Conducta del cuidador.

- Utiliza una disciplina severa, impropia para la edad del niño o niña.
- No da ninguna explicación con respecto a la lesión del niño/a o estas son ilógicas, no convincentes o contradictorias.
- Parece no preocuparse por su hijo o hija.
- Percibe a la niña o el niño de manera negativa.
- Intenta ocultar la lesión del niño o proteger la identidad de la persona responsable de esta. (Gómez Eva, 2002, p. 19).

Cuando existe en el hogar maltrato infantil de cualquier índole, este puede ser identificado de varias formas, en los niños es demostrable en su comportamiento y el cambio de actitudes que tiene ante sus labores, ya no tiene ánimos de nada, otras veces lo demuestra con rebeldía, queriendo expresar lo lastimados que se sienten, en los padres existe un desinterés o descuido por sus hijos y en ocasiones hasta los abandonan a su suerte. Muchos niños a causa de la emigración han tenido que separarse de sus padres, quedándose a vivir con un familiar cercano, esto son motivos para que el niño o adolescente

sea producto del maltrato y que su rendimiento sea afectado por los desniveles de actitudes y emociones que esté presente.

1.1.7. CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE MALTRATO INFANTIL.

“Una de las clasificaciones más comunes de las diferentes categorías de maltrato infantil atiende al tipo de actuaciones que implica, acción u omisión y a sí las mismas ponen en peligro las necesidades físicas o emocionales del niño o niña” (Gómez Eva, 2002, p. 18).

	ACTIVO	PASIVO
FÍSICO	Maltrato físico Abuso sexual	Negligencia física
EMOCIONAL	Negligencia psíquica	Negligencia psíquica

Fuente: (Gómez Eva, 2002, p. 18).

Muchos de los padres piensan que mientras no exista maltrato físico al niño solo se lo maltrata físicamente con golpes que causan moretones o cualquier violencia, desconocida que también existe violencia, psicológica, emocional, físico, sexual, institucional, etc. Todo niño que evidencia violencia dentro de su hogar muestra una crisis en su comportamiento dentro y fuera del hogar presentando perturbaciones en sus actitudes, de igual manera hay el maltrato del alma de sus emociones, este es activo ya se lleva por dentro y muchos de los infantes prefieren callar que demostrar lo realmente sienten.

1.1.8. CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL.

“En un primer momento las investigaciones sobre el maltrato infantil estuvieron más centradas en las características de las personas que abusaban así como en las características de los niños que eran objeto del abuso más que en las causas que podrían producirlo dado que las causas parecían menos importantes en el trabajo directo de los distintos servicios de protección social” (Torrente Jesús, 1998, p. 53).

El maltrato infantil es un tema muy antiguo, pues antes los padres corregían bruscamente a sus hijos, lo que no sucede en la actualidad, ahora existen profesionales que pueden ayudar psicológicamente a las familias en las que hay desniveles emocionales por esta causa.

1.1.9. Consecuencias.

“Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales” (Ribes María, 2006, p.173).

Otras consecuencias son las dificultades en el desarrollo intelectual, tales como déficit en el lenguaje receptivo como expresivo, alteraciones en el desarrollo del juego simbólico representacional, alteraciones en el rendimiento intelectual y, más en concreto, en el rendimiento escolar (Guijo Valeriana, 2007, p.147).

Todo niño maltratado tiene miedo de expresar o contar su situación, en muchas de las ocasiones está siendo amenazado o teme que no le crean. Las causas que ocasionan el maltrato infantil no son justificativas para el daño que reciben los niños, ya que sus consecuencias son muy perjudiciales como son: la depresión, baja autoestima, bajo rendimiento académico, indisciplina etc.

1.1.10. PREVENCIÓN PRIMARIA.

Estos programas se centran en la reducción de las variables que inciden directamente en la aparición del maltrato. Iniciando así programas de protección social general. Por otro lado se desarrollan campañas socioeducativas dirigidas a modificar las actitudes existentes en la sociedad respecto al maltrato, incidiendo en la reducción de las relaciones de violencia en el ámbito doméstico (Tabera Victoria, 2010, p.73)

En nuestro país se puede encontrar varias instituciones de protección al infante, en las que ayudan a las escuelas a trabajar con la familia, mediante actividades

como talleres, seminarios y charlas sobre todo lo referente al maltrato infantil, esto ha permitido que las familias tengan una formación equilibrada en el aspecto emocional.

1.1.11. FACTORES DE RIESGO DEL MALTRATO INFANTIL.

“El modelo ecológico es el más aceptado hasta el momento por la comprensión integradora que ofrece del complejo fenómeno del maltrato. En dicho modelo se establecen una serie de factores de riesgo es decir factores que podían predisponer al desarrollo de conductas parentales maltratantes” (Torrente Jesús, 1998, p.60).

En muchos de los hogares existe el famoso tradicionalismo, es decir desean brindarles a sus hijos la crianza que ellos recibieron, sin darle paso al cambio y mejorar las relaciones afectivas que deben existir entre los niños y los adultos, sin olvidarse que un día fueron niños y que las cosas o situaciones pueden tener un giro favorable para la comunicación familiar.

1.1.12. HISTORIA DEL MALTRATO INFANTIL.

“La importancia de la familia en el proceso de socialización del niño y el papel de las madres en la educación y del padre como jefe de familia, las diferentes tipologías familiares, tradiciones sociales y leyes, entorno social o urbano, han condicionado el desarrollo de la infancia, no siendo hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando la familia adquiere las características según nuestra concepción actual de los lazos familiares y del papel de los niños de ella” (Díaz José 1997, p.2).

Cuando la relación con los padres o con los familiares con el que convive el niño o la niña, no es buena puede ocasionar el maltrato y de esta manera los infantes llevaran consigo el ejemplo que recibe, es por esto que debe existir la comunicación y la socialización con la familia es la principal forma de evitar maltrato con sus hijos y así el niño crecerá adecuadamente dentro de un entorno ameno, confortable y agradable para su desarrollo.

1.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

“... el rendimiento escolar es la utilidad o producto de todas las actividades, tanto educativas como informativas” (Martínez Valentín, 1997, p. 26).

“El ambiente familiar que influye positivamente en el rendimiento escolar se manifiesta en la atención a los hijos: apoyarles en el desarrollo emocional y la adquisición de valores, educarles de forma coherentes y que exista una relación armónica entre los miembros de la familia” (Martín María, 2004, p. 136).

Es el esfuerzo que el estudiante muestra a través de los trabajos, actividades, exámenes, etc., son reflejados en los boletines que los padres de familia reciben, siendo esto reflejo del apoyo y dedicación que reciben en el hogar conjuntamente con el entorno familiar, es un fruto de voluntad para alcanzar un objetivo favorable en el rendimiento escolar.

1.2.1. RENDIMIENTO.

Podemos decir que de la misma manera que cada trabajo tiene su remuneración, así la remuneración del trabajo del alumno son las calificaciones. Pozar (1989) distingue dos tipos de rendimiento escolar:

a. Rendimiento efectivo.

Es el que realmente obtiene el alumno reflejado en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo. Se traduce en términos de Sobresalientes, Notables, Suficiente, Insuficiente, etc.

b. Rendimiento satisfactorio.

Es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc. Para Pozar, este rendimiento viene dado de la <<actitud satisfactoria o insatisfactoria>>.

En cuanto a los factores que intervienen en estos dos tipos de rendimiento, parece acertado tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Evaluar al alumno teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo.
 - Ofrecerle la oportunidad de que obtenga su máxima calificación.
 - Por su parte, el alumno debe evitar acumulaciones innecesarias en las asignaturas.
 - Hay que procurar que el alumno no se ponga nervioso en los exámenes.
 - Es importante pensar antes de escribir en los exámenes.
 - Igualmente necesario es repasar los exámenes escritos antes de entregarlos.
- (Valentín Martínez, 1997, p. 95-96)

Los tipos de rendimiento son demostrados en el transcurso del tiempo escolar, siendo estos el reflejo del esfuerzo que cada uno de los estudiantes manifiesta con el cumplimiento de sus labores estudiantiles.

1.2.1.1. Inteligencia.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente de los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos. (Martínez Valentín, 2007, p. 35)

1.2.1.2. Personalidad.

“...Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios, sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados...” (Martínez Valentín, 2007, p. 35).

1.2.1.3. Hábitos y técnicas de estudio.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva al estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas

actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. (Martínez Valentín, 2007, p. 35)

1.2.2. Factores extra-educativos:

Según Torres Rosa (1994, p.81-82), los factores extra- educativos, son:

- **Nivel socio-económico:** influyen cuestiones tales como el ingreso del jefe de familia por persona, el número de piezas por personas, y el gasto en nutrición por persona;
- **Nutrición:** todos los estudios muestran que la nutrición es determinante en el rendimiento escolar;
- **Actitudes de las madres:** las creencias, expectativas y aspiraciones de las madres influyen positiva o negativamente en el desempeño escolar de los hijos. En particular, se observa una relación directa con el aprendizaje de la lectura. En general, asimismo, las creencias, expectativas y aspiraciones de las madres varían según se trate de un hijo varón o de una hija mujer;
- **Escolaridad de las madres:** a mayor escolaridad de la madre, mayor es el tiempo de interacción directa que ésta tiene con los hijos, lo que a su vez redundará en mayores rendimientos escolares.

Estos factores son considerados como secundarios, pero en muchos de los casos inciden en el rendimiento de los niños, pues del medio en que ellos se desenvuelvan depende la ayuda escolar que ellos requieran.

