



**“ELOY ALFARO” UNIVERSITY OF MANABÍ
CAMPUS BAHÍA DE CARÁQUEZ**

SUCRE 1016.E01

DR. HECTOR USCOCOVICH BALDA

FACULTY OF SCIENCE OF EDUCATION

THESIS

**PRIOR TO OBTAINING A BACHELOR DEGREE IN
EDUCATIONAL SCIENCES
IN TEACHING ENGLISH**

TOPIC

**THE APPLICATION OF VIRTUAL PROGRAMS FOR LEARNING ENGLISH
AND ITS IMPACT ON IMPROVING VOCABULARY IN STUDENTS IN THE
NINTH GRADE OF BASIC EDUCATION AT ELOY ALFARO HIGH
SCHOOL DURING THE PERIOD MAY TO SEPTEMBER OF 2014.**

AUTHOR

MARIA YESENIA MEJIA SOLORZANO

ADVISOR

LIC. VICTOR ALCIVAR CALDERON

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2015

CERTIFICATION

LIC. VICTOR ALCIVAR CALDERON. PROFESSOR OF “ELOY ALFARO”UNIVERSITY OF MANABÍ, CAMPUS BAHÍA DE CARÁQUEZ EXTENSION.

CERTIFIES:

That the research paper, titled “The Application of virtual programs for learning English and its impact on improving vocabulary in students in the ninth grade of basic education at Eloy Alfaro high school during the Period May to September 2014,” prepared by the graduate student, **María Jesenia Mejía Solórzano** ,has been reviewed and developed in accordance with the guidelines of the methodology of scientific research and the standards set by the Faculty of Sciences in Education.

Consequently, I authorize and support your presentation.

Bahía de Caráquez, 15th of December 2015

Lic. Víctor Alcívar Calderón, M. Ed.

THESIS DIRECTOR

DECLARATION OF AUTHORSHIP

The responsibility of this research, the results and the conclusions issued in this thesis belong exclusively to the author.

The intellectual property rights of this thesis belong to the “Eloy Alfaro” University of Manabí, Campus Bahía de Caráquez.

The author

María Jesenia Mejía Solórzano

THESIS COMMITTEE APPROVAL

In compliance with legal requirements, the Grading Committee awarded the rating of:

_____	COMMITTEE MEMBER	GRADE	_____
_____	COMMITTEE MEMBER		GRADE
_____	COMMITTEE MEMBER		GRADE

S. E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARY OF THE CAMPUS

ACKNOWLEDGEMENT

My deep gratitude to the authorities of "Eloy Alfaro" University of Manabí, especially to Dean Clotilde Chica Ostaiza, Mg. Ed. for her support in the completion of my professional major.

In this same way, my gratitude goes to the director of my thesis, Lic. Victor Alcivar Calderon, whose valuable input and guidance made possible the realization of this research.

To all professors at Bahía de Caráquez Extension, especially the coordinator of my majoring, for sharing his wisdom that allowed me to reach my goal.

To my family and colleagues, who during my formative training at the University, provided me with profound friendship and support to achieve this professional certificate.

María Jesenia Mejía Solórzano

DEDICATION

This thesis is dedicated with all my love and affection

To God, for allowing me to arrive at this point and for having given me life to achieve my goals, in addition to his infinite goodness and love.

To my parents, with all my affection and love, and for the people who made all possible in my life for me to achieve my dreams, to you forever my heart and gratitude.

To my brothers and sisters, because besides being my siblings, you have been my friends throughout good and bad, and for this I express my love. Thanks for helping me with your prayers.

There are many other special people to whom I want to dedicate this thesis for their friendship, support, encouragement and company at different stages of my life: my aunts and uncles, cousins, and I cannot forget my nephews who will always be in my heart.

María Jesenia Mejía Solórzano

“ELOY ALFARO” UNIVERSITY OF MANABÍ
ABSTRACT OF THE THESIS FOR TEACHING ENGLISH

“The application of virtual programs for learning English and its impact on improving vocabulary in students in the ninth grade of basic education at Eloy Alfaro High School during the period May to September of 2014”

ABSTRACT

The purpose of this thesis is to search for the relationship between virtual programs in English and their impact on improving vocabulary of ninth grade students at Eloy Alfaro High School in Bahía de Caráquez. The research looked at all the concepts and theories related with teaching of the language regarding to authors, what is presented in chapter I.

Chapter two shows the results of the fieldwork that took place with students and teachers, learning problems that currently has the English language, and changes in education in Ecuador, the methodology was developed quantitative, the author has used the office of Excel to perform statistical analyzes during field work presented in chapter II, chapter three is the proposal as a way to solve the problem of learning English, the proposal focuses on interactive applications of English lessons for ESL teachers using a virtual classroom in the educational unit Eloy Alfaro from Bahia de Caráquez.

Finally, it allows to summarize the main conclusions and recommendations. The population covered by 30 students from ninth year and 4 teachers, validation and results are with major surveys applied to students and teachers at the same educational unit and tutors of the University.

Descriptors:

Independent Variable – **Virtual programs**

Dependent Variable – **Improvement in vocabulary**

INDEX

CERTIFICATION	ii
DECLARATION OF AUTHORSHIP	iii
THESIS COMMITTEE APPROVAL	iv
ACKNOWLEDGEMENT	v
DEDICATION.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDEX.....	viii
INTRODUCTION	1
CHAPTER I.....	7
1. Theoretical foundation of using Information and Communication Technology (ICT) in the process of teaching - learning English at the ninth-grade level	7
1.1. Historical analysis of ICT in the process of teaching-learning.....	7
English.....	7
This diagram of the educational system illustrates the process of education. The source of employment begins at the bachelor level and progresses to acquisition of a professional title. This title will bestow professional opportunities and pave the way for the future, especially in the case of an English teacher.	9
1.2. Epistemological Foundation of ICT	9
Currently, the Education Act permits the use of smart phones in educational venues for technological purposes. Many will take out advantage of this resource and use technology in the appropriate way to enhance their education, while others will not know how to use technology for their own benefit.	11
1.2.1. Characteristics of the Epistemological Foundation of ICT	11
1.3. Virtual English Programs	14
Virtual education programs in English are one of the main priorities that teachers must have if they want to modernize their teaching tools and strategies. For this to happen, a fundamental step in the teaching-learning process requires this generation to be strongly immersed in technology.	14
1.3.1. Virtual Teaching	14
1.3.2. Characteristics of a Virtual Program.....	16
1.3.3. Methodological Approach Applied in a Virtual Program	19
1.3.4. Learning Tasks in a Virtual Program	20
1.4. Final Rationale for the Theory of this Work.....	23

CHAPTER II.....	24
2. Diagnosis of the field study and analysis of results	24
2.1. Analysis of the results of the surveys given to students.....	24
CHAPTER III.....	29
3. Subject of the Proposal	29
3.1. Justification for the Proposal.....	29
3.2. Objective of the Proposal.....	30
3.2.1. General objective	30
3.2.2. Specific objectives.....	30
3.3. Theoretical Basis	30
3.3.1. Theoretical conceptions about listening skills in high school students.....	30
3.3.2. The importance of technology and educational advantages of using interactive devices in class	31
3.3.3. The integrated interactive class.....	32
3.4. The importance of applying interactive English.....	32
3.5. Methodology of the Proposal	33
3.6. Screening of the Proposal.....	34
3.7. Strategies to be applied in Interactive English language programs	35
3.8. Action Plan for the application of an interactive program.....	36
3.9. Educational Impact	39
3.10. Conclusions and Recommendations	40
3.10.1. Conclusions.....	40
3.10.2. Recommendations	41
Bibliography	42,43
Appendixes	1

INTRODUCTION

The present research project is justified given the importance that virtual programs have today for English language learners in secondary education. The use of virtual programs in English is fundamental in learning a foreign language in the main classrooms of modern education in the 21st century. Students are learning to improve their pronunciation with innovative technical through programs. English is known to be a hegemonic language with global economic and cultural importance among the developed countries of the northern hemisphere.

This work will present a brief analysis of virtual education as a new process of learning and transference of knowledge through modern communication networks in order to determine its effectiveness. The analysis will examine its successes and failures, define the advantages and disadvantages, and identify expectations of virtual reality for the future.

Virtual education is conceptualized as a new model, and with the advent of the Internet, has unprecedented scope in modern education. Yet, the implementation of virtual education is a real challenge for some educational institutions in our country.

According to Vivienne Roberts, a professor for the past 50 years, Latin societies have undergone dramatic changes in the development of their physical resources; in their economic base; and in their aspirations for the development of their principal resource, the community.

Globalization and the widespread use of information communication and technology not only have changed the way we work and do business, but also, the way we acquire knowledge, how we use knowledge, and the process by which we learn. A great proportion of this knowledge and related skills are acquired during higher education.

In addition, the socio-economic advancement of Latin democratic societies requires that its citizens are able to communicate with the rest of the world, exercise sound judgment, use critical analysis, and be well-informed for wise decision-making. Hence, we need to aim for a society in which the majority of our citizens are able to benefit from the opportunities of higher education, not only for personal gain, but for the common good.

Stewart Marshall affirms that virtual education is generating changes for populations with limited mobility. Opportunities are now much more encouraging. Virtual programs can provide the necessary understanding for meaningful learning in all of the fields of virtual education.

As described by Manuel Castells, Information and Communication Technology (ICT) has marked the end of an era and the beginning of another one: the *Age of Information*. This new era has its foundations in earlier historical and social factors such as the transition from an oral to a written culture; the invention of printing; and the Industrial Revolution. This technological revolution is characterized by its ability to penetrate all areas of human activity, and its capacity to process knowledge, information and communication.

The new technological paradigm, especially in regard to what Internet presently offers, has a significant impact in many ways. However, the opportunity of particular interest is the powerful benefit technology brings to all those with the responsibility of ensuring personal and professional growth of others, so they can enjoy a good life and make the most of the time that they remain in this dimension.

The relevance of this research is based on the educational outcomes of learning a foreign language when virtual programs in English are used with ninth grade students at Eloy Alfaro High School. Specifically, we are looking at the impact on improving vocabulary with regard to virtual programs, the benefit and scope of their use, and the role of teachers in applying new technology and virtual learning in the classroom.

Upon researching other documents from the University of Bahía de Caráquez, a previous investigation was found on the use of technology and software to improve the teaching-learning process at secondary and higher education institutions. It yet must be determined if technology improves learning English as a foreign language.

The application of virtual programs to improve learning English and their effect on improving vocabulary in ninth grade students at Eloy Alfaro High School was selected as the research topic. According to established priorities, it is important to determine the significance of these programs for foreign language education within the organizational structure of the educational institutions charged with implementing technology in their classrooms, such as the millennium schools built by the national government.

Thus, we must ask the question: *In what way does the application of virtual programs in English improve learning English vocabulary among ninth-grade students at Eloy Alfaro High School during the period from May to September 2014?*

The reality of the problem that presents itself in the analysis of the use of virtual programs to learn English, is whether they can facilitate learning English as a foreign language. How important are virtual programs in secondary education when these new technologies are placed in the hands of middle school students? The Ecuadorian government continues to claim that learning a foreign language will play a dominant role in future professions and opportunities will go to students who can compete in the world and its global economy.

According to Freeman and Soete(1994), a new paradigm is revealed based on linking together innovations in computing, electronics, software engineering, control systems, integrated circuits and telecommunications, and information dissemination. "These interactive programs for learning English are essential, since virtual education based on videos seeks to facilitate skill development in listening, reading, speaking and writing in this

language. Throughout the component stages, students will count on the permanent support of a specialized tutoring program that will follow their progress and provide technical support whenever they need it.”

The objective to be achieved is analyzing whether the application of virtual programs has a positive influence on ninth-grade students at Eloy Alfaro High School learning English vocabulary words during the period from May to September 2014.

To validate the information, a hypothesis was formulated: The application of virtual programs will improve English language vocabulary for ninth-grade students at Eloy Alfaro in the period between May to September 2014.

The independent variable involved in this study is the application of virtual programs in English, where Brockett and Hiemstra (1993) understand that the idea of self-direction in learning encompasses both the teaching method (self-directed learning) and the personality characteristics of the subject (learner self-direction). The starting point for understanding self-directed learning is first understanding the personal responsibility of the student.

The virtual system for software is a program that simulates the computer's physical system with characteristics of certain hardware. When the program (simulator) is running, it provides an environment similar in all respects to a physical computer (except for real physical access to the simulated hardware), with a CPU (there may be more than one). All this can act as a virtual system because it is based on an actual technological medium and not based on physical presence in person. An example of this could be a video game.

The dependent variable is vocabulary. Soledad Martín Martín says “the student of Spanish is the protagonist of his own knowledge, and that vocabulary is an essential element in the teaching of a language”. Therefore the two are tied together to the intricate paths of teaching and learning.

Martín states that vocabulary is "the set of all words actually employed by the speaker at a time of particular act of speech."

It is true that today, although it has not always been so, the manuals we use to teach put great emphasis on this issue. When selecting the vocabulary to teach and learn, we should take into account certain criteria. Criteria that Greve and Van Passel knew clearly and concisely outlined. For the authors, the linguistic factor and cultural factor are inseparable from the application of language, and when a non-native speaker learns a new language, it must be constructed as it is perceived.

Among the units of measurement used to operationalize the definitions of the variables, on one side, as the *independent* variable, there is the virtual platform, such as e-learning, integrated learning and computer networks. On the other side, as the *dependent* variable, there is vocabulary – a set of words, their meaning, and reminders for words and technical words.

For the development of this research, the scientific tasks, presented here, are necessary: (1) Conduct a historical analysis to support the contextualization of the proposed research project about learning English; (2) Investigate all theoretical and epistemological foundations on the most appropriate virtual programs for learning English at the high school level; (3) Determine how these virtual programs affect learning for English language students; (4) Implement strategy to help students learn the vocabulary; and (5) Validate the application of this strategy through the survey.

On the other hand, as to the type of investigation, annotated bibliographies ought to be a source of information that can be found in the ULEAM (Eloy Alfaro University of Manabí) library. Annotated bibliographies can also be used as bibliographic records, and provide the basis for questions in the sample surveys given to selected for this investigation.

Exploratory research will allow for gathering all the answers to the questions are focused on the use of virtual programs for learning English. Exploratory

research constitutes the most basic level of investigation because it is based in reality and seeks to understand a problem that is related to English.

The population for this research consists of the professors of the English area and students in the ninth year of basic education at Eloy Alfaro High School, from which a subset of teachers and students will be extracted.

The research method is that of abstraction and precision so that the respective interpretations of the application of virtual programs for learning English and the impact of virtual programs on improving ninth-grade students' vocabulary can be made. With the results obtained, we can describe the advantages and disadvantages and how virtual programs contribute to learning a foreign language.

The techniques and instruments used are scientific reading, surveys and interviews. The scientific reading serves as a source of information for conceptualizing the theoretical framework. The surveys will be given to students at Eloy Alfaro High School in Bahía de Caráquez who will be working with virtual programs in English. The surveys will reveal information from students and teachers about the application of virtual English language programs and the impact they have on improving the ninth grade students' vocabulary.

CHAPTER I

1. Theoretical foundation of using Information and Communication Technology (ICT) in the process of teaching - learning English at the ninth-grade level

In the following section, the theoretical elements that serve to support this research are detailed and analyzed respectively with regard to the study of theoretical aspects of information and communication technology (ICT), and interactive programs used in the foreign language teaching-learning process.

1.1. Historical analysis of ICT in the process of teaching-learning English.

In the words of Sanchez (2003), "The use of these technologies is to accomplish a purpose in the learning of a concept, a process, and content in a specific curricular discipline" implying it is not enough to have the technology; it also is essential to understand how to use it, when to use it, and the teacher will be responsible for its application as a learning tool in the classroom.

Technology has ceased to be a luxury and now has become part of everyday life. The majority of the time, technology is used to optimize resources and obtain better and faster outcomes. This being the case, education, an inherent resource that Ecuador depends on to improve its future, has been influenced by the use of ICT. It is not as if this does not represent great results. Millennium schools equipped with the most advanced English language laboratories, Computer Science, Chemistry, among other subjects, are marking a milestone in the country's education.

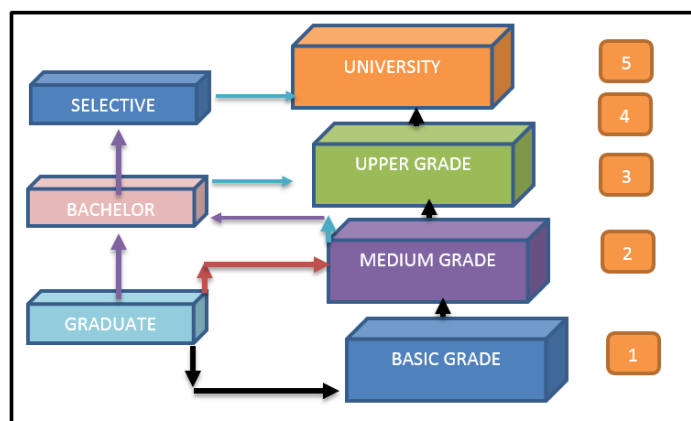
But implementing technology is not the only way in which we seek to teach in a more meaningful way. In using technology, teachers have the pedagogical benefit of these resources to promote learning.

Gonzales (2001) states that “throughout the world, there is consensus that the application of ICT to education creates a different pedagogical environment with different features, and consequently has a powerful influence on teaching “Based on this, it is certain that implementing millennium schools contributes to education, its structure, the students, and then why not the teachers? The educational model is changing and it requires a higher quality of training.

Using technology means that more activities can be offered, directly affecting the teaching process. The greater variety of teaching activities, the lower the risk is of monotonous, boring classes without positive learning results. Using ICT in education also means better communication and collaboration among students, teachers, parents and the entire educational community to sustain learning.

It follows that teachers must examine the use of online communication and an environment to support student learning. Invite students to keep a diary, exchange printouts, and demonstrate examples of their online interaction, thereby wrapping learners in a virtual educational environment.

Figure 1. EducationalSystemDiagram



Source: Own Elaboration

This diagram of the educational system illustrates the process of education. The source of employment begins at the bachelor level and progresses to acquisition of a professional title. This title will bestow professional opportunities and pave the way for the future, especially in the case of an English teacher.

1.2. Epistemological Foundation of ICT

All the components encompassed by information and communication technology are considered computational instruments to process, store, synthesize, retrieve and present information in a variety of ways.

Computers are not the only ICT tools to consider. Other technological elements, such as DVD players, recorders, digital whiteboards, projectors, smart phones and other electronic devices are revolutionizing today's world with their uses and their contributions. Conceptualize ICT as a set of tools, supports and channels for access to and management of information. ICT constitutes a new media to shape, record, store and disseminate informational content.

In this way, a projector and digital whiteboard replaces a normal whiteboard and markers, going even further by projecting an image from the book or physical material that the student is using.

ICT encompasses a group of systems essential for the management of information, especially computers and programs necessary to convert, store, manage, transmit and find information. The system includes computers and the programs necessary to convert information, store it, manage it, transmit information and find information.

Appropriate use of ICT requires grouping together a set of systems necessary to manage information. The system includes computers and the programs necessary to convert information, store it, manage it, transmit information and find information.

For this reason, certain ICT equipment should be grouped together to provide the optimal development of classes. Computers, whiteboards and projectors are the basic equipment to be used.

The Information Society initiated its first steps with the invention of the electric telegraph. It continues with the landline telephone and radio and finally, Internet television, mobile telecommunication, and GPS as the most recent information and communication technology.

Undoubtedly, the technological revolution that humanity today experiences, is due in large part to the significant advances in ICT. The great changes that essentially characterize this new society are the widespread use of technology, communication networks, the rapid development of science and technology, and the globalization of information.

Material resources and the quality of life have already been optimized in many places. Apart from education, we see greater results at a lower cost in our systems of production, municipalities, irrigation techniques, among many others, based on the benefits of the technological revolution.

The merger of computers with communications initiated unprecedented change in the early 1990s. From then on, the Internet went from being a specialized instrument, to being a network easy to use.

Currently, the Education Act permits the use of smart phones in educational venues for technological purposes. Many will take out advantage of this resource and use technology in the appropriate way to enhance their education, while others will not know how to use technology for their own benefit.

1.2.1. Characteristics of the Epistemological Foundation of ICT

The characteristics of information and communication technologies are:

- Innovative and creative, giving access to new forms of communication. With the use of these applications and optional tools, classes can extend farther and expand in different ways.
- They allow the class to be more accessible and dynamic, resulting in greater impact and benefits. This is achieved through variation in methodologies and resources making classes more interesting.
- Their use represents future promise when used in themes of public debate and politics. They already have established what their achievements and contributions are, but they continue to diversify in their study and use.
- They have a connection to the Internet and computing.
- They can inform various fields of human sciences such as sociology, organizational theory and management.

