



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN



**TEMA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
ARBITRAJE DE FÚTBOL A LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO DEL COLEGIO
JUAN MONTALVO. MANTA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en Educación
Física Deportes y Recreación

AUTOR:

Néstor Nicanor Saltos Velásquez

TUTOR:

Dr. Pedro Azua Guillén

Manta, marzo 2017

**TEMA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
ARBITRAJE DE FÚTBOL A LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO DEL COLEGIO
JUAN MONTALVO. MANTA**

AUTOR:

Néstor Nicanor Saltos Velásquez

Manta, marzo 2017

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
Situación Problemática	3
Objetivos de la Investigación	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos:	3
Justificación del problema.	4
Objeto de estudio	5
Campo de estudio	5
Variable dependiente	5
Variable independiente	5
Diseño Metodológico de la Investigación	5
Tipo de Investigación	5
Nivel de Investigación	6
Enfoque de la investigación	6
Métodos de la investigación	7
Métodos de razonamiento	7
Métodos de búsqueda	7
Técnica e instrumento de datos	7
Instrumento de recolección de datos	8
Técnica de análisis de datos	8
Población y Muestra	8
CAPITULO I	9
MARCO TEÓRICO	9
Pedagogía del fútbol	9

Métodos de enseñanza del fútbol.....	13
Estrategias Pedagógicas en el fútbol.....	14
1.-El Espacio de Juego	17
2.-El Tiempo del Juego	17
3.-Las Reglas.....	18
4.- Principios del Juego.....	19
5.- Roles Estratégicos	19
Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la reglas del fútbol.....	21
Decisiones del árbitro	24
La simulación de juego como estrategia para enseñar el reglamento.....	32
CAPÍTULO II.....	35
Presentación y discusión de los resultados	35
Discusión de los resultados	45
CAPITULO III.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS.....	51
Cuestionario.....	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones en la enseñanza del fútbol	11
Figura 2. Características de los métodos	14
Figura 3. Relación curricular entre las reglas del juego	18
Figura 4. Enseñanza de las acciones del juego.	18
Figura 5. Aspectos esenciales en la enseñanza de las reglas.....	19
Figura 6. Esquema metodológico del futbol.	21
Figura 7. Terreno de Juego.....	22
Figura 8. Medidas del arco.....	22
Figura 9. Señales del árbitro	26
Figura 10. Señas del árbitro	26
Figura 11. Señas para tiro libre	27
Figura 12. Señas para sanción y amonestación.....	27
Figura 13. Uso del Silbato	28
Figura 14. Faltas	29
Figura 15. Tipos de sanciones	30
Figura 16. Requisitos de las sanciones	30
Figura 17. Potestad para sancionar	31
Figura 18. Sujeto de la sanción.....	31
Figura 19. Simulación de juego.....	33
Figura 20. Gráfico de leyenda	33
Figura 21. Ejercicios en círculo para aplicar reglas	34
Figura 22. Simulación de faltas	34

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conocimiento de las reglas de fútbol.....	35
Tabla 2. Lectura del reglamento.....	36
Tabla 3. Necesidad de mejorar conocimiento de las reglas	37
Tabla 4. Gusto por la enseñanza de las reglas del fútbol	38
Tabla 5. Mejoramiento del comportamiento por conocimiento de las reglas.....	39
Tabla 6. Discusión con compañeros.	40
Tabla 7. Emisión de juicios sin conocimiento de reglas.....	41
Tabla 8. Reglas para enseñar.	42
Tabla 9. Necesidad de incorporar el reglamento al silabo.	43
Tabla 10. Posibilidades el árbitro.	44

CERTIFICADO DEL TUTOR

Yo, Pedro Azua Guillén en calidad de tutor del trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ARBITRAJE DE FÚTBOL A LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO DEL COLEGIO JUAN MONTALVO. MANTA**, elaborado por el bachiller Néstor Saltos, cedula 130970559-6 egresado de la carrera de educación física, deportes y recreación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, previo a la obtención del título de licenciado en educación física, deportes y recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiando y revisado, considero que dicho trabajo está apto para su presentación en público, ante el tribunal que la universidad designe.

Atentamente:

Pedro Azua Guillén

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

En correspondencia con las orientaciones recibidas he desarrollado el trabajo de grado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ARBITRAJE DE FÚTBOL A LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO DEL COLEGIO JUAN MONTALVO. MANTA** en el cual plasmo criterios propios acerca del control emocional de los árbitros de fútbol, específicamente en el cantón Manta

Además de la condición de autoría que declaro, manifiesto que la Universidad Laica “Eloy Alfaro” De Manabí (ULEAM) puede ser uso del documento para su lectura o publicación según las regulaciones de la Institución, en todos los casos citando la fuente.

Atentamente

Néstor Nicanor Saltos Velásquez

Cédula: 130970559-6

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por haber aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Tutor de Tesis el Dr. Pedro Azúa Guillen por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, Por la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido a la Unidad Educativa “Juan Montalvo” por haber aceptado que realice mi trabajo de titulación y brindarme el tiempo requerido.

Y para finalizar también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clases durante todos los años de universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera.

A mis padres, hermanos, esposa e hijos por su apoyo y confianza en todo lo necesario para cumplir mis metas como persona y realizarme profesionalmente.

A mi padre Néstor Saltos Parraga por estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mi madre Gladys Velásquez Saltos por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

A mi esposa Angélica Pico, mi hijo Omaly Edú Saltos Pico y mi hija Danna Saltos quienes son el motor de mi vida, la motivación diaria, simplemente el amor que necesito para seguir día a día.

A mis suegros, cuñadas, sobrinos y amigos que de una u otra forma me han llenado de sabiduría para terminar mi tesis.

**REPUBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ARBITRAJE DE
FÚTBOL A LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO DEL COLEGIO JUAN
MONTALVO. MANTA**

Autor: Néstor Saltos
Fecha: marzo 2017

RESUMEN

El interés de los estudiantes ecuatorianos por profundizar y conocer todo lo relacionado con su deporte favorito como lo es el fútbol, que evidencia dado con la necesidad que ellos manifiestan que comprender la reglamentación que rige este deporte, es por ello que el objetivo principal de esta investigación fue: Describir las estrategias pedagógicas que pueden emplearse para la enseñanza de las reglas del fútbol a los estudiantes del 10mo año del Colegio Juan Montalvo. Para lograr este objetivo, se utilizó una investigación con enfoque cuantitativo con una metodología de campo, de igual forma se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario de preguntas cerradas, el cual se le aplicó a 48 estudiantes de las secciones art, D, CI de del colegio Juan Montalvo. Entre las principales conclusiones, se observa que la mayoría de los estudiantes a pesar que reconoce su poco conocimiento teórico con respecto a la reglamentación, están dispuestos a quien la clase educación física se le puede incorporar este tipo de contenido y reconocen que será muy beneficioso al momento de acudir a un estadio o interactuar con sus compañeros de clase. Razón por la cual se considera un aporte significativo de este trabajo de investigación para comenzar a trabajar desde el colegio algunos valores como respeto, tolerancia y aceptación del otro con la incorporación de este tipo de contenido en el sílabo de educación física.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, enseñanza de arbitraje.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas representan algunas de las manifestaciones más directas que debe conocer tanto un entrenador como Profesor de educación física, ya que de ella depende en gran parte el éxito o la calidad de la acción educativa. En tal sentido, el conocimiento y la aplicación de estas estrategias son de vital importancia a la hora de poner en práctica cualquier contenido teórico. Sin embargo, cuando se trata de la enseñanza de los aspectos normativos, es decir, de la reglamentación de un deporte, y sobre todo un deporte colectivo como lo es el fútbol el reto de diseñar estrategias para cumplir con este contenido es desafiante.

Estudios realizados en diversos deportes (balonmano, basquetbol, voleibol, bádminton y fútbol) han demostrado la necesidad que tienen los jugadores de conocer y aplicar no sólo los aspectos técnicos y tácticos, sino también su normativa o reglamentación, ya que esto facilita tanto la comprensión como la vivencia integral por parte de los jugadores o aficionados a este deporte.

Una investigación hecha por (García, 2010) encontraron que los niños entre 10 y 11 año manifestaron su interés por el conocimiento de la reglamentación del deporte que practican, aspecto esencial, para el desarrollo tanto de las cualidades físicas como del dominio de las principales normativa del deporte.

En el ámbito de la enseñanza del reglamento fútbol durante la clase de educación física, Mitchell, (Martínez, 2011) realizo un estudio para demostrar el interés que presentan los estudiantes de un centro educativo con relación al conocimiento de la normativa de este deporte. Y alternaron secciones de entrenamiento con actividades lúdicas y videos, destinadas al conocimiento de las principales reglas del fútbol, mostrándose una gran mejoría tanto en la ejecución como en la comprensión de este deporte.

Como se puede apreciar, se hace necesario que desde la escuela se comience con la impartición de la normativa deportiva, sobre todo en el Ecuador donde el fútbol tiene una alta aceptación en todas las edades y en toda la sociedad, de ahí la importancia, que el autor de este trabajo de investigación considera necesaria incorporar a la clase educación física los contenidos relacionado con la enseñanza del reglamento de futbol, esto permitiría contribuir con una formación integral desde el punto de vista deportivo teórico y práctico, que le permitiría los estudiantes tener un mayor conocimiento de este deporte y al mismo tiempo al momento de acudir a un estadio puedan tener una mejor perspectiva y valoración del trabajo que realizan los árbitros.

En el caso específico del colegio Juan Montalvo ubicado en los predios de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, los estudiantes del 10mo año han manifestado su interés en profundizar sobre aspectos reglamentario del fútbol, y aluden que se debería incorporar como uno de los contenidos en el área de educación física, ante esta petición surge la motivación de interés por realizar este estudio, a fin de determinar de qué manera y a través de que estrategias pedagógicas se podía llevar a cabo el desarrollo de estos contenidos.

Esta investigación, se considera importante ya que el conocimiento de las reglas proporciona un claro entendimiento tanto del juego como de la situación es del mismo y evitan emitir juicios o reclamos que vayan en contra del buen desenvolvimiento de un partido. En este sentido, para nadie en un secreto que cuando la fanaticada acude a un estadio, por lo General suelen haber actividades violentas y hasta peleas entre fanático producto de la intolerancia reflejada por la aplicación de la reglamentación por parte de los árbitros.

Por consiguiente, se piensa que el conocimiento de las reglas del fútbol y su fundamento para mejorar el desempeño del estudiante tanto, atleta, o aficionado, generando en ellos una reflexión más consciente al momento de actuar como jugador o como fanáticos, el conocimiento de la normativa impulsa la creación de nuevos valores tanto individual como colectivo y mejorarán la convivencia tanto dentro de la escuela común estadio de fútbol.

Situación Problemática.

Ante lo expuesto, se tiene como situación problemática: ¿Qué estrategias pedagógicas pueden emplearse para la enseñanza de las reglas del fútbol a los estudiantes del 10mo año del Colegio Juan Montalvo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Describir las estrategias pedagógicas que pueden emplearse para la enseñanza de las reglas del fútbol a los estudiantes del 10mo año del Colegio Juan Montalvo

Objetivos Específicos:

- 1.- Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes del liceo Juan Montalvo con relación al conocimiento de la reglamentación en el futbol
- 2.- Determinar los aspectos reglamentarios más importantes para su enseñanza en los estudiantes del Colegio Juan Montalvo
- 3.- Enlistar estrategias pedagógicas para la enseñanza del reglamento de fútbol a los estudiantes del 10mo año del Colegio Juan Montalvo.

