



“ELOY ALFARO” DE MANABÍ UNIVERSITY

Chone Campus

SCHOOL OF EDUCATION SCIENCES

GRADUATING THESIS

**In order to obtain the Academic Degree of:
BACHELOR IN EDUCATION SCIENCES –
ENGLISH MAJOR**

THEME:

**“MOTIVATION AND ITS IMPACT ON ACADEMIC
PERFORMANCE OF ENGLISH AREA OF THE NINTH BASIC
YEAR STUDENTS PARALLEL “A” OF BASIC EDUCATION
CENTER “EUGENIO ESPEJO” # 29, IN TOSAGUA CITY,
DURING THE FIRST QUIMESTRE OF THE SCHOOL YEAR
2013 – 2014”**

AUTHORS:

**Loor Farías Andrea Lisbeth
Mero Basurto Alfredo José**

THESIS ADVISOR:

Lcda. Marisol Yánez García

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2014

Lcda. Marisol Yáñez García, teacher of "Eloy Alfaro" de Manabí University Chone Campus, in quality of Thesis Advisor,

CERTIFIES:

That the present **GRADUATING THESIS** entitled: "Motivation and its impact on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel "A" of Basic Education Center "Eugenio Espejo" # 29, in Tosagua city, during the first quimestre of the school year 2013 – 2014", has been extensively revised in several working sessions, and it is ready for presentation and suitable for its defense.

The opinions and concepts expressed in this Graduating Thesis are the result of work, perseverance and originality of the authors: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José, being their exclusive responsibility.

Chone, June 2014.

Lcda. Marisol Yáñez García
THESIS ADVISOR

DECLARATION OF AUTHORIZING

The responsibility for the opinions, investigations, results, conclusions and recommendations presented in this Graduating Thesis, is exclusively of their authors.

Chone, June 2014

Andrea Lisbeth Loor Farías
AUTHOR

Alfredo José Mero Basurto
AUTHOR



“ELOY ALFARO” DE MANABÍ UNIVERSITY
CHONE CAMPUS

SCHOOL OF EDUCATION SCIENCES

BACHELOR IN EDUCATION SCIENCES – ENGLISH MAJOR

The members of the Examining Board approved the investigation, about the theme: “Motivation and its impact on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, in Tosagua city, during the first quimestre of the school year 2013 – 2014”, developed by graduates: Andrea Lisbeth Loor Farías and Alfredo José Mero Basurto, in order to obtain the Academic Degree of Bachelor in Education Sciences – English Major according to REGULATION FOR THE DEVELOPMENT OF GRADUATING THESIS OF THIRD LEVEL of the “Eloy Alfaro” de Manabí University.

Chone, June 2014.

Dr. Víctor Jama Zambrano

DEAN

Lcda. Marisol Yáñez García

THESIS ADVISOR

MEMBER OF THE COURT

MEMBER OF THE COURT

SECRETARY

DEDICATORY

At first instance, I dedicate this present research project to God, because He has been who allowed me to be alive, giving me strong enough to finish this work. On the other hand, for my appreciated parents for being by my side helping me and guiding me unconditionally, for making me a better person thanks to their wise and sensible advice order to get to the improvement.

Andrea

DEDICATORY

The present work is primarily dedicated to my Heavenly Father and with his paternal light, help me find the right way to be a person worthy of admiration and besides for being the engine that drives me to achieve my goals since He has illuminated me in the most difficult moments of my life.

Furthermore, I dedicate it to my parents: Vicente Alfredo and María Raquel, that with their moral support, encourage me to continue overcoming who have taught me to fight for what I want and I wish with all my heart to achieve them.

Absolutely my inspiration and affection have been and will be my siblings: Yairon, Cristian, Karen and Mario, and especially my dear nephew Argen Shareef that at the moment gives me a smile that makes me feel desires and aspirations for further progress looking for a better quality of life.

Not without first forgetting this Alma Mater “Eloy Alfaro” de Manabí University, a worthy institution that afforded me the opportunity to get training and in which I have wrought day by day.

Alfredo

GRATITUDE

It is important to remember that the goals are achieved based on efforts and sacrifices so much of oneself as also of the family and although they seem distant and difficult they are always achieved.

Thanking is recognizing the value and support of a person or institution when it is needed, for this reason thanks to all whom in one or another way we were motivating and giving power in this new step.

It is appreciated with the pure and sincere soul firstly to God, for providing health and time; also because we know that with his spirit gave light to each one of thoughts while it made this work and would not allow to faint at the culmination of same.

To “Eloy Alfaro” of Manabí University and Faculty professors, for giving the opportunity to grow between unique people who we will never forget. In this Alma Mater is learned that it is great just for letting be and keep up as such in spite of few adversities the human being is located in the course of life.

Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29 of Tosagua city and particularly to her principal Lcda. Francisca Castro Bravo, for facilitating the institution and cooperating for the realization of the research work.

To Lcda. Marisol Yáñez García Thesis Advisor of this investigative project who nobility and enthusiasm gave us ample wisdoms guided us of the best way in all the course and nurtured us with her body of knowledge; and a recognizing special to Lcda. Victoria Andrade Torres – School Coordinator, for her unconditional and disinterested cooperation during the investigation.

Andrea and Alfredo

GENERAL INDEX

Title or cover page	
Approval page of Thesis Advisor	ii
Thesis Authoring page	iii
Approval page of Examining board	iv
Dedicatory page.....	v
Gratitude page	vii
General Index of the contents.....	viii
1. INTRODUCTION.....	11
2. APPROACH TO THE PROBLEM.	13
2.1 Contexts.	13
2.1.1 Macro Context.....	13
2.1.2 Meso Context.	14
2.1.3 Micro Context.	14
2.2 FORMULATION OF THE PROBLEM.....	16
2.3 DELIMITATION OF THE PROBLEM.....	16
2.3.1 FIELD.	16
2.3.2 AREA.....	16
2.3.3 ASPECTS.....	16
2.3.4 THEME.....	16
2.3.5 PROBLEM.....	16
2.3.6 SPACIAL DELIMITATION.....	16
2.3.7 TIME DELIMITATION	16
2.4 RESEARCH QUESTIONS.	16
3. JUSTIFICATION.....	17
4. OBJECTIVES.....	19
4.1 GENERAL OBJECTIVE.	19
4.2 SPECIFIC OBJECTIVES.....	19
CHAPTER I	
5. THEORETICAL FRAMEWORK.....	20
5.1 MOTIVATION.	20

5.1.1	Definition. –	20
5.1.2	Motivating role: Main basis of the learning process. –.....	21
5.1.3	Factors determining the motivation of student. –.....	22
5.1.4	Types of motivation. –	23
5.1.5	Leadership. -.....	24
5.1.6	Teamwork in an educational context. –.....	25
5.1.7	Approaches of leadership. –.....	25
5.1.8	Active techniques. -	26
5.1.9	Types of active learning techniques. -	27
5.1.10	An approximation to learning techniques. -.....	28
5.1.11	Classification of learning strategies in academic ambit. -.....	29
5.1.12	Concentration. –.....	30
5.1.13	Types of concentration. –	31
5.1.14	Factors that decrease the concentration. –	32
5.1.15	Standards to develop good concentration. –	33
5.2	ACADEMIC PERFORMANCE.	34
5.2.1	Definition. -	34
5.2.2	Grades scale. –.....	34
5.2.3	Communication. –.....	34
5.2.4	Components of a good communication. -.....	36
5.2.5	Communication as the basis of good teamwork. –.....	37
5.2.6	Communication inside the classroom. –.....	38
5.2.7	Production in class. -.....	38
5.2.8	Importance of production in class. –	39
5.2.9	Motivation and its relation with the production in class. -.....	40
5.2.10	Factors involved in the production in class. -.	40
5.2.11	Problems for learning English inside the classroom. –	42
5.2.12	Suggestion for the production in the English language classes. -	44
5.2.13	Comprehension. -	45
5.2.14	Factors of significant comprehension. –.....	46
5.2.15	Importance of teaching for comprehension. –.....	46

5.2.16	Advice to understand the English language. –	47
--------	--	----

CHAPTER II

6.	HYPOTHESIS.	48
6.1	VARIABLES.	48
6.1.1	INDEPENDENT VARIABLE.	48
6.1.2	DEPENDENT VARIABLE.	48
6.1.3	TERM RELATIONSHIP.	48

CHAPTER III

7.	METHODOLOGY.	49
7.1	TYPES OF INVESTIGATION.	49
7.2	LEVEL OF INVESTIGATION.	49
7.3	METHODS.	49
7.4	TECHNIQUES DATA COLLECTION.	50
7.4.1	PRIMARIES:	50
7.4.2	SECUNDARY:	50
7.5	POPULATION AND SAMPLE.	50
7.5.1	POPULATION.	50
7.5.2	SAMPLE.	50
8.	ADMINISTRATIVE FRAMEWORK.	51
8.1	HUMAN RESOURCES.	51
8.2	FINANCIAL RESOURCES.	51

CHAPTER IV

9.	OBTAINED RESULTS AND DATA ANALYSIS.	52
10.	VERIFICATION OF THE HYPOTHESIS.	75

CHAPTER V

11.	CONCLUSIONS.	76
12.	RECOMMENDATIONS.	77
13.	BIBLIOGRAPHY.	78
14.	ANNEXES	

1. INTRODUCTION.

Motivation is the willingness of a person to reach a goal, so it becomes a factor that influences the ability to learn, the same involves factors such as interest, curiosity and desire (need) to achieve the same.

In the teaching - learning process motivation plays a key role in the performance of the individual and that is helpful for reaching the objectives at the beginning of a process, so motivated students to learn come to different activities avoiding routine and monotony.

This work of investigation is important because one of the main bases in the teaching – learning process is motivation, it improves the student's performance, that's when the teacher can innovate the knowledge with technological advances, with new curricula and social changes and thus motivates more students to discover new knowledge, aiding the development of skills and abilities that improve the communication level.

The research is based on direct observation, which lets learn more about the problem and thoroughly affecting learners, and examine whether the motivation in the teaching - learning process of English language is really relevant both to facilitate the acquisition of knowledge the same.

The dominion of a foreign language or even to try to talk it certainly has been equally difficult to reach, either by the lack of interest, unwillingness to learn it or do not use the language environment in which it operates each person, but the demand is evident day by day framed in a comprehensive education and the prospect of a better quality of study that is growing daily, it is for this reason that motivation makes it easier for pupils to develop skills in English (listening, speaking, writing and reading), thereby fostering understanding of this language.

The willingness of instructors who teach this subject, and the relationship with the student become a motivational element and even inadequate personal presence does not stimulate the learner and negatively influences mood, because the action

of the teacher must be characterized available for the treatment gentle, firm and especially encourage students and provide timely assistance in the necessary time to confront difficulties.

The aim of this project is: To determine the impact of motivation on the academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29; to the director, teachers and students to see and adjust any existing faults to produce lasting change in learning.

In Chapter I, of this investigative project is the theoretical framework, where are described the independent variable and the dependent variable, which are motivation and academic performance. Also, as subcategories include: motivating function, production class, active techniques, concentration, understanding, etc., that support each of the above variables.

In Chapter II, hypothesis and variable issue are raised, which can be verified by applying interviews with the Principal and English teacher of the institution and the survey of students involved in research.

In the Chapter III, is detailed types of research, level research, methods and techniques used for the accumulation of data, population and sample selected are pointed; besides within the administrative framework, human and financial resources needed.

In the Chapter IV, are framed the obtained results through the data collection techniques already applied (survey and interviews), with their corresponding analysis and thereafter checking the raised hypothesis.

Further, in the Chapter V, are established the necessary conclusions and recommendations that were reached with the investigation.

2. APPROACH TO THE PROBLEM.

2.1 Contexts.

2.1.1 Macro Context.

Globalization, industrialization and the internet have changed dramatically universally the role of English in the last twenty years. Today, a good level of English is not considered as an advantage for those who can afford to learn more, or who live in motivating countries to learn it, because it is becoming a necessary basic skill for any job, being one of the most spoken languages opens many doors in any field whether: work, social or cultural.

Learning this language is not limited to talk the same, but to meet its people, customs, culture and history of their people and worldwide, enough to awake interest in the students' understandings. The universal vision of each school is to train young people to competently address the challenges and needs of today's world demands for student and later professional development.

A motivated student feels the freedom to participate in class or in the different activities and to seek new ways of using materials and recourses when working on the same, as it will be more creative and you will understand what is taught and transmit what they learned.

However no one can or should be considered that all the students are found naturally motivated for learning effort, since many times the educational system operates according to the desire, interest, and above all involvement of the individual in training.

According to LETTLEWOOD, William, (1996) states that: "In learning a foreign language, especially English, motivation is an important issue because it determines whether or not the student agrees to learn and how much energy and interest will put the same, thus being considered as a complex phenomenon that includes effort and demand for achievement".

2.1.2 Meso Context.

It should be noted that the Ministry of Education has been pushing for several years before new updates of English Curriculum Reform in Ecuador, with the “CRADLE” project from 1992 and since the year 2013 the “ADVANCE” project; with the aim of achieving substantial and lasting improvement in the teaching of foreign language in the fiscal sector. However, the teachers of the English area still do not receive educational seminars to improve the teaching, where promote the dynamization of classes and thus avoid monotony.

In Ecuador, the application of new techniques such as psychomotor skills of motivation as applause, dynamic, crosswords, word searches, and other sayings as spontaneous dialogues, role-plays, readings and songs, watching movies, reading books and songs; contribute to both the formation of the pupil, and teacher.

Once teachers in the area of English implement motivational techniques may strengthen the teaching – learning process of this language, as they expand the potential of the human mind; so much so that improve the effectiveness of learning process, encouraging to the student activity and interaction with teacher making them able to face the new changes in educative field to get students of the different educational units in the country a better training in this language.

If we can motivate to the students with different techniques in learning activities, English classes would be effective and would give a good result in terms of knowledge, skills or abilities, experiences and motivations that positively affect their behavior intellectual and attitude focusing on self-education, autonomy and confidence for the study.

2.1.3 Micro Context.

In the Tosagua city, education has received some curricular and extracurricular changes, they are reflected in the LOSEP (2006) and LOEI (2010) in concordance with the regulations in chapters related to education in all areas, the which leads

teachers to apply teaching strategies in the English area that awake interest in learning and to achieve a quality and equitable education in some fiscal schools as also some private, but unfortunately in this area, teachers are not dominating properly or do not use them because they know how to do it or because there is a chance they are not trained to be an English teacher.

In educational institutions the students denied or did not give you the true importance that should have motivation, as not being grown motivated children who will able to have high self-esteem to develop their learning and their innate creativity in the education field.

Students, who are not self-motivated adequately or they are not interested in learning new lessons in the classroom, are growing flaws that will be reflected after their participation in society.

At the Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, in Tosagua city in the English area has been observed that the motivation of students towards the subject is not very satisfied and this is probably the cause of poor academic performance in the same, this little motivation given to a child at home is short, but what is truly important in the learning process is the fact that this child has or not their basic needs, affection and support they receive from family and the environment in which it relates, insomuch as will provide greater self-assurance and confidence to interact with the world around him to absorb any substantial change based on reflection and making the right decisions.

But today, in modern life with all its modernization has changed, which is why if you go into this new era should also take into account the home at the same family gathering and dialogue may make that pupils are predisposed and motivated to achieve educational goals.

2.2 FORMULATION OF THE PROBLEM.

How does motivation impact on the academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, Tosagua city, during the first quimestre of the school year 2013 – 2014?

2.3 DELIMITATION OF THE PROBLEM.

The present work delimits of the following manner:

2.3.1 FIELD: Educational.

2.3.2 AREA: English.

2.3.3 ASPECTS: Motivation and academic performance of English area.

2.3.4 THEME: “Motivation and its impact on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, in Tosagua city, during the first quimestre of the school year 2013 – 2014”.

2.3.5 PROBLEM: Impact of motivation on the academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, Tosagua city, during the first quimestre of the school year 2013 – 2014.

2.3.6 SPACIAL DELIMITATION: The investigation was realized in the Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, Tosagua City.

2.3.7 TIME DELIMITATION: The investigation was developed in the first quimestre of the school year 2013 -2014.

2.4 RESEARCH QUESTIONS.

What is the motivation level that is provided in the English area?

What active techniques are used by teachers to motivate students in this area?

What is the academic performance of students in the English area?

How does motivation impact on academic performance of students in this area?

3. JUSTIFICATION.

Being the motivation that induces a person to take action constitutes a major factor in the teaching of new knowledge because it helps in stimulating the desire to learn. Do not understand the motivation as a “technical” or “teaching method” but as a "factor" that is always present in any learning process.

The **interest** of this topic is because motivation is and will be one of the most effective educational components to generate significant learning on the learner, since required by the same all the attention from the teacher and the methodology applied either to arouse motivation for learning.

This work is **original**, insomuch as it is the first time that was performed this type of research of this condition will be performed at the Basic Education Center "Eugenio Espejo" # 29 in Tosagua city, which generated alternative solutions and improves for the acquisition of new knowledge in the learners.

This research is **justified** because the "Eloy Alfaro" de Manabí University Chone Campus, has much interest in their students and future skilled professionals are involved in educational issues and conducting research projects that contributes decisively to improving the living conditions of the manabitas, as having direct contact with the environment where research take place will be where applies all the knowledge acquired; also inculcate scientific, technological, humanistic skills to create a better working environment where there is interactive learning foreign language to satisfy the needs of the population.

It is **important** because through this investigation was promoted motivation during the teaching process and to allow students to be active and interested in learning this language and thus the level of concentration and understanding of it will rise and therefore the academic performance of the same is greatly improved.

It is considered that this issue is **valid** because it is topical and his research is **feasible** because it was counted with the bibliography and the willingness of

teachers to the institution and its development and also all the processes and methods were based on scientific knowledge and required practical during the research which would benefit the present and future generations involved in the educational context.

The present investigative project is **justified** since arose the initiative to give to know that School of Education Sciences – English Major, follow to form teachers in the foreign language able to design and carry out educative projects that support to the improvement of the academic teaching; being as performing better in the context will develop an interactive learning with a motivational approach that allow to the students get an active participation and thus a satisfactory academic performance.

It should also be noted that from the perspective of the student considers the development of intrinsic motivation, which are inherent in his personality, whereas extrinsic motivation occurs through the process of teaching and learning prompted by the teacher; being thus learners are routed for achieving higher academic achievements.

4. OBJECTIVES.

4.1 GENERAL OBJECTIVE.

To determine the impact of motivation on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29.

4.2 SPECIFIC OBJECTIVES.

To investigate the motivation level that is provided in the English area.

To verify the domain of active teaching techniques for learning English.

To establish what is the academic performance of students in the English area.

To analyze how motivation impacts on the academic performance of students.

CHAPTER I

5. THEORETICAL FRAMEWORK.

5.1 MOTIVATION.

5.1.1 Definition. - It is the impulse that initiates, directs, guides and maintains behavior to reach the desired goal or objective, which also illustrates the importance of teacher intervention during the teaching process.¹

The student should be encouraged, to focus, to support or maintaining the motivation to learn the new themes, being considered as a significant factor in school performance, however the teacher can influence on improving the quality of learning in each pupil according with the different activities.

According to ACOSTA B., Luis, (2004) says that: “In education, motivation is the most important key factor for all students to achieve meaningful learning in them in the process, because if they are motivated to learn and strive to understand what is being taught they will improve skills and abilities to then transfer the learning and knowledge to new situations”.

Having a positive attitude towards learning of the English language will allow a student to be interested in studying thus giving more probability of achieving the educational goals established by the teacher.

For this reason, in the educational context is necessary to distinguish the term “motivation”, since with the passing of time in the classroom has been interpreted equivocally the same, because it was thought that only depended on how to teach or the knowledge is imparted by the teacher to achieve capturing the attention of the student to learn or acquire the topics that were taught it was a big mistake when the classroom activities were developed, but rather teacher should also consider the absolute disposition of the student for learning English in this foreign language which is not native for each one.

¹ http://www.quadernsdigitals.net/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm

In the teaching – learning process the interest, willingness and enthusiasm are factors that allow students to integrate more easily to the different activities imparted in the class, because one way or another are intended to increase the level of learning and also the level of motivation based on two elements: intrinsic where are involved the basic processes such as: attention and identification and social-affective processes; however when it refers to the extrinsic involves the strategies such as: teaching, learning and assessment.²

5.1.2 Motivating role: Main basis of the learning process. – This motivational function should not be missing in the educational process, since is here where the teacher is viewed from an approach which must comply three basic purposes such as: to awake the desire to acquire new knowledge from beginning to the end, maintain the effort and achieve the objective of predetermined learning; however if the students catch the interest in the educational process that will be successful.

It is good to mention that according to DALE, Edgar (1969) expresses that: “The cone of learning experience is linked to resources and teaching aids; because it identifies clearly that beginning of constant practice experienced by the learner creating his own knowledge; because while they find more interested in learning in any area more profitable and successful will be his experiences inside and outside of the contexts in which they develop. Leaving specified that all teaching materials employed are vital to obtain durable learning in students”.

The most important characteristics Dale’s Cone are: part of the concrete to the abstract, also allow the teacher to visualize the use of material according to the objectives, skills, abilities; adding that the aids which apply about the experiences that teachers live and the same can be participate through the next experience or being present at the results of the experience.

Nowadays you can often see that when it refers to educational fact, it is considered more significant the learning stages that the same achievements which

² <http://letylimona301.files.wordpress.com/2012/06/factores-intrinsecos-y-extrinsecos.docx>.

students could reach; the conclusion is that through the processes learners can assimilate and reinforce better the new knowledge when these are taught step by step, leaving meaningful learning which benefits directly to the students and influences on the academic performance.³

It is important to emphasize that according to FERNÁNDEZ, M, (1998: 215) indicates that: “The classroom has vital importance because the learning situations which are given during the daily routine happen inside the classroom, even outside of the same also influence others factors as they can be a source in the teaching – learning process for achieving the objectives”.

5.1.3 Factors determining the motivation of student. – The learner should preferably show and put all his energies during the learning process; since the teacher only acts of extrinsic way or as a stimulator for that in each student bring out the desire to go acquiring knowledge in order to satisfy the own needs.

Since the students wants to reach the desired goal firmly depends on both the enthusiasm and desire that the student has to learn specific something. That is why when someone shows the absolute desire to obtain something is as if there were changes, increases their aspirations and strength; and once it has achieved a certain way these energies decrease since that purpose was performed. For that and according to NOT, Luis, (2003: 89) states that: “One of the specific behaviors of human being that makes to increase the energy of the individual is motivation, since of this need for that any type of activity has a negative or positive aim”.

The incentives have a limited motivational value it means it works as conditioned for the students can be interested in learning something, what it wants to express when is left to do it, they lose their total interest; because in some cases it happens that the task does not develop or show the same or similar results in the students; since each one is a different world and will not react according to what it desires with the rest of the students. The motivation should be put into practice taking

³ <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

into consideration the differences individual and situations of each learner, insomuch as it was mentioned before; each one of the pupils have a different story and this is where the teacher has to learn to adapt to the different features and especially deal with the same.

It recommends doing different and multiple motivational strategies through of this manner the professor can connect to all students equally to what he wants to teach and reach a universal purpose where there is an equitable learning, with quality and warmth; taking into consideration that it always influences the absolute willingness to learn something.⁴

5.1.4 Types of motivation. – It is good to say that in everyday life there are always two types of motivations present and they are found as: intrinsic and extrinsic, both totally distant in meanings, but at the same time intimately associated with the aim pursued, however they are often confused because people usually do not know when someone voluntarily performing certain activities or when they are influenced by external sources.⁵

According to PÉREZ, Juan (1996:84) states that: “Motivation is what induces, maintains, and guides to the student or any individual generally in the daily actions for acting in accordance with which determines the behavior of the individual”; and for this reason there are some different types of motivation that to continuation are detailed each one of them:

a) Intrinsic motivation: This type of motivation is born of the self, it means, it is which flows from the depths of a being and it is performed spontaneously without considering any external factor.

It is noteworthy that the different activities carried out in free time or leisure and imply or require the desire and the greatest interest to make them fully. It is to say which is performed when the individual has his own motivation and necessity to

⁴ <http://paunino13na.blogspot.com/>

⁵ <http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>

achieve something, thus it allows you to activate this behavioral pattern or internal reasons that are practically as their own seeking of satisfaction.

b) Extrinsic motivation: It is one activity in which the reasons that promote the action are completely different from the intrinsic, since it is mainly based on external facts of the individual and not the inherent factors of the same. Example: full the aspirations because you know that of one or another way you will receive something in return, according to the activities you are going to perform.

c) The transcendent motivation: This type is based in aspects of behavior that are the beliefs, values and principles that have the individual and the general population; trying to avoid getting personal things that only enrich yourself and seek solutions to the problems of society, which shows that as a human being you have been educated in principles and ethical and moral values; giving to know the kind of person that you are when you act taking in consideration the common good, insomuch as when in each individual there is an absolute willingness and motivation to help to others everything happens in favor of the facts that integrate.

According to ROSALES, Maria, (2006: 123) expresses that: “Simply a factor or condition that is present within the process has greater success in learning and students are getting very motivated to learn, it surely has a classroom, where it must provide the environment and appropriate space for the learning of the students who use; it includes: at first instance, a proper disposition of the chairs or benches that are oriented towards the back of the classroom where the teacher stands up, secondly the easy location of learning resources and finally other environmental aspects such as lighting and temperature”.

5.1.5 Leadership. - CHIAVENATO, Idalberto, (1999: 150) states that: “It is an interpersonal exercised influence in a situation, oriented to the achieving one or several objectives through the process of human communication. This helps and allows that the leader to focus always looking for different alternatives that promote and encourage the group to perform any activity, provided their willingness to work together and try to correct any possible shortcomings found”.

Leadership and motivation are closely interrelated; even so the leader has the ability to make the group work together on the desired object showing much enthusiasm and wishes for getting goods for the whole society.

If clearly is pointed the word motivation will be appreciated better what people wish and the reason for their actions, still it is exclusivity of who executes the works without looking that are made by personal interests, merely because it aspirates and wants acting with quality and the warmth, being an example of human overcoming, therefore the human talents must demonstrate daily that their works or activities are made very effectively and efficiently.⁶

5.1.6 Teamwork in an educational context. – According with VALDIVIA, María del Carmen, (2010: 20) states that: “Inside and outside the classroom the teacher gives activities for working in groups and makes it less heavy the job, although it is going to be done in teamwork, in where the classmates together they have to organize and evenly divide the tasks assigned by the professor, to make it this process more equitable, efficient and above all it is made with high quality”.

Consequently for trying to equip or make the groups, teachers resorted to do different procedures base on the criterion, they determined who could or should be in control or be the leader for each team therefore they try to locate knowing it would be responsible and could guide the activity; and they in turn should choose to the members or pupils who want work well.

Once when they were already divided into work teams, at the end teacher says what they have to perform, obviously he does not tell them as they should do it, however if he considers guidelines to can do that all the members participate.

5.1.7 Approaches of leadership. – In accordance with CONTRERAS, Manuel María, (2005: 57) states that: “Generally in the educational camp, there are three approaches of leadership which determines how organize the work outside and inside the classroom and will prevail in all areas”, among these are the following:

⁶ <http://www.intercambiosvirtuales.org/libros-manuales/16-libros-de-liderazgo-y-motivacin>

✓ **Autocratic.**- In this type of approach, the teacher determines all the rules and the activities that should be present in the classroom. Emphasizing a key point, what students overcome through the imposition of certain rules, this is the norm.

✓ **Democratic.**- The teacher in this type, suggests the rules and the procedures to develop better the activities inside the classroom. He must not forget that through the conversation and convince students, is the best way to work efficiently.

✓ **Laissez faire (Liberalism).**- Teacher shows himself passive and tolerates everything in this approach, being as the students have the freedom to do as they please, or as otherwise that each person believes appropriate to carry out any task.

In all three types of leadership can develop teams of efficient manner considering there are individuals who do not like at all work under a lot of pressure, while there are some people who must be pressured to perform the activity. Definitely what you get from everything, it is the true leadership and the commitment within and outside the classroom as they are main aspects to get good results teamwork.

Learn to listen to other opinions helps much in any job or in the field in which you develop, even so sometimes it is convenient to put aside the own criterion to know what the other expresses, however you should take into account the defense when giving the personal views through coherent arguments.

The learning in teams requires practice, discipline and of course cooperation from people to deliver meaningful work that contributes positively to the process.

5.1.8 Active techniques. - They are ways for the students come to know the truth and to generate new learning, because they have more time to evaluate and verify procedurally the different tests, actions and performance in the learning.

The active techniques develop critical, reflective and participative attitude in the students, since the elaboration of teaching materials by themselves will help to get a better interpersonal communication.⁷

⁷ <http://es.scribd.com/doc/112195086/TECNICAS-ACTIVAS>

DÍAZ BARRIGA, Frida, (2005) states that: “One of the most valued and pursued objectives within the education field through the history are to teach to all the students to become autonomous learners, independent and able to learn”.

According to OSORIO, Gloria y AGUDELO S., M^a Eugenia, (2007) expresses that: “The desire and aspiration of teachers: it is to help with the appropriate learning in the English area in the respective courses, what causes to work in the preparation of dynamic, pleasant and motivating classes for the students. When all the students have the possibility to participate in the elaboration of material for learning by playing, it can be noticed the quality of learning that has been acquired by them, in contrast an oral class”.

5.1.9 Types of active learning techniques. - In the classroom the learning processes are developed through the various techniques which facilitate and foster the acquisition of new knowledge and then transfer them directly to the daily role both in the school as social.

Each technique requires for its proper and efficient development, the design and implementation of techniques or learning teachings which are not more that the different activities, dynamics or established experiences to get the educational objective that is pursued along of the processes and depend on the attention that the students give during the execution of the same.

According with ROMAN, JD (2005: 54) states the following “techniques:

A.- Environment adjustment techniques.- They are the techniques used at the beginning of each educational program in order to generate initial conditions of trust and openness. Inside the space, it makes with students: the greeting, presentation, discussion of expectations, icebreaker activities and of arrangement about the tasks which are going to be performed during the day.

B.- Organization techniques of groups for learning.- The purpose of these is to mobilize ludic, reflective and active group, attracting attention and concentrating energy in the learning service. They are short, fun and imply spontaneous interest.

C.- Reflection techniques.- Activities performed under this technique intended to offer an experience that facilitates the learning by discoveries from a bad situation that converges circumstances of reactions daily in the life of each student. They focus on acting and doing to promote conceptualizations according to the topics.

D.- Conceptualization techniques.- Involve the implementation of activities through, which is approached topics for learning purposes, having a theoretical source and above all a clearly defined achievement. It also includes processes of reading, analysis, interpretation, presentation, and decoding.

E.- Validation techniques.- In all processes of training is essential to check and ensure that the learning was comprised of both collectively and individually, and it is the purpose of this technique. Here it is displayed if the knowledge given during the educational process consolidates from the conclusions that pupils tell.

F.- Reinforcement techniques.- It intends to verify that a concept or reflection has been learned or confirmed of significant manner, in order to facilitate their learning or redirect the path of those who do not have yet achieved the discovery and appropriation of their own true knowledge.

G.- Closing techniques. – It focuses on collecting and grouping the learning built and feelings expressed during the working day. They are the activities that are done at the end of each educational intervention as a reflection against what is taught, building of commitments towards to the learning, evaluation and if it is necessary to give the possible suggestions for each pupil”.

5.1.10 An approximation to learning techniques. - Teaching and learning techniques used by the various groups of teachers reflect on direct action, the paradigm in which the teacher moves and determines to a certain extent and the points emphasized in the learning process in order to improve the students' catching during the English classes.

The educational process relates to the idea that teachers have about how to start and how knowledge is constructed; based on the concept that teachers have of

teaching and learning, which will try to design the academic program, will plan the class and will initiate a certain relationship with the student.

