



ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABI

BAHIA DE CARAQUEZ

SUCRE 1016.E01

CAMPUS: DR. HECTOR USCOCOVICH BALDA

FACULTY OF SCIENCE OF EDUCATION

THESIS

TO OBTAIN A BACHELOR DEGREE EDUCATION MAJORING IN
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

TOPIC:

**THE USE OF INNOVATIVE LEARNING TECHNIQUES AND ITS IMPACT
ON TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN THIRD YEAR OF EDUCATION
"LOS ALGARROBOS" HIGH SCHOOL CANOA TOWN, SAN VICENTE
CANTON IN THE PERIOD MAY-SEPTEMBER 2014.**

AUTHOR:

CONNIE GISSELA GÓMEZ ORTIZ

ADVISOR:

LIC. JAVIER ZAMBRANO MERO, MG.

BAHIA DE CARAQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2016

CERTIFICATION

In use of my legal duties and Responsibilities, as Director of Thesis.

CERTIFY:

That research fulfills the requirements and satisfaction with the protocols established by Laica Eloy Alfaro University of Manabí and research standards and the structure of ordering almost always used it, so it can be submitted for review and defense.

It is all I can certify in honor of the truth and appropriate action.

Bahia de Caraquez, November 2014

Lic. Javier Antonio Zambrano Mero M.Ed.
TEACHING ULEAM - EXT. Bahia de Caraquez
THESIS DIRECTOR

DECLARATION AUTHORSHIP

The contents, research and results in the thesis - graduation project are the sole responsibility of the author.

Bahía de Caráquez, November 2014

CONNIE GISSELA GÓMEZ ORTÍZ

C.I.: 131360772-1

APPROVAL COMMITTEE MEMBERS

Prior compliance with the requirements of law, the Court granted Grade qualification:

COURT MEMBER OF QUALIFICATION

COURT MEMBER OF QUALIFICATION

COURT MEMBER OF QUALIFICATION

S. E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARY OF ACADEMIC UNIT

DEDICATION

A God for giving me life who has been a guiding light in each of my steps, with his blessing allowed to achieve the proposed goal.

My mother who with its principles and values guided me and has been the motivation to accomplish this goal.

My brother David that for whom all my effort is small, who is the driving force and source of inspiration in every step I take.

My aunt Jackeline Ortiz who has always been a mainstay in my life and helped me to achieve my goals each always believing in my abilities to be a good person.

Connie Gomez O.

ACKNOWLEDGMENT

Gratitude is a gift that every human being as personal triumph achieved is thanks to the support of those who in some way or another put a bit. The merciful hand of the Supreme Being who gave me health, wisdom and strength to overcome fatigue and remain firm until the last moment and reach the proposed goal.

I thank my family who have been the motivating force to complete this goal and who contributed financially, physically and morally in this process. In a special way I do my sincere thanks to Mr. Víctor Alcívar who more than tutor is a great friend, very capable, effective and efficient in their work, who enthusiastically guided me in carrying out this research work, contributing significantly to their knowledge and wise counsel at every stage of the race and in the culmination of it.

Infinitely thank the directors of the School of Basic Education Private" The Algarrobos" who collaborated giving me permission to carry out this research work.

A Bachelor Javier Zambrano Mero who was my supervisor and a great instructor who knew how to guide me constructively in this process to achieve a goal in my life.

Connie Gómez O.

INDEX

CERTIFICATION.....	ii
DECLARATION AUTHORSHIP	iii
APPROVAL COMMITTEE MEMBERS.....	iv
DEDICATION	v
ACKNOWLEDGMENT.....	vi
INDEX	vii
SUMMARY	x
INTRODUCTION.....	12
CHAPTER I.....	17
1.1. Theoretical foundation on innovative learning techniques in the process of teaching English language at the level of basic education.	17
1.2. Historical analysis of teaching on innovative learning techniques.....	17
1.3. Epistemological characterization of innovative learning techniques in the english language.	20
3.1. Features innovative learning techniques.....	22
3.2. Types of innovative learning techniques.	22
3.3. Other types of innovative learning techniques	23
3.3.1. The dialogue.....	23
3.3.2. Dramatization	24
3.3.3. Exegetical technique	24
3.3.4. Dictation.....	25
3.3.5. Written exercises	25
3.3.6. Songs	26
3.3.7. The interview	26
3.3.8. The games	27
3.3.9. Teamwork	27
1.7. Adaptation to the age of Innovative Techniques learning.	28
1.7.1. Piaget’s theory	28
1.7.2. Sensory Motor Period	29
1.7.3. Pre operational period	29
1.7.4. Period of concrete operations	30
1.7.5. Period of formal operations.....	31

1.7.6. Historical and Cultural Theory	31
CHAPTER II	33
2. Diagnosis of the field study and analysis of results	33
2.1. Population or universe.....	33
2.2. Sample.....	33
2.3. Analysis of observation sheet	33
2.4. Analysis of the results of the interview with the teachers	35
2.5. Analysis of the results of the survey to students.....	37
CHAPTER III	39
3. Strategy for the implementation of innovative techniques in the teaching-learning a foreign language (English).....	39
3.1. Theoretical basis of innovative techniques to be implemented in the teaching-learning foreign language (English) students in Third Year Basic General Education. .	39
3.2. Design proposal for the implementation of innovative techniques in the teaching – learning.....	41
3.2.1. General objective of the proposal	41
3.2.2. Specific Objectives	41
3.2.3. Feature of the proposal	42
3.2.4. Assumptions.....	42
3.2.5. Phases strategy	44
3.2.6. Exemplification of the strategy for the implementation of innovative techniques in the teaching - learning English.	46
CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS.....	49
CONCLUSIONS.....	49
RECOMMENDATIONS	50
BIBLIOGRAPHY	51
ATTACHMENTS.....	53
ANNEX No. 1: OBSERVATION FILE FORMAT	53
ANNEX No. 2: INTERVIEW QUESTIONNAIRE FORMAT	54
INTERVIEW ENGLISH TEACHERS	54
ANNEX No. 3: SURVEY QUESTIONNAIRE FORM STUDENTS POLL.....	56
This survey is to determine the use of the techniques that are used in foreign language classes (English) in the Third Year of General Basic Education School Private Basic	

Education "Los Algarrobos". Instructions: Please read and answer with an X the following questions. 1. What would you like to do more in English classes?.....	56
ANNEX No. 4: OBSERVATION RESULT	58
ANNEX No. 5: TAB INTERVIEW.....	59
ANNEX No. 6: TABULATION STUDENT SURVEYS.....	69

SUMMARY

The investigation sought to demonstrate the use of innovative techniques in the teaching - learning a foreign language (English), as are the dialogues, dramatization, Exegetical Techniques, among others.

This research was applied to students of the Third Year of General Basic Education School Private Basic Education "Los Algarrobos" Canoa Parish, San Vicente Canton, to provide a scientific proposal to the student community and socio-educational environment which the institution operates, thus achieving the Eloy Alfaro Laica University of Manabí, through the author of this project meets one of its strategic areas of community outreach.

Learning foreign language (English), in which a detailed rationale regarding conceptualizations, classifications, previous research on the topic was held - in Chapter I, the theoretical foundation on using innovative techniques in the teaching process addresses such as: historical analysis, epistemological characterization, strategy used, among other aspects of theoretical importance.

A diagnosis of the field study and analysis of results in Chapter II was prepared in the same proceeded to seek information from primary sources, in other words students and faculty of the School of Private Basic Education "Los Algarrobos" by: observation scientific, structured interview and student surveys. The application of research instruments allowed to collect a series of data were analyzed objectively to deliver results that they served as the basis for designing a scientific proposal for the efficient and effective use of these innovative techniques.

Subsequent to the results, was designed in Chapter III strategy for using innovative techniques in the teaching - learning foreign language (English), for it was necessary to make a theoretical foundation based on

criteria different authors and then design the alternative methodology for the proper use of this material, in order to properly use the techniques raised, the same that consisted of four phases: identification of English proficiency of students; determine their needs, potential and skills; the methodological treatment; and the establishment of corrective measures to improve it continuously. In addition, the exemplification of the strategy was made.

INTRODUCTION

In many developing country like ours, knowing, speaking and master a foreign language as it is the English language is considered almost a luxury, many cases this language is taught in private schools and universities prestige when ideally that this subject is taught in all schools significantly since statistical studies such as the human Development Index diagnose the quality of life of human life depends very much on the academic preparation that has acquired throughout life.

Today is extremely important to acquire the English language, the evidence shows that countries that speak this language either as mother tongue or as a second language have a high level of quality of life. Authors like (Baker, 1997) argues that one of the countries imposed economic status and that shows good quality of life is the United States so that the English language has become a necessity today.

According to the encyclopedia Ethnologue (2009), 328 million people speak English, in 112 countries as native and 1000 million people as a second language, our country Ecuador has been motivated to join this event and we have shown that every day grows demand for people who need to learn English.

Teachers now have the power to decide how to teach the classes to learners; It is free to choose what methodology, technical and resource use to carry out the teaching-learning process, but many are studies that show that there are still teachers who teach the chairs in the traditional manner and ignorance or lack of interest not apply innovative learning techniques to ensure meaningful learning in students.

Thus, in reviewing the investigations as bachelors Isabel García Carrión Esmeralda Farfan and Honey (2011) and his master's degree thesis at the Technical University of Manabí- Ecuador "active methodology and its impact on the process of inter-learning of English in students of the eighth year of basic education Portoviejo national school during the 2010-2011 school year, "I noted the importance of using new techniques applied to the learner is the protagonist of the class and this helps in implementing the knowledge gained in the global society in which we are immersed.

An article Zayra Eliza Carvajal - Portuguéz, vol. 37. no. 2. (2013) mentions the importance of innovative techniques in teaching English which relate it to one of the variables of this research process so it will support its development as a support to guide and inform the work to be done.

According Santa Teresa del Tuy, (May 2012); "Study techniques allow you to organize information in which solid and meaningful learning are obtained in time" for that reason this statement serves as the foundation for the realization of this research work among students of the Third Year of The Private School Education Basic "Los Algarrobos" and represents an alternative to improve learning English language learners.

For this reason we investigated on "The Use of Innovative Learning Techniques and its impact on the teaching of English in the third year of the School of Basic Education Particular "Los Algarrobos" Canoa Parish, San Vicente Canton in the period from May to September 2014 ".

The little knowledge or lack of interest from teachers in the area of English in using Innovative Techniques Learning English as a foreign language games, songs, dialogues, brainstorming, is what allowed state the following scientific problem:

Will potentiate the innovative techniques learning English in the third year

students of the School of Basic Education "Los Algarrobos" Canoa Parish, San Vicente Canton in May semester - September 2014?

The objective was achieved with this research was to demonstrate that the use of Innovative Techniques Learning in the process of English teaching potentiates language skills of students in the third year of the School of Basic Education "Los Algarrobos" Canoa Parish, San Vicente Canton in May semester - September 2014

The above-mentioned problem allowed to determine the object of research: In the process of learning the lack of use of innovative learning techniques in the area of English is evident because teachers do not use new procedures for the learner to acquire significant learning and this in turn leads to problems in acquiring a second language as is English, which today is essential to enter the labor market and social.

Linking the scientific problem, the goal and purpose of the investigation it was determined the field of this research work as follows: Pedagogic Education focusing on techniques learning that provide aid to teaching students English in Third Year Basic Education School" The Algarrobos" with the firm intention of responding to the scientific problem mentioned the following hypothesis is proposed: Creation of a guideline on the use of innovative learning techniques in the area of English will empower pedagogy students of the third year of the School of Education Basic "Los Algarrobos" Canoa Parish, San Vicente Canton in the school period May to September 2014?

By creating the hypothesis we could determine the variables of this research work, as an independent variable: innovative learning techniques and as a dependent variable: Teaching English language.

The units of measure to evaluate the performance of the variables, it was as operational variables, for innovative technical side of learning (independent variable): Characteristics of innovative learning techniques in the area of English, types of innovative learning techniques area English (games, songs, skits, dialogues, interviews, dictation, writing exercises, teamwork), age appropriateness of the use of innovative learning techniques in the area of English and on the other hand language teaching English (dependent variable): role of the teacher, student role (memorization, responsiveness, speaking, pronunciation, listening, teaching materials), teacher-student relationship and evaluation.

To achieve the stated objective the following scientific tasks were established as: 1. Analyze the process of teaching and learning of English in the School of Education Basic "Los Algarrobos", theoretically 2. Justify the use of innovative techniques learning and its impact on the teaching of English, 3. Diagnose the current state of teaching English language learning, 4. Create a guideline for using innovative techniques in the process of learning language teaching English, 5. Propose the guideline for the use of innovative techniques in the process of learning English teaching.

In this research the statistical (surveys) and qualitative study (observation) of different sources of information among which are performed; Third year students of General Basic Education, teachers related to English language teaching in this educational institution.

The population for this research will consist of 12 students of the third year of Basic Education Basic Education School "Los Algarrobos", the teacher involved in the process.

The research methods used in this process from the theoretical point of

view were: Historical -Logic, this method was used to demonstrate the development of the teaching-learning English in the third year of Basic Education Basic Education School Particular" The Algarrobos".

The synthesis analysis which was very useful for learning and the use of innovative learning techniques during this research process, and finally the inductive deductive method, which was employed in the preparation of the hypothesis presented was also used.

In the empirical order were very useful research the following techniques:

a) The scientific observation is direct observation of how the process of learning English takes in students the third year of Basic Education Basic Education Private School "Los Algarrobos".

b) The survey technique was applied to students and teacher to learn the process and to assess them fairly.

In statistical terms the descriptive statistics for the organization and tabular and graphical presentation of the data obtained was used.

CHAPTER I

1.1. Theoretical foundation on innovative learning techniques in the process of teaching English language at the level of basic education.

In this part mention of the theoretical elements that serve as the foundation for this research and studied the theoretical aspects regarding the use of innovative learning techniques in the process of teaching the English language is.

1.2. Historical analysis of teaching on innovative learning techniques.

The first reflections on the educational phenomenon is possibly date back to the very origin of man and the associated life, as the first practical teaching and learning. Different cultures of antiquity offer works that reflect on education is common and even attempts to systematize this knowledge are given. (Anaya, 1983).

Two terms, Education and Teaching, used since the Renaissance in Europe to designate attempts systematization of knowledge about education. Herbart later in the nineteenth century, it included under the term of Pedagogy many of the concerns that had been studied by other authors under the name of Teaching. Otto Willmann again uses the word teaching doing, as noted, an important effort of scientific conceptualization of knowledge relevant. ((2012, 10). DIDACTIC ... Club ensayos.com)

These statements highlight the importance of how the educational process arises regarding the ideas of teaching in which there were two

fundamental words as pedagogy and didactics of which rests techniques to carry out the teaching-learning process.

The sixteenth century marks the history of the creation of the first public school in Europe, and new proposals, which give rise to the development of this discipline. To contextualize the origin of the discipline we know today as teaching in the world different economic, political, legal and religious trends were given. Juan Comenico type work Teaching Magna, which is considered as the beginning of Teaching as a science and technology to meet the needs of the time.

(R Medina, Antonio 2002)

Under this statement you can then know the importance of teaching and techniques to improve the educational process and therefore the concern to improve it since ancient times.

The teaching is science as research and experience new teaching techniques, based on biology, sociology, psychology and philosophy. It is art when it establishes rules of action or didactic forms of behavior based on empirical data on education, this is because the teaching cannot separate theory and practice. The didactic aims to study the following references: a) teaching-learning process. b) The communicative relationship between teacher and student c) teaching techniques to lead ethically students toward learning. (R Medina, Antonio 2002)

These statements show that of past centuries people cared for proposing new thoughts so that man could acquire a better education, and at that time there was talk of a restructuring of that educational process which is born didactics, science has allowed guide teachers to achieve the proposed goals with students.

The didactic well as being a discipline is an art because it considers the fundamental aspects to carry out the teaching-learning process of learners to unfold in their environment taking into account the lessons viable techniques in this process.

The teaching can be defined according to Hernandez, Jorge (2011), as "the set of supported teaching techniques procedures, which aim to completing the didactic action, ie achieving the learning objectives."

Pardinas (1968) cited in the thesis of William Lascano Alfonso Zapata, page 16; defines the methodology and the critical study of the method, in other words, the procedure for acquiring new knowledge.

The methodology refers to the set based on logical principles, used to achieve a range of objectives governing scientific research or a doctrinal exposition procedures. Pardinas (1968)

The techniques are part of a methodology, defined as those procedures used to perform the methodology Pardinas (1968)

Teaching strategies are defined as resources or procedures used by those who are responsible for teaching in order to promote meaningful learning (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer & Wolf, 1991, cited by Diaz & Hernandez, 1999).

It can be assumed then that the pedagogy, didactics, strategies and techniques go hand in hand and are the fundamental support of the educator to provide students with learning that is permanent and lasting, that allow the learner to apply what you know in the environment in which it operates.

It is necessary for the teacher to be involved in the educational act knowing the functions performed by each of the keywords above to be valid the tools used in the classroom and can get at the end of the educational process proposed objectives with the group of class.

Innovative teaching techniques are specific activities previously planned by the teacher to achieve the goals set in the teaching-learning process.

1.3. Epistemological characterization of innovative learning techniques in the english language.

The word epistemology is a science or theory of knowledge, under the theme of innovative learning techniques lead to the construction of the definition of innovative learning techniques and the process of teaching the English language, they are part the independent and dependent variable respectively.

Independent variable: innovative learning techniques.

For the preparation of the operational definition of the word innovative learning technique I decided to separate the definitions in order to conduct a thorough analysis of this variable.

The Royal Academy of the Spanish Language in the 23rd, published in October 2014 recognizes the technical word as:

- 1.-Set of procedures and resources than a science or an art served,
2. Expertise or ability to use those procedures and resources.
3. Ability to perform anything, or to get something.

Likewise the word innovation is recognized as: 1. change or modify something, introducing new and finally we have the word learning is

also defined as: 1.-action and effect of learning a craft, trade or otherwise. 2. Psicol. Acquisition by the practice of lasting behavior.

F. Rapp, said: "The technique has evolved from being understood as a particular procedure to be considered as knowledge of the procedure to be applied to solve the problems of action" and if Nerici states that learning involves changing mindsets, feel and act. Learning techniques should be considered as suitable means or instruments that facilitate the achievement of the learning tasks to the satisfaction of necessities". Nerici, Imídeo G. towards a general teaching (1973) through a process of analysis - synthesis leads to the following operational definition:

Innovative learning techniques are novel methods and resources for students, in order to facilitate student learning and problem solving while and student learning while solving problems that arise in the process of learning.

Dependent variable: Teaching English language.

According to the Royal Academy of the Spanish Language 23rd, published in October 2014 defines the word teaching as: 1. Action and effect of teaching, 2. System and method of giving instruction, 3. Example, action or event serving experience, teaching or advising how to act in similar cases, 4. Body of knowledge, principles, ideas, etc., someone taught.

The word language is recognized as: 1. Language of a people or nation, or common to several and the English word is defined as: 1. English Language 2. Of or pertaining to this nation of Europe.

By these definitions can realize that the teaching of English is an

action that brings together sets of knowledge, principles, and ideas on the English language that originates in England part of the European continent.

3.1. Features innovative learning techniques.

Among the features that play innovative learning techniques the following (Doris P. Parra, p. 9" Playbook teaching / learning") stand out

1. Your application is not automatic but controlled.
2. Apply a selective use of own resources and capacities available.
3. Strategies consist of more simple elements that are learning techniques, skills or abilities.
4. Shall be employed as adaptive rigid and flexible procedures.

3.2. Types of innovative learning techniques.

Here are several types of taxonomies to classify innovative learning techniques one is suggested by Diaz Barriga posed that these can be classified according to:

- a) At the time of use and presentation in the teaching sequence
 - Start or opening (Preinstruccionales)
 - Developmental (constructional)
 - Closing (posinstruccionales)
- b) His pedagogical purpose
 - Polling or prior knowledge elicitation
 - Motivational
 - Establishment of appropriate expectations

- Developmental or support curriculum
 - guidance or attention to students
 - Promotion and integration links between prior knowledge and new information to be learned
 - exploration and monitoring
 - Promotion discussion and collective reflection
- c) Their persistence in teaching moments
- Routine
 - Variable or circumstantial
- d) According to the teaching mode
- Individualized
 - Socialized
 - Mixed or combined
- e) Other types
- Subjects (Teacher and student)
 - The process or didactic mediations
 - Knowledge Objects

3.3. Other types of innovative learning techniques

According to a study recovered from wordpress.com "Méthods teaching English as a second language" the following innovative English language learning techniques demonstrated.

3.3.1. The dialogue

Dialogue is a very useful and requested in the process of mutual learning of a foreign language art; the dialogues are very simple and controlled initially, but as the student acquires significant knowledge is able to

establish more fluid and spontaneous communication needs based on their dialogues.

The dialogues are techniques widely used in the acquisition of a second language, usually effective long as the learner feel able to apply the knowledge acquired to the extent of its possibilities.

3.3.2. Dramatization

It is one of the oral language activities. It develops when stocks generally containing dialogue are represented. It can dramatize every situation, one aspect of national folklore, a historical episode, a literary work, among others, allowing students to identify topics of interest.

This is a technique that is very striking that allows students to explore and discover their capabilities representing events of different kinds and at the same time creates interest in learning significantly develop oral language skills.

3.3.3. Exegetical technique

Exegetical technique involves commented reading of texts related to the matter under consideration. Exegetical technique tends to learn precisely what a text intended to communicate and that is, often hidden by the difficulty of interpretation or the subtext of it. This practice apparently easy and convenient to apply, it is difficult to perform, especially in a foreign language class, because it can lead to monotony and consequently the lack of students. Requires that vivacity and culture by the teacher. Reviews, interviews and teaching materials should not be forgotten when the exegetical technique is applied.

