



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

TÍTULO:

Estrategias lúdicas para reforzar el respeto y amistad en los alumnos de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal “26 de Junio” de la ciudad de Manta.

Autor: Carlos Fernando Aguayo Holguín

Facultad: Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Física, Deportes y Recreación

Manta, Marzo 2017



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

TÍTULO:

Estrategias lúdicas para reforzar el respeto y amistad en los alumnos de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal “26 de Junio” de la ciudad de Manta.

Autor: Carlos Fernando Aguayo Holguín

Tutora: Lic. Angélica Liseth Mero Piedra, MSc.

Facultad: Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Física, Deportes y Recreación

Manta, Marzo 2017

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Angélica Liseth Mero Piedra, como tutora de estudiante Carlos Fernando Aguayo Holguín, doy fe que ha realizado con independencia su trabajo de investigación titulado **“Estrategias lúdicas para reforzar el respeto y amistad en los alumnos de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal 26 de Junio de la ciudad de Manta”**, con opción al título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, Mención Docencia, considero que debe pasar a la fase de defensa de su trabajo, por lo que certifico que está apto para tales menesteres.

Lic. Angélica Liseth Mero Piedra, MSc.

Tutora de Tesis

Manta, Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Carlos Fernando Aguayo Holguín, con Nro. C.I. 200008060-5, declaro ser el único autor del presente trabajo de investigación, todos los criterios, análisis, conclusiones y recomendaciones que constan en esta investigación son de juiciosa responsabilidad del autor.

Al mismo tiempo en la condición de autor declaro y manifiesto que la UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ (ULEAM) puede hacer uso del documento para su lectura o publicación según las reglas de la Institución.

Carlos Fernando Aguayo Holguín

Manta, Marzo 2017

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a nuestro Dios y Creador, quien me dio la sabiduría necesaria y la fortaleza para poder culminar con éxito el proyecto.

A mis queridos padres, abuelos, hermanos y mi familia por haber contribuido con su apoyo incondicional, moral, espiritual, y por sus esfuerzos para culminar mi carrera y ser un profesional.

Y de manera especial a mi tutora, la Lic. Liseth Mero Piedra, por el asesoramiento, asistencia y paciencia brindada durante la elaboración de nuestro proyecto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, a mis padres, y a quien me ayudó mucho en el trabajo, como lo fue mi tutora del proyecto la Lic. Liseth Mero Piedra, ya que sin ella no hubiera sido posible la realización del mismo.

De igual manera agradezco a los profesores de la facultad “Educación Física Deportes y Recreación” que han sabido brindar sus conocimientos y sabiduría para poder llevar a buen término este proyecto.

Finalmente quiero agradecer la “Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí” por haber sido nuestra casa, todos estos años y habernos dado la formación necesaria para enfrentarnos al mundo real.

REPUBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN
TEMA: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA REFORZAR EL RESPETO Y AMISTAD
EN LOS ALUMNOS DE 8 A 9 AÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 26 DE JUNIO DE LA CIUDAD DE MANTA

Autor: Carlos Fernando Aguayo Holguín

Fecha: Marzo 2017

Resumen

El actual trabajo de investigación hace referencia a las estrategias lúdicas para reforzar el respeto y amistad en los alumnos de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal “26 de Junio” de la ciudad de Manta.

Planteando como objeto de la investigación el respeto y la amistad, como campo de estudio las estrategias lúdicas para reforzar los valores antes mencionados en niños(as) de 8 a 9 años, y como objetivo principal diseñar un plan de actividades lúdicas para reforzar el respeto y amistad en los niños(as) de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal “26 de Junio” de la ciudad de Manta.

Para poder realizar esta investigación se aplicaron los métodos científicos de análisis y síntesis, a su vez se utilizaron métodos empíricos como entrevista al docente de educación física, encuesta a los padres de familia y observación a los niños; el método estadístico permitió establecer la muestra de estudio y las tabulaciones de los resultados; la muestra del estudio fue de 28 niños(as) de entre 8 y 9 años, 28 padres de familia y 1 docente de educación física. Durante el análisis de los resultados de la investigación se pudo concluir que las estrategias lúdicas ayudan a reforzar los valores del respeto y amistad en los niños(as) de 8 a 9 años de cuarto año de básica de la Escuela “26 de Junio” de la ciudad de Manta y se recomienda orientar y concientizar a los docentes, padres de familia y autoridades sobre la relevancia de la educación de los valores a través de estrategias lúdicas, ya que potencian el desarrollo de múltiples habilidades y competencias para la vida.

Palabras Clave: Estrategias lúdicas, didáctica, valores

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Problema Científico	3
Justificación del Problema Científico.....	3
Objetivo	4
Preguntas Científicas	4
Tareas Científicas	5
Variables.....	5
Variable Independiente:	5
Variable dependiente:	5
Población y Muestra	5
METODOLOGÍA	6
Tipo de estudio:.....	6
Métodos	6
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1. ESTRATEGIAS LÚDICAS.....	8
1.1.1. Conceptualización de lúdica	8
1.1.2. Importancia de la lúdica.....	9
1.1.3. Beneficios de la lúdica	11
1.1.4. Estrategias Lúdicas	13
1.1.5. Tipos de juegos y sus beneficios	14
1.2. LOS VALORES	16
1.2.1. Conceptualización de los Valores.....	16
1.2.2. Importancia de los valores	17
1.2.3. Tipo de valores	19
CAPITULO II	24
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	24
Discusión de los resultados de la Entrevista.....	24
Discusión de los resultados de la Encuesta.....	25
CAPITULO III: DISEÑO LA PROPUESTA	31
3.1. Nombre de la Propuesta	31
3.2. Justificación de la Propuesta.....	31
3.3. Objetivos de la Propuesta	31
3.4. Recomendaciones de la propuesta	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39

Conclusiones	39
Recomendaciones	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- ¿Cree usted que es importante que su hijo(a) aprenda y practique los valores del respeto y la amistad?	45
Gráfico 2.- ¿En la casa su hijo(a) practica el valor del respeto?	45
Gráfico 3.- ¿En la casa su hijo(a) practica el valor de la amistad?	46
Gráfico 4.- ¿Cree usted que su hijo(a) refuerza los valores del respeto y amistad en las clases de educación física en la escuela?	46
Gráfico 5.- ¿Cómo considera usted a las estrategias lúdicas?.....	47
Gráfico 6.- ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad?	47
Gráfico 7.- ¿Tiene conocimiento si en las clases de educación física el profesor realiza estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad en los niños y niñas del cuarto año de educación básica?	48
Gráfico 8.- ¿Considera que las estrategias lúdicas que utiliza el profesor de educación física son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y amistad?	49
Gráfico 9.- ¿En qué tipo de estrategias lúdicas que utiliza el profesor de educación física participan más los niños?.....	49
Gráfico 10.- ¿Cuál de estos valores practica más el niño con sus compañeros en las clases de educación física?	50
Gráfico 11.- ¿El niño practica el valor del respeto con sus pares a la hora del recreo?	50
Gráfico 12.- ¿Los niños practican el valor de la amistad con sus pares a la hora del recreo?	51
Gráfico 13.- ¿El niño realiza las estrategias lúdicas que el profesor de educación física imparte en sus horas de clase?	52
Gráfico 14.- ¿Durante las horas de clase de educación física el profesor utiliza estrategias lúdicas?.....	52
Gráfico 15.- ¿En la escuela se trabaja en la formación de valores?	53

INTRODUCCIÓN

La lúdica es un elemento educativo destacado para el logro de un aprendizaje significativo dentro del quehacer docente, ya que constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida debido a que coloca al estudiante en situación de compartir con otros, de cambiar roles fijos en un grupo, de observar las características propias y del otro, además de ser una actividad imprescindible en el desarrollo de sus recursos emocionales, cognitivos y creativos.

Las expresiones lúdicas han beneficiado al hombre a lo largo de toda su historia, ya que es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención; testimonios gráficos referentes a las actividades lúdicas aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias, en sus representaciones se mostraban pasando el tiempo de ocio disfrutando de la música, la lírica, el baile, y el juego.

Ejemplo de esto, es que numerosos autores como Huizinga (2000), Elkonin (1980), Reboredo & Espinosa, (1983), desde diferentes disciplinas, han considerado que en todos los tiempos elementos de la lúdica, como el juego, han sido esenciales para el desarrollo y la evolución de las personas. El contexto socio-cultural e histórico y la época, de alguna manera, pueden caracterizarse por el juego, cabe destacar la postura de Ortega (1987), que sostiene:

En el juego, el niño crea espacios, relaciones nuevas, vive situaciones diversas; es un laboratorio de comunicación social donde los niños reconstruyen el mundo de los adultos y sus complejas relaciones con el fin de dominarlo y comprenderlo.

Se han realizado varias investigaciones en el campo de la lúdica en el Ecuador, una de las más actuales es la realizada por GÓMEZ (2015), en la cual concluye que la lúdica es uno de los mejores medios que debe utilizar el docente como parte de su práctica pedagógica, ya que es una importante vía de comunicación social, por ello los docentes deben reflexionar cuestionarse frente a su labor educativa donde

puedan elegir y escoger las mejores estrategias, para colaborar con la educación de los niños y niñas.

Con todos estos antecedentes, la lúdica es un medio que posibilita escenarios aprendizaje para la educación en valores, los cuales son el pilar de nuestra sociedad, ya que manifiestan sentimientos y expresiones asumidas como positivas por la comunidad.

Es un hecho comprobado que las instancias comprometidas en la educación dan cada vez más importancia a la educación en valores, recomendando que sus principios formen parte de los contenidos curriculares bajo la forma de los llamados «ejes transversales», constituidos por un conjunto de contenidos éticos y cívicos que conforman un horizonte educativo que debe servir de fondo y meta para todo el entramado curricular.

Uno de los motivos principales de la educación en valores es que existen muchas influencias negativas en nuestra sociedad, por ello prima la importancia de que los niños reciban una educación adecuada, sólo de esta manera serán capaces de tomar sus propias decisiones con criterio propio pudiendo convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.

En el caso específico de la la Escuela Fiscal “26 de Junio” de la ciudad de Manta, se observa que el docente de cultura física no utiliza frecuentemente estrategias lúdicas para reforzar los valores, razón por la cual el autor de este trabajo de grado, ha encontrado una alternativa investigativa para presentar una propuesta con estrategias lúdicas para reforzar el respeto y amistad en los niños(as) de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal “26 de Junio”, para fomentar conductas y actitudes sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal.

Problema Científico

Sobre la base de lo expuesto hasta aquí, el autor se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que permiten reforzar el respeto y amistad en los alumnos de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal 26 de Junio de la ciudad de Manta?

Justificación del Problema Científico

En la educación física es esencial la utilización de estrategias lúdicas para la enseñanza de valores en los escolares, ya que las estrategias antes mencionadas son derecho fundamental de la infancia, que potencian el desarrollo de múltiples habilidades, valores y competencias para la vida, son elementos fundamentales para garantizar el acceso de los menores a otros derechos como el afecto, la educación y la identidad.

