



**ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABÍ**  
**Bahía de Caráquez**

**SUCRE 1016.E01**

**CAMPUS: DR. HECTOR USCOCOVICH BALDA**

**FACULTY OF SCIENCE OF EDUCATION**

**THESIS**

**TO OBTAIN A BACHELOR DEGREE EDUCATION MAJORING IN**  
**TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

**TOPIC**

“MANAGEMENT OF EDUCATIONAL RESOURCES IN THE AREA OF ENGLISH AND THEIR INFLUENCE ON THE TEACHING - LEARNING IN THE TENTH YEAR STUDENTS OF ECOLOGICAL EDUCATION CENTER MANGLAR, OF SAN VICENTE CANTON FOR SCHOOL YEAR 2014-2015”.

**AUTHOR**

ISAMAR GISSELA OBANDO MEJIA

**ADVISOR**

LIC. VÍCTOR EFRÉN ALCÍVAR CALDERÓN. M. ED.

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2015

## **CERTIFICATION**

**LIC. VICTOR ALCIVAR CALDERON.** PROFESSOR OF THE ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABÍ, BAHÍA DE CARÁQUEZ CAMPUS.

### **CERTIFIES:**

That the research paper, titled “**Management of educational resources in the area of English and their influence on the teaching - learning in the tenth year students of Ecological Education Center Manglar, of San Vicente canton for school year 2014-2015**”, prepared by the graduate student, **Isamar Gissela Obando Mejía**, has been reviewed in accordance with the guidelines of the methodology of scientific research and the standards set by the Faculty of Sciences of Education.

Consequently, I authorize and support your presentation.

Bahía de Caráquez, August 2015

---

**Lic. Víctor Efrén Alcívar Calderón M. Ed.**  
**ENGLISH TEACHER – EXT. BAHÍA DE CÁRAQUEZ**  
**Director of the Senior Project**

## **DECLARATION OF AUTHORSHIP**

The responsibility of this research, the results and the conclusions issued in this thesis belong exclusively to the author.

The intellectual property rights of this thesis belong to the Eloy Alfaro University of Manabí, Bahía de Caráquez Campus.

The author

**Isamar Gissela Obando Mejía**

## THESIS COMMITTEE APPROVAL OF

In compliance with legal requirements, the Grading Committee  
awarded the rating of:

----- <b>COMMITTEE MEMBER</b>	----- <b>GRADE</b>
----- <b>COMMITTEE MEMBER</b>	----- <b>GRADE</b>
----- <b>COMMITTEE MEMBER</b>	----- <b>GRADE</b>

-----  
**S. E. Ana Isabel Zambrano Loo**  
SECRETARY OF THE ACADEMIC UNIT

## **DEDICATION**

A God for giving us the opportunity to exist, the will and the opportunity to study.

To my dear parents Isabel and Marcos for their love, support, unconditional effort and who with their wise words of encouragement did not let me down to move forward and fulfill my goals.

My Siblings, Marcos and especially to Carolina who despite all times have always given me strength, understanding and motivation necessary to continue, for being by my side helping me grow and mature with them; and also giving me the privilege of being an aunt of my little Ian, who came to our home filled with happiness.

To Bairon for joining along the way becoming important part of this, being in good times and bad times giving me his friendship and love, being more than a boyfriend, a friend, a companion, a confidant.

My Aunt Ana and my Grandmother Herlinda for being part of my life and be present at every stage of this, always with a smile and a tip for improvement.

At the ULEAM Professors, who were always willing to offer their help the entire educational process and who guided us toward professionalization, transmitting to their valuable knowledge for us to form us with ethics, responsibility and be productive entities to the Company.

To all those who directly or indirectly have collaborated to make this research work for its help in data collection facilities.

**Isamar Gissela Obando Mejía**

**ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABÍ**  
ABSTRACT OF THE THESIS OF DEGREE IN ENGLISH TEACHING

“Management of educational resources in the area of English and their influence on the teaching - learning in the tenth year students of Ecological Education Center Manglar, of San Vicente canton for school year 2014-2015”.

**ABSTRACT**

This thesis consists of three chapters which deal with the management of teaching resources in the area of English: In the first chapter the theoretical foundation and historical analysis of teaching resources mentioned, also the historical analysis of the teaching -learning, the different functions that develop learning resources are as motivating, structuring and didactic, classification and benefits to make use of them.

The second chapter consists of the diagnosis field study results, in which the chosen sample is mentioned, the type of sampling performed for results and the different analyses made by observation sheet, interview teachers and survey students.

The third chapter shows the methodological proposal, justification for the application of this, the general objective and specific, the content and the methodology used, the interpretation of the application of still images as a viable strategy and the impact that the proposal would generate a the students.

Finally the conclusions of the work performed and some recommendations that can be applied decent in the execution of his lecture or proposal as well as the literature and exhibits include models of chips used and tabulation of these.

# INDEX

<b>Coversheet</b>	<b>page</b>
CERTIFICATION.....	ii
DECLARATION OF AUTHORSHIP.....	iii
THESIS COMMITTEE APPROVAL OF.....	iv
DEDICATION.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCTION.....	1
<b>CHAPTER I.....</b>	<b>5</b>
1.Theoretical foundations of teaching resources within the teaching - learning English at the level of	
1.1. Historical analysis of teaching resources.....	5
1.2. Historical analysis of the teaching - learning.....	8
1.3. Theoretical foundation of teaching resources.....	10
1. 3. 1. Functions of Learning Resources.....	10
1.3.1.1. Motivator function.....	10
1.3.1.2 Structuring Function.....	10
1.3.1.3 Teaching Function.....	10
1. 3. 2. Functions that develop teaching materials.....	11
1. 3. 3 Classification of Instructional Materials.....	12
1. 3. 4 Benefits of Using Instructional Materials.....	17
<b>CHAPTER II.....</b>	<b>19</b>
2. Diagnosis of the field study and analysis of results.....	19
2.1 Population or Universe.....	19
2.2 Sample.....	19
2.3 Type of sampling.....	20
2.4 Analysis of the observation file.....	20
2.5. Analysis of the results of the interview with teachers.....	22
2.6. Analysis of the results of surveys applied to students.....	25

<b>CHAPTER III</b> .....	31
3.1. Methodological proposal with a teaching resource. ....	31
3.2. Justification for the Implementation of a methodological strategy for the use of educational resources still image, speaking in improving the teaching - learning English .....	31
3.3. Objectives .....	32
3.3.1. General objective .....	32
3.3.2. Specific Objectives .....	32
3.4. Contents .....	33
3.5. Educational Impact.....	35
3.6. Methodology.....	35
3.7. Socialization schedule of methodological strategy proposed.....	35
3.7. Exemplification of the application, still images as a viable strategy. ....	36
3.8.1. Results obtained with the application of the proposal for the use of educational resources still image, in the improvement of Speaking.....	40
Conclusions and Recommendations .....	41
Conclusions.....	41
Recommendations .....	42
Bibliografía .....	43
<b>ANNEXES</b> .....	45
Annex 1 .....	45
Annex 2.....	46
Annex 3 .....	48
Annex 4 .....	50
Annex 5 .....	53
Annex 6.....	56



## **Introduction**

Before the Second World War most of the teaching of a foreign language is given by the known traditional teaching where the key was the use of textbooks that focus only on the exact command of grammar and vocabulary, forgetting the importance and help offered by the use of dialogue in daily activities.

This research work emphasizes the use of teaching resources and the impact they have on the processes of teaching - in an environment where it is important to find a motivating and realistic approach in introducing the teaching of English content Learners, in an environment characterized by the motivation of the students, the average profile of those subject to this negative trend.

One of the current major challenges of teachers in all levels of education to its students, is to assume a motivating position at the time of conduct classes using appropriate management of teaching aids, but this is due to have information about techniques motivation to achieve significant results.

In the environment in which education takes place, it is made effective incorporation and use of teaching resources in the educational process; it is undeniable that there is inclusion of teaching materials, but it is also undeniable that much remains in the management of these.

In schools in the canton San Vicente, teachers make use of educational materials that are available to them, or that they are able to develop, but, is adjusting the pace of learning for all students, with this implementation? is the question that remains; It is clearly important to do this research because students have no early stimulation, considering that teachers are not trained to make a selection, management and maintenance of the respective teaching resources available within the institution.

In Eloy Alfaro Lay University of Manabí are several inquiries, some refer to the independent variable: teaching resources, the same part of the current investigative work, such as that conducted by Barreto, M. Patiño, P. (2013) which it is directed towards the teaching materials and their impact on the development of significant learning in children at the Bittle Mary Bernarda Early Education Center in the community Canoa, San Vicente Canton during the 2012 to 2013 academic year.

Another work that complements the above variable is made by Chavez and Garcia V. K. (2010-2011). The application of games as learning strategies for children of 2-5 years of age, the child care centers "The Guasmo" and "Risitas de Angeles" Jama city in 2010-2011.

In the twenty-first century the most used resource in learning processes is on paper. The book and, above all, the textbook is the teaching material quintessential. The same claims Parcerisa

If it is true, much of the resources for teaching - learning are committed to paper, but increasingly, professionals of education give greater enhancement and use of technological resources as the learners feel greater attachment and predisposition towards these.

By knowing the environment in which teachers operate and the problems they face in learning English the following scientific problem was exposed: How does affect the management of teaching resources in the area of English in the teaching - learning in students of tenth year of the Ecological Manglar Education Center of canton San Vicente in the academic year 2014-2015?

The problem proposed before it possible to determine subject to the investigation as follows: The management of teaching resources in the area of English and its influence on the process of teaching - learning; today it is

presented not only as a learning free time activity, but as an action linked to work and study, so it is relevant to perfect.

The determined objectives being pursued by the research was the application of a methodological strategy for using the Resource Still Image, in improving Speaking in the teaching - learning English in the tenth year students of the School Ecological Manglar.

Mentioned problem, the object and purpose proceeded to establish how field research, the Educational Teaching.

In order to answer these questions on the topic of teaching resources management is plated hypothesis: Good use of teaching resources management will improve the teaching-learning process? Said the hypothesis was presented the following variables: Independent Variable, management of teaching resources; Dependent Variable, the process of teaching and learning.

Among the variables, it has the operational variables, teaching resources (independent variable), parameters for development, specific communicative interactions, operational guidance, enhance the educational response; and teaching - learning (dependent variable): facilitator of processes, builder of knowledge, exchange of views, types of learning.

To achieve the planned objective was necessary to establish the following scientific tasks: Analyze the historical context of teaching resources in the process of learning the English language; then theoretically substantiate the management of teaching resources in the teaching learning English, therefore diagnose the state that provides the correct handling of teaching aids in the educational process in the teaching and learning of a second language; to propose a strategy that will serve in the use of educational resources still image in the teaching - learning English.

This research was field because being in the study site, allowed to obtain new data, study and assess needs, providing accurate information; It was descriptive or statistical because surveys were applied to students in the tenth year of the School Manglar and likewise to the teachers involved in the teaching of English in this institution.

As the study population are students in the tenth year Basic Ecological Manglar Education Center; it was sampled students, related to the teaching of the English language, the same that was applied research instruments.

The research methods used from the theoretical point of view were: Analysis - synthesis to identify and separate the key elements in the concept of Resource management and defining advantages and disadvantages; Historical and logical that unveiled the steps that have gone through the tenth year students of the School of Basic Ecological Manglar, also the development and evolution of the issues involved in the handling and use of teaching resources.

Empirically was used: observation since it is essential to know the reality faced direct students in the use of educational resources in the educational process to enhance their use.

As techniques and instruments are considered: The scientific reading as a direct source in obtaining bibliographic information to carry out the conceptualization of the theoretical framework, where the information is handled with graphic organizers and bibliographic cards to synthesize and prioritize information; Survey the same as that used in Ecological Manglar Education Center to students in the tenth year of basic education and foreign language teachers, to collect the necessary information regarding the educational process, in which the subject to be discussed was the management of teaching resources in the area of English and its influence on the process of teaching - learning, the questionnaire consisted of closed questions to facilitate analysis.

## **CHAPTER I.**

### **1. Theoretical foundations of teaching resources within the teaching - learning English at the level of baccalaureate.**

The present chapter discusses the theoretical elements that underpin the research carried out and emphasizes the theoretical aspects related to the management of teaching resources in the teaching - learning English.

#### **1.1. Historical analysis of teaching resources.**

The history of educational material or didactic is almost as old as teaching itself, though often cited as the first material regarding proper educational work of OrbisPictusSensualium Comenius, as it represents the creation of the first text or manually generated with the intention of facilitating the transfer of knowledge combining written text with pictorial representations and incorporate the vernacular of students to the printed pages. (Area, 2007)

The book was "didactic" by two main features were: combining the image with the written text and that was written on, vernacular language and not only in Latin, so that this work became a compressible material available for a wide and diverse audience.

In historical times, daily instruction was based on oral explanations and demonstrations being done by the master, this was not based on a book, but he taught what he knew and had learned throughout his experiences what is now known as transmission of knowledge, or knowledge transfer; generalization and inclusion of printed texts and other teaching materials was a slow process that has progressed over the centuries since its incorporation.

Although the first documented uses of audiovisual resources in teaching date from the twentieth century, has preferred to start

this historic journey through the nineteenth century, in which describes four conventional teaching resources and manipulatives. These four resources consisted of two atomic models and two sets of tokens chemistry. (Jiménez & Llitjós, 2006)

In 1924, Killifer (1924) described the first didactic use of radio in the teaching of chemistry. In particular, trying to talk on issues of chemical (oil, dyes, food ...), about 10-15 minutes long. (Jiménez & Llitjós, 2006)

Although it had been using previously explained by the author himself, in 1929 Taft (1929) published an article on a screen projection system he used in his classes. This projection system was a precursor of today's projectors and was named "Balopticon".(Jiménez & Llitjós, 2006)

Are doubtless the remains that many years ago has led to the incorporation of teaching resources, not only audiovisuals but concrete, flat, abstract, audible and among others by teachers in the educational field, in order that students are improve them, facilitate and become more dynamic and attractive teaching-learning process.

So that the slides appear in 1930-1939; at this time began to appear articles describing how to perform. (Jiménez & Llitjós, 2006)

1980-1989: Personal computers In 1981, IBM introduced the IBM Personal Computer, with the aim of introducing it into homes and three years later Apple did the same with the famous Macintosh, which provided an attractive graphical interface. (Jiménez & Llitjós, 2006)

1990 to present: Multimedia and Internet. In early 1993, computer technology already allowed to integrate video full screen and soon after, in 1994, became widespread incorporation of reading devices

CD-ROM on PCs, favoring the promotion of multimedia systems, with which you can create presentations that combine video, text, graphics and sound...(Jiménez & Llitjós, 2006)

The effectiveness of the media and teaching resources is not only in the hands of use that gives the teacher or the students use in isolation from each other to give the materials, but the use, support and help both together they want this represent them. The teacher is not always to blame for the shortcomings that exist in academic education and likewise the learners are not exempt from being or not being the culprits. As such, their use may or may not be either positive or negative, it all depends on the methodology that is used with them.

The progress and growth of teaching resources since its appearance to the present has been great and proof of this is the variety and versatility that have the same to be used in classes.

Many of the learning resources we use today were used for the first time in the twentieth century and despite its rapid progress and development of the Tics in education still remain in force and be of great help in the educational work. It is also true that many of these resources peaked and were very use at the time, but became obsolete as they were quickly replaced by better alternatives.

It is noticeable that despite the wide range that exist, didactic educational media, to support the teacher in the performance and achievement of objectives, and develop rightly curriculum content in the process of teaching and learning, written material is the most widespread and used since its inception by the centers dedicated to teaching and within that which honors takes is the textbook, as this is an instrument that unlike others, has not been designed to one specific situation in education, but it is feasible enough to be used from the beginning to the end of a school year.

When a teacher proposes and uses a new teaching resource at your institution, a large initial interest and enthusiasm from students as they see a different way of learning, where you can see the positive or negative effects generated by the introduction of the material in educational practice. But here in this incorporation of a new medium, one of the points where most teachers fail because when selecting, organize and use their materials, put aside or forget the role the same.

Every educator must remember that there are materials that contribute in different ways in the formation of their students, as they provide an objective basis for knowledge, scientific understanding or appreciation, triggering their imagination and creativity, that is, intuition materials; or contributing to develop manual skills and concrete expression known as materials processing; and last but not least the group that facilitates the mastery of the technique of signs classified as fixing materials.

In many parts and in many cases has made use of the learning environment and demand for novelty that represents the used, however not taken into account the main thing, which is the educational potential that can represent.

## **1.2. Historical analysis of the teaching - learning**

Before 1945 the learning of other languages was not available from the crowds, but teaching English as a foreign language was more diffused, foreign language learning was based on traditionalism, memorization and repetition, teach rules and structures grammatical, leaving aside the reasoning and creativity of students.

(Romero, 2012) In the late 60s it begins to reject structuralism methods and gives way to critical responses and the concept of competition is given by Chomsky cited by:

Calverio (2010) in which Chomsky notes that competition is a "system of rules, internalized by the learner, make your verbal skills



(expression) and allows you to understand an infinite number of linguistic utterances (understanding)" (Romero, 2012)

For the author, learning must develop expressions and understanding, so that I qualify as competitions and activities for learning a new language.(Romero, 2012)

As the author mentioned the increase of information in this society, it is essential for access to knowledge to facilitate their exchange and further professional success.

A descriptive study was conducted, about the "communication and education in the teaching of English. The use of authentic materials and teaching aids in the teaching-learning process of the English language. "In order to know how to apply more and better tools with which to achieve the much talked meaningful learning as well conclude that students do not take into account the linguistic and cultural to perform the tasks of learning English prior knowledge because they are unmotivated and they prefer to say "I do not know any English", "English is very difficult."

So he stressed that it is necessary to use authentic materials to get all the previous knowledge among learners, then concluded that it is necessary that every teacher should be encouraged to use materials in the classroom to achieve the purpose of improving English.

Romeu (1999) says: "Offering a new perspective on the theoretical and methodological problems of traditional linguistics to an innovative proposal of a coherent text, of an active agent and a language not only has significant but also meaning" (Romero, 2012)

You could say then that it is necessary for teachers to include in their work a number of strategies with which to identify and prove enjoyable for students, because not everyone has the same potential, capacity, speed, or the same way learn, due to various reasons such as: lack of motivation, lack of interest,

denial, among others; and be able to offer classes in which students are the protagonists and that mutual cooperation is given.

### **1.3. Theoretical foundation of teaching resources**

#### **1. 3. 1. Functions of Learning Resources**

There are three functions that meet the educational materials in the educational process, these are: motivating, structuring and didactic.