1.2.3 Factores intra-educativos:

Según Torres Rosa (1994, p. 82), los factores intra- educativos, son:

- **Tamaño del grupo de estudiantes:** contrariamente a lo que suele creerse, el número de alumnos por maestro no tiene una incidencia determinante en

el rendimiento escolar. Más importante que el tamaño del grupo es el manejo que el maestro hace de esa situación;

- **Disponibilidad de texto:** no existe al respecto una conclusión clara. Hay estudios que muestran que existe mejor rendimiento escolar donde se dispone de texto, pero hay otros que no encuentran esa correlación. En cualquier caso, lo que se debe analizar es no sólo la disponibilidad de los textos sino su calidad.
- **Capacitación docente:** varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos (aunque se observa que logran mejor aprovechamiento los maestros con formación pedagógica), lo que a su vez podría estar hablando de la mala calidad y/o de la falta de pertinencia de dicha formación docente;
- **Experiencia docente:** algunos estudios encuentran que la experiencia docente influye positivamente sobre el rendimiento escolar, pero sólo en lenguaje, ciencias y matemáticas, lo que significaría que la influencia varía sobre el rendimiento según distintas áreas de estudio. Hay también estudios que muestran que la experiencia docente (muchos años en la docencia) tiene una influencia negativa en el rendimiento de los alumnos;
- **Relación alumno-docente:** la mayoría de los estudios coinciden en que éste es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos, que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender;
- **Normas de evaluación y promoción:** aunque se sabe que las normas de evaluación y promoción resultan determinantes en el rendimiento.

Existen muchos factores que favorecen y perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, pero su aporte depende del entorno en que el niño se desenvuelva, es decir de la colaboración y la entrega que los padres les den a

sus hijos, siendo este un punto a su favor para obtener un rendimiento favorable.

Señala Alañon (1990), que dedicarse a la enseñanza requiere una buena dosis de vocación. Al mismo tiempo, para esta autora es imprescindible que el profesor posea:

- Amor hacia los alumnos, que ha de manifestarse en actitudes de comprensión, ayuda, respeto, simpatía, justicia...
- Gran confianza en la educación. Es necesario que el profesor tenga fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de no ser así difícilmente podrá transmitirlo a los estudiantes.
- Sociabilidad y comunicabilidad como fundamento de la interacción psicológica y social en que debe basarse el proceso formativo.
- Respeto y cultivo de los valores humanos: morales, culturales, intelectuales, etc (Martínez Valentín, 1997, p. 34).

El docente debe de poseer dones para la enseñanza demostrar amor hacia sus alumnos poseer la destreza de mostrar buenas actitudes, valores y así cultivar buenos personajes productivos para la sociedad, estas son cualidades que debe mostrar todos los días cuando socializa con sus niños, pues de sus habilidades depende el éxito que tengan todo el grupo de determinado grado en el rendimiento académico, esto depende en su gran totalidad de su formación académica y sus estudios en pedagogía.

1.2.4. INFLUENCIA DEL DOCENTE EN EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE.

- Cuanto más democrática y afectuosa es la conducta del maestro, mejor es el rendimiento de los alumnos en estas tres áreas.
- Maestros con actitudes favorables al cambio, la crítica, el diálogo, la autonomía, la democracia, la cooperación y el sentido obtienen resultados positivos en los alumnos.

- A mayor capacidad verbal del docente, mayor rendimiento en el lenguaje.
- La mayor capacidad numérica del docente está relacionada con un mayor rendimiento en matemáticas y lenguaje, aunque no en actitudes.
- La satisfacción laboral de los docentes influye positivamente en los resultados de las tres áreas.
- No se encontró correlación entre conocimientos teóricos-metodológicos del docente y rendimiento escolar en el área respectiva.
- Hay una asociación negativa entre años de experiencia docente y rendimiento en lenguaje y actitudes.

A partir de estos resultados, el estudio propone como política de formación docente:

- Promover entre los maestros el desarrollo de aspectos actitudinales y afectivos, además de los cognitivos (Torres Rosa, 1994, p. 107).

Cuando el docente es un buen guía y sus métodos, técnicas y estrategias son excelentes, el resultado que obtendrá será exitoso, pues su influencia es positiva y no negativa. En la educación existe un trió que debe funcionar juntos, estos son los docentes, el padre de familia y lo más principal los estudiantes, cuando existe una buena relación entre los tres no existirá problema alguno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero cuando uno de los integrantes fallan, es notorio observar como la enseñanza decae de su nivel superior y la empresa escolar no va obteniendo resultados favorables para su rendimiento escolar.

1.2.5. CAMBIOS DE LA ESCUELA PARA OBTENER UN BUEN RENDIMIENTO.

“Finalmente, la relación con el entorno puede revisarse para potenciar su operatividad y funcionalidad en el aprendizaje e implicar a la comunidad en las tareas educativas” (Susana Aranega Y Joan Domenech, 2001, p. 53).

Es recomendable que las instituciones estén siempre dispuestas y abiertas a realizar cambios que ayuden o beneficien a los niños y niñas para que mejoren su rendimiento escolar.

1.2.6. MÉTODOS DE APRECIACIÓN DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO.

Los métodos de comprobación pueden ser clasificados en dos grandes tipos:

Métodos cuantitativos o de *medida*, caracterizados por la aplicación de unidades precisas y normas objetivas, expresadas en términos numéricos, tales como edad de instrucción, puntuación media y desviación típica; y **métodos de *evaluación***, consistentes en reunir y estudiar aquellos datos de tipo cualitativos para los que no disponemos, o a los que no son aplicables, las normas cualitativas expresables en términos objetivos. (Brueckner Guy, 1992, p. 21)

Todo docente utiliza los métodos cuantitativos para manifestar en términos numéricos todo lo relacionado a los estudiantes para ser exactos en las notas de los niños o niñas y en los métodos de evaluación.

“**La *evaluación***, por otra parte, hace referencia a la acumulación de datos mediante procedimientos de carácter subjetivo, como, por ejemplo, entrevista, cuestionarios de interés y observación de actividades” (Brueckner Guy, 1992, p. 21).

El docente tiene la facilidad de utilizar diferentes métodos para medir el nivel de conocimientos en los niños y por ende el rendimiento.

1.2.7. ANTECEDENTES DE LAS METAS.

El que los sujetos persigan distintos tipos de metas, bien de aprendizaje, bien de rendimiento, depende tanto de aspectos individuales como situacionales. Así, distintas investigaciones destacan que tanto variables como el autoconcepto del sujeto o sus experiencias previas como las exigencias familiares, escolares, la actitud del profesor en el aula, etc., llevan a que el sujeto perciba como más adecuadas unas metas que otras, dando esto lugar a

distintas conductas, cogniciones y afectos ante las tareas escolares. (Nuñez José Y González Julio, 1994, p. 255)

Todo docente debe observar su entorno, y podrá conocer cómo están los estudiantes en el rendimiento escolar académico, los cambios que se realicen en ella siempre serán para el beneficio de los estudiantes. Se recomienda al iniciar el año escolar plantearse metas con los estudiantes y tratar de hacer lo posible de que se cumplan, implantando en los niños el esfuerzo por querer alcanzar un objetivo o llegar a la meta que se han propuesto.

1.2.8. Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar del adolescente.

Los estudios en relación al rendimiento escolar nos indican que éste es el resultado de la confluencia de diversos factores que inciden en el aprendizaje, tales como: la inteligencia general, los estilos cognitivos, la atención, concentración, memoria, pensamiento, motivación y autoestima. Para alcanzar un buen rendimiento, es necesario lograr una adecuada integración de todos ellos.

El adolescente con bajo rendimiento escolar presentaría déficit en una o más de las áreas que influyen en el aprendizaje. (Saffie Nubia, 2000, p. 34)

Dentro de la institución, objeto de estudio se puede apreciar que existen diferentes factores principales para que exista un buen rendimiento escolar como son la concentración, motivación etc., estos deberán estar presentes siempre en la vida de un estudiante, sin embargo en la mayoría de situaciones los factores son negativos y no son beneficiario para el niño dentro de su rendimiento.

1.2.9. PRINCIPIOS DE LAS TAREAS PRESENTADAS.

a) Para alcanzar un determinado objetivo es necesario proporcionar al estudiante aquellas tareas que le permiten practicar el tipo de conducta previsto por aquél.

- b) La tarea de aprendizaje debe ser tal que el estudiante sienta satisfacción al vivir el cambio de conducta dentro de la nueva experiencia que implica el objetivo.
- c) Las respuestas que se deben provocar mediante las tareas de aprendizaje deben estar adaptadas a las posibilidades de realización de los estudiantes.
- d) Diferentes tareas específicas pueden conducir al logro de un mismo objetivo.
- e) El profesor debe evaluar y supervisar todas las tareas (Martínez Valentín, 1997, p. 140).

Existen personas que alcanzan diferentes tipos de metas, esto se debe al auto concepto individual que cada uno tenga hacia el mismo, y por ende observará cuál de ellas será la más acorde para él.

1.2.10. MODOS DE EVALUAR.

Existen varias modalidades de evaluación:

- a) Diagnóstica.- Esta permite conocer el dominio de la comprensión de nuevos contenidos de enseñanza. Con ella se puede saber cuáles fueron los aprendizajes adquiridos efectivamente por cada estudiante.
- b) Formativa.- Esta permite detectar las diferentes dificultades que existen en el aprendizaje y las deficiencias del proceso de enseñanza.
- c) Sumativa.- Aplicando esta se puede verificar el grado de consecución de los objetivos previamente establecidos (Marques Ramiro, 2006, p. 77 y 78).

La evaluación es considerada como la recepción de los conocimientos que los niños adquieren, el docente es el encargado de realizarla de acuerdo a la situación y necesidad del área que se está evaluando, es recomendable formar al niño reflexivo que le permita desarrollarse de una buena manera en cualquier evaluación que a ellos se les aplique, para evitar complicaciones futuras. Al iniciar el año escolar, el docente realiza un diagnóstico del nivel de aprendizaje de todos los niños a su cargo, los resultados que adquieran podrán dar un análisis de la situación académica en la que los niños se encuentran, esto

permite al docente partir desde un punto en la que ningún niño sea afectado, recordando que todos los niños no tienen la misma capacidad de recepción y que son muchos los factores que afectan o benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3. EL MALTRATO INFANTIL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Alrededor de todo el mundo existe la problemática del maltrato familiar, ya sea este en niños o en adultos y de diferentes maneras, pues quizás vive la pregunta ¿por qué?, son muchos los factores que abarcan esta situación, aunque no es una excusa para que se la practique, al menos cuando los niños están en proceso de crecimiento, donde absorben todo lo que observan y siempre están dispuestos a imitar las acciones de los adultos.

