



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ EXT. CHONE**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN
INGLÉS.**

TEMA:

**“EL USO DE LOS MATERIALES LÚDICOS DIDÁCTICOS Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ANA
BERTINA CALDERÓN DEL CANTÓN CHONE EN EL AÑO LECTIVO
2011- 2012”**

AUTOR:

MIGUEL ÁNGEL COBEÑA NAPA

TUTORA:

LCDA. VIRGINIA HERMENCIA GARCÍA DUEÑAS

CHONE - ECUADOR

2013

Dr. Marcos Zambrano Zambrano, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro extensión Chone, en calidad de directora y supervisora del año comunitario.

CERTIFICO:

Que el informe final titulado: **“El uso de los materiales lúdicos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la Escuela Ana Bertina Calderón del Cantón Chone en el año lectivo 2011- 2012”**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este INFORME son fruto de trabajo, perseverancia y originalidad de su autor: Miguel Ángel Cobeña Napa, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, abril del 2013

LCDA. VIRGINIA GARCIA DUEÑAS
Coordinadora del Año Comunitario

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este INFORME FINAL, es exclusivamente de su autor.

Chone, abril del 2013

Miguel Ángel Cobeña Napa
AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN. CHONE

Licenciatura en Ciencia de la Educación Mención Inglés

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe final, sobre el tema: **“EL USO DE LOS MATERIALES LÚDICOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ANA BERTINA CALDERÓN DEL CANTÓN CHONE EN EL AÑO LECTIVO 2011- 2012”**, elaborado por el egresado **Cobeña Napa Miguel Ángel con CI 131230276-1** de la Escuela de Inglés.

Chone, abril del 2013

Dr. Marcos Zambrano Zambrano Mgs. Die
DECANO

TUTORA DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

“El éxito no se logra sólo con cualidades especiales. Es sobre todo un trabajo de constancia, de método y de organización”

Dedico este trabajo primeramente a Dios por haberme permitido cumplir con responsabilidad y dedicación mi año comunitario en la Escuela “Ana Bertina Calderón”.

A mis queridos Padres como muestra de su confianza y desvelos por seguir adelante y forjarme, en un futuro mejor.

A nuestra Directora de año comunitario Lcda. Virginia García Dueñas por impartirme sus sabios conocimientos que estoy seguro que me servirán para el futuro profesional que me espera.

Miguel Ángel Cobeña Napa

AGRADECIMIENTO

“El éxito comienza con la voluntad, las grandes ideas son aquellas de la que lo único que nos sorprende es que no se nos haya ocurrido antes”.

Mi más imperecedero agradecimiento:

A la Universidad Laica Eloy Alfaro Extensión “Chone” noble institución que impulsa profesionales por sendas de éxito.

A mis padres por su apoyo incondicional.

Al personal docente, docente y padres de familia de la Esc. “Ana Bertina Calderón” por haberme permitido realizar mis prácticas universitarias en el área de Inglés.

A la Licenciada Virginia García Dueñas y Lcda. Victoria Andrade Torres le agradezco de manera infinita ya que con sus ayuda permitió realizar el año comunitario en esta institución donde aprendí muchas cosas nuevas en mi vida.

A todas las personas que de una u otra manera han aportado significativamente en la culminación de nuestro año comunitario.

Miguel Ángel Cobeña Napa

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PAG.
Página de título o portada	I
Página de aprobación del tutor	II
Página de autoría de tesis	III
Página de aprobación del tribunal de grado	IV
Página de dedicatoria	V
Página de agradecimiento	VI
TEXTO	
1. Introducción	1
2. Planteamiento del problema	4
3. Justificación	5
4. Objetivo General	6
4.1 Objetivos Específicos	6
5. Actividades detalladas	7
6. Experiencias Significativas	11
7. Cronograma Operativo y actividades	15
8. Conclusiones	17
9. Recomendaciones	17
10. Biografía y Web grafía	18
MATERIAL DE REFERENCIA	
Recursos	
Anexos	
- Documentación	
- Planificación	
- Fotografías	

1. INTRODUCCIÓN

"Los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos para aprender.- Es que en la vida no se puede hacer todo lo que se quiere, y lo que va quedando sin hacer, sale así de tiempo en tiempo, como una locura."

José Martí Pérez.

Hoy en día las relaciones entre los países han avanzado cada día más, y una de ellas y la más notoria es el idioma inglés, el cual en nuestro país cada día se enraíza más, hoy en día se enseña desde los jardines de infantes hasta la universidad, es cada día más conocido y solicitado la demanda de este idioma a tal punto que el Ministerio de Educación de nuestro País la puso como materia optativa en los establecimientos educativos.

Las tareas más importantes en la etapa actual del perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, es preparar un estudiante altamente calificado, competente, competitivo y con valores humanos; para lo cual hay que lograr que desempeñen un papel activo en dicho proceso, a fin de que desarrollen habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que le permitan orientarse correctamente en la literatura científico - técnica, buscar los datos necesarios de forma rápida e independiente, y aplicar los conocimientos adquiridos activa y creadoramente.

En ello los materiales lúdicos didácticos juegan un papel importante en el aprendizaje del idioma, las personas que se dedican al proceso de enseñanza deberían utilizar diversos tipos de materiales lúdicos y didácticos en sus clases como títeres, gráficos, letras, canciones que ayudan a que el alumno se interese más por el tema tratado; creando una clase participativa, desarrollando las capacidades lingüísticas, expresivas e intelectuales de los estudiantes y las facultades imaginativas y creativas.

Por estos motivos, uno de los propósitos centrales en la formación inicial de los futuros profesores es propiciar el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes

destrezas que requieren los estudiantes; utilizando los diversos materiales lúdicos didácticos en su proceso de enseñanza.

SUMMARY

"Children need time to time something like run a lot, laugh a lot and shouting and jumping to learn. - Is that in life you can do whatever you want, and what is left undone, out and from time to time, like crazy. "

José Martí Pérez.

Today relations between the countries have advanced every day, and one of them and the most notorious is the English language, which in our country every day is rooted more, nowadays taught from kindergarten to university, is becoming increasingly popular and sought the demand for this language to the point that the Ministry of Education put our country as an optional subject in educational institutions.

The most important tasks in the current stage of continuous improvement of the plans and programs of study, a student is to prepare highly qualified, competent, competitive and human values, for which you have to make an active role in this process, to develop intellectual capacities and generalizing skills that allow correctly oriented in the scientific literature - technical, search the required data quickly and independently, and apply their knowledge actively and creatively.

In this educational play materials is an important role in language learning, people engaged in the teaching process should use different types of recreational and educational materials in the classroom as puppets, graphics, lyrics, songs that help the student is more interested in the topic, creating a participatory class, developing language skills, expressive and intellectual students and imaginative and creative faculties.

For these reasons, one of the central purposes in the initial training of future teachers is to foster the development and strengthening of the different skills required by students, using various educational play materials in their teaching process.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO, 2003), propone que los pilares de la educación deben basarse en: la capacidad de construir conocimientos (saber), desempeñarse eficazmente (saber ser), integrarse de forma eficiente a la actividad profesional y al ámbito social (saber hacer). Por las exigencias del mundo globalizado la educación actual se basa en competencia en donde los alumnos adquieren conocimientos fundamentales, desarrollen habilidades intelectuales, valores y actitudes necesarias para alcanzar una personal y social plena, comprometida con la participación en la educación, y según cifras de esta organización en el mundo solo un 40% de los docentes usan los diversos materiales lúdicos y didácticos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en sus estudiantes, mientras que el 60% restantes no utilizan los diferentes materiales llevando al estudiante a una desmotivación y un aprendizaje no significativo.

El ministerio de Educación del Ecuador, en el marco de la política 6 del Plan Decenal de Educación; y como una respuesta a los resultados de las pruebas Ser y a los requerimientos de la implementación del Currículo Actualizado y Fortalecido de Educación general, ha dotado a escuelas unidocente y pluridocentes recursos didácticos educativos para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje. Según cifras del Ministerio de Educación el 69% de las personas que se dedican al proceso de enseñanza utilizan diversos tipos de materiales lúdicos y didácticos en sus clases como títeres, gráficos, letras, canciones que ayudan a que el alumno se interese más por el tema tratado; creando una clase participativa, desarrollando las capacidades lingüísticas, expresivas e intelectuales de los estudiantes y las facultades imaginativas y creativas. Mientras que el 31% de los docentes no utilizan los diferentes materiales lúdicos y didácticos por falta de presupuestos en las escuela rurales, el cual lleva al estudiante a una educación tradicional y con muy bajo grado de rendimiento escolar.