##### **1.3.1.1. Motivator function**

This function is given in the moment in which the teaching materials breaks the essential use of the word by the teacher and manages to awaken the attention as the images, the colors, the movement of objects. Thus the academic status identifies more with real life.(Macias & Franco, 2008 - 2009)

As its name implies, this function is responsible for motivating the student, not only with the use of teacher talk, but with all kinds of material he can use to arouse curiosity, the power of attraction that colors, shapes combine, feelings, actions and return dynamic educational activity.

##### **1.3.1.2 Structuring Function**

Teaching materials are mediators between reality and knowledge, which can be used as organizers of learning, careful not to identify the represented reality with reality itself.(Macias & Franco, 2008 - 2009)

##### **1.3.1.3 Teaching Function**

Teaching materials allow creating favorable material conditions to the learning, complying with the scientific requirements of the current pedagogy.

In addition it allows be more objectives the content and activities of each course or subject of study and therefore achieve greater efficiency in the

process of assimilation of knowledge by students, creating positive conditions for developing their skills, habits and skills.(Macias & Franco, 2008 - 2009)

It is indispensable in the classroom include materials that are not typical and traditional, but who besides being educational and entertaining including images and sound, and that's what they remember most students and becomes meaningful learning

### **1. 3. 2. Functions that develop teaching materials**

Among the roles played by the teaching materials, are the following (Vega, 2011, págs. 20,21)

- The teaching resources provide information to the student.
- They are a guide to learning, helping to organize the information to be transmitted. Thus it provides new knowledge to the student.
- They help to exercise the skills and develop them.
- The teaching resources awaken motivation, drive and create an interest in the content.
- Evaluation. Teaching resources allow to evaluate the knowledge of students at all times, and that normally contain a number of issues on which we want the students to reflect.
- To encourage the learning of the participants by associating pictures and diagrams.

All teaching aids facilitate the process of teaching - learning in the educational work with these the teacher helps to motivate and encourage students in the educational process, these can be found inside and outside the classroom in many forms and can be molded according to the needs, although thanks to them can strengthen the knowledge, its usefulness does not replace the teaching.

### 1. 3. 3 Classification of Instructional Materials

Teaching materials can be classified into:

- Printed Materials
- Graphic Materials
- Mixed Materials
- Auditory Materials
- Materials Still Image
- Tridimensional Materials
- Informatics Materials

**Printed Materials.** - Are those materials that are published on paper, used mainly verbal codes (words or texts) and to a lesser extent graphics, as a symbolic system that reproduces by some type of printing mechanism. Here you can find books, magazines, newspapers, among others.

"Of the various instruments invented by man, the most amazing is the book; all others are extensions of its body ... Only the book is an extension of imagination and memory". Jorge Luis Borges.

**The book** has been traditionally used the learning environment in the educational system. It is considered, assistant of teaching and learning promoter, its most significant feature is that they have an order of learning and teaching model.

The types of books that can be used are pedagogically:

- Textbooks
- Reference books
- The workbooks and worksheets
- Picture books.

The printed materials in particular textbooks despite its age are still the medium more demand and able to communicate complex messages, also not dependent on any supplement as electricity or computer to be used.

A **magazine** is a periodical publication containing a variety of articles on a given topic, you can be of different types. Astronomy, science, cinema, sports, history, information, education etc.

Thanks to the wide variety of illustrations and various colors that these presented in magazines, have become means able to motivate students to read and make it entertaining, also help as a material more which students may use for elaborate collages and similar activities.

In a **newspaper** you can find information about economy, sports, music, entertainment, events, press, etc.

As we know the papers are easily accessible and most inexpensive, making it a support material that adds to education, this can involve various types and audience of all ages as long as the content is interesting and not just an agglomeration of ads.

**Graphics materials.** - They are a set of words and images that do not require too much technology or knowledge to make them. Within this group they are:

**The posters** which are a printed graphic work, can be found in different ways and have several uses.

The posters can be made from simple materials such as cardboard, bond paper, recycled paper, newsprint and others, as well as materials with higher cost depends on the approach taken, and which are intended, trying to be understandable with conventional signs and that they can facilitate understanding when displaying complex content.

The **flip chart** is another auxiliary means in addition to this division is the same as teaching a gifted sheets of paper board, which form a serial sequence, and are used to write or illustrate.

Besides being easy to make is easy to handle, but it is designed properly it is prepared beforehand, which makes it dynamic is that as they are making explanations, emerging new ideas that can be added in the without affecting it as soon as embodied.

The **board** is a basic and fundamental tool in the teaching-learning, is basically a table whose surface is specially treated.

With introduction of new technologies may think that is not helpful, however this is one of the aids that can be found in almost all classrooms worldwide and in many cases is the only help he has in classes one teacher, with the passage of time has evolved and now can be found in various materials.

**Mixed materials.** - They are characterized by combining in a whole image, text and sound. Clear examples are:

The **documentary video or film** are used to capture the student's attention, it promotes and supports learning for the teacher.

Possessing images and helps the student better understand an issue and thus obtain significant learning, and that the practice of what is learned is shown theoretically sound.

The **projector** is a tool used to encourage higher levels of concentration and student participation.

The classroom should not be an exception when media include media such as the projector to help strategically explore new learning experiences, if to this is added the Internet is possible to have more attention and participation maximizing individual experiences.

**Auditory Materials.** - They have a record of sounds in a predetermined format.

The **recorder** unlike the videos, sound and music only handle, yet are excellent resources to support the thematic content of the different subjects in the curriculum. This auxiliary medium can incorporate the use of others as **CDs, MP3**, among others, and to improve practice.

It offers support to teachers and students to improve and enrich the oral and audio practice is simple and easy to apply in a classroom, and as many educational publishers provide book over a hearing aid such as CDs, the recorder returns more accessible half to play and go to practice.

**Still Image Materials.** - They are images or static objects, without movement, conceived as a whole susceptible to project.

The **photographs, drawings, portraits on paper, short texts**, among others, use a specific code of interpretation and construction of reality, of particular importance in the educational process.

They are, at the same time a document of great educational value and an excellent tool for students.

These offer a great teaching aid and large educational possibilities due to the large impact and popularization that have also had the traditional use that has been given for centuries as support in textbooks, they can head to the reading and interpretation of imagesIt is so becomes a tool that can motivate and facilitate the imagination of students, obtaining better results.

**Tridimensional Materials.** -They are models and or simulations of reality that can be manipulated.

Scale models **of the human body, machines, or cells** can be complex, sectioned, construction or lace, static or dynamic.

These apart from generating interest because it works directly with what is spoken, only sometimes in smaller, is able to stimulate thinking and to show more clearly the parts of what is studied and how they work or how are directly in contact, an interesting point is that they can be used repeatedly in groups of all ages, and if you do not have a tridimensional model, both the teacher and the student can develop to reach a better understanding.

**Informatics and Electronic Materials.** -These handle, produce and disseminate information electronically.

The **computer** from the time it is an instrument of individual use, becomes key to learning processes that require individualization: respect rhythms and times of each trainee, solve problems as they are always ready, the teacher actually becomes guiding learning.

Says independent learning self-learning processes, making the student participant direct their own learning.

It is necessary to include in the classroom using the computer, since the children are small must be introducing its use to stop the fear of not knowing how to use it, as it is inevitable in this globalized world not to run at some stage in their life with that machine.

Using a computer generates new skills to become more competitive students and because it is a technological device attracts more interest in discovering new things.

Through the use of the **Internet** it becomes possible for the first time in the history of education, the mind is free from having to retain an enormous amount of information.

It is only necessary understand the concepts on the dynamics of the processes in which information is framed, it allows to use teaching methods with which students can learn more and better in a year which required three.



Since its appearance to the present is remarkable growth it has had in all areas of internet use in education and its use is increasingly aimed at the exchange of information and knowledge of new knowledge, turning to that used in a passive receiver, the same as able to control and decide the level, pace, quality, quantity and depth of information you want to learn, their use by a computer or other electronic device make it interesting and interactive, promoting the motivation, activities intellectuals, initiative, computer literacy among others.

Called **educational software** that is intended for teaching and autonomous learning and which also enables the development of certain cognitive skills.

They are tools that facilitate teaching and they have are widely used for the great help they offer in education, as we know they are able to motivate students to participate because they are highly interactive and adapt to the rhythm of each person and various activities with one goal, to improve the educational process and provide concrete, meaningful knowledge.

#### **1. 3. 4 Benefits of Using Instructional Materials.**

The make proper use of teaching materials, be precise and efficient to treat and run it makes it possible to produce certain advantages:

- You can transmit more information in less time.
- motivate the class
- Activate intellectual functions.
- Allow the student to be agents of their own knowledge.
- Stimulate the creative activity of the student.
- Broadening the field of student experiences.
- Encourage the initiative and responsibility.
- Deepen communication between the teacher and the learner from the various activities.

- Allows the teacher induce students to train them political, ideological, moral, behavior, etc.
- Help teachers to plan and execute their classes with scientific, etc.

## CHAPTER II

### 2. Diagnosis of the field study and analysis of results

#### 2.1 Population or Universe

In research, the population or universe of this study were 10 students from a single parallel for the tenth year basic Ecological Manglar Education Center.

#### 2.2 Sample

The sample is a subset of the total population of students in the tenth year of basic education center Ecological Manglar, who were applied research instruments.

Sample calculation, by the following formula the sample size will be determined:

#### FORMULA

$$n = \frac{N P Q}{(N-1)(E/K)^2 + P Q}$$

$$n = \frac{(10) (0,50)(0,50)}{(10 - 1)\left(\frac{0,10}{2}\right)^2 + (0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(10)(0,25)}{(9)(0,0025) + (0,25)}$$

$$n = \frac{2,5}{0,27}$$

$$n = 9,26$$

$$n = 9 \text{ Students}$$

#### KEY

**n**= Sample size.

**N**= Population.

**P**= Probability of occurrence (50% =.0,50)

**Q**= Probability of non-ocurrence (50% =.0,50)

**E**= Margin of error (10% = 0,10)

**K**= Constant (2).

## 2.3 Type of sampling

Stratified random sampling and simple random sampling: the following types of sampling were used.

Thus presented, the tenth year students surveyed, which were generally 9.

STRATIFICATION		
Sample: 9 Students		
TOTAL 10th Grade Students: 10 Students		
PARALLEL GROUP	TOTAL STUDENTS/PARALLEL	STUDENTS SURVEYED/PARALLEL GROUP
"A"	10	9
<b>TOTALS</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

It was chosen, stratified random sampling because it has high homogeneity and so corresponding ages between 13 and 14 ensuring that the chosen students represent adequately the sample, within this simple random sampling it was applied with stratified which were the 10 students in its proper place, a type of lottery in which the 10 were selected 9 was conducted, and he proceeded to deliver the survey due, students per student, were made due explanations and doubts cleared in question do not understand.

## 2.4 Analysis of the observation file

### a. Teaching resources management

To continue the research we proceeded to observe the development of English classes in the tenth year of Basic Education Center Ecological Manglar, whereupon it was found that teachers used teaching materials in all classes, whether these forms, still image, audio, audiovisual in others, the

same as are used appropriately in each activity that requires them, also it was noted that sometimes because of lack of resources in the educational institution is responsible for developing media learning for their students in order to facilitate the teaching-learning process.

#### b. Teaching materials used in classes

Through observation on materials that teachers use in their classes, daily it makes use of printed educational resources in this case the English book, when introducing a new vocabulary makes frequent use of flashcards, the same as they are developed by teacher, also uses frequently still images, the use of the recorder is occasional because the machine is not in good condition and secondly the use of technological resources as are the projector and computer is quite limited due to that the institution has not the same, so the teacher can seldom make their classes using this medium as claimed. Other media using classes is the application of games to motivate students in learning development.

#### c. Skills that often develops in students

Using the technique of direct observation, it was found that among the skills or abilities that teachers often develops are: the Writing by countless exercises done in class or at home, whether activities that are in the book or activities that the teacher is responsible for developing; Reading, reading is developed through daily activities or short stories; The Listening is being improved through activities in which the teacher read to students a dialogue, stories, or other and so they are responsible for completing this activity he asks.

The Speaking is one of the skills which are developed less frequently, due to the lack or poor cooperation of students, with the observation was evident that activities are working to develop Speaking, such as exhibitions and talks, but there are few students who perform them.

#### d. Teaching and Learning

The investigation led to know that most students are able to obtain a significant learning, just as it was found with the rapid assessments that teachers applied at the beginning of each class to reinforce what truly not understood by explaining the topic earlier treaty, also it was noted that the teaching applied in the different classes and activities is consistent with their ages and their capabilities.

With matters related to compliance with the objectives, mostly of occasions the teacher realized what had been raised or established aim for a certain time, just could see that the interaction between teacher-student, student-teacher or student-student is often reciprocal, thus turning the process into a dynamic learning moment.

#### e. Content Selection

Being faced with the reality of research showed that selection for the contents it makes a detailed and thorough, always looking for the best place to find updated, effective and efficient content, in the same way it seeks and select content that is striking and illustrative so that it is relevant to the learner, and this too personal at times.

### **2.5. Analysis of the results of the interview with teachers.**

#### a. What kind of teaching resources used in the development of their classes?

The teacher pointed out that all types of learning resources established in the interview, are used when delivering his cathedra, as are printed educational media, still image, audio-visual and tridimensional, mentioning that they are used according to the circumstances and some are not so utilized as others. (See table and Chart 1)

b. What is the educational resource most used in the development of their classes?

The teacher replied that of teaching resources most used in their classes are still images, which I mention posters, pictures and photos due to its versatility, help and ease to get them, along with printed educational media, such as books and worksheets. (See table and Chart 2)

c. Do you consider the use of teaching resources helps improve learning? Why?

The answer to this question was "Yes", because with proper guidance of a teacher and the correct use of the Educational Resources, the process becomes more dynamic and entertaining and so this can help strengthen capacities with students. (See table and Chart 3)

d. How often it makes use of teaching resources in their classes?

The frequency used was "everyday" because in all classes use English book, dictionary and according to the subject becomes involved other educational media, to enhance and strengthen the teaching process.(See table and Chart 4)

e. Is it appropriate to use the Resource to develop the English language skills? Why?

Language skills are very important so she said "Yes", is appropriate to use different types of resources to develop these skills because they all work in the same way, not all are as effective to work and develop skills either by so you should avoid using only one but several, according to what you will get. (See table and Chart 5)

f. What obstacles or difficulties exist for the use of resources in developing teaching English class?

The greatest difficulty is presented today in the institution it is that the materials are not when you need them and the lack of technological teaching aids, it has an established place to conduct practical classes of English, however the place It is not equipped with what is necessary to properly there projector but it needs a computer. (See table and Chart 6)

g. What difficulties arise in developing the skills of speaking?

One of the greatest difficulties in the development of Speaking in the classroom is that students are embarrassed to talk in front of their classmates or unwillingness simply because they dislike, another difficulty is not having other teaching resource to the teacher and what it does, so that give you the necessary help to motivate them to improve. (See table and Chart 7)

h. What is the didactic resource that's used to develop Speaking?

The most commonly used teaching resources for the development of Speaking classes are dialogues, exhibitions, individual and group songs in current English and memory, of all genres, among others. (See table and Chart 8)

i. Do you use teaching resources of still image in your class?

The teacher response was "Yes", makes use of educational resource of still image in the development of their classes because that are easy to implement and develop. (See table and Chart 9)

j. How often uses the Learning Resources of Still Image in its class?

The frequency was marked by the teacher "When need them", as it tries to make use of various resources to gain attention, involvement and understanding of the vast majority of students. (See table and Chart 10)



k. What response have students over the use of didactic resources used in the development of Speaking?

The respondent's answer was that it considers most resources used in class are positive, and he has noticed changes and improvements in pronunciation, and stressed that students initially found it difficult. (See table and Chart 11)

l. What claim you as a teacher to strengthen skills speaking?

The demands were presented teacher, have a laboratory in good condition and equipped with technology, own and operate platforms or applications to teach English language. (See table and Chart 12)

m. How often do you believe that students should make dialogues, exhibitions or other activities that promote Speaking?

The teacher believe that the frequency at which students must complete dialogues and others, should be daily, but three times a week is a good choice because it can also improve. (See table and Chart 13)

## **2.6. Analysis of the results of surveys applied to students.**

a. What kind of teaching resources use their teacher in the development of their classes?

For students of the tenth year of basic education of the school Ecological Manglar the four types of Learning Resources, exposed in the survey are used by their teacher in the development of English classes, so the following percentages were obtained: printed educational resources obtained 34%, audiovisual teaching resources, they showed a 33% choice, followed by teaching resources still image with 22%, so we can say that the use of three-

dimensional teaching resources was mentioned by a percentage 11%. (See table and Chart 1)

b. What is the educational resource that their teacher used more in development of their classes?

Thanks to surveys of students it was evident that the teaching resource most used by teachers in the development of English classes is printed teaching resource with 45%, where take the central role of the same, the book English and the work done in class, using printed worksheets with exercises according to topic, one of the most used resources in classes according to respondents is the audiovisual teaching resource with 33%, and so a smaller percentage of image teaching resources was also mentioned still with 22%. (See table and Chart 2)

c. Do you consider the use of teaching resources helps improve the learning? Why?

100% of respondents who believe that the use of teaching resources in the development of English classes, "yes" help to better learning positively, among the responses obtained in the same question is: (See table and Chart 3)

- Because they are entertained, help improve concentration.
- Help to learn better and faster.
- classes more fun, another way of learning.
- Facilitate the development of learning.

d. How often does your teacher use teaching resources in their classes?

As we know teaching aids are mediators for knowledge and to enrich the educational process, so it should be used daily, when delivering lecture with this introduction with reference to the above raised questions about how

often to use the materials in class, respondents with 45% that teachers make daily use of teaching aids, with 33% that are used "three times a week" with a lower percentage, 22% refers to are employees only "when need them". (See table and Chart 4)

e. Do you consider, appropriate to use teaching resources to develop English language skills? Why?

English as another language requires language skills which must be mastered by the one who teaches, practice or study, to communicate clearly within these skills are: listen, speak, read and write, respondents learners, expressed with a large percentage, 89% relating to "yes", which they deem appropriate to develop these skills to use means or educational resources, also they stated that its application is timely because:

- Classes become dynamic and entertaining
- You learn quickly and clearly
- draw attention

A smaller percentage, 11% said in relation to the question "No" considered appropriate to use the means to develop language skills because you do not learn properly. (See table and Chart 5)

f. What obstacles or difficulties think your teacher may have to use of teaching resources in the development of English class?

