



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

CEPIRCI

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

Tema

“Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar y Conducta de los Estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los Colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” del cantón Portoviejo, periodo 2003 – 2004”.

Elaborado por:

Lc: Janeth Narcisa Alcívar Mendoza
Lc: Alexandra Cleopatra Delgado Sánchez

Director de tesis

Lc: Gladys García Saltos, M.s.c.

MANTA - Manabí - ECUADOR
2004

THE UNIVERSITY “ELOY ALFARO” OF MANABÍ

C E P I R C I

**Association of Ecuadorians Abilities of Philosophy, and Sciences of
the Education, AFEFCE**

**MASTER PROGRAM IN MANAGEMENT OF EDUCATIONAL AND
SOCIAL PROJECTS**

“TITLE OF GRADE THESIS”

**"The influences of the Family in the School Yield and Behavior of the
Students of the Eighth of Basic Education of the Schools: Military "Grad.
Miguel Iturralde" and October 18" of the city "Portoviejo"**

AUTHORS: **Atty. Janeth Narcisa Alcívar Mendoza**
Atty. Alexandra Cleopatra Delgado Sánchez
TUTORA: **Atty. Gladys García Saltos, M.s.c.**
FECHA: **Portoviejo, december 16 of the 2004.**

SUMMARY

Through this investigation we determines the grade of influence of the family relationships in the school yield with the students' of the two educational institutions behavior, it was our specific point of study, the respond of these cultural and economic factors, the same ones that determine the attitudes of these students; that they are evidenced specifically, in some case, in the general averages of school yield and behavior. According to these studies we determine the necessity of create a classroom of Psicopedagogic support and that the family therapy to strengthen the family relationships and to improve the school yield and of behavior of the military "Grad. Miguel Iturralde" and "October 18" school and with it to strengthen and/or to improve the school yield and of the students' behavior, and likewise to improve the family relationships so that these they contribute the integral formation of the students and adolescents. In this investigative work, you apply the field investigation, social and active ones. As consequence of the results a proposal is built applying the tool of the logical mark with strategic actions that involve to the Educational Trilogy that through the work in team and the synergy behavior is achieved the creation of the classroom of support psicopedagogica.

Thesis describers; It influences, family, students, attitude, aptitudes, yield, behavior, classroom, Psicopedagogic support, children, adolescents, results, work.

INTRODUCCIÓN

Siendo la familia la primera institución educativa donde el niño empieza a moldear su personalidad, ésta se convierte en el soporte que le fortalece todo tipo de conocimiento significativo durante sus años básicos de formación.

El ritmo de vida y los cambios acelerados de la sociedad actual, han hecho que la familia, en algunos casos, se desligue de su rol protagónico y en lugar de éste, su núcleo paterno y materno vuelquen sus intereses hacia actividades que les proporcionan progreso material y económico, descuidando el mayor capital rentable: la educación a sus hijos. Es precisamente este hecho el que hace que muchas familias se desorganicen y con ello se deteriore la salud emocional de sus hijos, los mismos que lo manifiestan a través de su actitud y aptitud en el contexto socio-educativo que se desenvuelven.

En el primer capítulo se enfoca el problema de la Influencia de la Familia Rendimiento Escolar y la Conducta que se manifiesta en un número significativo de estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”, los dos planteles de diferentes estratos sociales; pero que tienen como principal misión contribuir al desarrollo de esta provincia: Manabí. Su delimitación es clara y así mismo se justifica su investigación con argumentos reales que ayudan a clarificar todo lo expuesto a los largo del presente trabajo.

El segundo capítulo, se ocupa de demostrar el Marco Teórico de la investigación, exponiendo detalladamente cada componente, categorías o variables intervinientes que complementan el análisis de las variables dependiente e independiente para culminar con el planteamiento de la hipótesis con sus respectivas variables de investigación.

En el tercer capítulo se describe el Proceso Metodológico que orienta la presente investigación, se determina el universo de estudio, de igual manera la muestra, se analizan las variables a través de la operacionalización y se culmina con el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo presenta los Resultados Obtenidos como frutos de la investigación mediante cuadros y gráficos estadísticos, los mismos que se analizan e interpretan comparando éstos con puntos básicos del marco teórico.

En el capítulo quinto se detallan Conclusiones a las que se ha llegado luego de haber realizado todo el proceso de la investigación, para lo cual se toma como diagnóstico los análisis que se han hecho a cada categoría, lo que permite definir este capítulo con las Recomendaciones.

En el capítulo sexto se enmarca la Propuesta de solución ante el problema planteado, la misma que tiene como propósito mejorar o fortalecer el Rendimiento Escolar y de Conducta de los estudiantes de ambos planteles, a través de la implementación de un aula de apoyo y terapia familiar, lo que tendrá un impacto significativo en los elementos que forman la trilogía educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar y Conducta de los Estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los Colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” del cantón Portoviejo, periodo 2003 – 2004”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

La Educación tiene como principal encargo social la formación del capital humano, pues a través de la Pedagogía como ciencia busca formar un sujeto autónomo con un saber científico y elevado, sumado a esto una fuerte formación humanista y solidaria.

Varios análisis sobre el estado actual de la educación en el Ecuador determinan que el principal problema del sistema es el bajo nivel de Rendimiento Escolar de los estudiantes, particularmente en los establecimientos de Educación Regular. Ante este panorama, maestros, educadores privados, organizaciones no gubernamentales, iglesia, padres de familia, organizaciones comunitarias y empresarios, sin dejar de lado a los propios educandos, han manifestado en varios foros la necesidad de cambiar radicalmente el sistema, estructurando una nueva política cuyo objetivo principal es ubicar a la educación como prioridad del desarrollo Nacional.

Este requerimiento llevó a los demandantes a crear en el año de 1996 la “Reforma Curricular”, entendida como un conjunto articulado de cambios, que pretende transformar aspectos fundamentales del sistema educativo de acuerdo con metas claras y mediante el desarrollo de una estrategia integradora que involucre directamente la trilogía educativa. Uno de los componentes base de esta trilogía es la familia. Si bien es cierto, la familia es considerada como el núcleo central de la sociedad; por lo tanto, de su organización depende otros factores que influyen directa e indirectamente en diferentes aspectos, especialmente en los que a educación se refiere.

Actualmente la estructura familiar ha sufrido un resquebrajamiento cada vez notorio; pues, el índice de divorcios es cada vez más elevado; así, existe un fenómeno creciente de madres solteras, padres emigrantes y un sistema económico netamente capitalista que obliga a los progenitores a que ambos trabajen durante largas jornadas y, en los casos de familias de un bajo estrato social no solo trabajan los padres sino que también los hijos se ven en la obligación de repartir su tiempo en jornadas de trabajos con estudios.

Desarrollar al máximo las capacidades intelectuales y emocionales de los estudiantes, es quizás uno de los desafíos para el siglo XXI, por ello se ha considerado al docente como la persona capaz de conducir y guiar científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia niveles superiores de desarrollo constituyéndose en un orientador del conocimiento. La imagen de la personalidad del profesor se proyecta dentro de la mente, cuando es positiva, genera un crecimiento personal de los alumnos y promueve su realización, lo que transforma el trabajo en una ocupación altamente gratificante. La preparación pedagógica del docente le ha permitido dejar en el pasado situaciones frustrantes que han golpeado psicológicamente a los estudiantes para tratar de estructurar situaciones de aprendizaje significativo, logro principal al cual se aspira y como sustrato de ello favorecer el crecimiento personal-social del estudiante como del profesor durante la realización del proceso docente.

La educación es función social de la familia y la comunidad y es asumida por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas. La provincia de Manabí cuenta con 162 establecimientos de educación media particulares, laicos y religiosos, 173 fiscales, 4 municipales y 2 fiscomicionales. De estos, desde la última década del siglo XX al presente, la educación particular ha tenido una alta acogida, fenómeno que obedece a que en la educación fiscal ha aumentado la deserción escolar como consecuencia de que en nuestro país no existe una verdadera política de estado para la educación, respondiendo el sector del Magisterio con una continua ola de paros que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Colegio Militar “Grad. Miguel Iturralde” se crea en 1998 para ser partícipe de un currículum educativo y organizado de experiencias vivenciales, de aprendizajes diseñados por docentes, alumnos y familias, con el fin de promover la construcción del conocimiento en un contexto social, económico y cultural.

En sus innovaciones pedagógicas la efectividad, eficiencia y competitividad ocupan los primeros planos en las decisiones; buscando así la excelencia académica a través de la identificación, investigación y solución de dificultades socio-educativas que perjudiquen la misión institucional. La sección del colegio cuenta con 400 estudiantes, 54 docentes, 6 inspectores militares, 2 orientadores y 4 miembros en el Departamento Académico.

El colegio “18 Octubre” es una institución fiscal cuya misión responde a la demanda educativa de sectores populares del cantón Portoviejo. A través de su accionar educativo ha entregado a la provincia de Manabí y el país promociones de bachilleres que hoy por hoy son los protagonistas de la historia de nuestra provincia. Actualmente este centro educativo cuenta con 387 estudiantes, de los cuales 65 se encuentran en octavo año de EGB., los mismos que serán el objeto de estudio en la presente investigación; se suman como protagonistas del que hacer educativo 67 docentes, 2 inspectores y 2 orientadores, uno para cada sección respectivamente. Año a año entrega al país bachilleres en las especialidades de: Químico Biólogo, Ciencias Sociales y Físico Matemático.

Ambas instituciones educativas tienen como objetivo común formar individuos capaces de responder a los retos que exige este mundo globalizado, pero sin que la tecnología supere la capacidad y creatividad que tienen estos como seres autónomos y transformadores de su sociedad.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La educación es concebida como una herramienta de desarrollo cultural de un territorio, la misma que determina la grandeza de sus hombres y una indiscutible libertad entre lo que se hace y se piensa.

A lo largo de la historia, la educación en el mundo se ha proyectado en base a las necesidades del hombre y su contexto. Su accionar se ha sustentado en modelos del pensamiento pedagógico que responden a las diversas concepciones de autores que buscan impregnar calidad en la educación; sin embargo, actualmente hay quienes afirman que la calidad de la educación está siendo deteriorada por la deficiente formación profesional de quienes son los encargados de orientar el aprendizaje de los niños y jóvenes en sus etapas escolares.

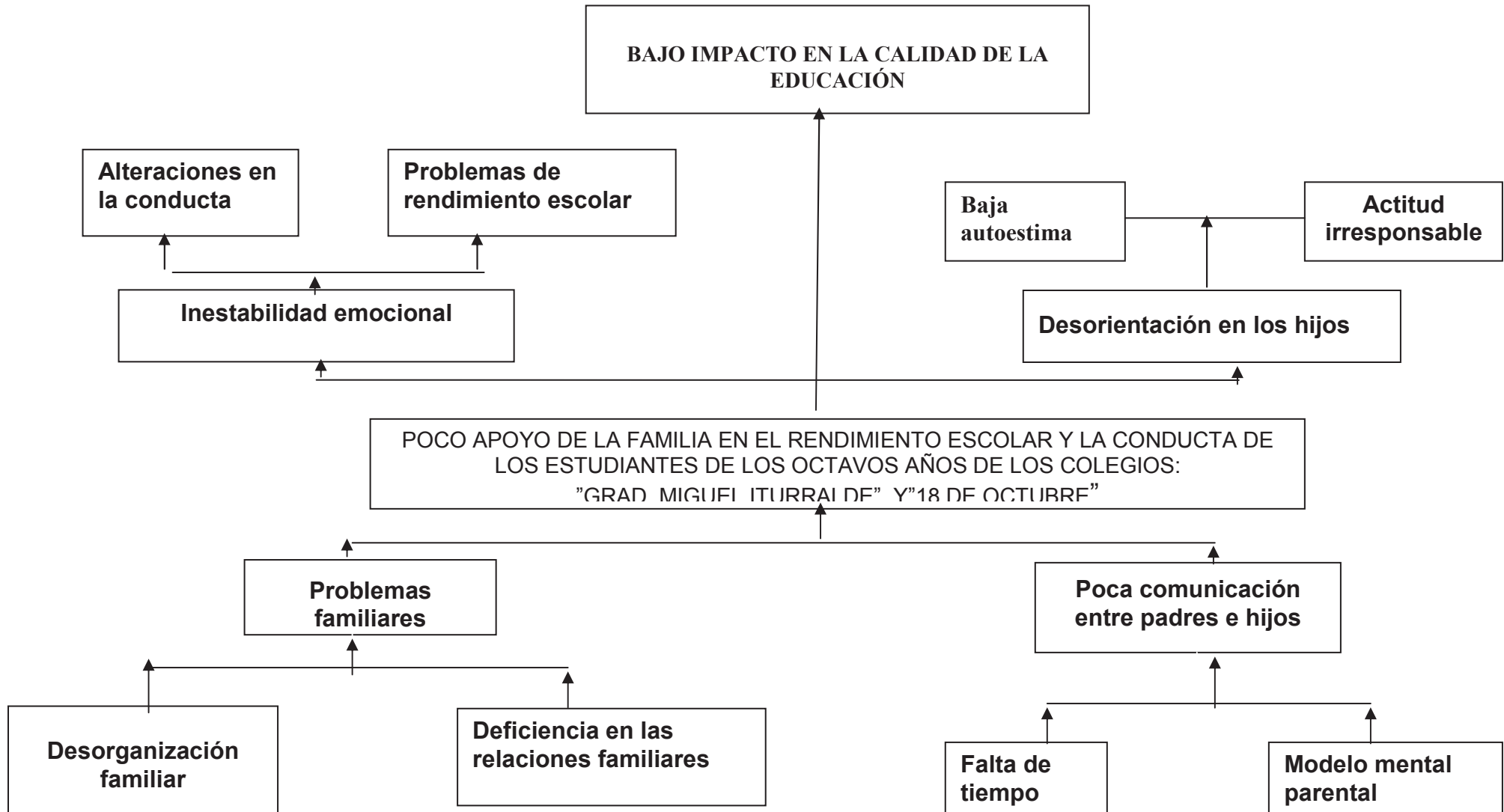
De acuerdo a nuestra experiencia como docentes y recabando información de otras personas entendidas en la materia y, acogiéndonos a las teorías de pedagogos, la calidad de la educación no está determinada únicamente por el perfil del profesor sino que está influenciada por factores sociales, culturales y familiares que de alguna manera determinan el rendimiento escolar y conducta de los estudiantes y por ende, su formación integral.

Los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” no están exentos de vivir esta realidad; no obstante, es improcedente afirmar con exactitud el grado de influencia de los factores anteriormente señalados.

Por lo anteriormente señalado, nuestra investigación se centra en indagar uno de los factores más importantes en la formación de los estudiantes, como lo es el de la INFLUENCIA DE LA FAMILIA, considerando que el rol de los padres en la educación es trascendental, y la Ley de Educación así lo establece; pues los padres tienen que apoyar a sus hijos durante sus años de formación escolar, educándolos en valores y actitudes que incidan en el aprendizaje de los niños y jóvenes.

La familia tienen mucha importancia en la educación de sus hijos; su mala estructura y organización parten problemas que repercuten en el contexto escolar del alumno con: baja autoestima, actitud irresponsable e inestabilidad emocional; mientras que en familias organizadas y con una estrecha relación entre padres e hijos da como resultado: hijos con conducta y estado emocional equilibrados que son elementos fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje.

1.2.3. ÁRBOL DEL PROBLEMA



1.2.4. PROGNOSIS

En el Ecuador la de la educación es cada día más deficiente, puesto que obedece a factores socio-culturales que influyen sistema educativo, y por ende, en la formación de los púberes y adolescentes, quienes tienen como primera escuela en el desarrollo de su personalidad a la familia. Situación que indudablemente mejoraría con una adecuada orientación basada en valores, que le conduzcan a desenvolverse como entes autónomos, productivos, humanos y con una clara visión del presente y futuro en el que se desenvolverán. Por ello nos planteamos lo siguiente:

¿Qué pasaría con el Rendimiento Escolar y Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B de ambas instituciones si la familia se desligara de la trilogía educativa y no se tomaran los correctivos necesarios para que el problema no se agudice?

Es indudable, que al no tener resultados satisfactorios, para quienes dirigen la educación en el medio que nos circunda, la calidad de la educación en el país progresivamente desaparecería y en vez de avanzar hacia un futuro promisorio, nos estancaríamos en la mediocridad intelectual.

Es por eso, que este proyecto permitirá crear conciencia y eficiencia en toda la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes como receptores del proceso formativo; de tal forma que con los conocimientos teóricos-prácticos que adquieran, se conviertan en entes productivos al servicio de una sociedad competitiva, sea esta local o nacional.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la realidad presente, es menester plantearnos el siguiente problema de investigación, mediante el cual pretendemos conocer científicamente:

“¿Cómo influye la familia en el Rendimiento Escolar y la Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre?”

VARIABLES

Variable Independiente:

- ❖ Influencia de la Familia

Variable Dependiente:

- ❖ Rendimiento Escolar y Conducta de los Octavos Años de Educación General Básica

1.2.6. INTERROGANTES (Subproblemas)

En virtud a la problemática citada anteriormente en la Prognosis, nos proponemos realizar este estudio basado en las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo influye la estructura familiar en el rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica?
- ¿Cuál es el promedio general de rendimiento escolar de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B.?
- ¿Cómo es el promedio general de conducta de los alumnos de los Octavos Años de E. G. B.
- ¿Cuáles son las medidas que ha tomado el Departamento de Orientación ante la actitud de los estudiantes con problemas de rendimiento escolar y conducta de los Octavos Años de E. G. B.?
- ¿El rendimiento escolar y la conducta de los Octavos Años de E. G. B. satisface las expectativas de los padres y profesores?
- ¿La participación familiar responde a la importancia que tiene la trilogía educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje?.

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Social

Área: Educativa

Aspecto: Rendimiento Escolar y Conducta

Tema: “Influencia de la familia en el Rendimiento Escolar y Conducta de los Octavos Años de Educación Básica de los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” de la ciudad de Portoviejo, periodo 2003-2004”.

Problema: ¿Cómo influye la familia en el Rendimiento Escolar y Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”?

Delimitación espacial: Colegio Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” de la ciudad de Portoviejo.

Delimitación temporal: Periodo comprendido entre diciembre del 2003 hasta mayo del 2004.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Determinar la influencia de la familia en el Rendimiento Escolar y Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B de los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Analizar la organización y estructura familiar de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B de ambas instituciones;
- ❖ Determinar el promedio de Rendimiento Escolar y Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B de ambas instituciones educativas;
- ❖ Analizar el grado de participación de la familia, docentes y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje; y
- ❖ Elaborar una propuesta tentativa de acuerdo a los resultados obtenidos.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se justifica porque se propone realizar un estudio del grado de influencia de la familia en el Rendimiento Escolar y Conducta de los estudiantes de los colegios: “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” porque se considera que como parte de la trilogía educativa, constituye un factor importantísimo en la formación integral de los educandos de las instituciones en mención.

La educación actual se ve constantemente amenazada por una serie de factores sociales, políticos, culturales y económicos que tienden a repercutir negativamente en la calidad educativa de niños y jóvenes del país.

Sumado a lo anteriormente citado, cabe señalar que uno de los factores sociales que pone en riesgo el equilibrio de la estructura familiar es el fenómeno de emigración por parte de los padres quienes en busca de mejoras económicas se ven obligados a delegar el cuidado de sus hijos a terceras personas.

En la formación del ser humano interviene como base principal la familia y coadyuvando a esta acción el contexto educativo, por lo tanto, es importante que estos dos protagonistas vinculen su accionar en pos de un mismo objetivo para de esta forma:

1. Determinar los factores familiares que influyen directamente en el comportamiento, rendimiento escolar y conducta del mismo;
2. Este estudio es factible porque contamos con la colaboración de los directivos de las instituciones educativas; asimismo con el recurso humano involucrado dentro de ésta; más datos significativos extraídos de una vasta bibliografía; sumado a ello nuestros conocimientos adquiridos y predisposición a un compromiso social que demanda de un estudio inmediato y de una solución realizable; y
3. Esta Investigación posiblemente tendrá un impacto Socio-educativo y de acuerdo a los resultados se plantearán alternativas de solución a la problemática existente, de manera que caminemos con pie firme hacia la Excelencia Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A través de la historia se concibe a la educación como un hecho social por excelencia, por lo tanto, dentro de ella están inmersos una serie de elementos o factores que influyen en la misma. Operativamente se define a la educación como el proceso sociocultural de formación integral del educando, en un contexto humanístico, científico y tecnológico.

"Estudios Psicopedagógicos han determinado que la familia es uno de los agentes educativos que más influencia ejerce sobre el alumno. Las reflexiones e investigaciones que versan sobre ella en el campo de la Pedagogía son escasas.

El concepto de familia ha sido objeto de múltiples definiciones, desde muy diversos ámbitos del conocimiento humano (Gramática, Psicología, Antropología, Etnología, Biología, Filosofía, etc.). Pero, en su forma más esencial, "la familia es el grupo doméstico en que viven juntos padres e hijos". (MAIR, 1970, 117) . Así mismo, sostienen que el hombre es un ser social por excelencia, sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes, siendo capaz de actuar en su medio cultural e histórico para transformarlo. Basados en este paradigma Psicopedagógico se da en el Ecuador, en la última década del siglo XX, la Reforma Curricular que tomando como base el desarrollo de las destrezas tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de la Educación a través de proyectos orientados a la innovación curricular y a la investigación científica, tendentes a incorporar nuevas alternativas pedagógicas que le permitan al estudiante adquirir conciencia de su realidad contextual sintiéndose protagonista de la misma" ¹. Así lo indica **LA DIRECCION DE EDUCACION DE LA FUERZA TERRESTRE.**

¹ **DIRECCION DE EDUCACION DE LA FUERZA TERRESTRE. Proyecto de Reforma Curricular. Quito-Ecuador, 1996. Pág. 50.**

Por otra parte, uno de los temas que ha ocupado la reflexión y el quehacer de los psicopedagogos ha sido y es el del fracaso escolar, entendiendo esta palabra como el resultado de un proceso de dificultades para seguir los aprendizajes y que suele culminar en una situación de fracaso.

Las instituciones educativas se desarrollaron como una forma sistemática de proporcionar lo que no podría aprenderse dentro de la familia, complementado la educación formal e integral del individuo a través de su vida misma que le apoyará para insertarse en la sociedad y desempeñar los roles que le permitan conseguir un nivel socio- económico, cultural y familiar adecuado y positivo dentro de su entorno. Debemos recordar que la familia se compagina para la formación integral del ente social; siendo en la familia donde normalmente un individuo aprende a confiar en su entorno familiar el cual le proporciona seguridad, amor, respaldo económico y estabilidad emocional, siendo éste siempre reforzado por la educación

Parte de la misión de los colegios militares y fiscales del país es alcanzar la preparación integral de sus alumnos con una orientación hacia la excelencia, que garantice el cumplimiento de los fines y objetivos de la Educación, coadyuvando así al desarrollo Nacional en las áreas de Investigación y Educación; dejando de lado el viejo paradigma de las ciencias memorísticas para acogerse a la teoría Constructivista del aprendizaje, aquella que partiendo de la experiencia orienta a la reflexión y a un análisis profundo de lo teórico y científico.

En el Código de la Niñez y Adolescencia, el artículo 1 establece como finalidad la protección que el Estado, la Sociedad y la Familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; concatenado a éste, encontramos el artículo 96 que manifiesta: La familia es el núcleo básico de la formación social y del medio natural necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo de investigación se orientará por el paradigma crítico- propositivo.

Crítico.- Porque se cuestiona cómo influye la familia el Rendimiento Escolar y Conducta de los estudiantes.

Prepositivo.- Porque ante el problema investigado se formulará una propuesta de solución en términos de un proyecto de intervención socio-educativo.

La investigación tendrá una visión concreta del problema, tomando en consideración que la realidad es una totalidad compleja, multideterminada y en constante movimiento.

Además se considerará la lógica dialéctica para conocer la relación entre sujeto y objeto, con la finalidad de comprender el entorno en el cual se desarrolla el problema. De acuerdo con esta visión se ha considerado la participación de: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”, quienes permitirán determinar de qué manera influye la familia en el rendimiento escolar y conducta de los alumnos de los Octavos Años de Educación Básica de ambas instituciones.

Mediante este trabajo se tratará que la comunidad educativa y la familia estén dispuestas a cambiar su esquema mental en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Ministerio de Educación y Cultura², manifiesta que: “Siendo la educación la mayor heredad con carácter de intelectualidad que pudiere recibir todo hombre, es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes”.