Reading discussed is a rather complicated technique but no longer useful in the process of learning the English language, as long as the teacher has the ability to pre motivate the learner for the class is not monotonous or boring, it should be emphasized this technique should not be improvised otherwise motivation and dynamics of the class would be lost because the answers of the learners must be answered according to what the teacher has planned to achieve execute this technique.

3.3.4. Dictation

It is that the teacher speaks slowly while students are taking note of what he says. In a foreign language class this activity represents a great challenge, because you need to apply the skill of listening (listening) to understand what the other person is speaking (speaking) and writing skills (writing) also applies these skills must be complemented with reading (reading) that it allows interpret the message dictated.

This statement is intended to inform the dictation is a technique that covers the four language skills as they are (listening, speaking, reading and writing) since one depends on the other, plus oral clarity that must have a teacher when highlights make a dictation and is both a challenge because it involves knowing the capabilities of each learner in the classroom.

3.3.5. Written exercises

Written exercises have great value in the process of mutual learning the English language, as they serve to learn to write without misspelling and to practice grammar practice in each lesson, develop a script with good spelling and assimilate the new vocabulary very little conscious effort.

This technique allows the trainee to acquire the skill of writing correctly as it promotes writing and helps to recognize and apply grammatical forms given in each worksheet, promotes spelling and also helps to understand the vocabulary in the acquisition process a second language

3.3.6. Songs

English songs are very useful to learn new words and expressions, to improve speaking and listening skills, motivational same way the student. Therefore, it is recommended to work for the development of methodological strategies classes that require this resource.

The songs are a technique for creating a motivated for learning a foreign language environment promotes communication skills such as speaking and listening helping the student to learn new vocabulary words and expressions in English, this resource should not miss in the living room of classes.

3.3.7. The interview

This technique is very useful for specific information about a particular case, to apply it is very necessary to have knowledge of grammar and vocabulary that will provide significant important details, but are the common practices that provide academic fluency and accuracy.

The interview can gather specific information on matters of any kind, it is a technique applicable to students who already have a level of knowledge of grammar and vocabulary, constantly practicing this activity can achieve fluency in oral expression of learners.

3.3.8. The games

Modern pedagogy recognizes increasingly important to the playful techniques, educational games help create a positive environment in the classroom and provide reinforcement of grammatical structures and vocabulary, games reflect the character and interest of students. When choosing a game it is important to consider the following:

- *You must have a linguistic relevance*
- *You must have a goal and a purpose*
- *All students must be able to participate.*
- *Be easy to implement*
- *It should be fun for students*

Among the most popular games are: Hangman (Hangman), Word Search (Word search) Match Word (word pairs), Memory Game (Memory Game), Tongue- twisters (Twisters) among others.

Today is given much importance to the games as they play a very important learning function and especially a foreign language, these allow you to create motivation in class and also reinforce the lexicon, character and interest of the learner by class, it should be emphasized that the games should have a purpose or a goal, all students must participate in the activity and thus the game let the class is fun to arouse the interest of the learner in the class.

3.3.9. Teamwork

Teamwork is that a group of people working towards a common goal, shared perceptions agree with the working procedures, cooperate with

each other, accept a compromise, In other words collaborative action where the discussion is not the goal but the middle, so that they can learn from each other.

Teamwork is based on collaboration, it is characterized by a cooperative incentive structure, work and motivations, which necessarily involves creating a positive interdependence in the student-student interaction and student-teacher, on individual assessment and use interpersonal when acting skills in small groups. In the educational process it is appropriate to apply this technique as a mechanism to develop in students attitudes such as responsibility, cooperation, solidarity, punctuality, autonomy, sense of belonging, create more and get tired less, since individual efforts articulated in a cooperative group gain strength.

Teamwork is a technique always very well received because it helps students create learning while allowing the application of human values such as cooperation, solidarity, responsibility and above all autonomy, creates relationships between students and simultaneously creating student- teacher knowledge among all sharing ideas, thought and perhaps deferring thereof.

1.7. Adaptation to the age of Innovative Techniques learning.

According to a Wikipedia recovered. org the following states:

1.7.1. Piaget's theory

This theory also defined as "Theory of Development" for the relationship between psychological development and the learning process was it developed by the Swiss psychologist Jean Piaget over 60 years of research is based on the discovery of periods or stages It is experienced

by the human mind from which they are sensorimotor, preoperational, concrete operations and formal operations.

1.7.2. Sensory Motor Period

According to Piaget this period covers approximately the first two years of life. It is characterized by mental development of infants that begins with the ability to experience the reflexes and ends before acquiring language, this process is the result of adaptation of the organism to the environment. Adaptation is a general biological process, which has two aspects assimilation and accommodation. The assimilation is the incorporation of a new object to existing schemes and the accommodation process occurs when the mental structures to understand the new information is changed.

This stage or period says Jean Piaget in the first two years of the human mind of a child develops, begins with experimentation reflexes and ends when the child begins to acquire language, allows the assimilation of the environment and accommodation when mindsets to understand new concepts or information changes.

1.7.3. Pre operational period

This period comprises from two years to seven years, Piaget claims that during this period children operate with visual images, action and symbolic. This preoperational thought is characterized as a pre conceptual, intuitive, phenomenal and egocentric thinking.

The pre conceptual period goes up to about 4 years, the thought here is representative, but it is not conceptual. The child can understand how classes or internal relations between them is formed. The intuitive period

is approximately four to seven years, during this period the child is having a gradual concordance of mental representations, which allows you to give reasons for their beliefs and actions and to form some concepts, but his thinking does not it is still operating.

The phenomenal thought because in this period the child is content to imitate the contours of reality without rectify and is egocentric because it tends to look at the world and the actions of other people from their own perspective.

This period is identified from the first two years of life up to 7 years, the author of this theory asserts that this stadium is not conceptual is that the infant does not create concepts but rather their learning is visual and symbolic, this period is pre -conceptual which means it does not create concepts, is also intuitive because it is concepts but his thinking does not reason operationally, also said psychologist that this period is phenomenal as the child imitates what he sees in the environment and ultimately self-centered because it has the capacity look at the world from their own perceptions.

1.7.4. Period of concrete operations

This period ranges from seven to twelve, at this stage the child is able to reason, but only about what can perceive or manipulate and hence their intellectual operations in this period receive the name of concrete logic. This is still depending on perception, since the child only thinks about what manipulates.

This phase includes the perception of creating concepts but only what the child perceives or manipulates your reality, the child has the ability to reason according to what he knows.

1.7.5. Period of formal operations

"It ranges from twelve to fifteen years old, in this period the pubescent think beyond reality, is able to use verbal concepts replacing concrete objects and establishes relationships.

Understands and appreciates symbolic abstractions and concepts. The way they build and develop new operational structures allows the subject drive a hypothetical-deductive reasoning.

The theory of the psychologist Jean Piaget brings the features of the evolutionary development of children and adolescents, this provides support for teachers since it allows clear how learning is created in the different stages or periods of his theory, allowing a guide to understanding the teaching-learning process in the educational process.

1.7.6. Historical and Cultural Theory

This theory was led by the Russian psychologist Lev Vygotsky, who explained the social origin of human cognitive abilities and learning, which opposes same Piaget postulated genetic origin (innate) of human thought. "Vygotsky argues that the individual learns to be a man in society.

The subject learns things appropriating the socio-historical experience of mankind through intercommunication with other human beings. If a person from birth could live without human contact will not come to show their human characteristics, thought and feeling, though nature has provided you with the biological and physiological bases (brain)"

It is important to mention two key aspects of this theory, the Zone of

Proximal Development (ZPD) which is the child's ability to learn to solve problems by sharing experiences with someone who knows more and level the child is able to perform a set of activities alone, without the guidance and help of other person, called Zone or actual developmental level, while noting the key tool for the organization of thought as language, according Vigostky. Ausubel, American psychologist, makes a number of criticisms of teaching, mechanical, repetitive and traditional, believes learning basically means understanding (assimilation of meanings), for it is necessary to relate what the student already has with what is to be taught.

CHAPTER II

2. Diagnosis of the field study and analysis of results

2.1. Population or universe

Population or Universe that were surveyed in this research process were 12 students of the Third Year Basic General Education School Private Basic Education "Los Algarrobos"

Source: Ministry of Basic Education Private School "Los Algarrobos", December 2015.

2.2. Sample

The exhibition is a part of the total population taken from students of the School of Private Basic Education "Los Algarrobos" who were applied assessment tools (questionnaires).

Because the Population, Third Year Basic General Education School Private Basic Education "Los Algarrobos", is only 12 student's assessment tools apply to all students.

2.3. Analysis of observation sheet

a. Methodology used in class.

Within the field research we proceeded to observe the development of English classes in the Third Year of General Basic Education School Private Basic Education "Los Algarrobos", where it was observed that not possessed techniques suitable for proper development of the teaching-learning process.

Which mostly it took place in classes was the use of the book where the student completed assignments and had no signs or prior knowledge of the specific topic.

b. Way to introduce new topics.

In the observation it was determined that the way the new issues were treated was performed dynamically with using pictures or posters, these being the traditional ways that English classes are given.

It is often used audiovisual media less frequently and one of the most innovative techniques is the use of classroom projects are little or not used, where the implementation of these is necessary.

c. communicative skill that has more impact with the use of innovative techniques

Once the project is implemented, it will be evident that the 4 communicative skills have a high impact in terms of development in the student body. This is because the use of classroom projects, skits, dialogues, exegetical techniques, among others make use of all communication skills (Reading, Writing, Listening and Speaking).

d. Influence of innovative techniques in relevant aspects to students

Innovative to generate significant learning techniques greatly promote student participation, unlike with other teaching and learning activities that are traditionally used in classes. It also allows the construction of

knowledge is developed in a meaningful way and can last over the course of the student's life.

Furthermore, the use of these techniques likewise constitutes an additional source of evaluation allowing proper and constant development monitoring student learning.

e. The experience providing innovative techniques to students

When generating a significant, dynamic and active learning, innovative techniques generate in the students a pleasant perception, acceptance into the study and involvement in the process. The feeling or perception of rejection occurs very rarely and in a minimum group of students, so it is recommended to use them throughout the process of teaching and learning.

2.4. Analysis of the results of the interview with the teachers

a) Which of the following techniques do you use when developing your class?

The teachers indicated that the technique used is the dialogue without considering the other options, which makes a class that uses few innovative techniques.

b) When presented with a new topic, you perform dynamic?

The teachers responded in different ways but close since one says that when introducing a new topic frequently conducts a dynamic, while the other said he sometimes does.

c) Do you give instructions in English and Spanish?

The teachers fully demonstrated that only sometimes give instructions in both English and Spanish to help better understanding of the foreign language.

d) What teaching resources used when you teach?

In the interview the teachers responded in different ways, one said in their classes using audiovisual resources, while the other said that posters used for the execution of their classes.

e) How do you rate the methodology used in your classroom?

The teachers fully demonstrated that its methodology is modern, so it does not represent an innovative or traditional methodology.

f) Considers it necessary to improve the teaching and learning of foreign language (English) through innovative techniques?

Both teachers agree that if the implementation of innovative techniques is needed to improve the teaching and learning of foreign language (English).

g) What communicative skills generate more development using innovative techniques?

The teachers expressed entirely due to the importance of innovative techniques, these generate a development of 4 communication skills (Reading, Writing, Listening and Speaking).

h) How often do you think you should use innovative techniques in foreign language classes (English) considered?

Both teachers agree that innovative techniques should be performed in all kinds of foreign language (English), in other words with a constant and frequent basis.

i) What level considered to be used innovative techniques in the teaching and learning of foreign language (English)?

The teachers expressed unanimously that these innovative techniques should start using from the preparatory level, when the student body is small and can take better all the knowledge they build.

j) Observations, comments and / or suggestions about innovative techniques

In the interview a teaching said to use strategies according to the potential of the student body, while the other teacher suggests implement the techniques within the micro planning.

2.5. Analysis of the results of the survey to students

a) What would you like to do more in English classes?

To this question, the students had divided opinions on the one hand, most with 58% indicated they would like to see videos are presented in English classes, while 25% of them would prefer to have dramatizations and finally 17% choose to listen to readings and stories in English.

b) How do you like your teacher to talk more?

The students mostly with 83% said they prefer your teacher speak English, which identifies the basic interest this year to learn a foreign language. Only 17% prefer Spanish to understand what is spoken in class.

c) What is easier in English classes?

Faced with this question the students responded with 75% that makes it easy to write in English, probably because the teacher tells you what to write, while 17% say it makes it easier to read, and finally only 8% say listening is less complicated. In this it can also be noted that the percentage had no talk therefore is one of the weakest communication skills.

d) What uses more teaching in English class?

The student said a large majority, 83% of them, the teacher uses much of the book of English to work in class, while 17% suggests that the slate is what is used in most classes. The recorder that was an option does not appear with some value as a resource to be used in classes.

e) Would you like to have many more ways to learn English?

Faced with this question, the students unanimously state that it would like to be other ways to learn foreign (English) language and it's precisely through the innovative techniques that can be achieved.

CHAPTER III

PROPOSAL

3. Strategy for the implementation of innovative techniques in the teaching-learning a foreign language (English).

The techniques constitute the key element to achieve the goal of teaching and learning in the classroom towards building a significant and active student learning. This will allow the most dynamic and effective assimilation of knowledge in the form of all content present the subject.

This chapter describes the elements of the strategy for the implementation of innovative techniques in the teaching-learning process will show also the methodological foundation for correct implementation and evaluation is presented.

3.1. Theoretical basis of innovative techniques to be implemented in the teaching-learning foreign language (English) students in Third Year Basic General Education.

Using techniques that support the methodology of teaching-learning process is as old as teaching itself, always looking to improve the process and able to fulfill the objectives. This foundation was exposed in Chapter I of this work, which also contributions from different authors on techniques that have proven to be totally innovative arise.

The development of innovative techniques proposed by the author of this research work, containing the following detailed theoretical foundations in adjacent sections:

The teaching is science as research and experience new teaching techniques, based on biology, sociology, psychology and philosophy. It is art when it establishes rules of action or didactic forms of behavior based on empirical data on education, this is because the teaching cannot separate theory and practice. The didactic aims to study the following references: a) teaching-learning process. b) The communicative relationship between teacher and student c) teaching techniques to lead ethically students toward learning.

For correct use of the techniques should be aware that they are part of a methodological process that is nothing more than an orderly and systematic way of proceeding to reach a result or particular purpose, while the technique is the tool we use to get it. Here are some methods that will be the basis for using innovative techniques will be presented:

1. The Grammar Translation Method.
2. The Direct Method.
3. The Audio-lingual Method.
4. The Total Physical Response.
5. The Communicative Language Teaching.
6. Task-based Language Learning.

Among the features that play innovative learning techniques the following (Doris P. Parra, p. 9" Playbook teaching / learning") stand out

1. Your application is not automatic but controlled.
2. Apply a selective use of own resources and capacities available.
3. Strategies consist of more simple elements that are learning techniques, skills or abilities.
4. Shall be employed as adaptive rigid and flexible procedures.

3.2. Design proposal for the implementation of innovative techniques in the teaching – learning

The proposal for the implementation of Innovative Techniques, will be guided by the characteristics and objectives to be achieved when applied. It has been prepared following the identification of the current use of techniques that do not present an innovation.

This proposal is structured as follows:

General purpose

Specific objectives

Features of the proposal

Assumptions

Stages of the methodology

3.2.1. General objective of the proposal

Properly implement innovative techniques in the teaching - learning a foreign language (English).

3.2.2. Specific Objectives

- To realize a research study on the use of innovative learning techniques, specifically the use of dialogue in the English language.
- To assess the impact of the use of innovative learning techniques in learners and teachers and so does the level of complexity and efficiency of use specifically of the dialogues in English.
- To potentiate language skills using precisely the use of English dialogue.
- To propose an innovative teaching technique emphasizing the use of English dialogue.

3.2.3. Feature of the proposal

Considering the research in Chapter II, on the use of innovative techniques for teaching the subject of foreign language (English) at the School of Private Basic Education "Los Algarrobos", the head of this paper considers this proposal several features:

As inclusive, because when applied involves four basic English language skills, encouraging in equal proportion the "Writing", "Speaking", "Listening" and "Reading".

It is also appropriate, because it allows and teachers put their creative skills and develop their work as facilitators of knowledge of the subject and, at the same time helps to assimilate and retain effective (efficient and effective) the issues discussed in class through these techniques.

In the same way it is also new this methodological proposal, because they are techniques that have not been applied in this educational institution and is presented as an exciting opportunity to improve the teaching - learning this foreign language (English).

It is further characterized as flexible, because teachers can incorporate not only the techniques presented here, but also many others that are geared to the needs of a particular group of students.

3.2.4. Assumptions

The previous analysis of the diagnostic results of the field study allows to make the following assumptions:

And for teachers:

- Evidence that the teacher profile is commensurate to the race, in other

words they are professionally trained in the subject they teach, in this case in English language teaching.

- Mastery of English language skills, so you can transmit appropriate and efficient manner issues and positively influence the process of teaching - learning.
- Work experience for the teacher to be familiar with and master his chair, making use of their strengths and correct their mistakes to better fulfill their work every day.
- Positive attitude of teachers to be more likely to work and take on challenges that requires the institution and the current educational needs.
- Fitness or level of knowledge of teachers, that is to dominate the English language and can adequately teach their subject.

For students:

- Level of knowledge, to determine if it is in advanced basic, intermediate or.
- Vocabulary, because they allow you to be fluent in the time to express their ideas, opinions, etc., in order to establish a dialogue.
- Positive and student motivation to learn in attitude's classes.

For institutions:

- Library, it is required that the most suitable for teaching English texts are stored.
- Salons appropriate class for students to develop their curricular activities in a calm and undisturbed by external agents.
- Books of various levels to work according to level and student interest.
- Books to enhance the four skills of English, as in "reading", "listening", "writing" and "speaking".

- Educational material that is needed for the proper implementation of innovative techniques.

3.2.5. Phases strategy

According to the methodological proposal it seeks to implement for the correct use of innovative techniques in the teaching and learning of English Language then presented in detail the process by phases:

Phase I: Identifying the level of English with students of the Third Year of General Basic Education School Private Basic Education "Los Algarrobos".

Objective: To determine the level of English with students of the Third Year of General Basic Education School Private Basic Education "Los Algarrobos".

Description.- This stage is very important because determining the level of English that has the student is required to establish what kind of innovative technique is the most appropriate, according to the level where they are.

Actions to Develop

Action 1: Development of diagnostic tools (such as observation sheets, questionnaires, surveys and tests for knowledge)

Action 2: Determination of teaching resources to be used to teach English classes.

Action 3: Application of diagnostic instruments to students.

Action 4: Scientific Analysis and interpretation of results.

Action 5: Socialization or communication of the results of diagnosis to study and get to permissions about the pros and cons that may arise in the investigation.

Phase II: Determination of the main tastes and preferences that students have in relation to the types of Illustrative Posters

Objective: To determine the main skills that the student has in relation to use a technique correct.

Description. - At this stage mention of Innovative Techniques types to be used in this methodological proposal is made, the details thereof are explained below.

Actions to Develop

Action 1: Selection and application of educational tools, where the students demonstrated their skills and potential.

Action 2: Analysis and selection of the types of Innovative Techniques to be used according to the skills and potential of students.

Action 3: Development of a teaching guide containing the different types of innovative techniques used in the different educational levels and English.

Action 4: Analysis of the application of selected types of innovative techniques for proper application with the students.

Action 5: Establish a hierarchy of Innovative application according to the needs and potential of student's techniques.

Phase III: Methodological treatment of Innovative Techniques to be used in the teaching – learning

Objective: To describe the methodological methodologically used in the process of teaching and learning techniques.

Description. - At this stage an explanation of how the application of the methodology in the students of that school will be done is done.

Actions to Develop

Action 1: Establish Innovative Techniques types that are considered on the needs, potential and abilities of students.

Action 2: Selecting the types of Innovative Techniques in harmony with the needs, potential and abilities of students.

Action 3: Analysis of the theoretical contents of Innovative Techniques.

Action 4: Discernment of the main ideas that have these techniques.

Action 5: Development of long-term strategies to find solutions to possible shortcomings that may arise with the implementation of the strategy outlined.

Phase IV: Establish corrective actions to help improve the strategy as their implementation

Objective: To establish preventive and remedial measures to help improve the strategy before, during and after their implementation.

Description. - This phase control is considered to analyze, propose and implement measures to prevent shortcomings and to correct them if subsequently arise.

Actions to Develop

Action 1: Development of diagnostic tools to establish which processes have presented failures in presentations with the students.

Action 2: Determination of measures that can be used to implement the preventive and corrective actions in using innovative techniques.

Action 3: Reporting to specify; what measures are applied and in what percentage the actions identified shortcomings or which may have them corrected.

3.2.6. Exemplification of the strategy for the implementation of innovative techniques in the teaching - learning English.

The proposal takes as support the techniques mentioned above and below more details of these will be displayed and how we can use them in class.

It is noteworthy that the teacher can make use of these innovative

techniques with other parallel, provided the methodological basis is applied and look to suit the needs, potential and abilities of students of other levels.

Innovative techniques analyzed are the following:

THE DIALOGUE

This technique is necessary to have an alternation between foreign language (English) and native language (Spanish) to clear the doubts of the meaning that has the students at any time.

Because the student belongs to a group of Third Year Basic Education, the use of simple dialogues is recommended, not very complex and to allow the students not only that we learn but they know their meaning and can use it later in his daily life.

For exemplification of it was taken into consideration an educational poster that induces a short dialogue donated by the Ecological Education Center "Manglar" currently closed its facilities.



Picture No. 1.1: Educational Poster: English "Dialogue"

Donated by: "Manglar" Ecological Educational Center

Objectives:

- To familiarize students with the English language
- Memorize vocabulary poster with the dialogue in question
- Achieve fluency in the use of this short dialogue
- Use it in everyday life.

Vocabulary: Greetings: Hi, hello, names, what's my name, I'm, nice to meet to and nice to meet you too.