En la Escuela Ana Bertina Calderón de la ciudad de Chone los estudiantes se vieron favorecidos en su aprendizaje, desenvolvimiento y entendimiento del idioma inglés ya que gracias a existir materiales lúdicos y didáctico en el aula de inglés como canciones, títeres, gráficos, objetos y juguetes, el docente los utilizó para el proceso de enseñanza; construyendo así un aprendizaje integral junto con los estudiantes y constituyendo herramientas que le permite motivar a ellos a alcanzar muy buenos niveles de aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas más comunes que los docentes afrontan, es que los alumnos no vinculan la teoría con la realidad, se les dificulta realizar un razonamiento o una inferencia, así como la resolución de problemas, esto es debido a que no han logrado adquirir un conocimiento real, sino a memorizar y acumular información, lo que trae consigo a la desmotivación y desinterés en involucrarse en el desarrollo de la clase.

Considero de mucha importancia el trabajo de Desarrollo comunitario porque es ahí donde se forma el docente, donde se aprende a desenvolverse en el ámbito profesional y donde los estudiantes juegan una papel importante en la enseñanza del idioma; además es útil porque me permitirá dar a conocer todos los procesos, procedimientos y técnicas adquiridas en el aula de clases a los estudiantes en el proceso de enseñanza; asimismo conocer sus inquietudes, habilidades y capacidades que cada uno de ellos tiene.

Es factible porque la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Campus Chone, busca que a través de este excelente trabajo que los futuros docentes se pongan en contacto con la realidad, la ausculten y planteen alternativas de solución en los diferentes problemas que existen en el campo educativo; asimismo es original porque las experiencias que se viven y se aprenden en él son únicas y propias de autor ;ayudando al estudiante a aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a

aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

Siendo además interesante porque los estudiantes de la Escuela Ana Bertina Calderón se vieron beneficiados con los resultados de esta trabajo, ya que obtuvieron un conocimiento y aprendizaje más amplio del idioma Inglés; desarrollando la capacidad, que influye directamente en sus componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo- conductual, afectivo-motivacional y actitudinal creando así una interrelación entre alumno-maestro.

4. OBJETIVO GENERAL

Promover el uso de los materiales lúdicos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la Escuela Ana Bertina Calderón del Cantón Chone en el año lectivo 2011- 2012.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la importancia de la elaboración de los materiales lúdicos didácticos para la enseñanza del idioma.
- Determinar el uso correcto de los materiales lúdicos didácticos.
- Conocer las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

5. ACTIVIDADES DETALLADAS

La formación del profesional se refleja en el aprendizaje de los conocimientos adquiridos en el aula de clases, debido a que el inglés es la segunda lengua más hablada en el mundo es indispensable que los estudiantes de las diferentes instituciones públicas y privadas de nuestro país la aprenda; con maestros capacitados que brinden su conocimiento por medio de recursos, procedimientos, actividades y procesos de enseñanza.

El año comunitario es la vinculación del proceso docente del estudiante hacia la comunidad educativa, donde se da a conocer y fomentar las habilidades, procesos y procedimientos adquiridos del idioma Inglés en los años de estudios.

Mi año comunitario lo empecé el 4 de abril del año 2011 en la Escuela fiscal Mixta “Ana Bertina Calderón” de la Ciudad de Chone, cuya institución no contaba con un profesor en la asignatura de inglés; mas solo con las personas que cada año realizaban este excelente trabajo comunitario.

Una vez de haber llegado a la Institución donde me abrió las puertas para desarrollarme como profesional en la materia de Inglés, comenzó mi trabajo, un trabajo un poco difícil al principio pero a medida que iban pasando los días pude acoplarme a los estudiantes y maestros que siempre estuvieron atentos en todo lo que necesitaba.

La Escuela cuenta del primer año básico al séptimo año, cada uno con sus respectivas aulas que les permitían a los estudiantes un aprendizaje significativo.

Los procesos, metodologías, actividades que realizaba eran diferentes en cada año básico demostrando mi conocimiento del idioma inglés hacia los estudiantes de dicha institución educativa.

El 18 de abril del año 2011 tuve mi primera reunión con los profesores donde se dialogó cual sería la mejor forma de que los estudiantes aprendieran el idioma inglés de una forma rápida e interesante, la cual propuse que se realizara una reunión con los padres de familia para ver la comodidad que los estudiantes

adquirieran el libro de inglés ENTERPRISE el cual es de suma ayuda para el desenvolvimiento del estudiante ya que cuenta con gráficos, tareas y procesos muy animados que les permite a los estudiantes aprender de una forma rápida.

Y así el día 22 de abril se realizó la reunión con los padres de familia donde pude estar presente y explicarle la forma de trabajo que iba a tener con sus niños, y que tener un material de apoyo en ellos era sumamente importante en su aprendizaje; gracias a la ayuda ellos se pudo adquirir la mayoría de libros de inglés para los niños, la parte restante trabajaban con copias ya que no tenían la comodidad económica para comprar este material.

El Listening es una destreza que ayuda al estudiante a desarrollar su comprensión del idioma inglés por el medio auditivo, y pude utilizar este procedimientos en todo momentos ya que las actividades que utilizaban además con Reading y Speaking.

La primera semana del mes de mayo pude diseñar junto a los estudiantes una tarjeta para el día de la madre, la cual está compuesta de palabras en inglés con un bonito y colorido diseño para cada una de las mamás de los estudiantes; dicha tarjeta fue entregada el día viernes 06 de mayo del 2011 en un programa especial para la mamá de los niños en la escuela.

Una de las tantas actividades que pude realizar dentro del plantel educativo fue la donación de diferentes recursos lúdicos didácticos como Títeres, tarjetas educativas, libros, Cds, películas, posters, ábacos, juegos de figuras, láminas educativas que ayudaron a fomentar el aprendizaje de mis estudiantes.

Así mismo a mediados del mes de julio realizamos otra tarjeta pero esta vez para el día del Padre, la cual fue entregada también en un programa especial para ellos.

Terminaba el primer trimestre y me sentía orgulloso del aprendizaje que tenían mis estudiantes, en todo momento pude notar el afán de ellos por aprender, por conocer una palabra en inglés y por trasmitirlas a los demás.

Se acercaba el 7 de agosto y pude participar en el desfile por la Fundación de Chone donde además de impartir el idioma inglés a los estudiantes pude con ellos montar una coreográfica de Danza donde esta fue presentada el 7 de agosto en las calles de Chone.

A mediados del mes de Septiembre pude participar conjuntamente con mis estudiantes en el primer stand de inglés, realizado en la Ciudadela San Felipe por sus Festividades donde un grupo de estudiantes de los diferentes años básicos demostraron a través de diversos juegos de inglés como You can you can, The Roulette Mágica los conocimientos que tenían en el idioma, interactuando con las personas que se acercaban al Stand con su participación en Inglés.

El juego tu puedes tu puedes era una actividad que permitían a las personas que visitaban el stand poder poner en práctica su conocimiento en el idioma inglés, el estudiante daba las instrucciones tanto en inglés como en español y les ubicaba diferentes gráficos a cada uno de los participantes; luego el jugador debía observar el grafico y con una sopa de palabras armar el nombre del grafico en inglés y decir su pronunciación quien acertaba ganaba un premio de igual manera se implementó el juego de la ruleta mágica; este actividad consistía en la participación de 3 jugadores, cada jugador giraba 1 vez la ruleta la misma que se componía con varios dibujos en inglés; el participante debería observar el grafico que paraba en la flecha y decir su nombre en inglés; la persona que decía el nombre correcto ganaba un premio.

El 21 de octubre se realizó la Velada artística de la Escuela donde pude participar con un número de inglés, trabajando con los niños del 2do y 3er año básico donde sentí mucha satisfacción de ver como mis estudiantes desarrollaban su papel, este número se trataba de transmitir por medio de una canción “The profession is the best” que cada niño que participaba iba disfrazado de una profesión y al cabo que la musica decía el nombre de la profesión en inglés, cada uno salía y realizaba el papel que le tocaba, gracias a esto pude recibir gratas felicitación por los profesores, padres de familia y desconocidos.

Así mismo en todo momento pude diseñar y planificar las actividades que se iban a utilizar en el tema a tratar empezando con una entrada (Engage) donde se utilizó las dinámicas, canciones, o una retroalimentación del tema anterior, siguiendo con un Study que es la explicación del tema a tratar; utilizando los materiales lúdicos y didácticos y terminando con un Activity que permite conocer el entendimiento y habilidades que tienen los estudiantes del tema tratado; en este proceso se puede utilizar actividades como trabajos grupales, individuales, debates o tareas que se realicen con el tema tratado.