El bajo rendimiento escolar que algunos niños obtienen son muchas de las veces causado por este problema social, es por esa razón que el maltrato familiar se relaciona con el rendimiento de los estudiantes, cuando en el hogar encontramos un ambiente armonioso en la que existe respeto entre los padres y hermanos, son inculcados valores que fortalecen el lazo familiar los niños y niñas obtienen un rendimiento favorable dentro de su aprendizaje y es reflejado en sus calificaciones, lo que no se puede decir de aquellos niños y niñas que viven en un hogar inestable, donde ni idea tienen sobre valores entre ellos el respeto entre los integrantes familiares, estos chicos a más de reflejar una disciplina desfavorable su rendimiento académico. Es por ese motivo que los padres antes de hacerse acreedores de este término “padres”, deben ponerse a pensar en qué ambiente familiar ellos vivieron, si desean seguir ejemplos positivos, en caso de haber crecido en un buen hogar, y rechazar o eliminar acciones que no fueron beneficiaria en su proceso de crecimiento; es decir borrar y cuenta nueva es el hecho de no querer darle a nuestro hijos la misma vida que se ha tenido en la infancia. El hecho de ser padres es una responsabilidad cargada en los hombros porque no es nada fácil educar, guiar,

dominar y emprender a un hijo por el camino correcto, esto se puede lograr siempre y cuando se tenga presente la inclusión de valores y buenos tratos entre los miembros de la familia. Conocer sobre tema no solo ayuda al lector, sino a quienes fueron parte de ella y su entorno, el tener conocimiento sobre el tema nos brinda la facilidad de enfrentarnos ante la realidad y saber cómo debemos actuar, el maltrato infantil que por lo general se da de padres a hijos, nos ayudan a saber cuáles son las causas y las consecuencias, de esta manera nos aportan a los docentes a manejar situaciones en que los niños y niñas presenten durante el horario escolar y brindarles apoyo emocional y académico.

El maltrato infantil afecta las notas, trabajos y conducta de los chicos lo que indica que incide o afecta el rendimiento escolar no solo de niños y niñas en la educación primaria, sino también en adolescentes en la etapa escolar media, el trato entre compañeros o el saber que los demás amigos no tienen los mismos problemas que los hijos de padres disfuncionales. Aún en la actualidad y a pesar de que los gobernantes realizan acciones para poder disminuir el maltrato infantil, no se ha podido controlar este problema que afecta a la sociedad, la práctica de este incidente da como resultado la obtención de niños y niñas que se convierten en adolescentes que se refugian en el mundo de las drogas, robo, sicariato y conducta extremadamente rebelde, más cuando forman su familia no todos siguen el mismo ejemplo del entorno en que ellos crecieron pero si la mayoría ya que otros se plantean metas diferentes a su proceso de crecimiento pues no desean para su generación la misma vida en la ellos fueron los principales protagonistas de una novela de maltratos y antivalores. Se debe tomar en cuenta las circunstancias y el deseo de cambiar las cosas.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.

2.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DANIEL COMBONI, FE Y ALEGRÍA”.

TABLA # 1

1. ¿Cree usted que el maltrato afecta en el rendimiento escolar de su hijo? O.G.

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	15	60,00
B	NO	5	20,00
C	A VECES	5	20,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Daniel Comboni, Fe y alegría”
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 1 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Cree usted que el maltrato afecta en el rendimiento escolar de su hijo?, mediante los resultados se observa que 15 encuestados escogieron la escogieron “SI”, representando el 60%; 5 encuestados escogieron la alternativa “NO”, representando el 20%; y 5 encuestados escogieron la alternativa “A VECES”, representando el 20%.

“El adolescente con bajo rendimiento escolar presentaría déficit en una o más de las áreas que influyen en el aprendizaje” (Saffie Nubia, 2000, p. 34).

Existen niños que están siendo maltratados no solo físicamente sino psicológicamente y emocionalmente volviéndose el maltrato como uno de los factores principales para el aprendizaje de los niños, que no llegan a rendir en un 100% dentro del salón de clase por lo que su rendimiento escolar quedara afectado.

2. ¿Por cuál de estas causa usted ha agredido a su hijo (as)? O.E.1

TABLA # 2

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	PORQUE SU MARIDO HA LLEGADO BORRACHO A CASA	3	12,00
B	POR PROBLEMAS ECONÓMICOS	9	36,00
C	POR ALGÚN ACTO INDISCIPLINARIO DE SU HIJO	1	4,00
D	POR FALTA DE COMUNICACIÓN	7	28,00
E	PORQUE SU HIJO NO LE OBEDECE	4	16,00
F	POR INCUMPLIMIENTO DE TAREAS	1	4,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"

El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 2 se demuestran las respuestas al planteamiento. ¿Por cuál de estas causa usted ha agredido a su hijo (as)?, mediante los resultados se observa que 3 encuestados escogieron "PORQUE SU MARIDO HA LLEGADO BORRACHO A CASA", representando el 12%; 9 encuestados escogieron "POR PROBLEMAS ECONÓMICOS", representando el 36%; 1 encuestado escogió "POR ALGÚN ACTO INDISCIPLINARIO DE SU HIJO", representando el 4%; 7 encuestados eligieron "POR FALTA DE COMUNICACIÓN", representando el 28%; 4 encuestados escogieron "PORQUE SU HIJO NO LE OBEDECE", representando el 16%; y 1 encuestado escogió "POR INCUMPLIMIENTO DE TAREAS", representando el 4%.

En un primer momento las investigaciones sobre el maltrato infantil estuvieron más centradas en las características de las personas que abusaban así como en las características de los niños que eran objeto del abuso más que en las causas que podrían producirlo dado que las causas parecían menos importantes en el trabajo directo de los distintos servicios de protección social. (Torrente Jesús, 1998, p. 53)

Esto se presenta en ocasiones por la crisis económica y el desempleo que existe en los padres, en lo que ellos demuestran una frustración con sus hijos maltratándoles de diferentes formas ya sea física, psicológica o emocional.

3. ¿Cuál de estas secuelas ha venido demostrando su hijo o hijos del quinto año básico de esta Unidad Educativa? O.E.1

TABLA # 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	10	40,00
B	DEPRESIÓN	7	28,00
C	AGRESIVIDAD	8	32,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 3 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Cuál de estas secuelas ha venido demostrando su hijo o hijos del quinto año básico de esta Unidad Educativa?, mediante los resultados se observa que 10 encuestados escogieron la alternativa "BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", representando el 40%; 7 encuestados escogieron la alternativa "DEPRESIÓN", representando el 28%; 8 encuestados escogieron la alternativa "AGRESIVIDAD", representando el 32%.

"Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales" (Ribes María, 2006, p.173).

Las consecuencias que provoca el maltrato infantil generan variedades de hechos que llegan a afectar al ámbito del desarrollo de los niños y niñas, ya sea el afectivo social, el rendimiento escolar, la comunicación, depresión agresividad entre otras.

4. ¿Dedica tiempo para asistir a las reuniones de la escuela y dialogar con el docente para conocer el rendimiento escolar de su niño (a)? O.E.2

TABLA # 4

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	4	16,00
B	NO	15	60,00
C	A VECES	6	24,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 4 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Dedica tiempo para asistir a las reuniones de la escuela y dialogar con el docente para conocer el rendimiento escolar de su niño (a)?, mediante los resultados se observa que 4 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 16%; 15 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 60%; 6 encuestados escogieron la alternativa "A VECES", representando el 24%.

"La importancia de la familia en el proceso de socialización del niño y el papel de las madres en la educación y del padre como jefe de familia, las diferentes tipologías familiares, tradiciones sociales y leyes, entorno social o urbano, han condicionado el desarrollo de la infancia, no siendo hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando la familia adquiere las características según nuestra concepción actual de los lazos familiares y del papel de los niños de ella" (Díaz José 1997, p.2).

Los padres de familias deben de poseer una cualidad activa y participativa, para conocer las aportaciones en el rendimiento y disciplina de sus hijos, estar informado sobre ellos, debe trabajar conjuntamente con el docente para que exista una interrelación de apoyo y comunicación y así el niño pueda desarrollarse como un buen ser humano.

5. ¿Considera Ud. que el buen rendimiento escolar depende de un ambiente armónico, buena comunicación y recreación familiar? (O.E.3)

TABLA # 5

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	20	80,00
B	NO	5	20,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 5 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Considera Ud. que el buen rendimiento escolar depende de un ambiente armónico, buena comunicación y recreación familiar?, mediante los resultados se observa que 20 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 80%; 5 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 20%.

"El ambiente familiar que influye positivamente en el rendimiento escolar se manifiesta en la atención a los hijos: apoyarles en el desarrollo emocional y la adquisición de valores, educarles de forma coherentes y que exista una relación armónica entre los miembros de la familia" (Martín María, 2004, p. 136).

Es muy necesario e indispensable que los niños vivan en un lugar de armonía que la atmósfera sea de tranquilidad para que ellos se sientan seguros en el ambiente. Los niños tienen la necesidad de un clima de afectividad en donde ellos serán recíprocos y visibles para los padres, docentes etc.

6. ¿Cree usted que el maltrato infantil que ha venido siendo sujeto su hijo ha incidido en el rendimiento escolar? (O.E.3)

TABLA # 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	20	80,00
B	NO	5	20,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 6 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Cree usted que el maltrato infantil que ha venido siendo sujeto su hijo ha incidido en el rendimiento escolar?, mediante los resultados se observa que 20 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 80%; 5 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 20%.

"Estos rasgos patológicos de la personalidad de los padres son los que provocarían la inadecuada atención de los menores como podemos observar este modelo sitúa a los padres como la principal causa del problema" (Torrente Jesús, 1998, p. 53).

Todo maltrato infantil sea psicológico, físico o emocional, produce daño en un niño o niña que afecta el desarrollo de su personalidad, conducta y porque no decirlo está en peligro su rendimiento escolar.

7. ¿Ha recibido usted charlas de la maestra sobre las consecuencias del maltrato infantil? (O.E.4)

TABLA # 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	19	76,00
B	NO	6	24,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 7 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Ha recibido usted charlas de la maestra sobre las consecuencias del maltrato infantil?, mediante los resultados se observa que 19 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 76%; 6 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 24%.

"Otro tipo de consecuencias en las víctimas de maltrato infantil, se han citado algunas dificultades en el desarrollo intelectual, tales como déficit en el lenguaje receptivo como expresivo, alteraciones en el desarrollo del juego simbólico representacional, alteraciones en el rendimiento intelectual y, más en concreto, en el rendimiento escolar" (Guijo Valeriana, 2007, p.147).