Grammar: Review of English sentences in Simple Present and ask questions about how names such as: "What's your name" (? What is your name) and respond to them, using the personal pronoun" I am (I am) or (my name) plus using phrases like (Nice to meet you.) (Mucho Gusto) and (Nice to meet you too) (pleasure also).

Step 1.

1. The teacher will refer the educational poster containing the dialogue in question.
2. The professor will use an appropriate voice tone and explaining emphasized that dialogue is about.
3. The teacher will conduct the dialogue standing on the two characters to capture the attention of students emphasizing the significance of it.

Step 2.

1. They provide meaning in Spanish students which means dialogue.
2. Will be asked the group of students repeat after teacher sentences of dialogue in English.
3. Finally be asked to spend a couple learners for dialogue in front of others, so the same is motivated to achieve the objectives.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

CONCLUSIONS

- Innovative techniques that subjects of the chair - students and faculty of the School of Private Basic Education "Los Algarrobos" used is not used and also put into practice which have a low impact on teaching.
- Use of Innovative Techniques has a strong impact on the teaching of this language as mostly the teachers work with an audience of early middle childhood and so the novelty and innovation cause and capture more your attention and retention level, with reference to the proposed dialogue.
- Using innovative techniques as previously proposed dialogue allows learners to develop communication skills 4 foreign language (English), these are: speaking, listening, reading and writing.
- Innovative techniques such as dialogue in question are easy to execute and frame within microcurriculars plans also they provide clear training and are easy to apply.

RECOMMENDATIONS

- Teachers must be creative in teaching the contents of his chair, even more so with greater attention to the methods and techniques to be used to meet the needs of the student community.
- Apply innovative techniques in teaching foreign language (English) emphasizing the use of dialogue to strengthen and attract more attention from the student body.
- Use strategies to facilitate the use of innovative techniques for the development of productive skills in teaching in this language, so that students achieve the best way to take advantage of.
- Investigate more on using innovative techniques under students learning for subsequent application, making the teaching of this language a stage of interaction in which learners are the main protagonists.

BIBLIOGRAPHY

- García Farfán y Esmeralda Carrión Mieles (2011) “la metodología activa y su incidencia en el proceso de Interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Portoviejo, durante el año lectivo 2010-2011” (Tesis de masterado de la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador)
- Zayra Eliza Carvajal – Portugués, vol. 37. núm. 2. (2013)
- Santa Teresa del Tuy, (Mayo del 2012);
- Anaya, 1983 “DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”
- (2012, 10). DIDÁCTICA... ClubEnsayos.com. Recuperado 10, 2012, de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/DIDÁCTICA/366212.html>
- 2012, 10). DIDÁCTICA... ClubEnsayos.com. Recuperado 10, 2012, de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/DIDÁCTICA/366212.html>
- Nércici, Imídeo G. *Hacia una Didáctica General*, Editorial Kapelusz, 4ta. Edición, Buenos Aires, 1973, p.54
- Cadoche, Lilian y Galván Stella Maris. (1990). Epistemología de la didáctica disponible en: <http://www.utm.mx/temas/temas-docs/ensay4t12.pdf>
- Zapata Lascano William Alfonso (2012). “Las técnicas de enseñanza del idioma inglés y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno y décimo año de educación básica Colegio Universitario Juan Montalvo del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4787/1/ts%20ingles_2012_73.pdf

- Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=ZlkyMDs>
- De Hernández, J y colaboradores. (1999). "Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo". Quito: eb/prodec-nur"
- MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL -SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (Parra P. Doris " Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje")
- ARANCIBIA, Violeta (2001)"Manual de Psicología Educativa" Chile
- Recuperado de: <https://nosotos.wordpress.com/metodos-de-ensenanza-del-ingles-como-segunda-lengua/>
- Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

ATTACHMENTS
ANNEX No. 1: OBSERVATION FILE FORMAT

OBSERVATION SHEET						
OBJECT OF STUDY: OBSERVATION FILE FORMAT						
PLACE:						
DATE:						
OBSERVER:						
CRITERIA	INDICATORS	SCALE				
		5	4	3	2	1
1.- Methodology used in class						
Dinamic activites						
Using the book						
Student–teacher Interaction						
Using the audio-visual material						
2.- At present new topics begins with a classroom project						
Always						
Frecuently						
Sometimes						
Rarely						
Never						
3.- What communicative skills has more impact with the use of innovative techniques?						
Reading						
Writing						
Listening						
Speaking						
4.- Does it affect the following use of innovative techniques?						
Promotes participation						
Enter knowledge significantly						
It is another source of evaluation						
5.- Innovative techniques provide students with an experience:						
nice perception						
Rejection perception						

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Observation of field

ANNEX No. 2: INTERVIEW QUESTIONNAIRE FORMAT

INTERVIEW ENGLISH TEACHERS

Objective: To know the importance of using innovative techniques in the teaching and learning of Foreign Language (English) at the School of Private Basic Education "Los Algarrobos".

Interview N°: _____ Date: ___/___/___

Name: _____

Profession: _____

Basic year: _____

1. Which of the following techniques do you use when developing your class?

Classroom Project _____

Dramatizations _____

Dialogues _____

Technical Exegetical _____

Others. _____

¿Which?

.....

2. When presented with a new topic, you perform dynamic?

Always..... Frecuently..... Sometimes..... Rarely..... Never.....

3. Do you give instructions in English and Spanish?

Always..... Frecuently..... Sometimes..... Rarely..... Never.....

4. What teaching resources used when you teach?

Audiovisuals _____

Drawings _____

Posters _____

Slides _____

Others. _____

¿Which?

.....

5. - How do you rate the methodology used in your classroom?

Innovative ____

Modern ____

Traditional ____

6. Considers it necessary to improve the teaching and learning of foreign language (English) through innovative techniques?

YES

NO

7. What communicative skills generate more development using innovative techniques? and because?

Reading ____

Writing ____

Listening ____

Speaking

¿Why?: _____

8. What communicative skills generate more development using innovative techniques? and Why?

All the classes ____

Once for week ____

Once for month ____

One for partial ____

Once for quimester ____

Once per year ____

9. What communicative skills generate more development using innovative techniques? why?

Beginner level ____

Basic level Elementary ____

Basic level Media ____

Superior Basic level ____

Level High school ____

10. Observations, comments and / or suggestions about innovative techniques?

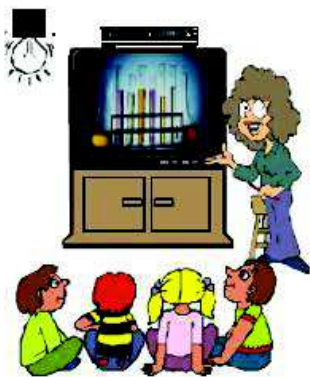
ANNEX No. 3: SURVEY QUESTIONNAIRE FORM STUDENTS

POLL

This survey is to determine the use of the techniques that are used in foreign language classes (English) in the Third Year of General Basic Education School Private Basic Education "Los Algarrobos".

Instructions: Please read and answer with an X the following questions.

1. What would you like to do more in English classes?



2. - How do you like your teacher to talk more?



3. What is made easier in English classes?



Escuchar



Hablar

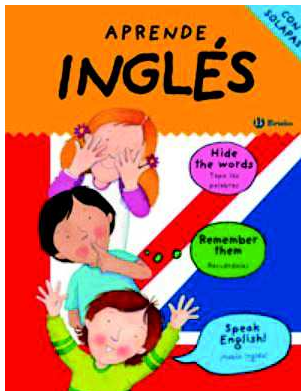


Escribir



Leer

4. What uses more teaching in English class?







5. Would you like to have many more ways to learn English?

YES _____

NO _____

ANNEX No. 4: OBSERVATION RESULT

FILE OBSERVATION						
OBJECT OF STUDY: Clase de Inglés en el 3er. Año de EGB						
PLACE: Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”						
DATE: 20/12/2015						
OBSERVER: Connie Gissela Gómez Ortiz						
CRITERIA	INDICATORS	SCALE				
		5	4	3	2	1
1.- Methodoly used in classes						
Dinamic Activities		X				
Using the book	X					
student–teacher interaction			X			
Using the audiovisual materials				X		
2.- Ways to introduce new topics						
Classroom project					X	
Pictures and posters		X				
Audiovisuals resources			X			
Dinamics		X				
3.- What communicative skills has more impact with the use of innovative techniques?						
Reading	X					
Writing	X					
Listening	X					
Speaking	X					
4. Does it affect the following use of innovative techniques?						
Promueve la participación	X					
Introduce los conocimientos de forma significativa	X					
Constituye una fuente más de evaluación		X				
5. Innovative techniques provide students with an experience:						
Nice perception	X					
Reject perception			X			

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Observation of field

ANNEX No. 5: TAB INTERVIEW

Tab N° 5.1 – Question to students and teachers

Which of the following techniques do you use when developing your class?		
ALTERNATIVE	Quantive	%
Classroom project	0	0%
Dramatizations	0	0%
Dialogues	2	100%
Téchnical exegetical	0	0%
Others	0	0%
Total	2	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

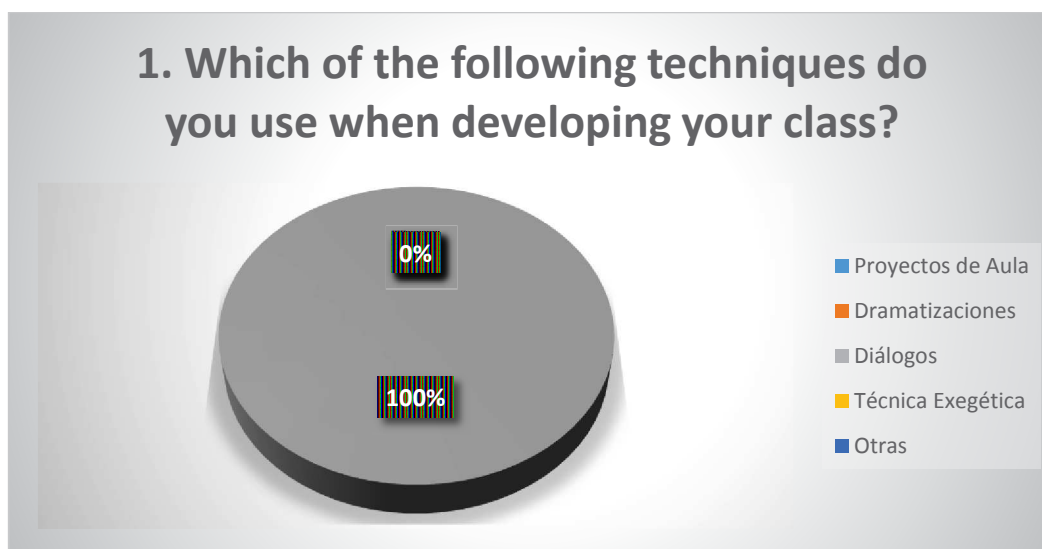


Figure N° 5.1 – Percentage representation of question 1 of the interview teachers.

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

Table No. 5.2 - Question 2 interview Teacher

When presented with a new topic, you perform dynamic?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Always	0	0%
Frequently	1	50%
Sometimes	1	50%
Rarely	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

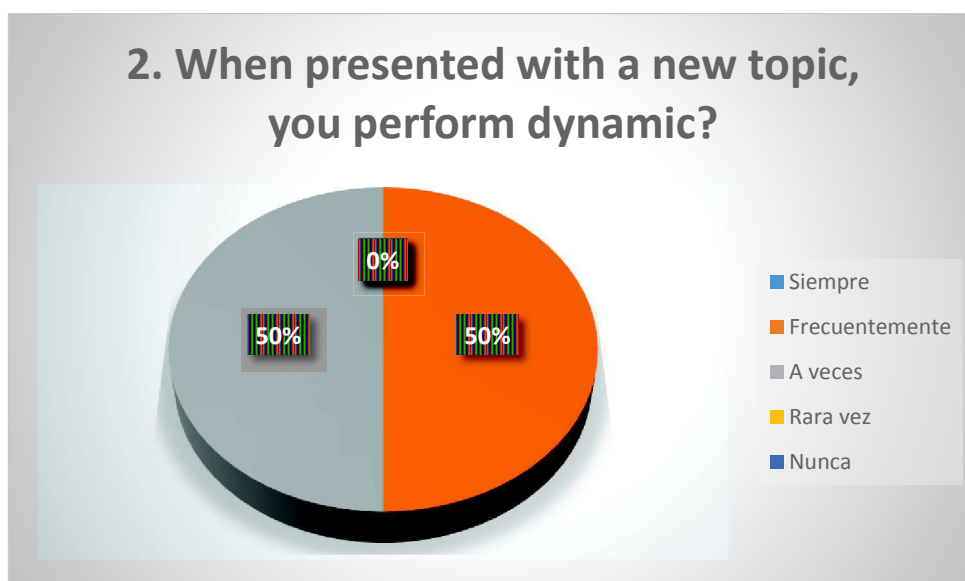


Figure No. 5.2 - Percentage representation of question 2 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

Table No. 5.3 - Question 3 interview Teachers

Do you give instructions in English and Spanish?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Always	0	0%
Frequently	0	0%
Sometimes	2	100%
Rarely	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

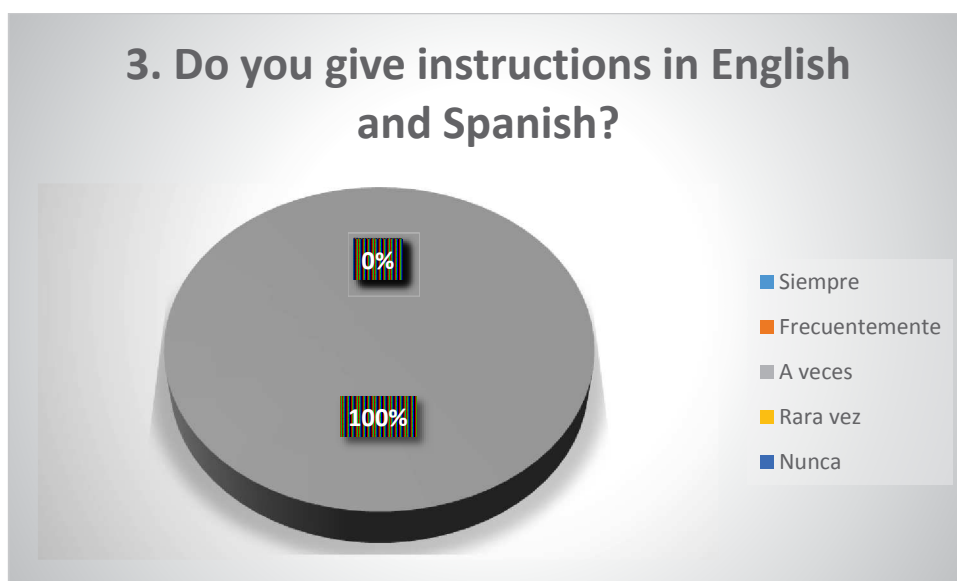


Figure N ° 5.3 - Percentage representation of question number 3 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

Table No. 5.4 - Question 4 interview Teacher

What teaching resources used when you teach?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Audiovisuals	1	50%
Drawings	0	0%
Posters	1	50%
Slides	0	0%
Others	0	0%
Total	2	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

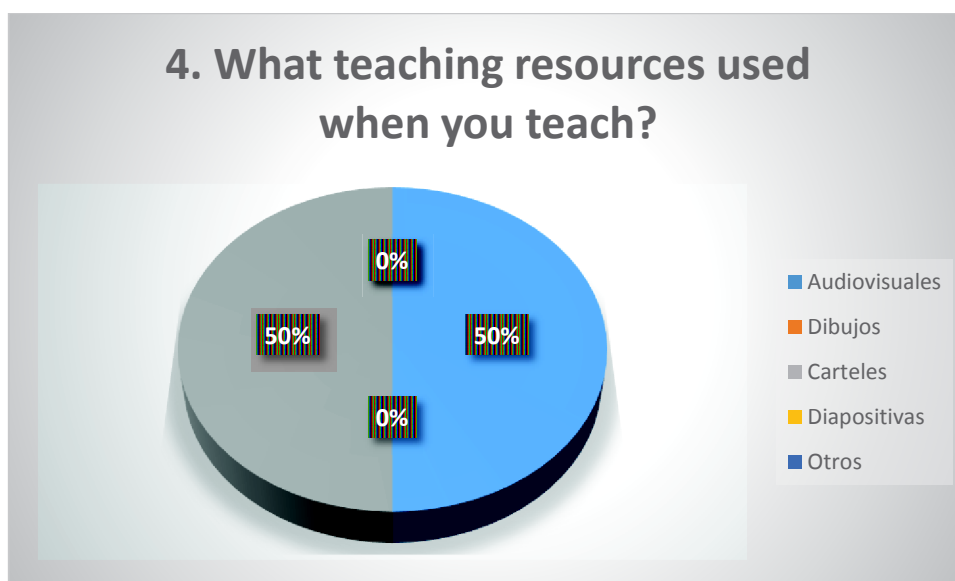


Figure N ° 5.4 - Percentage representation of question 4 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

Table No. 5.5 - Question 5 interview Teacher

How do you rate the methodology used in your classroom?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Innovative	0	0%
Modern	2	100%
Traditional	0	0%
Total	2	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

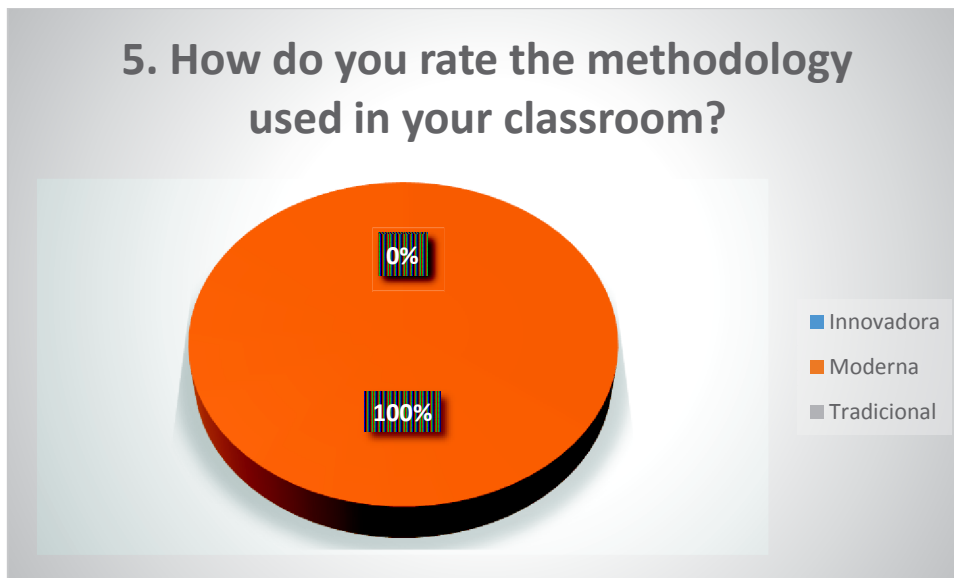


Figure N ° 5.5 - Percentage representation of question 5 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

Table No. 5.6 - Question 6 interview Teachers

Do you consider it necessary to improve the teaching and learning of foreign language (English) through innovative techniques?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Yes	2	0%
No	0	100%
Total	2	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

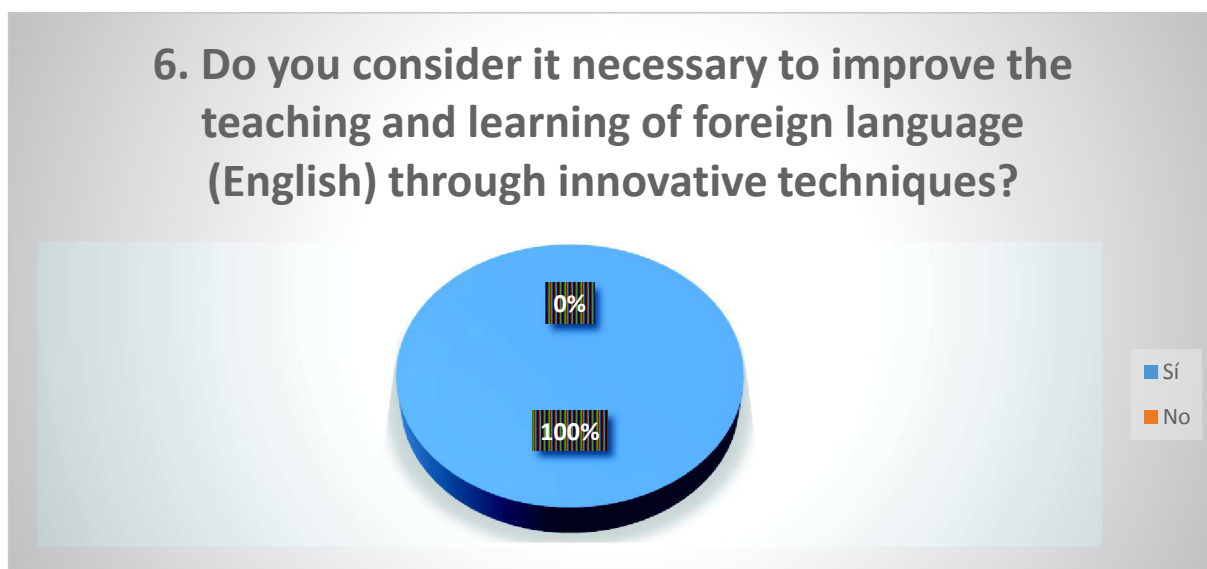


Figure N ° 5.6 - Percentage representation of question number 6 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

Tabla N° 5.7 – Pregunta 7 entrevista a Docentes

What communicative skills generate more development using innovative techniques?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Reading	0	0%
Writing	0	0%
Listening	0	0%
Speaking	0	0%
All	2	100%
Total	2	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