Learning techniques enhance the teaching practice, as they are in constant contact with the personal characteristics and professional skills of the same, without leaving aside others elements such as: the characteristics of a group, physical conditions of the classroom, the work contents and time.⁸

5.1.11 Classification of learning strategies in the academic ambit. – Among these learning strategies that are usually used in the educational field in order to obtain meaningful learning which they are particularly durable and successful in life of each student, they have as for example: when it is performed the repetition of new words as known, if it will be highlighted important points within the given material, trying to write enough notes of support, focusing on the learning object, among others: which allow one or other way all students feel the need to interfere in the teaching – learning process.

a) Elaboration strategies. – They are very useful in the teaching – learning process because they allow the student to become familiar with the subject matter. Among these exercises have the following: paraphrasing of conceptualizations, performing of the synthesis, taking notes, practicing analogy; in an effort to describe how it relates the imparted recently with the prior knowledge that the student already has.

b) Organization strategies. – It focuses on the clustering of concepts in order to be easily used by the student since they remember the things immediately. It details the forms or processes that follow to the theories at the moment that are taught, insomuch as undoubtedly they carry a hierarchical order to be understood quickly. Here there are some activities which are used such as: highlighting words, the development of mental and conceptual maps, and the use of graphic organizers, among others.

⁸ <https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pd>

c) Comprehension control strategies. – Focus on understanding the content imparted with the purpose that the learner is attentive and listening that is being taught in order to consciously trying to achieve the success, and adapting the strategies to the differences individual of each pupil.

It should do emphasis on trying to compare meta – cognitive part of the human being with a computer; these strategies would focus on the ability of the individual to process the things; however each one has the absolute willingness to do the work with awareness and science.

Therefore it is established that metacognition strategies are adapted to the features and evaluate the theoretical part; which are considered by the teacher to achieve better learning in the students.

d) Planning strategies. - They are based on the modification and adjustment of plans drawn up by the teacher and favor the change of the strategies in a way to serve on the development and progress of learners in the case of the previously selected are not effective, being necessary to remember that every change is made towards improving the entire educational community.

e) Affective or support strategies. – This type of strategies, firstly it is focused on improving the efficiency and effectiveness in the learning process of the all students, in order to adapt it to the environment in which perform the same, and then producing or getting better results.

Its main approach is to grow and maintain the interest and adequate attention using a variety of strategies, all them in a way that will be positive for all people who make the educational unit.⁹

5.1.12 Concentration. – Each person has an ability called concentration, and it is which enables to the human being to take the absolute control of the mind and of this way you can manage or maintain about something desired and determined;

⁹ <http://www.eafit.edu.co/servicios-en-linea/eafit-virtual/Documents/didacticasActivas.pdf>

being this what takes a leading role during the teaching – learning process, since they try in every way to promote the skills for the acquisition of new knowledge, achieve their aspirations and the success.¹⁰

The concentration is especially important for the educational process, so that tries by every means to reinforce this capacity that it is essential for the acquisition of knowledge during the classes, to reach their objectives and above all the success in everything areas which students perform; because humans need vital aspects as: the concentration of purpose, thought, feeling and action in any moment.

It is suitable to be concentrated at the moment of doing activities that requires the meaningful participation of the individuals involved, for this reason it is crucial to maintain the willingness on what you do in the educational process, since without it; human being would not reach a maximum concentration and therefore it would not satisfy either the level of ability what you aspire to achieve. Thus the students would be unable to develop the different tasks efficiently, insomuch as their mental part is not prepared to assimilate what wants to get.

In essence, it is so important that the different groups of people Foster a culture or habit of concentration where they develop from the deepest possible the attention in order to have positive responses from the various activities performed in daily living in any field where the society stands ready to contribute with the sustainable change. Remember that the capacity of attention or concentration of each student is closely related to stress and empathy toward what is done.¹¹

5.1.13 Types of concentration. – It can be found two types of concentration which are detailed below:

a) Involuntary concentration. – It is present during the school hours since it is one which the human being keeps the biggest attention on the subjects that are innovative for them, although certainly something they will experience the first

¹⁰ <http://www.economía.unam.mx/concentración>

¹¹ <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/16034363/Como-aprender-tecnicas-de-concentracion.html>

time; but it should be emphasized that it depends on the needs that encourage achieving the objectives outlined. For example: when a student does not like either paying attention to learn the English classes, so it is not desired to acquire this knowledge as it would happen to someone who feels the need and aspiration for processing naturally, being as knowledge can be assimilated faster than other.

b) Voluntary concentration. – It focuses on trying to remember the previous events that the individual has already received or one or another manner it has well assimilated into the brain due to its past experiences. For this reason it is cited the following example: when a student during the class of the English area tries to remember the processed background so that can more easily acquire new topics, teacher should consider necessary to teach and can continue with planned arrangements in the unit; allowing to students be able to act and think responsibly in the later topics of this subject.¹²

5.1.14 Factors that decrease the concentration. – They are the following:

✓ **Tension.** – On it persists some factors that do not allow that students pay the greatest attention to the teacher's explanation, obviously it will need a favorable tension and in accordance with the activity to be developed; but if it exceeds the limits necessary to perform the task normally this attitude will not encourage to the ability to try understanding the new concepts.

✓ **Fatigue.** – It must do the things in advance to avoid the accumulation of activities that increase the desperation, therefore you will give a slight chance of concentrate while you carry out and even you are unable to have a position according to what your mind required for developing it.

✓ **Distractions.** – It often occurs that students lose their high level of concentration when studying in the place where there are many elements that somehow distract or get the attention of the pupil, so it is recommendable to maintaining an expeditious placement.

¹² http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/la_concentracion.htm

✓ **Disorganization.** – No cleaning or maintaining neat the area of study or work demotivates a student, while makes difficult the concentration.

✓ **Familiar problems.** – Note that this is another aspect that influence of negative manner for having a good concentration during the learning process; because the pupil is maintained mentally and psychologically isolated during the explanation and thinking about the issues that affect their daily functioning.¹³

5.1.15 Standards to develop good concentration. – Among the most important rules to develop a favorable concentration have:

✓ Develop regular habits of study or tasks for learning with success in the foreign language and culminate it so assigned.

✓ Staying in a study place where avoids the excitement, noise, pay attention to other thoughts or dialogues that you do not imply neither have any relation with the learning of this foreign language.

✓ Once that the class is taught by a teacher; the student may have the capacity of explaining and continue the activity which was being carried out and when there was keeping a high concentration, you can as well develop a synthesis of what was taught during the learning process.

✓ It should be meditating and naturally conscious that when someone is studying this important language, you could make a series of questions about what was imparted and even it will be able to respond naturally, in view of that after the daily practice you are really prepared to do it.

✓ Consider the study schedule when organizing a timetable, because if you are going to do an activity related to the English area; you should know that if you do not practice every day you cannot assimilate the new knowledge which brings the study of this complex foreign language.¹⁴

¹³ <http://prezi.com/k2lmlcjgodrc/factores-que-afectan-la-concentracion/>

¹⁴ <http://www.volveraeducar.com/estudio/lugar/aprendizaje/ambiente/condiciones/16.htm>

5.2 ACADEMIC PERFORMANCE.

5.2.1 Definition. - FIGUEROA, Carlos (2004) expressed that: “The academic performance is the level of knowledge stated in scoring on a conventional scale, it means that it is the quantitative and qualitative result that is obtained in the learning process, according to evaluations conducted by the teacher through tests or the different activities performed by each student, where demonstrate their cognitive, conceptual, attitudinal, procedural skills”.

5.2.2 Grades scale. – In the General Regulations of the LOEI – Chapter III Art. 194 stipulates that: “The grades refer to the compliance of the learning objectives established in the curriculum and national learning standards. The grades will place according the following scale: Exceeds the required learning (SAR) 10, Dominates the required learning (DAR) 9, Achieve the required learning (AAR) 7-8, Is Close to reach the required learning (PAAR) 5-6; and Does not reach the required learning (NAAR) ≥ 4 ”.

5.2.3 Communication. – According to STANTON, William, ETZEL, Michael and WALKER, Bruce, (2007: 511) express that: “Inside of the context of education and in all scopes where the human form part of the daily living, the communication is so prominent for the simple fact that allows to the people have a relationship between them without getting major possible obstacles to be able to express or understand the message you want to be transmitted or decoded by those who receive”.

Communication is the verbal or nonverbal transmission of information between someone who wants to express an idea and someone who expects to catch or is expected to capture; being a key aspect in the teaching process, since when the students assimilate the information contained by the teacher provides them a way to acquire what is taught.

So, about all exposed formerly is good to say that if people want that exist a communication is propitious count with a sender, a message and the intended

receiver; who is able to interpret all that want know, however, always should not be in front to an intended receiver together with the sender to follow the correct process; just is necessary have clear that you want to communicate. During the phase of communication the intended receiver canalize the issued information for the sender for any possible way, and when the message is still present the receive action is decode to then gives an answer, which means that the message was understood fully without any inconvenience.

Over the years, the ways of communication has evolved, but without any doubt in those days continue being the base to the development of the society, because through them the people can accomplish all and each one of the aspect that have relation whit a good living, for the simple fact to get relation and express their ideas to the others has opened a lot of doors that separate big barriers between the society. While more communication exists in the environment the people feel better, because it allows them a fully perform in the places of work, at home, neighborhoods and in the educative community in general.¹⁵

A.- Types of communication. - According to the code that deals are:

- ✓ **Oral linguistics:** This type of communication is the more used, since this is based essentially in the dialogue.
- ✓ **Written linguistics:** It deals about a writing way, such as: letter, fax, telegraph newspaper, etc.
- ✓ **Gesture non-linguistic:** It is more used for people with problems to express themselves such as deaf mutes; being the gestures the key to communicate.
- ✓ **Visual non-linguistic:** It is linked precisely with the graphics, signs, etc. For example the signs are so useful for the drivers.
- ✓ **Acoustic non-linguistic:** It is own of the system, it means when anyone hear the alarm automatically those sounds send a sign to the brain what happens.¹⁶

¹⁵ http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/comunicacion_enclase.doc

¹⁶ <http://ejerciciode.com/tipos-de-comunicacion/>

B.- Advantages of oral communication. - Among these are the following:

- ✓ It is vulnerable to be supplemented through gestures and other auxiliary resources since they will serve to keep an efficient and effective communication.
- ✓ It is the most elemental and economical when people are physically close.
- ✓ All human beings can do it, unless who has problem or physical defect.
- ✓ It can identify, distinguish or recognize to the people, when not seeing them.
- ✓ It facilities immediately corrections of the message to proper sender.

C.- Disadvantages of oral communication. - Among these are the following:

- ✓ Not all people have the same thought or idea on the same word.
- ✓ All human being do not have similar conditions to listen clearly a message or definitely do not listen for hearing problems.
- ✓ They have a very limited coverage when the sender directs to a receiver or receivers through the natural canal.
- ✓ It is ephemeral, as it demands technology if you want to retain.¹⁷

5.2.4 Components of a good communication. - This component involves an uncountable number of aspects or facts, although it is not just talking or the way to express the ideas and thoughts, but you should be very cautious about what you tell, because remember that each person has a different point of view and they do not always go to take the things of the same way than the other; since will not coincide with the same answers, so also the people should be polite at the moment to give their opinions and respect the other one.

Humans communicate properly taking in count that if express something this can influence positive or negatively on the other, they would be thinking in living better; it means if people learned to communicate correctly, they would be able to express what they want without creating tension or hurt feelings.

¹⁷ <http://informatica-iearm-juancano.webnode.es/espa%C3%B1ol/actividades/la-comunicacion-y-sus-elementos/>

If you are a teacher who wants to make their students achieve significant learning consider the following components to create a good communication:

✓ **The gaze.** - Principally the communication depends on the gaze, since if this is present for part of the sender and receiver it means they are paying attention to the conversation and understand the message correctly.

✓ **Facial expression.** - This indicates the different appreciations that you would have at the moment to hear the information; since it could determine if the message has not been grasped properly or fully.

✓ **Voice tone.** - It should be clear, properly and with a soft tone to can be understood the message that you want to express to one or more persons.

✓ **Know how to listen.** – It also is very important to know listening and pay attention to the conversation, for that reason is necessary do not interrupt; and only allow them to tell all about they want to transmit.¹⁸

5.2.5 Communication as the basis of good teamwork. – As it has been saying, communication is vital in all areas in which a person is. To summarize, to get a good communication within a workgroup you need to know to listen to different perceptions of the partners to not cause any discomfort in any member, otherwise you have to know to deal with the person.

A healthy person is naturally creative and communicative when he finds his own field, since works within the educational process in order to achieve in the students and teachers the well-being state.

A good leader is who has the facility to lead a teamwork through communication, so if there was the same among all who form part of an entity will be better organization and collaboration among colleagues; and therefore human relations allowing enrich the collective have a better development.¹⁹

¹⁸ https://docs.google.com/document/d/1hqVvXq78Fw04xr5Prd_rawCo_HVfGHXSczQE0h8d8/preview?pli=1

¹⁹ http://www.muieresdeempresa.com/relaciones_humanas/091101-comunicacion-como-base-del-trabajo-en-equipo.asp

5.2.6 Communication inside the classroom. – This is an essential part during the process of teaching – learning, as must be an intercommunication as for part of the student as the teacher to exist a better production in classes and it reflects in the academic performance of each student. It is noteworthy that in the educational process, teach or impart new knowledge is not an easy task to run without have a proper training to do; however, it is good to express that the interaction has a positive impact because it keeps the student engaged and paying absolute attention to achieve the educational goals and to be directed to the good living.

Technology (information media) in the last decades has been of great help and thanks to it you can find diversity or packet data or facts that contribute to the enrichment of knowledge, but this is talking in a positive way, although it over time it has also brought disadvantages because people do not give the proper use, and however, they realize actions that go against their usual conduct or principles, being so that the real communication is losing and exchange of information within the family context, educational and therefore social.

If communication focus from a particular subject as it is in a foreign language English the four basic skills (listening, reading, speaking and writing) must be worked in order to create a favorable environment based in the interchange of experiences and practice of human values that influence in the learning process.²⁰

5.2.7 Production in class. - The form or way as if the teacher analyzes if the performance of the individual in the classroom has been significant through positive or negative each student's participation in the activities performed by themselves, without thinking and without any preamble, it always has determined the choice, concentration and comprehension that demonstrates each student when interacting with the teachers in the different areas.

The production in classes is a proportion between the result and the resources that were used during the educational process, it is just the product or utility that the

²⁰ <http://www.vilmavaccarini.com.ar/docs/comunicacionenaula.pdf>

students proportionate in the classroom, in summarizing, the final result of everything learned.²¹

According to VALLE, Federico, (2005) states that: “productivity is related to the development of human resources; making it necessary to conceive it as a special case in planning the potential of what can make a pupil, because the quality of education and the progress of society to benefit the educational context where without a doubt is immersed the role of teachers in the teaching process”.

It is also the relation between the quantitative productions and qualitative of products, values, services, and human labor employed to producing them.

5.2.8 Importance of production in class. – Talking about production, in the educational context, it may be at first sight rather complex by the economic connotation of the term and for at intangible that appears to be the educational event; however, analyzing it in its development and scope, you can do some reflection techniques derived from knowledge bases to help adopt performance goals and efficiency.

Productivity in education can get better results with less effort. This way we have production, quantity, quality, performance, investment, goods and services, and besides, the training of human resources and skills acquisition. Therefore, the efficiency and performance in the education should refer to the acquisition of abilities and skills that a specified investment produces a high performance human resources or talent in the production of the satisfactions of great social value, otherwise the educational productivity refers to the quality of education and the progress of society by the amount of people who benefit from it.

Productivity is undoubtedly connected with the development of human resources, making it necessary to conceive it as a special case in planning the potential of human labor, because it focuses on the production and participation of the learner inside the classroom.

²¹ <http://www.definicion.de/rendimiento/>

This characteristic is notorious in this country, where the educational process requires clear goals that are translated into achievable goals that to be effective, must start from the institutional planning as an appropriate instrument for linking the education functions with rising productivity and oriented to the social needs of the present age.²²

5.2.9 Motivation and its relation with the production in class. - Motivation is an essential factor in the production of English classes, because if the teacher does not perform the role of motivating; their students in a certain sense may lose interest for participating in classes on the subject and therefore production in this area is not very satisfactory.

In order to achieve that students can have a good production in classes is of great responsibility to the teacher because who should have a range of abilities to facilitate to all the students the development the four skills of the English language. Furthermore, it is the teacher's responsibility to know clearly the objectives of the students, and the English teaching strategies that are managing to make productive classes and more effective.

According to BROWN, D., (2000) express that: "It is of vital importance the communicative process because the relationships are established between the interacting individuals. It works with the integrated skills (oral production, written production, listening and reading) which help the students to improve inside the classroom. Looking for that authentic language have a key role and in addition to develop in real contexts. The activities are designed to produce information and promote real communication interactions".

5.2.10 Factors involved in the production in class. - When someone plays the role of the teacher either in whatever subject, in all intervene factors that let you see how the production of the classes is performed of each student and if it is giving good results inside the classroom.

²² http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res025/txt1.htm

When a class is taught in any subject, the student must generally show some factors such as attitude and aptitude, concentration and understanding, interests or aspirations, perception and processing; all together would favor in a better way to the production in the classroom. For this reason a good English teacher should consider to have a good teaching process where develop the four language skills.

When an excellent learner feels the desire to acquire new knowledge, deals to observe and canalize all things taught by the teacher; in order to ensure that what is teaching meets your expectations and then feel greater need or interest to see if those wisdoms are true but his personality will vary according to what is being taught. In contrast, when it refers to low performance of students clearly palpable the lack of security and does not care whether or not to participate in class activities, as is not seen in the pupils enough desire to progress in life.²³

a) Interaction inside the classroom.- Starting from this job it can be affirmed that children are actively involved in learning a foreign language as far as the teacher's methodology and the spaces in the class are appropriate and effective in an interactive environment. Of this manner the learners integrates in an active learning process of the foreign language, since pupils are given to the human action, it means that the interaction and it is produced in the second language will be more practical in the different activities and would develop better their evolutional process of acquisition.

b) The constancy inside the educational program. – It is of great help that exists a continuous monitoring inside the classroom, that is intense and personalized; but we have to be realistic when finds that in the observed institution, it is not possible to carry out the given purpose that assigned schedule for class has only three periods a week, with these conditions it is very difficult for the teacher to develop the active and continue job of learning in their pupils.

c) Support system for proper acquisition of the second language.- In the mostly of the particular high schools of the country we have that teaching system

²³ http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Motivacion_%20Rendimiento_y_Personalidad.pdf

is personalized, but for the case of the observed high school, the classrooms do not adopt this type of personalized methodology. After observing the English classes in that high school is noted that in reality it is necessary that teacher is pending and keeping to follow up work with their pupils, therefore the teacher should give to students all the stools and support needed for that they do not feel embarrassed at the moment of expressing or asking help with any difficulties that appear when they need to tell oral or written indications.²⁴

5.2.11 Problems for learning English inside the classroom. – It can found the following inconvenient at the moment of imparting an English class:

a) Low level of English language: One of the lacks for that occurs a bad quality in the production of English is because in step of beginners were taught the wrong way to the pronunciation of words and this is due to low training that are given to teachers, and is there where students should make awareness to improve and teacher to update knowledge. When listening to a poorly spoken English, we form patterns that in the future will be difficult for students to be corrected because many resources as material as didactic should be improved every certain period.

If as parents, you feel the need that the representative has a better quality of education would be the higher investment you have to give for that. Given the circumstances, it would be better to talk about situations that are happening with the main agent of the institution, since is he who decide in which areas and how they will improve to stay afloat. Although it counts with all the quality services and during the teaching process does not count with the absolute predisposition of the student to learn all efforts to stand out, they could stay stagnant. It is worth mentioning that the student self as such should be auto-educated and encouraged to search the internet new curiosities.

b) Poor production in class: As do not exist enough credit hours and excess students within a parallel cannot work properly, because these are factors that do not allow that the teacher advance and continue fruitful and positive way to what

²⁴ <http://informesinvestigacion.blogspot.com/2009/12/razonesproblematicasbajorendimiento.html>

anyone wants to get, which is just a quality education and warmth. But if there were more academic hours tasks and activities planned by the teacher would be more profitable and therefore the students' knowledge would be significant.

Everything is found in the willingness of the student to learn a foreign language, because is not simply that the person enrolls in a course several times in an English course which is the most prestigious of the area; in contrast, it focuses more on the gains or desire to do those knowledge useful for the future. Remember that daily practice is what will take you to the target. Once you feel confident and miss the shyness strike up a conversation with other people in English at that time you will feel the enthusiasm to continue doing the same activity. Adaptation according to the levels of each student will help you correct any mistakes that could make a difference.

c) The necessity of the students books: The students books are useful in the area, but everything has a limit and sometimes this material does not allow the teacher to explore and investigate new topics for simply making the continuity that brings the book. The silver lining of the majority of the students' book is that it allows to the pupils develop the four basic language skills through reading, dialogues, grammar and the part where the student must listen carefully to develop certain activities. No doubt the graphics found in texts influence student learning basically, because these are also motivational factors and if none would get tedious what is being learned in the English area.

When English books are used many times the teacher leaves the context for something that happens inside the classroom and so it is advisable to invent or create material to the attention of the students so that they remain engaged in the new task that want to be taught. Remember that even if the plan developed and guided through English books in several times depending the case should be modified towards improving all learners and educators. Academic activities should be created depending on the level of students and have clear purposes that desire to arrive, because everything is made depending on the situations in which it is immersed the student action.

d) The appropriate use or not of grammatical structures: Should be taught the grammatical tenses knowing what you are learning will be useful at any time; taking in consideration that the teacher imparts a lot of knowledge, but if the student does not pay attention will be difficult to understand what has been taught, which means that one way or another can know much grammar but if not apply them on everyday practice could easily forget because sometimes the real retention and assimilation by students is very fragile.

Grammar is a tool to develop thoughts and ideas; unlike speaking English grammar is much easier for certain students, and if students are put to write a story in English they write it with facility than if asked orally, because they would think more about the correct structure that implies.

The monotony of the classes are not present when you experience something new during the application of recent structures according to the time we are living in order to reform and strengthen the already assimilated knowledge. Students are advised to looking for English phrases for use in everyday life. Remember that you should not settle with the little that is learned in the classroom, but must always be in constant innovation.

Teamwork before, during and after class activities is essential, since it avoids an unpleasant environment when sharing knowledge being so a good strategy of interaction are discussed.²⁵

5.2.12 Suggestion for the production in the English language classes. - The student must determine what purposes have before starting the education cycle; to use them more carefully in the activities that are going to be developing during term time. At vacation time you must use exercises in which you can observe your progress and thus to constantly improve.

Once being in the classroom as student as a teacher must create teaching materials that contribute to effective learning. Remember that when more motivated the

²⁵ <http://www.inglestotal.com/problemas-al-aprender-ingles-estudiar-aula/>

student is to produce more and better would be the academic performance classes of them. Trying to use motivational techniques to encourage behavior of the students and attitude in the different tasks given. Using the flash card is very convenient.

It is suitable to mention that ludic activities play an extremely important role in the acquisition of new knowledge, but also each student should be active during the participation in the different activities. It should enrich the vocabulary with activities that are motivating such as card roulette whether considering that they can be written in English with its meaning in Spanish, respectively.

The cooperation among partners within the classroom fosters relationships and creating positive aspects that influence mood and encouraging each student in the whole surrounding environment. Even if you want with all your heart learn a language does not matter if you know or understand well what you mean, just enough to interest that you show.

By the teacher of the English subject must provide meaningful incentives to encourage the participation in the various activities which are essential to academic development in accordance with the established learning plan. It could become an exhilarating reward students with higher performance by providing additional points or exempting them to get more interest to learn this language.

Do not forget that it is extremely important that as a student worried about your performance should handle or use a lexicon according to the different situations in which you are unwrapping, thus avoiding the mistake of expressing something improperly.²⁶

5.2.13 Comprehension. - It is based on the ability to understand those knowledge which has acquired through experience. By paying proper attention is empowered to use knowledge in various ways as long as to help students to understand better the new topics.

²⁶ http://www.ehowenespanol.com/motivar-estudiantes-aprender-ingles-como_41046/

When entering a new school year is due on realize the diagnostic evaluation based on prior knowledge and discharges, in order to check how the theories were assimilated by the students; and will be reflected if the work was worth it or if it was just the performance of the same.

Periodic evaluations facilitate the work of teachers, these are helpful to know how the students have understood in each partial; and thus the teacher could modify or adapt all the plans in a more flexible way depending on the results, so he could use new strategies.²⁷

5.2.14 Factors of significant comprehension. – They are the following:

✓ **Instruments:** These are texts, concept maps, diagrams, etc., which work as supports external mediators.

✓ **Object:** It is the semantic structure of the learning contents what they receive, decode and accommodate.

✓ **Subject:** Active learning mechanisms through internal constructive operators.²⁸

5.2.15 Importance of teaching for comprehension. - In these times should be taught in order for the student to grasp the new information without any inconvenience, but it would achieve if really exist the educational triangle which is made up: teacher, students and parents; because even if the teacher can fulfill its role in the classroom, at home if not properly work with knowledge assimilated by the pupil they will not be assimilated properly, since the success depends of all.

According to STONE, Martha, (1997) says that: “There are three factors involved closely in the education process, and those are: knowledge, skills and understanding, and serving for students to exchange information received in order to achieve a more comprehensive approach to everything taught by the teacher.

²⁷ <http://enlaescuela.aprenderapensar.net/2010/09/28/david-perkins-y-el-proyecto-de-ensenanza-para-la-comprension/>

²⁸ http://cmapspublic2.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1185173793015_920917928_14345&partName=htmltext

When we talk about knowledge, it deals about accumulated throughout during all life, in this sense is mentioned the term capabilities focused on the different skills and abilities that every human being possesses; while understanding requires good attention to what is being taught to achieve a good academic performance”.

5.2.16 Advice to understand the English language. – Among they have:

- ✓ Buy a dictionary to review the phonetic part to pronounce words well.
- ✓ This language should not pronounce as is written causes confusion in people and more in the new apprentices who are learning, for that reason it is vital that from the childhood, the children encourage to learn this kind of language.
- ✓ An adjective goes before the noun. Try to practice the principal verbs.
- ✓ It should consider grammatical structures at the moment to be applied when you perform sentences, as the location of the correct order of the words is that you will improve the skill of writing.
- ✓ Try to make use of flashcards in learning verbs so that students associate the graphics without the need to translate them in Spanish.
- ✓ Motivate yourself during the educational process and consider achievable goals relating to the acquisition, comprehension and production of foreign language.
- ✓ Give a correct use of the technology and seeks to use it around what you really need when it comes to the practice of English dialogues sociable with people that you feel in confidence to improve the language.
- ✓ Adapt to the student to see and hear movies and songs in English, so as to produce the language and for this there are many games that teachers should use such as: the art of role-play, discuss, speaking, among others; that help and motivate students to learn the language without hindrance.²⁹

²⁹ <http://www.conocimientosweb.net/zip/article1163>

CHAPTER II

6. HYPOTHESIS.

Motivation impacts on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, in Tosagua city, during the first quimestre of the school year 2013 – 2014.

6.1 VARIABLES.

6.1.1 INDEPENDENT VARIABLE.

Motivation.

6.1.2 DEPENDENT VARIABLE.

Academic performance of English area.

6.1.3 TERM RELATIONSHIP.

Impacts.

CHAPTER III

7. METHODOLOGY.

7.1 TYPES OF INVESTIGATION.

Field research was applied, since the researcher worked in the natural environment in which people live and also involved descriptive research because it described the problem in a detailed manner.

In addition, the bibliographical investigation was used because was also resorted to several sources, we have allowed to obtain relevant information about the subject matter is appealed.

7.2 LEVEL OF INVESTIGATION.

The design of this project was based on the experimental research, because described how or what is the reason for which it produces that the degree of motivation is not very satisfactory during the English classes.

It took as reference the exploratory level, since it had anticipated information about the phenomenon to investigate, the same that led to the formulation of the problem and the development of a hypothesis. The analytical level was also used for the subsequent synthesis allowed for what used to make all the parts.

7.3 METHODS.

In this investigation the following methods were used:

- ✓ **Inductive - Deductive:** It was based on the analysis of the motivation level that is provided in the English classes related to academic performance of the students of educational center; thus allowing establish global conclusions.
- ✓ **Analytical - Synthetics:** Because it analyzed the types of motivation that intervene within the classroom, and its influence on production in the classes of English area to can set the academic performance of Ninth Basic students “A”.

- ✓ **Bibliographic:** Through the use of books and printed material was selected the information for supporting and solving the theoretical part of this project.
- ✓ **Webgraphic:** It provided the requested information on the subject provided by sources on the internet that supported the present research.
- ✓ **Statistical:** It allowed processing and order information through tabulation, and their respective statistical graphical further including the analysis of the survey applied in Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29.

7.4 TECHNIQUES DATA COLLECTION.

7.4.1 PRIMARIES:

- ✓ Direct observation.
- ✓ Interviews.
- ✓ Survey.

7.4.2 SECUNDARY:

- ✓ Document Analysis.

7.5 POPULATION AND SAMPLE.

7.5.1 POPULATION.

The population was consisted for forty two students of Ninth Basic Year Parallel “A”, by the Principal and the Teacher of English area of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29.

7.5.2 SAMPLE.

A sample was taken as 100% of the total population to be very small. The research was conducted with the totality of:

Director.....	1
English Teacher.....	1
Students.....	42

8. ADMINISTRATIVE FRAMEWORK.

8.1 HUMAN RESOURCES.

- ✓ The Principal
- ✓ English Teacher
- ✓ Students
- ✓ Investigators: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José
- ✓ Thesis Advisor: Lcda. Marisol Yáñez García

8.2 FINANCIAL RESOURCES.

DESCRIPTION	QUANTITY	UNIT OF MEASURE	UNIT COST \$	TOTAL COST \$
Computer Rental	150	Days	250,00	250,00
Internet	-	Indeterminate	-	60,00
Printings b/n	550	Papers	0,10	55,00
Printings color	35	Papers	0,25	8,75
Empastados	3	Unity	8,00	24,00
Anillados	8	Unity	1,50	12,50
CDs	3	Unity	1,00	3,00
Office materials	20	Unity	0,25	5,00
Viatical	90	Days	5,00	450,00
Photocopies	150	Papers	0,05	7,50
Sub-Total				\$875,25
Unexpected 10%				\$87,53
Total				\$962,78

CHAPTER IV

9. OBTAINED RESULTS AND DATA ANALYSIS.

SPECIFIC OBJECTIVE N° 1.

To investigate the motivation level that is provided in the English area.

SURVEY DIRECTED TO THE STUDENTS OF NINTH BASIC YEAR PARALELL "A" OF BASIC EDUCATION CENTER "EUGENIO ESPEJO" # 29.

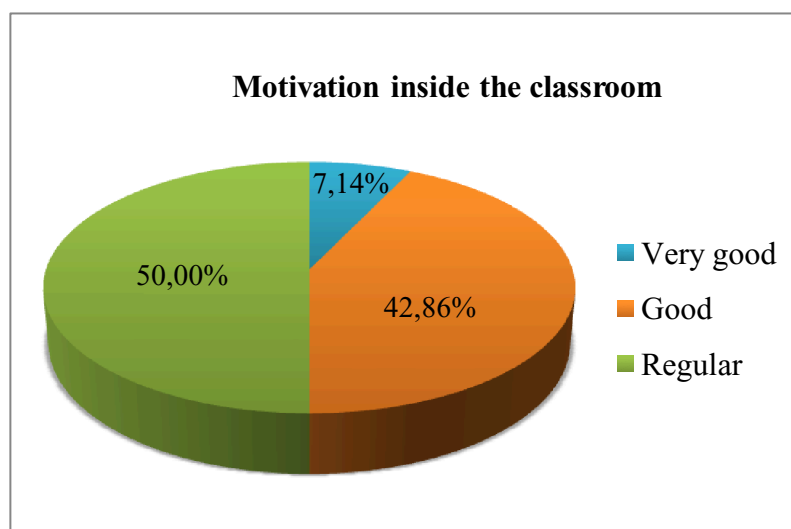
1. Do you consider that motivation for offering during the classes of English language is:

TABLE N° 1

ALTERNATIVES	N°	%
Very good	3	7,14%
Good	18	42,86%
Regular	21	50,00%
TOTAL	42	100,00%

SOURCE: Students of Ninth Basic year "A" of Basic Education Center "Eugenio Espejo"#29
ELABORATION: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José

GRAPHIC N° 1



In the question N° 1 directed to the students, we want to know how motivation for offering during the classes of English language is, with the following results: 3 students corresponding to 7,14% express that it is very good, 18 students equivalent to 42,86% say that is good and 21 students representing the 50,00% declare is regular.