Es importante que el docente este instruido para tratar sobre temas del maltrato infantil y hacerle conocer a los miembros de familia sobre cuáles son sus causas y consecuencias, los padres deban estar informados sobre los tipos de abuso y las diferentes forma de prevenirlos.

8. ¿Cuál de estas opciones considera usted que daría solución a este problema? (a). (O.E.4)

TABLA # 8

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	CAPACITACIÓN SOBRE FORMA DE PROTECCIÓN A LOS HIJOS	5	20,00
B	MANUAL SOBRE TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS	8	32,00
C	TALLER SOBRE EL MALTRATO INFANTIL	12	48,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría" El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 8 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Cuál de estas opciones considera usted que daría solución a este problema? (a), mediante los resultados se observa que 5 encuestados escogieron la alternativa "CAPACITACIÓN SOBRE FORMA DE PROTECCIÓN A LOS HIJOS", representando el 20%; 8 encuestados escogieron la alternativa "MANUAL SOBRE TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS", representando el 32%, y 12 encuestados escogieron la alternativa "TALLER SOBRE EL MALTRATO INFANTIL", representando el 48%.

"Se desarrollan campañas socioeducativas dirigidas a modificar las actitudes existentes en la sociedad respecto al maltrato, incidiendo en la reducción de las relaciones de violencia en el ámbito doméstico" (Tabera Victoria, 2010, p.73).

Los padres de familias deben de participar en los diferentes procesos de capacitación, guías entre otros sobre el maltrato infantil, el estar capacitado será fundamental para reforzar la protección de los menores y poder educarlos sobre el tema.

2.2.RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DANIEL COMBONI, FE Y ALEGRÍA”.

1. ¿Cree usted que el maltrato afecta en tu rendimiento escolar? O.G.

TABLA # 1

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	15	60,00
B	NO	6	24,00
C	A VECES	4	16,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Daniel Comboni, Fe y alegría”

El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 1 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Cree usted que el maltrato afecta en tu rendimiento escolar?, mediante los resultados se observa que 15 encuestados escogieron la alternativa “SI”, representando el 60%; 6 encuestados escogieron la alternativa “NO”, representando el 24%, y 4 encuestados escogieron la alternativa “A VECES”, representando el 16%.

“El adolescente con bajo rendimiento escolar presentaría déficit en una o más de las áreas que influyen en el aprendizaje” (Saffie Nubia, 2000, p. 34).

Existen niños que están siendo maltratados físicamente, psicológicamente y emocionalmente volviéndose el maltrato como uno de los factores principales que afecta el aprendizaje de los niños, pues no llegan a rendir en un 100% dentro del salón de clase por lo que su rendimiento escolar quedará afectado.

2. ¿Tus padres pelean en tu casa? O.E.1.

TABLA # 2

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	FRECUENTEMENTE	16	64,00
B	A VECES	5	20,00
C	NUNCA	4	16,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 2 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Tus padres pelean en tu casa?, mediante los resultados se observa que 16 encuestados escogieron la alternativa "FRECUENTEMENTE", representando el 64%; 5 encuestados escogieron la alternativa "A VECES", representando el 20%, y 4 encuestados escogieron la alternativa "NUNCA", representando el 16%.

"El ambiente familiar que influye positivamente en el rendimiento escolar se manifiesta en la atención a los hijos: apoyarles en el desarrollo emocional y que exista una relación armónica entre los miembros de la familia" (Martín María, 2004, p. 136).

Es muy necesario e indispensable que los niños vivan en un lugar de armonía que el ambiente sea tranquilo para que ellos se sientan seguros. Los niños tienen la necesidad de un clima de afectividad en donde ellos serán recíprocos y visibles para los padres, docentes etc.

3. ¿Se comunican tus padres contigo? O.E.1.

TABLA # 3

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	A VECES	5	20,00
B	SIEMPRE	2	8,00
C	CASI NUNCA	6	24,00
D	NUNCA	12	48,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 3 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Se comunican tus padres contigo?, mediante los resultados se observa que 5 encuestados escogieron la alternativa "A VECES", representando el 20%; 2 encuestados escogieron la alternativa "SIEMPRE", representando el 8%; 6 encuestados escogieron la alternativa "CASI NUNCA", representando el 24%, y 12 encuestados escogieron la alternativa "NUNCA", representando el 48%.

"A mayor escolaridad de la madre, mayor es el tiempo de interacción directa que ésta tiene con los hijos, lo que a su vez redundará en mayores rendimientos escolares" (Torres Rosa, 1994, p. 82).

La interacción entre padres e hijos es esencial en la educación para que exista una buena comunicación y colaboración entre ambas partes, por lo que es básica para ayudar a los niños a desarrollarse como personas, y esta aportará para el autoestima, la personalidad, las buenas relaciones personal y especialmente contribuirá en el rendimiento escolar de los niños dentro del salón de clases.

4. ¿Cómo te corrigen tus padres cuando haces algo malo? O.E.1.

TABLA # 4

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	CON GRITOS	7	28,00
B	TE CASTIGAN CON CORREA U OTRO OBJETO	14	56,00
C	CONVERSAN CONTIGO	4	16,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 4 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Cómo te corrigen tus padres cuando haces algo malo?, mediante los resultados se observa que 7 encuestados escogieron la alternativa "CON GRITOS", representando el 28%; 14 encuestados escogieron la alternativa "TE CASTIGAN CON CORREA U OTRO OBJETO", representando el 56%, y 4 encuestados escogieron la alternativa "CONVERSAN CONTIGO", representando el 16%.

"Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales" (Ribes María, 2006, p.173).

Las agresiones psicológicas más frecuentes que los padres utilizan en los niños son gritar, castigar, insultar, cachetadas, tirones de cabellos, golpearlos con objetos, correas. Ocasionando en ellos daños emocionales, problemas en el aprendizaje, comportamiento y agresividad.

5. ¿Te ayudan tus padres en las tareas escolares? O.E.2

TABLA # 5

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	7	68,00
B	NO	5	20,00
C	A VECES	13	12,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"

El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 5 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Te ayudan tus padres en las tareas escolares?, mediante los resultados se observa que 7 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 68%; 5 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 20%, y 13 encuestados escogieron la alternativa "A VECES", representando el 12%.

"El ambiente familiar que influye positivamente en el rendimiento escolar se manifiesta en la atención a los hijos: apoyarles en el desarrollo emocional y la adquisición de valores, educarles de forma coherentes y que exista una relación armónica entre los miembros de la familia" (Martín María, 2004, p. 136).

Es muy necesario e indispensable que los niños vivan en un lugar de armonía que la atmósfera sea de tranquilidad para que ellos se sientan seguros en el ambiente. Los niños tienen la necesidad de un clima de afectividad en donde ellos serán recíprocos y visibles para los padres, docentes etc.

6. ¿Tus padres asisten a las reuniones convocadas por tu profesor? O.E.2

TABLA # 6

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	4	16,00
B	NO	15	60,00
C	A VECES	6	24,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 6 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Tus padres asisten a las reuniones convocadas por tu profesor?, mediante los resultados se observa que 4 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 16%; 15 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 60%, y 6 encuestados escogieron la alternativa "A VECES", representando el 24%.

La importancia de la familia en el proceso de socialización del niño y el papel de las madres en la educación y del padre como jefe de familia, las diferentes tipologías familiares, tradiciones sociales y leyes, entorno social o urbano, han condicionado el desarrollo de la infancia, no siendo hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando la familia adquiere las características según nuestra concepción actual de los lazos familiares y del papel de los niños de ella. (Díaz José 1997, p.2)

Los padres de familias deben de poseer una cualidad activa y participativa, para conocer las aportaciones en el rendimiento y disciplina de sus hijos, estar informado sobre ellos, debe trabajar conjuntamente con el docente para que exista una interrelación de apoyo y comunicación y así el niño pueda desarrollarse como un buen ser humano.

7. ¿Crees tú que podrías obtener un mejor rendimiento escolar si tus padres ya no te maltrataran? O.E.3.

TABLA # 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	16	64,00
B	NO	9	36,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría" El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 7 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Crees tú que podrías obtener un mejor rendimiento escolar si tus padres ya no te maltrataran?, mediante los resultados se observa que 16 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 64%; 9 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 36%.

Otro tipo de consecuencias en las víctimas de maltrato infantil, se han citado algunas dificultades en el desarrollo intelectual, tales como... alteraciones en el rendimiento intelectual y, más en concreto, en el rendimiento escolar (Guijo Valeriana, 2007, p.147).

Todo maltrato infantil sea psicológico, físico o emocional, produce daño en un niño o niña que afecta el desarrollo de su personalidad, conducta y porque no decirlo está en peligro su rendimiento escolar, pero si existe la comunicación, interacción el aprendizaje del niño será diferente y obtendrá un rendimiento escolar significativo.

8. ¿Te gustaría que tus padres reciban información sobre el maltrato infantil?

O.E.4.

TABLA # 8

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	15	60,00
B	NO	10	40,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"

El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 8 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Te gustaría que tus padres reciban información sobre el maltrato infantil?, mediante los resultados se observa que 15 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 60%; 10 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 40%.

"Se desarrollan campañas socioeducativas dirigidas a modificar las actitudes existentes en la sociedad respecto al maltrato, incidiendo en la reducción de las relaciones de violencia en el ámbito doméstico" (Tabera Victoria, 2010, p.73).

Los padres de familias deben de participar en los diferentes procesos de capacitación, guías entre otros sobre el maltrato infantil, el estar capacitado será fundamental para reforzar la protección de los menores y poder educarlos sobre el tema.

2.3. RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. ¿Existen niños con rasgos de maltrato infantil?

TABLA # 1

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	15	60,00
B	NO	10	40,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"

El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 1 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Existen niños con rasgos de maltrato infantil?, mediante los resultados se observa que 15 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 60%; 10 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 40%.

"Acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenacen y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico y/o social, cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad" (Díaz José, 1997, p. 10).

En la forma de comportarse y ver sus reacciones fue fácil detectar niños que estaban sufriendo de maltrato infantil, por lo que no se divierte como los demás niños, por lo contrario es agresivo con sus compañeros.

