



**“ELOY ALFARO ” UNIVERSITY
MANABI EXTENSION BAHÍA DE CARÁQUEZ
FACULTY OF SCIENCE EDUCATION**

THESIS

PRIOR TO OBTAINING THE CERTIFICATE IN LANGUAGES MAJOR IN
ENGLISH

TOPIC:

**THE IMPORTANCE OF SPELLING BEE AS A METHODOLOGY TO
IMPROVE SPELLING IN STUDENTS OF EDUCATIVE UNIT PINCELADAS,
ACADEMIC TERM 2016-2017.**

AUTHOR

Olives Moncayo Luisa Clorinda

ADVISOR

LIC. VICTOR EFRÉN ALCÍVAR CALDERÓN

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2017

Certification

In legal use of my duties and responsibilities as the thesis adviser

CERTIFY:

That the present research satisfactorily meets the requirements and protocols established at “Eloy Alfaro” University of Manabi and research standards that order and suggests the structure of it the structure of it, so it can be submitted for its study and defense.

**LIC. VICTOR ALCIVAR CALDERON
PROFESSOR ULEAM EXT. BAHIA
ADVISOR**

Declaration of authorship

The responsibility of this research, the results and the conclusions issued in this thesis belong exclusively to the author.

The intellectual property rights of this thesis belong to the University "Eloy Alfaro" of Manabí, Bahía de Caráquez.

AUTHOR: LUISA CLORINDA OLIVES MONCAYO

DEDICATION

To God, for the triumphs and the difficult moments that have taught me to have Him present and have allowed me to reach this special moment in my life.

To my beloved parents, who have been fundamental pillars in my preparation as a professional, for giving me the confidence, advice, opportunity, resources and constant motivation to achieve my dreams.

To my daughter, who with her love and affection has been the reason for my happiness, my effort, to always look for the best for her and for me. She, who at a young age has lived and overcome difficult moments with great courage. She has taught me to love and to find the sweet side of life. Remember dear daughter you will always be my main motivation to achieve great things.

To my sister, not only for being present contributing good things in my life, but for the moments of happiness and different experiences that has united us more.

To my family, for your support and for always be with me in the good and bad times.

RECOGNITION

To the Eloy Alfaro de Manabí University, extension Bahía de Caráquez (ULEAM) for giving me the opportunity to be educated in their warm classrooms.

To the teachers, whom with their patience and wisdom were always ready to share their knowledge.

To my thesis tutor Magister Ing. Victor Alcívar, for having guided this research to its culmination with all the patience in the world, whit whom I learned a lot with his orientation.

To the Educational Unit Pinceladas and its owner Lcda. Gabriela Cabrera, for giving me her trust and accepting me to be part of her work team and at the same time for giving me the freedom to implement my thesis research project in her prestigious institution.

INDEX

Certification	ii
Declaration of authorship	iii
Thesis approval court.....	iv
DEDICATION	v
RECOGNITION.....	vi
INDEX	vii
SUMMARY	ix
INTRODUCTION.....	1
CHAPTER I	7
1. The Theoretical basis of Spelling Bee as a methodology to improve spelling in students of Basic Education.....	7
1.1. Historical analysis of spelling bee.	7
1.1.1. The spelling bee used as a game to motivate in learning.	9
1.2. Methodology to Improve Spelling through the “Spelling bee” game.....	10
1.2.1. How do children learn to spell?	11
1.2.2. Basic rules for spelling in English.....	12
CHAPTER II	16
2. Diagnosis of the field study and analysis of the results.....	16
2.1. Population or Universe	16
2.2. Sample	16
2.3. Type of sampling.....	16
2.4. Presentation and analysis of the results of the research.....	17
2.4.1. Analysis and interpretation of the survey applied to the students of the Seventh Year of Basic General Education of the Educative Unit "Pinceladas"	17
2.4.2. Analysis and interpretation of the survey applied to teachers of the Educative Unit "Pinceladas".....	20
2.4.3. Analysis and interpretation of the survey applied to parents or representatives of 7th grade students of the Educative Unit "Pinceladas"	23
2.4.4. Analysis of the observation sheet	26
CHAPTER III	29
3. Methodological proposal for the use of "Spelling Bee"	29

3.1. Justification.	29
3.2. Objectives	30
3.2.1. General Objective	30
3.2.2. Specific Objectives.....	30
3.3. The Theoretical basis of the Spelling Bee contest as an alternative method to improve the spelling of English writing.	30
3.3.1. Spelling Definition.	30
3.3.2. Spelling Bee contest applied in game mode.....	32
3.3.2.1. What are games?.....	32
3.4. General Concept of the Spelling Bee Contest.....	33
3.4.1. Examples of Spelling Procedures	33
3.5. Planning design to apply spelling exercises.....	36
3.6. Characteristics of the Spelling Bee Contest.....	38
3.7. Requirements.....	39
3.7.1. Educational Institutions Requirement.....	39
3.7.2. Teaching Requirements	40
3.7.3. Student Requirements	40
3.8. Phases of the methodology.....	40
3.8.1. Phase I. Diagnosis of the level of Spelling through a written evaluation using only vocabulary in the students of the Educative Unit “Pinceladas”.....	41
3.8.2. Phase II. Oral spelling of learned words to evaluate pronunciation.	41
3.8.3. Phase III. Rehearse the Spelling Bee contest in the classroom.....	42
3.8.4. Phase IV. Performing a real Spelling Bee contest in the recreational space between students of the Educational Institution.....	43
3.9. Results obtained when applying the contest.....	43
Conclusions and recommendations	45
Conclusions.....	45
Recommendations	46
Bibliography	47
ANNEXES	49

SUMMARY

The present investigation is based on strengthening the way in which the children who study in the Educational Unit "Pinceladas" use the spelling especially in writing, but without forgetting the correct pronunciation of new words that they acquire in the learning of the English language.

The importance of finding procedures to improve this educational ability was detected with the use of Spelling Bee. The activity as such can be applied in teaching and learning process. It is used to memorize, pronounce and improve students' vocabulary.

Acquiring vocabulary is elementary when studying another language that is not the mother tongue, so the objective of the research is to find out the level of difficulty in writing and pronunciation of words in English before applying the spelling bee and how the students improved their ability after implementing the exercise.

This is how the topic of this thesis was born with the title "THE IMPORTANCE OF SPELLING BEE AS A METHODOLOGY TO IMPROVE ORTHOGRAPHY IN THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT PINCELADAS ACADEMIC YEAR 2016-2017."

The method of searching in the writing of this thesis is quantitative and refers to empirical research through statistical or mathematical techniques

INTRODUCTION

This research aims to promote literacy by giving children a positive objective to work on and provide them with a scenario to show the fruits of their hard work through the spelling bee.

At present the elementary schools and high schools private or public in the city of Bahía de Caráquez do not have a type of methodology like this, the same that allows students especially in basic education, to have an interest in learning to write and read correctly in English in a fun way.

It should be emphasized that spelling bee teaches much more: In addition to improving spelling, it also helps children in learning concepts, improve comprehension and development of study skills, auditory ability as well as how to work speaking ability in public, allowing the student to have confidence in himself.

The benefits of spelling contests extend beyond language as children are required to spell words, while on stage; children also develop self-esteem, communication and speaking, and the ability to thrive under pressure.

The knowledge learned by participating in a spelling competition can last a lifetime, benefiting even those who are not as competitors but as listeners and spectators.

This is why the Educational Unit “Pinceladas” has given way to this research, because it recognizes the importance of this technique, more so because it is a positive factor of the integral education of its students, and aims to boost Internal Spelling Bee competitions and provide adequate conditions where the

participants can obtain experiences that develop their skills and that are able to include what they have learned in real situations outside the institution.

The **Scientific Problem** is stated as follows:

Is spelling bee important as a methodology to improve spelling in students of the Educational Unit "Pinceladas" academic year 2016 - 2017?

The **Object** of the research is presented as a methodology to improve spelling in students.

The **General Objective** of the study is shown as follows:

Use Spelling Bee as a methodology to improve spelling and pronunciation in students by learning new vocabulary in students of the Educational Unit "Pinceladas" academic year 2016-2017.

The **field** of research is related between the object and the objective that determines the following: The importance of spelling bee as a methodology to improve the spelling in students of the Educational Unit "Pinceladas" academic year 2016-2017.

The **Hypothesis** that emerges from the research intends that with the implementation of the spelling bee as a methodology, the students will improve the spelling of the Educational Unit "Pinceladas"

The **Theoretical Explanation of Variables** focuses on the specific topics that are seen in the development of the thesis.

Independent variable.- methodology to improve spelling.

The Spelling Bee not only provides a valuable educational experience, but also allows you to participate and obtain other benefits. Among them are:

GRAMMAR: Spelling contests not only involve mechanical spelling of words, but rather, spelling preparation involves a learning process, which allows children to learn the definition, pronunciation, and use of the word.

VOCABULARY: One of the most valuable results of spelling is the acquisition of new vocabulary. This allows them to excel in reading and writing. The ability to understand and know more words, allows children to enjoy more subjects in different readings and conversations. Vocabulary is the basis for acquiring any language.

COGNITIVE SKILLS: A spelling competence develops in children a variety of cognitive abilities, including the ability to handle pressure. The process that accompanies spelling is likely to develop more memory allowing you to develop better learning skills.

SELF-ESTEEM: The level of confidence usually triggers after entering such a competition. A spelling competition helps them gain the confidence they need to speak in public and accept their mistakes as well as receive the applause they deserve for their achievements.

Dependent variable.- Spelling bee

What is a Spelling Bee?

It is a spelling contest, it is a competition where contestants, usually children, are asked to spell words in English.

It is believed that the concept originated in the United States, as a pedagogical variant to enrich the flow of words and improve spelling. This exercise requires the memorization of a specific word, its meaning, its use in a sentence and in those more demanding competitions also requires learning the etymological origin of the word.

The **Operational Variables**, deduce that:

Independent variable: methodology to improve spelling

- Students learn to spell and pronounce English words correctly.
- Increase in vocabulary.
- Generates motivation and interest in language learning.
- Provides an opportunity to improve oral production fluency.
- Interest in students learning and spelling words in English.

Dependent variable: spelling bee

- It promotes healthy competition among peers.
- Increase self-confidence.
- Strengthens spelling skills in students.
- Stimulates the ability to observe.
- Develops memory capacity.

The **Scientific Tasks**

- To base the theoretical background of spelling bee as a methodology to improve spelling.
- Check the importance of spelling bee to improve spelling in students.
- Observe results in the application of this method and measure the level of the pronunciation of words in children.
- Implement a contest as an alternative activity that helps strengthen students' memory.

The **Methodological Design** was of bibliographic character.

The sources of information were web pages and documentaries where these types of contests were documented. As well as a bank of questions for the sample surveys in the Educational Unit "Pinceladas".

The Exploratory and descriptive research was applied.

It is not only the collection and accumulation of data and their tabulation, but also relates to opinions of people, their points of view and the attitudes that remain. Also explore about events that have knowledge and get to answer for what and what is the problem?

Population and Sample

Population.- The population for the present investigation is the students, parents and teachers of the Educational Unit "Pinceladas".

Sample.-

23 students of 12 years old of age.

23 Parents.

4 teachers

The **Techniques and Instruments** used were:

Scientific reading.- As a source of bibliographical information to carry out the conceptualization of the Theoretical Framework.

Survey.- It was applied to the students, parents, and teachers of the Educational Unit Brush Strokes.

Instrument.- A survey with closed questions was applied to evaluate the importance of this methodology.

CHAPTER I

1. The Theoretical basis of Spelling Bee as a methodology to improve spelling in students of Basic Education.

In this segment, we highlight the theoretical notions of the investigation, which intervened in spelling bee as a procedure to improve spelling in the English language.

1.1. Historical analysis of spelling bee.

In the globalized world in which people live, English has exceeded the natural limits of a language and has become an indispensable instrument of work. Internationally, having an intermediate-high command of English has become a requirement for access to many sources of employment.

Ecuador ranks 35th out of 63 as one of the low English-speaking countries according to the English proficiency index (EF EPI) 2014 and these data are of concern. To obtain these results, we used data from 750 000 adults aged 18 years and older who were tested in 2013.

This is an annual report made by the global education company Education First (EF), unique in conducting these studies.

The Ministry of Education submitted in March of last year the agreement 0052-14 which provided that the teaching of the foreign language (English) from 2016-2017 (Sierra regime) and 2017-2018 (Costa) will be compulsory from second Degree from Basic General Education to third year of Bachillerato. This

measure applies to all public, private and fiscal-mission institutions in the country. However, this language is still taught in educational and private schools that have the conditions to do so. (Gordon, 2015)

The concern that exists about the poor level of English in Ecuador is justifiable since it is possible to feel in the classrooms the little interest that the students give the language.

The student must understand that learning a foreign language can provide not only academic opportunities, but in various fields of life, such as traveling and learning new cultures, in business, as English is considered the language of business, Access to sources of information, in technology, because it is the language that prevails in the internet, among others.

The Spelling bee is believed to have originated in the United States and is done through a list of words with varying degrees of difficulty depending on the ages, it is important because through this system the student develops different types of communicative skills.

The earliest known evidence of the phrase Spelling Bee goes back to 1850, although an earlier name, Spelling Match, has been traced back to 1808. A key thrust to competitions was Noah Webster's spelling books. First published in 1786 and colloquially known as "The Blue-backed Speller." (Wikipedia, Wikipedia, 2013)

Webster's spelling books were an essential part of the curriculum of all elementary school children in the United States for five generations. Now the key reference for contests is Webster's Third New International Dictionary.

"The difficulty in mastering writing skills is due to many aspects of that students should learn in order to gain an intelligible writing; One of the aspects is mechanic of writing, such as handwriting, punctuation, and spelling "(New South Wales Department of Education and Training, 2007, p.7)

Spelling is one of the most important activities in the journey of reading and writing. It becomes an experience in which children acquire habits and routines to know the letters that make up words and names, at the same time increase the motivation in students and become aware of the correct use of spelling when learning new vocabulary.

1.1.1. The spelling bee used as a game to motivate in learning.

The game institutes an aid in teaching and more obviously in English class, where the student maintains his focus of attention on the subject that he intends to impart, his mental and physical state will be centered according to rules that are pre- Establish within which children will take part either in groups or individually.

This opinion is supported by the following quotation

"One of the ways to improve students' spelling ability is through games. Kavaliauskiene (2000, cited in Rahayu, 2009: 3) states that using games gives a special chance to students to self-assess their progress in learning vocabulary and to a teacher to assess students' progress. "

It is important that qualified to teachers in a foreign language accept that one of their most important responsibilities is to promote in their students the desire to discover through new alternatives in this case through

games, whose purpose should not only be to transmit a cultural wealth of the language but also to develop skills.

So why not take all that energy with the intention of learning the foreign language, through spelling words; In addition, there are other positive causes that children can develop, for example: it allows them to improve their knowledge, they can improve the four macro language skills: listening, speaking, reading and writing, increases motivation, which means in consequence of playing, kids are more likely to learn new vocabulary, pronunciation, grammar rules, reading comprehension, and more.

1.2. Methodology to Improve Spelling through the “Spelling bee” game

Finding a way to teach English especially to children and young people is complex, it is a constant struggle within the classroom for students to give the required interest in a language that is now of paramount importance and necessary to be handled in any professional and social setting.

The traditional way that unfortunately still applies in educational institutions is to enter the classroom, give the children a list of words and memorize it, doing this it is logical that the apprentice will get bored giving way to little desire to learn and write correctly new words in English.

Rahayu, in his research, proposed the following statement, "... that Spelling Bee was a complete package that can train students' spelling and vocabulary." Rahayu (2009: 65)

According to Merriam-Webster "... the purpose of Spelling Bee is to help students improve their spelling, increase their vocabulary, learn concepts, and develop correct English usage." (Merriam-Webster, 2011, p.2)

It is, for this reason, the need to incorporate this game as an interesting and ideal method to draw attention and motivate the student to know a new language. It is the perfect solution to use it in teaching planning as a tool when imparting the lessons. It will help improve writing, pronunciation and even arouse the curiosity of the student who wants to discover what is beyond a foreign language.

1.2.1. How do children learn to spell?

According to Estrella Utrera Morales, "The youngest children will learn to recognize words, while the older ones will write them" (Morales, 2012, p.44)

It is interesting the learning capacity of the younger students, there is when teachers must take advantage of their predisposition to acquire knowledge, using this technique as an alternative to spell words increasing the difficulty depending on the degree in progress.

"Preschoolers who already know the alphabet, but have not yet been taught to spell in the usual way, spontaneously attempt to write." "The result is a system of phonetic transcription that Reveals the significant degree of attention children give in the way they speak their mother tongue. "(O'Grady, 2010, p 156)

It's funny but this does not only happen with young children but also with young people and even adults. Words in English like WALK sounds different when pronouncing "WAK" or the word COOK that when

vocalizing it sounds like "kuk" if the person does not have knowledge of the writing although he/she knows its meaning, they will transcribe the word as it listens to it, thus producing an orthographic error. Once again this method can be used as study tool that will help to reduce this type of inconveniences when reading or writing, causing the methodology to teach the foreign language in an easy and fun way for students.

1.2.2. Basic rules for spelling in English.

If you think English spelling is an impossible chaos, do not despair! Although in some cases one has to learn the order of letters from memory, many others follow fixed rules.

Here are some of the clues you can use to guide you:

- "The i goes before e, except after c". Examples: achieve, belief, chief, ceiling, conceit, perceive.
- "The q is always followed by u". This is easy to remember because in Castilian the same thing happens. Examples: queue, quiz, acquaintance, frequent.
- In British English, if you add -ous, -ious, -ary, -ation, -ific, -ize or -ise a finished word in -our, you have to change -our by -or ". Complicated? Look at these examples: humor/humorous, glamorous/glamorous, labor/ laborious.
- "When you add letters to a word ending with a consonant plus y, change y to y, unless the suffix you add starts with i". For example: pretty / prettier, beauty / beautiful, dry / dryish.
- "When you add a suffix that begins with a consonant to the words you end up in ll, you will have to remove one of the words". Examples: skill/skillful,

install/install. The -ness suffix is an exception to this rule: small/smallness. (Whats up !, 2016)

The benefit of obtaining this methodology not only includes improving spelling; it helps children to understand the sounds that make up each word, which, will therefore, improve the understanding and development of study skills.

1.2.3. Teaching and evaluation technique of spelling

Many teachers teach spelling by giving students a list on Monday and a test on Friday with a practice in the middle of the week.

This type of exercise and practice has earned traditional spelling instruction a reputation for being boring and that it doesn't show a final goal makes it even more tedious, meaning that it does not stray from the same weekly routine that as soon as a spelling list is approved, another list takes its place.

An alternative that departs from the traditional spelling is the so-called "Word Study" and is not based on the memorization of words.

"Word Study" gives students the opportunity to research and understand patterns in words. Knowledge of these patterns means that students do not need to learn to spell one word at a time.

Take, for example, the difference between "hard c" (as in cat) and "soft c" (as in the cell). After collecting many words that contain the letter "c", students discover that "c" is often difficult when they are followed by consonants (as in clue and crayon) and vowels "a", "o" and "u" (as in cat, cot and cut). In contrast,

"c" is usually smooth when followed by "i", "e" and "and" (as in circus, celery, and cycle).

Of course, for every rule there are exceptions. Students learn, however, that there are spellings patterns and that these patterns help explain how to spell, read, and write words.

In this strategy, teachers encourage students to compare and contrast the characteristics of words. A common method for doing this is by having students rank words. In classifying, students use their word knowledge to separate the examples that go together from those who do not.

The following instructions can be included to carry out "Word Study":

- Enter the spelling pattern by choosing words for students to classify
- Encourage students to discover the pattern in their reading and writing
- Use reinforcement activities to help students relate this pattern to previously acquired word knowledge

Teachers then evaluate the knowledge of student patterns rather than their ability to memorize unique words. For example, a teacher can have students work on twenty words during a Word Study cycle and then randomly evaluate students by choosing ten of those words. For students who study the family of words ending in -at, a teacher may include in the spelling test the word "Vat" even though it is not in the initial list of words, this allows the teacher to observe if the students are able to transfer their knowledge of the ending "at" to a new word they have not seen before. (Leipzig, 2010)

Countries such as Chile through the Educational Opportunity Foundation called WE LEARN, have joined the Spelling bee contests project based on the rules of

the game that are made in the United States, which became an event for the school community and Support the students of each school.

"It is very important that Chilean children have access to a language like English from the first years of schooling. It takes advantage of the plasticity of the brain and the ability to quickly learn new concepts. With We Learn we support this premise of working together with teachers, encouraging the teaching of English from a very early age, said Marcela Marzolo, Executive Director of Fundación Educacional Oportunidad. "In this globalized world, which demands more and more language and language skills, we reduce the social disadvantage faced by children who reach the second grade with a low level of null or deficient English." (Fundacion Oportunidad, 2016)

So if other countries consider bilingual education important at an early age, why not follow their example, in these times knowing 2 or more languages is the key to success in professional life and should prepare students in a field where there is lots of labor competition.

Adapting didactic and fun activities such games is key to motivate students when teaching, in this case, to present an English Spelling Competition, is not only original, but can attract attention to the language, especially in the correct way of writing which is one of the lowest points in learning, just like pronunciation. This exercise will help students overcome those weaknesses and make them their strongest point.

CHAPTER II

2. Diagnosis of the field study and analysis of the results

2.1. Population or Universe

The population for the current research is the 23 students of Seventh Year of Basic General Education of the Educative Unit "Pinceladas"

Source: Students of 7th. Grade EGB of the Educative Unit "Pinceladas".

2.2. Sample

The sample is a subset of the total population of students of the Seventh Grade of Basic General Education to whom the assessment instruments were applied, in this case, a questionnaire.

2.3. Type of sampling

Through the following investigation, the Simple random probability was used.

This is how they 7th grade students were surveyed, in general, were 23

STUDENT SAMPLE CHART

Sample: 23 students		
Total: 23 students		
GRADE	TOTAL STUDENTS	SURVEYED STUDENTS
"A"	23	23
TOTAL	23	23

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade BGE / EU "Pinceladas".

Simple random probabilistic sampling was chosen because it is the simplest probabilistic sampling procedure known and is the most useful at the time of obtaining the sample because it is a small group. Data were obtained from 23 students taking the only course of 7th grade. BGE. At the time of the survey, the 23 children attended the class, they were provided with aid in case of any doubts or confusion to obtain the most truthful and clear results possible.

2.4. Presentation and analysis of the results of the research.

2.4.1. Analysis and interpretation of the survey applied to the students of the Seventh Year of Basic General Education of the Educative Unit "Pinceladas"

1. Which of the following activities does the teacher present to you when she teaches you new vocabulary?

In the survey that was applied to the 23 students of the 7th Grade, they gave their reasons for the didactic activities when giving a class; 14 of them say that the most applied activity is the Spelling Bee, which represents 61%, 5 students agree on the use of the game called Hidden Treasure, with these results we can

see that both activities are very helpful especially in the creation of new Words and as an exercise for memory; 4 students who represent 14% think that listening to songs does not provide the necessary support to learn words and none of them agreed with the use of the hanged game as a resource to learn new vocabulary.

(Annex 5, Table 1, Chart 1)

2. Do you know what the Spelling Bee is?

According to the 23 students surveyed, that equals 100% all concluded that "YES" they have a general knowledge of what Spelling Bee means.

(Annex 5, Table 2, Chart 2)

3. Do you consider it important to use Spelling Bee when the teacher explains a class?

The 23 students of 7th Grade agreed on the "Yes" with 100% and consider that it is a great support for better understanding in the foreign language classes, especially as a tool in learning to spell words correctly with their respective pronunciation.

(Annex 5, Table 3, Chart 3)

4. Do you think that using Spelling Bee helps you improve vocabulary pronunciation?

In this question that is part of the survey, 23 judgments were issued, of which the 23 opinions that are equivalent to 100%, agree that the use of spelling bee it is important to use in an appropriate pronunciation when learning new words.

