

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**



TEMA:

“El maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “3 de julio” del cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2014-2015.”

TESIS de grado previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria

AUTORA: Pacheco Vera Gema Jacqueline.

TUTOR: Lcdo. Onésimo Agustín Solórzano Zambrano.

Carrera: Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Primaria

EL CARMEN, 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

El Suscrito Tutor de Tesis

Quien suscribe, Lcdo. Onésimo Agustín Solórzano Zambrano, En calidad de tutor académico designado por el Coordinador de la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión En El Carmen, **CERTIFICO** que el presente trabajo de investigación con el Tema, **“El maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “3 de julio” del Cantón el Carmen, Provincia de Manabí en el período lectivo 2014-2015,** ha sido elaborado por la egresada **GEMA JACQUELINE PACHECO VERA,** con el asesoramiento permanente del suscrito en calidad de Director mismo que se encuentra acto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, febrero de 2015.

Lcdo. Onésimo Agustín Solórzano Zambrano
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Gema Jacqueline Pacheco Vera, con cédula de ciudadanía N° 131366329-4, egresada de la Universidad “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la Carrera Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, declara que las opiniones, indagaciones y resultados obtenidos, en la encuesta, entrevista, recomendaciones y conclusiones presentados en la presente investigación, bajo el tema: **“El maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”**

Son exclusivos de su autora, apoyados por el criterio de científicos, psicológicos, pedagogos y profesionales en diferentes áreas, los cuales están detallados en la bibliografía.

Pacheco Vera Gema Jacqueline

131366329-4

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN****Licenciatura en Ciencias de la Educación**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema, **“El maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “3 de julio” del Cantón el Carmen, Provincia de Manabí en el período lectivo 2014-2015,** de su autora: **Gema Jacqueline Pacheco Vera**, egresada de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, Febrero del 2015

Lcdo. Onésimo Agustín Solórzano Zambrano
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A alcanzar una meta más propuesta en mi vida, dedico el presente trabajo primeramente a Dios por darme la sabiduría y perseverancia necesaria para llegar hasta donde estoy, ya que aún me faltan muchas metas por cumplir.

A mis padres pilares fundamentales, que me apoyaron en todo momento durante este período de mi formación.

A mi querido Tutor; Onésimo Agustín Solórzano Zambrano, por haber sido esa ayuda idónea y parte fundamental que supo orientarme con sus sabios conocimientos para poder culminar mi Tesis.

GEMA JACQUELINE PACHECO VERA

AGRADECIMIENTO

En primera estancia quiero agradecerle a mi Dios ser supremo que me dio la fortaleza, sabiduría y protección necesaria para poder alcanzar mi meta.

A mis padres por su apoyo incondicional, por haberme incentivado día a día a seguir adelante sin desmayar, superando todas esas barreras que en la vida se nos presenta, por haberme formado como una mujer de bien y llena de éxitos.

A nuestra Universidad "Laica Eloy Alfaro de Manabí" extensión El Carmen por haberme dado la oportunidad de ingresar al sistema de Educación Superior y así poder cumplir este gran sueño.

Agradezco también a mi tutor; Onésimo Agustín Solórzano Zambrano, por impartir sus sabios conocimientos, por la comprensión y el tiempo dedicado a mi trabajo de Tesis.

Y por último agradezco a todos mis docentes que a lo largo de estos cuatro años me ayudaron a formarme como profesional.

ÍNDICE.

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
SÍNTESIS.....	x
INTRODUCCIÓN	1
1 CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	4
1.1. El Maltrato Psicológico.	4
1.1.1. Formas de maltrato psicológico.....	4
1.1.2. Causas	4
1.1.3. Consecuencias.....	5
1.1.4. Efectos del maltrato psicológico en el desarrollo de la personalidad. ..	5
1.1.5. A corto y mediano plazo.....	5
1.1.5.1. Desarrollo emocional.....	5
1.1.5.2. Desarrollo Social.	6
1.1.5.3. Desarrollo cognitivo.....	6
1.1.6. Efectos a largo plazo.....	6
1.1.6.1. Delincuencia y delitos violentos.	6
1.1.7. Fundamentación legal.	6
1.1.8. Tipos de maltrato.....	7
1.1.8.1. Negligencia emocional.....	7

1.1.8.1. Maltrato físico.....	8
1.1.8.2. Abuso sexual.....	9
1.1.8.3. Explotación sexual.	10
1.1.8.4. Corrupción.....	10
1.1.9. ¿De qué manera afectan estos tipos de maltratos en el desarrollo psicológico de los niños?	11
1.1.10. Lugares donde se genera el maltrato psicológico infantil.	11
1.1.10.1. En el Hogar.	11
1.1.10.1.1. Indicadores del maltrato intrafamiliar.	12
1.1.11. Qué hacer frente a los maltratos que reciben los niños dentro del contexto familiar.....	12
1.1.11.1. En las guarderías.	12
1.1.11.2. En la Escuela.	13
1.2. El rendimiento académico.	14
1.2.6. Tipos de rendimiento académico.....	14
1.2.6.1. Rendimiento Individual.....	14
1.2.6.2. Rendimiento grupal.	15
1.2.6.3. Rendimiento Social.	15
1.2.7. Factores que inciden en el rendimiento académico.	15
1.2.7.1. Factor intra-educativo.....	15
1.2.7.1.1. Nivel socio-económico.	15
1.2.7.1.2. Grado de escolaridad de los padres.	15
1.2.7.1.3. Alimentación.	16
1.2.7.2. Factor extra-educativo.....	16
1.2.2.2.1. Nivel de experiencia del maestro- educador.....	16

1.2.2.2. Equipamiento de la Institución educativa.....	16
1.2.3. De qué manera incide el maltrato psicológico en el rendimiento académico de los niños.	16
2 CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	18
2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de 3ro y 4to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “3 de Julio”	18
2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3ro y 4to año de básica de la Unidad Educativa “3 de Julio”	24
3 CAPÍTULO III: PROPUESTA.....	29
3.1. Manual de estrategias.	29
3.2. Introducción.....	29
3.3. Objetivos de la propuesta.....	29
3.3.1. Objetivo General.	29
3.3.2. Objetivos Específicos.	30
3.4. Justificación.....	30
3.5. Estrategias para mejorar el rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes.....	31
3.6. Diseño organizacional.	37
3.6.1. Recursos humano	37
3.6.2. Recursos materiales.....	37
3.6.3. Técnicos	37
4. CONCLUSIONES.....	38
5. RECOMENDACIONES.....	39
6. BIBLIOGRAFÍA.....	40
7. Anexos.....	42

SÍNTESIS.

El maltrato psicológico infantil es una realidad inevitable en estos días que se encuentra presente en todas las clases sociales; producida por diferentes factores de diversas causas que afectan el desarrollo físico y emocional de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar provocando disturbios que con el transcurso del tiempo afectarán el desarrollo emocional.

Por esta razón la sociedad debe darle mayor importancia a este fenómeno que atenta el más valioso patrimonio de nuestra humanidad como lo son los niños y niñas que están en medio del conflicto y que en la mayoría de los casos llevan la peor parte.

Por tal motivo en este proyecto se dará a conocer cuáles son las causas y consecuencias que se producen en los niños que son víctimas del maltrato psicológico y los diferentes factores que lo provoquen, para ello se emplearán las diferentes herramientas y alternativas que ofrecen los medios de información como las encuestas que son las que se aplicarán en esta investigación, presentando estadísticas confiables a la población sobre este problema tan evidente y triste que se presenta en la actualidad.

El maltrato psicológico está presente en todas las instituciones educativas y como muestra de ello la Unidad Educativa “3 de Julio” en la cual aplicaré las debidas observaciones y aplicación de los respectivos instrumentos anteriormente ya mencionados.