El niño y la niña, a través del juego, por ejemplo, una de las estrategias lúdicas, fortalece el contacto con su familia, sus padres, su entorno físico y social, desarrolla habilidades y amplía los lazos sociales, va representando y recreando las normas, valores, comportamientos y actitudes que lo preparan para asumir la vida adulta.

El juego es un insumo básico en la construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos. En algunos casos los padres de familia no reconocen al mismo como una oportunidad para generar mejores condiciones al interior del hogar (Dinello, 2007). El aprendizaje de los padres se convierte entonces en una prioridad, pues lo más probable es que ni siquiera sepan que son ellos quienes al jugar con sus hijos e hijas están aportando valores a su formación y que a través de éste los menores están recreando el mundo.

Por eso, debemos tener en cuenta las funciones de juego, como estrategia lúdica, en el desarrollo infantil ya que es el lenguaje principal de los niños. Éstos se comunican con el mundo a través de la lúdica. El juego de los niños siempre tiene sentido, según sus experiencias y necesidades particulares. Muestra la ruta a la vida interior de los niños; expresan sus deseos, fantasías, temores y conflictos simbólicamente a través del juego. Refleja su percepción de sí mismos, de otras

personas, y del mundo que les rodea. A través del juego los niños lidian con su pasado y su presente, y se preparan para el futuro.

Con lo antes expuesto, las estrategias lúdicas son un medio importante para la educación, y en este caso, la educación en valores, mismos que modelos de conducta a seguir en nuestra sociedad y que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad (Marín, 1990).

La importancia de este trabajo, radica a su vez, en su relación con las políticas educativas ecuatorianas en los aspectos del Buen Vivir, y permitirá tanto a docentes, estudiantes y profesores del área de educación física, valorar las ventajas de las estrategias lúdicas para la educación en valores.

Objeto de estudio

El respeto y amistad

Objetivo

Diseñar un plan de estrategias lúdicas para reforzar el respeto y amistad en los niños(as) de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal “26 de Junio” de la ciudad de Manta.

Campo

Estudio las estrategias lúdicas para reforzar el valor del respeto y la amistad

Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos para reforzar los valores del respeto y amistad en los alumnos del cuarto año de educación básica a través de las estrategias lúdicas?
- ¿Qué estrategias lúdicas utiliza el docente de educación física para reforzar los valores del respeto y amistad a los alumnos del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal “26 de Junio” de la ciudad de Manta?
- ¿Qué elementos debe llevar una propuesta de estrategias lúdicas para

reforzar los valores del respeto y amistad a los alumnos del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal "26 de Junio" de la ciudad de Manta?

Tareas Científicas

- Determinación de las principales concepciones teóricas–metodológicas y sus tendencias actuales acerca del refuerzo del respeto y amistad.
- Diagnosticar las estrategias lúdicas que utiliza el docente de educación física para reforzar los valores del respeto y amistad a los alumnos del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal "26 de Junio" de la ciudad de Manta.
- Determinar estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad a los alumnos del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal 26 de Junio de la ciudad de Manta.

Variables

Variable Independiente:

Estrategias lúdicas

Variable dependiente:

El respeto y amistad

Población y Muestra

La población utilizada en esta investigación estuvo conformada por un profesor de educación física, 78 padres de familia y 78 alumnos de entre 8 a 9 años del cuarto año básico paralelos A y B de la Escuela Fiscal 26 de Junio de la ciudad de Manta.

Para obtener resultados confiables en nuestra investigación, que sean suficientes para ser analizados, se realizó una muestra de 28 niños(as) entre 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal "26 de Junio", 28 padres de familia que corresponden al 35,98% de la población, y el docente de educación

física que corresponde al 100% de esa población, quienes proveerán información muy importante para el procedimiento y desarrollo de la investigación

METODOLOGÍA

Tipo de estudio:

Investigación de tipo cualitativa – descriptiva, en la cual se diagnostica las posibles anomalías existentes en el tema de estudio, para a su vez dar a conocer la propuesta de solución para el mismo.

Métodos

El empleo de los métodos que se utilizaron en esta investigación posibilitó la interpretación de los datos que se adquirieron dentro y fuera de la institución, los métodos utilizados fueron:

➤ **Análisis-síntesis**

Este método posibilitó el estudio de las teorías afines con los objetivos propuestos en la investigación, utilizando para ello los diferentes instrumentos aplicados y los documentos normativos y metodológicos para proyectar de forma concreta las estrategias lúdicas para la enseñanza del respeto y amistad en los niños y niñas de 8 a 9 años.

Los **Métodos Empíricos**: ayudaron a explicar las características del objeto de la investigación, esto nos facilitó la búsqueda de información inicial y se facilitó la información para lograr nuestro objetivo propuesto y de la misma forma la comprobación de las preguntas científicas. Los métodos utilizados son:

➤ **La Entrevista**: Fue aplicada al docente que imparte las clases de educación física a los niños y niñas de 8 a 9 años de la Escuela “26 de Junio”. Se la realizó con el fin de obtener información sobre las estrategias que utiliza para reforzar los valores del respeto y la amistad en los niños(as) de 8 a 9 años.

➤ **La Encuesta**: Se la realizó a los padres de familia de los alumnos de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela “26 de Junio”,

con el fin de obtener información sobre si conocen las estrategias lúdicas que se utilizan para reforzar los valores en sus hijos en las clases de educación física.

➤ **La observación:** Se la realizó con el fin de constatar el desarrollo de las estrategias lúdicas en los niños de 8 a 9 años de la Escuela “26 de Junio” para reforzar los valores del respeto y la amistad.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. ESTRATEGIAS LÚDICAS

1.1.1. Conceptualización de lúdica

La Real Academia Española define la palabra lúdico, ca como: Del juego o relativo a él. Proviendo etimológicamente del latino ludus, juego, e ´-ico., lo cual tiene su raíz en la antigua cultura romana, allí la palabra latina ludus tiene varios significados dentro del campo semántico de juego, deporte, formación.

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

En este sentido se presentan ciertas definiciones de la lúdica a partir del criterio de algunos autores:

La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros (Malajovic, 2000).

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (Jiménez,2002).

La lúdica es una composición de un cierto número de esquemas que permiten estar en contacto con una realidad diferente a la de la vida cotidiana (Brougere, 2013).

Lúdica es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica, que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos (Jiménez, Dinello y Alvarado, 2004, p. 15).

Como conclusión la lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, siendo un conjunto diferentes manifestaciones artísticas, culturales, autóctonas y tradicionales, propias de una región, un grupo o una sociedad.

1.1.2. Importancia de la lúdica

La lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Nunez (2002) considera que: a lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

Siendo aplicada y comprendida por un profesional tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

La lúdica debe estar incluida en los proyectos educativos no sólo porque los niños y niñas sientan la necesidad de jugar, sino como medio de diagnóstico y

conocimiento profundo de las conductas del alumnado. El juego facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta: de carácter, de habilidades sociales, de dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas; al tiempo que entraña experiencias diversificadas e incluye incertidumbre, facilitando la adaptación y como consecuencia, la autonomía en todos los ámbitos de la conducta. (García Márquez, E.; E., Alarcón Adalid M., 2011)

Varios teóricos han analizado y señalado la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo de los seres humanos; entre ellos tenemos a (J. Piaget, S. Freud, y J. Huizinga,) quienes señalan:

Jean Piaget considera el juego como elemento importante para potenciar la lógica y la racionalidad. Los trabajos de Piaget valorizan el juego como instrumento de la evolución intelectual o del pensamiento, como instrumento de adaptación a la realidad natural y social. En ese sentido, el juego es una forma poderosa que tiene la actividad constructiva del niño y la niña, pero adicionalmente es importante para la vida social.

Sigmund Freud, padre del Psicoanálisis, argumenta que el juego permite la sublimación de contenidos inconscientes, depositarios principalmente de la imposibilidad del cumplimiento de deseos sexuales, lo que conlleva un reconocimiento del niño como ser sexual y sexuado, y del juego como la forma de expresión de aquello que para la cultura es imposible. Es decir, que a través la lúdica se posibilita entre otras cosas, el acceso al inconsciente, y la sublimación, como la forma de dar a esos impulsos y contenidos inconscientes, un cauce de manifestación conscientes, a través de los medios culturales con que cuenta, en el que parte de sus elementos fundamentales son la creatividad y la libertad, fundamentales para el desarrollo de la civilización.

Johan Huizinga, en su famosa obra *Homo Ludens* (el hombre que juega), plantea la creación de un puente entre el *Homo Faber* (el hombre que fabrica), y el *Homo Sapiens* (el hombre que piensa), y trata de buscar los orígenes del juego y de la cultura al cuestionarse si el juego surge en la cultura, o si por el contrario la cultura surge de la actividad de juego: «la cultura brota del juego - como juego- y allí se

desarrolla»; además, amplía la actividad de juego, no como exclusiva del ser humano, sino que también la considera parte de la vida animal. El juego es una de las principales bases de la civilización, un factor importante del mundo social.

Los autores citados nos muestran la importancia que la lúdica tiene para el ser humano en todas las etapas de vida, siendo también en sí mismo un potenciador de desarrollo, aprendizaje y transformador de experiencias y creencias.

1.1.3. Beneficios de la lúdica

La lúdica es educación por medio del juego "aprender jugando", desarrollada de una manera adecuada genera beneficios en diferentes etapas del desarrollo humano. Ospina (2000), detalla algunos beneficios de la misma:

- Favorece la catarsis
- Desarrolla la creatividad
- Es indispensable para la socialización del niño o niña
- Desarrolla y favorece la comunicación
- Genera reflexión
- Colabora con la solución de problemas
- Favorece el aprendizaje
- Permite el descubrimiento del cuerpo
- Desarrolla el pensamiento creativo
- Desarrolla la psicomotricidad
- Desarrolla el vocabulario
- Media la realidad
- Posibilita el desarrollo moral
- Desarrolla destrezas mentales
- Desarrolla destrezas físicas
- Produce confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Permite el intercambio generacional
- Propicia la horizontalidad de las relaciones

- Desarrolla la imaginación

El mismo autor en su estudio señala las habilidades que se desarrollan gracias a la lúdica:

- Habilidades de lenguaje: cuando juegan juegos de nombres, cantan canciones, y recitan rimas infantiles.
- Habilidades de pensamiento: cuando construyen una torre de bloques, siguen las instrucciones de algún juego, o adivinan cómo armar las piezas de un rompecabezas.
- Habilidades de motricidad fina: cuando ensartan cuentas, hacen figuras de arcilla y cortan con tijeras.
- Habilidades de motricidad gruesa: cuando juegan con una pelota, patinan y corren carreras de relevos.
- Habilidades creativas: cuando se imaginan cuentos, presentan un espectáculo de títeres, y se atavían con ropa de juego.
- Habilidades sociales: cuando forman los equipos para juegos de pelota, discuten las reglas de un juego de naipes, y deciden quién realizará cuál papel en un juego dramático.