² **M.E.C. Código de La Niñez y La Adolescencia, Art. 8. Departamento de Cultura. Quito-Ecuador, 2000. Pág. 25.**

Los siguientes artículos fundamentan legalmente la presente investigación son:

Art. 38 Objetivos de los programas de educación.- La Educación Básica y Media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; y
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39 Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación: Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

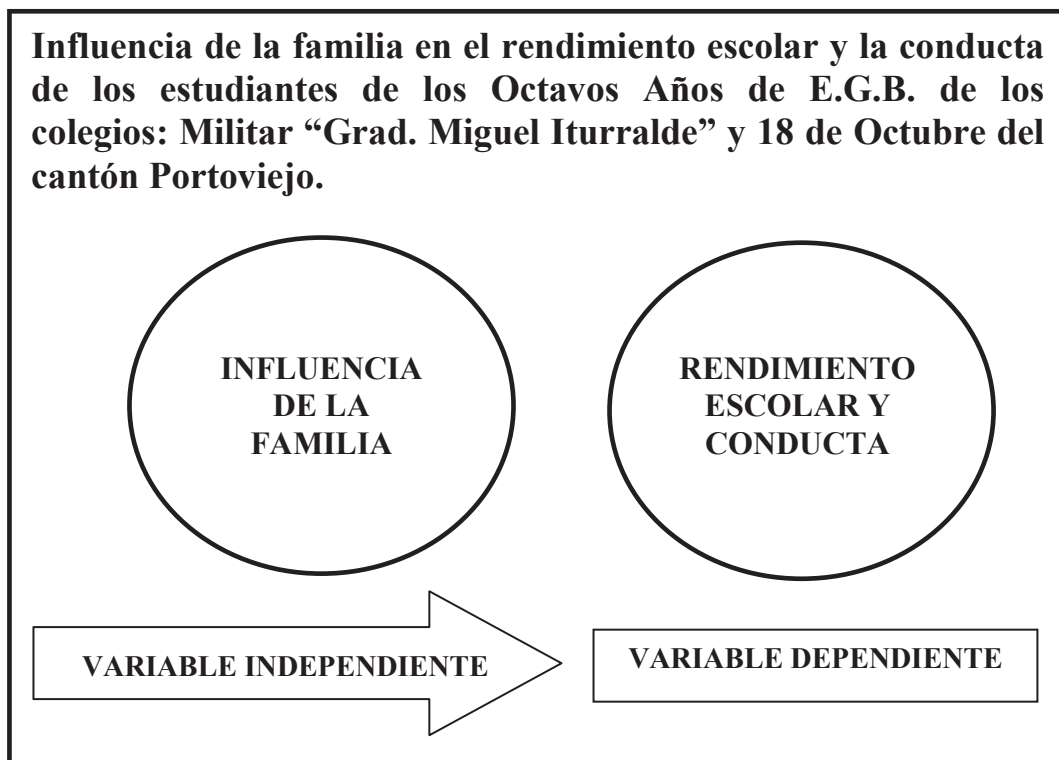
1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y
8. Denunciar las violaciones a esos derechos de que tengan conocimiento.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Para entender mejor la variable **“Influencia de la Familia”** se la ha ubicado en un sistema categorial integrado por: **Estructura Familiar y sus Relaciones, Apoyo Familiar y Trilogía Educativa.**

La variable **“Rendimiento Escolar y Conducta”**, será explicada a través de: **Educación en Valores, Disciplina y Hábitos de Estudios - y Actitud y Aptitud del Estudiante.**



2.4.1. CONTEXTO SOCIO EDUCATIVO

Es decisivo que el contexto socio-educativo influye en el comportamiento de los estudiantes de manera positiva o negativa, según los factores que lo rigen; de ahí que los padres deben saber orientar a sus hijos sobre las bases sólidas que garantiza la comunicación regulada por los principios de comprensión y respeto a las ideas e individualidades de sus componentes. Jugar es la ocupación que prefieren todos los púberes a los diez años; a los once, en cambio, suelen conceder más importancia a los amigos que al juego en sí. A esa edad son frecuentes los grandes enfados entre compañeros, seguido de no menos grandes reconciliaciones.

No podía ser de otra forma, en una etapa que se caracteriza por los bruscos cambios de humor. El adolescente, por su parte está en posición de una madurez recién adquirida y desde esta nueva perspectiva contempla con aires de superioridad los juegos y las travesuras de los niños de once y diez años; sin embargo, no renuncia a ellos en determinados momentos.

“Las aficiones que pueden acaparar el interés de los adolescentes son distintas antes y después de los catorce años”. Así lo estipula **Océano**³.

Actualmente púberes y adolescentes prefieren los juegos y actividades que le permitan una participación colectiva como los entretenimientos deportivos, los juegos de mesa basados en combinaciones grupales y actividades manuales o artísticas; no obstante, hay un considerable número de ellos que se ven atraídos por la variedad de entretenimientos que ofrece la tecnología de punta, la misma que puede influir positiva o negativamente en su rendimiento escolar y de conducta.

Medios de Comunicación y su influencia escolar.- El número de horas dedicadas a determinados medios de comunicación como: la televisión, la radio, el internet, revistas de farándulas; entre otros, que cada estudiante dedica es muy elevado. La influencia

³ **OCÉANO. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ediciones Océano uno. Quito-Ecuador, 2000. Pág. 118.**

de éstos se ejerce a varios niveles. Los púberes y adolescentes están sentados disminuyendo notablemente la actividad física y con ello el gasto energético que repercute negativamente en sus relaciones familiares y en el grado de responsabilidad que deberían dedicar a sus estudios o actividades escolares.

Círculo de Lectores⁴, afirma que “Los jóvenes actualmente se dejan influenciar por los mensajes y contenidos, cayendo en una crisis de valores y en una despersonalización del “YO”.

Al tratar de los medios de comunicación es bueno enfatizar que la información que éstos proyectan no es en general ni buena ni mala; sin embargo, es necesario considerar que los escolares son extremadamente sensibles a dejarse influir por ellos, en los que, en muchos casos, el nivel de calidad de sus contenidos tiende a alterar el comportamiento de los estudiantes con actitudes violentas y agresivas, como la de quienes tratan de imitar a sus héroes de televisión.

Es menester que los adultos y docentes sepan orientar al púber y adolescente sobre el torrente de mensajes que difunden los medios de comunicación con el ánimo de que sean ellos mismos quienes seleccionen los contenidos que contribuirán a su desarrollo intelectual y personal.

2.4.2. INFLUENCIA DE LA FAMILIA

Es el efecto producido por las acciones de los padres o parientes sobre la personalidad de los hijos o dirigidos en los aspectos: social, cultural afectivo y moral.

Se entiende por familia a la comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor y que en cuyo seno no puede realizarse nada pedagógicamente sino es a través del amor.

La familia es el lugar insustituible que supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre mujer.

⁴ **CÍRCULO DE LECTORES. Pedagogía y Psicología del Adolescente. Quito-Ecuador, 2002. Pág. 76.**

La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas por el mismo sexo. Toda familia auténtica tiene un ámbito cultural, social, moral y espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio humano y social.

La familia es aquella que se equilibra a sí misma y que de esa manera enseña el equilibrio a sus hijos para configurar y desarrollar en ellos sus individualidades y originalidades; la misma que contribuye en el equilibrio social. Se ha demostrado, que la conducta particular de los padres, ejerce efectos específicos como causa de patología del comportamiento.

En una investigación sobre la relación de la unidad familiar con el desarrollo de problemas de conducta realizada en Barcelona España (2002), se estudiaron en forma intensa dos grupos de familias, una con niños que no necesitaban servicios clínicos y la otra con niños que tenían problemas de conducta; ante lo cual se formularon la pregunta. ¿Qué aspectos del comportamiento de los padres tienen una relación más estrecha con los trastornos de la conducta en los niños?''.

Del análisis de la misma, se determinó que si un padre es tirante y frustrante con el niño (instigando agresión) y el otro es más permisivo acerca de la disciplina, las condiciones son adecuadas para el desarrollo de un niño agresivo. Además, cuando los padres son intemperantes y expresan desenfrenadamente su emoción, proporcionan al niño un modelo de conducta incontrolada. ⁷ [©Lemanet.co.uk](http://Lemanet.co.uk).

Otras investigaciones indican que la frustración de los padres entre sí, aumenta las respuestas agresivas del niño hacia ellos. Estos autores opinan que el concepto que tiene el niño de sus padres, se generaliza a otros seres humanos y su agresión se proyecta en contra de ellos. Cuando la relación entre los padres no es buena (vivan o no bajo el mismo techo), se crean unas tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes.

En estas familias los hijos sirven, por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y por otro lado se convierten en los receptores de los conflictos que los

⁷ [©Lemanet.co.uk](http://Lemanet.co.uk)

padres viven y que por consiguiente alteran su comportamiento y el equilibrio de sus emociones; fenómeno que trasciende los límites de la familia para hacerse notorio en el entorno educativo. Queda claro, en resumen, que el papel de los padres es de suma importancia para todo el desarrollo psicosocial del niño y púber.

2.4.3. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La importancia de la familia para un niño o adolescente gira en base a tres aspectos bien definidos:

Aspecto biológico.- Biológicamente todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto y requiere de cuidados especiales durante los primeros años de su desarrollo.

Aspecto psicológico.- Un niño y adolescente necesita de la ayuda de un adulto para educarse y desarrollar su personalidad; pues, su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el echo biológico, necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: nadie es nada sino no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás.

2.4.4. DETERMINANTES SOCIOCULTURALES Y LA FAMILIA

Categorícamente **Alberto Merani** ⁸, sostiene que: “La Cultura, que es socialmente transmitida de una generación a la siguiente, es la forma total de vida de una sociedad. Otorga a sus miembros un plan general de vida; sus tradiciones ayudan a modelar sus creencias, actitudes y pensamientos que gobiernan sus relaciones interpersonales”

El primer contacto de una persona con las influencias de la cultura, se produce en la familia y las fuerzas que operan dentro de dicha unidad. No es de sorprenderse que la mayor parte de la evidencia, refuerce la observación de que padres neuróticos crían individuos neuróticos.

Otro patrón de conducta que promueven inadvertidamente ciertos padres es la rivalidad entre los hermanos favoreciendo a un hijo de la familia e ignorando, y quizás rebajando a

⁸ **MERANI, Alberto. Psicología del Púber y Adolescente. Ediciones Armiño, 2002. Pág. 120.**

los demás; un padre puede intentar hacer que el hijo viva la vida que él no pudo hacer, posiblemente marcando metas inalcanzables para el niño, por ejemplo, el padre que falló en la Escuela de Leyes y se hizo un Agente da Bienes Raíces, puede insistir en que su hijo prosiga lo que abandonó. Si el niño tiene otros planes o, lo que es peor, si no tiene aptitud para este tipo de trabajo, su sentido de competencia puede ser gravemente puesto en tela de juicio por sus fracasos.

Los padres quizás utilicen al niño como un arma en sus conflictos entre sí y sus amenazas de “irse de la casa”; puede ser traumatizante para el niño y ocasionar sentimientos de inseguridad, quedándole como aprendizaje de los frecuentes conflictos maritales de sus padres que en las relaciones heterosexuales estrechas, no son gratificantes y que deben evitarse siempre que sea posible.

Durante la pubertad y adolescencia los jóvenes se perciben así mismos, en distintos momentos, como seres inseguros, dubitativos, faltos de recursos par establecer relaciones fructíferas y gratificantes en el plano social, afectivo, sexual, escolar o laboral.

Esta percepción angustiante suele ceder ante la evidencia de que, en otras ocasiones, lo contrario también es cierto: Los éxitos cosechados en situaciones propicias (en el seno de la pandilla de amigos, una tarea o estudio particularmente agradable u otras), tienen la virtud de realizar una autoimagen que poco antes estaba francamente deteriorada creando él un espíritu renovado y emprendedor, capaz de enfrentar cualquier reto que se le presente, incluso hasta los más difíciles de alcanzar.

Debido al proceso de transformación en la que se halla sumido el púber y a la inevitable inmadurez ante las nuevas conductas emocionales que están surgiendo en estos momentos, el púber de once y doce años experimenta bruscos y radicales cambios en sus estados de ánimo. Los que conviven con él saben que puede pasar en poquísimo tiempo de la alegría a la cólera, y de la risa más estrepitosa a la más sombría tristeza.

En algunos, estas variaciones anímicas parecen obedecer a un ritmo más o menos estable: están enfurruñados y de mal humor por la mañana, y alegres y risueños por la tarde. Con frecuencia los enfados coinciden con periodos de dificultades en la escuela o de obligaciones escolares o domésticas acumuladas, sin que sin embargo precisen de una cuasa evidente para producirse.

2.4.5. ESTRUCTURA FAMILIAR Y SUS RELACIONES

Es dentro de la familia que una persona aprende originalmente las reglas de la vida, y donde experimenta sus primeras transacciones interpersonales. La iniciación de una criatura, comienza teniendo una madre que le proporcione nutrición y las satisfacciones emocionales más básicas y esenciales.

En general, la clase de padres que tiene la criatura y sus relaciones con ellos y con sus hermanos, son las influencias más importantes que moldean al tipo de persona que será más adelante y la forma con la cual interactuará con quienes le rodean.

Esencialmente la estructura familiar es la que tiene como principales componentes a: padre, madre e hijos; sin embargo, otros miembros como: abuelos, tíos y sobrinos suelen robustecerla y suelen ser los protagonistas del desarrollo psico-social del niño y adolescente. La calidad de la estructura y relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad del niño, púber y joven, que condicionan su adaptación al medio; puea, sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. A ello ha contribuido, junto con el factor urbano y vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

Se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad del padre y el simple papel de apoyo de la madre no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de valores y de vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

Según **Océano**⁹: “La vida matrimonial y familiar se encuentra amenazada frecuentemente por momentos caóticos y desesperantes que por razones diversas afectan las relaciones intra y extrafamiliares, que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor; así como descuidados en el proceso educativo”.

En estos casos, los problemas de los padres repercuten necesariamente sobre los hijos. Por otra parte, son debilidades y amenazas que deterioran los valores y principios éticos y morales de los principales integrantes que conforman el núcleo familiar.

En tal virtud, la educación es considerada como un instrumento para el desarrollo de la superación de los pueblos; es un medio para asumir compromisos de acción en la conformación de una sociedad más justa, y para ello se necesita ingresar en una nueva perspectiva humana con valores individuales y colectivos que estimulen el desarrollo de la familia. Pues ésta, como célula primaria de la sociedad, tiene la responsabilidad de, iniciar, la educación de los hijos y contribuir a lo largo de toda la infancia, a formar en ellos buenos hábitos y cualidades de la personalidad que les permita llegar a ser ciudadanos felices.

El primer lugar de existencia del niño es la familia, la que es considerada como la primera institución educativa; que impregna en él las primeras destrezas de convivencia social; complementándose más tarde con el proceso formativo que tiene su base en la escuela y se fortalece en el colegio. Estos son los dos ambientes en que los comportamientos difíciles, cualquiera sea su origen, tienen la ocasión de manifestarse. Las dificultades que surgen en el ambiente escolar, pueden explotar en la familia. No es extraño, que las dificultades localizadas en el cuadro familiar, se traduzcan a la inversa proyectándose en la escuela.

2.4.6 TIPOS DE FAMILIA

La educación que los niños y adolescentes reciban en el seno familiar está basada en el contexto ideológico que social, cultural, moral y espiritualmente determinan el estilo de vida de sus padres o de quienes estén responsables de su formación; de ahí que podríamos determinar los siguientes tipos de familias.

⁹ **OCÉANO. Enciclopedia de Psicopedagogía. Ediciones Océano Uno Quito-Ecuador, 2002. Pág. 125.**

Familia Pensión.- Es fría, interesada, cada miembro tiene su vida y rara vez hay comunicación. Los niños y jóvenes que crecen bajo este ritmo de vida no conocen el verdadero aprecio de sus progenitores y por ende, sus padres no contribuyen significativamente en el desarrollo de su personalidad.

Familia Cuartel.- Es ordenada, rigurosa y cumplidora; pero la exageración de las normas, atentadas por el autoritarismo y la rigidez, no permite un desarrollo armónico de la personalidad. Es casi seguro suponer que un ambiente como el descrito tiende a limitar la relación: padres-hijos, lo que hace entender que hay ausencia del tipo de comunicación afectiva para establecer normas que disciplinen la convivencia de sus involucrados.

Familia- Escuela.- Es preocupada por el culto sistemático. La vida familiar es un lugar de aprendizaje semejante a la escuela. Tienen mucha importancia los horarios, la planificación del tiempo, la responsabilidad, los valores morales.

Familia- Museo.- Es formulista, histórica y nostálgica. El hogar es un arca de recuerdos. El pasado se hace presente en cada momento. Está claro que los hijos que crecen bajo el entorno descrito, vivan dándole exagerada importancia a situaciones pasadas y resten valor a aspectos de interés actual propios de su edad.

Familia salón.- Es divertida y superficial. Cultiva las relaciones en horas de descanso y de fin de semana. El clima agradable que disfrutan sus miembros favorece las relaciones afectivas entre padres e hijos; sin embargo, dada la superficialidad que les caracteriza tienden a tratar los conflictos de sus hijos sin la seriedad que los mismos ameritan para su pronta solución.

Familia Oficina.- Es inexpresiva, laboriosa y eficaz; hay prisa para todo, hasta para comer; no hay tiempo para hablar, aconsejar, reírse ni ayudar a los demás. El hogar se convierte en oficina o lugar de trabajo. Con seguridad, los niños y adolescentes con estos tipos de padres pecaminosamente trabajadores ignoran el calor de hogar y guardan un gran resentimiento con sus padres que actúan como simples conocidos.

Familia Sobre-protectora.- Manifiesta preocupación por sobreproteger a los hijos, llegando a realizar esfuerzos desproporcionados por no permitirles su desarrollo y autonomía. Quienes crecen en este ambiente no saben ganarse la vida, ni defenderse;

pues, tienen excusas para todo.

Familia Amalgamada.- Es la que encuentra felicidad en hacer todo junto, lo que hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas. En este tipo de familia los hijos se convierten en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse; no tienen libertad; pues, el estar atados a los otros los vuelve inseguros.

Familia Centrada en los Hijos.- Es la que en el día tiene como único tema de conversación: Los Hijos. Este tipo de padres busca la compañía de sus hijos y depende de estos para su satisfacción.

Familia con un solo padre.- Es el tipo de familia en que uno de los hijos, casi siempre el mayor, y en especial el del sexo contrario al del padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones, sustituye el rol de las personas faltantes.

De lo expuesto, es fácil determinar que esto trae grandes trastornos para su crecimiento, ya que al tomar roles que no le corresponde, no aprende a hacer ni a compartir con sus hermanos y / o compañeros lo que le corresponde vivir a su edad.

Familia Demócrata.- Es aquella en que los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no querer ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten hacer lo que se les antoje. El símbolo de autoridad es confuso. Con esta marcada característica se puede deducir que los padres no funcionan como tales, ni los hijos como hijos; más bien, hay hijos que mandan más que sus padres; y en casos más extremos, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia inestable.- Es la que protege al niño de las exigencias del ambiente durante los años formativos. La familia no alcanza a ser una unidad; los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes. Por lo expuesto del perfil familiar, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos; con gran - dificultad para dar y recibir afecto.

2.4.7. EL PAPEL DE LAS RELACIONES FAMILIARES

Para **Océano**¹⁰: “El conflicto de dependencia-independencia que se instaura entre el niño o el joven y sus familiares revestirá distinta intensidad y tendrá mejor o peor resolución en función de las relaciones paterno-filiales que hayan existido durante la infancia. Si el diálogo no se ha establecido anteriormente, difícilmente será viable ahora, en periodo tan intempestivo, en el que su personalidad se hace inestable”.

El niño y el adolescente necesitan modelos de identificación estables, que suele encontrar en la pareja de padres normales y equilibrados que le impregnen una serie de valores morales y sociales que serán la base de su formación psicosocial. Sin embargo, hay niños que durante sus primeros años de vida han sido influenciados por imágenes de fragilidad, inseguridad y amenaza que influyen en su conducta porque son aspectos regresivos que obstaculizan su posterior emancipación en el periodo de la adolescencia. Aunque existe actualmente una actitud más crítica ante los padres, que los niños han dejado ya de ver como seres omnipotentes, para reconocerles como personas corrientes de carne y hueso, con cualidades y defectos, y a pesar también de que puede más en ellos su afán de independencia y de afirmación personal, los sentimientos de apego y lealtad hacia la familia suelen ser intensos a los once y doce años; es decir, en el proceso de transición de niño a púber.

Pocas veces un niño de estas edades busca aislarse dentro del hogar. Ni siquiera se consigue cuando sería conveniente que se encerrase en su habitación para concentrarse, por ejemplo en las tareas escolares. Se siente atraído por el grupo familiar y a lado de los progenitores suele buscar y hallar- compañía y protección. En cambio, puede resultarle más difícil entenderse con su hermano. A menudo, el hijo de once y doce años es el responsable de los conflictos que rompe la armonía dentro del grupo filial.

Pero es también, y con la misma frecuencia, el más entusiasta y alegre de la familia. Su principal reivindicación, ante los padres y los hermanos mayores, es no verse tratado como un niño pequeño ante personas extrañas, sobre todo rehúsa aquellos cuidados y muestras de afecto que en su opinión son propios para edades infantiles.

¹⁰ **OCÉANO. Enciclopedia de la Pedagogía y Psicología Infantil, Biblioteca práctica para padres y educadores. Edición. 2001, 2002. Pág. 125.**

2.4.8. APOYO FAMILIAR

El estudio de la conducta de los padres, proporciona solo la mitad de la ecuación de la unidad familiar. Resulta importante comprender los efectos que tienen las actitudes de los padres hacia sus hijos sobre la patología de la conducta. Se ha identificado varias dimensiones de actitudes: comprender al padre efusivo-restrictivo; efusivo-permisivo. Los niños que han sido educados en hogares con ambiente efusivo-restrictivo, comparados con aquellos que ha crecido en hogares efusivos-permisivos, eran propensos a ser más dependientes, poco amistoso, menos creativo y más hostiles.

El padre que es al mismo tiempo es hostil y restrictivo, de acuerdo con diversos investigadores, tiende a estimular dentro del niño una hostilidad contra él, sin permitir que sea expresada. Esta combinación parental, se encuentra con frecuencia entre los niños neuróticos, con tendencias a ser suicidas y propensión a los accidentes.

Mientras, que una actitud restrictiva elevada al máximo el auto agresión, la combinación de una actitud permisiva y hostil (hostil-permisiva), estimula a que el niño exprese afuera” sus resentimientos. Esta interpretación tiene sentido desde el punto de vista psicológico, porque sería de esperar que el padre hostil-restrictivo, promueva la internalización de la ira, ya que no permite que el niño exprese su hostilidad como lo hace el padre hostil-permisivo. Los estudios con niños de conducta irregular tienden a colaborar estos pronósticos al apreciar que los muchachos agresivos, o que proyectan su ira, provienen con mucha frecuencia do hogares en donde el castigo severo esta común y donde la permisibilidad era elevada.

En **Ediciones Dimari**¹¹, sostiene que: “Muchas otras actitudes de los padres, también han sido identificadas como contribuyentes a padecimientos del comportamiento; incluyen la aceptación, rechazo evidente, perfeccionismo y sobre protección. Estas actitudes, sus expresiones verbales típicas, las conductas concomitantes y la reacción del niño hacia ellas, solo la aceptación y el afecto, como seria de esperar de acuerdo al estereotipo popular, logran un desarrollo normal de la personalidad.

Gran número de delincuentes juveniles habituales son individuos que han sido expuestos a relaciones familiares altamnete conflictivas, originadas por la conducta

¹¹ **EDICIONES DIMARI. Folleto de Inteligencia Emocional, Ediciones Dimari. 2003. Pág. 5.**

patológica de unos padres con frecuentes trastornos de personalidad y, por unas malas relaciones entre madre e hijo durante el primer año de vida del niño, relaciones que al tratarse de la primera experiencia social de éste, resultan fundamentales de cara a su futura adaptación social.

Todo ello ha de repercutir negativamente en el niño que se verá expuesto a una carencia de afecto. Esta falta de cariño y de comprensión puede traducirse a una fuerte hostilidad hacia los padres, cuando en realidad estos últimos tienen por misión otorgarle seguridad y confianza al niño durante esta crucial etapa de su vida.

El rechazo o la ausencia de amor son factores de suma importancia, ya que producen una fragilidad emocional en el niño que le predispone a padecer diversos trastornos afectivos y le crea dificultades de adaptación. Este puede ser el caso de los niños no deseados, que son considerados como una carga o como un obstáculo. El rechazo de los padres consciente o inconsciente, priva al niño de la seguridad necesaria y disminuye la estima que tiene de sí misma, contribuyendo a desarrollar en él graves complejos de inseguridad. La mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de atención, la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres.

Es común afirmar, que hay una mayor cantidad de “padres problemas” que de “niños problemas” Todos han oído hablar de niños que no se quedan quietos en los bancos de clases, que pellizcan a sus compañeros, que hacen muecas o destrozan los cuadernos, que son, en suma, inestables, cuando su profesor, afligido, aconseja a los padres consultar a un psicólogo, este suele descubrir sin dificultad la verdadera razón del “nerviosismo” de esos niños: Los padres riñen delante de ellos y además, les imponen dos a tres castigos diarios “para hacerlos perder su mal carácter”.

Todos estos factores negativos que influyen no sólo los padres a sus hijos sino que en algunos casos los familiares vuelven al púber un ente sin autoestima victima en la mayoría de los casos de sus compañeros de clase y lastimosamente hasta de sus profesores, cuando no son personas que estén preparadas para tratar con niños problemas.

2.4.9.- INDIFERENCIA Y RECHAZO

El niño tiene una imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención. Aunque parezca increíble, hay padres que rehúsan sistemáticamente a brindar algunos de esos alimentos psicológicos, indispensables para el armonioso desarrollo de los niños. Así ocurre, por ejemplo con la señora que siempre se empeña por no tomar a su hija en sus brazos, siempre encuentra una excusa: tiene muchas cosas que hacer, muchas obligaciones para con sus amigas, o bien debe hacer compras y ocuparse de la cocina.

“Los niños rechazados, buscan afecto fuera del hogar, están generalmente angustiados tratan de llamar a atención de los profesores y de los compañeros sobre su persona son eternos insatisfechos y muy a menudo inestables; una vez de adultos, podrán exigir una excesiva ternura por parte del cónyuge, provocando así serios desacuerdo que en la mayoría de los casos lo convierten en una persona fracasada especialmente en el plano afectivo y sentimental”. Así lo indica **Enciclopedia Encarta**¹².

2.4.10. PADRES SOBRE-PROTECTORES

Enciclopedia Encarta¹³, manifiesta que: “Hay padres que, en vez de privar al niño de atención y de ternura, lo miman y no lo dejan un minuto en paz. **Ten cuidado te vas a lastimar; te vas a caer de la ventana; Papá está a tu lado.** Esta son las frases que llueven sobre los niños que no pueden dar un paso sin ser ayudados; son niños criados entre algodones”.

Cuando el púber ingresa a la escuela y se pone en contacto con otros compañeros, bajo un régimen de igualdad de trato, estos niños crean verdaderos conflictos, pues no logran adaptarse. Se forman tímidos y retraídos y, frecuentemente, no pueden aprender nada.