Surveyed students declare that motivation they provide during the classes of English language is regular, which makes it clear that there is a better production in classes each student should provide more motivation to demonstrate that they are interested, and they also have the desire and curiosity to learn the English language that it is not native to the country.

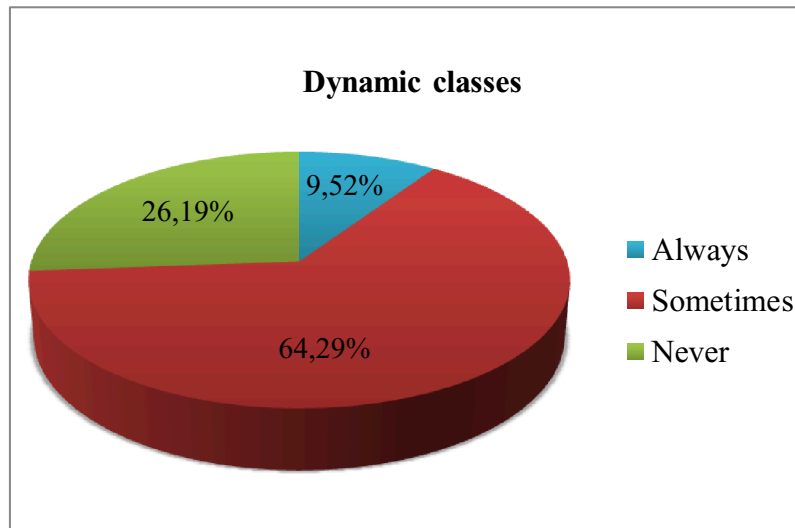
In conclusion, it is important that students are well motivated in the process of teaching - learning, since this is the force that moves them to do the different activities considered by the teacher of the English area to teach new knowledge during the classes; without leaving aside predisposition that have both the teacher and the pupils to make the learning process more dynamic, effective and efficient; and so students participate actively of English classes to develop and improve the four relevant English language skills and achieve a high level of concentration and interest for learning the language, which it will directly benefit the educational process and certainly the same students.

2. Do you think English classes are dynamic?

TABLE N° 2

ALTERNATIVES	N°	%
Always	4	9,52
Sometimes	27	64,29
Never	11	26,19
TOTAL	42	100,00%
SOURCE: Students of Ninth Basic year "A" of Basic Education Center "Eugenio Espejo">#29		
ELABORATION: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José		

GRAPHIC N° 2



In the question N° 2 directed to students, we want to know if English classes are dynamic, with the following results: 4 students corresponding to 9,52% express that always, 27 students equivalent to 64,29% say that sometimes and 11 students representing the 26,19% declare that never.

Surveyed students say that most of English classes sometimes are dynamic, which is a clear expression that the English teacher imparts knowledge with little dynamism during the classes, so it should be taken into consideration, especially encourage students and provide them timely help at times necessary to that they can learn and each pupil can develop new skills and abilities in the English subject.

It concludes that motivation is the essential key that encourages pupils to learn the English language, considering that the dynamics in the area of foreign language significantly promotes student achievement because the activities taking place in the teaching - learning process definitely they will be more active, since it is interacting where students can or could catch or understand them in a better way; for this reason the teacher of English area should consider or take into consideration the use of recreational activities or songs, because they can get a better meaningful learning.

INTERVIEW APPLIED TO THE PRINCIPAL OF BASIC EDUCATION CENTER “EUGENIO ESPEJO” # 29.

1. Do you consider important that the teacher motivates to students in the teaching – learning process?

Yes! Of course, I think that motivation is an essential aspect of the teaching – learning process, being this the way for the student to get into confidence with the teacher and integrates new educational activity, through which the student feels the desire and need to acquire new knowledge and contribute strongly to this change called education.

2. How do you verify if all students are motivated or predisposed for learning the English language?

It can be checked in various ways, when the English teacher clearly sees the interest the student demonstrates in each class, I mean when pupils are keeping attentive to the English class and they really looking forward that English teacher continues imparting new knowledge.

3. Do you think that academic performance depends on the interest of the student who has to learn?

Of course, definitely yes, it is one of the main factors, although elsewhere depends on the preparation of teachers in their different areas. In the teaching process there must be interaction between teacher and student to get a better mutual learning.

The Principal says that motivation is essential in the classroom because it determines how interest each student demonstrates for learning the language, although considers in the other hand that also depends on the training of teachers.

It can be concluded that motivation plays a fundamental role in the teaching – learning process; through an individual will awake the total interest in acquiring new knowledge and they will want with many desire that the teacher continues to give them her teachings in regard to the subject of English area.

INTERVIEW APPLIED TO A TEACHER OF ENGLISH AREA OF BASIC EDUCATION CENTER “EUGENIO ESPEJO” # 29.

1. Do you consider very important to motivate students inside the classroom and during the different activities?

Yeah, it is necessary because in this way students perform better and to integrate a school activity, it should create an environment of confidence between the teacher and the pupils thus obtaining better mutual learning.

2. What stage do you consider that you should motivate the pupil to become interested in learning another language?

I think that at an early stage because it is the age where children are in the ability to receive everything the teacher teaches. However, the teacher emphasizes that students have shortcomings because in lower educational years they are not motivated and not teaching them the language in a better way.

The teacher states that it is important and necessary to motivate students during the teaching – learning process, since it allows for each student to be interested and integrate in school activities and can gain confidence; moreover, that the teacher should motivate students at an early stage because that is where they are routed to give more importance to learn the English language. However, she states that teachers in schools are not encouraging students as they should do and for this reason they have problems or difficulties in the next educational years in where the teaching is a little bit more complex.

In conclusion, it is of great importance that there is motivation during the teaching – learning process because of this way each student can perform better in English classes. It is appropriate that students are motivated from the initial stage since that is where they are in the ability to retain the knowledge more easily. In contrast, if the English teacher does not motivate to her students they won't show any interest in the English subject and therefore the environment will become tenser when the teacher tries to explain any activity.

SPECIFIC OBJECTIVE N° 2.

To verify the domain of active teaching techniques for learning English.

SURVEY DIRECTED TO THE STUDENTS OF NINTH BASIC YEAR PARALELL "A" OF BASIC EDUCATION CENTER "EUGENIO ESPEJO" # 29.

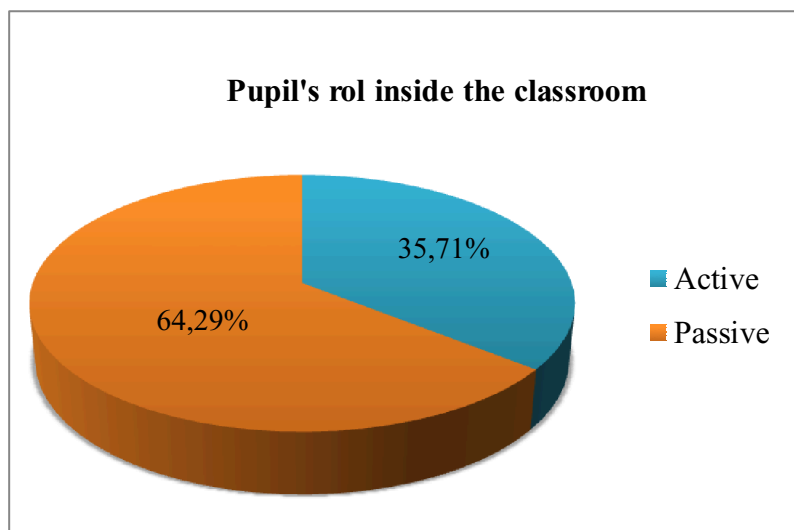
3. How do you think your participation is considered in the classroom?

TABLE N° 3

ALTERNATIVES	N°	%
Active	15	35,71
Passive	27	64,29
TOTAL	42	100,00%

SOURCE: Students of Ninth Basic year "A" of Basic Education Center "Eugenio Espejo"#29
ELABORATION: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José

GRAPHIC N° 3



In the question N° 3 directed to students, it wants to know how is their participation in the classroom, with the following results: 15 students representing the 35,71% declare that their participation is active inside the classroom and 27 students equivalent to 64,29% say that is passive.

Surveyed students state that their participation is passive, it means that her development in the subject is not very good for what it wants that each student changes their attitude and they become more dynamic and active throughout the teaching process; since the good interaction inside the activities facilitates the learning making it more effective, and besides it demonstrates that students are motivated to learn this foreign language to have better production and concentration in the classes of English area.

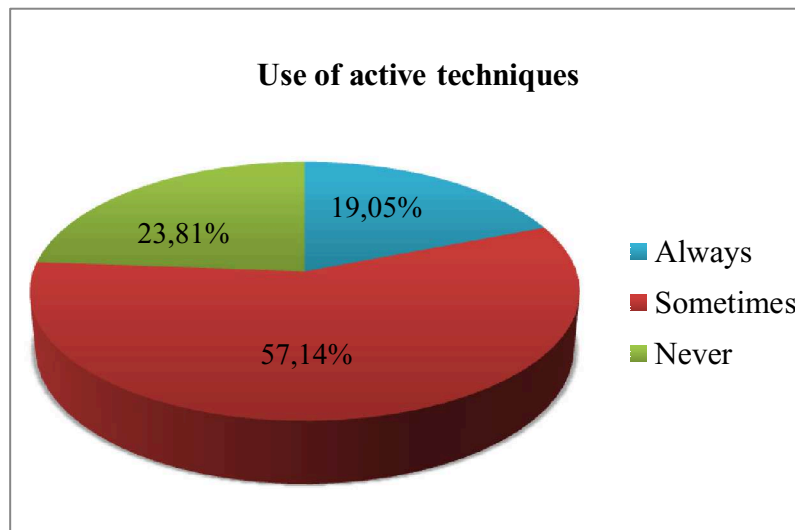
In conclusion, the development that has both the English teacher as pupils during the English classes is the key to success of the same. It is also very important that teachers are active and dynamic during the classes or in the performing of the activities that they have to develop because if the English teacher during the teaching – learning process does not do he could not know the level of learning or knowledge that is within each pupil. Thanks to the good performance that has the teacher in the teaching – learning process she can get active and participatory classes because through she may motivate and encourage students to learn the English language. A good interaction between both the students as the English teacher of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, is essential to improve the performance of the same inside the classroom; because of this manner so it may see if all students are totally interested and of course auto-motivated to learn English as a foreign language.

4. Does the English Teacher use active techniques in her classes:

TABLE N° 4

ALTERNATIVES	N°	%
Always	8	19,05
Sometimes	24	57,14
Never	10	23,81
TOTAL	42	100,00%
SOURCE: Students of Ninth Basic year “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo”#29		
ELABORATION: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José		

GRAPHIC N° 4



In the question N° 4 directed to students, we want to know if the teacher of English area uses active techniques in her classes, with the following results: 8 students corresponding the 19,05% express that always, 24 students equivalent to 57,14% state that is sometimes and 10 students representing the 23,81% say that never.

Surveyed students say that the teacher of English area uses only sometimes active techniques in her classes, which it concludes that students lose the interest for learning; since some teachers are not updating their way of imparting knowledge, it is for this reason that sometimes the English classes in a way they can become tedious for pupils of this parallel.

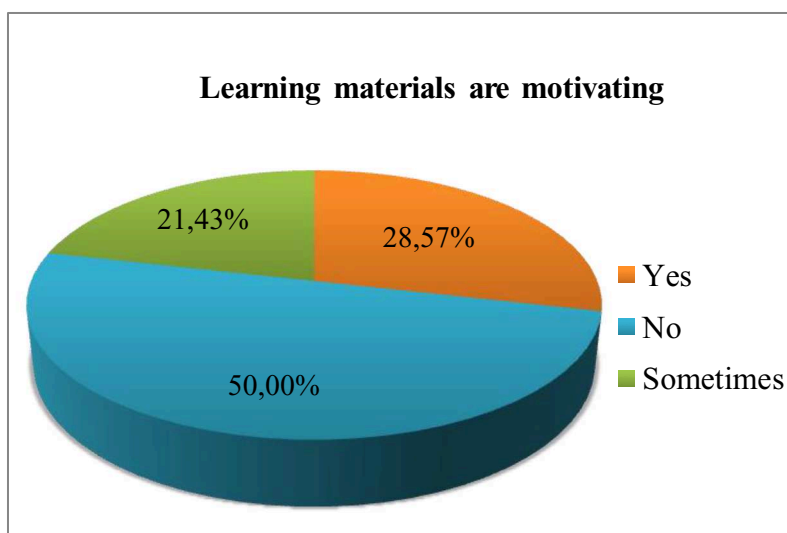
It is concluded that the teacher of English area when she/he does not always use active techniques during the classes, the pupils do not show interested in learning the new knowledge that the English teacher wants to impart; the reason which they are fundamentals for the development and strengthening of the educational process and especially for this foreign language which it is not own the country. In this aspect, it is important that teachers dominate the different active techniques to make teaching - learning process more dynamic, pleasant and efficient; thereby allowing it has better production of the pupils during different activities considered by the teacher of English area.

5. Do you consider that the learning materials used by your teacher are motivating?

TABLE N° 5

ALTERNATIVES	N°	%
Yes	12	28,57
No	21	50,00
Sometimes	9	21,43
TOTAL	42	100,00%
SOURCE: Students of Ninth Basic year "A" of Basic Education Center "Eugenio Espejo">#29		
ELABORATION: Loo Fariás Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José		

GRAPHIC N° 5



In the question N° 5 directed to students, we want to know if the learning material used by the English teacher results motivating, with the following results: 12 students representing the 28,57% declare that yes, 21 students equivalent to 50,00% say that no and 9 students corresponding the 21,43% express that sometimes.

Surveyed students state that the teacher of the English area uses learning materials that are not motivating, for this reason they can or could lose in a certain way the interest in learning and catch the new information that the teacher imparts in the classes of the foreign language.

In conclusion, the development of the English teacher in the classroom plays an important role during the teaching - learning process, since it depends mostly on the attitude she shows when imparts her teaching about the foreign language; and the teacher of English area should have in considerations the use of learning materials since they are helpful in all educational field, but essentially when it talks about the teaching of the English language, because they allow for the English teacher imparts her teachings with more facility and creativity and of this manner to collaborate with the successful learning of each pupil.

INTERVIEW APPLIED TO THE PRINCIPAL OF BASIC EDUCATION CENTER “EUGENIO ESPEJO” # 29.

4. Do you know what types of active techniques the teacher uses in the English area?

Well, I think the English teacher of the institution uses active techniques with flexible and adaptive processes to the different circumstances of teaching; applying activities where students can develop the four English language skills: speaking, listening, writing and reading; thereof which are too complex for them when the teacher gives classes.

5. Do you consider necessary that the teacher of English area receives training about the management of active techniques?

Sure, because the English language is not a language that is practiced in the country, it is not native or official and therefore it requires some updating and training of English teachers, focusing trainings on the domain of active techniques to help the students improve comprehension and production in the classes of English subject.

6. What do strategies and techniques design the institution for the English Teacher improves teaching in the English area?

The English teacher that works in this educational center assists to workshops and professional training courses altogether with the Ministry of Education.

The principal declares that the English teacher should use active techniques that go into according to the context in which teacher of English area participates considering the different activities where the students develop the four skills of English language, and that teachers of this area are in constant trainings with the Ministry of Education and therefore they can assist to educational workshops for improving and polishing the use of active techniques, the same that without any doubt will help to improve the production in the English classes of each student during their participation.

In conclusion, the teacher of the English area assists to trainings and workshops that the Ministry of Education provides or offers to the English teachers about the updating of the active techniques in the English subject to improve the dominion of the same and for the teaching process is more effective, since the purpose of these techniques is applied appropriately in each activity of English classes for the students have meaningful learning that will serve them for the whole life.

INTERVIEW APPLIED TO A TEACHER OF ENGLISH AREA OF BASIC EDUCATION CENTER “EUGENIO ESPEJO” # 29.

3. Do you consider convenient that the English Teacher uses active techniques for classes are motivating?

Yes, because of this manner students are going to be attentive and even very interested in the new topic that English teacher is going to give and thus pupils may obtain significant learning.

4. What types of active techniques do you use for motivating your students?

It can get a good education and better through the use of active techniques: songs and recreational activities where the four English skills become stronger.

The English teacher says that undoubtedly she has to use active techniques since students maintain attentive or interested for learning the English language, and for participating actively in the English classes, in which it should do different activities where each pupil can strengthen the four English important skills.

It concludes that the techniques active the English classes since student maintains motivated and attentive in learning new knowledge that the teacher imparts when she uses the four skills of this language: listening, writing, reading and speaking.

SPECIFIC OBJECTIVE N° 3.

To establish what is the academic performance of students in the English area.

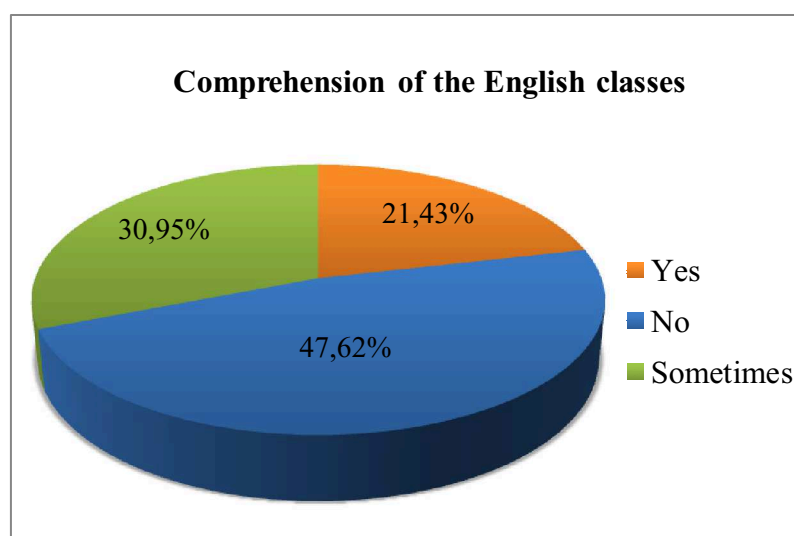
SURVEY DIRECTED TO THE STUDENTS OF NINTH BASIC YEAR PARALELL "A" OF BASIC EDUCATION CENTER "EUGENIO ESPEJO" # 29.

6. Do you understand the English classes?

TABLE N° 6

ALTERNATIVES	N°	%
Yes	9	21,43
No	20	47,62
Sometimes	13	30,95
TOTAL	42	100,00%
SOURCE: Students of Ninth Basic year "A" of Basic Education Center "Eugenio Espejo" #29		
ELABORATION: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José		

GRAPHIC N° 6



In the question N° 6 directed to students, we want to know how much do the students understand about the classes of English area, with the following results: 9 students corresponding the 21,43% express that yes, 20 students equivalent to 47,62% say that no and 13 students representing the 30,95% declare that sometimes.

Surveyed students says that they do not understand the English classes, because the teacher does not usually employs motivating and appropriate teaching techniques according to the level of each pupil, therefore the students have difficulties to learn the English language; so pupils should change the attitude passive and awake the interest to continue learning this language.

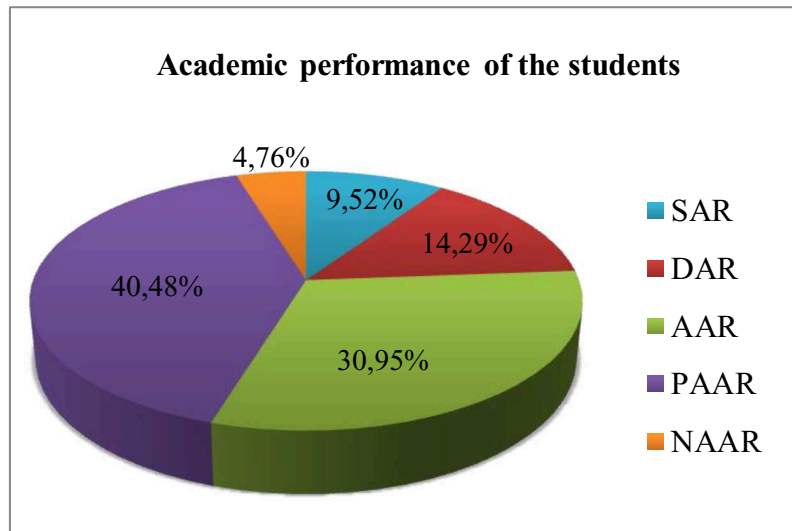
In conclusion, the appropriate use of active techniques make that the students show interest toward the subject accompanied with a good dominion of the teacher during her English classes, since if the pupils are not motivated and do not listen to the explanations that the teacher gives during the educational process they could not catch the new information. Comprehension of the students depends on the attitude that the same shows in each English class; so that they can process, acquire and consolidate new knowledge and improve the academic performance.

7. How is your academic performance in the English area?

TABLE N° 7

ALTERNATIVES	N°	%
SAR	4	9,52
DAR	6	14,29
AAR	13	30,95
PAAR	17	40,48
NAAR	2	4,76
TOTAL	42	100,00%
SOURCE: Students of Ninth Basic year "A" of Basic Education Center "Eugenio Espejo">#29		
ELABORATION: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José		

GRAPHIC N° 7



In the question N° 7 directed to students, we want to know how is the academic performance in the English area, with the following results: 4 students corresponding the 9,52% express that SAR, 6 students equivalent to 14,29% say that is DAR, 13 students representing the 30,95% declare that is AAR, 17 students equivalent to 40,48% say that is PAAR and 2 students representing the 4,76% express that is NAAR.

Surveyed students declare that the academic performance of them in the English area is regular, which is a clear expression that the teacher does not dominate or apply of a positive way the active techniques and does not comply with her role of motivator, however, students must participate actively and be more concentrated during the classes and so they will have a better production inside the classroom.

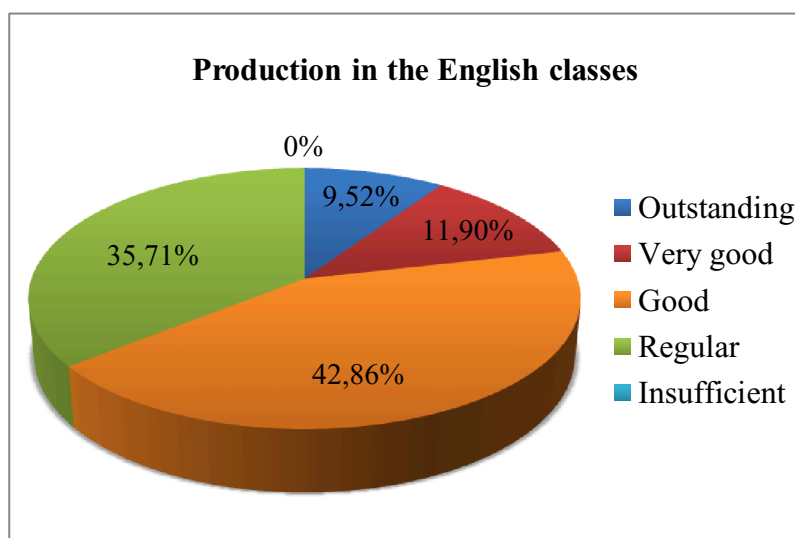
In conclusion, motivation and comprehension are two educational factors closely related during the teaching – learning process and influence undoubtedly on academic performance of the pupils, for this reason it is recommendable that the teacher improves the way of impart the English classes focusing on dynamics and activation of the same, since the interest of students have for learning depend in their totally of motivation level offering the same, of course in the absolutely predisposition of students show in this subject that will depend of them for what can potentially their academic performance.

8.- How do you consider that is your production in the English classes?

TABLE N° 8

ALTERNATIVES	N°	%
Outstanding	4	9,52
Very good	5	11,90
Good	18	42,86
Regular	15	35,71
Insufficient	0	0,00
TOTAL	42	100,00%
SOURCE: Students of Ninth Basic year “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo”#29		
ELABORATION: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José		

GRAPHIC N° 8



In the question N° 8 directed to students, we want to know how is the production of the students in the English area, with the following results: 4 students corresponding the 9,52% express that is outstanding, 5 students equivalent to 11,90% say that is very good, 18 students representing the 42,86% declare that is good, 15 students equivalent to 35,71% say that is regular and the option insufficient it wasn't considered by anyone of surveyed pupils.

Surveyed students say that their production in the English classes is good, but in spite of that they need that the teacher can change the way to give her teaching for

that they can be more interested for improving their participation of the same, because it is for the lack of motivation for which they often do not act in classes.

In conclusion, the production in class depends mostly on the motivation that offering for students inside and outside the classroom; since it is impacting directly on the academic performance of pupils, and for this reason the teacher should use appropriate techniques for each level of students and of course depending also on the context in which apply them.

INTERVIEW APPLIED TO THE PRINCIPAL OF BASIC EDUCATION CENTER “EUGENIO ESPEJO” # 29.

7. How do you check if there is a good academic performance in the English area?

It is observable in the different ongoing evaluations which are written or oral, and it can be clearly noted in the registration of student grades. Moreover, it can be verified through the exposition of work in the classroom or in the variety activities that the students develop in this subject.

The Principal declares that the student performance is verified through assessments that determine the level of learning about them and help to analyze whether the teacher is failing to further improve her teaching.

In conclusion the academic performance of students is verified through ongoing assessments and whether written or oral and through the registration of student grades, which analyzes whether pupils have learning problems with respect to the English area.

INTERVIEW APPLIED TO A TEACHER OF ENGLISH AREA OF BASIC EDUCATION CENTER “EUGENIO ESPEJO” # 29.

5. Do you think that motivation helps to improve the production in classes?

Yes, because the motivated student becomes more creative, participatory and the most important is to maintain integrated in the topic which is taught.

6. How is the academic performance of students in your subject?

Students in this parallel have a medium level.

The English teacher says that motivation is a key factor in the educational process, because it allows the production of English classes are more successful; besides the motivated student is able to join the topic easier and there is where the teacher of this subject should promote the performance of pupils of better way making them interact more to have productive classes in the English area.

In conclusion, motivation helps and serves of great support for the educational process since drives all students in one or another way to learn this new language, making participatory, active to integrate more easily into the activities that are planned for the English classes. Since it should consider that the students of this parallel have a medium level of their academic performance and depends mostly on the degree of motivation that is provided at time of participates in the classes.

SPECIFIC OBJECTIVE N° 4.

To analyze how motivation impacts on the academic performance of students.

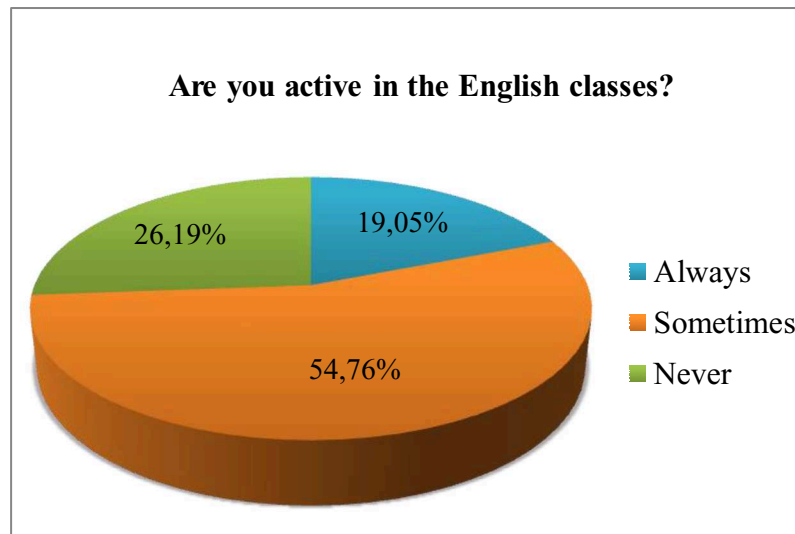
SURVEY DIRECTED TO THE STUDENTS OF NINTH BASIC YEAR PARALELL "A" OF BASIC EDUCATION CENTER "EUGENIO ESPEJO" # 29.

9. Do you participate actively in the English classes?

TABLE N° 9

ALTERNATIVES	N°	%
Always	8	19,05
Sometimes	23	54,76
Never	11	26,19
TOTAL	42	100,00%
SOURCE: Students of Ninth Basic year "A" of Basic Education Center "Eugenio Espejo">#29		
ELABORATION: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José		

GRAPHIC N° 9



In the question N° 9 directed to students, we want to know if the students participate actively in the English classes or in the different activities, with the following results: 8 students corresponding the 19,05% declare that always, 23 students equivalent to 54,76% state that sometimes and 11 students representing the 26,19% say that never.

Surveyed students state that they sometimes participate actively in the English classes. It concludes that in this case the English teacher should dominate the active techniques for doing the teaching – learning process more interactive and participative to awake in the students the necessity for participating better in the different activities of this subject and therefore they can improve the production in the English classes that teacher teaches to her pupils.

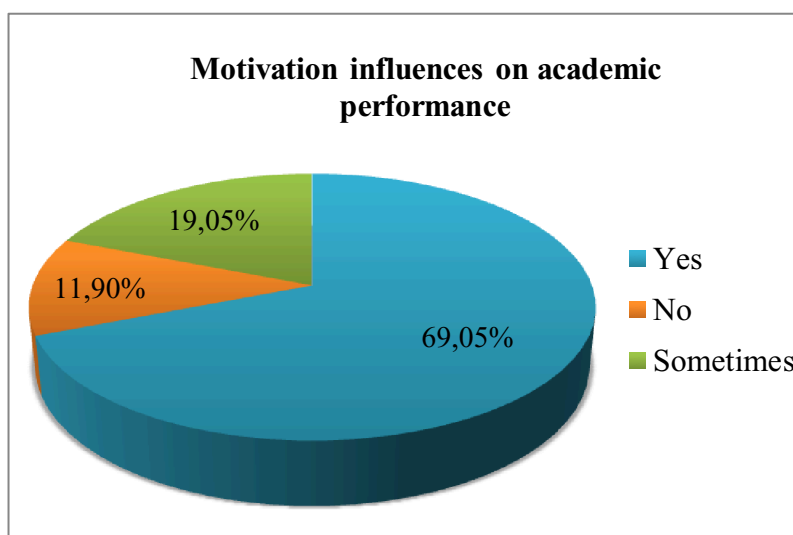
In conclusion, motivation plays a fundamental role in the integral development of the pupils since through of that each student is in the capacity of participating actively during the teaching process. For this reason it is good to say that the English teacher should not forget the appropriate use of active techniques since they also contribute to a better performance and production in the classes for helping to consolidate their knowledge. In contrast, the lack of active techniques can induce little production of the students, and definitely to limit the participation because they could feel that the English classes are very boring.

10. Do you consider that motivation impacts on academic performance of English area?

TABLE N° 10

ALTERNATIVES	N°	%
Yes	29	69,05
No	5	11,90
Sometimes	8	19,05
TOTAL	42	100,00%
SOURCE: Students of Ninth Basic year “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo”#29		
ELABORATION: Loor Fariás Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José		

GRAPHIC N° 10



In the question N° 10 directed to students, we want to know if motivation in the English area impacts on the academic performance, with the following results: 29 students equivalent to 69,05% say that yes, 5 students corresponding the 11,90% express that no and 8 students representing the 19,05% declare that sometimes.

Surveyed students state mostly of them that motivation incidence on their academic performance, which makes it clear that it is important that students employs the self-motivator role for showing most interest to learn and of course they have the sufficient desires and predisposition to acquire new knowledge.