Students said that within any difficulties or obstacles that teachers may face in the development of the class are in first place with 45% the cost of training materials, i.e. you need one of them and because of the high cost of the it represents cannot make beneficial use of it, one of the impediments to the registration survey, is the unwillingness of the required teaching tool with 44%, in this case, note that even though the institution has a room set to project, this does not provide the right conditions to make use of it, since there is a computer, which is only used exclusively for the place, so does the use of the projector, and smaller percentage with 11% Respondents consider

that one of the impediments or difficulties that may have their teacher is the lack of time. (See table and Chart 6)

g. What difficulties arise in developing the skills of Speaking?

It is very common for people to want to learn to speak English and therefore register in all kinds of courses to achieve fluently speak and do the truth is that most such courses leave before they have finished, for various reasons and it is also true that not always manage to finish have achieved fluency they had wanted, and the truth is that there are several reasons which prevent students successfully develop production skills of Speaking, among students stressed:

- First place with 67%, shame, for most students fear they are mocking the others want to restrict public speaking because they feel they do wrong and so the demotivating.
- Another problem that students have a 22% to develop their Speaking is forgetfulness, because it is not their native language they believe that words tend to forget so forget the rest of the sentence or paragraph and take us other problem you are having bad pronunciation lock or 11%. (See table and Chart 7)

h. What is the educational resource most used by your teacher to Speaking develop?

Within the teaching resources more uses teachers to develop Speaking in students, is it's use oral activities such as conversations or dialogues, with 34%, listening to music and singing in English with 33%, watch videos or movies, represented by the answers of respondents 22% utilization and finally surveys disclosed that activities such as spelling tournament, representing 11% in terms of what the teacher uses to improve this skill. (See table and Chart 8)

i. Does your teacher makes use of teaching resources in your still image class?

As we know the Teaching Resources, Still Image refers to images or objects that are motionless for a given time, in one place, such as the case of photographs, short texts or pictures.

Research to students about if your teacher has used thereof in classes led to know that 100% said "yes" and on the "no" got the 0%. (See table and Chart 9)

j. How often does your teacher use teaching resources of image still in your class?

As explained in the previous question the use of still image teaching resources occurs within the classroom, the frequency with which they are used is weekly as follows: (See table and Chart 10)

- Everyday occupies 45%
- Three times a week 33%
- When you need 22%
- The Never option to 0%

k. Would you seem adequate teaching resources that your teacher uses in the Speaking development?

78% of respondents expressed that the teaching methods used by teachers are right from their point of view, as they have helped to improve and develop the level of Speaking in which they were, while 22% said no they are suitable because they have to be more fun to be attractive to all students. (See table and Chart 11)

## I. What claim you as a student to develop the skills of Speaking?

Among the demands raised by the students surveyed they were found:

- Increase the classes that give increased use of technological means (computer, projector, recorder) with 56%.
- Making more dialogue between students with 22%.
- See more continuously films, commercials, videos or music in English with 22%.(See table and Chart 12)

m. How often you believe that students should perform dialogues, exhibitions or other activities that promote Speaking?

The frequency with which respondents felt to perform these activities were 45%, "three times a week", with 33%, "every day" and 22% "once week ", while the" twice a week "won 0%.(See table and Chart 13)

## CHAPTER III

### **3.1. Methodological proposal with a teaching resource.**

Implementation of a methodological strategy for the use of educational resources still image, in improving Speaking in teaching - learning English

### **3.2. Justification for the Implementation of a methodological strategy for the use of educational resources still image, speaking in improving the teaching - learning English**

This research is justified for the following reasons.

Education in Ecuador is taking important steps in changing and improving it, that's why you can notice all the efforts made by the government in conjunction with the ministries to make this quality, so that the English area are finding projects to obtain improvement in the standard of English in teaching and that they are able to teach in which teaching methodologies and techniques are developed, thus ensuring that students achieve a considerable level of domain the second language in their learning years.

Methodologies and techniques currently exist to teach a second language are many, so it is important to note that we have worked in a didactic methodological strategy in which the use of still images is combined in order to develop and improve Speaking in students and use their imagination, making dynamic, interactive and fun class.

Despite the efforts made by better every day more and more, it is clear is still lacking implementation, mainly in the area of English, since most of the institutions around us do not have a laboratory to provide and cover all the needs that this area requires, so it should be handled with everything at hand, which is why the use of still images is beneficial because they are affordable, low price and do not require a laboratory fully equipped.

### **3.3. Objectives**

#### **3.3.1. General objective**

Apply a methodological strategy for the use of educational resources still image, in improving Speaking in the teaching - learning English.

#### **3.3.2. Specific Objectives**

- Promote the application of methodological strategies in the area of Speaking English.
- Socialize the methodological strategy with the directors of the institution.
- Demonstrate that the strategy is feasible to improve the skills of Speaking in the English area.



### 3.4. Contents

<b>Content</b>	<b>Activities</b>
<b>Gossips</b>	Groups are made, an image is presented to the leader of the group with this he must prepare at least 5 sentences to pass it on to their next partners by way of gossip and so on until the last of his group.
<b>Whatismyjob?</b>	Cards are made, in them there are several types of actions. Groups were formed, the first student will observe the card, and make a mimicry related it, which it will be transmitted to the group, the last student will tell the activity.
<b>News Program</b>	All students must complete a newscast, in group is assigned a news section to be displayed against the other, to include images related to your topic.
<b>Tongue-twister</b>	An image is presented front of the class as a reference, so that it develop a tongue twister, once made must repeat the class front and choose two students to perform the same action.
<b>Portraits</b>	Groups are made, each is given a portrait should analyze it carefully and do all sorts of questions about this, then these questions will be exposed

	to the class, everyone can give their views and show how creative they are.
<b>My Experience</b>	Students have previously selected an unforgettable experience lived, pride or shame, when share, should present images to arouse interest.
<b>Dramatized Stories</b>	Groups are made, to which will be given a children's story, this should be interpreted by all participants, using materials or costumes that do the real as possible including clear dialog.
<b>Collage</b>	Students make a collage of your life with images of newspapers or magazines, then talk about themselves indicating each box, the rest of the class involved taking a small summary of what he understood, the best do get a prize.
<b>Crazy Words</b>	Groups were formed, each will receive a sheet with several words, the members must form sentences with correct grammar and expose others

(See annex

6)

### 3.5. Educational Impact

With the implementation of the proposal is expected to both teachers and students to use as a means of transmission of knowledge and a tool to improve Speaking as it is very easy to analyze, study and control.

For being a well-known educational resource, it also requires the teacher to give you a different from the traditional approach, in which dynamic and active work are included, to raise students' motivation towards learning a second language.

This proposal is useful and beneficial mainly to institutions such as where the research was conducted because it does not have a lab or classroom with proper implementation to develop all the skills required English.

### 3.6. Methodology

- Active method, participation of students and teacher.

### 3.7. Socialization schedule of methodological strategy proposed

N°	Activityperformed	MAY			JUNE		
1	Presentation of theproposal	█					
2	Review of theproposal		█				
3	Corrections of theproposal			█			
4	Implementation of theproposal				█	█	
5	Review of results						█
6	Performance Report						█

### 3.7. Exemplification of the application, still images as a viable strategy.

<b>Group:</b> 10 <sup>th</sup>	<b>Date:</b> May 12 <sup>nd</sup>	<b>Time:</b> 40 minutes.	<b>No. of Students:</b> 11
<b>Topic:</b> Adjectives			
<b>Objective:</b> Improve the Speaking.			
<b>Materials:</b> Books, marker, board, pencil, eraser			
<b>Anticipated problems:</b>			
<b>Timing</b>	<b>Activities</b>		
5 mins	- Teacher perform a dynamic (Simon Says)		
10 mins	- The new theme is presented, "adjectives"		
5 mins	- Two groups were made, the same as work with still images, in this case "portrait". It will explain that the activity consists carefully looking at the picture and imagine how the person in all its aspects is. (height, age, favorite color, health, emotions, etc.)		
10 mins	- Students may use notes, then choose two representatives each group to share their work.		
10 mins	- These begin with the phrase; <b>I believe ...</b>		
<b>Homework:</b> Describe members of your family.			

<b>Group:</b> 10 <sup>th</sup>	<b>Date:</b> May 13 <sup>rd</sup>	<b>Time:</b> 80 minutes.	<b>No. of Students:</b> 11
<b>Topic:</b> Daily routines			
<b>Objective:</b> Improve the Speaking.			
<b>Materials:</b> Books, marker, board, pencil, eraser			
<b>Anticipated problems:</b> A day when having two straight hours of classes must be performed with the group with which you want to work			
<b>Timing</b>	<b>Activities</b>		
10 mins	- Teacher perform a dynamic (The bum)		
10 mins	- The new theme is presented, "Daily Routines"		
25 a 55 mins	- Groups with their respective leaders were made, work with still images, in this case for the "gossip", an image is presented to the leader of the group, is the must at least 5 sentences to pass it on to your peers following way gossip and so on until the last of his group. It has explained previously that there must be good vocalization and should not be shouting gossip and use any gestures or signs.		
5 mins	- After the last student has heard the gossip will be placed in front of the entire class and communicate.		
5 mins	- The teacher will verify the accuracy of the message and account for successes.  In the end those who achieve more successes will be rewarded.		
<b>Homework:</b> Perform a paragraph of at least 7 lines which describe their daily routine in a day when not attending school (Saturday or Sunday)			

<b>Group:</b> 10 <sup>th</sup>	<b>Date:</b> May 14 <sup>th</sup>	<b>Time:</b> 40 minutes.	<b>No. of Students:</b> 11
<b>Topic:</b> Daily routines			
<b>Objective:</b> Improve the Speaking.			
<b>Materials:</b> Books, marker, board, pencil, eraser			
<b>Anticipated problems:</b>			
<b>Timing</b>	<b>Activities</b>		
5 mins	- Teacher perform a dynamic (the traffic light))		
5 mins	- The new theme is presented, "Daily Routines"		
23 mins	- Groups undertake the same work with still images, in this case "guess who". The activity consisting in selecting a card, which will be previously made in them are several types of routines, the first student observed the card and make a mimicry related to it, which will be transmitted to the group, the last student to explain you must tell the routine which is believed. Students will be back over the first and only student will turn around when you need to receive information in the form of mime of his companion.		
7 mins	- Professor mention the answers each group had right		
<b>Homework:</b> Make a collage which represents their Sunday routine and expose briefly.			

<b>Group:</b> 10 <sup>th</sup>	<b>Date:</b> May 15 <sup>th</sup>	<b>Time:</b> 40 minutes.	<b>No. of Students:</b> 11
<b>Topic:</b> Action Verbs			
<b>Objective:</b> Improve the Speaking.			
<b>Materials:</b> Books, marker, board, pencil, eraser			
<b>Anticipated problems:</b>			
<b>Timing</b>	<b>Activities</b>		
5 mins	- Professor perform a dynamic (chuchua)		
10 mins	- The new theme will be presented, "action verbs"		
15 mins	- Couples undertake the same work with still images, in this case "tongue twisters". It will explain that the activity is to observe a funny picture which should make tongue twister. Students can make use of action verbs, previous vocabularies		
10 mins	- One time finished the set time tongue twisters will be presented to the rest of the class		
<b>Homework:</b> Develop a trabalengua using action verbs			

### **3.8.1. Results obtained with the application of the proposal for the use of educational resources still image, in the improvement of Speaking.**

Once submitted the proposal to the directors of the institution, the respective suggested corrections were made and step was taken by them to implement the strategy suggested in the tenth year of basic education.

The proposal was applied in 5 sessions of classes of 40 minutes each, from the first day the interest was noted by most students since it began with a dynamic to encourage them and motivate them to want to learn, after dynamic class and explained each use still images as was done: portraits, pictures with routines, fun and colorful images.

Each class required the participation of all students in which emphasis was on practice and improve the Speaking on the first day was testing and incentives (greetings, as presented, goodbyes and words related to classroom objects), as many of learners they were ashamed and did not want to be teased wrong or edited, so they explained that the important thing is try, that each error is learned.

Every day decreased shyness in certain students and increased participation. At the end of the last session with the implementation of the strategy was a review of the progress made regarding the Speaking and showed that over 50% of participants showed improvement, it was also demonstrated that the strategy apart viable, manageable and able to motivate students to perform jobs that involved in a more continuous dialogue in English.



## **Conclusions and Recommendations**

### **Conclusions**

- The Learning Resources are tools that enhance learning and facilitate understanding, as long as teachers give them the proper use and focused on the objective to be achieved.
- The Still Image Learning Resources were used, but rarely was given another kind of approach that better arouse the interest of students.
- Use Still Image allows teachers to have a low-cost resource and manageable for students is a resource that captures your attention, you can improve your Speaking and strengthens its hold.
- Still images promote meaningful learning and critical thinking because they are simple to understand.
- Teachers need to implement new strategies to improve Speaking on students.

## Recommendations

- Apply all kinds of teaching resources to provide improvements in teaching, should not know how to handle one of them, seek information or assistance needed to know and apply it on the chair.
- Make greater use of teaching resources Still Image, getting creative and dynamic class to arouse students' interest towards the subject.
- By being still images such an affordable means it is appropriate continually updated, exploring and developing new strategies that can be combined with these, thus improve and develop the required skills.
- Take advantage of the create interaction between teacher and pupil when a thoughtful discussion.
- Strengthen knowledge through seminars which have teachers to techniques, strategies and methodologies in English, their types, their application and other, so there will be greater awareness and will greatly help to strengthen foreign language.

## Bibliografía

### Investigative works:

Barreto, M. y Patiño, P. (2013). Didactic materials and their incidence in development of significant learning in boys and girls at the María Bernarda Bittle Center for Early Education Canoa Parish of San Vicente County in the period from 2012 to 2013. (Unpublished thesis Graduation Project). University Eloy Alfaro - Extension. Bahía de Caráquez: Ecuador.

Chávez, K. y García V. (2010-2011). The application of games as learning strategies for children of 2-5 years of age, the child care centers "The Guasmo" and "Risitas de Angeles" Jama city in 2010-2011. (Unpublished thesis Graduation Project). University Eloy Alfaro - Extension. Bahía de Caráquez: Ecuador.

### Electronic sources

Area. (2007). Educational Materials: Origin and Future. *IV National Congress of Image and Pedagogy*, (pp. 2,3,4). Veracruz, Mexico. Retrieved from [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1\\_origenyfuturo\\_meduc.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1_origenyfuturo_meduc.pdf)

Benchmark III. Speaking Activities. [Text Online]. Retrieved from: <http://w3.mesd.k12.or.us/si/sec4bmrk3.pdf>

Choque, R. (2009) Pedagogical Mediation and Use of Teaching Materials. [Text Online]. Retrieved from: <http://es.slideshare.net/rchoquel/mediacion-y-material-didactico>

Del Mar, A. (2003). The teaching materials. [Homepage]. Retrieved from: <http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura21.pdf>

Jiménez, G., & Llitjós, A. (2006). *Electronic Journal of Science Education Vol. 5 No. 1 (2006)*. Retrieved from A historical review of the audiovisual and teaching resources in the teaching of chemistry.: [http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen5/ART1\\_Vol5\\_N1.pdf](http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen5/ART1_Vol5_N1.pdf)

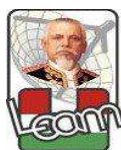
Learning Resources: What is an educational resource?. [Homepage]. Retrieved from: [http://www.ecured.cu/index.php/Recursos\\_did%C3%A1cticos](http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos)

Macias, A., & Franco, M. (2008 - 2009). *Teaching resources for teaching and learning mathematics children / as the first grade of kindergarten "Pedro Fermin Cevallos" city of Manta. Unpublished thesis Graduation Project. Lay University Eloy Alfaro.* Retrieved from <http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/816/1/T-ULEAM-05-0144.pdf>

- Malavar, J. (2013). Management Learning Resources and Educational Media. [Homepage]. Retrieved from: <http://jaxier0100.blogspot.com/>
- Oral activities for the classroom. [Homepage]. Retrieved from: <http://www.english-area.com/paginas/oral.htm#inicio>
- Romero, D. (2012). *The Communicative Method in the English Language and the proposal for a tutorial for using the communicative method to enhance the learning of English in the 10th year of the National College Tarqui*. Retrieved from Canton Quito. Unprecedented degree thesis project. Central University of Ecuador. Quito.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/558/1/T-UCE-0010-134.pdf> DORIS PAULINA ROMERO JIMÉNEZ
- Silva, A. (2012). Proposal of a strategy for the teaching and learning of English language in the first basic level of the National Polytechnic School, through the application of Information Technology and Communication (ICT). (Unpublished Graduate Thesis). Retrieved from <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/7980/4/CD-4921.pdf>
- Technology and Science Club. Characterization of the teaching materials. [Homepage]. Retrieved from: <https://sites.google.com/site/tecnologiaycienciaclub/iv-que-puedes-encontrar/9-caracterizacion-de-los-materiales-didacticos>
- Vega, I. J. (2011). *The Influence of Visual Material Learning English Vocabulary of the fifth and sixth year of education of the Joint Tax "Jaime Andrade Fabara" City of Latacunga, Cotopaxi School. (Unpublished Degree Thesis Project)*. Retrieved from <http://es.slideshare.net/Jeisabe/proyecto-previo>

# ANNEXES

## Annex 1



LAICA ELOY ALFARO OF MANABÍ UNIVERSITY  
 CAMPUS BAHÍA DE CARÁQUEZ  
 FACULTY OF EDUCACION SCIENCE

### Observation sheet

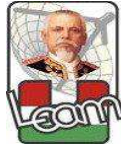
INDICATORS	1	2	3
<b>I. Management TeachingResources</b> a. Use teachingmaterials. b. Suitably used teaching materials. c. It is able to develop training materials			
<b>II. Teaching Materials used in clases</b> a. books b. Flash cards c. projector d. recorder			
<b>III. Skills that often develops in students</b> a. Writing b. Reading c. Speaking d. Listening			
<b>IV. Teaching-Learning</b> a. Achieved a significantlearning b. Didactic is used according to the ages c. Meets theobjectives d. Interactivecommunication			
<b>V. Selection of content</b> a. Content updated b. Striking and illustrative c. Customized			

1 = Never

2 = A few times

3 = Always

## Annex 2



LAICA ELOY ALFARO OF MANABÍ UNIVERSITY  
CAMPUS BAHÍA DE CARÁQUEZ  
FACULTY OF EDUCACION SCIENCE

### SURVEY

This survey aims: ***Know the management that have teaching resources in the area of English and its influence on the educational process.***

**Instructions:** - Carefully read and answer the following questions honestly. - Put an **X** answers.

**1. What kind of Teaching Resources used your teacher in the development of their classes?**

- Print Learning Resources
- Still image Learning Resources
- Audiovisual Learning Resources
- tridimensional Learning Resources

**2. What is the Educational Resource most used your teacher in the development of their classes?**

-----  
-----

**3. Do you consider the use of Teaching Resources helps improve learning?**

- Yes
- No

Why? \_\_\_\_\_

-----  
-----

**4. How often does your teacher makes use of Teaching Resources in their classes?**

- Everyday
- 3 times a week
- When need them
- Never

**5. Do you consider appropriate to use Teaching Resources to develop English language skills?**

- Yes
- No

Why? \_\_\_\_\_

-----  
-----

6. What obstacles or difficulties think your teacher may have to make use Of Teaching Resources in the development of English class?