Se sienten completamente perdidos, tan habituados están a la presencia y a las caricias de los padres que sin la aprobación de ellos no pueden realizar ningún trabajo, en ciertos casos es tan exagerada esta sobreprotección que muchas madres se convierten en personas no agradables para los docentes, pues es tanta la preocupación por sus hijos que prácticamente son ellas las que preguntan todo por ellos.

¹² **ENCICLOPEDIA ENCARTA. Psicología Infantil. Edición actual.**

¹³ **ENCICLOPEDIA ENCARTA. Officet. Pág. 48.**

En la mayoría de los casos hasta son capaces de hacerles las tareas con tal de que su hijo obtenga buenas calificaciones a costa de ella; en este punto cabe mencionar que los hijos de estas personas se vuelven manipuladores de la situación y tienden a exagerar cualquier minúsculo contratiempo que hayan tenido en clase o en algún momento con sus amigos a tal punto que su madre creerá todo lo que él le diga y tomará represalia contra todos aquellos que según ella no lo comprenden.

2.4.11. TRILOGÍA EDUCATIVA

El primer lugar de existencia del niño, es la familia; el segundo, el colegio. Estos son los dos ambientes en que los comportamientos difíciles, cualquiera sea su origen, tienen la ocasión de manifestarse. Las dificultades que surgen en el ambiente escolar, pueden explotar en la familia. No es extraño, que las dificultades localizadas en el cuadro familiar, se traduzcan a la inversa proyectándose en la escuela. En cualquier caso, hay siempre un gran interés en precisar las circunstancias de oposición en las manifestaciones de carácter, porque pueden poner sobre aviso. En todo caso, revelan los puntos sensibles que son posibles tener en cuenta.

El seno familiar debe procurar la seguridad con la ternura y la actividad libre, es una de las necesidades primordiales de los hijos. La seguridad reclamada, no se define tampoco por la ausencia de peligro tanto más que no podría despreciarse el riesgo de nunca correr peligro, el cual priva de las experiencias que deben enseñarle a protegerse a sí mismo.

El crecimiento de los riesgos viene con frecuencia de los excesos de prohibiciones. Los diferentes papeles que desempeñan el padre y la madre en el núcleo familiar, prueban que la confusión de estos papeles causa desastrosos efectos en el desarrollo de los hijos. Para los padres, las amistades que se encuentran fuera del hogar, representan lo desconocido, son una amenaza.

No pasa todo solamente en el colegio y en la casa o al menos entre escuela y hogar; existe también la calle llena de vitrinas, carteles, grupos de gente por las ocasiones de distracción y por ciertos juegos prohibidos a los menores de dieciocho años. Los cines señalan también esta frontera de los dieciocho años, por encima de la cual parece abrirse un mundo de maravillosos misterios.

“La atracción de la calle, las distracciones exteriores y los compañeros se sobreponen a veces, al desacuerdo de la familia y provocan por ello incluso conflictos. La que parece con

mayor frecuencia es que el colegio y la familia están de acuerdo para exigir los triunfos y sentenciar los fracasos”. Así lo argumenta **Alberto Merani** ¹⁴.

2.4.12. ESCUELA, SOCIEDAD Y FAMILIA

A partir de los once años hay un cambio en la escolarización, que puede variar según cada país: el púber pasa de tener un profesor único a disponer de uno por asignatura en un momento importante porque se ven distintos estilos y formas de llevar a cabo una profesión; por otra parte las asignaturas se muestran más diferenciadas a sus ojos, y empiezan a discriminar entre las que les gustan y no, o entre las que les resultan fáciles o difíciles. Estas clasificaciones tienen que ver mucho más con el estilo de quien imparte las clases que con la asignatura en sí, ya que la identificación con la personalidad del maestro se ve igualada con el gusto por la asignatura.

Es entonces cuando la visión de futuro va tomando matices distintos por lo que se refiere a las profesiones, pues se relacionan asignaturas con profesiones concretas y se tienen en cuenta gustos y dificultades ante las mismas. La influencia escolar y profesoral se dará más en sectores socio-económicos estables, en los que las necesidades de subsistencia no interfieren con la pedagogía, que en los estratos sociales bajos.

La Escuela.- Es la principal institución educativa para el niño y el joven, por ello es necesario analizar si desarrolla realmente una labor formativa, dotándolos de medios para afrontar racionalmente temas sociales que pudieren influir negativamente en su personalidad.

Para **Océano** ¹⁵: “El contenido que algunas escuelas dan al aprendizaje, pocas veces es percibido por el alumno como algo vivo y útil, con lo que el estudio se convierte, para muchos jóvenes, en una dura obligación. Lo que favorece la aparición de posturas críticas o de rechazo hacia el entorno social, además de desánimo y de frustración, que conducen al fracaso escolar. En estas circunstancias, el camino del púber y adolescente se ve influenciado por fenómenos o vicios sociales que perjudican el normal desarrollo de su personalidad”.

¹⁴ **MERANI, Alberto. Officit. Pág. 17.**

¹⁵ **OCÉANO. Opicit. Pág. 83.**

Las instituciones actuales encargadas de la formación integral del estudiante deben orientar su quehacer educativo en aras de proporcionar al alumno herramientas básicas del conocimientos cuya aplicabilidad sea significativa y le permita involucrarse con su entorno social como un líder capaz de generar cambios para afrontar los retos del futuro.

El Maestro.- El sentido crítico que los adolescentes y púberes han ido desarrollando, y que con igual intensidad ejercen contra sí mismos que contra los progenitores y contra otras personas, se extiende también a la figura del maestro o profesor, como no podría ser de otra forma.

DINACAPE¹⁶ expresa que: “Para sus alumnos, éste ha dejado de estar en un pedestal, dotado de las ciencias infalibles y revestido de la autoridad indiscutible. Ahora es visto como una persona más, que ejerce la profesión de la enseñanza y de la que espera que procure desempeñar sus funciones lo mejor posible.

Si se exige, en consecuencia, no solo que imparta sus lecciones ante un auditorio más o menos interesado, sino que demuestre un conocimiento profundo de la materia que enseña y sepa exponerlo con método, que manifieste una actitud comprensiva ante la clase y, sobre todo, que sepa actuar con justicia”.

Generalmente al alumno de la educación secundaria no le gusta verse sometido por el principio de autoridad del docente; no obstante, considera que ésta suele ser necesaria en clase para el beneficio del bien colectivo.

En la actualidad muchos de éstos han dejado de identificar al maestro con la materia que imparte como solían hacerlo en años anteriores, y ahora pueden, con criterios basados en argumentos, diferenciar a un buen profesor aunque no les agrade e interese la asignatura e identificar a un mal profesor que debe enseñarles una materia que es considerada de gran importancia por todos ellos.

Sociedad Y Familia.- El ambiente social y los medios de difusión publicitarios a que se ve sometido el niño adquieren también considerable importancia. El adolescente tendrá

¹⁶ **DINACAPE. Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Quito – Ecuador, Pág. 109.**

que ordenar y seleccionar todos los estímulos durante su desarrollo, ya que ahora podrá darse cuenta de la realidad de sus antiguos ídolos en todos los ámbitos: musicales, religiosos, políticos, y otros., lo que contribuirá aún más a su desorientación.

La familia también desempeña un papel importante en esta elección; su influencia dependerá de las imágenes internas que los adolescentes se hayan formado de ella. Los padres dicen siempre querer lo mejor para sus hijos, pero ello no es totalmente cierto, aunque se considere así a nivel consciente.

Las frustraciones, los prejuicios y los celos propios influyen en los reproches y en los consejos que se acostumbra dar en aras de uno u otro tipo de elección. Si se añaden a ello los tomores infantiles del propio adolescente ante el crecimiento y la independencia, se capta lo difícil que le resulta elegir libremente por más posibilidades que en apariencia se les ofrezca.

El adolescente que ha terminado sus estudios preparatorios y debe elegir entre el acceso a la universidad o un oficio determinado para ponerse a trabajar, se encuentra con magnitud de factores que, a parte de los que ya han sido expuestos, influyen sobre él.

2.4.13..RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA

Se lo define como el producto que se obtiene a través del proceso de enseñanza aprendizaje en correlación con el contexto familiar y social. Así, la vida escolar del púber de once años puede discurrir entre dos extremos. En muchos casos mantiene el entusiasmo, la adaptabilidad y el carácter disciplinado de los nueve y los diez años, pero no pocos alumnos están viviendo ya este periodo con verdadera dificultad. La causa de tales problemas radica con frecuencia en la actitud del maestro, ya sea por razón de su personalidad, de sus defectos o, simplemente, por la metodología que aplica en sus clases.

De hecho, a esta edad suelen preferir un profesor exigente a ser tratados como los pequeños del parvulario. Esta actitud, que revela uno de los rasgos típicos del momento, nos confirman también que el púber sigue estando interesado en aprender, aunque no es improbable que esta disposición desaparezca en el siguiente año o poco después de los trece. En el aula suele ser activo en extremo, incluso alborotador, por lo que es

conveniente que pueda disfrutar de cierta libertad de movimientos. Lo cual no impide que sea propenso a fatigarse y deba faltar a menudo por enfermedad.

“La Enciclopedia En determinados momentos, no obstante, éste tendrá que mantener con mano firme la disciplina imprescindible en el aula, para contrarrestar la impulsividad que puede fácilmente movilizar a los alumnos a convertir la convivencia en un verdadero caos. La clase de doce años, en efecto, necesita firmeza y disciplina, aunque jamás aceptará un autoritarismo permanente que pretende doblegar su entusiasmo y su espontaneidad”. Tal como lo dice **Alberto Merani** ¹⁷

La etapa de formación de un púber y adolescente requiere, entre otro orden de cosas, de que el docente sepa pensar y actuar con suficiente habilidad para que los alumnos se interesen por distintos temas de estudio ya que tienden a exhibir en general un comportamiento responsable, se manifiestan más organizados para trabajar en clase, poseen más autodominio y poder de concentración; adicionando a ésto, el respeto y el grado de confianza que con un comportamiento franco y positivo sabrán depositar en su maestro cuando necesiten de su ayuda; pues cabe destacar que en estas etapas han desarrollado nuevas e importante cualidades en relación a las que manifestaron en la niñez, aunque por su carácter y su nivel evolutivo pueden tardar algún tiempo en manifestarlas.

El profesor ante la dinámica de los grupos.- Durante la pubertad y la adolescencia las relaciones dentro del grupo formado por los alumnos de una clase van variando al aparecer distintos subgrupos con los que la dinámica interna de la clase va a sufrir importantes cambios: Los estudiantes se inclinarán por un grupo fijo y reducido de amigos.

Dentro de estos grupos, el púber y el adolescente tienen ocasión de vivir unas experiencias fundamentales de carácter social que les proporciona un primer patrón con el que modelar sus futuras relaciones adultas, al mismo tiempo que en un plazo más inmediato les introduce en el trato con los de su sexo opuesto. Esta seguridad que el grupo proporciona es, para ambos, un factor indispensable.

¹⁷ **MERANI, Alberto. Officít. Pág. 127.**

La relación de cada miembro con el grupo irá variando paulatinamente. Los individuos desde el primer momento, estarán cada vez pendientes de la imagen que de ellos se forman los demás, modificarán sus gustos y aficiones, totalmente o en parte, y reafirmarán su personalidad a través de determinados signos externos, como el vestido, el lenguaje y otros. Incluso se adaptarán o modificarán ciertos comportamientos según el grupo reaccione ante los mismos con muestras de aprobación o de desagrado.

Muestras que tendrán la facultad de actuar como un espejo ante el sujeto, unas veces produciendo un efecto positivo y estimulante y pudiendo provocar otras veces, problemas de inseguridad, e incluso complejos.

Es conocido que durante las etapas citadas el componente afectivo va a influir con mayor frecuencia, dando origen a una serie de sentimientos contradictorios entre acciones de sociabilidad y el gusto por la soledad. Se afianzarán relaciones de amistad más intensas y duraderas con un amigo íntimo, y talvez con un grupo muy reducido, en el que cada uno de sus integrantes se sentirá aceptado, valorado y a través del cual irá cristalizando su identidad. Es imperioso que los docentes y tutores de los cursos no ignoren esta dinámica relacional, cuya influencia no dejará de afectar al grupo global que forma la clase.

Es necesario que el maestro sepa observarla y analizarla, con el fin de evitar que ningún alumno quede excluido del resto de sus compañeros y conseguir que el mismo grupo al que se le ha ayudado a integrarse le permita formarse una imagen positiva de sí mismo.

La misión del docente no es tanto la de interferir o dirigir la dinámica interna de cada grupo, sino la de mantener un ambiente de diálogo y relación entre todos los miembros de la clase, a pesar de la existencia de subgrupos que son imposibles de evitar y, enciertos casos, suelen ser eficaces.

2.4.15. LA EVALUACIÓN.- Es na necesidad y una práctica en el proceso Enseñanza-Aprendizaje para determinar el rendimiento académico.

Cuando la evaluación deje de reflejar el conocimiento pasará a ampliar el aprendizaje. La evaluación, es entendida como el elemento que regula el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se integra de manera global en los diversos elementos que componen la práctica educativa, y se orienta a dinamizar las relaciones y las interacciones que se dan en el aula.

El nuevo enfoque hace de ésta una acción eminentemente formativa, donde el educador y el educando mantienen vínculos personales que en el marco de una personalización educativa, pueden contribuir en gran medida a mejorar la calidad de la educación.

Al romper la distancia entre el aprendizaje y enseñanza y evaluación, comprenderemos que en la practica podemos generar procesos de descubrimientos, comprensión y crecimiento. Al mismo tiempo que los juicios de valores necesarios para la conducción de la acción educativa desde una óptica participativa. Sin que la sanción o la imposición .

La evaluación desde el punto de vista normativo, en la mayoría de los casos se ha comprendido y aplicado solamente en el contexto del rendimiento escolar, donde las notas ocupan el lugar preponderante al medir el nivel de dominio de los objetivos planteados. Este enfoque tomado de manera unidireccional limita la naturaleza de la evaluación y trae consigo serios peligros:

Aspectos que deben considerarse en la evaluación

- ❖ Con frecuencia se evalúa solamente lo que concierne a los alumnos su rendimiento, su capacidad, pero rara vez se valora la práctica docente, los programas de educación, materiales utilizados, como libros, textos y otros;
- ❖ Suele valorarse el rendimiento escolar de cada persona en función de un promedio esperado, y no de acuerdo a sus capacidades y orientaciones individuales. de esta forma, valores como el esfuerzo, la constancia y el interés en muchas ocasiones no son tomados en cuenta ya que no refleja un resultado cuantitativo;
- ❖ La evaluación cuantitativa al centrarse únicamente en los rendimientos académicos, desconoce la práctica de valores como la identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor; todos ellos integrados transversalmente en el currículo.

2.4.15. EL FRACASO ESCOLAR

Uno de los temas que ha ocupado la reflexión y el quehacer de los Psicopedagogos ha sido y es el del fracaso escolar, entendiendo esta palabra como el resultado de un

proceso de dificultades para seguir los aprendizajes y que suele culminar en una situación de fracaso. Otro tema, que se vincula al anterior es el de la inadaptación escolar. En ambos casos, el trabajo de los Psicopedagogos se centra en el estudio de las causas que se hallan tras ambos fenómenos, y en la búsqueda de soluciones al respecto.

Otra forma de enfocar la cuestión del fracaso escolar ha quedado ya apuntada en el segundo punto. Si la mitad de los niños no pueden seguir el ritmo escolar, es la propia escuela que fracasa; ella misma demuestra así su incompetencia en la tarea que se propone. Sin embargo, los tres tipos de problemas pueden incidir de manera conjunta en la aparición del fracaso escolar.

2.4.16. LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

El término de inadaptación, cuando se emplea referido a personas puede resultar altamente relativo y complejo. Un niño puede presentar una inadaptación a un determinado sistema pedagógico e integrarse perfectamente en otro diferente. Ahora bien, hay niños que crean problemas en cualquier circunstancia o lugar. Sin embargo, la inadaptación no es siempre un hecho evidente; así, por ejemplo, detrás de frecuentes enfermedades puede haber una dificultad escolar; una excesiva buena conducta puede esconder un enorme miedo a la escuela; en ciertos casos las dificultades de conducta que aparecen en casa están relacionados con dificultades de rendimiento o de la vida en grupo.

La inadaptación puede tener orígenes diversos. Por una parte, el medio puede exigir de alguien más de lo que es capaz; por otra, ese alguien puede no estar dispuesto a cumplir con las exigencias, y a no beneficiarse, por tanto, de las aportaciones del medio. En ambos casos no existe equilibrio entre individuo y medio ambiente.

2.4.17 ACTITUD Y APTITUD DEL ESTUDIANTE

A lo largo de su desarrollo, el individuo va avanzando a través de sucesivas etapas, cada una de las cuales se hace posible gracias a los niveles alcanzados en la anterior. Esta continuidad, sin embargo, que en los años de infancia es una constante ininterrumpida suele alterarse al llegar a la adolescencia.

La confluencia de distintos ritmos evolutivos da lugar entonces a desajustes en la personalidad de los jóvenes, que pueden rechazarse a sí mismos o sentirse distintos de los demás. En tales circunstancias adoptarán conductas inadaptadas, para llamar la atención o hacerse acreedores al reconocimiento ajeno, o se replegarán en sí mismos, apareciendo como verdaderos extraños a los ojos de sus compañeros y familiares.

Una segunda característica de los púberes y adolescentes, es la contraposición de fuerzas que se establecen entre el individuo y sus progenitores. La lucha por conseguir la emancipación familiar es fuente de incesantes conflictos.

Los jóvenes intentan hacer prevalecer sus sentimientos de autonomía e independencia. Pero se hallan, por otro lado, todavía en pleno periodo de formación académica, y se les impide conquistar la anhelada emancipación económica que les permite satisfacer sus necesidades materiales, que durante algún tiempo seguirán a cargo de los padres.

Para **Océano**¹⁸: “El panorama que mucho de los conflictos que enfrentan a los mayores con los adolescentes pueden haberse iniciado en edades anteriores. A pesar de las consecuencias inmediatas, este periodo crítico, en el que son inevitables los conflictos tanto en el ámbito familiar como personal y escolar, ha de interpretarse como un paso necesario hacia conductas cada vez maduras y adultas”

Conocedores de esta situación, los educadores deben implantar en sus clases un planteamiento didáctico apropiado para conseguir la plena integración de los alumnos al proceso educativo. Es necesario que ellos lleguen a sentirse verdaderamente implicados en él y, en cierta manera, obligados a participar afectivamente. Las estrategias y actividades escolares deben estar encaminadas a orientar y motivar al estudiante a que contribuya con su autoformación, para que éste dedique tiempo básicamente a la consulta de obras que sirvan para ampliar y completar los textos oficiales, con el ánimo de profundizar en los conceptos más significativos de los aprendizajes. La tarea se verá facilitada si en los cursos anteriores se ha sabido sistematizar las técnicas de estudios como la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas; entre otros.

2.4.19. ACTITUDES FRECUENTES EN EL ADOLESCENTE

¹⁸ **OCÉANO. Opicit. Pág. 420.**

La timidez no es una categoría propiamente psicológica, aunque a menudo se une como tal, justo debajo de las conductas cohibidas o inhibidas que la caracterizan cabe ver la presión que atenaza al sujeto, la mirada de otro inflexible, rígido y castigador a quien no puede defraudar.

El temor que cohibe al púber tímido no es fracasar frente así mismo, sino frente a los demás. Es el temor a quedar mal, a hacer el ridículo, a que otros se rían, se burlen, lo desprecien. Hay que escuchar aquí una demanda desesperada de afecto sincero y desinteresado, de aprecio justo, merecido, acento de tonos caritativos y grandilocuentes. Así lo sostrine **Eduardo Spranger**¹⁹.

Es como mínimo contraproducente que los adultos intenten hacer “Superar” al joven su timidez con medidas de fuerza. Son muchos los que creen aún en el eficacia de un revulsivo: obligar al tímido a hablar o exhibirse en público, exhortarle a la acción que temen, compararle con los que han tenido éxito en pruebas similares. El enfrentamiento con pruebas dramáticas corre el riesgo de hacer desbordar la angustia y precipitar desesperadas acciones desesperadas que sin duda harán mella en su debilitada autovaloración. (y, sobre todo frente a otros), le permitirá aflojar la tensión producida por el temor al ridículo y al fracaso, reduciendo la mirada del otro a un lugar menos angustiante

2.4.19. EL FRACASO ESCOLAR COMO APTITUD

El fracaso escolar es un tema de candente actualidad y que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros, incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones.

¿Quién fracasa, en realidad ? ¿ Los niños ? ¿ La familia ? ¿ La escuela ? ¿ Tal vez la sociedad entera ? . La respuesta no es desde luego sencilla. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los distintos aspectos o puntos de vistas que se presentan. Los niños nacen y crecen en el seno de una familia, asisten a un centro escolar determinado y viven en un medio social. Éstos, en nuestros días se hayan en plena crisis y se caracterizan además por fomentar la competitividad.

¹⁹ **SPRANGER, Eduardo. Psicología de la Edad Juvenil. Editorial Castilla.9na. Edición. Madrid-España, 1998. Pág. 110.**

En su mayoría, los problemas que presentan los alumnos -escaso interés por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general- son fruto directa o indirectamente de la acción familiar. La familia puede contribuir fácilmente al fracaso escolar, en efecto, tanto cuando le envuelve en un ambiente excesivamente permisivo como, en el supuesto contrario, al exigirle unos resultados difícilmente alcanzados y un exagerado perfeccionismo.

Océano²⁰, manifiesta que: “También influye en los jóvenes situaciones particulares que se producen con cierta frecuencia en el medio familiar: separaciones, riñas constantes entre los mayores, excesivo número de personas conviviendo en el hogar, problemas económicos y laborales ante las circunstancias como las apuntadas, muchos escolares castigan a sus padres a través de las notas o con su comportamiento. Es su forma de protestar y llamar la atención.

Por lo expuesto anteriormente, se define a la familia como uno de los principales fenómenos socio-educativos que determinan el nivel de rendimiento escolar y de conducta, pues los púberes y adolescentes al ver cómo las relaciones familiares afectan la estructura de la misma, se ven sumidos en un ambiente de incertidumbre e inestabilidad emocional que repercute negativamente en el contexto en que se desenvuelven.

Es hora que la trilogía educativa actúe con estrategias de solución a la realidad planteada, buscando fortalecer la personalidad del alumno con valores morales y espirituales que le permitan conocer y enfrentar los problemas, para que deje de mostrarse frente a éstos como el vaso de vidrio frágil o como la esponja que todo lo absorbe en función de su propio perjuicio.

²⁰ **OCÉANO. Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. Ediciones Océano grupo editorial. Barcelona-España, 2002. Pág. 60.**

2.4.20. DISCIPLINA Y HABITOS DE ESTUDIO

A partir de los 11 años, el niño entra en una etapa decisiva para de su vida. Los cambios fisiológicos se inician lentamente afectando su estabilidad psicoafectiva y con la misma intensidad a su rendimiento intelectual y escolar.

GENOVARD, Cristhian y Otros ²¹, indica que: “Paralelamente, se producen modificaciones en el mundo del pensamiento y en los efectos. Pues, la vida en grupo en esta etapa es decisiva, con este bagaje se entra en la enseñanza secundaria. Y en ella tiene prioridad el mundo de los contenidos y la acumulación de conocimientos. Los intereses vitales de los púberes se canalizan fuera del colegio; la vida extra escolar se convierte en el centro de interés supremo del púber quien vivirá situaciones difíciles y en ocasiones dolorosas”.

Toda esta compleja situación, como no podía ser de otra forma, influye radicalmente en el rendimiento escolar y la conducta de los alumnos, cuyos intereses, en estos años, a menudo están muy distantes de los que la escuela puede ofrecerles. No otra explicación suelen tener, en su gran mayoría, aquellos casos en los que el joven, habiendo conseguido mantener un buen aprovechamiento en los cursos anteriores, de pronto, al llegar a los doce o trece años, experimenta un notable bajón en su rendimiento; pues se muestran distraídos y ausentes en clase y descuidan sus obligaciones .

Es importante que la escuela en general y cada profesor en particular tengan presente esta etapa que viven todos los estudiantes, con mayor o menor intensidad según el caso, y sepan orientar a sus alumnos. Lo que éstos necesitan ante todo es sentir que los mayores comprenden sus emociones y sentimientos y son capaces de identificarse con los grandes reajustes afectivos que está teniendo lugar.

²¹ **GENOVARD, Cristian y Otros** *Psicología de la Educación*. Ediciones CEAC.SA. Barcelona-España, 1999. Pág. 118.

2.4.21. LOS EFECTOS FORMADORES DE LA ACTIVIDAD

La actividad tiene, en efecto, un valor educativo, tanto mayor cuanto despierte el interés y el entusiasmo; pero el interés y el entusiasmo nacen con más facilidad de una actividad no impuesta y libremente escogida.

De ahí la ventaja de una amplia gama de posibilidades, gracias a las cuales cada una está en medida no solo de emplear sus fuerzas creadoras y constructivas, sino también de tomar conciencia del hecho de que la eficacia depende de una buena organización y de un mínimo de disciplina impuesta, no tanto por los maestros y los padres como por la materia misma, a la cual hay que enfrentarse.

“Los maestros, educadores y profesores, para apoyar el desarrollo de las capacidades de sus alumnos les enseñarán a ejercitar el razonamiento lógico, que deberán ir trabajando paralelamente a los contenidos de carácter propiamente académico y cultural, favorecerán la ampliación de sus experiencias sociales; les ayudarán a potenciar su personalidad y a desarrollar su sensibilidad y su creatividad”. Así lo argumente **Salomón Doumet**²²

Todo lo cual deberán conseguir manteniendo una constante comunicación con cada uno de ellos, ya que desde estos momentos tanto el púber como el adolescente están capacitados para formar y expresar su propia opinión y responsabilizarse de sus decisiones.