In conclusion, motivation influences the production class of students and therefore in the academic performance of them, since it determines if the student isn't totally motivated and interested he or she does not develop of a positive way the different academic activities, reason by which the same students should perform actively to maintain all integrated in the classes of English area, thus achieving to be more participatory during the teaching – learning process and besides to contribute to the improvement of education.

INTERVIEW APPLIED TO THE PRINCIPAL OF BASIC EDUCATION CENTER “EUGENIO ESPEJO” # 29.

8. In your opinion: How does motivation impact on students academic performance?

Motivation is essential in all areas, but above all in the foreign language field and it is better if the teacher teaches in the English classes with dynamic because students feel the need and interest to learn new things from this language that is not native for them, but if they are totally motivated but they can improve their academic performance in this subject.

The principal states that it also influences the motivation of English teacher on the academic performance of all students because in this case the role played will make the pupils feel the desire and they are interested in learning this language is very important nowadays.

In conclusion motivation is essential because it allows students to be interested in discovering new aspects of school activity. Although the student is not exposed to the interaction of the English language in the environment, through the permanent motivation or simply interest in learning they can achieve greater satisfaction with the learning of this foreign language, which positively affects their willingness to understand.

INTERVIEW APPLIED TO A TEACHER OF ENGLISH AREA OF BASIC EDUCATION CENTER “EUGENIO ESPEJO” # 29.

7. How would you contribute to improve the academic performance in the English area of your students?

Motivating the students to keep active during the teaching – learning process also preparing active techniques in which the English teacher can refine and improve proficiency in techniques or activities in English appropriate to the topics to teach.

8. How do you think that motivation impacts on the academic performance of the English area of your students?

Motivation is of great importance because it allows the student to feel confident and interested to learn and to express what they see and they feel around and to allow them socialization inside and outside the classroom; whereby a good motivation will help students to improve their academic performance.

The teacher states that motivation has great importance in education because students should keep active during the teaching – learning process and very interested in the topic to be treated for their academic performance in the English area it will improve satisfactorily and can demonstrate their acquired knowledge inside and outside the classroom.

In conclusion motivation keeps the student active and focused on the classes of the English area in the teaching – learning process and the same has great importance because it allows students to feel the necessity to learn the language, it means that when students show motivational favorable attitudes toward learning in this subject the academic performance will be higher.

**OBSERVATION SHEET APPLIED TO THE STUDENTS OF NINTH
BASIC YEAR PARALELL "A" OF BASIC EDUCATION CENTER
"EUGENIO ESPEJO" # 29.**

ASPECTS TO OBSERVE	DAYS		
	MONDAY	WEDNESDAY	FRIDAY
1.- Are you punctual in your school hours?	Always <input checked="" type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input checked="" type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>
2.- Do you remember the last topic?	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input checked="" type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>
3.- Are you interested to learn English language?	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input checked="" type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input checked="" type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>
4.- Do you participate actively in the process?	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input checked="" type="checkbox"/>
5.- Is there any dynamic in the English classes?	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>
6.- Does the English teacher use active techniques?	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>
7.- Do you understand easily the classes?	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input checked="" type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input checked="" type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>
8.- Do you have a good production in classes?	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input checked="" type="checkbox"/>
9.- Are you predisposed for improving the academic performance?	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>
10.- Are you finished effectively the English classes?	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Never <input checked="" type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>	Always <input type="checkbox"/> Sometimes <input checked="" type="checkbox"/> Never <input type="checkbox"/>

ANALYSIS OF THE OBSERVATION SHEET APPLIED TO THE STUDENTS OF NINTH BASIC YEAR PARALELL "A" OF BASIC EDUCATION CENTER "EUGENIO ESPEJO" # 29.

General Data:

Observers: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José

Observation Date: Monday 4, Wednesday 6 and Friday 8 of November 2013.

The respective Observation Sheet was applied during three days, which were previously specified in the general information; to the students of Ninth Basic Year Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, where it will achieve to check that pupils are punctual in their school hours, but they sometimes cannot remember easily the topics which teacher taught, since they are rarely interested in learning the English language.

As regards to the participation of students during the teaching – learning process it is occasionally active, but there is usually dynamic in the English classes and also sometimes you can look that the teacher of this subject uses active techniques to motive although students are few predisposed and there is little interest for acquiring new knowledge.

It was also observed that students almost never understand easily the English classes, because they pay little attention to comprehend the same which gives as a result low production during the educational process.

It can verify that students are sometimes predisposed or motivated for improving their production in foreign language classes, however if the students do not play their role fully they could not have a better academic performance.

It should be mentioned that if the investigated students of this institution do not provide greater desire, need and willingness to learn that English teacher teaches, although there is any dynamic or the use of motivational techniques during the classes, if they do not do their part could not improve the academic performance because they must remember that success depends exclusively on them.

10. VERIFICATION OF THE HYPOTHESIS.

In basis to the investigation made and the criterion expressed by the Principal, English teacher and students of Educational Center it is achieved to obtain relevant information which it was analyzed and interpreted, therefore it determines that the hypothesis: **“Motivation impacts on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, in Tosagua city, during the first quimestre of the school year 2013 – 2014”**, is affirmative, since through the field research and at the moment where involved subjects participated in the application of the respective data collection techniques, it will verify that motivation is a fundamental factor in the educational process because if all the students are totally motived or interested for learning which English teacher imparts, of course they will have the ability to potentiate their academic performance and thus they can have an excellent concentration, comprehension and production during the different activities of the English classes, for this reason it determines that definitely motivation impacts on the academic performance of the students of Ninth Basic Year Parallel “A” of the institution investigated; being on this way the hypothesis verified.

CHAPTER V

11. CONCLUSIONS.

The student is the pillar whom is the responsibility of spreading interest, willingness and enthusiasm, to learn this foreign language, for this reason, it is essential that their level of motivation for learning it always keeps high because the educational event is changing, dynamic and doesn't support static behavior from there it is apparent the need for power and try to speak this language in this globalized world.

The teacher of English area does not always use active techniques in their classes it makes students in some ways can lose interest in learning this language, and one of the most effective ways is to project a positive attitude in the classroom. By it does not use the proper techniques of learning during class activities; they will become monotonous and therefore is necessary the sharing of knowledge between professional English for the design of stimulating and enjoyable classes based on the realities of students.

The academic performance of the students in the English area is regular, because there is little motivation by the teacher and especially the student, causing a little concentration; the same a large extent influences in the educational process and allows a better understanding in classes by themselves; that is why continuous monitoring of English teacher helps to verify what is failing to improve the teaching of this foreign language.

Motivation definitely affects to the academic performance of students in the English area because it stimulates, directs and keeps students focused in class, which will allow them to improve their production and therefore their academic performance, in contrast, lack of motivation in the teaching - learning process, it will lose the interest of students to participate actively in the educational process leaving as results unmotivated students, less willing and many shortcomings in the educational field.

12. RECOMMENDATIONS.

Develop a culture of motivation and the importance of the attitude of the student in the classroom, through socialization, information campaigns and other events to strengthen and promote the connection teacher - student, the same that will serve to improve practice and increase production in class since a motivated student is one who shows interest in learning in English classes or different activities and these are consolidated with the encouragement given by teachers to obtain meaningful learning.

The Educational Center altogether with the Ministry of Education (MinEduc) promote more often motivational workshops and updating active techniques for teachers, based on the motivation and design and implement continuously good use of active techniques and dynamic classes to improve language teaching, so we can solve the difficulties of low academic in all students since it will help to the students to have more participation during the teaching – learning process.

It is appropriate that the English teacher constantly monitors students during the teaching process because this will allow to check what level of performance that have each of them and in order to create or design different active techniques potentializing production class and motivate pupils with the application of recreational activities that activate the concentration and understanding during those activities established by the teacher of English subject that will develop skills and abilities in students.

Promote meetings where teachers have the opportunity to share experiences with students with the purpose of motivating them and make consciousness that it impacts on the academic performance and therefore the students should be very interested in English classes to that they can perform better in the subject being able to express their thoughts, fundamentally contributing in a good way to this change called education, the same will be reflected in improving academic performance of themselves.

13. BIBLIOGRAPHY.

- ✓ **ACOSTA B.**, Luis R.: (2004) La recreación: una estrategia para el aprendizaje, Kinesis Editorial.
- ✓ **BROWN, D.:** (2000) Principles of Language learning and teaching. New York: Longman.
- ✓ **DALE**, Edgar: (1969) Audio-visual Methods in Teaching, Third Edition, New York: Dryden Press.
- ✓ **DÍAZ BARRIGA**, Frida: (2005) Enseñanza situada, Editorial INTERAMERICANA.
- ✓ **CONTRERAS ORELLANA**, Manuel María: (2005) Trabajo en equipo, Primera Edición (Tomo II), Panorama Editorial S.A. de C.V., Col. San Rafael, México D.F.
- ✓ **FERNÁNDEZ PÉREZ**, M. (1998) La profesionalización del docente, Escuela Española.
- ✓ **FIGUEROA**, Carlos: (2004) Sistema de Evaluación Académica, Primera Edición, Editorial Universitaria, El Salvador.
- ✓ **CHIAVENATO**, Idalberto: (1999) Introducción a la teoría general de la administración, McGraw-Hill, Colombia.
- ✓ **NOT**, Luis: (2003) Las pedagogías del conocimiento, Editorial Sergio Rene Madero, Ed. Fondo de Cultura Económico, México.
- ✓ **OSORIO**, Gloria y **AGUDELO SÁNCHEZ**, M^a Eugenia: (2007) Estrategias de motivación para el aprendizaje del Inglés, Medellín.
- ✓ **PÉREZ LÓPEZ**, Juan Antonio: (1994) Fundamentos de la dirección de empresas, Rialp Editorial, Madrid.
- ✓ **REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL:** (2011) Capítulo III- De la Calificación y Promoción Art. 194, Registro Oficial 417, Ecuador.
- ✓ **ROMAN**, J. D. (2005) El puente de papel, Colección Negocios, Empresas y Economía, Primera Edición, Amertown International S.A., España.
- ✓ **ROSALES**, María: (2006) Requisitos que debe tener el Aula de Clases. 1era edición. Madrid.

- ✓ **STANTON**, William, **ETZEL** Michael y **WALKER** Bruce: (2007) Fundamentos de Marketing, Decimocuarta Edición, McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ **STONE**, Martha: (1997) La enseñanza para la comprensión, Taurus, Madrid.
- ✓ **VALDIVIDA SÁNCHEZ**, María del Carmen: (2010) Mares i pares competents (Claus per optimitzar les relacions amb els nostres fills i filles), 2º Edición, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., C/ Hurtado, 29, Barcelona.
- ✓ **VALLE R**, Federico: (2005) Educación y Productividad.

WEBGRAPHY.

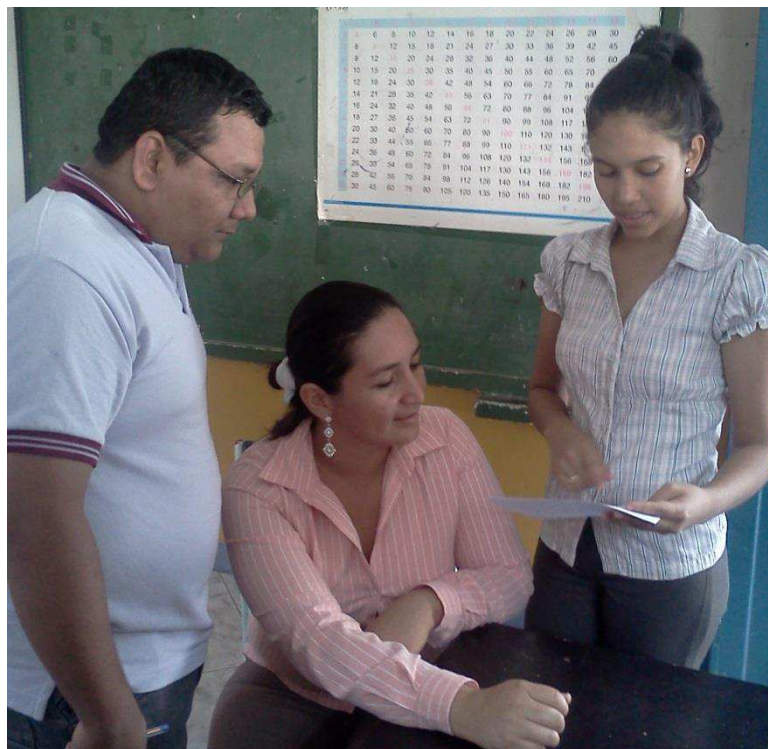
- ✓ http://www.quadernsdigitals.net/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm
- ✓ <http://letylimona301.files.wordpress.com/2012/06/factores-intrinsecos-y-extrinsecos.docx>.
- ✓ <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- ✓ <http://paunino13na.blogspot.com/>
- ✓ <http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>
- ✓ <http://www.intercambiosvirtuales.org/libros-manuales/16-libros-de-liderazgo-y-motivacin>
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/112195086/TECNICAS-ACTIVAS>
- ✓ <https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pd>
- ✓ <http://www.eafit.edu.co/servicios-en-linea/eafit-virtual/Documents/didacticasActivas.pdf>
- ✓ <http://www.economía.unam.mx/concentración>
- ✓ <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/16034363/Como-aprender-tecnicas-de-concentracion.html>
- ✓ http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/la_concentracion.htm
- ✓ <http://prezi.com/k2lmlcjgodrc/factores-que-afectan-la-concentracion/>
- ✓ <http://www.volveraeducar.com/estudio/lugar/aprendizaje/ambiente/condiciones/16.htm>
- ✓ http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/comunicacion_enclase.doc

- ✓ <http://ejerciciode.com/tipos-de-comunicacion/>
- ✓ <http://informatica-iearm-juancano.webnode.es/esp%C3%B1ol/actividades/la-comunicacion-y-sus-elementos/>
- ✓ https://docs.google.com/document/d/1hqVvXq78Fw04xr5Prd_rawCo_HVfGhXSxczQE0h8d8/preview?pli=1
- ✓ http://www.mujeresdeempresa.com/relaciones_humanas/091101-comunicacion-como-base-del-trabajo-en-equipo.asp
- ✓ <http://www.vilmavaccarini.com.ar/docs/comunicacionenaula.pdf>
- ✓ <http://www.definicion.de/rendimiento/>
- ✓ http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res025/txt1.htm
- ✓ http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Motivacion_%20Rendimiento_y_Personalidad.pdf
- ✓ <http://informesinvestigacion.blogspot.com/2009/12/razonesproblematicasbajorrendimiento.html>
- ✓ <http://www.inglestotal.com/problemas-al-aprender-ingles-estudiar-aula/>
- ✓ http://www.ehowenespanol.com/motivar-estudiantes-aprender-ingles-como_41046/
- ✓ <http://enlaescuela.aprenderapensar.net/2010/09/28/david-perkins-y-el-proyecto-de-ensenanza-para-la-comprension/>
- ✓ http://cmapspublic2.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1185173793015_920917928_14345&partName=htmltext
- ✓ <http://www.conocimientosweb.net/zip/article1163>

14. ANNEXES.



Applying the respective interview to the Principal of the Institution.



Applying the respective interview to a Teacher of English area.



Providing indications to the students about the survey.



Inspecting while they fill the respective survey.

“ELOY ALFARO” DE MANABÍ UNIVERSITY

CHONE CAMPUS

Bachelor in Education Sciences – English Major

OBSERVATION SHEET



1. Place and date:

2. Observers:

3. Directed to: (Students of Ninth Basic Year Parallel “A”)

4. Investigation Theme: “Motivation and its impact on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29, in Tosagua city, during the first quimestre of the school year 2013 – 2014”.

N°	ASPECTS TO OBSERVE	INDICATORS		
		Always	Sometimes	Never
1	Are you punctual in your school hours?			
2	Do you remember the last topic?			
3	Are you interested to learn English language?			
4	Do you participate actively in the process?			
5	Is there any dynamic the English classes?			
6	Does the English teacher use active techniques?			
7	Do you understand easily the classes?			
8	Do you have a good production in classes?			
9	Are you predisposed for improving the academic performance?			
10	Are you finished effectively the English classes?			

**“ELOY ALFARO” DE MANABÍ UNIVERSITY
CHONE CAMPUS**

Bachelor in Education Sciences – English Major



INTERVIEW DIRECTED TO: (Principal of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29.)

INTERVIEWERS: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José.

Dear Principal, we would be grateful you serve to answer honestly the following questions; the same which has for General Objective: To determine the impact of motivation on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29.

1. Do you consider important that the teacher motivates to students in the teaching – learning process? O.E.1

2. How do you verify if all students are motivated or predisposed for learning the English language? O.E.1

3. Do you think that academic performance depends on the interest of the student who has to learn? O.E.1

4. Do you know what types of active techniques the teacher uses in the English area? O.E.2

5. Do you consider necessary that the teacher of English area receives training about the management of active techniques? O.E.2

6. What do strategies and techniques design the institution for the English teacher improves teaching in the English area? O.E.2

7. How do you check if there is a good academic performance in the English area? O.E.3

8. In your opinion: How does motivation impact on students academic performance? O.E.4

**“ELOY ALFARO” DE MANABÍ UNIVERSITY
CHONE CAMPUS**

Bachelor in Education Sciences – English Major



INTERVIEW DIRECTED TO: (Teacher of English area of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29.)

INTERVIEWERS: Loor Farías Andrea Lisbeth and Mero Basurto Alfredo José.

Dear Teacher, we would be grateful you serve to answer honestly the following questions; the same which has for General Objective: To determine the impact of motivation on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29.

1. Do you consider very important to motivate students inside the classroom and during the different activities? O.E.1

2. What stage do you consider that you should motivate the pupil to become interested in learning another language? O.E.1

3. Do you consider convenient that the English teacher uses active techniques for classes are motivating? O.E.2

4. What types of active techniques do you use for motivating your students? O.E.2

5. Do you think that motivation helps to improve the production in classes?

O.E.3

6. How is the academic performance of students in your subject? O.E.3

7. How would you contribute to improve the academic performance in the English area of your students? O.E.4

8. How do you think that motivation impacts on the academic performance of the English area of your students? O.E.4

“ELOY ALFARO” DE MANABÍ UNIVERSITY
CHONE CAMPUS

Bachelor in Education Sciences – English Major



SURVEY DIRECTED TO: (Students of Ninth Basic Year Parallel
“A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29)

GENERAL OBJECTIVE: To determine the impact of motivation on academic performance of English area of the Ninth Basic Year students Parallel “A” of Basic Education Center “Eugenio Espejo” # 29.

INDICATIONS:

Dear students:

- a. Read carefully each one of the questions and please answer honestly by marking an X in the square, the response according to your criterion is the most appropriate. Please answer the questions fully.
- b. For purposes of reliability of responses, this survey is anonymous character.

1.- INFORMATIVE DATA:

1.1. Place and date:

1.2. Location: Rural Urban Marginal Urban

1.3. Parrish:

2.- QUESTIONNAIRE.

2.1. Do you consider that motivation for offering during the classes of English language is: O.E.1.

Very good

Good

Regular

2.2. Do you think English classes are dynamic? O.E.1.

Always

Sometimes

Never

2.3. How do you think your participation is considered in the classroom?

O.E.2. Active Passive

2.4. Does the English teacher use active techniques in her classes? O.E.2.

Always

Sometimes

Never

2.5. Do you consider that the learning materials used by your teacher are motivating? O.E.2.

Yes

No

Sometimes

2.6. Do you understand the English classes? O.E.3

Yes

No

Sometimes

2.7. How is your academic performance in the English area? O.E.3

SAR AAR NAAR

DAR PAAR

2.8. How do you consider that is your production in the classes? O.E.3

Outstanding Regular

Very good Insufficient

Good

2.9. Do you participate actively in the English classes? O.E.4

Always

Sometimes

Never

2.10. Do you consider that motivation impacts on academic performance of English area? O.E.4

Yes

No

Sometimes



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ**

Extensión Chone

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**Previa a la obtención del título de:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN – MENCIÓN INGLÉS**

TEMA:

**“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES
DEL NOVENO AÑO BÁSICO PARALELO “A” DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29, CANTÓN
TOSAGUA, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO
LECTIVO 2013 – 2014”**

AUTORES:

**Loor Farías Andrea Lisbeth
Mero Basurto Alfredo José**

TUTORA:

Lcda. Marisol Yánez García

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2014

Lcda. Marisol Yáñez García, docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de Directora de tesis,

CERTIFICO:

Que la presente **TESIS DE GRADO** titulada: “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua, durante el primer quimestre del año lectivo 2013 – 2014”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis de Grado son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Junio del 2014.

Lcda. Marisol Yáñez García

TUTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en esta Tesis de Grado, es exclusividad de sus autores.

Chone, Junio del 2014.

Andrea Lisbeth Loor Farías

AUTORA

Alfredo José Mero Basurto

AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN INGLÉS

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua, durante el primer quimestre del año lectivo 2013 – 2014”, elaborado por los egresados: Andrea Lisbeth Loor Farías y Alfredo José Mero Basurto, previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación – Mención Inglés de acuerdo al REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO DE TERCER NIVEL de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

Chone, Junio del 2014.

Dr. Víctor Jama Zambrano

DECANO

Lcda. Marisol Yáñez García

DIRECTORA DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

En primera instancia dedico este presente proyecto investigativo a Dios, porque ha sido Él quien me ha permitido estar con vida dándome las suficientes fuerzas para culminar con este trabajo. Por otra parte a mis valiosos y apreciados padres por estar a mi lado ayudándome y guiándome sin condición alguna, por haber hecho de mí una persona de bien gracias a sus sabios y acertados consejos para así llegar a la superación.

Andrea

DEDICATORIA

El presente trabajo primordialmente está dedicado a mi Padre Celestial ya que con su luz paternal, me ayuda a encontrar el camino correcto para ser una persona digna de admirar y además por el ser motor que me impulsa a cumplir mis metas iluminándome en los momentos más difíciles de mi vida.

Asimismo se lo dedico a mis padres: Vicente Alfredo y María Raquel, que con su apoyo moral me incentivan a seguir superándome y quienes me han enseñado siempre a luchar por las cosas que quiero y deseo con todo el corazón alcanzarlas.

Sin duda alguna mi fuente de inspiración y cariño han sido y serán mis hermanos: Yairon, Cristian, Karen y Mario y sobre todo mi sobrino Argen Shareef que al momento de regalarme una sonrisa me hace sentir ganas y aspiraciones de seguir avanzando en busca de una mejor calidad de vida.

No sin antes olvidar a ésta Alma Máter Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, una institución digna que me brindó la oportunidad de capacitarme y en la cual me he forjado día a día.

Alfredo

AGRADECIMIENTO

Es relevante no olvidar que las metas se las consigue en base a los esfuerzos y sacrificios tanto de uno mismo como también de la familia y aunque parezcan lejanas y difíciles siempre se logran.

Agradecer es reconocer el valor y apoyo de una persona o institución cuando más se la necesita, por tal razón se gratifica a todos quienes de una u otra manera estuvieron día a día motivando y dando fuerzas en esta nueva etapa.

Se agradece con el alma pura y sincera primeramente a Dios, por brindar salud y tiempo; además porque se sabe que con su espíritu dieron luz a cada uno de los pensamientos mientras se realizaba este trabajo y no permitiera desmayar en la culminación del mismo.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y catedráticos de la facultad, por dar la oportunidad de crecer entre personas inigualables que nunca se olvidarán. En ésta Alma Máter se aprende que se es grande tan sólo por dejarse ser y mantenerse como tal a pesar de cuantas adversidades el ser humano se encuentre en el transcurso de la vida.

Al Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” N° 29 del Cantón Tosagua y de manera muy especial a su directora la Lcda. Francisca Castro Bravo, por facilitar la institución y colaborar para la realización del trabajo investigativo.

A la Lcda. Marisol Yáñez García Tutora de Tesis, quien con nobleza y entusiasmo impartió sus amplias sapiencias guiando el mismo de la mejor manera en todo el transcurso y por nutrir con su bagaje de conocimientos; y un reconocimiento especial a la Lcda. Victoria Andrade Torres – Coordinadora de la carrera, por su incondicional y desinteresada cooperación durante la investigación.

Andrea y Alfredo

ÍNDICE GENERAL

Página de título o portada	
Página de aprobación de la tutora	ii
Página de autoría de la tesis	iii
Página de aprobación del tribunal de grado	iv
Página de Dedicatoria	v
Página de Agradecimiento	vii
Índice General de los Contenidos	viii
1. INTRODUCCIÓN.	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1 Contextos.	13
2.1.1 Contexto Macro.....	13
2.1.2 Contexto Meso.	14
2.1.3 Contexto Micro.	14
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2.3.1 CAMPO	16
2.3.2 ÁREA.....	16
2.3.3 ASPECTOS.....	16
2.3.4 TEMA	16
2.3.5 PROBLEMA.....	16
2.3.6 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	16
2.3.7 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	16
2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
3. JUSTIFICACIÓN.....	17
4. OBJETIVOS.....	19
4.1 OBJETIVO GENERAL.	19
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	19
CAPÍTULO I	
5. MARCO TEÓRICO.....	20
5.1 MOTIVACIÓN.....	20

5.1.1	Definición.....	20
5.1.2	Rol motivador: Base principal del proceso de aprendizaje.-	21
5.1.3	Factores determinantes de la motivación del estudiante.-	22
5.1.4	Tipos de motivación.-	23
5.1.5	Liderazgo.-	24
5.1.6	El trabajo en equipo en el contexto educativo.-	25
5.1.7	Enfoques de Liderazgo.-.....	26
5.1.8	Técnicas activas.-	27
5.1.9	Tipos de técnicas activas de aprendizaje.-	27
5.1.10	Una aproximación a las técnicas de aprendizaje.-.....	29
5.1.11	Clasificación de las estrategias de aprendizaje el ámbito académico.-.....	29
5.1.12	Concentración.-	31
5.1.13	Tipos de concentración.-	32
5.1.14	Factores que disminuyen la concentración.-	33
5.1.15	Normas para desarrollar una buena concentración.-	33
5.2	RENDIMIENTO ACADÉMICO.	35
5.2.1	Definición.-.	35
5.2.2	Escala de Calificaciones.-	35
5.2.3	Comunicación.-	35
5.2.4	Componentes para una buena comunicación.-.....	38
5.2.5	La comunicación como base del trabajo en equipo.-	39
5.2.6	La comunicación en el aula.-.....	39
5.2.7	Producción en clase.-.....	40
5.2.8	Importancia de la producción en clase.-	41
5.2.9	La motivación y su relación con la producción en clase.-.....	41
5.2.10	Factores que intervienen en la producción en clase.-.....	42
5.2.11	Problemas al aprender Inglés en un aula de clases.-	44
5.2.12	Sugerencias para la producción en clase del Idioma Inglés.-	47
5.2.13	Comprensión.-.	48
5.2.14	Factores de la comprensión significativa.- Se tienen los siguientes:.....	48
5.2.15	Importancia de la enseñanza para la comprensión.-.....	49

5.2.16	Consejos para comprender el idioma Inglés.-	49
--------	---	----

CAPÍTULO II

6.	HIPÓTESIS.	51
6.1	VARIABLES.	51
6.1.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	51
6.1.2	VARIABLE DEPENDIENTE.....	51
6.1.3	TÉRMINO DE RELACIÓN.	51

CAPÍTULO III

7.	METODOLOGÍA.	52
7.1	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	52
7.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	52
7.3	MÉTODOS.	52
7.4	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	53
7.4.1	PRIMARIAS:	53
7.4.2	SECUNDARIAS:	53
7.5	POBLACIÓN Y MUESTRA.	53
7.5.1	POBLACIÓN.....	53
7.5.2	MUESTRA.....	53
8.	MARCO ADMINISTRATIVO.....	54
8.1	RECURSOS HUMANOS.	54
8.2	RECURSOS FINANCIEROS.	54

CAPÍTULO IV

9.	RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS.	55
10.	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	78

CAPÍTULO V

11.	CONCLUSIONES.	79
12.	RECOMENDACIONES.	80
13.	BIBLIOGRAFÍA.....	81
14.	ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN.

La motivación es la disposición de una persona para conseguir una meta, por lo que se constituye en un factor que condiciona la capacidad de aprender, la misma involucra factores como el interés, la curiosidad y el deseo (la necesidad) de logro hacia el mismo.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje la motivación juega un papel fundamental en la actuación del individuo ya que es de mucha ayuda para conseguir los objetivos trazados al inicio de un proceso; por lo tanto los alumnos motivados por aprender llegarán a realizar diferentes actividades evitando la rutina y la monotonía.

El presente trabajo de investigación es importante debido a que una de las bases principales en el proceso de enseñanza – aprendizaje es la motivación, con ésta se mejora el desempeño de los educandos, es ahí cuando el docente puede innovar sus conocimientos con avances tecnológicos, con los nuevos cambios curriculares y sociales y de esta manera motivar más al estudiante a descubrir el nuevo conocimiento, sumando el desarrollo de destrezas y habilidades que sirven para mejorar el nivel comunicativo.

La investigación se apoya en la observación directa, la cual permite conocer más de cerca y a fondo el problema que afecta a los educandos, y analizar si la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés es realmente significativa tanto que facilite la adquisición del conocimiento del mismo.

El dominio de la lengua extranjera e inclusive hasta intentar hablarlo sin duda alguna se ha visto como algo difícil de alcanzar, ya sea por la falta de interés, la poca predisposición por aprenderlo o por no utilizar el idioma en el medio en donde se desenvuelve cada persona, pero la necesidad se evidencia cada día enmarcada en una educación integral y la expectativa de conseguir una mejor calidad de estudio que crece; es por tal motivo que la motivación facilita a las y los estudiantes el poder desarrollar las destrezas del Inglés (listening, speaking, writing and reading) favoreciendo así la comprensión de este idioma.

La predisposición de los docentes que imparten esta materia y las relaciones con el alumno se convierten en elemento motivacional e incluso una presencia personal inadecuada no estimulan al educando e influye negativamente en el estado de ánimo; motivo por el cual la actividad del profesor ha de caracterizarse por su disposición, el trato afable, firme y sobre todo de animar a los estudiantes y brindarles ayuda oportuna en el momento necesario que presenten dificultades.

El propósito de este proyecto es: Determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29; para que la directora, docente y estudiantes puedan comprender y corregir las posibles fallas existentes para producir un cambio duradero en el aprendizaje.

En el Capítulo I de esta investigación, se encuentra el Marco Teórico, donde se describe la variable independiente y la variable dependiente, que son la motivación y el rendimiento académico. Además se incluyen las subcategorías como: función motivadora, producción en clase, técnicas activas, concentración, comprensión, etc., que fundamentan cada una de las variables antes mencionadas.

En el Capítulo II, se plantea la Hipótesis y las variables del tema, lo cual se podrá comprobar mediante la aplicación de entrevistas a la directora y al docente de la institución y la encuesta a los estudiantes involucrados en la investigación.

En el Capítulo III, se detalla los tipos de investigación, nivel de investigación, métodos y técnicas utilizadas para la recopilación de la información; se puntualiza la población y la muestra seleccionada; además en el marco administrativo, se precisa los recursos humanos y financieros.

En el Capítulo IV, se enmarcan los resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos ya aplicadas (encuesta – entrevistas), con sus análisis correspondientes para posteriormente comprobar la hipótesis planteada.

Asimismo en el Capítulo V, se establecen las debidas conclusiones y recomendaciones una vez finalizada la investigación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1 Contextos.

2.1.1 Contexto Macro.

La globalización, la industrialización e internet han cambiado universalmente de manera drástica el papel del Inglés en los últimos 20 años. Hoy en día, un buen nivel de inglés no se considera como una ventaja de quienes pueden pagar para aprender más o de quienes viven en países motivadores para aprender el mismo, porque es cada vez más una aptitud básica necesaria para cualquier trabajo, siendo éste uno de los idiomas más hablado abre muchas puertas en cualquier ámbito ya sean laboral, social o cultural.

El aprendizaje de esta lengua, no sólo se limita a hablar la misma, sino a conocer a su gente, costumbres, cultura e historia de sus pueblos y de todo el mundo, motivos suficientes para despertar el interés en los estudiantes. La visión universal de cada centro educativo es formar jóvenes de manera competente para enfrentar las dificultades y necesidades que el mundo actual exige para el desarrollo estudiantil y más tarde profesional.