El estudio Ludiman (2004), realizado por el Instituto Tecnológico del Juguete y el de Biomecánica de Valencia, ha estimado el papel que puede llegar a tener la lúdica como instrumentos de prevención de los efectos negativos del envejecimiento, de los cuales se exponen algunos:

- Disminuye los sentimientos de soledad
- Mejora el estado de ánimo y la motivación interna
- Aumenta la auto eficacia social percibida
- Facilita la adaptación a la jubilación
- Amplía los niveles de satisfacción vital
- Mejora las habilidades comunicativas
- Potencia la percepción sensorial
- Ejercita las habilidades cognitivas

- Incrementa los niveles de autoestima
- Mejora el mantenimiento de hábitos saludables
- Facilita la adaptación al entorno.

1.1.4. Estrategias Lúdicas

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Según García (2004, p. 80), por medio de estas estrategias se invita a la:

“exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”.

Al respecto, Ferreiro (2009, p. 69) señala que la estrategia “ha sido transferida, por supuesto creativamente, al ámbito de la educación, en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender”. El término estrategia proviene del ámbito militar y significa literalmente el arte de dirigir las operaciones militares. Los pasos o elementos de una estrategia son las tácticas.

Al confrontar los autores que han abordado el tema de las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades numéricas, se tiene que para Ferreiro (2009) la estrategia es esencial para enseñar a pensar y aprender a aprender. Por su parte, Díaz y Hernández (2002) las refieren como instrumentos para potenciar actividades de aprendizaje y solución de problemas; mientras que García (2004) plantea que promueven la exploración e investigación en torno a objetivos, temas y contenidos.

Según los autores permiten establecer la importancia del juego como estrategia lúdica, pues contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño y la niña en el aprendizaje de las matemáticas y la consolidación de sus habilidades numéricas, partiendo de la concepción que la lúdica es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

1.1.5. Tipos de juegos y sus beneficios

Existe múltiples clasificaciones de los tipos de juegos en la literatura, sin embargo, para fines de este estudio se presentará la del Instituto Profesional Salesiano de Madrid (2010):

Juegos de Ejercicio

Los juegos de ejercicio son aquellos que consisten básicamente en repetir una y otra vez una acción por el placer de los resultados inmediatos.

Por ejemplo: morder, lanzar, chupar, golpear, manipular, balbucear, sonajeros, juegos de manipulación, móviles de cuna, andadores, corre pasillos, triciclos, arrastres, vehículos a batería, saltadores, globos, pelotas, bicicleta, monopatín, patines, jugar a la pelota, con yoyos, con trompos o peonzas, diabólos, entre otros.

Todos estos tipos de ejercicios nos ayudan:

- Desarrollo de los sentidos.
- Favorecen la coordinación de distintos tipos de movimientos y desplazamientos.
- Contribuyen también a la consecución de la relación causa-efecto, a la realización de los primeros razonamientos, a la mejora de ciertas habilidades y al desarrollo del equilibrio.
- Suelen fomentar la auto superación, pues con ellos, cuanto más se practica, mejores resultados se obtienen.

Juegos de Ensamblaje o Armado

Consiste en encajar, ensamblar, superponer, apilar y juntar piezas... etc. Este juego se desarrolla cuando un niño o niña se fija una meta. La de construir con un conjunto de movimientos, de manipulaciones o acciones suficientemente coordinadas.

Por ejemplo: los puzzles y rompecabezas, los mecanos, las maquetas para construir y todos aquellos juegos en los que la actividad se centre de una forma u otra en apilar, encajar o unir piezas con vistas a conseguir resultados.

- Contribuyen a aumentar y afianzar la coordinación ojo-mano.
- La diferenciación de formas y colores.
- Favorece al desarrollo del razonamiento, organización espacial, la atención, la reflexión, la memoria lógica, la concentración, la paciencia.
- Suelen favorecer también la autoestima y la auto superación.

Juegos Simbólicos

Es aquel que implica la representación de un objeto por otro. Simula acontecimientos imaginarios e interpreta escenas verosímiles por medio de roles y de personajes ficticios o reales.

Es el tipo de juego donde el niño o niña atribuye toda clase de significados, más o menos evidentes a los objetos. Es el juego de imitación a los adultos, de hacer como si fueran papás, mamás, médicos, maestros, peluqueros, camioneros, gerentes, periodistas, pintores...

Por ejemplo: los vehículos, las muñecas, los talleres mecánicos, los juegos de médicos, los superhéroes, las naves espaciales, los tocadores, los disfraces y todos aquellos juegos que de una forma u otra reproduzcan el mundo de los adultos

- Comprender y asimilar el entorno que nos rodea.
- Se aprenden y se ponen en práctica conocimientos sobre lo que está bien y lo que está mal y sobre los roles establecidos en la sociedad adulta.
- Desarrollo del lenguaje porque los niños y niñas verbalizan continuamente mientras los realizan, tanto si están solos como si están acompañados.
- Favorecen también la imaginación y la creatividad.

Juego de Reglas

Son aquellos en los que existe una serie de instrucciones o normas que los jugadores deben conocer y respetar para conseguir el objetivo previsto.

Por ejemplo: juegos de mesa o de tablero, pero también hay otros juegos de reglas con los que se juega en otras situaciones, como por ejemplo el golf, los juegos de puntería, los futbolines, canastas.

- Son elementos socializadores que enseñan a los niños y niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas y a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego.
- Son fundamentales también en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.
- Favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

1.2. LOS VALORES

1.2.1. Conceptualización de los Valores

Podemos decir que existen tantas definiciones del concepto de valor como concepciones o teorías sobre el mismo. En este sentido se presentan ciertas definiciones a partir del criterio de algunos autores:

Valor es toda perfección, real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencia o necesidades (Marín, 1990).

Una creencia duradera de que un específico modo de conducta o un estado final de existencia es personal o socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contradictorio(Rokeach,1979).

Es una manera de ser o de obrar que una persona o colectividad juzgan ideal y que hace deseables o estimables a los seres o a las conductas a los que se atribuye dicho valor (Rocher).

Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas (Bolívar, 1995).

Los valores son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social (Domínguez, 2004).

Los valores son la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia de su interacción con los demás (Garzón y Garcés, 1989).

Valor es una cualidad abstracta y secundaria de un objeto consistente en que, al satisfacer la necesidad de un sujeto, suscita en éste un interés (o una aversión) por dicho objeto (Quintana, 1998).

Como conclusión los valores son las normas o modelos de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto, los cuales expresan las situaciones individuales y colectivas deseables para satisfacer las necesidades humana.

1.2.2. Importancia de los valores

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos, por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida. Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores (Jiménez, 2008).

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría (Cota, 2002).

En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y en las malas.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor “tolerancia”, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones. Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque sí” (Estrada, 2010).

Para la cultura organizacional de una empresa por ejemplo, los valores son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus trabajadores. Los valores son la columna vertebral de sus comportamientos (Estrada, 2010). Si los valores no tienen significados comunes para todos los empleados, el trabajo diario se hace más difícil y pesado. El ambiente laboral se vuelve tenso, la gente trabaja con la sensación de que no todos reman en la misma dirección y los clientes pagan las consecuencias

La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de estos valores a los hijos es crucial. Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observan hacer a sus padres (Legorreta, 2010).

El papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la

preservación de la cultura de una sociedad, los valores son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social (Domínguez, 2004).

Desde esta perspectiva la educación en valores formaría parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida. Siendo necesario integrar a los miembros de una sociedad por medio de valores, normas y pautas de comportamiento comunes, la educación en valores no debe convertirse en adoctrinamiento. Una educación integral debe aspirar a que los alumnos construyan su propio sistema valorativo en interacción con los iguales y los educadores, desde el diálogo y el respeto al otro (Graham, 2003).

En definitiva, se ha de conjugar la socialización con el desarrollo moral del niño: precisamos de una educación que permita al alumno integrarse en una sociedad a partir de la aceptación de una serie de valores mayoritarios como marco ético individual y colectivo, pero también se ha de propiciar el desarrollo de su propio sistema de valores manteniendo las posibilidades de transformar y mejorar esa sociedad (Camps, 1994).

1.2.3. Tipo de valores

Para fines de este estudio se presentará la clasificación descrita por Itziar Franco Ortiz (2014):

- **Valores familiares:** Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

- **Valores socioculturales:** Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.
- **Valores personales:** Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más apreciados.
- **Valores espirituales:** Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia, así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.
- **Valores materiales:** Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la

buena posición económica, etc.

- **Valores éticos y morales:** Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles:

1.2.3.1 El valor del Respeto

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la palabra respeto proviene del latín *respectus* significa “atención” o “consideración”. Respeto significa mostrar aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres. El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “*no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti*” (Soto, 2010).

Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos (Sennet, 2003). Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento.

Muchas, y de diversa gravedad, son las faltas de respeto que existen en el marco de nuestra sociedad actual. Así, por ejemplo, están las que se acometen en el seno del ámbito laboral como cuando el jefe no trata a sus trabajadores como seres

humanos sino como esclavos. No obstante, también tienen lugar dentro de la familia cuando los hijos realizan a sus padres desplantes o les gritan.

La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto (Soto, 2010). Las cuales son cada vez más frecuentes en ámbitos como, por ejemplo, la educación donde ha aumentado el número de alumnos que se enfrentan e insultan a sus profesores.

1.2.3.2 El valor de la Amistad

El origen etimológico de la palabra actualmente está dividido por dos corrientes. Una corriente afirma que la palabra viene del latín *amicus* (“amigo”), que a su vez derivó de *amare* (“amar”). Otros estudiosos del tema afirman que tiene origen griego de la palabra *syn* (“sin”) y *ego* (“yo”), por lo que el concepto de amigo sería “sin mi yo”.

La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología (Daguerre, 2010). Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, las dialécticas relacionales y estilos de apego.

La amistad se basa en la confianza y el apoyo, ayudándose uno al otro en los momentos que sean necesarios. El origen de la amistad entre personas es fruto del esfuerzo a través de poner todos los medios para lograrla y lo que puede requerir más dedicación, mantenerla.

La amistad no depende únicamente del contacto físico y diario, un amigo puede hablar con otro a cientos de kilómetros por teléfono, ayudarle en momentos difíciles, compartir alegrías, reír o llorar (Yager, 1998). Como resumen de la amistad y algunas de sus características principales son la confianza, lealtad, la sinceridad, el apoyo, la simpatía, el respeto, el aliento, la bondad, la devoción, empatía y amor entre amigos.

El significado de la amistad según la Biblia es considerado como un bien imposible de pagar, como un tesoro preciosísimo. Podemos citar un fragmento de la Biblia "Un amigo fiel es escudo poderoso; el que lo encuentra halla un tesoro. Un amigo fiel no se paga con nada, no hay precio para él.

La amistad según el filósofo, lógico y científico Aristóteles en su libro "Ética para Nicómaco" la divide en tres clases; por interés, por placer y por utilidad. Estas tres afirman que son propias de la gente mayor y en los hombres maduros que buscan la utilidad y la conveniencia. Sin embargo, la amistad perfecta afirma que es la de los hombres buenos e iguales en virtudes los cuales quieren el bien el uno del otro con un sentimiento verdadero mutuo y recíproco.