The principal new technologies are:

- Internet
- Robotics
- Special purpose computers
- Electronic banking
- Virtual classrooms

These technologies result in substantial long-term economic gain, yet at the time of acquisition of technology, there is considerable investment.

In recent years, the use of information and communication technology, including the press, radio, television, cinema and the global network, has increased. Especially noteworthy is the explosive growth of the Internet that allows real-time or delayed communication throughout the world.

Not only has the computer made a difference in the development of classes. Through the Internet, a number of innovative resources have been implemented that change the education system. For example, online forums, classes tutored by educational platforms, and online conferences have revolutionized traditional education right up to the present time.

According to the author Guerrero (2003), "It is the school that should provide equity for students to develop their computer competencies that will support sustainable development in their quality of life."

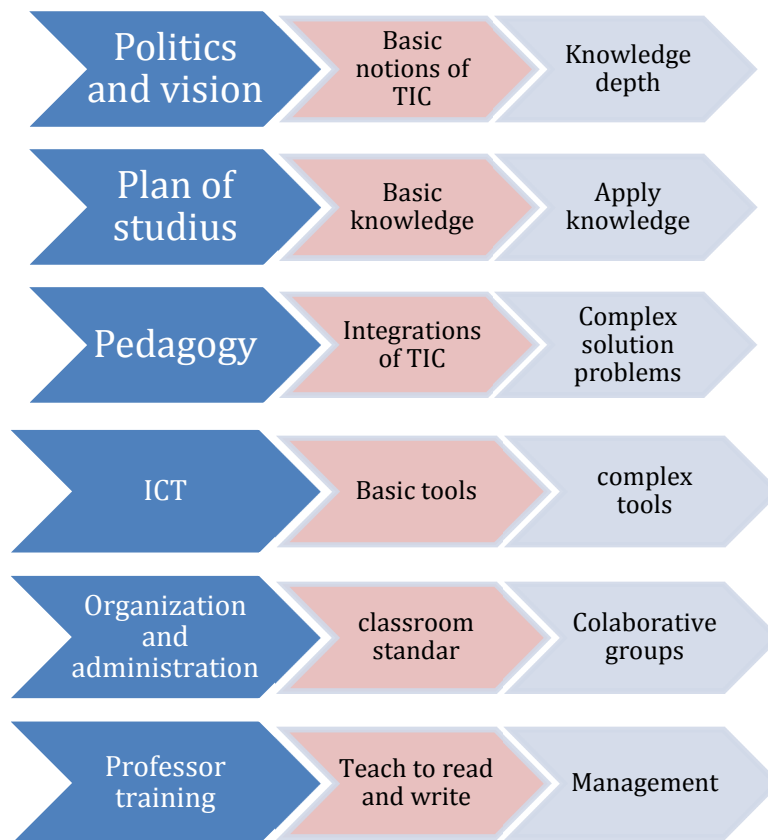
Based on that, educational institutions must consider including computer skills in the curriculum, and if computer skills already are included, schools should continue upgrading and optimizing the implementation of computer education for their students.

Positive aspects for learners

- You can adapt the study to your personal schedule because the technology is available 24 hours a day. If a task is not completed at the educational institution, it can be completed at home.
- Students have an active role in their education, for the simple reason that it is they who have their own accounts for the operating systems of platforms and educational programs.
- Increased access to education, planning for and taking into account the needs of those students who find it difficult to study in a classroom.
- The quality of learning is improved by the fact that without the need for the teacher to be present, the student takes control of and strengthens academic activities by performing independently.

- Economy is a function of time and money. The learning facility is at home, so the student can work at any time to revise and complete homework online.
- The student is the principal actor and responsible for his or her own learning process. The student can make the decision to study one, two or three hours at home.

Figure 2. ICT in Education



Source: UNESCO

Limitations

- The cost of connecting new technology centers.
- High cost of equipment and infrastructure.
- Limited economic resources for educators to acquire equipment.
- Lack of training for educators so they can properly teach using the changes that technology brings, and the means and resources the students now have access to.

- Lack of motivation on the part of the teachers to seek out their own training and updating, as they may believe there are no incentives or additional opportunities for them.

1.3. Virtual English Programs

Virtual education programs in English are one of the main priorities that teachers must have if they want to modernize their teaching tools and strategies. For this to happen, a fundamental step in the teaching-learning process requires this generation to be strongly immersed in technology.

1.3.1. Virtual Teaching

Today, several terms exist to define this type of teaching: virtual education, virtual teaching, teleporting, etc. They all have one thing in common: the possibility of offering a wide variety of training by overcoming problems of time and space.

The advances and diversification in virtual education around the world have been such that it has surpassed traditional development paradigms for education.

Professor Christopher Macias, University of Malaga, references various training scenarios according to their degree of virtuality, where the highest level becomes an authentic virtual campus in the context of university education.

Most of the learning tasks in this scenario are presented in automated format, and the fundamental role of the teacher is to be a human operator guiding the student's learning process and acting as a tutor (2006: 2).

It is certain virtual programs have their place in education. Yet, its progress develops according to the level of schooling where it is applied.

One of the determining factors crucial to success of virtual teaching is the role played by the teacher. Another part of success is based on student performance. For example, a college student is more conscious and focused on improving professional opportunities than a high school student.

Macias states that the concept of virtual learning in terms of the change in roles of teacher and student makes the technical conditions ideal for the teaching-learning process itself.

In virtual learning, the students are more concerned about their studies than the teacher is. In these instances, the teacher strictly fulfills the role as guide. For example, even with homework, the student has the primary responsibility to review and correct the assignment, and the teacher only reviews the final work.

Thus, the teacher is no longer the “authority” voice, and becomes the catalyst for making the learning process dynamic. The student, on his/her part, abandons the passive role and becomes the principal agent of his/her own learning. The goal changes and the final objective of learning is not to acquire specific skills, but to learn how to work with diverse sources of information and use critical thinking skills (Centro virtual de Cervantes, 2015).

The student stops relying on the teacher and becomes his/her own teacher. It is the student who proposes daily goals that reinforce learning, and require the use of difficult concepts and various sources of information to consolidate the knowledge acquired.

By using the virtual environment, not only do students develop new competency and skills, the teacher must revitalize old routines acquired from years of teaching and adapt to the new technological scenario. Teachers must understand how to work with the different technological tools of his/her

specific subject area; be capable of developing good methodology to integrate the new media into normal teaching routine; and they must have enough knowledge about the industry to select the available network or material and adapt it to their specific needs.

The teachers cannot wait to develop their own capacity and skills. They must be on par with or more advanced than the students are. Participating virtually, both student and teacher develop new competencies and skills. In addition, they become technologically innovative in their strategies and techniques that when practiced over time will become standard practice in each educational area.

1.3.2. Characteristics of a Virtual Program

Virtual programs do not have boundaries in geography and time unlike the limits in classroom instruction. Virtual programs also allow integration of new technologies in the teaching and learning processes by combining and supporting printed materials, audio-visual material, videos, educational multi-media, and television programs live or pre-recorded.

The use of virtual programs does not have much precedent. Its use has been focused more in big cities, where by virtue of the economic activity occurring there, implementation of virtual programs is financed. In addition, resources to implement virtual programs are already available for development.

For basic implementation of a virtual program, the educational institution must have a core team that knows how to work on projects together, interactive whiteboards, a computer, microphones and headphones. At home, implementation requires only a computer, earphones and a microphone.

It is true that the lack of human contact between teacher and student for some may be considered a drawback of virtual programs. In reality this is not entirely true because users of virtual programs have access to several tools that allow them to communicate both with the teacher and with fellow students.

These tools allow interaction in real time (synchrony) including chats, video conferencing; and operating in asynchronous time, such as email and web queries.

There are many activities that allow the student to interact with virtual programs. Worth mentioning are daily activities such as filling in the blanks; reading a story and answering following questions; and listening to audio recordings and answering questions based on what is heard. These activities do not require a machine with real-time functioning, and the connection can be standardized without many technological requirements.

Concerning the use of pedagogical methodology and practices in distance learning, virtual programs favor the development of cognitive and constructive processes.

In general, many people who study using distance learning finish their studies more successfully than others. The important thing is that they have acquired significant knowledge during their studies.

Professor of virtual courses, Greg Kearsley (2006), comments that a class with virtual programs is much more productive than the traditional classroom for the following reasons:

1. The students spend more time resolving the issues thoroughly, before discussing them with their peers and teachers. Additionally, with the help of technology, students can discuss their topics online; access experts who will advise them on the issues; and seek information about their subject.

2. In traditional classrooms, when called on to answer a question, only three or four students can respond spontaneously. On the other hand, in the virtual classroom, the students have more time to think about their answers and organize them better. This not only encourages reflective thinking, but it encourages students who have difficulty expressing themselves fluently in class.

Communication takes place in the forums, chat rooms, or in the publications given daily or weekly. Thus, the interaction and relationships among students that go on in these venues are always oriented to be purely educational.

3. Virtual learning develops the capacity for critical thinking skills so that students are able to solve practical problems in their own lives. Having to read and respond to the opinions of fellow students requires different points of view on a topic. Students must also confront technical problems of networks and computers, which will prepare them for a world where computers are part of daily life.

The critical nature of students often is obscured by the fast pace of the student environment. This rush or fast pace has diverse origins, but it is certain that one of the principles of education is for students use their critical nature to break down and question what is taught.

4. Also, it should be added that not much has been made of moving into virtual programs because these skills (e.g., critical thinking, problem solving) have not been considered as a means of evaluation by the agencies giving exams and awarding titles.

It is believed that this is an aspect of virtual learning that deserves much more research, since it is thought to improve students' cognitive processes and language development.

1.3.3. Methodological Approach Applied in a Virtual Program

Development of virtual programs requires interdisciplinary teamwork. English is linked with a systems engineer and graphic designer. Each student works according to the needs presented. To work in an interdisciplinary manner, it is necessary to combine different methodologies, that is to say multi-methodology includes development of content, application of resources and design interface.

Content development is planned based on the fundamental methodological approach framed for the performance of learning tasks. An analysis of themes should be considered in developing classes.

Based on the communication approach, this methodology results in language being used to complete determined functions, and for this reason, learning methodology is based on a communicative approach in which the language is used to perform functions and, therefore, emphasizes integrated development approach. Given the importance of the communication aspect, the end is clearly identified: Its purpose is to make students able to communicate.

Those who learn a foreign language must be able to express their ideas, feelings, attitudes, desires or needs; resolve problems raised in one's environment, and formulate meaningful questions, all with the aim of exchanging personal information and establishing personal, social and cultural relations (Nunan, 1992; teaching, 2015).

That is to say, the goal is to communicate naturally, expressing the idea you want to share. Normally when trying to communicate in a foreign language, some people feel inhibited by how little they have developed their communication skills. Their low communicative performance prevents them from trying to interact and form social relationships with others. The

reluctance to try to communicate overshadows how communication really occurs, that is, by communicating.

1.3.4. Learning Tasks in a Virtual Program

Willis (1999) describes activities that focus on the use of the language as learning tasks. Learning tasks are characterized by a definite purpose, offering a context where the use of language is imperative, require the learner to think and do, and lead the learner to explore new knowledge and develop new skills (Babcock, 1999).

In the case of students who do not feel secure about using the language to improve their communication skills, learning tasks act as a catalyst to facilitate development of communication. In addition, it is interesting to note that learning tasks provide the student with a reason to cope with the language in basic situations. These situations will incrementally become more difficult, which in turn, help the students improve their speaking skills.

The learning task is aimed at achieving objectives. Interest is centered on understanding and constructing meaning. By performing the learning task, the student uses language in meaningful ways.

Such significant use occurs when practicing frequently used phrases and expressions; working with complex texts about intellectual subjects; carrying out simple and routine tasks; and finally, by doing all the minimum requirements demanded by communication.

Parrot (1996), suggests the learning task not only leads to the development of communication skills, it also provides students with information on which to reflect and analyze beliefs and experiences. In this way, learners increase their awareness about the teaching–learning process, constructing their own knowledge and advancing autonomously (Gaviria, 1992).

Learning tasks are focused on improving the educational level of the student by combining resources found in the experiences of the students themselves. The students' own experiences stored in their minds can reproduce and multiply through the imagination and provide the best academic activities for practicing communication.

Learning tasks require changing the role of the learner and teacher and relationship automatically changes between them (Nunan and Lamb, 2000). The students learn to be the architects of their own learning and the teachers adopt the role of guide and facilitator for the process of meaningful learning. According to Willis (1999), a facilitator must create the appropriate scenarios and strategies to access knowledge.

Virtual programs no longer subscribe to the teacher–student roles as they have always been conceived. Virtual programs give students more autonomy to carry out certain activities that previously were those of the teacher, for example, revising, reading, writing, and interpreting. While the teacher assigns homework geared to the level of the student, regarding the use of technology, the teacher and student both can have optimal development using the programs.

A learning task consists of three principal phases: a phase prior to the learning task, known as the “pre-task; a phase for the resolution of the learning task itself, known as “during-task;” and a later phase, called “post-task.” Evidently, applying work in this way during the teaching-learning process ensures that the lesson is reinforced and results in more significant outcomes for the students.

In the pre-task phase, the learner is oriented to the topic to be discussed, activating any prior knowledge of concepts and vocabulary. In the implementation phase of the task, the learner must use the language, culminating in preparation of a final product. As part of this process, the students practice by listening and writing. This phase offers three basic

conditions for learning the language: Exposure to the language, incentives for its use through active participation, and use of the language itself.

In the last phase, following the completion of the task, the emphasis is on the analysis and practice of formal and cultural aspects of the language. Learners working through the task are involved in construction of meaning. In addition, this phase includes evaluation and self-assessment, promoting reflective learning. In this way, learning is addressed from other perspectives improving the cognition skills.

It is evident that the learning task has a particular structure to encompass interactive programs which will strengthen students' autonomy. If it is true, the question of student autonomy also implies the maturity that students have developed so far. A student's maturity is determined by the teacher, based on how much responsibility the student takes for his or her work. The less responsibility on the part of the student, the greater control the teacher exerts on the student to finish assignments. However, it is worth remembering that a positive way to help students engage in homework methodology is by providing interesting and simple educational tasks for the student to complete.

Those who design online courses use this methodology based on learning tasks with their characteristic advantages of offering virtual environments. (Gestoks, 2002; Whittington and Campbell, 1998; Schwienhorst, 1998). This methodology motivates the learner to take an active and creative role in the learning process so he/she can be exposed to a foreign language in all possible ways. It is imperative that the learner is aware of slang, idioms, phrasal verbs, as well as issues not deeply discussed in text books but very much so in daily language.

It gives the student the opportunity to develop critical thinking skills, share their own reflections and search sources of relevant information. Learners compare and contrast differences in meaning and identify which phrase is most suitable to use. In case this is not the best option, they have a more appropriate answer to offer.

Learning tasks connect cognitive learning with affective learning by offering a variety of ways for learners to share common interests in their area of expertise. This enriches the learning process and makes learning more meaningful.

Learning tasks offer opportunities to relate academics to everyday life using materials available on the web and applicable to situations of authentic communication. Learners don't only rely on assumptions of simple phrases or conversations commonly used in everyday life.

As the web has several options, learners are exposed to different perspectives on how to solve a problem. Exercises go beyond the typical grammar rules to complete an assignment, or require a student to fill the spaces with the above phrases. Rather, virtual learning makes learning a language spontaneous and natural.

Students are given simultaneous access to electronic communication tools, thereby knowing and assessing their own work product. At this point, the use of virtual programs already offers a wider range of activities by offering different exercises with new methodologies and a wide range of new tools.

1.4. Final Rationale for the Theory of this Work

The application of virtual programs to learn English requires a series of fundamental elements if the teaching is to be in accordance with the information and communication technology.

In the same manner that ICT affects students learning English, students are the principal reason why changes in books are necessary. Ultimately, their own experience will enrich their knowledge and produce multiple learning because they have learned English better through the different activities that the teacher applies each and every day in class for practice.

CHAPTER II

2. Diagnosis of the field study and analysis of results

2.1. Analysis of the results of the surveys given to students

a) Do you believe that the teachers at your educational institution are prepared to manage information and communication technology?

Analysis of question No. 1. The students in ninth year basic education at Eloy Alfaro High School mentioned about the preparation of the professor to manage information and communication technology in a meaningful way. Of the 30 students surveyed, six of them, corresponding to 20%, said that teachers are not prepared to handle technology, while 24 students, representing 80%, said the teachers have the skills to master the challenge of information and communication technology.

The responses to this question reflect how beneficial the virtual courses of ICTs offered by the Government through the Ministry of Education have been to enhance teachers' awareness about teaching tools they can use to provide quality education and kindly assistance (see Table 1).

b) Has your teacher used virtual programs for teaching English in your educational institution?

Analysis of question No. 2. Of the 30 students polled, all of them, that is to say, 30 students said that their teacher did not use virtual programs when teaching English as a foreign language. This question makes it clear virtual programs have not been considered for teaching a foreign language.

The needs of educational reality are a strong reason for implementing the use of technology in teaching. Young people today frequently use technology, and they are aware when they don't have access to technology, especially when learning a second language. For this reason, it is suggested that teachers use these tools frequently, at least twice a week (see Table 2).

c) Do you think teachers are prepared for the integration and use of virtual programs for teaching English?

Analysis of question No. 3. Three students, that is to say, 10% responded that the professors are not ready for the integration and didactic use of virtual programs to teach English. On the other hand, 90% of the students said the professors are ready for the task of applying technology to educational use.

The author believes that the results of this question are closely linked with responses to question number one of the student survey because teachers who have taken training have mastered using ICT. Therefore, teachers have met the challenge, despite not growing up in the digital age, and have mastered the necessary tools to teach a class. Using technology in the classroom becomes indispensable for modern education in the 21st century (see Table 3).

d) Do you think that competency in English can be better developed by using interactive programs?

Analysis of question No. 4. Of the 30 students surveyed, 100% of the population, that is to say, all 30 students expressed that the use of interactive programs, if pursued, would further develop communicative skills of language. Teachers can consider using the computer with a projector, alternately or in addition to, a recorder, or use a TV with a video player. The key lies in the teacher's imagination when teaching in the classroom and developing lessons for the students. This creativity is prevalent in many public education institutions. We see this change happening; whereas before, this was seen only in our country's private universities (see Table 4).

e) Will interactive programs become a necessary tool to reach the full potential of linguistic competence?

Analysis of question No. 5. The entire student population surveyed agreed that interactive programs are a major criterion. Thirty students representing 100%, consider interactive programs a prerequisite for linguistic competence. Because they are not seen as such, you have to keep in mind that some classes require more work at some point, especially math and English, so the teacher should use tools so students can make the best use of class time.

The best way, according to some scholars, is for the teacher to focus on the most effective use of interactive programs, taking into account the students' interests. The students will achieve the best results when correct use of interactive programs is combined with technology (See Table 5).

f) Do you consider vocabulary important in learning English?

Analysis of question No. 6. Thirty students representing 100% of the student surveyed, consider vocabulary important in learning the English language. You know that vocabulary is important when a majority of the educational texts initiate the study units by introducing vocabulary because students can't learn the educational material without first learning the corresponding vocabulary.

Teachers should review vocabulary daily and expect that there will be students who are quick learners and who will ask questions that could confuse the teacher if the teacher is not ready with a response. Mastery of a foreign language by the students must begin with teacher learning the language (see Table 6).

g) In what way does the teacher present vocabulary in class?

Analysis of question No. 7. With regard to the question of how students learn English vocabulary, 13 students, equivalent to 43%, responded that

they learn vocabulary through posters, 8 students corresponding to 27%, said through worksheets, and 9 students equivalent to 30% responded through educational games.

It is evident from the responses to this question that teachers do not use digital presentations (ICT) to teach vocabulary. Teachers continue to teach empirically rather than integrate technology into their teaching methodology. Using discontinued or outdated teaching methodology not only affects learning but also the image of the teacher who cannot handle the new age of information and technology (See Table 7).

h) How often do teachers focus the English lesson on vocabulary?

Analysis of question No. 8. Of the 30 students surveyed, only one of them, corresponding to 3%, said lessons focus on vocabulary once a week, while 97%, representing 29 students, stated the focus on vocabulary was twice a week. Responses to this question demonstrate, that at the time of this investigation, English teachers dedicated time to teaching vocabulary, also keeping in mind that vocabulary lessons must be distributed over time in order to develop communication skills.

Without the necessary tools, it is not possible to have the competency and skills that could be achieved in teaching with information communication technology. In the final part of the proposal, it can be seen that an interactive program may provide better results for ninth year basic education students learning English (see Table 8).

i) How do you learn vocabulary?