Cada trimestre pude diseñar las evaluaciones que se tomaban a los estudiantes con gráficos y preguntas objetivas que le permitían al estudiante no sentir preocupación ni stress al momento de rendir el examen, calificando además un Speaking de palabras que se le tomaba a cada uno de ellos para comprobar su nivel de aprendizaje.

La adecuación e implementación de un aula de inglés con gráficos pegados en las paredes del aula fue uno de mis mayores logros, la cual ayuda a que el estudiante desarrolle su capacidad de entendimiento a través de la observación

Se acercaba la navidad y lo que más le gustaba a los niños era jugar, cantar y estudiar para esto enseñé una canción en inglés la cual fue cantada por un grupo de estudiante el día de la fiesta navideña de la escuela, alegría y satisfacción que sentí por las felicitaciones de mi trabajo por parte de los profesores y padres de familia de la escuela, además ese día tuve la responsabilidad de vestirme como Papá Noel para entregarles a cada estudiantes una fundita de dulce utilizando algunas palabras en inglés para ellos.

El 06 de enero del 2012 tuve la última reunión con los padres de familia, donde les agradecí infinitamente por su ayuda y dedicación que tenían hacia sus hijos cuando ellos llevaban tareas para la casa, y también por haber puesto en mí a sus hijos para la enseñanza del idioma inglés.

Ya terminando el año lectivo el aula de inglés estaba lista y mi misión ya cumplida; con alegría y tristeza pude finalizar mi año comunitario dejando

impregnado en mis estudiantes conocimientos del idioma inglés que de seguro le servirán en los años de estudios que continúan.

Gracias a la ayuda de Dios, de mi humildad, perseverancia y entrega en las cosas que hacia sigo trabajando en la Escuela que me abrió la puertas a mi año Comunitario el cual me enseñó a ser una persona humilde, justa y responsable en las cosas que hago, demostrando toda mi capacidad y habilidad por enseñar el idioma ingles a mis estudiantes.

6. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

El año comunitario fue una de las experiencias más significante porque a más de enseñar el idioma ingles a los niños y niñas de la escuela, aprendí de ellos, conocí sus alegrías, tristezas, sueños e ilusiones y me pude dar cuenta que para ser docente no solo es necesario pararse frente de sus estudiantes es amar a su trabajo, entregarse y sacrificarse por hacer siempre lo mejor.

Las canciones, actividades diarias y los recursos que se utilizaron en las clase me ayudaron en el proceso de enseñanza, mis alumnos se mantenían interesados por aprender ya que antes no habían tenido materiales lúdicos- didácticos en la materia de inglés, las clases eran monótonas y aburridas y conllevaba al estudiante a obtener un aprendizaje no significativo.

Cada día utilizaba procedimientos diferentes en el aprendizaje de los estudiantes empezando con una entrada o introducción, desarrollo y por último la participación de los niños.

La responsabilidad que tenía hacia ellos era completa, no podía avanzar con otro tema mientras un estudiante no maneja el tema anterior para lo cual los materiales lúdicos y los procedimientos de enseñanza que había aprendido en la universidad me ayudaron con este trabajo.

La adecuación e implementación de una aula de inglés con materiales lúdicos- didácticos fue uno de mis mayores logros, gracias a mi esfuerzo y perseverancia

pude crear este pequeño pero significativo espacio que sirvió, sirve y servirá para los niños y niñas que pasan por ese excelente Plantel Educativo.

El aula adecuada era un aula de laboratorio no utilizado, con la autorización de la Directora, procedí a limpiar, pintar y equipar el aula con materiales didácticos y así darle un mayor confort para el aprendizaje del estudiante.

Los materiales que pude implementar fueron: Títeres, tarjetas educativas, libros, Cds, películas, posters, ábacos, juegos de figuras, laminas educativas y gráficos pegados alrededor del aula con su debido significado en inglés.

Al momento de la inauguración de esta aula se contó con la presencia de los maestros de la escuela, la Coordinadora de la Carrera de Inglés Licda. Victoria Andrade y la Licda. Virginia García Responsable del Año Comunitario donde pude demostrar la enseñanza del idioma inglés que mis estudiantes habían adquirido en todo el año lectivo mediante una exposición en inglés.

Además en todo el tiempo que estuve laborando en la Institución ayudé en todo lo que podía, hice actividades junto con mis estudiantes para poder comprar un DVD que sirvió también en la enseñanza del idioma, ya que por medio de películas y videos los niños y niñas se sentían con ganas de aprender.

Participé en la coordinación de la semana cultural donde coordiné el programa quien sabe sabe en inglés y junto a la participación de los estudiantes pude notar todo el aprendizaje que ellos habían recibido.

Lo que más me llenó de alegría fue trabajar con los niños más chiquititos del Plantel; ellos con sonrisas y alegría me recibían todos los días, sus ocurrencias me llenaban de felicidad y ganas de enseñarles todo lo que podía, inventaba canciones para poder ganarme la confianza de ellos y que así comprendieran más rápido el tema que iba a dar.

La investigación de un tema en general es un proceso de enseñanza ya que todo docente tiene que saber lo que va a enseñar y que utilizar, este se hace experiencia

ya que una vez que se trasmite al estudiante se puede notar el aprendizaje de los mismos y eso a uno lo llena de alegría y satisfacción.

A la vez pude conocer de cada uno, las alegrías, tristezas y problemas que tiene, y brindar mi ayuda cuando lo necesitaban, muchas veces un abrazo, una palabra o un te quiero es muy importante para ellos, ya que a más de ser docente soy una persona que siempre esta predispuesta a ayudar sin recibir nada a cambio ya que para eso Dios nos trajo a este lugar.

Las oportunidades que se dan en el año comunitario son muchas entre ellas transmitir a los estudiantes el conocimiento adquirido en el aula de clases, utilizando los recursos, técnicas, actividades y materiales didácticos de enseñanza.

Quizás no soy el mejor maestro, pero tampoco el peor, soy un maestro que ama lo que hace y que enseña lo que tiene que enseñar.

El año comunitario me cambió mi manera de pensar, trabajar con niños de bajos recursos económicos cambia la vida por completo en las personas y es ahí donde uno aprende a ser más humilde y darse cuenta que no es necesario tener dinero, ni ser de una buena familia para poder enseñar a los demás, es darse cuenta que mientras uno vive en una casa de cemento; ellos viven en una de latilla, mientras uno come tres veces al día ellos quizás solo una, mientras uno trata de vestirse mejor que otra persona, ellos se van dos días con el mismo uniforme, y eso cambia la vida de las personas que realizan este excelente año comunitario; adquiriendo experiencias únicas que se recordaran todo la vida.

Gracias a la predisposición que tenía por enseñar, recibí por la promoción del 7mo Año un Reconocimiento como Mejor Maestro de Inglés de la Escuela Ana Bertina Calderón, el mismo que me llenó de alegría y sobretodo satisfacción ya que pude cumplir con todas las metas propuestas.

Si pudiera retroceder el tiempo aceptaría nuevamente el año comunitario, ya que es ahí donde se forma el docente, donde existe ese contacto con la comunidad, y especialmente con los estudiantes y es ahí donde se aprende y se madura en el

ámbito profesional, le agradezco a Dios infinitamente por esta oportunidad maravillosa que me dio, a la Universidad Laica Eloy Alfaro por creer en nosotros e incluirnos con la comunidad Chonense y a mis maestros que sin esperar nada a cambio me enseñaron los diferentes procesos, técnicas y metodologías para desenvolverme en el aula de clases.

Hoy puedo decir que coseche lo que sembré, mi arte es enseñar, es dar lo que he recibido, es amar las cosas que hago y sobretodo agradecerle a Dios por ser lo que soy, por enseñar lo que mis maestros me enseñaron y por transmitir mis conocimientos hacia otras personas que de seguro les va a servir siempre.

8. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado un análisis de mi Año Comunitario puedo concluir que:

- Los materiales lúdicos didácticos ayudan en el procesos de aprendizaje del estudiante; creando en él el desarrollo de su capacidad de comprensión y entendimiento
- Que los estudiantes al principio no tenían el conocimiento suficiente del idioma Inglés.
- Que el aula de inglés implementada además con diferentes materiales lúdicos didácticos sirvió, sirve y servirá en el proceso de enseñanza para los niños y niñas que pasan por ese excelente Plantel Educativo.

9. RECOMENDACIONES

- Que las instituciones educativas incrementen materiales lúdicos didácticos necesarios para crear una enseñanza activa y participativa en los estudiantes.
- Que se les apoye a los estudiantes mediante folletos y libros gratuitos relacionados con la materia de inglés.
- Que la directora de la institución realice los trámites correspondientes para que el aula de inglés implementada en la institución por mi persona, se siga fortaleciendo para el aprendizaje de los estudiantes con la dotación de nuevos materiales lúdicos didácticos.