Los educadores deben asumir su rol protagónico en la dinámica del aula, procurando crear un panorama agradable que influya favorablemente en el accionar del estudiante, ayudándoles a abstraerse de su turbulento mundo interior y a interesarse tanto por las actividades propiamente escolares como por otras responsabilidades complementarias relacionadas con el funcionamiento del centro: elecciones de delegados de cursos, asambleas de clase, debates, salidas didácticas y otros más.

²² **DUUMET, Salomón. Nueva Psicopedagogía. Edición Buena Ventura. Guayaquil-Ecuador, 2001. Pág. 319.**

2.4.22. EDUCACIÓN EN VALORES

La necesidad de la formación en valores y educación emocional se evidencia cada vez más frente a un mundo devastado por un sinnúmero de hechos violentos y fuera de moral. Es evidente el esfuerzo que hacen varios países para enfrentar, sobre la base de una educación adecuada, esta crisis.

DIEGO Merino Naranjo²³, afirma que: “En el Ecuador se trabaja en Valores como ejes transversales pero una necesidad imperiosa ha obligado, a varias instituciones, a incorporar con carga horaria o readecuar los temas de Tutoría, Asociación de Clase, Orientación, Psicología, afin de reforzar el tratamiento de la afectividad el sistema axiológico”.

2.4.23. LA AUTOESTIMA

Es el nivel de aceptación o rechazo que una persona siente a hacia sí misma. Es la relación de una persona con la imagen que tiene se sí y lo que cree de sí, es decir, cómo se ve, cómo se siente y cómo piensa que es.

La autoestima es parte del reconocimiento de la propia identidad, de todo aquello que le permite al individuo establecer las diferencias y semejanzas con los demás.

Sobre esta base de conceptos personales y de diferenciación con las demás surge nuestra autoestima como un conjunto de valoraciones, sentimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos. Estas valoraciones llevan implícita la valoración que sobre nosotros hace el medio en el que vivimos.

Así mismo, la forma como nos valoramos y percibimos nosotros mismos determina la forma cómo valoramos y percibimos a los demás y es la base sobre la cual construimos nuestras motivaciones, los comportamientos y los afectos.

El proceso de construcción de la autoestima comienza en la infancia, se inicia a partir de las valoraciones, actitudes y sentimientos que nos expresan quienes nos rodean cuando somos niños. En los primeros años de vida son los padres y madres que cumplen un

²³ **MERINO NARANJO, Diego. Inteligencia emocional y valores. Ediciones Diemer. Quito-Ecuador, 2004. Pág. 23.**

papel fundamental en la percepción que se forma cada persona de sí misma. Luego es la escuela, donde el maestro constituye la fuente principal de valoración. Del trato y afecto en el hogar depende mucho la seguridad que tengamos para enfrentar el mundo.

La autoestima es una construcción personal, en base a una auto-evaluación de sus características físicas, de sus habilidades, destrezas, de los méritos alcanzados, de sus valores adquiridos, pero también del concepto y valoración que hacen los demás.

Fortalecer el autoestima tiene un carácter potencializador, tanto en los padres como en los docentes, puesto que no solo le sirve a sí mismo sino que puede ayudar al fortalecimiento del autoestima de los demás; sobre todo de los niños que tienen como referente de su auto-imagen, la imagen que crea el maestro y los miembros de su familia. Cuando existe autoestima, existe poder de convicción los padres y los maestros tienen liderazgo y capacidad para transformar, por eso es compromiso de éstos ir más allá de buscar la transformación personal, es un compromiso con la sociedad.

Una elevada autoestima genera energía positiva, estados anímicos que favorecen el proceso de relacionamiento y de comunicación con los demás. Pero “nadie puede dar lo que no tiene”, por eso es fundamental construir, potenciar la autoestima de padres y docentes, no solo como un compromiso para con la persona sino como una necesidad de la sociedad.

Para que un docente mejore su autoestima debe desaprender lo aprendido, cambiar su esquema mental, abrirse a la posibilidad de nuevos enfoques, aprender a quererse, respetarse y valorarse, para que pueda aprender a valorar y respetar a los niños y jóvenes con quienes trabaja para potenciar en ellos sus capacidades, habilidades, destrezas, pero sobre todo sus valores y motivaciones.

2.4.24. LA AUTOCRÍTICA

“En numerosas ocasiones las personas se dejan llevar por sus sentimientos o impulsos como la ira, enfado, rabia, y hasta hacen cosas de las que luego se arrepienten. Así mismo sus acciones no solo tienen un resultado exterior sino que recaen sobre la misma persona que la realiza, porque a través de sus actos, va transformando su entorno pero también a sí mismo. Por ejemplo, todo el esfuerzo que una persona pone en estudiar cuando tiene un periodo de exámenes difíciles no se pierde cuando terminan,

porque ha adquirido una serie de conocimientos y su capacidad de esforzarse ha crecido”. **Olga Pisano** ²⁴

2.4.25. LA AUTO-EVALUACIÓN

Se sabe que el carácter es el conjunto de particularidades de la personalidad, que expresan las actitudes de los seres humanos; es decir, es el símbolo de la exteriorización de cada persona. El carácter no es innato, constante e invariable, al contrario, es susceptible de variaciones.

Para **Melby Ernesto** ²⁵ “Ninguna persona desde su nacimiento viene programada como perezosa o entusiasta; sincera o hipócrita; disciplinada o sin dominio de sí misma. El carácter se forma en el curso de la vida, depende de cada persona y refleja su manera de vivir. En definitiva, los cambios del carácter se desarrollan en la práctica y en las experiencias cotidianas. Se puede cambiar o reeducar intencionalmente por las condiciones de la vida, la acción e influencia social”

²⁴ **PISANO, Olga. Relaciones Afectivas y Aprendizajes en la Educación. Folletos: Paratodos de El Universo, 2002. Pág. 5.**

²⁵ **MELBY, Ernesto. El Maestro y la Educación. Ediciones Uteha-México, 2000. Pág. 79.**

2.4.26. HIPÓTESIS

❖ HIPÓTESIS GENERAL:

- ❖ La Influencia de la familia determina el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los Colegios Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”

❖ HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

- ❖ Existe un porcentaje significativo de estudiantes, en ambas instituciones, cuya estructura y organización familiar se encuentra amenazada por problemas afectivos;
- ❖ El promedio de Rendimiento Escolar y Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B de ambas instituciones educativas no satisface en un ciento por ciento las expectativas de los profesores y directivos;
- ❖ El grado de participación de la familia, como parte de la Trilogía Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ambas instituciones, responde al nivel socio-cultural en que se desenvuelven.

2.4.27. VARIABLES

❖ VARIABLE INDEPENDIENTE:

- ❖ Influencia de la Familia

❖ VARIABLE DEPENDIENTE:

- ❖ Rendimiento Escolar y la Conducta de los Octavos Años de Educación Básica.

III

METODOLOGÍA

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, se inscribe dentro del paradigma crítico–propositivo, con una investigación prácticamente de campo, pues a lo largo de todo el proceso se involucran a los estudiantes de los octavos años de los colegios Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”; dado a que el universo de alumnos y padres de familia es poco amplio, se trabajó con el total de los 65 alumnos que se encuentran en este año básico en el colegio “Grad. Miguel Iturralde”, tomando el mismo número de alumnos del colegio “18 de Octubre”. Con respecto a los padres se procedió de la misma manera tomando como muestra a 62 representantes, y 12 docentes de las asignaturas por cada colegio”, pues el objetivo de esta investigación es determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes de los octavos años en ambos planteles.

Esta investigación es social y participativa porque aborda puntos de interés social como es la familia y la educación, relacionando los resultados obtenidos con la teoría existente e innovadora para llegar a una práctica aplicada a la realidad con bases científicas.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por las características de la investigación este trabajo es de Nivel Descriptivo, puesto que permitió caracterizar a un grupo de estudiantes procurando analizar su contexto socio-educativo y buscar alternativas de solución a uno de los problemas que afecta directamente en la calidad de la educación de las instituciones involucradas. Por los análisis realizados en cada una de las categorías que sustentan la investigación, este trabajo se ubica en la corriente de pensamiento crítico-reflexivo-propositivo.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico decisional; pues, a criterio de las investigadoras, y dada la reducida población de estudiantes de los octavos años del colegio Militar “Grad. Miguel Iturralde,” se tomó como muestra toda la población (65) y del colegio “18 de Octubre” el mismo número. En relación a: padres de familia, se tomó 62; 12 docentes; 4 académicos por cada colegio respectivamente, y 2 orientadores por el colegio Militar “Grad. Miguel Iturralde” y 1 por el colegio “18 de Octubre”

POBLACIÓN Y MUESTRA

NIVELES	COMIL-7	18 de Octubre	%
Estudiantes	65	65	100
Padres de familia	62	62	100
Profesores	12	12	100
Orientadores	02	01	100
Académicos	04	04	100

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Influencia de la Familia

Conceptualización	Categoría	Indicador	Ítem Básicos	Técnicas
<p>INFLUENCIA DE LA FAMILIA</p> <p>Es el efecto producido por las acciones de los padres o parientes sobre la personalidad de los hijos o dirigidos en los aspectos: social, cultural afectivo y moral.</p>	<p>IMPORTANCIA DE LA FAMILIA</p> <p>APOYO FAMILIAR</p> <p>TRILOGÍA EDUCATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de padres Casados ➤ Divorciados ➤ De Unión Libre ➤ Separados ➤ Número de estudiantes que viven con otros familiares ➤ Diálogo familiar ➤ Orientaciones ➤ Regulación del Tiempo ➤ Técnicas de aprendizajes ➤ Evaluación de los aprendizajes ➤ Planificación micro-curricular 	<p>¿Cuál es el estado de relación con el que se encuentra ligado a su pareja?</p> <p>¿Cuáles son los temas de conversación que surgen entre Ud. e hijo o representado?</p> <p>¿Conoce Ud. las actividades que realiza su hijo al llegar a casa?</p> <p>Generalmente, ¿qué le motiva a asistir con mayor frecuencia al colegio de su hijo o representado?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas aplica para el desarrollo de sus clases?</p> <p>En el sistema de evaluación aplicada por la institución evalúa:</p> <p>Conocimiento</p> <p>Habilidad y destrezas</p> <p>Actitudes y valores</p> <p>Todas</p> <p>¿Por qué?-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista estructurada a los padres de familia. ➤ Entrevista estructurada a padres e hijos ➤ Orientadores ➤ Profesores <p>Encuesta estructurada a los profesores</p>

3.4.1.0 PERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

MATRIZ DE MARCO TEÓRICO

VARIABLE DEPENDIENTE

INFLUENCIA FAMILIAR

CATEGORIAS (TEMAS)	SUBTEMAS
INFLUENCIA DE LA FAMILIA	IMPORTANCIA DE LA FAMILIA DETERMINANTES SOCIOCULTURALES Y LA FAMILIA
ESTRUCTURA FAMILIAR Y SUS RELACIONES	TIPOS DE FAMILIA EL PAPEL DE LAS RELACIONES FAMILIARES
EL APOYO FAMILIAR	INDIFERENCIA Y RECHAZO PADRES SOBREPTECTORES
TRILOGÍA EDUCATIVA	ESCUELA, SOCIEDAD Y FAMILIA

MATRIZ DE MARCO TEÓRICO

VARIABLE INDEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR

CATEGORIAS (TEMAS)	SUBTEMAS
RENDIMIENTO ESCOLAR	EL FRACASO ESCOLAR LA INADAPTACIÓN ESCOLAR LA EVALUACIÓN
ACTITUD Y APTITUD DEL ESTUDIANTE	ACTITUDES FRECUENTES EN EL ADOLESCENTE EL FRACASO ESCOLAR COMO APTITUD
DISCIPLINA Y HÁBITOS DE ESTUDIOS	LOS EFECTOS FORMADORES DE LA ACTIVIDAD
EDUCACIÓN EN VALORES	AUTOESTIMA AUTOCRÍTICA AUTOEVALUACIÓN

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de la información se realizó en el mismo lugar de los hechos a los involucrados en la investigación de ambos planteles, a la población señalada, aplicando los siguientes instrumentos.

Entrevistas estructuradas a: Personal Académico, Orientadores y Profesores.

Encuestas estructuradas a: Estudiantes y Padres de Familia

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los resultados de la presente investigación y facilitar su comprensión, se utilizó el análisis por categorías, las mismas que se establecieron de acuerdo a la relación que guardan las preguntas entre sí y que sirvieron para comprobar el alcance de objetivos y verificación de las hipótesis.

A continuación presentamos cuadros y gráficos en los que se muestran los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevista planteadas; determinando en forma clara y específica los objetivos de la presente investigación.

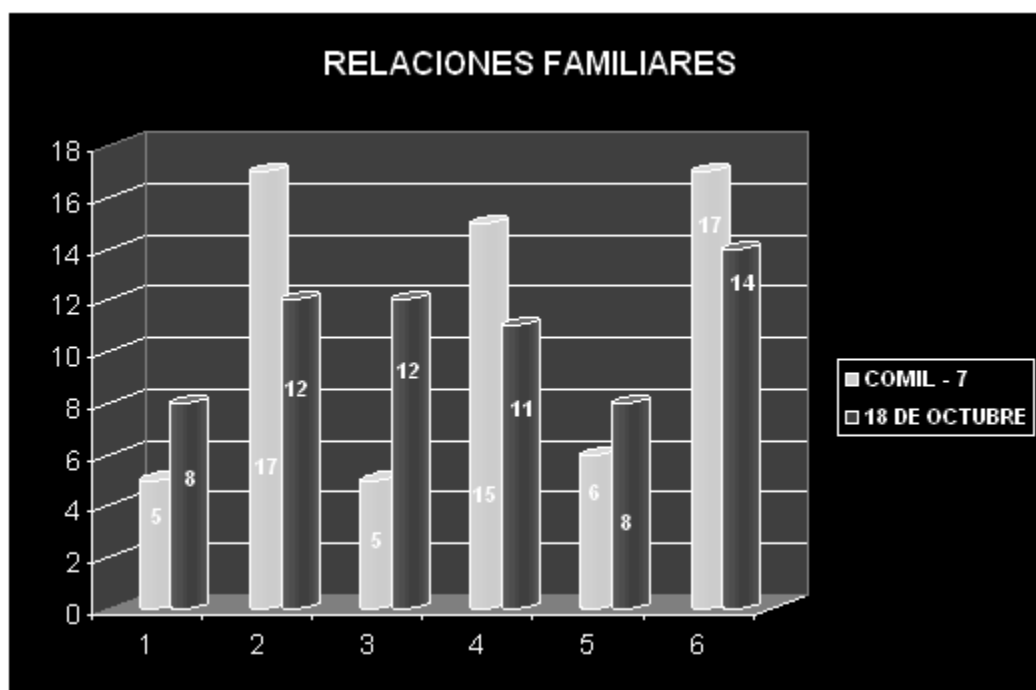
IV.
RESULTADOS Y
ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

CUADRO Y GRÁFICO No.1

¿CUÁNDO TIENES ALGÚN PROBLEMA LO CONVERSAS CON?

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Papá	5	8	7,69	12,31
2	Mamá	17	12	26,15	18,46
3	Papá y mamá	5	12	7,69	18,46
4	Tu mejor amigo	15	11	23,08	16,92
5	Algún familiar	6	8	9,23	12,31
6	No lo conversas	17	14	26,15	21,54
TOTAL		65	65	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR: MAESTRANTES.

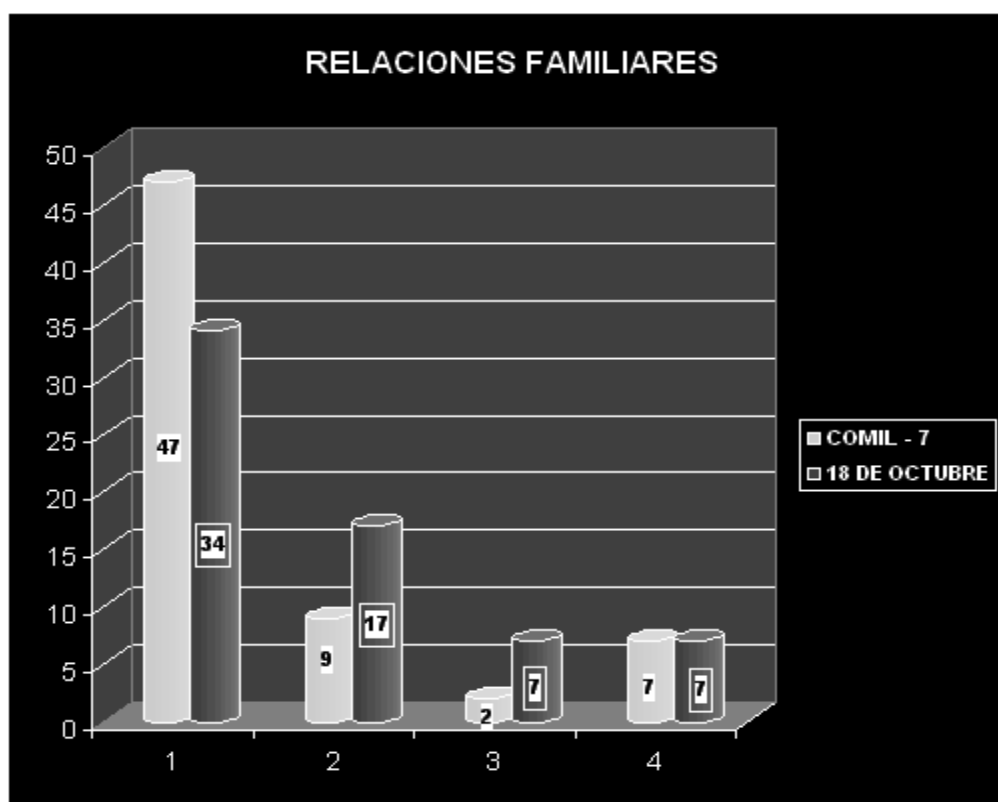
INTERPRETACIÓN: En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” dos porcentajes de 26,15% contestaron que lo conversan con la mamá y otro, no lo conversa y en el Col. “18 de Octubre” un 21.54% no lo conversan.

CUADRO Y GRÁFICO No.2

¿TU FAMILIA ESTÁ CONFORMADA POR?

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Papá, mamá e hijos	47	34	72,31	52,31
2	Mamá e hijos	9	17	13,85	26,15
3	Papá e hijos	2	7	3,08	10,77
4	Abuelitos y nietos	7	7	10,77	10,77
TOTAL		65	65	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR :MAESTRANTES

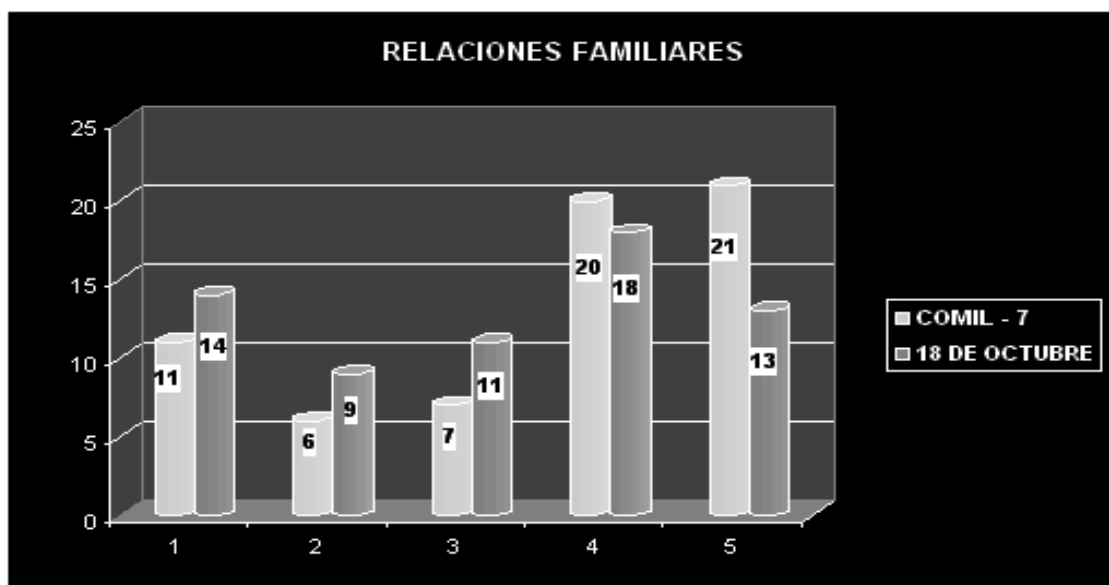
INTERPRETACIÓN: En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” un porcentaje de 72.31% contestaron que está integrada por papá, mamá e hijos y en la misma categoría el Col. “18 de Octubre” un 52.31%. En este mismo colegio un porcentaje interesante de 26.15% afirmaron que esta conformado por mamá e hijos.

CUADRO Y GRÁFICO NO.3

¿CON CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ESCENAS RELACIONAS A TU FAMILIA?

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Papá y mamá discutiendo	11	14	16,92	21,54
2	Papá gritando	6	9	9,23	13,85
3	Mamá renegando	7	11	10,77	16,92
4	Mamá y papá dialogando	20	18	30,77	27,69
5	Todos alegres y divertidos	21	13	32,31	20,00
TOTAL		65	65	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR: MAESTRANTES.

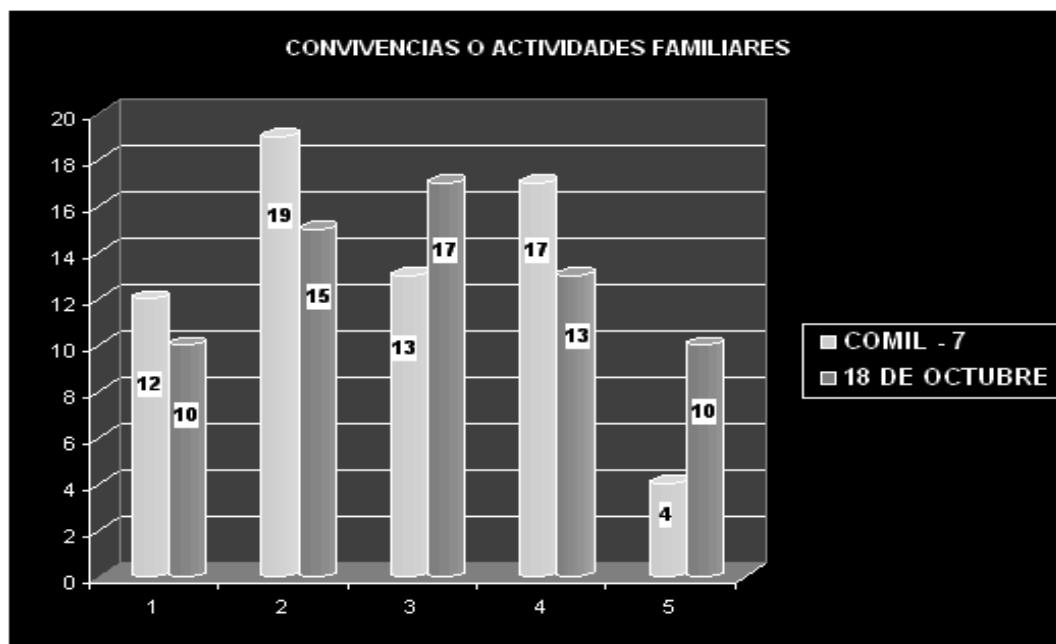
INTERPRETACIÓN: En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” un porcentaje de 32.31% contestaron que todos alegres y divertidos y en el Col. “18 de Octubre” mamá papá dialogando y un importante 21.54% papá y mamá discutiendo.

CUADRO Y GRÁFICO No. 4

¿LOS FINES DE SEMANA CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES REALIZAS CON MAYOR FRECUENCIA JUNTO A TUS PADRES?

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Van a la iglesia	12	10	18,46	15,38
2	Van de paseo	19	15	29,23	23,08
3	Limpian la casa	13	17	20,00	26,15
4	Visitan algún familiar	17	13	26,15	20,00
5	No salen juntos	4	10	6,15	15,38
TOTAL		65	65	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR: MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” un porcentaje de 29.231% contestaron que van de paseo y en el Col. “18 de Octubre” 26.15 % limpian la casa.

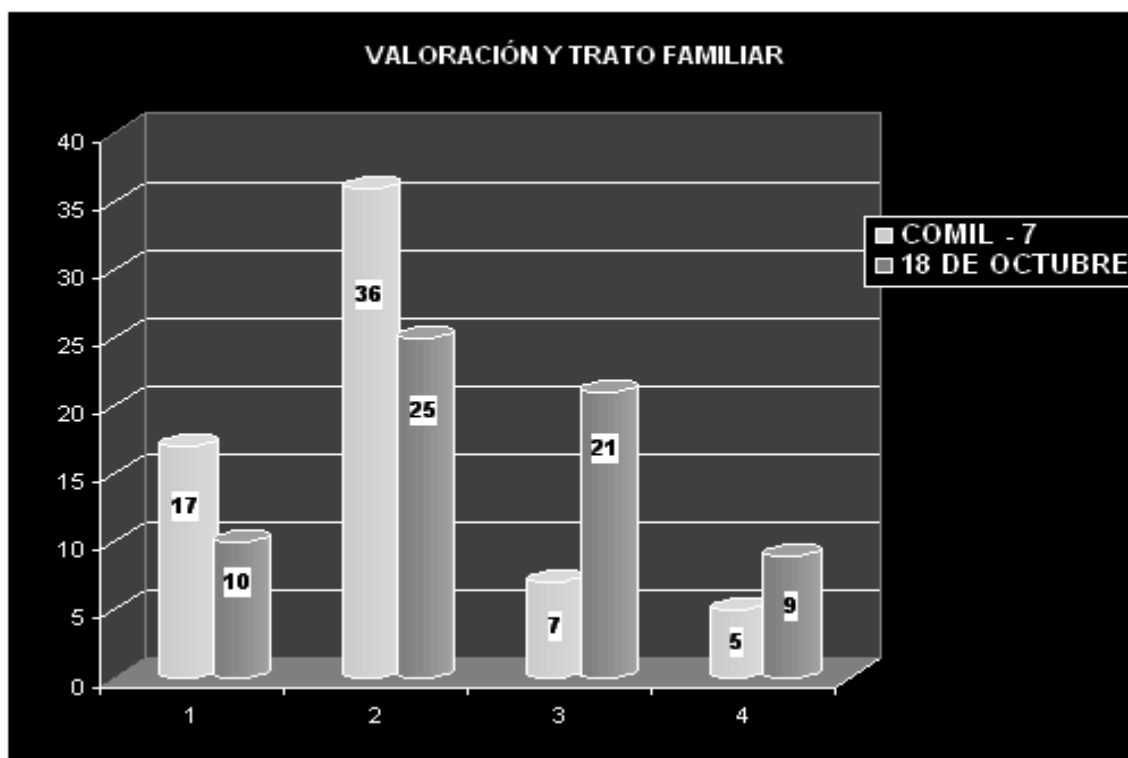
CUADRO Y GRÁFICO No 5

¿CÓMO CALIFICARÍAS A TUS PADRES?