Justificación del problema.

El conocimiento de las reglas del juego les permite tanto a los jugadores como los fanáticos tener una comprensión más objetiva y precisar del deporte. En el caso específico del fútbol, deporte que representa un fenómeno social a nivel mundial y también en el Ecuador, se hace necesario que desde la escuela los estudiantes tengan un contacto directo con la normativa que rige el fútbol. Este conocimiento le permitirá los estudiantes tener una mejor apreciación de las decisiones y jugadas que se presenten durante un partido y evitar así malos entendidos o emitir juicios en contra a favor de las jugadas y las decisiones sin mayor conocimiento.

Por otra parte, un significativo número de estudiantes acuden al estadio en temporada de fútbol, motivados por su equipo y por la pasión que este juego le genera en ellos, de igual forma, se ha observado como en nuestro país se han presentado peleas o discusiones generadas por las decisiones que toma los árbitros cuando la jugada no se presentan de manera clara tanto para los jugadores como para los fanáticos, se piensa entonces que incorporando estrategias pedagógicas que permitan a los estudiante conocer y dominar las principales reglas del fútbol se contribuye, a una mejor comprensión de esta situaciones y se evitará de Sara malos entendidos y peleas dentro ante el estadio.

Por otra parte, mucho de los estudiantes manifiestan su interés por jugar o ser parte del equipo de árbitros de la ciudad, está la permitirá tener desde temprana edad un contacto directo con las reglas y mejorar su preparación integral en el futbol desde el colegio. En este sentido, se justifica la incorporación del desarrollo de contenidos relacionado con la reglamentación del fútbol en las clases de educación física, mejorando así la formación y preparación integral de los estudiantes no sólo del punto de vista técnico y táctico sino también reglamentario.

Objeto de estudio

Enseñanza de las reglas del fútbol.

Campo de estudio

Pedagogía del fútbol.

Variable dependiente

Estrategias pedagógicas

Variable independiente

Reglamento de fútbol

Diseño Metodológico de la Investigación

Inicialmente, (Arias, 2012), señala que el diseño es “la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema” (p.23). Construye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado.

Por otra parte diseño metodológico “nos ayuda en el logro opcional de la investigación, indicando las estrategias de cómo lograr los objetivos específicos”. Los pasos que se siguieron para la búsqueda de información y análisis de los datos, corresponden a la siguiente estructura.

Tipo de Investigación

Cuando se inicia el capítulo de la metodología lo primero que se encuentra el investigador es la definición del tipo de investigación que se desea realizar del tipo de investigación que terminará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que pueden emplear en el proceso de investigación.

El tipo de investigación utilizado fue de campo, según (Palella & Martins, 2010),

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, el investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (pag.88).

Nivel de Investigación.

Según, (Ynoub, 2011) los niveles de la investigación científica:

Son procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, y bueno con respecto a los niveles podemos decir que es un proceso que permite detectar las relaciones de causas y efectos entre los diferentes campos del saber hasta visualizar la realidad como un conjunto interrelacionado de estructuras parciales con estructuras globales teóricas de modo que se pueda agrupar en los diferentes niveles como son exploratorios, descriptivo, correlacionar, explicativo (en línea).

En tal sentido, el nivel utilizado fue de tipo descriptivo ya que se pretendió conocer los componentes principales de la realidad en estudio.

Enfoque de la investigación

Según, (Arias, 2012), el enfoque de la investigación:

Es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

Debido a la naturaleza de los datos se entiende que el enfoque empleado en esta investigación fue la de tipo cuantitativa.

Métodos de la investigación

Los métodos utilizados en el presente trabajo de investigación se pueden enunciar de la siguiente manera:

Métodos de razonamiento

Para poder elaborar los argumentos y hacer el análisis tanto de la información como de los resultados se utilizó el método deductivo-inductivo y el método analítico permitió establecer las relaciones entre las variables, la problemática y los objetivos para llegar a las conclusiones y las propuestas

Métodos de búsqueda

Se utilizó el método documental, en el cual se utilizó para la búsqueda, clasificación y organización de los documentos que sirvieron para la elaboración de trabajo

Técnica e instrumento de datos

(Bolívar, 2014) Menciona que las técnicas de recolección de datos son de gran diversidad y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos (en línea).

La técnica de recolección utilizada en la presente investigación fue la encuesta, la cual se realizó en forma directa a los estudiantes de la unidad educativa

Instrumento de recolección de datos

(Muñoz, 2011. 2da. ed.) Dice que los instrumentos son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación, se refiere al cómo recoger los datos. Para recorrer los datos se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas (ver anexo)

Técnica de análisis de datos

Según, (Lozano, 2010), El análisis de los datos es la técnica que:

Consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en cifras para lograr información válida y confiable. La técnica utilizada para el análisis de los datos en esta investigación fue la estadística descriptiva ya que se utilizó cuadros estadísticos, tortas y tabla de frecuencias para interpretar los datos (en línea).

La técnica utilizada fue la estadística descriptiva porque se utilizó cuadros, gráficos y figuras.

Población y Muestra

(Arias, 2012) Dice que la población "es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado" (en línea). La población utilizada en esta investigación fueron los 160 jóvenes estudiantes de 10mo año (paralelo A-B-C y D) del Colegio Juan Montalvo. La muestra utilizada fue de tipo estadística, es decir, se calculó el 30 de la población, es decir 48 sujetos. El muestreo fue de tipo probabilístico, es decir todos los miembros de la población tienen las mismas oportunidades de ser escogidos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Pedagogía del fútbol.

La enseñanza de los deportes colectivos, en especial el fútbol, ha sido tema de estudio e investigación sobre todo desde el enfoque técnico o el enfoque alternativo centrado en la práctica. Tradicionalmente, se ha hecho énfasis en la técnica deportiva y en la preparación física de los jugadores como por su parte, el enfoque alternativo enfatizar tanto el conocimiento como la práctica. Los deportes colectivos buscan la ayuda y cooperación entre los miembros de un equipo para alcanzar una meta o propósito determinado. Generalmente la pelota o el balón es el implemento más utilizado para el desarrollo de esta modalidad.

Por un lado, mayoría de los profesores de educación física o entrenadores, suelen trabajar bajo el principio de imitación sumado a la experiencia en el deporte. Generalmente se utilizan ejercicios globales, en algunos casos aislados del contexto de juego para promover enseñanza del deporte.

Al respecto, (Martínez, 2011) Manifiesta lo siguiente:

Precisamente, el vacío conceptual es una de las principales razones del estancamiento pedagógico. En efecto, al afirmar que la táctica “es la distribución de los jugadores en el campo de juego” o “que son acciones defensivas encaminadas a la recuperación del balón”, constituimos una realidad que frena la formación de futbolistas inteligentes, creativos e independientes.(p.12)

La enseñanza tradicional del fútbol ha tenido carácter mecánico rutinario, sobre todo cuando se trata de aplicación del reglamento, lo que el jugador puede o no puede hacer, en este sentido, es necesario, que desde la escuela puede existir una posibilidad de enseñar la reglamentación tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

En este sentido, expresa el mismo (Martínez & Blandón, 2009) Que:

No formar cognitivamente a at a los estudiantes a evaluar de manera lo posible y juicios que se emiten producto del aplicación de la normativa o reglamentación del fútbol representan a futuro, una debilidad en su formación, sobre todo en países donde este deporte está considerado un fenómeno social.(p.15)

Lo importante entonces, es poder ofrecerles a los estudiantes en su formación escolar una serie de oportunidades y estrategias que le permitan conocer de manera eficiente los expertos normativo o reglamentario del deporte al cual son aficionados. Cabe destacar, que son muchos los estudiantes tanto de básica como de bachillerato, en el Ecuador, manifiestan su interés sobre el conocimiento de las reglas del fútbol, es por ello, que se considera pertinente comenzar con estos contenidos de este la etapa escolar.

El fútbol como deporte colectivo pertenece a la modalidad cooperación-oposición, debido a que las acciones del juego son el resultado de las acciones entre los participantes, que se desarrollan en un espacio común para los dos equipos integrados por once jugadores, en un espacio claramente definido y cuya participación es simultánea para tener posesión del balón. El fútbol se diferencia de otros deportes por las dimensiones del terreno de juego, el número de compañeros y adversarios, la prohibición de evitar el juego del contrario a través de acciones físicas de contacto sobre él, la existencia de la regla del fuera de juego y la limitación reglamentaria que impide jugar el balón con las manos .Todas estas condiciones han permitido configurar una actividad apasionante, que reúne una gran cantidad de adeptos.

Ahora bien, el proceso de formación no puede llevarse de manera teórica, es necesario complementarlo con la práctica y con la preparación de los estudiantes para que puedan, si así lo quieren, a futuro desempeñar un mejor papel tanto como fanáticos o jugadores.

Diseñar un currículo educativo, desde una perspectiva diferente a la tradicional en donde prima lo informativo, la preparación física y la mecanización técnica, lo cual no permite ni siquiera una comprensión mínima del juego, sus componentes y relaciones requiere garantizar que los principales conceptos y proposiciones, correspondientes a la teoría del fútbol, sean adquiridos por los alumnos desde la iniciación deportiva y que éstos puedan ser organizados en estructuras, que existan espacios y tiempos para desarrollar las operaciones, no sólo intelectuales sino también valorativas y decisivas; que los contenidos tengan valor prospectivo y reconocimiento social para el alumno, y que el desarrollo de la habilidad para leer el juego sea una preocupación continua y permanente (Martínez & Blandón, 2009: p.23))

Cuando se trata de la enseñanza de la normativa que rige a un deporte, en este caso el futbol se hace necesario entonces, tomar en cuenta las dimensiones comitiva, afectiva y motriz de los estudiante que mediante operaciones intelectuales, valorativas y decisivas le permitirán una mejor comprensión y valoración del deporte que practican o al cual son aficionados, estos elementos LOES expresa sistemáticamente (Martínez & Blandón, 2009) en el siguiente gráfico.

Dimensiones del ser humano	Especie de aprendizaje	Instrumentos	Operaciones	Resultado
Cognitiva	COGNITIVO	DE CONOCIMIENTO · Proposiciones · Conceptos	INTELECTUALES · Nominar · Comprender · Ejemplificar · Generalizar · Codificar · Lectura de Juego	Conocimientos Comprensión
Afectiva	VALORATIVO	AFFECTIVOS · Actitudes · Valores	VALORATIVAS · Valorar · Optar · Proyectar	Valoraciones
Motriz	MOTRIZ	MOTRICES · Habilidades · Destrezas · Específicas	DECISIVAS · Percibir · Analizar · Decidir · Ejecutar	Competencia Motriz

Figura 1. Dimensiones en la enseñanza del fútbol

Fuente: (Martínez & Blandón, 2009)

Ahora bien, la enseñanza de la normativa del fútbol plantea la siguiente pregunta ¿cómo enseñar? Esta pregunta le permitirá tanto entrenadores como profesores de educación física, estar conscientes la finalidad del aprendizaje tanto del deporte como es su normativa, a fin de que los estudiantes o jugadores puedan entender de manera integral la dinámica del juego.