Un alumno motivado siente la libertad para la participación en clase y para intentar nuevos modos de usar los materiales a la hora de trabajar en la misma; ya que será más creativo y podrá comprender lo enseñado y transmitir lo aprendido.

Sin embargo no se debe considerar que los estudiantes se hallen naturalmente motivado para su esfuerzo de aprendizaje, ya que muchas veces el sistema educativo funciona al margen del deseo e interés del individuo en formación.

Según LETTLEWOOD, William, (1996) menciona que: “En el aprendizaje de una lengua extranjera en especial el idioma inglés, la motivación es un tema crucial ya que determina si el estudiante se compromete o no a aprender y cuánta energía e interés va a ponerle a la misma; siendo así considerada como un fenómeno complicado que incluye esfuerzo y la necesidad de alcanzar logros”.

2.1.2 Contexto Meso.

Cabe recalcar que el Ministerio de Educación ha estado impulsando desde algunos años atrás nuevas actualizaciones de Reforma Curricular de Inglés en el Ecuador, con el proyecto “CRADLE” desde el año 1992 y a partir del año 2013 el proyecto “ADVANCE”; con el propósito de lograr un mejoramiento sustancial y duradero de la enseñanza de la lengua extranjera en el sector fiscal. Sin embargo, los docentes del área de Inglés aún no reciben seminarios educativos para mejorar su cátedra donde promuevan la dinamización de las clases y evitar así la monotonía.

En el Ecuador, la aplicación de nuevas técnicas de motivación tales como las psicomotoras como los aplausos, dinámicas, crucigramas, sopas de letras, refranes y otras como diálogos espontáneos, socio dramas, lecturas y cantos, el visionado de películas, la lectura de libros y las canciones; contribuyen tanto a la formación integral del estudiante, como del docente.

Una vez que los docentes del área de Inglés ejecuten técnicas motivacionales se podrá fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma, ya que éstas amplían el potencial de la inteligencia humana; tanto así que mejoran la eficacia del proceso de enseñanza de aprendizaje, fomentando la actividad del alumno y la interacción con el docente haciéndolos capaces de enfrentar los nuevos cambios a nivel educativo como conseguir de los estudiantes de las diferentes unidades educativas del país una mejor formación en esta lengua.

Si se logra motivar a las y los estudiantes con las diferentes técnicas en las actividades de aprendizaje, las clases de Inglés serían más efectivas y dejarían un buen resultado en términos de conocimientos, habilidades o destrezas, vivencias y motivaciones, que inciden positivamente en su comportamiento intelectual y en su actitud enfocándose en la auto-preparación, autonomía y confianza por el estudio.

2.1.3 Contexto Micro.

En el Cantón Tosagua a nivel educativo se ha recibido algunos cambios curriculares y extracurriculares, los mismos que se reflejan en la LOSEP (2006) y

LOEI (2010) en concordancias con sus reglamentos en los capítulos relacionados a la Educación en todos sus ámbitos; los cuales conlleva a los docentes a la utilización de estrategias didácticas en el área de Inglés que despierten el interés por aprender y así lograr una enseñanza de calidad y equitativa en algunos establecimientos tanto fiscales como también particulares, pero lamentablemente los docentes de esta área no las dominan adecuadamente o simplemente no las utilizan porque desconocen cómo hacerlo o porque existe la probabilidad que no estén preparados para ser docente de Inglés.

En los planteles educativos los alumnos le niegan o no le dan la verdadera importancia que debe tener la motivación, ya que no se está cultivando niñas y niños motivados quienes serán capaces de tener una autoestima alta para desarrollar su aprendizaje y su innata capacidad creadora en la educación.

Los estudiantes que no se automotivan adecuadamente y ni se interesan por aprender las nuevas enseñanzas dentro del aula de clase, están creciendo con falencias que se verán reflejadas después en su participación en la sociedad.

En el Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua en el área de Inglés se ha observado que la motivación por parte de los estudiantes hacia la asignatura no es muy satisfactoria y esto probablemente sea la causa del bajo rendimiento escolar en la misma, a esto se suma la poca motivación que se le da a un niño en casa, pero lo que es realmente importante en su proceso de aprendizaje es el hecho de que este niño tenga o no sus necesidades básicas cubiertas, el afecto y la ayuda que reciban de parte de la familia y el medio en donde se relaciona, puesto que le brindarán mayor seguridad en sí mismo y la confianza de interactuar con el mundo que lo rodea para asimilar cualquier cambio sustancial basado en la reflexión y en la toma correcta de decisiones.

Pero hoy en la actualidad, en ésta vida moderna ha cambiado todo con su tecnificación, es por eso que si se entra en esta nueva era en que se debe también tener en cuenta el hogar a la par que la tertulia familiar y el diálogo podrán hacer que los pupilos estén predispuestos y motivados por alcanzar metas educativas.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua, durante el primer quimestre del año lectivo 2013 – 2014?

2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El presente trabajo se delimita de la siguiente manera:

2.3.1 CAMPO: Educativo

2.3.2 ÁREA: Inglés

2.3.3 ASPECTOS: Motivación y rendimiento académico del área de Inglés.

2.3.4 TEMA: “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua, durante el primer quimestre del año lectivo 2013 – 2014”.

2.3.5 PROBLEMA: Incidencia de la motivación en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua, durante el primer quimestre del año lectivo 2013 – 2014.

2.3.6 DELIMITACIÓN ESPACIAL: La investigación se realizó en el Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua.

2.3.7 DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se desarrolló en el primer quimestre del año lectivo 2013 -2014.

2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

¿Cuál es el grado de motivación que se brinda en el área Inglés?

¿Qué técnicas activas utiliza el docente para motivar a los estudiantes en el área de Inglés?

¿Cuál es el rendimiento escolar de los educandos en el área de Inglés?

¿Cómo incide la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Inglés?

3. JUSTIFICACIÓN.

Siendo la motivación lo que induce a una persona a realizar alguna acción se constituye en un factor primordial dentro de la enseñanza de los nuevos conocimientos porque ayuda en la estimulación de la voluntad de aprender. No se debe entender la motivación como una “técnica” o un “método de enseñanza” sino como un “factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

El **interés** de este tema es debido a que la motivación es y será siempre uno de los componentes educativos más efectivo para generar aprendizajes significativos en el educando, ya que requirió toda la atención del mismo y por parte del docente la metodología bien aplicada para despertar motivación por el aprendizaje.

Este trabajo es **original**, puesto que es la primera vez que se realizó este tipo de investigación de esta condición en este Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29 del Cantón Tosagua, lo cual generó alternativas de soluciones y mejora para la adquisición de nuevos conocimientos en los educandos.

Esta investigación se **justifica** porque la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, tiene mucho interés en que sus futuros profesionales especializados estén inmersos en las problemáticas educativas realizando así proyectos investigativos que aporten decididamente al mejoramiento de las condiciones de vida de los manabitas, pues teniendo contacto directo con el medio en donde se desarrollan las investigaciones será donde se aplica todo el bagaje de conocimientos adquiridos, inculcándoles competencias científicas, tecnológicas, humanistas que creen un mejor entorno de trabajo en donde haya aprendizaje interactivo de la lengua extranjera para satisfacer las necesidades de la población.

Es **importante** porque por medio de esta investigación se logró fomentar la motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que le permitió a los educandos estar activos e interesados por aprender este idioma y de esta forma se elevó el nivel de concentración y comprensión de los mismos y por ende el rendimiento académico cada día mejoraría notablemente.

Se considera que este tema es **válido** porque es de actualidad y su investigación es **factible** porque se contó con el material bibliográfico y la predisposición de la institución y docentes para el desarrollo del mismo y además se utilizaron todos los procesos y métodos en base a los conocimientos científicos y prácticos requeridos en la investigación lo cual beneficiaría a las presentes y futuras generaciones involucradas en el contexto educativo.

El presente proyecto investigativo se **justifica** puesto que surgió la iniciativa de dar a conocer que la Escuela de Ciencias de la Educación – Mención Inglés, persigue formar docentes en el idioma extranjero capaces de diseñar y ejecutar proyectos educativos que aporten al mejoramiento de la enseñanza académica; ya que al desenvolverse mejor en el entorno de trabajo se desarrollará un aprendizaje interactivo con un enfoque motivacional que permita a los estudiantes obtener una participación activa y por ende un rendimiento académico satisfactorio.

Cabe mencionar además que desde la perspectiva del alumno se considera el desarrollo de la motivación intrínseca, que están inherentes a su personalidad, mientras que en la motivación extrínseca aparece a través del proceso de enseñanza y aprendizaje suscitado por el docente; siendo así que se encaminan para que los educandos obtengan mayores logros académicos.

4. OBJETIVOS.

4.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Investigar el grado de motivación que se brinda en el área de Inglés.

Verificar el dominio de técnicas activas del docente para el aprendizaje del Inglés.

Establecer cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Inglés.

Analizar cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los educandos.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO.

5.1 MOTIVACIÓN.

5.1.1 Definición.- Es el impulso que inicia, dirige, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado; la cual ilustra la importancia de la intervención del profesor durante el proceso de enseñanza.¹

El alumno debe promover, enfocar, sustentar o mantener la motivación para aprender, siendo considerada como un factor significativo de la actuación escolar; ya que el docente puede ejercer una influencia sobre la mejora de la calidad de aprendizaje.

Según ACOSTA B., Luis, (2004) manifiesta que: “en la educación la motivación es el factor clave más importante para lograr aprendizaje significativo en el estudiante, porque si el mismo está motivado por aprender y se esfuerza por entender lo que se enseña mejorará las habilidades para transferir lo aprendido a nuevas situaciones”.

Tener una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma Inglés permitirá que un estudiante se interese por el estudio dándole así más probabilidad de alcanzar las metas educativas planteadas por el docente.

En el contexto educativo es necesario distinguir el término motivación, debido a que con el pasar de los años dentro del salón de clases se ha venido interpretando de manera equívoca el mismo, porque se creía que solamente dependía de la forma de enseñar del profesor para lograr captar la atención del estudiante por aprender o adquirir los temarios que se impartían; sin embargo se estaba en un gran desacierto ya que indudablemente al desarrollar las actividades dentro del aula se debe considerar también la predisposición absoluta y deseo del alumno por aprender esta lengua extranjera que no es nativa de cada uno.

¹ http://www.quadernsdigitals.net/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el interés, la predisposición y el entusiasmo son factores que le permiten al estudiante integrarse con mayor facilidad a las diferentes actividades impartidas en la clase, porque de una u otra forma están encaminadas al incremento del nivel de aprendizaje y asimismo a el nivel de motivación en función de dos elementos: intrínsecos donde están inmersos los procesos básicos como la atención e identificación y procesos socio-afectivos; en cambio cuando se refiere a los extrínsecos intervienen las estrategias sean estas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación.²

5.1.2 Rol motivador: Base principal del proceso de aprendizaje.- Esta función motivacional no debería faltar dentro del proceso educativo, ya que es aquí donde el maestro se visualiza desde un enfoque que le permite cumplir tres propósitos fundamentales, tales como: despertar las ganas de adquirir nuevos conocimientos desde el principio hasta el final, mantener el esfuerzo y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado; no obstante si se capta mayor interés por parte de los estudiantes el proceso tendrá mayor éxito.

Es bueno mencionar que DALE, Edgar (1969) menciona que: “El cono de experiencia del aprendizaje se encuentra ligado a los recursos y medios didácticos; identificándose claramente que a partir de la práctica constante que experimenta el educando, él mismo creará sus propios conocimientos; porque mientras más interesado se encuentre por aprender en cualquier área más provechoso y fructífero serán sus vivencias dentro y fuera de los contextos en el que se desenvuelva. Dejando especificado que todos los materiales didácticos empleados son de vital importancia para obtener en los alumnos aprendizajes duraderos”.

Las características más resaltantes del Cono de Dale son: parte de lo concreto a lo abstracto, también permite al docente visualizar el uso de material en función de los objetivos, competencias, capacidades; sumándose que los medios se aplican según la experiencia que viven los discentes y que los mismos pueden participar mediante la experiencia próxima o presenciando los resultados de la experiencia.

² <http://letylimona301.files.wordpress.com/2012/06/factores-intrinsecos-y-extrinsecos.docx>.

En la actualidad frecuentemente se puede observar que cuando se refiere al hecho educativo se considera más significativas las fases del aprendizaje que los mismos logros que el estudiante podría llegar a alcanzar; la conclusión es que a través de los procesos los educandos puedan asimilar y reforzar mejor los nuevos conocimientos cuando éstos son impartidos paso a paso dejándoles aprendizajes significativos lo cual beneficia directamente e influye en el rendimiento escolar.³

Cabe destacar que FERNÁNDEZ, M, (1998: 215) indica que “el aula de clases es de vital importancia ya que las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria suceden dentro del salón, aunque fuera del mismo influyen factores que pueden ser motivo de enseñanza aprendizaje para alcanzar los objetivos”.

5.1.3 Factores determinantes de la motivación del estudiante.- El educando preferiblemente debe demostrar y poner todas sus energías durante el proceso de aprendizaje; debido a que el docente sólo actúa de manera extrínseca o como estimulador para que en cada alumno aflore el deseo de ir adquiriendo sapiencias, con el fin de satisfacer las necesidades del mismo.

Depende tanto del entusiasmo y las ganas que el estudiante tenga por aprender algo determinado para que éste alcance con firmeza la meta deseada. Es por eso que cuando alguien muestra el deseo por obtener algo es como si se produjera un cambio, incrementa sus aspiraciones y fuerzas; y ya una vez lograda de cierto modo estas energías disminuyen ya que aquel propósito fue realizado: motivo por el cual y de acuerdo con NOT, Luis, (2003: 89) indica que “Una de las conductas propias del ser humano que hace que el individuo incremente su energía es la motivación, ya que de ésta depende que cualquier tipo de actividad realizada tenga un fin negativo o positivo”.

Los incentivos tienen un valor motivacional limitado; es decir que funciona como condicionado para que los alumnos puedan interesarse en aprender algo, lo que en sí quiere manifestar es que cuando se deja de hacerlo, aquellos pierden su interés total; porque en algunos casos suele suceder que la misma tarea no arroje o

³ <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

muestre resultados similares o iguales en los estudiantes; ya que cada uno es un mundo diferente y no van a reaccionar en concordancia con lo que se aspira con los demás. La motivación se debe de poner en práctica tomando en cuenta las diferencias y situaciones individuales de cada educando, puesto que como antes se mencionó cada uno de ellos tiene una historia diferente al otro y es ahí donde el docente tiene que adaptarse a las distintas peculiaridades y lidiar con los mismos.

Se recomienda realizar diferentes y múltiples estrategias motivadoras para que así el maestro pueda conectar a todos los estudiantes por igual a lo que se desea enseñar y así llegar a un propósito universal en donde haya un aprendizaje equitativo, con calidad y calidez; influyendo la predisposición del alumno.⁴

5.1.4 Tipos de motivación.- En el vida cotidiana los seres humanos siempre se encuentran con dos tipos de motivaciones que son: intrínsecas y extrínsecas, ambas totalmente alejadas en significados, pero a su vez íntimamente ligadas al fin que se persigue, a pesar de que éstas a menudo son confundidas porque las personas por lo general no saben cuándo alguien realiza ciertas actividades voluntariamente o cuando se ven influenciados por fuentes externas.⁵

De acuerdo a PÉREZ, Juan (1996:84) indica que “la motivación es lo que induce y guía al estudiante o a cualquier individuo en general en el accionar diario y actuar en función de los que determinan la conducta del sujeto”; y por esta razón se tienen diferentes tipos de motivación que a continuación se detallan:

a) La motivación intrínseca: Es la que nace de uno mismo, es decir, es lo que fluye desde lo más profundo del ser y se realiza de manera espontánea sin tomar en consideración ningún tipo de factor externo.

Cabe destacar que las diferentes actividades que se realizan en tiempo libre o en el ocio implican o requieren el deseo y mayor interés de hacerlas a cabalidad. Es decir que dicha motivación se efectúa cuando el individuo tiene su propia

⁴ <http://paunino13na.blogspot.com/>

⁵ <http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>

automotivación y necesidad para lograr algo, así pues le permite activar este patrón conductual de motivos internos o que prácticamente se encuentra como propio del mismo en busca de satisfacción.

b) La motivación extrínseca: Es aquella actividad en la cual las razones que promueven la acción son totalmente diferentes a la intrínseca, ya que ésta se basa principalmente a los hechos externos del individuo y no a los factores inherentes del mismo; por ejemplo: cubrir las aspiraciones porque sabes que de una u otra forma vas a recibir algo a cambio de acuerdo a la actividad que vayas a realizar.

c) La motivación trascendente: Este tipo de motivación y otros aspectos del comportamiento tienen su base en las creencias, valores y principios que tenga el individuo y la población en general; tratando de evitar obtener cosas personales que sólo enriquecen a uno mismo y buscar solución a los problemas de la sociedad, lo cual demuestra que como ser humano has sido educado en principios y con valores éticos y morales; dando a conocer el tipo de persona que eres cuando actúas considerando el bien común, ya que cuando en cada individuo existe la absoluta predisposición y motivación por ayudar a los semejantes todo ocurre a favor de los hechos que lo integran.

Según ROSALES, María, (2006: 123) indica que “sencillamente un factor o requisito que se hace presente dentro del proceso para tener mayor éxito en el aprendizaje y hacer que los estudiantes estén muy motivados por aprender, es sin duda alguna el aula de clases, en donde se proporciona el ambiente y espacio apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan; ello incluye: en primera instancia una correcta disposición de las sillas o bancos que se orientan hacia el fondo de la clase en donde se sitúa el profesor, en segundo lugar la localización fácil de los recursos de aprendizaje y por último otros aspectos ambientales tales como iluminación y temperatura”.

5.1.5 Liderazgo.- CHIAVENATO, Idalberto, (1999: 150) indica que: “Es la influencia interpersonal ejercida en una situación, orientada a la consecución de uno o diversos objetivos mediante el proceso de comunicación humana. Dicha

facultad ayuda y permite que el líder pueda siempre enfocarse buscando diferentes alternativas que promuevan e incentiven al grupo a realizar cualquier actividad proporcionando su predisposición para trabajar en equipo y procurar así corregir las posibles falencias encontradas en el campo desempeñado”.

El liderazgo y la motivación están estrechamente interrelacionados; aun así el líder tiene la capacidad para hacer que el colectivo trabaje conjuntamente sobre el objeto perseguido demostrando mucho entusiasmo y deseo de alcanzar los bienes.

Si claramente se precisa la palabra motivación se apreciará mejor qué desea la gente y la razón de sus acciones, siendo exclusividad de quien ejecuta los trabajos sin mirar que se hacen por intereses personales, sino porque se aspira y se desea actuar con calidad y calidez siendo ejemplo de superación humana; en tal sentido los talentos humanos deben demostrar diariamente que sus trabajos o actividades son elaborados con mucha eficacia y eficiencia.⁶

5.1.6 El trabajo en equipo en el contexto educativo.- VALDIVIA SÁNCHEZ, María del Carmen, (2010: 20) menciona que: “Dentro y fuera del salón de clases el profesor envía actividades para trabajar en grupos y hacerlo menos pesado, aunque se iba a trabajar en equipo; entre los compañeros se tenían que organizar y dividir equitativamente las tareas encomendadas por el docente, para hacerlo el proceso más justo, eficiente y sobre todo que sea elaborado con mucha calidad”.

Por consiguiente para tratar de equipar o formar los grupos el docente recurría a hacer diferentes procedimientos en base a eso y al criterio, él determinaba quien podría o debería estar al mando o ser el líder de cada equipo por lo que trataba de ubicarlos sabiendo que sería responsable y sabría guiar la actividad; y éstos a su vez deberían elegir a los integrantes o alumnos con quienes querían trabajar.

Una vez que ya estaban divididos cada equipos de trabajos, al final el docente le designa que hacer pero obviamente no les decía como debían hacerlo, sin embargo si se consideraban lineamientos para lograr que todos los miembros participen.

⁶ <http://www.intercambiosvirtuales.org/libros-manuales/16-libros-de-liderazgo-y-motivacin>

5.1.7 Enfoques de Liderazgo.- De acuerdo con CONTRERAS, Manuel María, (2005: 57) manifiesta que: “En general dentro del hecho educativo existen tres distintos enfoques de liderazgo que determinan la forma de organizar el trabajo fuera y dentro del aula de clases y que prevalecen siempre en todos los ámbitos”, entre éstos se tienen los siguientes:

✓ **Autocrático.-** En este tipo de enfoque, el maestro establece todas las normas y actividades que deben regir en el salón de clase. Destacando algo clave; que lo que vence a los alumnos a través de la imposición de ciertas reglas, es la norma.

✓ **Democrático.-** El docente en esta clase de liderazgo les sugiere las normas y los procedimientos para desarrollar mejor las actividades en el salón de clases. No se debería olvidar que a través de la plática y el convencer a los estudiantes es lo mejor para que la comunidad estudiantil trabaje eficientemente.

✓ **Laissez faire (Liberalismo).-** El maestro se muestra pasivo y tolera todo en este enfoque, puesto que cada alumno tiene la libertad de hacer lo que le plazca o según lo que cada quien crea conveniente para llevar a cabo cualquier tarea.

En éstos tres tipos se pueden desarrollar equipos de manera eficiente considerando que existen individuos que no les agrada para nada trabajar bajo mucha presión, mientras que hay otras personas que deben estar presionados para llevar a cabo la actividad. En definitiva lo que es rescatable de todo esto, es que el verdadero liderazgo y el compromiso dentro y fuera del salón de clases son aspectos principales para hacer y obtener buenos resultados de los equipos de trabajo.

Saber escuchar las demás opiniones ayuda y favorece mucho dentro de cualquier trabajo, no obstante a veces es conveniente dejar a un lado la propia opinión para saber lo que expresa el otro; sin embargo tome en cuenta la defensa al momento de dar los puntos de vistas personales a través de argumentos coherentes.

Cabe puntualizar que el aprendizaje en equipo requiere de práctica, disciplina y por supuesto de cooperación por todas las diversas personas para entregar un trabajo significativo que aporte positivamente al proceso educativo.

5.1.8 Técnicas activas.- Son caminos para que los y las estudiantes lleguen al conocimiento de la verdad y puedan generar aprendizajes, por cuanto disponen de mayor tiempo para evaluar procesualmente y verificar aportes, actuaciones y desempeño en el aprendizaje.

Las técnicas activas desarrollan la actitud crítica, reflexiva y participativa en los educandos, porque la elaboración del material didáctico por parte de los mismos les ayudará a obtener una mejor comunicación interpersonal.⁷

DÍAZ BARRIGA, Frida, (2005) menciona que “uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la historia, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y capaces de aprender a aprender”.

Según OSORIO, Gloria y AGUDELO S., M^a Eugenia, (2007) destaca que: “El deseo y aspiración de los maestros es contribuir con el aprendizaje apropiado del área de inglés en los respectivos grados, lo que hace que se trabaje en la preparación de clases dinámicas, amenas y motivantes para los estudiantes. Cuando los educandos tienen la posibilidad de participar, de elaborar material y de aprender jugando, se puede notar la calidad de aprendizaje que ha sido adquirido por ellos a diferencia de una clase oral”.

5.1.9 Tipos de técnicas activas de aprendizaje.- En el salón de clases los procesos de aprendizaje se desarrollan a través de diversas técnicas que facilitan y propician la adquisición de nuevos saberes y los transfieren directamente al rol diario tanto escolar como social.

Cada técnica necesita para su adecuado y eficiente desarrollo, el diseño e implementación de técnicas o enseñanzas de aprendizaje que no son más que las distintas actividades, dinámicas o vivencias establecidas para el desarrollo del objetivo educativo que se persigue a lo largo de los procesos y que dependerá de la atención que se le preste durante la ejecución de las mismas.

⁷ <http://es.scribd.com/doc/112195086/TECNICAS-ACTIVAS>

De acuerdo con ROMAN, JD (2005: 54) puntualiza las siguientes “técnicas:

A.- Técnicas de ambientación.- Son las técnicas utilizadas al inicio de cada programa con el fin de generar unas condiciones iniciales de confianza y apertura. Dentro de este espacio se realiza con los alumnos: el saludo de bienvenida, la presentación, discusión de expectativas, las actividades de rompehielos y de disposición para el trabajo que se va a realizar durante la jornada.

B.- Técnicas de organización de grupos para el aprendizaje.- El objetivo de estas es movilizar lúdica, reflexiva y activamente al grupo, atrayendo su atención y concentrando la energía en beneficio del aprendizaje. Se caracteriza por ser de corta duración, divertidas e implican participación libre y espontánea.

C.- Técnicas de reflexión.- Las actividades realizadas bajo ésta técnica pretenden ofrecer una vivencia que facilite el aprendizaje por descubrimientos a partir de una situación de choque que converge en circunstancias de reacciones cotidianas en la vida de cada alumno. Se enfocan en el actuar y en el hacer para propiciar conceptualizaciones respecto a la temática en cuestión.

D.- Técnicas de conceptualización.- Implican la aplicación de actividades a través de las cuales se aborda tema con fines de aprendizaje, teniendo una fuente teórica y conceptual clara y sobre todo un alcance definido. Además incluye procesos de lectura, análisis, interpretación, exposición y decodificación.

E.- Técnicas de validación.- En todo proceso de formación se hace indispensable verificar y asegurar que un aprendizaje se comprendió de manera tanto grupal como individual y esto es lo que persigue este tipo de técnica. Aquí se visualiza si el conocimiento dado durante el proceso educativo se afianza a partir de las conclusiones que viertan los estudiantes del grupo de clase.

F.- Técnicas de refuerzo.- Se pretende comprobar que un concepto o reflexión ha sido aprendido o corroborado de manera significativa, con el fin de facilitar su aprendizaje o reconducir el camino de quien aún no logra el descubrimiento o apropiación de su propia verdad de conocimiento.

G.- Técnicas de cierre.- Se enfoca en recoger y agrupar los aprendizajes contruidos y sentimientos manifestados durante la jornada de trabajo. Son las actividades que se hacen al final de cada intervención educativa como reflexión frente a lo enseñado, construcción de compromisos frente a los aprendizajes, evaluación y posibles sugerencias a cada estudiante”.

5.1.10 Una aproximación a las técnicas de aprendizaje.- Las técnicas de enseñanza aprendizaje empleadas por los diversos grupos de docentes reflejan, en la acción directa, el paradigma en que se mueve el docente y determinan en cierta medida los momentos y los puntos que se enfatizan en el proceso de aprendizaje para lograr mejorar la captación de los estudiantes durante las clases.

El proceso pedagógico se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se inicia y cómo se construye el conocimiento; bajo el concepto que el docente tenga de enseñanza aprendizaje, el cual tratará de diseñar el programa, planeará la clase y entablará cierta relación con el alumno.

Las técnicas de aprendizaje matizan la práctica docente, ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del mismo, sin dejar de lado otros elementos como: las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.⁸

5.1.11 Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Entre algunas de las estrategias de aprendizaje que usualmente se utilizan en el campo educativo con el fin de obtener aprendizajes significativos que sean sobre todo duraderos y fructíferos en la vida de cada estudiante, se tienen por ejemplo: cuando se realiza la repetición de las palabras tanto nuevas como conocidas, si se resaltarán puntos importantes dentro del material entregado, tratando de escribir las suficientes notas de apoyo, enfocarse en el objeto de aprendizaje, entre otros, los cuales permitirán que de una u otra manera todos los estudiantes sientan la necesidad de inmiscuirse en el proceso formativo.

⁸ <https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pd>

a) Estrategias de elaboración.- Son muy útiles en todo el proceso, porque le permiten al estudiante familiarizarse con el objeto de estudio. Entre los ejercicios se tienen: el parafraseo de conceptualizaciones, la realización de síntesis, la toma de notas, la práctica de analogía; con el afán de describir como se relaciona lo impartido recientemente con los conocimientos previos que ya tiene el alumno.

b) Estrategias de organización.- Se enfoca en la conglomeración de las concepciones con la finalidad de ser aprovechados fácilmente por el estudiante, ya que se recuerdan de manera inmediata las cosas. Se detallan las formas o procesos que siguen las teorías al momento de ser impartidas, puesto que sin duda alguna éstas llevan un orden jerárquico para ser comprendidas rápidamente. Se emplean actividades como: el resaltado de las palabras, elaboración de mapas mentales y conceptuales, la utilización de organizadores gráficos, entre otros.

c) Estrategias de control de la comprensión.- Focalizarse en la comprensión de los contenidos impartidos con el propósito de que el educando se encuentre atento y escuchando lo que se está enseñando para así conscientemente tratar de alcanzar el éxito; adecuando las estrategias a las diferencias individuales de cada alumno.

Si se hiciera hincapié al tratar de comparar la parte meta – cognitiva del individuo con la de una computadora; estas estrategias se centrarían en la capacidad de la persona para procesar las cosas; sin embargo cada uno tiene la voluntad absoluta para realizar los trabajos con conciencia y ciencia.

Por consiguiente, se establece que las estrategias de meta cognición se adecuan a las peculiaridades y evalúan la parte teórica; las cuales son consideradas por el maestro para lograr en los estudiantes buenos aprendizajes.

d) Estrategias de planificación.- Se basan en la modificación y en el reajuste de los planes trazados por el docente y favorecen al cambio de las estrategias de una forma que sirvan en el desenvolvimiento y aprovechamiento de los educandos; en caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces, siendo necesario que todo cambio se realiza en pro mejora de toda la comunidad educativa.

e) Estrategias de apoyo o afectivas.- Este tipo de estrategias básicamente se centran en mejorar la eficacia y eficiencia en el proceso aprendizaje de todos los estudiantes, con el fin de acondicionar el medio en el que se desenvuelven los mismos, y así producir u obtener mejores resultados.

Su enfoque principal es cultivar y mantener el interés y la debida atención utilizando diversidad de estrategias, todas ellas de una forma que sean positivas para todos lo que conforman la unidad educativa.⁹

5.1.12 Concentración.- Cada persona posee una facultad llamada concentración, y es ésta que le permite al hombre tomar control de la mente y así poder dirigir y mantenerse sobre algo deseado y determinado; siendo así que toma un papel primordial para el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que intenta por todos los medios potenciar las habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos, logro de sus aspiraciones y el buen éxito en lo que persigue.¹⁰

La concentración es especialmente importante para el proceso educativo, de modo que se intenta por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos saberes durante las clases; para el alcance de los objetivos y sobre todo para el éxito en todas las áreas que se desempeñan los estudiantes; porque el hombre necesita de aspectos vitales como: la concentración de propósito, de pensamiento, de sentimiento y acción en cualquier momento.

Es propicio estar concentrados al momento de realizar actividades que requieran la participación significativa de los individuos involucrados, por tal motivo es determinante mantener la voluntad puesta en lo que haces dentro del proceso educativo, debido a que sin ella no se llegaría a una máxima concentración y por lo tanto no se satisfaría ni se incrementaría el nivel de capacidad a lo que aspiras a llegar. En consecuencia los estudiantes serían incapaces de poder desarrollar las diferentes tareas eficientemente, puesto que su parte mental no se encuentra preparada para asimilar lo que se desea desarrollar con eficacia.