2. ¿Actitud que demuestran los niños maltratados?

TABLA # 2

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	LLORAN	3	12,00
B	DEPRESIÓN	11	44,00
C	AISLAMIENTO	5	20,00
D	AGRESIVIDAD	6	24,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla Nº 2 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿Actitud que demuestran los niños maltratados?, mediante los resultados se observa que 3 encuestados escogieron la alternativa que "LLORAN", representando el 12%; 11 encuestados escogieron la alternativa "DEPRESIÓN", representando el 44%; 5 encuestados escogieron la alternativa "AISLAMIENTO", representando el 20%; y 6 encuestados escogieron la alternativa "AGRESIVIDAD", representando el 24%.

"Una de las clasificaciones más comunes de las diferentes categorías de maltrato infantil atiende al tipo de actuaciones que implica, acción u omisión y a sí las mismas ponen en peligro las necesidades físicas o emocionales del niño o niña" (Gómez Eva, 2002, p. 18).

Los niños que están siendo maltratados pueden demostrar variedades de actitudes, mostrando comportamientos anormales dentro de cualquier entorno presentando revoluciones en sus actitudes y son heridas que costaran en fortalecerse si no se les ayuda debidamente.

3. ¿El tipo de maltrato que se observa en los niños?

TABLA # 3

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	FÍSICO	10	40,00
B	PSICOLÓGICO	8	32,00
C	EMOCIONAL	7	28,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 3 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿El tipo de maltrato que se observa en los niños? mediante los resultados se observa que 10 encuestados escogieron la alternativa "FÍSICO", representando el 40%; 8 encuestados escogieron la alternativa "PSICOLÓGICO", representando el 32%, y 7 encuestados escogieron la alternativa "EMOCIONAL", representando el 28%.

"Es el que se produce fuera del ámbito familiar y está dirigido hacia el individuo o hacia el grupo social de la infancia. En él se incluyen actos de comisión o de omisión, condiciones o acciones permitidas en el contexto de organizaciones" (Espina Alberto, 1996, p.188).

Es fácil observar cuando un niño está siendo maltratado las evidencias son física, psicológicas y emocional afectando en diversas maneras al niño o niña como es el principal en su personalidad, autoestima u ocasionando un bajo rendimiento en los infantes.

4. ¿El rendimiento escolar en los niños?

TABLA # 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	DAAR	0	0,00
B	AAR	25	100,00
C	PARA	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"

El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 4 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿El rendimiento escolar en los niños? , mediante los resultados se observa que 25 encuestados escogieron la alternativa "AAR", representando el 100%.

"El adolescente con bajo rendimiento escolar presentaría déficit en una o más de las áreas que influyen en el aprendizaje" (Saffie Nubia, 2000, p. 34).

Son diversos los componentes que afectan en el rendimiento escolar de los niños y niñas, para que el infante rinda en un cien por ciento dentro y fuera del salón de clase debe de existir un aporte positivo por parte de los padres, es asi que se observara mejores resultados en los niños con lo relacionado al rendimiento escolar.

5. ¿El padre muestra interés por su hijo?

TABLA # 5

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	9	36,00
B	No	16	64,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Comboni, Fe y alegría"
El Carmen, Periodo Lectivo 2014-2015.

Autora: Moreira Álava Josselyn Carolina

En la tabla N° 5 se demuestran las respuestas que se adquirieron al planteamiento. ¿El padre muestra interés por su hijo?, mediante los resultados se observa que 9 encuestados escogieron la alternativa "SI", representando el 36%; 16 encuestados escogieron la alternativa "NO", representando el 64%.

La importancia de la familia en el proceso de socialización del niño y el papel de las madres en la educación y del padre como jefe de familia, las diferentes tipologías familiares, tradiciones sociales y leyes, entorno social o urbano, han condicionado el desarrollo de la infancia, no siendo hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando la familia adquiere las características según nuestra concepción actual de los lazos familiares y del papel de los niños de ella. (Díaz José 1997, p.2)

Los padres deben de tener una muy buena relación con sus hijos deben estar en una excelente comunicación de padre a hijo y de padre a docente siendo la familia el pilar principal para la educación de los niños y para su excelente rendimiento escolar y así el niño progresará adecuadamente dentro de un hábitat placentero, cómodo y atractivo para su proceso.

2.4. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA APLICADAS A LOS DOCENTES Y DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DANIEL COMBONI, FE Y ALEGRÍA”.

1. ¿Qué clases de maltrato infantil ha tenido conocimiento usted de que han sido objeto sus estudiantes? O.G.

R.P. En mis estudiantes he observado el maltrato físico, psicológico y también el emocional en mis niños porque demuestran actitudes negativas en su conducta dentro del salón de clase y con sus compañeros actúan indebidamente.

R.D. Con los docentes dialogamos acerca de lo que ellos pueden observar en los estudiantes dentro del aula y por ende se puede observar fuera del aula sus actitudes como pocos interés en sus estudios o en las actividades dentro y fuera del aula.

2. Cuáles considera Ud. que sean las causas y consecuencias que producen el maltrato infantil de padres a hijos en su grado o Institución? O.E.1

R.P. Las causas principales son padres que son se dedican a beber alcohol y llegan agresivos a su hogar, por el factor económico, pobreza en donde los padres se sienten desesperados y agreden a sus hijos y falta de comunicación, y las consecuencias se evidencian claramente en el rendimiento del niño por motivos que no se sienten atraídos en sus estudios.

R.P. Son varios los causas para que exista el maltrato infantil, pobreza, desobediencia de parte de los niños, por irresponsabilidad de los hijos, falta de comunicación, madres adolescentes, falta de controlar impulsos, falta de afectividad, por estas causas los niños demuestran agresividad entre otras, con su compañeritos manifestando que ellos están siendo criados en un ambiente de padres maltratadores.

3. ¿Los padres de familia muestran interés por el cumplimiento de tareas y asisten a la entrega de boletines? O.E.2

R.P. Pocos son los padres que ponen interés en las tareas de sus hijos y asistencia de las reuniones, porque más alto es el porcentaje de padres que no ponen interés en las tareas y asistencia de que se les convoca a reuniones para tratar asuntos como es el de incumplimiento de tareas y el rendimiento escolar de los niños y niñas, demostrando que no se incluyen en la educación de sus hijos.

R.D. Existe un alto porcentaje de padres que no asisten a la Institución, a reuniones convocadas, y que ponen poco interés en las tareas asignadas a sus hijos, no colaboran en las actividades que los docentes envían a casa y demuestran que no tienen entusiasmo en el conocimiento del rendimiento y disciplina de sus hijos, y es preocupante porque se observa que tienen poco interés en conocer como esta su hijo en la escuela.

4. ¿Cree Ud. que el maltrato de cualquier índole se relaciona con el rendimiento escolar del niño (a)? O.E.3

R.P. El maltrato infantil si se relaciona con el rendimiento escolar los niños y niñas porque ellos están siendo maltratados, abusados se sentirán desinteresados en sus estudios y en las actividades del aula de clase por su aislamiento, o por su agresividad y les da lo mismo si actúan o no dentro del salón de clase.

R.D. Si, se relacionan porque si existe maltrato sea físico, psicológico o emocional el proceso de aprendizaje se vuelve lento, negativo, por lo que se observa desinterés, falta de atención y concentración, y el rendimiento seria bajo ocasionando lentitud para aprender al estudiante.

5. ¿Ha conversado usted con los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil que están siendo objeto sus hijos? O.E.1

R.P. No, porque no ha habido el tiempo adecuado para tratar el tema por motivos que los interesados no asisten a las reuniones convocadas, los padres de familia.

R.D. No porque cuando se les envía notificaciones o convocatorias no asisten entonces se ve que no están interesados sobre el tema.

9. ¿Considera que un buen rendimiento escolar dependen de un ambiente armónico, buena comunicación y recreación familiar? O.E.3

R.P. Los niños que están en un ambiente agradable demuestran un interés en sus estudios, su actitud es positiva en todas las actividades que se le asigne y por ende su rendimiento será excelente.

R.D. Si los niños están en un entorno agradable en donde se les brinde amor afectividad, y exista la comunicación padre e hijos, el rendimiento del educando será excelente, porque él se sentirá con ánimos de dar lo mejor de él cada día.

8. ¿Cree Ud. que los padres de familia deberían recibir información sobre las diferentes formas de maltrato infantil que existen (O.E.4)

R.P. Sí, ellos deberían recibir información sobre este tema que está afectando mucho en el ámbito educativo como es en el rendimiento de los niños y niñas, y así podremos llegar a dar solución a este problema.

R.D. Sería muy beneficioso para cada padre darle la información necesaria e importante así conozcan que el maltrato infantil que están recibiendo sus niños está afectando en el aprendizaje y rendimiento escolar de sus hijos.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO

Taller sobre el maltrato infantil dirigida a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del Cantón El Carmen provincia de Manabí período 2014”.

3.2. ANTECEDENTES

El maltrato infantil ocasionado por los padres de familia en los niños no es un fenómeno novedoso en nuestro entorno. La mejor manera de corregir el maltrato infantil es por medio de un taller para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas. Al maltrato infantil desde años anteriores no se le ha tomado tanta importancia, por el motivo que la sociedad no le prestaba la debida atención, sin embargo en la actualidad ha despertado un interés a la sociedad por querer ayudar a estos niños que están siendo maltratados por sus progenitores. Con el pasar de los tiempos esta situación va aumentando, es por esta razón que se debe de conocer las consecuencias que origina el maltrato infantil y buscar la manera de ayudar a estos niños y niñas. El maltrato infantil afecta mucho al desarrollo físico y mental de un niño, por no contar con la debida formación o capacitación a los padres de familia para orientar y mejorar el rendimiento escolar de los niños, sin que haya la necesidad de castigarlos sea físico o psicológico.