Para la enseñanza del fútbol a nivel escolar, es necesario tomar en cuenta los aspectos relacionados con la didáctica del juego, con el objetivo de contribuir tanto al buen rendimiento académico como deportivo y mejorar el desarrollo del conocimiento técnico y táctico del deporte, para que los estudiantes comiencen desde sus inicios a entender y comprender el juego no solamente desde su práctica, sino también desde su normativa.

En este sentido, plantean (Rivas, 2011) Qué tanto para la enseñanza del futbol, así como de su normativa es recomendable tener en cuenta los dos enfoques que a continuación se describen:

1.- Enfoque recreativo formativo: en este enfoque de enseñanza interés al desarrollo integral del jugador o estudiante, se considera bajo la perspectiva de que el deporte colectivo como el futbol es un medio para el desarrollo la persona que tiene su impacto en su formación educativa en la promoción del área social, física y técnico táctica.

2.- Enfoque deportivo competitivo: bajo este enfoque lo que más interés en la promoción misma del deporte, por lo tanto, el estudiante se convierte en un instrumento que sirve para optimizar las cualidades a futuro como jugador, todo ello con el fin desarrollar un óptimo conocimiento del fútbol como deporte.(p.45)

Como se puede apreciar, la pedagogía del fútbol ha de estar basada en situaciones tanto de equipo como de jugadores que fomenten la aprehensión básica de sus técnicas así como también del conocimiento reglamentados de este deporte, lo cual exige por parte tanto de los profesores o entrenadores que puedan propiciar situaciones de enseñanza más allá de lo simplemente práctico y fomentar el conocimiento teórico de la regla y su aplicación en el terreno de juego.

Desde este punto de vista, la enseñanza de la reglamentación del fútbol a nivel escolar debe estar acompañada de situaciones reales de juego, así como también de estrategias que evidencian el conocimiento de la aplicación de las reglas en una situación real o simulada. En este sentido, (Rivas, 2011) recomienda que es necesario sacar el fútbol a la calle y sostiene lo siguiente:

El principio de la didáctica de juego, está basado en las situaciones concretas de experiencias del llamado “fútbol de la calle”, en el cual se encontraban niños y adolescentes formando equipos de modo espontáneo para jugar “simplemente al fútbol”, según unas reglas propias prestadas del deporte fútbol, en lugares con poco tráfico, con pelotas de diferentes materiales y tamaños, de esta manera ellos mismos individualmente adquirieron experiencias, conocimientos y capacidades (p.46)

Métodos de enseñanza del fútbol.

Durante mucho tiempo, la pedagogía del fútbol se viene desarrollando exclusivamente las bondades prácticas a través del método analítico cual me tuvo lugar integral, sin embargo no se ha hecho énfasis en la enseñanza de la normativa legal y la reglamentación del juego. Tradicionalmente el método global tomó en cuenta la cantidad de jugadores y el espacio en sus diferentes dimensiones para irlo reduciendo cumpliendo dependiendo de las posibilidades que tenga el Profesor de educación física u entrenador para intervenir automáticamente en el desarrollo de las capacidades físicas del jugador, cabe destacar que este método se basa de manera directa en los aspectos técnicos, tácticos y físico durante el juego pero no toma en cuenta el conocimiento de la reglamentación de.

Por otro lado, el método analítico basado esencialmente en la técnica individual es decir, a la ejecución de las diversas destrezas técnicas a fin de fortalecer el dominio de las destrezas y habilidades del jugador, para ello se realicen ejercicios en forma aislada en situaciones reales o simulando el juego, sin embargo tampoco tome en cuenta el aspecto teórico reglamentado del juego.

	Método analítico	Método global
Características	-Presenta una acción del juego aislándola del mismo, de forma que sólo tiene en cuenta alguno de los elementos que intervienen en la competición (fundamentalmente el balón).	-Presenta una situación del juego en la que intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios).
Ventajas	-Se puede incidir en la mejora de los objetivos concretos. -Se logra más fácilmente un elevado número de repeticiones de dicho objetivo, siempre que se aplique correctamente.	-Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos. -Al incluir todos los elementos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se refleja rápidamente en la competición.

Figura 2. Características de los métodos

Fuente: (Rivas, 2011)

Como se puede apreciar, estos métodos son eminentemente útil es para el desarrollo del gestos técnico, por lo tanto no toma en cuenta el conocimiento de las reglas del fútbol dentro de su metodología. Aunque hay que destacar, que cada uno de sus métodos tiene ventajas y también desventajas.

Estrategias Pedagógicas en el fútbol

Se le llama estrategias pedagógicas, a aquellas acciones que realiza el docente con el fin de facilitar el aprendizaje a los estudiantes. La Educación Física ha tenido a través de su historia una indeterminación conceptual producto de las múltiples acepciones que puede tener en un contexto específico, de igual manera las concepciones de cuerpo, sociedad y ser humano que se tiene en un momento determinado orientan las acepciones que hacia ella se otorgan. Una larga tradición, que aún persiste, considera la enseñanza como una demostración de los conocimientos que maneja el profesor, y el aprendizaje como la adquisición de una gran cantidad de información para memorizar por parte del estudiante.

Al respecto, (Rojas, 2000) manifiesta:

Entre los grandes desafíos que tiene el docente para influir en el proceso educativo aparece, con un alto nivel de importancia, la estimulación de la participación activa del estudiante en la construcción de sus valores y, desde luego, de sus saberes. Las estrategias para lograrlo pueden ser múltiples, sin embargo, la misma oferta de alternativas pedagógicas que permita la interactividad y el compromiso es una herramienta natural que debe aprovecharse para que los estudiantes logren apropiarse debidamente no sólo del conocimiento, sino también de esos valores y actitudes que los harán individuos socialmente útiles.(p.56)

Ahora bien, en el campo educación física las estrategias pedagógicas son una herramienta necesaria tanto para el diseño de la clase como para la planificación y máximo aprovechamiento del espacio y actividades centradas en la enseñanza de la actividad motriz, se considera entonces el deporte como un medio didáctico y el cual se aborda desde lo práctico y los teórico.

En el caso específico de las estrategias pedagógicas en la educación física pero aplicadas a la adolescencia, se tiene en cuenta a parte de los beneficios que le genera a los estudiantes, está lo relacionado con su formación integral, se piensa que si estos estudiantes se inician en el conocimiento del arbitraje del fútbol desde la etapa escolar, podrían ser mejores fanáticos o mejores jugadores ya que conocen y han experimentado de manera directa la aplicación de la reglamentación del fútbol entre sus compañero durante la etapa escolar.

Los beneficios que le ofrece el aprendizaje de la reglamentación del fútbol, contribuyan a moldear desde ya el carácter de la fanaticada, así como también la tolerancia ante situaciones que ellos consideren injustas por parte de los árbitros durante un partido, de igual forma le permitirá valorar el esfuerzo y la dedicación tanto de los jugadores, entrenadores y árbitros de fútbol.

En consecuencia, se piensa que incorporando a la clase de educación física los contenidos relacionado con el conocimiento de arbitraje en el futbol, representaría algunas estrategias beneficiosas tanto para los estudiante como para los docentes, sobre todo en el contexto nacional ecuatoriano donde este

deporte representa una de las principales tareas de atención y de atracción para los ciudadanos en todas las edades.

Los estudios consumados en la comparación de metodologías de enseñanza de fútbol en iniciación deportiva no han obtenido resultados contundentes sobre cuál es la metodología adecuada en la enseñanza del fútbol en esta etapa. Actualmente, ninguna orientación metodológica en la iniciación deportiva parece la adecuada y no se tiene la clave que permita favorecer este proceso de aprendizaje. Los docentes han demostrado carecer de dominio metodológico para la iniciación deportiva en el fútbol al priorizar el dominio técnico y táctico del deporte. Además, la mayor parte de los profesores consideran la etapa de iniciación como el primer paso de su experiencia, pretendiendo tener acceso lo más pronto posible a las categorías superiores.

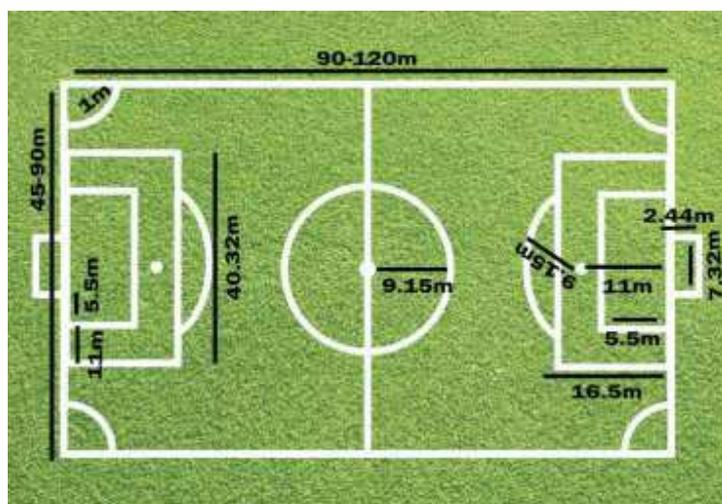
(Devis & Sanchez, 2000) Ha señalado que la iniciación al fútbol se ve afectada por directivos y entrenadores que se dejan seducir por un planteamiento excesivamente competitivo, “promoviendo entre los jugadores una especialización prematura a través de una excesiva mecanización de gestos y movimientos técnicos, dejando a un lado una mejor comprensión del propio juego.” Fraile hace énfasis en la discriminación que hacen algunos entrenadores de los jugadores menos capacitados, que por obtener campeonatos exigen un rendimiento por encima de las posibilidades de los niños.

En el ámbito de la enseñanza del fútbol durante la clase de educación física, (Peña & Otros, 2010) realizaron un estudio para comparar la efectividad del enfoque basado en la táctica y el basado en la habilidad técnica participando durante ocho sesiones de entrenamiento, con un grupo experimental táctico y otro basado en la habilidad técnica. No se encontró mejora en la habilidad técnica, en las muestras de afecto, diversión y motivación en ambos grupos a lo largo del estudio. Ambos grupos mejoraron en el conocimiento relativo a la habilidad y sólo el grupo táctico mejoró significativamente en el conocimiento táctico. El grupo táctico fue más eficaz durante la práctica del juego, especialmente en los movimientos sin balón y en la toma de decisiones.

Para una mejor estrategia pedagógica del fútbol, y en específico su reglamentación (Bernal, 2015) señala que es necesario tener presente las siguientes características de este deporte:

1.-El Espacio de Juego

El espacio constituye uno de los elementos fundamentales de la estructura de los deportes; todas las acciones de juego se desarrollan en el interior de un espacio claramente definido y delimitado y todo lo que se produzca fuera de él carece de sentido. Esta participación simultánea de compañeros y adversarios en el mismo terreno de juego hace que las maniobras de los jugadores en este espacio sociomotor posean una gran complejidad.



2.-El Tiempo del Juego

Las normas del fútbol indican que el juego se extenderá a lo largo de noventa minutos reales, divididos en dos períodos de cuarenta minutos que están separados por un espacio de pausa de quince minutos. Para los tiempos extras, el árbitro no parará el tiempo cada vez que suceda un alto en el desarrollo del partido, sino que de acuerdo a su criterio prolongará a partir del final de cada período la cantidad oportuna en función de las interrupciones sucedidas. Asimismo, cuando el juego termina en empate es necesario un tiempo extra de treinta minutos divididos en dos partes iguales.