10 . BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Luis H. Calderón (2009), libro del Idioma Inglés: Enterprise.Niveles 2, 3, 4, 5 ,6 ,7. Editorial Prolipa
- ✓ Julie Kniveton (2008) Libro del Idioma Inglés: Bounce .Nivel 2. Editorial Macmillan

WEB GRAFÍA

- ✓ www.miportal.edu.sv/blogs/blog/jaimeparras/general/2012/06/01/material-didactico-ludico.
- ✓ www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=1249.
- ✓ www.educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos.
- ✓ www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?option=com_content.

RECURSOS

HUMANOS

- Asesora del año Comunitario
- Estudiantes de la Escuela
- Docentes de la Escuela
- Promotor del año Comunitario

MATERIALES

- Libro de Inglés Enterprise todos los niveles
- Láminas
- Hojas
- Cuentos en inglés
- CDS en Inglés
- Materiales lúdicos
- Tarjetas interactivas
- Fotocopias
- Planificaciones
- Títeres
- Legos
- Gráficos con dibujos en inglés

INSTITUCIONALES

- Supervisora del año comunitario
- Coordinadora de la ULEAM del año comunitario
- Docentes de investigación

RECURSOS ECONÓMICOS

Cantidad	Detalle	V. Unitario	V. Total
2	Rema de hoja bond	4,00	8,00
1	Módulo de elaboración del proyecto	0,50	0,50
8	Pliegos de cartulina	0,60	4,80
12	Foamy	1,25	15,00
4	Marcadores	0,75	3,00
3	Cuentos	2,00	6,00
10	CDS.	1,00	10,00
2	Legos	3,50	7,00
6	Títeres	2,20	13,20
3	Libros	6,00	18,00
1	Anillado	1,00	1,00
3	Empastado	8,00	24,00
2	Tarros de pintura	20,00	40,00
10	Silicón	0,15	1,50
1	Varios	100,00	100,00
1	Arreglo del aula	50,00	50,00
300	Copias	0,03	9,00
1	DVD	30,00	30,00
		Total	341,00

PLANIFICACIÓN ANUAL

1) Informative Data:

- 1.1. **School:** Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. **Location:** Manabí
- 1.3. **Area Foreign:** Languages
- 1.4. **Subject:** English
- 1.5. **Grade:** Second
- 1.6. **School Year:** 2.011-2.012
- 1.7. **School Journey:** Day School
- 1.8. **Teacher:** Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.9. **Date:** April 12, 2.011

2) Diagnostic Statement.

Since English is the leading international language and it is used in many specific areas us science, technology, computing, commerce, politics, sports, etc. There is the need for students to learn this foreign language so that they could use it as an effective tool for their own value and future personal benefit.

As well as there is lack of English Teachers in our city, the Universidad “LaicaEloy” Alfaro de Manabí extension Chone has organized the AñoComunitario where students are going to be working as English Teachers in Basic Education.

The University’s purpose is to help and increase students’ knowledge in order to improve our Chonense Community.

3) Objectives:

- 3.1. Develop communicative skills for allowing students to receive and give information through real communication.

4) Skills

Listening, Speaking and Writing.

5) Contents:

- 5.1. Greeting and Colors.
- 5.2. Animals.
- 5.3. The Family
- 5.4. The parts of the house.
- 5.5. Numbers.
- 5.6. The human body.

6) Didactic Procedures:

- 6.1. Listening and matching information.
- 6.2. Following instructions.
- 6.3. Repeating Lessons.
- 6.4 Drawing and painting.

7) Didactic Resources.

Written material as books, magazines, pictures, flash cards, CD'S, posters, charts, cards.

8) Assessment:

- 8.1. Diagnostic Test.
- 8.2. Book.
- 8.3. Class work.
- 8.4. Homework

9) Bibliography:

Enterprise, book two.
Printed in Quito Ecuador by Prolipa

Remarks:

From the Director: _____

Director's Signature

Teacher's Signature

PLANIFICACIÓN ANUAL

1) Informative Data:

1.1. School:	Escuela “Ana Bertina Calderón”
1.2. Location:	Manabí
1.3. Area Foreign:	Languages
1.4. Subject:	English
1.5. Grade:	Third
1.6. School Year:	2011- 2012
1.7. School Journey:	Day School
1.8. Teacher:	Miguel Angel Cobeña Napa
1.9. Date:	April 12, 2.011

2) Diagnostic Statement.

Since English is the leading international language and it is used in many specific areas us science, technology, computing, commerce, politics, sports, etc. There is the need for students to learn this foreign language so that they could use it as an effective tool for their own value and future personal benefit.

As well as there is lack of English Teachers in our city, the Universidad “LaicaEloy” Alfaro de Manabí extension Chone has organized the AñoComunitario where students are going to be working as English Teachers in Basic Education.

The University’s purpose is to help and increase students’ knowledge in order to improve our Chonense Community.

3) Objectives:

- 3.1. Develop communicative skills for allowing students to receive and give information through real communication.
- 3.2. Develop the student’s ability to talk about their real lives, give information about their city, school, etc.

4) Skills

Listening, Speaking and Writing.

5) Contents:

- 5.1. Greeting and Farewells
- 5.2. The fruits and demonstrative pronouns.
- 5.3. The domestic and wild animals
- 5.4. The colors
- 5.5. Numbers and parts of the house.
- 5.6. The human body and objects of the classroom

6) Didactic Procedures:

- 6.1. Listening and matching information.
- 6.2. Deducing information and talking about it.
- 6.3. Following and writing instructions.
- 6.4. Speaking about general or specific information.
- 6.5. Repeating for comprehension.

7) Didactic Resources.

Written material as books, magazines, pictures, flash cards, videos, CD'S, posters, Charts, cards.

8) Assessment:

- 8.1. Diagnostic Test.
- 8.2. Book.
- 8.3. Class work.
- 8.4 Homework

9) Bibliography:

Enterprise, book three.
Printed in Quito Ecuador by Prolipa

Remarks:

From the Director: _____

—

—

Director's Signature

Teacher's Signature

PLANIFICACIÓN ANUAL

1) Informative Data:

1.1. School:	Escuela “Ana Bertina Calderón”
1.2. Location:	Manabí
1.3. Area Foreign:	Languages
1.4. Subject:	English
1.5. Grade:	Fourth “A”, “B”
1.6. School Year:	2011- 2012
1.7. School Journey:	Day School
1.8. Teacher:	Miguel Angel Cobeña Napa
1.9. Date:	April 12, 2.011

2) Diagnostic Statement.

Since English is the leading international language and it is used in many specific areas us science, technology, computing, commerce, politics, sports, etc. There is the need for students to learn this foreign language so that they could use it as an effective tool for their own value and future personal benefit.

As well as there is lack of English Teachers in our city, the Universidad “LaicaEloy” Alfaro de Manabí extension Chone has organized the AñoComunitario where students are going to be working as English Teachers in Basic Education.

The University’s purpose is to help and increase students’ knowledge in order to improve our Chonense Community.

3) Objectives:

3.1. Develop communicative skills for allowing students to receive and give information through real communication.

3.2. Develop the student’s ability to talk about their real lives, give information about their city, school, etc.

4) Skills

Listening, Speaking and Writing.

5) Contents:

5.1. Greetings and Farewells

5.2. Commands.

5.3. Numbers, Family

5.4. Transportations, Alphabet.

5.5. Adjectives

6) Didactic Procedures:

- 6.1. Listening and matching information.
- 6.2. Deducing information and talking about it.
- 6.3. Following and writing instructions.
- 6.4. Speaking about general or specific information.
- 6.5. Repeating for comprehension.

7) Didactic Resources.

Written material as books, magazines, pictures, flash cards, videos, CD'S, posters, charts, cards

8) Assessment:

- 8.1. Diagnostic Test.
- 8.2. Book.
- 8.3. Class work.
- 8.4 Homework

9) Bibliography:

Enterprise, book four.
Printed in Quito Ecuador by Prolipa

Remarks:

From the Director: _____

Director's Signature

Teacher's Signature

PLANIFICACIÓN ANUAL

1) Informative Data:

1.1. School:	Escuela “Ana Bertina Calderón”
1.2. Location:	Manabí
1.3. Area Foreign:	Languages
1.4. Subject:	English
1.5. Grade:	Fifth
1.6. School Year:	2011- 2012
1.7. School Journey:	Day School
1.8. Teacher:	Miguel Angel Cobeña Napa
1.9. Date:	April 12, 2.011

2) Diagnostic Statement.

Since English is the leading international language and it is used in many specific areas us science, technology, computing, commerce, politics, sports, etc. There is the need for students to learn this foreign language so that they could use it as an effective tool for their own value and future personal benefit.

