



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ EXTENSIÓN CHONE***

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

*PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INGLÉS*

TEMA:

*“EL USO DE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA DEL IDIOMA INGLÉS Y
SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN
AUDITIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE DE LA
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, EXTENSIÓN
CHONE EN EL AÑO 2013”*

AUTORA:

KARLA PAOLA CEDEÑO ZAMBRANO.

TUTORA:

LCDA. LORENA SALTOS DUEÑAS Mg. E.I.

CHONE-MANABÍ- ECUADOR

2014

Lcda. Lorena Saltos Dueñas Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de directora de tesis,

CERTIFICO:

Que la presente TESIS DE GRADO titulada: “El uso de la educación híbrida del idioma inglés y su incidencia en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone en el año 2013”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis de Grado son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: Karla Paola Cedeño Zambrano, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, 23 de Enero de 2015

Lic. Lorena Saltos.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en esta tesis de grado, es exclusividad de su autora.

Chone, 23 de Enero de 2015

Karla Paola Cedeño Zambrano

AUTORA



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN
CHONE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADA EN IDIOMA INGLÉS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: El uso de la educación híbrida del idioma inglés y su incidencia en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone en el año 2013”, elaborado por la egresada, Karla Paola Cedeño Zambrano de la Escuela de Inglés

Chone, 23 de Enero de 2015

.....
Dr. Víctor Jama Zambrano Mgs.

DECANO

.....
Lic. Lorena Saltos Dueñas Mgs.eii

DIRECTORA DE TESIS

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Fátima Saldarriaga

SECRETARIA

DEDICATORIA

“El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños.”

Eleonor Roosevelt (1884-1962)

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, y no abandonarme cuando más lo necesitaba.

Con todo mi cariño y amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mis agradecimientos queridos padres, SABINA Y IGNACIO.

Como un padre siempre te he visto y como una madre también, gracias a su sabiduría influyó en mí, la madurez para lograr todos los objetivos hasta ahora alcanzados en mi vida, es para ustedes también este agradecimiento por todo su amor queridos abuelos, NIEVE Y PEDRO.

Karla

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme, cuidarme y guiarme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste de un sueño de cuatro años, la realidad anhelada.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, por haberme brindado los conocimientos necesarios para formarme como profesional.

A mi tutora de tesis, Lic. Lorena Saltos, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus Conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda culminar con éxito este trabajo de investigación.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional, porque aportaron significativamente en mi vida y conocimientos.

Gracias a esas personas importantes en mi vida que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que han otorgado. Con todo mi cariño mis agradecimientos también para ustedes.

Por último y no menos importante quiero agradecer a ti “AMOR” porque lo más esperado esta por empezar culmino una etapa de mi vida pero comienza otra mucho más importante junto a ti, Te amo David.

Karla

INDICE

PORTADA

CERTIFICO:	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2.1. Contextos	4
2.1.1. Contexto Macro	4
2.1.2. Contexto Meso	5
2.1.3. Contexto Micro	6
2.2. Formulación del problema	9
2.3. Delimitación del problema	9
2.3.1. Campo	9
2.3.2. Área	9
2.3.3. Aspecto	9
2.3.4. Problema	9
2.3.5. Delimitación Espacial	9
2.3.6. Delimitación Temporal	9
2.4. Interrogantes de la investigación	9
3. Justificación	10
4. Objetivos	12
4.1. Objetivo General	12
4.2. Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO I.....	13
5. Marco Teórico.....	13
5.1. Educación híbrida	13
5.1.1. Beneficios de la educación híbrida.....	18
5.1.2. La educación híbrida frente a las clases tradicionales.....	19
5.1.3. Importancia de la educación híbrida	22
5.1.4. Ambientes híbridos de aprendizaje	23
5.1.5. Vías de aprendizaje de la educación híbrida	24
5.1.7. Ventajas.....	25
5.2. Comprensión auditiva	27
5.2.1. Un modelo de aprendizaje de comprensión auditiva.....	28
5.2.2. Importancia de la comprensión auditiva	29
5.2.3. Características de la comprensión auditiva	30
 CAPÍTULO II	 32
6. Hipótesis.	32
6.1. Variables.	32
6.1.1. Variable Dependiente.....	32
6.1.2. Variable Independiente.....	32
6.1.3. Término de relación.....	32
 CAPÍTULO III.....	 33
7. Metodología.....	33
7.1. Tipo de investigación.....	33
7.2. Nivel de la investigación.....	33
7.3. Métodos.....	33
7.4. Técnicas de recolección de información.....	34
7.5. Población y muestra	34
7.5.1. Población.....	34
7.5.2. Muestra.....	34

8. Marco Administrativo.....	35
8.1. Recursos Humanos.....	35
8.2. Recursos Financieros	35
 CAPÍTULO IV.....	 36
9. Resultados obtenidos y análisis de datos	36
9.1. Resultados de la encuesta aplicada a Docentes.....	36
9.2. Resultados de la encuesta aplicada a Estudiantes	45
 CAPÍTULO V	 56
10. Conclusiones	56
11. Recomendaciones.....	57
12. Bibliografía	58
Anexos	

1. INTRODUCCIÓN

La educación híbrida describe la forma de combinar las clases presenciales con las que están dirigidas por medio de computadoras, dispositivos móviles, correo, las cuales se emplean en las aulas virtuales, destinadas a los estudiantes o a quienes desean aprender de manera propia, ya que es un proceso de aprendizaje auto-dirigido por el estudiante, quien utiliza los medios digitales como apoyo a las lecciones que recibe frente a frente.

Mientras que la comprensión auditiva viene a representar una de las mejores destrezas lingüísticas que se adquiere en el aprendizaje, refiriéndose a la interpretación de discursos orales, en las que intervienen diferentes factores como los cognitivos, perceptivos y de actitud sociológica, teniendo en cuenta que es una capacidad y forma de comunicación que abarca el proceso completo de interpretar el discursos que se lo realiza en diferentes momentos de una clase o exposición.

Mediante la presente investigación se buscó conocer la incidencia que tiene el uso de la educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva de los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone.

La presente tesis está estructurada por Capítulos, empezando desde la Introducción, que expone un amplio contenido e información de lo que se ha realizado, investigado y analizado, constando lo más importante de la tesis, haciendo constar su objetivo y finalidad. Seguidamente está el Planteamiento del Problema, en el mismo que se encuentran desglosados los contextos macro, que se analiza el tema desde un amplio estudio, en este caso a nivel internacional, luego el contexto meso, analizando el problema a nivel nacional, en el contexto micro, se expone y analiza el problema donde se origina, para realizar el respectivo análisis, estudio y de esta manera buscar posibles alternativas de solución, ya que es importante destacar la información relevante que se requiere para llevar a cabo la

investigación. Luego se encuentra la Formulación y Delimitación del Problema, las Interrogantes que están realizadas en base a la variable independiente y dependiente. También se encuentra la Justificación, en la que se detalla la redacción amplia, en que se expone la importancia por la que se llevó a efecto la investigación, así como la originalidad que tiene, la factibilidad; y el desglose de los Objetivos, General, el cual tiene una redacción directa con el tema de la investigación y Específicos, que se toman de las dos variables y son los que se derivan del objetivo general.

El CAPÍTULO I: Marco Teórico, se redacta el tema: El uso de la educación híbrida del idioma Inglés y su incidencia en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro, en base a la Variable Independiente y Dependiente, con los respectivos subtemas que lo abordan y hacen más amplio su conocimiento y comprensión, ya que mediante su realización ayuda a prevenir errores, orienta cómo habrá de llevarse a cabo la elaboración del proyecto y se amplía el horizonte de estudio, guiando a la investigadora para que se centre en su problema a estudiar, para tratar de dar solución al mismo, tomando en cuenta que los docentes y estudiantes conocen más acerca de la variable independiente, educación híbrida del idioma inglés, sobre la variable dependiente, que es el aprendizaje de la comprensión auditiva, considerando que es un tema de mucha importancia dentro de la enseñanza superior.

En el CAPÍTULO II se encuentra detallado: la Hipótesis, que es el supuesto de la investigación, el mismo que está investigado, analizado y realizado de acuerdo al tema enunciado de la incidencia que tiene el uso de la educación híbrida del idioma Inglés en el aprendizaje de la comprensión lectora, mediante los hechos, las observaciones y los datos que se logren adquirir durante la ejecución de la investigación, junto con las Variables, Independiente y Dependiente.

En el CAPÍTULO III se encuentra detallado: la Metodología que abarca el Tipo y Nivel de Investigación, los Métodos, las Técnicas de recolección de Información,

la Población y Muestra. También encontramos el Marco Administrativo, con los Recursos Humanos y Financieros respectivamente. El empleo de los métodos, técnicas e instrumentos dependerá de los objetivos planteados, de los recursos materiales, humanos y económicos que se dispongan y de las características del lugar y población que abarque el presente proyecto.

En del CAPÍTULO IV se detallan los Resultados Obtenidos y el Análisis de Datos así como también la Comprobación de la Hipótesis, dadas a las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes que se realizaron para saber cuál es la incidencia del uso de la educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone en el año 2013.

El CAPÍTULO V está conformado por las Conclusiones y recomendaciones de las respuestas, así como la Bibliografía y los Anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicarán en la investigación de campo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Contextos

2.1.1. Contexto Macro

Es importante mencionar que en Latinoamérica, como en el mundo entero, las universidades del futuro van a contar con sistemas educativos con una enseñanza híbrida, porque se requiere que los estudiantes tengan una mejor apreciación de este concepto, para esto se capacitan a los docentes en el área de cada especialidad a fin a su carrera, para que impartan la mejor educación, adecuando los laboratorios con materiales y equipos que puedan desarrollar la capacidad de comprensión de los estudiantes mediante la práctica diaria.

Como lo indica la Universidad Oberta de Catalunya (uoc) (2012) “Las diferentes universidades presenciales en el mundo están en dificultades por lo que tienden a evolucionar poco a poco hasta convertirse, en un futuro no muy lejano, en instituciones de educación superior que promuevan programas educativos híbridos que representen el nuevo conocimiento basado en las tecnologías de la información”, alertó la rectora de la UOC, Imma Tubella.

En Una de sus ediciones LA TERCERA.COM(2009) indica que: “Durante cuatro años los estudios con este método educativo que combina clases online con seminarios presenciales, han tenido un desarrollo sobre el 150 por ciento, frente a un 28 por ciento de aquellos con clases presenciales, como indican las cifras del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (Sence)”.

Muchos autores, tales como Dunkel, (198) Feynman, (1991) Anderson y Lynch (2002). Dunkel, et al. (1986), entre otros, coinciden en que así como el infante atraviesa en sus primeros meses de vida por un “período silencioso” en su lengua

materna, durante el cual recibe una gran cantidad de estímulo (lo que en inglés se denomina “input”) sin producir lenguaje adulto, de la misma manera, la persona que se enfrenta a una segunda lengua bien podría beneficiarse de este período silencioso, durante el cual, estaría en contacto con el idioma, pero no se vería forzada a producirlo.

Por lo tanto, se entiende en el presente proyecto de tesis, que la educación híbrida del idioma inglés poco a poco ha ido tomando importancia dentro de las universidades, así como en lo planteado por los autores, porque se desenvuelve en las aulas escolares para obtener una apreciación más amplia del aprendizaje práctico del idioma inglés, induciendo la calidad y eficiencia que adquieran mediante la práctica, lo cual le va a ayudar en su futuro profesional, porque va a ser un punto clave para su desarrollo como docente frente a sus estudiantes.

2.1.2. Contexto Meso

En Ecuador se han implantado nuevos y mejores cambio en relación a la educación y en la formación docente, como parte de la revolución educacional, que ha implementado diferentes y amplios programas educativos, destacando entre ellos la universalización de la enseñanza superior, que ha representado en la adquisición de nuevos métodos, estrategias, técnicas de enseñanza, y de trabajo docente, que consiste en planes y programas de estudio que den respuesta a la formación integral de los estudiantes, especialmente en las carreras de pedagogía, que incluyen un gran número de asignaturas teóricas y prácticas que den respuestas a varias disciplinas.

Por lo tanto, se puede manifestar que la práctica integral del idioma inglés, como materia principal, contribuye al desarrollo de las cuatro habilidades fundamentales de la actividad verbal, como son, el escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales se utilizan para que cada persona o individuo aprenda a desarrollar y obtener un buen léxico y pronunciación, porque a través de esto, los estudiantes adquieren y coordinan los conocimientos, hábitos y habilidades en relación con los

métodos básicos del idioma inglés, accediendo a mejorar correctamente el manejo de este importante lenguaje, así como también la buena pronunciación, que sirve como vínculo de comunicación e instrumento de desarrollo.

Por todo esto, se menciona que la enseñanza híbrida del idioma inglés, se ha convertido en una experiencia renovada dentro de las instituciones educativas, las mismas que cuentan con los laboratorios, instrumentos y materiales didácticos acordes con la materia que se imparte, sobre todo por el contenido de corregir y perfeccionar el aprendizaje práctico de los estudiantes, destacando el progreso y adelanto de las tecnologías digitales, que sirven para lograr una comunicación más amplia y práctica entre el docente y los estudiantes, dejando en claro que las lecciones por video facilita la interacción, la socialización, análisis y experiencias prácticas de los estudiantes en el desarrollo de las óptimas capacidades disciplinarias y generales.

Mientras que el aprendizaje auditivo se lo logra mediante la práctica en los laboratorios con los estudiantes, que prestan mucha atención a la hora de estudiar, porque se les hace más factible su comprensión, ellos escuchan y van analizando y memorizando lo que se les indica, logrando conseguir una mejor comprensión del idioma inglés mediante esta práctica educativa.