3.3. JUSTIFICACIÓN

En el transcurso del presente trabajo se ha podido observar que el maltrato infantil es un tema muy estudiado, pues existen personas adultas en la institución, que maltratan a sus niños de diferentes maneras, e incluso muchas de las veces ni ellos mismos se dan cuenta de la falta o el error que están cometiendo con sus hijos o niños que conviven con ellos a su alrededor , quizás

al momento de actuar no se percatan del daño que están ocasionando, cuando hablan o un simple acto físico puede perjudicar el estado emocional del infante, es normal que en el mundo en el que vivimos los adultos se encuentren en un tiempo acelerado y se llega al hogar con preocupaciones, estrés y cansancio por muchos motivos como el desempleo, la desintegración familiar y otras. Sin embargo estos no son motivos para actuar de manera violenta ante los hijos, debe existir comunicación, afectividad, respeto y sobre todo amor familiar para que de esta manera el maltrato de los niños valla disminuyendo a nivel mundial y nacional y se obtenga en el rendimiento escolar con mejores resultados, aunque las máximas autoridades de los países realizan programas en los que se les proyecta a los padres a formar parte del cambio, para obtener niños y niñas con desarrollo psicológico, emocional y personal normal sin ningún trauma que les afecte en su futuro.

En la presente investigación los beneficiarios serán los estudiantes, por ser ellos los más involucrados en la temática, que les ayude a mejorar el rendimiento escolar; que le permitirá al padre de familia la adquisición de conocimientos que le permitan ayudar a su hijo.

3.4. OBJETIVO GENERAL

Presentar talleres sobre como erradicar el maltrato infantil para el mejorar el rendimiento escolar, dirigido a los padres de familia del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del Cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2014”.

3.4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-Incentivar a los padres de familia a la participación del taller para enriquecer su conocimiento sobre la temática.

-Aplicar los conocimientos adquiridos en el taller y como este le puede ayudar a sus hijos a mejorar el rendimiento escolar.

3.5. DESARROLLO

El presente taller está dirigido a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del Cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2014”

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

Duración : 2 horas
Responsable : Directora, investigadora.
Tema : Maltrato infantil
Dirigido : Padres de familia
Lugar : Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría
Fecha : Martes 17 de febrero del 2015
Hora : 13h00
Objetivo : Proponer un taller reflexivo sobre el maltrato infantil y sus prejuicios en el rendimiento escolar dirigido a los padres de familia del 5to año de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Motivar a los padres de familia en la participación del taller. Aplicar los conocimientos adquiridos por medio del taller, para erradicar el maltrato infantil y por ende mejorar el rendimiento escolar.	Apertura del taller y bienvenida. Reflexión (dinámica). ¿Qué es el maltrato infantil? Causas del maltrato infantil. Consecuencias del maltrato infantil. Signos y síntomas ¿Cómo prevenir el maltrato Tipos de maltrato infantil.	Martes 17 de febrero del 2015. Inauguración del taller. (palabras de reflexión) Frases de reflexión Presentación del tema y objetivos de la propuesta. Experiencias Intercambio de ideas. Contextualizaciones sobre el tema. Video de reflexión	Investigadora Josselyn Moreira	Humano Computador Proyector Cd Pendrive Hojas Videos Visuales	-El 100% de los padres de familia concurren y demuestran interés por la cooperación en el taller sobre el maltrato infantil. -El 80% de los padres de familia manifiestan la importancia del tema. -El 90% de los padres de familia se comprometen a aplicar lo aprendido en el taller para observar el mejoramiento del rendimiento escolar en sus hijos.

DESARROLLO DEL TALLER PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

TEMA 1: Maltrato infantil.

OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia sobre el maltrato infantil.

MATERIALES: Presentación de diapositiva.

MALTRATO INFANTIL



DEFINICIÓN:

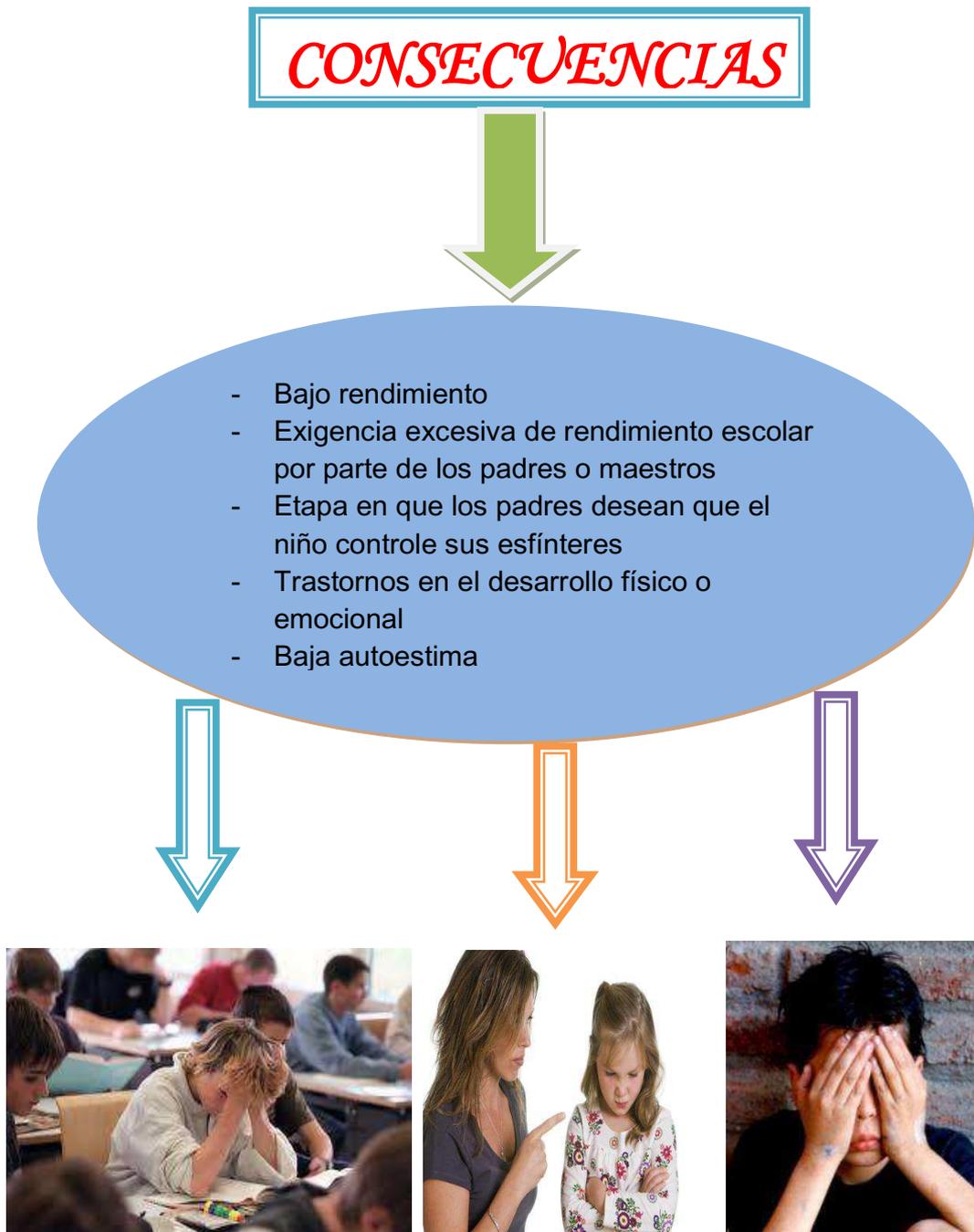
Los pequeños son víctimas del maltrato infantil, que son los menores de edad y sufren casualmente actos que son violentos en donde pueden ser físicos, psicológicos, emocionales y este tipo de maltrato puede ser dentro del entorno familiar o en las escuelas donde ellos se educan, afectando este maltrato en la vida de cada niño y niña.



Fuente: <http://www.> Juan Casado Flores, José A. Díaz Huertas, Carmen Martínez González; (1997) niños maltratados, ilustrada, Madrid. p 10.

TEMA 2: Factores de riesgo.

MATERIALES: Presentación de diapositiva.



Fuente: <http://www.> Juan Casado Flores, José A. Díaz Huertas, Carmen Martínez González; (1997) niños maltratados, ilustrada, Madrid. p 316.

TEMA 3: Signos y síntomas.

MATERIALES: Presentación de diapositiva.

SIGNOS Y SÍNTOMAS



Fuente: <http://www.fernandorodeslloret.com>, Fernando Rodes Lloret, Carlos Enrique Monera Olmos, Mar Pastor Bravo; (2011) Vulnerabilidad infantil: Un enfoque multidisciplinar, Ediciones Díaz de Santos, Madrid. p 36.

TEMA 4: Cómo prevenir el maltrato.

MATERIALES: Presentación de diapositiva.

¿CÓMO PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL?

Existen diferentes formas de prevenir el maltrato en los niños y niñas:

- Dar responsabilidades a los miembros de la familia.
- Una buena comunicación con los de la familia.
- Trabajar con la autoestima de los niños.
- Estar comunicado e informar sobre la higiene y la alimentación de los niños.
- Ejecutar la autoridad de manera agradable.
- Dedicar más tiempo con los del entorno familiar.
- Impulsar actividades recreativas con la familia.
- Tener paciencia con los niños y niñas.
- Solicitar ayuda profesional.



Si un niño vive en hostilidad, aprende a pelear.

Fuente: <http://www.> Eva Gómez Pérez, María Jesús Agudo; (2002) Guía para la Atención Al Maltrato Infantil: Desde Los Servicios Sanitarios, ilustrada, Madrid. p 46-48.

TEMA 5: Maltrato físico

MATERIALES: Presentación de diapositiva.

MALTRATO FÍSICO

Es toda agresión física a un menor (niños) causada por parte de los padres o personas del grupo familiar o cuidadores, de intensidad leve, moderada o grave, y ocurrencia reciente, antigua o recurrente



En la familia se debe brindar amor para que sean cultivados, y así nuestros hijos tendrán historias agradables que contar en un futuro.

Fuente: <http://www.> Grisel M. Maisonet Amador, Grisel M. Maisonet Amador (2012) El Impacto Del Maltrato en El Componente Físico, Emocional Y Social Desde la Percepción de Cinco Profesionales de la Salud, Palibrio, EE.UU. p 27.

TEMA 6: Maltrato psicológico.

MATERIALES: Presentación de diapositiva.

MALTRATO PSICOLÓGICO



Es la conducta seguridad y capacidad de un menor adaptarse al medio. Ejemplo: el rechazo, la crítica, la constante burla de sus errores, equivocaciones infantiles, la ridiculización de sus acciones y la amenaza de abandono.