⁹ <http://www.eafit.edu.co/servicios-en-linea/eafit-virtual/Documents/didacticasActivas.pdf>

¹⁰ <http://www.economía.unam.mx/concentración>

En esencia, es de suma importancia que las distintas agrupaciones de personas fomenten una cultura o un hábito de concentración donde se desarrollen lo más profundo posible de atención para así tener respuestas positivas de las diferentes actividades que se realizan en el diario vivir en cualquier ámbito donde la sociedad está presta para aportar con el cambio duradero. Cabe recalcar que en los actuales momentos se manifiesta que la capacidad de atención o concentración de cada estudiante sin duda alguna está estrechamente relacionada con el estrés y la empatía hacia lo que se hace.¹¹

5.1.13 Tipos de concentración.- Se pueden encontrar dos tipos los cuales a continuación se podrán detallar:

a) Concentración involuntaria.- Esta presente durante las horas de clases, ya que ésta es aquella en la cual el ser humano mantiene su atención puesta más en las asignaturas que son novedosas para los mismos, porque sin dudarlo es algo que van a experimentar por primera vez; pero cabe enfatizar que de ella depende las necesidades que incentivan alcanzar los objetivos trazados. Por ejemplo: cuando a un alumno que no le guste ni le llame la atención aprender la asignatura de Inglés no se le hace tan deseado adquirir dichos conocimientos como le ocurriría a alguien que siente la necesidad y aspiración de poder procesarlos con naturalidad, dado que pueden ser asimiladas las sapiencias con más rapidez que al otro.

b) Concentración voluntaria.- Ésta se enfoca en tratar de recordar los sucesos anteriores que el individuo ya los ha percibido o que de una u otra forma lo tiene bien asimilados dentro de su cerebro debido a sus vivencias pasadas. Es por eso que se cita el siguiente ejemplo: cuando un estudiante durante la clase de Inglés intenta recordar los conocimientos previos ya procesados para que con mayor facilidad pueda adquirir los nuevos tópicos, el docente debe considera necesario enseñar para seguir con lo planificado en la unidad; permitiendo así ser capaces de actuar y opinar con responsabilidad en los temarios posteriores.¹²

¹¹ <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/16034363/Como-aprender-tecnicas-de-concentracion.html>

¹² http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/la_concentracion.htm

5.1.14 Factores que disminuyen la concentración.- Es importante que los docentes busquen estrategias, metodologías y diversidad en las clases.

✓ **La tensión.-** En ella persisten algunos factores que no permiten que el alumno preste la mayor atención a la explicación del profesor, pues obviamente se va a necesitar una tensión favorable y acorde con la actividad que se quiere desarrollar; pero si ésta excede los límites necesarios para realizar la tarea normalmente, dicha actitud no favorecerá a la capacidad para tratar de entender los nuevos conceptos.

✓ **La fatiga.-** Se debe procurar hacer las cosas con anticipación para evitar el acumulo de actividades que aumenten la desesperación, por lo tanto te dará poca probabilidad de concentrarte mientras las llevas a cabo e inclusive eres incapaz de tener una postura acorde a lo que tu mente requiera para desarrollarla.

✓ **Distracciones.-** A menudo ocurre que los estudiantes pierden su alto nivel de concentración cuando en el sitio donde se estudia hay muchos elementos que de alguna forma distraen o llaman la atención del pupilo, por ello es recomendable mantener un lugar expedito.

✓ **Desorganización.-** No asear ni mantener ordenada el área de estudio o trabajo desmotiva al estudiante, a la vez que dificulta la concentración del mismo.

✓ **Problemas familiares.-** Cabe destacar que éste es otro aspecto que influyen de manera negativa para tener una buena concentración durante el proceso de aprendizaje; debido a que el educando se mantiene mental y psicológicamente alejado durante la explicación y pensando en los problemas que afectan su desenvolvimiento diario.¹³

5.1.15 Normas para desarrollar una buena concentración.- Entre las más sobresalientes normas para desarrollar una concentración favorable se tienen:

✓ Desarrolle hábitos regulares de tareas o estudio para aprender con éxito la lengua extranjera y así culminar lo encomendado.

¹³ <http://prezi.com/k2lmlcjgodrc/factores-que-afectan-la-concentracion/>

- ✓ Mantenerse en un lugar de estudio donde evite la algarabía, el bullicio, el prestar atención a otros pensamientos o diálogos que no te encaminan ni tienen relación alguna con el aprendizaje del idioma Inglés.
- ✓ Una vez impartida la clase por el maestro; el estudiante podría tener la facultad de explicar y continuar con la actividad que se está realizando siempre y cuando haya mantenido una alta concentración, para poder así elaborar una síntesis de lo enseñado durante el proceso de aprendizaje.
- ✓ Debería estar meditando y naturalmente consciente que cuando alguien estudia ésta importante lengua, podría realizar una serie de preguntas sobre lo impartido e incluso sería capaz de responder con mucha naturalidad, en vista de que a partir de la práctica diaria te encuentras muy preparado para hacerlo.
- ✓ Considere los horarios de estudio al momento de organizar un cronograma, pues si vas a realizar una actividad referente al área de Inglés; ya deberías conocer que si no practicas diariamente no podrás asimilar los conocimientos nuevos que trae consigo el estudio de esta compleja lengua extranjera.¹⁴

¹⁴ <http://www.volveraeducar.com/estudio/lugar/aprendizaje/ambiente/condiciones/16.htm>

5.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

5.2.1 Definición.- FIGUEROA, Carlos (2004) menciona que: “el rendimiento académico es el nivel de conocimiento expresado en calificaciones dentro de una escala convencional; es decir es el resultado cuantitativo y cualitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas o en las diferentes actividades que desarrollan cada uno de los estudiantes, donde se demuestran sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales”.

5.2.2 Escala de Calificaciones.- En el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural – Capítulo III – De la Calificación y Promoción Art. 194 se estipula que: “Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: Supera los aprendizajes requeridos (SAR) 10, Domina los aprendizajes requeridos (DAR) 9, Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR) 7-8, está Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) 5-6; y No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR) ≥ 4 ”.

5.2.3 Comunicación.- Según STANTON, William, ETZEL, Michael y WALKER, Bruce, (2007: 511) mencionan que: “Dentro del contexto de la educación y en todos los ámbitos en donde el ser humano forma parte del convivir diario, la comunicación es muy preponderante por el simple hecho que permite a los individuos relacionarse uno con otro sin tener mayores obstáculos posibles que impidan poder expresarse o entender el mensaje que quiere ser transmitido o decodificado por parte de quienes lo reciben”.

La comunicación es la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se anhela que la capte; siendo un aspecto primordial en el proceso de enseñanza, ya que cuando los estudiantes asimilan la información vertida por el docente se les facilita la manera de adquirir lo que se le enseña.

Entonces, sobre lo expuesto anteriormente cabe destacar que para que exista una comunicación es propicio contar con un emisor, el mensaje y un receptor; quien es capaz de interpretar lo que se quiere descifrar, sin embargo no siempre deben de estar frente a frente el receptor junto con el emisor para que se lleve a cabo este proceso; sólo basta tener claro lo que se desea comunicar. Durante la fase de comunicación el receptor canaliza la información emitida por el emisor por algún medio posible, y claro está cuando el mensaje ya está presente la acción del receptor es decodificarlo para luego proporcionar una respuesta; lo cual significa que el mensaje fue captado a cabalidad sin tener inconveniente alguno.

Con el pasar del tiempo han evolucionado las maneras de comunicar, pero sin duda alguna aún sigue siendo la base para el desarrollo de la sociedad, ya que a través de ella las personas pueden cumplir todos y cada uno de los aspectos inmersos en el buen vivir, debido a que el simple hecho de relacionarse y expresar sus ideas a los demás han abierto muchas puertas y separa grandes barreras entre la sociedad. Mientras más comunicación haya en el medio mejor se sentirán como seres humanos, porque les permite desempeñarse a cabalidad en el lugar de trabajo, en el hogar, en los barrios y en hecho educativo en general.¹⁵

A.- Tipos de comunicación.- De acuerdo al código se destacan las siguientes:

- ✓ **Lingüística oral:** Este tipo de comunicación es la más usada a diario, pues se basa esencialmente en el diálogo.
- ✓ **Lingüística escrita:** Se trata de un medio escrito, ya sean éstas: cartas, fax, telégrafo, periódico, etc.
- ✓ **Lingüística gestual:** Es más utilizado por las personas con problemas para expresarse como los sordomudos; siendo los gestos la clave para comunicarse.
- ✓ **Lingüística visual:** Está vinculado precisamente con los gráficos, señales, etc. Por ejemplo la señalización es muy útil para los conductores.

¹⁵ http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/comunicacion_enclase.doc

✓ **Lingüística acústica:** Este lenguaje ya es propio del sistema, es decir que cuando se escucha la alarma del cuerpo de bombero o la sirena de la policía automáticamente estos sonidos ya están relacionados en el cerebro y es señal de que algo está sucediendo.¹⁶

B.- Ventajas de la comunicación oral.- Entre las ventajas de la comunicación oral se tienen las siguientes:

✓ Es vulnerable a ser complementada mediante gestos, y además de otros medios auxiliares que sin duda alguna servirán para mantener una eficaz y efectiva comunicación entre ambas partes.

✓ Es la más elemental y económica cuando las personas están cerca físicamente.

✓ Todo ser humano lo puede realizar, salvo que tenga problema o defecto físico.

✓ Permite identificar, distinguir o reconocer a las personas aunque ellas no estén presente ni mucho menos las veas.

✓ Facilita correcciones inmediatas del mensaje al propio emisor.

C.- Desventajas de la comunicación oral.- Se pueden suponer las siguientes desventajas que se dan a través de la comunicación oral:

✓ No todas las personas tienen un mismo pensamiento o idea sobre una misma palabra.

✓ Todos los seres humanos no tienen condiciones similares para escuchar con claridad un mensaje o definitivamente no oyen por incapacidad auditiva.

✓ Tiene una cobertura muy limitada cuando el emisor se dirige a un receptor o receptores mediante el canal natural.

✓ Es efímera, ya que demanda tecnología si se le quiere retener.¹⁷

¹⁶ <http://ejerciciode.com/tipos-de-comunicacion/>

¹⁷ <http://informatica-iearm-juancano.webnode.es/esp%C3%B1ol/actividades/la-comunicacion-y-sus-elementos/>

5.2.4 Componentes para una buena comunicación.- Aquella envuelve un sin número de aspectos o factores, debido a que no es tan sólo hablar ni la manera en la que expresas tus ideas y pensamientos; sino que debes ser muy cauteloso con lo que quieres manifestar, porque recuerda que cada individuo tienes diferentes puntos de percepción y no siempre van a tomar las cosas de la misma forma que otro; pues no se va a coincidir con los mismos fines o respuestas que quisieras tener de ellos, así que también se debe de ser cortés al momento de darlas.

Si los seres humanos se comunicaran debidamente tomando en cuenta que si expresa algo esto puede influir de manera positiva o negativa sobre el otro, se estaría pensando en vivir y relacionarse mejor; es decir que se debería expresar de forma adecuada para ser capaces de dar a entender el mensaje sin tener que lastimar o herir los sentimientos de los demás.

Si es un profesor que quiere lograr que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos considere los siguientes componentes para crear una comunicación:

✓ **La mirada.-** Principalmente la comunicación depende de la mirada, ya que si ésta presente por parte del emisor y receptor quiere decir que se está escuchando, y no oyendo el mensaje que se quiere transmitir.

✓ **La expresión facial.-** Indica las diferentes apreciaciones o posturas que llegarías a tener al momento de escuchar lo que se está informando; puesto que podría denotar si el mensaje no ha sido captado correctamente o en su totalidad.

✓ **El tono de voz.-** Debería de ser claro, adecuado y con una tonalidad suave para que pueda ser entendido el mensaje que quieres expresar a una o más personas.

✓ **Saber escuchar.-** Es muy importante también saber escuchar y prestar atención a lo que están diciendo, para ello es necesario no interrumpir; y sólo permitir que manifiesten todo lo que quieren transmitir.¹⁸

¹⁸ https://docs.google.com/document/d/1hqVvXq78Fw04xr5Prd_rawCo_HVfGHXSczQE0h8d8/preview?pli=1

5.2.5 La comunicación como base del trabajo en equipo.- Como se lo ha venido recalando, la comunicación es vital en todas las esferas o ámbitos en los que se encuentre una persona. En resumidas, para poder llegar a obtener una buena comunicación dentro de un grupo de trabajo es provechoso saber escuchar las diferentes percepciones de los compañeros para no causar ningún malestar en algún miembro, por lo contrario hay que saber llegar con sutileza a la persona.

La persona sana es espontáneamente comunicativa y creativa cuando encuentra su propio terreno de juego; ya que trabaja dentro del proceso educativo para lograr en los estudiantes y en los mismos docentes estados de bienestar.

Un buen líder es quien tiene la facilidad de guiar a todo un equipo de trabajo mediante la comunicación, entonces si existiera ésta entre todos los que forman parte de una entidad habrá mejor organización y colaboración entre compañeros; y por ende las relaciones humanas se enriquecerían aún más, permitiendo así que el colectivo tenga un mejor desenvolvimiento en las diferentes áreas.¹⁹

5.2.6 La comunicación en el aula.- Ésta forma parte esencial durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, dado que debe de existir una intercomunicación tanto por parte del estudiante como del maestro para que así haya una mejor producción en clases y se vea reflejado en el desenvolvimiento académico de cada alumno. Cabe mencionar que dentro del proceso educativo, enseñar o impartir los nuevos conocimientos no es tarea fácil de ejecutarla sin tener la debida preparación para hacerlo; sin embargo cabe expresar que la interacción influye de manera positiva porque mantiene al estudiante enganchado y prestando la absoluta atención para lograr los fines educativos y encaminarse al buen vivir.

La tecnología (medios de información) en la últimas décadas ha resultado de gran ayuda, ya que gracias a la misma se puede encontrar diversidad o paquetes de datos o hechos que contribuyen al enriquecimiento del conocimiento pero esto es hablando de una forma positiva, porque a lo largo del tiempo también ha traído

¹⁹ http://www.mujeresdeempresa.com/relaciones_humanas/091101-comunicacion-como-base-del-trabajo-en-equipo.asp

consigo desventajas pues las personas no le dan el uso adecuado, y sin embargo realizan acciones que van en contra de su conducta habitual o de sus principios, siendo así que se está perdiendo la verdadera comunicación e intercambio de información dentro del contexto familiar, educativo y por ende social.

Si se enfocara la comunicación desde una materia determinada como lo es en la lengua extranjera “Inglés” las cuatro destrezas básicas (listening, reading, speaking y writing) deben de ser trabajadas con el propósito de crear un ambiente favorable sostenido en el intercambio de experiencias y en la práctica de los valores humanos de modo que influya en el proceso de aprendizaje.²⁰

5.2.7 Producción en clase.- La forma o manera de como el docente analiza si la actuación del individuo dentro del aula de clase ha sido significativa, es a través de la participación positiva o negativa de cada estudiante dentro de las actividades desarrolladas por los mismos; ya que sin pensarlo y sin más preámbulo siempre esto ha determinado la disposición, concentración y comprensión que demuestra cada alumno al momento de interactuar con el docente en las distintas áreas.

La producción en clases es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron durante el proceso educativo; esto justamente se trata del producto o la utilidad que rinde los estudiantes en el salón de clases, el cual muestra el resultado final de todo lo aprendido.²¹

Según VALLE, Federico, (2005) indica que “la productividad está vinculada con el desarrollo de los recursos humanos; lo que obliga a concebirla como un caso especial en la planeación del potencial de lo puede hacer un educando, porque la calidad de la educación y el progreso de la sociedad beneficiarán al contexto educativo, donde sin duda alguna se ve inmerso el rol del docente durante el proceso de enseñanza”.

La productividad es la relación entre la producción cuantitativa y cualitativa de productos, valores, servicios y el trabajo humano empleado en producirlos.

²⁰ <http://www.vilmavaccarini.com.ar/docs/comunicacionenaula.pdf>

²¹ <http://www.definicion.de/rendimiento/>

5.2.8 Importancia de la producción en clase.- Hablar de producción, en un contexto educativo, puede resultar a primera vista un tanto complejo por la connotación económica del término y por lo intangible que aparenta ser el hecho educativo; sin embargo, analizando éste en su desarrollo y alcance, se pueden hacer algunas reflexiones sobre bases técnicas derivadas del conocimiento que contribuyan a fijar metas de rendimiento y eficiencia.

La productividad en educación permite obtener mejores resultados con el menor esfuerzo. Así se determina por un lado producción, cantidad, calidad, rendimiento, inversión, bienes y servicios, y por otro, la formación de recursos humanos y la adquisición de habilidades. Por tanto, la eficiencia y el rendimiento en la educación han de referirse a la adquisición de habilidades y destrezas que con una determinada inversión produzca un alto rendimiento de los recursos o talentos humanos en la producción de satisfactores de gran valor social; por otra parte la productividad educativa se refiere a la calidad de la educación y al progreso de la sociedad por la cantidad de personas que se benefician de ella.

La productividad sin duda alguna está vinculada con el desarrollo de los recursos humanos, lo que obliga a concebirla como un caso especial en la planeación del potencial del trabajo humano; debido a que se centra en la producción y participación del discente dentro del aula de clase.

Esta característica es notoria en el país, donde el proceso educativo requiere de fines claros que se traduzcan en objetivos alcanzables que para ser eficiente, debe partir del planeamiento institucional como un instrumento idóneo para vincular las funciones de la educación con una productividad creciente y orientada a las necesidades sociales de la época actual.²²

5.2.9 La motivación y su relación con la producción en clase.- La motivación es un factor esencial dentro de la producción en las clases de Inglés, ya que si el docente no ejecuta el papel de motivador; los estudiantes en cierto sentido pueden

²² http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res025/txt1.htm

perder el interés por participar en las clases de la asignatura y por ende la producción en esta área no sea muy satisfactoria.

Para lograr que el alumno tenga una buena producción en clases es de gran responsabilidad para el maestro ya que es quien debe contar con una serie de habilidades para facilitarle al alumno el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma Inglés. Además, es responsabilidad del maestro conocer con claridad los objetivos de los alumnos, y las estrategias didácticas de inglés que está manejando para hacer que las participaciones en clases sean más efectivas.

Según BROWN, D., (2000) indica que “es de vital importancia el proceso comunicativo ya que las relaciones se establecen entre los sujetos que interaccionan. Trabaja con las habilidades integradas (producción oral, producción escrita, comprensión auditiva y lectura). Busca que el lenguaje auténtico tenga un papel principal y, además, que se desarrolle en contextos reales. Las actividades tienen como propósito producir información y promueven interacciones reales de comunicación”.

5.2.10 Factores que intervienen en la producción en clase.- Cuando uno ejerce el rol de docente ya sea en cualquier asignatura, en todas intervienen factores que permiten ver como es la producción en clase de cada estudiante.

Cuando se imparta una clase en cualquier asignatura, en general el alumno debe de mostrar algunos factores como: actitud y aptitud, concentración y comprensión, intereses o aspiraciones, percepción y procesamiento; todas juntas favorecerían a una mejor producción en las clases. Por tal motivo un buen docente del área de Inglés debería considerarlos para tener un buen proceso de enseñanza, donde se puedan desarrollar las cuatro destrezas del idioma.

Cuando un excelente educando siente el deseo por adquirir conocimientos nuevos, trata de observar y canalizar todas las cosas impartidas por el docente; con el fin de cerciorarse que lo que se está enseñando cumple con sus expectativas y entonces siente mayor necesidad o interés para averiguar si aquellos sapiencias

son veraces aunque su personalidad varía de acuerdo a lo que se está enseñando. En contrapartida, cuando se refiere a los estudiantes con aprovechamiento bajo claramente se palpa la falta de seguridad y le da igual si participa o no durante las actividades en clases, puesto que no se ve en los pupilos las suficientes ganas puestas para progresar en la vida.²³

a) Interacción dentro del aula de clase.- A partir de este trabajo se puede afirmar que los niños se involucran activamente en el aprendizaje de la lengua extranjera siempre y cuando la metodología del maestro y los espacios de la clase sean los apropiados y propicios para un ambiente de interacción. De este modo los alumnos se integran en un proceso activo de aprendizaje de la segunda lengua, pues los niños están dados a la acción humana, es decir, a la interacción y si esto se produce con el uso del idioma extranjero estará más en práctica y desarrollaría mejor su proceso evolutivo de adquisición.

b) La constancia dentro del programa de educación.- Es de gran ayuda que exista un seguimiento permanente dentro del aula de clase, que sea intenso y personalizado; pero siendo realistas se encuentran aún que en la institución observada, no es posible llevar a cabo tal propósito dado que el horario asignado al área de Inglés consta de tan sólo tres horas a la semana, con éstas condiciones es muy difícil para el docente poder efectuar el trabajo activo y continuo de aprendizaje en sus alumnos.

c) Sistema de apoyo para la adecuada adquisición de la segunda lengua.- En la mayoría de los colegios privados del país se puede visualizar que el sistema de enseñanza es personalizado, pero para el caso del colegio observado, las clases no adoptan este tipo de metodología personalizada. Después de observar las clases de inglés de dicho colegio se puede uno dar cuenta que en realidad es necesario que el docente este pendiente y mantenga un trabajo de seguimiento con sus alumnos intenso y permanente, por lo tanto el docente debe proporcionar al alumno todas las herramientas y apoyo necesario para que ellos no se sientan cohibidos al

²³ http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Motivacion_%20Rendimiento_y_Personalidad.pdf

momento de expresarse o de solicitar ayuda con alguna de las dificultades que surjan al momento de manifestar enunciados orales o escritos.²⁴

5.2.11 Problemas al aprender Inglés en un aula de clases.- Se pueden suscitar los siguientes inconvenientes en el momento de impartir una clase de la asignatura de Inglés:

a) Bajo nivel del idioma Inglés: Una de la falta por la que ocurre una mala calidad en la producción del Inglés es porque en etapa de principiantes se les enseñaba de una forma errada la pronunciación de ciertas palabras y esto se debe a las escasas capacitaciones que se les da al docente de esta asignatura, y es ahí donde se debe hacer conciencia por parte del estudiante por mejorar y del docente por actualizar los conocimientos. Al escuchar un Inglés mal hablado, se forman y se repiten muchos patrones que a futuro se hará complicado para los alumnos ser corregidos debido a que los recursos tanto didácticos como materiales deben de ser mejorados cada cierto periodo.

Si como padres, sienten la necesidad de que el representando tenga una mejor calidad de educación mayor sería la inversión que tengas que dar a cambio de aquello. Dada las circunstancias lo mejor sería dialogar sobre las situaciones que están pasando con el agente principal de la institución, ya que es él quien decidirá en qué aspectos y cómo se va a mejorar para salir a flote. Aunque se cuente con todos los servicios de calidad y durante el proceso de enseñanza no se cuente con la absoluta predisposición del alumno por aprender todos los esfuerzos por sobresalir quedarán estancados. Es oportuno mencionar que el estudiante como tal debe de auto-educarse y animarse a buscar en internet nuevas curiosidades.

b) Escasa producción en clase: Debido a que no existe las suficientes horas académicas y el exceso de estudiantes dentro de un paralelo no se puede trabajar de una forma apropiada, porque son estos factores los que no permiten que el docente avance y continúe de manera fructífera y favorable a lo que se desea

²⁴ <http://informesinvestigacion.blogspot.com/2009/12/razonesproblematicasbajorendimiento.html>

realmente llegar, que no es más que una educación de calidad y calidez. Sin embargo si existieran más horas académicas las actividades y tareas planificadas por el maestro serían más provechosas y por ende los conocimientos en los alumnos serían significativos.

Todo se encuentra en la disposición del estudiante por aprender esta lengua extranjera, porque no sólo basta con que la persona se inscriba varias veces en un curso de Inglés y tampoco en que sea el más prestigioso de medio; sino que se enfoca más en las ganas o deseos de hacer de aquellos conocimientos útiles para el futuro. Recuerda que la práctica diaria es la que te llevará a la meta fijada. Una vez que te sientas en confianza y pierdas la timidez por entablar una conversación con otras personas en Inglés en ese momento sentirás la ilusión por continuar realizando la misma actividad. La adaptación de acuerdo a los niveles de los demás te ayudará a corregir los posibles errores que podrían marcar la diferencia.

c) La necesidad del libro de estudiantes: Los students books (libros de los estudiantes) son útiles dentro del área pero todo tiene un límite, ya que de cierto modo estos no le permiten al docente explorar e investigar nuevos temarios por el simple hecho de realizar la continuidad que trae el libro. Lo rescatable de la mayoría de los students books es que encaminan a los educandos para poder desarrollar las cuatro destrezas básicas del idioma a través de lecturas, diálogos, gramática y parte donde el estudiante debe de escuchar atentamente para desarrollar determinadas actividades. Sin duda alguna los gráficos que se encuentran en los textos influyen en el aprendizaje del alumno básicamente, pues estos también son factores motivacionales y si no los hubiera se pondría tedioso lo que se está aprendiendo dentro del área de Inglés.

Al emplear los libros de Inglés muchas veces el docente se sale del contexto por algo que ocurre dentro del salón de clases y por eso es recomendable inventar o crear material que llame la atención de los estudiantes con el fin de que ellos se mantengan enganchados en la nueva tarea que se desea enseñar. Recuerde que aunque tenga el plan elaborado y guiado a través de los libros de Inglés en ciertas

ocasiones dependiendo de los casos hay que ser modificado todo en pro mejora de los educandos y educador. Se debería crear actividades académicas dependiendo del nivel de los estudiantes y tener claros los propósitos que se desean lograr, ya que cada cosa se ha elaborado dependiendo de las situaciones en el que se encuentra inmersa la acción del alumno.

d) El empleo adecuado o no de las estructuras gramaticales: Se debe enseñar los tiempos gramaticales conociendo que lo que se está aprendiendo va a ser útil en cualquier momento; tomando en consideración de que el maestro imparte muchos conocimientos pero si el estudiante no pone de su parte se le hará difícil comprender lo que se ha enseñado, lo que quiere decir que de una u otra forma puedes saber mucha gramática pero si no la empleas en la práctica cotidiana se podría olvidar con facilidad porque a veces la retención y asimilación por parte de los alumnos es muy frágil.

La gramática es una herramienta que permite desarrollar los pensamientos e ideas; a diferencia de la expresión oral la gramática en inglés se hace mucho más fácil para ciertos estudiantes, ya que si se pusiera a los estudiantes a redactar un historia en inglés la van a realizar con mayor facilidad que si se pidiera de forma oral, porque lo tocaría pensar más en la estructura correcta que esto implica.

La monotonía de las clases se ven presentes cuando no se experimenta algo nuevo durante la aplicación de estructuras recientes de acuerdo al tiempo en que se está viviendo con el fin de reformar y reforzar los conocimientos ya asimilados. Se recomienda a los estudiantes buscar frases en inglés para utilizarlas en el diario vivir. Recuerde que no se debe conformarse con lo poco que se aprende en el salón de clases, sino que siempre se debe estar en constante innovación.

El trabajo en equipo antes, durante y después de las actividades de clases es esencial, ya que ésta evita tener un ambiente desagradable cuando se comparten y se discuten los conocimientos siendo así una buena estrategia de interacción.²⁵

²⁵ <http://www.inglestotal.com/problemas-al-aprender-ingles-estudiar-aula/>

5.2.12 Sugerencias para la producción en clase del Idioma Inglés.- El alumno debe determinar que propósitos tiene antes de empezar el ciclo educativo; para emplearlos con mayor esmero dentro de las actividades que se van a ir desarrollando durante el período lectivo. En el tiempo de vacaciones debes emplear ejercicios en la cual puedas observar tu progreso y así ir mejorando constantemente.

Una vez estando en el aula de clases tanto el alumno como el docente deben de crear materiales didácticos que contribuyan a un eficaz aprendizaje. Recuerda que cuando más motivado se encuentre el estudiante por producir en clases mayor y mejor será el rendimiento académico de los mismos. Tratar de usar técnicas motivacionales que incentiven la conducta y la actitud frente a las diferentes tareas asignadas. El uso de la tarjeta didáctica es muy conveniente.

Es propicio mencionar que las actividades lúdicas juegan un rol sumamente importante en la adquisición de nuevos saberes, aunque también a partir de esto se activa la participación de cada uno de los discentes en las diferentes actividades. Se debe de enriquecer el vocabulario con actividades que sean motivadoras como la ruleta de tarjetas, ya sea considerando que éstas puedan ser escritas en Inglés con su significado en Español respectivamente.

El cooperar entre compañeros dentro del aula de clases favorece las relaciones interpersonales creando así aspectos positivos que influyen en el estado de ánimo de cada alumno y favoreciendo a su vez a todo el entorno que lo rodea. Aún cuando se desea con todo el corazón aprender un idioma no importa si lo conoces o entiendes bien lo que quiere decir, sólo basta con el interés que le pongas.

Por parte del maestro de la asignatura de Inglés hay que brindar incentivos significativos para que estimulen la participación en las diferentes actividades que son esenciales en el desarrollo académico de acuerdo con el plan de aprendizaje establecido. Podría llegar a ser un gran estimulante recompensar a los estudiantes con más alto rendimiento brindándoles puntos adicionales o exonerándolos para que se inclinen más por aprender el idioma extranjero.

No olvides que es sumamente relevante que como un estudiante preocupado por tu rendimiento debes manejar o utilizar un léxico acorde a las diversas situaciones en las que te estés desarrollando, y evitar así caer en el error de manifestar algo en forma indebida.²⁶

5.2.13 Comprensión.- Se basa en la capacidad de entender aquellos saberes que se han adquirido a través de las experiencias. Al prestar la atención adecuada se tiene la facultad para usar el conocimiento de formas variadas siempre y cuando ayuden a los alumnos a comprender mejor los nuevos tópicos.

Al ingresar a un nuevo año lectivo se debe realizar la evaluación diagnóstica en base a los conocimientos ya vertidos con anterioridad, con el fin de verificar cuan asimilados fueron las teorías por los estudiantes; y ahí se podrá ver reflejado si el trabajo realizado valió la pena o si fue poco el desempeño de los mismos.

Mientras que las evaluaciones periódicas facilitan el trabajo del docente, éstas sirven para conocer cuánto han comprendido los discentes por cada parcial; y así el maestro podría modificar o adaptar los planes de una forma más flexible dependiendo de los resultados, entonces podrá utilizar nuevas estrategias.²⁷

5.2.14 Factores de la comprensión significativa.- Se tienen los siguientes:

✓ **Instrumentos:** Son textos, mapas conceptuales, esquemas, etc.; los cuales sirven de soportes mediadores externos.

✓ **Objeto:** Es la estructura semántica de los contenidos de aprendizaje que reciben, decodifican y acomodan.

✓ **Sujeto:** Activa sus mecanismos de aprendizaje mediante operadores constructivos internos.²⁸

²⁶ http://www.ehowenespanol.com/motivar-estudiantes-aprender-ingles-como_41046/

²⁷ <http://enlaescuela.aprenderapensar.net/2010/09/28/david-perkins-y-el-proyecto-de-ensenanza-para-la-comprension/>

²⁸ http://cmapspublic2.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1185173793015_920917928_14345&partName=htmltext

5.2.15 Importancia de la enseñanza para la comprensión.- En estos tiempos se debería enseñar con el propósito de que el alumno capte la nueva información sin tener inconveniente alguno, pero esto se lograría si realmente existiera el triángulo educativo el cual lo conforman: docente, estudiantes y padres de familia; porque el docente aunque cumpla a cabalidad su rol en el salón de clases, si en casa no se colabora con los conocimientos aprendidos por los estudiantes éstos no serán asimilados de la forma debida, ya que el éxito educativo depende de todos.

Según STONE, Martha, (1997) destaca que “hay tres factores que intervienen estrechamente durante el proceso educativo que son: conocimientos, capacidades y comprensión, y que sirven para que los estudiantes puedan intercambiar las informaciones recibidas para así lograr un enfoque más global de todo lo impartido por el maestro. Cuando se refiere a conocimientos se tratan de todo aquel bagaje acumulado durante toda la vida, en tal sentido se menciona que el término capacidades se centra en las diversas habilidades y destrezas que cada ser humano posee; mientras que la comprensión requiere de una buena atención ante lo que se está enseñando para lograr a un buen desempeño académico”.

5.2.16 Consejos para comprender el idioma Inglés.- Se tienen los siguientes:

- ✓ Cómprate un diccionario de español-inglés o inglés-español; para aprender más vocabulario y así practicar en la pronunciación y fluidez de las nuevas palabras.
- ✓ El idioma Inglés por el mismo hecho de no pronunciarse tal como se escribe causa confusión en las personas y mucho más en los aprendices que recién lo están conociendo, es por eso que es vital que desde la etapa de la niñez se les incentive a los pequeños para encaminarlo a que se interesen por aprenderlo.
- ✓ En inglés, el adjetivo va antes que el sustantivo, a diferencia del español.
- ✓ Se debería considerar las estructuras gramaticales al momento de ser aplicadas aun cuando realizas oraciones, ya que la ubicación del correcto orden de las palabras es la que te permitirá mejorar la destreza del writing.