2.1.3. Contexto Micro

Al realizar un análisis de la forma cómo se viene dando la enseñanza del idioma inglés dentro de las aulas educativas y laboratorios de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se puede mencionar que se lo considera de gran importancia, porque es un lenguaje que requiere de disciplinas, métodos, estrategias y técnicas pedagógicas modernas, las mismas que necesitan ser aprendidas en su contenido dentro del aula de clases, formando alternativas innovadoras que sirven para que los estudiantes alcancen un buen porcentaje de aprendizaje de este lenguaje.

A medida que se ha ido dando cambios en la sociedad sobre el conocimiento, la pedagogía, las nuevas prácticas de enseñanza que los estudiantes deben adquirir dentro del aula de clases, los niveles de dominio del lenguaje del idioma han necesitado de mucha más práctica, lo cual sirve para poder acreditar competencias a niveles académicos laborales que permitan al estudiante como futuro profesional que pueda tener un buen dominio dentro de su trabajo, lo cual le servirá de mucho ya que así puede desempeñarse profesionalmente en este idioma, manteniendo un buen manejo lingüístico.

La Escuela de Inglés, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, forma profesionales con criterio humanista, analítico, crítico, reflexivo e innovador, con valores éticos – morales y conocimientos pedagógicos, científicos y técnicos del idioma inglés con competencias comunicativas de alto nivel académico para participar de manera activa en el sistema educativo ecuatoriano requeridos en el sector público y privado. Siendo una carrera acreditada en la formación de profesionales del idioma inglés con un alto nivel de competencias comunicativas, con principios laicos y humanistas, que desarrollen procesos de inter – aprendizajes, promotores de equidad y justicia social para todos los niveles del sistema educativo ecuatoriano.¹

En la escuela de Inglés, durante los primeros años de aprendizaje, a los estudiantes que ingresan se les imparte con mayor hincapié la forma oral y escrita de esta manera, quienes deben prestar mucha atención a la distinción y pronunciación de los sonidos, al tiempo que deben imitar su aprendizaje práctico, ya que luego en los años posteriores se les va integrando nuevos programas de estudios, que les servirán en la adquisición de conocimientos, los cuales se centran en la comprensión correcta de la información exacta.

¹ <http://carreras.uleam.edu.ec/bahia-caraquez/oferta-academica/ingles/mision-y-vision/>

Para los estudiantes del Sexto semestre, de la Escuela de Inglés, el aprendizaje basado en educación híbrida significa un gran conflicto, porque al empezar a estudiar mediante este método, se les hizo un poco difícil al estudiarlo por primera vez, aunque para otros ya era familiar, porque lo conocían y lo habían practicado, tomando en cuenta que es un gran antecedente que sirve a ellos en su aprendizaje diario y que van adquiriendo las destrezas lingüísticas necesarias, así como la pronunciación correcta.

Igualmente los docentes aplican estos métodos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del sexto semestre de esta prestigiosa institución educativa, ya que siempre están preocupados por el adelanto educativo de los mismos, incentivándolos a ser mejores cada día, utilizando las técnicas y métodos adecuados y sobre todo capacitándose en esta área de especialidad, basados en una buena planificación curricular, apta para impartir los mejores conocimientos teóricos y prácticos, mejorando el aprendizaje de la comprensión auditiva.

Es por esta razón que al hacer la presente investigación se piensa diagnosticar y conocer cuál es la incidencia que tiene la educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes sexto semestre, mención inglés, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, en el año 2014, teniendo en cuenta las investigaciones previas, para dar un desarrollo y exposición amplio del marco teórico, junto con el respectivo análisis, para llevar a cabo las respectivas encuestas, las cuales una vez que se analicen e interpreten, arrojan los resultados pertinentes para buscar soluciones alternas y de esta manera mejorar este problema que se investiga.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el uso de la educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva de los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone en el año 2013?

2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.3.1. Campo: Educativo.

2.3.2. Área: inglés.

2.3.3. Aspecto: a) Educación Híbrida.
b) Comprensión auditiva.

2.3.4. Problema: Insuficiente educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva de los estudiantes.

2.3.5. Delimitación Espacial: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Chone.

2.3.6. Delimitación Temporal: En 6^{to} semestre del periodo 2013 – 2014.

2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

¿Qué es la educación híbrida del idioma inglés?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación híbrida en el idioma inglés de los estudiantes del Sexto Semestre?

¿Cómo se puede lograr una mejor comprensión auditiva de los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone en el año 2013?

¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar la comprensión auditiva de los estudiantes mediante la educación híbrida del idioma inglés?

3. JUSTIFICACIÓN.

En el marco de las tendencias actuales sobre aprendizaje mediado por tecnología, se encuentra la modalidad Blended Learning, o educación híbrida en la que se integran los ambientes que han caracterizado los sistemas educativos: ambientes presenciales y aquellos mediados por computador. Para Graham, C. R. (2006) “Esta nueva modalidad integra las dos tradiciones y posibilita la articulación de los medios y metodologías de cada una, creando condiciones para aprendizajes más efectivos. Los expertos en este campo coinciden en reconocer las potencialidades de esta modalidad, esencialmente por la mejora en procesos pedagógicos, la flexibilidad que favorece el acceso al aprendizaje y la ampliación en la cobertura de programas educativos”².

Es importante porque mediante esta investigación se conocerá cómo se está dando la educación del idioma inglés a los estudiantes, además porque se constituye como un aporte para mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de la educación híbrida del idioma inglés y de esta manera reducir las molestias que se presentan en el sexto semestre de la escuela de Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, y poder así formar profesionales competentes, de alta capacidad intelectual, que puedan fomentar su aprendizaje

Es interesante porque a través del presente estudio y análisis respectivo, se permitirá dar sugerencias para dar a conocer cómo puede ser o se puede promover la aplicación de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos, con el fin de que se utilicen en la preparación de estrategias para perfeccionar cada vez más la comprensión auditiva de los estudiantes del sexto semestre, desarrollando su capacidad de análisis en el idioma inglés, y generando conocimientos con planteamientos debidamente fundamentados.

² Graham, C. R. (2006). «Blended learning systems. Definition, current trends, and future directions».

Es original porque dentro de la Escuela del Idioma Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, no existe otra tesis anteriormente que se haya expuesto, así como el problema enunciado, ya que es un trabajo cauteloso realizado por la investigadora.

Su factibilidad radica, porque la investigadora posee las instrucciones positivas y efectivas para la realización de la tesis; además, porque cuenta con el debido respaldo bibliográfico que se consulta en las páginas web, como también con el apoyo de las personas que están al frente de la institución educativa, es decir, autoridades, estudiantes y de la Directora de Tesis, que será quien guíe el presente trabajo.

Es válido porque día a día se implementan nuevas técnicas, tecnologías y métodos para mejorar el conocimiento del idioma inglés a través de las TICS, las cuales van de la mano con estrategias convencionales de estudio; ambas son importantes entre sí, y concuerdan muy bien para lograr un aprendizaje óptimo del idioma inglés.

El proyecto de investigación está basado en la fomentación de la innovación tecnológica cómo lo indica la misión de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Chone, un proyecto bien realizado, con objetivos visionarios dará el comienzo y la pauta para difundir y desarrollar los saberes con una concepción ética, humanista e inclusiva, la cual al mismo tiempo aportará en un futuro próximo no tan sólo a la economía de la provincia sino también creará profesionales competentes en diferentes ámbitos, y que a su vez puedan generar conocimientos con planteamientos debidamente fundamentados, como lo indica la visión de la Universidad.

La educación híbrida o cómo actualmente es llamada Blended Learning, es una de las innovaciones tecnológicas actuales, renovada y creada para orientar y disminuir constantemente las inquietudes existentes dentro del idioma inglés.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del uso de la educación híbrida en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone en el año 2013.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Investigar la importancia y las características de la educación híbrida.
- Constatar el nivel de conocimiento sobre la educación híbrida en el idioma inglés de los estudiantes del sexto semestre.
- Averiguar cómo se realiza el proceso del aprendizaje de la comprensión auditiva en la educación híbrida del idioma inglés.
- Establecer qué estrategias se pueden utilizar para lograr una mejor comprensión auditiva.

CAPÍTULO I

5. Marco Teórico

5.1. Educación híbrida

En su trabajo Carman (2002), muestra cómo diferentes teorías de aprendizaje sustentan el modelo híbrido; entre ellas están las de: Keller, Gagné, Bloom, Merrill, Clark, Gery. Desde estos autores, Carman identifica cinco elementos comunes que deben estar presentes en el modelo híbrido: eventos vivos, aprendizaje autónomo y autoubicado, colaboración, evaluación y materiales de apoyo.

“El aprendizaje híbrido, ha sido definido de varias maneras en la literatura especializada sobre el tema. La más común y difundida de las definiciones destaca que este aprendizaje mezcla instrucción presencial cara a cara con sistemas educativos de entrega a educación a distancia” (Osguthorpe & Graham, 2003; 4(3): 227 - 233).

En el mismo sentido otros investigadores declaran que: “Los arreglos de Blended Learning combinan aprendizaje basado en tecnología y aprendizaje cara a cara y han llegado a ser bastante populares en diferentes contextos” (Kerres & De Witt, 2003. 28(2-3): 101-113). Estos diferentes contextos pueden ser preescolar hasta universitario, y también en los centros laborales para propósitos de capacitación y aprendizaje en el trabajo.

El aprendizaje híbrido según estos autores toma gran espacio dentro de las aulas escolares y del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que mediante su aplicación ellos adquieren más práctica y por ende mejor comprensión auditiva de las clases del idioma inglés, haciendo que asimilen su aprendizaje, adquiriendo más habilidad en su pronunciación.

La mayoría de contenidos online y el aprendizaje colaborativo se los caracteriza como tendencia porque en conjunto logran mejorar significativamente la formación de los estudiantes, y los cuales cada día están tomando mucha importancia en el desarrollo de las clases y por ende en la comprensión y asimilación de los aprendizajes, ya que se quiere lograr una educación con excelencia y práctica.

En este tiempo actual la enseñanza del idioma inglés toma cada día mucha importancia, se lo mantiene en una escala del 90% en el aprendizaje como materia básica del currículo educativo, ya que se caracteriza por ser un modelo.

Para las universidades de este país, este sistema de aprendizaje práctico no ha sido muy complicado, ya que la mayoría de ser docentes, se encuentran capacitados para trabajar dentro de los laboratorios, con los estudiantes con la finalidad de que tengan un aprendizaje significativo y más que todo basado en la práctica, porque el objetivo principal que se tiene es que los estudiantes obtengan y logren un buen desenvolvimiento oral en este idioma, que con el transcurso del tiempo se hace más primordial aprenderlo y hablarlo porque hay que considerarlo que actualmente es una base para desempeñarse en trabajos relacionados con el marketing, con la publicidad hotelera y turismo de nuestro país.

Algunos autores han sugerido el término híbrido (hybrid) cuando es referido a los cursos que mezclan o combinan instrucción presencial con sistemas de educación y entrega a distancia (Brown, 2001); (Young, 2002). Ya que este término implica un significado muy particular y producir confusión en la literatura especializada, se ha preferido utilizar el término combinación o mezcla para explicar este tipo o modalidad particular de educación y proceso de aprendizaje, “el cual concentra en la mezcla conjunta de lo presencial con la tecnología en modos que llevan una combinación bien balanceada”(Osguthorpe & Graham, 2003, pág. 229). También denominado 'Formación Combinada' o 'Aprendizaje Mezclado' es

una modalidad de estudios semipresencial que incluye tanto formación virtual como presencial.

Como indica P. Acosta (2009) "el termino blended learning apareció en 2002, que se traduce literalmente como aprendizaje mixto, es decir, esta modalidad pretende utilizar dos estrategias, la presencial y la virtual, por lo tanto, seleccionar lo mejor de las dos. Los docentes trabajan en las instituciones educativas mediante el envío de trabajos por medio de correos electrónicos, en donde los estudiantes realizan investigaciones previas, analizan el tema designado y luego lo envían a sus tutores para su respectiva revisión, corrección y calificación.

El Dr. Leopoldo Briones Salazar en su artículo Demandas de la Sociedad del Conocimiento a la Gestión del Currículum Escolar, opina que nos encontramos en un escenario donde las tecnologías de la información configuran las relaciones sociales; “algunos sostienen que vivimos en una sociedad de cambios globales en que la información y el conocimiento se constituyen en los bienes más distintivos y preciados en la esfera social” (2002: 1). Recuperado el 31 de diciembre de 2015 de la Revista Digital Matemática, Educación e Internet (www.cidse.itcr.ac.cr), Volumen 7, número 2.

Siendo de gran y valiosa ayuda para cada uno de los usuarios que mediante motivación y gran dedicación emplean estos nuevos modelos de tecnología, que cada día logran llegar de a poco al mercado educacional.

De acuerdo a Mortera Gutierrez, F. (2007), lo más importante es asegurar una combinación que incluya las fortalezas de cada tipo de ambiente de aprendizaje, no sus debilidades, es decir se busca un balance y armonía. Las combinaciones de este tipo de aprendizaje varían dependiendo del grado de participación de la tecnología utilizada y del componente instruccional presencial, siendo este último uno de los componentes más importantes.

En referencia a lo dicho por el autor en el párrafo anterior se deduce que para él, el aprendizaje combinado es aquel que debe ser combinado mediante la capacitación que tenga el docente, así como las técnicas y estrategias que utilice para desarrollar una clase presencial, en dónde el estudiante tenga la facilidad de aprender mediante la práctica que se dé dentro del aula de clases.