INTRODUCCIÓN

El maltrato psicológico es una forma de violencia que abarca todo tipo de edades no solo lo reciben los niños, más sin embargo quiero enfocarme en ellos ya que son el patrimonio de nuestra humanidad y de ellos depende el futuro, esta anomalía con el paso del tiempo ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, el agredir a un menor verbalmente no deja huella física pero sí una herida inevitable en el interior de aquel que lo recibe.

En efecto, el daño provocado por la violencia psicológica no tiene muchas posibilidades de detección y la única manera de advertir su presencia es observándolas externamente en distintos momentos, los cuales son escasos debido a la ausencia de huellas directas, más sin embargo se puede detectar observando al menor en las diferentes actividades que realizan en cada momento, por ejemplo: en el aula cuando realizan trabajos grupales, en el receso, y hasta podemos entablar una pequeña conversación con ellos haciéndoles preguntas de forma indirecta sobre cómo son tratados dentro de su hogar.

Ecuador lamentablemente no se aleja de esta realidad, actualmente el maltrato hacia un menor se da tanto en nuestra sociedad que ya se torna como normal y no debería ser así; porque la mayoría de los padres cuando se sienten frustrados por la presión del trabajo se desquitan con sus hijos hiriéndolos con palabras tan fuertes e inadecuadas sin darse cuenta que están ocasionando un grave problema emocional en sus primogénitos que en un futuro podría perjudicarlos, cabe recalcar que el maltrato psicológico hacia los niños se da en un mayor porcentaje en las familias más vulnerables, es decir las que son de bajo recursos económicos, este problema no se

presenta sólo dentro del contexto familiar sino que en todos los ámbitos, sin embargo indagaré más en el ámbito familiar y educativo, porque son los lugares principales donde se empieza a formar el autoestima del menor y donde suele haber más agresión de este tipo.

Sin lugar a dudas considero qué esta problemática debe ser analizada con mucha responsabilidad y dar a conocer que los niños no son objetos para que se les trate injustamente, sino todo lo contrario, porque ellos deben recibir el cariño y afecto que se merecen.

Ante esta realidad decidí investigar este tema de tesis el cual tiene como objetivo general; Analizar la incidencia del Maltrato psicológico en el rendimiento académico, mediante el método de observación con el fin de contribuir en la solución del problema de los niños y niñas de Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “3 de Julio” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí del período lectivo 2014-2015.

Y por consiguiente las tareas científicas:

- Identificar cuáles son los factores y consecuencias más importantes que se producen en el maltrato psicológico.
- Determinar el rendimiento académico que poseen los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Unidad Educativa “3 de Julio” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí del período lectivo 2014-2015.
- Identificar como afecta el maltrato psicológico en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto grado de la Unidad Educativa “3 de Julio” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí del período lectivo 2014-2015.

- Desarrollar programas de Capacitación a los miembros de la comunidad educativa sobre identificación y prevención del maltrato psicológico infantil de la Unidad Educativa “3 de Julio” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí del período lectivo 2014-2015.
- Durante el proceso de investigación se utilizaron diferentes métodos como los siguientes: método inductivo, deductivo y científico, que fueron necesarios para llevar a cabo este proceso.

Para realizar este proyecto de tesis se partió de las experiencias de los principales involucrados, para de esta manera poder aplicar los respectivos instrumentos, la utilización de los mismos se llevó a cabo, luego de obtener la debida autorización de la máxima autoridad del Plantel Educativo como lo es el Rector Hugo Chinga, para luego proceder a realizar las encuestas a las maestras: Lcda. Gema Párraga y la Lcda. Karina Peralta y a los estudiantes de los dos grados respectivo; tercero y cuarto año de educación básica.

Luego de contar con la información tabulada se realizó una revisión completa de cada uno de los resultados, realizando el análisis y la interpretación respectiva, permitiendo la comprobación de la hipótesis y elaboración de las conclusiones, recomendaciones y propuesta respectiva; la población que se escogió está conformada por un rector, diez docentes, y 35 estudiantes de tercer año y 33 estudiantes de cuarto.

En el capítulo I, Se encuentran varios conceptos relacionados con las variables del proyecto de investigación.

En el capítulo II, Se detalla el análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo III, Se presenta la propuesta que se planteó en el proyecto de investigación, conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía.

1 CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1. El Maltrato Psicológico.

“El maltrato psicológico es un patrón de conductas psicológicamente destructivo, y se define como acto u omisión de un adulto que amenazan el desarrollo de la identidad y de la competencia social de un menor.” (GARBARINO, GUTTMANN, & SEELEY, 1986)

El maltrato psicológico infantil es un atentado directo contra el niño(a) que se presenta a través de insultos, agresividad verbal, menosprecio, comparaciones, manipulaciones, rechazos, entre otros. Cabe recalcar que aunque es uno de los problemas más serios que actualmente aqueja a nuestra sociedad es una pena que uno de los principales autores sean: mamá y papá, y consecuentemente maestros u otras personas que suelen quedar a cargo de un menor.

1.1.1. Formas de maltrato psicológico

- Los cuidadores principales; papá y mamá, rechazan constantemente al niño y lo excluyen de los eventos familiares, privándolos del cariño y afecto que ellos necesitan.
- No se le permite al menor interactuar con los demás, especialmente con niños de su edad.
- Amenazas constantes como las siguientes: “si no te portas bien te corto las manos o te las quemo” o simplemente les dicen te castigo y tan solo con está simple palabra se sienten aterrorizados.
- Frialdad al momento de dirigirse a ellos, entre otros.

1.1.2. Causas

- Padres que sufrieron algún tipo de maltrato durante su infancia.
- Abuso de sustancias adictivas como el alcohol y las drogas.
- Desempleos que crean frustraciones y por ende se desquitan con sus

hijos.

- Padres separados.

1.1.3. Consecuencias.

- Autoestima deteriorada.
- Deficiente desarrollo cognitivo.
- Bajo rendimiento académico.
- Trastornos de conducta.
- Ser anti social.
- Daño emocional que se extiende hasta la edad adulta, entre otras (DE MEDINA, 2001).

1.1.4. Efectos del maltrato psicológico en el desarrollo de la personalidad.

Según varias investigaciones que he realizado los malos tratos durante la infancia afectan en la conducta emocional, social y cognitiva de los niños, dejando consecuencias a corto, mediano y largo plazo que a continuación detallare cada una de las áreas.

1.1.5. A corto y mediano plazo.

Son efectos que se presentan en el menor durante su infancia y se puede extender hasta la adolescencia devaluando diferentes áreas en su desarrollo como las siguientes:

1.1.5.1. Desarrollo emocional.

Los niños que son maltratados desarrollan una autoestima extremadamente baja, la cual provoca falta de confianza en sí mismo y en los demás, ellos tienden a tener pesadillas, alucinaciones, nostalgia, y una fuerte depresión, sobre todo sienten temor al escuchar los gritos de un adulto porque piensan que en cualquier momento volverán a ser lastimados.

1.1.5.2. Desarrollo Social.

Estos niños tienden a tener una conducta agresiva la cual no les permite compartir con niños de su edad, ya que crean un ambiente de violencia que a su vez no es factible para ellos, teniendo así dificultades para interactuar con sus iguales, porque los malos tratos que ellos hayan recibido durante su infancia repercutirán ante la sociedad también.

1.1.5.3. Desarrollo cognitivo.

Los menores maltratados son más propensos a tener falencias en el desarrollo cognitivo generando así un bajo rendimiento académico, debido a que sus padres no los estimulan en casa y al ser lastimados física o emocionalmente este se desmotiva y no le produce aprender, otra de las razones que provoca problemas intelectuales es que el maestro(a) al ver tal desinterés por parte del estudiante y del padre de familia termina excluyéndolo y no le inculca el aprendizaje como debería ser (GRAIG, GRACE, & BAUCUM, 2001).