- ✓ Tratar de hacer uso de las flashcards (tarjetas didácticas) en el aprendizaje de los verbos para que el alumno asocie los gráficos sin tener la necesidad de recurrir al significado en español.
- ✓ Motivarse a sí mismo durante el proceso educativo y plantearse metas alcanzables referentes a la adquisición, comprensión y producción del Idioma Extranjero.
- ✓ Da un correcto uso a la tecnología y procura utilizarla en torno a lo que realmente necesitas en lo que respecta a la práctica de diálogos sociables en Inglés con personas que te sientas en confianza para mejorar el lenguaje.
- ✓ Acostumbrar al estudiante a ver y escuchar películas y canciones en inglés, para así producir en el idioma y para esto hay muchos juegos que el docente debe de emplear tales como: la técnica de role-play, discuss, speaking, entre otras; que ayudan y motivan al alumno por aprender la lengua sin tener traba alguna.²⁹

²⁹ <http://www.conocimientosweb.net/zip/article1163>

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS.

La motivación incide en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua, durante el primer quimestre del año lectivo 2013 – 2014.

6.1 VARIABLES.

6.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

Motivación.

6.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Rendimiento académico del área de Inglés.

6.1.3 TÉRMINO DE RELACIÓN.

Incide.

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA.

7.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Se aplicó una investigación de campo, ya que el investigador trabajó en el ambiente natural en el que conviven las personas involucradas y también la investigación descriptiva, debido a que lo describió de una forma detallada.

Además se empleó la investigación bibliográfica porque se recurrió a varias fuentes que permitieron obtener informaciones relevantes del tema a tratar.

7.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de este proyecto se basó en la investigación experimental, porque describió de qué modo o cuál es la causa por la que se produce el grado de motivación no muy satisfactorio durante las clases de Inglés.

Se tomó como referencia el nivel exploratorio, ya que se tenía información anticipada del fenómeno a investigar, la misma que condujo a la formulación del problema o el desarrollo de una hipótesis. También se empleó el nivel analítico porque permitió realizar la síntesis posterior de lo analizado que conforman la totalidad de las partes.

7.3 MÉTODOS.

En esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- ✓ **Inductivo – Deductivo:** Se basó en el análisis del grado de motivación que se brinda en las clases de Inglés relacionado al rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo; permitiendo así establecer conclusiones globales.
- ✓ **Analítico – Sintético:** Porque analizó los tipos de motivación que intervienen dentro del salón, y su influencia en la producción en clases del área de Inglés para poder establecer el desarrollo académico de los estudiantes del Noveno Año “A”.

- ✓ **Bibliográfico:** Mediante la utilización de libros y material impreso se seleccionó la información para apoyar y solventar la parte teórica de este informe.
- ✓ **Webgráfico:** Proporcionó la información solicitada sobre el tema a través de fuentes facilitadas en internet que apoyó la presente investigación.
- ✓ **Estadístico:** Permitió el procesamiento y orden de la información a través de la tabulación y su respectivo gráfico estadístico incluyendo además el análisis de la encuesta aplicada en el Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29.

7.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

7.4.1 PRIMARIAS:

- ✓ Observación directa.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Encuesta.

7.4.2 SECUNDARIAS:

- ✓ Análisis de documentos.

7.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.

7.5.1 POBLACIÓN.

La población estuvo constituida por 42 estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A”, por la Directora y la docente del área de Inglés del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29.

7.5.2 MUESTRA.

Se tomó como muestra el 100 % del total de la población por ser muy pequeña. El trabajo de investigación se realizó con la totalidad de:

Directora.....	1
Docente de Inglés.....	1
Estudiantes.....	42

8. MARCO ADMINISTRATIVO.

8.1 RECURSOS HUMANOS.

- ✓ Directora
- ✓ Docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Investigadores: Loo Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José
- ✓ Directora de Tesis: Lcda. Marisol Yáñez García

8.2 RECURSOS FINANCIEROS.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO \$	COSTO TOTAL \$
Alquiler de Computadora	150	Días	250,00	250,00
Internet	-	Indeterminado	-	60,00
Impresiones b/n	550	Hojas	0,10	55,00
Impresiones color	35	Hojas	0,25	8,75
Empastados	3	Unidad	8,00	24,00
Anillados	8	Unidad	1,50	12,50
Cd	3	Unidad	1,00	3,00
Material de oficina	20	Unidad	0,25	5,00
Viáticos	90	Días	5,00	450,00
Copias	150	Hojas	0,05	7,50
Sub-Total				\$875,25
Imprevisto 10%				\$87,53
Total				\$962,78

CAPÍTULO IV

9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1.

Investigar el grado de motivación que se brinda en el área de Inglés.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO BÁSICO PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

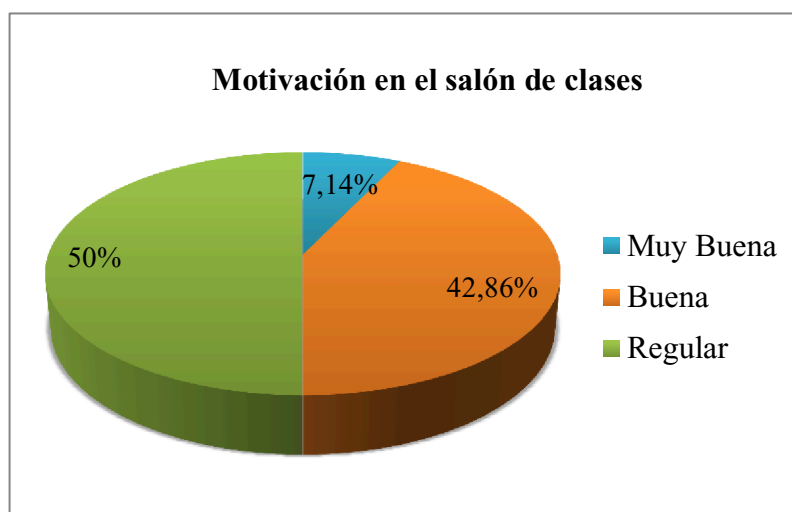
1. Considera Ud. que la motivación que brinda durante las clases del idioma Inglés es:

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	N°	%
Muy Buena	3	7,14%
Buena	18	42,86%
Regular	21	50,00%
TOTAL	42	100,00%

FUENTE: Estudiantes de 9^{no} “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29
ELABORACIÓN: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José

GRÁFICO N° 1



En la pregunta N° 1 dirigida a los estudiantes, se desea conocer cómo es la motivación que se brinda durante las clases del idioma Inglés, obteniéndose los siguientes resultados: 3 estudiantes que corresponde al 7,14% expresan que es muy buena, 18 estudiantes que equivale al 42,86% manifiestan que es buena y 21 estudiantes que representan al 50,00% declaran que es regular.

Los estudiantes encuestados manifiestan que la motivación que brindan durante las clases del idioma Inglés es regular, lo que deja de manifiesto que para que haya una mejor producción en clases cada estudiante debería brindar mayor motivación para demostrar así que se encuentran interesados, sienten el deseo y curiosidad por aprender el idioma Inglés que no es nativo del país.

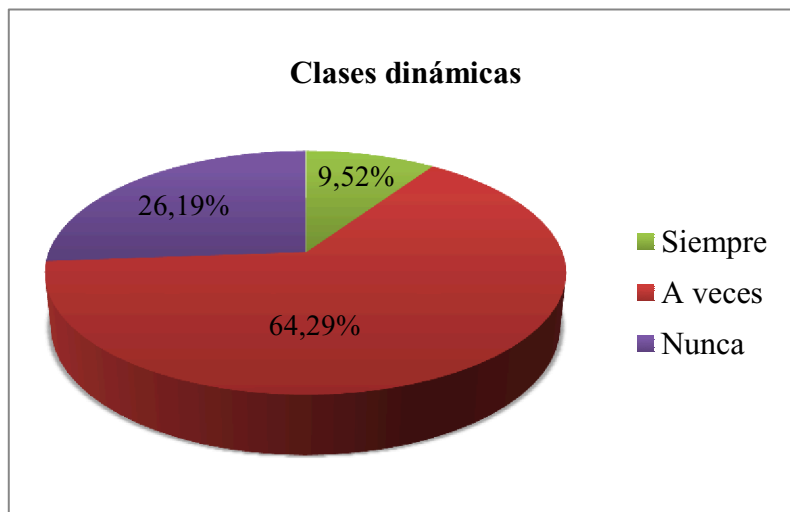
En conclusión, es importante que los estudiantes estén muy bien motivados dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que ésta es la fuerza que los mueve a realizar las diferentes actividades consideradas por el docente del área de Inglés para impartir los nuevos conocimientos; sin dejar a un lado la predisposición que tengan tanto el docente como los pupilos para hacer del proceso de aprendizaje mucho más dinámico, eficaz y eficiente; y así los estudiantes participarán activamente de las clases de Inglés para desarrollar y mejorar las cuatro destrezas relevantes del idioma Inglés y alcanzar un alto nivel de concentración e interés por aprender el idioma, lo cual beneficiará directamente al proceso educativo y sin duda alguna a los mismo estudiantes.

2. ¿Cree Ud. que las clases de Inglés son dinámicas?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	N°	%
Siempre	4	9,52
A veces	27	64,29
Nunca	11	26,19
TOTAL	42	100,00%
FUENTE: Estudiantes de 9^{no} “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29		
ELABORACIÓN: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José		

GRÁFICO N° 2



En la pregunta # 2 dirigida a los estudiantes, se desea conocer si son dinámicas las clases de Inglés, obteniéndose los siguientes resultados: 4 estudiantes que corresponde al 9,52% expresan que siempre, 27 estudiantes que equivale al 64,29% manifiestan que a veces y 11 estudiantes que representan al 26,19% declaran que nunca.

Los estudiantes encuestados manifiestan en su mayoría que las clases de Inglés a veces son dinámicas, lo que deja de manifiesto que el docente imparte los conocimientos con escasa dinamización en las clases de Inglés, por lo que se debería tomar en consideración sobre todo animar a los estudiantes y brindarles ayuda oportuna en los momentos necesarios para que puedan aprender y desarrollar nuevas destrezas y habilidades en esta asignatura.

Se concluye que la motivación es el motor esencial que impulsa a los pupilos por aprender el idioma Inglés, considerando que las dinámicas en el área de la lengua extranjera favorece notablemente el desempeño de los estudiantes porque las actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza – aprendizaje serán más activa, ya que es interactuando dónde los estudiantes captan o las comprenden de mejor forma; por tal razón el docente del área de Inglés debe considerar el uso de actividades lúdicas o canciones para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

1. ¿Considera Ud. importante que se motive al estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Sí, considero que la motivación es un aspecto indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo esta la manera para que el estudiante entre en confianza con el docente y se integre a la nueva actividad educativa, a través de la cual el estudiante siente el deseo y necesidad por adquirir nuevos conocimientos y aportará decididamente a este cambio llamado educación.

2. ¿Cómo comprueba Ud. si las y los estudiantes están motivados o predispuestos por aprender el idioma Inglés?

Se puede comprobar de varias formas, cuando claramente se ve el interés que el estudiante demuestra en cada clase, es decir cuando los pupilos se mantienen atento a la clase y desean con ansias que el maestro continúe impartiendo los nuevos conocimientos.

3. ¿Cree Ud. que el rendimiento académico depende del interés que tenga el estudiante por aprender?

Por supuesto que sí, es uno de los factores primordiales; aunque otra parte depende de la capacitación del docente. Dentro del proceso de enseñanza debe haber la interacción entre el docente y el estudiante para tener inter-aprendizaje.

La Directora manifiesta que la motivación es indispensable dentro del aula de clases porque esta determina cuanto interés demuestra el estudiante por aprender el idioma, aunque considera que otra parte depende de la capacitación del docente.

Se puede concluir que la motivación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje; a través de ella el individuo despertará el interés por adquirir nuevos conocimientos y desear con ansias que el docente continúe dando sus cátedras en lo que respecta a la asignatura del área de Inglés.

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

1. ¿Considera Ud. importante que se motive al estudiante dentro del aula de clase?

Sí, es necesario porque de esta manera los estudiantes rinden mejor y para que se integren a la actividad escolar se debería crear un ambiente de confianza entre el docente y los alumnos obteniendo así un mejor inter-aprendizaje.

2. ¿Desde qué etapa considera que se debe motivar al alumno para que se interese en aprender otro idioma?

Considero que desde la etapa inicial porque es la edad donde los niños y niñas están en la capacidad para receptar todo lo que el docente les enseña. Sin embargo, se destaca que las falencias que tienen los estudiantes son debido a que en los años inferiores no se los motivaba y ni se lo enseñaba bien el idioma.

El docente manifiesta que sí es importante y necesario motivar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que le permite a los pupilos que se interesen e integren en la actividad escolar y entren en confianza; además destaca que se debería motivar a los alumnos desde la etapa inicial debido a que es ahí donde a ellos se los encaminan para que le den más importancia aprender el idioma Inglés. Sin embargo ella menciona que los docentes de las escuelas no están motivando a los estudiantes como deben hacerlo y razón por la cual tiene problemas en los años superiores en donde la enseñanza es un poco más compleja.

En conclusión es de gran importancia que exista motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje porque de esta manera los estudiantes rinden mejor en las clases de Inglés. Es conveniente que se motive a los estudiantes desde la etapa inicial ya que es ahí donde ellos están en la capacidad de retener con mayor facilidad los conocimientos. En contrapartida, si el docente de Inglés no motiva a los estudiantes ellos no mostrarán ningún tipo de interés por la materia y por ende el ambiente se tornará tenso.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2.

Verificar el dominio de técnicas activas del docente para el aprendizaje del Inglés.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

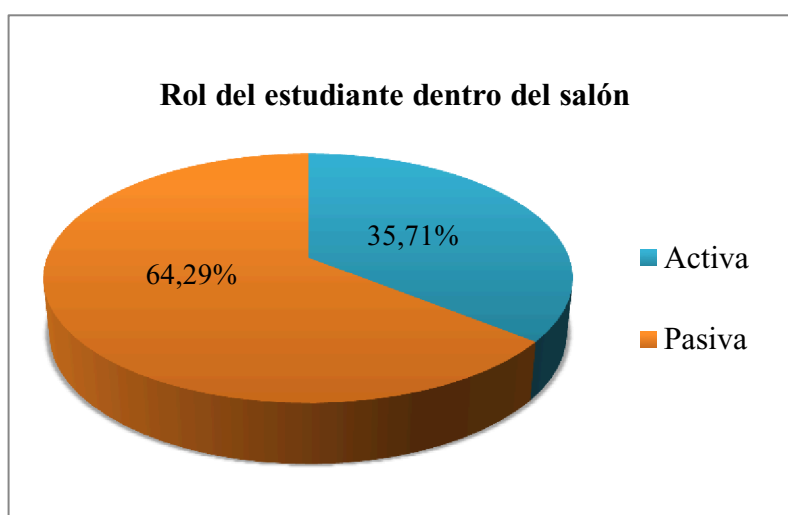
3. ¿Cómo considera Ud. que es su participación dentro del aula?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	N°	%
Activa	15	35,71
Pasiva	27	64,29
TOTAL	42	100,00%

FUENTE: Estudiantes de 9^{no} “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29
ELABORACIÓN: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José

GRÁFICO N° 3



En la pregunta # 3 dirigida a los estudiantes, se trata de conocer como es su participación dentro del aula de clases, obteniéndose los siguientes resultados: 15 estudiantes que representan al 35,71% declaran que es activa su participación en el salón y 27 estudiantes que equivale al 64,29% manifiestan que es pasiva.

Los estudiantes encuestados manifiestan que su participación es pasiva, es decir que su desenvolvimiento en la asignatura no es muy buena por lo que se desea que cada educando cambie su actitud y se vuelva más dinámico y activo durante todo el proceso de enseñanza; ya que la buena interacción dentro de las actividades facilita el aprendizaje tornándolo más eficaz y además se demuestra que los estudiantes motivados por aprender esta lengua extranjera tendrán mejor producción en las clases del área de Inglés.

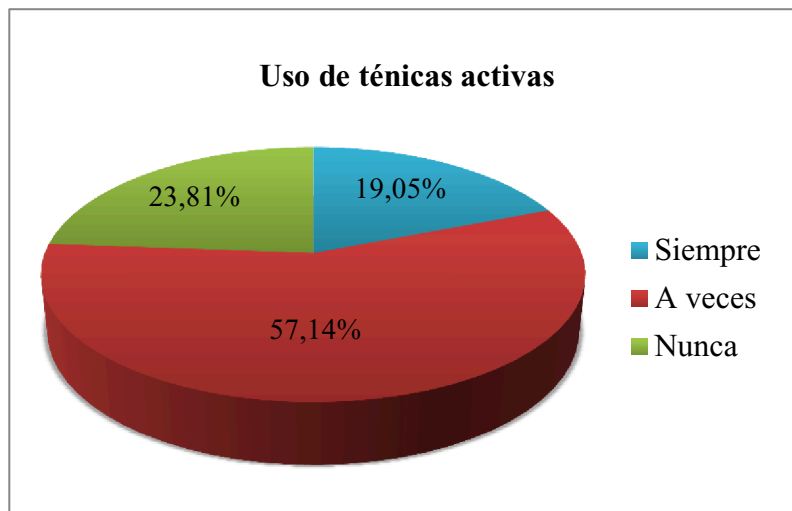
En conclusión, el desenvolvimiento que tenga tanto el docente de Inglés como los pupilos durante la clase es la clave para tener éxitos de las mismas. Es muy importante que los educandos estén activos y dinámicos durante las clases de Inglés o en el transcurso de las actividades que tienen que desarrollar porque si no se lo hace, no se podrá conocer el nivel de aprendizaje o conocimientos que hay dentro de cada uno. Gracias al buen desempeño que tenga el docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se puede llegar a obtener clases activas y participativas, ya que a través de ello se podrá motivar y animar a los estudiantes a aprender el idioma Inglés. Una buena interacción entre los estudiantes y el docente del Centro de Educación General Básica “Eugenio Espejo” # 29 es fundamental para mejorar el desempeño de los mismos; debido a que así se podrá observar si los estudiantes están totalmente interesados y por supuesto motivados por aprender esta idioma.

4. El docente de Inglés utiliza técnicas activas en su clase:

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	N°	%
Siempre	8	19,05
A veces	24	57,14
Nunca	10	23,81
TOTAL	42	100,00%
FUENTE: Estudiantes de 9^{mo} “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29		
ELABORACIÓN: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José		

GRÁFICO N° 4



En la pregunta # 4 dirigida a los estudiantes, se desea conocer si el docente de Inglés utiliza técnicas activas en sus clases, obteniéndose los siguientes resultados: 8 estudiantes que corresponde al 19,05% expresan que siempre, 24 estudiantes que equivale al 57,14% manifiestan que es a veces y 10 estudiantes que representan al 23,81% declaran que nunca.

Los estudiantes encuestados manifiestan que el docente del área de Inglés sólo a veces utiliza técnicas activas en sus clases, de lo cual se concluye que los estudiantes pierden el interés por aprender; debido a que no está actualizando su forma de impartir los conocimientos, es por eso que las clases de alguna forma se tornan tediosas para los pupilos de este paralelo.

Se concluye que el docente del área de Inglés al no utilizar o emplear siempre las técnicas activas durante las clases, los estudiantes no se mostrarán interesados por aprender los nuevos conocimientos que él desea impartir; razón por la cual éstas son fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento del proceso educativo y sobre todo para esta lengua extranjera que no es propia del país. En este aspecto, es importante que el docente domine las diferentes técnicas activas para hacer del proceso de enseñanza – aprendizaje más dinámico, placentero y eficiente; permitiendo así una mejor producción de los pupilos durante las diferentes actividades consideradas por el docente del área.

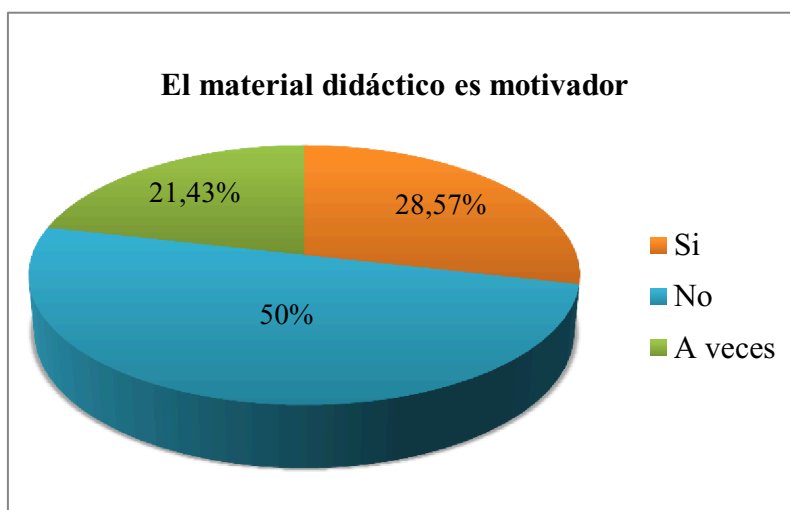
5. ¿Considera Ud. que el material didáctico que utiliza el docente resulta motivador?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	N°	%
Si	12	28,57
No	21	50,00
A veces	9	21,43
TOTAL	42	100,00%

FUENTE: Estudiantes de 9^{no} "A" del Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo" # 29
ELABORACIÓN: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José

GRÁFICO N° 5



En la pregunta # 5 dirigida a los estudiantes, se trata de conocer si el material didáctico que utiliza el docente resulta motivador, obteniéndose los siguientes resultados: 12 estudiantes que representan al 28,57% declaran que sí, 21 estudiantes que equivale al 50,00% manifiestan que no y 9 estudiantes que corresponde al 21,43% expresan que a veces.

Los estudiantes encuestados manifiestan que los materiales didácticos que utiliza el docente del área de Inglés no les resulta motivador, razón por el cual ellos pierden en cierta manera el interés por aprender y captar la nueva información que el docente imparte dentro de sus clases.

En conclusión, el desenvolvimiento del docente dentro del salón de clases desempeña un rol muy importante durante el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que esta depende en su mayoría de la actitud que él muestre en el momento de impartir su cátedra; y el docente del área de Inglés debe tener presente el uso materiales didácticos que son de gran ayuda en el campo educativo esencialmente cuando se trata de la enseñanza del idioma Inglés, ya que estos les permiten al docente impartir sus enseñanzas con mayor facilidad y creatividad colaborando así con el aprendizaje satisfactorio de sus estudiantes.

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

4. ¿Conoce Ud. qué tipos de técnicas activas utiliza el docente en el área de Inglés?

Bueno, considero que utiliza técnicas activas con procedimientos flexibles y adaptativos a las distintas circunstancias de enseñanza; aplicando actividades donde los estudiantes puedan desarrollar las cuatro destrezas del idioma inglés: speaking, listening, writing y reading; las mismas que son muy complejas para ellos cuando el docente imparte sus clases.

5. ¿Considera Ud. necesario que el docente del área de Inglés reciba capacitación sobre el manejo de técnicas activas?

Claro que sí, porque el idioma Inglés no es una lengua que se practica en el país, no es nativo ni oficial y por ende requiere de cierta actualización y capacitación del docente, enfocándose las capacitaciones en el dominio de técnicas activas que ayuden a los y las estudiantes mejorar la comprensión y producción en clases de la asignatura de Inglés.

6. ¿Qué estrategias y técnicas diseña la institución para que el docente mejore la enseñanza en el área de Inglés?

El docente del área de Inglés que labora en la institución asiste a talleres y cursos de capacitación profesional en conjunto con el Ministerio de Educación.

La directora manifiesta que se debe utilizar técnicas activas que vayan de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelve el docente considerando actividades donde las y los estudiantes desarrollen las cuatros destrezas del idioma Inglés, y que los docentes de esta área estén en constantes capacitaciones con el Ministerio de Educación y además asistir a talleres educativos para pulir el uso de técnicas activas, las mismas que ayudarán a mejorar la producción en clase de los alumnos.

En conclusión la docente del área de Inglés asiste a capacitaciones y talleres que el Ministerio de Educación brinda a los maestros sobre la actualización de técnicas activas en el área de Inglés para mejorar el dominio de las mismas y para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más efectivo, ya que el propósito de estas es aplicarlas adecuadamente en cada actividad para así dejar en los estudiantes aprendizajes significativos que le sirvan para toda su vida.

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

3. ¿Considera Ud. conveniente que los docentes utilicen técnicas activas para que las clases sean participativas?

Sí, porque indudablemente de esta manera los estudiantes van a estar atentos e inclusive muy interesados por el tema que va a tratar el docente y así se obtendrán un aprendizaje significativo.

4. ¿Qué tipo de técnicas activas utiliza Ud. para motivar a sus estudiantes?

Se puede obtener una buena y mejor enseñanza a través de técnicas activas como: canciones y actividades lúdicas donde se fortalecen las cuatros destrezas del Idioma Inglés que son: listening, speaking, writing y reading.

El docente del área de Inglés manifiesta que indudablemente se debe utilizar las estrategias didácticas ya que mantienen atentos e interesados a los estudiantes por aprender el idioma y por participar activamente en la clases, en las cuáles se deben realizar actividades en donde se fortalezcan las cuatro destrezas.

Se concluye que las técnicas activan las clases de Inglés ya que el estudiante se mantiene motivado y atento por aprender los nuevos conocimientos que imparte el docente cuando las utiliza y aplica se mejora las cuatro destrezas de este idioma.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3.

Establecer cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del área de Inglés.

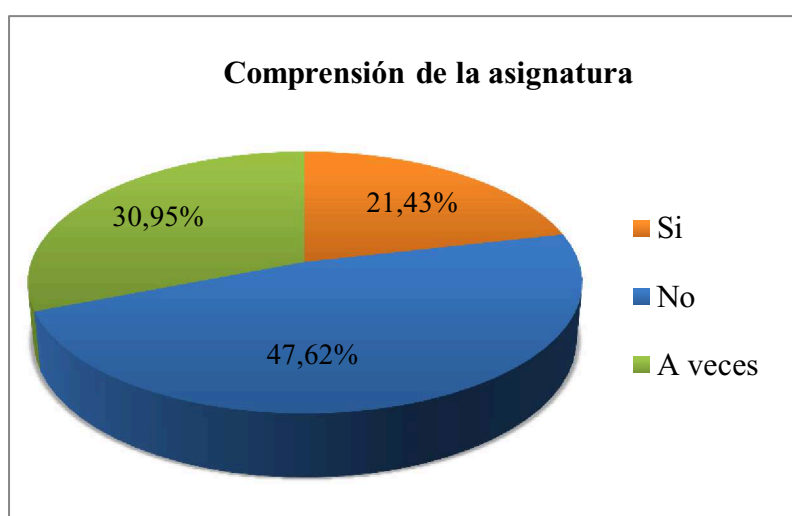
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

6. ¿Comprende Ud. las clases de Inglés?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	N°	%
Si	9	21,43
No	20	47,62
A veces	13	30,95
TOTAL	42	100,00%
FUENTE: Estudiantes de 9^{mo} “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29		
ELABORACIÓN: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José		

GRÁFICO N° 6



En la pregunta # 6 dirigida a los estudiantes, se desea conocer cuánto comprenden los estudiantes las clases de Inglés, obteniéndose los siguientes resultados: 9 estudiantes que corresponde al 21,43% expresan que sí, 20 estudiantes que equivale al 47,62% manifiestan que no y 13 estudiantes que representan al 30,95% declaran que a veces.

Los estudiantes encuestados manifiestan que ellos no comprenden las clases de Inglés, debido a que el docente no emplea usualmente técnicas motivadoras y adecuadas de acuerdo al nivel que ellos están, por lo tanto a los pupilos se les hace difícil entender lo que el docente imparte, entonces los discentes deben cambiar la actitud pasiva y despertar el interés para continuar aprendiendo el idioma Inglés.

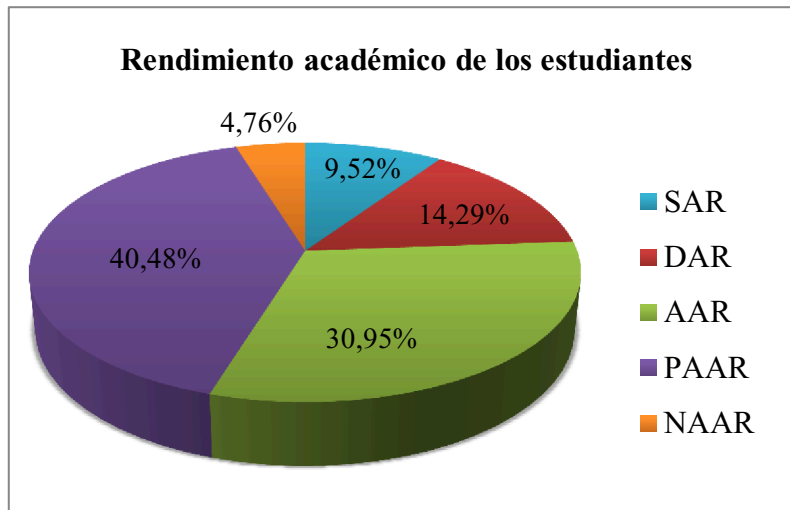
En conclusión, el buen uso de técnicas activas hace que los estudiantes muestren interés hacia la asignatura en compañía con el buen dominio del docente durante sus clases de Inglés, ya que si los estudiantes no están motivados y no atienden las explicaciones que el docente da durante el proceso educativo ellos no podrán captar la nueva información. La comprensión de los estudiantes depende de la actitud que los mismos muestren en cada una de las clases de Inglés para que así se puedan procesar, adquirir y consolidar los nuevos conocimientos y por ende mejoren el rendimiento académico.

7. ¿Cuál es su rendimiento en el área de Inglés?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	N°	%
SAR	4	9,52
DAR	6	14,29
AAR	13	30,95
PAAR	17	40,48
NAAR	2	4,76
TOTAL	42	100,00%
FUENTE: Estudiantes de 9^{mo} "A" del Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo" # 29		
ELABORACIÓN: Loo Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José		

GRÁFICO N° 7



En la pregunta # 7 dirigida a los estudiantes, se desea conocer cómo es el rendimiento académico en el área de Inglés, obteniéndose los siguientes resultados: 4 estudiantes que corresponde al 9,52% expresan que es SAR, 6 estudiantes que equivale al 15,62% manifiestan que es DAR, 13 estudiantes que representan al 30,95% declaran que es AAR, 17 estudiantes que equivale al 40,48% manifiestan que es PAAR y 2 estudiantes que equivale al 4,76% manifiestan que es NAAR.

Los estudiantes encuestados declaran que el rendimiento académico de ellos en el área de Inglés es regular, lo que deja de manifiesto que el docente no domina o aplica de una manera adecuada las técnicas activas y ni cumple con su rol de motivador, sin embargo los estudiantes motivados deberán participar activamente y estarán más concentrados durante las clases de Inglés y podrán así tener una mejor producción y rendimiento dentro del salón de clases.

En conclusión, la motivación y la comprensión son dos factores educativos estrechamente relacionadas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje e influyen indudablemente en el rendimiento académico de los estudiantes por ello es recomendable que el docente mejore la manera de impartir las clases en el área de Inglés focalizándose en la dinamización y activación de las mismas, ya que el interés que tengan los estudiantes por aprender depende en su mayoría del grado

de motivación que en conjunto brinden y claro está en la absoluta predisposición que den en cada clase de esta asignatura ya que de ellos también dependerá la potencialización de sus rendimientos académicos.