(Annex 5, Table 4, Chart 4)

5. Do you think that using Spelling Bee motivates you as a student to learn English?

Of 23 respondents, 16 students who belong to 70% agree that using spelling words in English as a dynamic work in class It motivates them to learn the language, meaning that applying this methodology will help them Increase self-esteem and self-confidence; On the contrary 17 children with 30% do not agree with question number 5. (Annex 5, Table 5, Chart 5)

6. At your discretion. Which of the following communicative skills benefits most from the use of Spelling Bee?

Of 23 opinions, 8 students with the highest percentage of 35% believe that writing proficiency benefits the most, 6 people with a 26% tie think they should talk and listen, concluding that for students Spelling bee not only focuses In a specific area in the learning skills but in the 4 skills, although 3 children with 13% decided that the least applies in reading.

(Annex 5, Table 6, Chart 6)

7. How often do you think Spelling Bee should be used in English class?

In this question 23 criteria were issued, most of them indicated by 8 people with 35%, they think that the spelling bee should be used every day, 6 children with 26% decide that only 1 time a week, 6 more children with 26% believe that only 3 times a week, although there is a greater number in the response, should be motivated more in those who think that this resource should be imparted in less time of class, especially the 3 students representing the minority with 13%.

(Annex 5, Table 7, Chart 7)

8. Would you like to participate in a Spelling Bee contest at the Educational Institution where you study?

The judgment given by 23 students, where 14 students with 61%, representing the majority decided that "YES" sympathized with the idea of a word spelling contest in English; Which gives us to suppose that the concept as well as original, is didactic and fun; 9 students that are equal to 39% are not interested in participating.

(Annex 5, Table 8, Chart 8)

9. Do you consider that this type of competition can help you lose stage fright when you want to express yourself in English in front of your classmates and teachers?

Of the sample of 23 children who participated in this survey, 17 students with 74% chose the "YES" option and they believe that a competition in this category will help them overcome fear of the public when they express themselves, while 6 students representing a minority with a 26 % Believe that this technique does not give them any emotional support.

(Annex 5, Table 9, Chart 9)

2.4.2. Analysis and interpretation of the survey applied to teachers of the Educative Unit "Pinceladas"

TEACHER SAMPLE CHART

Sample: 4 teachers		
7th. Grade: 4 teachers		
GRADE	TEACHERS	TEACHERS SURVEYED
"A"	4	4
TOTAL	4	4

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: teachers / EU "Pinceladas".

The opinion of 4 teachers regarding the Spelling Bee was considered through the following questions:

1. Do you know what a Spelling Bee is?

The 4 people with 100% agree and are aware of what a Spelling bee is.

(Annex 6, Table 1, Chart 1)

2. Do you think that using Spelling Bee helps the student improve pronunciation and spelling of new vocabulary?

Based on their experience they consider that using fun and didactic tools will always be of great help in teaching-learning in students and even more so if the subject is practical; Therefore the 4 teachers with 100% agree on "YES".

(Annex 6, Table 2, Chart 2)

3. According to your opinion. In which of the 4 communicative skills that are Reading, Writing, Listening and Speaking does the use of Spelling bee benefit the most?

Of 4 criteria taken into account, 2 teachers with 50% believe that Spelling bee benefits more in written and oral skills, 1 teacher with 25% thinks that it favors the auditory and oral ability and 1 that corresponds to another 25% thinks that it helps in the auditory and written skill; It is concluded that most of them think that this technique serves as a support to improve spelling in the way of writing and improve the pronunciation of new words.

(Annex 6, Table 3, Chart 3)

4. Do you consider that Spelling Bee can be applied as a methodology to improve Spelling in students?

The 4 teachers with a 100% believe that "YES" this activity should be applied as a methodology to improve Spelling in students, because not only focuses on writing but also pronunciation and exercise their cognitive areas as memory. (Annex 6, Table 4, Chart 4)

5. According to your opinion. How often should Spelling bee be taught in class?

Of the 4 judgments given, 2 teachers with 50% think that it is enough to apply it 3 times a week more than anything to avoid boredom in children when using this technique, 1 teacher that equals 25% think that classes should be taught with this method every day, while 1 educator who equals to another 25% thinks that it is convenient to use this activity only once a week. (Annex 6, Table 5, Chart 5)

6. Do you think it is a good idea to implement a Spelling Bee contest among students of the Unidad Educativa Pinceladas?

The 4 educators with 100% agree with this approach, this could create a healthy competitive environment among peers and motivate them to learn English with more attention (Annex 6, Table 6, Chart 6)

7. Do you think that a Spelling Bee contest can be a very helpful alternative for the student to have self-confidence and lose stage fright?

The Spelling Bee is a dynamic and educational contest, aimed at developing greater self-confidence in students, which is why the 4 teachers with a total of 100% believe that "YES" it will help them to work on their motivation towards the language.

(Annex 6, Table 7, Chart 7)

2.4.3. Analysis and interpretation of the survey applied to parents or representatives of 7th grade students of the Educative Unit "Pinceladas"

PARENTS CHART SAMPLE

Sample: 23 parents		
7th grade: 23 students		
GRADE	NUMBER OF PARENTS	PARENTS SURVEYED
"A"	23	23
TOTAL	23	23

Created by: Luisa Olives Moncayo
Source: parents / EU "Pinceladas".

The purpose of this survey is to know the opinion of the legal representative or parent about the use of this methodological technique and if they believe that it will help them in the formation of their children in the institution that they chose to educate them.

1. Do you know what a Spelling Bee is?

Of 23 respondents, 14 who are 61% chose "YES" they know what Spelling Bee consists of, while 9 with 39% are not aware of it. This result shows that the majority of the family members have information on the part of their children or representatives of the activities carried out in the classroom.

(Annex 7, Table 1, Chart 1)

2. Do you think that using Spelling Bee helps the student improve pronunciation and spelling of new vocabulary?

Usually the parent is responsible for learning how their children's learning evolves, through homework assignments or through the assessments they are

required to give; For this reason, 23 people were asked, of whom 14 or more, with a percentage of 61%, are convinced that "Yes" it helps to enrich their oral and written skills, and only 9% think negatively .

(Annex 7, Table 2, Chart 2)

3. According to your opinion. In which of the 4 communicative skills that are Reading, Writing, Listening and Speaking does the use of Spelling bee benefit the most?

According to how the child puts into practice his communicative skills in front of his represented, 23 parents were able to answer this question, where the majority with 43% agreed that they work in oral and written expression, secondly there is a Tie with 4 people who believe writing and reading, 4 more reading and speaking, 4 other hearing and writing with 17% each, and minority with 4% hearing and oral expression.

(Annex 7, Table 3, Chart 3)

4. Do you consider that Spelling Bee can be applied as a methodology to improve Spelling in students?

For the parent, it is always important that the teacher is innovative when it comes to teaching, not only demonstrates his innovative ability to teach but the interest for the student to learn

Of 23 representatives, 17 people with the highest percentage of 74 say that "Yes" it should be applied as teaching-learning method and only 6 with 26% think not.

(Annex 7, Table 4, Chart 4)

5. According to your opinion. How often should Spelling bee be taught in class?

Of 23 judgments given, 11 with 48% decided that the activity should be given only 3 times a week, not to cause monotony in the activity, followed by 7 people with 30% who think that every day and 5 with 22% think only once a week.

(Annex 7, Table 5, Chart 5)

6. Do you think it is a good idea to implement a Spelling Bee contest among students of the EU "Pinceladas"?

The current generations of children and young people have to be trained to face challenges presented daily, to promote education based on this idea, will help them succeed in the future in a competitive and constantly changing world. For this reason of 23 respondents, 15 relatives represented in the majority with 65% think that "Yes" it should be a Spelling bee contest in the Educational Institution where their children study, while 8 with 35% think not.

(Annex 7, Table 6, Chart 6)

7. Do you think that a Spelling Bee contest can be a very helpful alternative for the student to have self-confidence and lose the stage fright?

It is always a constant struggle for students to participate in class, many know the subject, but for shame to express themselves do not, this happens frequently at home, when their parents ask them that they taught him in school. For this reason of 23 relatives, 16 say that "Yes" is a great alternative for working in their self-esteem with 70% and 7 with 30% decided not to. (Annex 7, Table 7, Chart 7)

2.4.4. Analysis of the observation sheet

The Observation Sheet was carried out by the English teacher of the Preschool area, which found the following analysis in the 5 Indicators in a generalized form.

a. Use of Spelling Bee.

In the perception it was verified that "always" makes use of the exercise of spelling words in English, taking advantage of the fact that the students mostly know the alphabet. It was noted that it was made use of this technique especially when the student had difficulty in writing or pronouncing a long word.

"Usually" Uses a Spanish-English dictionary when needed it, mainly in the upper grades (7th, 8th, 9th), but "rarely" is used it in the lower grades (4th, 5th, 6th)

Not all students were encouraged to participate in the exercise, which leaves the question of whether or not the child understood the word. It is considered that it should reinforce the learning of vocabulary using cards with images, videos with words that belong to the vocabulary to learn.

b. Techniques and Didactic Activities used in classes.

Of the 4 categories made "Always" use of the game Hidden Treasure very especially with the grades 4th to 6th, they were observed participatory and attentive. It is an excellent exercise to work in a group.

In grades 7 through 9, "sometimes" used the projector to watch videos on youtube, usually songs very related to the subject that was taught that day.

"Never" used the hangman in the days of observation, and only "sometimes" could see the use of Spelling bee.

The teacher considered using these didactic strategies depending on the difficulty of class learning. The positive and salvageable thing is that the children kept themselves animated by mentioning the activities, resulting in a fun and entertaining class.

c. Frequency in the use of the 4 communicative skills

It was observed that in all classes "always" practiced Reading and Listening, from 4th to 9th.

Apparently, the teacher considers that it is a skill that helps him to practice Writing and Speaking.

The teacher "always" used the laptop as a tool to perform Listening, gave them step-by-step instructions to students on how to follow reading in their books, then asks them questions about the text, where students answered immediately, that way the Speaking practice was observed, once the children understood the content of the reading, they proceeded to answer in a written form the questions asked by the teacher, which led in doing Writing.

In conclusion "always" was frequently observed the use of the 4 skills either through comprehensive readings, Audios, Videos, or answer questions in writing.

d. In-class Teaching-Learning

It is uncommon to see teachers today who are attentive to the curiosities of the students. Of the 4 characteristics to verify, these are the following:

- Captures students' attention
- Current topics that relate to the lesson of the day.

- Exercises with questions and answers
- Respect students' views.

"Always" was attentive to the questions that the students asked, whether they deviate from the subject, but get she got the attention and total mastery of the class. She took advantage of the distraction to give examples of life experience about the importance of the English language, especially if you manage to travel abroad or in the classes that the teacher usually feels is losing the interest of the children, it is the teacher who asked current issues that are of interest in them, for example, video games, cell phones or social networks and took the opportunity to ask what new English vocabulary they had acquired, proving to be a kind of teaching-learning fun, interesting, full of questions and answers to their curiosities, teacher and Students establish a relationship of trust and respect.

e. Choosing Themes appropriate to their ages

It was observed that "usually" the topics to be applied are current and entertaining, interactive, simple and clear to understand.

She combined short dialogues between students, music videos, karaoke, workbook and didactic games.

CHAPTER III

3. Methodological proposal for the use of "Spelling Bee".

Implement a Spelling Bee contest as an alternative teaching activity that helps to strengthen spelling skills and arouse interest in English language learning in the students of the Educational Unit "Pinceladas"

3.1. Justification.

The reason why this topic was chosen for research is because it is considered that the correct use of spelling is very important in the English lesson.

The application of methods and techniques used in teaching are one of the key components for achieving the goal of learning a new language.

Spelling Bee was picked to be employed because it gives a new environment in the process of learning and teaching a foreign language and could accommodate different types of students who have been in a classroom.

Currently, the Spelling Bee contest is very popular in Latin American countries such as Chile and Paraguay. Those countries consider it a very practical and fun game that not only helps to improve students' spelling but also motivates them and gives them self-confidence to function in class.

In Ecuador, there are still teachers of foreign language who use conventional methods in the teaching of grammar and spelling, but it is due to the lack of didactic alternatives in the curriculum that the Ministry of Education provides.

For this reason, there is this proposal, with the intention of helping to contribute with a fresh and didactic way in the development of teaching-learning.

3.2. Objectives

3.2.1. General Objective

Implement a Spelling Bee contest to strengthen spelling skills and stimulate interest in learning the English language in students of the Educative Unit "Pinceladas."

3.2.2. Specific Objectives

- Organize a list of words that will be used in the contest.
- Practice the words with their pronunciation in class.
- Make use of an English-Spanish dictionary for better understanding and knowledge of vocabulary.
- Attract student attention with educational games as "hangman" and work on spelling.
- Dictate words to verify written comprehension of new vocabulary.

3.3. The Theoretical basis of the Spelling Bee contest as an alternative method to improve the spelling of English writing.

3.3.1. Spelling Definition.

Spelling is a linguistic process of phonemic orthography (correct writing) with the necessary letters and diacritics present in a comprehensible order, usually with

some degree of standardization; (Wikipedia, 2013) it is "the conventions which determine how the graphemes of a writing system are used to write a language". (Coulmas, 1996)

In other words, it is the sound of speech (phoneme) in writing (grapheme), it can also be interpreted it as when the apprentice knows how a word sounds (his pronunciation) and what the word (his spelling) looks like. It is necessary for the teacher to take account of both parts and must be learned because they relate to each other, this will serve to overcome difficulties with spelling in students and improve the ability of their writing, as well as mastering their vocabulary.

Writing is present in our day to day life, which is why it should be given special consideration mainly in school.

According to Colomer, T. and Camps, A. (Colomer & Camps, 1990, p.27) school is a place with a "strong linguistic presence", contradictorily, it is verbal communication that prevails over written expression. These authors took some research, such as that done by Flanders in 1970, and through which it was concluded that teachers spent around 70% of the time using oral language between their explanations and mediation "among Students and the written language of textbooks and written material used "(p.27)

The reason that teachers spend most of their time using speech in classes is because it is more comfortable to communicate with students and does not know how to use techniques to impart the language in a written way and to develop this ability by being complex grammatically.

The educator always looks for a way to facilitate this teaching and the most viable option is to motivate the children through games that apply

the correct management of Spelling, without any doubt will help them feel confident when writing and communicating.

3.3.2. Spelling Bee contest applied in game mode

The games are didactic activities and it is clear that it develops the human being from all points of view, motive, psychologically and socially.

3.3.2.1. What are games?

According to Sanuy "the word game, comes from the English term" game "that comes from the Indo-European root" ghem "that means to jump of joy ... in the same one must be given the opportunity to have fun and to enjoy at the same time in which Many skills are developed "(Sanuy, 1998, p.13)

A game is an activity with rules, a goal and an element of fun. (Hadfield, 1996). Another definition, game is an activity or sport with rules in which people or teams compete against each other. (Hornby, Oxford Advance Dictionary)

The relationship between play and learning is obvious, the verbs "play" and "learn" go hand in hand. The fun of the classroom should be a teaching objective as these activities is attractive and motivating, in addition, capturing the attention of students to the subject. With the game, teachers cease to be the center of the class, so that students become the protagonists, becoming facilitators and guides of the teaching-learning process, in addition to empowering with their use the work in small groups or couples.

a. Advantages of using game in classes.

Based on the practice of the activity with the foreign language teacher it can be expressed the following:

- Games are a well-deserved break from the usual English class.
- They are motivating and invite you to be competitive.
- Help students to strive for learning.
- Provide language practice in various skills speaking, writing, listening and reading.
- Encourage students to interact and communicate with each other.

3.4. General Concept of the Spelling Bee Contest.

It is an Orthographic and spelling contest, it is a competition where contestants, usually children, are asked to spell words in English. (Wikipedia, 2015)

In the first, place it must be understood that a language is spoken by customs and written based on rules. In the world, the language is spoken differently. But around the world these rules for writing are almost the same. In the American system, there is a school competition that greatly promotes the study and learning of spelling. It's called "Spelling Bee"

3.4.1. Examples of Spelling Procedures

On the Internet there are different types of procedures to learn how to spell and practice spelling bee, of which 4 will be named below:

1.- "Trace, Copy and Repeat"

This procedure consists in using a cardboard depending on the measure that the teacher establishes and divides it into 3 parts with the statements Trace, Copy and Repeat.

- In the part that says to draw, write for example the word WORD (you can pronounce letter by letter when writing it W - O - R - D)
- In the next Copy part, say the word and copy the word again.
- In the 3rd. Part Repeat, with much more confidence and security, repeat aloud and write the word at the moment you are spelling. (SEE ANNEX 8)

2.- "Revert string by letter"

- Say the word. Then write it down, saying each letter aloud.

W-O-R-D

- Write the word again minus the last letter. Say the last letter, but do not write it.

W-O-R

- Do the same until you only type a single letter.
- Fold the page so it cannot see the word. Say the word, spell it and add the last letter.
- Repeat this procedure until the word is complete. (SEE ANNEX 9)

3.- "Highlight the difficult parts"

In English, there are words like SEPARATE that is only difficult in certain parts. You may get it well on a test but write it incorrectly.

This exercise can help you focus on the problem part of the word, especially in the part of rules and grammatical patterns in words. (SEE ANNEX 10)

4.- Use a recorder to self-evaluate and listen to you.

Say the words correctly on a tape recorder and record yourself as if it were a spelling lesson.

These are few examples of the many found on the internet today, which could be adapted to the 2017 curriculum of the Ministry of Education. The Curricular Reform of Education in Ecuador has been changing since 2012, so much that it has taken a big step by giving due importance to English as a Foreign Language in teaching-learning of the country's children and youth for this new school year.

2012

Ministerio de Educación

NATIONAL CURRICULUM GUIDELINES

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

EIGHTH-NINTH-TENTH YEAR
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

FIRST-SECOND-THIRD YEAR
BACHILLERATO

- * One single document for all the six years of high school education.
- * No documents for school.
- * Objectives (Communicative Competence Components and Skills) and Exit Profiles per year.
- * No specific contents considered.
- * Profile at the end of Tercero

2016

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE FOR SUBNIVEL MEDIO

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE FOR SUBNIVEL SUPERIOR

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE FOR SUBNIVEL BACHILLERATO

- One document per SUBNIVEL: Básica Elemental, Media, Superior y Bachillerato.
- Objectives, Skills with Performance Criteria, evaluation Criteria and Indicators per SUBNIVEL.
- No specific contents required.
- Exit profile at the end of Tercero de Bachillerato: B1

English textbooks currently contain spelling within the lesson plan to help understand and manage new vocabulary, connected to the approach that the government of Ecuador asks for teaching in the classroom.

APPROACHES

2012

Communicative Approach

2016


- **CLIL: Content and Language Integrated Learning**
- **Communicative Approach**
- **Student-Centered**
- **Development of other non-linguistic skills: Critical Thinking Skills**

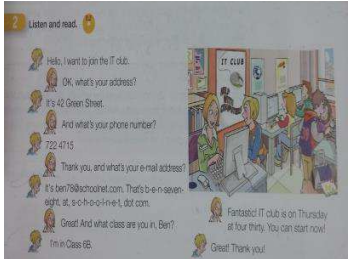


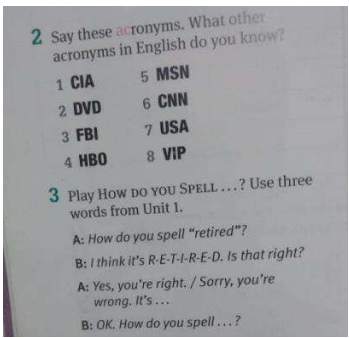
Fuente: Presentación General Currículo Inglés

3.5. Planning design to apply spelling exercises.

Strategy	Routine	Material	Resources	Observation
Textbook	Say and Spell the means of transport vocabulary		Teacher	The exercise is used to 4 th . Grade students

Strategy	Routine	Material	Resources	Observation
Textbook	Ask and spell food Vocabulary		Teacher Class audio	The exercise is used to 6 th . Grade students Students develop Linguistic competence by reviewing the spelling of specific vocabulary

Strategy	Routine	Material	Resources	Observation
Textbook	Listen and read the text. Act out the dialogue		Teacher Class audio	The exercise is used to 7 th Grade students. By acting out the dialogue about joining a class they develop Autonomy and personal initiative.

Strategy	Routine	Material	Resources	Observation
Textbook	Say these acronyms. What other acronyms in English do you know? Play how do you spell...?	 <p>2 Say these acronyms. What other acronyms in English do you know?</p> <p>1 CIA 5 MSN 2 DVD 6 CNN 3 FBI 7 USA 4 HBO 8 VIP</p> <p>3 Play How do you SPELL...? Use three words from Unit 1.</p> <p>A: How do you spell "retired"?</p> <p>B: I think it's R-E-T-I-R-E-D. Is that right?</p> <p>A: Yes, you're right. / Sorry, you're wrong. It's...</p> <p>B: OK. How do you spell...?</p>	Teacher	The exercise is used to 8th Grade students. Students practice sounds of American vowels

The 4 examples demonstrate that Spelling is very important and is practiced in classes from the youngest to the oldest, but explaining rules of how to write is often boring, and the purpose of this type of contests in English, is to help students improve their writing, increase their vocabulary, learn new concepts and achieve a correct use of the language that helps them in their lives.

3.6. Characteristics of the Spelling Bee Contest.

According to the study elaborated in the Educative Unit "Pinceladas", the characteristics are revealed this way.

- It helps to increase the mastery and comprehension of the vocabulary to use it in the written and spoken communication.
- It is a didactic activity that creates a fun and relaxed atmosphere to learn a foreign language.

- Motivates children because it gives them the opportunity to compete in a dynamic and enriching environment.
- Through regular practice, you will begin to realize spelling patterns and even make your own vocabulary with common words that you can use in practice.
- It gives the student a positive goal in which to work where he demonstrates the fruit of his effort and dedication.
- The spelling of words develops self-esteem, communication and speaking, and the ability to work under pressure.
- Encourage skills among students or even with other educational establishments.

3.7. Requirements

3.7.1. Educational Institutions Requirement

For the institution

- Make it possible to schedule a specific day and time per year for a Spelling Bee contest with the students that qualified.
- Have sound material (speakers and microphones), decoration (balloons, flowers, posters with messages in English), chair and tables (for students and judges).
- Facilitate invitation to English teachers of other educational institutions so that can participate as judges of the contest and can exist impartiality in it.

3.7.2. Teaching Requirements

For teachers

- Must be fluent in pronunciation, accentuation, intonation and rhythm when teaching new words in English.
- Use the game as an activity to attract the attention of students.
- Control in the classroom to get the most attention possible and avoid clutter at the time of spelling.
- Invite the parents of the children to the contest to support and motivate them to see them participate.

3.7.3. Student Requirements

For the students

- Have knowledge of the vocabulary they will use for the contest.
- Have the best predisposition to learn this methodology that will help them to have confidence in themselves and to perform better in public.
- Keep silent at the start of the contest, so as not to cause confusion in other participants.
- Understand how useful the English language is and can use it as an instrument that will serve them in any personal, work and social environment throughout their lives.

3.8. Phases of the methodology

The creation of this "Spelling Bee" contest is composed of 4 phases, in which it'll explain in detail how it works.

Based on the development of this research on how to use this activity as a methodology to improve the Spelling and motivate the children to learn the foreign language, the phases will be detail next.

3.8.1. Phase I. Diagnosis of the level of Spelling through a written evaluation using only vocabulary in the students of the Educative Unit “Pinceladas”.

Description. It takes place in the classroom to observe where the spelling errors should be corrected.

Objective. Increase the correct use of Spelling in a written form.

1. Practice writing vocabulary.
2. Use words learned by forming sentences using writing.
3. Find the meaning of words for a better understanding of the lexicon.
4. Perform exercises in class dictating words learned.

3.8.2. Phase II. Oral spelling of learned words to evaluate pronunciation.

Description. A list of words is given to children with vocabulary obtained from their textbooks so they can listen to the pronunciation.

Objective. Improve pronunciation and intonation of vocabulary learned by spelling words.

1. Use images related to vocabulary to motivate oral expression.
2. Divide the group into teams as a game to see who gets the most words correctly.
3. Watch music videos that contain the vocabulary to learn to listen to pronunciation.

4. Repeat orally the words to be used in the Spelling bee contest.
5. Memorize the classified words that will be used in the spelling contest.

