



ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABÍ

Bahía de Caráquez

SUCRE 1016.E01

CAMPUS: DR. HECTOR USCOCOVICH BALDA

FACULTY OF SCIENCE OF EDUCATION

THESIS

**TO OBTAIN A BACHELOR DEGREE EDUCATION MAJORING IN
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

TOPIC:

**“THE PREPARATION OF MATERIALS FOR TEACHING IN ENGLISH AND
THEIR INFLUENCE IN THE IMPROVEMENT OF THE WRITING SKILL IN
STUDENTS OF NINTH YEAR AT JUAN PIO MONTUFAR MIDDLE
ELEMENTARY, OF CANTON SUCRE SEMESTER FROM 2014 TO 2015”**

AUTHOR:

DANIELA CAROLINA GARCÍA RODRÍGUEZ

ADVISOR:

ING. JAIRO INTRIAGO TORRES

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2014-2015

Certification

**ING. JAIRO INTRIAGO TORRES, PROFESSOR AT ELOY ALFARO
UNIVERSITY OF MANABÍ**

Certify:

That the work of investigation titled **“The preparation of materials for teaching in English and their influence in the improvement of the writing skill in students of ninth year at Juan Pío Montúfar middle elementary, of canton Sucre semester from 2014 to 2015”** prepared by the graduate **Daniela Carolina García Rodríguez**, has been reviewed and developed in accordance with the guidelines of the methodology of scientific research and the standards set by the Faculty of Education.

Consequently I authorize and support your presentation.

Bahía de Caráquez, Jun 2015

Ing. Jairo Intriago Torres
ENGLISH TEACHER – EXT. BAHÍA DE CÁRAQUEZ
Advisor

Declaration of authorship

The responsibility of research results and conclusions reached in this thesis are those of the author.

The intellectual rights of this thesis corresponds to the ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABI.

The author

Daniela Carolina García Rodríguez

C.I: 131112358-0

Approval of thesis committee

Previous to compliance with the requirements of law, the committee granted
Grade rating:

----- COMMITTE MEMBER	----- SCORE
----- COMMITTE MEMBER	----- SCORE
----- COMMITTE MEMBER	----- SCORE

S. E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARY OF ACADEMIC UNIT

Dedication

This work is dedicated to God for giving me the opportunity to study and get the strength, the knowledge, the wisdom to move forward in life, my parents and older siblings in some way or another have brought me to where I am today and I accomplished the things I have, for their advice and efforts to get me to a straight and true life to those persons and their unconditional love.

ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABÍ
SUMMARY OF THE THESIS OF DEGREE IN ENGLISH TEACHING

“The preparation of materials for teaching in English and their influence in the improvement of the writing skill in students of ninth year at Juan Pío Montúfar middle elementary, of canton Sucre semester from 2014 to 2015”

Summary

This thesis consists of three chapters which deal with the development of teaching materials in the area of English: In the first chapter the theoretical foundation and historical analysis of teaching materials, classification and selection criteria and processing mentioned, likewise the historical analysis of writing, its basic structure in English, spelling, semantic, grammatical forms, basic sentences, phrases, letters, news and essays.

The second chapter consists of the diagnosis field study results, in which the chosen sample is mentioned, the type of sampling performed for results and the different analyzes made by observation sheet, interview teachers and survey of students.

The third chapter shows the methodology, justification for the application of this, the general objective and specific, the content and the methodology used, the didactic interpretation to develop educational materials writing in English and the impact that the proposal would generate a the students.

Finally we found the conclusions of the work and recommendations that may apply teachers in the implementation of its lecture and the bibliography and annexes which include models of chips used and tabulation of these.

Contenido

Certification	i
Declaration of authorship	ii
Approval of thesis committee.....	iii
Dedication	iv
Summary	v
Introduction	1
CHAPTER I	6
1. Theoretical basis on English teaching materials in basic level	6
1.1. Historical analysis of teaching materials	6
1.1.2 Classification of teaching materials.....	8
1.1.3 Criteria for selection and development of curriculum materials	9
1.2 Analysis of writing or writing	10
1.2.1 Basic structure	11
1.2.2 Spelling	11
1.2.3 Semantic.....	12
1.2.4 Grammatical structure.....	12
1.2.5 The basic sentence	13
1.2.6. Phrases.....	13
1.2.7. Letters	13
1.2.8. News	14
1.2.9. Essay	15
CHAPTER II	16
2. Assesment of the field study and analysis of results.....	16
2.1. Population or universe	16
2.2. Sample	16
2.3. Analysis of the observation file	17
2.5. Analysis of survey results applied to students	20
CHAPTER III	23
3.1. Proposal.....	23
3.2. Justification.....	23
3.3. Objectives	24
3.3.1. General purpose.....	24

3.3.2. Specific objectives	24
3.4. Content.....	24
3.5. Educational impact	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Methodology	26
3.7 interpretation of the implementation of leisure resources	¡Error! Marcador no definido.
Conclusions and Recommendations	30
Conclusions.....	30
Recommendations	31
Bibliografy.....	32
Annex.....	34
Activities	35

Introduction

Overtime the development of teaching materials has been of vital importance to the teaching of English language as a foreign language program good level elemental depends on the competence of the specialist who teaches and that knowledge takes advantage because of materials.

This research is important in the educational context teaching materials are called pedagogical elements which are used with a didactic purpose is to facilitate the development of training activities ,which are used throughout the different education systems in the world because there are a variety of resources didactic example audiovisual , technological, experimental, etc.

Within the skill of writing must be very careful when choosing the resources it is one of the most difficult skills to learn , without which this production provides an opportunity to verify the efficiency of learning acquired by the student as well as the learning of other skills that the area of english as are the reading, speaking and listening.

In this institution where the project is implemented it can be observed not have sufficient English language teaching materials, creating unfavorable for that second language teaching environment. Keep in mind that teachers can do their job well but do not have the necessary support class will not be satisfactory and the performance will be low.

Thus, in reviewing the investigations by the Eloy Alfaro Lay University of Manabí - Ecuador are several inquiries, in which some are complemented with the dependent variable: didactic materials, the same part of the current investigative

work, as performed by Jimenez, K. Rose, S. (2012). Effects of the fairy tale in the language development of children in the first year of Basic Education Gen. Education Unit of the city of Bahía de Caráquez, Cantón Sucre in the period 2012-2013.

Another work that complements the independent variable: writing is the thesis by Arteaga, L. Cisneros, S. (2012). Fine motor skills and their impact on readiness to writing for children aged 4 and 5 years Early Childhood Education Center Dr. Octavio Viteri V. City of Bahía de Caráquez in the period 2012-2012.

According to Nerici (1973: 331), educational material "it is intended to bring the student to work, to investigate, to discover and build. Acquiring thus a functional and dynamic appearance, favoring the opportunity to enrich the student's experience, bringing it closer to reality and offering opportunity to act. "

Why research is done: "The Development of the teaching materials in English and their influence on improving the ability of Writing in the freshmen of the School of Basic Education Juan Pío Montúfar Cantón in Sucre 2014-2015 academic year."

Today it is known that teaching materials are not taken so important hence the question is made Why is it important to the development of teaching materials in English and their influence on improving the ability of writing in freshmen School of Basic Education Juan Pío Montúfar Cantón Sucre ?.

In this work the objective to be achieved is to ensure the development of teaching materials in English and their influence on improving the ability of writing in freshmen of that aforementioned institution.

Immersed in this investigation the next object which focuses on the development of teaching materials in English and their influence on improving the ability of writing in the ninth year students of the School of Basic Education Juan Pío Montúfar Cantón Sucre holds in the academic year 2014-2015. To better the retention of learners on the issues already discussed above, allowing teachers to teach English language teaching significantly, becoming both a beneficial alternative in the different facets of student life.

The relationship between the problem, the object and the aim to determine how field research the following: Pedagogical Education, which focuses on teaching materials in English to help improve the ability of students writing in the ninth year of the School Basic Education Juan Pío Montúfar.

Pretending to give tentative answer to the research question has been raised the following hypothesis: The development of teaching materials in English for upper basic education, influence the improvement of writing skills in students the ninth year of the School of Basic Education John Pío Montúfar. In this hypothesis we can find two variables such as the independent variable teaching materials and writing the dependent variable.

Among the units of measurement to assess the behavior of the variables and operational variables have on the one hand instructional materials (independent variable): Bridge between what is taught and learned facilitating learning of intellectual skills. This mutual interaction contributes to a better fixation of learning; and other writing part (dependent variable): Grammar, Vocabulary Knowledge dissemination and exchange of information.

To achieve the stated objective is necessary to establish the following scientific tasks, such as analyzing the historical context of the educational reality in improving the ability of Writing, followed by the theoretical foundations for the development of the teaching materials in English and its influence on improving the ability of Writing, to assessment the state of the teaching-learning process of English in the Writing skill thus propose a plan of development of Instructional Materials and their influence on the ability to Writing and rating proposal.

In this work the field research was applied as information is collected and the problem rigorously to obtain the solution to this problem will be discussed further in this paper a survey to students in the ninth year of basic to be used School of Basic Education Juan Pío Montúfar and teachers responsible for the teaching of English in this institution.

Descriptive research also be conducted because this allows to describe the data obtained in the surveys and to know the real impact of instructional materials in the ability of Writing.

The study population are freshmen year Basic School of Basic Education Juan Pío Montúfar be taken as sample 19 students and 1 teacher related to the teaching of English.

The research methods from the theoretical point of view are: historical and logical method This is used to determine the characteristics and evolution of the external aspects of the teaching and learning of English for students of that institution process and also employed the analytic-synthetic method: will be used to reveal and propose the essential relationships between meaningful learning and the development of teaching materials and teaching aids to writing.

In the empirical order the following methods were used: method of observation will be necessary to go to the scene to verify information on study to assess or evaluate the development of teaching materials in English and their influence on the ability of writing of freshmen year Basic School of Basic Education Juan Pío Montúfar.

In this paper the following techniques and instruments will be used: Reading scientific literature as a source of information for the conceptualization of the theoretical framework in which bibliographic records and graphic organizers are used to outline the information.

Likewise the survey the students and teachers of the Ninth year of Basic Education School of Basic Juan Pío Montúfar No. 99 is applied is used, which will try and work on the development of teaching materials in English their influence on improving the ability of Writing, for this a structured questionnaire according to the need of research which will be applied to students and teachers on the status of the problem of development of teaching materials in English will develop its influence on improving the ability of Writing.

CHAPTER I

1. Theoretical basis on English teaching materials in basic level.

In this chapter the theoretical elements that underpin current research and delves into the theoretical aspects related to the development of teaching materials in English and their influence on improving the ability of writing are analyzed.

1.1. Historical analysis of teaching materials

The history of educational material is very old as education itself, taking as reference the first proper teaching materials of the work of JA Orbis Pictus Sensualium Comenius, developed in the seventeenth century, to the creation of the first manual with the intention of facilitating the transfer of knowledge combining written text with graphic representations shown.

Speaking of teaching materials we go back in history to which the first material was created with the aim of promoting the acquisition of new knowledge, this resource created in that time fulfilled the function of combining text with image for learning outside more understandable for students.

In the Middle Ages, education was based on demonstrations and oral explanations provided by the teacher using the transmission of knowledge staff. (Area, 2007)

Throughout this period the teacher dictated his classes through explanations and demonstrations of his own knowledge, so that teaching was a slow and gradual process, with this teacher created a meaningful learning.

Teaching materials are essential for the teaching learning process and they and that this should consist of exercises, not tasks. (P. 15)(Kenning, 2006)

we can say that the training material help to reinforce the knowledge imparted in classrooms, these are made with the intention of facilitating a process of teaching and learning, so it is called educational elements, so leave a bit of such side theory and is chosen more practical so that students do not see it as something tedious and heavy, on the contrary is flashy and fun getting meaningful learning.

For the development of teaching resources, development of strategies for teaching and learning based on ICT offers the opportunity to extend and increase the possibilities of coding as much knowledge, facilitate access to information and improve exchanges, breaking barriers and resistance to achieve the adaptation of technologies to the learning environment. (P.113).(Cabero, 2012)

In a globalized world and with so many technological advances it is undeniable that teaching materials could not be left behind, as we find that ICT has become an excellent learning tool for students allowing them to have a better reception knowledge.

Believes that skills training is linked to the actions and mastering a complex system of operations, noted Russian psychologist, states that learning skills and its implementation can be done in two different ways. (Pag.351)(Petroski, 2012)

From the point of view of the author it shows that in academic training relationships and support materials to facilitate the teaching of English must take into account, starting this support serves as an intermediary in communication with students giving significance and meaning to such teaching.

It is also important that written and taught in English Materials help students to develop general capabilities that enable you to understand different types of messages in other contexts, using appropriate expressions to each situation and resolve issues and problems of communication techniques.