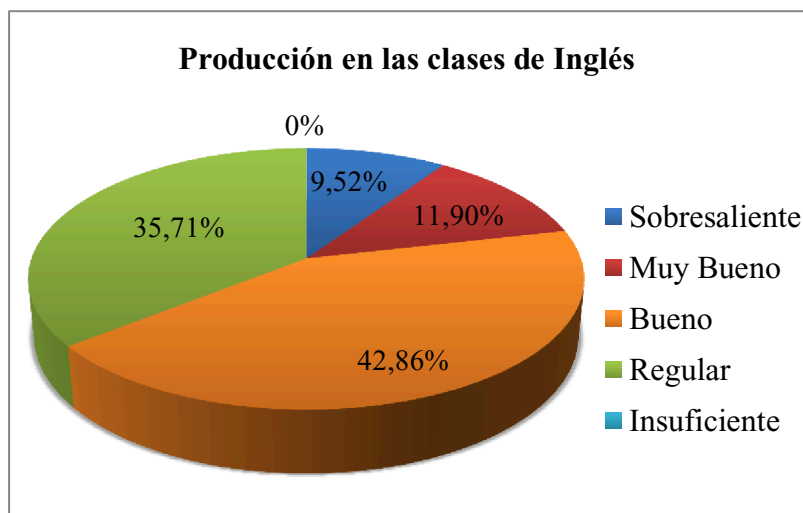
8.- ¿Cómo considera Ud. su producción en las clases de Inglés?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	N°	%
Sobresaliente	4	9,52
Muy Bueno	5	11,90
Bueno	18	42,86
Regular	15	35,71
Insuficiente	0	0,00
TOTAL	42	100,00%

FUENTE: Estudiantes de 9^{mo} "A" del Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo" # 29
 ELABORACIÓN: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José

GRÁFICO N° 8



En la pregunta # 8 dirigida a los estudiantes, se trata de conocer cómo es la producción de los estudiantes en el área de Inglés, obteniéndose los siguientes resultados: 4 estudiantes que corresponde al 9,52% expresan que es sobresaliente, 5 estudiantes que equivale al 11,90 manifiestan que es muy bueno, 18 estudiantes

que equivale al 42,86% manifiestan que es bueno, 15 estudiantes que representan al 35,71% declaran que es regular y la opción insuficiente no fue considerada por ninguno de los encuestados.

Los estudiantes encuestados manifiestan que su producción en las clases del área de Inglés es buena, pero que a pesar de eso necesitan que el docente cambie su forma de impartir las clases para que ellos estén más interesados por mejorar la participación de las mismas ya que es por la falta de motivación por la cual ellos no actúan con frecuencia en las clases.

En conclusión, la producción en clase depende en su mayoría de la motivación que brinde el estudiante dentro y fuera del salón de clases; debido a que eso es lo que incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y es por ello que el docente debe utilizar técnicas adecuadas para cada nivel en el que se encuentre y claro está dependiendo también del contexto en la cual se aplican.

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

7. ¿Cómo Ud. verifica si hay un buen rendimiento académico en el área de Inglés?

Es observable en diferentes evaluaciones permanentes sean éstas escritas u orales, y también se puede notar claramente en el registro de calificaciones de los estudiantes. Además se lo puede verificar a través de exposición de trabajo en el salón de clase o actividades que desarrollan los estudiantes en la asignatura.

La directora manifiesta que el rendimiento de los estudiantes se verifica a través de evaluaciones que determinan el nivel de aprendizaje de los mismos y, ayudan a analizar si el docente está fallando para posteriormente mejorar su enseñanza.

En conclusión el rendimiento académico de los estudiantes se verifica a través de constantes evaluaciones ya sean éstas escritas u orales, y a través del registro de calificaciones de los estudiantes donde se analiza si los pupilos tienen problemas de aprendizajes con respecto al área de Inglés.

ENTREVISTA APLICADA A EL DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

5. ¿Cree Ud. que la motivación ayuda a mejorar la producción de clases?

Sí, porque el estudiante motivado se vuelve más creativo, participativo y lo más importante es que se mantiene integrado en el tema que se está impartiendo.

6. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes en su asignatura?

Los estudiantes de este paralelo tienen un nivel medio.

El docente del área de Inglés manifiesta que la motivación es un factor esencial del proceso educativo porque permite que la producción en las clases de Inglés sean más fructífera, ya que el estudiante motivado es capaz de incorporarse al tema con mayor facilidad y es ahí donde el docente de la asignatura debe potenciar el rendimiento de los pupilos de mejor manera haciendo que ellos interactúen más para tener clases productivas en el área de Inglés.

En conclusión, la motivación ayuda y sirve de gran soporte durante el proceso educativo ya que impulsa a que todos los estudiantes de una u otra forma puedan aprender este nuevo idioma haciéndolos participativos, activos y por supuesto a integrarse con mayor facilidad en las actividades que se planifican durante las clases del área de Inglés. Además se debe de considerar que el nivel que tiene en general en este paralelo sobre el rendimiento es medio y depende en su mayoría del grado de motivación que brinden al momento de participar en las clases.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4.

Analizar cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

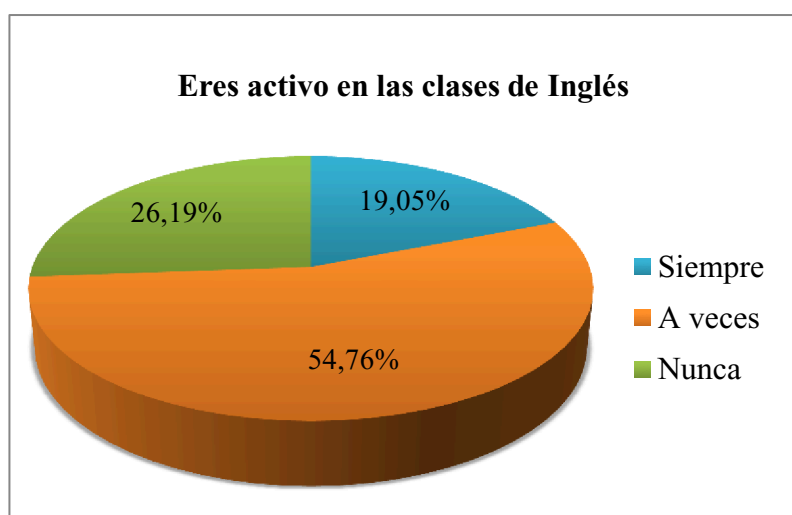
9. ¿Participa usted activamente en las clases de Inglés?

CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	N°	%
Siempre	8	19,05
A veces	23	54,76
Nunca	11	26,19
TOTAL	42	100,00%

FUENTE: Estudiantes de 9^{no} "A" del Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo" # 29
ELABORACIÓN: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José

GRÁFICO N° 9



En la pregunta # 9 dirigida a los estudiantes, se desea conocer si los estudiantes participan activamente en las clases de Inglés, obteniéndose los siguientes resultados: 8 estudiantes que corresponde al 19,05% expresan que siempre, 23 estudiantes que equivale al 54,76% manifiestan que a veces y 11 estudiantes que representan al 26,19% declaran que nunca.

Los estudiantes encuestados manifiestan que a veces participan activamente en las clases de inglés. Se concluye que el docente en este caso debe dominar técnicas activas para hacer el proceso de enseñanza – aprendizaje más interactivo y participativo despertando en los estudiantes las ganas para participar mejor en las actividades de la asignatura y por ende mejorar la producción en clases de Inglés.

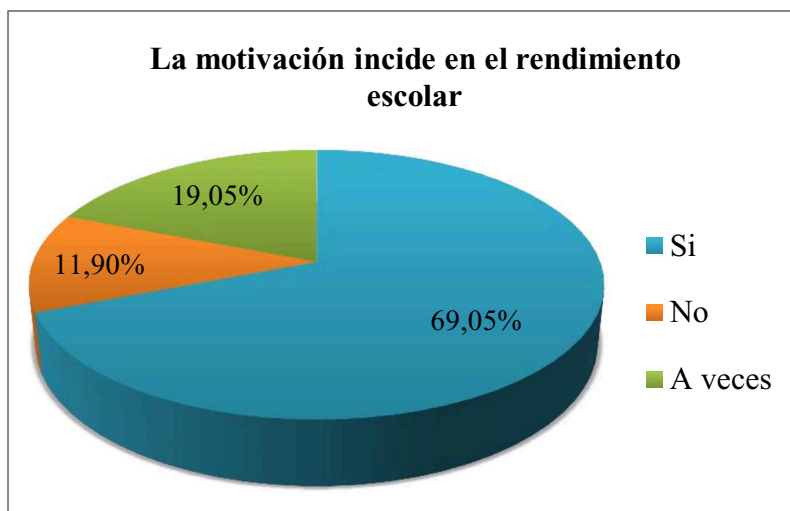
Se concluye que la motivación juega un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona ya que a través de ella los estudiantes están en la capacidad de participar activamente en el proceso de enseñanza. Por lo tanto no debe olvidar el docente del área el buen uso de técnicas activas porque éstas contribuyen también al buen desempeño y producción de clases de los pupilos ayudando a consolidar sus conocimientos. En contrapartida, la carencia de éstas puede provocar poca producción de los estudiantes y, en definitiva, limitar la participación porque sienten que las clases son muy monótonas.

10. ¿Considera Ud. que la motivación en el área de Inglés incide en su rendimiento académico?

CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	N°	%
Si	29	69,05
No	5	11,90
A veces	8	19,05
TOTAL	42	100,00%
FUENTE: Estudiantes de 9^{no} "A" del Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo" # 29		
ELABORACIÓN: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José		

GRÁFICO N° 10



En la pregunta # 10 dirigida a los estudiantes, en la que se desea conocer si la motivación en el área de Inglés incide en el rendimiento académico de los estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados: 29 estudiantes que equivale al 69,05% manifiestan que si, 5 estudiantes que corresponde al 11,90% expresan que no y 8 estudiantes que representan al 19,05% declaran que a veces.

Los estudiantes de la institución manifiestan en su mayoría que la motivación si incide en el rendimiento académico de ellos, lo que deja de manifiesto que es importante que los mismos puedan ejercer el rol de auto-motivador para mostrar mayor interés por aprender y por supuesto tener los suficientes deseos y una buena predisposición para adquirir los nuevos conocimientos.

En conclusión, la motivación incide en la producción de clase de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico de los mismos, ya que se determina que si el estudiante no se encuentra totalmente motivado e interesado no podrá desenvolver bien en las actividades académicas, razón por el cual los mismos estudiantes deben desempeñarse de forma activa para mantenerse integrados en las clases del área de Inglés logrando así ser más participativos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y puedan aportar al mejoramiento de la educación.

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

8. Según su criterio ¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes?

La motivación es fundamental en todos los ámbitos y mejor si el docente imparte con dinamización en las clases del área de Inglés ya que los estudiantes sentirán la necesidad por aprender nuevas cosas de este idioma que no es nativo para ellos, pero sí el alumno estuviera totalmente motivado e interesado por adquirir nuevos conocimientos le ayudaría notablemente en su desempeño académico.

La directora manifiesta que sí incide la motivación del docente de la asignatura del idioma Inglés en el rendimiento escolar de los estudiantes porque en este caso

el papel que desempeña hará que los pupilos sientan el deseo y estén interesados por aprender este idioma que es muy importante en estos días.

En conclusión la motivación es fundamental porque permite que los estudiantes se interesen por descubrir nuevos aspectos en la actividad escolar. A pesar de que el estudiante no está expuesto a la interacción del idioma Inglés en el entorno, a través de la permanente automotivación o por el simple hecho de interesarse por aprender pueden lograr una mayor satisfacción por el aprendizaje de esta lengua, lo cual incide positivamente en su disposición para entenderlo.

ENTREVISTA APLICADA A EL DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” # 29.

7. ¿De qué manera aportaría Ud. para mejorar el rendimiento escolar en el área de Inglés de sus estudiantes?

Motivando a los estudiantes para mantenerlos activo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y además preparando técnicas activas en las cuales el docente puede perfeccionar y mejorar el dominio de técnicas o actividades en Inglés adecuados al tema a tratar.

8. ¿Cómo cree Ud. que incide la motivación en el rendimiento escolar del área de Inglés de sus estudiantes?

Tiene gran importancia la motivación ya que esto permite que el niño se sienta seguro e interesado por aprender y pueda expresar lo que observa y lo que siente a su alrededor y además le permite la socialización dentro y fuera del salón de clases; por lo cual una buena motivación ayudará a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

El docente manifiesta que la motivación tiene gran importancia en el campo educativo ya que a los estudiantes se debe mantenerlos activos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y muy interesados en el tema a tratar para que el rendimiento académico de ellos en el área de Inglés mejore satisfactoriamente y pueden demostrar sus conocimientos adquiridos dentro y fuera del salón de clases.

En conclusión la motivación mantiene al estudiante activo y concentrado en las clases del área de Inglés durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; ésta tiene gran importancia ya que permite que los estudiantes sientan la necesidad por aprender el idioma, lo que significa, que a medida que los estudiantes presenten actitudes motivacionales favorables hacia el aprendizaje en esta asignatura su desempeño académico será más alto.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO BÁSICO PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “EUGENIGO ESPEJO” # 29.

ASPECTOS A OBSERVAR	LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
1.- ¿Han sido puntuales en sus horas clases?	Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
2.- ¿Han recordado lo que el docente enseñó?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
3.- ¿Se interesan por aprender el idioma Inglés?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
4.- ¿Participan activos en el proceso de enseñanza?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input checked="" type="checkbox"/>
5.- ¿Hay dinamización en las clases de inglés?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
6.- ¿Utiliza el profesor técnicas activas?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
7.- ¿Comprenden con facilidad las clases?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
8.- ¿Tienen una buena producción en clases?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input checked="" type="checkbox"/>
9.- ¿Predispuestos por mejorar el rendimiento académico?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
10.- ¿Han culminado la clase de Inglés con eficacia?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>

ÁNALISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO BÁSICO PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “EUGENIGO ESPEJO” # 29.

Datos Generales:

Observadores: Loor Farías Andrea Lisbeth y Mero Basurto Alfredo José

Fecha de Observación: Lunes 4, miércoles 6 y viernes 8 de Noviembre del 2013.

Se aplicó la respectiva Ficha de Observación durante tres días que anteriormente fueron estipulados en los datos generales; a los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, donde se logró comprobar que los educandos llegan puntuales a sus horas clases pero algunas veces se les hace difícil recordar los temas que se les enseñó debido a que rara vez se interesan por aprender el idioma Inglés.

En cuanto se refiere a la participación de los alumnos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje ésta de vez en cuando es activa, aunque por lo general hay dinamización en las clases y también a veces se evidencia que el docente de esta asignatura utiliza técnicas activas para motivarlos pero los estudiantes están pocos predispuestos y existe escaso interés por adquirir nuevos conocimientos.

Además se observó que casi nunca comprenden con facilidad las clases de Inglés debido a que poco prestan la atención requerida para entender las mismas dando como resultado una escasa producción durante el proceso educativo.

Se puede verificar que los alumnos solamente a veces se predisponen o se motivan por mejorar su producción en las clases de la lengua extranjera, por lo tanto sino cumplen su rol a cabalidad no podrán tener mejor rendimiento académico.

Cabe mencionar que si los estudiantes investigados de este plantel educativo no brindan mayor deseo, necesidad y ganas de aprender lo que el docente imparte, aunque exista dinamización y uso de técnicas motivacionales durante las clases de Inglés si no ponen de su parte no van a tratar de mejorar su desempeño académico ya que deben recordar que el éxito depende exclusivamente de ellos.

10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

En base a la investigación realizada y los criterios vertidos por la directora, docente, y estudiantes del plantel educativo se logró obtener información pertinente que fueron analizada e interpretada por lo cual se determina que la Hipótesis: **“La motivación incide en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua, durante el primer quimestre del año lectivo 2013 – 2014”**, es afirmativa, ya que a través de la investigación de campo y al momento en que los sujetos involucrados participaron en la aplicación de las respectivas técnicas de recolección de información, se logró comprobar que la motivación es un factor fundamental dentro del proceso educativo porque si los estudiantes están totalmente motivados e interesados por aprender lo que se les enseña tendrán la facultad de potenciar su rendimiento escolar y por ende tener una excelente concentración, comprensión y producción durante las clases de Inglés, por lo cual se determina que la motivación principalmente sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” de la institución investigada quedando de esta manera comprobada la hipótesis.

CAPÍTULO V

11. CONCLUSIONES.

El estudiante es el pilar en el cual descansa la responsabilidad de contagiar de interés, predisposición y entusiasmo por aprender esta lengua extranjera, por tal razón, es fundamental que su nivel de motivación hacia la enseñanza se mantenga siempre elevado debido a que el hecho educativo es cambiante, dinámico y no admite comportamientos estáticos, de allí se desprende la necesidad de poder e intentar hablar este idioma en este mundo globalizado.

El docente del área de Inglés al no emplear siempre las técnicas activas en sus clases hace que sus estudiantes en cierto modo pierdan el interés por aprender esta lengua, y una de las formas más eficaces es que proyecte una actitud positiva en el aula de clases. Al no utilizar las adecuadas técnicas de aprendizaje durante las actividades de clases, éstas se tornarán monótonas y por ello es necesaria la socialización de saberes entre profesionales de Inglés para el diseño de clases estimuladoras y placenteras basadas en las realidades de los estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes en el área de Inglés es regular debido a que existe una escasa motivación por parte del docente y sobre todo por el estudiante, lo cual provoca poca concentración; la misma que influye en gran medida dentro del proceso educativo y además permite una mejor comprensión en las clases; es por ello que el monitoreo continuo del docente ayuda a comprobar en qué está fallando para mejorar la enseñanza de esta lengua.

La motivación sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Inglés debido a que estimula, dirige y mantiene a los estudiantes concentrados en las clases lo cual les permitirá mejorar su producción y por ende su rendimiento, en contrapartida la carencia de motivación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje hará perder el interés de los estudiantes por participar activamente en el proceso educativo dejando como resultados estudiantes desmotivados y poco predispuestos con falencias en el campo educativo.

12. RECOMENDACIONES.

Desarrollar una cultura sobre la motivación y la importancia de la actitud del estudiante dentro del aula, a través de socializaciones, campañas informativas y otros eventos que fortalezcan y favorezcan el vínculo docente – estudiante, las mismas que servirán para mejorar la práctica y aumentar la producción en clase ya que un estudiante motivado es aquel que muestra interés por aprender en las clases de Inglés y éstas se ven consolidadas con los estímulos brindados por el docente para obtener un aprendizaje significativo.

Que el Centro Educativo en conjunto con el Ministerio de Educación (MinEduc) promueva talleres motivacionales y de actualización de técnicas activas para los docentes, con regularidad, basados claro está en la motivación y que diseñen e implementen de manera continua el buen uso de técnicas activas y dinamización de las clases para mejorar la enseñanza del idioma, y así poder resolver las dificultades de la baja académica en los estudiantes.

Es conveniente que el docente monitoree constantemente a los estudiantes ya que esta le permitirá comprobar cuál es el nivel de rendimiento que tiene cada uno de ellos para así poder crear o diseñar diferentes técnicas activas que potencialicen la producción en clase y motiven a los pupilos con la aplicación de actividades lúdicas que activen la concentración y comprensión durante aquellas actividades establecidas por el docente de la asignatura de Inglés que permitirán desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes.

Propiciar encuentros donde los profesores tengan la oportunidad de compartir experiencias con los estudiantes con el propósito de motivarlos y hacer conciencia de que ésta sí incide en el rendimiento escolar por eso las y los estudiantes deberían estar muy interesados en las clases de Inglés para que puedan desenvolverse mejor en la materia siendo capaces de expresar sus pensamientos, contribuyendo de manera fundamental a este cambio llamado educación, el mismo que se verá reflejado en el rendimiento académico de los mismos.

13. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ **ACOSTA B.**, Luis R.: (2004) La recreación: una estrategia para el aprendizaje, Kinesis Editorial.
- ✓ **BROWN, D.:** (2000) Principles of Language learning and teaching. New York: Longman.
- ✓ **DALE**, Edgar: (1969) Audio-visual Methods in Teaching, Third Edition, New York: Dryden Press.
- ✓ **DÍAZ BARRIGA**, Frida: (2005) Enseñanza situada, Editorial INTERAMERICANA.
- ✓ **CONTRERAS ORELLANA**, Manuel María: (2005) Trabajo en equipo, Primera Edición (Tomo II), Panorama Editorial S.A. de C.V., Col. San Rafael, México D.F.
- ✓ **FERNÁNDEZ PÉREZ**, M. (1998) La profesionalización del docente, Escuela Española.
- ✓ **FIGUEROA**, Carlos: (2004) Sistema de Evaluación Académica, Primera Edición, Editorial Universitaria, El Salvador.
- ✓ **CHIAVENATO**, Idalberto: (1999) Introducción a la teoría general de la administración, McGraw-Hill, Colombia.
- ✓ **NOT**, Luis: (2003) Las pedagogías del conocimiento, Editorial Sergio Rene Madero, Ed. Fondo de Cultura Económico, México.
- ✓ **OSORIO**, Gloria y **AGUDELO SÁNCHEZ**, M^a Eugenia: (2007) Estrategias de motivación para el aprendizaje del Inglés, Medellín.
- ✓ **PÉREZ LÓPEZ**, Juan Antonio: (1994) Fundamentos de la dirección de empresas, Rialp Editorial, Madrid.
- ✓ **REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL:** (2011) Capítulo III- De la Calificación y Promoción Art. 194, Registro Oficial 417, Ecuador.
- ✓ **ROMAN**, J. D. (2005) El puente de papel, Colección Negocios, Empresas y Economía, Primera Edición, Amertown International S.A., España.
- ✓ **ROSALES**, María: (2006) Requisitos que debe tener el Aula de Clases. 1era edición. Madrid.

- ✓ **STANTON**, William, **ETZEL** Michael y **WALKER** Bruce: (2007) Fundamentos de Marketing, Decimocuarta Edición, McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ **STONE**, Martha: (1997) La enseñanza para la comprensión, Taurus, Madrid.
- ✓ **VALDIVIDA SÁNCHEZ**, María del Carmen: (2010) Mares i pares competents (Claus per optimitzar les relacions amb els nostres fills i filles), 2º Edición, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., C/ Hurtado, 29, Barcelona.
- ✓ **VALLE R.**, Federico: (2005) Educación y Productividad.

WEBGRAFIAS.

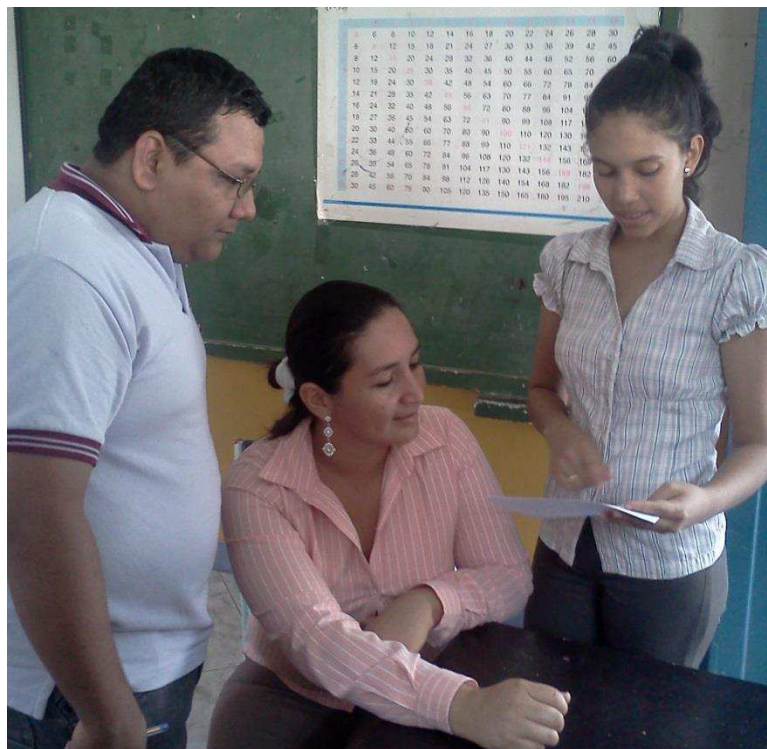
- ✓ http://www.quadernsdigitals.net/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm
- ✓ <http://letylimona301.files.wordpress.com/2012/06/factores-intrinsecos-y-extrinsecos.docx>.
- ✓ <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- ✓ <http://paunino13na.blogspot.com/>
- ✓ <http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>
- ✓ <http://www.intercambiosvirtuales.org/libros-manuales/16-libros-de-liderazgo-y-motivacin>
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/112195086/TECNICAS-ACTIVAS>
- ✓ <https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pd>
- ✓ <http://www.eafit.edu.co/servicios-en-linea/eafit-virtual/Documents/didacticasActivas.pdf>
- ✓ <http://www.economía.unam.mx/concentración>
- ✓ <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/16034363/Como-aprender-tecnicas-de-concentracion.html>
- ✓ http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/la_concentracion.htm
- ✓ <http://prezi.com/k2lmlcjgodrc/factores-que-afectan-la-concentracion/>
- ✓ <http://www.volveraeducar.com/estudio/lugar/aprendizaje/ambiente/condiciones/16.htm>
- ✓ http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/comunicacion_enclase.doc

- ✓ <http://ejerciciode.com/tipos-de-comunicacion/>
- ✓ <http://informatica-iearm-juancano.webnode.es/esp%C3%B1ol/actividades/la-comunicacion-y-sus-elementos/>
- ✓ https://docs.google.com/document/d/1hqVvXq78Fw04xr5Prd_rawCo_HVfGhXSxczQE0h8d8/preview?pli=1
- ✓ http://www.mujeresdeempresa.com/relaciones_humanas/091101-comunicacion-como-base-del-trabajo-en-equipo.asp
- ✓ <http://www.vilmavaccarini.com.ar/docs/comunicacionenaula.pdf>
- ✓ <http://www.definicion.de/rendimiento/>
- ✓ http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res025/txt1.htm
- ✓ http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Motivacion_%20Rendimiento_y_Personalidad.pdf
- ✓ <http://informesinvestigacion.blogspot.com/2009/12/razonesproblematicasbajorrendimiento.html>
- ✓ <http://www.inglestotal.com/problemas-al-aprender-ingles-estudiar-aula/>
- ✓ http://www.ehowenespanol.com/motivar-estudiantes-aprender-ingles-como_41046/
- ✓ <http://enlaescuela.aprenderapensar.net/2010/09/28/david-perkins-y-el-proyecto-de-ensenanza-para-la-comprension/>
- ✓ http://cmapspublic2.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1185173793015_920917928_14345&partName=htmltext
- ✓ <http://www.conocimientosweb.net/zip/article1163>

14. ANEXOS.



Aplicando la respectiva entrevista a la Directora de la Institución.



Aplicando la respectiva entrevista a el docente del área de Inglés.



Proporcionando las indicaciones a los estudiantes sobre la ficha de encuesta.



Inspeccionando mientras llenan ficha de encuesta.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Licenciatura en Ciencias de la Educación – Mención Inglés

FICHA DE OBSERVACIÓN



1. Lugar y fecha:

2. Observadores:

3. Dirigida a: (Estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A”)

4. Tema de investigación: “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29, Cantón Tosagua, durante el primer quimestre del año lectivo 2013 – 2014”.

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	INDICADORES		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Han sido puntuales en sus horas de clases?			
2	¿Han recordado lo que el docente enseñó?			
3	¿Se interesan por aprender el idioma Inglés?			
4	¿Participan activos en el proceso de enseñanza?			
5	¿Hay dinamización en las clases de Inglés?			
6	¿Utiliza el profesor de Inglés técnicas activas?			
7	¿Comprenden con facilidad las clases?			
8	¿Tienen una buena producción en clases?			
9	¿Están predispuestos por mejorar el rendimiento académico?			
10	¿Han culminado la clase de Inglés con eficacia?			

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Licenciatura en Ciencias de la Educación – Mención Inglés



Entrevista dirigida a: (Directora del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29.)

ENTREVISTADORES: Loor Farías Andrea L. y Mero Basurto Alfredo José.

Estimada Directora, mucho agradeceré a usted se sirva responder con honestidad las siguientes preguntas; las mismas que tienen como objetivo: Determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29.

1. ¿Considera Ud. importante que el docente motive al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje? O.E.1

2. ¿Cómo comprueba Ud. si las y los estudiantes están motivados o predispuestos por aprender el idioma Inglés? O.E.1

3. ¿Cree Ud. que el rendimiento académico depende del interés que tenga el estudiante por aprender? O.E.1

4. ¿Conoce Ud. qué tipos de técnicas activas utiliza el docente en el área de Inglés? O.E.2

5. ¿Considera Ud. necesario que el docente del área de Inglés reciba capacitación sobre el manejo de técnicas activas? O.E.2

6. ¿Qué estrategias y técnicas diseña la institución para que el docente mejore la enseñanza en el área de Inglés? O.E.2

7. ¿Cómo Ud. verifica si hay un buen rendimiento académico en el área de Inglés? O.E.3

8. Según su criterio ¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes? O.E.4

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Licenciatura en Ciencias de la Educación – Mención Inglés



Entrevista dirigida a: (Docente del Área de Inglés del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29.)

ENTREVISTADORES: Loor Farías Andrea L. y Mero Basurto Alfredo José.

Estimada Docente, mucho agradeceré a usted se sirva responder con honestidad las siguientes preguntas; las mismas que tienen como objetivo: Determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29.

1. ¿Considera Ud. importante que se motive al estudiante dentro del aula de clase? O.E.1

2. ¿Desde qué etapa considera que se debe motivar al alumno para que se interese en aprender otro idioma? O.E.1

3. ¿Considera Ud. conveniente que los docentes utilicen técnicas activas para que las clases sean activas? O.E.2

4. ¿Qué tipo de técnicas activas utiliza Ud. para motivar a sus estudiantes?

O.E.2

5. ¿Cree Ud. que la motivación ayuda a mejorar la producción de clases?

O.E.3

6. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes en su asignatura?

O.E.3

7. ¿De qué manera aportaría Ud. para mejorar el rendimiento escolar en el área de Inglés de sus estudiantes? O.E.4

8. ¿Cómo cree Ud. que incide la motivación en el rendimiento escolar del área de Inglés de sus estudiantes? O.E.4

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

Licenciatura en Ciencias de la Educación – Mención Inglés



Encuesta dirigida a: Estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo
“A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico del área de Inglés de los estudiantes del Noveno Año Básico Paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” # 29.

INDICACIONES: Estimados estudiantes:

- a. Leer con mucho cuidado cada una de las preguntas y sírvase responder con sinceridad marcando con una X dentro del cuadrado, la respuesta que según su criterio sea la más adecuada. Por favor contestar en su totalidad las preguntas.
- b. Para efecto de confiabilidad de las respuestas, la presente encuesta tiene el carácter de anónima.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha:

1.2. Ubicación: Rural Urbana Urbana marginal

1.3. Parroquia:

2.- CUESTIONARIO

2.1. Considera Ud. que la motivación que brinda durante las clases del idioma Inglés es: O.E.1.

Muy Buena

Buena

Regular

2.2. ¿Cree Ud. que las clases de Inglés son dinámicas? O.E.1.

Siempre

A veces

Nunca

2.3. ¿Cómo considera usted que es su participación dentro del aula? O.E.2.

Activa Pasiva

2.4. El docente de Inglés utiliza técnicas activas en su clase: O.E.2.

Siempre

A veces

Nunca

2.5. ¿Considera Ud. que el material didáctico que utiliza el docente resulta motivador? O.E.2.

Si

No

A veces

2.6. ¿Comprende Ud. las clases de Inglés? O.E.3

Si

No

A veces

2.7. ¿Cuál es su rendimiento en el área de Inglés? O.E.3

SAR AAR NAAR

DAR PAAR

2.8. ¿Cómo considera Ud. su producción en las clases de Inglés? O.E.3

Sobresaliente Regular

Muy Bueno Insuficiente

Bueno

2.9. ¿Participa usted activamente en las clases de Inglés? O.E.4

Siempre

A veces

Nunca

2.10. ¿Considera Ud. que la motivación en el área de Inglés incide en su rendimiento académico? O.E.4

Si

No

A veces