Por lo tanto el docente es quien está al frente del aprendizaje de sus estudiantes, ya que juega el rol más importante a la hora de planificar sus clases, utilizar los materiales adecuados, así como las técnicas y metodologías básicas, y la debida evaluación que se realice en las clases, para que ellos puedan tener una apreciación mejor y comprensión más exacta de lo que desean aprender, prestando atención al entorno, es decir, cómo está implementado el laboratorio de inglés o del aula escolar y teniendo en cuenta que la modalidad que se introduce en este aprendizaje es una técnica, en la cual el estudiante aprende con logros y positivismo.

Ella afirma que, “Después del enardecimiento inicial generado por el e-learning (aprendizaje a través de Internet), y como resultado de la decepción que dicha modalidad causó por no haber cubierto las expectativas creadas, nace en los últimos años un nuevo concepto en el ámbito de la educación: el Blended Learning, traducido comúnmente como aprendizaje híbrido o combinado. Esta modalidad permite combinar los diversos componentes de la tecnología de la informática y computación e Internet, con componentes de metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje presencial y de formatos instruccionales de aprendizaje a distancia o e-learning” (Gutiérrez, 2007) lo cual reafirma mi teoría.

El desarrollo de los cursos que proponen aprendizaje basado en el uso de tecnología trajo consigo la integración de los procesos presenciales con los de aprendizaje autónomo en línea, este tipo de educación en el que la presencialidad académica se combina con el uso de plataformas que permiten el uso de materiales en línea.

Afirma Young (2002) que: “Los modelos híbridos parecen generar menos controversia entre el profesorado que los cursos totalmente en línea... algunos profesores disienten de cualquier cambio de un sistema educativo que ha funcionado durante siglos” (p.114).

En términos generales (Osguthorpe & Graham, 2003), Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003; 4(3): 227 - 233). Blended Learning Environments: Definitions and Directions. The Quarterly Review of Distance Education, han identificado seis objetivos que los educadores pueden seguir mientras se diseñan ambientes de aprendizaje combinado:

- Variedad pedagógica
- Acceso al conocimiento
- Interacción social
- Instrumentalización personal
- Costo- efectividad
- Facilidad en el seguimiento.

Como lo indica Yeh, A. (2007) cuando desarrolla una clase híbrida se debe de:

- Suministrar oportunidades para colaboración
- Proveer el contenido que quieren que aprendan (el sílabo, lecciones etc.) en todos tipos de multimedia
- Proveer sustento para los aprendices
- Derivar todos los tipos de tecnología que piensa utilizar
- Proveer retroalimentación y oportunidades para auto evaluación (learner self assessment)
- También provee una lista de cotejo cuando está pensando en crear una clase híbrida

- La escuela/institución tiene todos los recursos necesarios para llevar a cabo una clase así (aspectos tecnológicos)
- Cuáles herramientas de multimedia va a utilizar el profesor
- Qué tipo de actividades en línea quiere hacer
- En las discusiones en línea va a invitar a un guest speaker
- Las actividades van a cumplir la complejidad del aprendizaje. (p. 404-421)

Por lo tanto se menciona que el docente debe buscar la manera de llegar al estudiante mediante técnicas, estrategias y motivaciones, para que el estudiante no caiga en la misma rutina y que sienta las clases aburridas, sino más bien motivadoras, consiguiendo de esta manera un logro positivo en el aprendizaje del idioma inglés mediante la comprensión auditiva, y que ellos lo pongan siempre en práctica para que tengan una asimilación más completa de lo que se les imparte dentro de clases.

Como lo pronuncia Duart (2008) Esta modalidad formativa se especifica por el uso entrelazado de la presencia con la no presencia en las aulas. Ello tan sólo se puede conseguir transformando el diseño y la planificación docente y de aprendizaje de los cursos y de las asignaturas. Los ambientes híbridos van más allá del complemento de la presencialidad con la virtualidad, y viceversa, en si se refiere justamente a la combinación de ambas modalidades.

5.1.1. Beneficios de la educación híbrida

Tal como lo indica la Universia Honduras (2014) Híbrido está definido en el diccionario como el resultado obtenido del cruce de dos especies. En el caso de la educación, es el resultado de la mezcla de métodos de enseñanza presenciales y online con el fin de mejorar la experiencia del estudiante lo que puede suceder por medio de video clases, clases invertidas, entre otras.

Según el estudio, la educación híbrida permite que los contenidos de las clases sean más dinámicos y accesibles, además de promover una mayor interacción y

flexibilidad, ya que el alumno tiene la libertad de elegir de qué forma quiere aprender el contenido. La integración de los contenidos online y el aprendizaje colaborativo también son señalados como tendencias porque juntos logran mejorar la formación de los estudiantes.

El gran desafío de los profesores está en facilitar el uso de las herramientas digitales, dar feedbacks a los alumnos en tiempo real y planificar las clases de acuerdo a los datos que puedan ser obtenidos en los ejercicios online, atendiendo a las expectativas de los estudiantes.

Si eres profesor y te sientes reacio a la tecnología, vence ese sentimiento e incluye ya los medios digitales en tus cronogramas de clase. Esto puede generarte óptimos resultados.

Como lo indican Scida & Saury, (2006) Son menos controversiales las clases híbridas que las clases completamente en línea porque brindan información cotidiana y utiliza la tecnología. Ahorran dinero porque no requieren tanto espacio en los edificios en campus. Este estudio comparó dos clases a la vez; una híbrida y la otra tradicional. Midieron dos cosas: las notas finales y las actitudes de los alumnos acerca de la seguridad de la clase. Localizaron que los estudiantes en clases híbridas poseían un promedio más alto en las notas finales y también que hay una correlación magna entre la familiaridad con la tecnología de los ordenadores y la satisfacción de los estudiantes.

5.1.2. La educación híbrida frente a las clases tradicionales

Según lo escrito por el Dr Ferrer Lòpez (2011) indica que, Estudios semejantes auspiciados por el Departamento de Educación de los Estados Unidos confirman que la educación completamente a distancia mejora por poco a la educación tradicional presencial. Pero cuando esta última se contrasta con la educación híbrida la brecha es mucho mayor.

No precisamente porque se esté constituida la tecnología, sino porque este modelo provoca que los estudiantes dediquen mayor tiempo a las clases y su aprendizaje de manera más estricta. Estamos ya presenciando el futuro de la educación. Mucho trabajo será particular, cooperativo y colaborativo fuera de la sala de clases, a través de herramientas en línea, sin excluir las reuniones tradicionales.

En el estudio realizado por Scida, E., & Saury, R. (2006) Las clases Híbridas son un buen complemento para las clases tradicionales, como seguramente e ha podido observar, en el cual posteriormente de realizadas las pruebas y entrevistas el 98% de los estudiantes está de acuerdo que gracias a esta forma de educación su conocimiento, notas y retención se desarrolló notablemente, recomendando estas clases para ser incorporadas en futuros cursos de educación.

Según lo escrito por el Dr Ferrer Lòpez (2011) indica que, La educación híbrida, o en inglés (b-learnig, blearning), mal llamada en ocasiones educación mixta, es el proceso por el cual la educación presencial es combinada con actividades de aprendizaje en línea las cuales se complementan fuera de la sala de clases. Por lo regular se manejan las herramientas de la educación que se presenta 100% a distancia aunque se pueden integrar otras herramientas de la Internet tradicional o la Web 2.0. Para usos hábiles y de diferenciación se espera que un curso, para ser considerado híbrido, contenga más del 30% del contenido disponible en línea, a distancia”³.

Entre los beneficios que se le atribuyen al modelo de aprendizaje híbrido están:

- Componente a distancia
- Trabajo individualizado

³ <http://www.edubit.info/2011/08/la-educacion-hibrida-derrumbando-las.html>

- Mayor aumento de contenido
- Flexibilidad de tiempo
- Reducción de consumos
- Descarta barreras geográficas
- Democratización de la participación
- Participación establecida
- Integración de multimedios
- Integración de simulaciones
- Rápida modernización de materiales
- Exámenes en línea
- Componente presencial
- Interacción física
- Progreso de vínculos
- Aplicación de conocimiento
- Actividades más complejas
- Supervisión directa

Algunas dificultades pueden encontrarse en el camino de la adopción de un modelo híbrido de enseñanza. Por lo general la mayoría de estos inconvenientes están ligados a escasos recursos y acceso a la Internet. Otros conflictos son posibles si no se adiestra a los recursos que servirán como facilitadores en estos procesos. Muy pocos de los inconvenientes están afines al conocimiento que tienen los alumnos sobre el manejo de las tecnologías implicadas.

Ambos afirman que, “En la actualidad se está dando una transición de la educación centrada en la enseñanza a la centrada en el aprendizaje. Una implicación de esta transformación impacta al profesor, quien ahora necesita concentrarse en el contenido de las materias a su cargo y en la enseñanza de habilidades que ayuden al estudiante a regular su aprendizaje. Este contexto demanda una transferencia gradual del control del proceso de aprendizaje del profesor al estudiante” (Vermunt

y Verschaffel, 2000) lo cual confirma mi teoría, por lo que los educadores e investigadores buscan conocer qué hace, cómo y cuándo un estudiante que aprende significativamente.

Ellos afirman que “La forma en que la enseñanza se conduce en la educación superior depende de las concepciones educacionales y las precepciones del docente” (Trigwell y Prosser, 1996) lo cual reafirma mi teoría.

Lo que indica Samuelowicz y Bain, (2001) pueden afectar los resultados de aprendizaje del estudiante. El indica que: “La mayoría de los profesores tienen creencias referentes a la naturaleza del aprendizaje y sobre cómo los estudiantes aprenden. Estas creencias se reflejan en sus decisiones sobre los currículos, sus prácticas en aula y los juicios acerca de los estudiantes” (Purdie, 1994) lo cual reafirma mi teoría. El También afirma que, “estas concepciones se muestran cuando actúan espontáneamente o con base en hábitos sin pensar acerca de sus acciones” (Williams y Burden, 1997) lo cual reafirma mi teoría.

Como lo indica Kember (1997) Si las concepciones de enseñanza de los profesores no son congruentes con las nuevas demandas educativas, los cambios que se requieren serán difíciles de llevar a la práctica. Por tanto, el conocimiento de las concepciones de los profesores puede ayudar a mejorar la calidad y práctica de la enseñanza e influenciar el aprendizaje del estudiante.

5.1.3. Importancia de la educación híbrida

“Se dice que las clases híbridas dependen tanto de la interacción en línea como del contacto personal, es decir ambas trabajan conjuntamente. A veces, un curso híbrido dependerá más de un aspecto que del otro. Por ejemplo, una clase híbrida puede ser 80 por ciento en línea y 20 por ciento en persona. Puede ser a la inversa

o una combinación de ambas. Este tipo de clases les permiten a aquellos con una agenda bastante apretada pasar menos tiempo viajando y asistir a clase”⁴.

Las clases híbridas pueden beneficiar gradualmente a aquellos que tienen obligaciones en el hogar o a los que sufren ansiedad social y otras incapacidades, ya que es de gran ayuda poder educarse con beneficios esenciales y con accesibilidad de tiempo ilimitada, realizando al mismo tiempo otras actividades sin perderlas.

Las clases híbridas son clasificadas y mantenidas a un nivel. Algunos estudiantes pueden cometer el error de valorar una parte de la clase en detrimento de la otra. Por ejemplo, un alumno puede hacer caso omiso de las reuniones necesarias en línea, en el supuesto de que no fuesen tan importantes como el tiempo de clase. O bien, un estudiante puede pasar menos tiempo en la clase si asume que la instrucción en línea es más valiosa.

“La gran mayoría de las clases híbridas siguen el plan de estudios estándar y una estructuración semestral. Si un semestre en un colegio o universidad es de 12 semanas, una clase híbrida muy factiblemente siga esta misma estructura. Los cursos híbridos son únicos en el hecho de que la parte en línea puede variar de persona a persona. Por ejemplo, si el instructor envía material que debe ser estudiado o leído, es posible que un estudiante tarde menos tiempo en hacerlo que otro, eso ya depende de la predisposición que tenga el alumno”⁵.

5.1.4. Ambientes híbridos de aprendizaje

Presenta Graham (2006), que el aprendizaje híbrido como la convergencia de dos ambientes de aprendizaje arquetípicos. Por un lado están los ambientes tradicionales de aprendizaje que son los de cara a cara que han sido usados durante

⁴ <http://www.ehowenespanol.com/clase-hibrida-sobre-354692/>

⁵ <http://www.ehowenespanol.com/clase-hibrida-sobre-354692/>

siglos, por otro, se tienen los ambientes de aprendizaje distribuidos, los cuales han empezado a crecer y a expandirse de manera gradual a la par que la expansión de las posibilidades tecnológicas de comunicación e interacción distribuida. En tiempos antiguos estos dos ambientes de aprendizaje han permanecido ampliamente aislados porque constituyen diferentes mezclas de métodos y medios y se han dirigido a audiencias diferentes. Hoy por hoy, y habiendo explorado ambos ambientes por separado, tanto sus bondades como limitaciones, se abre la posibilidad de combinarlos y aprovecharlos sin necesidad de renunciar a ninguno de ellos. Dziuban y Hartman (2004) consideran que “esta combinación optimiza ambos ambientes” (rusc vol. 7 n.º 1 (2010) | issn 1698-580x).