CAPITULO II

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Discusión de los resultados de la Entrevista

Se empleó una entrevista para el docente que imparte las clases de educación física en la Escuela Fiscal 26 de Junio de la ciudad de Manta, con el objetivo de conocer que estrategias lúdicas que utiliza para reforzar los valores del respeto y la amistad en los niños(as) de 8 a 9 años.

En la entrevista realizada al profesor de educación física se puede constatar que el mismo considera a las estrategias lúdicas como estrategias que contribuyen al desarrollo global e integral de niños y niñas, a su vez el docente supone que el objetivo que cumplen las estrategias lúdicas dentro de las clases de educación física se basa en la creación de un ambiente de alegría y simpatía entre los alumnos.

Al referir si las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad se indicó que son significativas, además son utilizadas dentro de las planificaciones escolares como un método de integración del niño por medio de juegos de ejercicios.

En la entrevista se logró constatar que el docente considera que la lúdica es una estrategia de educación por medio del juego, y que los niños y niñas entre 8 y 9 años edad se encuentran en una etapa precisa para aprender y reforzar el valor del respeto y amistad, siendo los docentes el modelo adecuado para poder plasmar los valores en los alumnos.

En la pregunta referente a cómo identifica la práctica del valor del respeto y amistad en los niños y niñas del cuarto año de educación básica en las horas de educación física, el docente no proporcionó una respuesta concreta.

Discusión de los resultados de la Encuesta

Se aplicó una encuesta a los padres de familia con el objetivo de determinar su conocimiento acerca de las estrategias lúdicas que se utilizan para reforzar los valores del respeto y la amistad en los niños de 8 a 9 años del cuanto año de básica de la Escuela 26 de Junio de la ciudad de Manta, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

➤ **¿Cree usted que es importante que su hijo(a) aprenda y practique los valores del respeto y la amistad?**

Los resultados a la pregunta referente a que si es importante que su hijo(a) aprenda y practique los valores del respeto y la amistad, reflejan que el 100% de los padres de familia cree que es importante que su hijo(a) aprenda y practique los valores antes mencionados. Lo que indica que todos los padres de familia consideran de gran importancia los valores, los cuales dentro de la sociedad permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica, influyendo en su formación y desarrollo como personas, y facilitando alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. *(Gráfico 1)*

➤ **¿En la casa su hijo(a) practica el valor del respeto?**

Los resultados en referencia a si en la casa su hijo(a) practica el valor del respeto, el 82% de los padres manifestaron que su hijo(a) sí practica el valor del respeto en la casa y el 18% de los padres manifestaron que su hijo(a) no practica el valor mencionado. Lo que indica que el mayor porcentaje de los padres de familias puede observar que los hijos sí practican el valor del respeto en la casa, tomando en cuenta que los valores son normas de conducta y actitudes, según las cuales nos comportamos en la casa, escuela y calle, y están de acuerdo con aquello que consideramos correcto *(Gráfico 2)*.

➤ **¿En la casa su hijo(a) practica el valor de la amistad?**

En cuanto a la pregunta referente a que si el hijo(a) practica el valor de la amistad

en la casa, el 61% de los padres manifestaron que su hijo(a) si practica el valor de la amistad en la casa, y el 39% de los padres manifestaron que su hijo(a) no practica dicho valor. Lo que indica que el mayor porcentaje de los padres de familias pueden observar que los hijos si practican el valor de la amistad en la casa, el cual es de suma importancia ya que se basa en la confianza en los que los rodean y en sí mismos, ayudándose unos a los otros en los momentos que sean necesarios. (Gráfico 3)

➤ **¿Cree usted que su hijo(a) refuerza los valores del respeto y amistad en las clases de educación física en la escuela?**

En cuanto a la pregunta referente que si el hijo(a) refuerza los valores del respeto y amistad en las clases de educación física, el 79% de los padres manifestaron que su hijo(a) si refuerza los valores del respeto y amistad y el 21% de los padres manifestaron que su hijo(a) no refuerza los valores del respeto y amistad en esta clase. Lo que indica que los padres aceptan en gran porcentaje que sus hijos(as) si refuerzan los valores del respeto y amistad en las clases de educación física, mismo que se ve reflejado en su conducta dentro y fuera del establecimiento educativo. (Gráfico 4)

➤ **¿Cómo considera usted a las estrategias lúdicas?**

En cuanto a la pregunta referente a cómo considera las estrategias lúdicas, un 46% de los padres de familia manifestaron que consideran a las estrategias lúdicas como un instrumento para potenciar las actividades de aprendizaje, el 29% de los padres manifestaron que las consideran como un método que genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende y el 25% manifestaron que las consideran como una estrategia que contribuye al desarrollo global e integral del niño(a). Lo que indica que los padres conocen que las estrategias lúdicas son importantes en proceso de enseñanza, ya que son conocidas principalmente en los espacios escolares como facilitadoras de experiencias y aprendizaje. (Gráfico 5)

- **¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad?**

En cuanto a la pregunta referente a que si las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad, el 68% de los padres manifestaron que consideran que las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad, y el 32% de los padres manifestaron que consideran que las estrategias lúdicas no son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores antes mencionados. Lo que nos da a conocer que la mayoría de sus padres considera importante a las estrategias lúdicas para el refuerzo de los valores del respeto y la amistad porque ayuda en la enseñanza-aprendizaje de los niños(as). (Gráfico 6)

- **¿Tiene conocimiento si en las clases de educación física el profesor realiza estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad en los niños y niñas del cuarto año de educación básica?**

En cuanto a la pregunta referente que si conoce si en las clases de educación física el profesor realiza estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad, el 57% de los padres manifestaron que si tienen conocimiento que en las clases de educación física el profesor utiliza estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad, y el 43% de los padres manifestaron que no tienen conocimiento que en las clases de educación física el profesor realiza estrategias lúdicas para reforzar los valores antes mencionados. Lo que indica que los padres de familia conocen poco sobre las actividades que realiza el docente con los hijos(as) dentro de las clases de educación física (Gráfico 7).

Presentación y Análisis de resultados de la Guía de Observación

Se aplicó un guía de observación a los niños(as) de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal "26 de Junio", con el objetivo de determinar la práctica del respeto, la amistad y las estrategias lúdicas aplicadas por el docente

en las clases de educación física, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- **¿Considera que las estrategias lúdicas que utiliza el profesor de educación física son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y amistad?**

En cuanto a la pregunta referente se pudo constatar mediante la observación que un 68% las estrategias lúdicas que utiliza el docente son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad y el 36% de las estrategias que utiliza no son importantes para reforzar los valores antes mencionados, el docente desarrollo otras habilidades y valores. *(Gráfico 8)*

- **¿En qué tipo de estrategias lúdicas que utiliza el profesor de educación física participan más los niños?**

En cuanto a la pregunta referente se pudo constatar mediante la observación que el 50% de los niños(as) participan más en los juegos, 22% de los niños(as) participa en las dinámicas y un 14% se acogen a realizar músicas infantiles y movimientos. Esto nos da a entender que el alumno se siente más a gusto realizando un juego porque los niños y niñas tienen la necesidad innata de jugar, lo cual puede ser utilizado también como medio de diagnóstico y conocimiento profundo de las conductas del alumnado. *(Gráfico 9)*

- **¿Cuál de estos valores practica más el niño con sus compañeros en las clases de educación física?**

En cuanto a la pregunta referente de que valor practica más el alumno con sus compañeros se pudo constatar mediante la observación que el 61% de los niños(as) practican más con sus compañeros el valor del respeto, el 39% de los niños(as) practican en el valor de la amistad. Por lo cual se entiende que a esta edad el niño se le hace más fácil el afecto con los compañeros ya que la amistad es la relación entre como mínimo dos personas que comparten, crecen y se conocen aceptándose mutuamente. *(Gráfico 10)*

➤ **¿El niño practica el valor del respeto con sus pares a la hora del recreo?**

En cuanto a la pregunta referente que si el niño practica el valor del respeto con sus demás pares en el recreo, se pudo constatar mediante la observación que el 61% de los niños(as) si practican el valor del respeto y el 39% de los niños(as) no lo practican, ya que se observó que las niñas y niños reconocen y aceptan en su mayoría las cualidades de sus compañeros, es decir reconoce el valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad. *(Gráfico 11)*

➤ **¿Los niños practican el valor de la amistad con sus pares a la hora del recreo?**

En cuanto a la pregunta referente que, si el niño practica el valor de la amistad con sus pares en el recreo, se pudo constatar mediante la observación que el 79% de los niños(as) si practican el valor de la amistad con compañeros y el 21% de los niños(as) no lo practican. Ya que se observó que el niño durante el recreo siente la confianza y el apoyo de sus compañeros, ayudándose los unos a otros en ciertos momentos importantes. *(Gráfico 12)*

➤ **¿El niño realiza las estrategias lúdicas que el profesor de educación física imparte en sus horas de clase?**

En cuanto a la pregunta referente que, si el niño realiza las estrategias lúdicas que el profesor de educación física imparte en las clases, se pudo constatar mediante la observación que el 57% de los niños(as) realiza las estrategias lúdicas que aplica el docente y el 43% de los niños(as) las realiza con menos interés. Ya que se observó que el niño se distrae fácilmente al salir al patio y en algunas ocasiones las estrategias lúdicas no son de interés para el niño. *(Gráfico 13)*

➤ **¿Durante las horas de clase de educación física el profesor utiliza estrategias lúdicas?**

En cuanto a la pregunta referente que si el profesor utiliza estrategias lúdicas en las clases de educación física se pudo constatar mediante la observación que el

79% de las veces el profesor utiliza estrategias lúdicas en sus clases y el 21% no las utiliza. Se observó que el docente utiliza en gran proporción las estrategias lúdicas dentro de su planificación, esto nos permiten establecer la importancia de las estrategias lúdicas ya que contribuyen de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño y la niña. (*Gráfico 14*)

➤ **¿En la escuela se trabaja en la formación de valores?**

En cuanto a la pregunta referente que si en la escuela se trabaja en la formación de valores se pudo apreciar en un 79% que la escuela si trabaja en la formación de valores y en un 21% se observó que no lo hace. Podemos afirmar que se trabaja en un alto porcentaje en la formación de valores, ya que estos permiten que los niños(as) interactúen de manera armónica y de la misma manera influyen en su formación y desarrollo como personas, también facilitan alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (*Gráfico 15*)

CAPITULO III: DISEÑO LA PROPUESTA

3.1. Nombre de la Propuesta

Aprendiendo valores

3.2. Justificación de la Propuesta

La propuesta para esta investigación son estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad, de esta manera se pretende contribuir con la Escuela Fiscal 26 de Junio de la ciudad de Manta a mejorar en el proceso de reforzamiento de valores; por medio de esta propuesta se detallaran estrategias lúdicas que permitan aprender y reforzar los valores del respeto y amistad.

De esta manera el profesor de educación física podrá realizar actividades que favorezcan y estén acordes a las necesidades y edades de los(as) niños(as) de la Escuela Fiscal 26 de Junio de la ciudad de Manta.