3.8.3. Phase III. Rehearse the Spelling Bee contest in the classroom.

Description. In this phase, the words are practiced with the correct pronunciation, rules, materials to use, and the people that are part of the Spelling Bee contest.

Objective. Avoid problems in the realization at the time of the actual contest that may cause discomfort in the attendees.

1. Choose random words from the enumerated list of words to verify if they have memorized the word.
2. Write the words on the list on cards with measures of 8 cm x 5 cm that will be used in the contest.
3. Teacher-student interaction through question and answer, for example, HOW DO YOU SPELL THE WORD NUMBER 20? They look for the word and begin to spell, explaining to them that they must pronounce the word, spell and then repeat the word one more time, for example, MAGAZINE, M - A - G - A - Z - I - N - E, MAGAZINE.
4. Explain that the judge or judges will take into account their pronunciation and speed with which they pronounce the word.
5. Clarify that the child who misses the word, pronouncing wrong or omits a letter will be eliminated.
6. Motivate students by providing encouragement and self-confidence.

3.8.4. Phase IV. Performing a real Spelling Bee contest in the recreational space between students of the Educational Institution.

Description. In this last phase, the children test their spelling and pronunciation skills in front of teachers, classmates and jury.

Objective. Demonstrate that this teaching methodology allows students to communicate verbally and in writing, forming positive academic attitudes.

1. It promotes the acquisition of strategies and techniques that help the execution of learning in the future.
2. Encourage passive students to participate in the activity.
3. The competitiveness that exists in this game allows the active participation of students within classes.
4. The learning that is obtained in a competition of this type allows having a positive impact on the school life of the children and the public that accompanies them.

3.9. Results obtained when applying the contest.

By using the Spelling Bee competition suggested by the research carried out at the Brushstrokes Educational Unit in the parish of Leonidas Plaza, the following could be deduced.

That the students, through the application of this new methodology, could demonstrate the mastery of their vocabulary, fluency in pronunciation and intonation, speed in spelling words, writing correctly in dictation, motivation to participate, healthy competition among peers, Contest in a responsible manner, project self-confidence by showing scenic control and vocabulary, interest and curiosity to learn English, admiration from teachers, peers, parents and invited

guests, projecting the Spelling Bee Competition as Methodology to improve his orthography has met all the requirements that are required in current education, which is dynamic and fun in the classroom and why not, get other educational establishments in the city to join through an enriching competition that will help children and young people to want to learn the language.

Conclusions and recommendations

Conclusions

- Spelling is a plus for learning the English language as a second language whether orally or in writing.
- Through this technique, students were able to practice and learn new words by expanding their vocabulary.
- Activates the use of word memorization with its respective accentuation, rhythm and intonation.
- Apart from being motivating for them, it is very positive in the personal aspect increasing self-esteem and scenic dominance.
- Students were able to overcome stress situations, gain self-control and share with their peers in a friendly way.
- Students can understand oral, visual and written short communicative expressions that contain grammar and spelling functions that textbooks contain.
- That the teacher is on the right path by having the initiative to use a contest to motivate students to learn English with the same academic resources that the school offers.

Recommendations

- Use this technique as an academic and didactic tool in the planning, presentation and development within the classroom when at the time of practicing spelling.
- Put words learned or new orally into the foreign language chosen to relate to the teacher and classmates in class activities.
- Perform memory exercises that help strengthen your ability to hold words, other didactic activities such as Hangman, Hidden Treasure, letter soup, songs and more.
- Continue to motivate children with different types of exercises such as reading a short text aloud, showing that their pronunciation continues to improve, or dare to write short paragraphs after reading a short text.
- Perform simple comprehension readings that relate to the lesson of the day to produce an answer either orally or in writing using Spelling correctly.
- That the school and parents continue to support their children in Spelling Bee competitions because they are the main drivers in which they want to demonstrate their preparation and dedication to the competition.
- It is recommended that the English teacher congratulates or reward students' participation and achievements in their class time.

Bibliography

- Wikipedia. (2013, November). Retrieved from <https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling>
- Whats up! (15 de July de 2016). Recuperado el 15 de July de 2016, de What's up!: <http://whatsup.es/blog/curiosidades-los-concursos-de-spelling-bees>
- Colomer, T., & Camps, A. (1990). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.
- Coulmas, F. (1996). *The Blackwell Encyclopedia of Writing Systems*. Oxford.
- Fundacion Oportunidad. (2016). OPORTUNIDAD FUNDACION EDUCACIONAL. Obtenido de <http://www.fundacionoportunidad.cll/noticias/concurso-de-deletreo-en-ingles-estimula-a-los-ninos-a-aprender-este-idioma>
- Gordon, A. (17 de Febrero de 2015). *Latinoamericanos tienen bajo nivel de Inglés y Ecuador no es la excepción*. *Diario el Comercio*, 1.
- Hadfield, J. (1996). *Intermediate Communication Game*. England: Addison Wesley Longman.
- Hornby, A. S. (2003). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. New York: Oxford University Press.
- Hornby, A. S. (n.d.). *Oxford Advance Dictionary*.
- Leipzig, D. H. (2010, Agosto 20). *Word Study: A New Approach to Teaching Spelling*. Retrieved Mayo 20, 2017, from Reading Rockets: <http://www.readingrockets.org/article/word-study-new-approach-teaching-spelling>
- Merriam-Webster. (2011). *Spell it!* New York: New York, Inc.
- Morales, E. U. (2012). *Juegos para aprender ingles*. desconocido: Lulu, Com.
- O'Grady, W. (2010). *Como aprenden los ninos el lenguaje*. desconocido: AKAL.
- Pirpura, J. E. (2004). *Assessing Grammar*. New York: Cambridge University.
- Rahayu. (2009). *Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text*. *Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text*, 3.

Rahayu, J. (2009). Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text. Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text, 65.

Sanuy, C. (1998). Enseñar a jugar. España: Marsiega.

Training, N. S. (2007). New South Wales Department of Education and Training. 7.

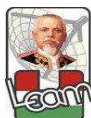
wikipedia. (2013, November). Retrieved from wikipedia: <https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling>

wikipedia. (16 de march de 2013). wikipedia. (wikipedia) Recuperado el 15 de julio de 2015, de wikipedia: https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling_bee

wikipedia. (2013, November). wikipedia. Retrieved from wikipedia: <https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling>

Wikipedia. (2015, february 2). Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling_bee

ANNEXES
Annex No. 1
OBSERVATION FORM SHEET



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 CAMPUS BAHÍA DE CÁRAQUEZ
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INDICATORS	1	2	3	4	5
1. Use of Spelling Bee a. Textbook. b. Dictionary. c. Practice Spelling Bee in the classroom d. Use didactic activities					
2. Techniques and Didactic activities used in class. a. Hangman b. Spelling Bee c. Listening English songs d. Hidden Treasure					
3. Frequency of the use of the 4 communicative skills a. Writing b. Reading c. Speaking d. Listening					
4. Teaching-Learning a. Captures the attention of students b. Current topics that relate to the lesson of the day. c. Exercises with questions and answers d. Respect the views of the students					
5. Topic selection a. Current and entertaining a. Interactive b. Simple and clear to understand					

1 = Never 2 = a few times 3= sometimes 4= Usually 5 = always

Annex No. 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
CAMPUS BAHÍA DE CÁRAQUEZ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SURVEY QUESTIONNAIRE FORMAT STUDENT SURVEY

The following survey aims to determine the benefit of using the "Spelling Bee" in foreign language classes (English) to improve the Otography in students of the Educational Unit "Pinceladas".

Interview N °: ____ Date: ____ / ____ / _____

Instructions:-

- Read carefully and answer honestly the following questions.
- Mark your answers with an X.

1. Which of the following activities does the teacher present to you when she teaches new vocabulary?

Hangman ____

Spelling Bee ____

Listen to songs ____

Hidden treasure ____

2. Do you know what spelling bee is??

Yes	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3. Do you consider the use of spelling bee important when the teacher explains a class??

Yes	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

4. Do you think that using Spelling Bee helps you improve writing and vocabulary pronunciation??

Yes	
No	

5. Do you think that using Spelling Bee motivates you as a student to learn English?

Yes	
No	

6. According to your criteria Which of the following communicative skills benefits the most from the use of Spelling Bee?

Reading	
Writing	
Listening	
Speaking	

7. How often do you think the Spelling Bee activity should be used in English classes?

Everyday	
3 times week	
Once a week	
Never	

8. Would you like to participate in a Spelling Bee contest at the Educational Institution where you study?

Yes	
No	

9. Do you consider that this kind of competition can help you lose your stage fright when you want to express yourself in English in front of your classmates and teachers?

Yes	
No	

Annex No. 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
CAMPUS BAHÍA DE CÁRAQUEZ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SURVEY QUESTIONNAIRE FORMAT TEACHER SURVEY

Objective: To use the Spelling Bee in a Foreign Language class (English) as a methodology to improve the Spelling in the Students of the Educational Unit “Pinceladas”.

Interview N °: ____ Date: ____ / ____ / _____

Instructions:

- Answer honestly the following questions.
- Mark your answers with an X

1. Do you know what a Spelling Bee is?

YES ----- NO -----

2. Do you think that using Spelling Bee helps the student improve pronunciation and spelling of new vocabulary?

YES ----- NO -----

3. According to your opinion. In which of the 4 communicative skills that are Reading, Writing, Listening and Speaking does the use of Spelling bee benefit the most?

Writing and Speaking	
Reading and Writing	
Listening and Speaking	
Reading and Speaking	
Listening and Writing	

4. Do you consider that Spelling Bee can be applied as a methodology to improve Spelling in students?

YES -----

NO -----

WHY?

.....

.....

5. According to your opinion. How often should Spelling bee be taught in class?

Everyday	
3 times a week	
Once a week	
Never	

6. Do you think it is a good idea to implement a Spelling Bee contest among students of the Unidad Educativa Pinceladas?

YES -----

NO -----

7. Do you think that a Spelling Bee contest can be a very helpful alternative for the student to have self-confidence and lose the stage fright?

YES -----

NO -----

Annex No. 4



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
CAMPUS BAHÍA DE CÁRAQUEZ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SURVEY QUESTIONNAIRE FORMAT PARENTS SURVEY

Objective: To use the Spelling Bee in a Foreign Language class (English) as a methodology to improve the Spelling in the Students of the Unidad Educativa Pnceladas.

Interview N °: ____ Date: ____ / ____ / _____

Instructions:

- Answer honestly the following questions.
- Mark your answers with an X

1. Do you know what a Spelling Bee is?

YES ----- NO -----

2. Do you think that using Spelling Bee helps the student improve pronunciation and spelling of new vocabulary?

YES ----- NO -----

3. According to your opinion. In which of the 4 communicative skills that are Reading, Writing, Listening and Speaking does the use of Spelling bee benefit the most?

Writing and Speaking	
Reading and Writing	
Listening and Speaking	
Reading and Speaking	
Listening and Writing	

4. Do you consider that Spelling Bee can be applied as a methodology to improve Spelling in students?

YES -----

NO -----

WHY?

.....

.....

5. According to your opinion. How often should Spelling bee be taught in class?

Everyday	
3 times a week	
Once a week	
Never	

6. Do you think it is a good idea to implement a Spelling Bee contest among students of the Unidad Educativa Pinceladas?

YES -----

NO -----

7. Do you think that a Spelling Bee contest can be a very helpful alternative for the student to have self-confidence and lose the stage fright?

YES -----

NO -----

ANNEX No. 5

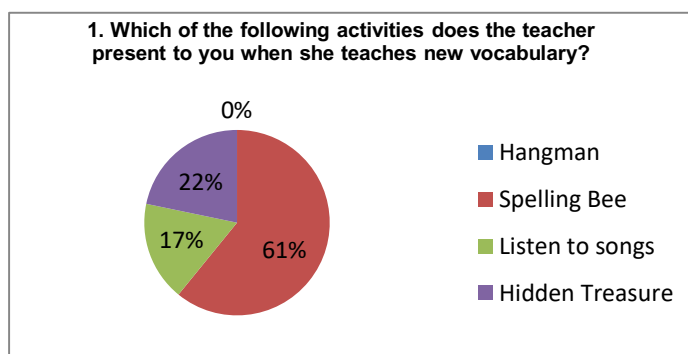
STUDENT SURVEY TABULATION

Question: 1 Which of the following activities does the teacher present to you when she teaches new vocabulary?

Table No. 1

Alternative	Q	P
Hangman	0	0
Spelling Bee	14	61
Listen to songs	4	17
Hidden treasure	5	22
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"



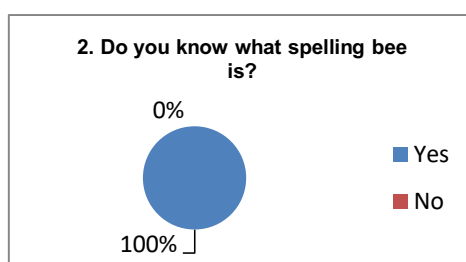
Graphic No. 1
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"

Question: 2 Do you know what spelling bee is?

Table No. 2

Alternative	Q	P
Yes	23	100
No	0	0
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"



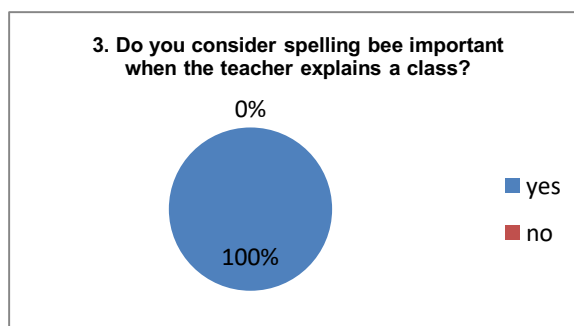
Graphic No. 2
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"

Question: 3 Do you consider spelling bee important when the teacher explains a class?

Table No. 3

Options	Q	%
Yes	23	100
No	0	0
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"



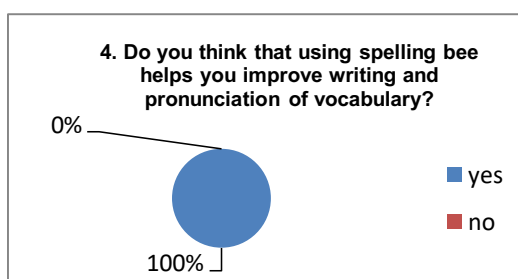
Graphic No. 3
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"

Question: 4 Do you think that using Spelling Bee helps you improve writing and pronunciation of vocabulary?

Tabla No. 4

Alternative	Q	P
Yes	23	100
No	0	0
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"



Graphic No. 4

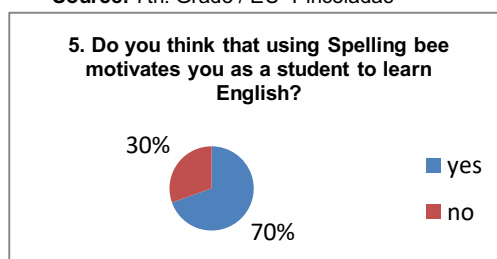
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th grade / EU "Pinceladas".

Question: 5 Do you think that using Spelling Bee motivates you as a student to learn English?

Table No. 5

Alternative	Q	P
Yes	16	70
No	7	30
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"



Graphic No. 5

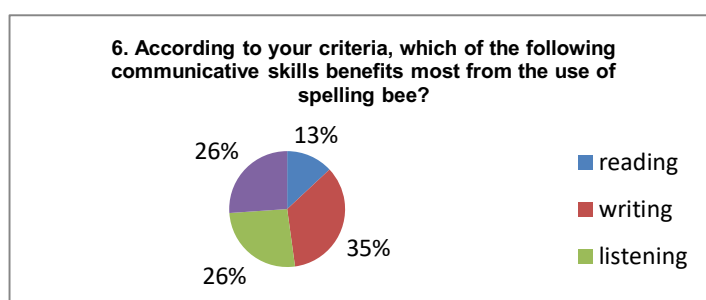
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th grade / EU "Pinceladas".

Question: 6 According to your criteria which of the following communicative skills benefits most from the use of Spelling Bee?

Table No.6

Alternative	Q	P
Reading	3	13
Writing	8	35
Listening	6	26
Speaking	6	26
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"



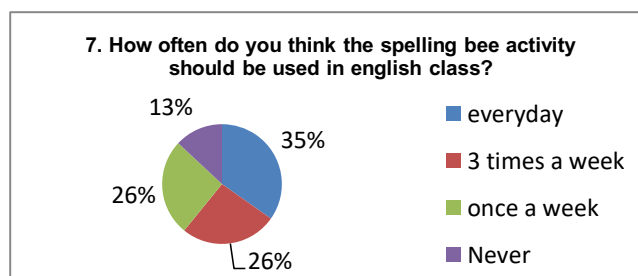
Graphic No. 6
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th grade / EU "Pinceladas".

Question: 7 How often do you think the Spelling Bee activity should be used in English classes?

Table No. 7

Alternative	Q	P
Everyday	8	35
3 times a week	6	26
Once a week	6	26
Never	3	13
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"

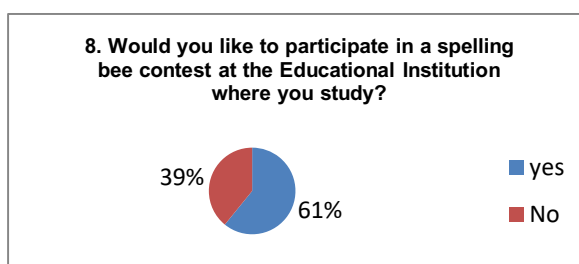


Question: 8 Would you like to participate in a Spelling Bee contest at the Educational Institution where you study?

Table No. 8

Alternative	Q	P
Yes	14	61
No	9	39
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"



Graphic No. 8

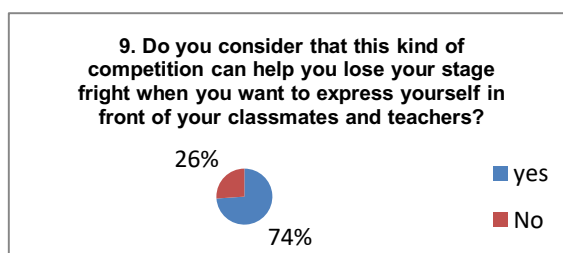
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th grade / EU "Pinceladas".

Question: 9 Do you consider that this kind of competition can help you lose your stage fright when you want to express yourself in English in front of your classmates and teachers?

Table No. 9

Alternative	Q	P
Yes	17	74
No	6	26
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th. Grade / EU "Pinceladas"



Graphic No. 9

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: 7th grade / EU "Pinceladas"

ANNEX No. 6

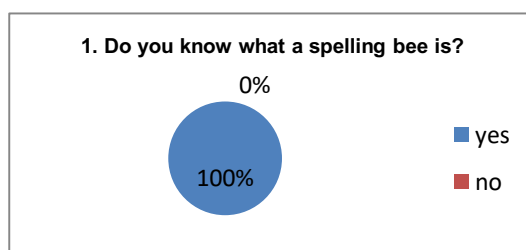
SURVEY TABULATION FOR TEACHERS

Question: 1 Do you know what a Spelling Bee is?

Table No. 1

Alternative	Q	P
Yes	4	100
No	0	0
Total	4	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: teachers / EU "Pinceladas"



Graphic No. 1

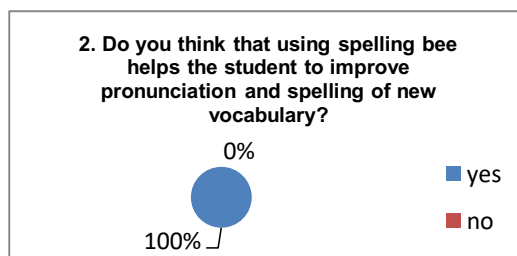
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: Teachers / EU "Pinceladas".

Question: 2 Do you think that using Spelling Bee helps the student to improve pronunciation and spelling of new vocabulary?

Table No. 2

Alternative	Q	P
Yes	4	100
No	0	0
Total	4	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: teachers / EU "Pinceladas"



Graphic No. 2

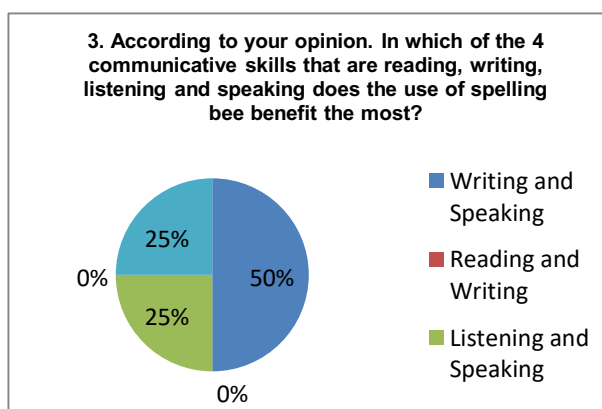
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: Teachers / EU "Pinceladas".

Question: 3 According to your opinion. In which of the 4 communicative skills that are Reading, Writing, Listening and Speaking does the use of Spelling bee benefit the most?

Table No. 3

Alternative	Q	P
Writing and Speaking	2	50
Reading and Writing	0	0
Listening and Speaking	1	25
Reading and Speaking	0	0
Listening and Writing	1	25
Total	4	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: teachers / EU "Pinceladas"



Graphic No. 3
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: Teachers / EU "Pinceladas"

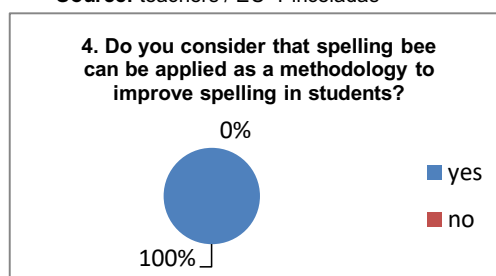
Question: 4 Do you consider that Spelling Bee can be applied as a methodology to improve Spelling in students?

Table No. 4

Alternative	Q	P
Yes	4	100
No	0	0
Total	4	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: teachers / EU "Pinceladas"



Graphic No. 4

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: teachers / EU "Pinceladas".

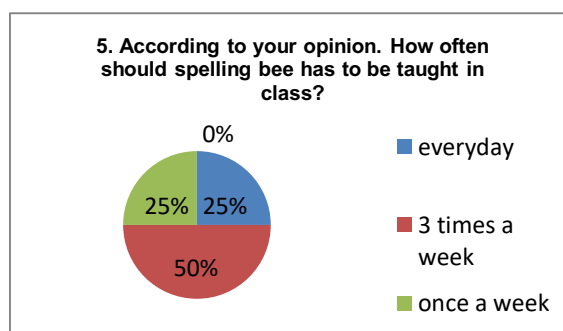
Question: 5 According to your opinion. How often Spelling bee should be taught in class?

Table No. 5

Alternative	Q	P
Everyday	1	25
3 times a week	2	50
Once a week	1	25
Never	0	0
Total	4	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: teachers / EU "Pinceladas"



Graphic No. 5

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: teachers / EU "Pinceladas".

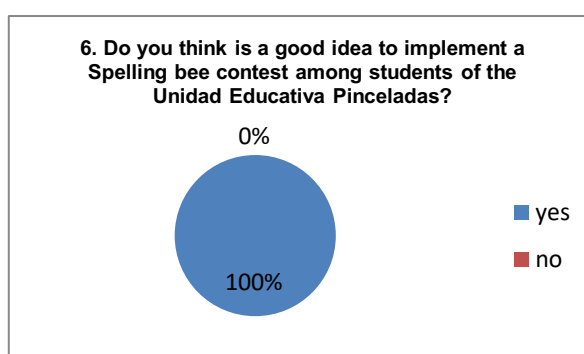
Question: 6 Do you think it is a good idea to implement a Spelling Bee contest among students of the Unidad Educativa Pinceladas?

Table No. 6

Alternative	Q	P
Yes	4	100
No	0	0
Total	4	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: teachers / EU "Pinceladas"



Graphic No. 6

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: teachers / EU "Pinceladas".