5.1.5. Vías de aprendizaje de la educación híbrida

“Los individuos tienen accesos de aprendizaje que les son propias, de acuerdo con el Instituto para la Investigación de Estilos de Aprendizaje. Algunos estudiantes son aprendices visuales, otros aprenden mejor en modalidades que son verbal, de impresión, aural (auditiva), háptica (táctil) o kinestésica (movimiento del cuerpo). Los cursos híbridos apelan a una gran variedad de estilos de aprendizaje. El aprendizaje visual y el de impresión se logran a través de la parte en línea, y el verbal por el lado de la parlamento. La mayoría de estudiantes aprenden más rápidamente en un salón de clases mientras que otros estarán a gusto en un curso en línea. Debido a que los cursos híbridos combinan ambos aspectos, así que ten en cuenta el estilo de aprendizaje al examinar una clase híbrida, y pon mucha atención a las ventajas y desventajas de la misma”⁶.

⁶ http://www.ehowenespanol.com/clase-hibrida-sobre_354692/

5.1.6. Características

- Participativa, el estudiante adopta un papel activo en relación al ritmo y nivel de trabajo.
- Interactúa con el contenido, el facilitador, y otros usuarios multimedia.
- Incorpora textos, imágenes fijas, animaciones, vídeos, sonido.
- Permite modernización de contenidos y actividades de forma permanente.
- No existen limitaciones geográficas. Utiliza las potencialidades de internet.
- Síncrona y asíncrona, permite que los estudiantes puedan participar en tareas o actividades en el mismo momento independientemente del lugar en que se encuentren, tiempo real (sincrónico), o en el tiempo particular de cada uno (asincrónico).
- Recursos en línea (on-line), permite el camino a cualquier cantidad y variedad de recursos y distribuida, permite utilizar recursos esparcidos en diferentes servidores de internet; contar con instructores, tutores ubicados en otra región geográfica.
- Colaborativa, la colaboración y el trabajo en grupo forma parte de las técnicas de formación.
- Comunicación horizontal: entre los estudiantes.
- Seguimiento de los estudiantes, la formación se planifica en base a tareas que los alumnos deben realizar y remitir en tiempo y forma establecida.⁷

5.1.7. Ventajas

Como lo indica Vergara Rodríguez (2011), en su opinión vertida en la página web de Red Nacional De Telecentros De Colombia, dice que:

- Se siente personalizado en el trato con el profesor y sus compañeros.
- Puede adaptar el estudio a su horario personal.

⁷ http://www.ceidis.ula.ve/index.php?option=com_content&view=section&id=7&Itemid=30

- Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar off-line.
- Podrá seguir el ritmo de trabajo marcado por el profesor y por sus compañeros de curso.
- El alumno tiene un papel activo, que no se limita a recibir información sino que forma parte de su propia formación.
- Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clase por motivos como el trabajo, la distancia, etc...
- Existe feed-back de información, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.
- Se beneficia de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticos tradicionales, evitando los inconvenientes de los mismos.

5.1.8 Desventajas

Como lo indica Vergara Rodríguez (2011), en su opinión vertida en la página web de Red Nacional De Telecentros De Colombia, dice que: A pesar de las múltiples ventajas que ofrece el recurso virtual no se pueden desconocer los riesgos potenciales por el mal uso que se le puede dar, entre ellos tenemos: La pasividad del sujeto frente a este medio, pues se percibe como un "medio fácil". Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia Tecnófobos y tecnófilos. Dificultades organizativas, problemas técnicos y altos costos de mantenimiento. Temor a que los estudiantes vean los medios con pasividad de mirar un programa de TV (telenovelas) caracterizado por una tendencia al facilismo inmediato, inconveniente para aprender ciertos contenidos. La tendencia a trabajar cualquier aspecto o contenido de forma virtual, dejando de lado el uso de medios más sencillos como el retroproyector. Falta de una estructura pedagógica adecuada, diseñada intencionalmente teniendo en cuenta los procesos cognitivos y las formas de aprender de los estudiantes.

5.2. Comprensión auditiva

Los siguientes investigadores LUND & FAERCH (1991, 1986) mencionan que: “Las destrezas auditivas y su desarrollo son temas de gradual importancia para el proceso enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. Sin duda se puede decir que el proceso de escuchar es un proceso complejo que va más allá de la audición y que envuelve no sólo el texto (lo que se escucha) sino también los conocimientos antepuestos del oyente.

El oyente ágil emplea un repertorio de estrategias cognitivas relacionadas con el texto (de arriba-abajo o top-down), y con los conocimientos previos del oyente (de abajo-arriba o bottom-up), de una manera participativa y flexible, logrando así un nivel de comprensión auditiva superior”. Las siguientes estrategias se usan depende de factores tales como, el tipo y contenido del texto, el nivel de comprensión que se necesita lograr (determinado por el propósito de la tarea), su competencia general, y su experiencia del mundo.”

Los maestros confían en que los alumnos escuchan lo que se dice en el aula. Cuando los estudiantes escuchan bien, entienden lo que deben hacer y lo que se espera de ellos. Las buenas habilidades de escucha permiten a los estudiantes comprender lo que escuchan y ayuda a hacer el trabajo del profesor más fácil y más eficaz. La comprensión auditiva es un factor importante en el aprendizaje en el aula y el éxito de los estudiantes.

Por su parte Antich de León, Rosa y otros. Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. / Rosa Antich de León y otros. La Habana: Ed Pueblo y Educación, (1986) “no está en concordancia con la definición de escucha, pues proyecta que ese término no abarca todo el proceso que genera el desarrollo de esta destreza. La puntualiza entonces como comprensión auditiva y con ello se refiere al proceso de comprensión del habla oral. Este no sólo comprende escuchar el

mensaje sino también tener en cuenta los códigos extralingüísticos que nos puedan aportar como guía en una conversación” (p 209-229).

Opina Vygotsky, Lev Semenovich. Pensamiento y lenguaje. / Lev Semenovich Vygotsky. La Habana: Ed Revolucionaria, (1969), que “el habla oral admite el hecho de que cada persona pueda ver a su interlocutor, sus expresiones, gestos y tono de voz. Es, en otras palabras, una conversación donde cada uno de los intervinientes puede interactuar en un plano más real, aunque no precisamente presencial” (p. 181).

Por su parte, Larsen-Freeman (1991) enfatizan: “Es importante notar que la comprensión auditiva no es simplemente darle al alumno práctica e input y en cuanto mayor sea será mejor. La actividad de aprendizaje debe ser planeada como la asociación verbal dirigida hacia una comprensión de conceptos múltiples; que entran en juego al asignar el significado y observar cómo se acerca el alumno a diferenciar los significados similares y disolver las ambigüedades”, (p. 287).

5.2.1. Un modelo de aprendizaje de comprensión auditiva

Este modelo se basa, entre otros, en el trabajo de Wang y Palincsar (1989), y de Rubin, et al. (1988) que describen a continuación un modelo que se ha elaborado para intentar modificar el comportamiento del estudiante oyente de menor destreza con tareas que emulen las combinaciones de estrategias que ejecuta el oyente diestro. Este modelo armoniza instrucción y práctica en cuatro estrategias cognitivas empleadas por el oyente diestro:

- Realizar inferencias;
- Sondeo para descubrir detalles (listening for detail)
- Sondeo para localizar las ideas principales(listening for gist)
- Hacer sinopsis.

Este modelo envuelve instrucción y práctica en tres estrategias metacognitivas:

Distinguir de antemano a lo que se va a prestar atención

Planificar, Comprobar y valorar la comprensión.

5.2.2. Importancia de la comprensión auditiva

Podríamos decir que la destreza auditiva tiene tanta o más importancia que la destreza oral, pero es lógico que ninguna funciona sin la otra, ambas se necesitan, y se complementan para lograr un fin, tanto a nivel de escucha como de habla y logran una interacción simultánea.

Es importante, sin embargo, notar algunos aspectos que diferentes investigadores han mencionado sobre la trascendencia de la comprensión de escucha, tanto en la lengua materna como en una segunda lengua. (Krashen 1981, p.101), por ejemplo, estima que la comprensión juega un papel central y predominante en el proceso de aprendizaje de una lengua. Esta es una perspectiva fundamental para el propósito de esta investigación, ya que lo que las autoras desean realizar es una serie de materiales de escucha que permitan al docente de secundaria tener más y mejores herramientas que permitan al estudiante ser más competente en el idioma inglés.

Sobre esto, Brown & Yule, (1983) en su libro *Teaching the Spoken Language*, se refieren a la conversación con fines de interacción (*interactional talk*) y a la conversación con fines transaccionales (*transactional talk*). El aspecto meramente social del lenguaje, se lo señala en el primer término o sea a la relación que se da entre dos o más personas cuando hablan y responden solamente para iniciar un vínculo social (por ejemplo, cuando se habla de aspectos triviales con una persona en la fila del banco: el clima, la longitud de la fila, el estado del país, etc.

El segundo término describe el proceso por medio del cual se entabla una conversación para obtener y dar la información que necesitamos sobre algún tema. El afirma que, “lo que es de hecho un continuo, de los aspectos sociales a los aspectos informativos de la comprensión de escucha” (Anderson y Lynch, 2002, p.5).

Es importante, sin embargo, notar algunos aspectos que diferentes investigadores han mencionado sobre la trascendencia de la comprensión de escucha, tanto en la lengua materna como en una segunda lengua.

Krashen (1981), por ejemplo, estima que “la comprensión juega un papel central y predominante en el proceso de aprendizaje de una lengua. Esta es una perspectiva fundamental para el propósito de esta investigación, ya que lo que las autoras desean realizar es una serie de materiales de escucha que permitan al docente de secundaria tener más y mejores herramientas que permitan al estudiante ser más competente en el idioma inglés”(p.101).

5.2.3. Características de la comprensión auditiva

En la Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, (2005) se estima que: “En la práctica pedagógica, las cuatro habilidades básicas se dividen en destrezas productivas: hablar y escribir, y en habilidades receptivas: leer y escuchar. No obstante esta clasificación es aún válida, como se puede constatar en prácticamente todo texto de metodología de la enseñanza, la concepción de lo que es receptivo o productivo se ha transformado”.

Tal como menciona Lynch & Mendelsohn (2002), escriben que “hoy en día reconocemos que la capacidad auditiva es un proceso 'activo' y que las personas que son buenas al escuchar son tan activas como la persona que envía el mensaje” (p.193).

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, (19) afirma que: “Estos procesos cognitivos involucrados al leer o al escuchar encierran una serie de características que en muchas ocasiones, pero no siempre, comparten. Entre las características que estas habilidades comparten cabe mencionar las siguientes:

Se necesita conocer el código lingüístico tanto para leer como para lograr escuchar de forma exitosa;

- En ambas destrezas, la información se procesa en algunos casos de forma secuencial, de la mínima unidad al texto completo;
- Tanto el acto de leer como el de escuchar requieren la interpretación del mensaje y el conocimiento previo que la persona que escucha o lee tenga sobre el tema que se trata en la interacción o texto (schemata);
- Ambas actividades involucran la solución de problemas que se deben resolver, basándose en lo que se escucha o lee y en el conocimiento previo;
- Cuando una persona lee o escucha, él o ella crea una serie de imágenes que coadyuvan en la comprensión del texto”. (p.198).

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS.

El uso de la educación híbrida en el idioma inglés incide en el aprendizaje de la comprensión auditiva de los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Chone en el año 2013.

6.1. VARIABLES.

6.1.1. Variable Dependiente

La educación Híbrida

6.1.2. Variable Independiente

Comprensión auditiva

6.1.3. Término de relación

Incide

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA

7.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de campo ya que se acudió a la institución educativa donde se realizó la tesis, pero también bibliográfica y webgráfica, ya que se seleccionó información de revistas, periódicos y libros, y fuentes científicas procedentes del internet.

7.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue de tipo exploratorio ya que por medio de la revisión de las variables y la observación se pudo determinar las incidencias de la educación híbrida en el comportamiento de las personas, y a la vez descriptiva porque se pretende relación de las dos variables.

7.3. Métodos

Para la realización de la presente investigación se recurrió a utilizar el método Inductivo – Deductivo, porque se dio la observación de los hechos particulares, obteniendo proposiciones amplias, estableciendo un principio rector, ya que una vez realizado el estudio y análisis respectivo del hecho y de los fenómenos particulares se da por expuesto el problema para su respectivo estudio.

En este método permitió analizar las cosas particulares a partir de los cuales se extrajeron conclusiones de carácter, donde se observó y experimentó la incidencia del uso de la educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes, a la vez que permitió llevar a comparación;

para ir a continuación a las normas y reglas que rige dicho fenómeno y así finalmente se lo generalizó.

En contraste, el método Deductivo va de lo general a lo particular, partiendo desde el razonamiento lógico desde diferentes suposiciones, partiendo de verdades con previo análisis establecidas como principios generales, que darán paso para ser aplicado en los casos individuales y comprobar su validez y originalidad.

El método deductivo se lo utilizó en esta investigación para consolidar la importancia de aplicar la educación híbrida en el aprendizaje de la comprensión auditiva, garantizando la integridad, motivación y aplicabilidad a toda la comunidad educativa.

7.4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas utilizadas fueron la observación a los estudiantes en el campo de estudio y la encuesta que se aplicó a los estudiantes del Sexto Semestre de la Escuela de Idiomas y docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Chone mediante un banco de preguntas.

7.5. Población y muestra

7.5.1. Población

La conforman 81 (ochenta y uno) estudiantes del sexto Semestre de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, y 5 (cinco) docentes de la misma institución educativa.

7.5.2. Muestra

La muestra se determina por representar significativamente a la población a ser estudiada, manteniendo las características pertinentes. En el caso del presente estudio, se tomará como muestra la totalidad de la población por ser un número reducido.