---

---

7. What difficulties arise in developing the skills of Speaking?

---

---

8. What is the Educational Resource most used by your teacher to develop Speaking?

---

---

9. Does your teacher uses Teaching Resources Still Image in your class?

- Yes
- No

10. How often does your teacher uses Teaching Resources Still Image in your class?

- Everyday
- 3 times a week
- When need them
- Never

11. Do you consider appropriate, the Learning Resources that the teacher uses in the development of Speaking?

- Yes
- No

Why? \_\_\_\_\_

---

---

12. What you claim as a student to develop the skills of Speaking?

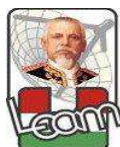
---

---

13. How often believes that students should make dialogues, exhibitions or other activities that promote Speaking?

- Every day
- Three times a week
- Twice a week
- Once a week
- Other. \_\_\_ What

## Annex 3



LAICA ELOY ALFARO OF MANABÍ UNIVERSITY  
CAMPUS BAHÍA DE CARÁQUEZ  
FACULTY OF EDUCACION SCIENCE

### INTERVIEW

This survey aims: *Know the management that have teaching resources in the area of English and its influence on the educational process.*

**1. What kind of Teaching Resources do you use in the development of their classes?**

- Print Learning Resources
- Still image Learning Resources
- Audiovisual Learning Resources
- Tridimensional Learning Resources

**2. What is the Educational Resource most used in the development of their classes?**

-----  
-----

**3. Do you consider the use of Teaching Resources helps improve learning?**

- Yes
- No

Why?

?-----  
-----  
-----

**4. How often do you make use of Teaching Resources in their classes?**

- Everyday
- 3 times a week
- When need them
- Never

**5. Do you consider appropriate to use Teaching Resources to develop English language skills?**

- Yes
- No

Why?-----  
-----  
-----



**6. What obstacles or difficulties have to make use of Teaching Resources in the development of English class?**

---

---

**7. What difficulties arise in developing the skills of Speaking?**

---

---

**8. What is the Educational Resource most used to develop Speaking?**

---

---

**9. Do you use Teaching Resources Still Image in your class?**

- Yes
- No

**10. How often do you use Teaching Resources Still Image in your class?**

- Everyday
- 3 times a week
- When need them
- Never

**11. What do you think about students answer in front of Teaching Resources use, used in the develop of Speaking ?**

---

---

---

**12. What you claim as a teacher to develop the skills of Speaking?**

---

---

**13. How often believes that students should make dialogues, exhibitions or other activities that promote Speaking?**

- Every day
- Three times a week
- Twice a week
- Once a week
- Other. \_\_\_\_ What

## Annex 4

### Tabulation of Interview

<b>1. What kind of Teaching Resources do you use in the development of their classes?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Print Learning Resources	0,4	40%
Still image Learning Resources	0,2	20%
Audiovisual Learning Resources	0,2	20%
Tridimensional Learning Resources	0,2	20%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>2. What is the Educational Resource most used in the development of their classes?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Print Learning Resources	0,6	60%
Still image Learning Resources	0,4	40%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>3. Do you consider the use of Teaching Resources helps improve learning?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>4. How often do you make use of Teaching Resources in their classes?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Everyday	1	100%
3 times a week	0	0%
When need them	0	0%
Never	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>5. Do you consider appropriate to use Teaching Resources to develop English language skills?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>6. What obstacles or difficulties have to make use of Teaching Resources in the development of English class?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Materials are not required when	0,2	20%
Lack of technological teaching aids	0,4	40%
Incompletelaboratories	0,4	40%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>7. What difficulties arise in developing the skills of Speaking?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Ashamed to speak against other	0,6	60%
Unwillingness	0,2	20%
Lack of educationalresources	0,2	20%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>8. ¿ What is the Educational Resource most used to develop Speaking?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Dialogues	0,4	40%
Exhibitions	0,4	40%
Songs	0,2	20%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>9. Do you use Teaching Resources Still Image in your class?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>10. How often do you use Teaching Resources Still Image in your class?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Everyday	0	100%
3 times a week	0	0%
When need them	1	0%
Never	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>11. What do you think about students answer in front of Teaching Resources use, used in the develop of Speaking ?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Positive	1	100%
Negative	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>12. What you claim as a teacher to develop the skills of Speaking?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Haverequiredtechnology	0,4	40%
Platformshandle English	0,4	40%
appropriatelaboratory	0,2	20%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>13. How often believes that students should make dialogues, exhibitions or other activities that promote Speaking?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Every day	0,6	60%
Three times a week	0,4	40%
Twice a week	0	0%
Once a week	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

## Annex 5

### Tabulation of Surveys

<b>1. What kind of Teaching Resources used your teacher in the development of their classes?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Print Learning Resources	3	34%
Still image Learning Resources	2	22%
Audiovisual Learning Resources	3	33%
Tridimensional Learning Resources	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>2. What is the Educational Resource most used your teacher in the development of their classes?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Print Learning Resources	4	45%
Still image Learning Resources	2	22%
Audiovisual Learning Resources	3	33%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>3. Do you consider the use of Teaching Resources helps improve learning?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	9	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>4. How often does your teacher makes use of Teaching Resources in their classes?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Everyday	4	45%
3 times a week	3	33%
When need them	2	22%
Never	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>5. Do you consider appropriate to use Teaching Resources to develop English language skills?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	8	89%
No	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>6. What obstacles or difficulties think your teacher may have to make use of Teaching Resources in the development of English class?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Materials are not when required	4	45%
Cost of materials	4	44%
Lack of time	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>7. What difficulties arise in developing the skills of Speaking?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Ashamed to speak in front other	6	67%
Forgetwords	2	22%
Lock	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>8. What is the Educational Resource most used by your teacher to develop Speaking?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Dialogues	3	34%
Videos and Movies	2	22%
Songs	3	33%
Tournamentspelling	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>9. Does your teacher uses Teaching Resources Still Image in your class?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	8	89%
No	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>10. How often does your teacher uses Teaching Resources Still Image in your class?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Everyday	2	22%
3 times a week	3	34%
When need them	3	33%
Never	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>11. Do you consider appropriate, the Learning Resources that the teacher uses in the development of Speaking?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Yes	7	78%
No	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>12. What you claim as a student to develop the skills of Speaking?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Increased use of technological resources	5	56%
More dialogue amongstudents	2	22%
See more programs in English	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>13. How often believes that students should make dialogues, exhibitions or other activities that promote Speaking?</b>		
<b>Alternative</b>	<b>Quantity</b>	<b>Percentage</b>
Every day	3	33%
Three times a week	4	45%
Twice a week	0	0%
Once a week	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

## Annex 6

### Gossips



### Guesswho

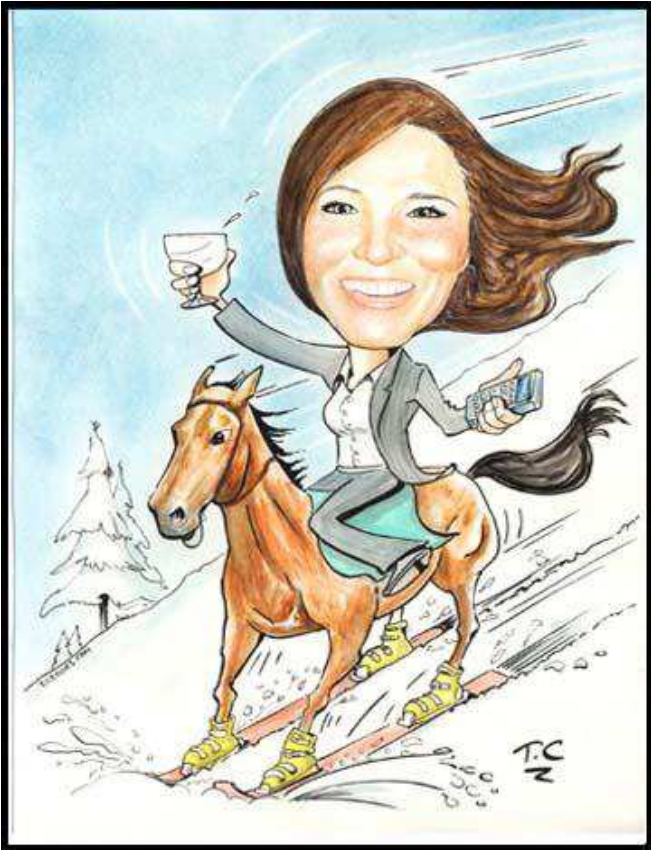




Tongewisser



Portrait





**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**CAMPUS BAHÍA DE CARÁQUEZ**

**“DR. HÉCTOR USCOCOVICH BALDA”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN DOCENCIA EN INGLÉS**

**TEMA**

EL MANEJO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE INGLÉS  
Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE  
EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO  
ECOLÓGICO MANGLAR DEL CANTÓN SAN VICENTE EN EL PERIODO  
LECTIVO 2014-2015.

**AUTORA**

ISAMAR GISSELA OBANDO MEJÍA

**TUTOR**

LIC. VÍCTOR EFRÉN ALCÍVAR CALDERÓN M.Ed.

BAHIA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2015

## **CERTIFICACIÓN**

**LIC. VICTOR ALCIVAR CALDERON.** CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSION BAHÍA DE CARÁQUEZ.

### **CERTIFICA:**

Que el trabajo de investigación titulado **“El Manejo de los Recursos didácticos en el área de inglés y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de décimo año del Centro Educativo Ecológico Manglar del Cantón San Vicente en el periodo lectivo 2014-2015”**, elaborado por la egresada **Isamar Gissela Obando Mejía**, ha sido revisado y desarrollado conforme con los lineamientos de la metodología de la investigación científica y las normas establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación.

En consecuencia autorizo su presentación y sustentación.

Bahía de Caráquez, Agosto de 2015

---

**Lic. Víctor Efrén Alcívar Calderón M.Ed.**

**DOCENTE ULEAM – EXT. BAHÍA DE CÁRAQUEZ**

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas en esta Tesis pertenecen exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta Tesis corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro “de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez.

La autora

**Isamar Gissela Obando Mejía**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado  
otorga la calificación de:

-----	-----
<b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>

-----	-----
<b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>

-----	-----
<b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>

-----  
**S. E. Ana Isabel Zambrano Loor**  
**SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darnos la oportunidad de existir, la voluntad y la oportunidad de estudiar.

A mis queridos padres Isabel y Marcos por su amor, apoyo, esfuerzo incondicional y quienes con sus sabias palabras de aliento no me dejaban decaer para seguir adelante y cumplir mis metas.

A mis hermanos, Marcos y en especial a Carolina quienes a pesar de todos los momentos siempre me han brindado la fuerza, comprensión y motivación necesaria para continuar, por estar a mi lado ayudándome a crecer y madurar junto a ellos; y además darme el privilegio de ser tía de mi pequeño Lan, quien vino a llenar de felicidad nuestro hogar.

A Bairon por acompañarme en el camino volviéndose parte importante de este, por estar en los buenos y malos momentos brindándome su amistad y amor, por ser más que un novio, un amigo, un compañero, un confidente.

A mi tía Ana y a mi Abuelita Herlinda por ser parte de mi vida y estar presente en cada etapa de esta, siempre con una sonrisa y un consejo para mejorar.

A los Catedráticos de la ULEAM, quienes estuvieron siempre dispuestos a brindar su ayuda en todo el proceso educativo y quienes nos guiaron hacia la profesionalización, transmitiéndonos sus valiosos conocimientos para que nos formemos con ética, responsabilidad y ser entes productivos para la Sociedad.

A todas las personas que de forma directa o indirectamente han colaborado para realizar el presente trabajo investigativo, por las facilidades prestadas en la obtención de datos.

**Isamar Gissela Obando Mejía**

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI**  
**RESUMEN DE LA TESIS DE LICENCIATURA EN DOCENCIA INGLES**

“El Manejo de los Recursos didácticos en el área de inglés y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de décimo año del Centro Educativo Ecológico Manglar del Cantón San Vicente en el periodo lectivo 2014-2015”.

**RESUMEN**

La presente tesis está compuesta por tres capítulos los cuales tratan sobre el manejo de los recursos didácticos en el área de inglés: En el primer capítulo se mencionó la fundamentación teórica y análisis histórico de los recursos didácticos, así mismo el análisis histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje, las diferentes funciones que desarrollan los recursos didácticos como son motivadora, estructuradora y didáctica, su clasificación y las ventajas al hacer uso de los mismos.

El segundo capítulo está compuesto por el diagnóstico al estudio de campo de los resultados, en lo que se menciona la muestra escogida, el tipo de muestreo realizado para obtener resultados y los diferentes análisis logrados mediante la ficha de observación, la entrevista al docente y la encuesta a los estudiantes.

El tercer capítulo muestra la propuesta metodológica, la justificación para la aplicación de ésta, el objetivo general y los específicos, el contenido y la metodología a usar, la interpretación de la aplicación de imágenes fijas como estrategia viable y el impacto que la propuesta generara a los estudiantes.

Por último las conclusiones del trabajo realizado y algunas recomendaciones que pueden aplicar los docentes en la ejecución de su cátedra o de la propuesta, así como la bibliografía y los anexos que incluyen los modelos de fichas utilizadas y tabulación de estas.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Carátula</b>	<b>Pág.</b>
CERTIFICACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>6</b>
1. Fundamentación teórica sobre los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de bachillerato.....	6
1.1. Análisis histórico de los recursos didácticos.....	6
1.2. Análisis histórico del proceso de enseñanza – aprendizaje .....	10
1.3. Fundamentación teórica de los recursos didácticos.....	12
1. 3. 1. Funciones de los Recursos didácticos .....	12
1.3.1.1. Función Motivadora.....	12
1.3.1.2 Función Estructuradora.....	12
1.3.1.3 Función Didáctica .....	13
1. 3. 2. Funciones que desarrollan los materiales didácticos .....	13
1. 3. 3 Clasificación de los Materiales Didácticos .....	14
1. 3. 4 Ventajas del Uso de los materiales didácticos. ....	21
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>22</b>
2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados .....	22



2.1 Población o Universo .....	22
2.2 Muestra .....	22
2.3 Tipo de muestreo.....	23
2.4 Análisis de la ficha de observación .....	24
2.5. Análisis de los resultados de la entrevista realizada a docentes.....	26
2.6. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes. ....	30
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>36</b>
3.1. Propuesta metodológica con un Recurso Didáctico.....	36
3.2. Justificación para la Aplicación de una estrategia metodológica para el uso de recursos didácticos de imagen fija, en el mejoramiento del Speaking en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.....	36
3.3. Objetivos.....	37
3.3.1. Objetivo General.....	37
3.3.2. Objetivos Específicos.....	37
3.4. Contenidos .....	38
3.5. Impacto educativo .....	40
3.6. Metodología.....	40
3.7. Cronograma de socialización de la estrategia metodológica propuesta.....	40
3.8. Ejemplificación de la aplicación de imágenes fijas como estrategia viable.....	41
3.8.1. Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta para el uso de recursos didácticos de imagen fija en el mejoramiento del Speaking. ....	45
Conclusiones y Recomendaciones.....	46
Conclusiones .....	46
Recomendaciones .....	47
Bibliografía .....	48
<b>ANEXOS .....</b>	<b>50</b>

Anexo 1.....	50
Anexo 2.....	51
Anexo 3.....	53
Anexo 4.....	55
Anexo 5.....	58
Anexo 6.....	61

## INTRODUCCIÓN

Antes de la segunda guerra mundial la mayor parte de la enseñanza de una lengua extranjera se daba mediante la conocida enseñanza tradicional donde lo fundamental era la utilización de libros de textos centrados únicamente en el manejo exacto de la gramática y el vocabulario, olvidando la importancia y ayuda que ofrece el uso de los diálogos en actividades diarias.

El presente trabajo investigativo hace énfasis en el manejo de los recursos didácticos y la incidencia que estos tienen en el procesos de la enseñanza - aprendizaje, en un ambiente donde es importante encontrar un enfoque motivador y realista a la hora de introducir contenidos de didáctica del inglés como segunda lengua, en un entorno caracterizado por la desmotivación de los estudiantes, siendo el perfil medio de éstos hacia ésta asignatura una tendencia negativa.

Uno de los actuales mayores retos de los docentes en todos los niveles educativos hacia sus estudiantes, es asumir una postura motivadora al momento de impartir las clases utilizando un adecuado manejo de los medios didácticos, pero para ello se debe de tener la información sobre técnicas de motivación para lograr resultados significativos.

En el medio en el que se desenvuelve la educación, se hace operante la incorporación y utilización de los recursos didácticos en el proceso educativo; es innegable que hay esta inclusión de materiales didácticos, pero, también es incuestionable que aún falta mucho en cuanto al manejo de estos.

En las escuelas del cantón San Vicente, los docentes hacen uso de materiales didácticos que se encuentran a su alcance, o los que ellos

mismos son capaces de elaborar, pero ¿se está adecuando el ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes, con dicha implementación?, es la pregunta que queda pendiente; es clara la importancia de realizar esta investigación ya que los estudiantes carecen de estimulación temprana, teniendo en cuenta que los maestros no están capacitados para realizar una selección, ordenamiento y mantenimiento de los respectivos recursos didácticos disponibles dentro de la institución.

En la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí se encuentran varias indagaciones, las algunas se refieren a la variable independiente: recursos didácticos, el mismo que forma parte del actual trabajo investigativo, como el realizado por Barreto, M. y Patiño, P. (2013) el cual está dirigido hacia los materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas del centro de educación inicial María Bernarda Bittle de la parroquia Canoa del cantón San Vicente en el periodo lectivo 2012 al 2013.