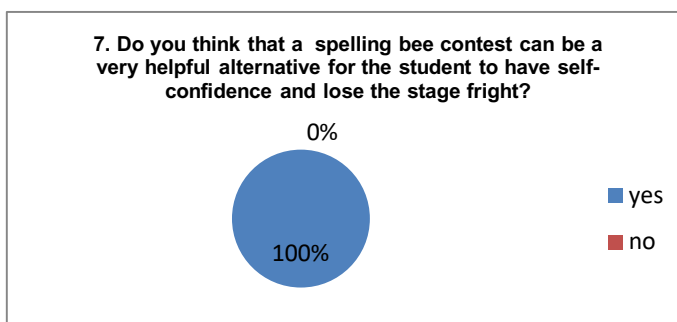
Question: 7 Do you think that a Spelling Bee contest can be a very helpful alternative for the student to have self-confidence and lose the stage fright?

Table No. 7

Alternative	Q	P
Yes	4	100
No	0	0
Total	4	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: teachers / EU "Pinceladas"



Graphic No. 7

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: teachers / EU "Pinceladas".

ANNEX No. 7

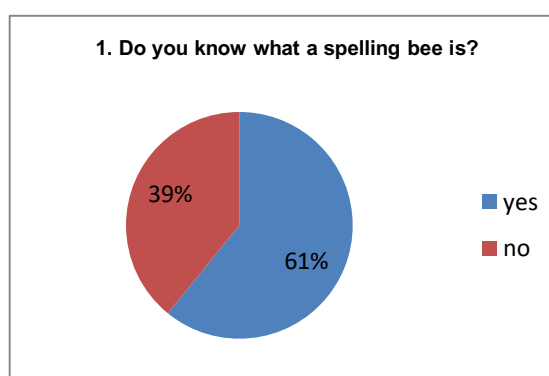
SURVEY TABULATION FOR PARENTS

Question: 1 Do you know what a Spelling Bee is?

Table No. 1

Alternative	Q	P
Si	14	61
No	9	39
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: parents / EU "Pinceladas"



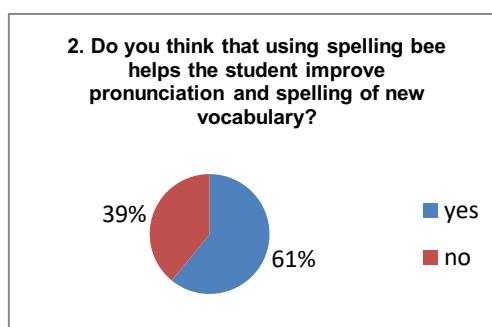
Graphic No. 1
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: Parents / EU "Pinceladas".

Question: 2 Do you think that using Spelling Bee helps the student to improve pronunciation and spelling of new vocabulary?

Table No. 2

Options	Q	%
Yes	14	61
No	9	39
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: parents / EU "Pinceladas"



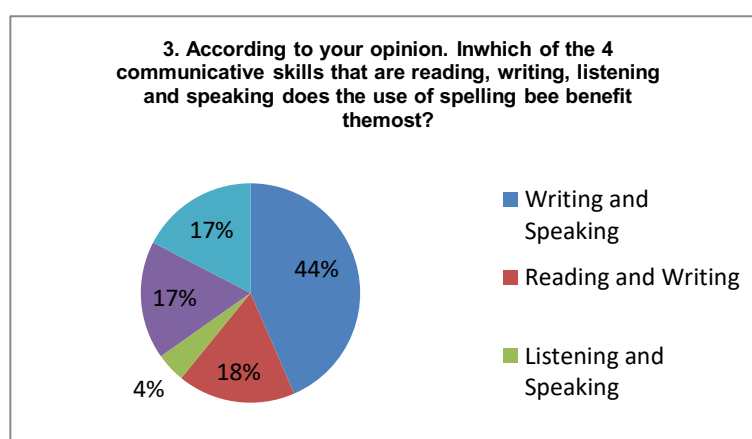
Graphic No. 2
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: Parents / EU "Pinceladas"

Question: 3 According to your opinion. In which of the 4 communicative skills that are Reading, Writing, Listening and Speaking does the use of Spelling bee benefit the most?

Table No. 3

Alternatives	Q	P
Writing and Speaking	10	43
Reading and Writing	4	17
Listening and Speaking	1	4
Reading and Speaking	4	17
Listening and Writing	4	17
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: parents / EU "Pinceladas"



Graphic No. 3
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: parents / EU "Pinceladas"

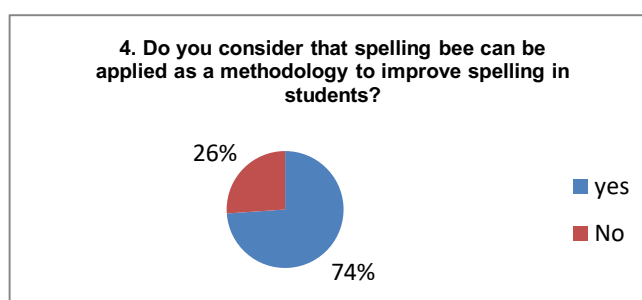
Question: 4 Do you consider that Spelling Bee can be applied as a methodology to improve Spelling in students?

Table No. 4

Alternative	Q	p
Yes	17	74
No	6	26
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: parents / EU "Pinceladas"



Graphic No. 4

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: parents / EU "Pinceladas".

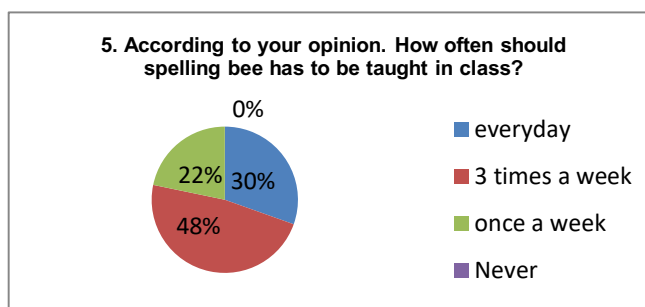
Question: 5 According to your opinion. How often should Spelling bee has to be taught in class?

Table No. 5

Alternative	Q	P
Everyday	7	30
3 times a week	11	48
once a week	5	22
Never	0	0
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.

Source: parents / EU "Pinceladas"



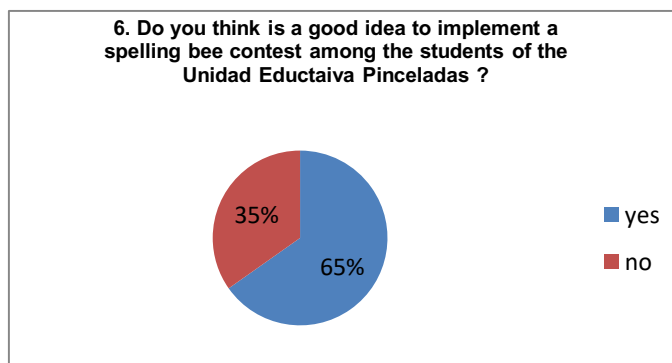
Graphic No. 5
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: parents / EU "Pinceladas".

Question: 6 Do you think it is a good idea to implement a Spelling Bee contest among students of the Unidad Educativa Pinceladas?

Table No. 6

Alternatives	Q	P
Yes	15	65
No	8	35
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: parents / EU "Pinceladas"



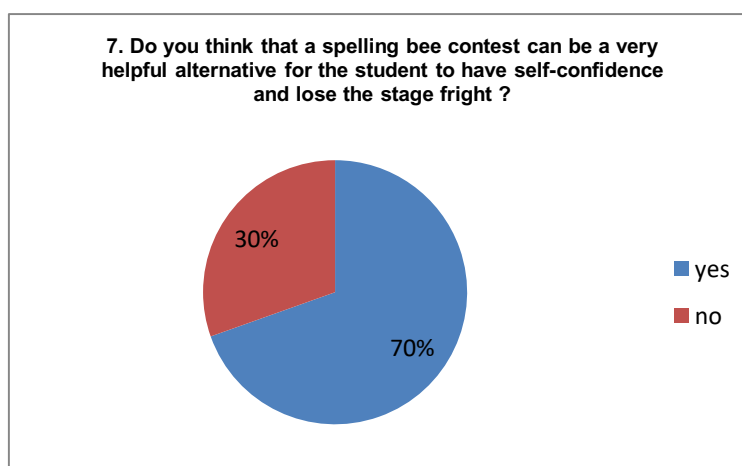
Graphic No. 6
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: parents / Unidad Educativa "Pinceladas".

Question: 7 Do you think that a Spelling Bee contest can be a very helpful alternative for the student to have self-confidence and lose the stage fright?

Table No. 7

Alternatives	Q	P
Yes	16	70
No	7	30
Total	23	100

Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: parents / EU "Pinceladas"

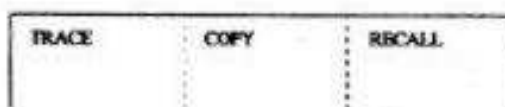


Graphic No. 7
Created by: Luisa Olives Moncayo.
Source: parents / EU "Pinceladas".

ANNEX No. 8

1. "Trace, Copy and Recall"

Make a chart like this with 3 or four spelling words you want to learn:



Then fold over the "recall" part so that only the first two columns show:



Then

- ▶ Say the word to yourself.
- ▶ Trace it in the first column, saying the letters as you trace, and say the word again. You might put a little rhythm into it. ("WORD . W - pause - O - pause R-D - WORD!).
- ▶ Go to the second column, say the word, and write it the same way.
- ▶ Then, while the rhythm and the sound and the feeling are fresh in your mind, flip the paper over and say the word and spell it out -- the same way, saying each letter (because, after all, practice makes permanent).
- ▶ If it's a hard word, put it on the list more than once. If you're feeling particularly smart, trace and copy TWO words, and try to remember them both before you flip the page over. However, if your short-term memory isn't big enough to hold all that, do one at a time because you want to practice the words RIGHT, not make guesses!
- ▶ After you've gone through all the words this way a few times, start doing them two or three at a time, and when you feel like you know them, go through the list again. However, skip the tracing, or, when you're feeling VERY confident, skip both the tracing and the copying.

ANNEX No. 9

2. Reverse chaining by letter

1. Say the word. Then write it out, saying each letter aloud (see number one about putting rhythm into it).

W - O - R - D

2. Skip a line and say it and write it again -- minus the last letter. Say the last letter, but don't write it.

W - O - R - ____

3. Skip a line and say it and write it again -- minus the last two letters. Say them, but don't write them.

W - O - ____ ____

4. Do this until you're only writing one letter.

5. Go back to the top. Read the word, then spell it aloud.

6. Fold the page over so you can't see the whole word. Say the word, spell it, and add that last letter.

7. Fold the page back again. Say the word, spell it, and add the last two letters.

8. Keep going until you spell the whole word.

9. GO BACK AND CHECK and make sure you didn't leave out a letter!

ANNEX No. 10

4. Highlighting the hard parts:

Some words, like separate, are only hard in some parts. You might be getting these right on a test -- but always spelling them WRONG when you write, frustrating you and your teachers. As practice makes permanent, every time you practice it incorrectly, you're making it more likely that you'll write it incorrectly the next time. This exercise should help you focus on the troublesome part of the word.

This is also helpful for learning rules and patterns. If you want to learn to spell IE words -- that "I before E" rule that so many people find so hard to use -- this is a good way to do it.

Get different color pens or pencils or markers, and index cards. Write the words boldly on the cards -- and make the difficult part of the word a different color than the rest. Make a mental picture of that card, read the word aloud and spell it aloud, and change the way you *say* the difficult part, perhaps saying it louder, or using a British accent. So, you'd write:

sep**A**rate believe

relieve gri**e**ve achie**v**e

When you write the whole word, think about how the difficult part looks or sounds. So, while you're writing "separate," you might be thinking "sep AY rate" and/or that bold, red A.

Again, the keys here are to NOT overwhelm your brain -- don't try to learn five words at a time like this unless you've got an amazing visual memory. Better to do one word five times -- and start spelling it in your writing.

ANNEXES No. 11

Pictures of the Judges and winners of the Spelling bee Contest



Awards for the winners of the Spelling bee contest





**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHIA DE CARÁQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN IDIOMAS
MENCIÓN INGLÉS**

TEMA:

**“LA IMPORTANCIA DEL DELETREO DE PALABRAS (SPELLING BEE) COMO
METODOLOGIA PARA MEJORAR LA ORTOGRAFIA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA PINCELADAS PERIODO LECTIVO 2016-2017”**

AUTORA

Luisa Clorinda Olives Moncayo

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Víctor Efrén Alcívar Calderón M.Ed.

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2017

CERTIFICACION

LIC. VICTOR ALCÍVAR CALDERÓN, CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ.

Certifica:

Que el trabajo de investigación titulado “**la importancia del deletreo de palabras (spelling bee) como metodología para mejorar la ortografía en los estudiantes de la unidad educativa pinceladas periodo lectivo 2016-2017**” elaborado por la egresada **LUISA CLORINDA OLIVES MONCAYO**, ha sido revisado y desarrollado conforme con los lineamientos de la metodología de la investigación científica y de las normas establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación.

En consecuencia autorizo su presentación y sustentación.

Bahía de Caráquez, 09 de Mayo del 2017.

Ing. Víctor Alcívar Calderón
DOCENTE ULEAM – EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACION DE AUTORIA

Yo, **LUISA OLIVES MONCAYO** declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Luisa Olives Moncayo

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo al cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA.

DEDICATORIA

A Dios, por los triunfos y los momentos difíciles que me enseñado a tenerlo presente y que me ha permitido llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis amados padres, que han sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad, recursos y motivación constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mi hija, que con su afecto y cariño ha sido el motivo de mi felicidad, de mi esfuerzo, de buscar siempre lo mejor para ella y para mí. Ella que a su corta edad ha vivido y superado momentos difíciles con mucha valentía, me ha enseñado a amar y a encontrar el lado dulce de la vida. Recuerda hija querida siempre serás mi motivación principal para lograr grandes cosas.

A mi hermana, no solo por estar presente aportando buenas cosas a mi vida, sino por los momentos de felicidad y de diversas vivencias que nos ha unido más.

A mi familia, por apoyarme y estar siempre conmigo en las buenas y en las malas.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Bahía de Caráquez (ULEAM) por brindarme la oportunidad de educarme en sus aulas.

A mis profesores que con su paciencia y sabiduría siempre estuvieron prestos a compartir sus conocimientos.

A mi tutor de tesis Magister Lic. Víctor Alcívar, por haber guiado esta investigación hasta su culminación con toda la paciencia del mundo, donde aprendí mucho con su orientación.

A la Unidad Educativa Pinceladas y su propietaria Lic. Gabriela Cabrera, por brindarme la confianza de pertenecer a su equipo de trabajo y a su vez darme la libertad de poner en práctica mi proyecto de investigación de tesis en su prestigiosa institución.

INDICE

CERTIFICACION	ii
DECLARACION DE AUTORIA	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
INDICE	vii
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	7
1. Fundamento teórico del deletreo de palabras en inglés “Spelling Bee” como metodología para mejorar la ortografía en los estudiantes de Educación Básica. 7	7
1.1. Análisis histórico del deletreo de palabras (spelling bee).	7
1.1.1. El deletreo de palabras en inglés (spelling bee) utilizado como juego para motivar en el aprendizaje.	9
1.2. Metodología para mejorar la Ortografía por medio del Spelling Bee ..	11
1.2.1. Cómo aprenden a deletrear los niños?	12
1.2.2. Reglas básicas para deletrear “spelling” en inglés.	13
CAPITULO II	17
2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados	17
2.1. Población o Universo	17
2.2. Muestra	17
2.3. Tipo de muestreo	17
2.4. Presentación y análisis de los resultados de la investigación.	18
2.4.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pinceladas”	18
2.4.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Pinceladas”	22

2.4.3. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a padres o representantes de los estudiantes de 7mo. Año Básico de la Unidad Educativa “Pinceladas”	25
2.4.5. Análisis de la ficha de observación	28
CAPITULO III.....	32
3. Propuesta metodológica del Uso del Deletreo de palabras en Inglés “ <i>Spelling Bee</i> ”	32
3.1. Fundamentación teórica de las bases del concurso de Spelling Bee como método alternativo para mejorar la ortografía de la escritura en inglés	32
3.1.1. Definición de Spelling (ortografía)	34
3.1.2. Concurso de Spelling Bee aplicado a manera de juego	35
3.1.2.1. Qué son juegos?	35
3.2. Concepto General del concurso de Spelling Bee.	37
3.2.1. Ejemplos de Procedimientos para deletrear	37
3.3. Objetivos.....	33
3.3.1. Objetivo General	33
3.3.2. Objetivos Específicos	33
3.4. Características del Concurso de Spelling Bee.	42
3.5. Requerimientos.....	43
3.5.1. Requerimiento de Instituciones Educativas	43
3.5.2. Requerimientos Docentes	43
3.5.3. Requisitos Estudiantes.....	44
3.6. Fases de la metodología	44
3.6.1. Fase I. Diagnóstico del nivel de ortografía por medio de una evaluación escrita utilizando solo vocabulario en los estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas.	44
3.6.2. Fase II. Deletreo oral de las palabras aprendidas para evaluar su pronunciación.	45
3.6.3. Fase III. Ensayo del concurso de Spelling bee dentro del aula de clases.	46

3.6.4. Fase IV. Implemento de un concurso de Spelling Bee real en el espacio recreacional entre estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas.	46
3.7. Resultados obtenidos al aplicar el concurso.	47
Conclusiones y Recomendaciones	48
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Bibliografía	50
ANEXOS.....	52

RESUMEN

La presente investigación se basa en fortalecer el modo en que los niños que estudian en la Unidad Educativa Pinceladas utilizan la ortografía especialmente de manera escrita, pero sin olvidar la correcta pronunciación de nuevas palabras que adquieren en el aprendizaje del idioma Inglés.

La importancia de encontrar procedimientos que aporten en mejorar ésta habilidad educativa, fue detectada con el uso del Spelling bee. La actividad como tal se puede aplicar en la enseñanza y proceso de aprendizaje. Se utiliza para memorizar, pronunciar y mejorar el vocabulario de los estudiantes.

Adquirir vocabulario es elemental al estudiar otro idioma que no es el materno por eso el objetivo de la investigación es averiguar el nivel de dificultad en la escritura y pronunciación de palabras en inglés antes de aplicar el spelling bee y como los estudiantes mejoraron su habilidad después de poner en práctica el ejercicio.

Es así es como nació el tema de esta Tesis con el Título “LA IMPORTANCIA DEL DELETREO DE PALABRAS (SPELLING BEE) COMO METODOLOGIA PARA MEJORAR LA ORTOGRAFIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PINCELADAS PERIODO LECTIVO 2016-2017”.

El método de la búsqueda en la redacción de esta tesis es cuantitativo y se refiere a la investigación empírica a través de técnicas estadísticas o matemáticas.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende fomentar la alfabetización causando en los niños un objetivo positivo en que trabajar, y brindarles un escenario para mostrar los frutos de su duro trabajo por medio del “spelling bee”.

En la actualidad las escuelas y colegios sean privados o públicos de la ciudad de Bahía de Caráquez no comprenden con un tipo de metodología como ésta la misma que permite que los estudiantes especialmente en educación básica, tengan interés de aprender a escribir y leer correctamente en inglés de una manera amena y divertida.

Cabe recalcar que el spelling bee enseña mucho más: Además de mejorar la ortografía, también ayuda a los niños en los conceptos de aprendizaje, mejorar la comprensión y el desarrollo de habilidades de estudio, la habilidad auditiva, así también como trabajar la habilidad de hablar en público, permitiendo que el estudiante tenga confianza en sí mismo.

Los beneficios de los concursos de deletreo se extienden más allá del lenguaje ya que los niños están obligados a deletrear las palabras, mientras que en el escenario, los niños también desarrollan su autoestima, la comunicación y oratoria, y la habilidad de prosperar bajo presión.

Los conocimientos aprendidos al participar en un concurso de ortografía pueden durar toda la vida, beneficiando incluso a los que no están como competidores sino como oyentes y espectadores.

Es por esto que la Unidad Educativa Particular “Pinceladas” de la Parroquia Leonidas Plaza, ha dado paso a esta investigación, porque reconoce la importancia de esta técnica, más aún porque es una gestión positiva a la

educación integral de sus alumnos, y pretende impulsar concursos internos de “Spelling bee” y brindar condiciones adecuadas donde los docentes puedan obtener experiencias que desarrollen sus habilidades y que sean capaces de incluir lo que aprendieron en situaciones reales fuera de la institución.

El **problema científico** queda enunciado de la siguiente manera:

¿El deletreo de palabras (spelling bee) es importante como metodología para mejorar la ortografía en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pinceladas” periodo 2016 - 2017?

El **Objeto** de la investigación se presenta como metodología para mejorar la ortografía en los estudiantes.

El **Objetivo general** del estudio se muestra de la siguiente forma:

Utilizar el Spelling bee como metodología para mejorar la ortografía y pronunciación en los estudiantes al aprender nuevo vocabulario en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pinceladas” periodo 2016-2017.

El **Campo** de investigación se relaciona entre el objeto y el objetivo que determina lo siguiente: La importancia del deletreo de palabras (spelling bee) como metodología para mejorar la ortografía en los estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas periodo 2016.

La **Hipótesis** que emerge de la investigación pretende que con la realización del spelling bee como metodología se mejoraría la ortografía en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pinceladas”

La **Explicación Teórica de las Variables** enfoca los temas específicos que se ven en el desarrollo de la tesis.

Variable independiente.- metodología para mejorar la ortografía.

El Spelling Bee no solo provee una valiosa experiencia educativa, sino que también les permite participar y obtener otros beneficios. Entre los cuales sobresalen:

GRAMÁTICA: Los concursos de deletreo, no solo involucran el deletreo mecánico de las palabras, más al contrario, la preparación para el deletreo involucra un proceso de aprendizaje, que permite a los niños aprender la definición, pronunciación, y uso de la palabra.

VOCABULARIO: Uno de los resultados más valiosos del deletreo es la adquisición de vocabulario nuevo. Esto les permite sobresalir en la lectura y escritura. La habilidad de entender y conocer más palabras, permite que los niños puedan disfrutar de una mayor cantidad de temas en diferentes lecturas y conversaciones. El vocabulario es la base para la adquisición de cualquier idioma.

HABILIDADES COGNITIVAS: Una competencia de deletreo, desarrolla en los niños una variedad de habilidades cognitivas, incluyendo la habilidad para poder manejar la presión. El proceso que acompaña el deletreo, es probable que desarrolle mayor memoria permitiéndole desarrollar mejores habilidades para el aprendizaje.

AUTOESTIMA: El nivel de confianza, generalmente se dispara después de entrar a una competencia de esa clase. Una competencia de deletreo, los ayuda a adquirir la confianza que ellos necesitan para hablar en público y aceptar sus errores, como también recibir los aplausos que merecen por sus logros.

Variable dependiente.- Deletreo de palabras (spelling bee)

¿Qué es un Spelling Bee?

Es un concurso de deletreo y ortografía, es una competencia donde los concursantes, por lo general niños, se les pide a deletrear palabras en Inglés.

Se cree que el concepto se originó en los Estados Unidos, cómo una variante pedagógica para enriquecer el caudal de vocablos y mejorar la ortografía. Dicho ejercicio requiere la memorización de una palabra específica, su significado, su utilización en una oración y en aquellos concursos más exigentes también requiere el aprendizaje del origen etimológico de la palabra.

Las **Variables Operacionales**, deducen que:

Variable independiente: metodología para mejorar la ortografía

- Los alumnos aprenden a deletrear y pronunciar correctamente las palabras en inglés.
- Incremento del vocabulario.
- Genera motivación e interés por el aprendizaje idioma.
- Brinda una oportunidad de mejorar la fluidez en la producción oral.
- Interés en los estudiantes por aprender y deletrear palabras en inglés.

Variable dependiente: deletreo de palabras (spelling bee)

- Impulsa la sana competencia entre compañeros.
- Aumenta la confianza en sí mismo.
- Fortalece destrezas ortográficas en los alumnos .
- Estimula la capacidad de observación.

- Desarrolla la capacidad memorística.