Fecha:
13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Excelentes	17	10	26,15	15,38
2	Muy buenos	36	25	55,38	38,46
3	Buenos	7	21	10,77	32,31
4	Incomprensivos	5	9	7,69	13,85
TOTAL		65	65	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” un porcentaje de 55.38% contestaron que los consideran muy buenos y en el Col. 18 de Octubre un 38.46 % también los consideran muy buenos y en la alternativa de incomprensivos existe un 13.85%.

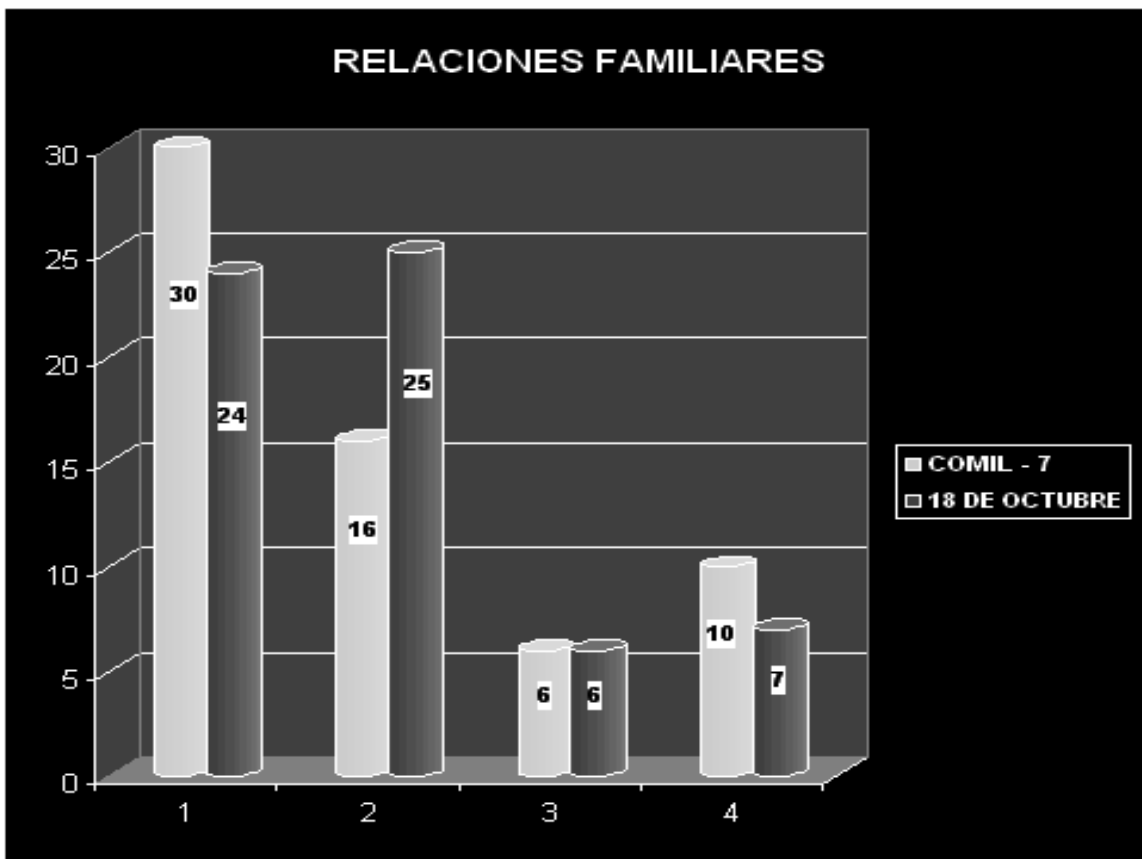
CUADRO Y GRÁFICO No 6

¿CUÁL ES EL ESTADO DE RELACIÓN CON EL QUE SE ENCUENTRA LIGADO A SU PAREJA?

Fecha:
13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Casado	30	24	48,39	38,71
2	Unión libre	16	25	25,81	40,32
3	Divorciado	6	6	9,68	9,68
4	Separados	10	7	16,13	11,29
TOTAL		62	62	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR :MAESTRANTES
ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN:

En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” los padres en un porcentaje de 48.39% contestaron que están casados y en el Col. “18 de Octubre” un 38.46 % con la misma respuesta y en unión libre un 40.32%

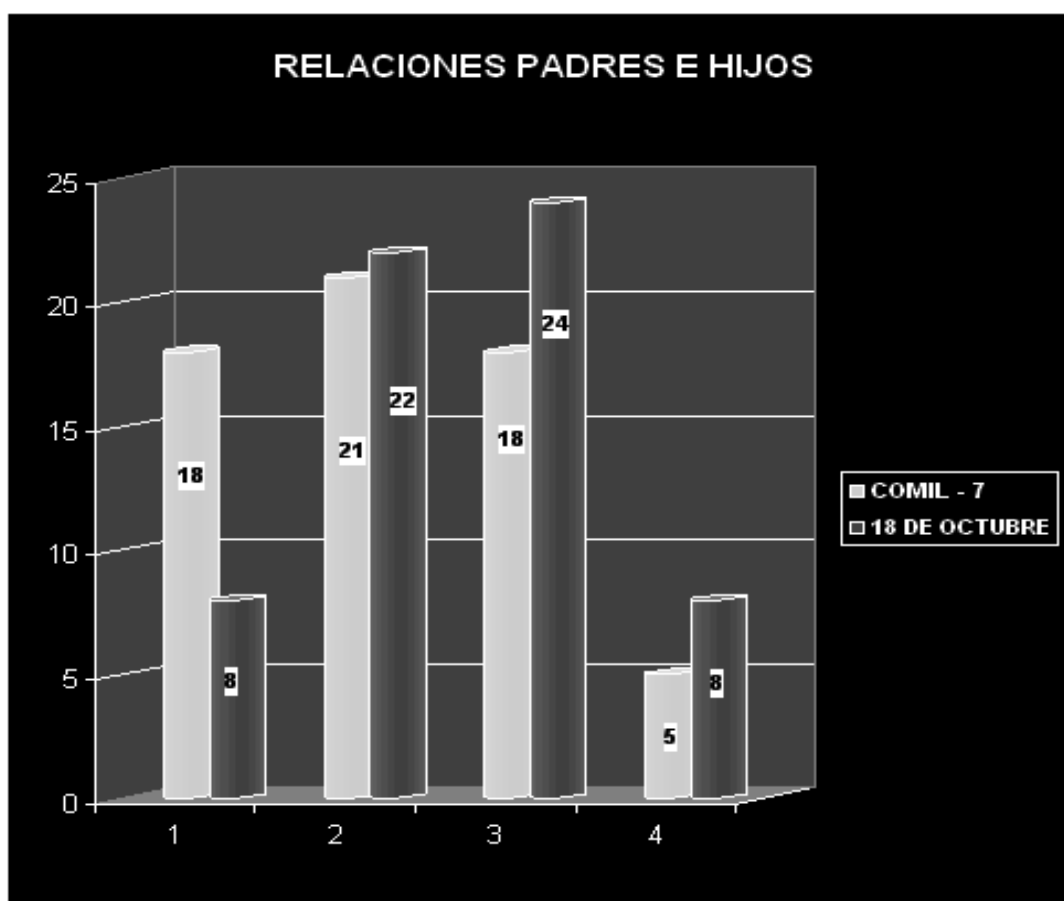
CUADRO Y GRÁFICO No 7

¿CÓMO CONSIDERA USTED LA RELACIÓN CON SU HIJO?

Fecha:
13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTU
1	Excelente	18	8	29,03	12,90
2	Muy Buena	21	22	33,87	35,48
3	Buena	18	24	29,03	38,71
4	Regular	5	8	8,06	12,90
TOTAL		62	62	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR : MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” un 33.87% de los padres de familia opinan que sus relaciones son muy buenas y en el colegio “18 de Octubre” un 38.7% consideran lo mismo, pero también existe un 12.90% de relaciones regulares

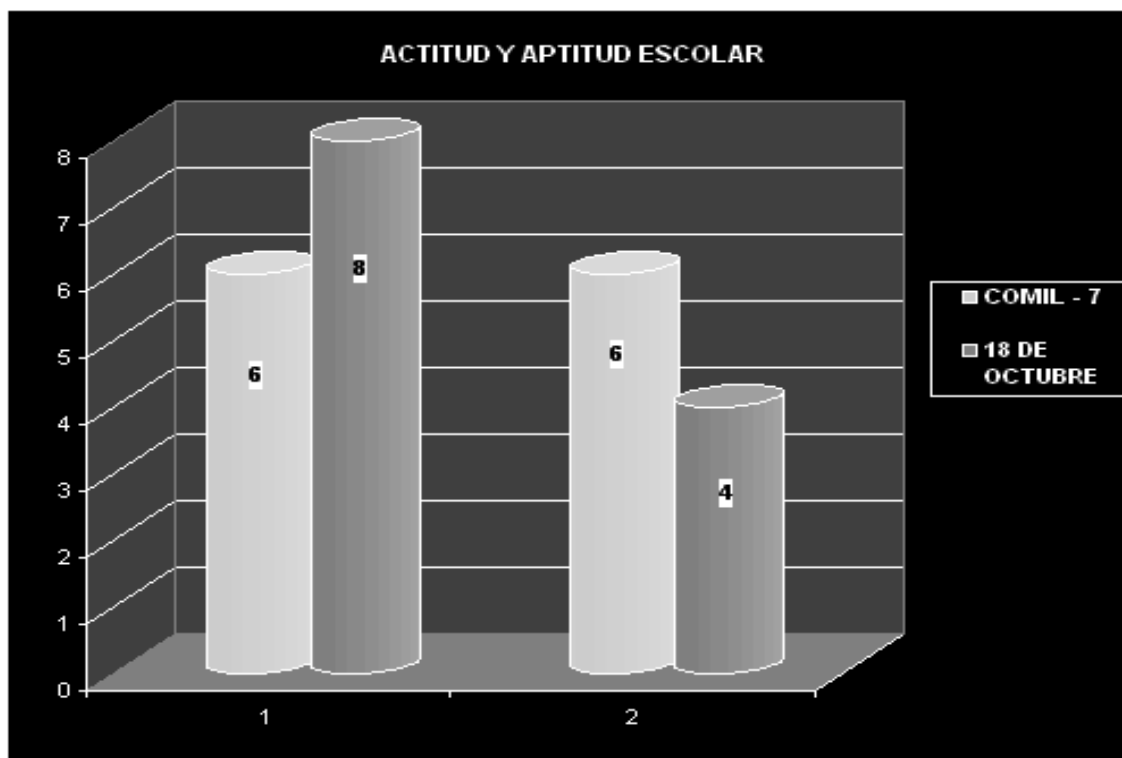
CUADRO Y GRÁFICO No 8

¿CUÁL ES EL PRINCIPAL INCONVENIENTE EN LA ASIGNATURA QUE USTED IMPARTE QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y DE CONDUCTA DE LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS ANOS BÁSICOS?

Fecha:
13-01-040s

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Problemas en el hogar	6	8	50,00	66,67
2	Inestabilidad emocional	6	4	50,00	33,33
TOTAL		12	12	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PERSONAL DOCENTE DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” los docentes comparten criterios con un 50% con las alternativas de: por la falta de atención a clases y por irresponsabilidad, mientras que en el “18 de Octubre” el 66.67% expresó que por falta de atención y el otro 33.33%, por irresponsabilidad.

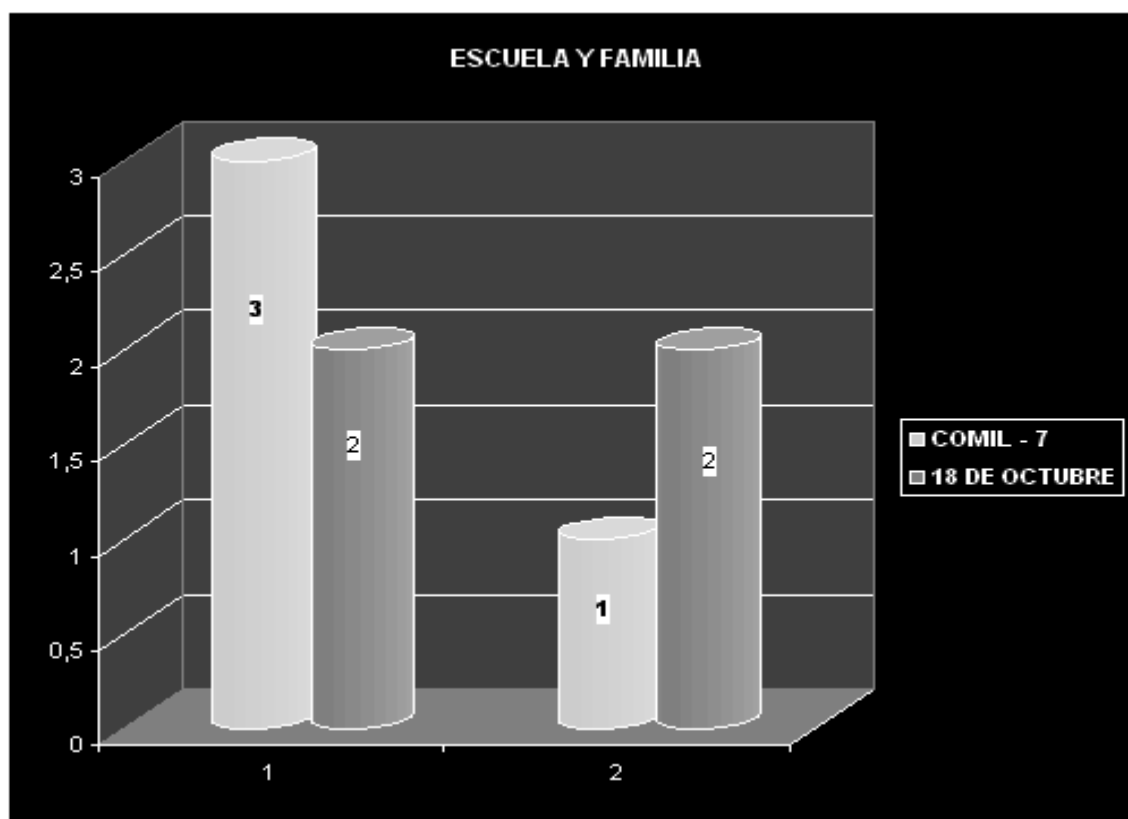
CUADRO Y GRÁFICO No 9

¿CUÁL CONSIDERA USTED QUE ES EL PRINCIPAL FACTOR QUE INFLUYE DIRECTAMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y DE CONDUCTA DE LOS OCTAVOS AÑOS?

Fecha:
13-01-04os

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Problemas en el hogar	3	2	75,00	50,00
2	Falta de hábitos de estudio	1	2	25,00	50,00
TOTAL		4	4	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PERSONAL ACADÉMICO DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: En el colegio "Grad. Miguel Iturralde" el 75% contestó: problemas en el hogar y en el "18 de Octubre": problemas en el hogar y falta de hábitos de estudios, con un 50% cada alternativa.

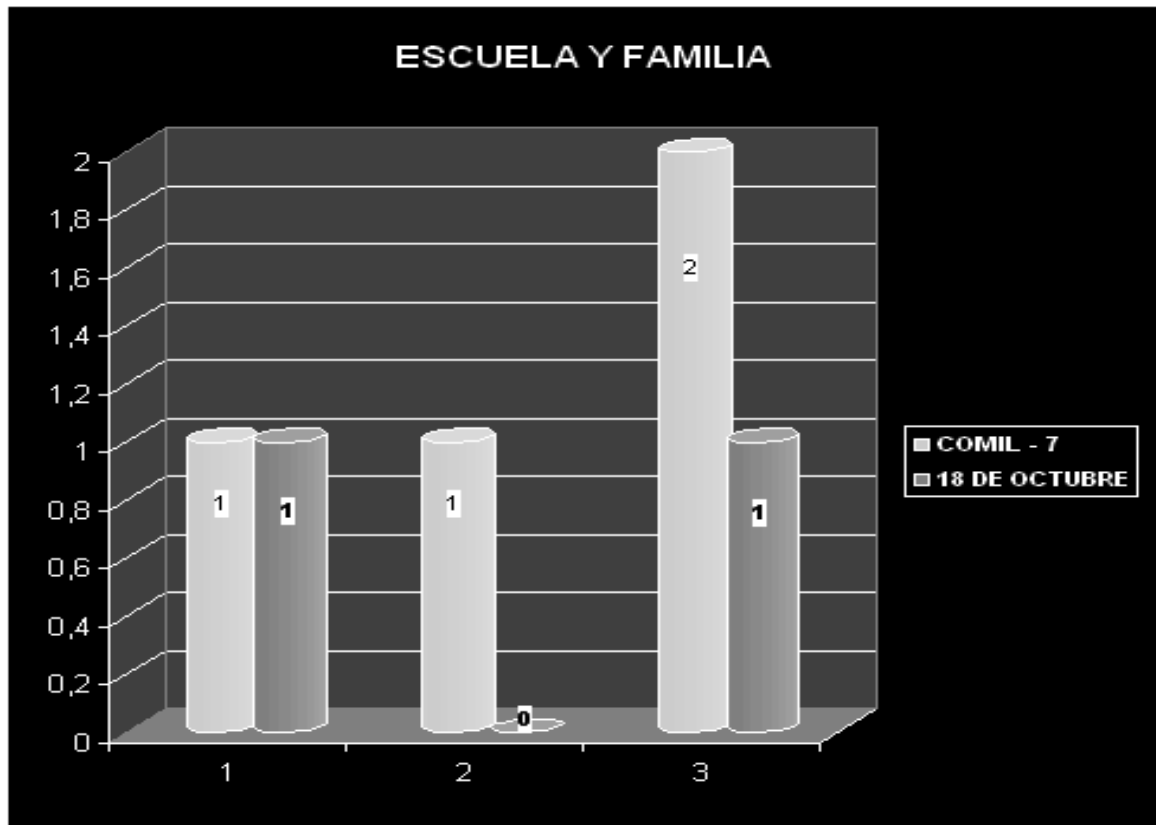
CUADRO Y GRÁFICO No 10

¿ CUÁLES CONSIDERA USTED QUE SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN DIRECTAMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y DE CONDUCTA DE LOS OCTAVOS AÑOS?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Problemas en el hogar	1	1	50,00	100,00
2	Falta de hábitos de estudio	1	0	50,00	0,00
TOTAL		2	1	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PERSONAL DE ORIENTADORES: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR : MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: Los orientadores del colegio “Grad. Miguel Iturralde” respondieron que: problemas en el hogar y falta de hábitos de estudios con un 50% cada alternativa, en tanto que en el “18 de Octubre”, con un 100% contestó que: problemas en el hogar.

ANÁLISIS DE LOS CUADROS

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10

CATEGORÍA: RELACIONES FAMILIARES

Para analizar la categoría Relaciones Familiares, planteamos la siguiente inquietud: “Cuando tienes algún problema lo conversas con...”; a ésta, dos frecuencias de 17 cadetes cada una del colegio “Grad. Miguel Iturralde” equivalente al **26.15%** respondieron que con mamá y el otro grupo dijo que no lo conversa, luego 15 de ellos, con un porcentaje de **16.92%** indicó que con su mejor amigo. En el colegio “18 de Octubre”, una frecuencia de 14 alumnos, con un porcentaje de **21.54%** no lo conversan con nadie y dos grupos de 12 estudiantes equivalente al **18.46%** lo conversan con la mamá y el otro grupo con papá y mamá, señaló; finalmente 11 alumnos, correspondiendo al **16.92%** prefiere conversarlo con su mejor amigo. Por lo expuesto, se puede evidenciar que en ambas instituciones el grado de confianza de los estudiantes para con sus padres no es la que debería de esperarse, e incluso es motivo de preocupación que en el primer colegio hay alumnos que optan por callar, lo que les pasa y esto ya denota un malestar emocional en ellos que repercutirá en el contexto en el que se desenvuelven (**Cuadro 1**)

¿Tu familia está conformada por...? es la pregunta que al ser encuestada arrojó los siguientes resultados: por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” con una frecuencia de 47 cadetes equivalente al **72.31%** señalaron que: mamá, papá e hijos; mientras que por el “18 de Octubre”, 34 de ellos, con un porcentaje de **52.31%**, que con: papá, mamá e hijos y otro número de 17, con un **26.15%** dio a conocer que con: mamá e hijos.

Estas cifras nos permiten concluir en que: la estructura familiar integrada por: papá, mamá e hijos de los alumnos del primer colegio es superior en relación a la del segundo, a la vez que se observa un considerable número de hogares conformados por: mamá e hijo. Esto determina que aquellos estudiantes que carecen de la figura paterna deben tener vacíos afectivos que ponen en desequilibrio sus emociones **(Cuadro 2)**

Otra de las preguntas formuladas a los estudiantes fue: ¿Con cuáles de las siguientes escenas relacionas a tu familia?, de la que se extrajo en este análisis: por el “Miguel Iturralde” 21 cadetes con una frecuencia de **32.31%** indicó que: todos alegres y divertidos, 20 de ellos: papá y mamá dialogando que comprende un porcentaje de **30.77%**; en tanto que por el “18 de Octubre”, 18 estudiantes con un equivalente al **27.69%** con: papá y mamá dialogando; 14, con: papá y mamá discutiendo que corresponde al **21.54%** y 13, con un porcentaje de 20%: todos alegres y divertidos. La interpretación de este cuadro la expresamos así: en el primer plantel un aceptable porcentaje de padres dedican tiempo para el diálogo de pareja y para compartir momentos amenos en familia y en el segundo hay una relativa distribución entre quienes dialogan, discuten y se divierten. Consideramos que el factor discusión influye en el estado emotivo de los estudiantes que presencian escenas desagradables entre sus progenitores **(Cuadro 3)**

Para continuar con el análisis de esta categoría, se indagó lo siguiente: ¿Los fines de semana cuál de las siguientes actividades realizas con mayor junto a tus padres?; 19 cadetes con un porcentaje de **29.23%** respondió que: van de paseo, 17, con un equivalente al **26.15%** que: visitan a algún familiar; en cuanto que en el “18 de Octubre”, 17, limpian la casa, lo que corresponde a un porcentaje de **26.15%**; de

éstos, 15, con un porcentaje de **23.08%** que: van de paseo y otro de 13 alumnos con un equivalente al **20%** que: visitan algún familiar. Lo descrito equivale a considerar que en las relaciones familiares del primer colegio, en un porcentaje casi relativo, los padres aprovechan los fines de semana para compartir en familia a través de paseos para unos y de visitar a familiares para otros. En el segundo colegio, las actividades en un casi equilibrado grupo, giran en el orden de: limpiar la casa, ir de paseo y visitar a un familiar; fenómeno que obedece talvez a las reducidas condiciones económicas de este contexto familiar

(Cuadro 4)

¿Cómo calificarías a tus padres? Consideramos que es una de las interrogantes importantes para corroborar lo concerniente a la categoría Relaciones Familiares, que de la misma detallamos lo siguiente: 36 cadetes del colegio “Grad. Miguel Iturralde”, con equivalencia al **55.38%** los calificó de: muy buenos, 17 de ellos, correspondiente al **26.15%** como: excelentes; mientras que por el “18 de Octubre”, con frecuencia de 25 estudiantes equivalente al **38.46%** señaló que: muy buenos y 21, con porcentaje de **32.31%** los apreció de: buenos. Por los resultados obtenidos, en el primer colegio los estudiantes encuestados nos permiten determinar que el nivel de relación padres e hijos es satisfactoria, mientras que la existente entre las del segundo, es de muy buena para unos cuantos y, buena para otros. El porcentaje de alumnos que califican de: buenos a sus padres debe responder a aquellos que sienten o ven que falta **un algo** en la calidad de tiempo y comunicación compartida

(Cuadro 5)

Para el análisis de esta categoría también fue imprescindible encuestar a sesenta y dos padres de familia de ambas instituciones con la siguiente pregunta: ¿Cuál es el estado de relación con el que se encuentra ligado a su pareja? Por el plantel “Grad. Miguel Iturralde”, 30 de ellos, con un porcentaje de **48.39%** indicó que están casados, 16, con un equivalente al **25.81%** en unión libre. Por el colegio “18 de Octubre”, con la misma población de encuestados, 25, correspondiente al **40.32%** están ligados bajo la unión libre; en tanto que 24, con un porcentaje de **38.71%** están casados. El presente estudio comparativo revela que el índice de padres casados es mayor en el primer colegio que en el segundo; encontrándose en éste último, un porcentaje relativo de padres casados como de unión libre, tal vez como producto de factores socio-culturales que determinan las posibilidades de matrimonio, unión libre y separación conyugal; sobre todo de éste último que tiende a golpear emocionalmente a los hijos y a repercutir en el contexto que en el que se desenvuelve (**Cuadro 6**)

Al indagar a los padres sobre la apreciación que tienen acerca de cómo consideran la relación con hijos, por el colegio “Grad. Miguel Iturralde”, 21 de ellos equivalentes al **33.87%** indicaron que: muy buena, mientras que dos grupos de 18, con un porcentaje de **29.03%** cada uno la consideran de: excelente y buena. Los encuestados del “18 de Octubre”, con una frecuencia de 24 padres correspondientes al **29.03%** la definen como: buena; y un 22, que responde al **33.87%** la aprecian de: muy buena. Por lo detallado, hay padres del primer colegio que mantienen muy buenas relaciones afectivas con sus hijos y otros, que en igualdad de porcentajes la consideran excelente y buena, esto evidencia una marcada diferencia en las apreciaciones que se correlacionan con la calidad de tiempo y comunicación existente entre ellos; mientras que los resultados obtenidos entre los padres del “18

de Octubre”, para unos de la mayor parte de interrogados es de buena y otra no tan menor, la considera: muy buena. Con el análisis de este cuadro nos permitimos enfatizar en que hay **un algo** que en un significativo porcentaje de estudiantes está influenciando negativamente en las relaciones padre e hijo de ambos planteles, aspecto que se comprueba cuando hay quienes afirman que califican a sus hijos como de: simplemente buenos

(Cuadro 7)

Al encuestar a seis educadores por cada plantel, **(Cuadro 8)** sobre: ¿Cuál es el principal inconveniente en la asignatura que usted imparte que influye en el rendimiento escolar y de conducta de los Octavos Años?, dos grupos de 6 docentes del colegio “Grad. Miguel Iturralde”, que comprenden el **50%** coincidieron con: falta de atención e irresponsabilidad de los alumnos. En el “18 de Octubre”, 8 de ellos, con una equivalencia al **66.67%** indicaron que son falta de atención y 4, con un porcentaje **de 33.33%** señalaron que es la irresponsabilidad. Por lo representado en este cuadro la apreciación de los docentes corrobora que existe un porcentaje de estudiantes con problemas de rendimiento y conducta tal como se puede apreciar en el cuadro 30 y 31.. Los problemas de hogar e inestabilidad emocional guardan un equilibrio de acción como fenómeno que influye negativamente en el rendimiento escolar y comportamiento de los estudiantes; en cuanto que los problemas de hogar son más frecuentes en el segundo colegio y de hecho se convierten en una carga de conflictos que trastornan el proceso psico-social del estudiante **(Cuadro 8 y 9)**

Para el análisis de esta categoría preguntamos a cuatro miembros del Departamento Académico de los dos colegios, lo siguiente: ¿Cuál considera usted que es el principal factor que influye directamente en el rendimiento escolar y de conducta de los alumnos de los Octavos Años Básico? Por el “Grad. Miguel Iturralde”, 3, con un porcentaje del **75%** respondió que: problemas en el hogar y por el colegio “18 de Octubre”, 2 académicos equivalentes al **50%** con: problemas familiares y otra frecuencia cuantitativamente igual dijo que: la falta de hábitos de estudio. Por lo entendido, los problemas de hogar están influyendo negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer colegio; en cuanto que en el “18 de Octubre” los mismos problemas de hogar marchan a la par con la falta de hábitos de estudio de los alumnos **(Cuadro 9)**

Y para reafirmar lo analizado en el cuadro anterior (No 9) formulamos la misma inquietud, a través de una entrevista, a dos orientadores del primer colegio y uno del segundo plantel. Por el “Grad. Miguel Iturralde”, los 2 orientadores discrepan: el uno con un **50%** que son los problemas en el hogar y el otro con el mismo porcentaje respondió que es la falta de hábitos de estudio; en tanto que el único orientador de la jornada matutina del “18 de Octubre” estima en un **100%** que son los problemas familiares. El análisis de esta categoría demuestra el alcance del objetivo general que es el de: determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar y la conducta de los colegios en cuestión y, así mismo verifica la hipótesis general al demostrar que las relaciones de padres e hijos influyen directamente en éstos **(Cuadro 10)**

El análisis de esta categoría demuestra el alcance del objetivo general que es: determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica, y así mismo se verifica la hipótesis que la familia influye directamente en el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes de ambos planteles.