“Una buena familia, comienza con un buen ejemplo de los padres.”

Fuente: <http://www.> Juan Casado Flores, José A. Díaz Huertas, Carmen Martínez González; (1997) Niños maltratados, Ediciones Díaz de Santos, Madrid. p 331.

TEMA 7: Maltrato psicológico infantil.

MATERIALES: Presentación de diapositiva.



El maltrato psicológico es una de las maneras más usuales que se puede observar del maltrato infantil, que involucra las condiciones de indolencias, estos niños y niñas son maltratados por diferentes tipos de personas como pueden ser tíos, primos, cuidadores, padres etc. En donde pueden ser ofendidos de manera de insultos, mortificados, regañados o menospreciados, afectando en lo psicológico de cada niño o niña.



Si Dios te ha regalado un hijo....tiembla....porque no solo serás su padre y su amigo, sino también su ejemplo.

Fuente: <http://www.> Juan Casado Flores, José A. Díaz Huertas, Carmen Martínez González; (1997) Niños maltratados, Ediciones Díaz de Santos, Madrid. p 331.

TEMA 8: Maltrato institucional.

MATERIALES: Presentación de diapositiva.



La familia es un regalo hermoso que cada persona posee, es donde se comparten sentimientos de amor y de paz, porque todos unidos formamos una familia.

Fuente: <http://www.> Eva Gómez Pérez; (2002) Guía para la Atención Al Maltrato Infantil: Desde Las Asociaciones y la Ciudadanía, Ilustrada, Madrid. p 331.

CONCLUSIONES

Culminando la presente investigación con un tópico muy amplio e importante dentro de la educación de los niños y niñas, quien suscribe establece las siguientes conclusiones:

Los estudiantes del 5to año de Educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del Cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo 2014, presentan maltrato infantil emocional, psicológico y físico, esto ocasiona en los niños y niñas bajas calificaciones y por ende un bajo rendimiento escolar.

La mayoría de los padres de familia creen que solo se puede maltratar a los niños de manera física, desconociendo que existen otras formas o maneras de agredir a sus hijos y como esto les puede perjudicar en el rendimiento escolar

Los docentes de la institución son conscientes de los diferentes maltratos que reciben sus estudiantes, sin embargo la ayuda que ellos pueden brindar dentro del salón de clases es limitada, pues los más implicados son los que conviven con los niños, en este caso son los padres o las personas más cercanas los indicados en concienciar sobre el tema y en realizar cambios en su hogar o entorno.

Con los resultados obtenidos, a través de análisis de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos, se concluye que el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas del 5to año de la Educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del Cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2014.

RECOMENDACIONES

A los niños del 5to año del de la Educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría, se les recomienda expresar sus sentimientos de manera tranquila, explicándoles a sus padres como se sienten cuando son agredidos física, emocional y psicológicamente.

A los padres de familia, representantes de los niños y niñas del 5to año y a todos aquellos que deseen conocer sobre el tema, a participar del taller que se fundamenta con conocimientos que van a ser favorables en su armonía familiar, permitiéndoles a sus hijos mejorar en su rendimiento escolar.

A los docentes de la institución a ser partícipes del taller para poder ayudar a los padres de familia de su grado, y a los niños a su cargo en todo lo que se refiere al rendimiento escolar.

A la máxima autoridad de la institución, se le recomienda realizar frecuentemente talleres y seminarios con temas relacionados al maltrato infantil y sus consecuencias en el rendimiento escolar, ya que se considera un tema muy importante y extenso dentro de la formación académica de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ B. (2003) **orientación familiar**. global. EE.UU. 200 pp.
2. ARÁNEGA RETOS Y DOMÉNECH JOAN; (2001) **La educación primaria retos, dilemas y propuestas**, Graó, de Irif, S.L, Barcelona-España, 195 pp.
3. BRUECKNER GUY; (1995) **Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje**, Rialp, S.A. Madrid-España, 450 pp.
4. CASADO J; DÍAZ J y MARTÍNEZ C. (1997) **niños maltratados**. Díaz de santos.madrid .388pp.
5. ESPINA A; y PUMAR B. (1996) **Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación**. fundamentos. Madrid- España. 396 pp.
6. GÓMEZ E; y AGUDO M. (2002) **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sanitarios**. ilustrada. Madrid- España. 88 pp.
7. MARQUÉS RAMIRO; (2006) **Saber educar un arte y una educación**, Narcea S.A, Madrid-España, 140 pp.
8. MARTÍNEZ VALENTÍN; (1997) **Los adolescentes ante el estudio causa y consecuencias del rendimiento académico**, Omagraf, S.L, Madrid-España, 300 pp.
9. MARTÍNEZ OTERO VALENTÍN; (2007) **La buena educación reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista**, Anthropos S.L, Barcelona-España, 172 pp.
10. NUÑEZ JOSÉ Y GONZÁLEZ JULIO; (1994) **Determinantes del rendimiento académico**, Graf, S.L, Madrid-España 400 pp.
11. SAFFIE NUBIA; (2000) **¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar**, Lom S.L, Santiago de Chile, 50 pp.
12. RIBES M; y RECIO B. (2006) **Educadores de Menores de la Diputación Foral de Bizkaia. Instituto Foral de Asistencia Social. Temario Especifico Volumen li.e-book**. MAD- S.L. eduforma. Madrid- España. 394 pp.
13. RODRIGUEZ J. (1998) **El menor y la familia: conflictos e implicaciones**. Univ. Pontifica Biosca. Madrid- España. 304 pp.

14. TORRES JOSÉ MARÍA; (1994) **Los achaques de la educación**, Graf,S.L, Madrid-España 268 pp.
15. MARTÍN MARÍA PILAR; (2004) **Niños inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades**, Palabra, Madrid-España 488 pp.
16. GUIJO VALERIANA; (2007) **La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades**, Grao, Madrid-España 206 pp.
17. TABERA VICTORIA; (2010) **Intervención con familias y atención a menores**, Editex, Madrid-España 240 pp.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE **ENCUESTA** DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DANIEL COMBONI, FE Y ALEGRÍA DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2014.

OBJETIVO

Determinar la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar, mediante la investigación bibliográfica y de campo, con el propósito de solucionar este problema en los niños y niñas del 5to año de la Educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del Cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2014.

RECOMENDACIONES.

- Marque con una "X" en los paréntesis la alternativa que Ud. considere adecuada.
 - Esta encuesta es anónima y los resultados serán reservados, garantizándose la confidencialidad de esta información.
 - Conteste de manera honesta, de su actitud responsable dependerá el éxito del presente trabajo de investigación (Gracias).
1. ¿Cree usted que el maltrato afecta en el rendimiento escolar de su hijo? O.G.
- a) Si ()
- b) No ()
- c) veces ()
2. ¿Por cuál de estas causa usted ha agredido a su hijo (as)? O.E.1
- a) Porque su marido ha llegado borracho a casa ()
- b) Por problemas económicos ()
- c) Por algún acto indisciplinario de su hijo ()

- d) Por falta de comunicación ()
 - e) Porque su hijo no le obedece ()
 - f) Por incumplimiento de tareas ()
3. ¿Cuál de estas secuelas ha venido demostrando su hijo o hijos del quinto año básico de esta Unidad Educativa? O.E.1
- a) Bajo rendimiento escolar ()
 - b) Depresión ()
 - c) Agresividad ()
4. ¿Dedica tiempo para asistir a las reuniones de la escuela y dialogar con el docente para conocer el rendimiento escolar de su niño (a)? O.E.2
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
5. ¿Considera Ud. que el buen rendimiento escolar depende de un ambiente armónico, buena comunicación y recreación familiar. (O.E.3)
- a) Si ()
 - b) No ()
6. ¿Cree usted que el maltrato infantil que ha venido siendo sujeto su hijo ha incidido en el rendimiento escolar? (O.E.3)
- a) Si ()
 - b) No ()
7. Ha recibido usted charlas de la maestra sobre las consecuencias del maltrato infantil? (O.E.4)
- a) Si ()
 - b) No ()
8. ¿Cuál de estas opciones considera usted que daría solución a este problema? (a). (O.E.4)
- a) Capacitaciones sobre forma de protección a los hijos ()
 - b) Manual sobre técnicas de comunicación con los hijos ()
 - c) Taller sobre el maltrato infantil ()

Investigadora: Moreira Josselyn.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE **ENCUESTA** DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DANIEL COMBONI, FE Y ALEGRÍA DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2014.

OBJETIVO

Determinar la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar, mediante la investigación bibliográfica y de campo, con el propósito de solucionar este problema en los niños y niñas del 5to año de la Educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del Cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2014.

RECOMENDACIONES.

- Marque con una "X" en los paréntesis la alternativa que Ud. considere adecuada.
 - Esta encuesta es anónima y los resultados serán reservados, garantizándose la confidencialidad de esta información.
 - Conteste de manera honesta, de su actitud responsable dependerá el éxito del presente trabajo de investigación (Gracias).
1. ¿Cree usted que el maltrato afecta en tu rendimiento escolar? O.G.
- a) Si ()
- b) No ()
- c) veces ()
2. ¿Tus padres pelean en tu casa? O.E.1.
- a) Frecuentemente ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3. ¿Se comunican tus padres contigo? O.E.1.
- a) A Veces ()
 - b) Siempre ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()
4. ¿Cómo te corrigen tus padres cuando haces algo malo? O.E.1.
- a) Con gritos ()
 - b) Te castigan con correa u otro objeto ()
 - c) Conversan contigo ()
5. ¿Te ayudan tus padres en las tareas escolares? O.E.2
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
6. ¿Tus padres asisten a las reuniones convocadas por tu profesor? O.E.2
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
7. ¿Crees tú que podrías obtener un mejor rendimiento escolar si tus padres ya no te maltrataran? O.E.3.
- a) Si ()
 - b) No ()
8. ¿Te gustaría que tus padres reciban información sobre el maltrato infantil?
O.E.4.
- a) Si ()
 - b) No ()

Investigadora: Moreira Josselyn.

Fecha:.....

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE **ENTREVISTA** DIRIGIDA AL DOCENTE Y DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DANIEL COMBONI, FE Y ALEGRÍA DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2014.