3.3. Objetivos de la Propuesta

1. Reforzar los valores del respeto y amistad en los alumnos del 8 a 9 años de la Escuela Fiscal "26 de Junio" de la ciudad de Manta.
- 2.-Dar a conocer al profesor de educación física estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad.
- 3.-Concientizar al docente y a los padres de familia sobre la importancia de los valores en la educación escolar

Para el desarrollo del Objetivo 1 y 2 de la propuesta se proponen las siguientes

Estrategias Lúdicas:

Dinámica “Repetir lo Anterior”

Objetivo: presentarse y reforzar el valor de la amistad

Nivel: básico

Desarrollo: con el grupo dispuesto en círculo, el primer alumno se presenta (ej. Soy Carlos), el siguiente repite el nombre del colega y luego se presenta (ej. Él es Carlos y yo soy María). Continúa la dinámica (ej. Él es Carlos, ella es María y yo soy Pablo), hasta el último alumno que tendrá que presentar a todos de la clase.



Juego “Observa bien”



Objetivo: descubrir detalles de una persona reforzando el valor del respeto y amistad

Nivel: todos

Desarrollo: los alumnos se sientan en círculo. Dos voluntarios se sientan en el medio, uno frente al otro. Se les da un tiempo para observarse. Luego, sentados de espaldas, se les da un tiempo determinado (30 segundos) para que cada uno describa al otro. El alumno que dé el mayor número de detalles gana.

Juego “El lobo”

Objetivos: repasar colores reforzando los valores del respeto y la amistad

Nivel: básico

Desarrollo: el profesor llama un alumno para ser el lobo y divide al grupo en dos equipos. El alumno que fue nombrado lobo se aleja de los grupos. Los equipos tendrán que escoger un color para cada miembro. Puede ser que haya colores repetidos por equipos ya que cada uno trabajará separadamente.

Enseguida el lobo entra y finge que llama a la puerta de uno de los equipos:

El lobo – haciendo el ruido - TOC, TOC.

Equipo – pregunta - ¿quién llama?

El lobo – es el lobo.

Equipo - ¿qué deseas?

El lobo – una cinta.

Equipo - ¿de qué color?

El lobo – dice un color...

Si hay el color en el equipo la persona correspondiente pasa para el lado del lobo. Después el lobo va al otro equipo para intentar conquistar los colores. Gana el equipo que pueda mantener el mayor número de miembros.

Observación: el profesor debe saber qué colores hay en cada equipo para así evitar que los alumnos mientan y no quieran ir con el lobo.



Juego “Carreras por parejas”

Objetivos: desarrollo de coordinación y refuerzo de los valores de la amistad y el respeto mutuo

Nivel: básico

Desarrollo: hacemos dos filas. Les pedimos que hagan pareja con el (la) compañera de la fila de al lado. Corremos por un circuito predeterminado de dos en dos agarradas(os) por las manos. Lo repetimos corriendo hacia atrás, de espaldas. Corremos de nuevo por parejas pegando espalda con espalda y avanzando de forma lateral (como cangrejas), o también, avanzando una persona hacia delante y otra hacia atrás. En esta ocasión habremos de poner una ruta más corta. O diseñamos un circuito con



diversas dificultades a superar corriendo. Podemos pedirles que corran de nuevo por parejas y en esta ocasión se atan con cuerda de saltar las piernas que están en la parte interior, una pierna de cada persona.

Es más fácil si los jugadores están muy juntos y se sujetan mutuamente con un brazo sobre el hombro del compañero(a). Esta modalidad de carrera es más lenta y se trata de coordinarse rítmicamente para mover las piernas.

Dinámica “Granja revuelta”

Objetivos: conocer e imitar animales y reforzar el valor del respeto y amistad

Nivel: básico

Desarrollo: Nos ponemos todos en un círculo muy amplio.

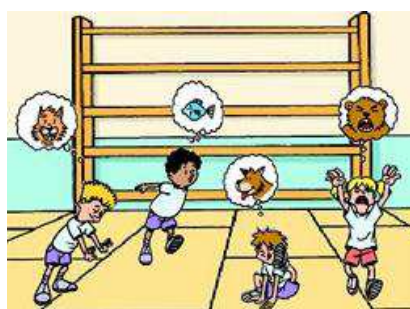
Se eligen unos animales y asignamos uno a cada participante. Es práctico hacerlo de forma consecutiva: Gato, cigüeña, rana, conejo, pato, canguro, gato, cigüeña, rana,

Ensayamos los movimientos correspondientes a cada uno de los animales.

- Gatos: andan a cuatro patas.
- Cigüeñas: de puntillas moviendo los brazos estirados.
- Ranas: "A", flexión completa de piernas. "B" salto con brazos y piernas separadas.
- Conejo: salto sobre las manos elevando lo más alto posible las piernas traseras flexionadas y unidas.
- Patos: andar en cuclillas contoneando la cintura.
- Canguros: Saltos con los pies juntos.

La dinamizadora dice un animal y las niñas que se les asignó ese animal salen haciendo los gestos correspondientes y se intercambian de puesto entre ellas. Seguimos así nombrando más animales.

A veces puede decir la dinamizadora: GRANJA REVUELTA. En ese momento cada animal cambia de puesto haciendo los movimientos correspondientes.



Juego “Balón jinete con lanzamiento a un blanco”

Objetivo: desarrollo de fuerza, velocidad y coordinación, reforzando el valor del respeto y amistad

Nivel: básico

Desarrollo: Formar parejas de más o menos igual condición física. Cada vez dos muchachos hacen el papel de caballo y jinete, los caballos adoptan la posición de paso con el tronco inclinado hacia adelante, apoyando las manos sobre las rodillas delanteras; los jinetes sentados sobre el lomo del caballo, se pasan desordenadamente el balón. Si un jinete deja caer el balón todo deben bajarse inmediatamente y huir mientras que un caballo recoge el balón y grita alto y todos los jinetes deben detenerse. El jugador en posesión del balón intenta lanzarlo contra un jinete, si da en el blanco, los jinetes y caballos cambian de papel.



Canción “niños blancos niños negros”

Objetivo: reforzar el valor del respeto y amistad

Nivel: básico

Desarrollo: En la primera estrofa los niños forman un círculo mirando hacia el centro. En la segunda y tercera estrofa realizan los movimientos desde la posición arrodillada.

Letra	Movimiento
A la ronda, ronda vamos	-con las manos señalar la forma de un círculo.
Cantando con alegría,	-señalar los labios y elevar los brazos.
Cogiditos de las manos	-tomarse de las manos.
Antes que amanezca el día.	-señalar el amanecer con la elevación de las manos

Se despiertan las alondras	-cerrar y abrir los ojos y mover los brazos.
Se despierta el picaflor,	-cerrar y abrir los ojos, las manos imitar al picaflor.
Y vuelan los jilgueros	-imitar el volar de lo jilgueros con los brazos.
Y el hermoso ruiseñor.	-señalamos a un compañero.
Niños blancos, niños negros	-señalar a los niños.
Vengan todos a jugar,	-indicar que se unen los grupos.
A la ronda que formamos	-señalar un círculo con los dos brazos.
En la noche tropical.	-Los dos brazos para señalar la noche
A la ronda, ronda vamos	- señalar un círculo con los dos brazos.
Cantando con alegría,	- señalar los labios y elevar los brazos.
Cogiditos de las manos	- tomarse de las manos.
Antes que amanezca el día.	-señalar el amanecer con la elevación de las manos

Canción “El Aseo”

Objetivo: reforzar el valor del respeto

Nivel: básico

Desarrollo: En un círculo los niños estarán uno frente al otro y realizarán los movimientos correspondientes.

Letra	Movimientos
Yo quiero ser limpio,	-indicar el pecho.
Yo quiero estar sano	-indicar todo el cuerpo.
Y todos los días	-circundar una de las dos manos.
Yo tomo un buen baño.	-imitar jabonarse.
Me lavo la cara,	-imitar el lavado de la cara.
El cuello y las piernas	-indicar el cuello y las piernas.

Cepillo mis dientes -imita el lavado de los dientes.

Y me corto las uñas - indicar todo el cuerpo.

Cepillo el cabello -mover las manos sobre la cabeza.

Y estoy bien peinado, -observar el peinado en un espejo imaginario.

¡Qué lindo, qué bueno! -saltar indicando satisfacción.

Es ser muy aseado - indicar todo el cuerpo.

Objetivo 3.- Concientizar al docente y los padres de familia sobre la importancia de los valores en la educación escolar

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Citar a los profesores y representantes de los alumnos.	Enviar una esquila a los representantes y un oficio a los docentes para una reunión de concientización	1 día	Papel Computadora Impresora Tinta	Carlos Aguayo
Reunión con los profesores y representantes de los alumnos.	Darles a conocer la importancia de las estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad	1 día	Volantes Auditorio Micrófono Sillas	Carlos Aguayo
Convocar a docentes de educación física	Enviar convocatoria a docentes de educación física interesados para taller de estrategias lúdicas	1 día	Papel Computadora Impresora tinta	Carlos Aguayo
Taller de estrategias lúdicas	Realizar una actualización e intercambio de conocimientos entre profesionales del área de cultura física	1 semana	Auditorio Micrófono Orientador Facilitador Proyector Sillas	Carlos Aguayo

3.4. Recomendaciones de la propuesta

1.-Orientar y motivar a los docentes sobre la importancia de las estrategias lúdicas para reforzar los valores en la educación escolar y mejorar en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la Instituciones educativas.

2.-Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de valores no sólo en la institución educativa sino en el seno familiar.

3.-Realizar un diagnóstico constante a los docentes y a los estudiantes para conocer de qué manera el primero imparte las estrategias lúdicas durante las clases de educación física y determinar los resultados de las mismas en los alumnos.

4.-Realizar talleres de actualización sobre estrategias lúdicas para los profesores de educación física, se invitará a un profesional en la aérea de educación física para impartir el taller de capacitación sobre estrategias lúdicas para reforzar el valor del respeto y amistad.

5.-Incentivar el compromiso de la autoridad del plantel para con las actividades que involucren la enseñanza y el refuerzo de los valores en general, conociendo que los valores son importantes en la sociedad y en las personas ya sean estos niños, jóvenes, adultos, y adultos mayores.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de haber realizado todos los estudios propuestos en este trabajo de investigación se pudo establecer las siguientes conclusiones.

Mediante esta investigación se logró diagnosticar que las estrategias lúdicas que utiliza el docente de educación física, en su mayoría son apropiadas para reforzar los valores del respeto y amistad a los alumnos del cuarto año de educación básica.

Se logró establecer las principales concepciones teóricas–metodológicas de las estrategias lúdicas y sus tendencias actuales para reforzar los valores del respeto y amistad, mismas que sirvieron como base para la elaboración de una propuesta de estrategias lúdicas que incluyen juegos, dinámicas y canciones las cuales ayudaran a los niños(as) a reforzar los valores antes mencionados.