1.1.2 Classification of teaching materials

Teaching materials regardless of any discipline they are classified as follows (p.284):(Nerici, 2011)

- Permanent work: All those who are always in the classroom such as: the blackboard, books, among others.
- Information: These help expand the information. (magazines, encyclopedias, etc.).
- Illustrative audiovisual: Through them impact the student achieved.
- Experimental: It has a variety of devices to help testing or experiments arising learning.
- Technology: electronic media are used for the development of training materials.

For him this classification material runs from the illustration that each of them gives the student to rectify or connect as explained in the classroom,

considering that the use of those approaches to reality by offering a time to act and to enrich the student's experience.

Training materials were also classified according to language skills and other fields as phonetic language, vocabulary and grammar.

Thus, each activity we produce should integrate one or more of these fields and so the student can choose the materials according to their needs, which is important for good academic performance.

1.1.3 Criteria for selection and development of curriculum materials

Many other aspects and questions that must be considered when designing materials or we just select and adapt existing ones.

Offer a very useful and comprehensive guide. Its framework and key issues include the following categories (1987: 14-28):(Candlin, 2001)

- Objectives and content of curriculum materials: instructional objectives that are proposed, which will spawn learners and what they omit.
- Tasks proposed for learning: establishing work sequence, such tasks suggested: variety, clarity, appropriateness.
- Variety of resources and materials: suitability of materials to the needs and interests of student.
- Adaptation of materials for learning English at the level you want: sequencing, structure and continuity.

After analyzing the criteria the teacher must be resourceful in the development and execution of such materials because they depend on

learning to tell the students and thus also know the objectives of the curriculum planning.

1.2 Analysis of writing or writing

Zuniga in 2000, stated:

"The teaching of writing should be handled as continuous learning, systematic, it must start from the need felt by the child to communicate with others ... should conduct the child to take writing as a useful communication tool for the need for your writing is legible and understandable for those trying to decode its message" Then it arises.

Writing is a lesson that must be addressed to a continuous learning based on our need to communicate with different people, where writing is a useful tool to express feelings and knowledge, considering that this It should be readable and understandable, that the message is understood. In addition it should be remembered that writing can sort ideas, organize and transmit knowledge with a well-constructed meaning of textual form.

In its most advanced form, writing can be as real as a work of art. As children learn the steps of writing, and as they build new knowledge about ancient, writing evolved from the first simple sentences to develop stories and essays.

1.2.1 Basic structure

When learning a native language, will learn it in a natural way, without the need for them to explain the grammar rule.

"You learn by association of images, sounds and ideas, and of course: practicing. It is possible to establish communication, without questioning why". (Montaña, 2013)

In the teaching of another language such as English, using appropriate techniques which help us to establish good communication with the student is necessary, this process of understanding, learning and correctly apply the rules of grammar is time, and since some point of view a bit complex because of the multiple grammatical rules it contains.

1.2.2 Spelling

In English there are not many rules for spelling.

To have a good English spelling is necessary to develop the ability to detect words that look a bit "weird" and learn to associate ideas or concepts with the correct word.(Montaña, 2013)

It should be noted that there are words with similar sounds in English and even with the same meaning so it is helpful to use a dictionary to check meanings, grammatical rules and spelling, so to have a successful writing we need to join the ideas coherently.

1.2.3 Semantic

Semantic refers to aspects of meaning, orientation or interpretation of the meaning of a particular item, word, expression or formal representation.(Moreno, 2013)

Hence when we learn another language like English we are adapting ourselves to new meanings that our language does not have, as to the professional field and academic English is a language of utmost importance for the future of professional and students because it allows them to improve their quality of life.

To make our communication in writing is clear we must remember the meaning of each word to make sense of our sentence or phrase that our message is clear, precise and concise, and thus communication can understand and use the existing rules in English.

1.2.4 Grammatical structure

Grammatically it means the way in which ideas about writing students are expressed. Mechanical and regulatory issues it, where writing is related to the presentation of works. (Caldera, 2013)

The reason that induces students to write is related to they perform this in a mechanical and normative way, because it is a way to express what they have learned, because writing is the set of actions or operations to be performed in the classroom.

1.2.5 The basic sentence

The sentences are

A set of words grouped in a grammatical construction used to express ideas and thus integrated.(Bevans, 2013)

The basic sentence is a tool which serves to transfer ideas or feelings that in writing possess greater validity because of its importance Moreover sentence help us measure the level of vocabulary that the student has the time to build your prayer, not forgetting the order and grammatical structure of it.

1.2.6. Phrases

From a universal picture, the sentence is designated as an oral or written expression that does not include an action.(Puchta, s.f.)

The phrases are those that allow us to express oral or written information received, so the sentences are the union of one or two sentences, which expresses a particular meaning given topic. Sentences should have adequate grammatical construction to be understood the message

1.2.7. Letters

Are means of formal communication these have various fixed formats. They include: the date and address of the sender and recipient.

"Do not limit professionalism, remember not to use informal language like contractions, use of contractions in English is common and we can save space in a text message, but understood only friends". (Bevans, 2013)

At the time of writing a letter must be aware of the rules or regulations of this, because this does not allow the use of informal language in its drafting. Cards is another way to express our message, because it is a means of written communication in this environment should also have presented the semantics and meaning of the words.

1.2.8. News

The news

They present the facts and daily events or through history as it unfolded. By the inverted pyramid it helps the reader select the most important data of each information.(Puchta, s.f.)

The news are used for displaying events often happen in a society, for presentation is important to keep a logical process in which it is drawn in ascending to descending, where the act in question must be counted in the way that it happened here the news are written with the model of the inverted pyramid. With this model the reader can more quickly find the main idea or relevant details of the news.

1.2.9. Essay

In an efficacy trial should consider the possible arguments of other authors or other views; also consider that some readers are in disagreement with the ideas expressed by the writer. (Puchta, s.f.)

The essay helps the students contribute their ideas concerning a given subject, which must be clearly expressed so as to be understood by the reader. At the time of writing this type of exercise not only develops the writing but also increases its reasoning and judgment. The test has a level of clear, simple and with a well defined argument, which consists of various parts such as introduction, development and conclusion, each writing plays an important role.

CHAPTER II

2. Assessment of the field study and analysis of results

2.1. Population or universe

The population or universe survey are 19 freshmen from the school of basic education Juan Pío Montúfar.

2.2. Sample

The sample is a subset of the total population of students, in the ninth year of the School of Basic Education Juan Pío Montúfar, who were applied by research instruments (questionnaires).

Sample calculation.

By the following formula the sample size will be determined:

FORMULA

$$n = \frac{N P Q}{(N - 1)(E/K)^2 + P Q}$$

$$n = \frac{(19) (0,50)(0,50)}{(19 - 1)\left(\frac{0,10}{2}\right)^2 + (0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(19)(0,25)}{(18)(0,0025) + (0,25)}$$

$$n = \frac{4,75}{0,3}$$

$$n = 15,83$$

$$n = 16 \text{ students}$$

KEY

n= Sample size.

N= Population.

P= Probability of occurrence (50% =.0,50)

Q= Probability of non-ocurrence (50% =.0,50)

E= Margin of error (10% = 0,10)

K= Constant (2).

2.3. Analysis of the observation file

a) Development of Learning Resources.

Within this period of observation research, that took place in ninth year of the School of Basic Education Juan Pío Montúfar, it was verified teachers rarely designed teaching materials, which led not to achieve the highest goal in the prescribed manner.

b) Teaching materials used in classes

With this tool we observed that teachers always used books as teaching materials to give classes, also it identifies they rarely handle memory cards, flash drives and brochures and they never used computers because the institution does not provide this equipment.

c) Writing

Through this technique it was possible to see that the teacher, while delivering his few classes, used proper grammar, he certainly tries to develop in students skills and essential rules of the English language by creating a positive impact in this area, having to develop the skill of writing in the language and the content having for this skill chords, where the student is captivated by the material. Within this observation it was noted that there is little interactive communication because students feel afraid or embarrassed to make mistakes in pronunciation.

d) Selection of content

By accessing direct observation in the execution of a class taught by teachers we verify that they use updated content, which lacks of be striking and illustrative for learners and rarely personalized, that is the same material for all.

2.4. Analysis of results of the interview to the teacher

a) Do you consider important the development of teaching materials in English Writing to promote the ability in students?

The teachers interviewed said that it is very important for the development of writing skill teaching materials they motivate them to learn a little more about this matter and especially improve their grammar and increase their vocabulary.

b) What resources do you use to develop the ability of Writing in class?

When this question was performed on teachers and teaching resource material used to develop the ability to Writing in class, was evident that the resource you own and use are books, notebooks and other support materials such as slate, markers.

c) Do you prepare teaching materials for each class?

The professors expressed that sometimes they develop teaching materials for they classes.

d) Do you believe the development of training materials help in the process of teaching and learning?

The educator of the subject said that the development of teaching materials aids the teaching-learning process the interest and the motivation among students are encouraged

e) Do teaching materials use in class help students get better grades?

The professor believes that they might help students get better grades, but everything depends on the interest and effort of each student.

f) Do teachers have the necessary English material at the institution where they work?

The teacher in this question states that he does not have the necessary English material in this institution material, so it is difficult for him to teach English.

g) According to its discretion, do you believe that the use of teaching materials motivate and stimulate learning?

The teacher, In its judgment, believes that the use of teaching materials motivate a lot and at the same time stimulate learning, in which students are interested in what is taught and become not so heavy and they have the necessary basis for the student futurelife and work.

h) Do you have enough teaching materials to develop the skill of writing?

The school responded to this mystery saying that they do not have enough materials for teaching English language and neither the Writing skill, with this lack of materials students are disable to learn because they take this matter as complicated and unimportant where the reality is differentit helps multiple tasks of daily life.

i) Are you in favor of the implementation of teaching materials in English?

The teacher said yes I am in favor of the implementation of teaching materials in English to get an easier choice and to have no more monotonous and repetitive classes.

j) How often do you consider you should use teaching materials in English classes?

The educator consider you should use daily teaching materials in English classes because it could help students to be more creative and understand grammar quickly it structure in a simple and practical way.

2.5. Analysis of survey results applied to students

a) Do you consider it considers it important for to the development of writing the teaching materials in the English lesson?

The freshmen of the School of Basic Education Juan Pío Montúfar said that is important to consider whether the development of teaching materials in English develop the ability of Writing.

b) What resources used by the teacher develop the ability of Writing in class?

The students answered the teacher use the book develop the skill of writing in class, varying with games and copies depending on the day's theme.

c) How often do teachers use materials for each class?

Faced with this question students answered that 60% teachers bring teaching materials for each class, 13% frequently, 50% sometimes and 7% rarely. This

gives us a result that the teacher concerned and pending on a mean full learning in their students satisfactory.

d) Do you believe that the development of training materials help in the process of teaching and learning?

All respondents agreed that the development of training materials help in the process of teaching and learning in this field, obtaining a 100% approval, where students also gave their opinion that the educational materials they learn more and better.

e) When the teacher uses teaching materials in class students get better grades?

Students at this question said that if the teacher uses teaching aids them make better grades (100%).

f) Does the institution have the necessary studies for the area of material English?

Respondents to this question said yes (80%), the institution has the necessary materials while 20% say no. It is important that each institution has the necessary equipment for this matter to well students achieve the goals set by the teacher and the class thus more dynamic and off the beaten path.

g) According to its discretion do you believe that the use of teaching materials motivate and stimulate learning?

87% of the students felt that the use of teaching materials motivates and stimulates learning (much) and which through them clear doubts and the class is easier, while 13% thinks that the materials help a little in motivation and stimulation of learning.

h) Do you have enough teaching materials for teaching the skill of writing?

Students believe that teachers have enough teaching materials for teaching writing skill 67% say much because the book uses a dynamic and changing with copies with interesting tasks, moreover 33% say soon the teacher should bring most striking things.

i) Would you favor the implementation of teaching materials in teaching English?

100% would favor the implementation of teaching materials for teaching English so that they better capture what they want to teach.

j) How often do you consider to use teaching materials must be used in English Lessons?

Here learners answered that the frequency that teachers should use teaching materials in English class:

- Daily (80%)
- Twice a week (20%)

By this question we can notice that the use of teaching materials is conducive to learning, since English writing is so complicated and having this support is easier to learn obtaining meaningful learning.

CHAPTER III

3.1. Proposal

Development of training materials to develop educational writing in English in the ninth year students of the School of Basic Education Juan Pío Montúfar.

3.2. Justification

At present, education in Ecuador is directed in response to the needs of the educational society, with which it is expected to increase the level of information and knowledge on the part of students, besides teaching focuses on competence development where they manage to have a grandiose development in their environment. Considering that in the area of English the state in recent years has put more emphasis on teaching while improving the methods by which it is taught to obtain better professionals in this area or have a favorable control of this foreign language.

This is why teachers must increase the using teaching material for the explanation of an English class because they always capture the attention of the student and creates a fun atmosphere in the classroom, as currently learning is considered a process dynamic and active where interaction is important for the student to achieving meaningful learning.