As well as there is lack of English Teachers in our city, the Universidad “Laica Eloy” Alfaro de Manabí extension Chone has organized the Año Comunitario where students are going to be working as English Teachers in Basic Education.

The University’s purpose is to help and increase students’ knowledge in order to improve our Chonense Community.

3) Objectives:

- 3.1. Develop communicative skills for allowing students to receive and give information through real communication.
- 3.2. Develop the student’s ability to talk about their real lives, give information about their city, school, etc.

4) Skills

Listening, Speaking and Writing.

5) Contents:

- 5.1. Greetings and Farewells.

- 5.2. Numbers and Month of the years
- 5.3. Demonstratives
- 5.4. Subject pronouns.
- 5.5. Article and Professions

6) Didactic Procedures:

- 6.1. Listening and matching information.
- 6.2. Deducing information and talking about it.
- 6.3. Following and writing instructions.
- 6.4. Speaking about general or specific information.
- 6.5. Repeating for comprehension.

7) Didactic Resources.

Written material as books, magazines, pictures, flash cards, videos, CD'S, posters, charts, cards

8) Assessment:

- 8.1. Diagnostic Test.
- 8.2. Book.
- 8.3. Class work.
- 8.4 Homework

9) Bibliography:

Enterprise, book five.
Printed in Quito Ecuador by Prolipa

Remarks:

From the Director: -----

—

Director's Signature

Teacher's Signature

PLANIFICACIÓN ANUAL

1) Informative Data:

1.1. School:	Escuela "Ana Bertina Calderón"
1.2. Location:	Manabí
1.3. Area Foreign:	Languages
1.4. Subject:	English
1.5. Grade:	Sixth and Seventh
1.6. School Year:	2011- 2012
1.7. School Journey:	Day School
1.8. Teacher:	Miguel Angel Cobeña Napa
1.9. Date:	April 12, 2.011

2) Diagnostic Statement.

Since English is the leading international language and it is used in many specific areas us science, technology, computing, commerce, politics, sports, etc. There is the need for students to learn this foreign language so that they could use it as an effective tool for their own value and future personal benefit.

As well as there is lack of English Teachers in our city, the Universidad "LaicaEloy" Alfaro de Manabí extension Chone has organized the Año Comunitario where students are going to be working as English Teachers in Basic Education.

The University's purpose is to help and increase students' knowledge in order to improve our Chonense Community.

3) Objectives:

3.1. Develop communicative skills for allowing students to receive and give information through real communication.

4) Skills

Listening and Speaking.

5) Contents:

- 5.1. Greetings and farewells and abecedary
- 5.2. There is - are and prepositions of places, nouns.
- 5.3. Demonstrative pronouns
- 5.4. Subject pronouns and Verb be.
- 5.5. Information Questions

- 5.6. Simple present
- 5.7. WH- questions and yes/no questions
- 5.8. Time, possessives and Sport

6) Didactic Procedures:

- 6.1. Listening and matching information.
- 6.2. Deducing information and talking about it.
- 6.3. Following and writing instructions.
- 6.4. Speaking about general or specific information.
- 6.5. Repeating for comprehension.

7) Didactic Resources.

Written material as books, magazines, pictures, flash cards, videos, CD'S, posters, charts, cards

8) Assessment:

- 8.1. Diagnostic Test.
- 8.2. Book.
- 8.3. Class work.
- 8.4 Homework

9) Bibliography:

Enterprise, book six.
Printed in Quito Ecuador by Prolipa

Remarks:

From the Director: -----

—

—

Director's Signature

Teacher's Signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

First Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Second.
- 1.5. Title of the unit: Greeting and Colors.
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: April 04 – July 02

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the greeting
- 2.2. To recognize and talk about themselves.

3. - Skills.

- 3.1. Listening and speaking for practicing pronunciation in songs and lessons.

4. - Contents:

Unit One: **Greeting and Colors.**

- Lesson one: Greetings.
- Lesson two: Lets sing the song.
- Lesson Three: Coloring the Rainbow.
- Lesson four: Learning objects, fruits

and colors.

5. - Vocabulary:

Pictures, look, talk, good morning, hello, teacher, father, mother, brother, sing, song, yellow, red, brown, blue, orange, green, banana, apple, objects

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.
- 5.2. Matching information.
- 5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points
Class work: 20 points.
Book: 20 points.
Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 2
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

First Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Third.
- 1.5. Title of the unit: Greeting, family and Fruits.
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: April 04 – July 02

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the greeting, family and fruits.
- 2.2. To recognize and talk about themselves.

3. - Skills.

- 3.1. Listening and speaking for practicing pronunciation in songs and lessons about greeting, family and fruits.

4. - Contents:

Unit One: **Greeting and Colors.**

- Lesson one: Greetings.
- Lesson two: Lets sing the song.
- Lesson Three: The members of the family.
- Lesson four: Learning objects and fruits.

5. - Vocabulary:

Pictures, look, talk, good morning, hello, teacher, father, mother, brother, sing, song, orange, apple, lemon, grapes, pineapple, pear, watermelon

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.
- 5.2. Matching information.
- 5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points
Class work: 20 points.
Book: 20 points.
Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 3
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

First Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Fourth “A”, “B”.
- 1.5. Title of the unit: Greeting, Commands and Numbers.
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: April 04 – July 02

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the greeting, numbers and commands.
- 2.2. To recognize and talk about the different topics unit.

3. - Skills.

- 3.1. Listening the command and numbers and repeat.
- 3.2. Speaking for practicing pronunciation of commands and numbers.
- 3.3. Writing about the commands and numbers.

4. - Contents:

Unit One: **Greeting, Commands and Numbers.**

- Lesson one: Greetings.
- Lesson two: Commands.
- Lesson Three: Numbers.

5. - Vocabulary:

Pictures, look, talk, good morning, hello, teacher, father, mother, brother, sing, song, open the book, close the book, stand up, sit down please, open the book, close the book, numbers from one to twenty.

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.
- 5.2. Matching information.
- 5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points
Class work: 20 points.
Book: 20 points.
Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 4
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

First Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Fifth
- 1.5. Title of the unit: Greeting, The human body, Month of the years
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: April 04 – July 02

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the greeting, parts of the body and months of the years
- 2.2. To recognize and talk about the different topics unit.

3. - Skills.

- 3.1. Listening the greetings, parts of the human body and months of the year.
- 3.2. Speaking for practicing pronunciation.
- 3.3. Writing about the parts of the human body and months of the year

4. - Contents:

Unit One: **Greeting, Parts of the human body, Month of the years.**

- Lesson one: Greetings.
- Lesson two: Human body.
- Lesson Three: Months of the years.

5. - Vocabulary:

Pictures, look, talk, good morning, hello, teacher, father, mother, brother, sing, song, eye, nose, fingers, hands, leg, foot, shoulders, hair, ear, lip, hip, January, February, march, April, may, June, July, august, September, October, November, December.

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.

5.2. Matching information.

5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points

Class work: 20 points.

Book: 20 points.

Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 5
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

First Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Sixth and Seven
- 1.5. Title of the unit: Greeting, Abecedary and there is - are
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: April 04 – July 02

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the Greeting, Abecedary and there is - are
- 2.2. To recognize and talk about the different topics unit.

3. - Skills.

- 3.1. Listening the Greeting, Abecedary and there is - are
- 3.2. Speaking for practicing pronunciation.
- 3.3. Writing about the Greeting, Abecedary and there is - are
- 3.4 Reading for comprehension, to complete the task.
- 3.5. Writing about the use of the there is – area to complete the sentences.

4. - Contents:

Unit One: **Greeting, Abecedary and there is - are**

- Lesson one: Greetings.
- Lesson two: Abecedary
- Lesson Three: There is - are

5. - Vocabulary:

Pictures, look, talk, good morning, hello, teacher, father, mother, brother, sing, song, Abecedary, letters, there is – are, complete, match, write.

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.
- 5.2. Matching information.

5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points
Class work: 20 points.
Book: 20 points.
Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 6
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Second Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Second.
- 1.5. Title of the unit: Animals and Family
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: July – October

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the animals and family names
- 2.2. To recognize and talk about themselves.

3. - Skills.

- 3.1. Listening and speaking for practicing pronunciation in songs and lessons.

4. - Contents:

Unit: Animals.

- Lesson one: Animals
- Lesson two: Animals Review
- Lesson Three: Family
- Lesson four: Family review

5. - Vocabulary:

Pictures, look, talk, cat, dog, mother, fish, brother, sister, baby, rabbit, pig, chicken.

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.
- 5.2. Matching information.
- 5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points
Class work: 20 points.
Book: 20 points.
Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 2
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Third Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Third.
- 1.5. Title of the unit: Numbers, classroom and human body
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: October – January

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the Numbers, classroom and human body
- 2.2. To recognize and talk about themselves.