3.-Las Reglas

El reglamento es uno de los elementos que definen la lógica interna del juego de fútbol. Ineludiblemente, cuando se habla de deporte colectivo se debe hacer mención de los reglamentos, los cuales determinan el grado de libertad de las acciones de los jugadores, influenciando de manera decisiva en la estructura del juego. Este mismo autor establece una relación entre los contenidos del reglamento y las reglas del juego establecidas por la Federación Internacional de Fútbol Amateur (F.I.F.A.)

BLOQUE 1. ASPECTO FORMAL	
Características y dimensiones del espacio	Regla 1: espacio del juego
Descripción de los materiales complementarios que se usan en el juego	Regla 2: descripción del móvil Regla 4: equipo de los jugadores
Número de jugadores que participan en el juego y forma en que estos pueden intervenir en él	Regla 3: número de jugadores
Forma de puntuar y ganar un partido	Regla 10: tanto marcado
Tiempo total de juego y división	Regla 7: duración de un partido
Ritos y protocolos	Regla 8: saque de salida

Figura 3. Relación curricular entre las reglas del juego

Fuente: (Bernal, 2015)

BLOQUE II. DESARROLLO DE LA ACCIÓN DEL JUEGO	
Formas de jugar el balón	Regla 9: balón en juego o fuera
Formas de participación de cada jugador y relación con sus compañeros	Regla 13: Tiros libres Regla 15: saque de banda Regla 16: saque de meta
Formas de relacionarse con los adversarios	Regla 17: saque de esquina Regla 11: fuera de juego
Formas de utilizar el espacio de juego	
Penalizaciones a las infracciones de las reglas	Regla 12: Faltas e incorrecciones Regla 14: Penal Regla 5: Árbitro Regla 6: jueces de línea

Figura 4. Enseñanza de las acciones del juego.

Fuente: (Bernal, 2015)

4.- Principios del Juego

Los principios del juego, según Romero (2005), son *esencias del juego que determinan los diversos momentos o sucesos de las fases que rigen y sus formas de proceder en el juego ofensivo o el juego defensivo*. También, Lago (2002), se refiere a los principios del juego como un conjunto de normas que orientan al jugador, dentro del marco colectivo, para la búsqueda de soluciones eficaces ante la situación del juego. Estos principios deben ser respetados por los jugadores en el cumplimiento de las diferentes funciones.

5.- Roles Estratégicos

Desde una perspectiva funcional este deporte se caracteriza porque el jugador asume diversos roles estratégicos, desde cada uno de estos roles el jugador decide las intenciones de juego a desarrollar, respondiendo a preguntas como *¿Qué hacer?*, *¿Dónde y Cuándo?*, y en función de los recursos técnicos que domina elige la acción o acciones técnicas que le permite llevar a cabo la intención de juego seleccionada.

Jugador con balón	Jugador sin balón del equipo con balón	Jugador del equipo sin balón
-Poner en juego el balón	-Avanzar hacia el ataque	-Volver a la defensa
-Avanzar con el balón	-Ocupar una posición en ataque	-Situarse en posición
-Proteger el balón	-Desmarcarse	-Fintar
-Pasar el balón	-Fintar	-Reducir espacios
-Lanzar el balón	-Ampliar espacios	-Ampliar espacios
-Reducir espacios	-Reducir espacios	-Apoyar a un compañero
-Fintar	-Apoyar a un compañero	-Interceptar, despejar- desviar el balón
-Ampliar espacios	-Pedir el balón	-Recuperar el balón
-Perder el balón	-Dirigir el juego	-Dirigir al equipo
-Hacer falta	-Esperar	-Esperar
-Recibir falta	-Hacer falta	-Hacer falta
	-Recibir	-Recibir falta

Figura 5. Aspectos esenciales en la enseñanza de las reglas.

Fuente: (Bernal, 2015)

Los métodos de enseñanza deportiva nos permiten actuar de forma ordenada en el proceso enseñanza aprendizaje en base a unos fundamentos psicopedagógicos determinados y mediante la administración de los recursos de que dispongamos para el cumplimiento de los objetivos planteados

La competición deportiva en sí misma es un factor que influye directamente en la formación de la personalidad de los deportistas participantes, ya que fortalece las normas de comportamiento moral prescritas en la competición, además de fomentar la corrección del comportamiento, que ha de ser ajustado a los conceptos normativos del deporte, además cumple una función educativa en los espectadores de manera indirecta, que permanentemente están valorando el comportamiento de los deportistas antes, durante y después de la competición, identificándose o distanciándose de sus acciones por considerarlas inadecuadas

Las situaciones a las que se enfrenta el educador-entrenador son en sí mismas muy diversas, y la realidad nos hace ver que no es unívoca, por lo que la perspectiva educativa es clave para no perderse en la generalidad. Lo social pone de manifiesto que los individuos se mueven en un plexo de relaciones que interactúan entre sí.

La iniciación en el arbitraje del fútbol, debe partir experiencias a través de prácticas lúdicas que pueden ser elegidas en función de las habilidades y las características de los niños, considerando además los contenidos, los materiales, los espacios y los tiempos destinados para la práctica. De igual forma, (Cáceres, 2013) establece que a partir de los 10 años los niños ya cuentan con la madurez necesaria para la práctica comprender la reglas de los deportes, pues tienen la capacidad analizar sus aspectos teóricos normativos. La metodología para desarrollar la enseñanza del fútbol debe basarse en las estrategias pedagógicas adecuadas a las características de los alumnos, buscando adaptar los objetivos, los contenidos y las tareas a las capacidades de los niños, para un desempeño eficaz.

Ahora bien, la FIFA, dentro de su programa Grassroots, consciente de la necesidad pedagógica del fútbol, propone un esquema para la enseñanza del fútbol, el cual se presenta a continuación:

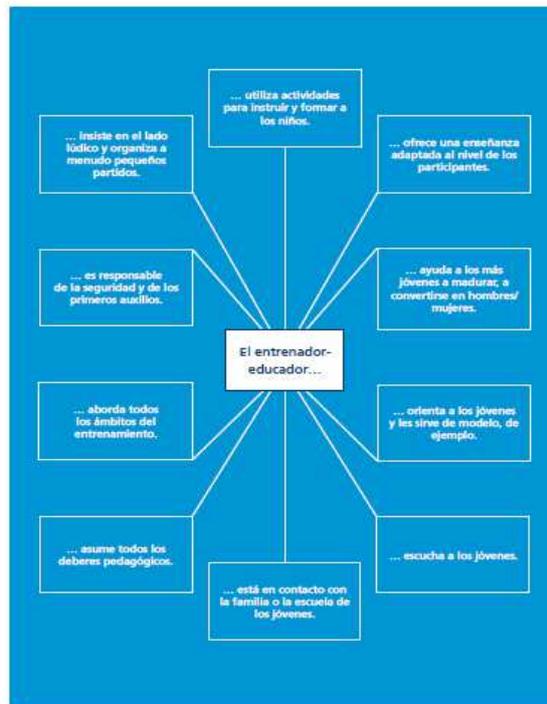


Figura 6. Esquema metodológico del fútbol.

Fuente: (FIFA, 2010)

De acuerdo con la FIFA, el sentido pedagógico de fútbol debe comenzar por reconocer al entrenador como un educador, quien debe instruir e informar a los niños ofreciendo la enseñanza adaptada de acuerdo a su nivel, tomando en cuenta a hombres y mujeres a la vez que sirve de ejemplo, debe ser un comunicador y mantener contacto con los deberes pedagógicos en todo a las sesiones de entrenamiento, así como velar por la seguridad física de los jugadores e insistir en el aspecto lúdico y organizacional del fútbol.

Estrategias pedagógicas para la enseñanza de las reglas del fútbol.

Debido a la poca información documental relacionada con la enseñanza de las reglas del fútbol desde una visión pedagógica, se tomaron exclusivamente los aportes didácticos de dos autores para desarrollar este capítulo, dichos autores son; Por una parte, (Corberou, 1990) con su libro el fútbol en la escuela, y (Martínez, 2011) en su libro las reglas ilustradas.

Ambos autores coinciden, y para la enseñanza de las reglas del fútbol se debe comenzar con los aspectos principales del mismo, es decir los relacionados con las dimensiones del terreno de juego, la marcación del terreno, el área de meta, el arte de penalti, el área de esquinas, el uso de los banderines y la portería. De igual forma, expresan que es necesario en esta etapa conocer lo relacionado con el número de jugadores, la cantidad de sustituciones, infracciones y sanciones de los jugadores, quienes son las personas autorizadas o no en el terreno de juego y las funciones del Capitán del equipo.



Figura 7. Terreno de Juego.

Fuente: Reglamento FIFA

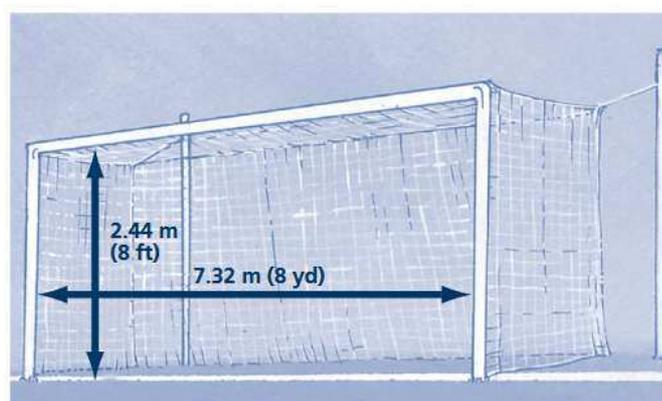


Figura 8. Medidas del arco

Fuente: reglamento FIFA

Una vez cubierto los aspectos principales del reglamento de fútbol, estos autores coinciden en que existen dos reglas básicas que todo jugador y aspirante árbitro deben conocer cómo son la regla número 5, relacionada con el árbitro y la regla número 12 sobre faltas y conductas incorrectas.

Regla 5.- El árbitro

Un partido será controlado por un árbitro, quien tendrá la autoridad total para hacer cumplir las Reglas de Juego en dicho encuentro.