1.1.6. Efectos a largo plazo.

1.1.6.1. Delincuencia y delitos violentos.

Cuando los niños son maltratados durante su infancia al crecer seguirán generando violencia y terminarán involucrándose en drogas y delincuencia, dañando así a sus futuros hijos también (HARWOOD, 2009).

1.1.7. Fundamentación legal.

El código de la niñez y la adolescencia en el Art. 44, respecto a los derechos de los niños nos dice "El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás

personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de su crecimiento, maduración, despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de política intersectoriales nacionales y locales”.

Según el artículo anteriormente mencionado nos dice que ante cualquier dilema el Estado le da la prioridad a los niños, porque ellos son la esperanza de un mejor futuro, por ende sus derechos deben de ser respetados, la mayoría de las personas sabe que si maltratamos a un menor estamos violando sus derechos, y estos pueden ser denunciados ante la ley para tomar las medidas correspondientes, pero aun así quien percibe el daño que le están ocasionando a estos seres tan vulnerables no se atreven a denunciar, por miedo a que tomen represarías contra ellos.

El maltrato psicológico aflige de una manera irreversible en la conducta social del menor agredido, afectando de esta manera el desarrollo intelectual y emocional del mismo, dejando una probabilidad de que este repita con sus futuros hijos los mismos malos tratos que le dieron a él cuando era niño ya que nadie puede dar amor sin antes haberlo recibido.

1.1.8. Tipos de maltrato.

1.1.8.1. Negligencia emocional.

(GÓMEZ PÉREZ, Guía para la Atención al Maltrato Infantil., 2002) “Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo.”

Existe negligencia emocional cuando a un menor se lo desatiende en sus necesidades emocionales o sentimentales, dejándolo por horas y más horas solo, sin brindarle la debida atención que este se merece, descuidándolo por completo en lo que se refiere a la salud, alimentación, vestimenta, educación, entre otros.

Debido a que la negligencia emocional no deja huellas físicas es difícil de detectar, sin embargo ya que los docentes pasan mayor tiempo con ellos pueden percibir si existe negligencia emocional tomando en cuenta las siguientes características:

- El pequeño falta constantemente a clases.
- Siempre llega a la escuela con el uniforme sucio.
- Llega despeinado.
- Se duerme durante la jornada de aprendizaje.
- Se nota distraído y preocupado o triste.
- Los padres nunca asisten a reuniones, entre otros.

1.1.8.1. Maltrato físico.

(NORIEGA, 2011) “Todo acto de violencia por parte de un adulto contra un niño, sin tener en cuenta lo breve o leve que sea, deja una cicatriz emocional que dura para toda la vida.”

Es un acto de violencia que se da por parte de un adulto hacia un menor empleando la fuerza física, imponiendo castigos severos con correas, látigos, bolleritos o cualquier otro objeto que provoque daños externos en el cuerpo de quien lo recibe, e incluso también suelen propiciar golpes como: puntapié, puñetazos, nalgadas o bofetadas.

Este tipo de maltrato dependiendo de lo grave o leve que sea provoca hematomas, lesiones en el cuerpo, e incluso fracturas, los padres que

maltratan a sus hijos de esta manera creen que emplear la violencia física es la forma correcta de corregirlos pero no es así, sino todo lo contrario porque les están enseñando a ser crueles, y a conseguir todo lo que quieran empleando la violencia.

Al castigar a un niño no solamente estamos dejando una herida externa en su cuerpo, sino también una gran herida emocional que aunque no se vea duele más, además hay que tomar en cuenta que cada castigo que se le impone a un menor hace que ellos piensen lo siguiente: “Mis padres no me quieren”, “Soy despreciable” u otros pensamientos negativos como los que ya mencione.

1.1.8.2. Abuso sexual.

(NORIEGA H, 2011)“El abuso sexual a los niños puede ocurrir en la familia, a manos de un padre, un padrastro, hermano u otro pariente; o fuera de la casa, por ejemplo un amigo, la persona que lo cuida, un vecino, un maestro, o un desconocido”.

El abuso sexual es un acto denigrante que se da por medio del contacto físico entre un adulto con un niño o una niña, que se propicia desde la exposición de las partes íntimas y puede llegar hasta una violación, los principales autores de este suceso son los miembros de la familia, o las personas más cercanas a ellos.

Aquel niño que es abusado sexualmente por un integrante de su familia sentirá miedo, desprecio y desconfianza de los adultos, creará que todos son malos y que en el mundo toda la gente también lo es, razón por la cual ellos no les comentan a nadie lo que les está pasando, muchas veces por miedo a ser agredidos o por las amenazas constantes que recibe por parte del agresor.

La violencia desmoraliza y destruye por completo la autoestima de quien está siendo lastimado, genera traumas psicológicos, ansiedad angustia, depresión, desánimos y sobre todo crea en el niño una sensación de que él no vale nada.

1.1.8.3. Explotación sexual.

(AZAOLA & ESTES, 2003)“La explotación sexual de niños se refiere a prácticas mediante las cuáles una persona generalmente un adulto, adquiere gratificación sexual, ganancias financieras o ventajas a través del abuso o la explotación de la sexualidad de un niño al que despoja de su derecho humano a la dignidad, la igualdad, la autonomía y al bienestar físico y mental.”

La explotación sexual se refiere a diferentes formas en que un menor de edad es obligado a mantener relaciones sexuales o es utilizado para la pornografía infantil, beneficiando económicamente a la persona que los está explotando.

1.1.8.4. Corrupción

Es un acto donde se involucra a un menor de edad a cometer actos ilícitos como robar, matar o agredir a alguien a cambio de dinero, o consecuentemente lo incitan a consumir drogas, premiándolos después con algo que les agrada a ellos lo cual hace que estos se incentiven y lo sigan haciendo después, creando en ellos una costumbre que a la final lo verán como algo normal que deben realizar en su vida cotidiana, pasando por alto que lo que hacen no es bueno y que si no son ayudados a tiempo en un futuro este se convertirá en un delincuente.

1.1.9. ¿De qué manera afectan estos tipos de maltratos en el desarrollo psicológico de los niños?

Estos maltratos que en su mayoría son directamente físicos repercuten en el desarrollo conductual y emocional de los pequeños, generando traumas psicológicos, desórdenes mentales, ansiedad y retraimiento.

Particularmente los niños que han sufrido cualquiera de estas agresiones que van en contra de su integridad física y moral sufren en silencio, se sienten desvalorizados, descuidan su personalidad, se despreocupan por sus estudios decayendo así en el rendimiento académico (DALLAL & CASTILLO, 2001).

1.1.10. Lugares donde se genera el maltrato psicológico infantil.

1.1.10.1. En el Hogar.

(FLÓREZ ESTRADA, 2000)“... La violencia intrafamiliar es un problema social de grandes dimensiones que afectan sistemáticamente a importantes sectores de la población, especialmente a niñas, niños, ancianas y ancianos.”

Uno de los principales lugares donde comienza el maltrato es dentro del hogar donde los padres son los principales agresores que piensan que la forma correcta de educar a sus hijos es utilizando la violencia, cabe recalcar que los desequilibrios emocionales que presentan los niños son producto de los maltratos que reciben en sus hogares, los principales factores que inciden en el maltrato son las siguientes:

- Las costumbres y tradiciones culturales inculcadas de una generación a otra.
- Crisis económicas, que frustran a las familias y las llenan de desesperación llevándolas a crear un ambiente tenso y lleno de violencia donde los únicos perjudicados son sus hijos.

- Falta de comunicación
- Posición económica extremadamente baja, entre otros.