It is therefore important that through this proposal we demonstrate the achievement obtained by students in writing in English because the use of teaching materials, where they will be motivated and interested in learning English more of language resulting in increasing their qualifications and a solid knowledge of this foreign language.

3.3. Objectives

3.3.1. General purpose

Developing training materials in the area of writing with recreational resources for writing in English in The students of ninth year the Juan Pío Montúfar middle elementary.

3.3.2. Specific objectives

- ✓ Socialize authority's educational unit the importance of using teaching materials in English.
- ✓ Show activities of the proposal activities to improve the teaching of English writing
- ✓ Check contents thereof to the relevant degrees

3.4. Content

Content	Activity
Family Description	The teacher shows the students a picture of a family tree with its own relationship and how to write. You will then be asked to perform an equal.
Development of chips with dialogues	This dialogue in English presents a subject he wants to join a Club who is interviewed by a secretary who asks for personal information such as phone number, address, etc.

Complete Crossword	It is given a sheet to each student in which they have to complete the vessels of the house and then write a sentence.
Essay Concerning global warming	Showing parts of a trial, followed by an example, then they are asked to make one with a minimum of 100 words.
Museum tour	It takes students to the museum after the explanations they should make a summary of what they learned in that trip.
Tourist places	Make a group of five students they are given the name of a tourist spot, with which undertake a description and a brochure for tourists.
Summary of your Vacation	The use of verbs in the past is explained, then students a summary of their last minimum rental (1 sheet).
Complete Songs	Choose a song, is heard, then the letter of the song is delivered and students must complete the blanks.
Image Description	Groups are made, which must at least 10 or 15 sentences about the picture that it delivered
Write a letter to your mom	The teacher explain the parts of the letter and give an example. Students write are to their mom.

3.5. Educational impact

With the implementation of the proposal is intended to increase knowledge in a more striking way, where this tool helps improve writing in students and teachers can control in a better way the knowledge acquired by them. Furthermore by this proposal it is to motivate them to want to know more of this foreign language favoring their social relationship with people of different countries of the world with English as an official language.

3.6. Methodology

The methodology used will be the active method that counted with the participation of students and the teacher.

3.7. Interpretation of the implementation of leisure resources

Activity #1

Group: 10 th	Date: May 15	Time: 40 mins.	No. of students: 16
Topic: Things at home			
Objective: Improve Writing.			
Materials: Book, bookmark, slate, pencil, eraser, notebook.			
Anticipated problems:			
Time	Activities		
5 mins	- The teacher performs a dynamic (Hagman)		
10 mins	- In this activity the teacher will display several cards objects of home to the students and call several students by name and motivate them to mention what they can see in the flash cards.		
5 mins	- Students will respond by mentioning what they can observe.		
10 mins	- The teacher will read in English the word contained in the flash cards with correct pronunciation and intonation for students to repeat it.		
10 mins	- A sheet will be given to each student in which they have to complete a crossword puzzle and write sentences with things around the house.		
Homework: work in the book			

Seeanexactivity #1

Actividad #2

Group: 10 th	Date: May 18	Time: 40 mins.	No. of students: 16
Topic: family members			
Objective: Improve Writing.			
Materials: Book, bookmark, slate, pencil, eraser, notebook..			
Anticipated problems:			
Time	Activities		
5 mins 10 mins	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher performs a dynamic (wobbly bottle) - In this activity the teacher will display a family picture, with its own relationship and ask questions of what is shown. 		
5 mins 10 mins	<ul style="list-style-type: none"> - Students will respond by mentioning what they can observe. 		
10 mins	<ul style="list-style-type: none"> - Each student a sheet will make their own family tree, identifying the relationship of each. After make a sentences which the topic. 		
Homework: work in the book			

See an exact activity #2

Actividad #3

Group: 10 th	Date: May 16	Time: 40 mins.	No. of students: 16
Topic: interview			
Objective: Improve Writing.			
Materials: Book, bookmark, slate, pencil, eraser, notebook..			
Anticipated problems:			
Time	Activities		
5 mins 10 mins	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher performs a dynamic (Memorize) - In this activity the teacher will display a story of a young man wants from entering a club, with their pictures and ask questions of what is shown. 		
5 mins	<ul style="list-style-type: none"> - Students will respond by mentioning what they can observe. 		
20 mins	<ul style="list-style-type: none"> - A sheet will be given to each student in which they have to complete a dialogue he wants to join a club who is interviewed by a secretary who asks for personal information such as phone number, address, etc. (teacher makes reading) 		
Homework: work in the book			

See anex activity #3

Conclusions and Recommendations

Conclusions

- Teaching materials are used with the educational purpose of facilitating the development of training activities in a classroom.
- With the development of teaching materials the students will get a better learning, remembering that this material will be a great support for writing skill.
- Students motivated to acquire new knowledge in English at a second language create an environment of interaction with the teacher.
- Teaching materials facilitate the students process of learning of students and also help tothe objectives set in the planning.

Recommendations

- Should follow up to see the evolution of the student with the preparation of materials to see if they help or not in the teaching of English.
- Teachers must possess a great imagination when working or choose of teaching materials for their class, to know the needs of the students.
- Materials use them according to each area of English without forgetting that each of the expressions (oral, written, etc.) are really important in the learning process.
- Leverage creates interaction between teacher and pupil when a reflective conversation.

Bibliografy

Texts:

- BLÁZQUEZ, F. (1989). Medios didácticos. El medio ambiente y otros recursos para la enseñanza, en *Didáctica General*. O. Sáenz (dir.). Madrid: Anaya.
- MATTOS, L.A. de (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz
- BREEN, M. P. y CANDLIN, C. N. (1987). Which materials?: a consumer's and designers guide, en *ELT Textbooks and Materials. Problems in Evaluation and Development*. Modern English Publications / British Council.

Investigativework:

- Jiménez, K. y Rosado, S. (2012). Efectos del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Bahía de Caráquez, Cantón Sucre en el periodo 2012-2013. Tesis Proyecto de Grado Inédito. Universidad Laica Eloy Alfaro – Extensión. Bahía de Caráquez: Ecuador.
- Arteaga, L. y Cisneros, S. (2012). La motricidad fina y su incidencia en el aprestamiento a la escritura en los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Dr. Octavio Viteri V. de la Ciudad de Bahía de Caráquez en el periodo 2012-2012. Tesis Proyecto de Grado Inédito. Universidad Laica Eloy Alfaro – Extensión. Bahía de Caráquez: Ecuador.

Electronicsources:

Area, M. (10 de 2007). Los materiales educativos: Origen y Futuro. *IV Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía*, (págs. 2,3,4). Veracruz, Mexico. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1_origenyfuturo_meduc.pdf

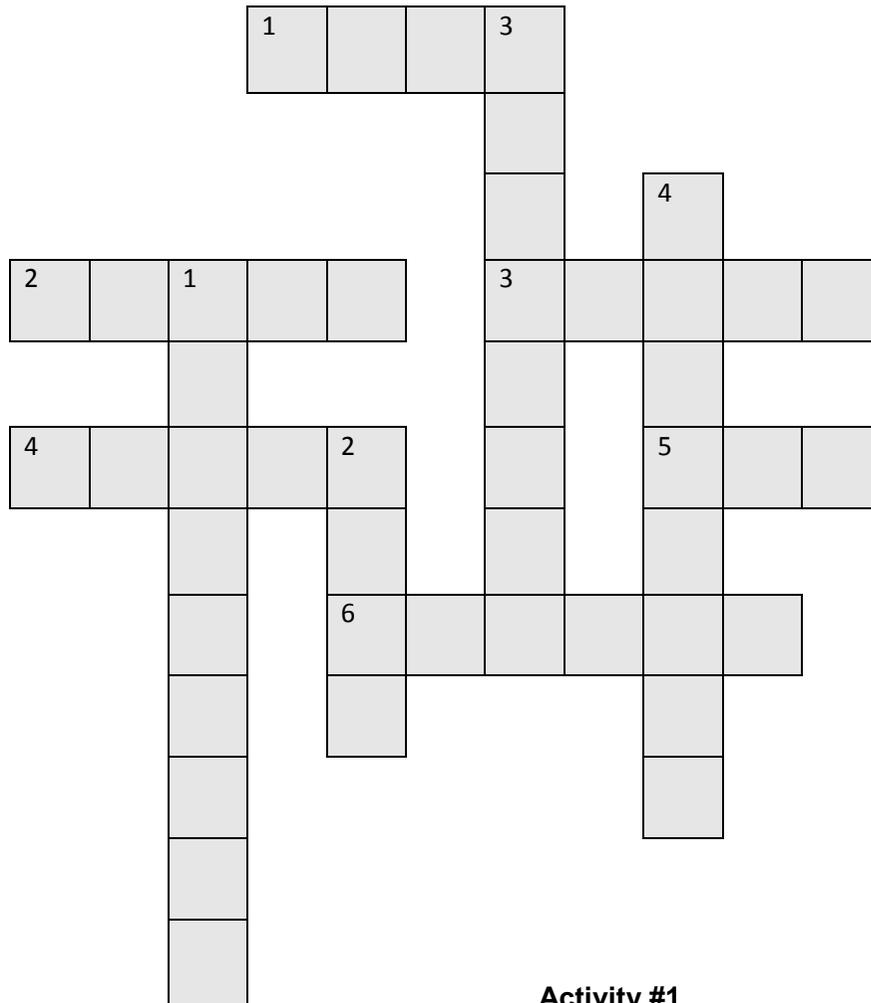
Bevans. (2013). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto*

- Tecnológico Superior Los Shyris de la ciudad de Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>
- Cabero. (2012). *diagnóstico de los recursos didácticos empleados por los docentes en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiante del primer año de la escuela de lenguas y lingüísticas y propuesta de un módulo interactivo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1378/1/Cirino,%20Jos%C3%A9.pdf>
- Caldera. (2013). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto Tecnológico Superior Los Shyris de la ciudad de Quito*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>
- Candlin, B. y. (2001). "Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación". Obtenido de <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>
- Kenning. (2006). *el material didactico y su influencia en el desarrollo de habilidades afectivas en los niños* . Obtenido de y niñas del jardin de infantes fiscal daniel lopez del canton jipjapa : <http://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/679/1/T-ULEAM-05-0020.pdf>
- Montaña, M. (2013). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto Tecnológico Superior Los Shyris de la ciudad de Quito*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>
- Moreno. (2013). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto Tecnológico Superior Los Shyris de la ciudad de Quito* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>
- Nerici. (16 de julio de 2011). *clasificacion de material didactico* . Obtenido de <http://paolasanchezsanchez.blogspot.com/2011/07/clasificacion-de-material-didactico.html>
- Petroski. (diciembre de 2012). *diagnóstico de los recursos didácticos empleados por los docentes en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiante del primer año de la escuela de lenguas y lingüísticas y propuesta de un módulo interactivo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1378/1/Cirino,%20Jos%C3%A9.pdf>
- Puchta, S. C.-J. (s.f.). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto Tecnológico Superior Los Shyris de la ciudad de Quito*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>

Annex

Activities

THE THINGS AT HOME



Activity #1

CROSS	
	1. We sit and watch TV on a _____.
	2. There is a coffee _____ in the room.
	3. The _____ is next to the desk.
	4. We can sit on a _____.
	5. There is a _____ in the room.
	6. The _____ is on the Wall.
DOWN	
	1. This is a _____.
	2. This is a _____.
	3. This is on _____.
	4. We put clothes in a _____.

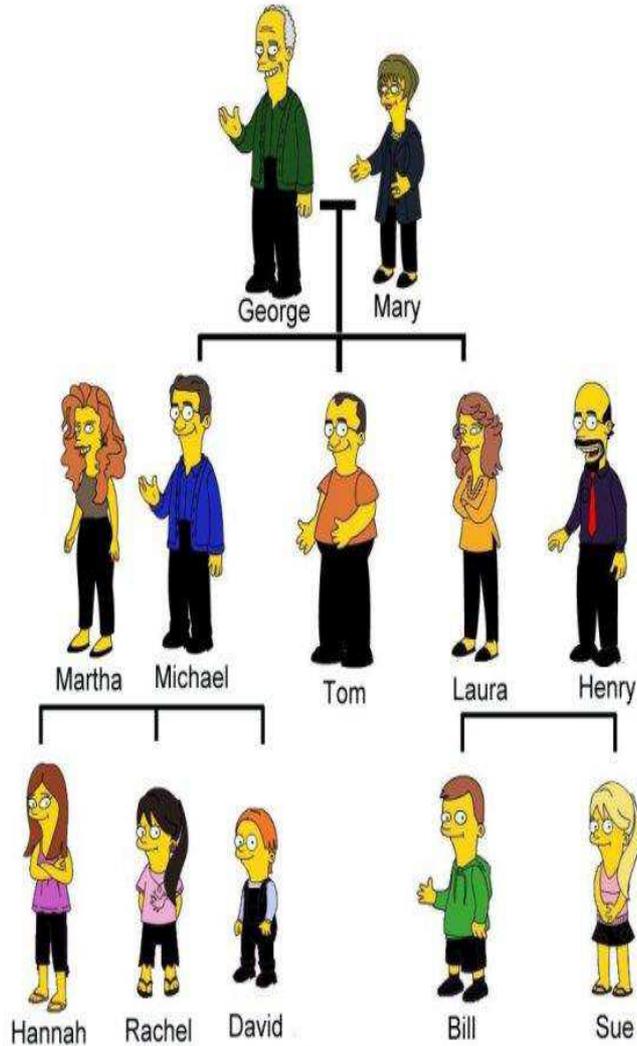
INTERVIEW



Sofia	Yes, may I help you?
Fristin	I want to register in the
Sofia	All right.?
Fristin
Sofia	Howold are you?
Fristin
Sofia	What's your?
Fristin
Sofia	What's your telephone number?
Fristin
Sofia	Ok, the club starts on monday
Fristin	Thank you, see you on monday.