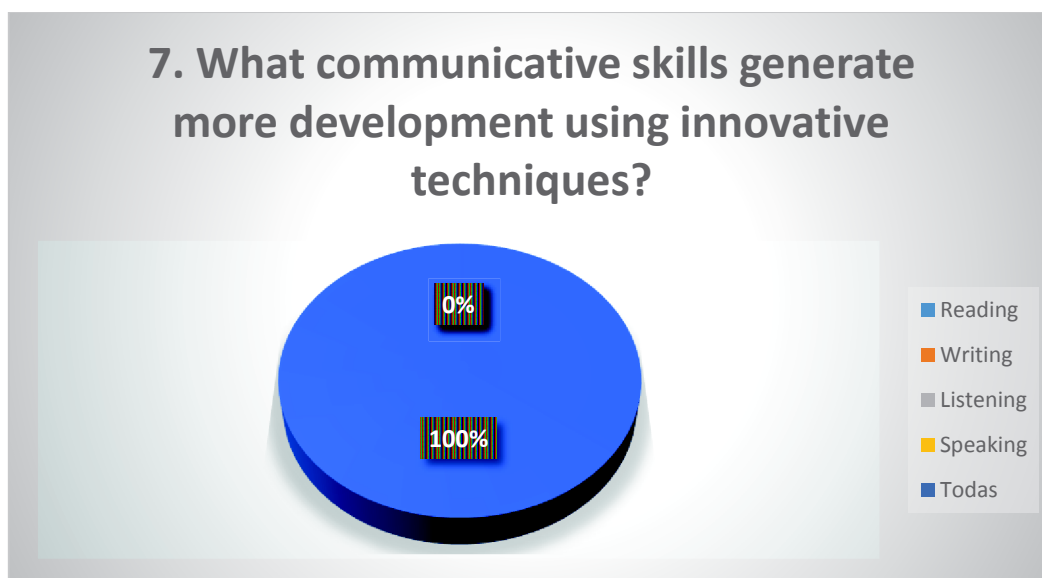


Figure N° 5.7 - Percentage representation of question number 7 interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

Table No. 5.8 - Question 8 interview Teacher

How often do you think you should use innovative techniques in foreign language classes (English) considered?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
All classes	2	100%
Once a week	0	0%
Once a month	0	0%
Once per par	0	0%
Once quimester	0	0%
Once per year	0	0%
Total	2	100%

Elaboratd by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

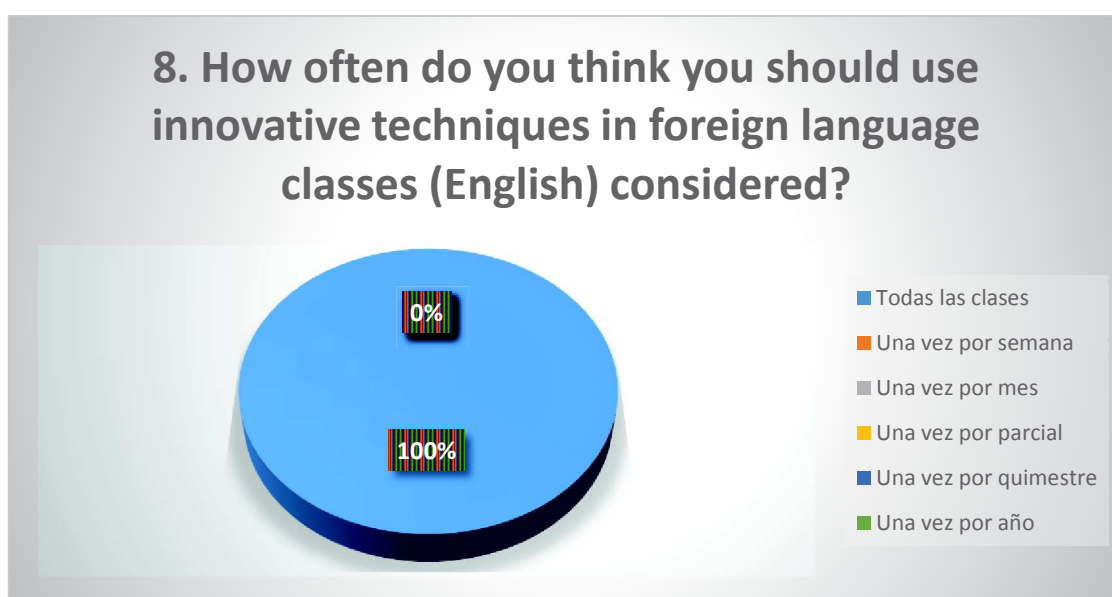


Figure N ° 5.8 - Percentage representation of question number 8 interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

Table No. 5.9 - Question 9 interview Teachers

What level considered to be used innovative techniques in the teaching and learning of foreign language (English)?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Beginner level	2	100%
Basic elementary level	0	0%
Medium basic level	0	0%
Higher basic level	0	0%
High school level	0	0%
Total	2	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

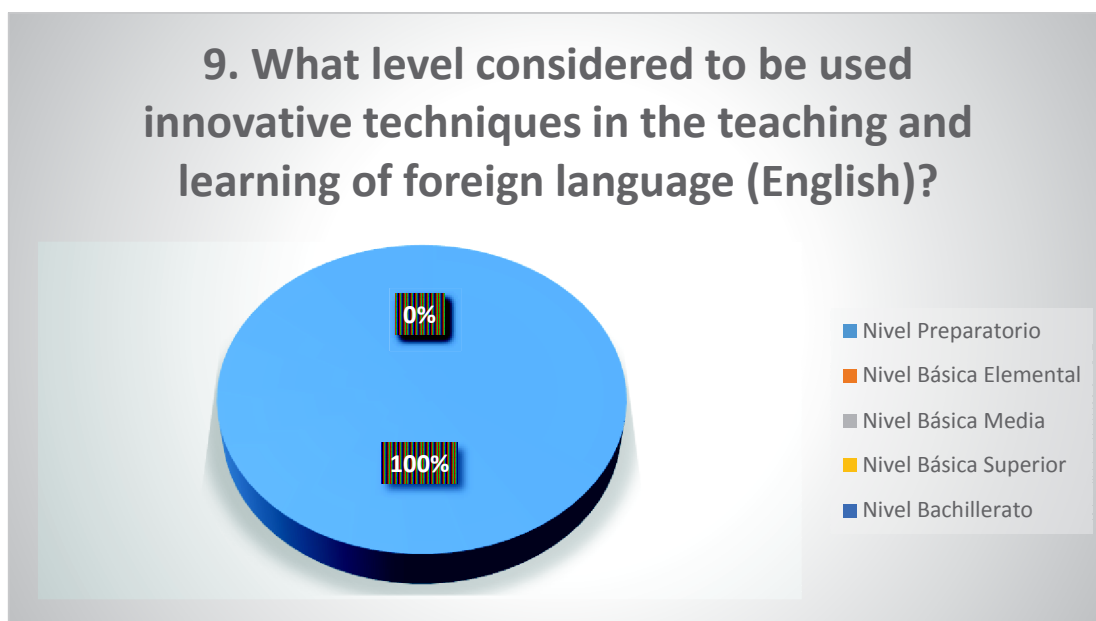


Figure N ° 5.9 - Percentage representation of Question 9 interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

Table No. 5.10 - Question 10 interview Teacher

Observations, comments and / or suggestions about innovative techniques		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Use strategies according to the potential of the student	1	50%
Implement the techniques within microplanning	1	50%
Total	2	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

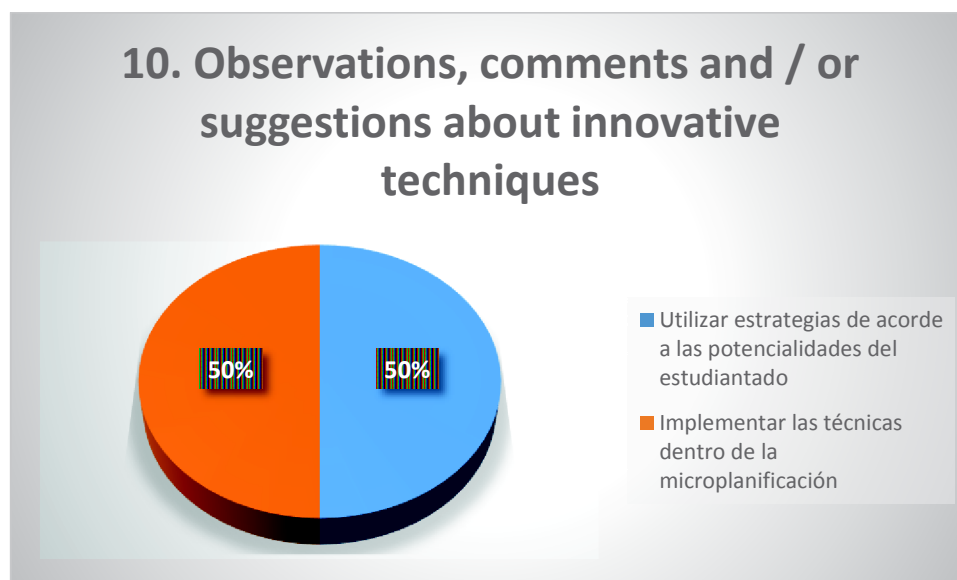


Figure N ° 5.10 - Percentage representation of the question 10 interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Interview

ANNEX No. 6: TABULATION STUDENT SURVEYS

Table No. 6.1 - Question 1 survey Students

What would you like to do more in English classes?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Watch videos and presentations	7	58%
Do dramatizations	3	25%
Listen readings and stories	2	17%
Total	12	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll

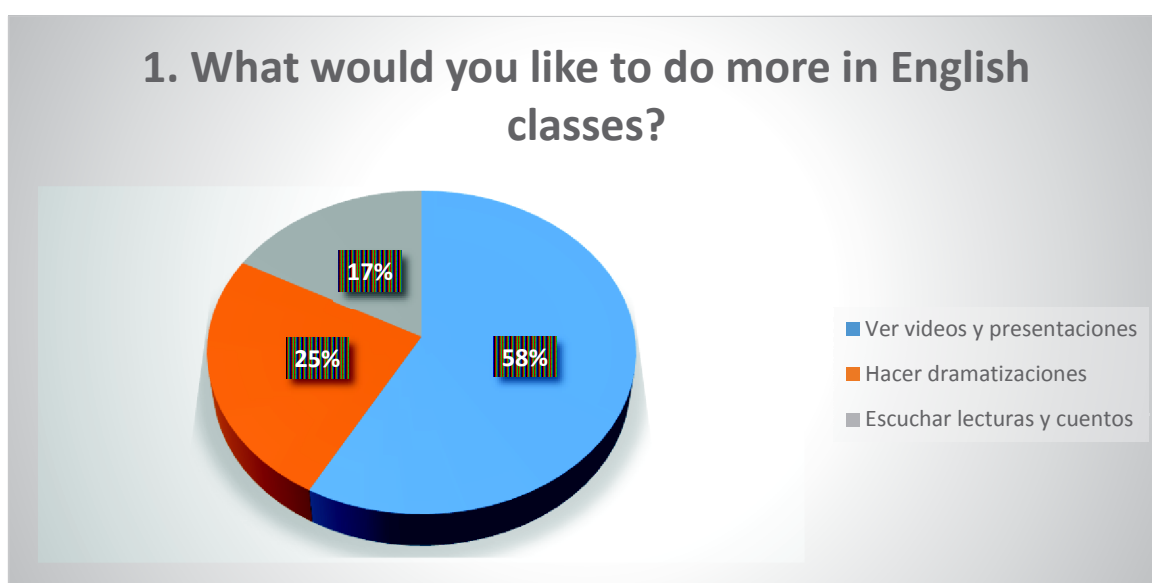


Figure N ° 6.1 - Percentage representation of question 1 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll

Tabla N° 6.2 – Pregunta 2 encuesta a Estudiantes

How do you like your teacher to talk more?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
English	10	83%
Spanish	2	17%
Total	12	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll

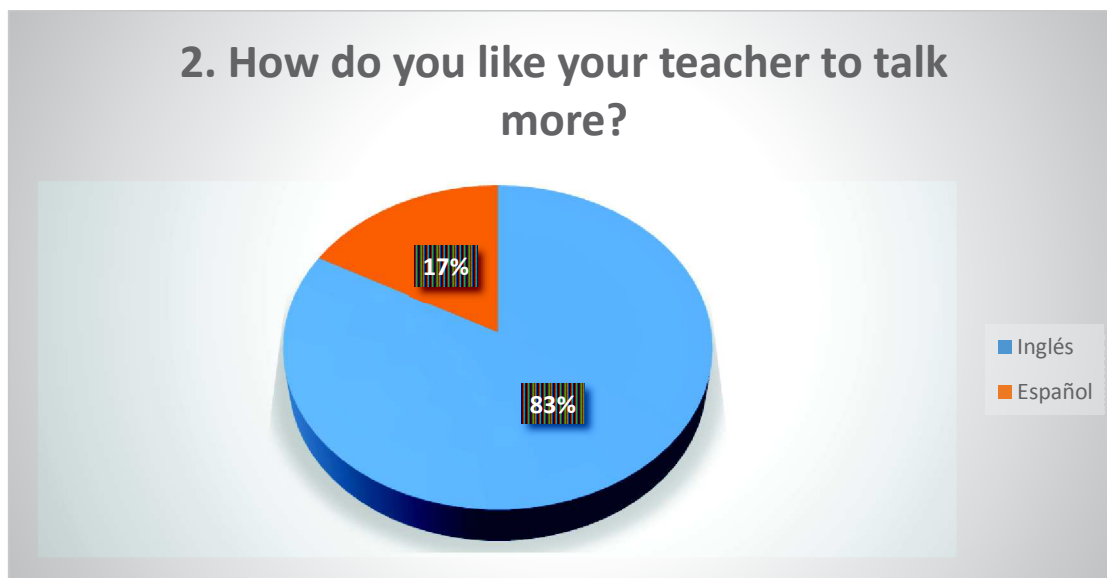


Figure No. 6.2 - Percentage representation of question 2 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll

Table No. 6.3 - Question 3 Students survey

What is easier in English classes?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
Listening	1	8%
Speaking	0	0%
Writing	9	75%
Reading	2	17%
Total	12	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll

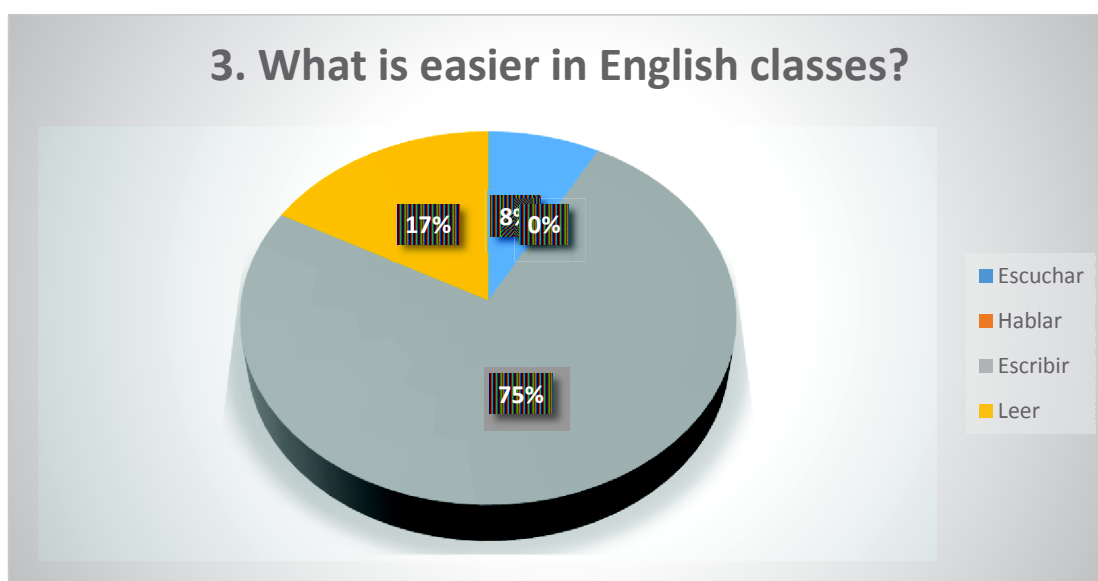


Figure N ° 6.3 - Percentage representation of question number 3 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll

Table B ° 6.4 - Question 4 Students survey

What uses more teaching in English class?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
English book	10	83%
Radio	0	0%
Board	2	17%
Total	12	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll

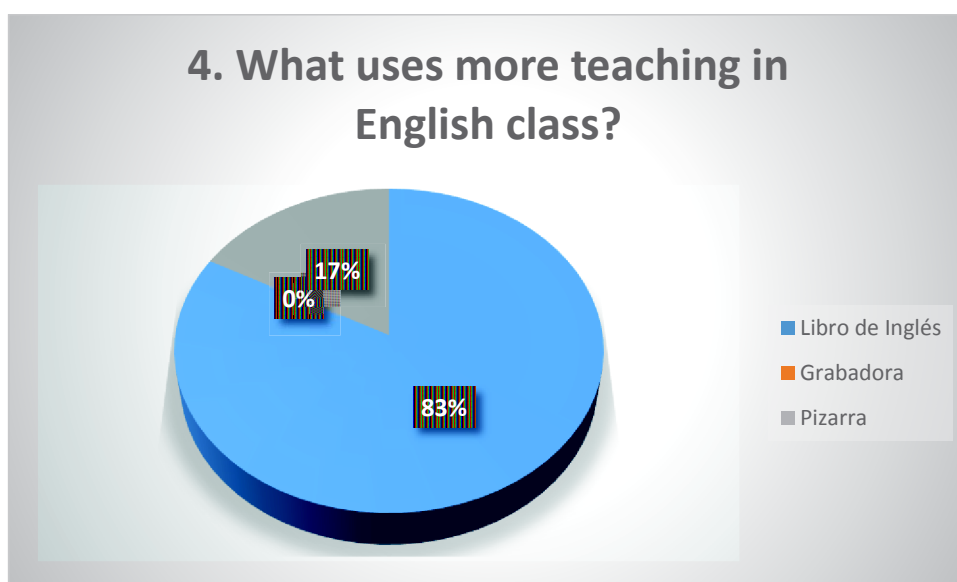


Figure B ° 6.4 - Percentage representation of question 4 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll

Table No. 6.5 - Question 5 Students survey

Would you like to have many more ways to learn English?		
ALTERNATIVE	QUANTITY	%
YES	12	100%
NO	0	0%
Total	12	100%

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll



Figure N ° 6.5 - Percentage representation of question 5 of the interview teachers

Elaborated by: Gómez Ortiz Connie Gissela

Field: Poll



UNIVERSIDAD ELOY ALFARO DE MANABI

BAHIA DE CARÁQUEZ

SUCRE 1016.E01

CAMPUS: DR. HÉCTOR USCOCOVICH BALDA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN INGLÉS

TEMA

**EL USO DE LAS TÉCNICAS INNOVADORAS DE APRENDIZAJE Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
EN EL TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARTICULAR “LOS ALGARROBOS” DE LA PARROQUIA CANOA,
CANTÓN SAN VICENTE EN EL PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE DEL
2014.**

AUTORA

CONNIE GISSELA GÓMEZ ORTIZ

TUTOR

LIC. JAVIER ANTONIO ZAMBRANO MERO. M.ED

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de Director de Tesis.

CERTIFICO:

Que la presente investigación cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caráquez, marzo de 2016

Lic. Javier Antonio Zambrano Mero M.Ed.
DOCENTE ULEAM – EXT. BAHÍA DE CÁRAQUEZ
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÒN DE AUTORÌA

Los contenidos, investigaciones y resultados en la Tesis - Proyecto de Grado son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Bahía de Caráquez, November 2014

Connie Gissela Gómez Ortiz

C.I: 131360772-1

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado otorga la calificación de:

----- MIEMBRO DEL TRIBUNAL	----- CALIFICACIÓN
----- MIEMBRO DEL TRIBUNAL	----- CALIFICACIÓN
----- MIEMBRO DEL TRIBUNAL	----- CALIFICACIÓN

S. E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida quien ha sido luz y guía en cada uno de mis pasos, que con su bendición permitió que logre la meta propuesta.

A mi madre quien con sus principios y valores me ha guiado y ha sido la motivación para cumplir esta meta.

A mi hermano David "razón de ser de mi vida" que por quien todo mi esfuerzo es pequeño, quien es la fuerza y motivo de inspiración en cada paso que doy día a día.

A mi tía Jackeline Ortiz quien ha sido un pilar desde siempre en mi vida y me ha ayudado a la consecución de cada una de mis metas creyendo siempre en mis capacidades para ser una persona de bien.

A mis abuelos Ramón Ortiz y Rosa Farías por su total entrega hacia mi persona, por todo su esfuerzo para ayudarme a la consecución de mis metas.

A los Licenciados Víctor Alcívar Calderón y Javier Zambrano Mero por sus sabios consejos y palabras de motivación para alcanzar el logro de mis objetivos.

Connie Gómez O.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es un don que tiene cada ser humano ya que el triunfo personal alcanzado es gracias al apoyo de quienes de alguna u otra manera pusieron un granito de arena.

A la mano misericordiosa del ser Supremo quien me brindó salud, sabiduría y fuerza para vencer el cansancio y permanecer firme hasta el último momento y llegar a la meta propuesta.

Agradezco a mis familiares quienes han sido la fuerza motivadora para culminar esta meta y quienes aportaron económicamente, física y moralmente en este proceso.

De manera especial hago mis sinceros agradecimientos al Licenciado Víctor Alcívar quien más que tutor es un gran amigo, una persona muy capaz, eficaz y eficiente en su trabajo, quien con mucho entusiasmo me orientó en la realización de este trabajo investigativo, aportando significativamente con sus conocimientos y sabios consejos en cada una de las etapas de la carrera y en la culminación de la misma.

Agradezco infinitamente a los directivos de la Escuela de Educación Básica Particular “ Los Algarrobos ” quienes colaboraron brindándome la autorización para la realización de este trabajo investigativo.