Analyzing question No. 9. Of the surveyed population for this question, students marked more than one answer so the results were as follows: 43% of the students said English vocabulary is learned through movies; 25% through advertising; 16% through TV programs, 10% in local newspapers; and 6% from magazines.

This means that, without the need to spend hours in the academic setting, students encounter English words in places outside the classroom. English language is also found in mass media, as mentioned before (see Table 9).

j) Should learning vocabulary be reinforced in English language classes at your school?

Analyzing question No. 10. Of those surveyed, 29 students representing 97%, said that vocabulary should be reinforced when teaching the English language, and one student representing, 3% said it doesn't need to be. It is evident that students consider learning English necessary for all current requirements, and for this reason, also the strengthening of vocabulary.

As it can be seen in these responses, a high percentage of students indicate they want to begin learning in more meaningful ways. Improvement in vocabulary will result in positive outcomes for learning a language considered essential in this era of globalization (see Table 10).

CHAPTER III

3. Subject of the Proposal

Interactive applications in learning English for teachers using virtual programs at Eloy Alfaro High School in Bahía de Caráquez, Manabí – Ecuador.

3.1. Justification for the Proposal

This proposal is justified by the degree of importance bilingual education has at all levels of education, especially primary, secondary and higher education. The national government is improving all centers of education so they become true institutions of the millennium. It is fundamental that they have the latest technology equipment to implement educational strategies to improve students' ability to learn English in the middle levels of education.

There are various interactive programs on the market, but we have looked for the ones that shed light on learning the language at different levels of secondary education. In this case, a program known as “ESL Class” is used where students can participate in an active manner. Interactive learning is fundamental to the development of learning English as a foreign language.

Schools in the area so far do not have an English laboratory where mid-level students can work more effectively to learn the English language. Effective learning requires equipment, infrastructure and training for English teachers so they can teach, without any type of inconvenience, using interactive programs that will ensure significant results for learning English language skills.

3.2. Objective of the Proposal

3.2.1. General objective

- Outline the principal interactive strategies in English for teachers using “ESL Class” in a virtual classroom at Eloy Alfaro High School in Bahía de Caráquez.

3.2.2. Specific objectives

- Improve the competency and skills of English teachers at Eloy Alfaro High School by means of continued use of interactive programs in teaching English.
- Establish the principal activities that are necessary for the application of interactive programs to teach English, such as the “ESL Class.”
- Provide faculty with tools that can give better support in learning the English language interactively.
- Convince the authorities of the educational institution about the importance of the frequent use of interactive programs in English classes for students at different levels.

3.3. Theoretical Basis

3.3.1. Theoretical conceptions about listening skills in high school students

The accessibility of the network provides numerous advantages to students, one of which is access to all kinds of material from any platform. Moreover, by means of interactive applications many learning activities can be planned. Despite this, they should anticipate potential problems that may arise when planning.

Perhaps the main difficulty is to know about all the educational resources that have been created, of which there are many, and also to know what is no longer available. For this reason, repositories of materials are very important (Interactive, 2015).

One of the possible difficulties is to know all the educational resources that have been created, and there are many, and to know those which are no longer available. Some teachers may not be aware of this and continue using strategies that once were educational but now their functionality depends on technology.

3.3.2. The importance of technology and educational advantages of using interactive devices in class

All the activities of daily life use technology in some way. In regard to teaching, there are many places that do not have this resource. Some are beginning to adapt their learning systems to technology to improve the teaching-learning process. Technology favors those students who can acquire skills needed to survive in a society focused on technological knowledge (Ortiz, 2015).

English, then, has become the main language of business across the world, and many teachers dare to say that it opens doors everywhere in the world when a professional is required. This means that technology experts want to create interactive programs for all levels of education, especially for countries that want to move into the first world state of development in technology and innovation.

3.3.3. The integrated interactive class

Doing projects helps students strengthen different skills for solving problems, discussing ideas and questions and synthesizing information, whether working in groups or individually. Teachers who are fortunate enough to have technology in the classroom should take advantage of such a great resource so students benefit from collaborative learning, interaction between teacher and students and enthusiasm for participating in class (Ortiz, active class integrated, 2015).

The author believes that active programs, in some manner, allow students to achieve a higher level of skills from various perspectives. Regarding ideas, students learn to think critically, analyzing their main thoughts, asking and answering questions, and synthesizing information. And, since the students go through these mental processes in English, their language skills also improve. Interactive programs definitely give extensive training to students who wish to apply this type of technology in education at all levels.

3.4. The importance of applying interactive English

As mentioned throughout, mastering English as a second language has become the hallmark of education in many schools. This statement, for many years, has been the guarantee for students who have attended private schools. But now, with the current constitution of the Republic of Ecuador (2008), followed by a profound change in the education and upgrading of schools that are becoming educational institutions of the millennium, there will be important results in the chain of education nationwide.

This proposal is framed for the implementation of interactive strategies for teachers at Eloy Alfaro High School. Teachers then can deliver the same information with the necessary relevance to their students at all class levels.

Cognitive command of the English language becomes essential in the current context of public education and is an indispensable instrument for students who aspire to study abroad, requiring a level B-2 language proficiency.

3.5. Methodology of the Proposal

The methodology to be used by teachers in implementing interactive strategies for teaching the English language is based on mechanisms of development of methodological strategies in the virtual classroom. The following aspects should be addressed during the process of applying the strategies:

- That the authorities of the educational institution give teachers the necessary facilities to use interactive programs for teaching English.
- That the authorities make necessary arrangements to acquire the programs and license to use them at all levels in the basic and secondary educational environment.
- Conduct ongoing evaluation to establish the impact of the application of interactive programs in the classroom.
- Develop, with specific groups comprised from the educational institution, a pilot program using a ULEAM laboratory that is located in the same city.
- Use an interactive program called “ESL Class” for working with students.
- Develop, together with the teachers, the main strategies for working with the interactive programs that improve English language skills.

3.6. Screening of the Proposal

Actual Situation	Desired Situation
Students are totally discouraged about the lack of use of interactive programs by their teachers at Eloy Alfaro High School.	With the application of interactive programs in English, students could improve at learning the language.
The educational institution does not have a language laboratory equipped with technology and training materials to improve the process of teaching-learning English. .	The educational institution can seek economic resources or manage in short term to have a language laboratory that can improve students' skills.
The authorities do not have an improvement plan for training faculty who work at the educational institution, to master the interactive programs that will be used with students.	Make an improvement plan for the English teachers so they can receive the necessary training and they can use the language laboratory without any inconvenience.

3.7. Strategies to be applied in Interactive English language programs

Strategies	Content	Responsibility
1. Casting Robot	With the application called ESL, or Aid for Literacy. It has activities in spelling, reading, writing and vocabulary. It also offers some games.	Jesenia Mejía
2. Action plan for an interactive tutorial	For 1st and 2nd year high school students offering diverse activities, some aimed at reading, developing attention, and assimilating certain study skills.	Jesenia Mejía
3. Gamesforthebrain	Games such as puzzles, Chinese checkers, MineHunter, chess and checkers, solitaire, clock hours, Guess the Place (directions) and parts of a car.	Jesenia Mejía
4. Short term memory checker	Recognition and visual memory activities similar to ESL with numbers, hours of the day, and directions in English.	Jesenia Mejía
5. Observe and remember	Describe numbers visually displayed in the program, whereby the student chooses answers and the program reports if correct or incorrect; can be done several times.	JeseniaMejia
6. Activaty View	Activaty View can be used to display any topic to the class so that students have access to information and experience interactive learning as the topic is demonstrated.	Jesenia Mejía
7. The digital board	Allows for working with vivid images, video, audio and the ability to move the images and text. The digital board offers North American or British English and is equipped with teaching many activities.	Jesenia Mejía

3.8. Action Plan for the application of an interactive program

Strategy	Routine	Material	Human Resources	Observation
Casting Robot	Include literacy exercises, spelling activities, reading, writing, vocabulary and games.	Audio visual equipment in the English lab at ULEAM	Teacher–Student	Suggest using ULEAM since there is no audio-visual lab at the educational institution
Action plan for an interactive tutorial	Present diverse activities to address reading, developing attention and study skills.	Report a schedule of activities for the tutorial	Teachers - Coordinators	Create a suitable environment for all English teachers to implement a plan of action for an interactive tutorial
Gamesforthebrain	Develop a list of games that includes puzzles, Chinese checkers, MineHunter, chess, checkers, solitaire, clock hours, Guess the Place (directions) and parts of a car.	Select the interactive games to be used at least twice weekly and increase the level up to three times per week	Teacher – Student	Work will have to be supervised by the players of the game

The short term memory checker	Offer recognition and visual memory activities with some exercises similar to the ESL Class program, such as numbers, hours of the day and giving directions in English.	Projector, computer, speakers and CDs with the ESL program, and markers	Students – Students	Use didactic materials along with the interactive program for students
Observe and remember	Write numbers appearing in the program so students can choose the answers. Repeat until student guesses the correct answer.	Framework for marking possible outcomes of interaction between the student and the virtual program	Students – Teacher	Record the results of listening to a conversation between a speaker in the virtual program and the students
Activaty View	Provide examples by showing the class pictures. The whole class will be able to see the picture at the same time.	Conduct a game between teachers and students where the students switch roles in order to know the level of students' proficiency	Students – Teacher	Use the ESL Class audio program to improve students' skills and abilities

3.9. Educational Impact

This proposal is geared to make the entire faculty of Eloy Alfaro High School knowledgeable on how to apply techniques and strategies using interactive programs in English. The content of interactive programs, such as ESL Class, has been analyzed to find the one with the most success in teaching English at different levels of high school. These programs would make students voracious language learners who are competitive with students from other educational units in the county and the province of Manabí.

Interactive programs with their action plans must be implemented in short term. In this way, the programs will have significant results in learning the language skills of speaking, listening, reading and writing in a perfect or sufficient form that characterizes English as the dominant language since the opening of world trade and the effects of globalization.

Today, education requires professionals with better preparation to face the demands of labor in large worldwide enterprises. This should be a warning for the whole education system of the country that is facing radical changes in the different academic structures and curricula.

It becomes imperative that basic and secondary schools have technological equipment and interactive programs to optimize the process of teaching-learning the English language. This is especially true for teachers who are the axis of learning outcomes for secondary education.

3.10. Conclusions and Recommendations

3.10.1. Conclusions

- Based on the above, as a final summary in the research, it is determined that although the methods of teaching can be identified with periods and people, according to the teachers have not had the expected results for learning English.,
- From the data obtained, it is concluded that the curricular process of learning the English language has not had the support from technology in accordance with the needs of students of the new millennium.
- This study shows that the best results are when students work in groups and cooperate with each other. Integration of students in a work-group facilitates learning and mutual aid, encouraging motivation and resolving doubts.
- Interactive English programs generate the opportunity between teachers and students to effectively integrate through active participation on the same program.
- Working in groups with interactive programs in English facilitates individualized teaching, develops the ability to work in teams, and motivates active participation of all students in the teaching-learning process.
- Interactive programs in English promote critical thinking and using logic to deal with students' problem situations, giving them the opportunity to apply what they learn in real life.
- Interactive programs in English significantly improve English skills in speaking, writing, and especially in listening to short lecture presentations.
- Educational institutions are ready to receive innovative technology and equipment so the student body can change from the traditional passive role to taking an active role in learning the English language.

3.10.2. Recommendations

- Major changes must be presented to the faculty of the Educational Institution so the teachers can be trained or updated in the use of virtual programs. However, it must be realized that there will be serious labor difficulties in short term.
- It is recommended that the curriculum for the entire English area be redesigned to include opportunities during teacher planning time to continually improve in the use of technology.
- Teachers should work with focus groups so there is a collaborative environment among peers when are teaching a foreign language such as English.
- They should be integrated into daily lesson plans using the programs activities effectively.
- Teachers must be constantly called upon to prepare lessons that implement these interactive programs for the different levels of students at Eloy Alfaro High School.
- Different timelines should be made for implementing interactive programs, especially for the English teacher who has problems speaking fluently.
- Capacity-building projects to improve English language skills should be proposed for teachers working in the educational institution. Efforts should be made to find space, scholarships and experiences in other countries so teachers can share this additional knowledge with the students.

Bibliography

- (2003):, S. (5 de 01 de 2015). *Evaluacion de las habilidades motrices*.
Obtenido de http://www.amazon.es/Evaluaci%C3%B3n-habilidades-motrices-Pedagog%C3%ADa-educaci%C3%B3n/dp/8497290879/ref=sr_1_1/280-1662212-1833051?s=books&ie=UTF8&qid=1426045101&sr=1-1
- Babcock, R. C. (1999). Changes in community structure in temperate marine reserves.
- Brockett, R. H. (15 de 12 de 2014). *el aprendizaje autodirigido*. Obtenido de http://books.google.com.ec/books/about/El_aprendizaje_autodirigido_en_la_educac.html?id=r4slv-7OFScC
- Castells, M. (2 de 03 de 2015). *Internet y la sociedad en red*. Obtenido de <http://instituto162.com.ar/wp-content/uploads/2014/04/INTERNET-Y-LA-SOCIEDAD-RED-Castells.pdf>
- Gaviria, F. H. (1992). un enfoque centrado en el aprendiz.
- Gestoks, W. y. (2002). Ambientes virtuales.
- Gonzalez, L. E. (1995). Early years.
- ideas, E. (15 de 01 de 2015). *world wide web*. Obtenido de http://videlectures.net/www09_madrid/
- interactiva, 2. a. (03 de 03 de 2015). *aplicaciones interactivas*. Obtenido de <http://www.educacontic.es/blog/20-aplicaciones-interactivas-y-1-tarea-encantada>
- Kearsley, G. (2006). Cursos virtuales. 5.
- library, O. (15 de 01 de 2015). *libros online*. Obtenido de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/%28SICI%291099-1298%28199602%296:1%3C73::AID-CASP345%3E3.0.CO;2-F/abstract>
- Martín, S. M. (13 de 12 de 2014). Obtenido de <https://www.linkedin.com/profile/view?id=81376541>
- Nunan, D. (2000). ELT textbook series "Go For It!" .
- Ortiz, L. (05 de 03 de 2015). *La clase activa integrada*. Obtenido de <http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2011/05/26/integrando-la-tecnolog-237-a-en-su-curr-237-culo-ventajas->

del-uso-de-los-dispositivos-interactivos-en-la-clase.aspx#.VPnbYy6hvm0

Ortiz, L. (05 de 03 de 2015). *La importancia de la tecnología en la educación.*

Obtenido de

<http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2011/05/26/integrando-la-tecnolog-237-a-en-su-curr-237-culo-ventajas-del-uso-de-los-dispositivos-interactivos-en-la-clase.aspx#.VPnbYy6hvm0>

Passel, G. y. (20 de 12 de 2014). *Abebooks.* Obtenido de

<http://www.abebooks.com/book-search/author/de-greve-m-van-passel-f/>

Roberts, V. (3 de 02 de 2015). *Partners ship.* Obtenido de

<http://www.caroline-imberty.com/Vivienne-Roberts-Introduction-DesktopDefault.aspx?tabid=24>

teaching, L. (14 de 02 de 2015). *Articulo de revista.* Obtenido de

<http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=YCT6fwTV4noC&oi=fnd&pg=PR11&dq=nunan+1992+language+learning&ots=ByCKDuirro&sig=s0zb49XxUPDeFZK8a133ORTyuts#v=onepage&q=nunan%201992%20language%20learning&f=false>

Appendixes



**ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABÍ
CAMPUS BAHIA DE CARAQUEZ
MAJOR IN THE SCIENCE OF EDUCATION**

SURVEY GIVEN TO THE STUDENTS IN NINTH GRADE BASIC LEVEL AT ELOY ALFARO HIGH SCHOOL IN BAHIA DE CARAQUEZ

Objective: This survey is intended to determine the use of virtual programs in English language classes at Eloy Alfaro High School.

Dear Respondent: The information you give will be very valuable for the development of the thesis which has the following theme: **“The Application of Virtual Programs for Learning English and its Impact on Improving Vocabulary in Students in the Ninth Grade of Basic Education at Eloy Alfaro High School during the Period May to September 2014.”** In addition, the confidentiality of the information provided for this thesis is assured.

Instructions: - Carefully read and answer the following questions as honestly as you can.
- Mark your answers with **X**.

INSTRUCTIONS: Mark the option you consider correct with an “x” inside the parentheses.

1. *Do you believe that the teachers at your educational institution are prepared to manage information and communication technology?*

() Yes () No

2. *In your educational institution, has your teacher used virtual programs for teaching English?*

() Yes () No

3. *Do you think the teachers are prepared for the integration and use of virtual programs for teaching English?*

() Yes () No

4. Do you think that competency in the English language can be better developed by using interactive programs?

() Yes () No

5. Will interactive programs become a necessary tool to reach the full potential of linguistic competency?

() Yes () No

6. ¿Considera importante el vocabulario en la enseñanza del idioma Ingles?
Do you consider vocabulary important in learning English?

() Yes () No

7. In what way does the teacher introduce vocabulary in class?

- Digital presentations(ICT) _____
- Posters _____
- Worksheets _____
- Educational games _____

8. With what frequency does teaching English focus on vocabulary?

- a. Once a week _____
- b. Twice a week _____
- c. Once every 15 days _____
- d. Once a month _____
- e. Never _____

9. How do you learn vocabulary?

- a. Movies _____
- b. Magazines _____
- c. Advertising _____
- d. TV programs _____
- e. Local newspapers _____

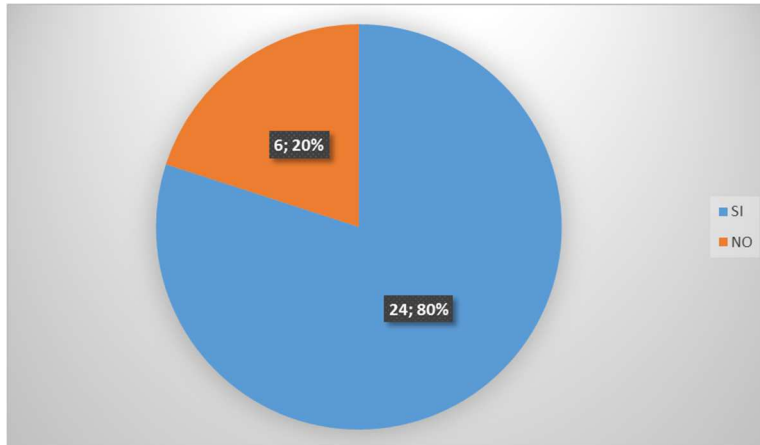
10. Should learning vocabulary be reinforced in the English language classes at your school?

() Yes () No

1. Do you believe that the teachers at your educational institution are prepared to manage information and communication technology?