Activity #2

FAMILY TREE



father	brother-in-law
mother	sister-in-law
son	father-in-law
daughter	mother-in-law
husband	son-in-law
wife	daughter-in-law
cousin	parents-in-law
aunt	grandfather
uncle	grandmother
niece	grandson
nephew	granddaughter
brother	grandparents
sister	grandchildren

Activity #3



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHIA DE CARAQUEZ**

**CAMPUS “DR. HÉCTOR USCOCOVICH BALDA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA EN INGLÉS**

TEMA

LA ELABORACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN INGLÉS Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA HABILIDAD DE WRITING EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN PÍO MONTÚFAR DEL CANTÓN SUCRE EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

AUTORA

DANIELA CAROLINA GARCÍA RODRÍGUEZ

TUTOR

ING. JAIRO INTRIAGO TORRES

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2015

Certificación

LIC. JAIRO INTRIAGO TORRES, CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSION BAHÍA DE CARÁQUEZ.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado “**La elaboración de los materiales didácticos en inglés y su influencia en el mejoramiento de la habilidad de writing en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montufar del Cantón Sucre en el periodo lectivo 2014-2015**”, elaborado por la egresada **Daniela Carolina García Rodríguez**, ha sido revisado y desarrollado conforme con los lineamientos de la metodología de la investigación científica y las normas establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación.

En consecuencia autorizo su presentación y sustentación.

Bahía de Caráquez, Septiembre del 2015

Ing. Jairo Intriago Torres
DOCENTE ULEAM – EXT. BAHÍA DE CÁRAQUEZ
DIRECTOR DE TESIS

Declaración de Autoría

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas en esta Tesis pertenecen exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta Tesis corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro “de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez.

La autora

Daniela Carolina García Rodríguez

C.I: 131112358-0

Aprobación del Tribunal de Grado

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado otorga la calificación de:

----- MIEMBRO DEL TRIBUNAL	----- CALIFICACIÓN
----- MIEMBRO DEL TRIBUNAL	----- CALIFICACIÓN
----- MIEMBRO DEL TRIBUNAL	----- CALIFICACIÓN

S. E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a Dios por darme la oportunidad de estudiar y derramar la fortaleza, el conocimiento, la sabiduría necesaria para seguir adelante en la vida, a mis padres y hermanos mayores que de alguna u otra manera me han llevado hasta donde estoy hoy y he logrado las cosas que tengo, por sus consejos y empeño en hacerme una persona recta y fiel a los principios y por todo su cariño incondicional.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
RESUMEN DE LA TESIS DE LICENCIATURA EN DOCENCIA INGLES

“La elaboración de los materiales didácticos en inglés y su influencia en el mejoramiento de la habilidad de writing en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Juan Pio Montufar del Cantón Sucre en el periodo lectivo 2014-2015”

Resumen

La presente tesis está compuesta por tres capítulos los cuales tratan sobre la elaboración de los materiales didácticos en el área de inglés: En el primer capítulo se mencionó la fundamentación teórica y análisis histórico de los materiales didácticos, su clasificación y criterio de selección y elaboración, así mismo el análisis histórico de la escritura, su estructura básica en inglés, la ortografía, semántica, formas gramaticales, oraciones básicas, frases, cartas, noticias y ensayos.

El segundo capítulo está compuesto por el diagnóstico al estudio de campo de los resultados, en lo que se menciona la muestra escogida, el tipo de muestreo realizado para obtener resultados y los diferentes análisis logrados mediante la ficha de observación, la entrevista al docente y la encuesta a los estudiantes.

El tercer capítulo muestra la propuesta metodológica, la justificación para la aplicación de ésta, el objetivo general y los específicos, el contenido y la metodología a usar, la interpretación materiales educativos didácticos para desarrollar la escritura en inglés y el impacto que la propuesta generara a los estudiantes.

Por último se encuentra las conclusiones del trabajo realizado y recomendaciones que pueden aplicar los docentes en la ejecución de su cátedra, así como la bibliografía y los anexos que incluyen los modelos de fichas utilizadas y tabulación de estas.

Contenido

Certificación	i
Declaración de Autoría.....	ii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	v
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	7
1.- Fundamentación teórica sobre los materiales didácticos en Inglés en el nivel de básico.....	7
1.1 Análisis histórico de los materiales didácticos	7
1.1.2 Clasificación de los materiales didácticos.....	9
1.1.3 Criterios para la selección y elaboración de los materiales curriculares	11
1.2 Análisis de la Escritura o Writing	11
1.2.1 Estructuras básicas del inglés	12
1.2.2 Ortografía en inglés	13
1.2.3 La semántica en el inglés	13
1.2.4 Formas Gramaticales	14
1.2.5 Oraciones Básicas	14
1.2.6 Frases	15
1.2.7 Cartas.....	15
1.2.8 Noticias	16
1.2.9 Ensayos	16
CAPÍTULO II	18
2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados	18
2.1 Población o universo	18
2.2. Muestra	18
2.3. Tipo de muestreo	19

2.4 Análisis de la Ficha de Observación.....	20
2.5 Análisis de los resultados de la entrevista realizada al docente	21
2.6 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	24
CAPÍTULO III	28
3.1. Propuesta.....	28
3.2. Justificación.....	28
3.3. Objetivos	29
3.3.1. Objetivo General	29
3.3.2. Objetivos Específicos	29
3.4. Contenido.....	30
3.5. Impacto educativo	31
3.6. Metodología.....	32
3.7. Interpretación de la aplicación de recursos lúdicos	32
Conclusiones y Recomendaciones.....	35
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Bibliografía	37
Anexos	40
Entrevista a Profesores	41
Ficha de Observación	43
Encuesta	44
Tabulación de encuesta a estudiantes	46
Tabulación de entrevista	49
Actividades.....	52

Introducción

La elaboración de materiales didácticos ha sido de vital importancia para la enseñanza del idioma inglés dado que un buen programa de lengua extranjera en el nivel elemental depende de la competencia del especialista que la enseña y que este sepa sacar el debido provecho de los materiales.

Esta investigación es importante porque en el contexto educativo los materiales didácticos son denominados elementos pedagógicos los cuales son utilizados con una finalidad didáctica que es promover el desarrollo de las actividades formativas, los cuales son utilizados a lo largo de los diferentes sistemas de educación del mundo, dado que existen una variedad de recursos didácticos como ejemplo audiovisuales, tecnológicos, experimental, etc.

Dentro de la destreza del writing se debe tener mucho cuidado al momento de elegir los recursos, debido a que es una de las destrezas más complicadas de aprender, sin olvidar que esta producción escrita brinda la oportunidad de verificar la eficiencia del aprendizaje adquirido por el alumno así como el aprendizaje de las otras destrezas que tiene el área del inglés como lo son el reading, speaking y listening.

En la presente institución donde se realiza el proyecto se puede observar que no cuentan con los suficientes materiales didácticos del idioma inglés, creando un entorno desfavorable para la enseñanza de esta lengua extranjera. Hay que tener presente que el docente puede hacer bien su trabajo pero si no se cuenta con el apoyo necesario la clase no va a ser satisfactoria y el rendimiento va a ser bajo.

Así, al revisar las investigaciones realizadas por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador se encuentran varias indagaciones, en las cuales algunas se complementan con la variable dependiente: materiales didácticos, el mismo que forma parte del actual trabajo investigativo, como la realizada por Jiménez, K. y Rosado, S. (2012). Efectos del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Bahía de Caráquez, Cantón Sucre en el periodo 2012-2013.

Otro trabajo que complementa la variable independiente: writing es la tesis realizada por Arteaga, L. y Cisneros, S. (2012). La motricidad fina y su incidencia en el aprestamiento a la escritura en los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Dr. Octavio Viteri V. de la Ciudad de Bahía de Caráquez en el periodo 2012-2012.

En opinión de Nérici (1973:331), el material didáctico “tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiriendo, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”.

Motivo por el cual se realiza la investigación de: “La Elaboración de los Materiales Didácticos en Inglés y su influencia en el mejoramiento de la habilidad de Writing en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montufar del Cantón Sucre en el periodo lectivo 2014-2015.”

En la actualidad se conoce que los materiales didácticos no son tomados con tanta importancia de ahí que se realiza la interrogante ¿Por qué es importante la elaboración de materiales didácticos en inglés y su influencia en el

mejoramiento de la habilidad de writing en los estudiantes del noveno año de la escuela de educación básica Juan Pío Montufar del cantón Sucre?.

En este trabajo el objetivo que se espera lograr es verificar la elaboración de materiales didácticos en inglés y su influencia en el mejoramiento de la habilidad de writing en los estudiantes de noveno de la institución antes mencionada.

Inmersa en esta investigación se cumple el siguiente objeto el cual se centra en la elaboración de materiales didácticos en inglés y su influencia en el mejoramiento de la habilidad de writing en los estudiantes del noveno año de la escuela de educación básica Juan Pío Montufar del cantón Sucre en el periodo lectivo 2014-2015. Para mejorar el nivel de retención de los discentes sobre los temas ya estudiados con anterioridad, permitiendo a los docentes impartir la enseñanza del idioma inglés de manera significativa, convirtiéndose a la vez en una alternativa beneficiosa en las diferentes facetas de la vida estudiantil.

La relación entre el problema, el objeto y el objetivo permite determinar cómo campo de investigación el siguiente: pedagógico educativo, el cual se enfoca en los materiales didácticos en inglés que ayuden a mejorar la habilidad del writing en los estudiantes del noveno año de la escuela de educación básica Juan Pío Montufar.

Pretendiendo dar respuesta tentativa al problema de investigación se ha planteado la siguiente hipótesis: La elaboración de materiales didácticos en inglés para la enseñanza básica superior, influirá en el mejoramiento de la habilidad de writing en los estudiantes del noveno año de la escuela de educación básica Juan Pío Montufar. En la presente hipótesis podemos encontrar dos variables como son la variable independiente materiales didácticos y la variable dependiente writing.

Entre las unidades de medida para evaluar el comportamiento de las variables, tenemos como variables operacionales, por una parte los materiales didácticos (variable independiente): Puente entre lo que se enseña y se aprende facilitando el aprendizaje de habilidades intelectuales. Interacción mutua esto contribuye a una mejor fijación del aprendizaje; y por otra parte writing (variable dependiente): Gramática, Vocabulario Difusión del conocimiento e Intercambio de información.

Para alcanzar el objetivo planteado es necesario establecer las siguientes tareas científicas, como: analizar el contexto histórico de la realidad educativa en el mejoramiento de la habilidad de writing, seguido de los fundamentos teóricos de la elaboración de los materiales didácticos en inglés y su influencia en el mejoramiento de la habilidad de writing, para diagnosticar el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la habilidad del writing, de esta manera proponer un plan de elaboración de materiales didácticos y su influencia en la habilidad de writing y la valoración de la propuesta.

En este trabajo se aplicara la investigación de campo, ya que se recolectara información y se analizará el problema de forma rigurosa para así obtener la solución a dicho problema, además en este trabajo se utilizará una encuesta dirigida hacia los estudiantes del noveno año de básica de la escuela de educación básica Juan Pío Montufar y el docente encargado de la enseñanza del idioma inglés en dicha institución.

Igualmente se realizará una investigación descriptiva porque esta permite describir los datos obtenidos en las encuestas y saber el impacto real de los materiales didácticos en la habilidad del writing.

La población a estudiar son los estudiantes de noveno año de básica de la escuela de educación básica Juan Pio Montufar se tomará como muestra 19 estudiantes, y a 1 docente relacionado con el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Los métodos de investigación utilizados desde el punto de vista teórico son: método histórico-lógico este se empleará para conocer las características o evolución de los aspectos más externos del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de dicha institución, así también se empleara el método analítico-sintético: será utilizado para revelar y proponer las relaciones esenciales entre el aprendizaje significativo y la elaboración de materiales didácticos como medios de enseñanza de writing.