8. Marco Administrativo

8.1. Recursos Humanos

Investigadora: Karla Paola Cedeño Zambrano

Tutora: Lcda. Lorena Saltos Dueñas

Estudiantes: Sexto Semestre de la Escuela de Inglés.

Docentes: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone.

8.2. Recursos Financieros

DETALLE	VALOR
Internet	60.00
Hojas	20.25
Laptop	550.00
Textos y libros	200.00
Anillados	13.80
Copias	18.50
Impresiones	165.00
Movilización	75.00
Telefonía	12.00
Memoria	12.00
Empastado	45.00
Otros gastos	350.00
TOTAL	1.521,55

CAPÍTULO IV

9. Resultados obtenidos y análisis de datos

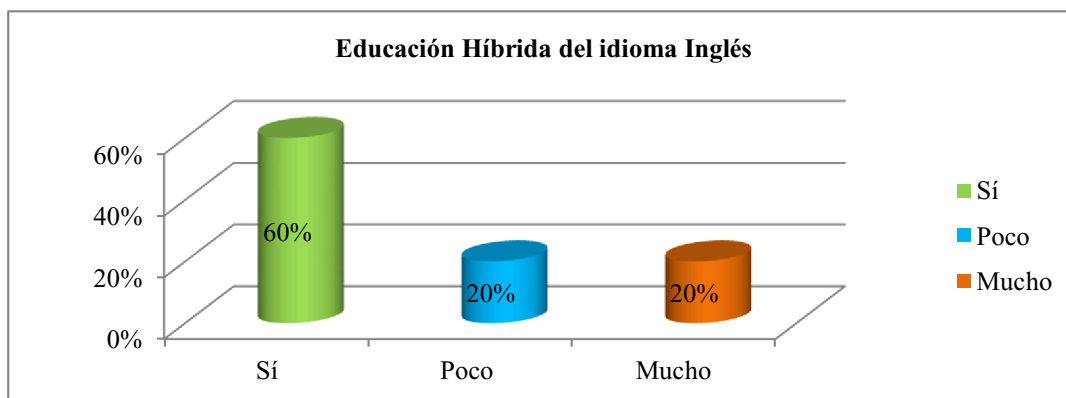
9.1. Resultados de la encuesta aplicada a Docentes

Pregunta 1: ¿Tiene conocimiento de la importancia de la educación híbrida del idioma inglés?

Alternativas	F	%
Sí	3	60
Poco	1	20
Mucho	1	20
Total	5	100

Fuente: Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los docentes encuestados, el 60% manifestó que sí tiene conocimiento de la importancia de la educación híbrida del idioma inglés, un 20% indicó que poco y un 20% respondió que mucho.

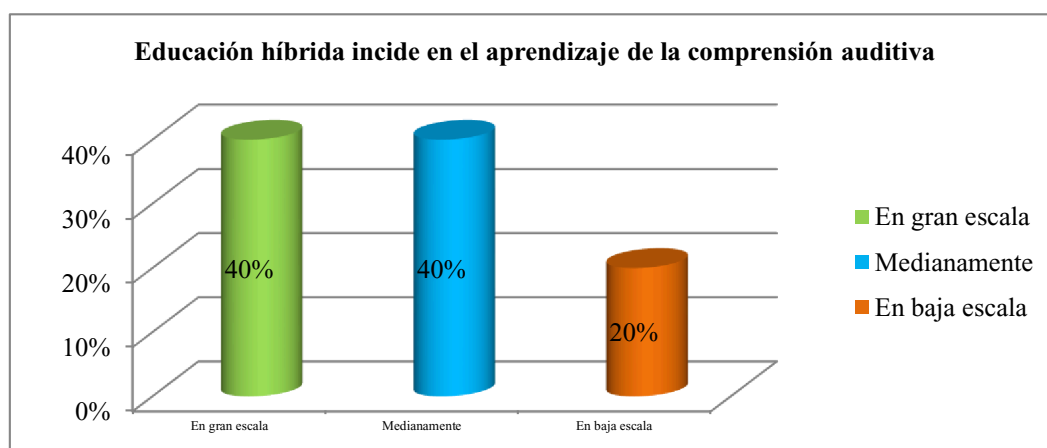
En relación con los resultados obtenidos, los docentes encuestados en su mayoría señalan que sí tienen conocimiento de la importancia de la educación híbrida del idioma inglés, lo cual indica que están al tanto del auge del aprendizaje online.

Pregunta 2: ¿Considera que la educación híbrida incide en el aprendizaje de la comprensión auditiva?

Alternativas	F	%
En gran escala	2	40
Medianamente	2	40
En baja escala	1	20
Total	5	100

Fuente: Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

El 40% de los docentes encuestados manifestaron que considera en gran escala y medianamente que la educación híbrida incide en el aprendizaje de la comprensión auditiva y un 20% en baja escala.

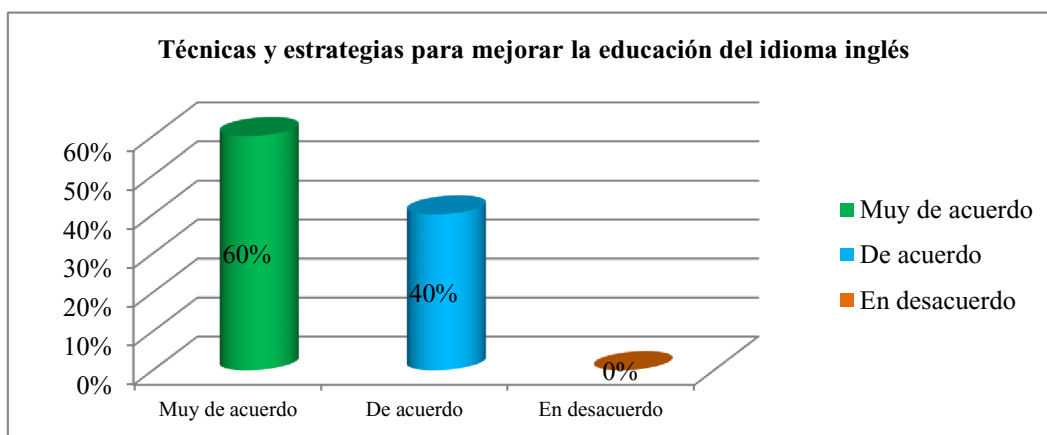
Se establece de esta manera que para los docentes en su gran mayoría la educación híbrida incide en el aprendizaje de la comprensión auditiva de los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Está de acuerdo en aplicar técnicas y estrategias para mejorar la educación del idioma inglés en los estudiantes del sexto semestre?

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	3	60
De acuerdo	2	40
En desacuerdo	0	0
Total	5	100

Fuente: Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

El 60% del 100% de los docentes que se encuestaron, manifestaron que está muy de acuerdo en aplicar técnicas y estrategias para mejorar la educación del idioma inglés en los estudiantes del sexto semestre, un 40% dijo que está de acuerdo.

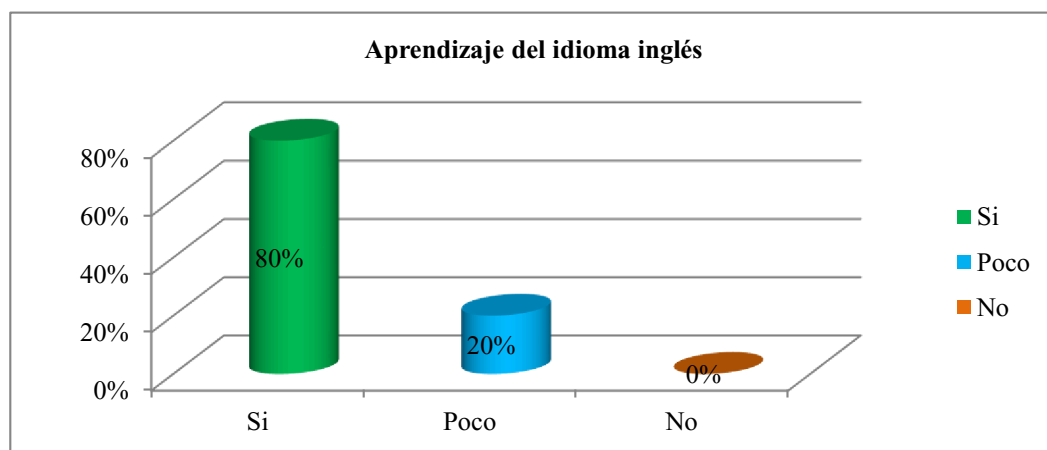
Los valores indican que los docentes mayormente coinciden en manifestar que están de acuerdo en aplicar técnicas y estrategias para mejorar la educación del idioma inglés, ya que se debe tener presente la forma que sea más factible para que los estudiantes tengan una mejor comprensión y un mejor aprendizaje.

Pregunta 4: ¿Piensa usted que los estudiantes tienen un buen aprendizaje del idioma inglés?

Alternativas	F	%
Si	4	80
Poco	1	20
No	0	0
Total	5	100

Fuente: Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

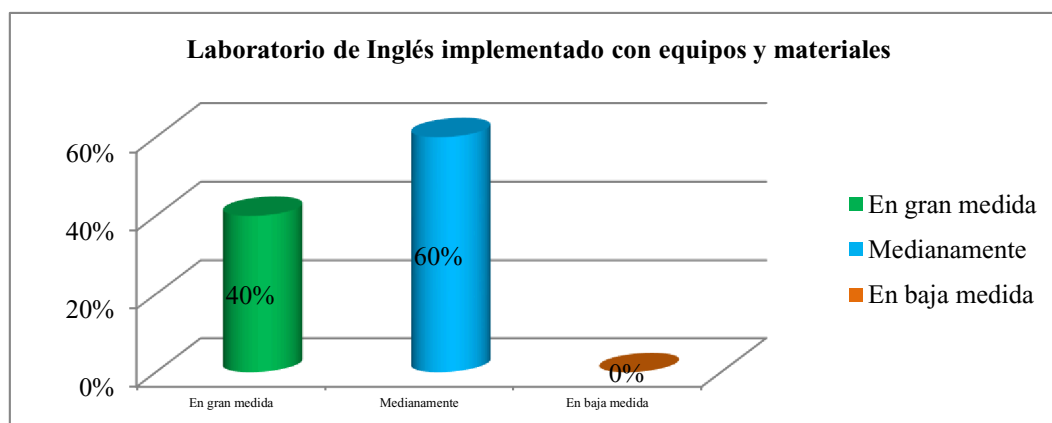
El 80% del 100% de los docentes que se encuestaron, manifestaron que sí piensa que los estudiantes tienen un buen aprendizaje del idioma inglés para mejorar la educación del idioma inglés en los estudiantes del sexto semestre, un 20% dijo que poco.

El resultado indica que los docentes mayormente coinciden en manifestar que sí piensa que los estudiantes tienen un buen aprendizaje del idioma inglés, ya que se debe tener presente la forma que sea más factible para que los estudiantes tengan una mejor comprensión y un mejor aprendizaje.

Pregunta 5: A su criterio. ¿Considera que el laboratorio de Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, está implementado con los materiales y equipos necesarios para una buena enseñanza?

Alternativas	F	%
En gran medida	2	40
Medianamente	3	60
En baja medida	0	0
Total	5	100

Fuente: Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

El 60% de los docentes manifestaron que el laboratorio de Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, está medianamente implementado con los materiales y equipos necesarios para una buena enseñanza, un 40% expresó que en gran medida.

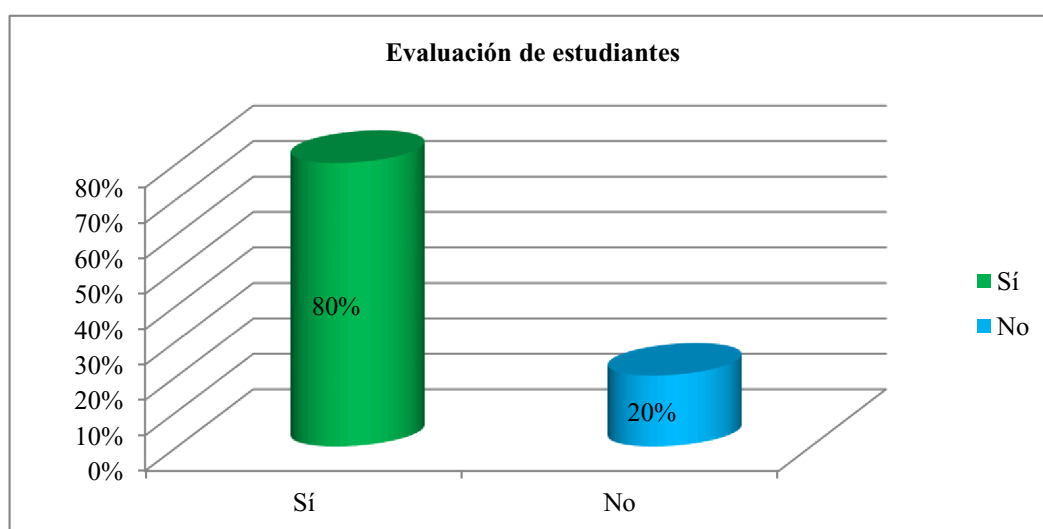
Lo que indica que para la mayoría de los docentes el laboratorio de inglés no está en su totalidad implementado con los materiales y equipos que se necesitan para impartir una buena enseñanza de este idioma.

Pregunta 6: ¿Los estudiantes del sexto semestre de la Escuela de Inglés han sido evaluados para conocer el nivel de aprendizaje de esta materia?