3. - Skills.

- 3.1. Listening and speaking for practicing pronunciation in songs and lessons about Numbers, classroom and human body

4. - Contents:

Unit One: **Greeting and Colors.**

- Lesson one: Numbers 1 to 10
- Lesson two: Classroom
- Lesson Three: Human body

5. - Vocabulary:

Pictures, look, talk, open, one, two, three, four, five, six, seven eight, nine, ten, pen, pencil, book, ruler, scissor, notebook, eye, nose, leg, hand, finger, foot, ear

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.
- 5.2. Matching information.
- 5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points
Class work: 20 points.
Book: 20 points.
Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 3
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Second Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Fourth “A”, “B”.
- 1.5. Title of the unit: Family, Alphabet and Numbers
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: July – October

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the family, numbers and alphabet.
- 2.2. To recognize and talk about the different topics unit.

3. - Skills.

- 3.1. Listening the command and numbers and repeat.
- 3.2. Speaking for practicing pronunciation of commands and numbers.
- 3.3. Writing about the commands and numbers.

4. - Contents:

Unit One: **Greeting, Commands and Numbers.**

- Lesson one: Family,
- Lesson two: Alphabet
- Lesson Three: Numbers.

5. - Vocabulary:

Pictures, look, talk, mother, father, sister, brother, uncle, cousin, A, B, C, Z, X, W, T, Y, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.
- 5.2. Matching information.
- 5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points

Class work: 20 points.

Book: 20 points.

Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 4
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

First Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Fifth
- 1.5. Title of the unit: Subject Pronouns, article and Professions
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: October – January

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the Subject Pronouns, article and Professions
- 2.2. To recognize and talk about the different topics unit.

3. - Skills.

- 3.1. Listening the Subject Pronouns, article and Professions
- 3.2. Speaking for practicing pronunciation.
- 3.3. Writing about the Subject Pronouns, article and Professions

4. - Contents:

Unit: Subject Pronouns, article and Professions

Lesson one:	Subject
Lesson two:	Article
Lesson Three:	Professions

5. - Vocabulary:

I, You, He, She, We, They, it, a, an, doctor, engineer, mechanic, nurse, lawyer, pilot

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.
- 5.2. Matching information.
- 5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points
Class work: 20 points.
Book: 20 points.
Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 5
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

First Trimestre Plan

1. - Informative Data:

- 1.1. School: Escuela “Ana Bertina Calderón”
- 1.2. Area: Foreign Language.
- 1.3. Subject: English.
- 1.4. Grade: Sixth and Seven
- 1.5. Title of the unit: Verb be, Action verbs and time
- 1.6. Time: Two hours.
- 1.7. Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa
- 1.8. Date: July - October

2. - Objectives.

- 2.1. To talk, understand and use the Verb be, Action verbs and time
- 2.2. To recognize and talk about the different topics unit.

3. - Skills.

- 3.1. Listening the Verb be, Action verbs and time
- 3.2. Speaking for practicing pronunciation.
- 3.3. Writing about the Verb be, Action verbs and time
- 3.4 Reading for comprehension, to complete the task.
- 3.5. Writing about the use of the Verb be, Action verbs and time
to complete the sentences.

4. - Contents:

Unit One: **Greeting, Abecedary and there is - are**

- Lesson one: Verb be
- Lesson two: Action verbs
- Lesson Three: time

5. - Vocabulary:

Pictures, look, talk, am, is, are, I, you, he, she, it, we, you, they, run, play, listen, walk, drive, fly, swing, speak, drink, a quarter, to, o clock.

6. - Learning activities.

- 5.1. Following instruction and Commands.
- 5.2. Matching information.

5.3. Coloring, painting and singing.

7. - Didactic Resources:

Sheets of paper, board, pictures, cards, CD'S, videos, flash cards, cards.

8. - Assessments:

Test: 20 points
Class work: 20 points.
Book: 20 points.
Homework; 20points

Bibliography:

- ✓ PROLIPA->Enterprise book 6
- ✓ Book two printed in Quito- Ecuador.

School director's signature

Teacher's signature

LESSON PLAN

Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa		Date: April 18th 2011		
Topic: Yellow Color				
Time Began: 08:00 am		Time end: 08:40		
Students (age, level, class size) 2 nd				
Aims: The students will be able to learn and recognize the Yellow color				
Time	ESA	ORG	PROCEDURE	RESOURCES
10m	E	T-Ss	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher speaks about the yellow color and the teacher teaches a song about the yellow color. Then teacher and students sing the song 3 times 	<ul style="list-style-type: none"> • Picture • Book • Cd • Cd player
15m	S	T-Ss	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher shows some picture about the yellow color. The teacher teaches the pronunciation. The teacher asks to students what color is it? The Ss answer the questions then explains the activity. 	
15m	A	Ss	<ul style="list-style-type: none"> • The students repeat the pronunciations and they open their book and paint the banana with yellow color 	

Director's Signature

Teacher's Signature

Song

Hello, hello

The sun is yellow.

Hello, hello

The Sun is yellow.

Hello, hello

The sun is yellow



LESSON PLAN

Teacher: Miguel Angel Cobeña Napa			Date: May 09th 2011	
Topic: Brown Color				
Time Began: 08:40 am			Time end: 09:20	
Students (age, level, class size) 2 nd				
Aims: The students will be able to learn and recognize the Brown color				
Time	ESA	ORG	PROCEDURE	RESOURCES
10m	E	T-Ss	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher speaks about the brown color and the teacher teaches a song about the brown color. Then teacher and students sing the song 3 times 	<ul style="list-style-type: none"> • Picture • Book • Cd • Cd player
15m	S	T-Ss	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher shows some toys about the brown color. The teacher teaches the pronunciation. The teacher asks to students what color is it? The Ss answer the questions then explains the activity. 	
15m	A	Ss	<ul style="list-style-type: none"> • The students repeat the pronunciations and they open their book and paint the balloon with brown color 	

Director's

SignatureTeacher'sSignature

Song

Que color es el café

Brown, Brown, Brown

Que color es la pelota

Brown, Brown, Brown

Café en inglés como se dice

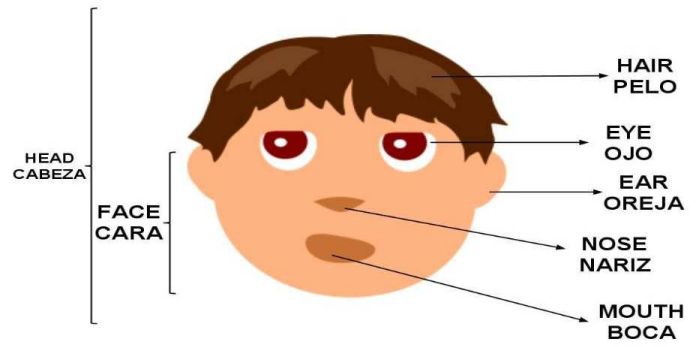
Brown, Brown, Brown



The Face

Vocabulary

- Eye
- Mouth
- Ear
- Nose
- Hair
- Face
- Head



Teacher: Miguel Angel Cobeña

Class: 3rd Year **Date:** 12th April 2011

Topic: Greeting and Farewells

Time begin: 07:20am

End: 08:00

Students (age, level, class size): Children, Elementary level , 6 students

Aims : The Ss will be able to dominate, write and deliver the greeting and farewells

TIME	ESA	Part Org.	Activities/Procedures	Teaching aids/ Materials
2'	E	T-S	The T speaks about the Greeting and Farewells and asks to Ss if they know the Greeting in Spanish	Board Marker Notebook Video
3'	E	T-S	The T shows an interesting video about the Greeting and Farewell	
10'	S	T-S	The T says the pronunciations and the Ss repeat it then The T gives a example with each one the Greeting and Farewell	
5'	S	T-S	The T writes the Greeting on the board and models the exercise	
18'	A	S-S	The Ss write the greeting and farewell in their notebook The Ss practice between them the Greeting and Farewell	
2'	S	T-S	The T monitors Ss' work	