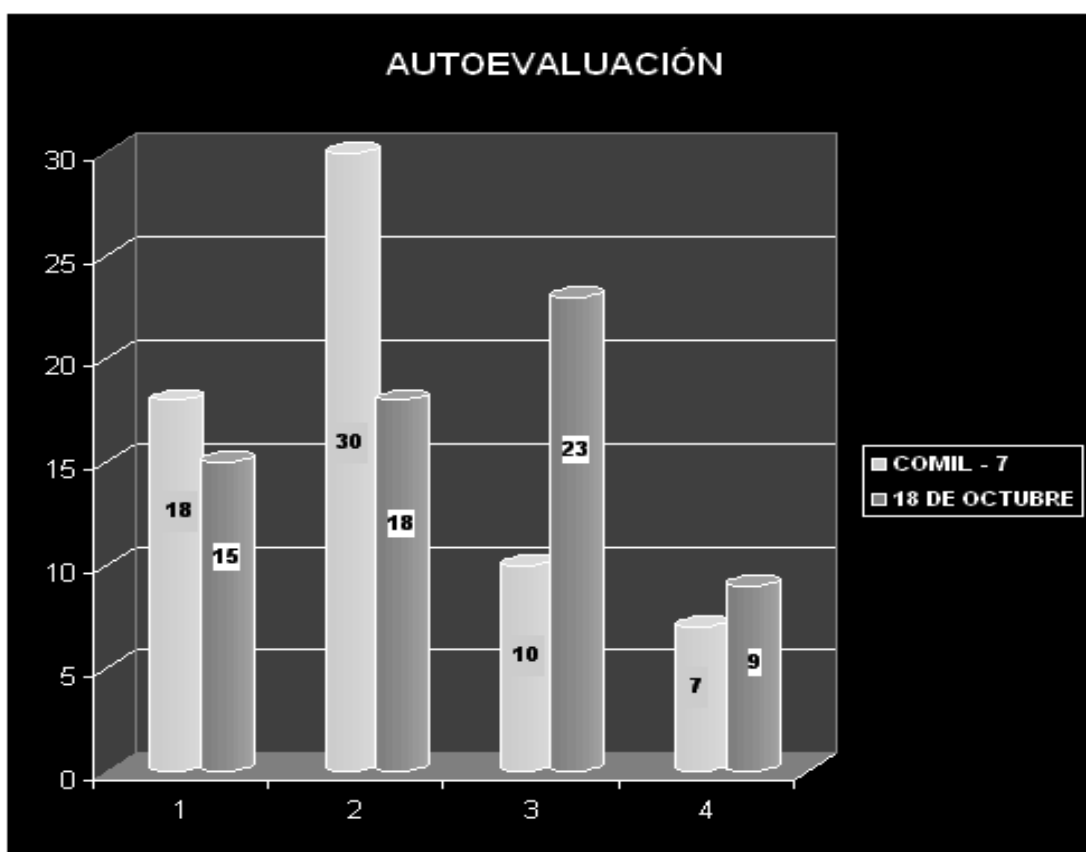
CUADRO Y GRÁFICO No 11

¿CÓMO CONSIDERAS TU PARTICIPACIÓN EN CLASE?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Excelente	18	15	27,69	23,08
2	Muy Buena	30	18	46,15	27,69
3	Buena	10	23	15,38	35,38
4	Regular	7	9	10,77	13,85
TOTAL		65	65	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN:

En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” el 46.15% indicó que: muy buena, mientras que en el “18 de Octubre” el 35.38% señaló que: buena y un porcentaje del 13.85% manifestó que: regular.

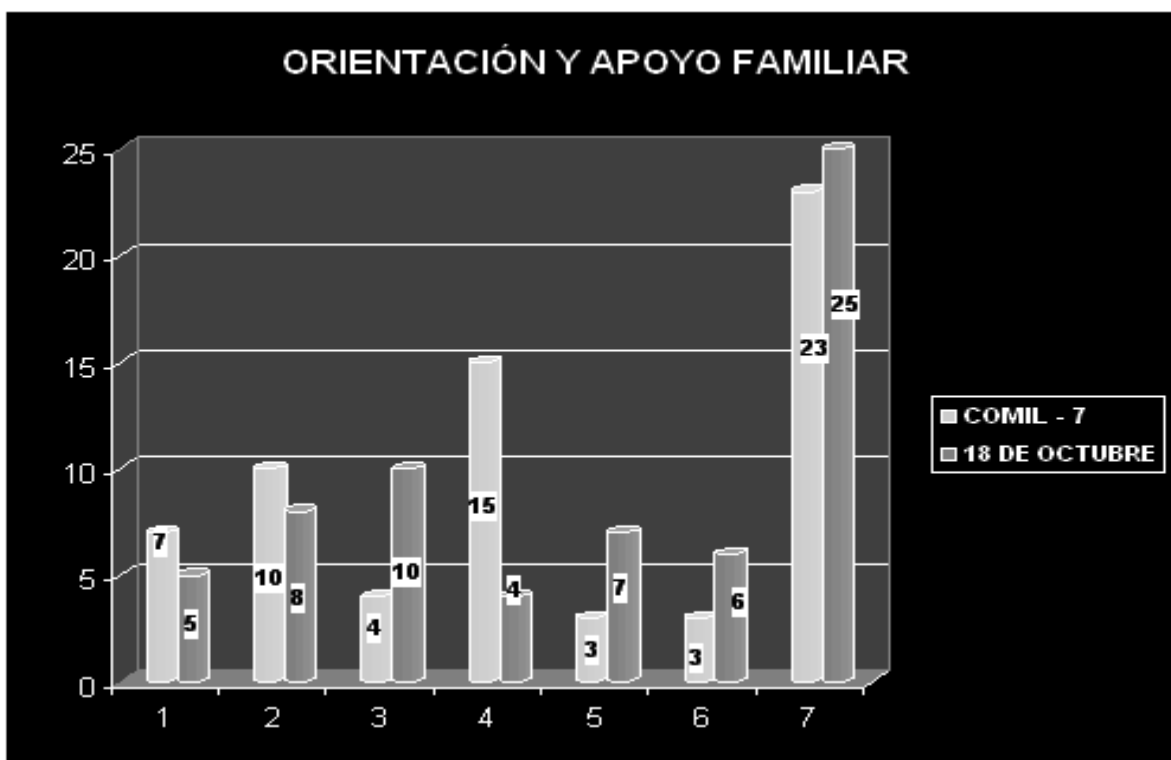
CUADRO Y GRÁFICO No 12

¿AL REALIZAR TUS TAREAS EN CASA, TE ORIENTA?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTU
1	Papá	7	5	10,77	7,69
2	Mamá	10	8	15,38	12,31
3	Papá y mamá	4	10	6,15	15,38
4	Un profesor guía	15	4	23,08	6,15
5	Un hermano mayor	3	7	4,62	10,77
6	Algún familiar	3	6	4,62	9,23
7	La realizas sólo	23	25	35,38	38,46
TOTAL		65	65	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN:

Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” el 35.38% indicó que las realiza solo y el 23.08% con un profesor guía, mientras que en el “18 de Octubre”, el 38.46% las realiza solo

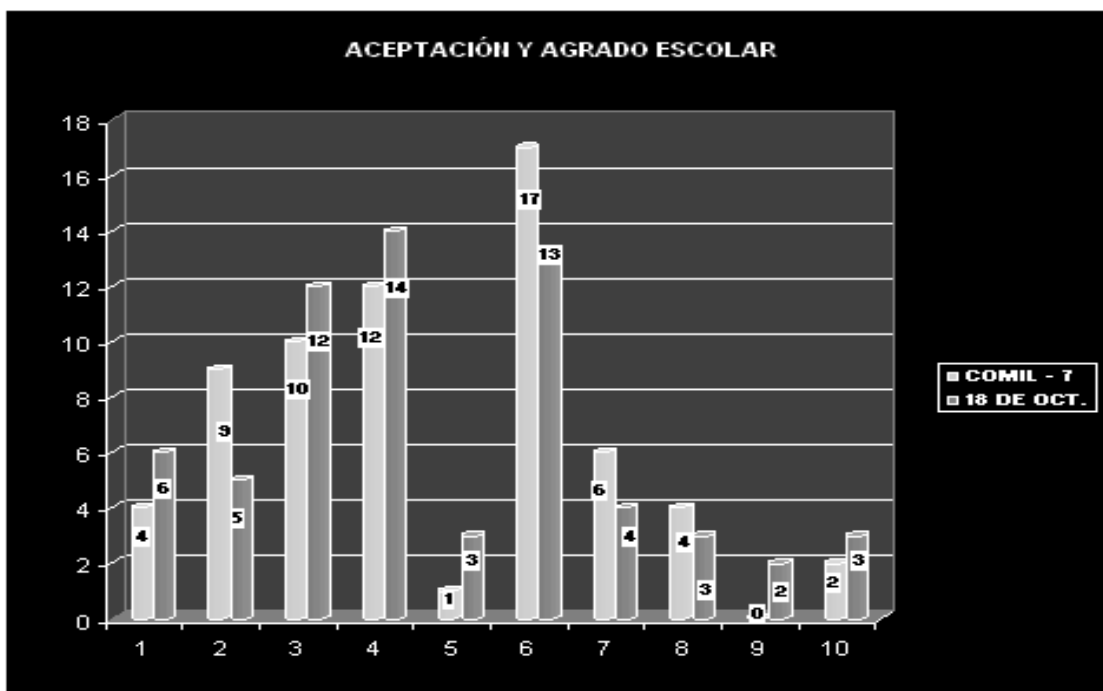
CUADRO Y GRÁFICO No 13

¿CUÁL DE LAS ÁREAS DE ESTUDIO TE GUSTA MÁS?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCT.	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Estudios sociales	4	6	6,15	9,23
2	Ciencias Naturales	9	5	13,85	7,69
3	Lenguaje y comunicación	10	12	15,38	18,46
4	Cultura Física	12	14	18,46	21,54
5	Inglés	1	3	1,54	4,62
6	Computación	17	13	26,15	20,00
7	Matemática	6	4	9,23	6,15
8	Dibujo	4	3	6,15	4,62
9	Música	0	2	0,00	3,08
10	Laboratorio de CC NN	2	3	3,08	4,62
TOTAL		65	65	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO

POR: MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN:

Por el colegio "Grad. Miguel Iturralde" marcó que: Computación con un 26.15% y por el "18 de Octubre" con el 21.54% respondió que la materia de mayor agrado es Cultura Física.

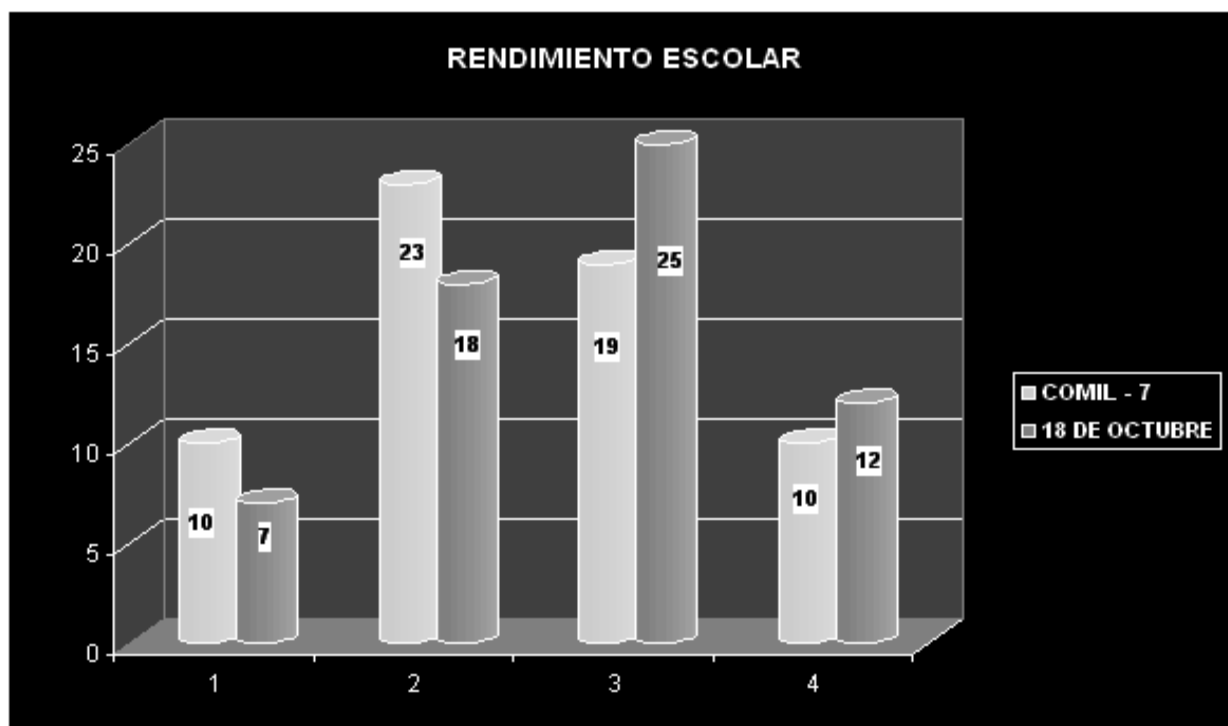
CUADRO Y GRÁFICO No.14

¿CÓMO CALIFICARÍA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO O REPRESENTADO?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCT	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Excelente	10	7	16,13	11,29
2	Muy bueno	23	18	37,10	29,03
3	Bueno	19	25	30,65	40,32
4	Regular	10	12	16,13	19,35
TOTAL		62	62	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PADRE DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN:

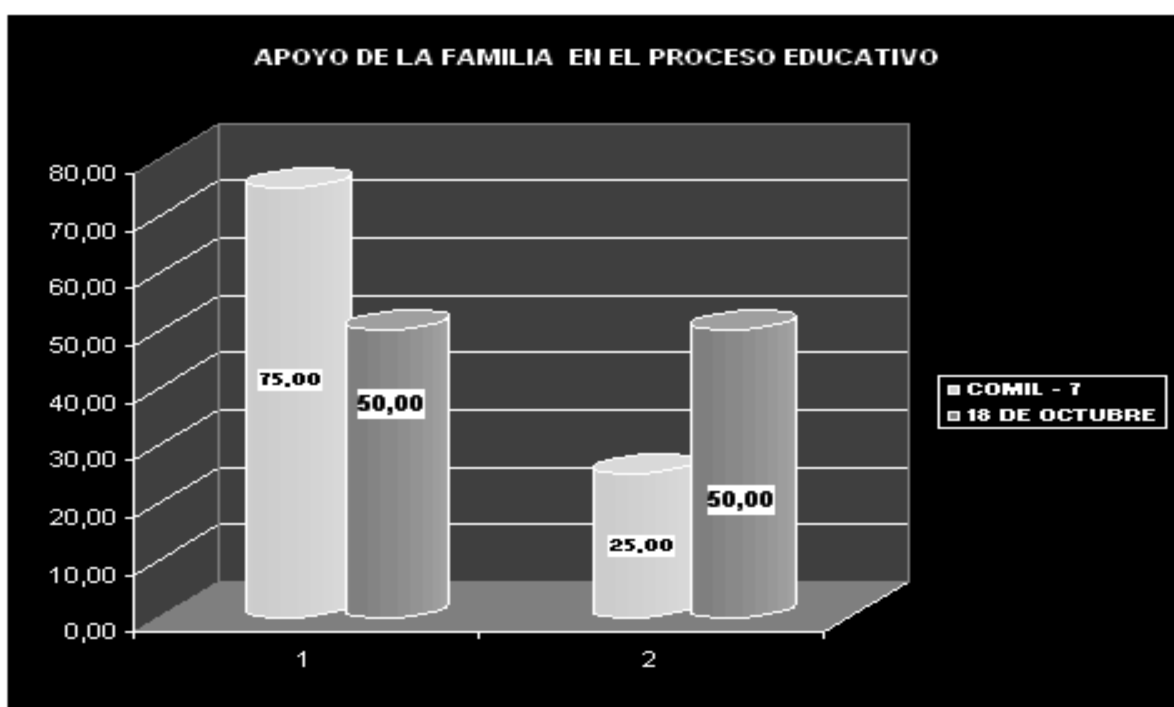
Por el colegio "Grad. Miguel Iturralde" el 37.10% lo calificó de: muy bueno y un 30.65% que: bueno; en tanto que por el "18 de Octubre" un 40.32% respondió que: bueno, un 29.03% que: muy bueno y un 19.35% que: regular.

CUADRO Y GRÁFICO No.15

¿CONSIDERA USTED QUE LA FAMILIA COMO PARTE DE LA TRILOGÍA ESTÁ CONTRIBUYENDO DE MANERA SIGNIFICATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS?

CODIGO	ALTERNATIVAS	%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Porcentaje de padres que apoyan	75,00	50,00
2	Porcentaje de padres que no apoyan	25,00	50,00
TOTAL		100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PERSONAL ACADÉMICO DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR : MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN:

Todos los académicos del colegio “Grad. Miguel Iturralde” consideran que un 75% de los padres si participa, pero que existe un 25% que no, por el Colegio “18 de Octubre”, consideran que el 50% de los padres participan y el otro 50% no.

ANÁLISIS DE LOS CUADROS Y GRÁFICOS N.

11, 12, 13, 14 y 15

CATEGORÍA: RENDIMIENTO ESCOLAR

Al interrogar a los estudiantes sobre cómo consideraban su participación en clases, 30 de los alumnos del colegio “Grad. Miguel Iturralde” con un equivalente al **46.15%** manifestó que: muy buena y 18 de éstos, con un porcentaje del **27.69%** expresó que: excelente. Por el “18 de Octubre”, 23 de ellos, con un equivalente a **35.38%** manifestó que: buena y un grupo de 18, la calificó de muy buena, lo que equivale al **27.69%**. Como se puede apreciar, el nivel de participación de los alumnos del primer colegio es superior a los del segundo, lo que determina que hay aspectos emotivos que tienden a disminuir la participación dinámica de los estudiantes del segundo colegio (**Cuadro 11**)

En las encuestas aplicadas a los estudiantes, también se les planteó la siguiente inquietud: Al realizar tus tareas en casa, te orienta... Por el “Grad. Miguel Iturralde” 23 cadetes con un equivalente al **35.38%** marcó que: las realiza solo, seguido de 15 de éstos que respondió que: con un profesor guía, lo que equivale al **23.0%**; mientras que en el “18 de Octubre”, 25 alumnos indicaron que: las realiza solo, esto comprende el **38.46%** y 10 con un porcentaje de **15.38%** las hace con: papá y mamá. En consecuencia el índice más elevado de las alternativas propuestas es la que hace referencia a que los alumnos hacen sus tareas solos, situación que determina que los padres no cumplen con el rol que le compete dentro de la trilogía educativa (**Cuadro 12**)

¿Cuál de las áreas de estudio te gusta más?, es otra interrogante que a continuación analizaremos en esta categoría. Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde”, 17 cadetes, con un porcentaje del **26.15%** señaló que: Computación, seguido de 12 que expresó: Cultura Física lo que equivale al **18.46**; mientras que por el “18 de Octubre”, 14 estudiantes con un porcentaje de **21.54%** respondieron: Cultura Física y otro grupo de 13, con un porcentaje del **20%** marcó que: Computación. Lo cuantificado deja interpretar que los alumnos de ambos planteles prefieren áreas prácticas que le ofrecen recreación mental y corporal, como en el caso de Computación y Cultura Física (**Cuadro 13**)

Otra de las preguntas dirigidas a los padres es la que decía: ¿Cómo calificaría el aprovechamiento de su hijo o representado? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 23 padres que equivale al **37.10%** del colegio “Grad. Miguel Iturralde” la calificó de: muy buena y un número de 19 de ellos señaló que: buena, lo que alcanza un porcentaje del **30.65%**. Por el colegio “18 de Octubre”, 25 padres con un porcentaje del **40.32%** respondió que: buena y 18, con un porcentaje del **29.03%** afirmó que: muy buena. Las apreciaciones de ya descritas determinan que el nivel de rendimiento escolar calificado por los padres del primer plantel es de muy buena, no así los del segundo colegio quienes lo conciben de: buena. El resultado obtenido del colegio “18 de Octubre” es más preocupante puesto demuestra que existen factores implícitos hay algo que desmejoran el rendimiento escolar de los estudiantes (**Cuadro 14**)

Para continuar con el análisis de esta categoría, se le planteó lo siguiente a los miembros del Departamento Académico: ¿Considera usted que la familia como parte de la trilogía educativa está contribuyendo de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de los Octavos Años? A esto, por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” las apreciaciones generales de los entrevistados establecieron que un **75%** sí se involucra responsablemente y mientras que un **25%** no. En el “18 de Octubre”, los señores académicos consideran que la participación de los padres se da únicamente en un **50%**. Estos porcentajes evidencian que un porcentaje significativo de las familias de ambas instituciones no están cumpliendo con el papel que le corresponde asumir en el proceso formativo de los alumnos en lo que respecta a su vida escolar (**Cuadro 15**)