Alternativas	F	%
Sí	4	80
No	1	20
Total	5	100

Fuente: Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

El 80% de los Docentes encuestados expresaron que los estudiantes del sexto semestre de la Escuela de Inglés, sí han sido evaluados para conocer el nivel de aprendizaje de esta materia y un 20% dijo que no.

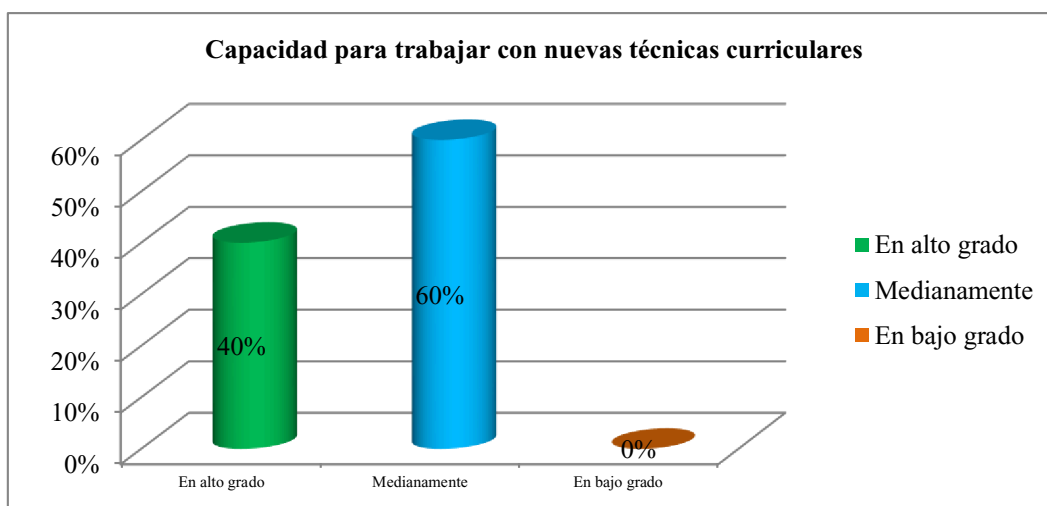
Indicando de esta manera que los docentes en su mayoría coinciden en manifestar que los estudiantes del sexto semestre de la Escuela de Inglés, sí han sido evaluados para conocer el nivel de aprendizaje de esta materia.

Pregunta 7: ¿Se siente en la capacidad para trabajar con nuevas técnicas curriculares propuestas por la ley de educación?

Alternativas	F	%
En alto grado	2	40
Medianamente	3	60
En bajo grado	0	0
Total	5	100

Fuente: Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los Docentes que se encuestaron, el 60% manifestó que medianamente se siente en la capacidad para trabajar con nuevas técnicas curriculares propuestas por la ley de educación y un 40% que en alto grado.

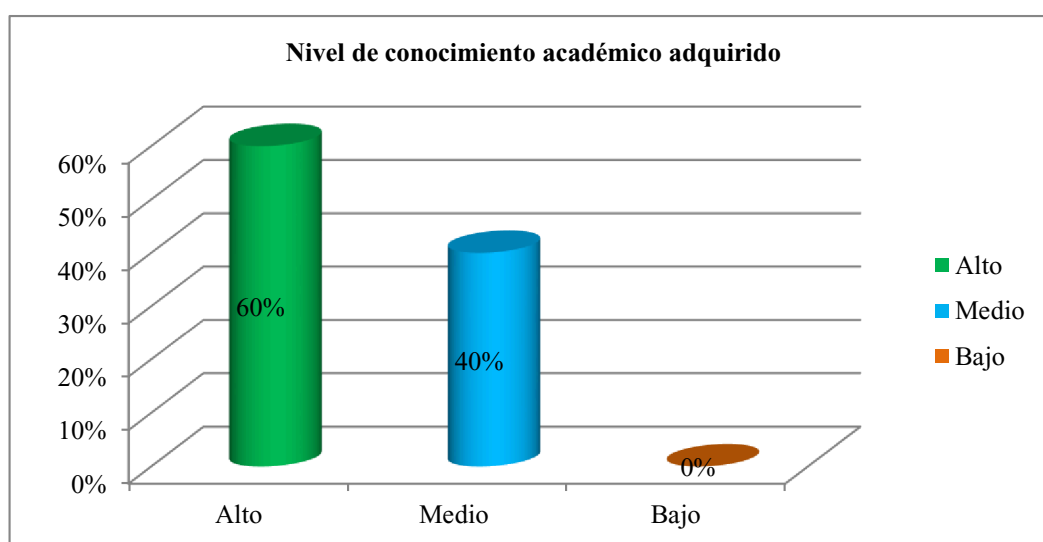
Según lo expuesto los docentes mayormente coinciden en expresar que se sienten en alto grado, capaces para trabajar con nuevas técnicas curriculares propuestas por la ley de educación, ya que deben estar constantemente capacitados y así dar una buena educación basada en esta área.

Pregunta 8: ¿Cuál es el nivel de conocimiento académico que los estudiantes han adquirido en esta materia?

Alternativas	F	%
Alto	3	60
Medio	2	40
Bajo	0	0
Total	5	100

Fuente: Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

El 60% de los docentes encuestados manifestaron que el nivel de conocimiento académico que los estudiantes han adquirido en esta materia es alto y un 40% expresó que medio.

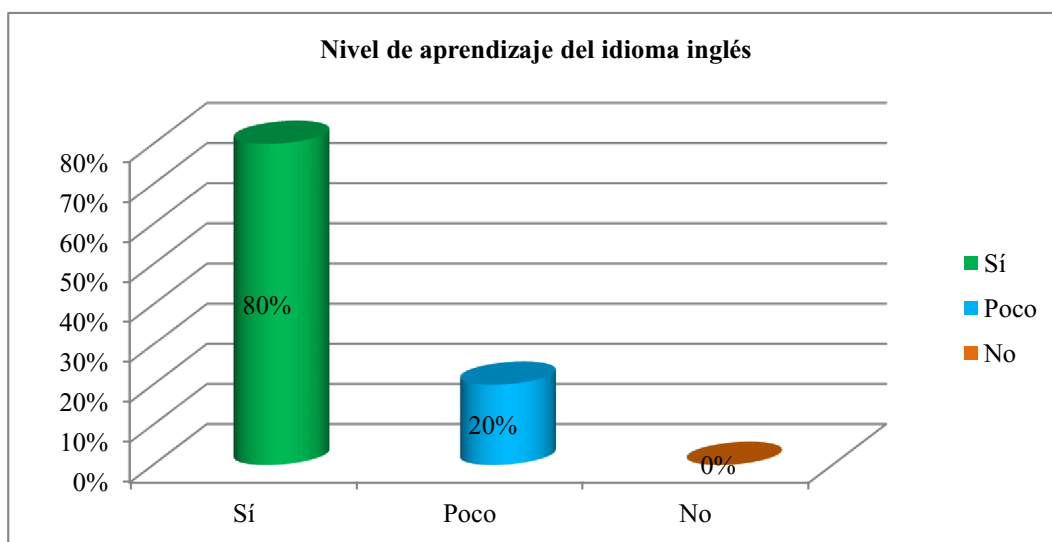
Deduciendo que para los docentes en su mayoría concuerdan que el nivel de conocimiento adquirido por parte de los estudiantes en el área de inglés es alto, porque han sido evaluados y se les ha impartido una buena educación.

Pregunta 9: A su criterio. ¿Sus estudiantes tienen buena práctica oral y escrita del idioma Inglés?

Alternativas	F	%
Sí	1	20
Poco	4	80
No	0	0
Total	5	100

Fuente: Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 80% manifestó que sus estudiantes tienen poca práctica oral y escrita del idioma Inglés y un 20% expresó que sí.

Deduciendo que para los docentes en su mayoría concuerdan en esta pregunta que sus estudiantes tienen poca práctica oral y escrita del idioma Inglés porque ya los conocen, han trabajado con ellos y saben cómo es su aprendizaje.

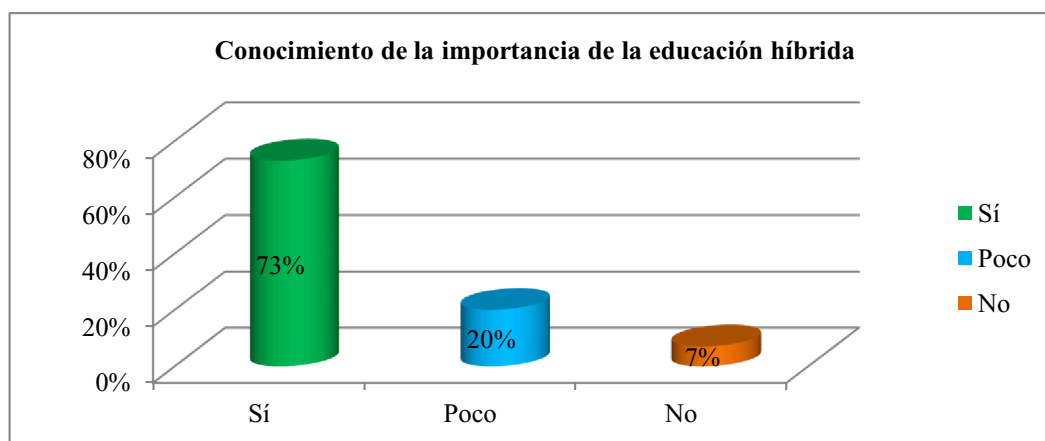
9.2. Resultados de la encuesta aplicada a Estudiantes

Pregunta 1: ¿Tiene conocimiento de la importancia de la educación híbrida del idioma inglés?

Alternativas	F	%
Sí	22	73
Poco	6	20
No	2	7
Total	30	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 73% sí tiene conocimiento de la importancia de la educación híbrida del idioma inglés, un 20% manifestó que poco y un 7% expresó que no.

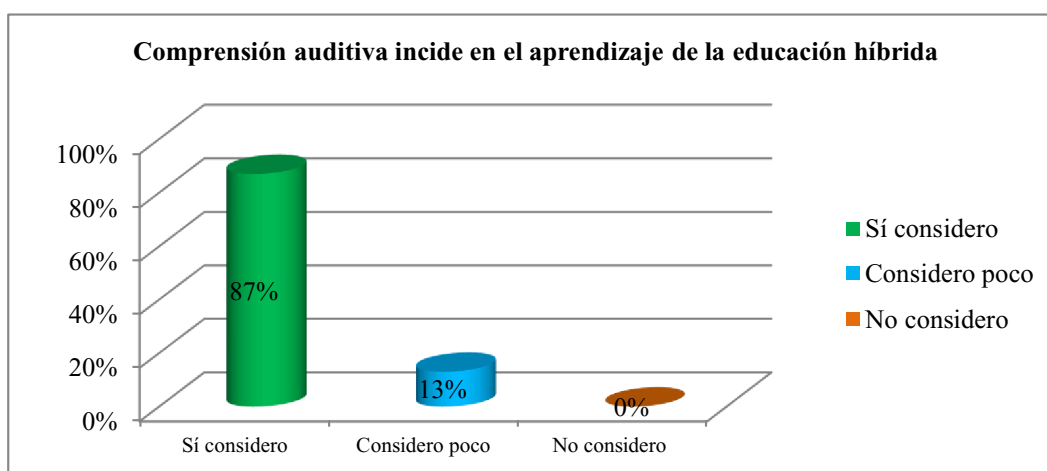
Indicando de esta manera que los estudiantes encuestados coinciden mayormente en que sí tienen conocimiento de la importancia que tiene la educación híbrida del idioma inglés.

Pregunta 2. ¿Considera que la comprensión incide en el aprendizaje de la educación híbrida?

Alternativas	F	%
Sí considero	26	87
Considero poco	4	13
No considero	0	0
Total	30	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

El 87% de los estudiantes que se encuestaron, manifestaron que sí consideran que la comprensión auditiva incide en el aprendizaje de la educación híbrida y un 13% expresó que lo considera poco.

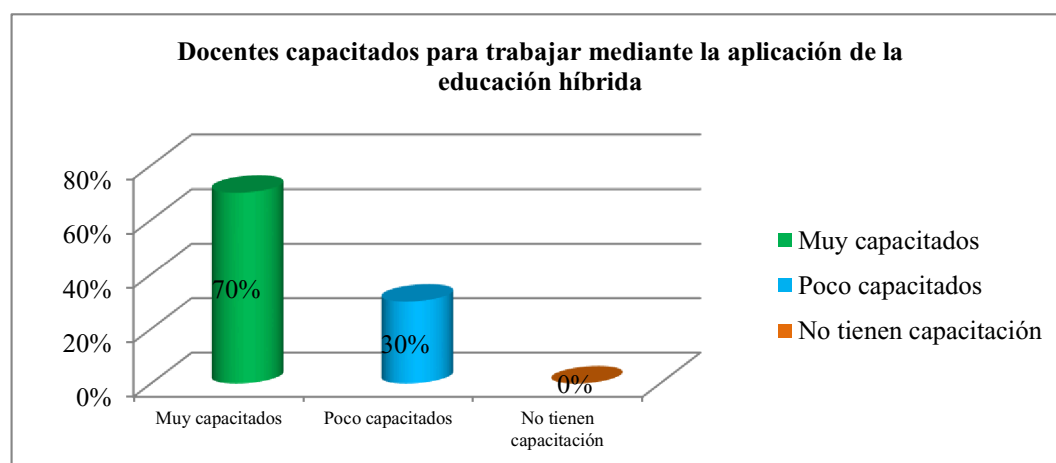
Se establece como conclusión a la pregunta, que en su mayoría los estudiantes coinciden que sí consideran que la comprensión auditiva incide en el aprendizaje de la educación híbrida.