OBJETIVO

Determinar la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar, mediante la investigación bibliográfica y de campo, con el propósito de solucionar este problema en los niños y niñas del 5to año de la Educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Comboni, Fe y Alegría del Cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2014.

RECOMENDACIONES.

- Marque con una "X" en los paréntesis la alternativa que Ud. considere adecuada.
- Esta encuesta es anónima y los resultados serán reservados, garantizándose la confidencialidad de esta información.
- Conteste de manera honesta, de su actitud responsable dependerá el éxito del presente trabajo de investigación (Gracias).

1. ¿Qué clases de maltrato infantil ha tenido conocimiento usted de que han sido objeto sus estudiantes? O.G.

.....
.....

2. Cuáles considera Ud. que sean las causas y consecuencias que producen el maltrato infantil de padres a hijos en su grado o Institución? O.E.1

.....
.....

3. ¿Considera Ud. que los padres de familia deben ayudar en las tareas escolares de sus hijos (as)? O.E.2
- a) Si ()
- b) No ()
4. ¿Los padres de familia muestran interés por el cumplimiento de tareas y asisten a la entrega de boletines? O.E.2
- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()
5. ¿Cree Ud. que el maltrato de cualquier índole se relaciona con el rendimiento escolar del niño (a)? O.E.3
- a) Si ()
- b) No ()
6. Ha conversado usted con los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil que están siendo objeto sus hijos? O.E.1
- a) Si ()
- b) No ()
7. ¿Considera que un buen rendimiento escolar dependen de un ambiente armónico, buena comunicación y recreación familiar? O.E.3
- a) Si ()
- b) No ()
8. ¿Cree Ud. que los padres de familia deberían recibir información sobre las diferentes formas de maltrato infantil que existen (O.E.4)
- a) Si ()
- b) No ()

Investigadora: Moreira Josselyn.

Fecha:.....

REGISTRO DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER QUIMESTRE

INFORME QUIMESTRAL DE APRENDIZAJE DE SEXTO GRADO

N	NOMBRES Y APELLIDOS	LENGUA Y LITERATURA									MATEMÁTICA								
		1er P	2do P	3er P	PROMEDIO	PROMEDIO 80%	EXAMEN	EXAMEN (20%)	NOTA QUIMESTRE	CUALITATIVA	1er P	2do P	3er P	PROMEDIO	PROMEDIO 80%	EXAMEN	EXAMEN (20%)	NOTA QUIMESTRE	CUALITATIVA
		PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO							PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO						
1	ANGULO FARIAS MARÍA	8	8	10	8,7	6,9	8	1,6	8,5	AAR	9,0	9,0	8,0	8,7	6,9	8,0	1,6	8,53	AAR
2	BASURTO MÁRQUEZ ANTONY	8	8	10	8,7	6,9	7	1,4	8,3	AAR	9,0	9,0	7,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR
3	CHICA PANEJO JEAN	8	8	10	8,7	6,9	8	1,6	8,5	AAR	9,0	9,0	5,0	7,7	6,1	6,0	1,2	7,33	AAR
4	COQUE NAPA GISLAINE	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	9,0	9,0	4,0	7,3	5,9	6,0	1,2	7,07	AAR
5	LOPEZ MEZA EVELYN	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	9,0	9,0	5,0	7,7	6,1	5,0	1	7,13	AAR
6	LOOR ZAMBRANO MIGUEL	8	8	10	8,7	6,9	7	1,4	8,3	AAR	9,0	9,0	5,0	7,7	6,1	4,0	0,8	6,93	AAR
7	MENDOZA CHAVARRIA JESUS	8	7	10	8,3	6,7	6	1,2	7,9	AAR	9,0	9,0	7,0	8,3	6,7	4,0	0,8	7,47	AAR
8	MERA RODRIGUEZ DIANA	8	8	10	8,7	6,9	5	1	7,9	AAR	9,0	9,0	8,0	8,7	6,9	3,0	0,6	7,53	AAR
9	MESIAS SOLORZANO ELVIS	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	9,0	9,0	6,0	8,0	6,4	6,0	1,2	7,60	AAR
10	MOLINA MORALES FRANK	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	9,0	9,0	6,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,80	AAR
11	MONTES CASTAÑEDA GITSABEL	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	9,0	9,0	4,0	7,3	5,9	5,0	1	6,87	AAR
12	PINCAY AGUIRRE SELENA	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	9,0	9,0	4,0	7,3	5,9	7,0	1,4	7,27	AAR
13	PASMIÑO MONTES WENDY	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	9,0	9,0	6,0	8,0	6,4	5,0	1	7,40	AAR
14	PROAÑO ZAMBRANO ANTHONY	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	9,0	9,0	6,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,80	AAR
15	QUIJUE NAPA GEOVANNY	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	9,0	9,0	9,0	9,0	7,2	7,0	1,4	8,60	AAR
16	RAMIREZ CAGUA MARIA	6	7	8	7,0	5,6	10	2	7,6	AAR	9,0	8,0	9,0	8,7	6,9	7,0	1,4	8,33	AAR
17	RODRIGUEZ HERRERA LEIDY	5	5	6,7	5,6	4,5	7	1,4	5,9	AAR	7,0	8,0	9,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,8	AAR
18	RODRIGUEZ MOREIRA ANALIA	6	5	6	5,7	4,5	8	1,6	6,1	AAR	7,0	8,0	9,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,8	AAR
19	RODRIGUEZ MURILLO DENISSE	8	7	7	7,3	5,9	9	1,8	7,7	AAR	7,0	8,0	9,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,8	AAR
20	RODRIGUEZ VILLAVICENCIO EVELYN	9	8	7	8,0	6,4	8	1,6	8,0	AAR	7,0	8,0	9,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,8	AAR
21	ROSEÑO ROLDAN ROBINSON	8	5	7	6,7	5,3	7	1,4	6,7	AAR	7,0	8,0	9,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,8	AAR
22	VERGARA PAZMIÑO KARLA	6	9	5	6,7	5,3	6	1,2	6,5	AAR	7,0	8,0	9,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,8	AAR
23	VILLAPRADO MENDOZA YANDRI	7	9	7	7,7	6,1	9	1,8	7,9	AAR	7,0	8,0	9,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,8	AAR
24	ZAMBRANO MANZABA ANAHI	8	3	9	6,7	5,3	9	1,8	7,1	AAR	7,0	8,0	9,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,8	AAR
25	ZAMBRANO URETA JENIFER	8	5	7	6,7	5,3	7	1,4	6,7	AAR	7,0	8,0	9,0	8,0	6,4	7,0	1,4	7,8	AAR

REGISTRO DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER QUIMESTRE

INFORME QUIMESTRAL DE APRENDIZAJE DE SEXTO GRADO

N	NOMBRES Y APELLIDOS	CIENCIAS NATURALES									ESTUDIOS SOCIALES								
		1er P	2do P	3er P	PROMEDIO	PROMEDIO 80%	EXAMEN	EXAMEN (20%)	NOTA QUIMESTRE	CUALITATIVA	1er P	2do P	3er P	PROMEDIO	PROMEDIO 80%	EXAMEN	EXAMEN (20%)	NOTA QUIMESTRE	CUALITATIVA
		PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO 80%	EXAMEN	EXAMEN (20%)	NOTA QUIMESTRE	CUALITATIVA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO 80%	EXAMEN	EXAMEN (20%)	NOTA QUIMESTRE	CUALITATIVA
1	ANGULO FARIAS MARÍA	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	8,0	1,6	8,27	AAR
2	BASURTO MÁRQUEZ ANTONY	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR
3	CHICA PANEJO JEAN	8	9	10	9,0	7,2	7	1,4	8,6	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	6,0	1,2	7,87	AAR
4	COQUE NAPA GISLAINE	8	9	10	9,0	7,2	6	1,2	8,4	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	6,0	1,2	7,87	AAR
5	LOPEZ MEZA EVELYN	8	9	10	9,0	7,2	6	1,2	8,4	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	5,0	1	7,67	AAR
6	LOOR ZAMBRANO MIGUEL	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	4,0	0,8	7,47	AAR
7	MENDOZA CHAVARRIA JESUS	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	4,0	0,8	7,47	AAR
8	MERA RODRIGUEZ DIANA	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	3,0	0,6	7,27	AAR
9	MESIAS SOLORZANO ELVIS	8	9	10	9,0	7,2	7	1,4	8,6	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	6,0	1,2	7,87	AAR
10	MOLINA MORALES FRANK	8	9	10	9,0	7,2	6	1,2	8,4	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR
11	MONTES CASTAÑEDA GITSABEL	8	9	10	9,0	7,2	6	1,2	8,4	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	5,0	1	7,67	AAR
12	PINCAY AGUIRRE SELENA	8	9	10	9,0	7,2	7	1,4	8,6	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR
13	PASMIÑO MONTES WENDY	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	5,0	1	7,67	AAR
14	PROAÑO ZAMBRANO ANTHONY	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR
15	QUIJJE NAPA GEOVANNY	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR
16	RAMIREZ CAGUA MARIA	6	5	6	5,7	4,5	8	1,6	6,1	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR
17	RODRIGUEZ HERRERA LEIDY	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	8,0	1,6	8,27	AAR
18	RODRIGUEZ MOREIRA ANALIA	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR
19	RODRIGUEZ MURILLO DENISSE	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	9,0	1,8	8,47	AAR
20	RODRIGUEZ VILLAVICENCIO EVELYN	8	9	10	9,0	7,2	6	1,2	8,4	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	8,0	1,6	8,27	AAR
21	ROSETO ROLDAN ROBINSON	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR
22	VERGARA PAZMIÑO KARLA	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	6,0	1,2	7,87	AAR
23	VILLAPRADO MENDOZA YANDRI	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	6,0	1,2	7,87	AAR
24	ZAMBRANO MANZABA ANAHI	8	9	10	9,0	7,2	8	1,6	8,8	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	5,0	1	7,67	AAR
25	ZAMBRANO URTE JENIFER	8	9	10	9,0	7,2	9	1,8	9,0	AAR	7,0	9,0	9,0	8,3	6,7	7,0	1,4	8,07	AAR

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DANIEL COMBONI, FE Y ALEGRÍA
DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ**