En el orden empírico se utilizarán los siguientes métodos: método de observación se hará necesario ir al lugar de los hechos para verificar la información en estudio con el fin de evaluar o valorar la elaboración de materiales didácticos en inglés y su influencia en la habilidad del writing de los estudiantes de noveno año de básica de la escuela de educación básica Juan Pio Montufar.

En el presente trabajo se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos: Lectura científica como fuente de información bibliográfica para realizar la conceptualización del marco teórico en donde se utilizarán fichas bibliográficas y organizadores gráficos para esquematizar la información.

De la misma forma se utilizara la encuesta las que se aplicarán a los estudiantes y docentes de la de noveno año de básica de la escuela de educación básica Juan Pio Montufar N°99, las cuales tratarán y se trabajará sobre la elaboración de materiales didácticos en ingles su influencia en el mejoramiento de la habilidad de writing, para esto se elaborara un cuestionario

estructurado de acuerdo a la necesidad de la investigación el cual será aplicado a estudiantes y maestros, sobre la situación de la problemática de la elaboración de materiales didácticos en inglés su influencia en el mejoramiento de la habilidad de writing.

CAPÍTULO I

1.- Fundamentación teórica sobre los materiales didácticos en Inglés en el nivel de básico.

En este capítulo se analiza los elementos teóricos que sirven de base a la actual investigación como la elaboración de materiales didácticos en inglés y su influencia en el mejoramiento de la habilidad de writing.

1.1 Análisis histórico de los materiales didácticos

La historia del material didáctico es muy antigua como la propia enseñanza, tomándose como referente el primer material propiamente didáctico de la obra **OrbisSensualiumPictus de J.A. Comenio**, elaborada en el siglo XVII, donde se representa la creación del primer manual con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones gráficas.

Al hablar de materiales didácticos nos remontamos en la historia en lo cual el primer material fue creado con el objetivo de favorecer la adquisición de un nuevo conocimiento, este recurso creado en ese tiempo cumplía con la función de combinar texto con imagen para que el aprendizaje fuera más comprensible para los estudiantes.

En la edad media, la educación se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el docente utilizando la transmisión del saber personal. (Area, 2007)

A lo largo de este periodo el docente dictaba sus clases a través de explicaciones y demostraciones de un saber propio, de tal modo que la enseñanza fue un proceso lento y gradual, con todo esto el docente creaba un aprendizaje significativo.

El material didáctico es esencial para un buen aprovechamiento y que este constara de ejercicios, y no de tareas. (pág. 15) (Kenning, 2006)

Se puede decir el material didáctico ayudara a reforzar el conocimiento impartido en las clases, estos son elaborados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso se lo denomina elementos pedagógicos, de esta manera se deja un poco de lado tanta teoría y se escoge más lo práctico para que el alumno no lo vea como algo tedioso y pesado muy por el contrario sea llamativo y divertido obteniendo un aprendizaje significativo.

Para la elaboración de recursos didácticos, el desarrollo de estrategias para la enseñanza y aprendizaje con base en las TIC, ofrece la oportunidad de prolongar e incrementar las posibilidades de codificar mayor cantidad de conocimientos, facilitar la accesibilidad a la información y mejorar los intercambios, rompiendo las barreras y resistencias para alcanzar la adaptación de las tecnologías al entorno de aprendizaje. (pag.113).(Cabero, 2012)

Los materiales didácticos son instrumentos de mediación que el docente utiliza para la enseñanza de una segunda lengua o materia, utilizando la tecnología para almacenar, elaborar, interceder y presentar la información a los estudiantes. En un mundo globalizado y con tantos avances tecnológicos era innegable que los materiales didácticos no se podían quedar atrás, como se pueden hallar en las TIC, la cual se ha convertido una excelente herramienta de

aprendizaje para los estudiantes lo cual les permite tener una mejor recepción de los conocimientos.

Considera que la formación de habilidades está vinculada con las acciones y con el dominio de todo un complejo sistema de operaciones, connotado psicólogo ruso, refiere que el aprendizaje de las habilidades y su realización se pueden realizar por dos vías diferentes. (pag.351)(Petroski, 2012)

Desde el punto de vista del autor nos muestra que dentro de una formación académica se debe tener en cuenta las relaciones afectivas y el material de apoyo que facilitara la enseñanza del idioma inglés, partiendo que este apoyo nos sirve de intermediario en la comunicación con los estudiantes, dando significatividad y sentido a dicha enseñanza.

Además es muy importante que los materiales escritos e impartidos en inglés ayudan al estudiante a desarrollar capacidades generales que le permiten comprender diferentes tipos de mensajes en otros contextos, expresarlos empleando técnicas de comunicación adecuadas a cada situación y resolver situaciones y problemas.

1.1.2 Clasificación de los materiales didácticos

Los materiales didácticos sin importar cualquier disciplina se clasifican de la siguiente manera: (p.284): (Nérici, 2011)

- **Permanente de trabajo:** Son todos aquellos que siempre están en el aula de clases como por ejemplo: la pizarra, libros, entre otros.

- **Informativo:** Estos ayudan ampliar la información.(revistas, enciclopedias, etc.)
- **Ilustrativo audiovisual:** Mediante ellos se logra impactar al estudiante.
- **Experimental:** Se cuenta con una variedad de aparatos que ayudan a realizar pruebas o experimentos que deriven un aprendizaje.
- **Tecnológico:** Son los soportes electrónicos utilizados para la elaboración de material didáctico.

Para este autor esta clasificación de material se ejecuta por la ilustración que cada uno de ellos da al alumno al rectificar o establecer conexión con lo explicado en el aula de clases, teniendo en cuenta que al utilizar una de aquellos se aproxima a la realidad ofreciéndole una ocasión para actuar y así enriquecer la experiencia del alumno.

El material didáctico se clasificara también según las destrezas lingüísticas y otros campos lingüísticos como fonéticos, vocabulario y gramática. (Kenning, 2006)

Esta clasificación parte según las destrezas y campos lingüísticos que se puede encontrar de allí la necesidad de elaborar un material claro y fácil para el estudiante, sin olvidar que estos campos son fundamentales en la enseñanza de una lengua extranjera. De tal manera, cada actividad que se elabora debe integrar de uno o varios de estos campos, de esta manera el estudiante podrán escoger el material más acorde a sus necesidades, lo cual es importante para un buen rendimiento académico.

1.1.3 Criterios para la selección y elaboración de los materiales curriculares

Hay otros muchos aspectos e interrogantes que debemos plantearnos cuando diseñamos materiales o nos limitamos a seleccionar y adaptar los ya existentes.

Nos ofrecen una guía bastante útil y completa. Su marco de referencia y aspectos clave incluye las siguientes categorías (1987:14-28): (Candlin, 2001)

- Objetivos y contenidos del material curricular: objetivos de instrucción que se proponen, lo que le ofrecen a los aprendices y lo que omiten.
- Tareas que proponen para el aprendizaje: secuencia de trabajo que establecen, tipo de tareas que sugieren: variedad, claridad, adecuación.
- Variedad de recursos y materiales didácticos: adecuación de los materiales a las necesidades e intereses y expectativas del alumnado.
- Adecuación de los materiales para el aprendizaje del inglés en el nivel que se desea: secuenciación, estructura y continuidad.

Una vez analizados dichos criterios el docente debe ser ingenioso en la elaboración como en la ejecución de dichos materiales porque de ellos depende el aprendizaje que quedara en los estudiantes, así de esta manera también cumplirá con los objetivos planteados en la planificación curricular.

1.2 Análisis de la Escritura o Writing

Lo indicado por Zúñiga en el 2000, señala lo siguiente:

“La enseñanza de la escritura debe manejarse como un aprendizaje continuo, sistemático, que debe partir de la necesidad

que siente el niño de comunicarse con los demás... debe conducirse al niño a que asuma la escritura como una herramienta útil de comunicación, para que surja luego en él la necesidad de que su escritura sea legible y comprensible por aquellos que tratan de decodificar su mensaje”.

La escritura es una enseñanza que debe de estar direccionada hacia un aprendizaje continuo partiendo de la necesidad que tienen de comunicarse con diferentes personas, en donde la escritura es una herramienta útil con la cual se puede expresar sentimientos conocimientos etc., teniendo en cuenta que esta debe ser legible y comprensible para que dicho mensaje sea entendido. Además se debe tener presente que la escritura permite ordenar ideas, organizar conocimientos y transmitirlos con un significado bien construido de forma textual.

En su forma más avanzada, la expresión escrita puede ser tan real como una obra de arte. De esta manera los niños aprenden los pasos de la escritura y a construir nuevos conocimientos, la escritura evoluciona desde las primeras frases sencillas para poder elaborar cuentos y ensayos.

1.2.1 Estructuras básicas del inglés

Cuando aprendes un idioma extranjero, se lo aprende de una forma natural, sin necesidad de que te expliquen la regla gramatical.

“Se aprende por asociación de imágenes, sonidos e ideas, y por supuesto: practicando. Se logra establecer comunicación, sin cuestionarse por qué”. (Montaña, 2013)

En la enseñanza de otro idioma como es el inglés, es necesario la utilización de técnicas adecuadas las cuales nos ayudan a establecer una buena comunicación con el estudiante, este proceso de comprender, aprender y aplicar correctamente las reglas gramaticales lleva mucho tiempo, siendo desde cierto punto de vista un poco complejo debido a las múltiples reglas gramaticales de este contiene.

1.2.2 Ortografía en inglés

En inglés no existen muchas reglas de ortografía.

Para tener una buena ortografía en inglés es necesario desarrollar la habilidad de detectar palabras que se ven un poco “raras” y aprender a asociar ideas o conceptos con el vocablo correcto. (Montaña, 2013)

Cabe recalcar que en inglés existen palabras con sonidos similares y hasta con el mismo significado por lo que es útil usar un diccionario para consultar significados, reglas gramaticales y ortografía, de esta manera poder tener una escritura correcta y lograr unir las ideas de manera coherente.

1.2.3 La semántica en el inglés

La semántica se refiere a los aspectos del significado, orientación o interpretación del significado de un determinado elemento, palabra, expresión o representación formal. (Moreno, 2013)

De aquí cuando se aprende otro idioma que no es el nuestro como lo es el inglés poco se va adaptando a nuevos significados que nuestra lengua no

conoce, en cuanto al campo profesional y académico el inglés es uno de los idiomas de suma importancia para el futuro de los profesionales y estudiantes ya que permite mejorar su calidad de vida.

Para que nuestra comunicación de forma escrita sea clara se debe recordar el significado de cada palabra y así darle sentido a nuestra oración o frase para que nuestro mensaje sea claro, preciso y conciso, y de esta manera la comunicación se pueda comprender y utilice las reglas existentes en inglés.

1.2.4 Formas Gramaticales

Se entiende por forma gramatical, la manera en que se expresan las ideas los alumnos sobre la escritura. Los aspectos mecánicos y normativos ella, donde se relaciona la escritura con la presentación de los trabajos. (Caldera, 2013)

La razón que induce a que los estudiantes escriban está relacionado a que ellos realizan esto de una manera mecánica y normativa, ya que es la forma de expresar lo que han aprendido, porque la escritura es el conjunto de acciones u operaciones que deben realizar en el aula de clases.

1.2.5 Oraciones Básicas

Las oraciones son

Un conjunto de palabras agrupadas en una construcción gramatical que sirve para expresar ideas y de esa manera integrarse. (Bevans, 2013)

Las oraciones básicas conforman una herramienta la cual sirve para transferir ideas o sentimientos que al momento de escritos poseerán mayor validez por su trascendencia. Además las oraciones nos ayudan a medir el nivel de vocabulario que posee el estudiante al momento de construir su oración, sin olvidar el orden y estructura gramatical de la misma.

1.2.6 Frases

Desde un panorama universal, se designa a la frase como una expresión oral u escrita que no incluye una acción. (Puchta, 2013)

Las frases son aquellas que nos permiten expresar de forma oral o escrita una información recibida, de esta manera las frases son la unión de una o dos oraciones, la cual expresa un significado concreto de determinado tema. Las frases deben tener una construcción gramatical adecuada para que sea entendido el mensaje.

1.2.7 Cartas

Son un medio de comunicación formal. Estas tienen varios formatos fijos. En ellas se incluyen: la fecha y la dirección del remitente y del destinatario.

“No limites el profesionalismo, recuerda no utilizar un lenguaje informal como contracciones, el uso de contracciones en inglés es frecuente y nos puede ahorrar espacio en un mensaje de texto, pero sólo lo entienden tus amigos”. (Bevans, 2013)

Al momento de redactar una carta se debe tener presente las normas o reglas de esta, ya que esta no permite el uso de un lenguaje informal en su redacción.

Las cartas es otra forma de expresar nuestro mensaje, ya que es un medio de comunicación escrito, en este medio también se debe tener presente la semántica y significado de las palabras.