A Licenciado Javier Zambrano Mero quien fue mi director de tesis y un gran instructor quien supo guiarme constructivamente en este proceso para conseguir una meta más en mi vida.

Connie Gómez O.

RESUMEN

En la investigación se buscó evidenciar el uso de Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera (inglés), como lo son los Diálogos, Dramatizaciones, Técnicas Exegética, entre otras.

Esta investigación se aplicó al estudiantado del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos” de la parroquia Canoa, cantón San Vicente, para aportar con una propuesta científica a la comunidad estudiantil y al entorno socio-educativo en el que se desenvuelve dicha institución, logrando de esta forma que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a través de la autora del presente proyecto cumpla con uno de sus ejes estratégicos de vinculación con la comunidad.

En el capítulo I, se aborda la fundamentación teórica sobre el uso de las Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero (inglés), en el cual se realizó una detallada fundamentación respecto a conceptualizaciones, clasificaciones, investigaciones previas sobre el tema, como: análisis histórico, caracterización epistemológica, estrategia utilizada, entre otros aspectos de importancia teórica.

Se elaboró un diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados en el capítulo II, en el mismo se procedió a buscar información de fuentes primarias, es decir de estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”, mediante: observación científica, entrevista estructurada y encuestas a estudiantes. La aplicación de los instrumentos de investigación permitió recabar una serie de datos que fueron analizados con objetividad para emitir unos resultados que

sirvieron de base para diseñar una propuesta científica para el uso eficiente y eficaz de estas Técnicas Innovadoras.

Posterior al conocer los resultados, se diseñó en el capítulo III la estrategia para el uso de las Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje de idioma extranjero (inglés), para ello fue necesario realizar una fundamentación teórica en base a criterios de diferentes autores, para luego diseñar la alternativa metodológica para el uso apropiado de este material, con el objetivo de usar adecuadamente las técnicas planteadas, la misma que constó de cuatro fases: identificación del nivel de inglés de los estudiantes; determinar sus necesidades, potencialidades y aptitudes; el tratamiento metodológico; y el establecimiento de medidas correctivas para mejorarla continuamente. Además, se realizó la ejemplificación de la estrategia.

TABLA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÒN DE AUTORÌA.....	iii
APROBACIÒN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÒN.....	11
CAPÌTULO I.....	17
1.1. Fundamentaciòn teòrica sobre las tÈcnicas innovadoras de aprendizaje dentro del proceso de ense±anza del idioma InglÈs en el nivel de educaciòn bÈsica.	17
1.2. AnÈlisis històrico del proceso de ense±anza sobre las tÈcnicas innovadoras de aprendizaje.....	17
1.3. Caracterizaciòn epistemològica de las tÈcnicas innovadoras de aprendizaje en el idioma inglÈs.	20
1.4. CaracterÌsticas de las TÈcnicas innovadoras de aprendizaje.	22
1.5. Tipos de TÈcnicas innovadoras de aprendizaje.....	23
1.6. Otros tipos de tÈcnicas innovadoras de aprendizaje.....	24
1.6.1. El diÈlogo.....	24
1.6.2. La dramatizaciòn.....	24
1.6.3. TÈcnica exegÈtica.....	25
1.6.4. El Dictado.....	26
1.6.5. Ejercicios escritos.....	26
1.6.6. Canciones.....	27
1.6.7. La entrevista.....	27
1.6.8. Los juegos.....	28
1.6.9. Trabajo en equipo.....	29
1.7. Adecuaciòn a la edad de TÈcnicas Innovadoras de aprendizaje.....	30
Segùn un recuperado de Wikipedia. org se manifiesta lo siguiente:	30
1.7.1. TeorÌa de Piaget.....	30
1.7.2. Periodo Sensorio Motriz.....	30
1.7.3. Periodo Pre operacional.....	31
1.7.4. Periodo de las operaciones concretas.....	32

1.7.5. Periodo de las operaciones formales.....	32
1.7.6. Teoría Histórico- Cultural	33
CAPÍTULO II	34
2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados.....	34
2.1. Población o universo	34
2.2. Muestra	34
2.3. Análisis de la ficha de observación.....	34
2.4. Análisis de los resultados de la entrevista realizada a las docentes	36
2.5. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas al estudiantado.....	38
2.6. Triangulación de la información	40
CAPÍTULO III	41
Propuesta.....	41
3. Estrategia para la puesta en práctica de las técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés).	41
3.1 Fundamentación teórica de las técnicas innovadoras que se implementarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (inglés) en los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica.	41
3.2. Diseño de la propuesta para la implementación de las Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje	43
3.2.1. Objetivo general de la propuesta.....	43
3.2.2. Objetivos Específicos:	44
3.2.3. Característica de la propuesta	44
3.2.4. Premisas.....	45
3.2.5. Fases de la estrategia	46
3.2.6. Ejemplificación de la estrategia para la implementación de las Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.	49
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
ANEXOS	57
ANEXO N° 1: FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN	57
ANEXO N° 2: FORMATO DE CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA.....	58
ANEXO N° 3: FORMATO DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	60
ANEXO N° 4: RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	62
ANEXO N° 5: TABULACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	63

INTRODUCCIÓN

En muchos países en vías de desarrollo como el nuestro, el conocer, hablar y dominar una lengua extranjera como lo es el idioma inglés es considerado casi un lujo, muchos casos este idioma es impartido en Centros educativos privados y Universidades con prestigio cuando lo ideal sería que se imparta esta asignatura en todos los centros educativos de manera significativa, ya que estudios estadísticos como el Índice de Desarrollo Humano diagnostican que la calidad de vida de vida del ser humano depende mucho de la preparación académica que ha adquirido a lo largo de la vida.

Hoy en día es sumamente importante adquirir el aprendizaje del idioma inglés, la evidencia muestra que países que hablan esta lengua ya sea como lengua nativa o como segunda lengua tienen un nivel alto de calidad de vida. Autores como (Baker, 1997) sostiene que uno de los países que impone estatus económico y que ostenta buena calidad de vida es Estados Unidos por lo que el idioma inglés se ha convertido en una necesidad hoy en día.

Según la enciclopedia Ethnologue (2009), 328 millones de personas hablan el idioma inglés, en 112 países como nativos y 1000 millones de personas como segunda lengua, nuestro país Ecuador se ha motivado a unirse a este suceso y hemos evidenciado que cada día crece la demanda de personas que necesitan aprender el idioma inglés.

Los docentes en la actualidad tienen la poder de decidir cómo impartir las clases a los educandos; es decir libertad para escoger que metodología, técnica y recurso utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, pero diversas son los estudios que demuestran que todavía existen docentes que imparten las cátedras de manera tradicional y que por desconocimiento o por falta de interés no aplican

técnicas innovadoras de aprendizaje para garantizar aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es así que al revisar indagaciones como las de las licenciadas Isabel García Farfán y Esmeralda Carrión Mieles (2011) y su tesis de masterado de la Universidad Técnica de Manabí- Ecuador “la metodología activa y su incidencia en el proceso de Interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Portoviejo, durante el año lectivo 2010-2011” pude constatar la importancia que tiene el uso de aplicar nuevas técnicas para que el discente sea el protagonista de la clase y esto ayude en la aplicación de los conocimientos adquiridos en la sociedad globalizada en la que estamos inmersos.

Un artículo de Zayra Eliza Carvajal – Portugués, vol. 37. núm. 2. (2013) hace mención a la importancia de técnicas innovadoras en la enseñanza del idioma inglés lo cual lo relaciono con una de las variables de este proceso investigativo por lo que servirá de apoyo para el desarrollo del mismo como un soporte para orientar y fundamentar el trabajo a realizar.

Según Santa Teresa del Tuy, (Mayo del 2012); “Las técnicas de estudio permiten organizar la información en el cual se obtienen aprendizajes sólidos y significativos en el tiempo” por tal razón esta afirmación sirve como base fundamental para la realización de este trabajo investigativo en los estudiantes del Tercer Año de La Escuela Particular de Educación Básica “Los Algarrobos” y representa una alternativa para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los discentes.

Por tal razón se investigó sobre “El Uso de las Técnicas Innovadoras de Aprendizaje y su incidencia en el proceso de enseñanza del idioma inglés en el Tercer Año de la Escuela de Educación Básica

Particular “Los Algarrobos” de la Parroquia Canoa, Cantón San Vicente en el periodo Mayo-Septiembre del 2014”.

El poco conocimiento o falta de interés por parte de los docentes del área de inglés en el uso de Técnicas Innovadoras de Aprendizaje del idioma extranjero inglés como juegos, canciones, diálogos, lluvia de ideas, es lo que permitió enunciar el siguiente problema científico:

¿Las técnicas innovadoras potencializarán el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Los Algarrobos” de la parroquia Canoa, Cantón San Vicente en el periodo lectivo Mayo – Septiembre 2014?

El objetivo que se alcanzó con este trabajo de investigación fue demostrar que el uso de Técnicas Innovadoras de Aprendizaje en el proceso de Enseñanza del idioma inglés potencializa las destrezas lingüísticas de los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Los Algarrobos” de la parroquia Canoa, Cantón San Vicente en el periodo lectivo Mayo – Septiembre 2014

El problema anteriormente mencionado permitió determinar el objeto de la investigación: En el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia la falta de utilización de técnicas innovadoras de aprendizaje en el área de inglés porque los docentes no utilizan nuevos procedimientos para que el discente pueda adquirir aprendizajes significativos y esto a la vez genera problemas en la adquisición de una segunda lengua como lo es el idioma inglés, que hoy en día es indispensable para poder insertarse en el mercado laboral y social.

Relacionando el problema científico, el objetivo y el objeto de la investigación se pudo determinar el campo de este trabajo investigativo el siguiente: Pedagógico Educativo centrando la atención en las técnicas de

aprendizaje que brinden ayuda a la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “ Los Algarrobos”.

Con el firme propósito de dar respuesta al problema científico mencionado se planteó la siguiente hipótesis: ¿La creación de un lineamiento en el uso de técnicas innovadoras de aprendizaje en el área de inglés potencializará la pedagogía en los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Los Algarrobos” de la parroquia Canoa, Cantón San Vicente en el periodo lectivo Mayo – Septiembre 2014? Mediante la creación de la hipótesis se pudo determinar las variables de este trabajo investigativo, como variable independiente: Técnicas innovadoras de Aprendizaje y como variable dependiente: Enseñanza del idioma inglés.

Las unidades de medida para evaluar el comportamiento de las variables, se tuvo como variables operacionales, por un lado Técnicas innovadoras de Aprendizaje (variable independiente): Características de las técnicas innovadoras de aprendizaje en el área de inglés, tipos de técnicas innovadoras de aprendizaje en el área de inglés (juegos, canciones, dramatizaciones, diálogos, entrevistas, dictado, ejercicios escritos, trabajo en equipo), adecuación a la edad del el uso de técnicas innovadoras de aprendizaje en el área de inglés y por otro lado la enseñanza del idioma inglés como (variable dependiente): Rol del docente, rol del estudiante (memorización, receptividad, expresión oral, pronunciación, comprensión auditiva, material didáctico),relación alumno –maestro y la evaluación.

Para alcanzar el objetivo planteado se estableció las siguientes tareas científicas, como: 1.- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Escuela de Educación Básica “Los Algarrobos”, 2.- Fundamentar teóricamente el empleo de Técnicas Innovadoras de

Aprendizaje y su incidencia en el proceso de Enseñanza del idioma inglés, 3.- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés,4.- Crear un lineamiento para el uso de Técnicas Innovadoras de Aprendizaje en el proceso de Enseñanza del idioma inglés, 5.-Proponer el lineamiento para el uso de Técnicas Innovadoras de Aprendizaje en el proceso de Enseñanza del idioma inglés.

En este trabajo de investigación se realizó el estudio estadístico (encuestas) y cualitativo (observación) de diferentes fuentes de información entre las que se encuentran; los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica, los docentes vinculados a la enseñanza del idioma Inglés en esta institución educativa.

La población para esta investigación estará formada por 12 estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Los Algarrobos", la docente involucrada en el proceso.

Los métodos de investigación empleados en este proceso desde el punto de vista teórico fueron: Histórico –Lógico, este método se utilizó para evidenciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Particular " Los Algarrobos".

También se empleó el Análisis síntesis el cual fue de mucha utilidad para aprendizaje y el uso de técnicas innovadoras de aprendizaje durante este proceso investigativo, y por último el método Inductivo- deductivo, que se lo utilizó en la elaboración de la hipótesis presentada.

En el orden empírico fueron de mucha utilidad las siguientes técnicas de investigación:

- a) La observación científica que es la observación directa de cómo se lleva el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”.
- b) La Encuesta se aplicó esta técnica a estudiantes y a la docente para obtener información del proceso y poder valorarlas relativamente.

En el plano estadístico se empleó la estadística descriptiva para la organización y presentación tabulada y gráfica de los datos obtenidos.

CAPÍTULO I

1.1. Fundamentación teórica sobre las técnicas innovadoras de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza del idioma Inglés en el nivel de educación básica.

En esta parte se hace mención a los elementos teóricos que sirven de cimiento a la presente investigación y se estudia los aspectos teóricos respecto la utilización de las técnicas innovadoras de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza de la lengua inglesa.

1.2. Análisis histórico del proceso de enseñanza sobre las técnicas innovadoras de aprendizaje.

Las primeras reflexiones sobre el fenómeno educativo se remontan posiblemente al mismo origen del hombre y la vida asociada, al igual que las primeras prácticas de enseñanza y aprendizaje. Las distintas culturas de la Antigüedad ofrecen obras en las que la reflexión sobre la educación es frecuente e incluso se dan intentos de sistematización de estos saberes. (Anaya, 1983).

Dos términos, Pedagogía y Didáctica, se utilizan a partir del Renacimiento en Europa para designar intentos de sistematización del saber sobre educación. Más tarde Herbart, en el siglo XIX, incluye bajo el término de Pedagogía muchas de las preocupaciones que se había estudiado por otros autores con la denominación de Didáctica. Otto Willmann de nuevo utiliza la palabra Didáctica realizando, como se indicó, un importante esfuerzo de conceptualización científica del saber correspondiente. ((2012, 10). DIDÁCTICA... Club de ensayos.com)

Estas afirmaciones destacan la importancia de cómo nace el proceso educativo con respecto a las ideas de enseñar en la cual aparecieron dos palabras fundamentales como La pedagogía y la didáctica de las cuales se apoya las técnicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El siglo XVI marca la historia de la creación de la primera escuela pública en Europa, y nuevas propuestas, lo que dará origen al desarrollo de esta disciplina. Para contextualizar el origen de la disciplina que hoy conocemos como didáctica, en el mundo se daban diferentes tendencias económicas, políticas, jurídicas y religiosas. Juan Comenico escribe la obra Didáctica Magna, la cual es considerada como el comienzo de la Didáctica como ciencia y como técnica para resolver las necesidades de la época.

(Medina R, Antonio 2002)

Bajo esta aseveración se puede conocer entonces la importancia de la didáctica y las técnicas para mejorar el proceso educativo y por ende la preocupación de mejorar el mismo desde tiempos remotos.

La didáctica es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base la Biología, Sociología, Psicología y la Filosofía. Es arte cuando establece normas de acción, o formas de comportamiento didáctico basándose en datos empíricos de la educación, esto sucede porque la didáctica no puede separar la teoría y la práctica. La didáctica tiene como objeto de estudio las siguientes referencias: a) Proceso enseñanza aprendizaje. b) La relación comunicativa entre el docente y el alumno c) Las técnicas de enseñanza para dirigir éticamente a los alumnos hacia el aprendizaje. (Medina R, Antonio 2002)

Estas afirmaciones muestran que de siglos pasados el ser humano se preocupó por proponer nuevos pensamientos para que el hombre pudiera adquirir una mejor educación, ya en aquella época se hablaba de una reestructuración de aquel proceso educativo de la cual nace la didáctica, ciencia que ha permitido orientar a los docentes a la consecución de las metas propuestas con los estudiantes.

La didáctica además de ser una disciplina es un arte porque considera los aspectos fundamentales para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos para que se desenvuelvan en su entorno tomando en cuenta las técnicas de enseñanzas viables en este proceso.

La didáctica puede ser definida de acuerdo a Hernández, Jorge (2011), como “el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”.

Pardinas (1968) citado en la tesis de Zapata Lascano William Alfonso, pag 16; define a la metodología como el estudio crítico del método, es decir, el procedimiento para adquirir nuevos conocimientos.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. Pardinas (1968)

Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología Pardinas (1968)

Las estrategias de enseñanza se definen como recursos o procedimientos utilizados por los que tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer & Wolf, 1991, citados por Díaz & Hernández, 1999).

Se puede asumir entonces que la pedagogía, la didáctica, las estrategias y las técnicas van de la mano y son el apoyo fundamental del educador para brindar a los estudiantes aprendizajes que sean permanentes y duraderos, que permitan que el discente aplique lo que sabe en el entorno en que se desenvuelve.

Es necesario que el maestro se involucre en el acto educativo conociendo las funciones que cumplen cada una de las palabras claves mencionadas para que sea válido las herramientas que utiliza en el aula de clases y pueda conseguir al final del proceso educativo los objetivos propuestos con el grupo de clase.

Las técnicas innovadoras de enseñanzas son actividades concretas previamente planificadas por el maestro para alcanzar las metas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3. Caracterización epistemológica de las técnicas innovadoras de aprendizaje en el idioma inglés.

La palabra epistemología es una ciencia o teoría del conocimiento, en el marco de la temática de las técnicas innovadoras de aprendizaje conducen a la construcción de la definición de las técnicas innovadoras de aprendizaje y al proceso de enseñanza del idioma Inglés, los mismos que son parte de la variable independiente y dependiente respectivamente.

Variable independiente: Técnicas innovadoras de aprendizaje.

Para la elaboración de la definición operativa de la palabra técnica innovadora de aprendizaje se decidió separar las definiciones con la finalidad de realizar un análisis exhaustivo de esta variable.

La Real Academia de la Lengua Española en la 23.^a, publicada en octubre de 2014 reconoce la palabra técnica como:

- 1.-Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.
- 2.-Pericia o habilidad para usar de esos procedimientos y recursos.
- 3.- Habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo.

Así mismo la palabra innovación es reconocida como: 1.- Mudar o alterar algo, introduciendo novedades y finalmente tenemos la palabra aprendizaje que es definida también como: 1.-Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2.-*Psicol.* Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

F. Rapp, afirma que “La técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar para solucionar los problemas de la acción” y si Nérci afirma que aprender implica cambiar de formas de pensar, sentir y actuar. Las técnicas de aprendizaje deben ser consideradas como medios o instrumentos adecuados que facilitan la consecución de las tareas de aprendizaje para la satisfacción de necesidades’’. Nérci, Imídeo G. Hacia una Didáctica General (1973)

Mediante un proceso de análisis - síntesis se llega a la definición operacional siguiente:

Las técnicas innovadoras de aprendizaje son procedimientos y recursos novedosos para los estudiantes, con la finalidad de facilitar el

aprendizaje de los educandos y a la vez solucionar problemas que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Variable dependiente: Enseñanza del idioma inglés.

Según la Real Academia de la Lengua Española 23.^a, publicada en octubre de 2014 define la palabra enseñanza como: 1.- Acción y efecto de enseñar, 2.- Sistema y método de dar instrucción, 3.- Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos, 4.- Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

La palabra idioma es reconocida como: 1.- Lengua de un pueblo o nación, o común a varios y la palabra inglés es definida como: 1.- Lengua inglesa, 2.- Pertenciente o relativo a esta nación de Europa.

Mediante estas definiciones se puede concretar que la enseñanza del idioma inglés es una acción que reúne conjuntos de conocimientos, principios, ideas sobre la lengua inglesa la cual se origina en Inglaterra parte del continente Europeo.

1.4. Características de las Técnicas innovadoras de aprendizaje.

Entre las características que desempeñan las técnicas innovadoras de aprendizajes se destacan las siguientes (Parra P. Doris, pág. 9 '' Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje'')

1. Su aplicación no es automática sino controlada.
2. Aplican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
3. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples que son técnicas de aprendizaje, destrezas o habilidades.

4. Deberán emplearse como procedimientos adaptativos y flexibles no rígidos.

1.5. Tipos de Técnicas innovadoras de aprendizaje.

Existen diversos tipos de taxonomías para clasificar las técnicas innovadoras de aprendizaje una de ellas es la sugerida por Díaz Barriga que plantea que estas se pueden clasificar de acuerdo a:

a. En el momento de uso y presentación en la secuencia didáctica

- De inicio o apertura (Preinstruccionales)
- De desarrollo (constructivales)
- De cierre (posinstruccionales)

b. Su propósito pedagógico

- De sondeo o elicitación de conocimientos previos
- De motivación
- De establecimientos de expectativas adecuadas
- De desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares
- De orientación o atención a los alumnos
- De promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender
- De exploración y seguimiento
- De promoción a la discusión y la reflexión colectiva

c. Su persistencia en los momentos didácticos

- De rutina
- Variable o circunstanciales

d. Según la modalidad de enseñanza

- Individualizadas
- Socializadas
- Mixtas o combinadas

e. Otros tipos

- Los sujetos (Docente y estudiante)
- El proceso o las mediaciones didácticas
- Los objetos de conocimientos

1.6. Otros tipos de técnicas innovadoras de aprendizaje

Según un trabajo recuperado de wordpress.com “Métodos de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua” se manifestaron las siguientes técnicas innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés.

1.6.1. El diálogo

El diálogo es una técnica muy útil y solicitada en el proceso de interaprendizaje de un idioma extranjero; los diálogos son inicialmente muy simples y controlados, pero en la medida en que el estudiante adquiere conocimientos significativos es capaz de establecer diálogos más fluidos y espontáneos basados en sus necesidades comunicativas.

Los diálogos son técnicas muy utilizadas en la adquisición de una segunda lengua, suelen ser efectivos siempre y cuando el discente se sienta capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en la medida de sus posibilidades.