Pregunta 3: ¿Qué tan capacitados considera usted que están los docentes del área de Inglés?

Alternativas	F	%
Muy capacitados	21	70
Poco capacitados	9	30
No tienen capacitación	0	0
Total	30	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

El 70% de los estudiantes del sexto semestre encuestados manifestaron que los docentes están muy capacitados en el área de inglés, un 30% expresó que están poco capacitados.

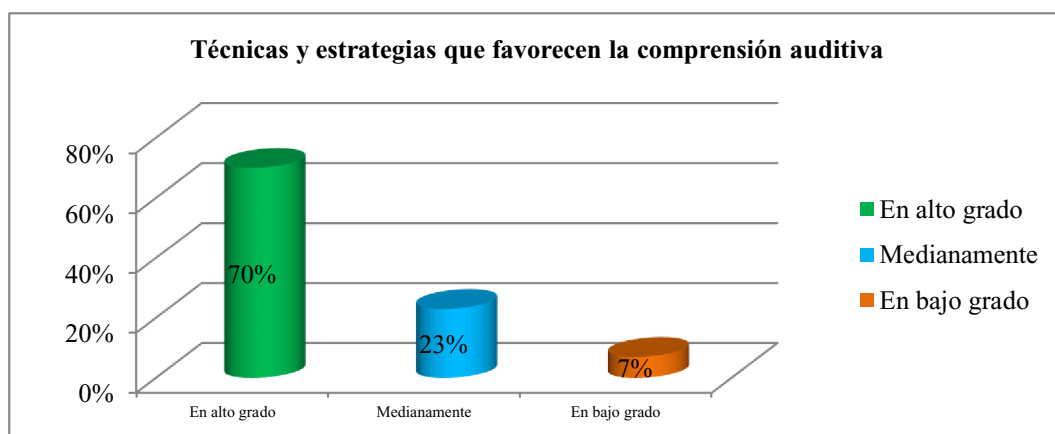
Deduciendo de esta manera que los estudiantes coinciden en su mayoría en responder que considera que los docentes en el área de inglés, sí están muy capacitados.

Pregunta 4: ¿Su maestro aplica técnicas y estrategias que favorecen la comprensión auditiva en el área de inglés?

Alternativas	F	%
En alto grado	21	70
Medianamente	7	23
En bajo grado	2	7
Total	30	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 70% manifestó que su maestro aplica técnicas y estrategias que favorecen la comprensión auditiva en el área de inglés en alto grado, un 23% indicó que medianamente y un 7% dijo que en bajo grado.

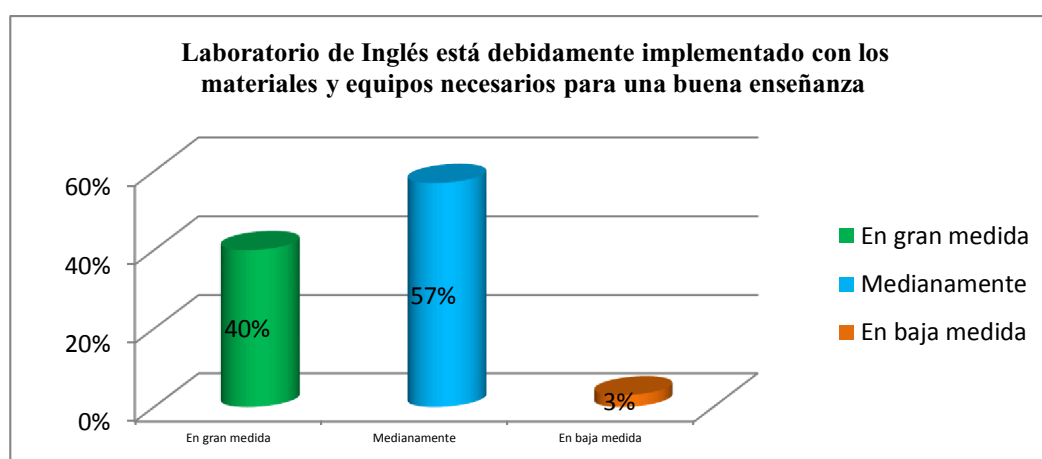
Indicando de esta manera que para los estudiantes en su gran mayoría los docentes aplican en alto grado técnicas y estrategias que favorecen la comprensión auditiva en el área de inglés, beneficiando el aprendizaje que ellos obtienen en dentro de clases.

Pregunta 5: A su criterio. ¿Considera que el laboratorio de Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, está debidamente implementado con los materiales y equipos necesarios para una buena enseñanza?

Alternativas	F	%
En gran medida	12	40
Medianamente	17	57
En baja medida	1	3
Total	30	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

El 57% de los estudiantes que se le realizaron las encuestas manifestó que el laboratorio de inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, está debidamente implementado con los materiales y equipos necesarios para una buena enseñanza medianamente, un 40% indicó que en gran medida y un 3% expresó que en baja medida.

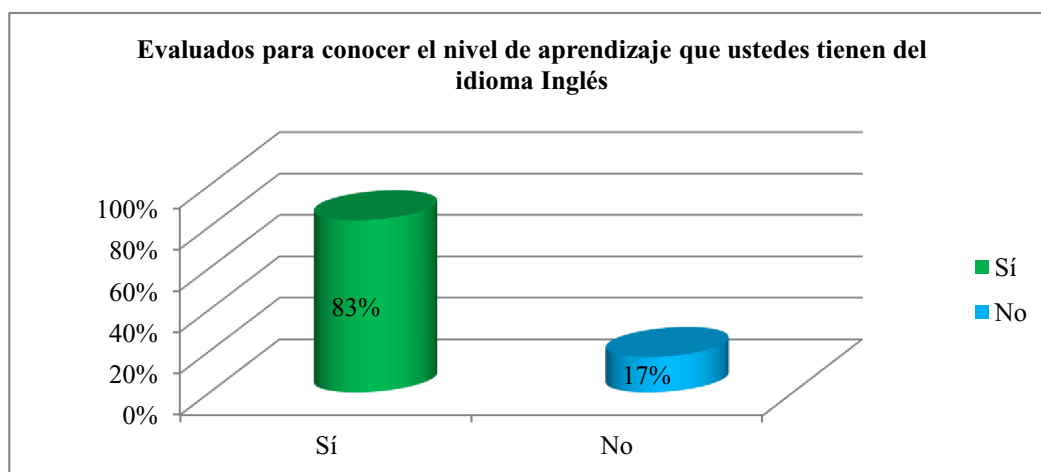
Lo que arroja como resultado que la mayoría de estudiantes coinciden que en gran medida el laboratorio de inglés de la ULEAM Chone, está debidamente equipado.

Pregunta 6: ¿Han sido evaluados para conocer el nivel de aprendizaje que ustedes tienen del idioma Inglés?

Alternativas	F	%
Sí	25	83
No	5	17
Total	30	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los estudiantes que se encuestaron, un 83% expresaron que sí han sido evaluados para conocer el nivel de aprendizaje que ustedes tienen del idioma Inglés, mientras que un 17% dijo que no.

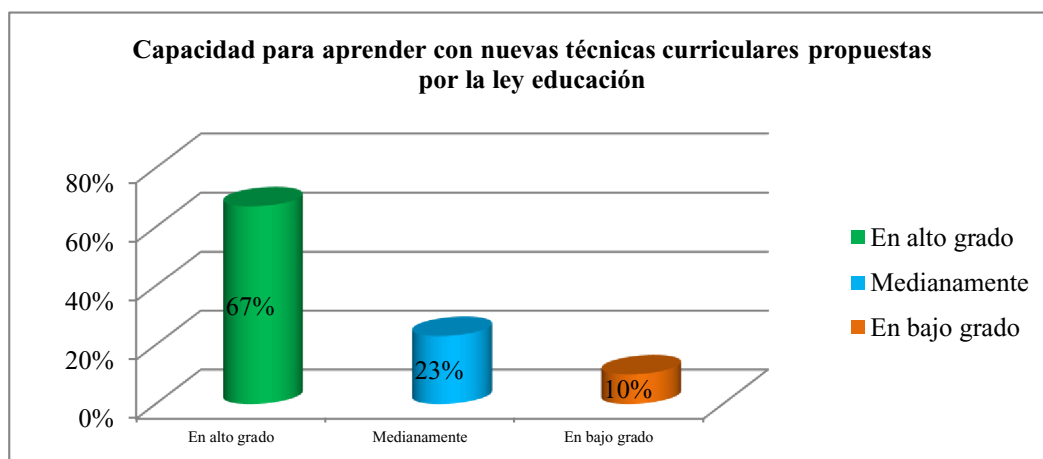
Indicando de esta manera que existe una coincidencia mayoritaria de los estudiantes en manifestar que sí han sido evaluados para conocer el nivel de aprendizaje que ustedes tienen del idioma Inglés.

Pregunta 7: ¿Se siente en la capacidad para aprender con nuevas técnicas curriculares propuestas por la ley educación?

Alternativas	F	%
En alto grado	20	67
Medianamente	7	23
En bajo grado	3	10
Total	30	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

El 67% de los estudiantes que se encuestaron, respondieron en esta pregunta, que se siente en la capacidad para aprender con nuevas técnicas curriculares propuestas por la ley educación en alto grado, un 23% manifestó que medianamente y un 10% que en bajo grado.

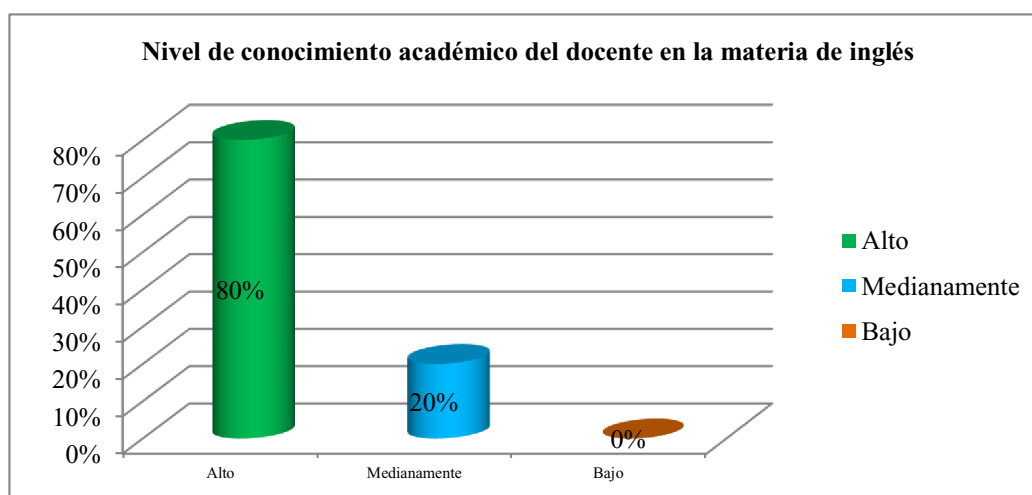
Lo que indica que los estudiantes en su mayoría coinciden que se siente en la capacidad para aprender con nuevas técnicas curriculares propuestas por la ley educación en alto grado.

Pregunta 8: A su criterio. ¿Cuál es el nivel de conocimiento académico de su docente en la materia de inglés?

Alternativas	F	%
Alto	24	80
Medianamente	6	20
Bajo	0	0
Total	30	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los estudiantes que se encuestaron, el 80% manifestó que el nivel de conocimiento académico que sus docentes en las materias de inglés, es alto, un 20% indicó que es medianamente.

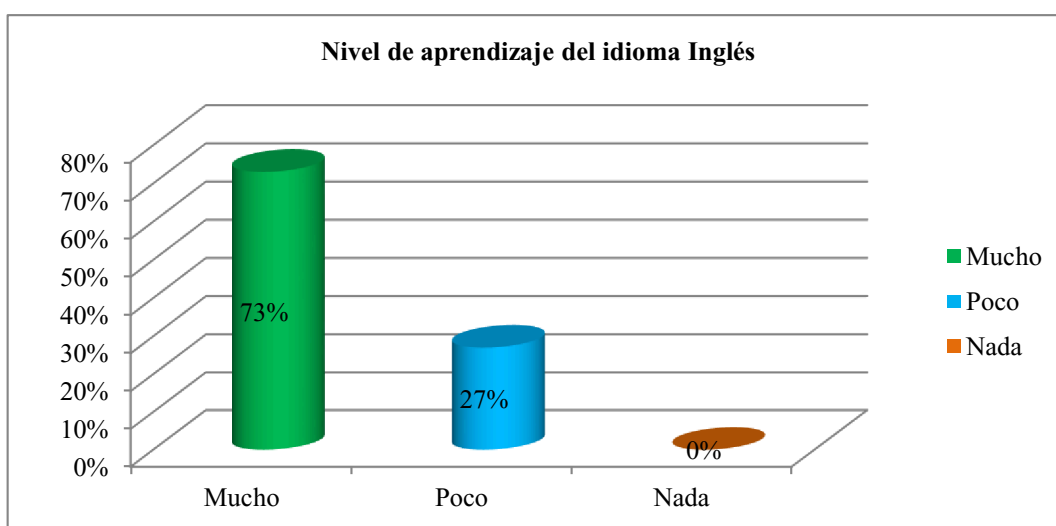
Estableciendo de esta manera que en su mayoría los estudiantes coinciden con que el nivel académico de su docente en el área de inglés es alto.

Pregunta 9: ¿Personalmente tiene usted un buen nivel de aprendizaje del idioma Inglés?