Yes

No



Graphic # 1- Percentage representation of question number 1 to survey students

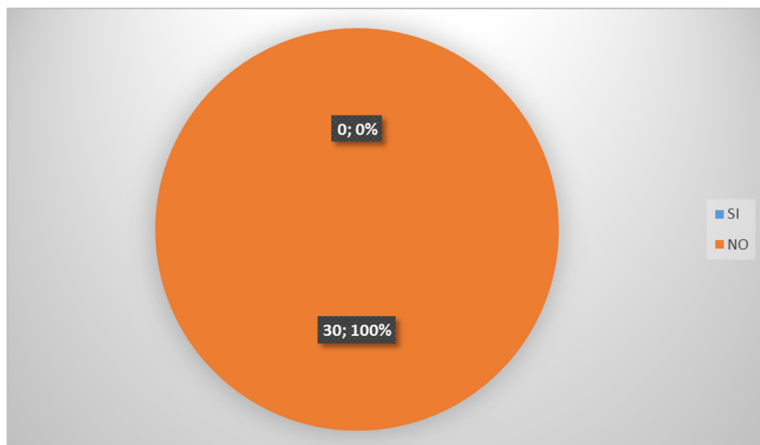
Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia

Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

2. In your educational institution, has your teacher used virtual programs for teaching English?

Yes

No



Graphic # 2- Percentage representation of question number 2 to survey students

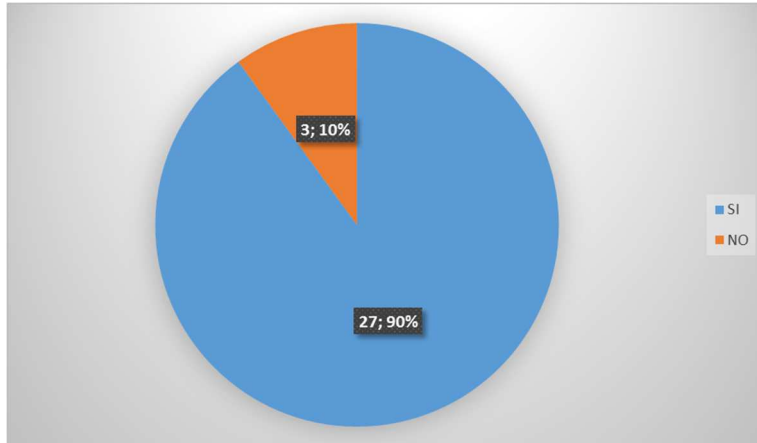
Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia

Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

3. Do you think teachers are prepared for the integration and use of virtual programs for teaching English?

Yes

No

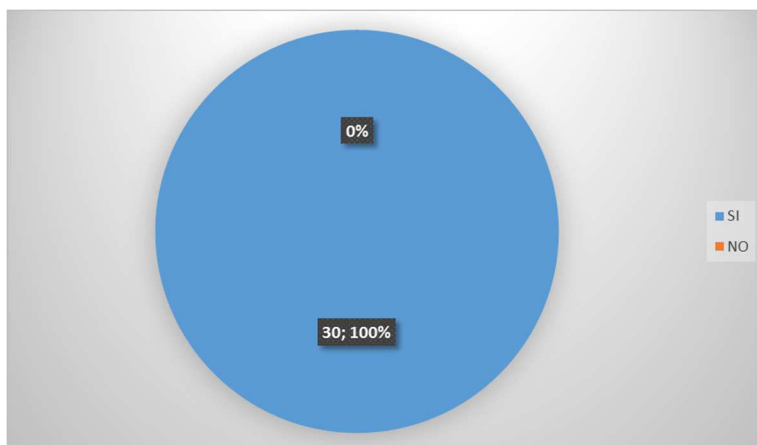


Graphic # 3- Percentage representation of question number 3 to survey students
Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia
Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

4. Do you think that competency in the English language can be better developed by using interactive programs?

Yes

No

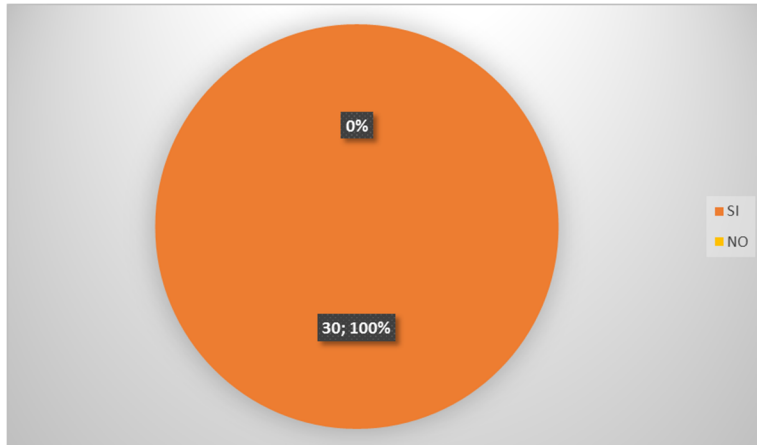


Graphic # 4- Percentage representation of question number 4 to survey students
Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia
Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

5. Will interactive programs become a necessary tool to reach the full potential of linguistic competency?

Sí

No



Graphic # 5- Percentage representation of question number 5 to survey students

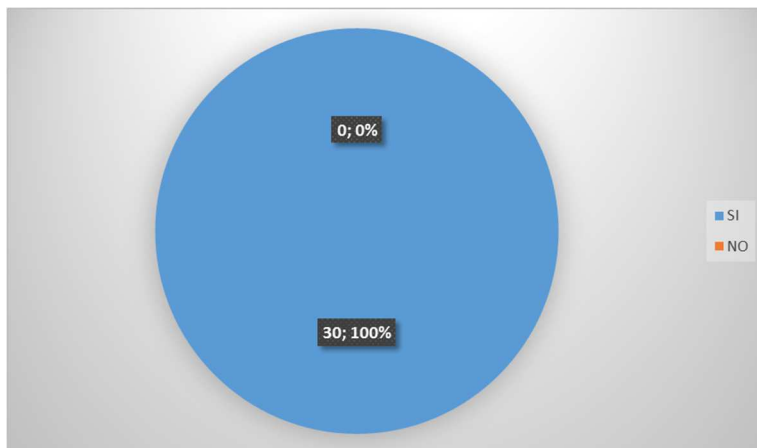
Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia

Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

6. Do you consider vocabulary important in learning English?

Yes

No



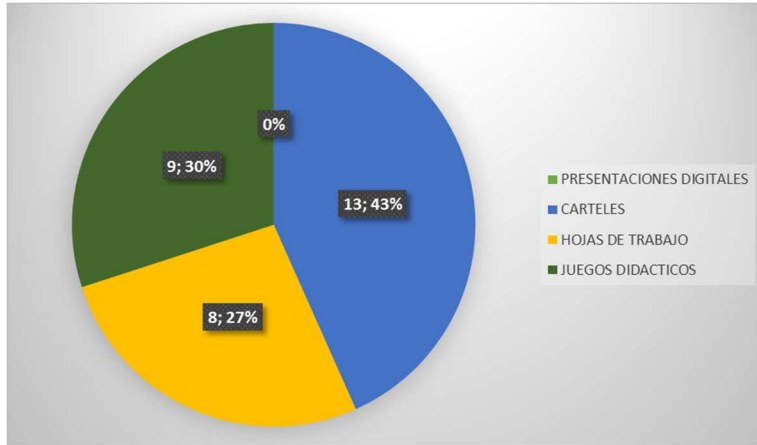
Graphic # 6- Percentage representation of question number 6 to survey students

Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia

Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

7. In what way does the teacher introduce vocabulary in class?

- Digital presentations (ICT) _____
- Posters _____
- Worksheets _____
- Educational games _____



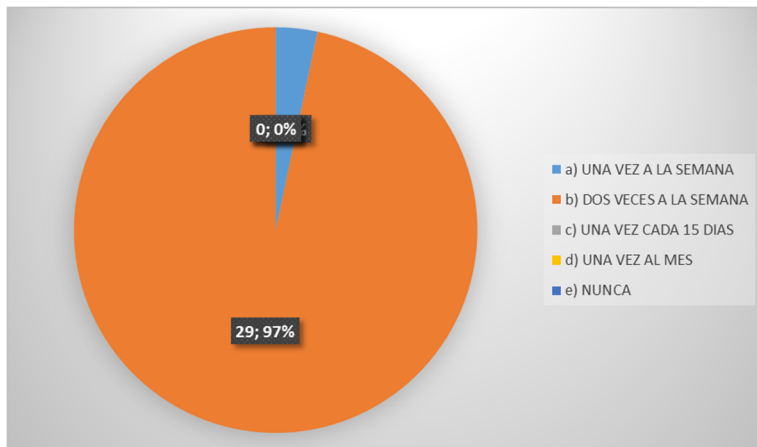
Graphic # 7- Percentage representation of question number 7 to survey students

Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia

Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

8. With what frequency does teaching English focus on vocabulary?

- a. Once a week _____
- b. Twice a week _____
- c. Once every 15 days _____
- d. Once a month _____
- e. Never _____



Graphic # 8- Percentage representation of question number 8 to survey students

Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia

Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

9. How do you learn vocabulary?

a. Movies

b. Magazines

-

c. Advertising

-

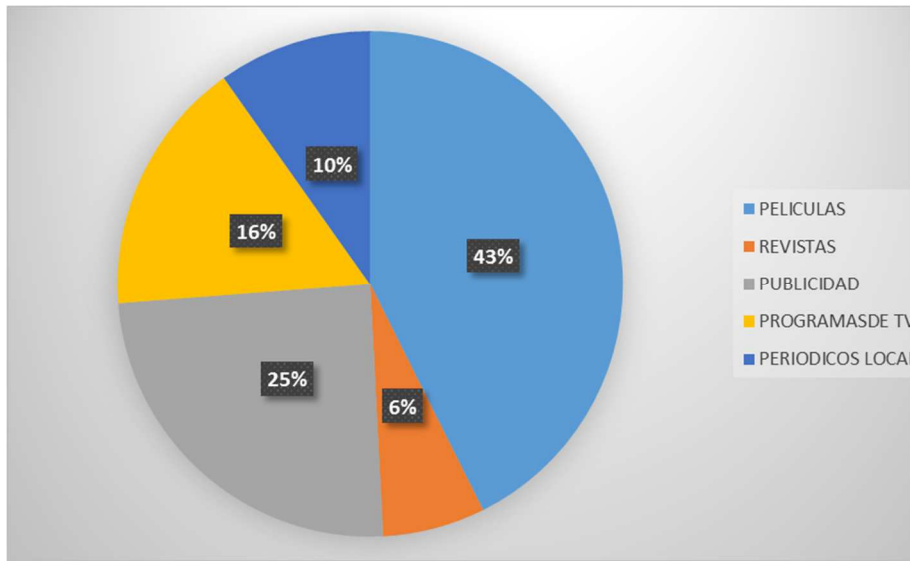
d. TV programs

-

e. Local newspapers

-

-

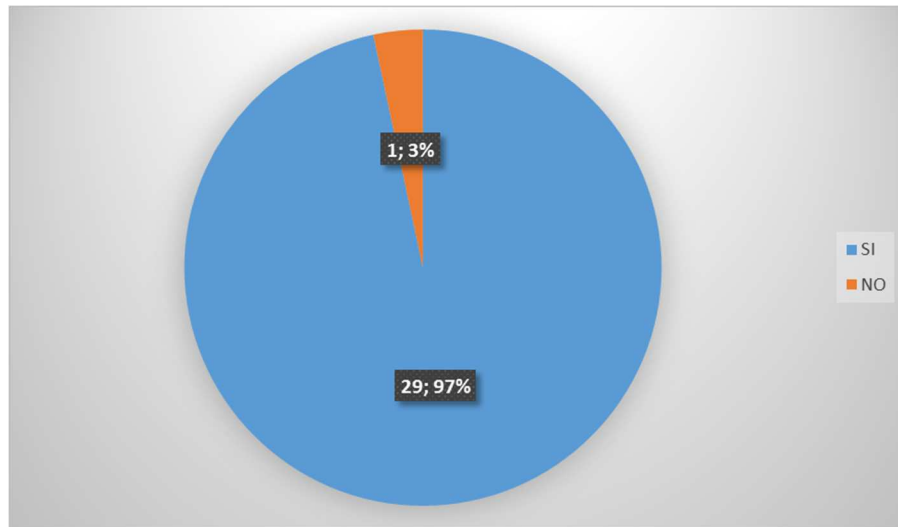


Graphic # 9- Percentage representation of question number 9 to survey students

Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia

Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

10. Should learning vocabulary be reinforced in the English language classes at your school?



Graphic # 10- Percentage representation of question number 10 to survey students
Elaborated by: Mejía Solórzano MaríaJesenia
Source: Student Survey of the Education Unit Eloy Alfaro.

|



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ**

SUCRE 1016.E01

CAMPUS: DR. HECTOR USCOCOVICH BALDA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DOCENCIA EN INGLÉS

TEMA

**LA APLICACIÓN DE LOS PROGRAMAS VIRTUALES EN INGLÉS Y SU
INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO EN LOS
ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ELOY ALFARO EN EL PERIODO MAYO – SEPTIEMBRE DEL 2014.**

AUTORA

MARIA YESENIA MEJIA SOLORZANO

TUTOR

ING. VICTOR ALCIVAR CALDERON

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

ING. VICTOR ALCIVAR CALDERON. CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSION BAHÍA DE CARÁQUEZ.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado “**La aplicación de los programas virtuales en inglés y su incidencia en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro en el periodo mayo – septiembre del 2014**”, elaborado por la egresada **María Yesenia Mejía Solórzano**, ha sido revisado y desarrollado conforme con los lineamientos de la metodología de la investigación científica y las normas establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación.

En consecuencia autorizo su presentación y sustentación.

Bahía de Caráquez, 15 de Marzo del 2015

Ing. Víctor Alcívar Calderón. Msc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas en esta Tesis pertenecen exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta Tesis corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro “de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez.

La autora

María Yesenia Mejía Solórzano

APROBACIÓN TESIS TRIBUNAL

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado
otorga la calificación de:

_____	_____
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	CALIFICACIÓN

_____	_____
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	CALIFICACIÓN

_____	_____
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	CALIFICACIÓN

S. E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” en especial a la Decana **Lic. Clotilde Chica Ostaiza. Mg. Ed.** por su apoyo para la finalización de esta carrera profesional.

De la misma manera al Director de Tesis, **Ing. Víctor Alcívar Calderón.** El mismo que con su valiosa aportación y guía, hicieron posible la realización del presente trabajo investigativo.

A todos los catedráticos de la Extensión Bahía de Caráquez en especial al coordinador de la carrera, por compartir sus sabios conocimientos que nos permitieron llegar a alcanzar mi meta.

A mi familia y compañeros de carrera que durante el proceso de formación en la Universidad dejaron una profunda amistad y compañerismo para lograr este título profesional.

María Yesenia Mejía Solórzano

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con todo mi amor y cariño

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A mis hermanos porque además de ser mis hermanos han sido en toda mi vida mis amigos en la buenas y malas con esto quiero decirles que si se puede chicos.... Gracias por ayudarme con sus oraciones, los amo.

Bueno son muchas las personas especiales a las que quiero dedicarle esta tesis por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida, mis tíos, primos, y sin dejarlos atrás a mis sobrinos y a otras personas que llevo en mi corazón.

María Yesenia Mejía Solórzano

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

RESUMEN DE LA TESIS DE LICENCIATURA EN DOCENCIA INGLÉS

“La aplicación de los programas virtuales en inglés y su incidencia en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro en el periodo mayo – septiembre del 2014”

RESUMEN

El propósito de la tesis es la búsqueda de la relación de los programas virtuales en inglés y su incidencia en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, se investiga todos los conceptos y teorías relacionadas con la enseñanza del idioma según autores y que se presenta en el capítulo I.

El capítulo dos muestra los resultados del trabajo de campo que se realizó con los estudiantes y docentes, los problemas de aprendizaje que tiene actualmente el idioma inglés, y los cambios de la educación en el Ecuador, la metodología que se desarrolló fue de carácter cuantitativo, se ha utilizado el office de Excel para poder realizar los análisis estadísticos durante el trabajo de campo que se presenta en capítulo II, el capítulo tres esta la propuesta como una vía de solución al problema del aprendizaje del idioma inglés, la propuesta se enfoca en aplicaciones interactivas en inglés para docentes utilizando ESL Class en un aula virtual en la Unidad educativa Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez.

Finalmente se logra redactar las principales conclusiones y recomendaciones. La población abarcó a 30estudiantes del noveno año básico y 4 docentes, la validación y resultados están con las principales encuestas que se aplicó a estudiantes y docentes de la misma unidad educativa y tutores de la Universidad.

Descriptores:

Variable independiente – **Programas virtuales**

INDICE

	pág.
Caratula	
Certificación	I
Autoría	II
Aprobación tesis tribunal.....	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria.....	V
Resumen	VI
Indice	VII
Introducción	IX

CAPITULO I

1. Fundamentación teórica sobre las tics dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el nivel de bachillerato.	1
1.1. Análisis histórico de las tic dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés	1
1.2. Fundamentación epistemológica de las tics.....	3
1.2.1. Fundamentación epistemológica de las tics.....	5
1.3. Los programas virtuales en inglés.	9
1.3.1. La enseñanza virtual.....	9
1.3.2. Características de un programa virtual.	11
1.3.3. Orientación metodológica aplicarse en un programa virtual.	14
1.3.4. Tareas del aprendizaje en un programa virtual.....	15

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados	20
2.1. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes	20

CAPITULO III

3. Tema de la propuesta	26
3.1. Justificación de la propuesta.....	26
3.2. Objetivo de la propuesta	27
3.2.1. Objetivo general.....	27
3.2.2.Objetivos específicos	27
3.3. Sustento teórico	27
3.3.1. Concepciones teóricas sobre la habilidad escuchar en los estudiantes de bachillerato.....	27
3.3.2. La importancia de la tecnología en la educación ventajas del uso de los dispositivos interactivos en la clase.....	28
3.3.3.La clase activa integrada	30
3.4. Importancia de la aplicación interactiva en inglés.....	30
3.5. Metodología de la propuesta.....	31
3.6. Proyección de la propuesta.....	32
3.7. Estrategias ha ser aplicadas en el programa interactivo de ingles.	33
3.8. Plan de acción para la aplicación del programa interactivo.	34
3.9. Impacto educativo	36
3.10.Conclusiones y recomendaciones	37
3.10.1.Conclusiones.	37
3.1.2. Recomendaciones.	38
Bibliografía	39
Anexos	41

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica dado la importancia que los programas virtuales tienen hoy en día para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de secundaria, el uso de los programas virtuales en Inglés están siendo fundamentales para el aprendizaje de una lengua extranjera en las principales aulas de la educación moderna del siglo 21, los estudiantes están aprendiendo con estos programas técnicas novedosas en la parte lingüística que mejora su pronunciación, el Inglés como se ha conocido ha sido un idioma hegemónico a nivel mundial, por su importancia económica y cultural en los países más desarrollados del hemisferio norte.

El mismo presenta un breve análisis de la educación virtual como un nuevo proceso de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicación, para determinar su efectividad mediante un análisis de sus éxitos y fracasos, definiendo sus ventajas y desventajas así como el futuro que se espera de ellas.

La educación virtual esta conceptualizada como un modelo nuevo, que con la llegada del internet puede tener alcances sin precedentes en la educación moderna, la aplicación de ella es un verdadero desafío para algunas instituciones educativas del país.

Según Vivienne Roberts, profesora durante las pasadas cinco décadas, las sociedades latinas han sufrido cambios dramáticos en su nivel de desarrollo físico, sus bases económicas y sus aspiraciones por el desarrollo de su principal recurso, su pueblo. La globalización y el uso generalizado de la tecnología de la información y la comunicación, no solamente han cambiado la forma en que trabajan y hacen negocios, sino que también han transformado el saber, así como la forma en que se adquiere, procesa,

configura, y se usa este conocimiento, la forma en que aprendemos.(Roberts, 2015)

Gran parte de estos tipos y niveles de conocimiento y muchas de las habilidades relacionadas, se adquieren de la Educación Superior.

Adicionalmente, el avance socio-económico de las sociedades democráticas Latinas requiere que una proporción muy grande de sus ciudadanos sea capaz de comunicarse con el resto del mundo, ejercitar el buen juicio, practicar el análisis crítico e informarse para la toma de decisiones. De allí, la necesidad de aspirar a una sociedad en la cual la mayoría de sus ciudadanos sea capaz de beneficiarse de las oportunidades de la educación superior, no solamente para la ganancia personal, sino para el bien común.

Stewart Marshall afirma que la educación virtual está generando cambios para una población con dificultades de movilidad, lo que implica que las oportunidades son ahora mucho más alentadoras, estos programas pueden dar los conocimientos necesarios para un aprendizaje significativo en todos los ámbitos de la educación virtual.

Según lo describe Manuel Castells, las TIC´s han marcado el fin de una era y el comienzo de otra: la Era de la Información. Esta nueva era tiene sus cimientos en hechos históricos y sociales anteriores como el paso de la Oralidad a la Escritura, la aparición de la Imprenta y la Revolución Industrial. Esta revolución tecnológica se caracteriza por su capacidad de penetración en todos los ámbitos de la actividad humana y por el procesamiento del conocimiento, de la información y la comunicación.(Castells, 2015)

El nuevo paradigma tecnológico, especialmente en lo que concierne internet ofrece en el presente, ha incidido significativamente en muchos aspectos, pero el que interesa en esta oportunidad, es todo lo concerniente a la educación, a lo que se ha generado y que tiene gran alcance en beneficio de todos aquellos que se han identificado con la responsabilidad de asegurarse un crecimiento como persona, profesionales, mientras tienen la oportunidad

de vivir, saber aprovechar el tiempo que se concede al permanecer en esta dimensión.

La relevancia de la investigación se fundamenta en los resultados para la educación de una segunda lengua, esto es sobre la aplicación de los programas virtuales en Inglés y su incidencia en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, a lo concerniente a la plataforma virtual, sus beneficios, alcance, rol que actualmente está desempeñando los profesores ante la inserción de nuevas tecnologías y programas en Inglés.

Investigando en otros documentos de la Extensión de Bahía de Caráquez, se ha encontrado antecedentes investigativos sobre el uso de la tecnología puesta a la educación media y superior, con del uso de software para mejorar algunos procesos de enseñanza – aprendizaje, esto implica que aún no se determina como esta tecnología mejora el aprendizaje del Inglés como segunda lengua.