Otro trabajo que se complementa con la variable antes mencionada es el realizado por Chávez, K. y García V.(2010-2011). La aplicación de los juegos como estrategias en los aprendizajes de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, de los centros de atención infantil "El Guasmo" y "Risitas De Angeles" de la ciudad de Jama en el periodo 2010-2011.

En los albores del siglo XXI el recurso más utilizado en los procesos de aprendizaje está en soporte de papel. El libro y, sobre todo, el libro de texto es el material didáctico por excelencia. Esto mismo afirma Parcerisa

Si bien es cierto, gran parte de los recursos para la enseñanza – aprendizaje se encuentran plasmados en papel, sin embargo cada vez más, los profesionales de la educación le dan mayor realce y utilización a los medios tecnológicos, ya que los discentes sienten mayor apego y predisposición hacia estos.

Al conocer el medio en el que desenvuelven los maestros y los problemas que estos enfrentan en el aprendizaje del idioma inglés se expuso el siguiente problema científico ¿cómo influye el manejo de los recursos didácticos en el área de inglés en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de décimo año del centro educativo Ecológico Manglar del cantón San Vicente en el periodo lectivo 2014-2015?

El problema antes planteado permitió determinar como objeto de la investigación el siguiente: El manejo de los recursos didácticos en el área de Inglés y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje; en la actualidad se presenta a éste aprendizaje no sólo como una actividad de tiempo libre, sino como una acción vinculada al trabajo y al estudio, por lo que es pertinente perfeccionarla.

El objetivo determinado a alcanzar con la investigativa fue la aplicación de una estrategia metodológica para el uso de recursos didácticos de imagen fija, en el mejoramiento del Speaking en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año del centro educativo Ecológico Manglar.

Mencionado el problema, el objeto y el objetivo se procedió a establecer cómo campo de investigación el pedagógico educativo.

Con el fin de responder interrogantes presentes en el tema del manejo de recursos didácticos se planteó la hipótesis: ¿el buen uso del manejo de los recursos didácticos mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje?, mencionada la hipótesis se presentó las siguientes variables: variable independiente, el manejo de los recursos didácticos; variable dependiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las variables, se tiene como variables operacionales, los recursos didácticos (variable independiente), parámetros para el desarrollo, interacciones comunicativas concretas, orientación operativa, potencian la

respuesta educativa; y la enseñanza - aprendizaje (variable dependiente): facilitador de los procesos, constructor de conocimiento, intercambio de opiniones, tipos de aprendizaje.

Para alcanzar el objetivo planteado fue necesario establecer las siguientes tareas científicas: Analizar el contexto histórico de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés; luego fundamentar teóricamente el manejo de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, por consiguiente diagnosticar el estado actual que ofrece el correcto manejo de los medios didácticos en proceso educativo en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua; para proponer una estrategia metodológica que sirva en el uso de los recursos didácticos de imagen fija en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

La presente investigación fue de campo, ya que al estar en el sitio de estudio, permitió obtener nuevas datos, estudiar y diagnosticar las necesidades, proporcionando información exacta; fue descriptiva o estadística ya que se aplicaron encuestas a estudiantes del décimo año del centro educativo Manglar y así mismo a los docentes implicados en la enseñanza del idioma Inglés en esta institución.

Como la población a estudiar son los estudiantes de décimo año de básica del centro educativo Ecológico Manglar; se tomó como muestra los estudiantes, relacionado con el proceso de enseñanza del idioma inglés, a los mismos que se les aplicó los instrumentos de investigación.

Los métodos de investigación utilizados desde el punto de vista teórico fueron: Análisis – síntesis para identificar y separar los elementos fundamentales dentro del concepto manejo de recursos didácticos y definir ventajas y desventajas; Histórico-Lógico que dio a conocer las etapas que han atravesado los estudiantes del décimo año de básica del centro educativo Ecológico Manglar, así mismo el desarrollo y evolución de los aspectos implicados en el manejo y utilización de los recursos didácticos.

Empíricamente se empleó: La Observación ya que es imprescindible conocer la realidad directa que enfrentan los estudiantes en el uso de recursos didácticos dentro del proceso educativo para mejorar su utilización.

Como técnicas e instrumentos se consideró: La lectura científica como fuente directa en obtención de información bibliográfica para realizar la conceptualización del marco teórico, donde la información se manejó con organizadores gráficos y fichas bibliográficas para sintetizar y jerarquizar la información; Encuesta la misma que se aplicó en el centro Educativo Ecológico Manglar a estudiantes del décimo año de educación básica y docentes de la lengua extranjera, a fin de recolectar la información necesaria en cuanto al proceso educativo, en la que el tema a tratar fue el manejo de los recursos didácticos en el área de Inglés y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cuestionario estuvo conformado por preguntas cerradas para facilitar su análisis.

# CAPÍTULO I

## **1. Fundamentación teórica sobre los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de bachillerato.**

El capítulo actual analiza los elementos teóricos que sirven de base en la investigación que se realiza y se enfatiza en los aspectos teóricos relacionados con el manejo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.

### **1.1. Análisis histórico de los recursos didácticos.**

La historia del material didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra *Orbis Sensalium Pictus* de Comenio, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua vernácula del estudiantado a las páginas impresas. (Area, 2007)

El libro era “didáctico” por dos características principales que eran: combinaba la imagen con el texto escrito, y que estaba escrito en lengua vernácula, ya no únicamente en latín, por lo que esta obra se convirtió en un material comprensible y asequible para un público amplio y diverso.

En épocas históricas, la enseñanza diaria se basaba en explicaciones y demostraciones orales que realizaba el maestro, este no se apoyaba en un libro, sino que enseñaba lo que sabía y había aprendido a lo largo de sus experiencias vividas lo que se conoce actualmente como transmisión de saberes o transmisión de conocimientos; la generalización e inclusión de los



textos impresos y otro tipo de materiales didácticos fue un proceso lento que ha ido avanzando a lo largo de los siglos desde su incorporación.

Si bien los primeros usos documentados de recursos audiovisuales en la enseñanza datan del siglo XX, se ha preferido empezar este viaje histórico por el siglo XIX, en el que describe cuatro recursos didácticos convencionales y manipulativos. Estos cuatro recursos consistían en dos modelos atómicos y en dos juegos de fichas de química.(Jiménez & Llitjós, 2006)

En 1924, Killifer (1924) describió el primer uso didáctico de la radio en la enseñanza de la química. En concreto, se trataban de charlas sobre temas de química (petróleo, colorantes, alimentos...), de unos 10-15 minutos de duración.(Jiménez & Llitjós, 2006)

Aunque se venían usando con anterioridad según el propio autor explica, en 1929 Taft (1929) publicó un artículo sobre un sistema de proyección en pantalla que usaba en sus clases. Este sistema de proyección era un precursor de los actuales proyectores y recibió el nombre de "Balopticon".(Jiménez & Llitjós, 2006)

Son indudables los vestigios que desde hace muchos años atrás ha generado la incorporación de recursos didácticos no solo audiovisuales sino concretos, planos, abstractos, audibles y entre otros por parte de los docentes en el ámbito educativo, a fin de que a los estudiantes se les mejore, facilite y vuelva más dinámico y atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que en 1930-1939 aparecen las diapositivas; en esta época empezaron a aparecer artículos que describían cómo realizarlas.(Jiménez & Llitjós, 2006)

1980-1989: Los ordenadores personales En 1981, el IBM Personal Computer, con el objetivo de introducirlo en los hogares y tres años después Apple hizo lo propio con su famoso Macintosh, que disponía de un atractivo interfaz gráfico. (Jiménez & Llitjós, 2006)

De 1990 a la actualidad: Multimedia e Internet. A principios de 1993, la tecnología informática ya permitía integrar vídeo a pantalla completa, en 1994, se generalizó la incorporación de dispositivos de lectura de cd-rom en los ordenadores personales, favoreciendo el impulso de los sistemas multimedia, con los cuales es posible crear presentaciones que conjugan vídeos, texto, gráficos y sonido... (Jiménez & Llitjós, 2006)

La eficacia de los medios y recursos didácticos no solo está en manos del uso que le dé el docente, o el uso que le den los estudiantes de forma aislada los unos de los otros a los materiales, sino del uso, apoyo y ayuda que ambos en conjunto quieran que este les represente. No siempre el docente es el culpable de las falencias que existan en la formación académica y así mismo los discentes no están exentos de ser o no ser los culpables. En sí, su utilización puede que sea o no sea ni positiva, ni negativa, todo depende de la metodología de trabajo que se emplee con ellos.

El progreso y crecimiento de los recursos didácticos desde su aparición hasta la actualidad ha sido grandioso y prueba de esto es la amplia variedad y versatilidad que tienen los mismo al ser utilizados en las clases.

Muchos de los recursos didácticos que utilizamos actualmente fueron utilizados por primera vez en el siglo XX y a pesar de su rápido progreso y de la aparición de las Tics en la educación aún siguen estando vigentes y siendo de gran ayudar en la labor educativa. También es cierto que muchos

de estos recursos tuvieron su auge y fueron muy útiles en su tiempo, pero quedaron obsoletos ya que fueron reemplazados rápidamente por mejores alternativas.

Es notorio que a pesar de la gran gama que existen de medios educativos didácticos para apoyar al maestro en el cumplimiento y logro de los objetivos propuestos y a desarrollar de manera acertada los contenidos curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el material escrito es el más difundido y utilizado desde sus orígenes por los centros dedicados a la enseñanza y dentro de este el que se lleva los honores es el libro de texto, ya que este es un instrumento que a diferencia de los otros no ha sido diseñado para una situación específica en la enseñanza, sino que es lo suficientemente viable como para ser utilizado desde el inicio hasta el final de un curso escolar.

Cuando un docente propone y hace uso de un nuevo recurso didáctico en su institución, existe un gran interés inicial y entusiasmo por parte de los estudiantes ya que ven una forma diferente de aprender, en donde se puede observar los efectos positivos o negativos que genera la introducción del material en la práctica educativa. Pero es aquí en esta incorporación de un nuevo medio, uno de los puntos en los que fallan la mayor parte de los docentes ya que al momento de seleccionar, organizar y usar sus materiales, dejan de lado u olvidan la función que cumplen los mismos.

Todo educador debe recordar que hay materiales que contribuyen de diversas maneras en la formación de sus estudiantes, como los que aportan bases objetivas para el conocimiento, comprensión o apreciación científica, desencadenando su imaginación y creatividad, es decir los materiales de intuición; o los que contribuyen a desarrollar habilidades manuales y expresión concreta, conocidos como materiales de elaboración; y por último pero no menos importantes el grupo que facilita el dominio de la técnica de signos clasificados como materiales de fijación.

En muchas partes y en varios casos se ha hecho uso del medio didáctico por la novedad y demanda que representa al utilizarse, sin embargo no se toma en cuenta lo principal, que es el potencial pedagógico que puede llegar a representar.

## **1.2. Análisis histórico del proceso de enseñanza – aprendizaje**

Antes de 1945 el aprendizaje de otros idiomas no estaba al alcance de las multitudes, aunque la enseñanza del inglés como lengua extranjera era la más difundida, el aprendizaje del idioma extranjero se basaba en el tradicionalismo, la memorización y repetición, enseñar reglas y estructuras gramaticales, dejando de lado el razonamiento y creatividad de los estudiantes.

(Romero, 2012) A finales de los años 60 se empieza a rechazar los métodos estructuralistas y se da paso a respuestas críticas y se da el concepto de competencia por parte de Chomsky citada por:

Calverio (2010) en la cual Chomsky señala que la competencia es un: “Sistema de reglas que, interiorizadas por el discente, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permite entender un número infinito de enunciados lingüísticos (comprensión)” (Romero, 2012)

Para el autor el aprendizaje debe desarrollar expresiones y comprensión, por lo que las califico como competencias y actividades para el aprendizaje de una nueva lengua. (Romero, 2012)

Como lo menciona la autora el incremento de la información en esta sociedad, lo hace imprescindible para obtener acceso al conocimiento a propiciar su intercambio y a obtener mayor éxito laboral.

Se realizó una investigación descriptiva acerca de la “comunicación y educación en la enseñanza del inglés. El uso de los materiales auténticos como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés”. A fin de conocer cómo aplicar más y mejores herramientas con las cuales lograr el tan mencionado aprendizaje significativo, así llego a la conclusión de que los estudiantes no toman en cuenta los conocimientos previos lingüísticos y culturales al realizar las tareas del aprendizaje del inglés porque están desmotivados y prefieren decir “no sé nada de inglés”, “el inglés es muy difícil”.

Por lo que se recalca que es necesario utilizar materiales auténticos para sacar todo el conocimiento previo que poseen los discentes, por lo que es preciso que todo profesor sea incentivado a utilizar todo tipo de materiales en el aula de clases para lograr el propósito de mejorar el inglés.

Romeu, (1999) dice: “Ofrecer una nueva perspectiva de los problemas teóricos y metodológicos de la lingüística tradicional a una propuesta innovadora de un texto coherente, de un anunciador activo y una lengua que no solo tiene significante sino también significado.”  
(Romero, 2012)

Se puede decir entonces que es necesario que el docente incluya en su trabajo un sin número de estrategias, con las cuales se identifiquen y resulten agradables para sus estudiantes, ya que no todos poseen el mismo potencial, capacidad, rapidez, ni la misma forma de aprender, debido a varias causas como son: la desmotivación, la falta de interés, la negación, entre otras; y así poder ofrecer clases en las que los estudiantes sean los protagonistas y que se dé la cooperación mutua.

### **1.3. Fundamentación teórica de los recursos didácticos**

#### **1. 3. 1. Funciones de los Recursos didácticos**

Existen tres funciones que cumplen los materiales didácticos en el proceso educativo, estas son: motivadoras, estructuradoras y didácticas.

##### **1.3.1.1. Función Motivadora**

Esta función se da en el momento en el que el material didáctico rompe el indispensable uso de la palabra por parte del profesor y consigue despertar la atención que poseen las imágenes, los colores, el movimiento de objetos. De esta manera la situación académica se identifica más con la vida real.(Macias & Franco, 2008-2009)

Como su nombre lo indica esta función se encarga de motivar al estudiante, no solo con el uso del habla del profesor, sino con todo tipo de material que él pueda utilizar para despertar la curiosidad, el poder de atracción que se conjuguen colores, formas, sensaciones, acciones y volver dinámica la actividad educativa.

##### **1.3.1.2 Función Estructuradora**

Los materiales didácticos son mediadores entre la realidad y el conocimiento, por lo que se pueden usar como organizadores de aprendizajes, cuidando de no identificar la realidad representada con la realidad misma.(Macias & Franco, 2008-2009).

### **1.3.1.3 Función Didáctica**

Los materiales didácticos permiten crear las condiciones materiales favorables al aprendizaje, cumpliendo con las exigencias científicas de la pedagogía actual.

Además permiten hacer más objetivos los contenidos y actividades de cada asignatura o materia de estudio y por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes, creando circunstancias positivas del desarrollo de sus capacidades, hábitos y habilidades.(Macias & Franco, 2008-2009)

Es indispensable en el aula de clase incluir materiales que no sean los típicos y tradicionales, sino aquellos que aparte de entretenidos sean educativos y que incluyan imágenes y sonidos, ya que eso es lo que más recuerdan los estudiantes y vuelve el aprendizaje significativo

### **1. 3. 2. Funciones que desarrollan los materiales didácticos**

Entre las funciones que desempeñan los materiales didácticos, se encuentran las siguientes(Vega, 2011, págs. 20,21)

- Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir. De esta manera ofrece nuevos conocimientos al estudiante.
- Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

- Evaluación. Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que se quiere que el estudiante reflexione.
- Favorecer el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas.

Todos los medios didácticos facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la labor educativa, con estos se ayuda al maestro para motivar y estimular a los estudiantes en el proceso educativo, estos pueden encontrarse dentro y fuera del aula de muchas formas y pueden ser moldeados de acuerdo a las necesidades, a pesar de que gracias a ellos se pueden afianzar los saberes, su utilidad no sustituye el labor docente.

### 1. 3. 3 Clasificación de los Materiales Didácticos

Los materiales didácticos pueden clasificarse en:

- Materiales Impresos
- Materiales Gráficos
- Materiales Mixtos
- Materiales Auditivo
- Materiales de Imagen Fija
- Materiales Tridimensionales
- Materiales Informáticos

**Materiales Impresos.-** Son aquellos materiales que están editados en soporte de papel, utilizan principalmente códigos verbales (palabras o textos) y en menor grado los gráficos, como sistema simbólico que se reproduce por algún tipo de mecanismo de impresión. Aquí podemos encontrar a los libros, revistas, periódicos, entre otros.



“De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo... Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria”. Jorge Luis Borges.

**El libro** ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza.

Los tipos de libros que pueden ser utilizados pedagógicamente son:

- Los libros de texto
- Los libros de consulta
- Los cuadernos y fichas de trabajo
- Los libros ilustrados.

Los materiales impresos y en particular los libros de texto a pesar de su antigüedad siguen siendo el medio con mayor demanda y capaz de comunicar mensajes complejos, así mismo no dependen de complemento alguno como electricidad o de una computadora para poder ser usado.

Una **revista** es una publicación periódica que contiene una variedad de artículos sobre un tema determinado, éstos pueden ser de diferentes tipos. Astronómicas, ciencias, cine, deportes, historia, informática, educativas etc.

Gracias a la gran variedad de ilustraciones y a los diversos colores que estas presentan en las revistas, las han convertido en medios capaces de motivar a los estudiantes hacia la lectura y hacerla amena, así mismo ayudan como un material más en cual los estudiantes pueden valerse para elaborar collages y otras actividades similares.

En un **periódico** podemos encontrar información acerca de economía, deportes, música, espectáculos, sucesos, prensa, etc.

Como lo sabemos los periódicos son de fácil acceso y la mayoría de bajo costo, siendo así un material de ayuda que se suma a la educación, este es capaz de involucrar a audiencia de diversos tipos y de todas las edades siempre y cuando el contenido sea interesante y no solo una aglomeración de anuncios.

**Materiales Gráficos.-** Son un conjunto de palabras e imágenes que no requieren de demasiada tecnología ni conocimiento para elaborarlos. Dentro de este grupo se encuentran:

Los **carteles** los cuales son una obra gráfica impresa, se pueden encontrar de diferentes formas y tienen varios usos.

Los carteles pueden ser elaborados de materiales sencillos como cartulina, papel bond, papel reciclado, papel periódico entre otros, así como materiales con costo más elevado depende del enfoque que se le dé y al cual estén destinados, tratando de ser entendible con signos convencionales y que así puedan facilitar el entendimiento al momento de mostrar un contenido complejo.