De los datos obtenidos se determina que las estrategias lúdicas son indispensables para la enseñanza y refuerzo de los valores del respeto y la amistad en los niños(as) de 8 a 9 años, ya que potencian el desarrollo de múltiples habilidades y competencias para la vida, siendo elementos fundamentales para garantizar el acceso de los menores a otros derechos como el afecto, la igualdad y la identidad.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de educación física utilizar dentro de sus planes de clases estrategias lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Orientar y capacitar a los docentes sobre la importancia de los valores para de esta manera formar personas de bien para la sociedad

Concientizar a los padres de familia sobre la relevancia de la educación de los valores, para que ellos inculquen a sus hijos los mismos en el seno familiar.

Realizar un diagnóstico constante a los docentes y a los estudiantes para conocer de qué manera los profesores imparten las estrategias lúdicas durante sus clases y conocer la aceptación y resultado en los alumnos de las mismas.

Recomendar a la autoridad del plantel a incentivar a los docentes de la institución educativa al uso de actividades lúdicas donde se involucre la enseñanza y el refuerzo de los valores en general, conociendo que los valores son importantes en la sociedad y en las personas ya sean estos niños, jóvenes, adultos, y adultos mayores.

BIBLIOGRAFÍA

- Brougere, G. (2013). *El niño y la cultura lúdica*. Buenos Aires.
- Cordero, C. (2010). *La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil*.
- Pérez, C.. (2008). *Sobre el concepto de valor, una propuesta de integración de diferentes perspectivas*. Universidad de Valencia . España.
- Definicion abc. (2007). *Definición de valores morales* . From <http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>
- Educa Peques. (n.d.). *Juegos para niños*. From <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/>
- Grande-Caballero, L. J. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. PPC EDITORIAL.
- Gómez, D. (2015). Educar en valores. Teoría y práctica. *Supervision 21*, 1-36.
- Hernández, D. F. (2008). *Een valores y mejora de convivencia*. Madrid.
- Jiménez, J. C. (2008). *El Valor de los Valores*. Caracas: Cograf Comunicaciones. From <http://elvalordelosvalores.com/la-importancia-de-los-valores/>
- López, J. M. (2008, Julio). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Santiago de Chile. From http://dondestalaeducacion.com/files/9814/7914/2282/55._Libro_EdVal_EducInterc_FormConvPac_2008.pdf
- Merino, J. P. (2008). *Concepto de respeto*. From <http://definicion.de/respeto/>
- Ministerio de Educacion y Cultura. (1991). *Juegos Rondas y Canciones*. Quito: Imprenta del MEC.

- Montañés, J. P. (2000). El juego en el medio escolar. *Revista ensayos*, 241-270.
- Omeñaca, R. &. (2001). *Los juegos cooperativos: una alternativa en la práctica lúdica dentro de la Educación Física*.
- Pavía, V. (2006). *Jugar de Un Modo Ludico*. Buenos Aires: Noveduc Libros. From <https://books.google.es/books?id=wuBlfBz6Pn4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Pedraza, C. (2011, mayo 20). *Historia del juego*. From <http://lahistoriadeljuego.blogspot.com/2011/05/el-origen-del-juego-infantil.html>
- Pizarro, E. G. (2007). *Orientaciones para la enseñanza de ELE*. Brasília: Prol Gráfica e Editora. From http://www.todoele.net/actividades_mat/OrientacionesEnsenanzaELE.pdf
- Revista Sophia. (2003). 7 Juegos para enseñar valores. *Revista Sophia*. From <http://www.materna.com.ar/articulos/18605-7-juegos-para-ensenar-valores>
- Vemoqui. (2011, Julio 14). *Juegos educativos y recreativos*. From <http://www.juegoseducativosyrecreativosvemoqui.blogspot.com/>
- Yager, J. (1998), *La amistad hoy*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires, Argentina.

ANEXOS

Datos Generales

Escuela "26 de Junio"	Población	
	Mujeres	Hombres
Profesor de educación física	0	1
Niños(as)	39	39
Padres de familia	69	9

Tabla 1. Poblacion de la investigación.

La población de la investigación estuvo conformada por un profesor de educación física, 78 padres de familia de los alumnos del cuarto año y 78 alumnos de entre 8 a 9 años del cuarto año básico paralelos A y B de la Escuela Fiscal 26 de Junio de la ciudad de Manta.

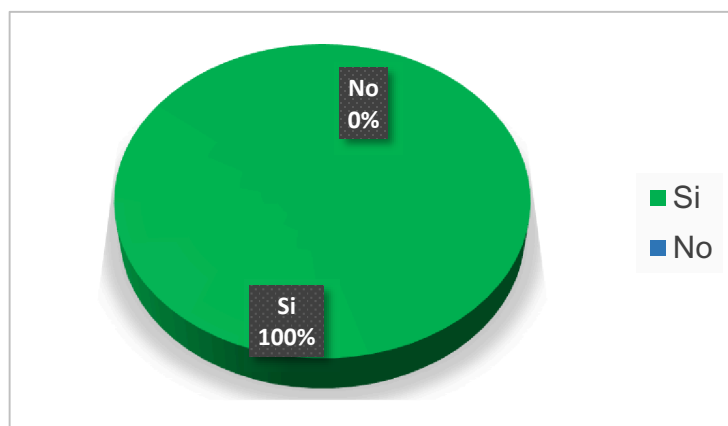
Escuela "26 de Junio"	Porcentaje	Muestra
Profesor de educación física	100%	1
Niños(as)	35.89%	28
Padres de familia	35.89%	28

Tabla 2. Muestra de la investigación

Para obtener resultados confiables en nuestra investigación, que sean suficientes para ser analizados, hemos tomado una muestra de 28 niños(as) entre 8 a 9 años del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal "26 de Junio", 28 padres de familia y el docente de educación física, quienes proveerán información muy importante para el procedimiento y desarrollo de la investigación.

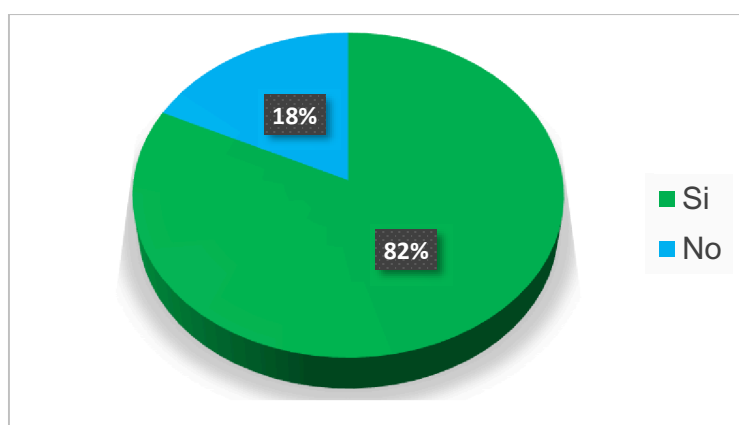
Presentación y Análisis de resultados de la Encuesta

Gráfico 1.- ¿Cree usted que es importante que su hijo(a) aprenda y practique los valores del respeto y la amistad?



Los resultados a la pregunta referente a que si es importante que su hijo(a) aprenda y practique los valores del respeto y la amistad, reflejan que el 100% de los padres de familia cree que es importante que su hijo(a) aprenda y practique los valores antes mencionados. Lo que indica que todos los padres de familia consideran de gran importancia los valores, los cuales dentro de la sociedad permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica, influyendo en su formación y desarrollo como personas, y facilitando alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

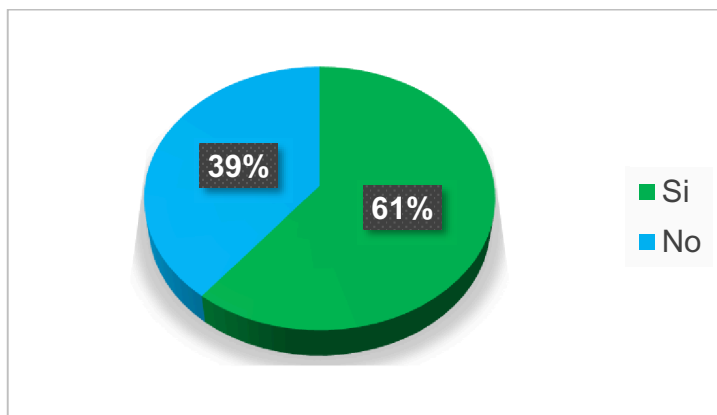
Gráfico 2.- ¿En la casa su hijo(a) practica el valor del respeto?



Los resultados en referencia a si en la casa su hijo(a) practica el valor del respeto, el 82% de los padres manifestaron que su hijo(a) sí practica el valor del respeto en la casa y el 18% de los padres manifestaron que su hijo(a) no practica el valor

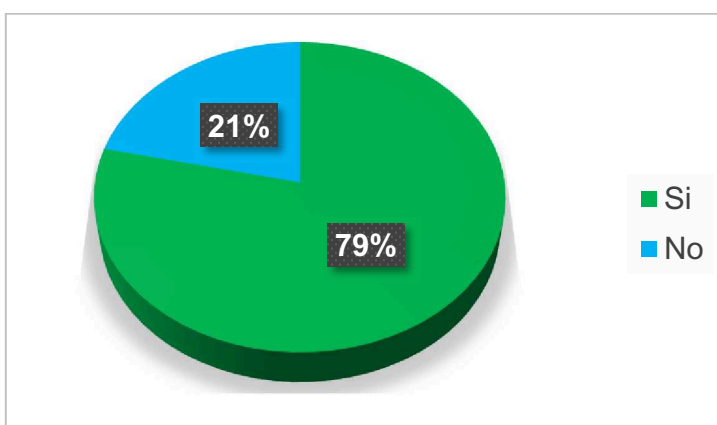
mencionado. Lo que indica que el mayor porcentaje de los padres de familias puede observar que los hijos sí practican el valor del respeto en la casa, tomando en cuenta que los valores son normas de conducta y actitudes, según las cuales nos comportamos en la casa, escuela y calle, y están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Gráfico 3.- ¿En la casa su hijo(a) practica el valor de la amistad?



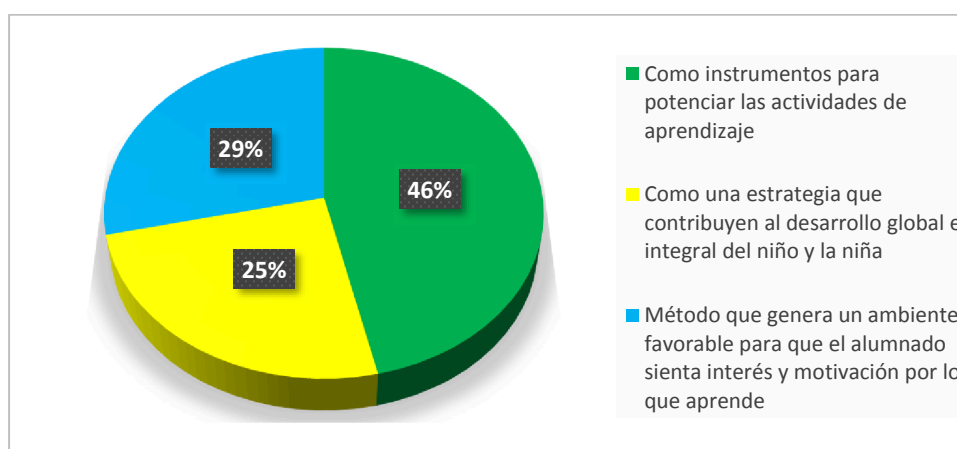
En cuanto a la pregunta referente a que si el hijo(a) practica el valor de la amistad en la casa, el 61% de los padres manifestaron que su hijo(a) si practica el valor de la amistad en la casa, y el 39% de los padres manifestaron que su hijo(a) no practica dicho valor. Lo que indica que el mayor porcentaje de los padres de familias pueden observar que los hijos si practican el valor de la amistad en la casa, el cual es de suma importancia ya que se basa en la confianza en los que los rodean y en sí mismos, ayudándose unos a los otros en los momentos que sean necesarios.