Las **Tareas Científicas**

- Fundamentar teóricamente los antecedentes del spelling bee como metodología para mejorar la ortografía.
- Comprobar la importancia del spelling bee para mejorar la ortografía en los estudiantes.
- Observar resultados en la aplicación de este método y medir el nivel de pronunciación de palabras en los niños.
- Implementar un concurso como una actividad alternativa que ayude a fortalecer la memoria en los estudiantes.

El **Diseño Metodológico**, fue de carácter bibliográfico.

Las fuentes de información fueron páginas web y documentales donde estaban documentados estos tipos de concursos. Así como también banco de preguntas para las encuestas por muestreo en la Unidad Educativa Pinceladas.

Se aplicó la investigación exploratoria y la descriptiva.

No se trata exclusivamente de la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con opiniones de personas, sus puntos de vista y las actitudes que se mantienen. Así mismo explorar sobre sucesos de los cuales se tiene conocimiento y lograr responder para qué y cuál es el problema?

Población y Muestra

Población.- La población para la presente investigación la constituye los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Pinceladas.

Muestra.-

23 estudiantes de 12 años.

23 Padres de familia.

4 docentes

Las **Técnicas e Instrumentos** que se utilizaron fueron:

Lectura científica.- Como fuente de información bibliográfica para realizar la conceptualización del Marco Teórico.

Encuesta.- Se aplicó a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Pinceladas.

Instrumento.- Se aplicó una encuesta con preguntas cerradas para valorar la importancia de esta metodología.

CAPÍTULO I

1. Fundamento teórico del deletreo de palabras en inglés “Spelling Bee” como metodología para mejorar la ortografía en los estudiantes de Educación Básica.

En este segmento, resaltan las nociones teóricas de la investigación, que intervinieron en el deletreo de palabras (spelling bee) como metodología para mejorar la ortografía en el idioma inglés.

1.1. Análisis histórico del deletreo de palabras (spelling bee).

En el mundo globalizado en el que se habita el inglés ha excedido los límites naturales de un idioma y se ha convertido en un instrumento indispensable de trabajo. Internacionalmente, tener un dominio intermedio-alto del inglés se ha vuelto un requisito para acceder a muchas fuentes de empleo.

Ecuador se ubica en el puesto 35 de 63 como uno de los países con bajo nivel en inglés de acuerdo con el Índice de Aptitud en Inglés (EF EPI) 2014 y estos datos son preocupantes. Para obtener estos resultados se utilizaron datos de 750 000 adultos mayores de 18 años que rindieron un examen en el 2013.

Este es un informe anual que lo realiza la empresa global de capacitación de idiomas Education First (EF), única en realizar estos estudios.

El Ministerio de Educación presentó en marzo del año pasado el acuerdo 0052-14 en el que se dispuso que la enseñanza del idioma extranjero (inglés) a partir del 2016-2017 (régimen Sierra) y 2017-2018 (Costa) será obligatoria desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de Bachillerato. Esta medida rige para todas las instituciones públicas, privadas y fisco-misionales del

país. Sin embargo, este idioma se sigue impartiendo en los planteles educativos y privados que tienen las condiciones para hacerlo. (Gordon, 2015)

La preocupación que existe por el pobre nivel de inglés en el Ecuador es justificable, ya que se puede palpar en las aulas el poco interés que los estudiantes le dan al idioma.

El estudiante debe comprender que aprender un idioma extranjero puede brindarle oportunidades no solo académicas, sino en varios campos de la vida, por ejemplo viajar y conocer nuevas culturas, en los negocios, ya que se considera al inglés como el idioma de los negocios, para acceder a fuentes de información, en la tecnología, porque es la lengua que impera en el internet, entre otros.

El spelling bee se cree que se originó en los Estados Unidos y se realiza mediante un listado de palabras con un grado variable de dificultad dependiendo de las edades, es importante porque mediante este sistema el estudiante desarrolla diferentes tipos de habilidades comunicativas.

La evidencia conocida más temprana de la frase Spelling Bee se remonta a 1850, aunque un nombre anterior, Spelling Match, se ha remontado a 1808. Un impulso clave para las competencias fueron los libros de ortografía de Noah Webster. Publicado por primera vez en 1786 y conocido coloquialmente como "The Blue-backed Speller." (wikipedia, wikipedia, 2013)

Los libros de ortografía de Webster fueron una parte esencial del plan de estudios de todos los niños de primaria en los Estados Unidos durante cinco generaciones. Ahora la referencia clave para los concursos es el Webster's Third New International Dictionary.

“The difficulty in mastering writing skill is due to many aspects that students should learn in order to gain an intelligible writing; one of the aspects is mechanic of writing, such as handwriting, punctuation, and spelling” (New South Wales Department of Education and Training, 2007, p. 7)

“La dificultad en dominar la habilidad de escribir se debe a muchos aspectos que los estudiantes debe aprender para obtener una escritura inteligible; Uno de los aspectos es mecánico de escritura, como escritura a mano, puntuación y ortografía” (New South Wales Department of Education and Training, 2007, p. 7)

El deletreo es una de las actividades más importantes en el tránsito y el viaje de la lectura y escritura. Se convierte en una experiencia en la que los niños adquieren hábitos y rutinas para conocer las letras que componen palabras y nombres, al mismo tiempo incrementa la motivación en los estudiantes y hacen conciencia del uso correcto de la ortografía al aprender nuevo vocabulario.

1.1.1. El deletreo de palabras en inglés (spelling bee) utilizado como juego para motivar en el aprendizaje.

El juego instituye una ayuda a la hora de enseñar y más obviamente en la clase de Inglés, donde el estudiante mantiene su foco de atención en el tema que se pretende impartir, su estado mental y físico se centrarán de acuerdo a reglas que se pre-establezcan dentro de las cuales los niños tomarán parte ya sea en grupos o individualmente.

Esta opinión se ve apoyada en la siguiente cita

“One of the ways to improve the students’ spelling ability is through games.

Kavaliauskiene (2000, cited in Rahayu, 2009:3) states that using games gives a special chance to students to self-assess their progress in learning vocabulary and to a teacher to assess students' progress.”

“Una de las maneras de mejorar la capacidad de ortografía de los estudiantes es a través de juegos. Kavaliauskiene 2000, citado en (Rahayu J. , 2009, p. 3) afirma que el uso de juegos da una oportunidad especial para que los estudiantes auto-evalúen su progreso en el aprendizaje del vocabulario y un maestro para evaluar el progreso de los estudiantes.”

Es importante que los docentes calificados para impartir un idioma extranjero acepten que una de sus responsabilidades más importantes es el promover en sus estudiantes las ganas de descubrir mediante nuevas alternativas en este caso por medio de juegos, cuya finalidad no debe ser únicamente transmitir la riqueza cultural del idioma sino también desarrollar habilidades.

Entonces por qué no aprovechar toda esa energía con la intención de aprender Inglés, por medio del deletreo de palabras; además existen otras causas positivas que los niños pueden desarrollar por ejemplo: permite afianzar de mejor manera sus conocimientos, pueden mejorar las cuatro macro destrezas del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir, incrementa la motivación lo que significa que a través del juego, entretenimiento, y diversión están más prestos para aprender nuevo vocabulario, pronunciación, normas gramaticales, comprensión de lecturas cortas, entre otros.

1.2. Metodología para mejorar la Ortografía por medio del Spelling Bee

Encontrar una manera de enseñar inglés especialmente a niños y jóvenes es compleja, es una lucha constante dentro del aula de clases para que los estudiantes presten el debido interés en un idioma que en la actualidad es de suma importancia y necesario para manejarse en cualquier ámbito profesional y social.

La forma tradicional que desafortunadamente todavía se aplica en instituciones educativas es la de ingresar al aula de clases, entregarles una lista de palabras y que la memoricen, pues con esto es lógico que el docente se aburra dando paso a las pocas ganas de aprender y a escribir correctamente nuevas palabras en Inglés.

Rahayu, en su investigación planteó lo siguiente, "...that Spelling Bee game was a complete package that can train students' spelling and vocabulary." Rahayu (2009: 65)

"...El Spelling Bee fue un paquete completo que puede entrenar a estudiantes en su ortografía y vocabulario." (Rahayu J. , 2009, p. 65)

De acuerdo a Merriam-Webster (2011:2), "...the purpose of Spelling Bee game is to help the students improve their spelling, increase their vocabulary, learn concepts, and develop correct English usage."

"...El propósito del juego Spelling Bee es ayudar a los estudiantes a mejorar su ortografía, aumentar su vocabulario, aprender conceptos y desarrollar el uso correcto del inglés." (Merriam-Webster, 2011, p. 2)

Es por esta razón la necesidad de incorporar este juego como un método interesante e ideal para llamar la atención y motivar al estudiante a conocer un nuevo idioma. El spelling bee es la solución perfecta para usarlo en las planificaciones de enseñanza como una herramienta al momento de impartir las lecciones, ayudará a mejorar la escritura, pronunciación e incluso despertara la curiosidad del alumno al querer descubrir que hay más allá de un lenguaje extranjero.

1.2.1. Cómo aprenden a deletrear los niños?

De acuerdo a Estrella Utrera Morales, “Los niños más pequeños aprenderán a reconocer las palabras, mientras que los mayores a escribirlas” (Morales, 2012, p. 44)

Resulta interesante la capacidad de aprendizaje de los estudiantes menores, es ahí cuando se debe aprovechar su predisposición para adquirir conocimientos, utilizando éste juego como alternativa para deletrear palabras incrementando la dificultad dependiendo del grado en curso.

“Los niños en edad de preescolar y que ya conocen el alfabeto, pero que aún no se les ha enseñado a deletrear de la forma habitual, intentan de forma espontánea ponerse a escribir.” “El resultado es un sistema de < transcripción fonética > que pone de manifiesto el significativo grado de atención que prestan los niños a la manera en que se pronuncia su lengua materna.” (O'Grady, 2010, p. 156)

Es curioso pero esto no solo pasa con los niños pequeños sino también con jóvenes e incluso adultos. Palabras en inglés como WALK suena distinto al pronunciarla “WAK” o la palabra COOK que al vocalizarla es “kuk” si la persona no tiene conocimiento de la escritura aunque sepa su significado logrará transcribirla tal y como la escucha, produciendo así un error

ortográfico. Es evidente que el Spelling bee es una metodología de estudio que ayuda a disminuir este tipo de inconvenientes al momento de leer o escribir provocando que la metodología para enseñar el idioma extranjero sea fácil y divertida para con los estudiantes.

1.2.2. Reglas básicas para deletrear “spelling” en inglés.

Aunque en algunos casos hay que aprenderse el orden de las letras de memorias, muchos otros siguen reglas fijas.

Estas son algunas de las pistas que los estudiantes pueden usar para orientarse:

- "La i va antes que la e, excepto después de c". Ejemplos: achieve, belief, chief, ceiling, conceit, perceive.
- "La q va siempre seguida de u". Esta es fácil de recordar, porque en castellano ocurre lo mismo. Ejemplos: queue, quiz, acquaintance, frequent.
- "En inglés británico, si añades -ous, -ious, -ary, -ation, -ific, -ize o -ise a una palabra acabada en -our, tienes que cambiar -our por -or". He aquí algunos ejemplos: humour/humorous, glamour/glamorous, labour/laborious.
- "Cuando se añaden letras a una palabra terminada por una consonante más una y, cambia la y por i, salvo si el sufijo que es añadido empieza por i". Por ejemplo: pretty/prettier, beauty/beautiful, dry/dryish.
- "Cuando se añade un sufijo que empieza por consonante a las palabras terminadas en ll, se le debe quitar una de las l". Ejemplos: skill/skilful, install/instalment. El sufijo -ness es una excepción a esta regla: small/smallness. (Whats up!, 2016)

El beneficio de obtener esta metodología no solo incluye en mejorar la ortografía, ayuda a los niños a comprender los sonidos que componen cada palabra, lo que por consiguiente permitirá mejorar la comprensión y el desarrollo de habilidades de estudio.

1.2.3. Técnica de enseñanza y evaluación de spelling

Muchos maestros enseñan ortografía dando a los estudiantes una lista el lunes y una prueba el viernes con una práctica en media semana.

Este tipo de ejercicio y práctica ha ganado la instrucción de ortografía tradicional una reputación de ser aburrida. El que no muestre un objetivo final lo hace aún más tedioso, es decir que no se aleja de la misma rutina semanal de que tan pronto una lista de ortografía se aprueba, otra lista toma su lugar.

Una alternativa que se aparta del spelling tradicional es el llamado "Word Study" y no está basado en la memorización de palabras.

"Word Study" proporciona a los estudiantes la oportunidad de investigar y entender los patrones en palabras. El conocimiento de estos patrones significa que los estudiantes no necesitan aprender a deletrear una palabra a la vez.

Tome, por ejemplo, la diferencia entre "c fuerte" (como en cat) y "c suave" (como en la cell). Después de recoger muchas palabras que contienen la letra "c", los estudiantes descubren que "c" suele ser difícil cuando son seguidas por consonantes (como en clue y crayon) y las vocales "a", "o" y "u" (como en cat, cot y cut). En contraste, "c" suele ser suave cuando es seguido de "i", "e" e "y" (como en circus, celery y cycle).

Por supuesto, para cada regla hay excepciones. Los estudiantes aprenden, sin embargo, que existen patrones de ortografía y que estos patrones ayudan a explicar cómo deletrear, leer y escribir palabras.

En esta estrategia los profesores animan a los estudiantes a comparar y contrastar las características de las palabras. Un método común para hacerlo es haciendo

que los estudiantes clasifiquen palabras. Al clasificar, los estudiantes utilizan su conocimiento de la palabra para separar los ejemplos que van juntos de los que no lo hacen.

Se pueden incluir las siguientes instrucciones para realizar “Word Study”:

- Introduzca el patrón de ortografía escogiendo palabras para que los estudiantes las clasifiquen
- Animar a los estudiantes a descubrir el patrón en su lectura y escritura
- Usar actividades de refuerzo para ayudar a los estudiantes a relacionar este patrón con el conocimiento previamente adquirido de palabras

Los maestros luego evalúan el conocimiento de los patrones de los estudiantes en lugar de su capacidad para memorizar palabras únicas. Por ejemplo, un maestro puede hacer que los estudiantes trabajen con veinte palabras durante un ciclo de Word Study y luego evaluar al azar a los estudiantes escogiendo diez de esas palabras. Para los estudiantes que estudian la familia de palabras que terminan en -at, un maestro puede incluir en la prueba de ortografía la palabra "Vat" en la aunque no esté en la lista inicial de palabras, esto permite al profesor observar si los estudiantes son capaces de transferir su conocimiento de la terminación “at” a una nueva palabra que no hayan visto antes. (Leipzig, 2010)

Países como Chile por medio de la Fundación Educacional Oportunidad llamada WE LEARN, se han sumado al proyecto de concursos de Spelling bee basándose en las reglas del juego que se realizan en Estados Unidos, el cual se convirtió en un acontecimiento para la comunidad escolar y de apoderados, apoyando a los alumnos de cada colegio.

“Es muy importante que los niños chilenos tengan acceso a un idioma como el inglés desde los primeros años de escolaridad. Se aprovecha así la plasticidad del cerebro y la capacidad de aprender rápidamente nuevos conceptos. Con We Learn apoyamos esta premisa de trabajo conjunto con profesores, incentivando la enseñanza del inglés desde edades más tempranas, señaló Marcela Marzolo, Directora Ejecutiva de Fundación Educacional Oportunidad. “En este mundo globalizado, que exige cada día más competencias lingüísticas e idiomáticas, se disminuye la desventaja social a la que se enfrentan los niños que llegan al segundo ciclo básico con un bajo nivel de inglés nulo o deficiente”. (Fundación Oportunidad, 2016)

Entonces si los demás países consideran importante la educación bilingüe desde temprana edad, por qué no seguir su ejemplo, en estos tiempos saber dos o más idiomas es la clave para triunfar en la vida profesional y se debe preparar a los estudiantes en un campo donde existe mucha competencia Laboral.

La autora piensa que adoptar actividades didácticas y divertidas como juegos es clave para motivar a los estudiantes en el momento de impartir clases, en este caso una Competencia de Ortografía en Inglés, no solo es novedoso, sino que puede atraer la atención hacia el idioma, especialmente en la forma correcta de escribir que es uno de los puntos más bajos para aprender, al igual que la pronunciación. Este ejercicio les ayudará a superar esas debilidades y transformarlas en su punto más fuerte.

CAPITULO II

2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados

2.1. Población o Universo

La población para la actual investigación la constituyen los 23 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pinceladas”

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB de la Unidad Educativa “Pinceladas”.

2.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población total de estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica a quienes se les aplicaron los instrumentos de evaluación, en este caso una encuesta.

2.3. Tipo de muestreo

Mediante la siguiente investigación se empleó el muestreo de probabilismo aleatorio simple.

Es así como se presentan a los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica encuestados, en general fueron 23

TABLA DE MUESTRA DE ESTUDIANTES

Muestra: 23 Estudiantes		
Total 7mo. año básico: 23 Estudiantes		
PARALELO	TOTAL ESTUDIANTES/PARALELO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS/PARALELO
"A"	23	23
TOTALES	23	23

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

Se eligió el muestreo probabilístico aleatorio simple debido a que es el procedimiento probabilístico de selección de muestras más sencillo y conocido y es la más útil al momento de obtener la muestra debido a que es un grupo pequeño. Se Obtuvieron datos de 23 estudiantes que cursan el único curso de 7mo. Año Básico. Al momento de realizar la encuesta, los 23 niños asistieron a clase, ayudándoles con cualquier duda o confusión para obtener los resultados más veraz y claro posible.

2.4. Presentación y análisis de los resultados de la investigación.

2.4.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Pinceladas"

1. ¿Cuál de las siguientes actividades la maestra le presenta cuando le enseña nuevo vocabulario?

En la encuesta que se aplicó a los 23 estudiantes de la UE Pinceladas del Séptimo año de Educación Básica, emitieron sus razones acerca de las actividades didácticas al momento de impartir una clase; 14 de ellos aseguran que la actividad más aplicada es el Spelling Bee, que representa el 61%, 5 estudiantes concuerdan

en la utilización del juego llamado Tesoro escondido, con estos resultados se puede apreciar que ambas actividades son de mucha ayuda especialmente en la creación de nuevas palabras y como ejercicio para la memoria; 4 estudiantes que representan el 14% piensan que escuchar canciones no brinda el apoyo necesario para aprender palabras y ninguno de ellos estuvieron de acuerdo con el uso del juego el ahorcado como recurso para aprender nuevo vocabulario.

(Anexo 5, Tabla 1, Gráfico 1)

2. ¿Sabe en qué consiste el Spelling Bee?

De acuerdo a los 23 estudiantes encuestados, que equivale al 100% todos llegaron a la conclusión de que "SI" tienen un conocimiento general de lo que significa Spelling Bee.

Con la respuesta positiva a la pregunta, al emplear esta actividad se reducirá el tiempo de explicación y se lo invertirá en la práctica del ejercicio.

(Anexo 5, Tabla 2, Gráfico 2)

3. ¿Considera importante el uso de Spelling bee cuando la maestra le explica una clase?

Los 23 estudiantes de Séptimo Año Básico coincidieron en el "Si" con un 100%. Con el resultado a favor se da a entender que es un gran apoyo para comprender mejor las clases de Lengua extranjera especialmente como herramienta para aprender a deletrear bien palabras con su respectiva pronunciación.

(Anexo 5, Tabla 3, Gráfico 3)

4. ¿Cree que el uso del Spelling bee le ayuda a mejorar la pronunciación de vocabulario?

5. En esta pregunta que forma parte de la encuesta, se emitieron 23 juicios de los cuales las 23 opiniones que equivalen al 100%, coinciden en que el uso de spelling bee "SI" es importante para emplear una pronunciación apropiada al momento de aprender nuevas palabras.

Uno de los puntos altos del Spelling es aprender a pronunciar correctamente una palabra, lo que significa que los estudiantes desarrollaran tanto su habilidad auditiva como vocal. (Anexo 5, Tabla 4, Gráfico 4)

6. ¿Cree que el uso de Spelling bee lo motiva a usted como estudiante para aprender inglés?

De 23 encuestados, 16 estudiantes que representan a un porcentaje del 70% concuerdan en que utilizar el deletreo de palabras en inglés, como trabajo dinámico en clase "SI" los motiva a aprender el idioma, dando como resultado que aplicar esta metodología les ayudará a aumentar su autoestima y autoconfianza; por el contrario 17 niños con el 30% no están de acuerdo con la pregunta número 5.

(Anexo 5, Tabla 5, Gráfico 5)

7. Según su criterio. ¿Cuál de las siguientes destrezas comunicativas se beneficia más con el uso del Spelling bee?

De 23 opiniones, 8 estudiantes que representan un 35% creen que se beneficia más la habilidad de la escritura, 6 personas que equivale al 26% opinan que hablar y escuchar, concluyendo que para los estudiantes el Spelling bee no solo se enfoca en una área específica en las destrezas de aprendizaje sino en las 4 habilidades, a pesar de que 3 niños con un 13% manifestaron que en el que menos se aplica es en la lectura.

(Anexo 5, Tabla 6, Gráfico 6)

8. ¿Con qué frecuencia piensa usted que se debería utilizar el Spelling bee en la clase de inglés?

En esta pregunta se emitieron 23 criterios, 8 personas con el 35%, piensan que se debería utilizar el spelling bee todos los días, 6 niños que equivale al 26% deciden que solo 1 vez a la semana, 6 niños que representan 26% creen que únicamente 3 veces a la semana, a pesar de que existe un número mayor en la respuesta, se debe motivar más en los que piensan que se debe impartir este recurso en menos tiempo de clase, especialmente en los 3 estudiantes que representan la minoría con un 13%.

(Anexo 5, Tabla 7, Gráfico 7)

9. ¿Le gustaría participar en un concurso de Spelling bee en la Institución Educativa donde estudia?

El juicio dado por 23 estudiantes, donde 14 estudiantes con el 61%, que representa la mayoría decidieron que "SI" les simpatiza la idea de un concurso de deletreo de palabras en Inglés; lo que da a suponer que el concepto además de novedoso, es didáctico y divertido; 9 estudiantes que equivalen al 39% no les interesa participar.

(Anexo 5, Tabla 8, Gráfico 8)

10. Considera usted que este tipo de concursos le puede ayudar a perder el miedo escénico cuando quiere expresarse en inglés delante de sus compañeros y maestros?

De la muestra de 23 niños que participaron en esta encuesta, 17 estudiantes con el 74% "SI" consideran que un concurso de esta categoría les ayudará a vencer el miedo al público al expresarse, mientras que 6 alumnos que representa una minoría con un 26% creen que esta técnica no les brinda ningún apoyo emocional.

El miedo a hablar en clase en otro idioma que no es el primario, es uno de los factores que se debe combatir en clase y el Spelling bee es la metodología idónea para hacerlo, por ser didáctico, práctico y divertido.

(Anexo 5, Tabla 9, Gráfico 9)

2.4.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Pinceladas”

TABLA DE MUESTRA DE DOCENTES

Muestra: 4 docentes		
7mo. año básico: 4 docentes		
PARALELO	TOTAL DOCENTES	DOCENTES ENCUESTADOS
"A"	4	4
TOTALES	4	4

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa “Pinceladas”.

Se consideró la opinión de 4 docentes con respecto al Deletreo de Palabras en Inglés “Spelling bee” por medio de las siguientes preguntas:

1. Conoce usted lo qué es un Spelling bee?

Las 4 personas con un 100% están de acuerdo y tienen conocimiento de lo que es un Spelling bee.

La actividad de deletrear palabras es muy similar al utilizado en el idioma español, por tal motivo los docentes tienen conocimientos de las reglas básicas del juego y creen que es útil para el aprendizaje en los niños.

(Anexo 6, Tabla 1 , Gráfico 1)

2. ¿Cree usted que el uso de Spelling bee ayuda al estudiante a mejorar la pronunciación y Ortografía de nuevo vocabulario?

Basados en su experiencia ellos consideran que utilizar herramientas novedosas y didácticas siempre serán de gran ayuda en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y más aún si la materia es práctica; por lo tanto los 4 docentes con un 100% coinciden en el "SI".

(Anexo 6, Tabla 2, Gráfico 2)

3. ¿Según su opinión. ¿En cuál de las 4 habilidades comunicativas que son Reading, Writing, Listening y Speaking se beneficia más el uso de Spelling bee?