1.6.2. La dramatización

Es una de las actividades del lenguaje oral. Se desarrolla cuando se representan acciones, generalmente dialogadas. Se puede dramatizar

cualquier situación, un aspecto del folklore nacional, un episodio histórico, una obra literaria, entre otras, permitiendo a los estudiantes identificar temas de su interés.

Esta es una técnica es muy llamativa que permite al estudiante explorar y descubrir sus capacidades representando hechos de diferente índole y a la vez crea interés por aprender significativamente desarrollando la destreza lingüística oral.

1.6.3. Técnica exegética

La técnica exegética consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. La técnica exegética tiende a aprender, con precisión lo que un texto pretende comunicar y que se encuentra, muchas veces, encubierto por la dificultad de interpretación o en la entrelíneas del mismo. Esta práctica, aparentemente fácil y cómoda de aplicar, es de difícil ejecución, especialmente en una clase de idioma extranjero, ya que puede derivar en la monotonía y, consecuentemente, en el desinterés de los estudiantes. Requiere por eso vivacidad y cultura por parte del profesor. Las revisiones, los interrogatorios y el material didáctico no deben olvidarse cuando se aplica la técnica exegética.

La lectura comentada es una técnica un poco complicada pero no deja de ser útil en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, siempre y cuando el docente tenga la capacidad de motivar previamente al educando para que la clase no sea monótona o aburrida, cabe recalcar que esta técnica no debe ser improvisada de otra manera se perdería la motivación y la dinámica de la clase ya que las respuestas de los discentes

deben ser respondidas de acuerdo a lo que el maestro ha planificado para lograr ejecutar esta técnica.

1.6.4. El Dictado

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. En una clase de idioma extranjero esta actividad representa un gran desafío, pues se necesita aplicar la destreza de audición (listening) para entender lo que la otra persona está hablando (speaking) y también se aplica la destreza de escritura (writing), estas destrezas deben ser complementadas con la lectura (Reading) que permite interpretar el mensaje de lo dictado.

Esta afirmación pretende informar que el dictado es una técnica que engloba las cuatro destrezas lingüísticas como son (listening, speaking, reading y writing) ya que una depende de la otra, además se destaca la claridad oral que debe poseer el docente a la hora de realizar un dictado y es a la vez un desafío porque implica conocer las capacidades de cada discente en el salón de clases.

1.6.5. Ejercicios escritos

Los ejercicios escritos tienen un gran valor en el proceso de interaprendizaje del idioma inglés, ya que sirven para aprender a escribir sin falta de ortografía y para practicar las estructuras gramaticales prácticas en cada lección, desarrollar una escritura con buena ortografía y asimilar el nuevo vocabulario con muy poco esfuerzo consciente.

Esta técnica permite que el educando adquiera la destreza del writing correctamente ya que promueve la escritura y ayuda a

reconocer y aplicar las formas gramaticales dadas en cada hoja de trabajo, promueve la ortografía y a la vez ayuda a entender el vocabulario en el proceso de adquisición de una segunda lengua.

1.6.6. Canciones

Las canciones en inglés resultan muy útiles para aprender palabras y expresiones nuevas, para mejorar la destreza de speaking y listening, igual forma en la parte motivacional del estudiante. Por eso, se recomienda trabajar durante el desarrollo de las clases estrategias metodológicas que requieran de este recurso.

Las canciones son una técnica que permiten crear un entorno motivado para el aprendizaje de un idioma extranjero, promueve las destrezas comunicativas como el speaking y el listening ayudando al educando a aprender nuevas palabras vocablos o expresiones en inglés, este recurso no debe faltar en el salón de clases.

1.6.7. La entrevista

Esta técnica es muy útil para obtener información específica sobre un asunto determinado, para aplicarla es muy necesario tener conocimientos de gramática y vocabulario significativos que aportaran con detalles importantes, pero son las prácticas frecuentes las que proporcionan fluidez y precisión académica.

La entrevista permite recabar información específica sobre asuntos de cualquier índole, es una técnica aplicable a estudiantes que ya cuentan con un nivel de conocimientos de gramática y vocabulario, practicando permanentemente esta

actividad se puede alcanzar fluidez en la expresión oral de los discentes.

1.6.8. Los juegos

La pedagogía moderna reconoce cada vez más importancia a las técnicas lúdicas, los juegos didácticos contribuyen a crear un ambiente positivo en el salón de clases y proporcionan refuerzo de estructuras gramaticales y de léxico, los juegos reflejan el carácter y el interés de los educandos. Al momento de escoger un juego es importante tener en consideración lo siguiente:

- Debe tener una relevancia lingüística*
- Debe tener un objetivo y un propósito*
- Todos los estudiantes deben estar en capacidad de participar.*
- Sea de fácil ejecución*
- Debe ser divertido para los estudiantes*

Entre los juegos más populares encontramos: Hangman (Ahorcado), Word Search (Sopa de letras), Word Match (Parejas de palabras), Memory Game (Juego de la Memoria), Tongue-twisters (Trabalenguas) entre otras.

Hoy en día se le da mucha importancia a los juegos ya que cumplen una función muy importante para el aprendizaje y sobre todo de un idioma extranjero, estos permiten crear motivación en las clases y a la vez refuerzan el léxico, carácter e interés del educando por la clase, cabe recalcar que los juegos deben tener un propósito o un fin, todos los estudiantes deben participar en la actividad y por ende que el juego permita que la clase sea divertida para despertar el interés del educando por la clase.

1.6.9. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo consiste en que un grupo de personas trabajan por un fin común, comparten percepciones, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, es decir una acción colaborativa donde la discusión no es el objetivo sino el medio, de tal manera que puedan aprender unos de otros.

El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración, se caracteriza por una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos. En el proceso didáctico es apropiado aplicar esta técnica como mecanismo para desarrollar en los estudiantes actitudes como la responsabilidad, la colaboración, la solidaridad, la puntualidad, la autonomía, sentido de pertenencia, crear más y cansarse menos, ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

El trabajo en equipo es una técnica siempre muy bien vista ya que ayuda a que los estudiantes creen aprendizaje y a la vez permite la aplicación de los valores humanos como la cooperación, la solidaridad, la responsabilidad y sobre todo la autonomía, permite crear relaciones entre alumnos y a la vez alumno- maestro creando conocimientos entre todos compartiendo ideas, pensamiento y tal vez difiriendo de los mismos.

1.7. Adecuación a la edad de Técnicas Innovadoras de aprendizaje.

Según un recuperado de Wikipedia. org se manifiesta lo siguiente:

1.7.1. Teoría de Piaget

Esta teoría también definida como “Teoría del Desarrollo” por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje fue elaborada por el psicólogo suizo Jean Piaget a lo largo de 60 años de investigaciones se basa en el descubrimiento de los períodos o estadios por los que atraviesa la mente humana desde el que son sensorio-motriz, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

1.7.2. Periodo Sensorio Motriz

Según Piaget este período comprende aproximadamente los dos primeros años de vida. Se caracteriza por el desarrollo mental del infante que comienza con la capacidad para experimentar los reflejos y termina antes de adquirir el lenguaje, este proceso es el resultado de la adaptación del organismo al medio. La adaptación es un proceso biológico general, que tiene dos aspectos la asimilación y la acomodación. La asimilación que consiste en la incorporación de un objeto nuevo a esquemas ya existentes y el proceso de acomodación se produce cuando se modifica las estructuras mentales para poder comprender la nueva información.

Este estadio o periodo que manifiesta Jean Piaget que en los dos primeros años de vida del ser humano se desarrolla la mente de un niño, comienza con la experimentación de reflejos y termina cuando el infante comienza a adquirir el lenguaje, permite la asimilación del entorno y la

acomodación cuando cambia las estructuras mentales para poder comprender nuevos conceptos o información.

1.7.3. Periodo Pre operacional

Este período comprende entre los dos años hasta los siete años de edad, Piaget afirma que durante este período los niños operan con imágenes visuales, de la acción y simbólicas. Este pensamiento preoperatorio se caracteriza por ser un pensamiento pre conceptual, intuitivo, fenoménico y egocéntrico.

El período pre conceptual va hasta los 4 años aproximadamente, aquí el pensamiento es representativo, pero no es aún conceptual. El niño puede comprender como se forma clases ni relaciones internas entre ellas. El período intuitivo va aproximadamente de los cuatro a siete años de edad, en este período el niño va teniendo una concordancia gradual de las representaciones mentales, que le permite dar razones de sus creencias y acciones así como a formar algunos conceptos, pero su pensamiento no es aún operativo.

El pensamiento fenoménico se debe a que en este período el niño se conforma con imitar los contornos de lo real sin rectificarlo y es egocéntrico porque tiende a mirar el mundo y las acciones de las demás personas desde su propia óptica.

Este periodo está identificado desde los dos primeros años de vida hasta los 7 años, el autor de esta teoría asevera que este estadio no es conceptual es decir que el infante no crea conceptos sino más bien su aprendizaje es visual y simbólico, este periodo es pre-conceptual que significa que no crea conceptos , es también intuitivo porque forma conceptos pero su pensamiento no razona operacionalmente, también manifestó el mencionado psicólogo que este periodo es fenoménico ya que el niño imita lo que observa en el entorno y finalmente egocéntrico

porque tiene la capacidad de mirar el mundo desde sus propias percepciones.

1.7.4. Periodo de las operaciones concretas

Este periodo abarca desde los siete a doce años, en esta etapa el niño es capaz de razonar, pero solo sobre aquello que puede percibir o manipular y de ahí que sus operaciones intelectuales en este período reciban el nombre de lógica concreta. Esta sigue aun dependiendo de percepción, puesto que el niño sólo razona sobre lo que manipula.

Esta fase comprende la percepción de crear conceptos pero solo de lo que el niño percibe o manipula en su realidad, el niño tiene la capacidad de razonar de acuerdo a lo que conoce.

1.7.5. Periodo de las operaciones formales

“Abarca desde los doce a quince años de edad, en este período el púber piensa más allá de la realidad, es capaz de usar conceptos verbales en reemplazo de los objetos concretos y establece relaciones.

Entiende y aprecia abstracciones simbólicas y conceptos. La forma como se construyen y desarrollan las nuevas estructuras operacionales permite que el sujeto maneje un razonamiento hipotético-deductivo.

La teoría del Psicólogo Jean Piaget aporta las características del desarrollo evolutivo del niño y adolescentes, esto sirve de apoyo para los maestros ya que permite tener claro cómo se crea el aprendizaje en los diferentes estadios o periodos de su teoría, permitiendo una guía para entender el proceso de enseñanza- aprendizaje en el proceso educativo.

1.7.6. Teoría Histórico- Cultural

Esta teoría fue liderada por el psicólogo ruso Lev Vigostky, quien explicó el origen social de las habilidades cognitivas y del aprendizaje humano, la misma que se contrapone a la de Piaget que postula el origen genético (innato) del pensamiento humano. “Vigostky plantea que el individuo aprende a ser hombre en sociedad.

El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia socio histórica de la humanidad mediante la intercomunicación con los demás seres humanos. Si una persona desde que nace pudiese vivir sin el contacto humano no llegaría a evidenciar sus características humanas, el pensamiento y el sentimiento, por más que la naturaleza le haya proporcionado las bases biológicas y fisiológicas (cerebro)”

Es importante mencionar dos aspectos claves de esta teoría, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es la capacidad del niño para aprender a resolver problemas compartiendo experiencias con alguien que sabe más y el nivel en que el niño es capaz de realizar un conjunto de actividades por sí solo, sin la guía y ayuda de otras persona, denominada Zona o Nivel de Desarrollo Real, sin dejar de señalar, el instrumento clave para la organización del pensamiento como es el lenguaje, según Vigostky. Ausubel, psicólogo estadounidense, hace una serie de críticas a la enseñanza, mecánica, repetitiva y tradicional, considera que aprender significa fundamentalmente comprender (asimilación de significados), para ello es necesario relacionar lo que el estudiante ya posee con aquello que se desea enseñar.

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados

2.1. Población o universo

La Población o Universo que se encuestaron fueron en este proceso investigativo fueron 12 estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”, Diciembre de 2015.

2.2. Muestra

La muestra es una parte de la población total tomada de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos” a quienes se les aplicó los instrumentos de evaluación (cuestionarios).

Debido a que la Población, del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”, es de tan solo 12 estudiantes se aplicarán los instrumentos de evaluación a todo el estudiantado.

2.3. Análisis de la ficha de observación

a. Metodología utilizada en clase.

Dentro de la investigación de campo realizada se procedió a observar el desenvolvimiento de las clases de inglés en el Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”, donde se pudo observar que no

se poseía técnicas adecuadas para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que mayormente se desarrollaba en clases era el uso del libro donde el estudiante completaba las tareas asignadas y no tenían indicaciones o conocimientos previos del tema específico.

b. Forma de introducir temas nuevos.

En la observación se determinó que la forma en que los temas nuevos eran tratados se realizaba de forma dinámica con uso de imágenes o posters, siendo estas las formas tradicionales en que se dan las clases de inglés.

Se suele recurrir a los medios audiovisuales con menor frecuencia y una de las técnicas más innovadoras que es el uso de los proyectos de aula son poco o nada utilizados, donde se hace necesaria la implementación de estos.

c. Destreza comunicativa que tiene más impacto con el uso de técnicas innovadoras

Una vez que se aplique el proyecto, se podrá evidenciar que las 4 destrezas comunicativas tendrán un alto impacto en cuanto a desarrollo en el estudiantado. Esto debido a que el uso de proyectos de aula, dramatizaciones, diálogos, técnicas exegéticas, entre otros hacen uso de todas las destrezas comunicativas (Reading, Writing, Listening y Speaking).

d. Influencia de las técnicas innovadoras en aspectos relevantes al estudiantado

Las técnicas innovadoras al generar un aprendizaje significativo, promueven en gran medida la participación del estudiantado, a diferencia con otras actividades de enseñanza-aprendizaje que tradicionalmente se utilizan en clases. Así mismo permite que la construcción del conocimiento se desarrolle de una manera significativa y que pueda perdurar en el transcurso de la vida del estudiante.

Por otro lado, el uso de estas técnicas constituye así mismo una fuente adicional de evaluación lo que permitirá un seguimiento adecuado y constante al desarrollo del aprendizaje del estudiantado.

e. La experiencia que brindan las técnicas innovadoras al estudiantado

Al generar un aprendizaje significativo, dinámico y activo, las técnicas innovadoras generan en el estudiantado una percepción agradable, de aceptación hacia el estudio y de involucramiento al proceso. La sensación o percepción de rechazo se presenta muy pocas veces y en un grupo mínimo de estudiantes, por lo que se recomienda utilizarlas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. Análisis de los resultados de la entrevista realizada a las docentes

a) ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza usted cuando desarrolla su clase?

Las docentes indicaron que la técnica que utilizan son los diálogos sin tomar en consideración las otras opciones, lo que hace una clase que utiliza pocas técnicas innovadoras.

b) Cuando se presenta un tema nuevo, ¿usted realiza dinámicas?

Las docentes respondieron de formas diferentes pero cercanas ya que una dice que cuando presenta un tema nuevo frecuentemente realiza una dinámica, mientras que la otra dijo que a veces lo hace.

c) ¿Usted da instrucciones en inglés y español?

Las docentes en su totalidad manifestaron que solo a veces dan instrucciones tanto en inglés como en español para ayudar a la mejor comprensión del idioma extranjero.

d) ¿Qué recursos didácticos utiliza cuando imparte sus clases?

En la entrevista las docentes respondieron de formas distintas, una manifestó que en sus clases utiliza recursos audiovisuales, mientras que la otra dijo que utiliza carteles para la ejecución de sus clases.

e) ¿Cómo califica a la metodología que utiliza en su aula de clase?

Las docentes en su totalidad manifestaron que su metodología es moderna, por lo que no representa una metodología innovadora ni tradicional.

f) ¿Considera necesario que se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (Inglés) a través de técnicas innovadoras?

Ambas docentes coinciden en que sí es necesaria la implementación de técnicas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (inglés).

g) ¿En qué destreza comunicativa generaría más desarrollo el uso de técnicas innovadoras?

Las docentes manifestaron en su totalidad que debido a la importancia de las técnicas innovadoras, estas generarían un desarrollo de las 4 destrezas comunicativas (Reading, Writing, Listening y Speaking).

h) ¿Con qué frecuencia considera usted que se debe utilizar las Técnicas Innovadoras en las clases de idioma extranjero (Inglés)?

Ambas docentes coinciden en que las técnicas innovadoras se deben realizar en todas las clases de idioma extranjero (inglés), es decir con una periodicidad constante y frecuente.

i) ¿Desde qué nivel considera que se deben utilizar las técnicas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje del lenguaje extranjero (Inglés)?

Las docentes manifestaron por unanimidad que estas técnicas innovadoras se deben empezar a utilizar desde el nivel preparatorio, cuando el estudiantado es pequeño y pueden asumir de mejor manera todo el conocimiento que construyen.

j) Observaciones, comentarios y/o sugerencias sobre las técnicas innovadoras

En la entrevista una docente manifestó que se debe utilizar las estrategias de acorde a las potencialidades del estudiantado, mientras que la otra docente sugiere implementar las técnicas dentro de la microplanificación.

2.5. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas al estudiantado

a) ¿Qué le gustaría hacer más en clases de inglés?

Ante esta pregunta, el estudiantado tuvo opiniones divididas, por una parte, la mayoría con un 58% indicó que le gustaría que se presenten videos en las clases de inglés, mientras que el 25% de estos preferiría que haya dramatizaciones y finalmente un 17% opta por escuchar lecturas y cuentos en inglés.

b) ¿Cómo le gusta que hable más su docente?

El estudiantado en su gran mayoría, con un 83%, manifestó que prefiere que su docente hable en inglés, lo que permite identificar el interés del año básico por aprender esta lengua extranjera. Tan solo un 17% prefiere el español para poder entender lo que se habla en clases.

c) ¿Qué se le hace más fácil en las clases de inglés?

Ante esta interrogante el estudiantado respondió con un 75% que se le facilita el escribir en inglés, seguramente porque la docente le indica qué escribir, mientras que un 17% manifiesta que se le hace más fácil leer, y finalmente solo un 8% dice que escuchar es menos complicado. En esto se puede notar además que el hablar no tuvo ningún porcentaje, por tanto es una de las destrezas comunicativas más débiles.

d) ¿Qué utiliza más la docente en la clase de inglés?

El estudiantado manifestó con una gran mayoría, el 83% de ellos, que la docente utiliza en gran parte el libro de inglés para trabajar en clase, mientras que un 17% sugiere que es la pizarra lo que más se utiliza en clases. La grabadora que era una opción no aparece con algún valor como recurso a utilizarse en clases.

e) ¿Le gustaría que hayan muchas más formas para aprender Inglés?

Ante esta interrogante, el estudiantado de forma unánime manifiesta que sí le gustaría que haya otras formas de aprender el idioma extranjero (inglés) y justamente es a través de las técnicas innovadoras que se puede conseguir.

2.6. Triangulación de la información

El tipo de método de triangulación que se utilizará es *Triangulación de Datos*, la cual se refiere a la confrontación de las fuentes de investigación, como: encuestas al estudiantado; entrevistas estructuradas a las docentes; y la observación científica.

La metodología que se utiliza en clases es, de acuerdo a como lo reconocen las mismas docentes, moderna, no tradicional pero que tampoco se vuelve innovadora, llegando a utilizar únicamente el libro para completar por parte del estudiantado y en ocasiones la pizarra, dejando las actividades más dinámicas rezagadas.

Estas actividades dinámicas se dejan exclusivamente para la introducción de un nuevo tema, y no generando nada nuevo en el desarrollo de los demás temas de clase. Adicional a esto casi no usan el idioma inglés para comunicar alguna orden e ir acostumbrando al estudiante al idioma, se reserva el idioma extranjero para decir palabras fuera de oraciones completas.

Se observa la importancia que tomaría la implementación de técnicas innovadoras que utilicen diversos materiales didácticos como videos, canciones, posters, entre otros. Esto se conseguirá con las diversas técnicas que aquí se proponen como Dramatizaciones, Diálogos, la Técnica Exegética, Dictados y más.

Finalmente, como aseguran las y los entrevistados el uso de estas técnicas ayudará al desarrollo de las 4 destrezas comunicativas: Hablar, Leer, Escribir y Escuchar (Speaking, Reading, Writing y Listening) las cuales hace falta mucho por desarrollar tal como lo muestra la encuesta al estudiantado.

CAPÍTULO III

Propuesta

3. Estrategia para la puesta en práctica de las técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés).

Las técnicas se constituyen en el elemento primordial para conseguir el objetivo de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase hacia la construcción de un aprendizaje significativo y activo del estudiante. Esto le permitirá la asimilación de conocimientos de forma más dinámica y efectiva de todos los contenidos que presente la asignatura.

En este capítulo se mostrará los elementos que conforman la estrategia para la implementación de las Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se presenta la fundamentación metodológica para su correcta implementación y evaluación.

3.1 Fundamentación teórica de las técnicas innovadoras que se implementarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (inglés) en los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica.

El uso de técnicas que sustenten la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje es tan antiguo como la enseñanza misma, siempre buscando mejorar el proceso y conseguir cumplir los objetivos planteados. Esta fundamentación fue expuesta en el Capítulo I del presente trabajo, donde además se plantean los aportes de diferentes autores sobre técnicas que han demostrado ser totalmente innovadoras.

El desarrollo de las técnicas innovadoras que propone la autora del presente trabajo investigativo, contienen los siguientes fundamentos teóricos detallados en las secciones contiguas:

La didáctica es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base la Biología, Sociología, Psicología y la Filosofía. Es arte cuando establece normas de acción, o formas de comportamiento didáctico basándose en datos empíricos de la educación, esto sucede porque la didáctica no puede separar la teoría y la práctica. La didáctica tiene como objeto de estudio las siguientes referencias: a) Proceso enseñanza aprendizaje. b) La relación comunicativa entre el docente y el alumno c) Las técnicas de enseñanza para dirigir éticamente a los alumnos hacia el aprendizaje.