Gráfico 4.- ¿Cree usted que su hijo(a) refuerza los valores del respeto y amistad en las clases de educación física en la escuela?



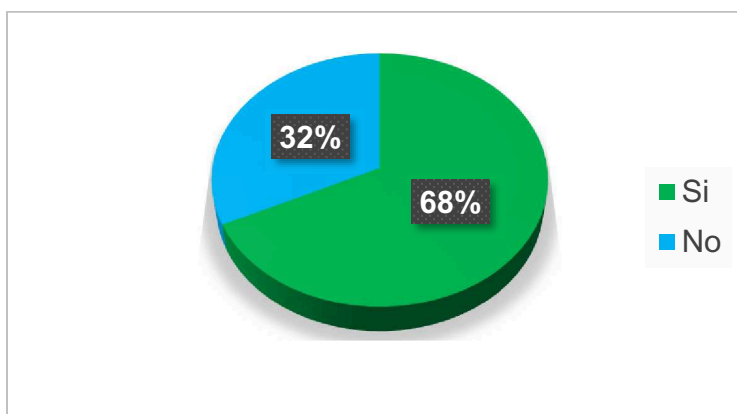
En cuanto a la pregunta referente que si el hijo(a) refuerza los valores del respeto y amistad en las clases de educación física, el 79% de los padres manifestaron que su hijo(a) si refuerza los valores del respeto y amistad y el 21% de los padres manifestaron que su hijo(a) no refuerza los valores del respeto y amistad en esta clase. Lo que indica que los padres aceptan en gran porcentaje que sus hijos(as) si refuerzan los valores del respeto y amistad en las clases de educación física, mismo que se ve reflejado en su conducta dentro y fuera del establecimiento educativo.

Gráfico 5.- ¿Cómo considera usted a las estrategias lúdicas?



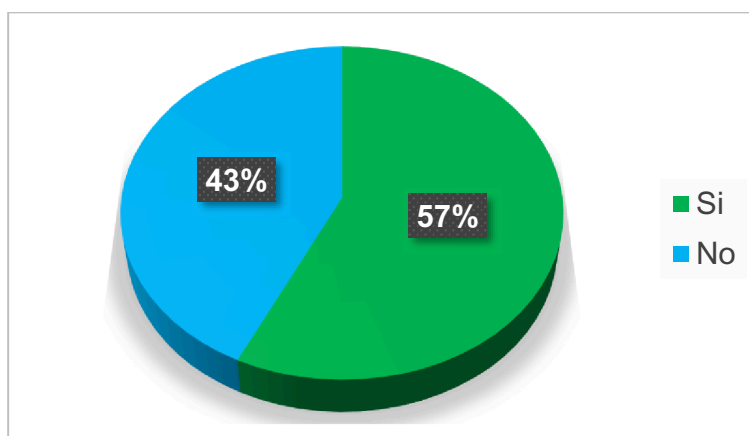
En cuanto a la pregunta referente a cómo considera las estrategias lúdicas, un 46% de los padres de familia manifestaron que consideran a las estrategias lúdicas como un instrumento para potenciar las actividades de aprendizaje, el 29% de los padres manifestaron que las consideran como un método que genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende y el 25% manifestaron que las consideran como una estrategia que contribuye al desarrollo global e integral del niño(a). Lo que indica que los padres conocen que las estrategias lúdicas son importantes en proceso de enseñanza, ya que son conocidas principalmente en los espacios escolares como facilitadoras de experiencias y aprendizaje.

Gráfico 6.- ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad?



En cuanto a la pregunta referente a que si las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad, el 68% de los padres manifestaron que consideran que las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad, y el 32% de los padres manifestaron que consideran que las estrategias lúdicas no son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores antes mencionados. Lo que nos da a conocer que la mayoría de sus padres considera importante a las estrategias lúdicas para el refuerzo de los valores del respeto y la amistad porque ayuda en la enseñanza-aprendizaje de los niños(as).

Gráfico 7.- ¿Tiene conocimiento si en las clases de educación física el profesor realiza estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad en los niños y niñas del cuarto año de educación básica?

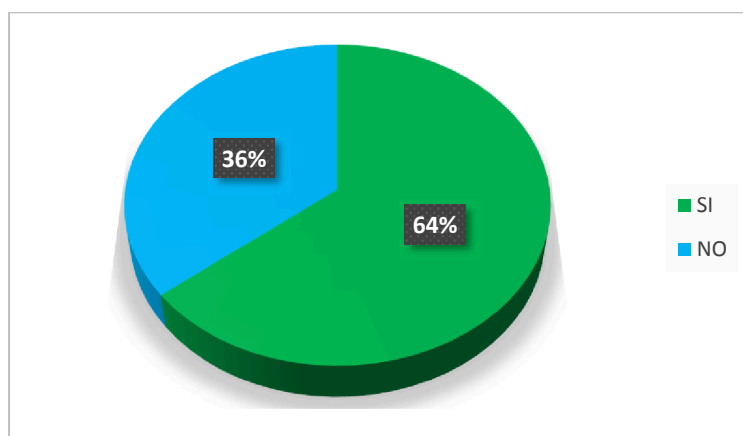


En cuanto a la pregunta referente a que si conoce si en las clases de educación física el profesor realiza estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad, el 57% de los padres manifestaron que si tienen conocimiento que en las clases de educación física el profesor utiliza estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad, y el 43% de los padres manifestaron que no tienen conocimiento que en las clases de educación física el profesor realiza estrategias lúdicas para

reforzar los valores antes mencionados. Lo que indica que los padres de familia conocen poco sobre las actividades que realiza el docente con los hijos(as) dentro de las clases de educación física.

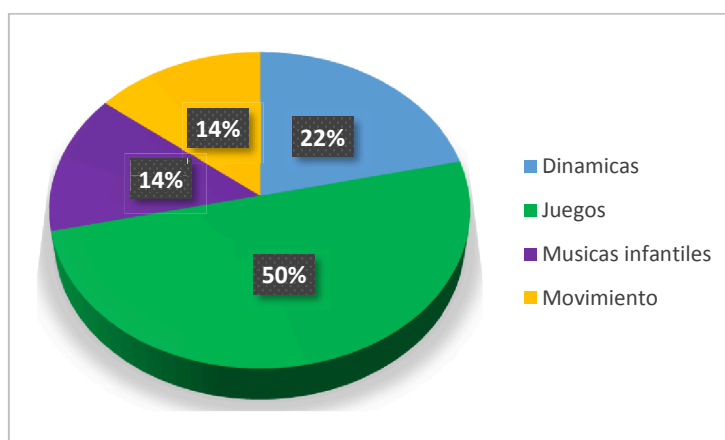
Presentación y Análisis de resultados de la Guía de Observación

Gráfico 8.- ¿Considera que las estrategias lúdicas que utiliza el profesor de educación física son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y amistad?



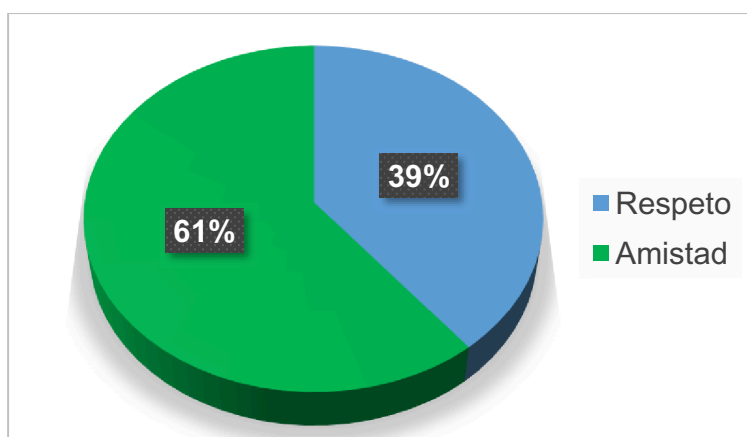
En cuanto a la pregunta referente se pudo constatar mediante la observación que un 68% las estrategias lúdicas que utiliza el docente son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y la amistad y el 36% de las estrategias que utiliza no son importantes para reforzar los valores antes mencionados, el docente desarrollo otras habilidades y valores.

Gráfico 9.- ¿En qué tipo de estrategias lúdicas que utiliza el profesor de educación física participan más los niños?



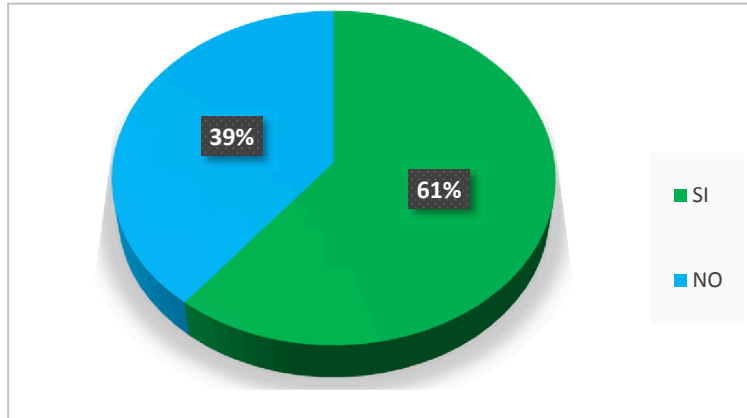
En cuanto a la pregunta referente se pudo constatar mediante la observación que el 50% de los niños(as) participan más en los juegos, 22% de los niños(as) participa en las dinámicas y un 14% se acogen a realizar músicas infantiles y movimientos. Esto nos da a entender que el alumno se siente más a gusto realizando un juego porque los niños y niñas tienen la necesidad innata de jugar, lo cual puede ser utilizado también como medio de diagnóstico y conocimiento profundo de las conductas del alumnado.

Gráfico 10.- ¿Cuál de estos valores practica más el niño con sus compañeros en las clases de educación física?