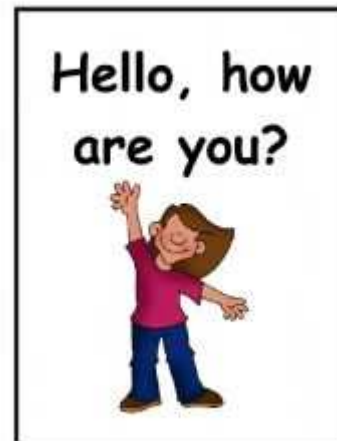
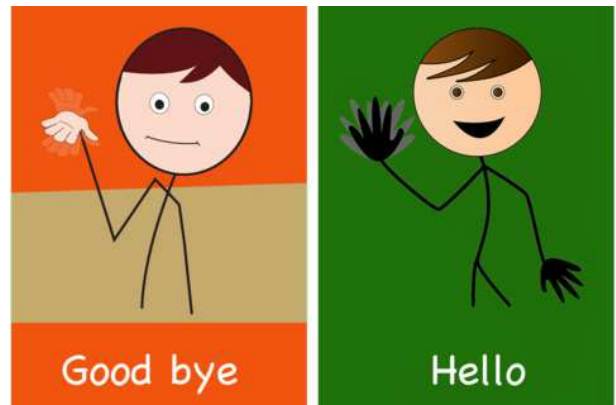
Director's Signature

Teacher's Signature

Greetings and Farewells

Vocabulary

- Good morning
- Good afternoon
- Good evening
- Good – bye
- Bye – Bye
- Hello
- Hi
- How are you?
- I'm fine



LESSON PLAN

Teacher: Miguel Angel Cobeña			Class: 3 rd Year	Date: 22th September
Topic: Number from 1 to 10				
Time begin: 10:30			End: 11:20	
Students (age, level, class size): Children, Elementary level , 6 students				
Aims : The Ss will be able to write and deliver the number from 0 to 10				
TIME	ESA	Part Org.	Activities/Procedures	Teaching aids/ Materials
2'	E	T-S	The T do a dynamic called "The numbers"	Picture Board Marker Book Pencil
3'	E	T-S	The T shows different picture about the numbers front 0 to 10	
5'	S	T-S	The T writes the numbers on the board and says the pronunciation then the Ss repeat it	
10'	S	T-S	The T explains each one of the number and models an example with each one	
18'	A	S-S	The Ss look up the numbers and write 5 times the numbers from 0 to 10 in the book	
2'	S	T-S	The T monitors Ss' work	

Director's Signature

Teacher's Signature

Numbers

- Zero
- One
- Two
- Three
- Four
- Five
- Six
- Seven
- Eight
- Nine
- Ten



LESSON PLAN

Teacher: Miguel Angel Cobeña		Class: 4 th Year		Date: 19 th April
Topic: How old are you				
Time begin: 09:20		End: 10:00		
Students (age, level, class size): Children, Elementary level , 19 students				
Aims : The Ss will be able to speak, ask and answer the questions How old are you? with their partners				
TIME	ESA	Part Org.	Activities/Procedures	Teaching aids/ Materials
2'	E	T-S	The T do a dynamic called "The Hangman"	Board Marker Book Pencil
3'	E	T-S	The T asks to Ss how old are you? in Spanish	
10'	S	T-S	The T explains the structure to make the questions and answer about how old are you? On the board and says the pronunciations then the Ss repeat it	
5'	S	T-S	The T models an example with a students	
18'	A	S-S	The Ss work in pairs and speak about the questions then the Ss write the questions and answers in their book	
2'	S	T-S	The T monitors Ss' work	

Director's Signature

Teacher's Signature

How old are you?

- I am 6 years old
- I am 7 years old
- I am 8 years old
- How old are you?
- Six, seven, eight, nine
-



The Family song

Father finger, Father Finger

Where are you

Here I am, Here I am

How do you do

Mother finger, Mother finger

Where are you

Here I am, Here I am

How do you do

Brother finger, brother finger

Where are you

Here I am, Here I am

How do you do

Sister finger, Sister Finger

Where are you

Here I am, Here I am

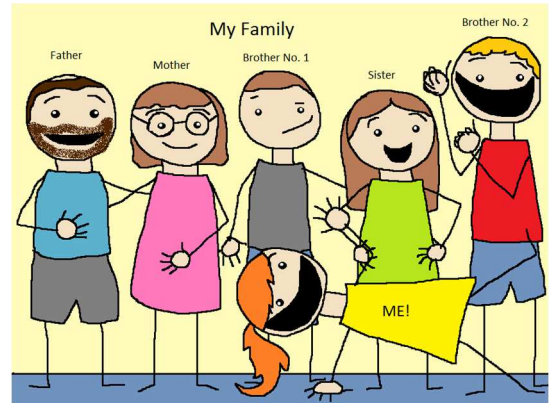
How do you do

Baby finger, baby finger

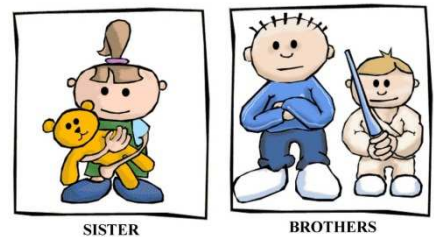
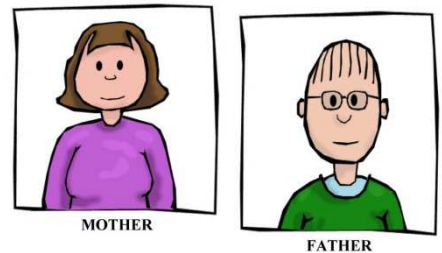
Where are you

Here I am, Here I am

How do you do



MY FAMILY



Teacher: Miguel Angel Cobeña

Class: 5th Year **Date:** 16th May 2011

Topic: Ordinal Numbers

Time begin: 09:20

End: 10:00

Students (age, level, class size): Children, Elementary level , 12 students

Aims : The Ss will be able to deliver and differentiate the cardinal and ordinal number

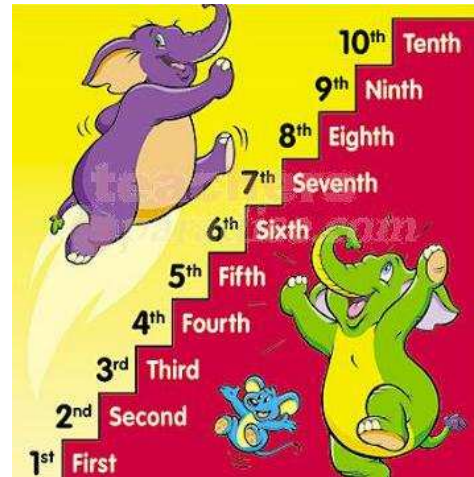
TIME	ESA	Part Org.	Activities/Procedures	Teaching aids/ Materials
4'	E	T-S	The T do a dynamic called "The Hangman"	Board Marker Book Pencil
7'	E	T-S	The T draws some ordinal numbers on the board and asks to Ss what number is it? The Ss answer the questions.	
7'	S	T-S	The T explains the different between ordinal and cardinal numbers and says the pronunciations then the Ss repeat it	
3'	S	T-S	The T explains and models the exercise	
10'	A	S-S	The Ss write the ordinal and cardinal numbers in their book then they organize the letters and write the correct numbers	
9'	S	T-S	The T monitors Ss' work	

Director's Signature

Teacher's Signature

Ordinals Numbers

- First
- Second
- Third
- Fourth
- Fifth
- Six
- Seventh
- Eight
- Ninth
- Tenth



Teacher: Miguel Angel Cobeña **Class:** 5th Year **Date:** 17th November 2011
Topic: Months of the Year
Time begin: 09:20 **End:** 10:00
Students (age, level, class size): Children, Elementary level , 11 students
Aims : The Ss will be able to deliver and write the months of the year

TIME	ESA	Part Org.	Activities/Procedures	Teaching aids/ Materials
4'	E	T-S	The starts the class speaking about of the different months of the year in Spanish and remember the ordinal numbers	Board Marker Book Pencil Picture
4'	E	T-S	The T asks to the Ss When is your Birthday? The Ss answers the questions in Spanish then the T show a picture about the months of the years	
8'	S	T-S	The Twrites the different months of the year on the board and says the pronunciation then The Ss repeat it	
14'	A	S - S	The students write the months of the year in the book then They write sentences using the ordinal number with the months of the year	
8`	A	S - S	The Ss go to the board and says the different months of the years in English	
5`	S	T-S	The T monitors Ss' work	

 Director's Signature

 Teacher's Signature

The months of the years

- January
- February
- March
- April
- May
- June
- July
- August
- September
- October
- November
- December



Teacher: Miguel Angel Cobeña **Class:** 6th Year **Date:** 26th May 2011

Topic: Adjectives

Time begin: 08:00

End: 08:40

Students (age, level, class size): Children, Elementary level , 11 students

Aims : The SS be able to develop intensive and extensive listening and writing skills about the adjectives.