1.1.10.1.1. Indicadores del maltrato intrafamiliar.

- Señales físicas como: moretones, quemaduras.
- Conductas agresivas.
- Niños que prefieren estar en la escuela que irse a casa.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional y cognitivo.
- Miente constantemente, no socializa mucho con sus compañeros.
- Falta constantemente a clases.
- Se nota triste, y atemorizado.

1.1.11. Qué hacer frente a los maltratos que reciben los niños dentro del contexto familiar.

Todo tipo de maltrato inducido a un menor de edad debe ser denunciado inmediatamente ante las autoridades para que tomen las medidas correspondientes, porque si no lo hacemos nos convertiríamos en cómplices de aquellas personas que abusan del poder autoritario que tienen sobre el menor de edad (GARBARINO & ECKENRODE, 2001).

1.1.11.1. En las guarderías.

(SERIE BRUNER, 1998) “Esto se produce en todas las clases sociales y puede observarse en aquellos hijos de personas bien acomodadas, cuya vida transcurre en manos de sucesivas e indiferentes niñeras, de guarderías y campamentos.”

Las guarderías son lugares donde los padres dejan a sus hijos con el fin de que se los cuiden mientras ellos trabajan, sin embargo algunos lugares no son muy confiables, ya que allí también suelen agredir a estos pequeños y la

mayoría de veces lo hacen verbalmente.

1.1.11.2. En la Escuela.

(VALADEZ FIGUEROA, 2008)“En la escuela se manifiestan, en mayor o menor medida, todas estas violencias, (física, verbal, psicológica, simbólica, etc.) de igual manera que en otros ámbitos de las relaciones humanas; siempre que hay que compartir un espacio y/o tiempo con otros, la propiedad del territorio, el uso o las normas de utilización de este territorio, son motivos de conflictos que pueden devenir en violencia, entendida como agresión a otros.”

La escuela es donde empieza la formación del ser humano y por ende no se puede eludir ya que todos tenemos que pasar por ahí, por lo tanto los padres quieran o no deben enviar a sus hijos a cualquier centro educativo y por lo tanto el tener que asistir a una escuela es algo ineludible donde el niño o niña hace sus primeras incursiones con el mundo externo llamado escuela.

Entonces es donde la familia deja de ser la única influencia en el desarrollo de los infantes ya que tendrá que aprender a relacionarse con el medio que lo rodea como: docentes y estudiantes, sabemos que la Escuela es un lugar privilegiado donde el principal autor dentro de ella es el docente quién tiene que orientar al alumno, pero sin embargo en diferentes ocasiones quien suele ser el principal agresor es el mismo, ya que muchos de ellos no tienen la suficiente paciencia para tratar con los niños y es en ese momento cuando empieza el maltrato, este se da por medio de palabras fuertes y muy tajantes, utilizando diferentes expresiones como: eres un malcriado, tonto, bruto o bueno para nada, entre otras.

Cabe recalcar que actualmente ninguna persona puede agredir a un menor y mucho menos un docente, razón por la cual este problema ha disminuido pero por otro lado se ha generado la violencia entre compañeros, porque

mientras ellos se van conociendo siempre hay alguno de ellos que abusan deliberadamente de sus compañeritos más pasivos, burlándose de ellos, ridiculizándolos ante otros, e insultándolos, o realizando cualquier tipo de gesto irritante, lo cual hace que el estudiante pierda el interés de ir a la escuela.

1.2. El rendimiento académico.

(MARTÍNEZ OTERO, 1997)“Producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”.

Según este autor el rendimiento académico es un indicador que demuestra el grado de conocimientos que el estudiante ha adquirido a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje en dicha institución educativa, en este caso de los estudiantes de 3ro y 4to Año de la Unidad Educativa “3 de Julio”.

¿Por qué es importante que el docente conozca el rendimiento académico de sus estudiantes?

Conocer el rendimiento académico es importante porque le permite al docente conocer las habilidades, destrezas y aptitudes que los estudiantes poseen, además ayuda a detectar a tiempo si el estudiante está captando el aprendizaje que él le está inculcando o si existe alguna falencia, para que de esta manera se puedan tomar las decisiones necesarias para mejorar el aprendizaje del educando (FERMÍN NAVARIDAS , 2013).

1.2.6. Tipos de rendimiento académico.

1.2.6.1. Rendimiento Individual.

Es aquel donde cada estudiante demuestra los conocimientos que adquirido y el docente a través de un boletín de calificaciones exhibe a los padres de familia el rendimiento académico de cada uno.

1.2.6.2. Rendimiento grupal.

Es el que mide los conocimientos de un grupo de estudiantes, permitiéndoles compartir ideas, pensamientos y aptitudes a través de las tareas grupales.

1.2.6.3. Rendimiento Social.

Se refiere a la influencia que les da la institución educativa a los estudiantes desde el momento en que ellos ingresan a dicha institución (ALVARO PAGE , 1990).

1.2.7. Factores que inciden en el rendimiento académico.

1.2.7.1. Factor intra-educativo.

Son las formas y condiciones internas del hogar, es decir cómo vive el niño, de qué manera lo tratan, que nivel económico tiene, está bien alimentado, entre otras.

A continuación se detallan de una mejor manera.

1.2.7.1.1. Nivel socio-económico.

Son los ingresos económicos que recibe una familia para su sustento, los cuales la mayoría de veces suelen ser bajos sobre todo en las familias más vulnerables, razón por la que algunos estudiantes faltan constantemente a clases o no llevan completos sus útiles escolares y por ende su rendimiento académico se ve afectado.

1.2.7.1.2. Grado de escolaridad de los padres.

Si los padres solo han terminado la educación primaria o son analfabetos los hijos también tendrán problemas en el aprendizaje, debido a que las tareas enviadas a casas en algunas ocasiones requiere de un poco de ayuda en casa y debido a esta falencia de los padres de familia ellos se ven afectado y es por eso que en algunas ocasiones no cumplen con las tareas enviadas a

casa.

1.2.7.1.3. Alimentación.

La nutrición de los estudiantes es otro caso que muchas veces por el descuido de los padres estos no se alimentan bien y llegan a la escuela sin ánimos soliendo dormirse en clases, decayendo así en sus estudios.

1.2.7.2. Factor extra-educativo.

Se refiere a los implementos educativos que tiene la institución educativa que se dan desde la experiencia del docente hasta el grupo de estudiante que ellos tengan, tomando en cuenta cada uno de los recursos didácticos con los que la institución y el maestro cuentan.

1.2.2.2.1. Nivel de experiencia del maestro- educador.

Nivel de conocimientos del docente o experiencias que este haya tenido en su trayectoria, que son muy necesarias para poder dirigirse a sus educandos para que este pueda adquirir más conocimientos de una manera óptima y eficaz.

1.2.2.2.2. Equipamiento de la Institución educativa.

El equipamiento de la institución educativa con los recursos didácticos necesarios para enseñar a los estudiantes también juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo ya que permite una mejor asimilación y captación respecto a los aprendizajes que se quieran inculcar (TORRES, 1995).

1.2.3. De qué manera incide el maltrato psicológico en el rendimiento académico de los niños.

El bajo rendimiento académico en los niños de edad escolar se debe a un desorden de personalidad provocada por el maltrato psicológico que este recibe, por lo tanto sí un menor de edad es maltratado ya sea dentro del

hogar, guarderías o cualquier institución educativa estos incidentes sí repercutirán en el rendimiento académico del estudiante.

2 CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de 3ro y 4to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “3 de Julio”

1. ¿Usted como docente ha logrado detectar si existe maltrato psicológico en sus estudiantes?

Tabla 1. El maltrato psicológico en los estudiantes.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
A	Sí	6	60
B	No	4	40
TOTAL		10	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “3 de Julio”.