Alternativas	F	%
Sí	22	73
Poco	8	27
No	0	0
Total	30	100

Fuente: Estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Elaborado por: Karla Paola Cedeño Zambrano



Análisis e interpretación de los resultados

En la presente pregunta, el 73% de los estudiantes encuestados manifestaron que personalmente sí tiene un buen nivel de aprendizaje del idioma Inglés, mientras que un 27% expresó que poco.

Indicando de esta manera que para los estudiantes en su mayoría personalmente sí tienen un buen nivel de aprendizaje del idioma inglés.

12. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

La hipótesis establecida “El uso de la educación híbrida en el idioma inglés incide en el aprendizaje de la comprensión auditiva de los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone en el año 2013” es VERDADERA, lo cual se encuentra demostrado por los resultados obtenidos en las preguntas que a continuación se detallan.

Una vez realizada previamente la investigación de campo y las respectivas encuestas a los docentes y estudiantes, se procedió a analizarlas dando como resultado que la educación híbrida en el idioma inglés, sí incide en el aprendizaje de la comprensión auditiva de los estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ext. Chone en el año 2013, demostrando que este idioma es de gran importancia en proceso de aprendizaje, considerando que el apoyo fundamental es la comprensión auditiva que ellos logren obtener, mediante la aplicación de las debidas técnicas y métodos que los docentes desarrollen junto con ellos, basados en la práctica dentro del aula de clases, motivando a los estudiantes a que sean partícipes de actividades educativas en el idioma inglés, que actualmente tiene un amplio campo en lo educativo, profesional y laboral. Para lo cual se sustenta en las preguntas:

Pregunta 1: Los docentes que se encuestaron manifestaron que están de acuerdo de la importancia que tiene la educación híbrida del idioma inglés, porque se desea lograr un aprendizaje práctico de este idioma, que incide en la comprensión auditiva.

Pregunta 2: Los estudiantes han sido evaluados para conocer el grado de aprendizaje en la materia de inglés, lo que se destaca importante para verificar y corregir errores que se presenten durante el aprendizaje de esta materia.

Pregunta 1 de estudiantes: En esta pregunta se analiza que los estudiantes, tienen conocimiento de la importancia de la educación híbrida del idioma inglés, porque consideran que tanto su comunicación y correspondiente pronunciación debe ser más práctica que teórica, ya que incide en la comprensión comprensiva, destacando el de aprendizaje que ellos adquieran dentro de las aulas de clase y de los laboratorios de inglés.

Pregunta 6: Los estudiantes han sido evaluados para conocer el nivel de aprendizaje del idioma Inglés, estimando que de esta manera se pueden corregir y verificar errores para que no tengan problemas en su aprendizaje.

CAPÍTULO V

10. CONCLUSIONES

Al realizar los respectivos análisis sobre las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes del sexto semestre de la Escuela de Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, se concluye que:

La educación híbrida del idioma inglés es una nueva tendencia en la educación, en donde los estudiantes aprenden de forma práctica, permitiendo que las clases sean más dinámicas, motivadoras y accesibles, porque promueve una mejor interacción y flexibilidad al momento de estar dentro del proceso educativo.

El nivel de conocimiento sobre educación híbrida del idioma inglés aún no se desarrolla en su gran mayoría, existe un porcentaje muy bajo de estudiantes que conocen este actualizado método de enseñanza. Ante esto, la enseñanza híbrida se ha planteado como una modalidad alternativa mediante la cual se podrían organizar experiencias educativas para atender la diversidad de estilos de aprendizaje incorporando las fortalezas de la educación presencial y la educación a distancia (Bartolomé, 2004; Fainholc, 2006).

La comprensión auditiva se puede mejorar con la aplicación de técnicas, métodos y estrategias que utilizan los docentes en el momento de impartir una clase teórica y práctica, con la finalidad de que los estudiantes sepan qué se les están enseñando y lo pongan en práctica.

Las estrategias que utilizan los docentes son importantes en el momento de estar frente a los estudiantes, porque de ello depende que aprendan, teniendo en cuenta que ellos son los actores principales en la educación, mientras que los docentes son mediadores del proceso enseñanza aprendizaje.

11. RECOMENDACIONES

Se recomienda que se tome muy en cuenta el tema de la educación híbrida en el aprendizaje del idioma inglés, porque es esencial en el aprendizaje de los estudiantes, para que ellos puedan desenvolverse de manera práctica en este idioma, ofreciéndoles opciones pedagógicas que ayuden en su proceso de enseñanza.

Se debe tomar en cuenta que el conocimiento de la educación híbrida es de gran importancia en la actualidad, a pesar de que en muchos cursos universitarios se utilizan componentes tecnológicos y de la Web, su uso tiende a ser casual y secundario a la experiencia en el salón de clases. Tampoco al incorporar éstos se toma en consideración los estilos de aprendizaje de los/as estudiantes. Ante la falta de investigaciones sobre el tema, los beneficios y/o limitaciones de la enseñanza híbrida no se han podido documentar, y es necesario que día a día se vaya incorporando la enseñanza de este nuevo modelo de metodología educativa.

Brindar mayor importancia a la habilidad de la comprensión auditiva para lograr un desarrollo auditivo bastante aceptable, con un objetivo centrado en crear en los estudiantes el oído fonemático, y continuar desarrollándolo mediante los demás procesos de aprendizaje de la lengua.

Se deben crear diferentes formas estratégicas de aprendizaje para que el estudiante pueda entender el tema expuesto, y no caiga en dudas ni en vacíos. El maestro o profesor tiene la capacidad y la obligación de preparar día a día su estrategia de trabajo o recursos que le presten determinado aprendizaje significativo para cada uno de sus estudiantes.

12. BIBLIOGRAFÍA

Anderson, A. a. (2002. Pág. 5). Listening. Oxford: Oxford University Press.

Brown, D. G. (2001). Hybrid Courses are Best. Syllabus. Recuperado el 11 de 03 de 2004, de <http://chronicle.com/free/v48/i28/28a03301.htm>

Brown, G., & Yule, G. (1983). Teaching the Spoken Language. Cambridge:.

FAERCH, C., & KASPER, G. (1986). "The role of comprehension in second-language learning".

Dr. José R. Ferrer López. martes, 2 de agosto de 2011. Las Bellas Artes en la Escuela Elemental. disponible en <http://www.edubit.info/2011/08/la-educacion-hibrida-derrumbando-las.html>

Fox, M. (2002: 3(3): 26 - 29). Keeping the Blended Promise. E-Learning.

Graham, C. R. (2006). «Blended learning systems. Definition, current trends, and future directions». En: curtis j. bonk; charles r. graham. The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco: Pfeiffer. Pág. 3-18.

Kerres, M., & De Witt, C. (2003. 28(2-3): 101-113). A Didactical Framework for the Design of Blended Learning Arrangements. Journal of Educational Media.

LUND, R. (. (1991). "A comparison of second language listening and reading comprehension",.

Lynch, T., & Mendelsohn, D. (2002. P. 193). Listening. In Schmitt, Norbert (Ed.). An Introduction. New York: Oxford.

Mortera Gutiérrez, F. J. (2004). Faculty Best Practices Using Blended Learning in E-learning and Face-to-Face. Instruction at Tecnológico de Monterrey-CCM. Memorias de la 20th Annual Conference on Teaching and Learning at a Distance" Monterrey, México: Madison University of Wisconsin.

Navarro et al. (2013). Uso intensivo de herramientas de colaboración en línea en Educación Superior. Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior. N. 6, 2013.

Omaggio Hadley, A. (2001). Teaching Language in Context. . Boston: Third Edition. Boston: Heinle & Heinle.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended Learning Environments: Definitions and Directions. The Quarterly Review of Distance Education. Recuperado el 06 de 02 de 2014, de <http://nestorroa.blogspot.com/2010/02/el-aprendizaje-hibrido-o-combinado.html>

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003; 4(3): 227 - 233). Blended Learning Environments: Definitions and Directions. The Quarterly Review of Distance Education.

Scida, E., & Saury, R. (2006). Hybrid courses and their impact on student and classroom performance: A case study at the University of Virginia. CALICO Journal, 23(3).

Young, J. R. (2002). Hybrid Teaching Seeks to End the Divide Between Traditional and On-line. Chronicle of Higher Education. Recuperado el 15 de 06 de 2004, de Hybrid Teaching Seeks to End the Divide Between Traditional and On-line. Chronicle of Higher Education

WEBGRAFIA.

<http://noticias.universia.com.ec/tag/qu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-h%C3%ADbrida/>

<http://edubit.blogspot.com/2011/08/la-educacion-hibrida-derrumbando-las.html>

<http://evidenciasalex.blogspot.com/>

<http://silviapcastro.blogspot.com/2013/11/educacion-hibrida-y-aulas-invertidas.html>

<http://noticias.universia.ad/en-portada/noticia/2014/03/24/1090359/infografia-descubre-que-es-educacion-hibrida-cual-es-potencial.html>

<http://www.slideshare.net/yasencion/enseanza-de-lenguas-en-ambientes-hibridos-y-a-distancia>

<http://www.delearte.com/2012/09/una-nueva-semana-nos-recibe-y-delearte.html>

http://www.ecured.cu/index.php/Comprensi%C3%B3n_auditiva

<http://www.prepafacil.com/cobach/Main/CaracteristicasVentajasYDesventajasEducacionEnLinea#sthash.DQlRosdG.dpuf>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN
CHONE
ESCUELA DE INGLÉS**

Entrevista a Docente de Inglés

OBJETIVO: Investigar la incidencia que tiene la educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone en el año 2013.

INSTRUCCIONES: Le solicitamos muy comedidamente se digne contestar la siguiente entrevista que nos permitirá avanzar en los objetivos propuestos en la presente investigación.

1. ¿Qué es para usted la educación híbrida del idioma inglés?

2. A su criterio. ¿Cuál es la importancia de la educación híbrida del idioma inglés?

3. ¿Qué incidencia tiene la educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes?

4. ¿Cómo se puede mejorar la comprensión auditiva en los estudiantes del Sexto Semestre de la Escuela de Inglés?

- 5. ¿Qué estrategias y técnicas usted como docente utilizaría para mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes del Sexto Semestre de la Escuela de Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone?**



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN
CHONE
ESCUELA DE INGLÉS**

Encuesta dirigida a: Docentes

OBJETIVO: Investigar la incidencia que tiene la educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone en el año 2013.

INSTRUCCIONES: Le solicitamos muy comedidamente se digne contestar la siguiente encuesta que nos permitirá avanzar en los objetivos propuestos en la presente investigación.

- 1. ¿Tiene conocimiento de la importancia de la educación híbrida del idioma inglés?**
Si
Poco
Mucho
- 2. ¿Considera que la educación híbrida incide en el aprendizaje de la comprensión auditiva?**
En gran escala
Medianamente
En baja escala
- 3. ¿Está de acuerdo en aplicar técnicas y estrategias para mejorar la educación del idioma inglés en los estudiantes del sexto semestre?**
Muy de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
- 4. ¿Piensa usted que los estudiantes tienen un buen aprendizaje del idioma inglés?**
Sí
Poco
No

- 5. A su criterio. ¿Considera que el laboratorio de Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ext. Chone, está debidamente implementado con los materiales y equipos necesarios para una buena enseñanza?**
En gran medida
Medianamente
En baja medida
- 6. ¿Los estudiantes del sexto semestre de la Escuela de Inglés han sido evaluados para conocer el nivel de aprendizaje de esta materia?**
Sí
No
- 7. ¿Se siente en la capacidad para trabajar con nuevas técnicas curriculares propuestas por la ley de educación?**
En alto grado
Medianamente
En bajo grado
- 8. ¿Cuál es el nivel de conocimiento académico que los estudiantes han adquirido en esta materia?**
Alto
Medio
Bajo
- 9. A su criterio. ¿Sus estudiantes tienen un buen nivel de aprendizaje del idioma Inglés?**
Sí
Poco
No



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN
CHONE
ESCUELA DE INGLÉS**

Encuesta dirigida a: Estudiantes

OBJETIVO: Investigar la incidencia que tiene la educación híbrida del idioma inglés en el aprendizaje de la comprensión auditiva en los estudiantes del Sexto Semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone en el año 2013.

INSTRUCCIONES: Le solicitamos muy comedidamente se digne contestar la siguiente encuesta que nos permitirá avanzar en los objetivos propuestos en la presente investigación.

- 1. ¿Tiene conocimiento de la importancia de la educación híbrida del idioma inglés?**
Poco
Mucho
Nada
- 2. ¿Considera que la comprensión auditiva incide en el aprendizaje de la educación híbrida?**
En alto grado
Medianamente
En bajo grado
- 3. ¿Considera que dentro de la Escuela de Inglés de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ext. Chone los docentes están capacitados para trabajar mediante la aplicación de la educación híbrida?**
Mucho
Poco
Nada
- 4. ¿Su maestro aplica técnicas y estrategias que favorecen la comprensión auditiva en el área de inglés?**
En alto grado
Medianamente
En bajo grado

5. A su criterio. ¿Considera que el laboratorio de Inglés de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ext. Chone, está debidamente implementado con los materiales y equipos necesarios para una buena enseñanza?

En gran medida

Medianamente

En baja medida

6. ¿Han sido evaluados para conocer el nivel de aprendizaje que ustedes tienen del idioma Inglés?

Si

No

7. ¿Se siente en la capacidad para aprender con nuevas técnicas curriculares propuestas por la ley de educación?

En alto grado

Medianamente

En bajo grado

8. A su criterio. ¿Cuál es el nivel de conocimiento académico de su docente en la materia de inglés?

Alto

Medianamente

Bajo

9. ¿Personalmente tiene usted un buen nivel de aprendizaje del idioma Inglés?

Mucho

Poco

Nada