Para el correcto uso de las técnicas se debe tener en cuenta que son parte de un proceso metodológico que no es más que el modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, mientras que la técnica es la herramienta que utilizamos para conseguirlo. A continuación se presentará algunos métodos que serán la base para el uso de Técnicas Innovadoras:

1. The Grammar Translation Method.
2. The Direct Method.
3. The Audio-lingual Method.
4. The Total Physical Response.
5. The Communicative Language Teaching.
6. Task-based Language Learning.

Entre las características que desempeñan las técnicas innovadoras de aprendizajes se destacan las siguientes (Parra P. Doris, pág. 9 '' Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje'')

1. Su aplicación no es automática sino controlada.
2. Aplican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
3. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples que son técnicas de aprendizaje, destrezas o habilidades.
4. Deberán emplearse como procedimientos adaptativos y flexibles no rígidos.

3.2. Diseño de la propuesta para la implementación de las Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje

La propuesta para la implementación de las Técnicas Innovadoras, estará orientada por las características y sus objetivos que deberá alcanzar al ser aplicada. Ha sido elaborada posterior a la identificación de la situación actual del uso de técnicas que no presentan una innovación.

Esta propuesta está estructurada de la siguiente manera:

Objetivo general

Características fundamentales

Premisas

Etapas de la metodología

3.2.1. Objetivo general de la propuesta

Implementar adecuadamente las Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua extranjera (inglés), enfatizando el uso de los diálogos en inglés.

3.2.2. Objetivos Específicos:

- Realizar un estudio sobre el uso de las técnicas innovadoras de aprendizaje, específicamente en el uso de los diálogos en el idioma inglés.
- Evaluar el impacto en el uso de las técnicas innovadoras de aprendizaje en los docentes y estudiantes para determinar el nivel de complejidad del uso de los diálogos en inglés.
- Potencializar las destrezas lingüísticas en el uso de los diálogos en inglés.
- Proponer una técnica innovadora de aprendizaje, enfatizando el uso de los diálogos en inglés.

3.2.3. Característica de la propuesta

Estimando la investigación realizada en el capítulo II, sobre la utilización de las Técnicas Innovadoras por las docentes de la materia de lengua extranjera (inglés) en la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”, la responsable del presente trabajo considera a esta propuesta con varias características:

Como *integradora*, porque al ser aplicada involucra las cuatro habilidades básicas del idioma Inglés, potenciando en igual proporción el “Writing”, “Speaking”, “Listening” y “Reading”.

Asimismo es *adecuada*, porque permite a las y los docentes poner en práctica sus destrezas creativas y desarrollar su labor como facilitadores de los conocimientos de la materia y, a la vez ayuda a asimilar y retener de forma efectiva (eficiente y eficaz) los temas tratados en clase por medio de estas técnicas.

De la misma forma es también *novedosa* esta propuesta metodológica, porque son técnicas que no han sido aplicadas en esta institución educativa y se presenta como una oportunidad interesante para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta lengua extranjera (inglés).

Además se la caracteriza como *flexible*, porque los docentes pueden incorporar no solo las técnicas que se presenten aquí, sino también muchas otras que estén acordes a las necesidades de un determinado grupo de estudiantes.

3.2.4. Premisas

El análisis previo, de los resultados del diagnóstico del estudio de campo permite formular las siguientes premisas:

Para las y los docentes:

- Acreditar que el perfil docente sea acorde a la carrera, es decir que estén capacitados profesionalmente en la materia que imparten, en este caso en la enseñanza del idioma Inglés.
- Dominio de las habilidades del idioma Inglés, para que pueda transmitir de forma adecuada y eficiente los temas e influir positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Experiencia laboral, para que el docente pueda estar familiarizado y dominar su cátedra, haciendo uso de sus aciertos y corregir sus errores para cumplir mejor su trabajo cada día.
- Actitud positiva del docente, para que tenga predisposición a trabajar y asumir retos que demande la institución y las necesidades educativas actuales.
- Aptitud o nivel de conocimiento del docente, es decir que domine la lengua Inglesa y pueda impartir adecuadamente su materia.

Para el estudiantado:

- Nivel de conocimiento, para determinar si se encuentra en nivel básico, intermedio o avanzado.
- Vocabulario, porque les permitirá tener fluidez en el momento de expresar sus ideas, opiniones, etc., en fin entablar un dialogo.
- Actitud positiva y motivación del estudiante para aprender en las clases.

Para instituciones:

- Biblioteca, se requiere que se almacene los textos más idóneos para la enseñanza del inglés.
- Salones de clase adecuados, para que los estudiantes desarrollen sus actividades curriculares en un ambiente tranquilo y sin perturbaciones de agentes externos.
- Libros de los diversos niveles, para trabajar de acuerdo al nivel e interés del estudiante.
- Libros para potenciar las cuatro habilidades de inglés, como: de “reading”, “listening”, “writing” y “speaking”.
- Material didáctico que se necesite para la implementación adecuada de las Técnicas Innovadoras.

3.2.5. Fases de la estrategia

De acuerdo a la propuesta metodológica que se busca implementar para el correcto uso de las Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, a continuación se presenta de manera detallada el proceso por Fases:

Fase I: Identificación del nivel de Inglés que tienen los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”.

Objetivo: Determinar el nivel de inglés que tienen los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”.

Descripción.- Esta etapa es muy importante debido a que la determinación del nivel de inglés que tiene el estudiantado es requerida para establecer qué tipo de Técnica Innovadora es la más adecuada, de acuerdo al nivel en que se encuentren.

Acciones a Desarrollar

Acción 1: Elaboración de los instrumentos de diagnóstico (como: fichas de observación, cuestionarios para encuestas y pruebas de conocimiento)

Acción 2: Determinación de los recursos didácticos que se utilizará para impartir las clases de inglés.

Acción 3: Aplicación de los instrumentos de diagnóstico a los estudiantes.

Acción 4: Análisis científico e interpretación de los resultados.

Acción 5: Socialización o comunicación de los resultados del diagnóstico para estudiarlos y llegar a conclusiones sobre los pros y contras que puedan presentarse en la investigación.

Fase II: Determinación de los principales gustos y preferencias que tienen los estudiantes en relación a los tipos de Posters Ilustrativos

Objetivo: Determinar las principales aptitudes que tiene el estudiantado en relación para usar una correcta técnica.

Descripción.- En esta etapa se hace mención sobre los tipos de Técnicas Innovadoras a utilizarse en esta propuesta metodológica, el detalle de las mismas se explica a continuación.

Acciones a Desarrollar

Acción 1: Selección y aplicación de los instrumentos didácticos, en los que el estudiantado demuestra sus aptitudes y potencialidades.

Acción 2: Análisis y selección de los tipos de Técnicas Innovadoras a utilizarse de acuerdo a las aptitudes y potencialidades del estudiantado.

Acción 3: Elaboración de una guía didáctica que contenga las diversas tipologías de Técnicas Innovadoras a emplearse en los diferentes niveles educativos y de inglés.

Acción 4: Análisis de la aplicación de los tipos de Técnicas Innovadoras escogidas, para una adecuada aplicación con el estudiantado.

Acción 5: Establecimiento de una jerarquía de aplicación de las Técnicas Innovadoras acorde a las necesidades y potenciales del estudiantado.

Fase III: Tratamiento metodológico de las Técnicas Innovadoras a utilizarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Objetivo: Describir metodológicamente las Técnicas Metodológicas a utilizarse en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Descripción.- En esta fase se realiza una explicación de cómo se llevará a cabo la aplicación de la propuesta metodológica en el estudiantado de la mencionada institución educativa.

Acciones a Desarrollar

Acción 1: Establecer los tipos Técnicas Innovadoras que están consideradas en las necesidades, potencialidades y aptitudes del estudiantado.

Acción 2: Selección de las tipologías de Técnicas Innovadoras en armonía con las necesidades, potencialidades y aptitudes del estudiantado.

Acción 3: Análisis de los contenidos teóricos de las Técnicas Innovadoras.

Acción 4: Discernimiento de las ideas principales que tienen estas técnicas.

Acción 5: Elaboración de estrategias a largo plazo para encontrar soluciones a las posibles falencias que pudieren surgir con la aplicación de la estrategia expuesta.

Fase IV: Establecimiento de medidas correctivas que ayuden a mejorar la estrategia conforme su aplicación

Objetivo: Establecer medidas preventivas y correctivas que ayuden a mejorar la estrategia antes, durante y posterior de su aplicación.

Descripción.- Esta fase se considera de control para analizar, proponer e implementar medidas para prevenir falencias y para corregirlas en caso de que se susciten posteriormente.

Acciones a Desarrollar

Acción 1: Elaboración de instrumentos de diagnóstico para establecer cuáles procesos han presentado fallas en las presentaciones con el estudiantado.

Acción 2: Determinación de medidas que se puedan utilizar para aplicar las acciones preventivas y correctivas en el uso de las Técnicas Innovadoras.

Acción 3: Presentación de informes para especificar; qué medidas se aplican y en qué porcentaje se corrigió las acciones identificadas con falencias o que pudieren tenerlas.

3.2.6. Ejemplificación de la estrategia para la implementación de las Técnicas Innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.

La propuesta toma como sustento las técnicas que se han mencionado con anterioridad y que a continuación se mostrará más detalle de estas y cómo podemos utilizarlas en las clases.

Cabe mencionar que el docente puede hacer uso de estas técnicas innovadoras con otros paralelos, siempre que se aplique las bases metodológicas y se busque que se ajusten a las necesidades, potencialidades y aptitudes del estudiantado de otros niveles.

La técnica que se propone a continuación es la siguiente:

EL DIÁLOGO

Para esta técnica es necesario contar con una alternancia entre el idioma extranjero (inglés) y el idioma nativo (español) para poder despejar las dudas del significado que tenga el estudiantado en cualquier momento.

Debido a que el estudiantado pertenece a un grupo de Tercer Año de Educación Básica, se recomienda el uso de diálogos sencillos, no muy complejos y que permitan al estudiantado no solo que se lo aprendan sino que conozcan su significado y lo puedan utilizar después en su vida cotidiana.

Para la ejemplificación de la misma se tomó en consideración un poster educativo que induce a un diálogo corto donado por el Centro Educativo Ecológico “Manglar” actualmente cerradas sus instalaciones.



Imagen N° 1.1: Poster educativo: “Diálogo en inglés”
Donado por: Centro Educativo Ecológico Manglar

Objetivos:

- Familiarizar al estudiante con el idioma inglés
- Memorizar vocabulario del poster con el dialogo en mención
- Alcanzar fluidez en el uso de este diálogo corto
- Utilizarlo en la vida cotidiana

Vocabulario: Greetings: Hi, hello, names, what's my name, I'm, nice to meet to and nice to meet you too.

Gramática: Revisión de las frases en inglés en Presente Simple y preguntas sobre como preguntar nombres, como: "What's your name?" (¿Cuál es tu nombre?) y responder a los mismos, utilizando el pronombre personal "I am (yo soy) o (yo me llamo) , además utilizando frases como (Nice to meet you .) (Mucho Gusto) y (Nice to meet you too) (mucho gusto también).

Paso 1.

- 1.- El docente hará alusión al poster educativo que contiene el diálogo en mención.
- 2.- El catedrático utilizará un tono de voz adecuado y enfatizado explicando de que se trata el diálogo.
- 3.- El docente realizará el dialogo colocándose en los dos personajes para captar la atención de los estudiantes enfatizando el significado del mismo.

Paso 2.

- 1.- Se les proporcionará el significado en español a los estudiantes de lo que quiere decir el diálogo.
- 2.- Se les pedirá al grupo de estudiantes repetir después del docente las frases del diálogo en inglés.
- 3.- El docente pedirá a un estudiante realizar con el diálogo en frente de la clase.

4.- Finalmente se les pedirá pasar en pareja a los educandos para realizar el diálogo en frente de los demás, de esta manera se motivara a los mismos a alcanzar los objetivos planteados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Las técnicas innovadoras que los sujetos de la cátedra – estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos” utilizaban no se las utilizaba y además las que ponían en práctica tenían un bajo nivel de impacto en la enseñanza.
- El uso de las Técnicas Innovadoras tiene un fuerte impacto en la enseñanza de este idioma ya que en su mayoría, las y los docentes trabajan con una audiencia de niñez temprana y media, por lo que la novedad y la innovación causan y captan más su atención y nivel de retención, tomando como referencia la propuesta del diálogo.
- El uso de las Técnicas Innovadoras como es el diálogo previamente propuesto permite desarrollar a los discentes las 4 habilidades comunicativas del idioma extranjero (ingles), estas son: speaking, listening, reading and writing.
- Las Técnicas Innovadoras como es el diálogo en mención son fáciles de ejecutar y encuadrar dentro de las planificaciones microcurriculares, además proporcionan una formación clara y son fáciles de aplicar.

RECOMENDACIONES

- Los docentes debemos ser creativos en la enseñanza de los contenidos de su cátedra, más aun prestando mayor atención a los métodos y técnicas que se deben utilizar para satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil.
- Aplicar las Técnicas Innovadoras en la enseñanza del idioma extranjero (inglés) enfatizando el uso del diálogo para reforzar y captar mayor atención por parte del estudiantado.
- Utilizar estrategias que faciliten el uso de las Técnicas Innovadoras para el desarrollo de las destrezas productivas en la enseñanza en este idioma, de manera que el estudiantado logre aprovecharlas de la mejor manera.
- Investigar mucho más sobre el uso de las Técnicas Innovadoras en virtud del aprendizaje de los discentes para su posterior aplicación, haciendo de la enseñanza de este idioma un escenario de interacción en la que los educandos sean los principales protagonistas.

BIBLIOGRAFÍA

- García Farfán y Esmeralda Carrión Mieles (2011) “la metodología activa y su incidencia en el proceso de Interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Portoviejo, durante el año lectivo 2010-2011” (Tesis de masterado de la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador)
- Zayra Eliza Carvajal – Portugués, vol. 37. núm. 2. (2013)
- Santa Teresa del Tuy, (Mayo del 2012);
- Anaya, 1983 ‘‘DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN’’
- (2012, 10). DIDÁCTICA... ClubEnsayos.com. Recuperado 10, 2012, de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/DIDÁCTICA/366212.html>
- 2012, 10). DIDÁCTICA... ClubEnsayos.com. Recuperado 10, 2012, de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/DIDÁCTICA/366212.html>
- Nérci, Imídeo G. *Hacia una Didáctica General*, Editorial Kapelusz, 4ta. Edición, Buenos Aires, 1973, p.54
- Cadoche, Lilian y Galván Stella Maris. (1990). Epistemología de la didáctica disponible en: <http://www.utm.mx/temas/temas-docs/ensay4t12.pdf>
- Zapata Lascano William Alfonso (2012). “Las técnicas de enseñanza del idioma inglés y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno y décimo año de educación básica Colegio Universitario Juan Montalvo del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4787/1/ts%20ingles 2012 73.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4787/1/ts%20ingles%202012%2073.pdf)

- Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=ZlkyMDs>
- De Hernández, J y colaboradores. (1999). "Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo". Quito: eb/prodec-nur"
- MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL -SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (Parra P. Doris " Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje")
- ARANCIBIA, Violeta (2001)"Manual de Psicología Educativa" Chile
- Recuperado de: <https://nosotos.wordpress.com/metodos-de-ensenanza-del-ingles-como-segunda-lengua/>
- Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

ANEXOS
ANEXO N° 1: FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN						
OBJETO DE ESTUDIO: OBSERVATION FILE FORMAT						
LUGAR:						
FEHCA:						
OBSERVADORA:						
CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA				
		5	4	3	2	1
1.- Metodología utilizada en clase						
Actividades dinámicas						
Uso del libro						
Interacción estudiante–docente						
Uso de material audio-visual						
2.- Al presentarse temas nuevos se inicia con algún proyecto de aula						
Siempre						
Frecuentemente						
A veces						
Rara vez						
Nunca						
3.- Destreza comunicativa que tiene más impacto con el uso de técnicas innovadoras						
Reading						
Writing						
Listening						
Speaking						
4.- ¿Influye en los siguientes aspectos el uso de las técnicas innovadoras?						
Promueve la participación						
Introduce los conocimientos de forma significativa						
Constituye una fuente más de evaluación						
5.- Las técnicas innovadoras utilizadas proporcionan al estudiante una experiencia:						
Percepción agradable						
Precepción de rechazo						

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente:

Observación de campo

**ANEXO N° 2: FORMATO DE CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA
ENTREVISTA A DOCENTES DE INGLÉS**

Objetivo: Conocer la importancia del uso de *Técnicas Innovadoras* en la enseñanza-aprendizaje del Idioma Extranjero (Inglés) en la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”.

Entrevista N°: _____ Fecha: ___/___/___

Nombre: _____

Profesión: _____

Año Básico: _____

1. ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza usted cuando desarrolla su clase?

Proyectos de Aula _____

Dramatizaciones _____

Diálogos _____

Técnica Exegética _____

Otras. _____

¿Cuáles?

.....

2. Cuando se presenta un tema nuevo, ¿usted realiza dinámicas?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

3. ¿Usted da instrucciones en inglés y español?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

4. ¿Qué recursos didácticos utiliza cuando imparte sus clases?

Audiovisuales _____

Dibujos _____

Carteles _____

Diapositivas _____

Otros. _____

¿Cuáles?

.....

5. ¿Cómo califica a la metodología que utiliza en su aula de clase?

Innovadora _____

Moderna _____

Tradicional ____

6. ¿Considera necesario que se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (Inglés) a través de técnicas innovadoras?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

7. ¿En qué destreza comunicativa generaría más desarrollo el uso de técnicas innovadoras? y ¿Por qué?

Reading ____ Writing ____ Listening ____ Speaking

¿Por qué?: _____

8. ¿Con qué frecuencia considera usted que se debe utilizar las *Técnicas Innovadoras* en las clases de idioma extranjero (Inglés)?

- Todas las clases _____
- Una vez por semana _____
- Una vez por mes _____
- Una vez por parcial _____
- Una vez por quimestre _____
- Una vez por año _____

9. ¿Desde qué nivel considera que se deben utilizar las técnicas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje del lenguaje extranjero (Inglés)?

- Nivel Preparatorio _____
- Nivel Básica Elemental _____
- Nivel Básica Media _____
- Nivel Básica Superior _____
- Nivel Bachillerato _____

10. Observaciones, comentarios y/o sugerencias sobre las técnicas innovadoras:

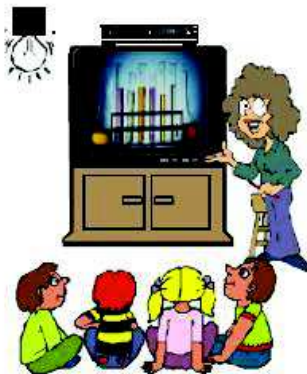
ANEXO N° 3: FORMATO DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA

La presente encuesta tiene por objeto determinar el uso de las técnicas que son utilizadas en las clases de idioma extranjero (Inglés) en el Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”.

Instrucciones: *Lea detenidamente y conteste con una X las siguientes preguntas.*

1. ¿Qué le gustaría hacer más en clases de inglés?



2. ¿Cómo le gusta que hable más su docente?



3. ¿Qué se le hace más fácil en las clases de Inglés?



Escuchar



Hablar

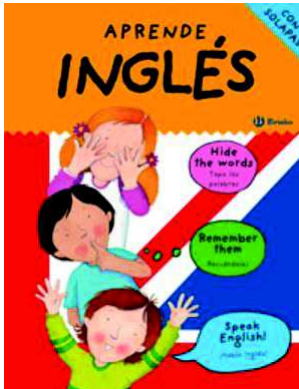


Escribir



Leer

4. ¿Qué utiliza más la docente en la clase de Inglés?







5. ¿Le gustaría que hayan muchas más formas para aprender Inglés?