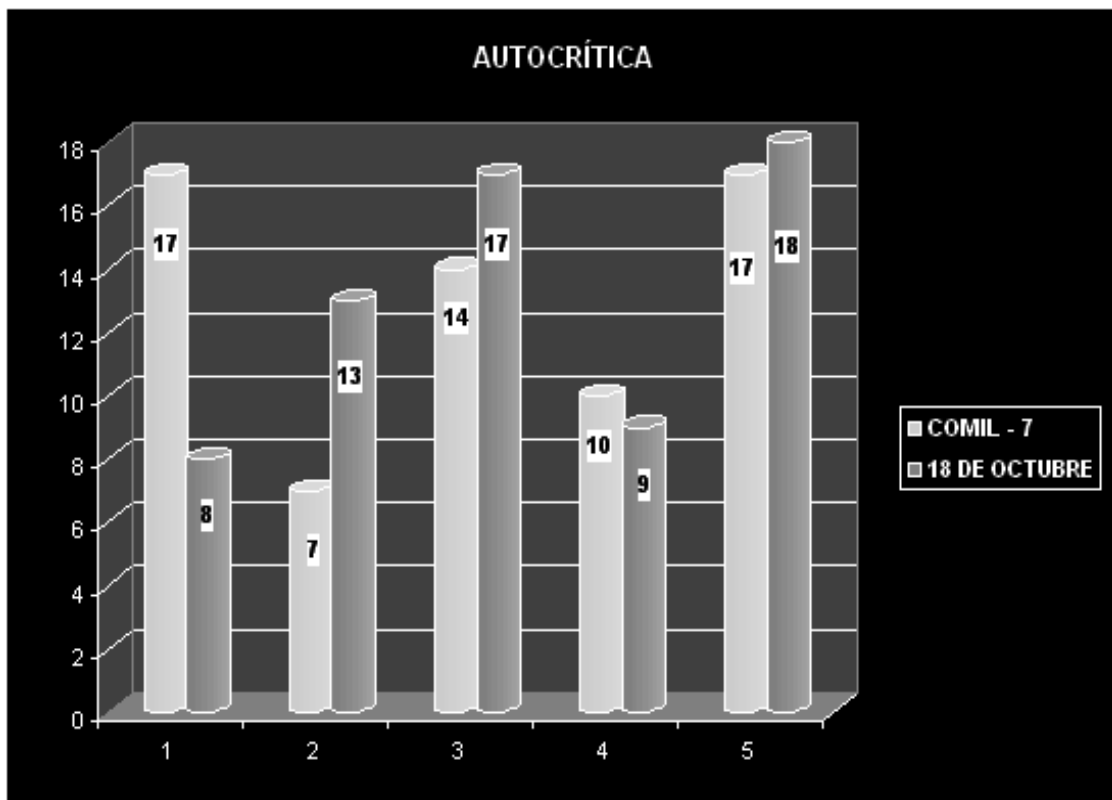
CUADRO Y GRÁFICO No 16

¿EN CLASES GENERALMENTE TE LLAMAN LA ATENCIÓN POR...?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	No respetar el turno de conversación	17	8	26,15	12,31
2	Molestar a un compañero	7	13	10,77	20,00
3	Levantarte sin permiso	14	17	21,54	26,15
4	No participar en clase	10	9	15,38	13,85
5	Por distraído	17	18	26,15	27,69
TOTAL		65	65	100	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” el 26.16% indicó que: por no respetar el turno de la conversación y en igual porcentaje que por distraído; mientras que por el “18 de Octubre” un 27.69% marcó que por distraído y un 26.15% que por levantarse sin permiso

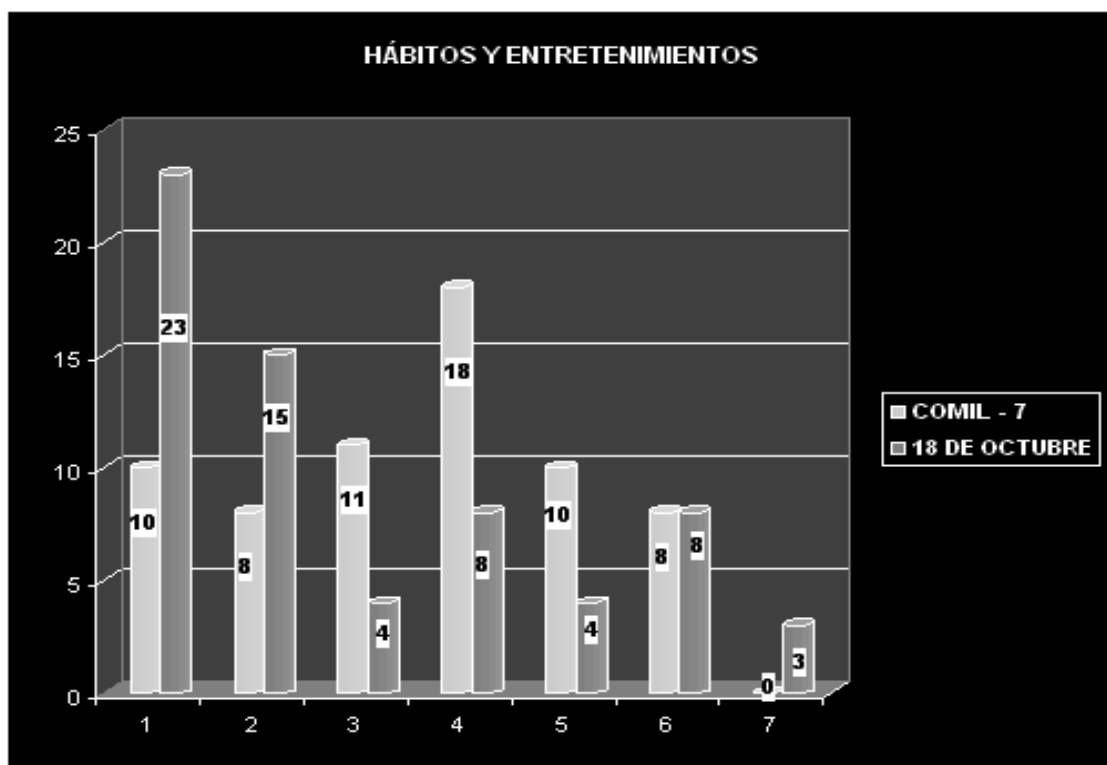
CUADRO Y GRÁFICO No 17

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN TUS RATOS LIBRES?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Escuchar música	10	23	15,38	35,38
2	Ves la televisión	8	15	12,31	23,08
3	Lees algún libro	11	4	16,92	6,15
4	Te entretienes jugando en la computad	18	8	27,69	12,31
5	Realizas alguna actividad con tu fa.	10	4	15,38	6,15
6	Sales a jugar con tus amigos	8	8	12,31	12,31
7	Trabajas	0	3	0,00	4,62
TOTAL		65	65	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” el 27.69% se entretiene jugando en la computadora y el “18 de Octubre” el 35.38% escucha música y un 23.08%, ve televisión.

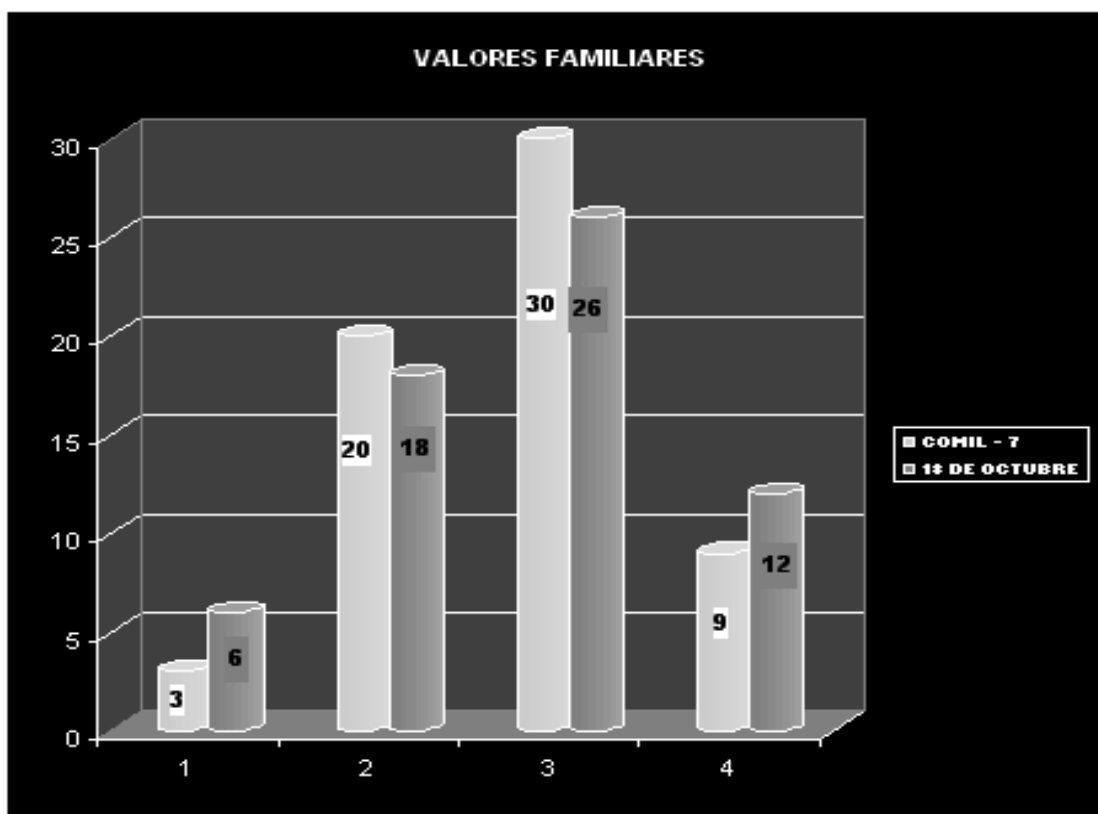
CUADRO Y GRÁFICO No 18

¿CUALITATIVAMENTE LA CONDUCTA DE SU HIJO ES?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Sobresaliente	3	6	4,84	9,68
2	Muy Buena	20	18	32,26	29,03
3	Buena	30	26	48,39	41,94
4	Regular	9	12	14,52	19,35
TOTAL		62	62	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: En el colegio “Grad. Miguel Iturralde” el 27.69% se entretiene jugando en la computadora y el “18 de Octubre” el 35.38% escucha música y un 23.08%, ve televisión.

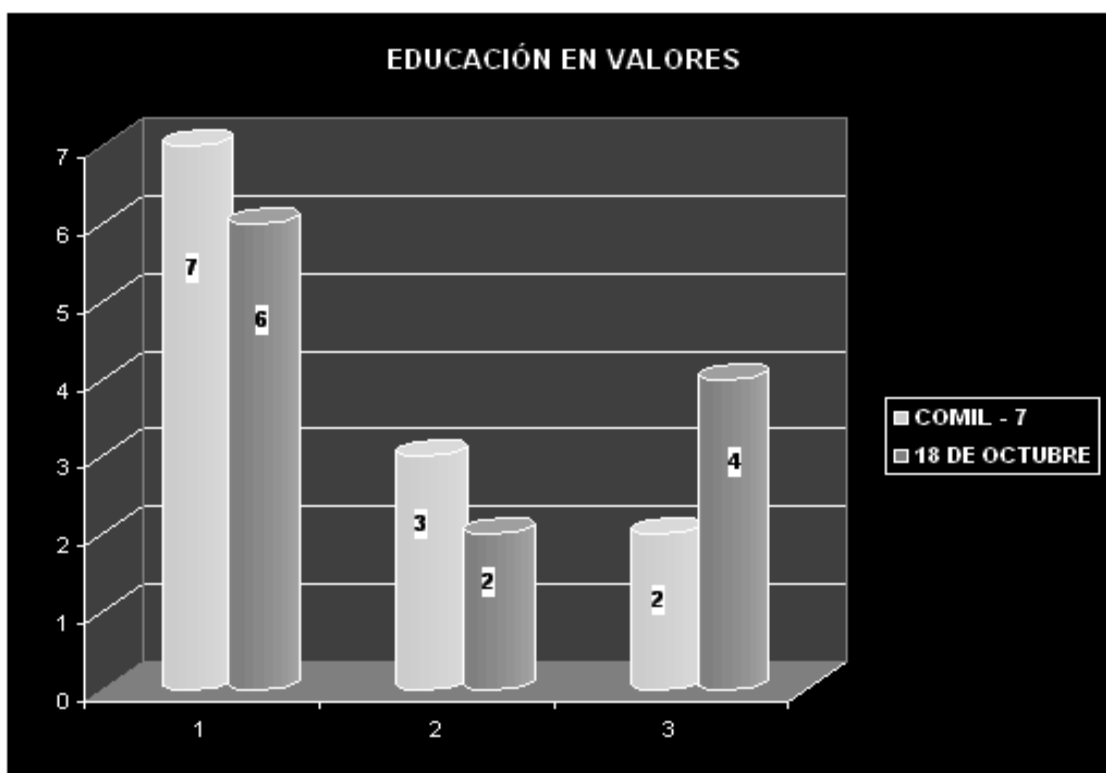
CUADRO Y GRÁFICO No 19

¿GENERALMENTE CUANDO SE DESARROLLA EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE, POR QUÉ LLAMA LA ATENCIÓN CON MAYOR FRECUENCIA A LOS ESTUDIANTES?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCT
1	Molestar a un compañero	7	6	58,33	50,00
2	No respetar el turno de convers.	3	2	25,00	16,67
3	Realizar tareas de otras asignat.	2	4	16,67	33,33
TOTAL		12	12	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: MAESTROS DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR : MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” el 66.67% marcó que: por molestar a un compañero y por el colegio “18 de Octubre”, un 50% indicó la misma alternativa.

ANÁLISIS DE LOS CUADROS

16. 17., 18 y 19

CATEGORÍA: CONDUCTA Y DISCIPLINA

Iniciamos el análisis de esta categoría con la interrogante: ¿En clases generalmente te llaman la atención por...? A ésta, los estudiantes de los dos planteles respondieron: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde”, dos grupos de 17 cadetes señalaron que: por no respetar los turnos en la conversación y por distraído lo que equivale al **26.15%**; en tanto que por el “18 de Octubre”, 18 de ellos, con un porcentaje de **27.69%** indicó que: por distraído y un grupo de 17, con un porcentaje de **26.15%** dijo que: por levantarse sin pedir permiso. Estos resultados evidencian problemas de equilibrio en las emociones y en la conducta **(Cuadro 16)**

¿Cuál es la actividad principal que realizas en un tus ratos libres?, ésta es otra inquietud que al ser planteada a los alumnos arrojaron estos resultados: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde”, 18 cadetes, con un porcentaje del **27.69%** expresó que: se entretiene jugando en la computadora; esto corrobora lo que respondió a la interrogante que se analizó en el cuadro 13 en relación al área de estudio que más le agrada y a la que señaló que: Computación y luego, dos grupos de 10, con un porcentaje del **15.38%** respondió que: escuchar música y realizar alguna actividad con sus padres o con sus hermanos. Por el “18 de Octubre”, 23 estudiantes, con un equivalente al **35.38%** expresó que: escuchar música y 15 de ellos con un porcentaje al **23.08%** que: ve televisión. En consecuencia, en el primer plantel los cadetes invierten el tiempo en actividades de recreación mental; mientras que en el segundo, los alumnos aprovechan el tiempo en actividades que le son poco provechosas como escuchar música y ver la televisión **(Cuadro 17)**

Al preguntar a los padres de familia cómo consideraba, en términos cualitativos, la conducta de su hijo las apreciaciones fueron las siguientes: Por el “Grad. Miguel Iturralde”, 30, respondió, con un porcentaje del **48.39%** que: buena y un número de 20, se pronunció que: muy buena, lo que alcanza un porcentaje del **32.26%**; mientras que por el “18 de octubre”, 26 de ellos manifestó que: buena, con un porcentaje del **41.94%** y otros de 18 encuestados dijeron que: muy buena, lo que equivale al **29.03%**. En resumen la conducta que conocen los padres por parte de la institución educativa está en un nivel de: buena y esto sí es un factor que influye en su nivel de rendimiento escolar (**Cuadro 18**)

Generalmente, cuando se desarrolla el proceso de inter- aprendizaje, ¿por qué llama la atención con mayor frecuencia a los estudiantes?, a éste cuestionamiento los docentes de ambas instituciones respondieron: Por el “Grad. Miguel Iturralde”, 7 de ellos con un porcentaje del **66.67%**, que: por molestar a un compañero y, por el “18 de Octubre”, 6 maestros manifestaron la misma alternativa anterior, lo que equivale a un porcentaje del **50%**. Entonces, es claro señalar que los estudiantes de los dos planteles tienen problemas emotivos que le conducen a llamar la atención con acciones como la ya mencionada (**Cuadro 19**)

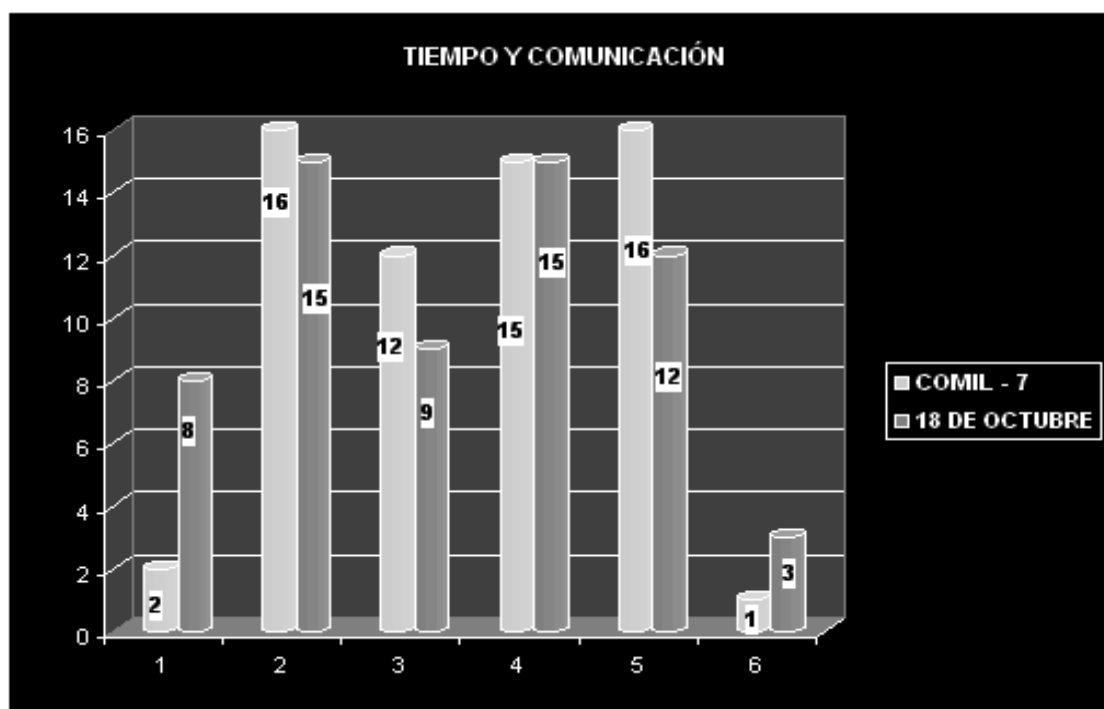
CUADRO Y GRÁFICO No 20

¿DURANTE EL DÍA CUÁNTO TIEMPO LE DEDICA A SU HIJO?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Una hora	2	8	3,23	12,90
2	Dos horas	16	15	25,81	24,19
3	tres hora	12	9	19,35	14,52
4	Cuatro o más	15	15	24,19	24,19
5	Todo el tiempo posible	16	12	25,81	19,35
6	Ninguna	1	3	1,61	4,84
TOTAL		62	62	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE .PADRES DE FAMILIA COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” dos grupos con el 25.81% marcó que: dos horas y todo el tiempo posible; en tanto por el “18 de Octubre”, el 24.19% indicó que: dos hora y otro porcentaje similar señaló que: cuatro horas o más.

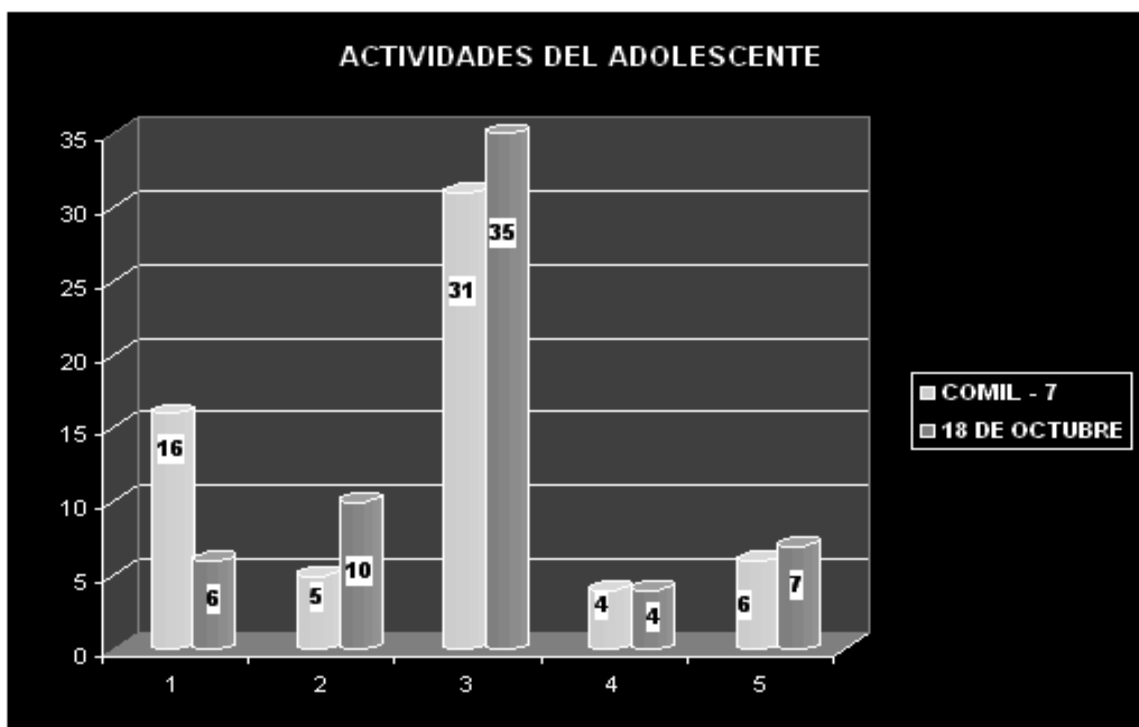
CUADRO Y GRÁFICO No 21

¿QUÉ ACTIVIDAD PRINCIPAL REALIZA SU HIJO AL LLAGAR A CASA?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Descansa	16	6	24,62	9,68
2	juega	5	10	7,69	16,13
3	Estudia - Realiza las tareas.	31	35	47,69	56,45
4	Practica deporte	4	4	6,15	6,45
5	Ve televisión	6	7	9,23	11,29
TOTAL		62	62	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR : MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” un 47.69% de los encuestados respondió que: estudia y realiza tareas y por el “18 de Octubre”, el 56.45% marcó la misma alternativa.

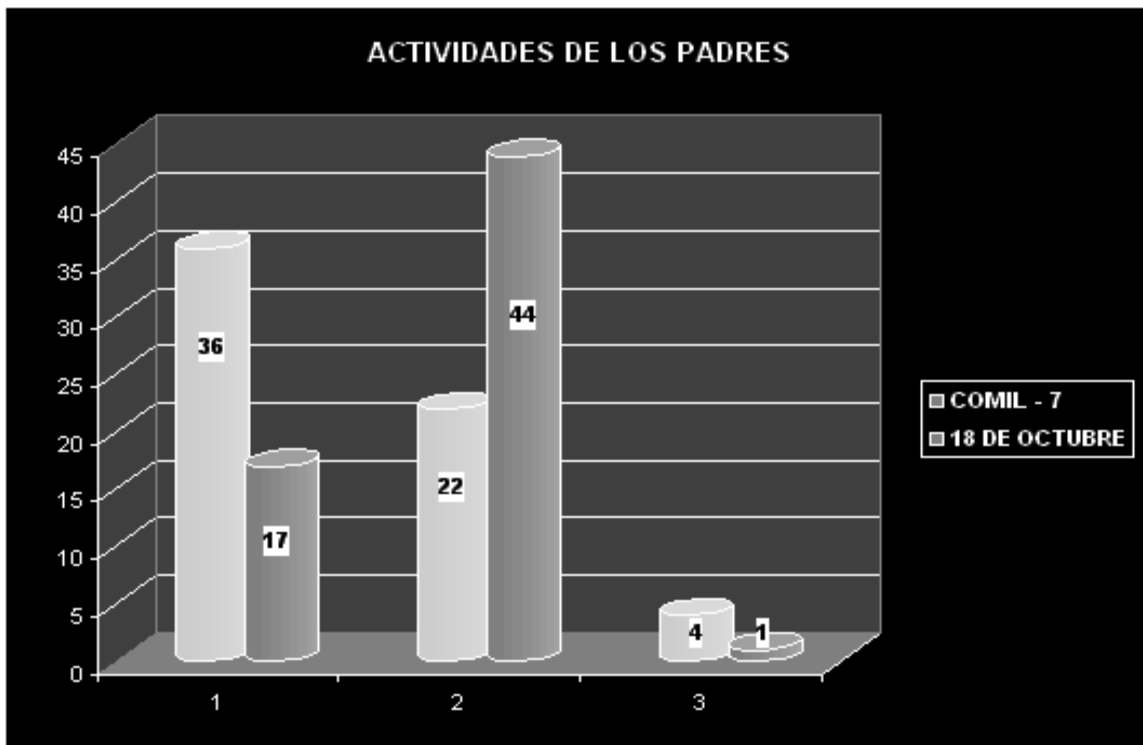
CUADRO Y GRÁFICO No 22

¿QUÉ ACTIVIDAD REALIZA DURANTE EL DÍA?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Trabaja	36	17	55,38	26,15
2	Ejecutiva del hogar	22	44	33,85	67,69
3	Estudia	4	1	6,15	1,54
TOTAL		62	62	95,38	95,38

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: De los padres encuestados por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” un 5.38% respondió que: trabaja y por el “18 de Octubre”, un 67.69% señaló la alternativa: ejecutiva del hogar.