De 4 criterios tomados en cuenta, 2 docentes con un 50% creen que el Spelling bee beneficia más en la destreza escrita y oral, 1 maestro con el 25% piensa que favorece a la habilidad auditiva y oral y 1 que corresponde a otro 25% opina que le ayuda en la destreza auditiva y escrita.

Se llega a la conclusión de que la metodología sirve como apoyo para mejorar la ortografía en la forma de escribir y mejorar la pronunciación de nuevas palabras.

(Anexo 6, Tabla 3, Gráfico 3)

4. ¿Considera usted que el Spelling bee puede ser aplicado como metodología para mejorar la Ortografía en los estudiantes?

Los 4 maestros es decir el 100% creen que "SI" se debe aplicar el Spelling bee como metodología para mejorar la Ortografía en los estudiantes, porque no solo se enfoca en la escritura sino también el pronunciación y ejercitan su áreas cognitivas como la memoria.

(Anexo 6, Tabla 4, Gráfico 4)

5. Según su opinión. ¿Con que frecuencia se debe enseñar Spelling bee en clase?

De los 4 juicios dados, 2 docentes con el 50% opinan que es suficiente aplicarlo 3 veces a la semana, 1 maestro que equivale el 25% piensa que se debe impartir clases con este método todos los días, mientras que 1 educador que es igual a otro 25% piensa que es conveniente usar esta actividad solo 1 vez a la semana.

De acuerdo a este resultado se recomienda no usarlo más de tres días evitando así que el estudiante se aburra de esta metodología.

(Anexo 6, Tabla 5, Gráfico 5)

6. ¿Cree usted qué es buena idea el de implementar un concurso de Spelling bee entre estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas?

Los 4 educadores “sí” con un 100% están de acuerdo con este planteamiento, crea un ambiente competitivo sano entre compañeros y los motiva a aprender inglés con más atención

(Anexo 6, Tabla 6 , Gráfico 6)

7. ¿Piensa usted qué un concurso de Spelling bee puede ser una alternativa de gran ayuda para que el estudiante tenga seguridad en sí mismo y pierda el miedo escénico?

El Spelling Bee es un concurso dinámico y educativo, orientado a desarrollar mayor autoconfianza en los estudiantes, es por esto que los 4 maestros con un total del 100% creen que “Sí” les ayuda a trabajar en su motivación hacia el idioma. (Anexo 6, Tabla 7, Gráfico 7)

2.4.3. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a padres o representantes de los estudiantes de 7mo. Año Básico de la Unidad Educativa “Pinceladas”

TABLA DE MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA

Muestra: 23 padres de familia		
7mo. año básico: 23 estudiantes		
PARALELO	TOTAL PADRES DE FAMILIA	PADRES ENCUESTADOS
"A"	23	23
TOTALES	23	23

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de familia de 7mo. Año EGB Unidad Educativa “Pinceladas”.

La presente encuesta tiene por objetivo conocer la opinión del representante legal o padre de familia sobre el uso de esta técnica metodológica y que tanto creen que les va ayudar en la formación de sus hijos en la institución que escogieron para educarlos.

1. ¿Conoce usted lo qué es un Spelling bee?

De 23 encuestados, 14 que equivale a un 61% “SI” saben en qué consiste el Spelling bee, mientras que 9 con un 39% mencionan que no tienen conocimiento del mismo. Este resultado demuestra que en su mayoría los familiares tienen información por parte de sus hijos o representados de las actividades que se realizan dentro del aula.

(Anexo 7, Tabla 1, Gráfico 1)

2. ¿Cree usted qué el uso de Spelling bee ayuda al estudiante a mejorar la pronunciación y Ortografía de nuevo vocabulario?

Por lo general el padre de familia es el encargado de saber cómo evoluciona el aprendizaje de sus niños, por medio de los deberes enviados a casa o por las evaluaciones que deba rendir; por este motivo se le pregunto a 23 personas, de las cuales 14 es decir la mayoría con un porcentaje del 61% están convencidos de que “Si” ayuda a enriquecer su destreza oral y escrita, y solo 9 que equivale al 39% piensa que no es útil.

(Anexo 7, Tabla 2, Gráfico 2)

3. ¿Según su opinión. ¿En cuál de las 4 habilidades comunicativas que son Reading, Writing, Listening y Speaking se beneficia más el uso de Spelling bee?

De acuerdo a como el niño pone en práctica su destreza comunicativa delante de sus representados, es que 23 padres pudieron contestar esta pregunta, donde 10 personas que equivalen a un 43% coincidieron en que se trabaja en la expresión oral y escrita, en segundo lugar existe un empate de 4 personas que cree en la escritura y lectura, 4 personas más piensan en la lectura y expresión oral, otros 4 en el audio y escritura con un 17% cada uno, y la minoría con un 4% audio y expresión oral.(Anexo 7, Tabla 3, Gráfico 3)

4. ¿Considera usted que el Spelling bee puede ser aplicado como metodología para mejorar la Ortografía en los estudiantes?

De 23 representantes, 17 personas con el mayor porcentaje de 74 dice que “Si” debe ser aplicado como método de enseñanza-aprendizaje y solo 6 con el 26% piensa que no.

Siempre es importante innovar a la hora de impartir clases, el docente no solo demuestra capacidades novedosas sino que logra captar la atención del estudiante. (Anexo 7, Tabla 4, Gráfico 4)

5. ¿Según su opinión. ¿Con qué frecuencia se debe enseñar Spelling bee en clase?

De 23 juicios dados, 11 personas con un 48% decidieron que se debe impartir la actividad solo 3 veces a la semana, seguido por 7 personas con el 30% que opina que todos los días, y 5 con un 22% piensa que solamente una vez a la semana.

Con esta conclusión lo que se pretende es evitar la monotonía abusando del ejercicio.

(Anexo 7, Tabla 5, Gráfico 5)

6. ¿Cree usted que es buena idea el de implementar un concurso de Spelling bee entre estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas?

Por esta razón de 23 encuestados, 15 familiares representados en su mayoría con un 65% opinan que "Si" se debe aplicar un concurso de Spelling bee en la Institución Educativa donde sus hijos estudian, mientras que 8 con un 35% opinan que no.

Las actuales generaciones de niños y jóvenes tienen que ser formados para enfrentar desafíos que se les presente a diario, impulsar la educación basada en esta idea, favorecerá a que en el futuro logren desenvolverse con éxito dentro de un mundo competitivo y en constante cambio.

(Anexo 7, Tabla 6, Gráfico 6)

7. ¿Piensa usted que un concurso de Spelling bee puede ser una alternativa de gran ayuda para que el estudiante tenga seguridad en sí mismo y pierda el miedo escénico?

Por este motivo de 23 familiares, 16 opinan que “Si” es una gran alternativa para trabajar en su autoestima con un 70% y 7 con un 30% decidieron que no.

Siempre es una lucha constante que los alumnos participen en clase, muchos conocen el tema, pero por vergüenza a expresarse no lo hacen, esto sucede con frecuencia en casa, cuando sus padres les preguntan que le enseñaron en la escuela.

(Anexo 7, Tabla 7, Gráfico 7)

2.4.5. Análisis de la ficha de observación

La Ficha de Observación la llevó a cabo la docente de Inglés del área de Preescolar, la cual encontró el siguiente análisis en los 5 Indicadores en forma Generalizada.

a. Uso del Spelling bee.

En la percepción se pudo constatar que “siempre” hace uso del ejercicio de deletrear palabras en inglés, aprovechando que los estudiantes en su mayoría conocen el abecedario. Se notó que hizo uso de esta técnica especialmente cuando al estudiante se le dificultaba alguna palabra larga para escribirla o pronunciarla.

“Usualmente” se hace uso de un diccionario español-inglés en caso de que lo necesitara, principalmente en los alumnos de los grados superiores (7mo, 8vo, 9no), pero “pocas veces” lo utiliza en los grados menores (4to, 5to, 6to)

No todos los estudiantes se animaban a participar en el ejercicio, lo que hace que quede la duda de si el niño entendió o no la palabra. Se considera que debe

reforzar el aprendizaje de vocabulario empleando tarjetas con imágenes, videos con palabras que pertenezcan al vocabulario a aprender.

b. Técnicas y Actividades Didácticas que se utilizan en clases.

“Siempre” hizo uso del juego Tesoro Escondido muy especialmente con los grados de 4to a 6to, se los observó participativos y atentos. Es un excelente ejercicio para trabajar en grupo.

En los grados de 7mo a 9no, “a veces” utilizaba el proyector para ver videos en youtube, por lo general canciones muy relacionadas al tema del libro que toque ese día.

“Nunca” utilizó el hangman en los días de observación, y solo “a veces” se pudo ver la utilización del Spelling bee.

La docente consideró emplear estas estrategias didácticas dependiendo de la dificultad de aprendizaje de la clase. Lo positivo y rescatable es que los niños se mantuvieron animados al mencionar las actividades, resultando una clase amena y entretenida.

c. Frecuencia en el uso de las 4 habilidades comunicativas

Se pudo apreciar que en todas las clases observadas “siempre” se practicó Reading y Listening, desde 4to a 9no.

Al parecer la docente considera que es una habilidad que le ayuda a practicar Writing y Speaking.

Presenció que “siempre” clases donde la maestra utiliza la computadora portátil como herramienta para realizar Listening, les hace indicaciones paso a paso a los estudiantes como seguir la lectura en sus libros es decir Reading, luego les hace preguntas acerca de la lectura, donde los estudiantes contestan de forma inmediata, de esa forma se observa la práctica del Speaking, una vez que los niños comprenden el contenido de la lectura, proceden a contestar de forma escrita las preguntas realizada por la profesora, lo que conlleva a hacer Writing..

En conclusión “siempre” se observó de manera frecuente el uso de las 4 habilidades ya sea por medio de lecturas comprensivas, Audios, Videos, o contestar preguntas de forma escrita.

d. Enseñanza-Aprendizaje dentro de clases

Es poco común ver docentes hoy en día que estén atentos a las curiosidades de los estudiantes. Se observó lo siguiente de las características consideradas en la ficha

- Logra captar la atención de los estudiantes
- Temas actuales que se relacionen con la lección del día.
- Ejercicios con preguntas y Respuestas
- Respeta los puntos de vista de los estudiantes.

“Siempre” está atenta a las preguntas que los estudiantes realizan, ya sea que se desvíe del tema, pero obtiene la atención y dominio total de la clase. Aprovecha la distracción para poner ejemplos de experiencia de vida sobre la importancia del idioma inglés, especialmente si ellos piensan algún día viajar al extranjero o en las clases que usualmente la docente siente que está perdiendo el interés de los niños, es la maestra quien pregunta temas actuales que son de interés en ellos, por ejemplo, videojuegos, teléfonos celulares o redes sociales y aprovecha para

preguntarles qué vocabulario nuevo en inglés han adquirido, resultando ser una clase de enseñanza-aprendizaje amena, interesante, llena de preguntas y respuestas a sus curiosidades, maestro y estudiante establecen una relación de confianza y respeto.

e. Elección de Temas adecuados a sus edades

Se Observa que “usualmente” los temas a aplicarse son actuales y entretenidos, interactivos, sencillos y claros de comprender. Los combina con diálogos cortos entre estudiantes, videos musicales, karaoke, workbook y juegos didácticos.

CAPITULO III

3. Propuesta metodológica del Uso del Deletreo de palabras en Inglés “Spelling Bee”.

Implementar un concurso de Spelling Bee como una actividad alternativa de enseñanza que ayude a fortalecer las destrezas ortográficas y despertar el interés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Pinceladas”

3.1. Justificación

La razón por la que la autora optó por este tema para investigación es porque considera que el uso correcto de la ortografía es muy importante en la lección de inglés.

La aplicación de métodos y técnicas que se emplean en la enseñanza son unos de los componentes claves para alcanzar el objetivo del aprendizaje de un nuevo idioma.

El Spelling bee fue elegido para ser empleado porque da un nuevo ambiente en el proceso de aprendizaje de la enseñanza del inglés y podría acomodar a los diferentes tipos de estudiantes que se hayan en un aula de clases.

En la actualidad el concurso de Spelling bee es muy popular en países latinoamericanos tales como Chile y Paraguay. Aquellos países consideran que es un juego muy práctico y divertido que no solo ayuda a mejorar en la ortografía de los estudiantes sino también que los motiva y les brinda autoconfianza para desenvolverse dentro de clases.

En el país todavía existen profesores de lengua extranjera que usan métodos convencionales en la enseñanza de la gramática y ortografía, pero es por la falta de alternativas didácticas en las mallas curriculares que el Ministerio de Educación provee. Por este motivo existe esta propuesta, con la intención de ayudar a contribuir con una manera novedosa y didáctica en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo General

Implementar un concurso de Spelling bee para fortalecer las destrezas ortográficas y despertar el interés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Pinceladas”

3.2.2. Objetivos Específicos

- Organizar una lista de palabras que serán utilizadas en el concurso.
- Practicar en las horas de clase las palabras con su respectiva pronunciación.
- Hacer uso de un diccionario inglés-español para mejor comprensión y conocimiento de vocabulario.
- Atraer la atención del estudiante con juegos didácticos como hangman “el ahorcado” y a la vez trabajar en ortografía.
- Realizar dictado de palabras para verificar la comprensión escrita de nuevo vocabulario.

3.3. Fundamentación teórica de la propuesta

3.3.1. Definición de Spelling (ortografía).

Spelling is a linguistic process of phonemic orthography (correct writing) with the necessary letters and diacritics present in a comprehensible order, usually with some degree of standardization; (Wikipedia,2013) it is "the conventions which determine how the graphemes of a writing system are used to write a language". (Coulmas,1996)

La ortografía es un proceso lingüístico de la ortografía fonética (escritura correcta) con las letras y diacríticos necesarios presentes en un orden comprensible, generalmente con cierto grado de estandarización; (wikipedia, 2013) Son "las convenciones que determinan cómo se usan los grafemas de un sistema de escritura para escribir un lenguaje". (Coulmas, 1996)

En otras palabras, es el sonido del habla (fonema) en la escritura (grafema), también puede interpretarlo como cuando el aprendiz sabe cómo suena una palabra (su pronunciación) y como luce dicha palabra (su ortografía). Es necesario que el profesor tome cuenta ambas partes y deben ser aprendidas porque se relacionan entre sí, esto servirá para superar las dificultades con la ortografía en los estudiantes y mejorar la capacidad de su escritura, así como el dominio de su vocabulario.

La escritura está presente en el día a día, es por ello que se le debe dar una especial consideración principalmente en la escuela.

Según Colomer, T. y Camps, A. (Colomer & Camps, 1990, p. 27) la escuela es un lugar con una "fuerte presencia lingüística", contradictoriamente, es la comunicación verbal la que prevalece predomina sobre la expresión escrita. Estas

autoras tomaron algunas investigaciones, como la que hizo Flanders en 1970, y a través de la cual se llegó a la conclusión de que los profesores pasaban en torno a un 70% del tiempo utilizando el lenguaje oral entre sus explicaciones y como mediación “entre los alumnos y la lengua escrita de los libros de texto y del material escrito utilizado” (p. 27)

La razón por la que los maestros pasan la mayoría del tiempo utilizando el habla en clases es porque resulta más cómodo comunicarse con los alumnos y no sabe cómo emplear técnicas para impartir el idioma de una manera escrita y desarrollar esta habilidad por ser compleja gramaticalmente.

El educador siempre busca la forma de facilitar esta enseñanza y la opción más viable es motivando a los niños por medio de juegos que apliquen el correcto manejo de Ortografía, sin ninguna duda ayudará a que ellos sientan confianza al escribir y comunicarse

3.3.2. Concurso de Spelling Bee aplicado a manera de juego

Los juegos son actividades didácticas y está claro que desarrolla al ser humano desde todo punto de vista, motriz, psicológica y socialmente.

3.3.2.1. Qué son juegos?

Según Sanuy “la palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría... en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades” (Sanuy, 1998, p. 13)

A game is an activity with rules, a goal and an element of fun.

Other definition, game is an activity or a sport with rules in which people or teams compete against each other.

Un juego es una actividad con reglas, un objetivo y el elemento de la diversión. (Hadfield, 1996)

Otra definición, el juego es una actividad o un deporte con reglas en el cual las personas o un equipo compiten entre ellos. (Hornby, Oxford Advance Dictionary)

La relación entre juego y aprendizaje es obvia, los verbos “jugar” y “aprender” van de la mano. La diversión en el aula de clases debería ser un objetivo docente ya que estas actividades son atractivas y motivadoras, además permite captar la atención de los alumnos hacia la materia. Con el juego, los docentes dejan de ser el centro de la clase, para que los estudiantes pasen a ser los protagonistas, convirtiéndolos en facilitadores y guías del proceso de enseñanza- aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas.

a. Ventajas de utilizar juego en clases.

Basada en la práctica de la actividad con la maestra de idioma extranjero se puede expresar lo siguiente:

- Los juegos son un merecido descanso de la rutina habitual de la clase de inglés.
- Son motivadores e invitan a ser competitivo.
- Ayudan a los estudiantes a esforzarse en el aprendizaje.
- Proporcionan la práctica del idioma en varias habilidades: Hablar, escribir, escuchar y leer.

- Animar a los estudiantes a interactuar y comunicarse entre sí.

3.4. Concepto General del concurso de Spelling Bee.

Es un concurso de deletreo y ortografía, es una competencia donde los concursantes, por lo general niños, a quien se les pide deletrear palabras en inglés. (Wikipedia, 2015)

En primer lugar se debe comprender que un idioma se habla por costumbres y se escribe basándose en normas y reglas. En el mundo se habla distinto el idioma. Pero en todo el mundo existen normas y reglas para escribir casi igual. En el sistema americano existe un concurso escolar que promueve de gran manera el estudio y aprendizaje de la ortografía. Se le llama “Spelling bee”

3.4.1. Ejemplos de Procedimientos para deletrear

En Internet existen diferentes tipos de procedimientos para aprender a deletrear y practicar spelling bee, de los cuales se nombrarán 4 a continuación:

1. Actividad “Traza, Copia y Repite”

Este procedimiento consiste en utilizar una cartulina dependiendo de la medida que el maestro establezca y dividirla en 3 partes con los enunciados Traza, Copia y Repita.

- En la parte que dice **trazar**, escriba por ejemplo la palabra WORD (se puede ir pronunciando letra por letra al escribirla W – O – R – D)
- En la siguiente parte **Copiar**, diga la palabra y vuelva a copiar la palabra.

- En la 3era. Parte **Repetir**, con mucho más confianza y seguridad repita en voz alta y escriba la palabra al momento que va deletreando. (VER ANEXO 8)

2.- Actividad “Revertir la cadena por letra”

- Diga la palabra. Luego escríbala, diciendo cada letra en voz alta.
W-O-R-D
- Escriba la palabra una vez más menos la última letra. Diga la última letra, pero no la escriba.
W-O-R
- Haga lo mismo hasta que solo escriba una sola letra.
- Doble la hoja para que no pueda ver la palabra. Diga la palabra, deletree y agregue la última letra.
- Repita este procedimiento hasta que forme la palabra completa. (VER ANEXO 9)

2. Actividad “Resaltar las partes difíciles”

En Inglés hay palabras como SEPARATE que solo es difícil en ciertas partes. Puede que se obtenga bien en una prueba, pero escribirla incorrectamente.

Este ejercicio puede ayudar a enfocar en el problema de la palabra, especialmente en la parte de reglas y patrones gramaticales en las palabras. (VER ANEXO 10)

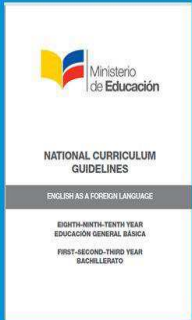
4.- Actividad “Usar una grabadora para auto-evaluarse y escucharse”.

Pronuncie las palabras correctamente en una grabadora y grábese como si fuera una lección de ortografía.

Estos son pocos ejemplos de los muchos que se encuentran en internet hoy en día, los cuales se podrían adaptar al Ajuste curricular del 2017 del Ministerio de Educación. La Reforma curricular de Educación en Ecuador ha estado cambiando

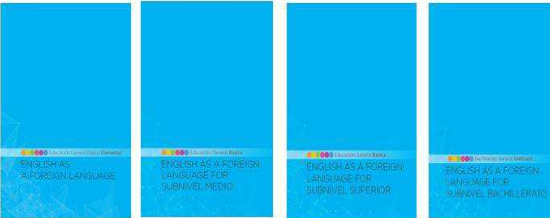
desde el 2012, tanto que ha dado un gran paso al darle la debida importancia al Inglés como Idioma extranjero en la enseñanza-aprendizaje de los niños y jóvenes del país en este nuevo año lectivo.

2012



- * One single document for all the six years of high school education.
- * No documents for school.
- * Objectives (Communicative Competence Components and Skills) and Exit Profiles per year.
- * No specific contents considered.
- * Profile at the end of Tercero de Bachillerato: B1

2016



- One document per SUBNIVEL: Básica Elemental, Media, Superior y Bachillerato.
- Objectives, Skills with Performance Criteria, evaluation Criteria and Indicators per SUBNIVEL.
- No specific contents required.
- Exit profile at the end of Tercero de Bachillerato: B1

Los libros de inglés en la actualidad contienen spelling dentro del lesson plan para ayudar a comprender y manejar nuevo vocabulario, conectado al enfoque que el gobierno de Ecuador pide al enseñar en clases.

APPROACHES

2012

Communicative Approach


2016


- **CLIL:** Content and Language Integrated Learning
- Communicative Approach
- Student-Centered
- Development of other non-linguistic skills: Critical Thinking Skills

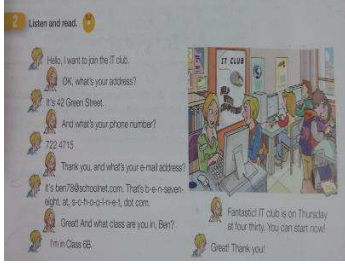


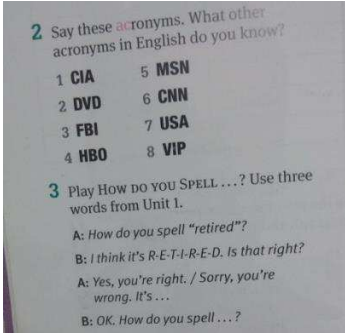
Fuente: Presentación General Currículo Inglés

3.5. Diseño de planificación para aplicar ejercicios de spelling.

Strategy	Routine	Material	Resources	Observation
Textbook	Say and Spell the means of transport vocabulary		Teacher	The exercise is used in 4 th . Grade students

Strategy	Routine	Material	Resources	Observation
Textbook	Ask and spell food Vocabulary		Teacher Class audio	The exercise is used in 6 th . Grade students Students develop Linguistic competence by reviewing the spelling of specific vocabulary

Strategy	Routine	Material	Resources	Observation
Textbook	<p>Listen and read the text.</p> <p>Act out the dialogue</p>		<p>Teacher</p> <p>Class audio</p>	<p>The exercise is used in 7th Grade students.</p> <p>By acting out the dialogue about joining a class they develop Autonomy and personal initiative.</p>

Strategy	Routine	Material	Resources	Observation
Textbook	<p>Say these acronyms.</p> <p>What other acronyms in English do you know?</p> <p>Play how do you spell...?</p>		<p>Teacher</p>	<p>The exercise is used in 8th Grade students.</p> <p>Students practice sounds of American vowels</p>

Los 4 ejemplos sirven para demostrar que la Ortografía, es de mucha importancia y se la practica dentro de clases desde los niños más pequeños hasta los más grandes, pero explicarles normas y reglas de cómo escribir resulta muchas veces cansado, y el objetivo de este tipo de actividades en inglés, es ayudar a los estudiantes a mejorar su escritura, incrementar su vocabulario, aprender nuevos conceptos y alcanzar un uso correcto del idioma que les ayude en sus vidas.