Una vez seleccionado el problema como es la aplicación de los programas virtuales en Inglés y su incidencia en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro; de acuerdo a sus prioridades establecidas, es importante determinar la importancia que tiene la aplicación de estos programas en la educación de una lengua extranjera, que dentro de la estructura organizativa que tienen ahora las instituciones de educación media puedan implementar este tipo de tecnología en sus aulas, como las ya conocidas escuelas del milenio que construye el gobierno nacional, estos argumentos permitieron cuestionar: ¿De qué manera la aplicación de los programas virtuales en Inglés incide en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro en el periodo mayo – septiembre del 2014?

La realidad del problema se presenta en el análisis del uso de programas virtuales en Inglés que pueden facilitar el aprendizaje de una segunda lengua, la importancia que tiene los programas virtuales en la educación

media, el uso de estas nuevas tecnologías puesta en las manos de los estudiantes de educación media, el estado ecuatoriano sigue afirmando que una segunda lengua dominada en los futuros profesionales da por sí sola mayores oportunidades a los estudiantes, de ser más competitivos en la esfera global y de la economía mundial.

Según Freeman y Soete (1994), manifiestan que el nuevo paradigma de la información está basado en un conjunto vinculado de innovaciones en computación, electrónica, ingeniería de software, sistemas de control, circuitos integrados y telecomunicaciones y difusión de información”, estos programas para el aprendizaje del Inglés interactivo son fundamentales, ya que la educación virtual basado en videos busca facilitar el desarrollo las habilidades de escucha, lectura, conversación y producción escrita en esta lengua. Durante los niveles que lo componen, los estudiantes contarán con el acompañamiento permanente de un tutor especializado que hará seguimiento permanente a su progreso, a la vez que dispondrán de soporte técnico en todo momento.”(library, 2015)

El objetivo que se pretende lograr es analizar si la aplicación de los programas virtuales en inglés incide en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro en el periodo mayo – septiembre del 2014.

Para la validación de la información se formuló como hipótesis si la aplicación de los programas virtuales en inglés podría mejorar el vocabulario del idioma en los estudiantes del noveno año de básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro en el periodo mayo – septiembre del 2014.

Las variables que toman parte en el estudio son: como variable independiente los programas virtuales in Ingles, donde Brockett y Hiemstra (1993) entienden que la idea de autodirección en el aprendizaje abarca tanto los procesos de método de enseñanza (aprendizaje autodirigido) como las características de personalidad del sujeto (autodirección del estudiante),

siendo el punto de partida de la comprensión del aprendizaje autodirigido la responsabilidad personal del estudiante.(Brockett, 2014)

El sistema virtual por software es un programa que simula un sistema físico un ordenador, un hardware con unas características de hardware determinadas. Cuando se ejecuta el programa (simulador), proporciona un ambiente de ejecución similar a todos los efectos a un ordenador físico (excepto en el puro acceso físico al hardware simulado), con CPU (puede ser más de una), todos esto pueden representar una sistema virtual ya que se basa en medio tecnológico reales pero no en persona, uno de ellos también podría ser los videos juegos.

Y como variable dependiente el vocabulario, en donde Soledad Martín Martín, afirma que el estudiante de español es el protagonista de su propio conocimiento, que el vocabulario es un elemento imprescindible en la enseñanza de una lengua y por lo tanto, están ligados con estos intrincados caminos de la enseñanza-aprendizaje, el vocabulario es el “Es el conjunto de todos los vocablos efectivamente empleados por el locutor en un momento del acto de habla concreto”.(Martín, 2014)

Es cierto que actualmente, aunque no siempre ha sido así, los manuales con los que se enseñan ponen mucho énfasis en esta cuestión. A la hora de seleccionar el vocabulario que se debe enseñar y aprender, hay que tener en cuenta ciertos criterios. Criterios que supieron esquematizar de forma clara y concisa Greve y Van Passel.(Passel, 2014)Para los autores el factor lingüístico y el factor cultural, es indisociable el uso lingüístico, es que cuando en el extranjero aprenden un nuevo código, se puede ver con amplitud la diferencia de idioma y lenguaje y que cada ser humano debe construirlo según como lo perciba.

Entre las unidades de medida que determinan el proceder de las variables, se tienen como variables operacionales por un lado en los programas virtuales en Inglés como variable independiente: las plataformas virtuales, el E-learning, el aprendizaje integrado y las redes informáticas; y por otro lado

en el vocabulario como variable dependiente: el conjunto de palabras, el significado de las palabras, el recordatorio de las palabras y las palabras técnicas.

Para el desarrollo de la investigación es necesario se realicen tareas científicas, entre las cuales se presentan: 1. Realizar un análisis histórico que respalde la contextualización del problema planteado en la investigación en el área de Inglés; 2. Investigar todos los fundamentos teóricos y epistemológicos sobre los programas virtuales más apropiados para el aprendizaje del idioma Inglés en un centro educativo de segundo nivel; 3. Determinar cómo incide los programas en Inglés en el mejoramiento del vocabulario del idioma Inglés de los estudiantes. 4. Implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje del vocabulario de los estudiantes. 5. Validar a través de una encuesta la aplicación de las estrategias.

Por otro lado, en cuanto a la modalidad de investigación, será bibliográfica debido a que las fuentes de información que se encuentran en la biblioteca de la ULEAM, además serán utilizadas como instrumentos las fichas bibliográficas, formularios de preguntas para las encuestas por muestreo en los estudiantes de la Unidad Educativa seleccionada para la investigación.

La investigación exploratoria, permitirá tener todas las respuestas a las preguntas que están enfocadas hacia el uso de programas virtuales en inglés. El nivel exploratorio constituye el nivel inferior de la investigación debido a que hay un contacto con la realidad y hay un entendimiento sobre un problema que está relacionado con el Inglés.

La población para la presente investigación la constituye los profesores del área de inglés y los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, de la cual se extrae una muestra que es un subconjunto de estudiantes y profesores.

El método de investigación es el de abstracción y concreción, donde se obtiene las respectivas interpretaciones sobre la aplicación de los programas

virtuales en Inglés y su incidencia en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico, con los resultados obtenidos se puede describir sus ventajas y desventajas, y todo el aporte que hacen ella a la educación del idioma inglés.

Las técnicas e instrumentos utilizados son: Lectura científica usada como fuente de información bibliográfica para realizar la conceptualización del Marco Teórico. Encuesta que se aplicará a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez, se trabajará sobre la aplicación de los programas virtuales en Inglés y su incidencia en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico y entrevistas que permitirán conseguir información obtenida de los estudiantes y docentes sobre aplicación de los programas virtuales en Inglés y su incidencia en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico.

CAPITULO I

1. Fundamentación teórica sobre las tics dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el nivel de bachillerato.

En el siguiente apartado se estudian los elementos teóricos que sirven de base para fundamentar la presente investigación, detallando y analizando respectivamente los aspectos teóricos respecto a la participación de las Tics y los programas interactivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés.

1.1. Análisis histórico de las TIC dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés

En palabras de Sánchez (2003): “implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, un contenido, en una disciplina curricular específica”(Sánchez, 2015), pues para Sánchez este uso implica que no basta con tener las tecnologías puestas al servicio de los usuarios, sino que se tiene que entender su contenido, procesarlo para luego ponerlo en práctica cuando este se requiere, aplicado a las clases pues el docente será responsable para la aplicación de este instrumento en el aula de clases.

La tecnología ha dejado de ser una vanidad y ha pasado a tomar parte del diario vivir del hombre, en la mayoría de casos su presencia ha sido utilizada para optimizar recursos y así obtener mejores y más rápidos resultados. Siendo este el caso, la educación, un recurso innato que el Ecuador le apuesta para mejorar su futuro ha sido intervenido por el uso de las TICs, y no es que este no represente grandes resultados; escuelas del milenio dotadas con los más avanzados laboratorios de Ingles, Computación, Química, entre otros, están marcando un hito en la educación del país.

Pero implementar de tecnología no solo es el caso, se pretende identificar de qué manera el conocimiento sea impartido de manera más significativa y que en el uso los docentes tengan el beneficio pedagógico de los recursos tecnológicos en el impartir del aprendizaje.

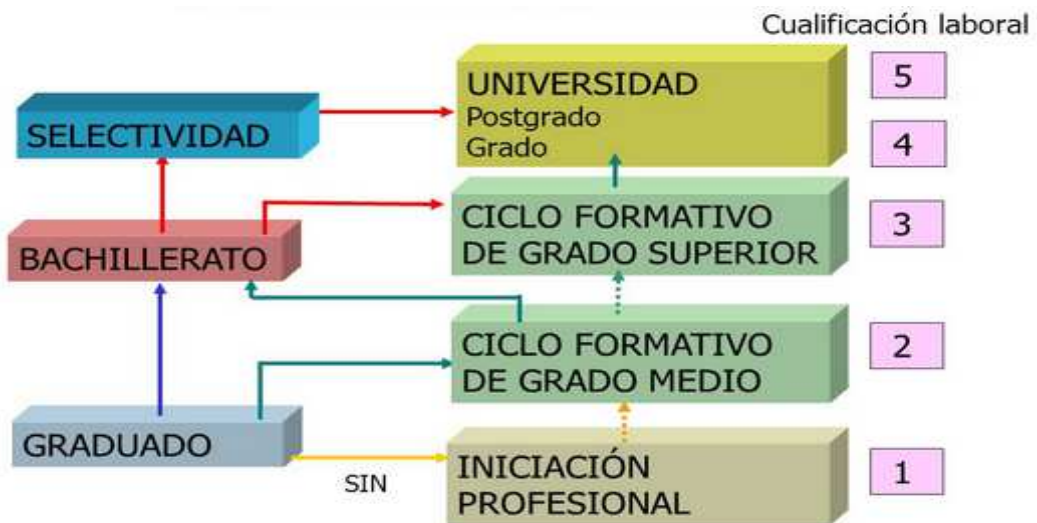
En el ámbito mundial, existe consenso en que el uso de las TICs aplicadas a la educación, crea diferentes fisonomías y ambientes pedagógicos y en consecuencia influyen poderosamente en los procesos de enseñanza.(Gonzalez, 1995)

Basado en ello, se apuesta que la implementación de dichas escuelas del milenio, den un aporte específico a la educación, su estructura, sus estudiantes, y por qué no sus docentes; cambiando el modelo educativo y elevando la calidad de la formación.

Utilizar tecnología da mucho ofrece mayores actividades, lo que de manera directa también tiene afectación sobre el proceso de enseñanza, debido a que entre mayor variedad de acciones didácticas, menor riesgo de tener clases monótonas, aburridas y sin mayores resultados. Utilizar las TICs en la educación implica una mejor comunicación y colaboración para con estudiantes, profesores, padres de familia y toda la comunidad educativa para sustentar el aprendizaje de los discentes.

Los docentes deben por lo consiguiente, examinar tanto el uso de la comunicación en línea como de entornos, con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes; e invitarlos a llevar un diario, a intercambiar documentos impresos y a demostrar ejemplos de sus interacciones en línea, con ello se envuelve a los educandos a Entornos Virtuales Educativos.

Imagen 1. Organigrama del sistema educativo



Fuente: Elaboración propia en base a investigación.

El presente organigrama permite entender el proceso de la educación, donde la fuente de empleo puede empezar desde el bachillerato hasta conseguir el tan anhelado título profesional que dará mayor oportunidad al profesional, con esto poder desenvolverse de forma normal en sus proyecciones a futuro, y más si se trata de un docente en el área de inglés.

1.2. Fundamentación epistemológica de las TICs.

Todos los equipos que están encerrados en las tecnologías de la Información y Comunicación, son considerados como instrumentos computacionales e informáticos que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de variadas formas.

No solo significa el uso de la computadora, sino que además representa el hecho de considerar la fusión de muchos más elementos tecnológicos como reproductores de DVD, grabadoras, pizarras digitales, proyectores, celulares inteligentes, entre otros artículos electrónicos que están revolucionando el mundo actual con sus usos y sus aportes.

Las Tics es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Son nuevos aportes para dar forma, registrar, almacenar y difundir unidades informacionales.

Así de esta manera con el uso de un proyector y una pizarra digital, se puede sustituir no solo la utilización de la pizarra normal, marcadores, sino que se va más allá y se proyecta la imagen del libro o material físico que el estudiante este utilizando.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación encierran un grupo de sistemas inevitables para administrar la información, en especial, los ordenadores y programas obligatorios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

Por ello, existen consolas avanzadas que trabajan en conjunto para el desarrollo óptimo de las clases, básicamente se utiliza una computadora, pizarra digital, y un proyector.

La sociedad de la información inicia sus primeros pasos desde la invención del telégrafo eléctrico, continuando por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, finalmente, la televisión internet, la telecomunicación móvil y el GPS, nuevos sistemas de este grupo.

Es indudable la revolución tecnológica que vive la humanidad hoy en día es gracias a los avances significativos de las Tics. Marcando los cambios con: La generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información.

Ya en muchos lugares se optimizan recursos materiales y humanos para tener mejores resultados, con menor costo y mayor calidad; independientemente de la educación sistemas de producción, alcaldías, técnicas de riego, entre muchas otras más, se han beneficiado de la revolución tecnológica.

La fusión de ordenadores junto con las comunicaciones inició cambios sin precedentes a inicios de los 90. Desde allí Internet pasó de ser un instrumento especializado a una red de fácil uso.

Actualmente se puede ver incluso permitido por la Ley de Educación el uso de celulares inteligentes dentro de los recintos educativos con fines tecnológicos, muchos le sacaran provecho y lo utilizaran de la manera adecuada para potenciar su educación, mientras que otros no sabrán cómo utilizar la tecnología para beneficio propio.

1.2.1. Fundamentación epistemológica de las TICs.

Las características de las tecnologías de información y comunicación son:

- Innovadoras y creativas, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación. Con el uso de sus aplicaciones y más herramientas opcionales permiten a las clases ir más allá y de una manera diferente.
- Permite que la clase sea más accesible y dinámica, como resultado de más influencias y beneficios. Esto se consigue ya que las clases varia sus metodologías y recursos, al variar esto, la misma se vuelve interesante.
- Su uso representa un futuro prometedor por lo que están presente en temas de debate público y político. Ya se han establecido cuáles son sus alcances y aportes, pero estos podrían diversificarse en cuanto a su estudio y su uso.
- Tiene más relación con la utilización de la Internet y la informática.
- Participan en varios ámbitos de las ciencias humanas como por ejemplo la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión. Debido a que intervienen en su estructura alterando los sistemas organizativos, procesos, funciones y demandas.

Las principales nuevas tecnologías son:

- Internet
- Robótica
- Computadoras de propósito específico
- Dinero electrónico
- Aulas Virtuales

Como resultado se obtiene un alivio económico a largo plazo si bien en el tiempo de adquisición resulte una inversión considerable.

En los últimos años, el uso de las llamadas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que engloban a la prensa, la radio, la televisión, el cine y la red mundial; se ha incrementado. En especial cabe destacar el explosivo desarrollo de la Internet que permite comunicación diferida o en tiempo real y es un servicio más que ofrece la World Wide Web.(Exchange ideas, 2015)

No solo una computadora ha marcado la diferencia en el desarrollo de las clases, por medio del internet se han implementado una cantidad de recursos sin límites que innovan el sistema educativo, foros en línea, clases tutoradas por medio de plataformas educativas, conferencias online, han revolucionado la educación tradicionalista que se había tenido hasta los actuales momentos.

Según la Autora: Guerrero (2003), “Es el centro educativo el que debe brindar la equidad para que el alumno desarrolle sus competencias informáticas en pro de un desarrollo sustentable en su calidad de vida”.

Fundamentado en eso, las instituciones educativas deben considerar en pro de un mejor desarrollo educativo incluir las competencias informáticas dentro de currículo, y si ya cuentan con ella, mejorarlas e implementarlas para dar un desarrollo óptimo y de calidad.

Aspectos positivos para los educandos.

- Puede adaptar el estudio a su horario personal, debido a que la tecnología está disponible las 24 horas del día, si no termina su tarea en la institución educativa, la puede terminar en casa.
- Los estudiantes tienen un papel activo, por el simple motivo de que son ellos quienes poseen sus propias cuentas en las plataformas y programas educativos.
- Mayor acceso a la enseñanza, beneficiando a parte de la población que no pueden ir con frecuencia a clases por motivos de trabajo, la distancia. Planificando y tomando en cuenta las necesidades de aquellos estudiantes que se les hace difícil un estudio presencial.
- Existe mejora de la calidad de aprendizaje, por el hecho que sin la necesidad de que el profesor este presente, el estudiante realiza y refuerza sus actividades académicas de manera autónoma.
- Economía en función de tiempo y dinero. El estudiante no tiene la necesidad de ir a la institución educativa. Tiene la facilidad de que en casa, a la hora que quiera revise y realice sus tareas online.
- El estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo, por el hecho que es el estudiante quien decide estudiar una o tres horas en casa.

Imagen 2. TICs en la Educación



Fuente: UNESCO

Limitaciones

- Elevado costo de conexión de nuevos centros.
- Elevado costo de equipamiento e infraestructura.
- Limitados recursos económicos de los educadores para la adquisición de equipos.
- Falta de capacitación a los educadores para que puedan aplicar de manera adecuada en la práctica docente los cambios que implica la tecnología en los medios educativos y los recursos a los que los estudiantes tienen acceso.
- Falta de motivación de los educadores por su propia formación y actualización, ya que creen que esta no representa incentivos y/o oportunidades adicionales.

1.3. Los programas virtuales en inglés.

Los programas virtuales en inglés son una de las prioridades que tendrían los docentes cuando quieren modernizar sus instrumentos de enseñanza, por lo que es un paso fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, para esto se requiere de una fuerte inversión en equipos de tecnologías de última generación.

1.3.1. La enseñanza virtual.

Hoy en día existen varios términos que definen este tipo de enseñanza: educación virtual, enseñanza virtual, teleformación, etc. Todos hacen mención a lo mismo: la posibilidad de acceder a una variada oferta formativa, superando problemas de tiempo o espacio.

Es tanto el avance que ha tenido la enseñanza virtual, que alrededor del mundo ha diversificado su nombre; y es que habilitar esta ventaja educativa ha sobrepasado los paradigmas en cuanto a desarrollo.

Según Cristóbal Macías, de la Universidad de Málaga, referencia varios escenarios formativos según su grado de virtualidad, donde se ven campus virtuales en la cumbre de virtualidad en cuanto a enseñanza universitaria.

Una gran cantidad de tareas en este campo se presentan automatizadas y el profesor como operador humano debe guiar el proceso de aprendizaje del alumno, actuando como tutor (2006: 2).

Si bien es cierto, la virtualidad ya ha tenido lugar en la educación, pero sin embargo sus avances se dan de acuerdo al nivel de escolaridad donde esta se desarrolle.

Uno de los factores que es determinante es el rol de tutor que cumple el docente, y que parte de su éxito es en base al rendimiento del estudiante.

Un estudiante universitario está más consciente y orientado a mejorar su profesionalización que un estudiante de educación media-.

Macías manifiesta que el concepto enseñanza virtual en términos de cambio de roles del profesor y del alumno, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones técnicas idóneas.

Ya en la enseñanza virtual el estudiante está más preocupado de sus estudios que el profesor, en estas instancias, el docente cumple estrictamente su papel de guía, incluso quien se da la tarea de revisar más sus trabajos es el propio estudiante, el profesor solo revisa un trabajo finalizado.

De esta manera el docente deja de ser voz oficial y pasa a ser dinamizador y catalizador de todo el proceso educativo.

El alumno, por otra parte, deja su papel de receptor pasivo para pasar a ser agente y protagonista de su propio aprendizaje. Cambiando la meta, el objetivo final, de la formación, que no es de aprender determinados conocimientos, como practicar para elaborarlos, acudiendo a diversas fuentes de información trabajándolas de modo crítico (Centro virtual de Cervantes, 2015)

Deja de depender del maestro y se convierte en su propio maestro, el mismo propone metas diarias, que actividades reforzar, que recursos utilizar para las actividades difíciles, consulta diversas fuentes de información para consolidar el conocimiento adquirido.

Participando virtualmente, tanto estudiante como profesor desarrollan nuevas competencias y destrezas, además de innovar tecnológicamente sus estrategias y técnicas que han venido practicando con el tiempo, debido a que el uso de la tecnología es un hecho en cada área educativa.

Y como no esperar ello, el docente debe estar a la par a más adelantado de lo que el estudiante está. Este nuevo desafío al cual se enfrenta el docente es mucho más difícil para él, que para el alumnado, la razón es simple; la nueva generación de chicos ya está adaptada a la tecnología, se los llama nativos digitales, mientras que para aquellos que practican la docencia no lo son.