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

De acuerdo a la tabla 1 en la que se le preguntó a los docentes si han logrado detectar algún tipo de maltrato psicológico en sus estudiantes, como se puede observar un 60% respondió afirmativamente y el otro 40% no.

Existen diferentes maneras de educar a un niño sin la necesidad de utilizar palabras tan fuertes e inadecuadas que deterioran el auto estima del mismo, los niños merecen ser tratados con cariño y afecto orientándolos hacia una vida llena de armonía donde no exista la violencia.

El maltrato psicológico que el docente descubre con frecuencia es el que hoy en día conocemos como bulín, mismo que se da entre compañeros o amigos fuera de la escuela, el maltrato psicológico puede ser más complicado que el docente lo detecte ya que este son huellas físicas causadas internamente, lo que ocasiona problemas con los sentimientos de los niños o niñas (PALOMARES RUÍZ, 2007).

2. ¿Según su opinión en qué lugar los estudiantes suelen ser maltratados psicológicamente?

Tabla 2. Lugar en que los estudiantes son maltratados.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
A	En el hogar	7	70
B	En la escuela	2	20
C	En las guarderías	1	10
D	Otros	0	0
TOTAL		10	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "3 de Julio".

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

En el cuadro N° 2 según las opiniones de los maestros se puede observar que un 70% de los docentes coinciden con que el maltrato hacia los niños se genera en un mayor porcentaje dentro del hogar, un 20% en la escuela y un 10% en las guarderías.

La mayoría de los maltratos se dan dentro del entorno familiar, por ende es difícil descubrir quiénes son los que están siendo maltratados ya que estos pequeños no lo manifiestan a personas que los puedan ayudar por miedo a ser descubiertos por sus agresores.

Los padres están equivocados al pensar que solo es maltrato cuando se castiga con un látigo, también se castiga de manera verbal y muchas veces es la que más afecta al niño, por otro lado están los docentes que no saben llamar la atención a los niños cuando algo no está bien, los compañeros que suelen iniciar con apodosos y por último la sociedad ya que el niño vivencia actos agresivos que se dan en su entorno (CIRILLO & DI BLASIO, 2008).

3. ¿Cree usted que el maltrato físico genera traumas psicológicos en los estudiantes?

Tabla 3. El maltrato físico genera traumas psicológicos.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a	Sí	6	60
b	No	4	40
TOTAL		10	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "3 de Julio".

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

En la tabla 3 se hace una interrogante sobre si el maltrato físico genera traumas psicológicos en los estudiantes, a lo que el 60% de los docentes encuestados respondieron que sí y el otro 40% optaron por el no.

La mayoría de padres de familia aun piensan que castigar a sus hijos con bolleritos, correas o cualquier otro objeto no genera ningún daño, pero eso es una gran mentira ya que el cuerpo de un niño es tan frágil que cuando se lo castiga de esta manera se pueden sufrir fracturas, hematomas externos y los más peligrosos internos que con el pasar del tiempo pueden provocar tumores, sin embargo un 50% de estos alumnos quedan con traumas psicológicos y el otro 50% no.

Casos que se ven a menudo sobre el trauma que sufren algunos niños, para esto se debe conocer de qué tipo de trauma ésta atravesando el niño para hablar con fundamento sobre el tema, por ejemplo los niños que observaron el ataque terrorista el 11 de septiembre en Estados Unidos muestran un nivel de preocupación diferente a los niños que vivenciaron dicho agresión terrorista (VASQUEZ BARQUERO & HERRÁN GÓMEZ, 2007).

4. ¿Los estudiantes les manifiestan a ustedes cuando son castigados por sus padres?

Tabla 4. Los estudiantes dialogan con el maestro sobre sus castigos.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a	Sí	4	40
b	No	6	60
TOTAL		10	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "3 de Julio".

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

En la tabla 4 se hace referencia sobre si los estudiantes manifiestan a los docentes cuando son castigados por sus padres solo un 40% decide contarlos y el 60% no lo hace.

En algunas ocasiones el menor maltratado decide no comentar nada de lo que les está pasando debido al temor que sienten por las personas que les castigan.

Los padres de hoy no educan con el ejemplo, ellos enseñan de manera autoritaria sin esperar que sus hijos manifiesten sus opiniones, los padres están equivocados ya que piensan que por sus años de experiencia saben lo que deben hacer, como deben de hacerlo, que tienen que ser en el futuro, entre otros, causando en el niño problemas de personalidad.

Para los padres es perfecto tener niños obedientes y conscientes. Pero en realidad no es obediencia si no temor a lo que le pueda pasar si emite comentarios sobre cualquier cosa relacionada con él, es por este motivo que hoy en día se cuenta en las aulas de clases con niños pasivos pero infelices que en muchas ocasiones llega su adolescencia y se rebelan y abandonan el hogar (STASSEN BERGE, 2007).

5. ¿Cree usted que el maltrato psicológico incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 5. El maltrato psicológico incide en el rendimiento académico.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a	Sí	10	100
b	No	0	0
TOTAL		10	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "3 de Julio".

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

Según los docentes respecto a la interrogante que se les hizo sobre si el maltrato psicológico incide en el rendimiento académico de los estudiantes, el 100% respondieron que sí.

Los estudiantes actualmente están expuestos a un sinnúmero de situaciones que van desde gritos, insultos, o castigos severos que afectan directamente a la parte emocional, razones por las cuáles el niño que fue agredido se sentirá triste, distraído o preocupado y por lo tanto este no rendirá académicamente como debería de ser.

El estudiante que no padece de ninguna necesidad ya sea social y emocional incrementan su capacidad para aprender, dominar los contenidos de los textos impartidos por el educador, se motivan por indagar y aprender, son responsables con sus estudios. A diferencia de los que padecen discriminación social, falta de afecto, entre otros, estos niños no rendirán de la manera que el docente espera (NEVA, ALCALAY, BERGER, & TORRETTI, 2014).

6. ¿Según su opinión cuál es la razón por la que los estudiantes suelen tener un bajo rendimiento académico?

Tabla 6. Razones por la que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
A	Pocos materiales didácticos.	3	30
B	Falta de preparación en el docente	1	10
C	Los padres de familia no ayudan en casa.	6	60
TOTAL		10	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "3 de Julio".

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

En la tabla N° 6, se consultó a los docentes sobre cuáles son las razones por las que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico y la mayoría de ellos respondió con un 60% que los padres de familia, el 30% manifestó que debido a los escasos recursos didácticos y el 10% dijo que también se debe a la falta de preparación por parte de los docentes.

En la educación la familia juega un papel fundamental, por lo tanto sí es necesario que ellos ayuden y motiven a sus hijos en casa para que en la escuela se sientan con ganas de aprender.

Existen muchos factores por los que los estudiantes no tienen un buen rendimiento escolar, entre estos ésta el factor social; que es el medio en que el niño se desenvuelve, el factor familiar; este factor es muy importante goce de un buen ambiente familiar, donde el niño tenga el afecto, apoyo y comprensión necesaria por parte de los padres, otro de los factores es el económico; este factor es por el que muchos niños hoy día no estudian ya que sus padres no tienen como solventar sus estudios, o muchos niños no se alimentan de una manera adecuada y esto tiende a que el niño no capte los conocimientos nuevos (ORTEGA TORRES , 2006).

2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3ro y 4to año de básica de la Unidad Educativa “3 de Julio”

1. ¿Te han castigado alguna vez?

Tabla 1. Ha sido castigado alguna vez.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
A	Sí	48	70,59
B	No	20	29,41
TOTAL		68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “3 de Julio”.

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

En la presente encuesta realizada a los estudiantes con la interrogante si han sido maltratados alguna vez, la mayoría respondió que sí con un 70,59% y 29,41% con un no.