1.2.8 Noticias

Las noticias

Presentan los hechos y acontecimientos diarios o a través de la historia tal como ocurrieron. Mediante la pirámide invertida se ayuda al lector a seleccionar los datos más importantes de cada información. (Puchta, 2013)

Las noticias se encargan de mostrar eventos que suceden frecuentemente en una sociedad, para su presentación es importante llevar un proceso lógico en el cual se redacta de forma ascendente a descendente, donde el hecho que se trata debe ser contado de la manera que ocurrió, de aquí que las noticias son escritas con el modelo de la pirámide invertida. Con este modelo el lector puede encontrar con mayor rapidez la idea principal o datos relevantes de la noticia.

1.2.9 Ensayos

En un ensayo de eficacia se deben considerar las posibles argumentaciones de otros autores u otros puntos de vista; también se examina la posibilidad de que algunos lectores estén en disconformidad con las ideas expuestas por el escritor. (Puchta, 2013)

El ensayo ayuda a que el estudiante aporte sus ideas referente a un determinado tema, las cuales deben ser expresadas de forma clara para así ser

entendidas por el lector. Al momento de realizar este tipo de ejercicios escritos, no solo, desarrolla la escritura sino también incrementa su fundamentación y criterio. El ensayo tiene un nivel de escritura clara, sencilla y con una argumentación bien definida, el cual consta de diferentes partes como son introducción, desarrollo y conclusión, cada uno de ellos cumple una función importante.

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados

2.1 Población o universo

La población o universo que se encuestaron son los 19 estudiantes del Noveno Año de la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montufar.

2.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población total de estudiantes del Noveno Año de la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montúfar, a quienes se les aplicaron los instrumentos de investigación (cuestionarios).

Calculo de la Muestra.

Mediante la siguiente fórmula se determinará el tamaño de la muestra:

Formula

$$n = \frac{N P Q}{(N - 1)(E/K)^2 + P Q}$$

$$n = \frac{(19) (0,50)(0,50)}{(19 - 1)\left(\frac{0,10}{2}\right)^2 + (0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(19)(0,25)}{(18)(0,0025) + (0,25)}$$

$$n = \frac{4,75}{0,3}$$

$$n = 15,83$$

Simbología

n= Tamaño de la muestra.

N= Población.

P= Probabilidad de ocurrencia (50% =.0,50)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (50% =.0,50)

E= Margen de error (10% = 0,10)

K= Constante (2).

$n = 16$ *Estudiantes*

2.3. Tipo de muestreo

Se emplearon dos tipos de muestreo: probabilístico estratificado y el muestreo probabilístico aleatorio simple.

A continuación se presenta los estudiantes encuestados por paralelo, que en promedio serán en un número de 15 estudiantes.

ESTRATIFICACIÓN		
MUESTRA: 15 Estudiantes		
TOTAL 9 ^{NO} : 19 Estudiantes		
ESTATO: 78% (15/19)		
PARALELOS	TOTAL ESTUDIANTES/PARALELO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS/PARALELO
		(19*78%=15)
"A"	19	15
TOTALES	19	15

Elaborado por: García Rodríguez Daniela Carolina.

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montufar

El muestreo probabilístico aleatorio simple, para la elección de los elementos concretos (o estudiantes en este caso) que fueron parte de la muestra; dentro del muestreo estratificado se aplicará el muestro aleatorio simple. Se encuestaron a los 15 estudiantes por paralelo. Ya ubicados en sus pupitres, se entregó la encuesta (cuestionario) pasando un estudiante, hasta completar este total (15 estudiantes).

2.4 Análisis de la Ficha de Observación

a) Elaboración de los Recursos Didácticos.

Dentro de esta etapa de observación de la investigación que se desarrolló en el Noveno Año de la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montufar, en donde se verifica que el docente pocas veces diseña materiales didácticos acorde a la unidad lo que da como resultado que el objetivo planteado no se logra de la forma establecida.

b) Materiales didácticos que utiliza en clases

Con esta herramienta se observó que el docente siempre utiliza los libros como material didáctico para dar sus clases, además se identifica que pocas veces maneja tarjetas ilustrativas y folletos y asimismo nunca utiliza la computadora en su cátedra, ya que la institución no le provee de este material.

c) Writing

En el transcurso de esta técnica se consiguió comprobar que el docente al momento de dictar su clase pocas veces utiliza la gramática adecuada, pero sin duda trata de desarrollar en los estudiantes sus habilidades y reglas esenciales del idioma inglés creando así un impacto positivo de esta materia, al momento de tener que desarrollar la habilidad del writing dentro de este idioma el busca contenido acordes para esta destreza, donde el estudiante es cautivado por este material. Dentro de esta observación se notó que existe poca comunicación interactiva dado que los estudiantes sienten miedo o vergüenza de equivocarse en la pronunciación.

d) Selección de contenido

Al obtener acceso a una observación directa en la ejecución de una clase dictada por docente se verifica que él utiliza contenido actualizado, el cual carece de ser llamativo e ilustrativo para los discentes y pocas veces personalizado, es decir el mismo material para todos.

2.5 Análisis de los resultados de la entrevista realizada al docente

a) ¿Ud. Considera que es importante la elaboración de los materiales didácticos en inglés para desarrollar la habilidad Writing en los estudiantes?

El docente entrevistado respondió que es muy importante la elaboración de los materiales didácticos en inglés para desarrollar la habilidad Writing en los estudiantes ya que esto los motiva a que ellos quieran aprender un poco más de esta materia y en especial mejorar su gramática y aumentar su vocabulario.

Ver anexo (Tabla N° 1 – Pregunta 1 entrevista a docente)

b) ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la habilidad del Writing en sus clases?

Al realizarse esta pregunta al docente sobre que recurso o material didáctico utiliza para desarrollar la habilidad de Writing en sus clases se evidenció que el recurso con el que cuenta y utiliza son los libros, cuadernos y otros materiales de apoyo como pizarra, marcadores, etc.

Ver anexo (Tabla N° 2 – Pregunta 2 entrevista a docente)

c) ¿Usted elabora materiales didácticos para cada clase?

El catedrático expreso que a veces elabora materiales didácticos para sus clases.

Ver anexo (Tabla N° 3 – Pregunta 3 entrevista a docente)

d) ¿Cree Ud. que la elaboración de material didáctico ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El educador de esta materia expresó que la elaboración de material didáctico ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque a través de él se propicia interés y motivación a los estudiantes.

Ver anexo (Tabla N° 4 – Pregunta 4 entrevista a docente)

e) ¿Cuándo utiliza material didáctico en clase sus alumnos sacan mejores calificaciones?

El profesor opina que a veces la utilización de material didáctico en clase ayuda que sus alumnos sacan mejores calificaciones, dado que todo depende del interés que cada uno de ellos le quiera poner o el esfuerzo de cada estudiante.

Ver anexo (Tabla N° 5 – Pregunta 5 entrevista a docente)

f) ¿En la institución donde labora cuenta con el material necesario para el área de inglés?

El docente en la presente pregunta expresa que no cuenta con el material necesario para el área de inglés en esta institución, dando como resultado dificultad para enseñar inglés.

Ver anexo (Tabla N° 6 – Pregunta 6 entrevista a docente)

g) De acuerdo a su apreciación cree que el uso de los materiales didácticos motiva y estimula el aprendizaje

Mediante su criterio el docente cree que el uso de los materiales didácticos motiva mucho y al mismo tiempo estimula el aprendizaje, en donde los estudiantes se interesen en lo que se le enseña y así la materia no sea tan pesada y ellos tengan las bases necesarias para desenvolverse en una vida estudiantil futura y laboral.

Ver anexo (Tabla N° 7 – Pregunta 7 entrevista a docente)

h) ¿Cuenta con suficiente material didáctico para la enseñanza de la destreza del writing?

El educativo dio respuesta a esta incógnita expresando que no cuenta con suficiente material didáctico para la enseñanza del idioma Ingles y aun así la destreza del Writing, con esta insuficiencia de material los perjudicados son los alumnos porque ellos ven a esta materia como complicada y sin importancia, en donde la realidad es diferente es una materia que ayuda en múltiples tareas de la vida cotidiana.

Ver anexo (Tabla N° 8 – Pregunta 8 entrevista a docente)

i) ¿Sería favorable la implementación de materiales didácticos en la enseñanza del inglés?

El docente contesto que Si sería favorable la implementación de materiales didácticos en la enseñanza del inglés para facilitar variedad y no tener clases monótonas y repetitivas.

Ver anexo (Tabla N° 9 – Pregunta 9 entrevista a docente)

j) ¿Con qué frecuencia considera usted que se debe utilizar los materiales didácticos en las clases de inglés?

El educador considero que la frecuencia con que se debe utilizar los materiales didácticos en las clases de inglés debería ser “Todos los días”, porque esto les ayudaría al alumnado a ser más creativos y también facilitaría la comprensión de la gramática, su estructura de una forma más sencilla y práctica.

Ver anexo (Tabla N° 10 – Pregunta 10 entrevista a docente)

2.6 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

a) ¿Ud. Considera que es importante la elaboración de los materiales didácticos en inglés para desarrollar la habilidad Writing?

Los estudiantes del Noveno Año de la Escuela de Educación Básica Juan Pio Montufar consideran que si es importante la elaboración de los materiales didácticos en inglés para desarrollar la habilidad Writing

Ver anexo (Tabla N° 1 – Pregunta 1 encuesta a estudiantes)

b) ¿Qué recursos utiliza el profesor para desarrollar la habilidad del Writing en sus clases?

Los alumnos contestaron que el profesor para desarrollar la habilidad del writing en sus clases el utiliza la mayoría de veces el Libro, variando con juegos y copias dependiendo el tema del día.

Ver anexo (Tabla N° 2 – Pregunta 2 encuesta a estudiantes)

c) ¿Con que frecuencia el docente elabora materiales didácticos para cada clase?

Ante la presente pregunta los alumnos contestaron que el docente un 60% elabora materiales didácticos (siempre) para cada clase, un 13% frecuentemente, 50% a veces y un 7% rara vez. Lo que nos da un resultado que el docente se preocupa y está pendiente de que el aprendizaje en sus alumnos sea significativo y satisfactorio.

Ver anexo (Tabla N° 3 – Pregunta 3 encuesta a estudiantes)

d) ¿Cree Ud. que la elaboración de material didáctico ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Todos los encuestados estuvieron de acuerdo con que la elaboración de material didáctico les ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia, obteniendo un 100% de aprobación, en donde los estudiantes también dieron su opinión de que con los materiales didácticos ellos aprenden más y mejor.

Ver anexo (Tabla N° 4 – Pregunta 4 encuesta a estudiantes)

e) ¿Cuándo el profesor utiliza material didáctico en clase sus alumnos sacan mejores calificaciones?

Los estudiantes ante la presente interrogante de que si el docente utiliza material didáctico ellos sacan mejores calificaciones su respuesta fue Si (100%).

Ver anexo (Tabla N° 5 – Pregunta 5 encuesta a estudiantes)

f) ¿En la institución donde estudia cuenta con el material necesario para el área de inglés?

Los encuestados de la presente pregunta contestaron que Si (80%), en la institución cuenta con el material necesario para el área de inglés mientras que un 20% dice que No. Es importante que cada institución cuente el material necesario para esta materia para que así los estudiantes logren los objetivos planteados por el docente y de esta manera la clase sea más dinámica y fuera de la rutina.

Ver anexo (Tabla N° 6 – Pregunta 6 encuesta a estudiantes)

g) De acuerdo a su apreciación cree que el uso de los materiales didácticos motiva y estimula el aprendizaje

Así mismo los estudiantes, un 87% opinaron que el uso de los materiales didácticos los motiva y estimula el aprendizaje (Mucho) ya que a través de ellos despejan dudas y la clase es más fácil, mientras que un 13% opinan que los materiales les ayuda poco en su motivación y estimulación del aprendizaje.

Ver anexo (Tabla N° 7 – Pregunta 7 encuesta a estudiantes)

h) ¿Cuenta con suficiente material didáctico para la enseñanza de la destreza del writing?

Los estudiantes consideran que el docente cuenta con el suficiente material didáctico para la enseñanza de la destreza del writing un 67% dice que Mucho ya que el utiliza el libro variando con unas dinámicas y copias con tareas interesantes, por otra parte un 33% dice que Poco que el docente debería traer cosas más llamativas.

Ver anexo (Tabla N° 8 – Pregunta 8 encuesta a estudiantes)

i) ¿Sería favorable la implementación de materiales didácticos en la enseñanza del inglés?

Todos los estudiantes marcaron que Si (100%) sería favorable la implementación de materiales didácticos en la enseñanza del inglés para que de esta manera ellos capten mejor lo que se les quiere enseñar.

Ver anexo (Tabla N° 9 – Pregunta 9 encuesta a estudiantes)

j) ¿Con qué frecuencia considera usted que se debe utilizar los materiales didácticos en las clases de inglés?

Aquí los discentes contestaron que la frecuencia que el docente debe utilizar los materiales didácticos en las clases de inglés:

- todos los días (80%)
- dos veces por semana (20%)

Mediante esta interrogante podemos percatarnos que el uso de los materiales didácticos es favorable para su aprendizaje, dado que la escritura en inglés es tan complicada y al tener este apoyo es más fácil de aprenderlo obteniendo un aprendizaje significativo.