TIME	ESA	Part Org.	Activities/Procedures	Teaching aids/ Materials
4'	E	T-S	The T starts the class with a dynamic called "The hangman"	Board Picture Market Pencil Notebook Book
5'	S	T-S	The T shows some picture about the adjectives	
5'	S	T-S	The T writes the adjectives on the board and says the pronunciation 3 times then SS repeat after him	
13'	S	T-S	The T gives an example with each one of the adjectives and explains the activity	
10'	A	S-S	The Ss write the adjective in the notebook then match the different adjective with their name.	
3'	S	T-S	The T monitors students' work	

Director's Signature

Teacher's Signature

Adjective

- Big
- Small
- Tall
- Short
- Fat
- Skinny
- Happy
- Sad
- Young
- Old



Teacher: Miguel Angel Cobeña **Class:** 7th Year **Date:** 16th December 2011
Topic: Professions
Time begin: 10:30 **End:** 11:20
Students (age, level, class size): Children, Elementary level , 11 students
Aims : The Ss will be deliver and recognize the different profession

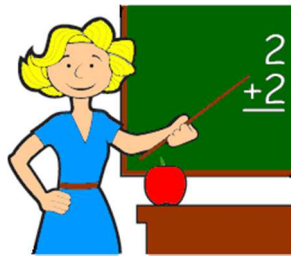
TIME	ESA	Part Org.	Activities/Procedures	Teaching aids/ Materials
5'	E	T-S	The T speaks the different professions in Spanish	Picture Board Marker Notebook Pencil Book
4'	E	T-S	The T shows some pictures about the professions	
9'	S	T-S	The T write the different profession on the board and says the pronunciation then the students repeat it	
4'	S	T-S	The T explains the exercise and models an example	
10`	A	S-S	The Ss find the different profession in the crossword and write it in the book thenThe Ss write the different profession in the notebook	
8`	S	T-S	The T monitors Ss' work	

 Director's Signature

 Teacher's Signature

Professions

- Doctor
- Nurse
- Mechanic
- Policeman
- Fireman
- Pilot
- Secretary
- Teacher
- Farmer
- Engineer



Teacher: Miguel Angel Cobeña

Class: 7th Year

Date:19th December 2011

Topic: Verb be

Time begin: 11:50

End: 12:30

Students (age, level, class size): Children, Elementary level , 11 students

Aims :The Ss will be recognize the verb be

TIME	ESA	Part Org.	Activities/Procedures	Teaching aids/ Materials
3'	E	T-S	T stars the class with the hangman's play	Board Marker Pencil Book
2'	S	T-S	T writes the different forms verb be in present	
3'	S	T-S	T says the pronunciation and the Ss repeat after him	
8'	S	T-S	T explains the structure to use the verb be (am-is-are) in present	
4'	S	T-S	The Ss read the task and other Ss explain what they have to do	
3'	S	T-S	T gives and some model examples on the board	
10'	A	S-S	The Ss Write sentence using different verb be (am-is-are)	
3'	S	T-S	The T monitors Ss' work and help if necessary	
4'	A	S-S	The Ss are going to the board and write their sentences and check the exercise	

Director's Signature

Teacher's Signature

Verb be

I am

You are

She is

He is

It is

We are

You are

They are



Verb "to be" → Ser o estar

	<u>Affirmative</u>		<u>Negative</u>
I am	→ I'm	I am not	→ I'm not
You are	→ You're	You are not	→ You aren't
He is	→ He's	He is not	→ He isn't
She is	→ She's	She is not	→ She isn't
It is	→ It's	It is not	→ It isn't
We are	→ We're	We are not	→ We aren't
You are	→ You're	You are not	→ You aren't
They are	→ They're	They are not	→ They aren't

Interrogative

Am I ...?

Are You ...?

Is He ...?

Is She ...?

Is It ...?

Are We ...?

Are You ...?

Are They ...?

EXAMPLE:

- We **are** children.
- We **aren't** children.
- **Are** we children ?

- They're listening to the teacher.
- They **aren't** listening to the teacher.
- **Are** they listening to the teacher?

- He's a doctor.
- He **isn't** a doctor.
- **Is** he a doctor?

Teacher: Miguel Angel Cobeña

Class: 7th Year

Date: 9th January 2012

Topic: Verb be (am-is-are) yes \no questions

Time begin: 09:20

End: 10:30

Students (age, level, class size): Children, Elementary level , 11 students

Aims : The Ss will recognize the verb be in questions

TIME	ESA	Part Org.	Activities/Procedures	Teaching aids/ Materials
4'	E	T-S	The T start a class with a dynamic called "cards"	Board Marker Pencil Book
2'	S	T-S	T remembers the lasts topics about sentences affirmative and negative and tell to Ss some examples orally	
5'	S	T-S	T explains the structure and ruler to make questions using verb be	
2'	S	T-S	The T the task and an S explain what they have to do	
5'	S	T-S	T gives and model examples on the board then the T writes different sentences on the board	
13'	A	S-S	The Ss look up the sentences and change them to questions	
4'	S	T-S	The T monitors Ss' work and help if necessary	
5'	A	S-S	The Ss check the exercise on the board the T correct the mistakes to Ss if necessary	

Director's Signature

Teacher's Signature

The verb to be

Affirmative		Negative	
Full form	Short form	Full form	Short form
I am	I'm	I am not	I'm not
You are	You're	You are not	You aren't
He is	He's	He is not	He isn't
She is	She's	She is not	She isn't
It is	It's	It is not	It isn't
We are	We're	We are not	We aren't
You are	You're	You are not	You aren't
They are	They're	They are not	They aren't

A. Write am, is or are.

- You _____ nice.
- It _____ a bird.
- He _____ a boy.
- I _____ a funny girl.
- They _____ my friends.
- She _____ young.
- We _____ happy.

B. Now write these sentences with short forms.

- (It is) _____ a flower. (It is not) _____ a tree.
- (We are) _____ students. (We are not) _____ teachers.
- (I am) _____ happy. (I am not) _____ sad.
- (She is) _____ short. (She is not) _____ tall.
- (They are) _____ at home. (They are not) _____ at school.
- (He is) _____ my brother. (He is not) _____ my friend.
- (You are) _____ pretty. (You are not) _____ ugly.



C. Look at the pictures and fill in the blanks with is, is not, are or are not.



- John _____ a policeman. He _____ a ghost.
- Peter and Alan _____ vampires. They _____ superheroes.
- Sally _____ a witch. She _____ an angel.
- Fred _____ a ghost and Mike _____ a cowboy.
- Pat _____ a fairy. She _____ an angel.
- They _____ using normal clothes. They _____ all using costumes.
- It _____ Halloween.



Interrogative	Short answers	
	Affirmative	Negative
Am I ...?	Yes, I am.	No, I'm not.
Are you ...?	Yes, you are.	No, you aren't.
Is he ...?	Yes, he is.	No, he isn't.
Is she ...?	Yes, she is.	No, she isn't.
Is it ...?	Yes, it is.	No, it isn't.
Are we ...?	Yes, we are.	No, we aren't.
Are you ...?	Yes, you are.	No, you aren't.
Are they ...?	Yes, they are.	No, they aren't.

D. Now build questions and answer them following the example.

- I / a dancer? Am I a dancer? Yes, you are.
- you / a dog? _____ No, _____
- John / a good singer? _____ Yes, _____
- Sue / tall? _____ No, _____
- the CD / new? _____ Yes, _____
- I / ugly? _____ No, _____
- the school / big? _____ No, _____
- Dave / short? _____ Yes, _____
- we / friends? _____ Yes, _____
- she / a teacher? _____ Yes, _____
- the cats / young? _____ No, _____

SIMPLE PRESENT TENSE (Presente Simple)					
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO		MODO NEGATIVO	
I play	Yo juego	Do I play?	¿Juego yo?	I do not play	Yo no juego
You play	Tú juegas	Do you play?	¿Juegas tú?	You do not play	Tú no juegas
He plays	Él juega	Does he play?	¿Juega él?	He does not play	Él no juega
She plays	Ella juega	Does she play?	¿Juega ella?	She does not play	Ella no juega
It plays	Él/Ella juega	Does it play?	¿Juega él / ella?	It does not play	Él / Ella no juega
We play	Nosotros jugamos	Do we play?	¿Jugamos nosotros?	We do not play	Nosotros no jugamos
You play	Ustedes juegan	Do you play?	¿Juegan ustedes?	You do not play	Ustedes no juegan
They play	Ellos juegan	Do they play?	¿Juegan ellos?	They do not play	Ellos no juegan

Fotografías



Adecuación del aula de inglés con gráficos en las paredes con su debido nombre en inglés



Participación de la Velada artística



Implementación de materiales didácticos para el aula de inglés



Participación en el Stand de Inglés junto con los estudiantes



Entrada principal al aula de Inglés



Agasajo del día del Padre



Reconocimiento como mejor maestro de Inglés