Actualmente a un menor de edad no se lo puede agredir ni física ni psicológicamente, más sin embargo aún se sigue violentando contra los derechos que ellos tienen, y las personas que suelen ser testigos de aquello la mayoría de veces no denuncia, más si lo hicieran ayudarían a erradicar la violencia infantil.

El docente debe sentirse responsable del bienestar del estudiante ya que el niño que es maltratado tiene graves daños en su personalidad, autoestima y sentimientos, el educador debe brindar ayuda al estudiante y a la vez a sus padres para conjuntamente poder restablecer las partes afectadas en el niño, para esto es importante que el docente sepa brindar la confianza necesaria que necesite el niño para poder confiar las agresiones o tratos por los que ésta pasando en su momento (GÓMEZ PÉREZ & AGUDO, 2002).

2. ¿En qué lugar te han maltratado?

Tabla 2. Lugares donde hubo maltrato.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
A	En el hogar	54	79,41%
B	En la Escuela	14	20,59%
C	Otros	0	0%
TOTAL		68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "3 de Julio".

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

En esta interrogante que pregunta a los estudiantes en qué lugar han sido maltratados, la mayoría respondió con un 79,41% dentro del hogar y un 20,50% en la escuela.

Es una pena que quien debe dar cariño y afecto a sus hijos, sean los principales agresores, más por otro lado los docentes que deberían ser un ejemplo a seguir y un centro de protección más en algunos casos terminan siendo agresores también.

Hoy en día escuchamos con frecuencia que el niño recibe maltrato más en el hogar que en otro lado y algunas investigaciones lo han confirmado, por otro lado se da con más frecuencia en familias que no han recibido estudios formales y de bajos recursos económicos ya que estas familias desconocen del daño que les provocan a sus hijos al castigarlos de manera física o psicológica.

Porque se dice que se dan en las familias de bajos recurso porque un niño que saca malas notas ellos proceden a castigar, las familias que tienen dinero buscan medios donde ayuden a solucionar el problema que dicho niño presente en su momento (FONTANA , 2003).

3. ¿De qué manera te maltratan?

Tabla 3. Formas de maltrato.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
A	Correazos	48	70,59%
B	Bofetadas	2	2,95%
C	Insultos	10	14,70%
D	Encierros	8	11,76
TOTAL		68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "3 de Julio".

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

En la siguiente pregunta que nos dice de qué manera te castigan, la mayoría de los estudiantes respondió con un 70,59% que por medio de correazos, el 2,95% con bofetadas, el 14,70% con insultos y un 11,76% con encierros.

La mayoría de las personas que emplean estos tipos de castigos con mayor frecuencia suelen utilizar diferentes objetos para ejecutar un castigo como: bollereros, correas, cables, entre otros.

El niño debe ser educado de manera no sobreprotectora, esto es un maltrato indirecto hacia el niño ya que ocasiona problemas de rebeldía cuando ya se lo quiere corregir, cabe recalcar que el maltrato muchas veces se da de manera intencional y no intencional, como también el maltrato no solo viene de parte de los padres, docentes u otros familiar, estos pueden ser ocasionados por otros niños ya sea de la misma edad u otra (LIDÓN VILLANUEVA, 2002).

4. ¿En esta institución educativa ha sido agredido física o verbalmente por parte de algún docente?

Tabla 5. Agresión física o verbal por parte de los docentes.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
A	Sí	25	36,76
B	No	43	63,24
TOTAL		68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "3 de Julio".

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

En esta interrogante que se basa en sí han sido agredidos física o verbalmente por parte de algún docente de dicha institución la mayoría dijo que no con un 63,24% y un 36,76% con un sí.

Quiere decir que aunque ningún maestro debe agredir a sus estudiantes ni física ni psicológicamente, porque la ley se los prohíbe aún se siguen dando estos sucesos, más sin embargo los estudiantes prefieren no comentarlo.

Cuando un niño no presta atención y molesta a sus compañeros interrumpiendo su aprendizaje, en este caso los docentes están al frente de un niño que presenta problemas de hiperactividad convirtiéndose en serio dilema para el docente ocasionando muchas veces reacciones agresivas por el educador, es por este motivo que se sugiere a los mismos recibir seminarios, talleres, aplicar estrategias donde despierten el interés y por ende la atención de dicho estudiante, y de no poder guiar al estudiante solicitar ayuda a profesionales donde le puedan guiar de la manera en la que debe actuar frente a el caso (DÍAZ SUÁREZ, 2013).

5. ¿Su docente utiliza material didáctico para impartir la clase?

Tabla 6. El docente utiliza material didáctico.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
A	Sí	50	73,53
B	No	18	26,47
TOTAL		68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "3 de Julio".

AUTORA: Gema Pacheco Vera

FECHA: Enero del 2015

En esta pregunta que se refiere a si el docente emplea materiales didácticos para impartir la clase, la mayoría de los estudiantes respondió con un 73,53% que sí y un 26,47% con un no.

Emplear recursos didácticos para impartir una clase es muy necesario porque ayuda tanto al docente como al estudiante, ya que facilita la clase y permite al estudiante captar de una mejor manera la enseñanza que le dieron.

Los docentes deben utilizar herramientas, técnicas, métodos, estrategias entre otros, con la finalidad de facilitar el aprendizaje en los estudiantes y a su vez motivarlos a aprender de una manera creativa donde el niño obtenga un aprendizaje autónomo, sea capaz de asimilar lo que el contenido o maestro quiera impartirles, por otro lado el estudiante debe poner de su parte asistiendo a clases siempre con la disposición de participar en las actividades planteadas por el educador (GUEVARA , 2008)

3 CAPÍTULO III: PROPUESTA.

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Tres de Julio”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE NIÑOS(AS): 68

NÚMERO DE DOCENTES: 10

DIRECTOR: 1

3.1. Manual de estrategias.

“Eduquemos con amor y sin violencia, motivándolos a tener un mejor rendimiento académico.”

3.2. Introducción.

El estado emocional de los estudiantes es muy importante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que les permite obtener una mejor concentración en sus estudios logrando así un mejor rendimiento académico.

La propuesta que a continuación se plantea consiste en actividades innovadoras que servirán para hacer la clase más dinámica y fácil de comprender, razón por la cual los estudiantes se sentirán motivados, y por ende asimilarán los conocimientos de una manera más rápida y eficaz.

3.3. Objetivos de la propuesta.

3.3.1. Objetivo General.

Orientar a los docentes para que utilicen estrategias innovadoras que despierten el interés de los estudiantes por aprender.

3.3.2. Objetivos Específicos.

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando nuevas estrategias.
- Hacer que los docentes se comprometan a fortalecer la seguridad en los estudiantes.
- Fomentar en los estudiantes el compañerismo, dejando a un lado la violencia entre iguales.

3.4. Justificación.

Actualmente el maltrato psicológico es un problema social que va más allá de los daños físicos, más sin embargo cabe recalcar que cualquier tipo de maltrato deja un fuerte impacto emocional en el individuo, perjudicando de esta manera en el rendimiento académico de los niños, ya que se sienten desorientados y sin ganas de aprender.

El mayor incidente de esta problemática es que el daño que se provocó deja consecuencias a un futuro, es decir que el niño que fue maltratado en su infancia, crecerá y es probable que se convierta en otro agresor con sus futuros hijos ya que los daños que quedaron en la infancia repercutirán en la adultez.

Ante esta situación nació mi interés por indagar más en esta investigación, porque estoy consciente y más que todo segura de que esta propuesta será de gran ayuda tanto para docentes y estudiantes porque los dos se beneficiarán, uno impartiendo sus sabios conocimientos con amor y respeto sin necesidad de esforzarse mucho al momento de enseñar y el otro asimilándolos de una manera más rápida y efectiva.