El **rotafolio** es otro medio auxiliar que se suma a esta división el mismo que consiste en un tablero didáctico dotado de pliegos de papel, los que conforman una sucesión seriada, y son utilizados para escribir o ilustrar.

A parte de ser fácil de hacer es fácil de manejar, pero para que esté diseñado de forma adecuada se prepara previamente, lo que lo vuelve dinámico es que a medida de que se van haciendo explicaciones, van

surgiendo nuevas ideas que pueden ser añadidas en el mismo sin que afecte lo antes ya plasmado.

El **pizarrón** es una herramienta básica y fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, consiste básicamente en una tabla cuya superficie está especialmente tratada.

Con introducción de nuevas tecnologías se puede pensar que no es de ayuda, sin embargo este es uno de los medios auxiliares que se pueden encontrar en casi todos los salones de clase a nivel mundial y en muchos casos es la única ayuda que posee en clases un docente, con el paso del tiempo ha ido evolucionando y actualmente se puede encontrar de diversos materiales.

**Materiales Mixtos.-** se caracterizan por combinar en un todo la imagen, el texto y el sonido. Ejemplos claros son:

El **video documental o película** se utilizan para captar la atención del estudiante, favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor.

Al poseer imágenes y sonidos ayuda a que el estudiante comprenda mejor un tema y así obtenga aprendizaje significativo, ya que se muestra la práctica de lo que se aprende teóricamente.

El **proyector** es una herramienta que sirve para fomentar mayores niveles de concentración y participación de los estudiantes.

El aula de clase no debe de ser la excepción al momento de incluir medios multimedia como el proyector que ayuden a explorar estratégicamente nuevas experiencias de aprendizaje, si a este se le suma el internet es posible tener mayor atención y participación maximizando las experiencias individuales.

**Materiales Auditivos.**-poseen un registro de sonidos en un formato predeterminado.

La **grabadora** a diferencia de los videos, solo manejan sonido y música aun así son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de los diferentes asignaturas del currículo.

A este medio auxiliar se le puede incorporar el uso de otros como **Cds, Mp3**, entre otros y poder mejorar la práctica.

Ofrece apoyo a docentes como estudiantes mejorando y enriqueciendo la práctica oral y auditiva, es simple y fácil de aplicar en un salón, y ya que muchos de los editoriales educativos proveen a más del libro una ayuda auditiva como son los cds, la grabadora se vuelve un medio más accesible para reproducirlos e ir a la práctica.

**Materiales de Imagen Fija.**-Son imágenes u objetos estáticos, sin movimientos, concebidos como un todo susceptible de proyectarse.

Las **fotografías, dibujos, retratos en papel, textos cortos**, entre otros, emplean un código específico de interpretación y construcción de la realidad, de especial trascendencia en el proceso educativo.

Son, al mismo tiempo, un documento de gran valor didáctico y una privilegiada herramienta de trabajo para los estudiantes.

Estas ofrecen una gran ayuda didáctica y amplias posibilidades educativas, debido al gran impacto y popularización que han tenido además del uso tradicional que se le ha dado desde hace siglos como apoyo en los libros de texto, estos pueden dirigirse hacia la interpretación y lectura de imágenes, es

por lo que se vuelve una herramienta con la que se puede motivar y facilitar la imaginación de los estudiantes, obteniendo mejores resultados.

**Materiales Tridimensionales.**-Son modelos y o simulaciones de la realidad que pueden ser manipulados.

Los modelos a escala **del cuerpo humano, de máquinas, de células** pueden ser complejos, seccionados, de construcción o encaje, estáticos o dinámicos.

Estos aparte de generar interés, ya que se trabaja directamente con lo que se habla, solo que en ocasiones en menor tamaño, es capaz de estimular el pensamiento ya que muestra con más claridad las partes de lo que se estudia y cómo funcionan o con que se encuentran directamente en contacto, un punto interesante es que pueden utilizarse repetidamente en grupos de todas las edades, y si no se cuenta con un modelo tridimensional, tanto el docente como el estudiante lo pueden elaborar para llegar a una mejor comprensión.

**Materiales Informáticos o electrónicos.**- maneja, produce y difunde la información de manera electrónica.

La **computadora** desde el momento en que es un instrumento de utilización individual, se convierte en clave para aprender procesos que requieren de la individualización: respetan ritmos y tiempos de cada aprendiz, solucionan problemas a medida, están siempre dispuestos, el profesor se convierte realmente en orientador del aprendizaje.

El aprendizaje autónomo afirma los procesos de la autodidaxia, convirtiendo al estudiante en partícipe directo de su propia formación.

Es necesaria incluir en las aulas de clase la utilización del ordenador, desde que los niños son pequeños debe ir inculcándose su uso para que deje el temor de no saber cómo utilizarlo, ya que es inevitable en este mundo globalizado no toparse en alguna etapa de su vida con dicha máquina.

El uso de una computadora genera nuevas destrezas que vuelven a estudiantes más competitivos y debido a que es un aparato tecnológico atrae más su interés por descubrir cosas nuevas.

A través del uso del **Internet** se posibilita, por primera vez en la historia de educación, que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información.

Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el estudiante puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres.

Desde su aparición hasta la actualidad es notorio el crecimiento que ha tenido en todos los ámbitos el uso del internet y en la educación su uso está cada vez más encaminado al intercambio de información y al conocimiento de nuevos saberes, convirtiendo al que la usa en un receptor pasivo, el mismo que capaz de controlar y decidir el nivel, ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desee aprender, su uso mediante un ordenador u otro aparato electrónico lo hacen de interesante e interactivo, promoviendo la motivación, las actividades intelectuales, la iniciativa, la alfabetización informática entre otros.

Se denomina **software educativo** al que está destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Son herramientas que facilitan el labor docente y que tienen son muy utilizadas por la gran ayuda que ofrecen en la educación, como se sabe son capaces de motivar a los estudiantes a la participación ya que son altamente interactivos y se adaptan al ritmo de cada persona y a distintas actividades con un solo fin, mejorar el proceso educativo y brindar conocimientos concretos y significativos.

#### **1. 3. 4 Ventajas del Uso de los materiales didácticos.**

El hacer un correcto uso de los medios didácticos, ser precisos y eficientes al tratarlos y ejecutarlos hace posible la producción de ciertas ventajas:

- Se puede transmitir mayor información en menor tiempo.
- Motivan la clase
- Activan las funciones intelectuales.
- Permiten al estudiante ser agente de su propio conocimiento.
- Estimulan la actividad creadora del estudiante.
- Amplían el campo de experiencias del estudiante.
- Fomentan la iniciativa, responsabilidad.
- Profundiza comunicación el maestro- educando mediante actividades.
- Permite al docente inducir a los estudiantes a formar a ellos convicciones políticas, ideológicas, morales, normas de conducta, etc.
- Ayudan al docente a planificar y ejecutar sus clases con carácter científico, etc.

## CAPÍTULO II

### 2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados

#### 2.1 Población o Universo

En la investigación, la población o universo de este trabajo fueron 10 estudiantes de un paralelo único correspondientes al décimo año de básica del centro educativo Ecológico Manglar.

#### 2.2 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población total de estudiantes del décimo año de básica del centro educativo Ecológico Manglar, a quienes se les aplicaron los instrumentos de investigación.

Calculo de la Muestra, mediante la siguiente fórmula se determinará el tamaño de la muestra:

#### FÓRMULA

$$n = \frac{N P Q}{(N-1)(E/K)^2 + P Q}$$

$$n = \frac{(10) (0,50)(0,50)}{(10 - 1)\left(\frac{0,10}{2}\right)^2 + (0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(10) (0,25)}{(9) (0,0025) + (0,25)}$$

$$n = \frac{2,5}{0,27}$$

$$n = 9,26$$

$$n = 9 \text{ Estudiantes}$$

#### SIMBOLOGÍA

**n**= Tamaño de la muestra.

**N**= Población.

**P**= Probabilidad de ocurrencia (50% =.0,50)

**Q**= Probabilidad de no ocurrencia (50% =.0,50)

**E**= Margen de error (10% = 0,10)

**K**= Constante (2).



### 2.3 Tipo de muestreo

Se emplearon los siguientes tipos de muestreo: muestreo aleatorio estratificado y muestreo aleatorio simple.

Así, se presentan a los estudiantes del décimo año encuestados, que en general fueron 9.

ESTRATIFICACIÓN		
Muestra:9 Estudiantes		
Total 10mo año básico: 10 Estudiantes		
PARALELOS	TOTAL ESTUDIANTES/PARALELO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS/PARALELO
"A"	10	9
<b>TOTALES</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

Se escogió el *muestreo aleatorio estratificado* debido a que posee gran homogeneidad y así se estratifico por edades correspondientes entre los 13 y 14 años asegurando que en los estudiantes escogidos representaran de forma adecuada la muestra, dentro de este se aplicó *el muestreo aleatorio simple* con lo cual estaban los 10 estudiantes en su debido puesto, se realizó un tipo de rifa en el cual de los 10 se seleccionaron 9, así se procedió a entregar la debida encuesta, estudiantes por estudiante, se les hicieron las debidas explicaciones y se aclararon las dudas en la pregunta que no entendieran.

## 2.4 Análisis de la ficha de observación

### a. Manejo de los recursos didácticos

Para continuar con el trabajo de investigación se procedió a observar el desarrollo de las clases de inglés en el décimo año de básica del centro educativo Ecológico Manglar, con lo cual se pudo constatar de que el docente utiliza materiales didácticos en todas sus clases, ya sean estos impresos, de imagen fija, auditivos, audiovisuales en otros, los mismos que son empleados de forma adecuada en cada actividad que los requiera, así mismo se pudo notar que en ocasiones por falta de recursos en la institución el docente se encarga de elaborar medios didácticos para sus estudiantes a fin de facilitarles el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### b. Materiales didácticos que utiliza en clases

Gracias a la observación, sobre los materiales que el docente utiliza en sus clases, diariamente hace uso de recursos didácticos impresos en este caso el libro de Inglés, al momento de introducir un nuevo vocabulario hace uso frecuentemente de *flashcards*, las mismas que son elaboradas por el docente, así mismo hace uso frecuentemente de *imágenes fijas*, el uso de la *grabadora* es ocasional debido a que la maquina no está en buenas condiciones y por otro lado el uso de los recursos tecnológicos como son el *proyector* y *computadora* es bastante limitado debido a que la institución no consta con los mismo, por lo que rara vez el maestro puede hacer sus clases utilizando este medio tan demandado. Otros de los medios que utiliza en clases es la aplicación de *juegos* para motivar a los estudiantes en desarrollo del aprendizaje.

#### c. Destrezas que frecuentemente desarrolla en los estudiantes

Mediante la técnica de la observación directa, se pudo comprobar que el docente frecuentemente desarrolla: el Writing, mediante un sinnúmero de ejercicios que realizan en clases o en casa, ya sean actividades que están en el libro o actividades que el docente se encarga de elaborar; el Reading, es desarrollado mediante historias breves o lectura de las actividades diarias; el Listening trata de ser perfeccionado mediante actividades en la cual el maestro lee a los estudiantes un dialogo, historias, cuento o demás y así ellos se encargan de completar lo que pide dicha actividad.

El Speaking es una de las destrezas de las cuales se desarrollan con menor frecuencia, debido a la falta o a la poca colaboración de los estudiantes, con la observación se pudo evidenciar que se trabajan actividades para desarrollar el Speaking, como son exposiciones y diálogos, pero son pocos los estudiantes que las realizan.

#### d. Enseñanza-Aprendizaje

La investigación llevó a conocer que en mayor parte de estudiantes se logra obtener un aprendizaje significativo, lo mismo que se pudo constatar con las evaluaciones rápidas que el docente aplica al inicio de cada clase para reforzar lo que verdaderamente no se entendió con la explicación del tema antes tratado, así mismo se pudo notar que la didáctica aplicada en las diferentes clases y actividades, va acorde a sus edades y a sus capacidades.

Con lo relacionado al cumplimiento de los objetivos, en su mayoría de ocasiones el docente realizó lo que se había planteado o establecido como objetivo para un tiempo determinado, del mismo modo se pudo percibir que

la interacción que existe entre docente-estudiante, estudiante-docente o estudiante-estudiante es frecuentemente recíproca, convirtiendo así al proceso en un momento de aprendizaje dinámico.

e. Selección de contenido

El hecho de estar frente a la realidad de la investigación, mostro que la selección para los contenidos se lo realiza de forma detallada y minuciosa, buscando siempre la mejor opción a fin de encontrar contenido actualizado, eficaz y eficiente, de la misma forma se busca y selecciona contenido que sea llamativo e ilustrativo a fin de que le sea de interés al discente, siendo este también personalizado en ocasiones.

## **2.5. Análisis de los resultados de la entrevista realizada a docentes.**

a. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en el desarrollo de sus clases?

El docente señalo que todos los tipos de recursos didácticos establecidos en la entrevista, son utilizados al momento de impartir su cátedra, como son: los medios didácticos impresos, de imagen fija, audiovisuales y tridimensionales, mencionando que son utilizados de acuerdo a las circunstancias y que algunos no son tan utilizados como otros. *(Ver cuadro y grafico 1)*

b. ¿Cuál es el recurso didáctico que más utiliza en el desarrollo de sus clases?

El docente respondió que de los recursos didácticos más utilizado en sus clases son las imágenes fijas, en los que menciono posters, imágenes y fotos debido a su versatilidad, ayuda y la facilidad para conseguirlas, junto con los medios didácticos impresos, como son los libros y hojas de trabajos. *(Ver cuadro y grafico 2)*

c. ¿Considera que el uso de los recursos didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje? ¿Por qué?

La respuesta a esta interrogante fue “Sí”, porque con la debida guía de un maestro y la correcta utilización del recursos didáctico, el proceso se vuelve más dinámico y entretenido y así este puede ayudar a potenciar las capacidades que tienen los estudiantes. *(Ver cuadro y grafico 3)*

d. ¿Con que frecuencia hace uso de los recursos didácticos en sus clases?

La frecuencia utilizada fue “diaria”, en todas las clases se utiliza el libro de inglés, del diccionario y de acuerdo al tema se involucran otros medios educativos, a fin de mejorar y afianzar el proceso. *(Ver cuadro y grafico 4)*

e. ¿Considera apropiado utilizar recursos didácticos para desarrollar las habilidades lingüísticas de inglés? ¿Por qué?

Las habilidades lingüísticas son muy importantes por lo que se manifestó que “Sí”, es apropiado utilizar diferentes tipos de recursos para desarrollar estas habilidades porque no todos trabajan de las misma forma, ni todos son tan eficaces para trabajar y desarrollar una u otra destreza por lo que es conveniente no utilizar solo uno sino varios, de acuerdo a lo que se quiera obtener. *(Ver cuadro y grafico 5)*

f. ¿Qué impedimentos o dificultades existen para el uso de los recursos didácticos en el desarrollo de la clase de Inglés?

La mayor dificultad que se presenta en la institución es que los materiales no están cuando se los necesitan y la falta de medios didácticos tecnológicos, se cuenta con un lugar establecido para llevar a cabo las clases prácticas de

Inglés, sin embargo el lugar no está dotado de lo que es debidamente necesario, hay proyector pero hace falta una computadora.(*Ver cuadro y grafico 6*).

g. ¿Qué dificultades se presentan en el desarrollo de la destreza de Speaking?

Una de las mayores dificultades en el desarrollo del Speaking en el aula de clases, es que los estudiantes tienen vergüenza hablar en frente de sus demás compañeros o la falta de disposición simplemente porque no les gusta, otra dificultad es no contar con otro tipo recurso didáctico a parte del docente y lo que este hace, a fin de que le brinden la ayuda necesaria para motivarlos a mejorar.(*Ver cuadro y grafico 7*)

h. ¿Cuál es el recurso didáctico que más utiliza para desarrollar el Speaking?

Los recursos didácticos más usados para el desarrollo del Speaking en clases son los diálogos, exposiciones, individuales o grupales, canciones en Inglés actuales y del recuerdo, de todo tipo de género, entre otros.(*Ver cuadro y grafico 8*)

i. ¿Hace uso de los recursos didácticos de imagen fija en su clase?

La respuesta del docente fue “Si”, si hace uso de recurso didácticos de imagen fija en el desarrollo de sus clases, ya que le resultan fáciles de ejecutar y desarrollar. (*Ver cuadro y grafico 9*)

j. ¿Con que frecuencia utiliza los recursos didácticos de imagen fija en su clase?

La frecuencia marcada por el docente fue “cuando los necesita”, ya que trata de hacer uso no de solo uno, sino de diversos recursos para ganar la atención, participación y comprensión de la gran mayoría de los estudiantes. *(Ver cuadro y grafico 10)*

k. ¿Qué respuesta tienen los estudiantes ante el uso de los recursos didácticos usados en el desarrollo del Speaking?

La respuesta del entrevistado fue que considera que en su mayoría los recursos usados en las clases son positiva, ya que ha notado cambios y mejoras en cuanto a la pronunciación, y recalcó que al principio a los estudiantes les resultaba complicado. *(Ver cuadro y grafico 11)*

l. ¿Qué demanda usted como docente para fortalecer la destreza de Speaking?

Las demandas que presento el docente fueron, contar con un laboratorio en buenas condiciones y dotado de tecnología, tener y manejar plataformas o aplicaciones en Inglés para enseñar el idioma. *(Ver cuadro y grafico 12)*

m. ¿Con que frecuencia cree que los estudiantes deben realizar diálogos, exposiciones u otro tipo de actividades que fomenten el Speaking?

El docente considero que la frecuencia en la que los estudiantes deben realizar diálogos y demás, debería de ser diariamente, pero que 3 veces por semana es una buena opción porque también se puede mejorar. *(Ver cuadro y grafico 13)*

## **2.6. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.**

a. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su profesor en el desarrollo de sus clases?

Para los estudiantes del décimo año de educación básica del centro educativo Ecológico Manglar, los cuatro tipos de recursos didácticos, expuestos en la encuesta, son utilizados por su profesor en el desarrollo de las clases de inglés, con lo que se obtuvieron los siguientes porcentajes: los recursos didácticos impresos obtuvieron el 34%, los recursos didácticos audiovisuales, mostraron un 33% de selección, seguido por los recursos didácticos de imagen fija con un 22% , así se puede decir que el uso de recursos didácticos tridimensionales fue mencionado con un porcentaje del 11%.(Ver cuadro y gráfico 1)

b. ¿Cuál es el recurso didáctico que más utiliza su profesor en el desarrollo de sus clases?