1.3.2. Características de un programa virtual.

Los programas virtuales no tienen fronteras geográficas ni temporales, fronteras que a veces son limitantes en la educación presencial. Dichos programas también integran la tecnología con los procesos educativos combinada y complementariamente: materiales impresos, audiovisuales, videos, multimedia educativa, programas de televisión en directo o pregrabado, etc.

El uso de programas virtuales no tiene muchos antecedentes como tal, su uso se ha enfocado más en las grandes metrópolis, donde en virtud a la actividad económica que se da en torno a esta, se financia la implementación de las mismas, además de ello es prioritario recordar que el desempeño de un programa virtual se da en virtud de la disponibilidad de recursos para su desarrollo.

Para una implementación básica basta con que la institución educativa cuente con un equipo básico que comprende proyectos, pizarra digital interactiva, un computador, micrófonos y audífonos básicos, mientras en casa solo basta con un computador, audífonos y micrófono.

Es verdad que la falta de contacto humano entre el profesor y el alumno puede ser considerado como un inconveniente del programa virtual por algunos, la verdad no lo es, debido a quienes participan en los programas virtuales acceden a varias herramientas que les permiten comunicarse con el profesor y los compañeros de curso.

Dichas herramientas permiten interactuar mediante el uso de la máquina en tiempo real (sincrónico): chats, videoconferencias; y en tiempo asincrónico: correo electrónico, consultas de páginas web, etc.

A pesar de ello, existen aún muchas más actividades, que permiten interactuar al estudiante con los programas virtuales, entre ellas se podría mencionar las actividades diarias como llenar espacios en blanco, lea la siguiente historia y conteste las preguntas, escuche los siguientes audios y conteste de acuerdo a lo que escucha; las mismas no demandan una máquina con un funcionamiento a tiempo real, la conexión debe ser estándar y sin muchas exigencias tecnológicas.

Referente a las prácticas pedagógicas y metodológicas de la educación a distancia, se ha manifestado que las mismas favorecen el desarrollo de procesos cognitivos y constructivistas.

Por lo general, muchas de las personas que estudian a distancia culminan sus estudios, unas con más éxitos que otras. Lo primordial es el conocimiento que adquieren durante sus estudios es significativo al momento que ya culminan su carrera.

Greg Kearsley comenta que una clase con programas virtuales es mucho más productiva que la tradicional, por: (Kearsley, 2006)

1. Los educandos pasan más tiempo resolviendo los temas concienzudamente, previo a discutirlos con sus compañeros y docentes.

Además, ayudados por la tecnología también discuten sus temas entre ellos online, se asesoran con personas expertas en el tema y buscan información en la red acerca del tema en cuestión.

2. En clases presenciales, al momento de realizar una pregunta, 3 o 4 estudiantes responden espontáneamente, por otro lado, en el aula virtual, los estudiantes tienen más tiempo de pensar sus respuestas y organizarlas

mejor. Esto da paso al pensamiento reflexivo que motiva a los estudiantes a superar dificultades de expresarse con fluidez en la clase.

Esto tiene lugar en los foros, o salas de chat, o simplemente en las publicaciones que se dan diaria o semanalmente, así se facilita la comunicación entre ellos y su inter-relación e inter-acción, por lo que las publicaciones crean un lugar de discusión, la cual debe ser orientada a que sea netamente educativa.

3. El aprendizaje virtual desarrolla la capacidad de pensamiento crítico y las habilidades para solucionar problemas prácticos de la vida estudiantil.

El hecho de leer y responder a los comentarios de sus compañeros de aula determina diferentes puntos de vista sobre un tema. Incluso enfrentar problemas relacionados con las Tics como de redes y PC's, les ayuda a estar preparados para un mundo donde la informática está participando más de la vida cotidiana de las personas.

La criticidad en los estudiantes muchas veces se ve opacada por la acometida que se da en el ambiente estudiantil. Una acometida que tiene diversos orígenes, lo que si es cierto uno de los principales perjuicios que hacen en la educación es cuestionar y malograr la criticidad que algunos estudiantes tienen.

4. También se ha añadido de los programas "virtuales" en los que las personas se están moviendo de hecho, esto debido a que estas habilidades (ej: pensamiento crítico, solución de problemas) no han sido consideradas como medios de evaluación por los organismos que toman exámenes y gestionan títulos.

Por lo que aun se ha estudiado de los programas virtuales y el aprendizaje virtual se considera que estos temas merecen muchas más investigaciones, las mismas que podrán ayudar a mejorar los procesos cognitivos y de lenguaje del estudiante.

1.3.3. Orientación metodológica aplicarse en un programa virtual.

El desarrollo de los programas virtuales demanda el trabajo en equipo interdisciplinario. Ingles está vinculado con un ingeniero de sistemas y una diseñadora gráfica. Cada estudiante trabaja según las necesidades que se les presenten. Para trabajar de manera interdisciplinaria es necesario la combinación de diferentes metodologías, es decir de multimetodología, que encierra: metodologías de desarrollo de contenidos, de aplicación de recursos y de diseño de interfaces.

El desarrollo de contenidos está planificado en base a una orientación metodológica fundamentada en el cumplimiento de tareas de aprendizaje. Analizando de qué temas deben ser considerados en el desarrollo de las clases.

Basada en el enfoque comunicativo, esta metodología resalta que el lenguaje es usado para cumplir determinadas funciones y, por dicha razón, se enfatiza el desarrollo integral de las habilidades comunicativas. Tomando en cuenta la importancia que tiene el aspecto comunicativo, el fin está claramente identificado: Hacer hábiles a los estudiantes para la comunicación.

Quienes estudian un idioma extranjero deben tener la capacidad de expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos o necesidades; resolver los problemas que le ofrezca su entorno, y formular preguntas significativas, todo con el fin de intercambiar información personal y llegar a establecer relaciones personales, sociales y culturales (Nunan, 1992). (teaching, 2015)

Es decir, comunicarse naturalmente expresando la idea que quiera compartir. Normalmente al tratar de comunicarse en una lengua extranjera, algunas personas se sienten más reprimidas por el poco desarrollo de sus destrezas comunicativas, al tener un bajo desempeño comunicativo al tratar

de relacionarse y establecer relaciones sociales con los demás se ve opacada o en su defecto detenida por cómo se da la comunicación.

1.3.4. Tareas del aprendizaje en un programa virtual.

Willis (1999) califica de actividades que enfocan el uso de la lengua en el aprendizaje a las tareas de aprendizaje. Las tareas de aprendizaje se caracterizan por tener un propósito definido, ofrecer un contexto donde usar la lengua es imperante, oblige al aprendiz a pensar y a hacer, lleva a explorar el conocimiento nuevo y a desarrollar habilidades. (Babcock, 1999)

En el caso de estudiantes que no se sientan seguros del uso de la lengua para mejorar sus destrezas comunicativas, las tareas de aprendizaje van actuar como un catalizador que facilite el desarrollo comunicativo. Además de resultar interesante para el estudiante por el motivo de que le muestra como desenvolverse con la lengua desde situaciones básicas, las cuales irán incrementando su dificultad con el desarrollo de sus destrezas locuaces.

La tarea se enfoca al cumplimiento de objetivos; su interés se centra en comprender y construir sentido exitosamente. Por medio del desarrollo de la tarea, el estudiante usa significativamente la lengua.

Dicho uso significativo tiene lugar practicando con frases y expresiones de uso frecuente, trabajando con textos complejos que traten temas intelectuales, llevando a cabo tareas simples y cotidianas, en fin, realizando todas las necesidades mínimas que demanda la comunicación

Parrot (1996), menciona que el desarrollo de la tarea no sólo se enfoca a desarrollar habilidades comunicativas, también provee al estudiante de información en la cual se reflejan y se analizan sus creencias y experiencias. Así, el estudiante aumenta su grado de conciencia sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y progresa en la construcción de su propia autonomía. (Gaviria, 1992)

Las tareas del aprendizaje se enfocan en mejorar el nivel educativo del estudiante combinando recursos que se encuentran en el medio. Experiencias propias de los alumnos que se encuentran guardadas en su mente y pueden reproducirse y multiplicarse a través de la imaginación, más actividades académicas para el uso de las experiencias y sean tomadas en la práctica de la comunicación.

La tarea demanda un cambio de roles entre docente y alumno, automáticamente cambian las relaciones que existen entre ellos (Nunan y Lamb, 2000): El estudiante aprende por medio de la tarea a ser gestor de su propio conocimiento y, al maestro, a ser neto orientador y facilitador del proceso de aprendizaje significativo. Según Willis (1999), esto implica poder crear escenarios apropiados y estrategias efectivas para tener acceso al conocimiento. (Nunan, 2000)

Los programas virtuales ya no esquematizan los roles docente – estudiante de la manera como siempre se ha concebido. Los programas virtuales le dan más autonomía al estudiante a realizar el mismo ciertas actividades de profesor como revisar, leer, escribir, interpretar, entre otras. Mientras al profesor le da la tarea de ponerse al nivel del estudiante en cuanto al uso de la tecnología, para de esta manera, ambos personajes puedan tener un desarrollo óptimo usando los programas.

Una tarea está integrada por tres fases principales: una fase previa a la tarea, conocida también como pre-task; una fase de resolución de la tarea misma, while-task, y una fase posterior a la tarea, post-task. Evidentemente con la manera como se aplican las tareas se asegura que el aprendizaje sea consolidado durante todo el proceso de aprendizaje, buscando así resultados más significativos en los educandos.

En la fase previa, El estudiante conoce el tema a tratar, recordando conceptos y vocabularios relacionados. En la fase de realización de la tarea lo principal está enfocado al uso de la lengua, culminando en la elaboración del producto final, el cual da cuenta del proceso. Como parte de dicho

proceso, el estudiante practica mediante la audición y escritura. Esta fase de la tarea ofrece las tres condiciones básicas para aprender el idioma: exposición a la lengua, incentivos para usarla mediante la participación activa y el uso de la lengua misma.

En la última fase o fase posterior a la realización de la tarea, el énfasis se hace en el análisis y práctica de los aspectos formales y culturales de la lengua, trabajados durante la tarea, que conllevan construcción de sentido. Además, esta fase contempla la evaluación y la autoevaluación del proceso, promoviendo el aprendizaje reflexivo. De esta manera el aprendizaje es direccionado desde otras perspectivas mejorando la parte cognitiva.

Es evidente la estructura particular que tiene la tarea que contienen los programas interactivos, la cual está enfocada a fortalecer la autonomía de los estudiantes. Si bien es cierto, el tema de la autonomía estudiantil implica también la madurez que los estudiantes han desarrollado hasta el momento, esto es trabajado por el profesor de acuerdo a como los estudiantes se responsabilicen con el trabajo. A menor responsabilidad de parte del estudiante, mayor control por parte del profesor para lo que se refiere con cumplimiento de las tareas. No obstante es menester recordar que un plus que ayuda al estudiante a engancharse con la metodología de trabajo es lo novedoso y sencillo que resultan las tareas educativas que se deben cumplir.

Quienes diseñan cursos en línea están utilizando mucho la metodología basada en tareas de aprendizaje, por sus características y las ventajas que ofrece en los ambientes virtuales. (Gestoks, 2002):

Motiva al estudiante a estar activo y tener creatividad en el proceso de aprendizaje, por lo que va a estar expuesto a la lengua extranjera en todas las formas posibles. Es imprescindible que el estudiante este expuesto de manera obligatoria a la lengua inglesa y este en constante contacto con modismos, frases idiomáticas, verbos frasales, entre otras cosas, temas que

no son profundamente tratados en los textos de los libros y se encuentran en la práctica diaria del idioma.

Da la oportunidad al estudiante de desarrollar el pensamiento crítico por acciones y reflexiones propias, realiza búsquedas en distintas fuentes de información relevante que sea útil para determinar ciertos significados. Comparar de acuerdo a sus diferencias e identificar cual es momento más adecuado para usarlo, en caso no sea este la mejor opción tener la respuesta que más adecuadamente lo reemplazaría.

Hace conexión del aprendizaje cognitivo con el afectivo, ofreciendo medios de comunicación con diversos usuarios que comparten intereses comunes. Lo cual enriquece el proceso de enseñanza y hace que el aprendizaje sea más significativo.

Da la oportunidad de practicar a los estudiantes relacionando lo académico y lo cotidiano, utilizando materiales disponibles en la web y aplicables en situaciones reales de comunicación. No solo quedándose en los supuestos, en frases o conversaciones simples, las que son usadas comúnmente en el diario vivir.

Como la web tiene varias opciones de búsqueda por recursos electrónicos, proporciona diferentes alternativas para solucionar un problema. Se propone un ejercicio que vaya más allá del típico complete usando reglas gramaticales, o complete los espacios con las frases que tiene en la parte superior, esto convertiría el desarrollo del idioma espontaneo y natural.

Lleva a los estudiantes a acceder sincrónica y asincrónicamente, por medio del uso de herramientas electrónicas de comunicación, conociendo y evaluando sus conocimientos producidos. Ya en este punto el uso de programas virtuales ofrece una variedad más amplia de actividades al ofrecer ejercicios diferentes con nuevas metodologías y nuevas herramientas.

1.4. Fundamentación final del trabajo teórico

La aplicación de los programas virtuales en inglés requiere de una serie de elementos que son fundamentales para una enseñanza acorde a tecnologías de la comunicación e información, las mismas de una u otra manera inciden en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes que aprenden una lengua extranjera como el inglés, los estudiantes son el principal objeto para la cual se realizan cambios en el uso de libros por tecnología, son al final sus propias experiencias que enriquecen el conocimiento y producen múltiples aprendizajes, ya que la mejor manera de aprender inglés es con actividades diferentes que aplica el docente cada día en su clase, y todo en conjunto con practica diarias y cotidianas.

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados

2.1. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

a) ¿Cree usted que el profesor de su institución educativa está preparado para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?

Analizando la pregunta No. 1.- Los estudiantes del noveno año de básico de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” mencionaron sobre la preparación del profesor para manejar las tecnologías de la información y la comunicación de una manera significativa, de 30 estudiantes encuestados, 6 de ellos que corresponde a un 20% manifestaron que el docente no está preparado para manejar estas tecnologías, mientras que 24 estudiantes que representan a un 80% mencionaron que el profesor si esta hábil para dominar el reto de las tecnologías de la información y la comunicación.

El resultado de esta pregunta refleja cuan beneficioso han sido los cursos virtuales de las Tics brindados por el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación, para fortalecer los conocimientos de los docentes frente a herramientas didácticas las cuales ayudan a brindar una educación de calidad y calidez. (Ver cuadro 1)

b) En la enseñanza del idioma Ingles en su institución educativa ¿Su profesor ha utilizado programas virtuales?

Observando la pregunta No. 2.- De los 30 estudiantes encuestados, la totalidad de ellos, es decir los 30 estudiantes manifestó que su profesor no utiliza programas virtuales en la enseñanza del idioma Ingles. Por medio de

esta pregunta se puede ver que el uso de programas virtuales no ha sido considerado en la enseñanza del idioma extranjero. Motivo por el cual la autora considera necesario el implementar su uso en la enseñanza acorde a las necesidades de la realidad educativa local, los jóvenes de hoy en día usan de manera frecuente tecnologías lo que los hace susceptible ante la falta de ella en especial cuando se trata de aprender una segunda lengua, por eso se sugiere del uso de estas herramientas por parte de los docentes de manera frecuente por lo menos dos veces por semana. (Ver cuadro 2)

c) ¿Piensa que el profesorado está preparado para la integración y utilización didáctica de los programas virtuales en la enseñanza del inglés?

Considerando la pregunta No. 3.-Un 10% que corresponden a 3 estudiantes respondieron que el profesorado no está listo para la integración y utilización didáctica de los programas virtuales en la enseñanza del idioma Inglés, por otro lado el 90% que conciernen a 27 estudiantes acotaron que el profesorado si está listo para dicha tarea de la integración y utilización didáctica.

La autora considera que los resultados de la presente pregunta están íntimamente ligados con la pregunta número 1 de las encuestas a estudiantes, porque existe una gran cantidad de aprendices que ha evidenciado el dominio de los docentes con las Tics, por ende los docentes han superado el reto de que a pesar de ser no nativos digitales, dominar las herramientas necesarias para dictar una clase se vuelve indispensable en la educación moderna del siglo 21. (Ver cuadro 3)

d) ¿Cree usted que con el uso de los programas interactivos de alcanza un mayor desarrollo de las competencias lingüísticas en el idioma de inglés?

Determinando la pregunta No. 4.-De 30 estudiantes encuestados, el 100 % de la población es decir, los 30 estudiantes expresaron que con el uso de

programas interactivos si se alcanza un mayor desarrollo de las competencias lingüísticas en Inglés, es evidente como por medio de la tecnología se puede potenciar las habilidades comunicativas del lenguaje, se puede considerar el uso de la computadora junto con el proyector, además de ello la grabadora, o en su defecto una televisión más un reproductor de video, la clave está en la imaginación que tenga el profesor y lo didáctico que sea al momento de desarrollar sus clases, esto está siendo frecuente en muchas instituciones públicas donde la educación ha cambiado por completo y que obvio antes se lo veía solo en universidades privadas del país (Ver cuadro 4)

e) ¿Serán los programas interactivos una herramienta necesaria para alcanzar el desarrollo de competencias lingüísticas?

Analizando la pregunta No. 5.-La totalidad de la población estudiantil encuestada manifestó nuevamente un solo criterio. Los 30 estudiantes que representan al 100% consideran a los programas interactivos como una herramienta necesaria para alcanzar el desarrollo de las competencias lingüísticas. Y como no considerarlo así debido a que se debe tener en cuenta que algunas clases se vuelven pesadas en algún momento, en especial las de matemáticas e inglés, y el docente debe utilizar herramientas para convertir ese momento más didáctico y sea aprovechado de la mejor manera por el estudiante.

La mejor manera según algunos estudiosos está enfocada en una correcta utilización de programas interactivos por sus docentes y que luego estos pueden entregar a sus estudiantes los mejores resultados aprovechando el interés que liga al combinado estudiantil a la tecnología. (Ver cuadro 5).

f) ¿Considera importante el vocabulario en la enseñanza del idioma inglés?

Elaborando la pregunta No. 6.-30 estudiantes que representan el 100% de la población estudiantil considera importante el vocabulario en la enseñanza

del idioma Inglés, y como no considerarlo así teniendo en cuenta que la mayoría de textos educativos inician sus unidades de estudio haciendo una pequeña introducción del vocabulario que se va a utilizar en la unidad a desarrollarse, sea cual sea el material didáctico a utilizar no inician el desarrollo de la unidad sin antes haber estudiado el vocabulario correspondiente.

La revisión del vocabulario por parte del docente debe ser a diario, siempre un docente se puede encontrar con estudiantes que son rápidos y habidos de aprendizajes y pueden tener preguntas que pueden complicar al docente si no tiene una respuesta que este llenando sus expectativas, se debe considerar que el dominio de una lengua extranjera debe empezar incluso por el propio docente (Ver cuadro 6).

g) ¿De qué manera introduce el docente en la enseñanza del vocabulario en clases?

Revisando la pregunta No. 7.- En cuanto a la pregunta de que cómo introduce el docente la enseñanza del vocabulario en las clases de Inglés, de 30 estudiantes encuestados, 13 estudiantes que equivalen al 43% respondieron que se da por medio de carteles, 8 estudiantes que corresponden al 27% mencionaron que por medio de hojas de trabajo y 9 estudiantes que equivale al 30% respondió que por medio de juegos didácticos.

Es evidente en esta pregunta la nula intervención de las Tics en la enseñanza del vocabulario, los docentes continúan enseñando de manera empírica la parte del vocabulario al no integrar la tecnología a sus metodologías de enseñanza lo que podría conllevar a estar descontinuado o desactualizado esto no solo afecta al docente sino que puede afectar la imagen como un docente que no maneja las tecnologías de la información y comunicación. (Ver cuadro 7).

h) ¿Con que frecuencia el docente se enfoca en la enseñanza del vocabulario?

Analizando la pregunta No. 8.- De los 30 estudiantes encuestados, 1 de ellos que corresponde al 3% manifestó que una vez a la semana, mientras que el 97% de ellos que representan a 29 estudiantes expuso que dos veces a la semana. En la presente pregunta la autora evidencia el tiempo de dedicación que los docentes de Inglés del lugar de investigación le dedican a la enseñanza del vocabulario, recordando también que se debe distribuir de manera uniforme el tiempo para desarrollar de manera equitativa las destrezas comunicativas.

Sin las herramientas necesarias no se podría tener habilidades y destrezas que se tienen que alcanzar en el proceso de formación con tecnologías de la información, para la parte final de la propuesta se puede ver como un programa interactivo puede dar mejores resultados en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa en estudio (Ver cuadro 8).

i) ¿Dónde encuentra el vocabulario aprendido en clases?