3.5. Estrategias para mejorar el rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes.

Estrategia N° 1.- Lluvia de ideas.

Objetivo: Motivar a los estudiantes para que exista la participación en clases.

Tiempo: 10 a 20 minutos.

Habilidades que se generan: Motiva a los estudiantes para que sean participativos en clases y ayuda a desarrollar la fluidez verbal.

Proceso:

- Se escoge la asignatura que se va a enseñar, dando a conocer el tema que van a tratar en ese día.
- El maestro en la pizarra escribe una palabra relacionada con el tema.
- Luego se procede a preguntar en forma general a los estudiantes qué les da a entender esa palabra.
- Se toma en consideración cada una de la respuesta que del grupo, para que noten que sí son de importancia.
- Luego se va formulando un pequeño concepto con las palabras que se emitieron.
- Para luego proceder a dar la clase.



Estrategia N° 2.- Infórmese más y mejor.

Objetivo: Motivar a los estudiantes a ser investigativos.

Tiempo: 20 a 40 minutos.

Habilidades que se generan: Incita al estudiante a ser más investigativo y a no quedarse solo con lo que aprendió.

Proceso:

- Dar un tema del libro a cada grupo.
- Pedirles que lean el contenido.
- Que extraigan las palabras principales.
- Que busquen el significado.
- Que procedan a escribir las ideas principales.
- Formen un resumen y lo expongan ante la clase.



Estrategia N° 3.- Retroalimentar.

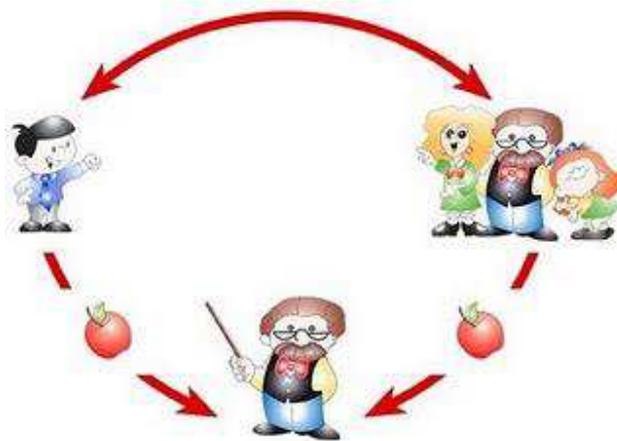
Objetivo: Comprobar si lo aprendido el día anterior no se ha olvidado.

Habilidades que se generan: Permite que el estudiante recuerde y memorice de una manera más factible lo que ya había aprendido.

Proceso:

- Preguntar a los estudiantes en general cuál fue la clase que se dio el día anterior dependiendo de la asignatura que se vaya a tratar.
- Hacer preguntas como:

- ¿Cuál era el tema?
- ¿Qué contenido tenía?
- ¿Qué les llamo más la atención?
- Luego tomar una lección oral a dos o cuatro estudiantes.



Estrategia N° 4.- Yo soy y tú eres.

Objetivo: Fomentar el compañerismo dejando la violencia aun lado.

Tiempo: 10 a 20 minutos.

Habilidades que se generan: Permite interactuar con los compañeros, compartiendo emociones y sentimientos.

Proceso:

- Se forman parejas.
- Luego cada estudiante le dice a su compañero cosas positivas que haya descubierto de él.
- Luego el otro compañero hace lo mismo.
- Dialogan acerca de sus personalidades.

Y concluyen con una exposición individual ante todos sobre lo que piensan sobre su compañero.



Estrategia N° 5.- Tú lo puedes lograr.

Objetivo: Desarrollar el autoestima de los estudiantes.

Tiempo: 20 a 30 minutos.

Habilidades que se generan: Desarrolla en el estudiante seguridad en sí mismo y fortalece el autoestima de cada uno.

Proceso:

- Observar un video con un tema reflexivo, para que los estudiantes se sientan entusiasmados al verlo.
- Luego hacerles preguntas sobre el video que observaron.
- Seguidamente el docente da una reflexión respecto a este video infundiéndoles valores, seguridad y respeto por sí mismo y por los demás.



Estrategia N° 6.- Utilizar imágenes.

Objetivo: Desarrollar la creatividad a través de imágenes que despierten el interés por aprender.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Habilidades que se generan: Permite adquirir de una manera más eficiente los conocimientos que se les quieran inculcar.

Proceso:

- Exponer una imagen referente a la clase que se va a tratar.
- Preguntar a los estudiantes lo siguiente:
- ¿Qué significado tiene esa imagen?
- ¿A qué se refiere?
- Con que se relaciona.
- Dejar que ellos lleguen a la conclusión de cuál es el tema que se va a tratar.



Estrategia N° 7.- Aprende con el menor esfuerzo.

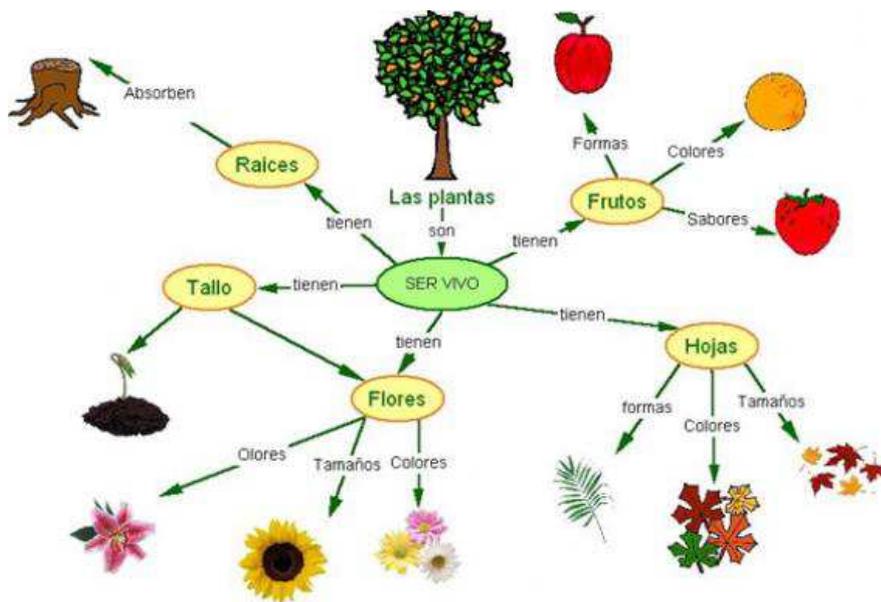
Objetivo: Mejorar el rendimiento académico.

Tiempo: 15 a 30 minutos.

Habilidades que se generan: Facilita el proceso de aprendizaje, fomentando la lectura.

Proceso:

- Utilizar un material textual, como libros, fábulas, periódicos, entre otras.
- Leer el material que se haya escogido.
- Subrayar o resaltar lo que se considere más importante.
- Realizar un esquema con lo que se subrayó.
- Luego presentarlo ante el docente.



3.6. Diseño organizacional.

3.6.1. Recursos humano

- ✓ niños
- ✓ Docentes

3.6.2. Recursos materiales

- ✓ Aulas
- ✓ Imágenes
- ✓ Hojas
- ✓ Esferos
- ✓ Lápiz de colores
- ✓ pinturas.

3.6.3. Técnicos

- ✓ Computadora
- ✓ Pen Drive
- ✓ Proyector.
- ✓ Videos.