Poderes y deberes del árbitro:

- ⇒ hará cumplir las Reglas de Juego
- ⇒ controlará el partido en cooperación con los árbitros asistentes y, siempre que el caso lo requiera, con el cuarto árbitro
- ⇒ se asegurará de que los balones utilizados correspondan a las exigencias de la Regla 2
- ⇒ se asegurará de que el equipamiento de los jugadores cumpla las exigencias de la Regla 4
- ⇒ actuará como cronometrador y tomará nota de los incidentes en el partido
- ⇒ interrumpirá, suspenderá o abandonará el partido cuando lo juzgue oportuno, en caso de que se contravengan las Reglas de Juego
- ⇒ interrumpirá, suspenderá o abandonará el partido por cualquier tipo de interferencia externa
- ⇒ interrumpirá el juego si juzga que algún jugador ha sufrido una lesión grave y se asegurará de que sea transportado fuera del terreno de juego; un jugador lesionado solo podrá regresar al terreno de juego después de que se haya reanudado el partido
- ⇒ permitirá que el juego continúe hasta que el balón salga del juego si juzga que un jugador está levemente lesionado

- ⇒ se asegurará de que todo jugador que sufra una hemorragia salga del terreno de juego; el jugador solo podrá reingresar tras la señal del árbitro, quien se cerciorará de que la hemorragia haya cesado
- ⇒ permitirá que el juego continúe si el equipo contra el cual se ha cometido una infracción se beneficia de una ventaja, y sancionará la infracción cometida inicialmente si la ventaja prevista no sobreviene en ese momento
- ⇒ castigará la infracción más grave cuando un jugador cometa más de una infracción al mismo tiempo tomará medidas disciplinarias contra jugadores que cometan infracciones merecedoras de amonestación o expulsión; no estará obligado a tomar medidas inmediatamente, pero deberá hacerlo en el siguiente momento en que el balón no esté en juego
- ⇒ tomará medidas contra los funcionarios oficiales de los equipos que no se comporten de forma correcta y podrá, si lo juzga necesario, expulsarlos del terreno de juego y sus alrededores
- ⇒ actuará conforme a las indicaciones de sus árbitros asistentes en relación con incidentes que no ha podido observar
- ⇒ no permitirá que personas no autorizadas entren en el terreno de juego
- ⇒ reanudará el juego tras una interrupción
- ⇒ remitirá a las autoridades competentes un informe del partido, con datos sobre todas las medidas disciplinarias tomadas contra jugadores o funcionarios oficiales de los equipos y sobre cualquier otro incidente que haya ocurrido antes, durante y después del partido

Decisiones del árbitro

Las decisiones del árbitro sobre hechos relacionados con el juego, incluidos el hecho de si un gol fue marcado o no y el resultado del partido, son definitivas. El árbitro podrá modificar su decisión únicamente si se da cuenta de que es incorrecta o, si lo juzga necesario, conforme a una indicación por parte de un árbitro asistente o del cuarto árbitro, siempre que no haya reanudado el juego o

finalizado el partido Se podrá designar a dos árbitros asistentes que tendrán, bajo reserva de lo que decida el árbitro, la tarea de indicar:

- ⇒ si el balón ha salido completamente del terreno de juego
- ⇒ a qué equipo corresponde efectuar el saque de esquina, de meta o de banda
- ⇒ cuando se deberá sancionar a un jugador por estar en posición de fuera de juego
- ⇒ cuando se solicita una sustitución
- ⇒ cuando ocurre alguna infracción u otro incidente fuera del campo visual del árbitro
- ⇒ cuando se cometen infracciones que puedan ver mejor los árbitros asistentes que el árbitro (quedan comprendidas, en determinadas circunstancias, infracciones que se cometen en el área penal)
- ⇒ si, en los tiros penales, el guardameta se aparta de la línea de meta antes de que se pateo el balón y si el balón ha cruzado la línea de meta

Por otra parte, las señas del árbitro representan un elemento necesario para el estudio de las reglas, ya que son expresiones corporales y comunicativas que llevan implícito un mensaje en relación con el cumplimiento del reglamento.

Señales del Árbitro:

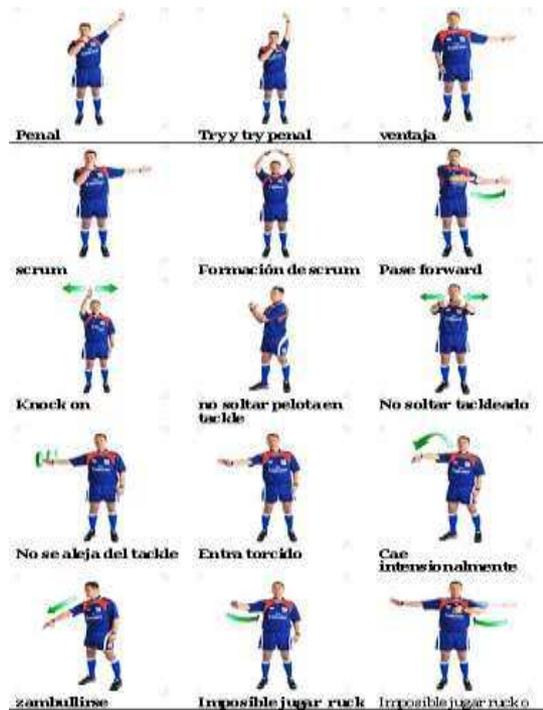


Figura 9. Señales del árbitro

Existen otras señales, relacionadas con los árbitros que se ilustran continuación

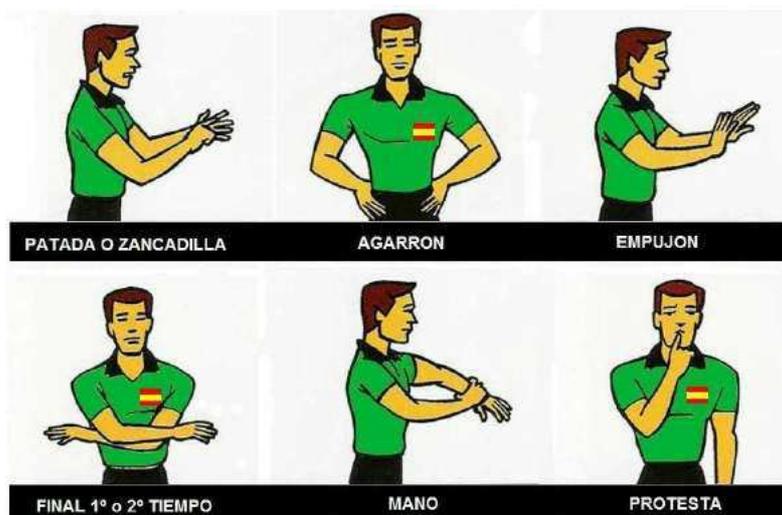


Figura 10. Señas del árbitro

De igual forma, los gestos para designar el tipo de tiro que se debe realizar



Figura 11. Señas para tiro libre

Fuente. FIFA

En relación a las señas que tiene que ver con las sanciones están las siguientes.



Figura 12. Señas para sanción y amonestación

Fuente: FIFA



El silbato es necesario para:

- iniciar el juego (1er, 2º tiempo), después de un gol
- detener el juego
 - para un tiro libre o un tiro penal
 - para suspender o terminar un partido
 - al finalizar un periodo del juego porque el tiempo ha expirado
 - en un saque de meta, saque de esquina, saque de banda o gol cuando el balón ha salido del terreno de juego pero parece hallarse aún en juego
- reanudar el juego en
 - tiros libres, al ordenarse a la barrera colocarse a una distancia apropiada
 - tiros penales
- reanudar el juego tras haber sido detenido por
 - la aplicación de una tarjeta amarilla o roja por una incorrección
 - lesión
 - sustitución

Figura 13. Uso del Silbato

Fuente: FIFA

Regla 12.- Faltas y conductas incorrectas.

El aprendizaje de las faltas y conductas incorrectas contempladas en el reglamento de fútbol, vienen a ser un elemento importante en su enseñanza, ya que por una parte ayudará a los estudiantes en su rol de deportistas o fanáticos, a entender de manera más objetiva las decisiones que tome un árbitro durante un partido y así evitar emitir opiniones sin fundamento. De igual forma, contribuirá a la formación de valores como el respeto, la tolerancia y la aceptación de las opiniones sin imponer la propia.

En este sentido, se presentan los aspectos más relevantes de la regla número 12 que se pueden incluir como contenido de aprendizaje de la asignatura educación física.

- Faltas
 - Requisitos básicos para sancionar una falta
 - Tiro Libre directo
 - Tiro Libre Indirecto
- Manera imprudente, temeraria o con el uso de una fuerza excesiva
- Cargar contra un adversario
- Sujetar a un adversario
- Tocar el balón con la mano
- Infracciones del guardameta
- Jugar de forma peligrosa
- Obstaculizar el avance de un adversario
- Impedir que el guardameta saque el balón con sus manos



Figura 14. Faltas

Fuente; (FIFA, 2010)



Faltas – Requisitos básicos para sancionar una falta

3

Deberán reunirse las siguientes condiciones para que una infracción sea considerada una falta:

- debe ser cometida por un jugador
- debe ocurrir en el terreno de juego
- debe ocurrir mientras el balón se halle en juego

Quite cualesquiera de estas condiciones y la infracción **no es y no puede ser considerada** como una falta.

Si el árbitro detiene el juego debido a una infracción ocurrida **fuera** del terreno de juego (cuando el balón está en juego), el partido se reanudará mediante un balón a tierra, ejecutado en el lugar donde se encontraba el balón en el momento en que se detuvo el juego*

Figura 15. Tipos de sanciones

Fuente: (FIFA, 2010)



Faltas – Requisitos básicos para sancionar una falta

3

Deberán reunirse las siguientes condiciones para que una infracción sea considerada una falta:

- debe ser cometida por un jugador
- debe ocurrir en el terreno de juego
- debe ocurrir mientras el balón se halle en juego

Quite cualesquiera de estas condiciones y la infracción **no es y no puede ser considerada** como una falta.

Si el árbitro detiene el juego debido a una infracción ocurrida **fuera** del terreno de juego (cuando el balón está en juego), el partido se reanudará mediante un balón a tierra, ejecutado en el lugar donde se encontraba el balón en el momento en que se detuvo el juego*

Figura 16. Requisitos de las sanciones

Fuente: (FIFA, 2010)



¿Quién puede ser sancionado?

35



Sólo se podrán mostrar tarjetas amarillas o rojas a los jugadores, sustitutos o jugadores sustituidos:

- todos los jugadores titulares, sustitutos y sustituidos están bajo la autoridad del árbitro, estén o no en el terreno de juego
- la tarjeta amarilla o roja se usa para indicar claramente que se impone una sanción
- las tarjetas y las incorrecciones sancionadas no pueden ser cambiadas una vez que el juego se ha reanudado correctamente y todas las acciones deben ser incluidas en el informe del partido

Figura 17. Potestad para sancionar

Fuente: (FIFA, 2010)



¿Quién puede ser sancionado?

37

El árbitro tiene la autoridad para tomar sanciones disciplinarias (incluida la expulsión de un oficial de equipo) a partir del momento en que entra al terreno de juego y hasta que lo abandona después del final del partido.

Esto incluye el descanso de medio tiempo, todas las detenciones del partido, el tiempo suplementario y los tiros desde el punto penal.



Figura 18. Sujeto de la sanción

Fuente; (FIFA, 2010)

La simulación de juego como estrategia para enseñar el reglamento

El juego del fútbol requiere tomar decisiones certeras rápidamente. La capacidad para interpretar situaciones, entender el campo de juego y tomar decisiones apropiadas divide a los muy buenos jugadores de los jugadores promedio. Las capacidades de interpretación se aprenden mejor en los escenarios de los partidos. Cree situaciones durante la práctica que se concentren en técnicas y tácticas que pueden surgir durante un partido. Practicar en un escenario de partido ayudará a sus jugadores a aprender a reconocer cuando ciertas técnicas o tácticas resultan apropiadas. Por ejemplo, jugar 4 contra 4 en un terreno de juego pequeño con arcos de tamaño normal es una gran manera de enfatizar el movimiento y los tiros de los jugadores, más que simplemente patear al arco sin ningún tipo de oposición ni movimiento.