3.6. Características del Concurso de Spelling Bee.

De acuerdo al estudio elaborado en la Unidad Educativa Pinceladas salieron a relucir algunas características que le dan sentido al aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes, las cuales serán nombradas a continuación:

- Ayuda a incrementar el dominio y comprensión del vocabulario para emplearlo en la comunicación escrita y hablada.
- Es una actividad didáctica que crea una atmósfera divertida y relajada para aprender un idioma extranjero.
- Motiva a los niños porque les da la oportunidad de competir de en un entorno dinámico y enriquecedor.
- A través de la práctica regular empezará a darse cuenta de patrones de ortografía e incluso realizar su propio vocabulario con palabras comunes que pueden usar en la práctica.
- Brinda al estudiante una meta positiva en la cual trabajar donde demuestra el fruto de su esfuerzo y dedicación.
- Con el deletreo de palabras se desarrolla el autoestima, la comunicación y oratoria, y la habilidad de trabajar bajo presión.
- Fomenta competencias entre estudiantes o incluso con otros establecimientos educativos.

3.7. Requerimientos

3.7.1. Requerimiento de Instituciones Educativas

Para la institución

- Que permita establecer un día y hora específica al año para realizar un concurso de Spelling bee con los estudiantes clasificados.
- Contar con material de sonido (parlantes y micrófonos), decoración (globos, flores, carteles con mensajes en inglés), silla y mesas (para estudiantes y jueces).
- Facilite invitación por medio de oficios a docentes de inglés de otras instituciones educativas para que cumpla como juez del concurso y exista imparcialidad en el mismo.

3.7.2. Requerimientos Docentes

Para los docentes

- Debe tener fluidez en la pronunciación, acentuación, entonación y ritmo al enseñar palabras nuevas en inglés.
- Que utilice el juego como actividad para atraer la atención de los estudiantes.
- Control en el aula de clase para obtener la mayor atención posible y evitar desorden al momento de deletrear.
- Que invite a los padres de familia de los niños al concurso para que los apoyen y se motiven al igual de ellos por verlos participar.

3.7.3. Requisitos Estudiantes

Para los estudiantes

- Tengan conocimiento del vocabulario que van a utilizar para el concurso.
- Que tengan la mejor predisposición para aprender esta metodología que les ayudará a tener confianza en sí mismo y desenvolverse mejor en público.
- Mantenerse en silencio en el momento de empezar el concurso, para no provocar confusión en los demás participantes.
- Que comprendan lo útil que es el idioma inglés y que lo pueden utilizar como un instrumento que les servirá en cualquier ámbito personal, laboral y social a lo largo de su vida.

3.8. Fases de la metodología

La creación del Spelling bee se compone de 4 fases, en donde se explica en detalle cómo funciona.

Basados en la elaboración de esta investigación de cómo utilizar esta actividad como metodología para mejorar la ortografía y motivar a los niños a aprender el idioma extranjero, a continuación detallamos las fases.

3.8.1. Fase I. Diagnóstico del nivel de ortografía por medio de una evaluación escrita utilizando solo vocabulario en los estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas.

Descripción. Se da lugar en el aula de clases para observar donde se deben corregir las falencias ortográficas.

Objetivo. Aumentar el uso correcto de la Ortografía en una forma escrita.

1. Practicar la escritura del vocabulario.
2. Utilizar las palabras aprendidas formando oraciones utilizando la escritura.
3. Buscar el significado de las palabras para mayor comprensión del léxico.
4. Realizar ejercicios en clase dictando las palabras aprendidas.

3.8.2. Fase II. Deletreo oral de las palabras aprendidas para evaluar su pronunciación.

Descripción. Se les entrega una lista de palabras con vocabulario obtenido de sus libros (textbooks) para escuchar la pronunciación.

Objetivo. Mejorar la pronunciación y entonación del vocabulario aprendido por medio del deletreo de palabras.

1. Utilizar imágenes relacionadas al vocabulario para motivar la expresión oral.
2. Dividir al grupo en equipos a modo de juego para ver quien obtiene más palabras correctamente.
3. Ver videos musicales que contengan el vocabulario a aprender para escuchar pronunciación.
4. Repetir en forma oral las palabras que se utilizará en el concurso de Spelling bee.
5. Memorizar las palabras clasificadas que se utilizaran en el concurso de deletreo de palabras.

3.8.3. Fase III. Ensayo del concurso de Spelling bee dentro del aula de clases.

Descripción. En esta fase se practican las palabras con la pronunciación correcta, las reglas, los materiales a utilizar, y las personas que conforman el concurso de Spelling bee.

Objetivo. Evitar problemas en la realización en el momento del concurso real que puedan provocar malestar en los asistentes.

1. Escoger palabras al azar de la lista enumerada de palabras para verificar si han memorizado la palabra.
2. Escribir las palabras de la lista en unas tarjetas con medidas de 8 cm x 5 cm que serán utilizadas en el concurso.
3. Interacción de maestro y alumno por medio de preguntas y respuestas, por ejemplo, HOW DO YOU SPELL THE WORD NUMBER 20 ? ellos buscan la palabra y empiezan a deletrear, explicándoles que deben pronunciar la palabra, deletrear y luego repetir la palabra una vez más, por ejemplo, MAGAZINE, M – A – G – A – Z – I – N - E, MAGAZINE.
4. Explicar que el juez, o jueces tomarán en cuenta su pronunciación y rapidez con la que pronuncie la palabra.
5. Aclarar que será eliminado el niño que erre la palabra, pronunciando mal o que omita una letra.
6. Motivar a los estudiantes brindando ánimo y confianza en si mismo.

3.8.4. Fase IV. Implemento de un concurso de Spelling Bee real en el espacio recreacional entre estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas.

Descripción. En esta última fase lo niños ponen a prueba su habilidad ortográfica y pronunciación delante de profesores, compañeros y jurado.

Objetivo. Demostrar que esta metodología de enseñanza permite que los estudiantes se comuniquen de manera oral y escrita formando actitudes académicas positivas.

1. Se potencia la adquisición de estrategias y técnicas que ayuden la ejecución de aprendizajes a futuro.
2. Incentiva a estudiantes pasivos a querer participar en la actividad.
3. La competitividad que existe en este juego permite la participación activa de los estudiantes dentro de clases.
4. El aprendizaje que se obtiene en un concurso de este tipo permite lograr un impacto positivo en la vida escolar de los niños y la del público que los acompaña.

3.9. Resultados obtenidos al aplicar el concurso.

Al emplear la competencia de Spelling Bee sugerida por la investigación que se realizó en la Unidad Educativa Pinceladas en la parroquia de Leonidas Plaza, se pudo deducir lo siguiente.

Que los estudiantes mediante la aplicación de este concurso pudieron demostrar el dominio de su vocabulario, fluidez en la pronunciación y entonación, rapidez al deletrear las palabras, escribir correctamente al dictar palabras, motivación por participar, sana competencia entre compañeros, tomar con seriedad el concurso de una manera responsable, proyectar seguridad en sí mismo al mostrar control escénico y del vocabulario, interés y curiosidad para aprender inglés, admiración de parte de maestros, compañeros, padres de familia y público invitado, proyectando así la mejoraría de su ortografía y pronunciación acogiéndose a los requerimientos que se requiere en la educación actual dentro del aula de clases. aprender el idioma.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- El Spelling es un punto a favor para el aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua ya sea en forma oral o escrita.
- Por medio de esta técnica, los estudiantes lograron practicar y aprender nuevas palabras expandiendo su vocabulario.
- Activa el uso de la memorización de palabras con su respectiva acentuación, ritmo y entonación.
- Aparte de ser motivante para ellos, es muy positivo en el aspecto personal aumentando la autoestima y dominio escénico.
- Los estudiantes lograron superar situaciones de stress, obtener autocontrol y compartir con sus compañeros de una manera amigable.
- Los estudiantes pudieron entender de forma oral, visual y escritas expresiones comunicativas cortas, que contenían funciones gramaticales y ortográficas que los libros de texto contiene.
- Que el docente tenga la iniciativa de utilizar un concurso para motivar a los estudiantes a aprender inglés con los mismos recursos académicos que el plantel brinda.

Recomendaciones

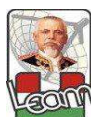
- Utilizar esta técnica como una herramienta académica y didáctica en la planeación, presentación y desarrollo dentro del aula de clase al momento de practicar “Spelling”.
- Poner en práctica las palabras aprendidas o nuevas de forma oral el idioma extranjero escogido para relacionarse con el docente y compañeros en las actividades de clase.
- Realizar ejercicios de memoria que ayuden a fortalecer su habilidad de retener palabras, puede incorporarse otras actividades didácticas como el Hangman, Tesoro Escondido, sopa de letras, canciones entre otros.
- Seguir motivando a los niños con diferentes tipos de ejercicios como por ejemplo leer en voz alta un texto corto, demostrando que su pronunciación sigue mejorando o que se atrevan a escribir pequeños párrafos después de haber leído un texto breve.
- Realizar lecturas comprensivas sencillas que se relacionen con la lección del día para producir una respuesta ya sea en forma oral o escrita utilizando correctamente la ortografía.
- Que la escuela y padres sigan apoyando a sus niños en los concursos de Spelling bee porque son los principales impulsores en que ellos quieran demostrar su preparación y dedicación para dicha competencia.
- Se recomienda que el maestro de inglés felicite o premie la participación y logros alcanzados por los estudiantes en sus horas de clase.

Bibliografía

- wikipedia*. (2013, November). Retrieved from <https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling>
- Whats up!* (15 de July de 2016). Recuperado el 15 de July de 2016, de What"s up!: <http://whatsup.es/blog/curiosidades-los-concursos-de-spelling-bees>
- Colomer, T., & Camps, A. (1990). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.
- Coulmas, F. (1996). *The Blackwell Encyclopedia of Writing Systems*. Oxford: Fundacion Oportunidad. (2016). *OPORTUNIDAD FUNDACION EDUCACIONAL*. Obtenido de <http://www.fundacionoportunidad.cl/noticias/concurso-de-deletreo-en-ingles-estimula-a-los-ninos-a-aprender-este-idioma>
- Gordon, A. (17 de Febrero de 2015). Latinoamericanos tienen bajo nivel de Inglés y Ecuador no es la excepción. *Diario el Comercio*, 1.
- Hadfield, J. (1996). *Intermediate Communication Game*. England: Addison Wesley Longman.
- Hornby, A. S. (2003). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. New York: Oxford University Press.
- Hornby, A. S. (n.d.). *Oxford Advance Dictionary*.
- Leipzig, D. H. (2010, Agosto 20). *Word Study: A New Approach to Teaching Spelling*. Retrieved Mayo 20, 2017, from Reading Rockets: <http://www.readingrockets.org/article/word-study-new-approach-teaching-spelling>
- Merriam-Webster. (2011). *Spell it!* New York: New York, Inc.
- Morales, E. U. (2012). *Juegos para aprender ingles*. desconocido: Lulu, Com.
- O'Grady, W. (2010). *Como aprenden los ninos el lenguaje*. desconocido: AKAL.
- Pirpura, J. E. (2004). *Assessing Grammar*. New York: Cambridge University.
- Rahayu. (2009). Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text. *Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text*, 3.

- Rahayu, J. (2009). Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text. *Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text*, 65.
- Sanuy, C. (1998). *Enseñar a jugar*. España: Marsiega.
- Training, N. S. (2007). New South Wales Department of Education and Training. 7.
- wikipedia. (2013, November). Retrieved from wikipedia:
<https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling>
- wikipedia. (16 de march de 2013). *wikipedia*. (wikipedia) Recuperado el 15 de julio de 2015, de wikipedia: https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling_bee
- wikipedia. (2013, November). *wikipedia*. Retrieved from wikipedia:
<https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling>
- Wikipedia. (2015, february 2). Retrieved from
https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling_bee

ANEXOS
Anexo No. 1
FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 CAMPUS BAHÍA DE CÁRAQUEZ
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	1	2	3	4	5
1. Uso del Spelling Bee a. Utiliza libro de Inglés. b. Usa diccionario. c. Practica Spelling Bee dentro de clases d. Emplea actividades didácticas					
2. Técnicas y Actividades Didácticas que utiliza en clases. a. Hangman b. Spelling Bee c. Escuchar canciones en Inglés d. Tesoro Escondido					
3. Frecuencia en el uso de las 4 habilidades comunicativas a. Writing b. Reading c. Speaking d. Listening					

<p>4. Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>a. Logra captar la atención de los estudiantes</p> <p>b. Temas actuales que se relacionen con la lección del día.</p> <p>c. Ejercicios con preguntas y Respuestas</p> <p>d. Respeta los puntos de vista de los estudiantes</p>					
<p>5. Elección de Temas</p> <p>a. Actual y entretenido</p> <p>b. Interactivo</p> <p>c. Sencillo y claro de comprender</p>					

1 = Nunca 2 = Pocas veces 3= A veces 4= Usualmente 5 = Siempre

Anexo No. 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
CAMPUS BAHÍA DE CÁRAQUEZ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMATO DE CUESTIONARIO ENCUESTA ENCUESTA A ESTUDIANTES

La siguiente encuesta tiene por objetivo *determinar* el beneficio de usar el deletreo de palabras “*Spelling Bee*” en clases de Idioma extranjero (*Inglés*) para mejorar la *Otografía* en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Pinceladas”.

Entrevista N°: _____ Fecha: ____/____/_____

Instrucciones:-

- Lea detenidamente y conteste con sinceridad las siguientes preguntas.
- Marque con una **X** sus respuestas.

1. ¿Cuál de las siguientes actividades la maestra le presenta cuando le enseña nuevo vocabulario??

Hangman _____
Spelling Bee (deletreo de palabras) _____
Escuchar canciones _____
Tesoro escondido _____

2. ¿Sabe en que consiste el spelling bee?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3. **¿Considera importante el uso de spelling bee cuando la maestra le explica una clase?**

Si	
No	

4. **¿Cree que el uso del Spelling bee le ayuda a mejorar la escritura y pronunciación de vocabulario?**

Si	
No	

5. **¿Cree que el uso de Spelling Bee lo motiva a usted como estudiante a aprender inglés?**

Si	
No	

6. **Según su criterio ¿Cuál de las siguientes destrezas comunicativas se beneficia más con el uso del Spelling bee?**

Leer	
Escribir	
Escuchar	
Hablar	

7. **¿Con que frecuencia piensa usted que se debería utilizar la actividad de Spelling Bee en la clases de Inglés?**

Todos los días	
Tres veces a la semana	
Una vez a la semana	
Nunca	

8. ¿Le gustaría participar en un concurso de Spelling bee en la Institución Educativa donde estudia?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

9. ¿Considera usted que este tipo de concursos le puede ayudar a perder el miedo escénico cuando quiere expresarse en inglés delante de sus compañeros y maestros?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Anexo No. 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
CAMPUS BAHÍA DE CÁRAQUEZ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMATO DE CUESTIONARIO PARA ENCUESTAR A DOCENTES

Objetivo: Usar el *Spelling Bee* en clase de Idioma Extranjero (Inglés) como metodología para mejorar la Ortografía en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Pinceladas”.

Entrevista N°: _____ Fecha: ___/___/_____

Instrucciones:

- Conteste con sinceridad las siguientes preguntas.
- Marque con una **X** sus respuestas

1. Conoce usted lo qué es un Spelling bee?

SI ----- NO -----

2. ¿Cree usted qué el uso de Spelling bee ayuda al estudiante a mejorar la pronunciación y Ortografía de nuevo vocabulario?

SI ----- NO -----

3. Según su opinión. ¿En cuál de las 4 habilidades comunicativas que son Reading, Writing, Listening y Speaking se beneficia más el uso de Spelling bee?

Writing and Speaking	
Reading and Writing	
Listening and Speaking	
Reading and Speaking	
Listening and Writing	

4. **¿Considera usted que el Spelling bee puede ser aplicado como metodología para mejorar la Ortografía en los estudiantes?**

SI -----

NO -----

Por que?

.....

5. **Según su opinión. ¿Con qué frecuencia se debe enseñar Spelling bee en clase?**

Todos los días	
Tres veces a la semana	
Una vez a la semana	
Nunca	

6. **¿Cree usted que es buena idea el de implementar un concurso de Spelling bee entre estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas?**

SI -----

NO -----

7. **¿Piensa usted que un concurso de Spelling bee puede ser una alternativa de gran ayuda para que el estudiante tenga seguridad en sí mismo y pierda el miedo escénico?**

SI -----

NO -----

Anexo No. 4



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
CAMPUS BAHÍA DE CÁRAQUEZ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMATO DE CUESTIONARIO PARA ENCUESTAR A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Usar el *Spelling Bee* en clase de Idioma Extranjero (Inglés) como metodología para mejorar la Ortografía en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Pinceladas”.

Entrevista N°: _____ Fecha: ___/___/_____

Instrucciones:

- Conteste con sinceridad las siguientes preguntas.
- Marque con una **X** sus respuestas

1. ¿Conoce usted lo qué es un Spelling bee?

SI ----- NO -----

2. ¿Cree usted qué el uso de Spelling bee ayuda al estudiante a mejorar la pronunciación y Ortografía de nuevo vocabulario?

SI ----- NO -----

3. Según su opinión. ¿En cuál de las 4 habilidades comunicativas que son Reading, Writing, Listening y Speaking se beneficia más el uso de Spelling bee?

Writing and Speaking	
Reading and Writing	
Listening and Speaking	
Reading and Speaking	
Listening and Writing	

4. **¿Considera usted que el Spelling bee puede ser aplicado como metodología para mejorar la Ortografía en los estudiantes?**

SI -----

NO -----

5. **Según su opinión. ¿Con qué frecuencia se debe enseñar Spelling bee en clase?**

Todos los días	
Tres veces a la semana	
Una vez a la semana	
Nunca	

6. **¿Cree usted que es buena idea el de implementar un concurso de Spelling bee entre estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas?**

SI -----

NO -----

7. **¿Piensa usted que un concurso de Spelling bee puede ser una alternativa de gran ayuda para que el estudiante tenga seguridad en sí mismo y pierda el miedo escénico?**

SI -----

NO -----

ANEXO No. 5

TABULACION DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta: 1 ¿Cuál de las siguientes actividades la maestra le presenta cuando le enseña nuevo vocabulario?

Tabla No. 1

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Hangman	0	0
Spelling Bee	14	61
Escuchar canciones	4	17
Tesoro Escondido	5	22
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

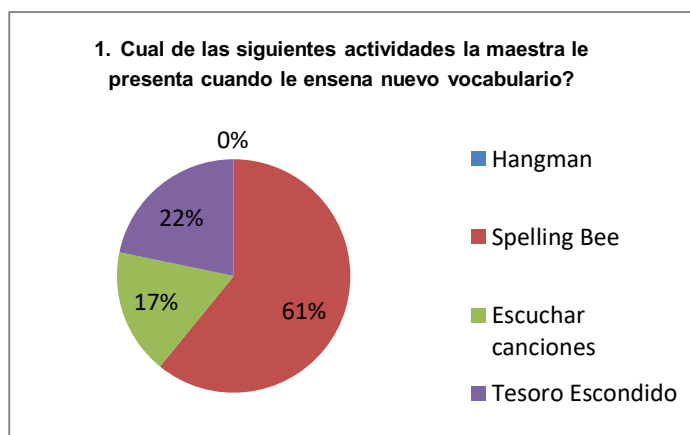


Gráfico No. 1

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 2 ¿Sabe en qué consiste el spelling bee?

Tabla No. 2

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	23	100
No	0	0
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

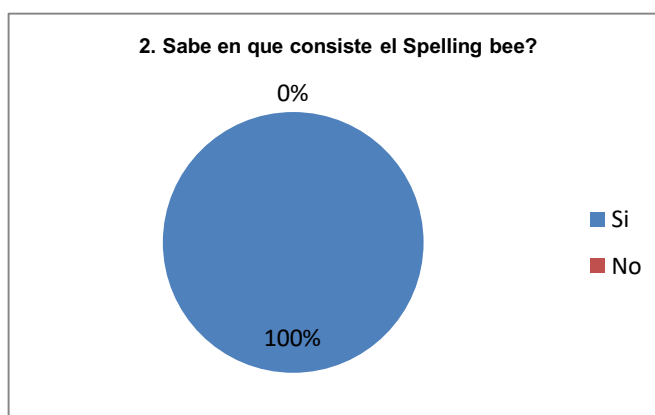


Gráfico No. 2

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 3 ¿Considera importante el uso de spelling bee cuando la maestra le explica una clase?

Tabla No. 3

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	23	100
No	0	0
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

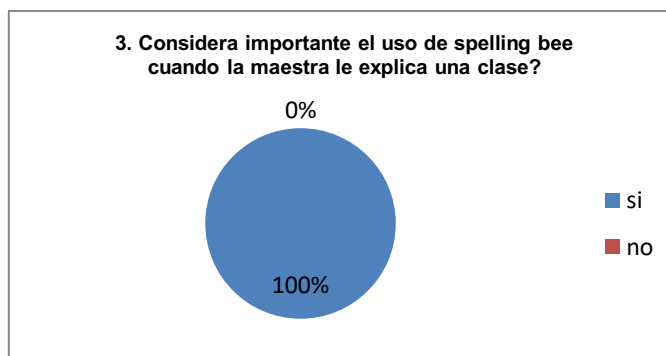


Gráfico No. 3

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 4 ¿Cree que el uso del Spelling bee le ayuda a mejorar la escritura y pronunciación de vocabulario?

Tabla No. 4

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	23	100
No	0	0
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

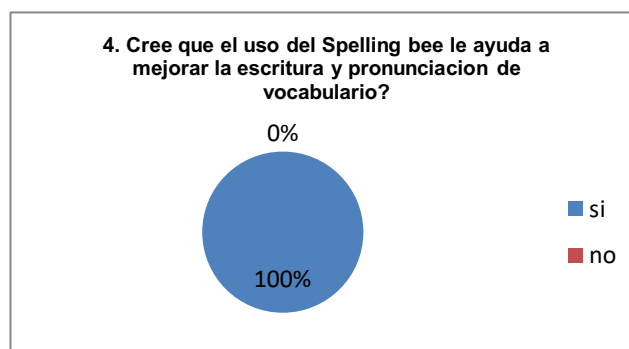


Gráfico No. 4

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 5 ¿Cree que el uso de Spelling Bee lo motiva a usted como estudiante a aprender inglés?

Tabla No. 5

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	16	70
No	7	30
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas"

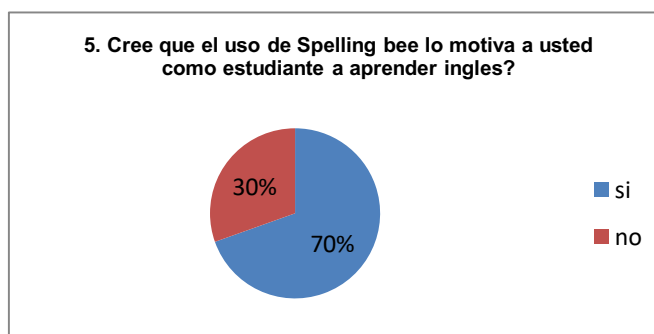


Gráfico No. 5

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 6 Según su criterio ¿Cuál de las siguientes destrezas comunicativas se beneficia más con el uso del Spelling bee?

Tabla No.6

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Leer	3	13
Escribir	8	35
Escuchar	6	26
Hablar	6	26
total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

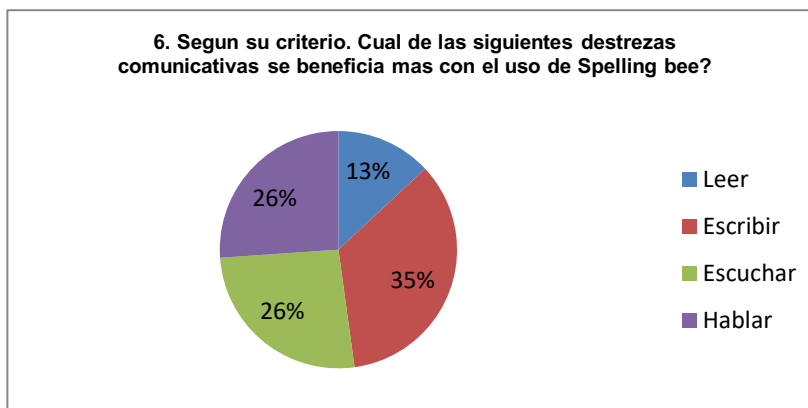


Gráfico No. 6

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 7 ¿Con que frecuencia piensa usted que se debería utilizar la actividad de Spelling Bee en clases de inglés?