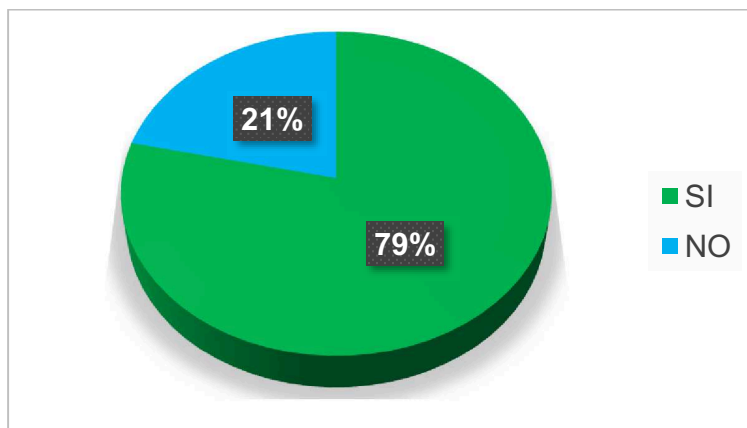
En cuanto a la pregunta referente de que valor practica más el alumno con sus compañeros se pudo constatar mediante la observación que el 61% de los niños(as) practican más con sus compañeros el valor del respeto, el 39% de los niños(as) practican en el valor de la amistad. Por lo cual se entiende que a esta edad el niño se le hace más fácil el afecto con los compañeros ya que la amistad es la relación entre como mínimo dos personas que comparten, crecen y se conocen aceptándose mutuamente.

Gráfico 11.- ¿El niño practica el valor del respeto con sus pares a la hora del recreo?



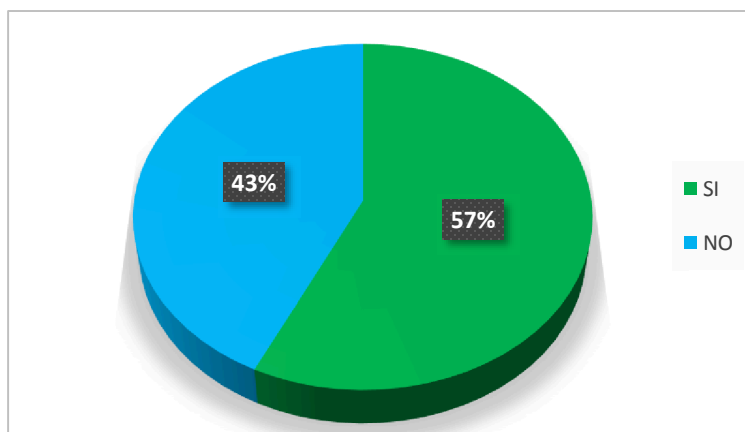
En cuanto a la pregunta referente que si el niño practica el valor del respeto con sus demás pares en el recreo, se pudo constatar mediante la observación que el 61% de los niños(as) si practican el valor del respeto y el 39% de los niños(as) no lo practican, ya que se observó que las niñas y niños reconocen y aceptan en su mayoría las cualidades de sus compañeros, es decir reconoce el valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad.

Gráfico 12.- ¿Los niños practican el valor de la amistad con sus pares a la hora del recreo?



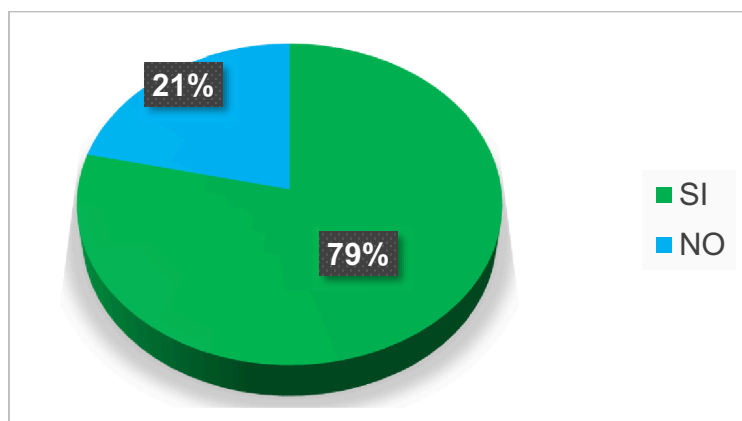
En cuanto a la pregunta referente que, si el niño practica el valor de la amistad con sus pares en el recreo, se pudo constatar mediante la observación que el 79% de los niños(as) si practican el valor de la amistad con compañeros y el 21% de los niños(as) no lo practican. Ya que se observó que el niño durante el recreo siente la confianza y el apoyo de sus compañeros, ayudándose los unos a otros en ciertos momentos importantes.

Gráfico 13.- ¿El niño realiza las estrategias lúdicas que el profesor de educación física imparte en sus horas de clase?



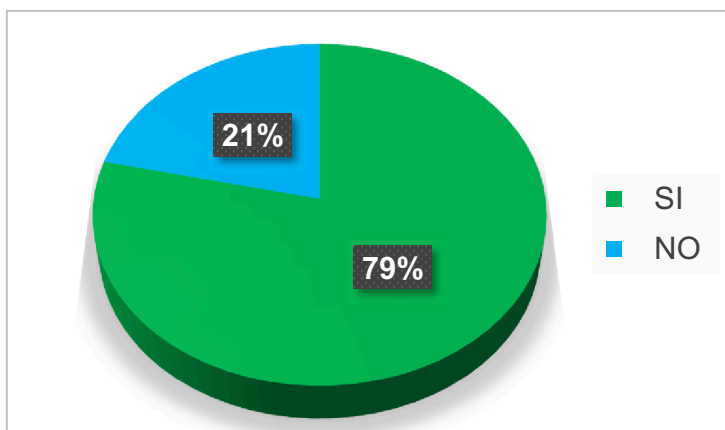
En cuanto a la pregunta referente que, si el niño realiza las estrategias lúdicas que el profesor de educación física imparte en las clases, se pudo constatar mediante la observación que el 57% de los niños(as) realiza las estrategias lúdicas que aplica el docente y el 43% de los niños(as) las realiza con menos interés. Ya que se observó que el niño se distrae fácilmente al salir al patio y en algunas ocasiones las estrategias lúdicas no son de interés para el niño.

Gráfico 14.- ¿Durante las horas de clase de educación física el profesor utiliza estrategias lúdicas?



En cuanto a la pregunta referente que si el profesor utiliza estrategias lúdicas en las clases de educación física se pudo constatar mediante la observación que el 79% de las veces el profesor utiliza estrategias lúdicas en sus clases y el 21% no las utiliza. Se observó que el docente utiliza en gran proporción las estrategias lúdicas dentro de su planificación, esto nos permiten establecer la importancia de las estrategias lúdicas ya que contribuyen de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño y la niña.

Gráfico 15.- ¿En la escuela se trabaja en la formación de valores?



En cuanto a la pregunta referente que si en la escuela se trabaja en la formación de valores se pudo apreciar en un 79% que la escuela si trabaja en la formación de valores y en un 21% se observó que no lo hace. Podemos afirmar que se trabaja en un alto porcentaje en la formación de valores, ya que estos permiten que los niños(as) interactúen de manera armónica y de la misma manera Influyen en su formación y desarrollo como personas, también facilitan alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad: Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Física, Deportes y Recreación



ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

En calidad de egresado en la carrera de Educación Física, Deportes y recreación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí solicito a usted muy comedidamente que se digne a contestar las siguientes preguntas, las mismas que permitirán conocer las estrategias lúdicas que utiliza para reforzar los valores del respeto y la amistad en los niños(as) de 8 a 9 años del cuarto año de educación básica en las clases de educación física, agradezco su valiosa contribución a esta investigación.

1.- ¿Cómo considera usted a las estrategias lúdicas?

- Como instrumentos para potenciar las actividades de aprendizaje ()
- Como una estrategias que contribuyen al desarrollo global e integral del niño y la niña ()
- Método que genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende ()

Otros. Especifique _____

2.- ¿Con qué objetivos realiza las estrategias lúdicas durante sus horas de clase?

.....

.....

.....

3.- ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y amistad?

SI ()

NO ()

¿Por qué?.....

.....

.....

4.- Dentro de sus planes de clase: ¿qué tipo de estrategias lúdicas utiliza para

reforzar los valores del respeto y amistad en los niños y niñas del cuarto año de educación básica?

.....
.....
.....

5.- ¿Cree usted que la lúdica es una estrategia de educación por medio del juego "aprender jugando"?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

6.- ¿Qué tipo de juegos, como estrategias lúdicas, utiliza en sus clases para ayudar a que el niño refuerce los valores?

➤ Juegos Simbólicos ()

➤ Juego de Reglas ()

➤ Juegos de Ensamblaje o Armado ()

➤ Juegos de Ejercicio ()

7.- ¿Cómo identifica la práctica del valor de la amistad en los niños y niñas del cuarto año de educación básica en las horas de educación física? ¿Con qué conductas?

.....
.....
.....

8.- ¿Cómo identifica la práctica del valor del respeto en los niños y niñas del cuarto año de educación básica en las horas de educación física? ¿Con qué conductas?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

Facultad: Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Física, Deportes y Recreación



ENCUESTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que es importante que su hijo(a) aprenda y practique los valores del respeto y la amistad?

SI ()

NO ()

¿Por qué?.....
.....

2.- ¿En la casa su hijo(a) practica el valor del respeto?

SI ()

NO ()

3.- ¿En la casa su hijo(a) practica el valor de la amistad?

SI ()

NO ()

4.- ¿Cree usted que su hijo(a) refuerza los valores del respeto y amistad en las clases de educación física en la escuela?

SI ()

NO ()

¿Por qué?
.....
.....
.....

5.- ¿Cómo considera usted a las estrategias lúdicas?

- Como instrumentos para potenciar las actividades de aprendizaje ()
- Como una estrategias que contribuyen al desarrollo global e integral del niño y la niña ()
- Método que genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende ()

Otros. Especifique _____

7.- ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y amistad?

SI ()

NO ()

8.- ¿Tiene conocimiento si en las clases de educación física el profesor realiza estrategias lúdicas para reforzar los valores del respeto y amistad en los niños y niñas del cuarto año de educación básica?

SI ()

NO ()

¿Cuáles?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad: Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Física, Deportes y Recreación



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELA “26 DE JUNIO”

Datos Informativos:

Edad.....

Sexo.....

Año Lectivo.....

1.- ¿Considera que las estrategias lúdicas que utiliza el profesor de educación física son importantes para que el niño aprenda y refuerce los valores del respeto y amistad?

SI ()

NO ()

2.- ¿En qué tipo de estrategias lúdicas que utiliza el profesor de educación física participan más los niños?

➤ Dinámicas ()

➤ Juegos ()

➤ Músicas infantiles ()

➤ Movimientos ()

3.- ¿Cuál de estos valores practica más el niño con sus compañeros en las clases de educación física?

Respeto ()

Amistad ()

4.- ¿El niño practica el valor del respeto con sus pares a la hora del recreo?

SI ()

NO ()

5.- ¿Los niños practican el valor de la amistad con sus pares a la hora del recreo?

SI ()

NO ()

6.- ¿El niño realiza las estrategias lúdicas que el profesor de educación física imparte en sus horas de clase?

SI ()

NO ()

7.- ¿Durante las horas de clase de educación física el profesor utiliza estrategias lúdicas?

SI ()

NO ()

8.- ¿En la escuela se trabaja en la formación de valores?

SI ()

NO ()