Gracias a las encuestas aplicadas a los estudiantes se pudo evidenciar que el recurso didáctico que más utiliza el docente en el desarrollo de las clases de Inglés es el recurso didáctico impreso con un 45%, en donde llevan el papel central de los mismo, el libro de Inglés y los trabajos que se realizan en clases, mediante la utilización de hojas de trabajo impresas con ejercicios acorde al tema, otro de los recursos que más se utilizan en clases según los encuestados es el recurso didáctico audiovisual con un 33%, y así en un menor porcentaje se mencionó también a los recursos didácticos de imagen fija con un 22%.(Ver cuadro y gráfico 2)



c. ¿Considera que el uso de los recursos didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje? ¿Por qué?

El 100% de los encuestados respondió que consideran que el uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las clases de inglés, “Si” ayudan a mejor de manera positiva el aprendizaje, entre las respuestas que se obtuvieron de la misma pregunta está: *(Ver cuadro y grafico 3)*

- Debido a que son entretenidos, ayudan a mejorar la concentración.
- Ayudan a aprender mejor y más rápido.
- Clases más divertidas, otra forma de aprendizaje.
- Facilitan el desarrollo del aprendizaje.

d. ¿Con que frecuencia su profesor hace uso de los recursos didácticos en sus clases?

Como sabemos los medios didácticos son mediadores para el conocimiento y para el enriquecimiento en el proceso educativo, por lo que deberían usarse diariamente, al momento de impartir cátedra, con esta introducción haciendo referencia a la pregunta antes planteada , sobre la frecuencia ante el uso de los materiales en clase, los encuestados respondieron con un 45% que el docente hace uso diario de los medios didácticos, con un 33% que son utilizados “tres veces a la semana”, con un menor porcentaje, el 22% hace referencia que son empleados únicamente “cuando los necesita”.*(Ver cuadro y grafico 4)*

e. ¿Considera apropiado utilizar recursos didácticos para desarrollarlas habilidades lingüísticas de inglés? ¿Por qué?

El inglés como cualquier otro idioma requiere de habilidades lingüísticas las cuales deben ser dominadas por aquel que lo enseña, practica o estudia,

para poder comunicarse de forma clara, dentro de estas habilidades están: escuchar, hablar, leer y escribir, los discentes encuestados, manifestaron con un gran porcentaje, el 89% referente al “sí”, que consideran apropiado para desarrollar estas habilidades hacer uso de medios o recursos didácticos, así mismo manifestaron que es oportuna su aplicación porque:

- Las clases se vuelven dinámicas y entretenidas.
- Se aprende de forma rápida y clara.
- Llaman la atención.

Un menor porcentaje, el 11% dijeron “No” en relación a la pregunta, ellos no consideran apropiado el uso de los medios o materiales para desarrollar las habilidades lingüísticas porque, no se aprende correctamente. *(Ver cuadro y grafico 5)*

f. ¿Qué impedimentos o dificultades cree que su profesor puede tener para hacer uso de los recursos didácticos en el desarrollo de la clase de inglés?

Los estudiantes manifestaron que dentro de las dificultades o impedimentos que el docente puede enfrentar en el desarrollo de la clase están en primer lugar con un 45% el costo de los materiales didácticos, es decir que necesite uno de ellos y debido al elevado costo que el mismo represente no pueda hacer uso beneficioso de él, otro de los impedimentos que la encuesta registro, es la falta de disposición del medio didáctico requerido con un 44%, en este caso se nota que a pesar de que la institución cuenta con un salón establecido para hacer proyecciones, este no presta las debidas condiciones para hacer uso de él, ya que no hay una computadora, que sea solo de uso exclusivo para el lugar, lo mismo ocurre con el uso del proyector, y en menor porcentaje con el 11%, los encuestados consideran que otro de los impedimentos o dificultades que puede tener su profesor es la falta de tiempo. *(Ver cuadro y grafico 6)*

g. ¿Qué dificultades se presentan en el desarrollo de la destreza de Speaking?

Es muy común que las personas quieran aprender a hablar en Inglés y que por ello se inscriban en todo tipo de cursos para lograr hablarlo y hacerlo con fluidez, lo cierto es que la mayoría abandona este tipo de cursos antes de haberlos finalizado, por varios motivos y también es cierto que los logran terminarlo no siempre logran tener la fluidez que hubieran querido, y lo cierto es que hay varios motivos los cuales impiden que los estudiantes desarrollen correctamente la destreza productiva del Speaking, entre los que los estudiantes destacaron:

- En primer lugar con un 67%, la vergüenza, para la mayoría de los estudiantes el miedo a que sean burla de los demás los coarta a querer hablar en público, ya que sienten que lo hacen mal y lo mismo los desmotiva.
- Otro de los problemas que los estudiantes presentan con un 22% para desarrollar su Speaking es el olvido, debido a que no es su idioma natal consideran que tienden a olvidar las palabras y así olvidan el resto de la frase o párrafo, así nos llevan a otros problema que son trabarse o tener mala pronunciación con un 11%.(Ver cuadro y grafico 7)

h. ¿Cuáles el recurso didáctico más utilizado por su profesor para desarrollar el Speaking?

Dentro de los recursos didácticos que más hace uso el docente, está él es uso actividades orales como conversaciones o diálogos, teniendo el 34%, escuchar música y cantar en Inglés con el 33%, ver videos o películas, representan según las respuestas de los encuestados el 22% de utilización y por ultimo las encuestas dieron a conocer que actividades tales como el

torneo de deletreo, representan el 11% en cuanto a lo que se vale el profesor para mejorar esta habilidad. *(Ver cuadro y grafico 8)*

i. ¿Su profesor hace uso de los recursos didácticos de imagen fija en su clase?

Como sabemos los recursos didácticos de imagen fija hace referencia a las imágenes u objetos que se encuentran sin movimiento por un determinado tiempo, en un lugar, como son el caso de fotografías, textos cortos o retratos.

La investigación hacia los estudiantes acerca de que si su docente ha hecho uso de los mismos en clases, llevó a conocer que el 100% manifestó que “si” y acerca de la opción “no” obtuvieron el 0%. *(Ver cuadro y grafico 9)*

j. ¿Con que frecuencia su profesor utiliza los recursos didácticos de imagen fija en su clase?

Como lo explica la anterior interrogante el uso de los recursos didácticos de imagen fija se da dentro del salón de clase, la frecuencia con la que estos son utilizados semanalmente es la siguiente: *(Ver cuadro y grafico 10)*

- Todos los días ocupa el 45%
- Tres veces a la semana el 33%
- Cuando los necesita el 22%
- La opción Nunca con el 0 %

k. ¿Le parecen adecuados los recursos didácticos que su profesor usa en el desarrollo del Speaking?

El 78% de los encuestados expresaron que los medios didácticos utilizados por el docente son adecuados desde su punto de vista, ya que les han ayudado a mejorar y a desarrollar el nivel de Speaking, mientras que el 22% respondió que no son adecuados porque deben de ser más divertidos para que sean atractivos para todos los estudiantes. *(Ver cuadro y grafico 11)*

l. ¿Qué demanda usted como estudiante para desarrollar la destreza de Speaking?

Entre las demandas expresadas por los estudiantes encuestados se encontraron:

- Aumentar las clases en las que se dé mayor uso de los medios tecnológicos ( computadora, proyector, grabadora) con un 56%
- Realizar más diálogos entre estudiantes con el 22%
- Ver de manera más continua películas, comerciales, videos o músicas en inglés con el 22%. *(Ver cuadro y grafico 12)*

m. ¿Con que frecuencia cree que los estudiantes deben realizar diálogos, exposiciones u otro tipo de actividades que fomenten el Speaking?

Las frecuencias con las que los encuestados consideraron que se deben realizar este tipo de actividades fueron con el 45%, “tres veces a la semana”, con el 33%, “todos los días” y con el 22%, “una vez a la semana”, mientras que la opción “dos veces a la semana” obtuvo el 0%. *(Ver cuadro y grafico 13)*

## CAPÍTULO III

### **3.1. Propuesta metodológica con un Recurso Didáctico.**

Aplicación de una estrategia metodológica para el uso de recursos didácticos de imagen fija, en el mejoramiento del Speaking en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés

### **3.2. Justificación para la Aplicación de una estrategia metodológica para el uso de recursos didácticos de imagen fija, en el mejoramiento del Speaking en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés**

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones.

La educación en el Ecuador está dando pasos importantes en cuanto al cambio y mejoramiento de la misma, es por eso que se puede notar todos los esfuerzos que hace el gobierno en conjunto con los ministerios para que esta sea de calidad, es así que en el área de Inglés se están dando proyectos a fin de obtener perfeccionamiento en el nivel de Inglés en los docentes y que estos sean capaces de impartir clases en las cuales se desarrollen metodologías y técnicas de enseñanza y así garantizar que los estudiantes alcancen un nivel de dominio considerable del segundo idioma en sus años de aprendizaje.

Las metodologías y técnicas que existen actualmente para enseñar un segundo idioma son muchas, por lo que es importante destacar que se ha trabajado en una estrategia metodológica didáctica, en la cual se conjuga el uso de imágenes fijas, para poder desarrollar y mejorar el Speaking en los estudiantes y hacer uso de su imaginación, haciendo la clase dinámica, interactiva y divertida.

A pesar de los esfuerzos que se hacen por mejor cada día más y más, es notorio que aún falta implementación, principalmente en el área de Inglés, ya que la mayoría de las instituciones a nuestro alrededor no cuentan con un laboratorio que brinde y cubra todas las necesidades que esta área requiere, por lo que se debe manejar con todo lo que esté al alcance, es por esto que el uso de las imágenes fijas es beneficioso, ya que son asequibles, de bajo precio y no requieren de un laboratorio completamente equipado.

### **3.3. Objetivos**

#### **3.3.1. Objetivo General**

Aplicar una estrategia metodológica para el uso de recursos didácticos de imagen fija, en el mejoramiento del Speaking en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés

#### **3.3.2. Objetivos Específicos**

- Promover la aplicación de estrategias metodológicas para el Speaking en el área de inglés.
- Socializar la estrategia metodológica con los directivos de la institución.
- Demostrar que la estrategia es viable para el mejoramiento de la destreza del Speaking en el área de inglés.

### 3.4. Contenidos

<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>
<b>Gossips</b>	Se hacen grupos, se presenta una imagen al líder del grupo, con esta el deberá elaborar al menos 5 oraciones para pasársela a su siguiente compañeros a manera de chisme y así hasta el último de su grupo.
<b>Guess who</b>	Se realizan tarjetas, en ellas hay vario tipos de acciones. Se formaran grupos, el primero observara la tarjeta y hará una mímica relacionada con ella, la cual será transmitida al grupo, el ultimo estudiante deberá decir la actividad.
<b>News Program</b>	Todos los estudiantes deben realizar un noticiero, en grupo se asigna una sección de noticias que se deben mostrar frente los demás, se deben incluir imágenes relacionadas a su tema.
<b>Tonge-twister</b>	Se presenta una imagen frente al grupo como referencia, para que de ella elaboren un trabalenguas, una vez realizado deben repetirlo frente toda la clase y escoger a dos estudiantes para que realicen la misma acción.



<p style="text-align: center;"><b>Portrait</b></p>	<p>Se hacen grupos, a cada uno se le entrega un retrato, deben analizarlo cuidadosamente y realizar todo tipo de preguntas con respecto a este, luego estas preguntas serán expuestas ante la clase, todos podrán dar su opinión y demostrar lo creativos que son.</p>
<p style="text-align: center;"><b>MyExperience</b></p>	<p>Los estudiantes previamente han seleccionado una experiencia inolvidable que vivieron, de orgullo o de vergüenza, al momento de compartirla, deben presentar imágenes para despertar el interés.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Dramatized Stories</b></p>	<p>Se harán grupos, a los cuales se les dará un cuento infantil, este debe de ser interpretado por todos los participantes, usando materiales o vestuarios que lo hagan lo más real posible incluyendo diálogos claros.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Collage</b></p>	<p>Los estudiantes hacen un collage de su vida con imágenes de periódicos o revistas, luego hablan de sí mismos indicando cada recuadro, el resto de la clase participa dando un pequeño resumen de lo que entendió.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CrazyWords</b></p>	<p>Se formarán grupos, a cada uno se le entregara un hoja con varias palabras, los integrantes deben formar oraciones con correcta gramática y exponerlas a los demás.</p>

(Ver anexo 6)

### 3.5. Impacto educativo

Con la aplicación de la propuesta se espera que tanto docentes como estudiantes la utilicen como un medio de transmisión de conocimientos y una herramienta para mejorar el Speaking ya que es muy fácil de analizar, estudiar y controlar.

Al ser un recurso educativo muy conocido, se requiere también que el docente le dé un enfoque diferente al tradicional, en el que se incluyan trabajos dinámicos y activos para despertar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de una segunda lengua.

Esta propuesta es útil y benéfica principalmente para instituciones como en la que se realizó la investigación, ya que en ella no se cuenta con un laboratorio o salón con la implementación adecuada para desarrollar todas las destrezas que requiere el inglés.

### 3.6. Metodología

- Método activo, participación de estudiantes y docente

### 3.7. Cronograma de socialización de la estrategia metodológica propuesta

N°	Actividad a realizar	MAYO	JUNIO
1	Presentación de la propuesta	■	
2	Revisión de la propuesta		■
3	Correcciones de la propuesta		■
4	Aplicación de la propuesta		■
5	Revisión de resultados		■
6	Informe de resultados		■

**3.8. Ejemplificación de la aplicación de imágenes fijas como estrategia viable.**

<b>Grupo:</b> 10 <sup>th</sup>	<b>Fecha:</b> Mayo 12	<b>Tiempo:</b> 40 mins.	<b>No. de estudiantes:</b> 11
<b>Tema:</b> Adjetivos			
<b>Objetivo:</b> Mejorar el Speaking.			
<b>Materiales:</b> Libro, marcador, pizarra, lapiz, borrador, cuaderno.			
<b>Problemas anticipados:</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>		
5 mins	- El profesor realizara una dinámica(Simón dice)		
10 mins	- Se presentara el Nuevo tema, “adjetivos”		
5 mins	- Se realizaran dos grupos, los mismos que trabajaran con imágenes fijas, en este caso “el retrato”. Se le explicara que la actividad consiste en mirar minuciosamente la imagen e imaginar cómo es la persona o personas en todos sus aspectos. (estatura, edad, color favorito, estado de salud, emociones, etc.)		
10 mins	- Los estudiantes pueden utilizar apuntes, luego cada grupo escogerá dos representantes, para compartir su trabajo.		
10 mins	- Estos empezaran con la frase; <b>I believe...</b>		
<b>Tarea:</b> Describir a los miembros de su familia.			

<b>Grupo:</b> 10 <sup>th</sup>	<b>Fecha:</b> Mayo 13	<b>Tiempo:</b> 80 mins.	<b>No. de estudiantes:</b> 11
<b>Tema:</b> Rutinas diarias			
<b>Objetivo:</b> Mejorar el Speaking.			
<b>Materiales:</b> Libro, marcador, pizarra, lápiz, borrador, cuaderno.			
<b>Problemas anticipados:</b> debe realizarse un día en el que tenga dos horas seguidas de clases con el grupo con el que se desee trabajar			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>		
10 mins	- El profesor realizara una dinámica ( El bum)		
10 mins	- Se presentara el Nuevo tema, "rutinas diarias"		
25 a 55 mins	- Se realizarangrupos con sus respectivos líderes, trabajaran con imágenes fijas, en este caso para realizar los "chismosos", se presenta una imagen al líder del grupo, con esta el deberá elaborar al menos 5 oraciones para pasársela a su siguiente compañeros a manera de chisme y así hasta el último de su grupo. Previamente se habrá explicado que debe haber buena vocalización y que no se debe gritar el chisme y utilizar ningún tipo de gestos o señales.		
5 mins	- Luego de que el último estudiante haya escuchado el chisme se colocara frente al resto de la clase y lo comunicara.		
5 mins	- El profesor verificara la exactitud del mensaje y contabilizara los aciertos. Al final quienes logren más aciertos serán premiados.		
<b>Tarea:</b> Realizar un párrafo de al menos 7 líneas en el cual describa su rutina diaria, en un día en el que no asista a la escuela (sábado o domingo)			

<b>Grupo:</b> 10 <sup>th</sup>	<b>Fecha:</b> Mayo 14	<b>Tiempo:</b> 40 mins.	<b>No. de estudiantes:</b> 11
<b>Tema:</b> Rutinas diarias			
<b>Objetivo:</b> Mejorar el Speaking.			
<b>Materiales:</b> Libro, marcador, pizarra, lápiz, borrador, cuaderno.			
<b>Problemas anticipados:</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>		
5 mins	- El profesor realizara una dinámica (el semáforo)		
5 mins	- Se recordara el tema anterior, "rutinas diarias"		
23 mins	- Se realizaran grupos, los mismos que trabajaran con imágenes fijas, en este caso "adivina quién". Se explicara la actividad que consiste, en seleccionar una tarjeta, la que estará previamente realizada, en ellas hay varios tipos de rutinas, el primer estudiante observara la tarjeta y hará una mímica relacionada con ella, la cual será transmitida al grupo, el ultimo estudiante deberá decir la rutina de la que cree que se trata.  Los estudiantes estarán de espalda en relación al primer estudiante y solo darán la vuelta cuando deba recibir la información en forma de mímica de su compañero.		
7 mins	- El profesor mencionara las respuestas que cada grupo tuvo correctas		
<b>Tarea:</b> Hacer un collage el cual represente su rutina del día domingo y exponerlo brevemente.			

<b>Grupo:</b> 10 <sup>th</sup>	<b>Fecha:</b> Mayo 15	<b>Tiempo:</b> 40 mins.	<b>No. de estudiantes:</b> 11
<b>Tema:</b> Verbos de acción			
<b>Objetivo:</b> Mejorar el Speaking.			
<b>Materiales:</b> Libro, marcador, pizarra, lapiz, borrador, cuaderno.			
<b>Problemas anticipados:</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>		
5 mins	- El profesor realizara una dinámica (chu chu ua)		
10 mins	- Se presentara el Nuevo tema, "verbos de acción"		
15 mins	- Se realizaranparejas, los mismos que trabajaran con imágenes fijas, en este caso "trabalenguas". Se le explicar que la actividad consiste en observar una imagen divertida de la cual deben hacer un trabalenguas.  Los estudiantes pueden hacer uso a parte de los verbos de acción, los vocabularios anteriores		
10 mins	- Uno vez acabado el tiempo establecido se expondrán los trabalenguas al resto de la clase		
<b>Tarea:</b> Elaborar un trabalenguausando los verbos de acción			

### **3.8.1. Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta para el uso de recursos didácticos de imagen fija en el mejoramiento del Speaking.**

Una vez presentada la propuesta a los directivos de la institución, se realizaron las respectivas correcciones sugeridas y se dio paso por parte de ellos para aplicar la estrategia sugerida en el décimo año de educación básica.