El entrenamiento dentro de un escenario de partido les enseña a los atletas a adaptarse a cambios en el área de juego y a utilizar la destreza apropiada. Se enseña mejor a los atletas a llevar y pasar el balón y a atacar y retroceder dentro de un escenario de juego simulado. Estos escenarios pueden involucrar a un reducido número de jugadores, pero es necesario que las exigencias del juego sean similares a las de una competencia.

Asegúrese de variar los ejercicios utilizando campos de juego de diferentes tamaños, y modifique la cantidad de toques que les permite realizar a sus jugadores. Al hacer esto, reflejará más fielmente las situaciones reales de los partidos. Por ejemplo, los jugadores pueden utilizar más espacio y múltiples toques al realizar o controlar un pase largo sin oposición. Sin embargo, controlar o pasar el balón utilizando sólo un toque constituye una parte real de ataque. Los jugadores menos experimentados y menos talentosos necesitarán más espacio y toques que los jugadores más experimentados.

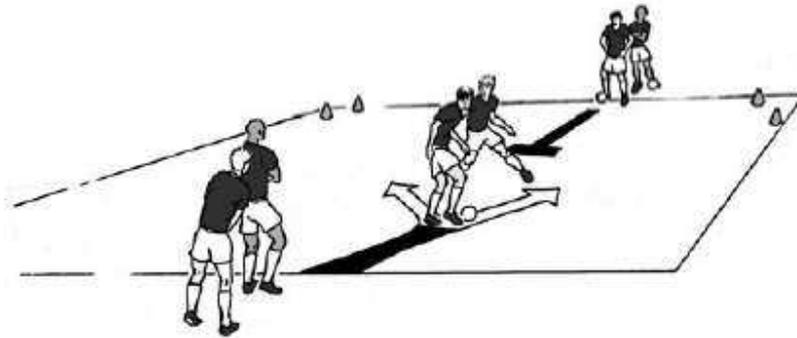


Figura 19. Simulación de juego

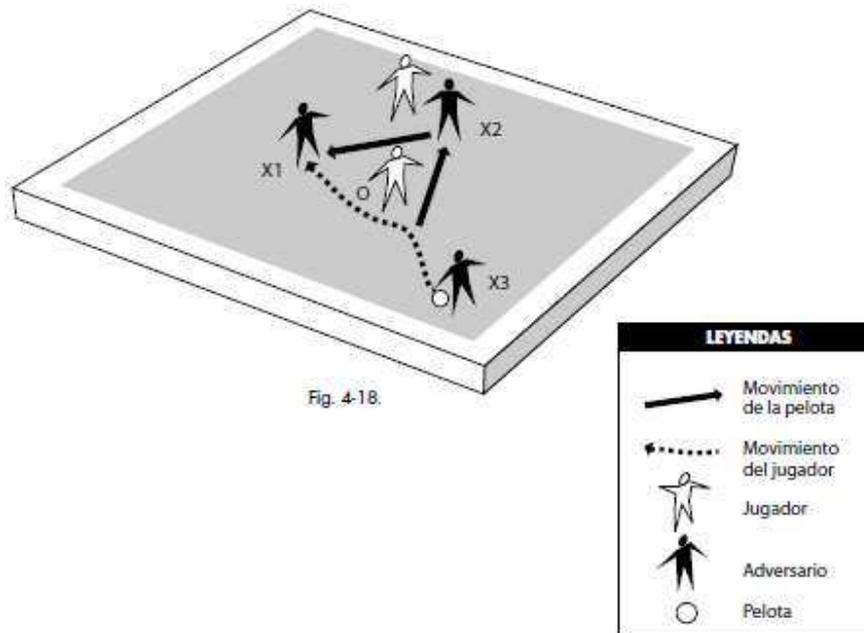


Figura 20. Gráfico de leyenda

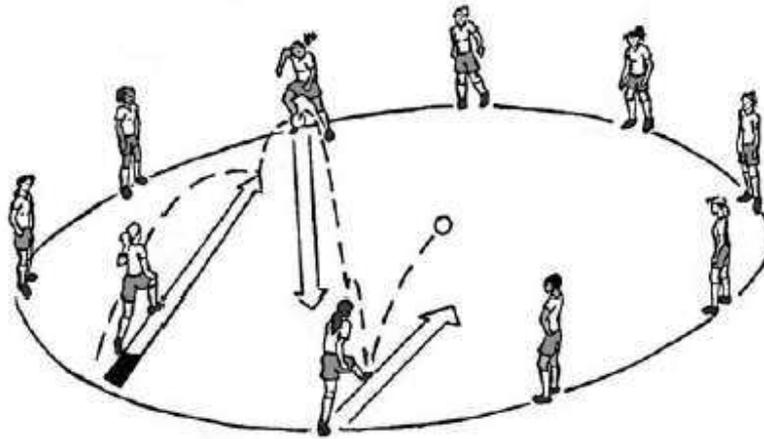


Figura 21. Ejercicios en círculo para aplicar reglas

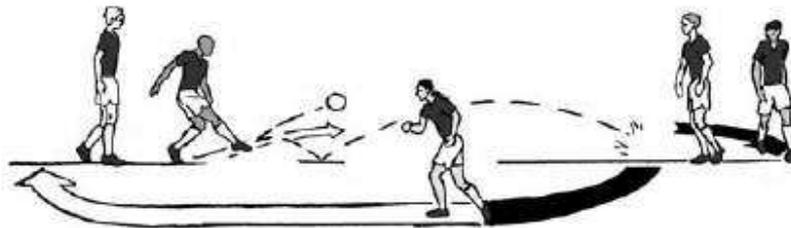


Figura 22. Simulación de faltas

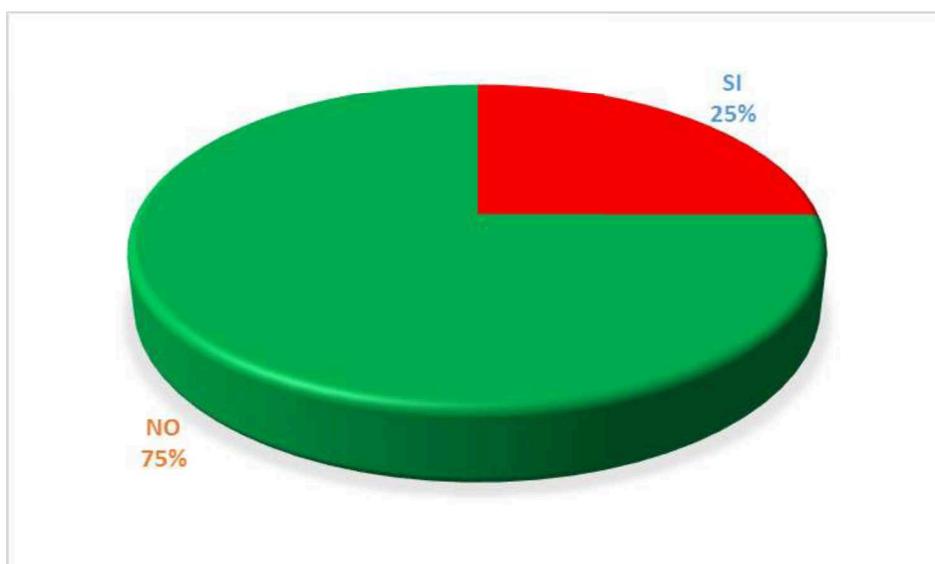
CAPÍTULO II

Presentación y discusión de los resultados

1.- ¿Considera usted que tiene suficiente conocimiento de la reglas del fútbol?

Tabla 1. Conocimiento de las reglas de fútbol

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	25
NO	36	75
TOTAL	48	100



El 75% de los estudiante dice no tener suficiente conocimiento sobre las reglas del fútbol, mientras que el 25% sostiene que sí. Como se puede apreciar, existe un alto nivel de desconocimiento de las reglas del fútbol por parte de los estudiantes, razón está que justifica la necesidad de incluir dentro el contenido de la clase educación física lo relacionado con la enseñanza del arbitraje.

2.-¿ Ha leído usted el reglamento de fútbol?

Tabla 2. Lectura del reglamento

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	8,3
NO	44	91,7
TOTAL	48	100

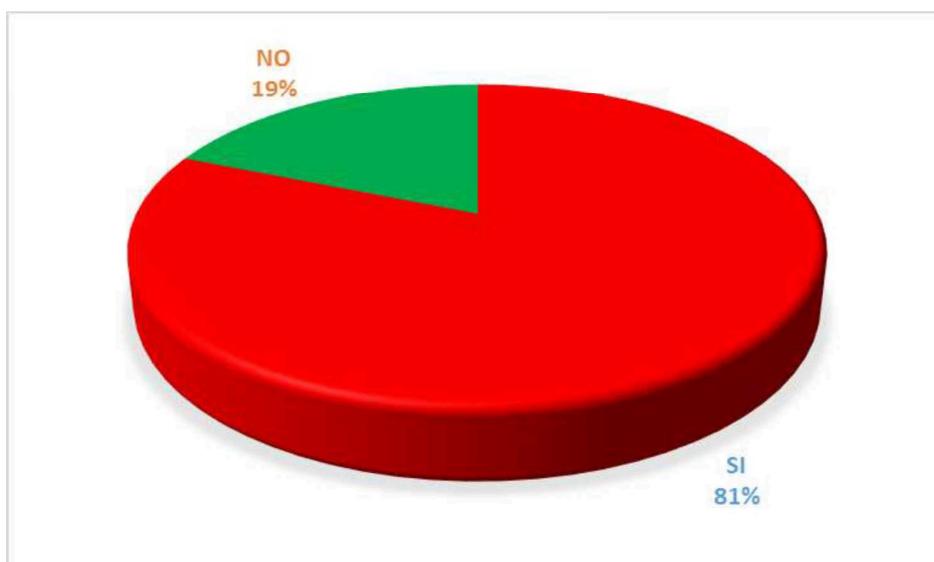


Los datos muestran, que un porcentaje muy alto de los estudiante manifiesta no haber leído el reglamento de futbol, mientras que apenas menos del 10% manifestó si se lo leído. Esto nos da a entender, que el desconocimiento de la normativa del fútbol entre los estudiante, genera la inquietud de conocer más sobre un deporte tan importante para ello como lo es el fútbol.

3.- ¿Siente que necesita mejorar sus conocimientos relacionados con las reglas del fútbol?