SI _____

NO _____

ANEXO N° 4: RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN						
OBJETO DE ESTUDIO: Clase de Inglés en el 3er. Año de EGB						
LUGAR: Escuela de Educación Básica Particular “Los Algarrobos”						
FECHA: 20/12/2015						
OBSERVADORA: Connie Gissela Gómez Ortiz						
CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA				
		5	4	3	2	1
1.- Metodología utilizada en clase						
	Actividades dinámicas		X			
	Uso del libro	X				
	Interacción estudiante–docente			X		
	Uso de material audiovisual				X	
2.- Forma de introducir temas nuevos						
	Proyectos de aula					X
	Imágenes y posters		X			
	Recursos audiovisuales			X		
	Dinámicas		X			
3.- Destreza comunicativa que tiene más impacto con el uso de técnicas innovadoras						
	Reading	X				
	Writing	X				
	Listening	X				
	Speaking	X				
4.- ¿Influye en los siguientes aspectos el uso de las técnicas innovadoras?						
	Promueve la participación	X				
	Introduce los conocimientos de forma significativa	X				
	Constituye una fuente más de evaluación		X			
5.- Las técnicas innovadoras utilizadas proporcionan al estudiante una experiencia:						
	Percepción agradable	X				
	Precepción de rechazo			X		

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Observación de campo

ANEXO N° 5: TABULACIÓN DE LA ENTREVISTA

Tabla N° 5.1 – Pregunta 1 entrevista a Docentes

¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza usted cuando desarrolla su clase?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Proyectos de Aula	0	0%
Dramatizaciones	0	0%
Diálogos	2	100%
Técnica Exegética	0	0%
Otras	0	0%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

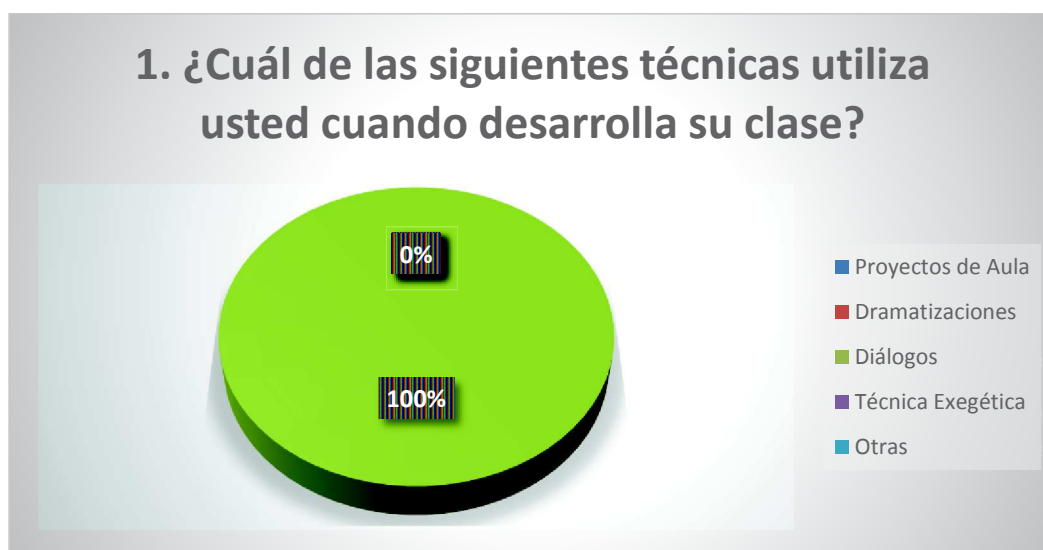


Figura N° 5.1 – Representación porcentual de la pregunta número 1 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

Tabla N° 5.2 – Pregunta 2 entrevista a Docentes

Cuando se presenta un tema nuevo, ¿usted realiza dinámicas?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	50%
A veces	1	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

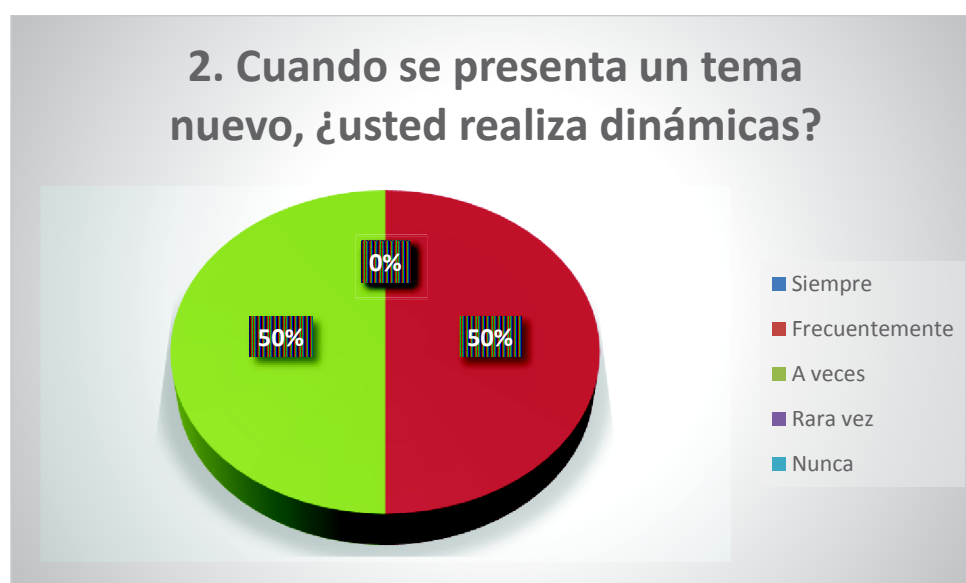


Figura N° 5.2 – Representación porcentual de la pregunta número 2 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

Tabla N° 5.3 – Pregunta 3 entrevista a Docentes

¿Usted da instrucciones en inglés y español?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

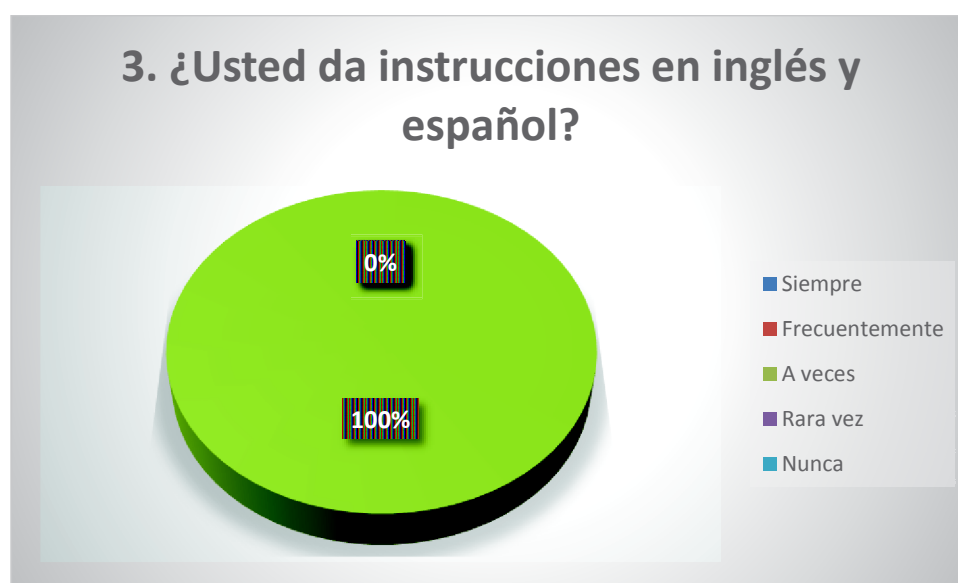


Figura N° 5.3 – Representación porcentual de la pregunta número 3 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

Tabla N° 5.4 – Pregunta 4 entrevista a Docentes

¿Qué recursos didácticos utiliza cuando imparte sus clases?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Audiovisuales	1	50%
Dibujos	0	0%
Carteles	1	50%
Diapositivas	0	0%
Otros	0	0%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

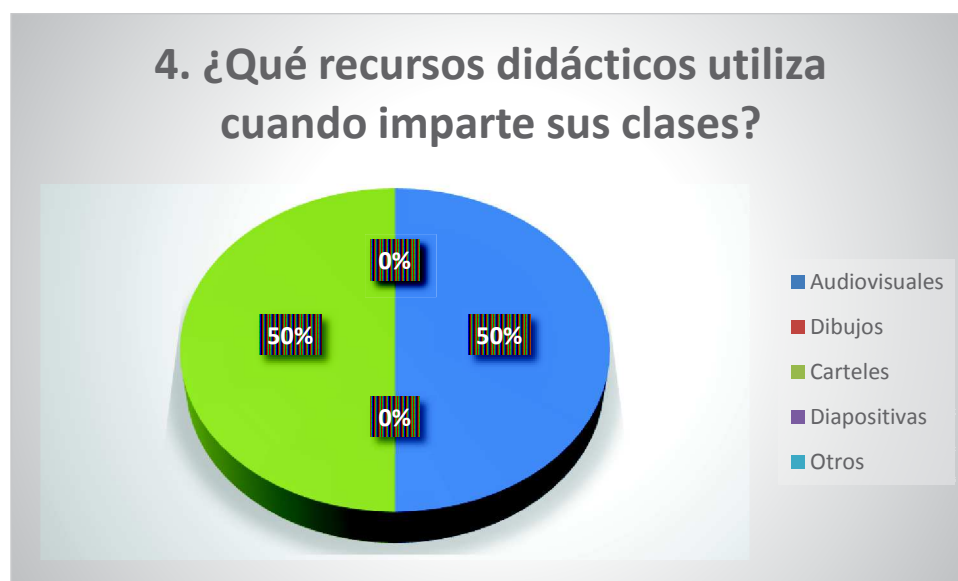


Figura N° 5.4 – Representación porcentual de la pregunta número 4 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

Tabla N° 5.5 – Pregunta 5 entrevista a Docentes

¿Cómo califica a la metodología que utiliza en su aula de clase?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Innovadora	0	0%
Moderna	2	100%
Tradicional	0	0%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista



Figura N° 5.5 – Representación porcentual de la pregunta número 5 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

Tabla N° 5.6 – Pregunta 6 entrevista a Docentes

¿Considera necesario que se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (Inglés) a través de técnicas innovadoras?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Sí	2	0%
No	0	100%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

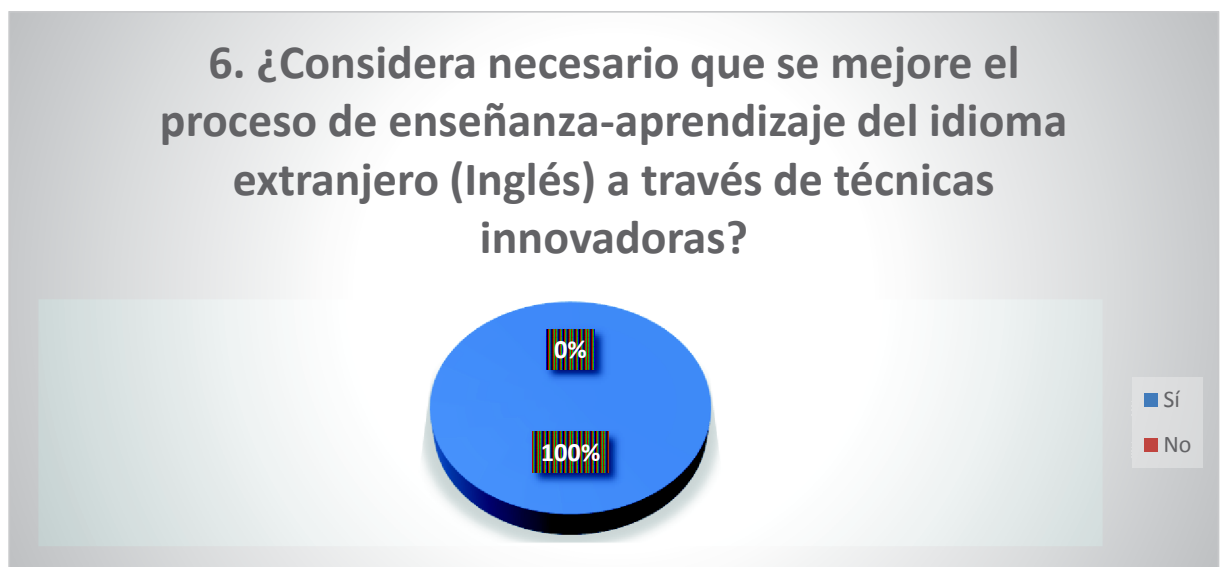


Figura N° 5.6 – Representación porcentual de la pregunta número 6 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

Tabla N° 5.7 – Pregunta 7 entrevista a Docentes

¿En qué destreza comunicativa generaría más desarrollo el uso de técnicas innovadoras?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Reading	0	0%
Writing	0	0%
Listening	0	0%
Speaking	0	0%
Todas	2	100%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista



Figura N° 5.7 – Representación porcentual de la pregunta número 7 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

Tabla N° 5.8 – Pregunta 8 entrevista a Docentes

¿Con qué frecuencia considera usted que se debe utilizar las Técnicas Innovadoras en las clases de idioma extranjero (Inglés)?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Todas las clases	2	100%
Una vez por semana	0	0%
Una vez por mes	0	0%
Una vez por parcial	0	0%
Una vez por quimestre	0	0%
Una vez por año	0	0%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

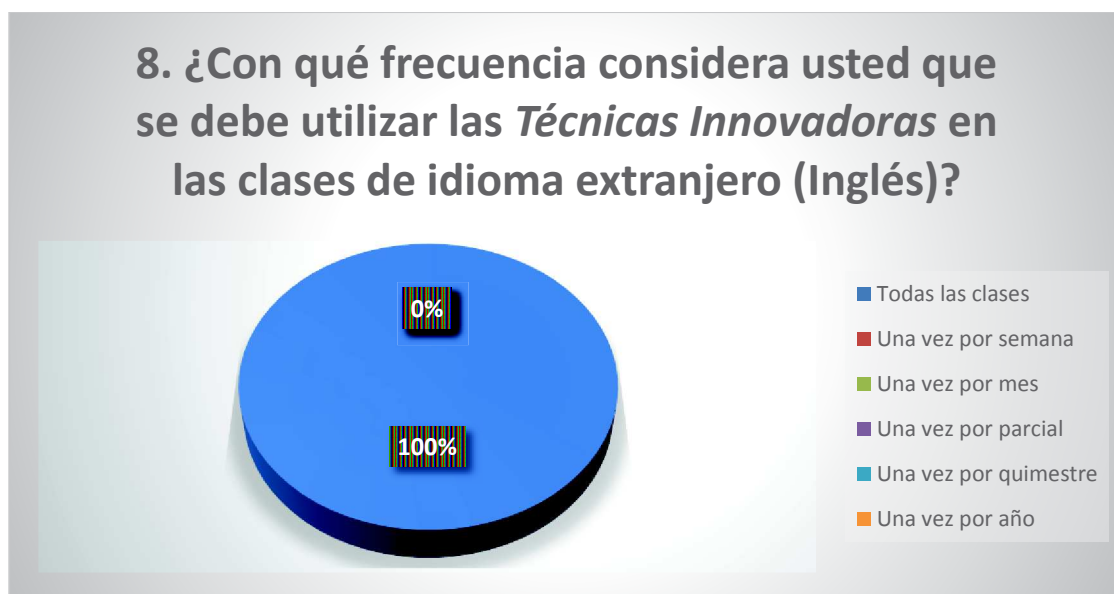


Figura N° 5.8 – Representación porcentual de la pregunta número 8 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

Tabla N° 5.9 – Pregunta 9 entrevista a Docentes

¿Desde qué nivel considera que se deben utilizar las técnicas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje del lenguaje extranjero (Inglés)?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Nivel Preparatorio	2	100%
Nivel Básica Elemental	0	0%
Nivel Básica Media	0	0%
Nivel Básica Superior	0	0%
Nivel Bachillerato	0	0%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

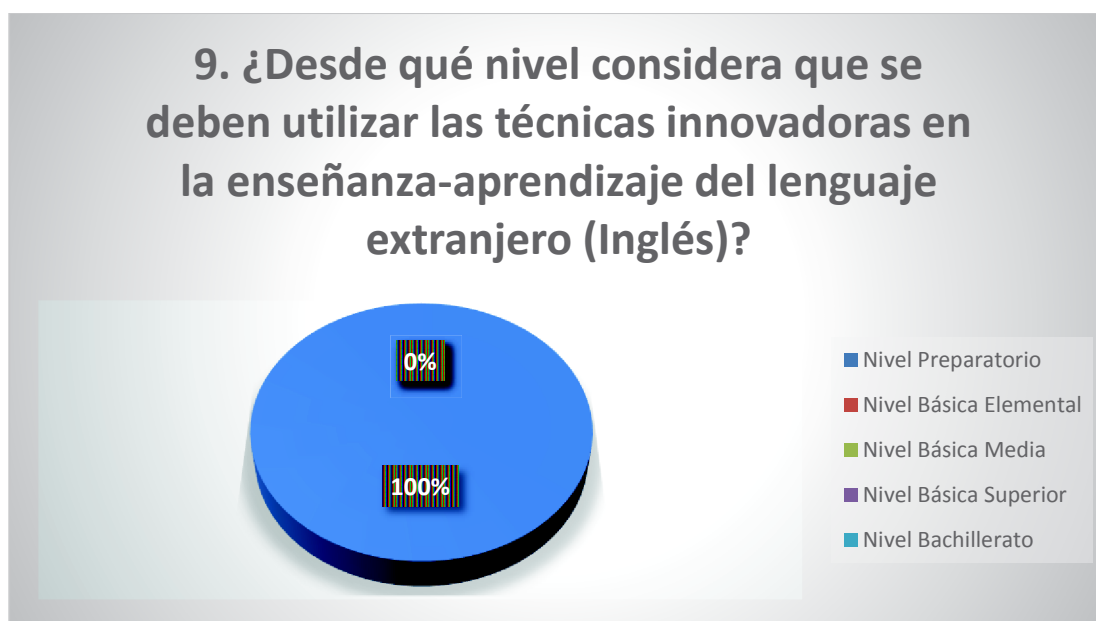


Figura N° 5.9 – Representación porcentual de la pregunta número 9 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

Tabla N° 5.10 – Pregunta 10 entrevista a Docentes

Observaciones, comentarios y/o sugerencias sobre las técnicas innovadoras		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Utilizar estrategias de acorde a las potencialidades del estudiantado	1	50%
Implementar las técnicas dentro de la microplanificación	1	50%
Total	2	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista



Figura N° 5.10 – Representación porcentual de la pregunta número 10 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Entrevista

ANEXOS N° 6: TABULACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Tabla N° 6.1 – Pregunta 1 encuesta a Estudiantes

¿Qué le gustaría hacer más en clases de inglés?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Ver videos y presentaciones	7	58%
Hacer dramatizaciones	3	25%
Escuchar lecturas y cuentos	2	17%
Total	12	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta



Figura N° 6.1 – Representación porcentual de la pregunta número 1 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta

Tabla N° 6.2 – Pregunta 2 encuesta a Estudiantes

¿Cómo le gusta que hable más su docente?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Inglés	10	83%
Español	2	17%
Total	12	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta



Figura N° 6.2 – Representación porcentual de la pregunta número 2 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta

Tabla N° 6.3 – Pregunta 3 encuesta a Estudiantes

¿Qué se le hace más fácil en las clases de Inglés?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Escuchar	1	8%
Hablar	0	0%
Escribir	9	75%
Leer	2	17%
Total	12	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta



Figura N° 6.3 – Representación porcentual de la pregunta número 3 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta

Tabla N° 6.4 – Pregunta 4 encuesta a Estudiantes

¿Qué utiliza más la docente en la clase de inglés?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Libro de Inglés	10	83%
Grabadora	0	0%
Pizarra	2	17%
Total	12	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta

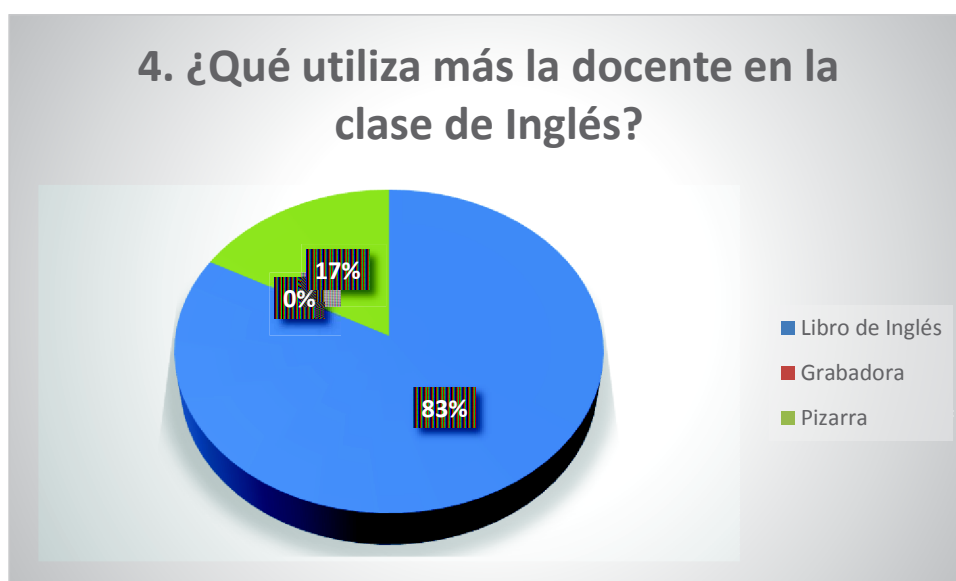


Figura N° 6.4 – Representación porcentual de la pregunta número 4 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta

Tabla N° 6.5 – Pregunta 5 encuesta a Estudiantes

¿Le gustaría que hayan muchas más formas para aprender Inglés?		
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI	12	100%
NO	0	0%
Total	12	100%

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta

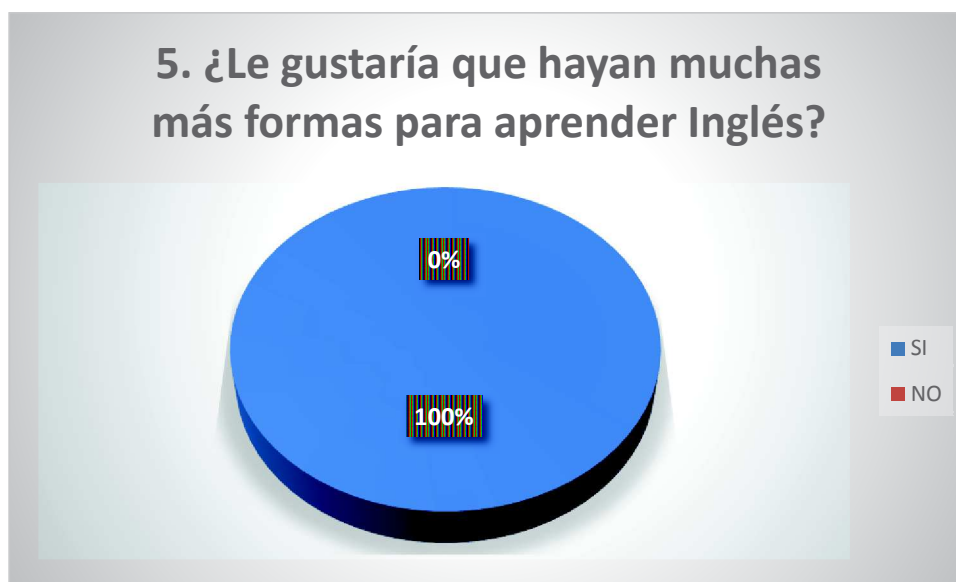


Figura N° 6.5 – Representación porcentual de la pregunta número 5 de la entrevista a docentes

Elaborada por: Gómez Ortiz Connie Gissela

Fuente: Encuesta