La propuesta fue aplicada en 5 sesiones de clases de 40 minutos cada una, desde el primer día se notó el interés por parte de la mayoría de los estudiantes ya que se iniciaba con una dinámica a fin de incentivarlos y motivarlos a querer aprender, luego de la dinámica se explicaba la clase y en cada una de ellas se hacía uso de imágenes fijas como: retratos, imágenes con rutinas, imágenes divertidas y coloridas.

Cada clase requería la participación de todos los estudiantes en las cuales se hacía énfasis en practicar y mejorar el Speaking, el primer día fue de pruebas e incentivos (saludos, como presentarse, despedidas y palabras relacionadas con objetos de la clase), ya que muchos de los discentes sentían vergüenza y no querían recibir burlas al equivocarse o ser corregidos, por lo que se les explico que lo importante es intentarlo, que de cada error se aprende.

Cada día disminuía la timidez en ciertos estudiantes y aumentaba la participación. Al finalizar la última sesión con la aplicación de la estrategia se hizo un análisis de los avances obtenidos en cuanto al Speaking y se evidencio que más del 50% de los participantes presentaron mejoras, también se demostró que la estrategia aparte de viable, es manejable y capaz de motivar a los estudiantes a realizar trabajos en los que involucren de forma más continua el dialogo en inglés.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Los recursos didácticos son herramientas capaces de mejorar el aprendizaje y facilitar el entendimiento, siempre y cuando el docente les dé el uso adecuado y enfocados al objetivo que se desea alcanzar.
- Los recursos didácticos de imagen fija eran usados, pero pocas veces se le daba otro tipo de enfoque en el que despertara de mejor manera el interés de los estudiantes.
- El uso de imágenes fijas permite al docente tener un recurso de bajo costo y manejable, para los estudiantes es un recurso que capta su atención, es capaz de mejorar su Speaking y fortalece su retención.
- Las imágenes fijas promueven el aprendizaje significativo y la reflexión crítica porque son sencillos de comprender.
- Es necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias que ayuden a mejorar el Speaking en los estudiantes.



## Recomendaciones

- Aplicar todo tipo de recursos didácticos para brindar mejoras en la enseñanza, en caso de no conocer cómo manejar uno de ellos, informarse o buscar la ayuda necesaria para conocer y saber aplicarlo en la cátedra.
- Hacer un mayor uso de los recursos didácticos de imagen fija, volviendo creativa y dinámica la clase a fin de despertar interés de los estudiantes hacia la asignatura.
- Al ser las imágenes fijas un medio tan asequible, es conveniente actualizarse permanentemente, buscando y desarrollando nuevas estrategias que se puedan combinar con estas, de este modo mejorar y desarrollar las destrezas requeridas.
- Aprovechar la interacción que se crea entre docente-discente al momento de una plática reflexiva.
- Reforzar mediante seminarios el conocimiento que poseen los docentes hacia técnicas, estrategias y metodologías en inglés, sus tipos, su aplicación y demás, de esta manera habrá mayor conocimiento y serán de gran ayuda para el fortalecimiento de la lengua extranjera.

## Bibliografía

### Trabajos investigativos:

Barreto, M. y Patiño, P. (2013). Los materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial María Bernarda Bittle de la parroquia Canoa del Cantón San Vicente en el periodo lectivo 2012 al 2013. Tesis Proyecto de Grado Inédito. Universidad Laica Eloy Alfaro – Extensión. Bahía de Caráquez: Ecuador.

Chávez, K. y García V.(2010-2011). La aplicación de los juegos como estrategias en los aprendizajes de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, de los centros de atención infantil "El Guasmo" y "Risitas De Angeles" de la ciudad de Jama en el periodo 2010-2011. Tesis Proyecto de Grado Inédito. Universidad Laica Eloy Alfaro – Extensión. Bahía de Caráquez: Ecuador.

### Fuentes Electrónicas

Actividades orales para el aula. [Homepage]. Obtenido de: <http://www.english-area.com/paginas/oral.htm#inicio>

Area, M. (10 de 2007). Los materiales educativos: Origen y Futuro. IV Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía, (págs. 2,3,4). Veracruz, Mexico. Obtenido de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1\\_origenyfuturo\\_meduc.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1_origenyfuturo_meduc.pdf)

Benchmark III. Speaking Activities. [Texto en Línea]. Obtenido de: <http://w3.mesd.k12.or.us/si/sec4bmrk3.pdf>

Choque, R. (2009) Mediación Pedagógica y Uso de Material Didáctico. [Texto en Línea]. Obtenido de: <http://es.slideshare.net/rchoquel/mediacion-y-material-didactico>

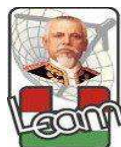
Del Mar, A. (2003) Los Materiales Didácticos. [Homepage]. Obtenido de: <http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura21.pdf>

Jiménez, G., & Llitjós, A. (2006). Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 5 N° 1 (2006).Una revisión histórica de los Recursos didácticos Audiovisuales e Informáticos en la enseñanza de la química. Obtenido de: [http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen5/ART1\\_Vol5\\_N1.pdf](http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen5/ART1_Vol5_N1.pdf)

- Macias, A., & Franco, M. (2008-2009). Los Recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de los niños/as del primer año básico del Jardín de Infantes “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Manta. (Tesis Proyecto de Grado Inédito). Universidad Laica Eloy Alfaro. Obtenido de <http://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/816/1/T-ULEAM-05-0144.pdf>
- Malavar, J. (2013). Manejo de Recursos didácticos y Medios Didácticos. [Homepage]. Obtenido de: <http://jaxier0100.blogspot.com/>
- Recursos didácticos: ¿Qué es un Recurso Didáctico? [Homepage]. Obtenido de: [http://www.ecured.cu/index.php/Recursos\\_did%C3%A1cticos](http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos)
- Romero, D. (2012). El Método Comunicativo en el Aprendizaje del Idioma Inglés y la propuesta de una guía didáctica para la utilización del método comunicativo para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los/las estudiantes del décimo año del Colegio Nacional Tarqui del Cantón Quito. (Tesis Proyecto de grado inédito). Universidad Central del Ecuador. Quito. Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/558/1/T-UCE-0010-134.pdf>
- Silva, A. (2012). Propuesta de una estrategia para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el primer nivel básico de la Escuela Politécnica Nacional, a través de la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS). (Tesis de Posgrado Inédita). Obtenido de <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/7980/4/CD-4921.pdf>
- Tecnología y Ciencia Club. Caracterización de los Materiales Didácticos. [Homepage]. Obtenido de: <https://sites.google.com/site/tecnologiaycienciaclub/iv-que-puedes-encontrar/9-caracterizacion-de-los-materiales-didacticos>
- Vega, I. J. (2011). La Influencia del Material Visual en el Aprendizaje del Vocabulario en Inglés de los estudiantes de quinto y sexto año de educación de la Escuela Fiscal Mixta “Jaime Andrade Fabara” de la Ciudad de Latacunga, Cotopaxi. (Tesis Proyecto de Grado inédita). Obtenido de <http://es.slideshare.net/Jeisabe/proyecto-previo>

# ANEXOS

## Anexo 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
CAMPUSBAHIA DE CARAQUEZ  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

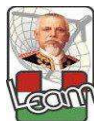
INDICADORES	1	2	3
<b>I. Manejo de los recursos didácticos</b>  a. Utiliza materiales didácticos. b. Emplea de forma adecuada los materiales didácticos. c. Es capaz de elaborar materiales didácticos			
<b>II. Materiales didácticos que utiliza en clases</b>  a. Libros b. Flash cards c. Proyector d. Grabadora			
<b>III. Destrezas que frecuentemente desarrolla en los estudiantes</b>  a. Writing b. Reading c. Speaking d. Listening			
<b>IV. Enseñanza-Aprendizaje</b>  a. Logra un aprendizaje significativo b. La didáctica utilizada es acorde a las edades c. Cumple los objetivos planteados d. Comunicación interactiva			
<b>V. Selección de contenido</b>  a. Contenido actualizado b. Llamativo e ilustrativo c. Personalizado			

1=Nunca

2=Pocas veces

3=Siempre

## Anexo 2



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN BAHIA DE CARAQUEZ  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA**

La presente encuesta tiene por objetivo: **Conocer el manejo que tienen los Recursos didácticos en el área de Inglés y su influencia en el proceso educativo.**

**Instrucciones:-** Lea detenidamente y conteste con sinceridad las siguientes preguntas. - Marque con una **X** sus respuestas

1. **¿Qué tipo de Recursos didácticos utiliza su profesor en el desarrollo de sus clases?**
- Recursos didácticos Impresos
  - Recursos didácticos De Imagen Fija
  - Recursos didácticos Audiovisuales
  - Recursos didácticos Tridimensionales

2. **¿Cuál es el Recurso Didáctico que más utiliza su profesor en el desarrollo de sus clases?**

-----  
-----

3. **¿Considera que el uso de los Recursos didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje?**
- Si
  - No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

-----  
-----

4. **¿Con que frecuencia su profesor hace uso de los Recursos didácticos en sus clases?**
- Todos los días
  - 3 veces a la semana
  - Cuando los necesita
  - Nunca

5. **¿Considera apropiado utilizar Recursos didácticos para desarrollar las habilidades lingüísticas de inglés?**

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

-----  
-----

6. **¿Qué impedimentos o dificultades cree que su profesor puede tener para hacer uso de los Recursos didácticos en el desarrollo de la clase de inglés?**

-----  
-----  
-----

7. ¿Qué dificultades se presentan en el desarrollo de la destreza de Speaking?

-----  
-----

8. ¿Cuál es el Recurso Didáctico más utilizado por su profesor para desarrollar el Speaking?

-----  
-----

9. ¿Su profesor hace uso de los Recursos didácticos de Imagen Fija en su clase?

- Si \_\_\_\_
- No \_\_\_\_

10. ¿Con que frecuencia su profesor utiliza los Recursos didácticos de Imagen Fija en su clase?

- Todos los días \_\_\_\_
- 3 veces a la semana \_\_\_\_
- Cuando los necesita \_\_\_\_
- Nunca \_\_\_\_

11. ¿Le parecen adecuados los Recursos didácticos que su profesor usa en el desarrollo del Speaking?

- Si \_\_\_\_
- No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

-----  
-----

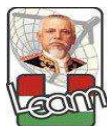
12. ¿Qué demanda usted como estudiante para desarrollar la destreza de Speaking?

-----  
-----  
-----

13. ¿Con que frecuencia cree que los estudiantes deben realizar diálogos, exposiciones u otro tipo de actividades que fomenten el Speaking?

- Todos los días \_\_\_\_
- Tres veces por semana \_\_\_\_
- Dos veces por semana \_\_\_\_
- Una vez por semana \_\_\_\_
- Otras. \_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

## Anexo 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARAQUEZ  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**ENTREVISTA**

**Objetivo:** Conocer el manejo que tienen los Recursos didácticos en el área de Inglés y su influencia en el proceso educativo

Entrevista N°: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Área (Básico/Diversificado): \_\_\_\_\_

*Estimado entrevistado/a, la información que Ud. vierta será de mucha valía para el desarrollo de la tesis; además se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada para la investigación.*

**1. ¿Qué tipo de Recursos didácticos utiliza en el desarrollo de sus clases?**

- Recursos didácticos Impresos \_\_\_\_\_
- Recursos didácticos De Imagen Fija \_\_\_\_\_
- Recursos didácticos Audiovisuales \_\_\_\_\_
- Recursos didácticos Tridimensionales \_\_\_\_\_

**2. ¿Cuál es el Recurso Didáctico que más utiliza en el desarrollo de sus clases?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿Considera que el uso de los Recursos didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje?**

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ¿Con que frecuencia hace uso de los Recursos didácticos en sus clases?**

- Todos los días \_\_\_\_\_
- 3 veces a la semana \_\_\_\_\_
- Cuando los necesita \_\_\_\_\_
- Nunca \_\_\_\_\_

**5. ¿Considera apropiado utilizar Recursos didácticos para desarrollar las habilidades lingüísticas de Inglés?**

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**6. ¿Qué impedimentos o dificultades existen para el uso de los Recursos didácticos en el desarrollo de la clase de Inglés?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué dificultades se presentan en el desarrollo de la destreza de Speaking?

---

---

8. ¿Cuál es el Recurso Didáctico que más utiliza para desarrollar el Speaking?

---

---

9. ¿Hace uso de los Recursos didácticos de Imagen Fija en su clase?

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

10. ¿Con que frecuencia utiliza los Recursos didácticos de Imagen Fija en su clase?

- Todos los días \_\_\_\_\_
- 3 veces a la semana \_\_\_\_\_
- Cuando los necesita \_\_\_\_\_
- Nunca \_\_\_\_\_

11. ¿Qué respuesta tienen los estudiantes ante el uso de los Recursos didácticos usados en el desarrollo del Speaking?

---

---

---

12. ¿Qué demanda usted como docente para fortalecer la destreza de Speaking?

---

---

---

13. ¿Con que frecuencia cree que los estudiantes deben realizar diálogos, exposiciones u otro tipo de actividades que fomenten el Speaking?

- Todos los días \_\_\_\_\_
- Tres veces por semana \_\_\_\_\_
- Dos veces por semana \_\_\_\_\_
- Una vez por semana \_\_\_\_\_
- Otras. \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_



## Anexo 4

### Tabulación de la Entrevista

<b>1. ¿Qué tipo de Recursos didácticos utiliza en el desarrollo de sus clases?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Recursos didácticos Impresos	0,4	40%
Recursos didácticos de Imagen Fija	0,2	20%
Recursos didácticos Audiovisuales	0,2	20%
Recursos didácticos Tridimensionales	0,2	20%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>2. ¿Cuál es el Recurso Didáctico que más utiliza en el desarrollo de sus clases?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Recursos didácticos Impresos	0,6	60%
Recursos didácticos de Imagen Fija	0,4	40%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>3. ¿ Considera que el uso de los Recursos Didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>4. ¿Con que frecuencia hace uso de los Recursos didácticos en sus clases?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	1	100%
3 veces a la semana	0	0%
Cuando los necesita	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>5. ¿Considera apropiado utilizar Recursos didácticos para desarrollar las habilidades lingüísticas de Inglés?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>6. ¿Qué impedimentos o dificultades existen para el uso de los Recursos didácticos en el desarrollo de la clase de inglés?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Materiales no están cuando se requiere	0,2	20%
Falta de medios didácticos tecnológicos	0,4	40%
Laboratorios incompletos	0,4	40%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>7. ¿Qué dificultades se presentan en el desarrollo de la destreza de Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Vergüenza de hablar frente otros	0,6	60%
Falta De Disposición	0,2	20%
Falta De Recursos didácticos	0,2	20%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>8. ¿Cuál es el Recurso Didáctico que más utiliza para desarrollar el Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Diálogos	0,4	40%
Exposiciones	0,4	40%
Canciones	0,2	20%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>9. ¿Hace uso de los Recursos didácticos de Imagen Fija en su clase?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>10. ¿Con que frecuencia utiliza los Recursos didácticos de Imagen Fija en su clase?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	0	100%
3 veces a la semana	0	0%
Cuando los necesita	1	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>11. ¿Qué respuesta tienen los estudiantes ante el uso de los Recursos didácticos usados en el desarrollo del Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Positiva	1	100%
Negativa	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>12. ¿Qué demanda usted como docente para fortalecer la destreza de Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Constar con tecnología requerida	0,4	40%
Manejar plataformas en Inglés	0,4	40%
Laboratorio adecuado	0,2	20%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

<b>13. ¿Con que frecuencia cree que los estudiantes deben realizar diálogos, exposiciones u otro tipo de actividades que fomenten el Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	0,6	60%
3 veces por semana	0,4	40%
2 veces por semana	0	0%
1 vez por semana	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Anexo 5**  
**Tabulación de las Encuestas**

<b>1. ¿Qué tipo de Recursos didácticos utiliza su profesor en el desarrollo de sus clases?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Recursos didácticos Impresos	3	34%
Recursos didácticos de Imagen Fija	2	22%
Recursos didácticos Audiovisuales	3	33%
Recursos didácticos Tridimensionales	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>2. ¿Cuál es el Recurso Didáctico que más utiliza su profesor en el desarrollo de sus clases?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Recursos didácticos Impresos	4	45%
Recursos didácticos de Imagen Fija	2	22%
Recursos didácticos Audiovisuales	3	33%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>3. ¿ Considera que el uso de los Recursos Didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	9	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>4. ¿Con que frecuencia su profesor hace uso de los Recursos didácticos en sus clases?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	4	45%
3 veces a la semana	3	33%
Cuando los necesita	2	22%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>5. ¿Considera apropiado utilizar Recursos didácticos para desarrollar las habilidades lingüísticas de inglés?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	89%
No	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>6. ¿Qué impedimentos o dificultades existen para el uso de los Recursos didácticos en el desarrollo de la clase de inglés?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Materiales no están cuando se requiere	4	45%
Costo de los materiales	4	44%
Falta de tiempo	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>7. ¿Qué dificultades se presentan en el desarrollo de la destreza de Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Vergüenza de hablar frente otros	6	67%
Olvidar palabras	2	22%
Trabarse	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>8. ¿Cuál es el Recurso Didáctico más utilizado por su profesor para desarrollar el Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Diálogos	3	34%
Videos y Películas	2	22%
Canciones	3	33%
Torneo de deletreo	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>9. ¿Su profesor hace uso de los Recursos didácticos de Imagen Fija en su clase?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	89%
No	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>10. ¿Con que frecuencia su profesor utiliza los Recursos didácticos de Imagen Fija en su clase?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	2	22%
3 veces a la semana	3	34%
Cuando los necesita	3	33%
Nunca	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>11. ¿Le parecen adecuados los Recursos didácticos que su profesor usa en el desarrollo del Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	78%
No	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>12. ¿Qué demanda usted como estudiante para desarrollar la destreza de Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Mayor uso de medios tecnológicos	5	56%
Mas diálogos entre estudiantes	2	22%
Ver más programas en Inglés	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

<b>13. ¿Con que frecuencia cree que los estudiantes deben realizar diálogos, exposiciones u otro tipo de actividades que fomenten el Speaking?</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	3	33%
3 veces por semana	4	45%
2 veces por semana	0	0%
1 vez por semana	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Anexo 6**  
**Gossips**



**Guess who**



## Tongue-twister



## Portrait