Tabla 3. Necesidad de mejorar conocimiento de las reglas

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	81,3
NO	9	18,8
TOTAL	48	100

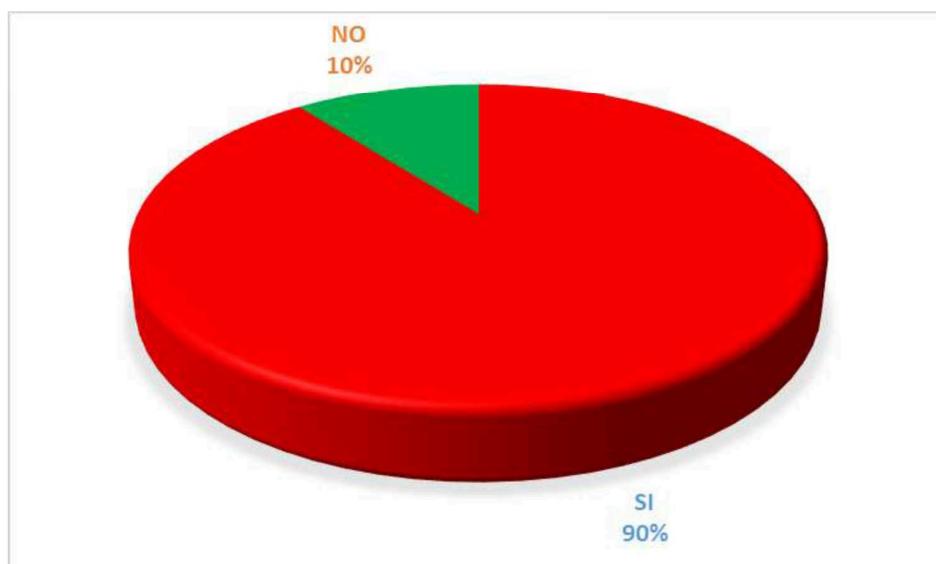


Como se puede observar en la gráfica, un alto porcentaje de los estudiantes encuestados manifestó que se siente la necesidad de mejorar sus conocimientos sobre las reglas del fútbol, mientras que un porcentaje menor sostuvo que no. Estos datos concuerdan con expresado en la primera pregunta cuando reconocen que no tienen conoce ha leído el reglamento.

4.- ¿Le gustaría que en la clase de educación física el profesor le enseñe sobre reglas del fútbol?

Tabla 4. Gusto por la enseñanza de las reglas del fútbol

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	89,6
NO	5	10,4
TOTAL	48	100

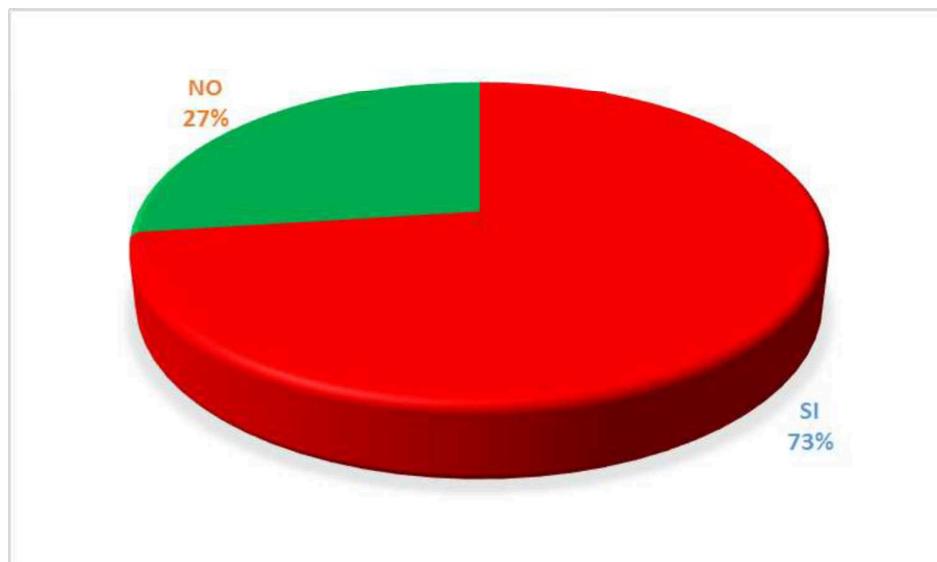


De acuerdo con los resultados, un significativo porcentaje de los estudiante manifestó que se le gustaría que en clase educación física al Profesor de enseñar a sobre las reglas del fútbol. Estos datos evidencian el propósito de haber realizado esta investigación.

5.- ¿Considera que conociendo las reglas del fútbol puede mejorar su comportamiento cuando acude a un estadio a ver un partido?

Tabla 5. Mejoramiento del comportamiento por conocimiento de las reglas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	72,9
NO	13	27,1
TOTAL	48	100

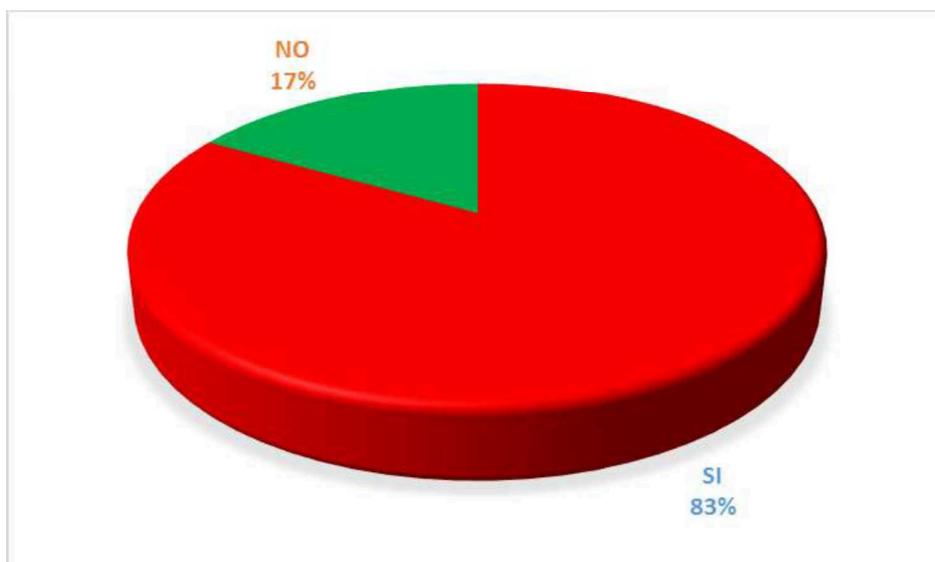


De acuerdo con los encuestados, un significativo porcentaje manifestó que su comportamiento cuando acude un partido de fútbol mejoraría con el conocimiento de las reglas de este deporte, se aprecia que la importancia del propósito de la investigación.

6.- ¿Ha caído en discusiones con otros compañeros con relación a las reglas del fútbol?

Tabla 6. Discusión con compañeros.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	83,3
NO	8	16,7
TOTAL	48	100

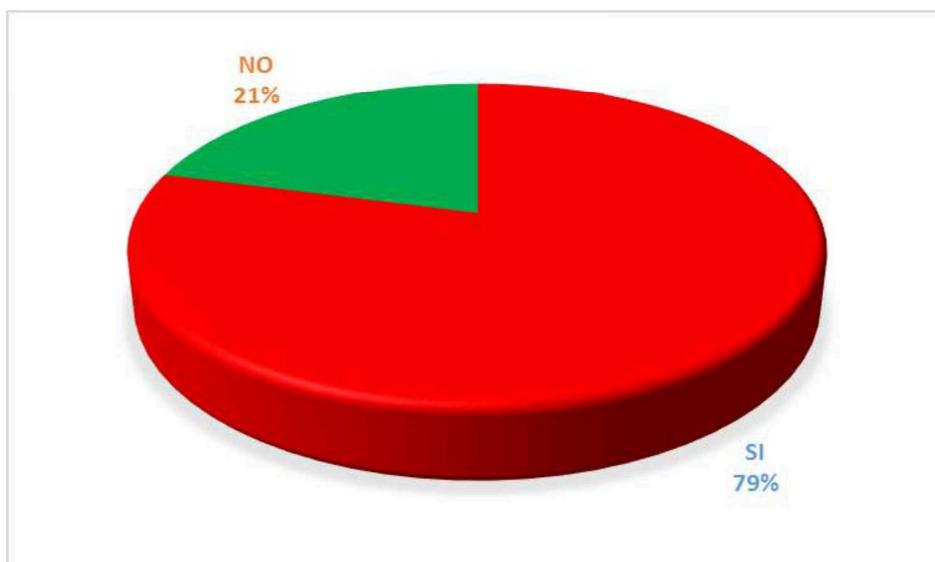


Como era de esperarse, un alto porcentaje manifestó que sí ha caído en discusiones con tracción a las reglas del fútbol. Estos datos son importantes sobre todo si se quiere cambiar la concepción que tienen la fanaticada cuando acuden a un partido de fútbol.

7.- ¿Piensa que emite juicios sin el conocimiento de las reglas?

Tabla 7. Emisión de juicios sin conocimiento de reglas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	79,2
NO	10	20,8
TOTAL	48	100

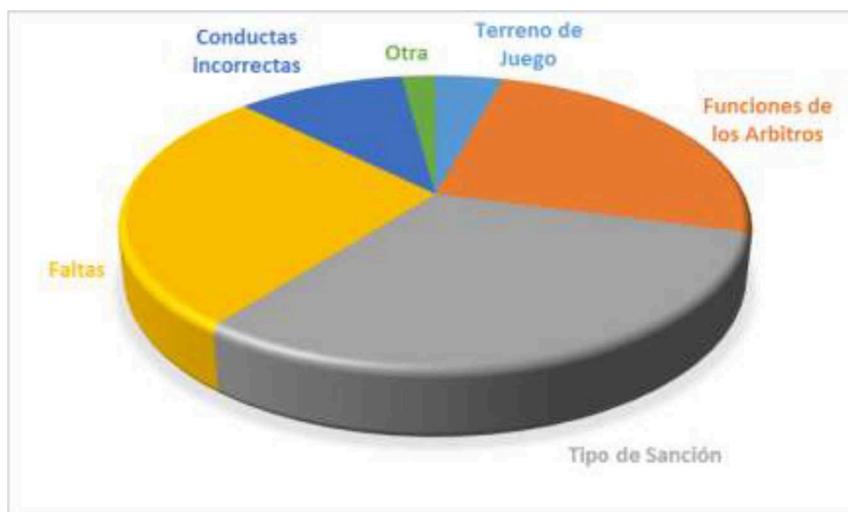


Como era de esperarse, un amplio porcentaje de los estudiantes encuestados reconoce que sí han caído o emitido juicios sin el conocimiento preciso de las reglas. Estos datos son importantes ya que al estudiante conocer de manera lúdica las reglas del fútbol se estaría contribuyendo a un mejor espacio de comunicación y armonía con ellos mismo.

8.- ¿Cuáles de las siguientes reglas considera usted son necesarias que el profesor de educación física les enseñe en clase?

Tabla 8. Reglas para enseñar.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Terreno de Juego	2	4,2
Funciones de los Árbitros	12	25,0
Tipo de Sanción	15	31,3
Faltas	13	27,1
Conductas incorrectas	5	10,4
Otra	1	2,1
TOTAL	48	100

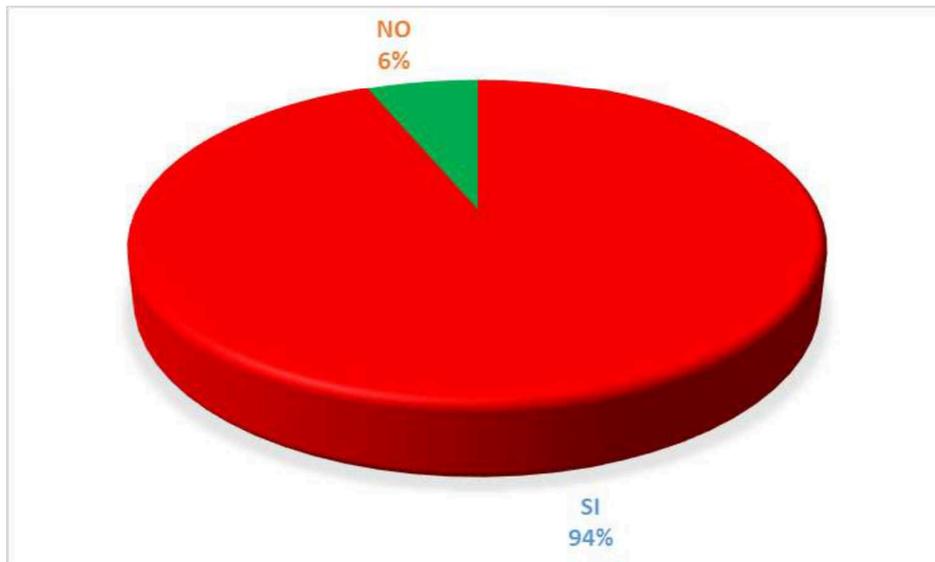


Entre las principales reglas que los estudiantes mencionaron que le gustaría conocer está lo relacionado con el tipo de sanción, faltas, la funciones de los árbitros la conducta incorrecta. Casualmente son estos indicadores lo que a la hora de una discusión generan controversia tanto en los fanáticos, entrenadores y jugadores.