Ver anexo (Tabla N° 10 – Pregunta 10 encuesta a estudiantes)

CAPÍTULO III

3.1. Propuesta

Elaboración de materiales educativos didácticos para desarrollar la escritura en inglés en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montufar.

3.2. Justificación

La educación en la actualidad en el Ecuador está dirigida en respuesta de las necesidades pedagógicas de la sociedad, con la cual se espera aumentar el nivel de información y conocimiento en los educandos, además la enseñanza se centra en el desarrollo de competencias donde ellos logren tener un grandioso desenvolvimiento en su entorno. Teniendo en cuenta que en el área de inglés el estado en los últimos años ha puesto más énfasis en su enseñanza y a la vez mejorar los métodos con los cuales se enseña para así obtener grandes profesionales en esta área o tener un dominio favorable de esta lengua extranjera.

Es aquí donde el docente debe incrementar el material didáctico para la explicación de una clase de inglés debido que lo lúdico siempre capta la atención del estudiante y crea un ambiente divertido dentro del aula de clases, ya que en la actualidad el aprendizaje es considerado un proceso dinámico y activo donde la interacción es importante logrando en el educando un aprendizaje significativo.

Por eso es importante esta propuesta porque a través de ella se podrá evidenciar el logro obtenido por los estudiantes en la escritura en inglés mediante el uso de los materiales didácticos, donde ellos se sentirán motivados e interesados por conocer más del idioma inglés dando como resultado un aumento en sus calificaciones y un conocimiento sólido de esta lengua extranjera.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Elaborar materiales educativos didácticos en el área del writing en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montufar.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Socializar a las autoridades de la unidad educativa la importancia de usar materiales didácticos en inglés.
- Dosificar actividades de la propuesta que mejoren la enseñanza de la escritura en inglés.
- Verificar contenidos de la misma para los grados pertinentes.

3.4. Contenido

Contenido	Actividad
Description of the family	Se les muestra a los estudiantes una imagen de un árbol familiar con su respectivo parentesco y forma de escribir. Luego se le pide que realice una igual.
Making of sheeps with dialogues	El presente diálogo en inglés nos presenta a un sujeto que quiere ingresar a un Club, quien es entrevistado por una secretaria que le pregunta por sus datos personales como número telefónico, dirección, etc.
Complete crossword	Se le entrega a cada uno de los estudiantes una hoja en el cual hay que completar los utensilios de la casa y luego realizar una oración.
Essay concerning global warming	Mostrar las partes de un ensayo, seguido de un ejemplo, luego se les pide realizar uno con un mínimo de 100 palabras.
Museum tour	Se lleva a los estudiantes al museo, luego de las explicaciones ellos deben realizar un resumen de lo aprendido en dicha excursión.
	Se hacen grupos, a cada uno de ellos se les entrega el nombre de

Turist place	un lugar turístico, con el cual realizaran una descripción y un tríptico para turistas.
Summary of your vacations	Se explica el uso de los verbos en pasado, luego deben realizar un resumen de sus últimas vacaciones mínimo 1 hoja.
Completesongs	Se escoge una canción, se la escucha, luego se entrega la letra de la canción y se deberá completar lo que le haga falta.
Description of image	Se hacen grupos, el cual deberá elaborar al menos 10 o 15 oraciones sobre la fotografía que se le entregue
Make a letter for your mom	Se explica las partes de una carta, se muestra un ejemplo y se pide realizar una dirigida a sus mamitas.

3.5. Impacto educativo

Con la aplicación de la propuesta se piensa incrementar conocimientos de una forma más llamativa, donde esta herramienta ayude a mejorar el writing en los estudiantes y así el docente pueda controlar de una mejor manera el conocimiento adquirido por ellos. Además mediante esta propuesta se los motivará a querer conocer mucho más de esta lengua extranjera favoreciendo su relación social con personas de distintos países del mundo siendo el inglés un idioma oficial.

3.6. Metodología

La metodología que se utilizara será el Método activo, por que contara con la participación de los estudiantes y el maestro.

3.7. Interpretación de la aplicación de recursos lúdicos

Actividad #1

Ver anexos actividad #1

Grupo: 10 th	Fecha: Mayo 16	Tiempo: 40 mins.	No. de estudiantes: 19
Tema: interview			
Objetivo: Mejorar el Writiing.			
Materiales: Libro, marcador, pizarra, lapiz, borrador, cuaderno.			
Problemasanticipados:			
Tiempo	Actividades		
5 mins 10 mins	- El profesor realizara una dinámica (memorización)		
5 mins 10 mins	- En la presente actividad el docente mostrará una historia de un joven que quiere ingresara un club, con sus respectivas imágenes y hará preguntas de lo mostrado.		
10 mins	- Los estudiantes responderán mencionando lo que ellos pueden observar.		
	- Se les entregara a cada estudiante una hoja en el cual habrá que completar diálogo en inglés nos presenta a un sujeto que quiere ingresar a un Club, quien es entrevistado por una secretaria que le pregunta por sus datos personales como número telefónico, dirección, etc.(docente realiza lectura)		
Tarea: Trabajar en el libro			

Actividad #2

Ver anexo actividad #2

Grupo: 10 th	Fecha: Mayo 15	Tiempo: 40 mins.	No. de estudiantes: 19
Tema: things at home			
Objetivo: Mejorar el Writing.			
Materiales: Libro, marcador, pizarra, lápiz, borrador, cuaderno.			
Problemas anticipados:			
Tiempo	Actividades		
5 mins	<ul style="list-style-type: none">- El profesor realizara una dinámica (Hagman)- En la presente actividad el docente mostrará varias flashcards con objetos de la casa a los estudiantes y llamará a varios estudiantes por su nombre y los motivará a mencionar lo que ellos pueden ver en las flash cards.- Los estudiantes responderán mencionando lo que ellos pueden observar.- El profesor leerá en inglés la palabra contenida en el flash cards con la pronunciación y entonación correcta para que los estudiantes la repitan.- Se les entregara a cada estudiante una hoja en el cual habrá que completar un crucigrama con cosas de la casa y las oraciones de las mismas.- El presente diálogo en inglés nos presenta a un sujeto que quiere ingresar a un Club, quien es entrevistado por una secretaria que le pregunta por sus datos personales como número telefónico, dirección, etc.		
10 mins			
5 mins			
10 mins			
10 mins			
Tarea: Trabajar en el libro			

Actividad #3

Grupo: 10 th	Fecha: Mayo 18	Tiempo: 40 mins.	No. de estudiantes: 19
Tema: family members			
Objetivo: Mejorar el Writiing.			
Materiales: Libro, marcador, pizarra, lápiz, borrador, cuaderno.			
Problemas anticipados:			
Tiempo	Actividades		
5 mins 10 mins	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor realizara una dinámica (botella tambaleante) - En la presente actividad el docente presentará una foto familiar, con su respectivo parentesco y hará preguntas de lo mostrado. 		
5 mins 10 mins	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responderán mencionando lo que ellos pueden observar. 		
10 mins	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante una hoja realizara su propio árbol familiar, identificando el parentesco de cada uno. Luego de esto realizara oraciones con lo antes realizado 		
Tarea: Trabajar en el libro			

Ver anexo actividad #3

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los materiales didácticos son utilizado con la finalidad de facilitar el desarrollo de las actividades formativas en una de clases inglés.
- La elaboración de materiales didácticos permitirá el desarrollo eficaz y eficiente de los estudiantes los cuales obtendrán un mejor aprendizaje, sin olvidar que este material será un gran soporte para lo aprendido.
- Los estudiantes motivados para adquirir nuevos conocimientos de esta segunda lengua como es el inglés creando un ambiente de interacción con el docente.
- Los materiales didácticos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y además ayudan a cumplir los objetivos planteados en la planificación.

Recomendaciones

- Se debe hacer un seguimiento para ver la evolución del estudiante con la elaboración de los materiales para ver si son de ayuda o no dentro de la enseñanza del idioma inglés.
- Los docentes deben poseer una gran imaginación en el momento de la elaboración o elección de materiales didácticos para su clase, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizarlos materiales acordes a cada área del inglés sin olvidar que cada una de las expresiones (oral, escrita, etc.), son realmente importante en el proceso aprendizaje.
- Aprovechar la interacción que se crea entre docente-discente al momento de una plática reflexiva

Bibliografía

Textos:

- BLÁZQUEZ, F. (1989). Medios didácticos. El medio ambiente y otros recursos para la enseñanza, en *Didáctica General*. O. Sáenz (dir.). Madrid: Anaya.
- MATTOS, L.A. de (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz
- BREEN, M. P. y CANDLIN, C. N. (1987). Which materials?: a consumer's and designers guide, en *ELT Textbooks and Materials. Problems in Evaluation and Development*. Modern English Publications / British Council.

Trabajos investigativos:

- Jiménez, K. y Rosado, S. (2012). Efectos del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Bahía de Caráquez, Cantón Sucre en el periodo 2012-2013. Tesis Proyecto de Grado Inédito. Universidad Laica Eloy Alfaro – Extensión. Bahía de Caráquez: Ecuador.
- Arteaga, L. y Cisneros, S. (2012). La motricidad fina y su incidencia en el aprestamiento a la escritura en los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Dr. Octavio Viteri V. de la Ciudad de Bahía de Caráquez en el periodo 2012-2012. Tesis Proyecto de Grado Inédito. Universidad Laica Eloy Alfaro – Extensión. Bahía de Caráquez: Ecuador.

Fuentes electrónicas:

- Area, M. (10 de 2007). Los materiales educativos: Origen y Futuro. *IV Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía*, (págs. 2,3,4). Veracruz, Mexico. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1_ori genyfuturo_meduc.pdf
- Bevans. (2013). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto Tecnológico Superior Los Shyris de la ciudad de Quito*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>
- Cabero. (diciembre de 2012). *diagnóstico de los recursos didácticos empleados por los docentes en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiante del primer año de la escuela de lenguas y lingüísticas y propuesta de un módulo interactivo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1378/1/Cirino,%20Jos%C3%A9.pdf>
- Caldera. (2013). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto Tecnológico Superior Los Shyris de la ciudad de Quito* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>
- Candlin, B. y. (2001). *"Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educacion"*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>
- Kenning. (2006). *el material didactico y su influencia en el desarrollo de habilidades afectivas en los niños* . Obtenido de y niñas del jardin de infantes daniel lopez del camton jipijapa: <http://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/679/1/T-ULEAM-05-0020.pdf>
- Montaña, M. (2013). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto Tecnológico Superior Los Shyris de la ciudad de Quito* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>
- Moreno. (2013). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto Tecnológico Superior Los*

Shyris de la ciudad de Quito . Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>

Nérici. (16 de julio de 2011). *clasificacion de materiales didacticos*. Obtenido de
<http://paolasanchezsanchez.blogspot.com/2011/07/clasificacion-de-material-didactico.html>

Petroski. (diciembre de 2012). *diagnóstico de los recursos didácticos empleados por los docentes en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiante del primer año de la escuela de lenguas y lingüísticas y propuesta de un módulo interactivo*. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1378/1/Cirino,%20Jos%C3%A9.pdf>

Puchta, S. C.-J. (2013). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma Inglés en los décimos años de Educación Básica de Instituto Tecnológico Superior Los Shyris de la ciudad de Quito*. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1714>

Anexos



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Entrevista a Profesores

Objetivo: Conocer la elaboración de materiales didácticos en inglés y su influencia en el mejoramiento de la habilidad de Writing en la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montúfar

Entrevista N°: _____ **Fecha:** ___/___/_____

Nombre: _____

Profesión: _____

1. ¿Ud. Considera que es importante la elaboración de los materiales didácticos en inglés para desarrollar la habilidad Writing en los estudiantes? _____

2. ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la habilidad del writing en sus clases?

3. ¿Usted elabora materiales didácticos para cada clase?

Siempre.... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

4. ¿Cree Ud. que la elaboración de material didáctico ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI _____	NO _____
----------	----------

PORQUE _____

5. ¿Cuándo utiliza material didáctico en clase sus alumnos sacan mejores calificaciones?

SI_____	NO_____
---------	---------

6. ¿En la institución donde labora cuenta con el material necesario para el área de inglés?

SI_____	NO_____
---------	---------

7. De acuerdo a su apreciación cree que el uso de los materiales didácticos motiva y estimula el aprendizaje

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

8. ¿Cuenta con suficiente material didáctico para la enseñanza de la destreza del writing?

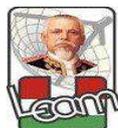
Mucho_____ Poco_____ Nada_____

9. ¿Sería favorable la implementación de materiales didácticos en la enseñanza del inglés?

SI_____	NO_____
---------	---------

10. ¿Con qué frecuencia considera usted que se debe utilizar los materiales didácticos en las clases de inglés?