Analizando la pregunta No. 9.- De la población encuestada en la presente pregunta los estudiantes marcaron más de una respuesta por lo que los resultados fueron los siguientes: el 43% encuentra el vocabulario en las películas, el 25% en publicidad, el 16% en programas de TV, el 10% en periódicos locales y el 6% en revistas.

Es decir que sin la necesidad de estar en horas académicas de aprendizaje el estudiante se encuentra con palabras en Inglés en medios que no están precisamente dentro de un recinto estudiantil, esto debido a que el Inglés se está posesionando del mercado y por ello se lo encuentra con facilidad en

medios de comunicación masiva como los antes ya mencionados. (Ver cuadro 9)

j) ¿Se debe reforzar el aprendizaje del vocabulario en la enseñanza del idioma ingles en su institución educativa?

Analizando la pregunta No. 10.- De la población encuestada 29 estudiantes que representan el 97% manifestaron que si se debe reforzar el vocabulario en la enseñanza del idioma Inglés en la institución educativa y 1 estudiante que representa el 3% manifestó que no se debe reforzar. Es evidente la importancia que le dan los estudiantes al Inglés y por ello consideran necesario por todas las exigencias actuales, se refuerce el aprendizaje del vocabulario.

Como se puede observar en los resultados encontrados siempre están los porcentajes por encima de los previsto, lo que indica que es realmente lo que desean los estudiantes para poder empezar un aprendizaje significativo en todos los ámbitos, es decir que el aumento de vocabulario puede resultar con efectos positivos en el aprendizaje del idioma que es considerado preponderante en el mundo globalizado y anglo – americano (Ver cuadro 10)

CAPITULO III

3. Tema de la propuesta

Aplicaciones interactivas en inglés para docentes utilizando ESL Class en un aula virtual en la Unidad educativa Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez – Manabí - Ecuador.

3.1. Justificación de la propuesta.

La presente propuesta se justifica por el grado de importancia que tiene la educación bilingüe a nivel nacional y que está dando giros significativos en todos los niveles de la educación en el Ecuador, en especial la educación básica, media y superior, el gobierno nacional está mejorando todos los centros de educación en verdaderas unidades del milenio por lo que se considera fundamental que estas instituciones tengan los equipos de última tecnología para la aplicación de estrategias didáctica en ingles mejorando el aprendizaje de los estudiantes en los niveles medios de la educación nacional.

Los programas interactivos que existen en el mercado son muy variados pero se ha buscado uno que pueda dar luces al aprendizaje del idioma en los diferentes niveles de la educación media, para este caso se utilizara un programa que se lo conoce como ESL class donde los estudiantes pueden participar de manera activa e inter activa en el aprendizaje de un idioma fundamental para el desarrollo de la lengua extranjera como es el inglés.

Los colegios de la zona hasta ahora no cuentan con un laboratorio de inglés donde se puede trabajar de mejor forma en el idioma ingles de los estudiantes del nivel medio, se requiere de equipos, infraestructura, capacitación para los docentes del área de inglés, para que pueda manejar sin ningún tipo de inconveniente programas interactivo que puedan dar

resultados importantes para el aprendizaje de las destrezas que tiene el idioma inglés.

3.2. Objetivo de la propuesta

3.2.1. Objetivo general

- Delinear las principales estrategias interactivas en inglés para docentes utilizando ESL Class en un aula virtual en la Unidad educativa Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez.

3.2.2. Objetivos específicos

- Mejorar las capacidades y habilidades mediante el uso continuo de un programa interactivo en inglés para los docentes de la Unidad educativa Eloy Alfaro.
- Establecer las principales actividades que tiene la aplicación de los programas interactivos en inglés como es el ESL Class.
- Entregar al cuerpo docente de la unidad educativa herramientas que puedan dar mejor soporte en el aprendizaje del idioma inglés de manera interactiva.
- Socializar a las autoridades de la unidad educativa la importancia de usar de manera frecuente programas interactivos en inglés con todos los estudiantes de los diferentes niveles.

3.3. Sustento teórico

3.3.1. Concepciones teóricas sobre la habilidad escuchar en los estudiantes de bachillerato.

La accesibilidad a la red Brinda numerosas ventajas a los estudiantes, una de ellas es acceder a todo tipo de material desde cualquier plataforma. Además de ello por medios de aplicaciones interactivas se puede planificar muchos procesos de aprendizaje. A pesar de ellos se deben prever posibles inconvenientes que pueden surgir al momento de su planificación.

Uno de los posibles a enfrentar posiblemente sea la dificultad para conocer todos los recursos educativos que se crean, que son muchos, y también para saber cuáles desaparecen. Algunos docentes no le prestan la atención debida al caso y siguen trabajando con estrategias que en su momento fueron muy didácticas pero la conectividad con la tecnología depende su funcionalidad. (interactiva, 2015)

Los materiales interactivos son importante a la hora de su aplicación definitiva, esto conlleva a que muchos docentes por el avance de la tecnologías no puedan usarlos y por ende tampoco los estudiantes que son el grupo objetivo para la cual se está estableciendo estos programas interactivos donde pueden aprender de forma dinámica con la guía por supuesto del docente encargado de la materia de inglés.

3.3.2. La importancia de la tecnología en la educación ventajas del Uso de los dispositivos Interactivos en la Clase.

Todas las actividades de nuestro diario vivir, han comenzado a usar la tecnología de alguna manera. No obstante lo referente a la enseñanza se aprecia que hay lugares que aún no cuentan con ese recurso. Algunas han empezado adaptar sus sistemas de aprendizaje en combinación con la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La tecnología favorece en que los estudiantes puedan adquirir las habilidades necesarias para desempeñarse en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico. (Ortiz, 2015)

Entonces el inglés se ha convertido en el principal idioma de los negocios en el mundo y que muchos profesores se atreven a decir que abre las puertas en todas partes del mundo cuando un profesional lo requiere, esto requiere que los expertos en las tecnologías quieran crear programas interactivos para todos los niveles de la educación, en especial de los países que quieren salir del primer mundo hacia el desarrollo de la tecnología y la innovación.

3.3.3. La clase activa integrada

La elaboración de proyectos ayuda a los estudiantes a fortalecer diferentes habilidades para resolver problemas, analizar ideas, preguntas, para sintetizar información etc, sea que trabajen grupal o individualmente. Los docentes que tengan la fortuna de contar con recursos tecnológicos en el aula deben aprovechar tan buen beneficio que tienen, ya que los discentes contarán con varios productos que preparan el aprendizaje colaborativo, la interacción entre el maestro y los estudiantes y el entusiasmo por participar en clase.(Ortiz, La clase activa integrada, 2015)

Los programas activos permiten de alguna manera como dice la autora a que los estudiantes logren mejorar sus habilidades desde varias perspectivas tanto con ideas, el análisis de sus principales pensamientos más aún si son en inglés, preguntas y respuestas, sintetizar información etc. Los programas interactivos definitivamente darán una amplia formación a los estudiantes que deseen aplicar este tipo de tecnología en la educación en todos los niveles.

3.4. Importancia de la aplicación interactiva en inglés.

Como se ha mencionado en todo el documento el inglés se ha convertido en el eje transformador de muchos centros educativos, incluso para generar una imagen como instituciones educativas que garantizan que sus estudiantes dominen el inglés como una segunda lengua, esta valoración ha sido por muchos años la garantía de la educación que han tenido muchos centros educativos privados, pero con la actual constitución de la república del Ecuador 2008, seguido de un cambio profundo en la educación y repotenciación de los colegios que se están convirtiendo en unidades del milenio, dará resultados importante en la cadena de la educación a nivel nacional.

La presente propuesta está enmarcada en aplicar estrategias interactivas para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro y que luego ellos puedan entregar la misma información con la pertinencia necesaria a sus educandos en sus diferentes niveles.

En el actual contexto de la educación pública se vuelve fundamental el dominio cognitivo del idioma Inglés que constituye en una instrumento indispensable para mejorar las aspiraciones de los estudiantes que quieren tener una preparación en el extranjero, donde se pide como requisito que los estudiantes tengan un nivel tipo B-2 o lo que se conoce como una suficiencia en el idioma inglés.

3.5. Metodología de la propuesta

La metodología que deben usar los docentes en la aplicación de estrategias interactivas en el idioma inglés, están basadas en mecanismos de desarrollo de estrategias metodológicas en aula virtual, los siguientes aspectos deben ser abordados durante el proceso de aplicación de las mismas:

- Que las autoridades del plantel educativo puedan dar las facilidades necesarias para sus docentes usen los programas interactivos en inglés.
- Que las autoridades puedan hacer las gestiones necesarias para conseguir los programas con licencia para ser aplicados en todos los niveles y ámbitos de la educación media.
- Realizar mediciones continuas para establecer el impacto que tiene la aplicación de los programas interactivos en las aulas de clase.

- Elaborar un primer trabajo con grupos específicos de la Unidad Educativa en el laboratorio de la ULEAM que tiene en la misma ciudad.
- Utilizar un programa interactivo conocido como ESL Class para trabajar con los participantes.
- Elaborar en conjunto con los docentes las principales estrategias para trabajar con el programa interactivo que mejore las habilidades lingüísticas en la lengua inglesa.

3.6. Proyección de la propuesta

Situación actual	Situación deseada
Estudiantes totalmente desmotivado con por la falta de uso de programas interactivo por parte de sus docentes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.	Con la aplicación de los programas interactivo en inglés, los estudiantes podrían mejorar su atención aumentando su aprendizaje con el idioma inglés.
La Unidad Educativa no tiene un laboratorio de idiomas acondicionado con equipos tecnológicos y de capacitación para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.	Que la institución pueda buscar los recursos económicos o de gestión para que pueda tener en el corto plazo un laboratorio de idiomas que pueda mejorar las destrezas de los estudiantes.
Las autoridades no tienen un plan de mejora que pueda capacitar al cuerpo docente que trabaja en la Unidad Educativa para dominar el los programas interactivo que serán usados con sus estudiantes.	Realizar un plan de mejoras para los docentes del área de inglés, para que puedan recibir las capacitaciones necesarias y que puedan usar el laboratorio de inglés sin ningún inconveniente.

3.7. Estrategias ha ser aplicadas en el programa interactivo de ingles.

Estrategias	Contenido	Responsable
1.- Casting Robot	Con una aplicación llamada ESL, o Ayuda a la Lectoescritura. Consta de actividades de ortografía, lectura, escritura y vocabulario. Con opción algunos juegos.	Jesenia Mejía
2.- Plan de acción tutorial interactivo	Dirigido a 1º y 2º de bachillerato. Con actividades muy diversas, algunas encaminadas a la lectura, al desarrollo de la atención y a la asimilación de ciertas técnicas de estudio.	Jesenia Mejía
3.- Games for the brain	Con juegos como: los rompecabezas, las damas chinas, el caza minas, el ajedrez y las damas, el solitario, times, directions, and part of a car.	Jesenia Mejía
4.- The memory in a short time checker	Ofrece algunas actividades interesantes de reconocimiento y memoria visual, con algunos ejercicios que tiene el programa ESL class como números, horas, direcciones entre otras en inglés.	Jesenia Mejía
5.- Observa y recuerda	Describe números que interactúan con el programa de forma visual el estudiante escoge el programa le indica si lo seleccionado está bien o tiene que repetir hasta que acierte, se puede hacer por varias veces	Jesenia Mejía
6.- Activaty View	Activaty View presenta muchos usos. El mismo puede ser utilizado para mostrar cualquier tema a la clase, permitiendo que ellos tengan acceso a la misma mientras realiza su demostración. Es una herramienta muy útil que facilita el intercambio de la información y el aprendizaje.	Jesenia Mejía
7.- La pizarra digital	Permite trabajar con imágenes vivas, video, audio e incluso mover las imágenes y el texto dentro de cualquier rotafolio. Con un estilo Americano o Inglés, esta equipada de muchas actividades para utilizarla de la manera más didáctica posible.	Jesenia Mejía

3.8. Plan de acción para la aplicación del programa interactivo.

Estrategia	Rutina	Material	Recursos Humanos	Observación
Casting Robot	Ejercicios de lectoescritura. Con actividades de ortografía, lectura, escritura y vocabulario. Además tiene juegos.	Equipos de audio visual en el laboratorio de inglés de la Uleam	Profesor - estudiante	No tiene sala de audio visuales la unidad educativa se sugiere el laboratorio de la Uleam
Plan de acción tutorial interactivo	Presentar un grupo de actividades diversas, direccionadas a la lectura, al desarrollo de la atención y aprovechamiento de las técnicas de estudio.	Informe de cronograma de actividades para la acción tutorial	Profesores coordinadores -	Crear un ambiente adecuado para que todos integren el plan de acción tutorial dirigido para docentes del área de ingles
Games for the brain	Elaborar una lista de juegos que contenga los rompecabezas, las damas chinas, el caza minas, el ajedrez y las damas, el solitario, times, directions, and part of a car.	Seleccionar los juegos que serán utilizados de manera interactiva por lo menos dos veces por semana aumentando al siguiente nivel hasta tres veces por semana	Profesor - estudiante	Trabajo que tiene que ser supervisado por los actores del juego

The memory in a short time checker	Ofertar algunas actividades de reconocimiento y memoria visual, con algunos ejercicios que tiene el programa ESL class como números, horas, direcciones entre otras en inglés.	Proyector, computadora, parlantes y el cd con el programa de ESL, marcadores, etc	Estudiantes - estudiantes	Uso de materiales didácticos para el programa interactivo con los estudiantes
Observa y recuerda	Escribir determinados números que aparecen en el programa de forma visual el estudiante escoge el programa le indica si lo seleccionado está bien o tiene que repetir hasta que acierte, se puede hacer por varias veces	Señalamiento de los posibles resultados dentro del marco interactuante entre estudiante y el programa	Estudiantes - profesor	Registro de los resultados de haber escuchado una conversación entre programa y estudiantes.
Activaty View	Provee de muchos ejemplos. Puede usarse con cualquier tema, tiene la ventaja que mientras demuestra el contenido a la clase facilita el acceso a otros iconos del mismo programa.	Realizar un juego maestro – estudiantes donde se pueden cambiar los roles para conocer el nivel de dominio de los estudiantes	Estudiante - profesor	Uso del programa ESL class para mejorar el audio de los estudiantes con ellos sus destrezas y habilidades

3.9. Impacto educativo

La presente propuesta va encaminada para que todo el cuerpo docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro pueda aplicar técnicas y estrategias con programas interactivos en inglés, se ha analizado el contenido de lo que tiene el programa que ha sido utilizado con éxito en los distintos niveles de la Universidad como es el ESL class, convirtiendo a los estudiantes en voraces aprendices de un idioma que los hace competitivos con estudiantes de otras unidades educativas en el cantón y la provincia de Manabí.

Los programas interactivos con sus planes de acción deben ser aplicados en el corto plazo, con ellos se tendrá resultados significativos en el proceso de aprendizaje de las habilidades que son propias del inglés como el hablar, escuchar, leer, escribir de forma perfecta o suficiente el idioma que ha sido hegemónico desde la apertura del comercio mundial y sus efectos de la globalización.

La educación de hoy exige de profesionales con mayor preparación para afrontar demandas laborales en grandes empresas en todo el mundo, esto debe ser una alerta para todo el sistema educativo en el país que está afrontando cambios radicales en sus diferentes estructuras tanto académicas como curriculares.

Se hace imperiosa la necesidad de que los colegios y escuelas cuenten con equipos tecnológicos y programas interactivos que optimen el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en especial para los docentes que son el eje del aprendizaje durante los años que se cursa el bachillerato con resultados satisfactorios para la educación media.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

- Por lo expuesto como resumen final en el trabajo de investigación se determina que aunque los métodos de la enseñanza se identifican con épocas y personas y de acuerdo al docente no han tenido los resultados esperados para el aprendizaje del inglés.
- Por los datos obtenidos se concluye que el proceso curricular para el aprendizaje del idioma inglés no ha tenido un sustento acorde a las necesidades tecnológicas de los estudiantes del nuevo milenio.
- El presente estudio demuestra que los mejores resultados están en los trabajos de grupos que cooperan con sus compañeros, porque la integración del alumno en un grupo de trabajo facilita el aprendizaje y la ayuda mutua, fomentando la motivación y la resolución de dudas.
- Los programas interactivo de inglés generan la capacidad de integrarse mediante una participación activa entre docentes – estudiantes y el mismo programa de forma efectiva.
- El trabajo grupal con programas interactivos en inglés persigue lograr la individualización de la enseñanza, desarrollar la habilidad de trabajar en equipo, al motivar la participación activa de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje,
- Los programas interactivos en inglés promueven el pensamiento crítico y lógico al enfrentar el alumno con situaciones problemáticas, dar la oportunidad a los alumnos de hacer aplicaciones prácticas
- Los programas interactivos en inglés mejoran significativamente las habilidades de expresión oral y escrita en inglés, especialmente la presentación de disertaciones cortas,
- La Unidad educativa se apresta a recibir equipos innovados con tecnología para que el estudiante pueda cambiar su rol pasivo, desempeñado por largo tiempo, a un rol activo en el idioma inglés.

Recomendaciones.

- Se deben presentar cambios importantes en la planta docente que tiene la Unidad Educativa, para que sus profesores puedan actualizarse o capacitarse en el uso de programas virtuales, por el contrario se verán en serias dificultades laborales en el corto plazo.
- Se recomienda realizar un rediseño curricular para toda el área de inglés que pueda plantear de forma continua el uso de tecnología aplicadas a la docencia y planificación diaria del docente.
- Los profesores deben de trabajar con los grupos focales para que exista el ambiente colaborativo entre compañeros cuando están estudiando una lengua extranjera como es el inglés.
- Los programas interactivos en inglés deben ser prioridad en las aulas de clases por lo que se debe integrar en sus planificaciones diarias el uso de sus actividades y el mismo programa de forma efectiva.
- Los docentes están llamados a prepararse constantemente para que puedan aplicar estos programas interactivos entre los estudiantes de los diferentes niveles en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
- Realizar diferentes cronogramas en la aplicación de los programas interactivos en especial con los docentes del área de inglés que presentan problemas de hablar de forma fluida.
- Proponer proyectos de capacitación y perfeccionamiento del idioma inglés entre los docentes que laboran en la Unidad educativa, y buscar la manera de ganar espacio, becas y experiencias en otros países para que puedan ser compartidas con los estudiantes.

Bibliografía

- (2003):, S. (5 de 01 de 2015). *Evaluacion de las habilidades motrices*. Obtenido de http://www.amazon.es/Evaluaci%C3%B3n-habilidades-motrices-Pedagog%C3%ADa-educaci%C3%B3n/dp/8497290879/ref=sr_1_1/280-1662212-1833051?s=books&ie=UTF8&qid=1426045101&sr=1-1
- Babcock, R. C. (1999). Changes in community structure in temperate marine reserves.
- Brockett, R. H. (15 de 12 de 2014). *el aprendizaje autodirigido*. Obtenido de http://books.google.com.ec/books/about/El_aprendizaje_autodirigido_en_la_educac.html?id=r4slv-7OFScC
- Castells, M. (2 de 03 de 2015). *Internet y la sociedad en red*. Obtenido de <http://instituto162.com.ar/wp-content/uploads/2014/04/INTERNET-Y-LA-SOCIEDAD-RED-Castells.pdf>
- Gaviria, F. H. (1992). un enfoque centrado en el aprendiz.
- Gestoks, W. y. (2002). Ambientes virtuales.
- Gonzalez, L. E. (1995). Early years.
- ideas, E. (15 de 01 de 2015). *world wide web*. Obtenido de http://videlectures.net/www09_madrid/
- interactiva, 2. a. (03 de 03 de 2015). *aplicaciones interactivas*. Obtenido de <http://www.educacontic.es/blog/20-aplicaciones-interactivas-y-1-tarea-encantada>
- Kearsley, G. (2006). Cursos virtuales. 5.
- library, O. (15 de 01 de 2015). *libros online*. Obtenido de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/%28SICI%291099-1298%28199602%296:1%3C73::AID-CASP345%3E3.0.CO;2-F/abstract>
- Martín, S. M. (13 de 12 de 2014). Obtenido de <https://www.linkedin.com/profile/view?id=81376541>
- Numan, D. (2000). ELT textbook series "Go For It!" .