9.- ¿Piensa que es necesario incorporar al silabo de educación física los contenidos sobre reglas del fútbol?

Tabla 9. Necesidad de incorporar el reglamento al silabo.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	93,8
NO	3	6,3
TOTAL	48	100

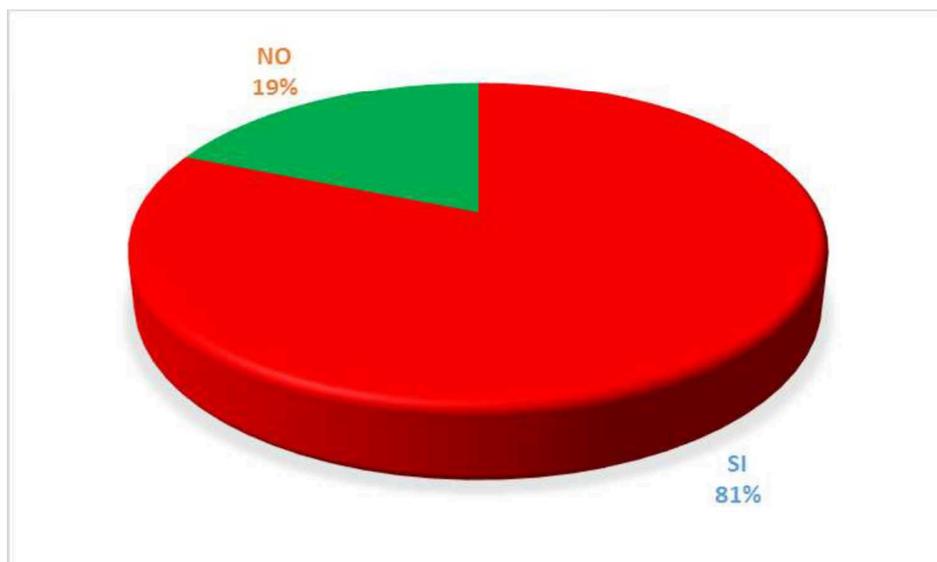


De acuerdo con los encuestados, un alto porcentaje considera que es necesario que se incorpore al silabo de educación física con las reglas del fútbol, como se puede apreciar existe una disponibilidad positiva por parte de los estudiantes con relación a la modificación curricular del silabo.

10.- ¿Ha pensado en ser árbitro de fútbol?

Tabla 10. Posibilidades el árbitro.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	81,3
NO	9	18,8
TOTAL	48	100



No es casualidad, como lo muestra la gráfica, que un alto porcentaje de los estudiantes ha pensado ser árbitro, de aquí la importancia manifiesta de poder incorporar en y querer conocer este tipo de contenido en la clase educación física.

Discusión de los resultados

Existe un gran porcentaje de estudiantes que desconocen las reglas del fútbol, a pesar de que practican este deporte, situación que se corrobora cuando manifiestan que no ha leído dicho reglamento. Y expresan la necesidad de incorporar en el sílabo de educación física las reglas relacionadas con las funciones del árbitro, sanciones, para así poder mejorar el conocimiento que tienen sobre la reglamentación de este deporte.

De igual forma, los estudiantes reconocen que su mejoramiento tendría un significativo cambio si tiene un conocimiento más profundo sobre las reglas del fútbol, lo cual ello daría a mejorar su conducta durante un partido, a evitar discusiones infructuosas dentro de ellos mismo, y a tolerar mejor al contrario, para así evitar caer en discusiones con los compañeros producto del desconocimiento de la reglamentación.

Cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes piensa o ha pensado algún día ser árbitro de futbol, de aquí la importancia significativa de este proyecto en querer presentar algunas estrategias pedagógicas para la enseñanza de la reglamentación del fútbol a nivel de colegio. Situación favorable en el Ecuador donde la fanaticada juega un papel importante en este deporte así como la cantidad de personas que lo practican tanto hombres como mujeres.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Según los objetivos específicos planteados al principio de la investigación, se presenta las siguientes conclusiones:

1.- La principal de necesidades que tiene los estudiantes del liceo Juan Montalvo con relación al conocimiento del reglamento de futbol, están relacionadas con aquellas explícitas de manera específica en la regla cinco en la regla xii, las cuales tienen que ver con las funciones del árbitro, sanciones y tipo de sanciones, conocimiento del reglamento de futbol.

2.- Entre los aspectos más importante que solicitan los estudiantes del colegio Juan Montalvo para el conocimiento al reglamento, figuran lo relacionado con el terreno de juego, la aplicación de las sanciones, tipo de sanciones, momento de aplicación de las sanciones, funciones de los árbitros durante el partido, así como también el conocimiento y discusión de cada regla.

3.-Entre las principales tareas pedagógicas para la enseñanza reglamento del fútbol, se pueden enlistar alguna como la siguiente: juegos de simulación, proyección de videos, juegos recreativos donde se ponga de manifiesto situaciones de juego pero de manera divertida, panel de discusión, mesa redonda entre otras.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones llegada por el investigador, se permite hacer las siguientes conclusiones:

- 1.- Informar al personal directivo del colegio Juan Montalvo sobre los resultados de esta investigación, a fin de que permita la incorporación de los contenido de educación física lo relacionado con la enseñanza del fútbol.
- 2.- Dar a conocer a los estudiantes los resultados de esta investigación a fin de generar proposiciones con relación a las necesidades específicas de lo mismo.
- 3.- Dar a conocer a los profesores de educación física la importancia y necesidad en la demanda que hacen los estudiantes con relación a la necesidad de conocer más de futbol pero desde su aspecto reglamentario.
- 4.- Establecer convenio con la asociación de árbitros y jueces de fútbol a fin de precisar charlas o encuentros donde los estudiantes puedan intercambiar experiencias con ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar*. Buenos Aires: Brujas.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Bernal, F. (2015). *METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS*. España: Facultad de educación Física. Universidad de León. Tesis de Grado.
- Bolívar, G. (Marzo de 2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de http://metodosrecreacion.blogspot.com/p/blog-page_9449.html
- Cáceres, F. (23 de Agosto de 2013). *El Blog del fútbol*. Obtenido de El futbolista con dominio emocional : <https://futboldoc.com/blog/el-futbolista-dominio-emocional.aspx>
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Castelo, J. c. (1999). *“Fútbol. Estructura y dinámica del juego”*. Barcelona: INDE.
- Corberou, J. (1990). *Fútbol. De la escuela*. Mexico: Agona.
- de Zubiria, J. (2000). *El Arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar*. Bogotá: FAMDI.
- Devis & Sanchez, J. R. (2000). *La enseñanza alternativa de los juegos deportivos*. Murcia. España: Universidad de Murcia.
- FIFA. (2010). *Grassroots*. Suiza: RVA Druck und Medien.
- García, A. (2010). Pedagogía del fútbol. *Comunicar*. N° 32, 57-68.
- Gimenez, E. (2010). *Libro de Reglas Ilustrado*. México: UNAM.
- Hann, P. (2008). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Roca.

- Hernández, V. &. (2012). El deporte educativo y la sociomotricidad desde el enfoque del método global referente alternativo para la conformación de un proceso novedoso de enseñanza-aprendizaje. *Actividad Física*, 63-70.
- Jimenez, F. (2009). *Diseño de tareas y evaluación de los aprendizajes en fútbol*. Madrid: El Buho.
- Lozano, G. (3 de Abril de 2010). *Análisis de Datos*. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de <http://es.slideshare.net/Prymer/anlisis-de-datos-3631192>
- Martínez & Blandón, H. (2009). Pedagogía del Fútbol. *Educación física y deportes*. N° 22, 1-12.
- Martínez, H. (2011). *Libro de Reglas Ilustrado*. Bogota: Mesa redonda.
- Muñoz, C. (2011. 2da. ed.). *Como elaborar y asesorar una tesis*. Mexico: Camara nacional de publicaciones.
- Olivos, R. (2001). *Teoría del fútbol*. Sevilla: SAND.
- Palella, S., & Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas - Venezuela: 2a. ed.
- Peña & Otros, M. A. (2010). *Proceso enseñanza-aprendizaje del fútbol*. México: Kirolak.
- Pimienta, J. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Humanidades.
- Rivas, M. (2011). *Guía Didáctica para la enseñanza del fútbol en niños y jóvenes*. Costa Rica: Proyecto educativo.
- Rojas, M. (2000). *Estrategias Pedagógicas*. Medellín: Mesa redonda.
- Serra & García, J. M. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos*. N° 20, 37-42.

Torres, J. (2005). *Un nuevo marco didáctico para el deporte educativo en la sociedad postmoderna*. . Valencia. España: Secretaria autonoma del deporte.

Vegas, G. (2006). *Metodología de la enseñanza con implicación cognitiva del jugador*. Madrid: Universidad de Granada, Departamento de educación física, tesis de Grado.

Wien, H. (2004). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: Gymnos.

Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cono sur.

ANEXOS

Cuestionario

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como fin recolectar información que servirá hacia la elaborar un describir las necesidades formativas de los estudiantes en relación al reglamento de fútbol. La información suministrada por usted se utilizará solo como insumo investigativo, por favor no colocar datos personales en el presente documento.

Edad: _____

Género: _____

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de pregunte, marque con una X la respuesta que mejor se refleje su opinión.

- 1.- Considera usted que tiene suficiente conocimiento de la reglas del fútbol?
- 2.- Ha leído usted el reglamento de fútbol?
- 3.- Siente que necesita mejorar sus conocimiento relacionados con las reglas del fútbol?
- 4.- Le gustaría que en la clase de educación física el profesor le enseñe sobre reglas del fútbol?
- 5.- Considera que conociendo las reglas del fútbol puede mejorar su comportamiento cuando acude a un estadio a ver un partido?

6.- Ha caído en discusiones con otros compañeros con relación a las reglas del fútbol?

7.- Piensa que emite juicios sin el conocimiento de las reglas?

8.- Cuales de las siguientes reglas considera usted son necesarias que el profesor de educación física les enseñe en clase?

9.- Piensa que es necesario incorporar al silabo de educación física los contenidos sobre reglas del fútbol?

10.- Ha pensado en ser árbitro de fútbol?

Muchas gracias por su colaboración