Todos los días _____
Dos veces por semana _____
Una vez por semana _____

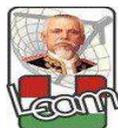


UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ficha de Observación

Indicadores	1	2	3
I. Elaboración de los recursos didácticos a. Diseña materiales didácticos acorde a la unidad. b. Utiliza de forma coherente los materiales. c. Logra el objetivo planteado.			
II. Materiales didácticos que utiliza en clases a. Libros b. Tarjetas ilustrativas c. Folletos d. Computadora			
III. Writing a. Gramática adecuada b. Habilidades y reglas esenciales c. Contenido acordes para esta destreza d. Comunicación interactiva			
IV. Selección de contenido a. Contenido actualizado b. Llamativo e ilustrativo c. Personalizado			

Leyenda: 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Siempre



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta

La presente encuesta tiene por objetivo Verificar la elaboración de materiales didácticos en inglés y su influencia en el mejoramiento de la habilidad de writing en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Juan Pío Montufar.

Instrucciones:- Lea detenidamente y conteste con sinceridad las siguientes preguntas.

- Marque con una **X** sus respuestas

1. ¿Ud. Considera que es importante la elaboración de los materiales didácticos en inglés para desarrollar la habilidad Writing?

2. ¿Qué recursos utiliza el profesor para desarrollar la habilidad del writing en sus clases?

3. ¿con que frecuencia el docente elabora materiales didácticos para cada clase?

Siempre.... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

4. ¿Cree Ud. que la elaboración de material didáctico ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI_____	NO_____
---------	---------

PORQUE _____

5. ¿Cuándo el profesor utiliza material didáctico en clase sus alumnos sacan mejores calificaciones?

SI_____	NO_____
---------	---------

6. ¿En la institución donde estudia cuenta con el material necesario para el área de inglés?

SI_____	NO_____
---------	---------

7. De acuerdo a su apreciación cree que el uso de los materiales didácticos motiva y estimula el aprendizaje

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

8. ¿Cuenta con suficiente material didáctico para la la enseñanza de la destreza del writing?

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

9. ¿Sería favorable la implementación de materiales didácticos en la enseñanza del inglés?

SI_____	NO_____
---------	---------

10. ¿Con qué frecuencia considera usted que se debe utilizar los materiales didácticos en las clases de inglés?

Todos los días _____

Dos veces por semana _____

Una vez por semana _____

Gracias por su colaboración.

Tabulación de encuesta a estudiantes

1. ¿Ud. Considera que es importante la elaboración de los materiales didácticos en inglés para desarrollar la habilidad Writing?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mas conocimiento	15	100%
Total	15	100%

Tabla N° 1 – Pregunta 1 encuesta a estudiantes

2. ¿Qué recursos utiliza el profesor para desarrollar la habilidad del writing en sus clases?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Libros	12	80%
Juegos y copias	3	20%
Total	15	100%

Tabla N° 2 – Pregunta 2 encuesta a estudiantes

3. ¿Con que frecuencia el docente elabora materiales didácticos para cada clase?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Siempre	9	60%
Frecuentemente	2	13%
A veces	3	20%
Rara vez	1	7%
Nunca	0	0
Total	15	100%

Tabla N° 3 – Pregunta 3 encuesta a estudiantes

4 ¿cree Ud. que la elaboración de material didáctico ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Total	15	100%

Tabla N° 4 – Pregunta 4 encuesta a estudiantes

5. ¿Cuándo el profesor utiliza material didáctico en clase sus alumnos sacan mejores calificaciones?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	
Total	15	100%

Tabla N° 5 – Pregunta 5 encuesta a estudiantes

6. ¿En la institución donde estudia cuenta con el material necesario para el área de inglés?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Tabla N° 6 – Pregunta 6 encuesta a estudiantes

7. De acuerdo a su apreciación cree que el uso de los materiales didácticos motiva y estimula el aprendizaje		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mucho	13	87%
Poco	2	13%
Nada	0	0
Total	15	100%

Tabla N° 7 – Pregunta 7 encuesta a estudiantes

8. ¿Cuenta con suficiente material didáctico para la enseñanza de la destreza del writing?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mucho	10	67%
Poco	5	33%
Nada	0	0
Total	15	100%

Tabla N° 8 – Pregunta 8 encuesta a estudiantes

9. ¿Sería favorable la implementación de materiales didácticos en la enseñanza del inglés?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Total	15	100%

Tabla N° 9 – Pregunta 9 encuesta a estudiantes

10. ¿Con qué frecuencia considera usted que se debe utilizar los materiales didácticos en las clases de inglés?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Todos los días	12	80%
Dos veces por semana	3	20%
Una vez por semana	0	0
Total	15	100%

Tabla N° 10 – Pregunta 10 encuesta a estudiantes

Tabulación de entrevista

1. ¿Ud. Considera que es importante la elaboración de los materiales didácticos en inglés para desarrollar la habilidad Writing?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mas conocimiento	1	100%
Total	1	100%

Tabla N° 1 – Pregunta 1 entrevista a docente

2. ¿Qué recursos utiliza para desarrollar la habilidad del writing en sus clases?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Libros	0.6	80%
Juegos y copias	0.4	20%
Total	1	100%

Tabla N° 2 – Pregunta 2 entrevista a docente

3. ¿Con que frecuencia ud. elabora materiales didácticos para cada clase?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Tabla N° 3 – Pregunta 3 entrevista a docente

4 ¿Cree Ud. que la elaboración de material didáctico ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Tabla N° 4 – Pregunta 4 entrevista a docente

5. ¿Ud utiliza material didáctico en clase y sus alumnos sacan mejores calificaciones?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	
Total	1	100%

Tabla N 5 - Pregunta 5 entrevista a docente

6. ¿En la institución donde labora cuenta con el material necesario para el área de inglés?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

Tabla N° 6 – Pregunta 6 entrevista a docente

7. De acuerdo a su apreciación cree que el uso de los materiales didácticos motiva y estimula el aprendizaje		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mucho	1	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0
Total	1	100%

Tabla N° 7 – Pregunta 7 entrevista a docente

8. ¿Cuenta con suficiente material didáctico para la la enseñanza de la destreza del writing?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	1	100%
Nada	0	0
Total	1	100%

Tabla N° 8 – Pregunta 8 entrevista a docente

9. ¿Sería favorable la implementación de materiales didácticos en la enseñanza del inglés?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

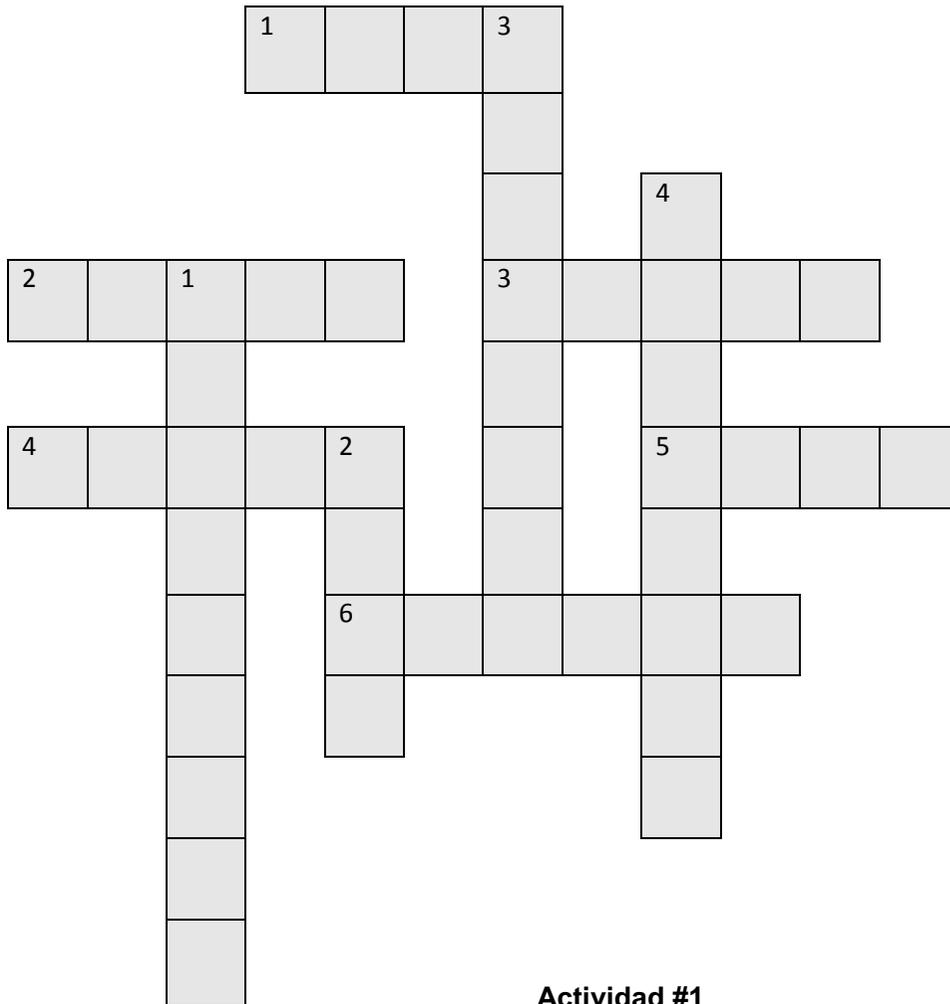
Tabla N° 9 – Pregunta 9 entrevista a docente

10. ¿Con qué frecuencia considera usted que se debe utilizar los materiales didácticos en las clases de inglés?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Todos los días	1	100%
Dos veces por semana	0	0%
Una vez por semana	0	0
Total	1	100%

Tabla N° 10 – Pregunta 10 entrevista a docente

Actividades

THE THINGS AT HOME



Actividad #1

CROSS	
	1. We sit and watch TV on a _____.
	2. There is a coffee _____ in the room.
	3. The _____ is next to the desk.
	4. We can sit on a _____.
	5. There is a _____ in the room.
	6. The _____ is on the Wall.
DOWN	
	1. This is a _____.
	2. This is a _____.
	3. This is on _____.
	4. We put clothes in a _____.

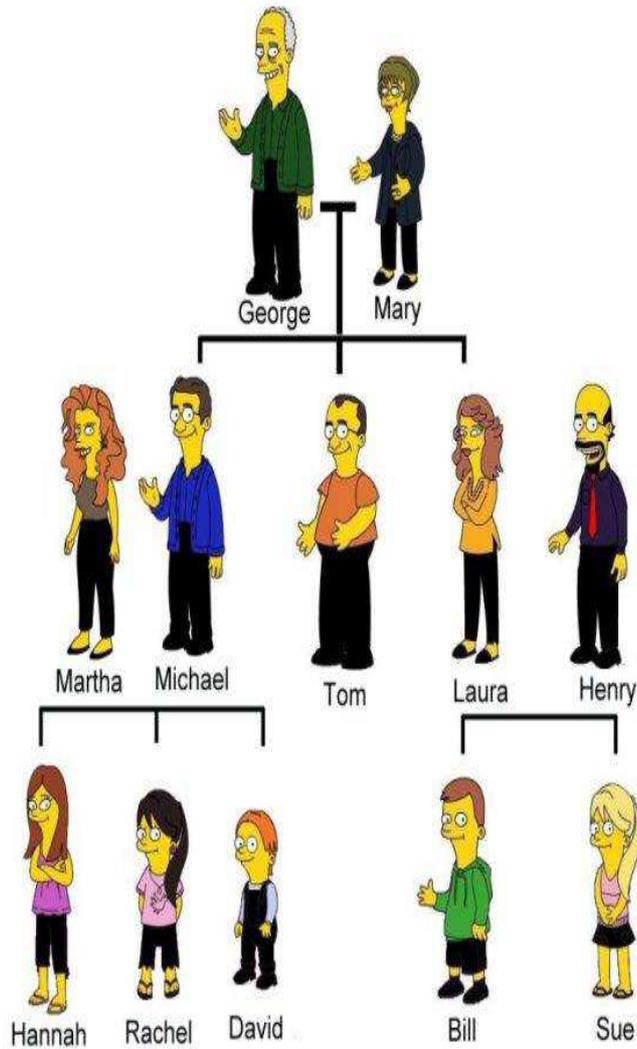
Interview



Sofia	Yes, may I help you?
Fristin	I want to register in the
Sofia	All right.?
Fristin
Sofia	Howold are you?
Fristin
Sofia	What's your?
Fristin
Sofia	What's your telephone number?
Fristin
Sofia	Ok, the club starts on monday
Fristin	Thank you, see you on monday.

Actividad #2

FAMILY TREE



- | | |
|----------|-----------------|
| father | brother-in-law |
| mother | sister-in-law |
| son | father-in-law |
| daughter | mother-in-law |
| husband | son-in-law |
| wife | daughter-in-law |
| cousin | parents-in-law |
| aunt | grandfather |
| uncle | grandmother |
| niece | grandson |
| nephew | granddaughter |
| brother | grandparents |
| sister | grandchildren |

Actividad #3