4. CONCLUSIONES.

- El maltrato psicológico infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro y 4to grado de la Unidad Educativa “3 de Julio” del Cantón “El Carmen” Provincia de Manabí, Período lectivo 2014 – 2015.
- Existen estudiantes con bajo rendimiento académico debido al maltrato psicológico que reciben dentro de sus hogares.
- Los niños y niñas que reciben maltrato psicológico tienen problemas para interactuar con sus iguales, debido a la violencia que saben generar.
- El maltrato físico y psicológico dañan la integridad del ser humano y terminan afectando directamente el desarrollo de personalidad del niño que fue maltratado.

5. RECOMENDACIONES.

- A los educadores informarse sobre el código de la niñez y adolescencia para facilitarles la información debida a los padres de familia en lo que respecta a las responsabilidades que deben asumir como padres.
- A los padres de familia aportar en el aprendizaje de los estudiantes brindando el afecto necesario para de esta manera motivarlos durante el proceso de inter-aprendizaje.
- Al docente educar con equidad y respeto hacia las demás culturas.
- Al director de la Unidad educativa “3 de julio” solicitar un psicólogo para que ayude a los estudiantes a solucionar los inconvenientes emocionales que en su momento se presenten.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- DÍAZ SUÁREZ, D. J. (2013). *¡Tienes las herramientas! ¡aprende a utilizarlas!*
Estados Unidos: Congreso de EE. UU.
- FONTANA , V. J. (2003). *En defensa del niño maltratado: alternativas de solución.* México: Carlos Cesarman S. A.
- ALVARO PAGE , M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico.* España: Morata.
- AZAOLA, E., & ESTES, R. J. (2003). *La Infancia como Mercancía Sexual.*
México: Coedición, S.A.de C.V.
- CIRILLO, S., & DI BLASIO, P. (2008). *Niños maltratados, diagnóstico y terapia familiar .* España: Paidós Ibérica.
- DALLAL, E., & CASTILLO. (2001). *Caminos del desarrollo psicológico .*
México: Plaza Valdés S. A. de C. V.
- DE MEDINA, A. (2001). *¡Libres de la violencia familiar!* Canadá: Alicia Zorzoli.
- FERMÍN NAVARIDAS , N. (2013). *Nuevas perspectivas para la práctica docente .* España: Genueve.
- FLÓREZ ESTRADA, M. (2000). *La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina.* Ecuador: Zeta Servicios Gráficos.
- GARBARINO, J., & ECKENRODE, J. (2001). *Por qué las familias abusan de sus hijos .* España: Granica S. A.
- GARBARINO, J., GUTTMANN, E., & SEELEY, J. (1986). *Maltrato Psicológico.* San Francisco: Jossey Bass.
- GÓMEZ PÉREZ, E. (2002). *Guía para la Atención al Maltrato Infantil.*
Cantabria: Gráficas, Calima, S.A.
- GÓMEZ PÉREZ, E., & AGUDO, J. (2002). *Atención al maltrato infantil.*
España: Gráficas Calima S. A.

- GRAIG, GRACE, J., & BAUCUM. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- GUEVARA , Y. (2008). *Escuela: Del fracaso al éxito*. México: Pearson Educación .
- HARWOOD, V. (2009). *El diagnóstico de los niño y adolescentes*. Madrid: Morata.
- LIDÓN VILLANUEVA, B. (2002). *Eln menor ante la violencia* . Lima: Graphic Group S. A. .
- MARTÍNEZ OTERO, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. España: Fundamentos.
- NEVA, M., ALCALAY, L., BERGER, C., & TORRETTI, A. (2014). *Aprendizaje Socioemocional*. Madrid: Morata.
- NORIEGA H, A. (2011). *Psicología del niño*. Lima: Ediciones MIRBET S.A.C.,.
- NORIEGA, A. (2011). *Psicología del niño*. Perú: MIRBET S.A.C.
- ORTEGA TORRES , J. (2006). *Bajo rendimiento escolar*. España: Granica S. A.
- PALOMARES RUÍZ, A. (2007). *Nuevos retos educativos*. España: Universidad de Castilla- La Mancha.
- SERIE BRUNER. (1998). *Niños maltratados*. Londres: MORATA, S.L.
- STASSEN BERGE, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Médica Panamericana S. A.
- TORRES, R. M. (1995). *Los achaques de la educación* . España: Libresa S. A.
- VALADEZ FIGUEROA, I. (2008). *Violencia escolar; maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana*. México: Mar - Eva.
- VASQUEZ BARQUERO, J. L., & HERRÁN GÓMEZ, A. (2007). *Trastornos de ansiedad*. España: Liberdúplex S. L.

7. Anexos.

ANEXO 1. Encuesta dirigida a los docentes de la institución.



Universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
EL CARMEN – MANABÍ – ECUADOR



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ “3 DE JULIO”.

TEMA: “El maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “3 de julio” del Cantón el Carmen, Provincia de Manabí en el período lectivo 2014-2015”.

OBJETIVO: Determinar la incidencia del maltrato psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “3 de julio” del Cantón el Carmen, Provincia de Manabí en el período lectivo 2014-2015”.**INDICACIONES:**

Estimado(a) Docente.

A continuación detallaremos las siguientes indicaciones que son muy importantes las conozcan.

- Encierre en un círculo la respuesta que se asemeje a su realidad.
- Lea detenidamente antes de responder las interrogantes.
- Reflexione antes de responder.

1. ¿Usted como docente ha logrado detectar si existe maltrato psicológico en sus estudiantes?

ORDEN ALTERNATIVAS	
A	Sí
B	No

2. **¿Según su opinión en qué lugar los estudiantes suelen ser maltratados psicológicamente?**

ORDEN	ALTERNATIVAS
A	En el hogar
B	En la escuela
C	En las guarderías
D	Otros

3. **¿Cree usted que el maltrato físico genera traumas psicológicos en los estudiantes?**

ORDEN	ALTERNATIVAS
a	Sí
b	No

4. **¿Los estudiantes les manifiestan a ustedes cuando son castigados por sus padres?**

ORDEN	ALTERNATIVAS
a	Sí
b	No

5. ¿Cree usted que el maltrato psicológico incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS
a	Sí
b	No

6. ¿Según su opinión cuál es la razón por la que los estudiantes suelen tener un bajo rendimiento académico?

ORDEN	ALTERNATIVAS
A	Pocos materiales didácticos.
B	Falta de preparación en el docente
C	Los padres de familia no ayudan en casa.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2. Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución.

Universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
EL CARMEN – MANABÍ – ECUADOR




**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
 EDUCATIVA “ 3 DE JULIO”.**

TEMA: “El maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “3 de julio” del Cantón el Carmen, Provincia de Manabí en el período lectivo 2014-2015”.

OBJETIVO: Determinar la incidencia del maltrato psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “3 de julio” del Cantón el Carmen, Provincia de Manabí en el período lectivo 2014-2015”.

INDICACIONES:

Estimado(a) Estudiante.

A continuación detallaremos las siguientes indicaciones que son muy importantes las conozcan.

- Encierre en un círculo la respuesta que se asemeje a su realidad.
- Lea detenidamente antes de responder las interrogantes.
- Reflexione antes de responder.

1. Te han castigado alguna vez?

ORDEN	ALTERNATIVAS
A	Sí
B	No

2. ¿En qué lugar te han maltratado?

ORDEN	ALTERNATIVAS
A	En el hogar
B	En la Escuela
C	Otros

3. ¿De qué manera te maltratan?

ORDEN	ALTERNATIVAS
A	Correazos
B	Bofetadas
C	Insultos
D	Encierros

4. ¿En esta institución educativa ha sido agredido física o verbalmente por parte de algún docente?

ORDEN	ALTERNATIVAS
A	Sí
B	No

5. ¿Su docente utiliza material didáctico para impartir la clase?

ORDEN	ALTERNATIVAS
A	Sí
B	No

GRACIAS POR SU ATENCIÓN BRINDADA