Tabla No. 7

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Todos los días	8	35
tres veces a la semana	6	26
Una vez a la semana	6	26
Nunca	3	13
total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

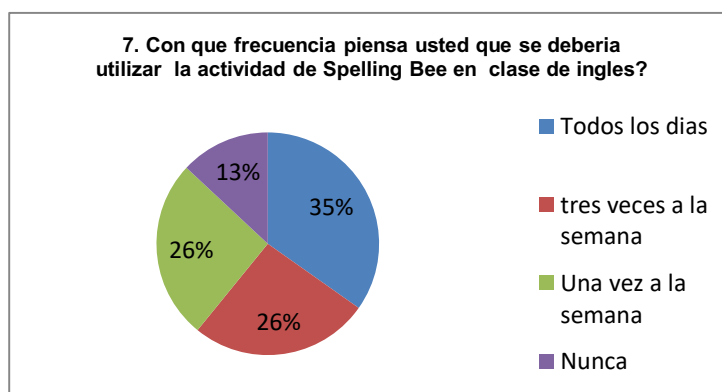


Gráfico No. 7

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 8 ¿Le gustaría participar en un concurso de Spelling bee en la Institución Educativa donde estudia?

Tabla No. 8

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	14	61
No	9	39
total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas"

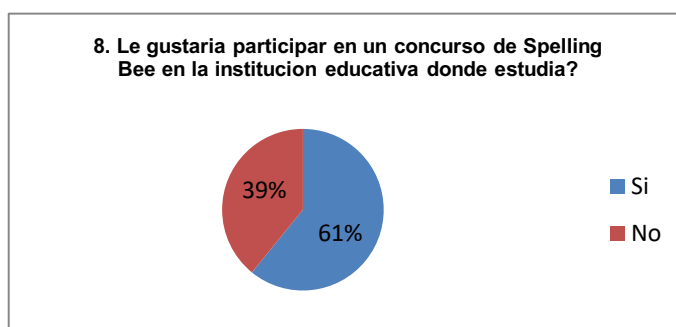


Gráfico No. 8

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 9 ¿Considera usted que este tipo de concursos le puede ayudar a perder el miedo escénico cuando quiere expresarse en inglés delante de sus compañeros y maestros?

Tabla No. 9

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	17	74
No	6	26
total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

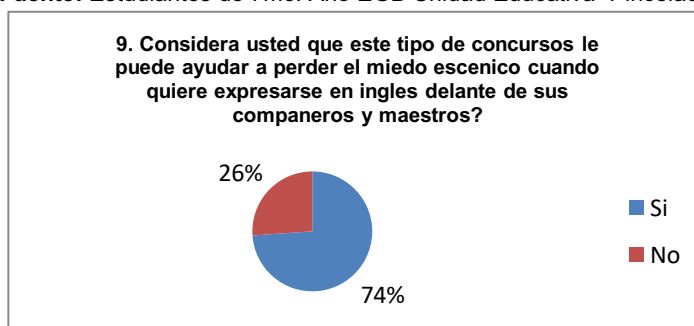


Gráfico No. 9

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Estudiantes de 7mo. Año EGB Unidad Educativa "Pinceladas".

ANEXO No. 6
TABULACION DE ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta: 1 ¿Conoce usted lo qué es un Spelling bee?

Tabla No. 1

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

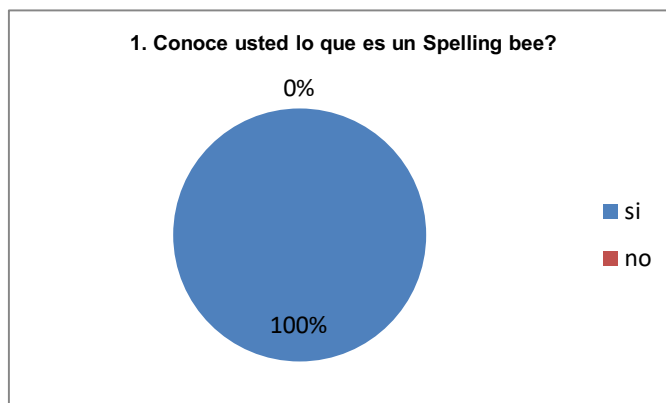


Gráfico No. 1

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 2 ¿Cree usted que el uso de Spelling bee ayuda al estudiante a mejorar la pronunciación y Ortografía de nuevo vocabulario?

Tabla No. 2

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas"

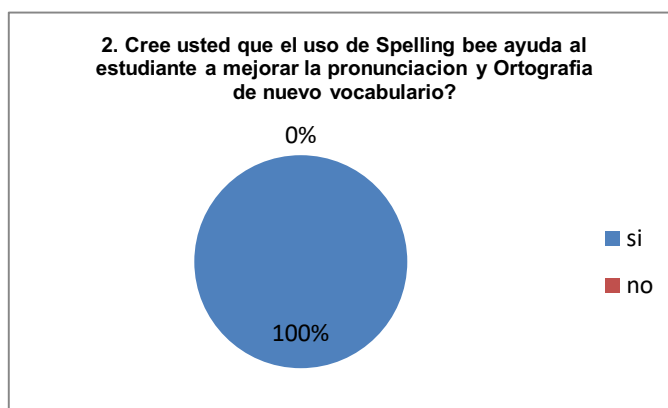


Gráfico No. 2

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 3 Según su opini3n. ¿En cuál de las 4 habilidades comunicativas que son Reading, Writing, Listening y Speaking se beneficia más el uso de Spelling bee?

Tabla No. 3

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Writing and Speaking	2	50
Reading and Writing	0	0
Listening and Speaking	1	25
Reading and Speaking	0	0
Listening and Writing	1	25
Total	4	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

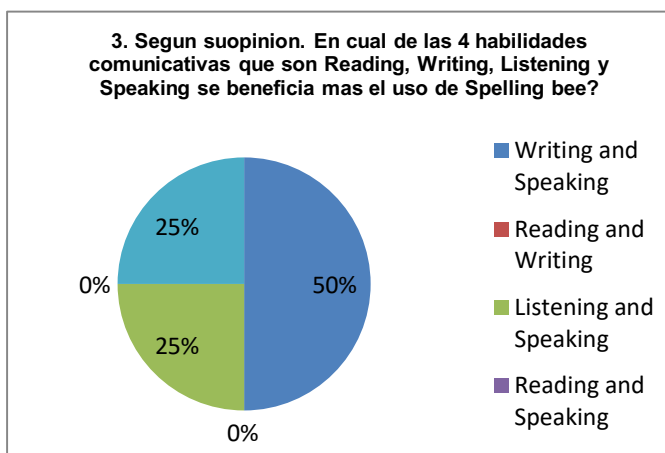


Gráfico No. 3

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

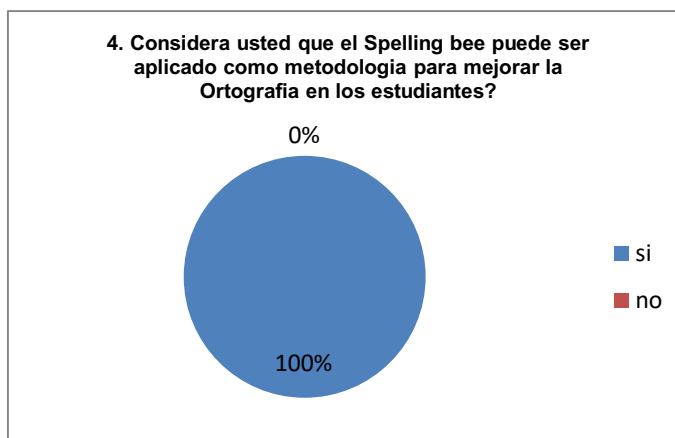
Pregunta: 4 ¿Considera usted que el Spelling bee puede ser aplicado como metodología para mejorar la Ortografía en los estudiantes?

Tabla No. 4

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

**Gráfico No. 4****Elaborado por:** Luisa Olives Moncayo.**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 5 Según su opinión. ¿Con qué frecuencia se debe enseñar Spelling bee en clase?

Tabla No. 5

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Todos los días	1	25
Tres veces a la semana	2	50
Una vez a la semana	1	25
Nunca	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

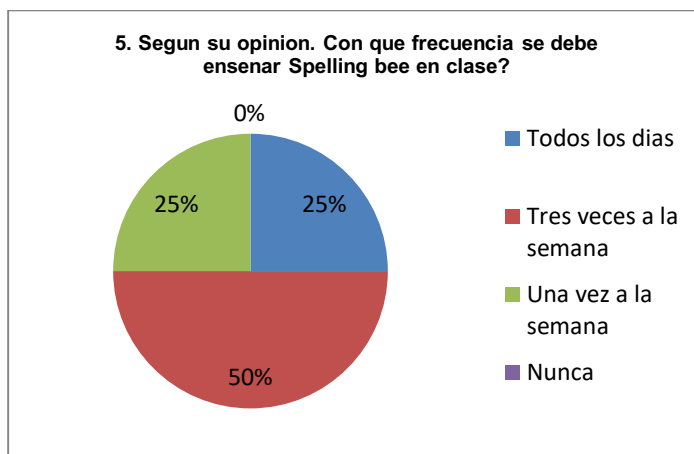


Gráfico No. 5

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 6 ¿Cree usted que es buena idea el de implementar un concurso de Spelling bee entre estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas?

Tabla No. 6

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
total	4	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

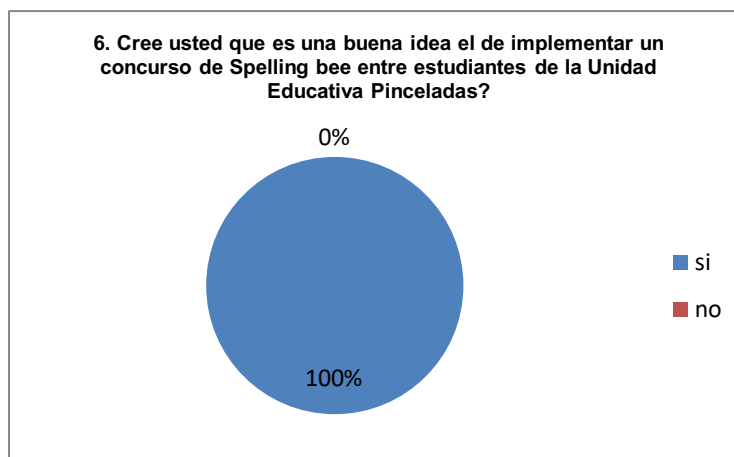


Gráfico No. 6

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas"

Pregunta: 7 ¿Piensa usted que un concurso de Spelling bee puede ser una alternativa de gran ayuda para que el estudiante tenga seguridad en sí mismo y pierda el miedo escénico?

Tabla No. 7

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
total	4	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

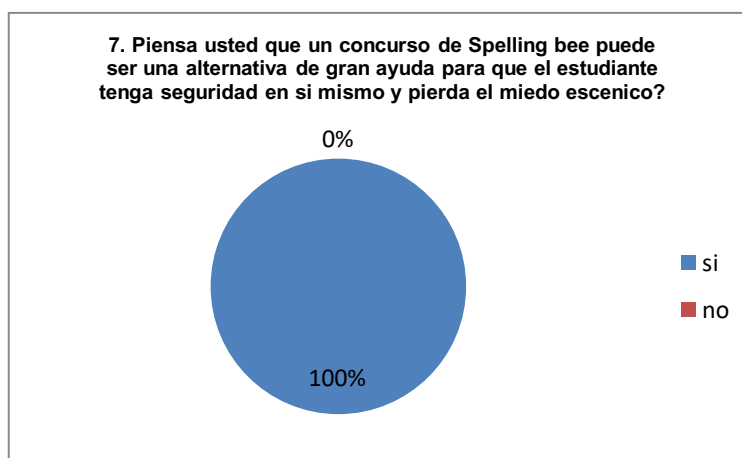


Gráfico No. 7

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pinceladas".

ANEXO No. 7

TABULACION DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

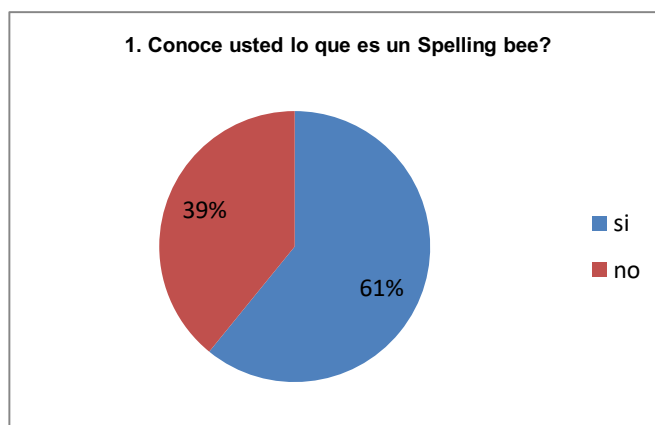
Pregunta: 1 ¿Conoce usted lo qué es un Spelling bee?

Tabla No. 1

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	14	61
No	9	39
total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".



Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 2 ¿Cree usted qué el uso de Spelling bee ayuda al estudiante a mejorar la pronunciación y Ortografía de nuevo vocabulario?

Tabla No. 2

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	14	61
No	9	39
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas"

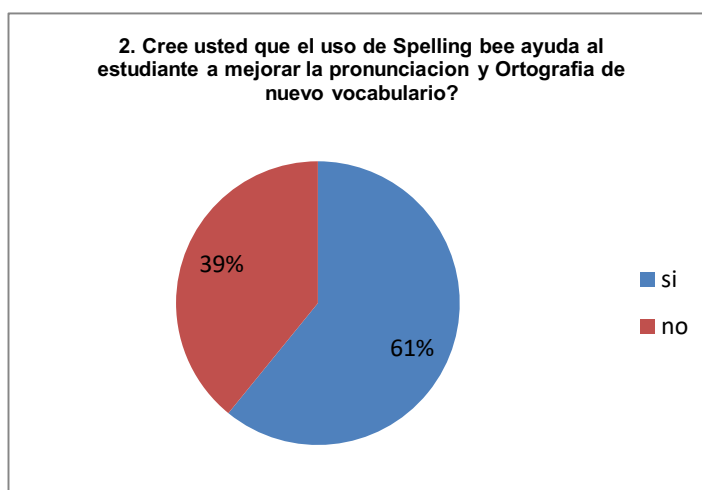


Gráfico No. 2

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 3 Según su opinión. ¿En cuál de las 4 habilidades comunicativas que son Reading, Writing, Listening y Speaking se beneficia más el uso de Spelling bee?

Tabla No. 3

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Writing and Speaking	10	43
Reading and Writing	4	17
Listening and Speaking	1	4
Reading and Speaking	4	17
Listening and Writing	4	17
total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

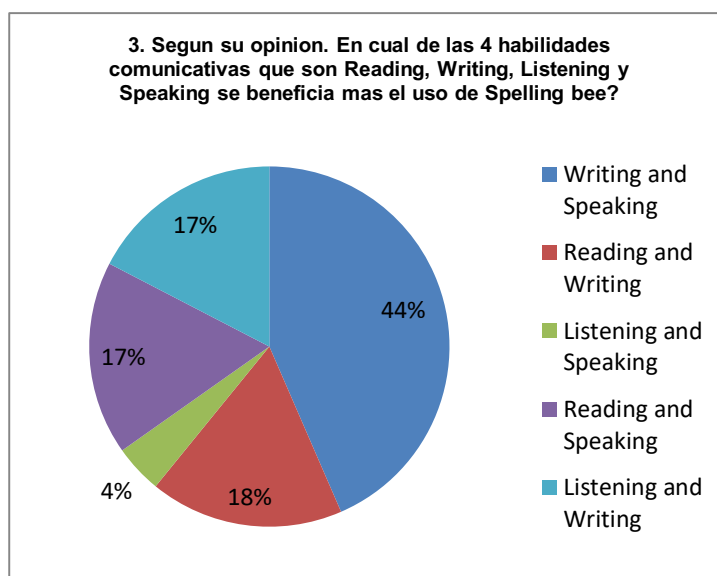


Gráfico No. 3

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 4 ¿Considera usted que el Spelling bee puede ser aplicado como metodología para mejorar la Ortografía en los estudiantes?

Tabla No. 4

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	17	74
No	6	26
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

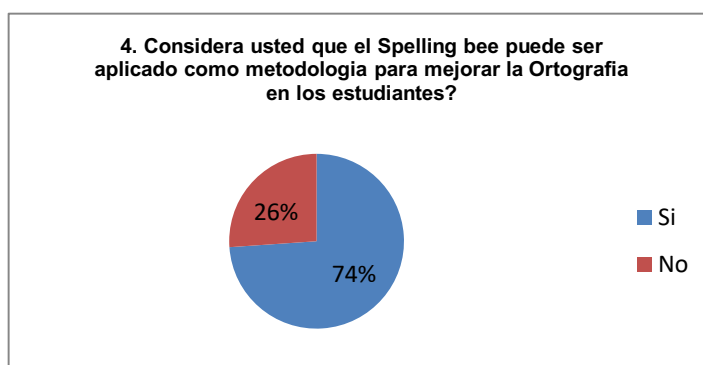


Gráfico No. 4

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 5 Según su opinión. ¿Con qué frecuencia se debe enseñar Spelling bee en clase?

Tabla No. 5

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Todos los días	7	30
Tres veces a la semana	11	48
Una vez a la semana	5	22
Nunca	0	0
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

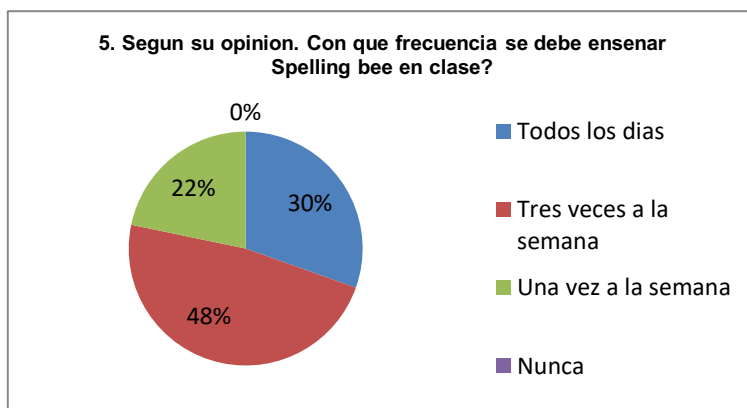


Gráfico No. 5

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 6 ¿Cree usted que es buena idea el de implementar un concurso de Spelling bee entre estudiantes de la Unidad Educativa Pinceladas?

Tabla No. 6

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	15	65
No	8	35
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas"

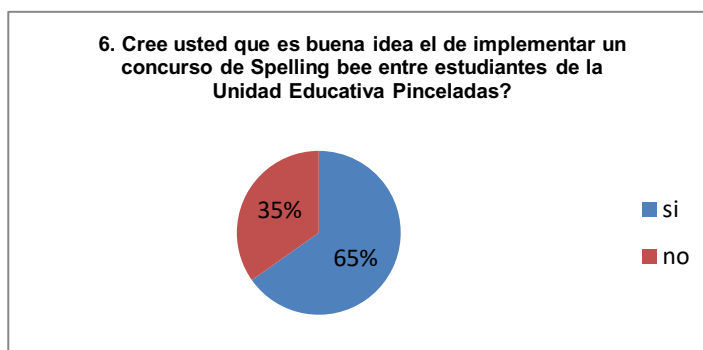


Gráfico No. 6

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

Pregunta: 7 ¿Piensa usted que un concurso de Spelling bee puede ser una alternativa de gran ayuda para que el estudiante tenga seguridad en sí mismo y pierda el miedo escénico?

Tabla No. 7

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	16	70
No	7	30
Total	23	100

Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas"

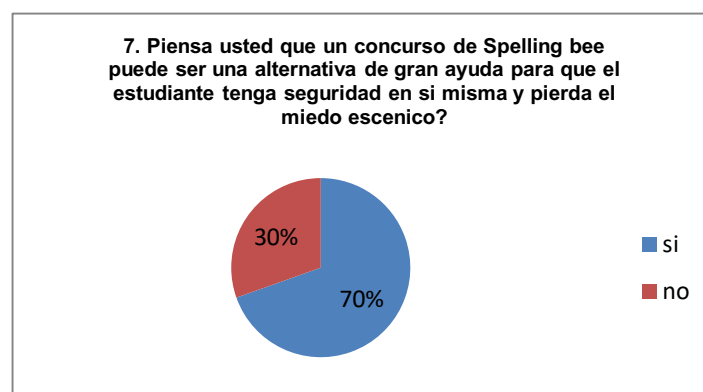


Gráfico No. 7

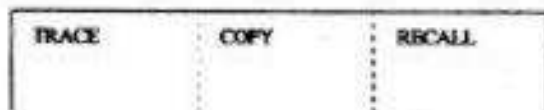
Elaborado por: Luisa Olives Moncayo.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pinceladas".

ANEXO No. 8

1. "Trace, Copy and Recall"

Make a chart like this with 3 or four spelling words you want to learn:



Then fold over the "recall" part so that only the first two columns show:



Then

- ▶ Say the word to yourself.
- ▶ Trace it in the first column, saying the letters as you trace, and say the word again. You might put a little rhythm into it. ("WORD . W - pause - O - pause R-D - WORD!).
- ▶ Go to the second column, say the word, and write it the same way.
- ▶ Then, while the rhythm and the sound and the feeling are fresh in your mind, flip the paper over and say the word and spell it out -- the same way, saying each letter (because, after all, practice makes permanent).
- ▶ If it's a hard word, put it on the list more than once. If you're feeling particularly smart, trace and copy TWO words, and try to remember them both before you flip the page over. However, if your short-term memory isn't big enough to hold all that, do one at a time because you want to practice the words RIGHT, not make guesses!
- ▶ After you've gone through all the words this way a few times, start doing them two or three at a time, and when you feel like you know them, go through the list again. However, skip the tracing, or, when you're feeling VERY confident, skip both the tracing and the copying.

ANEXO No. 9

2. Reverse chaining by letter

1. Say the word. Then write it out, saying each letter aloud (see number one about putting rhythm into it).

W - O - R - D

2. Skip a line and say it and write it again -- minus the last letter. Say the last letter, but don't write it.

W - O - R - ____

3. Skip a line and say it and write it again -- minus the last two letters. Say them, but don't write them.

W - O - ____

4. Do this until you're only writing one letter.

5. Go back to the top. Read the word, then spell it aloud.

6. Fold the page over so you can't see the whole word. Say the word, spell it, and add that last letter.

7. Fold the page back again. Say the word, spell it, and add the last two letters.

8. Keep going until you spell the whole word.

9. GO BACK AND CHECK and make sure you didn't leave out a letter!

ANEXO No. 10

4. Highlighting the hard parts:

Some words, like *separate*, are only hard in some parts. You might be getting these right on a test -- but always spelling them **WRONG** when you write, frustrating you and your teachers. As practice makes permanent, every time you practice it incorrectly, you're making it more likely that you'll write it incorrectly the next time. This exercise should help you focus on the troublesome part of the word.

This is also helpful for learning rules and patterns. If you want to learn to spell IE words -- that "I before E" rule that so many people find so hard to use -- this is a good way to do it.

Get different color pens or pencils or markers, and index cards. Write the words boldly on the cards -- and make the difficult part of the word a different color than the rest. Make a mental picture of that card, read the word aloud and spell it aloud, and change the way you **say** the difficult part, perhaps saying it louder, or using a British accent. So, you'd write:

sepArate**believe****relieve****grieve****achieve**

When you write the whole word, think about how the difficult part looks or sounds. So, while you're writing "separate," you might be thinking "sep AY rate" and/or that bold, red A.

Again, the keys here are to **NOT** overwhelm your brain -- don't try to learn five words at a time like this unless you've got an amazing visual memory. Better to do one word five times -- and start spelling it in your writing.

ANEXO No. 11

Jueces y Ganadores del concurso de Spelling Bee



Entrega de diplomas a ganadores del concurso de Spelling bee