- Ortiz, L. (05 de 03 de 2015). *La clase activa integrada*. Obtenido de <http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2011/05/26/integrando-la-tecnolog-237-a-en-su-curr-237-culo-ventajas-del-uso-de-los-dispositivos-interactivos-en-la-clase.aspx#.VPnbYy6hvm0>
- Ortiz, L. (05 de 03 de 2015). *La importancia de la tecnologia en la educacion*. Obtenido de <http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2011/05/26/integrando-la-tecnolog-237-a-en-su-curr-237-culo-ventajas-del-uso-de-los-dispositivos-interactivos-en-la-clase.aspx#.VPnbYy6hvm0>
- Passel, G. y. (20 de 12 de 2014). *Abebooks*. Obtenido de <http://www.abebooks.com/book-search/author/de-greve-m-van-passel-f/>
- Roberts, V. (3 de 02 de 2015). *Partners ship*. Obtenido de <http://www.caroline-imberty.com/Vivienne-Roberts-Introduction-DesktopDefault.aspx?tabid=24>
- teaching, L. (14 de 02 de 2015). *Articulo de revista*. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=YCT6fwTV4noC&oi=fnd&pg=PR11&dq=nunan+1992+language+learning&ots=ByCKDuirro&sig=s0zb49XxUPDeFZK8a133ORTyuts#v=onepage&q=nunan%201992%20language%20learning&f=false>

Anexos.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN BAHIA DE CARAQUEZ

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE BAHIA DE CARAQUEZ

Objetivo: La presente encuesta tiene por objetivo determinar el uso de los programas virtuales en las clases de Idioma Extranjero en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Estimado encuestado/a, la información que Ud. vierta será de mucha valía para el desarrollo de la tesis cuyo tema es: **“La aplicación de los Programas Virtuales en Inglés y su incidencia en el mejoramiento del vocabulario en los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro en el Periodo Mayo – Septiembre del 2014”**; además se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada para la tesis.

Instrucciones: - Lea detenidamente y conteste con sinceridad las siguientes preguntas.

- Marque con una **X** sus respuestas

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (x) dentro del paréntesis la opción que considere correcta.

1. *¿Cree usted que el profesorado de su institución educativa está preparado para el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?*

() Sí

() No

2. *En la enseñanza del idioma Inglés en su institución Educativa ¿Su profesor ha utilizado programas virtuales?*

() Sí

() No

3. *¿Piensa que el profesorado está preparado para la integración y utilización didáctica de los programas Virtuales en la enseñanza del Inglés?*

() Sí

() No

4. *¿Cree usted que con el uso de los Programas Interactivos se alcanzará un mayor desarrollo de las competencias Lingüísticas en el idioma Inglés?*

() Sí

() No

5. *¿Serán los Programas Interactivos una herramienta necesaria para alcanzar el desarrollo de competencias lingüísticas?*

() Sí

() No

6. *¿Considera importante el vocabulario en la enseñanza del idioma Inglés?*

() Sí

() No

7. *¿De qué manera introduce el docente en la enseñanza del vocabulario en clases?*

- Presentaciones Digitales _____
- Carteles _____
- Hojas de Trabajo _____
- Juegos Didácticos _____

8. *¿Con que frecuencia el docente se enfoca en la enseñanza del vocabulario?*

- a. Una vez a la semana _____
- b. Dos veces a la semana _____
- c. Una vez cada 15 días _____
- d. Una vez al mes _____
- e. Nunca _____

9. *¿Dónde encuentra el vocabulario aprendido en clases?*

- a. Películas _____
- b. Revistas _____
- c. Publicidad _____
- d. Programas de TV _____
- e. Periódicos Locales _____

10. *¿Se debe reforzar el aprendizaje del vocabulario en la enseñanza del idioma Inglés en su institución educativa?*

() Sí

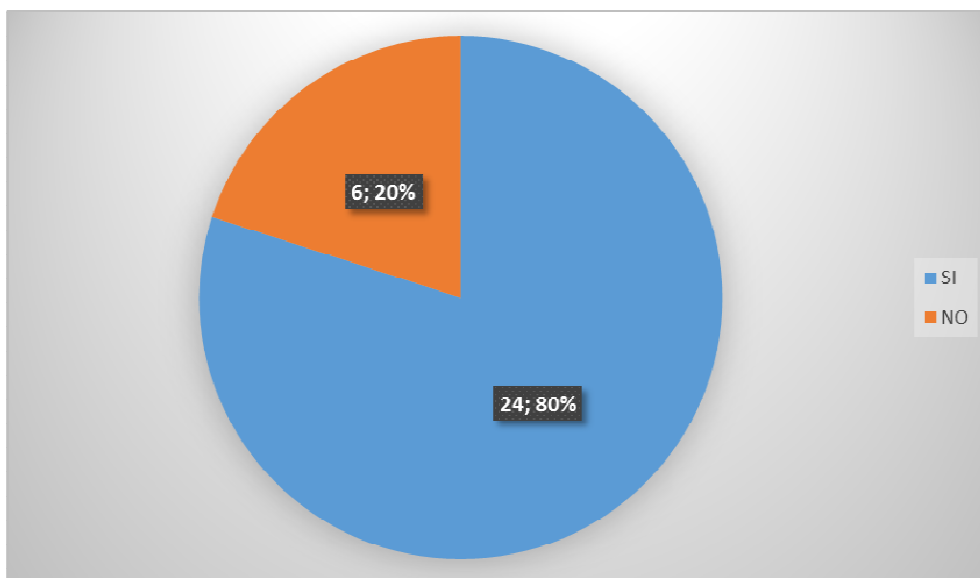
() No

Nombre del encuestador:.....
Fecha:/...../.....

1. ¿Cree usted que el profesorado de su institución educativa está preparado para el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Sí

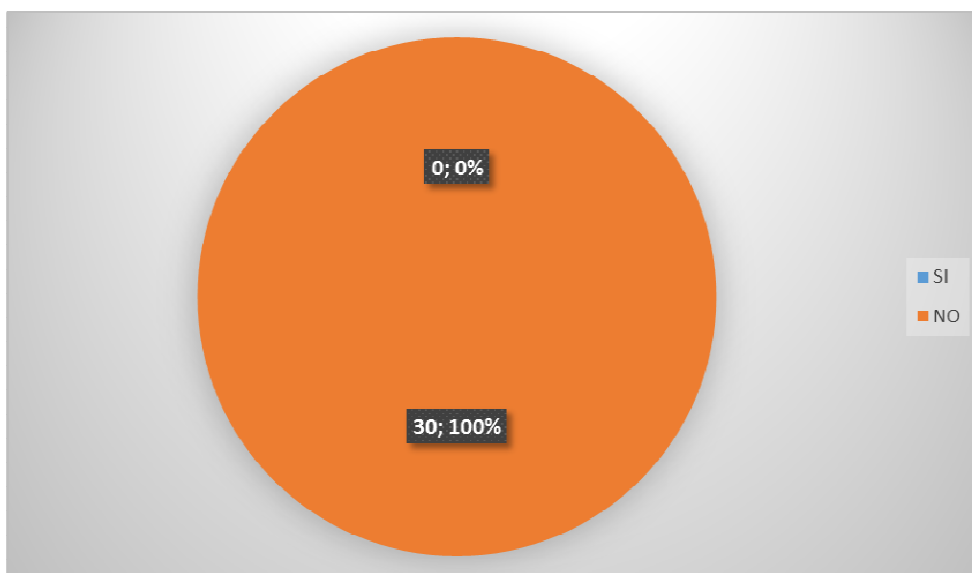
No



2. En la enseñanza del idioma Inglés en su institución Educativa ¿Su profesor ha utilizado programas virtuales?

Sí

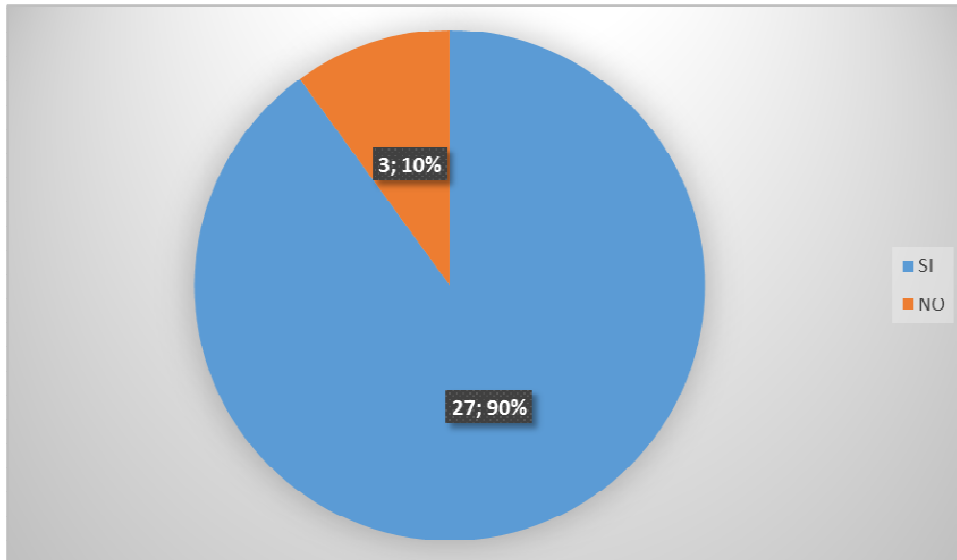
No



3. ¿Piensa que el profesorado está preparado para la integración y utilización didáctica de los programas Virtuales en la enseñanza del Inglés?

Sí

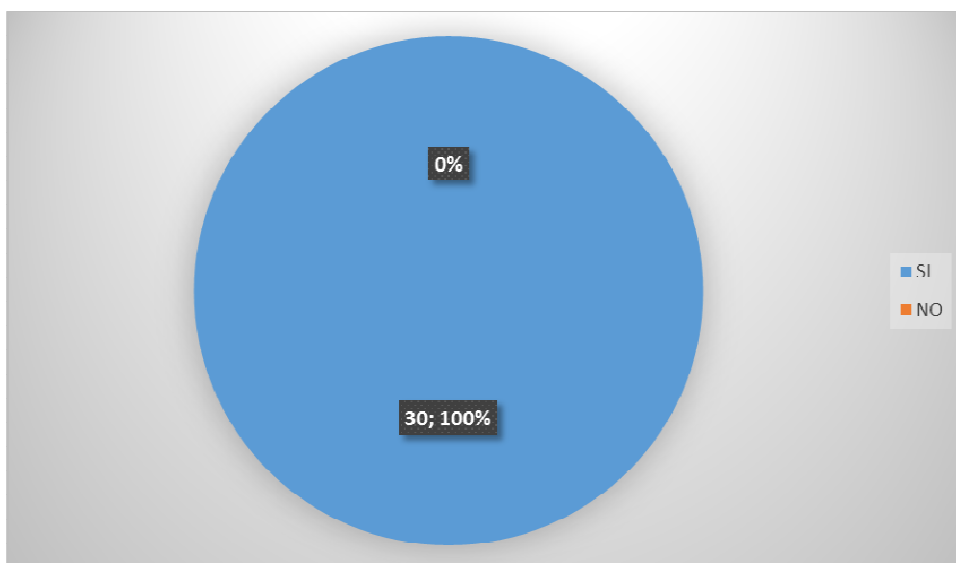
No



4. ¿Cree usted que con el uso de los Programas Interactivos se alcanzará un mayor desarrollo de las competencias Lingüísticas en el idioma Inglés?

Sí

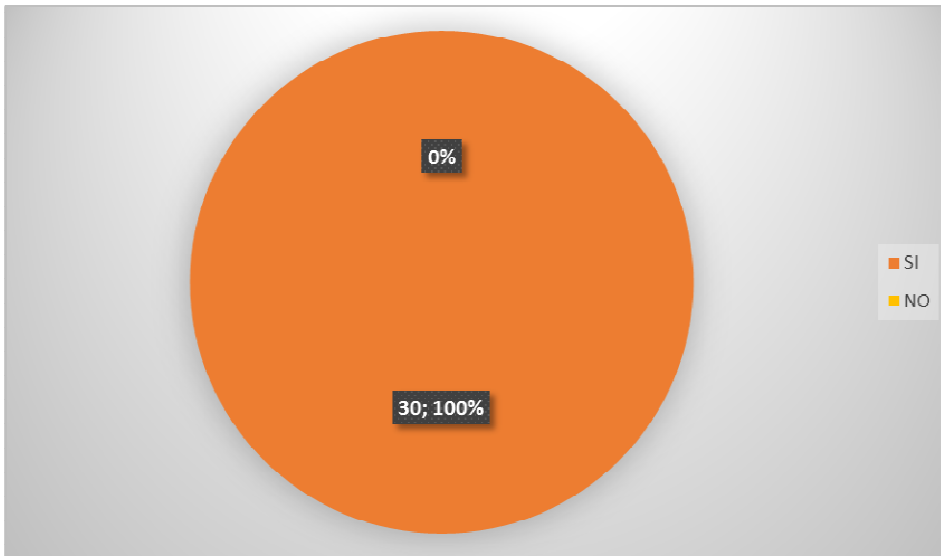
No



5. ¿Serán los Programas Interactivos una herramienta necesaria para alcanzar el desarrollo de competencias lingüísticas?

Sí

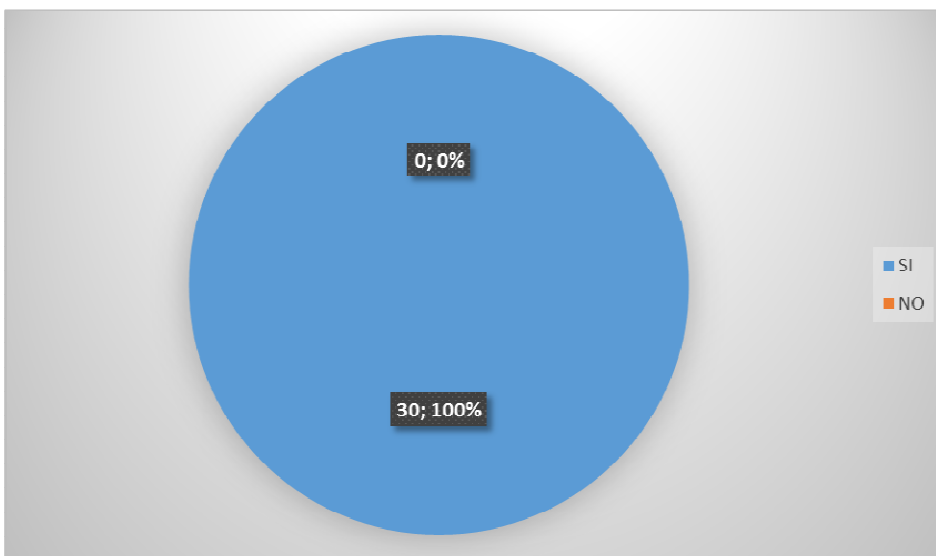
No



6. ¿Considera importante el vocabulario en la enseñanza del idioma Ingles?

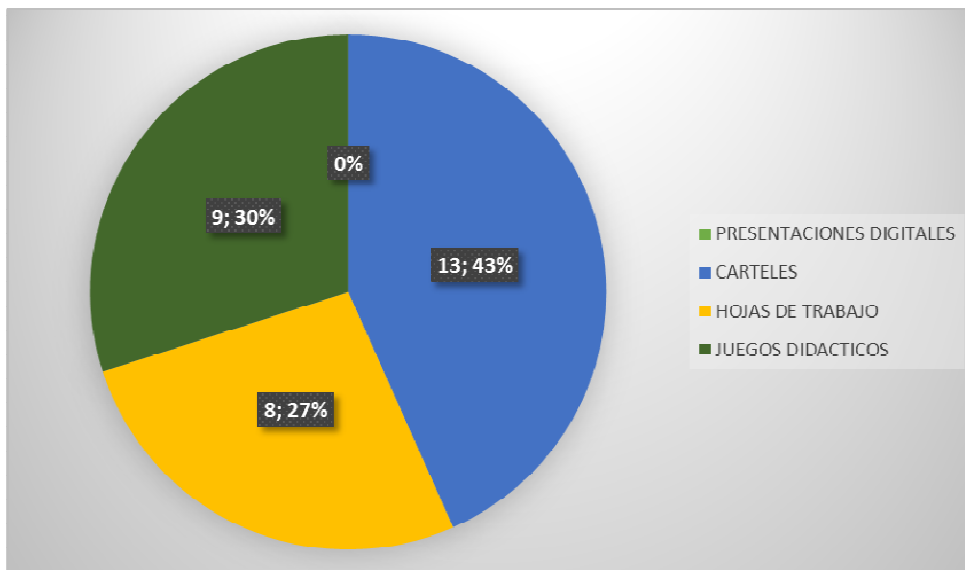
() Sí

() No



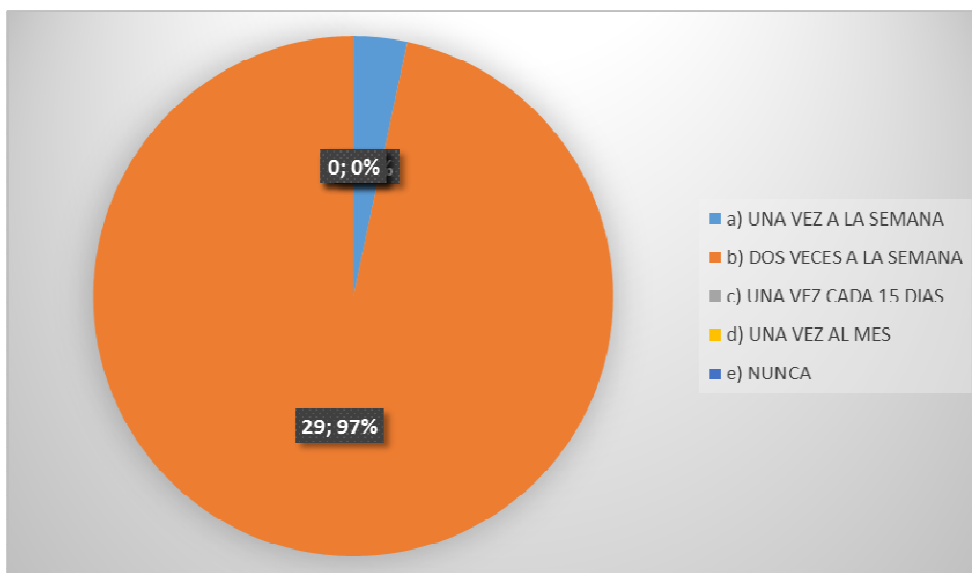
7. ¿De qué manera introduce el docente en la enseñanza del vocabulario en clases?

- Presentaciones Digitales _____
- Carteles _____
- Hojas de Trabajo _____
- Juegos Didácticos _____



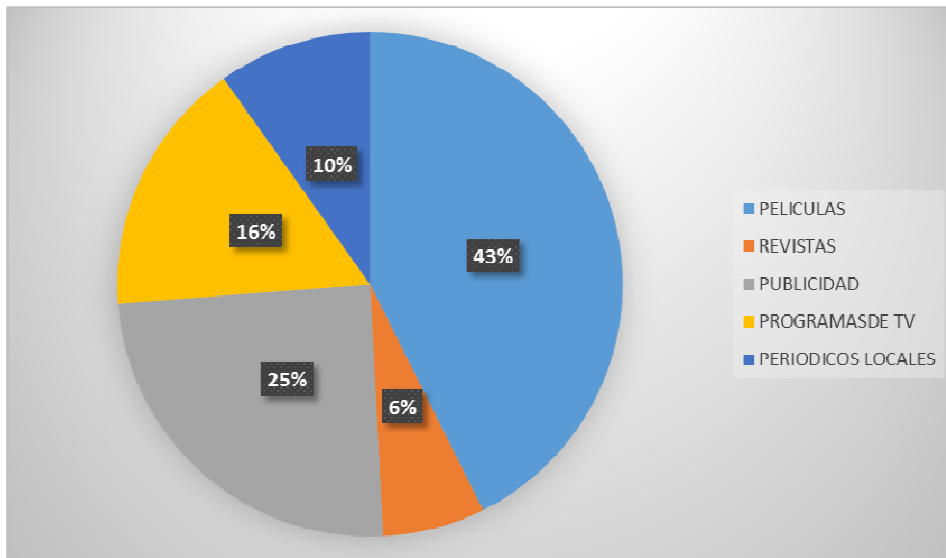
8. ¿Con que frecuencia el docente se enfoca en la enseñanza del vocabulario?

- a. Una vez a la semana _____
- b. Dos veces a la semana _____
- c. Una vez cada 15 días _____
- d. Una vez al mes _____
- e. Nunca _____



9. ¿Dónde encuentra el vocabulario aprendido en clases?

- a. Películas _____
- b. Revistas _____
- c. Publicidad _____
- d. Programas de TV _____
- e. Periódicos Locales _____



10. ¿Se debe reforzar el aprendizaje del vocabulario en la enseñanza del idioma Inglés en su institución educativa?

- () Sí () No