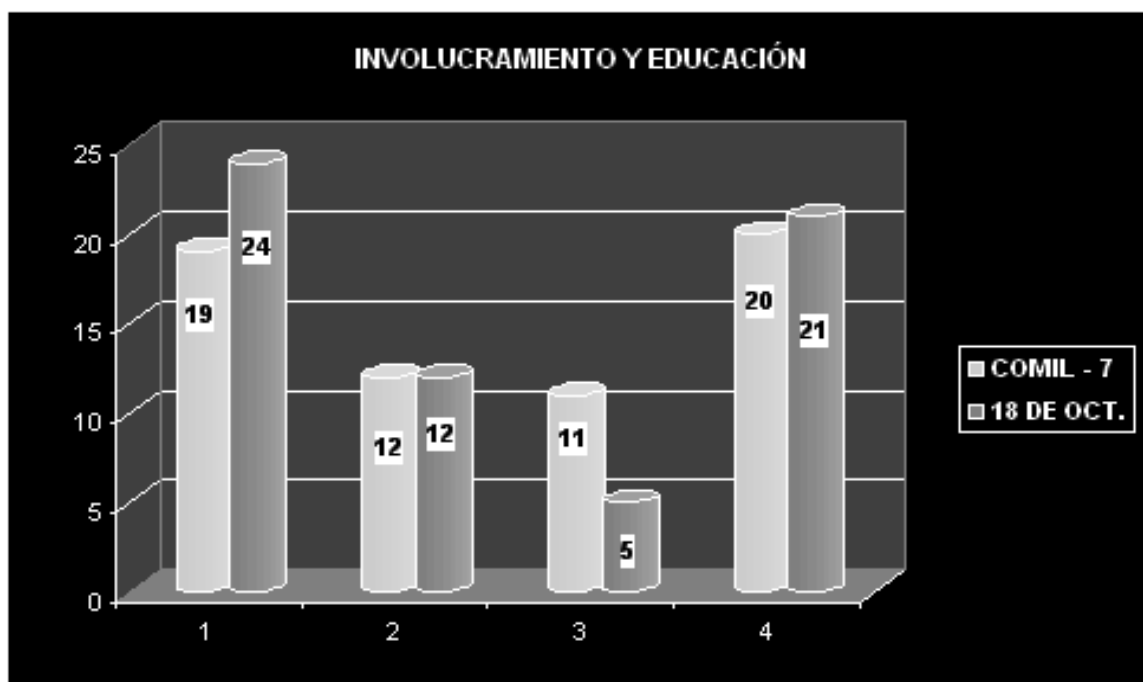
CUADRO Y GRÁFICO NO 23

¿CUÁLES SON LOS TEMAS DE CONVERSACIÓN QUE SURGEN ENTRE USTED Y SU REPRESENTADO?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCT.	COMIL - 7	18 DE OCT.
1	Referente al colegio	19	24	30,65	38,71
2	Referente a la familia	12	12	19,35	19,35
3	Sexualidad	11	5	17,74	8,06
4	Diferentes tópicos	20	21	32,26	33,87
TOTAL		62	62	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PADRE DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: De los padres encuestados por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” un 32.26% manifestó que temas de diferentes tópicos y un 30.65% que temas relacionados al colegio; mientras que por el “18 de Octubre”, un 38.71%, sobre el colegio y otro porcentaje de 33.87%, sobre diferentes tópicos.

ANÁLISIS DE LOS CUADROS

20, 21, 22 y 23

CATEGORÍA: TIEMPO Y COMUNICACIÓN

Para el análisis de la categoría Tiempo y Comunicación formulamos la presente interrogante a los padres de familia: ¿Qué tiempo le dedica a su hijo durante el día?, quienes respondieron: Por el “Grad. Miguel Iturralde”, 16, marcaron que: dos horas, lo que equivale al **25.81%** y otro grupo en iguales términos cuantitativos expresó que: todo el tiempo posible; en cuanto que por el colegio “18 de Octubre”, un grupo de 15, con un porcentaje del **24.19%** indicó que: todo el tiempo y otro similar a éste último señaló que: cuatro horas o más. Lo expresado en números determina que la calidad de tiempo que los padres entregan a sus hijos no es significativa para la orientación que deben recibir los hijos en una etapa tan delicada como lo es la pubertad. **(Cuadro 20)**

Consideramos importante preguntar a los padres de familia de las dos instituciones lo siguiente: ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia su hijo al llegar a casa? Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde, 31 de ellos respondió que: estudia y realiza sus tareas, con un porcentaje del **47.69%**; un grupo de 16 dio a conocer que: descansa, lo que equivale al **24.62%**. Por el “18 de Octubre”, 35 de los encuestados, con un porcentaje del **56.45%** expresó que: estudia y realiza tareas y un número de 10, con un porcentaje del **16.13%** señaló que: juega. En lo detallado podemos concluir que un considerable número de estudiantes de ambos colegios al llegar a casa la principal actividad que realizan es la de estudiar y realizar sus tareas; pero a parecer un buen porcentaje de alumnos que realizan otras actividades como: descansar, jugar, practicar deportes y ver la televisión no son controlados por sus padres en la distribución del tiempo para las mismas y he ahí uno de los factores que influyen en el rendimiento escolar de los ya nombrados **(Cuadro 21)**

Para indagar sobre la calidad de tiempo que los hijos reciben de sus padres, les planteamos a éstos últimos el siguiente cuestionamiento: ¿Qué actividad realiza durante el día?, siendo estos los resultados: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde”, 36 de los padres manifestaron que: trabajan, lo que equivale al **55.38%** y otro grupo de 22, con un porcentaje del **33.83%** indicó que: son ejecutivas del hogar; mientras que por el “18 de Octubre”, con una frecuencia significativa, 44 madres de familia, con un equivalente al **67.69%** expresaron que: son ejecutivas del hogar y un reducido número de 17 de ellos respondió que: trabaja lo que alcanza un porcentaje del **26.15%**. Por los resultados que podemos apreciar en este cuadro, el índice más elevado de padres de familia que trabajan se encuentra en el primer plantel, y como es evidente esto responde a las oportunidades que les brinda el entorno gracias a su preparación socio-cultural; no así, con el colegio “18 de Octubre”, donde un pequeño número de padres que trabajan es limitado dada su condición socio-cultural y un muy alto porcentaje de madres que se desempeñan como ejecutivas del hogar; esto nos permite reflexionar que: la carencia del factor dinero genera problemas en las relaciones familiares que repercuten en los hijos quienes receptan como suyos estos conflictos y luego los hace evidentes en el entorno que se desenvuelven (**Cuadro 22**)

¿Cuáles son los temas de conversación que surgen entre usted y su representado? A continuación, éstos son los resultados del cuestionamiento que planteamos a los padres de familia de las dos instituciones objeto de nuestro estudio: Por el “Grad. Miguel Iturralde”, 20 de nuestros encuestados, con un porcentaje del **32.26%** marcaron que: de diferentes tópicos y un número de 19, con un porcentaje del **30.65%**, señaló que: temas referentes al colegio.

Por el “18 de Octubre”, un grupo de 24, con un equivalente del **38.71%** respondió que: temas referentes al colegio y 21 de ellos, con un porcentaje del **33.87%** contestaron que de diferentes tópicos. Lo analizado nos deja enfatizar en dos aspectos bien definidos: por un lado, los padres de familia sí conversan sobre diferentes tópicos y novedades escolares de sus representados; sin embargo descuidan la parte familiar que se constituye en un tema de relevante importancia para la estructura y buenas relaciones de los involucrados en la misma (**Cuadro 23**)

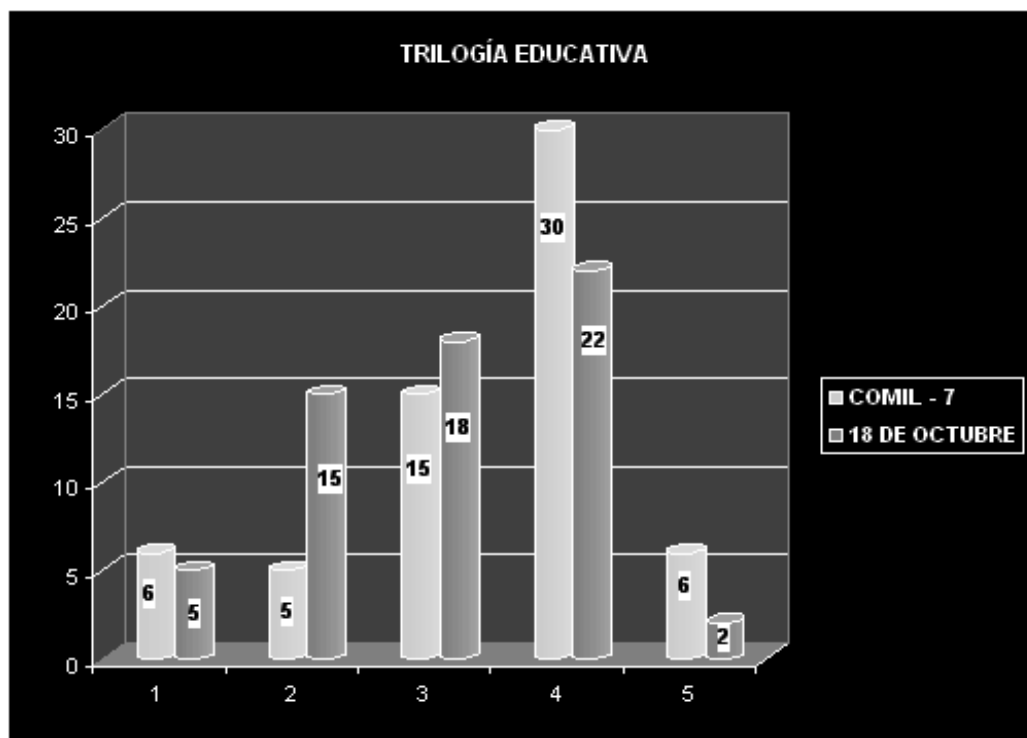
CUADRO Y GRÁFICO NO 24

¿POR QUÉ ASUNTOS GENERALMENTE ASISTE CON MAYOR FRECUENCIA AL COLEGIO DE SU HIJO O REPRESENTADO?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Problemas de conducta	6	5	9,68	8,06
2	Actos sociales	5	15	8,06	24,19
3	Problemas de rend. esc.	15	18	24,19	29,03
4	Averiguar sobre su repres.	30	22	48,39	35,48
5	Asuntos varios	6	2	9,68	3,23
TOTAL		62	62	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: de los padres encuestados por el colegio "Grad. miguel Iturralde" un 32.26% manifestó que temas de diferentes tópicos y un 30.65% que temas relacionados al colegio; mientras que por el "18 de octubre", un 38.71%, sobre el colegio y otro porcentaje de 33.87%, sobre diferente

ANÁLISIS DEL CUADRO NO. 24

CATEGORÍA: TRILOGÍA EDUCATIVA

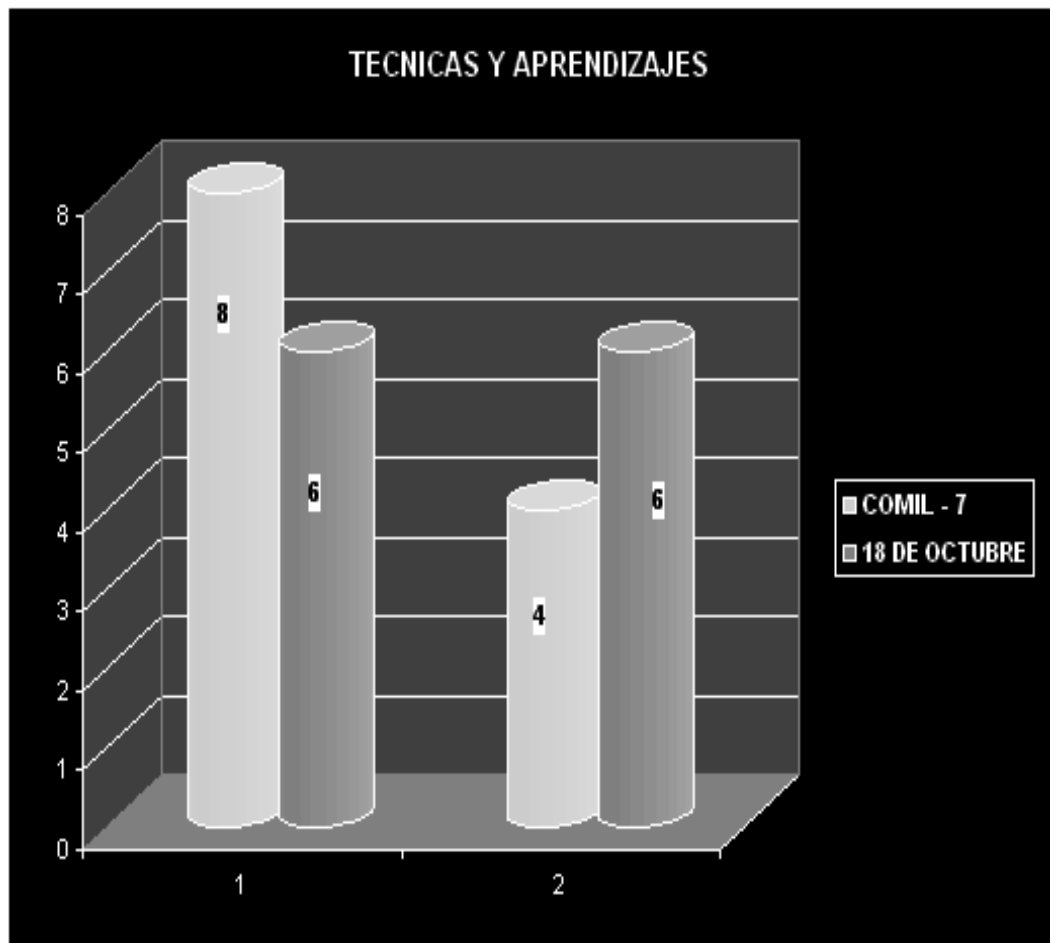
Para el análisis de la categoría trilogía educativa se consideró importantísimo preguntar: ¿por qué asuntos generalmente asiste con mayor frecuencia al colegio de su hijo o representado?; a ésta los padres de familia respondieron lo siguiente: por el colegio “Grad. Miguel Iturralde”, 30 de los encuestados, correspondiente al 48.39% marcaron que: a averiguar sobre su representado y una frecuencia de 15, con un porcentaje de 24.19%, indicó que por problemas de rendimiento escolar. por el “18 de octubre”, 22 de ellos, con un porcentaje del 35.48% que: a averiguar sobre su representado y otro grupo de 18, con un equivalente al 29.03% manifestó que: por problemas de rendimiento escolar. en ambos colegios un determinado número de los padres de familia sí se preocupa por conocer sobre el desenvolvimiento de su representado y por los problemas de rendimiento escolar que se presente en ellos (cuadro 24).

CUADRO Y GRÁFICO NO 25

¿CUÁL ES LA TÉCNICA DE ÍTER-APRENDIZAJE CON LA QUE SE IDENTIFICA EN CLASE?

13-01-04

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: DOCENTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE
ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: De los docentes encuestados por el colegio "Grad. Miguel Iturralde" un 66.67% marcó la alternativa: trabajo en grupo y por el "18 de Octubre", las opiniones fueron compartidas con el 50% en ambas alternativas.

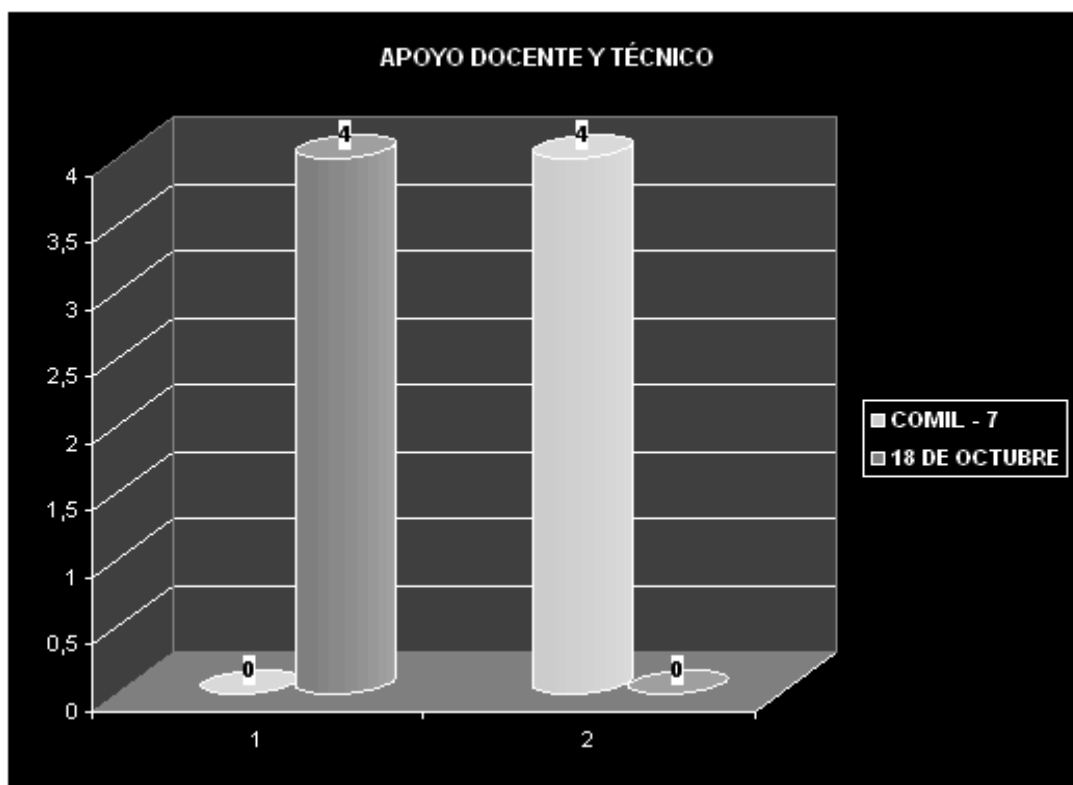
CUADRO Y GRÁFICO No 26

¿QUÉ PROYECTOS ESTÁ REALIZANDO EL DEPARTAMENTO ACADÉMICO PARA FORTALECER EN LOS ESTUDIANTES VALORES ÉTICOS Y MORALES?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Conferencias	0	4	0	100,00
2	Escuela para padres	4	0	100,00	0,00
TOTAL		4	4	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE PERSONAL ACADÉMICO DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” el 100% indicó que: Escuela para Padres y por el “18 de Octubre”, con el mismo porcentaje marcó: Conferencias.

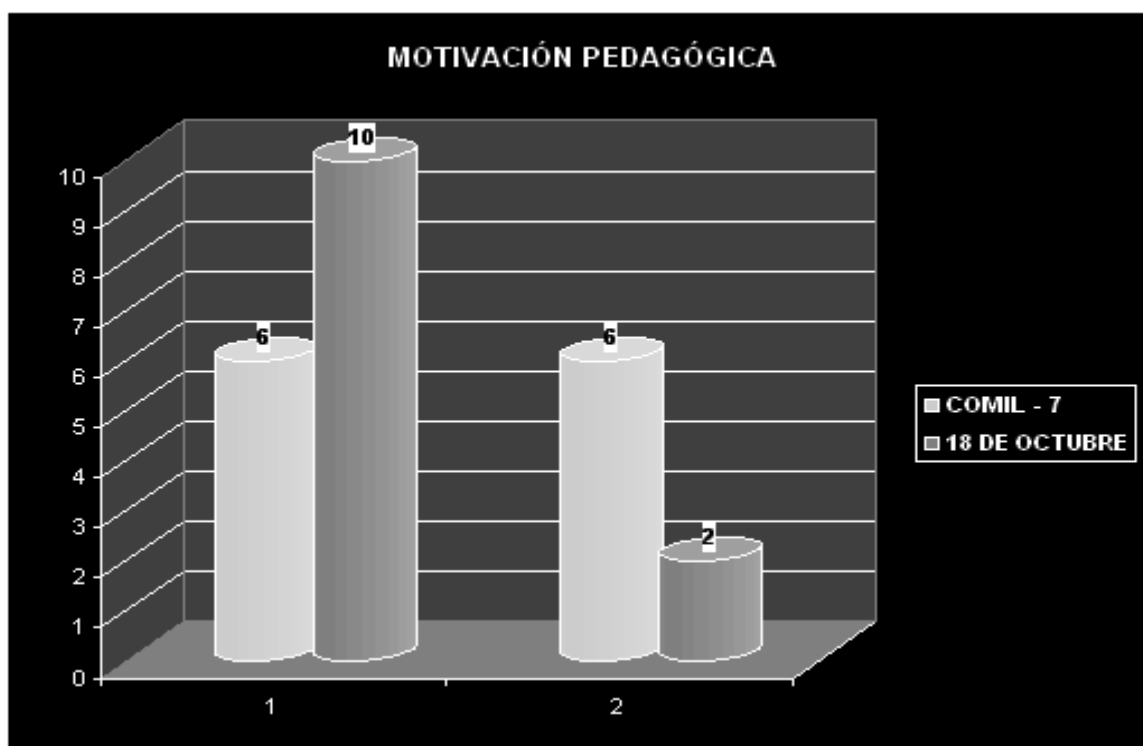
CUADRO Y GRÁFICO N. 27

¿CUÁL ES SU ACTITUD FRENTE A UN ESTUDIANTE QUE NO CUMPLE CON TAREAS?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Lo motiva y le da otra oportunidad	6	10	50	75,00
2	Si es reincidente manda a ver al representante	6	2	50,00	25,00
TOTAL		12	12	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE DOCENTES DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR :MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde” un grupo equivalente al 50% le motiva y le da otra oportunidad y otro grupo en igual porcentaje, si es reincidente manda a ver al representante; mientras que por el “18 de Octubre”, el 75% le motiva y le da otra oportunidad.

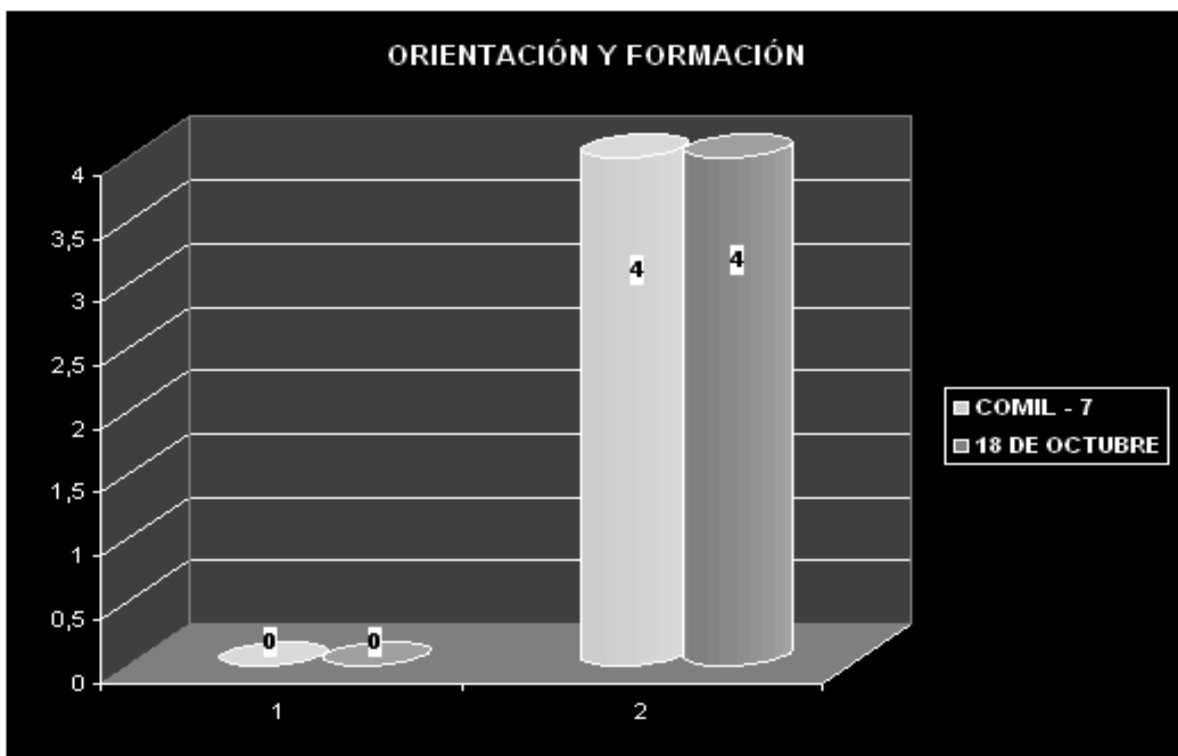
CUADRO Y GRÁFICO N. 28

¿EXISTE EN LA INSTITUCIÓN UN GRUPO DE PSICOPEDAGÓGICO QUE AYUDE A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS?

13-01-04

CODIGO	ALTERNATIVAS	FA		%	
		COMIL - 7	18 DE OCTUBRE	COMIL - 7	18 DE OCTUBRE
1	Sí	0	0	0	0,00
2	No	4	4	100,00	100,00
TOTAL		4	4	100,00	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: PERSONAL ACADÉMICO DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO POR : MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: En ambos colegios, el 100% del personal académico respondió que NO existe un grupo de apoyo psicopedagógico.

ANÁLISIS DE LOS CUADROS 25, 26, 27 y 28

CATEGORÍA: ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN

Para el análisis de la categoría Orientación y Formación de los estudiantes, se le cuestionó a los docentes lo siguiente: ¿Cuál es la técnica de inter-aprendizaje con la que se identifica en clase? El resultado de la entrevista fue esto: Por el colegio “Grad. Miguel Iturralde”, 8 de ellos señaló que: el trabajo en grupo, con un porcentaje del **66.67%** y por el “18 de Octubre”, 6 docentes con un porcentaje del **50%** marcaron que: el trabajo en grupo y otro número bajo los mismo términos cuantitativos expresó que: los talleres. Es evidente que en ambos planteles los docentes sí aplican técnicas de aprendizaje que facilitan en proceso en el aula (**Cuadro 25**)

¿Qué proyectos está realizando el Departamento Académico para fortalecer en los estudiantes valores éticos y morales?, éstos son los resultados extraídos por los cuatro académicos entrevistados por cada plantel: Por el “Miguel Iturralde los 4 manifestaron que: Escuela para Padres, esto corresponde al **100%** y por el “18 de Octubre” todos con equivalente al **100%** respondió que: Conferencias. Las respuestas emitidas por los académicos determinan que en el primer colegio se busca contribuir en la formación de los padres para que mejoren sus relaciones familiares, mientras que el departamento del segundo plantel está dirigiendo su accionar en la orientación y formación de sus estudiantes involucrados (**Cuadro 26**)

Al cuestionársele a los docentes sobre cuál es su actitud frente a un estudiante que no cumple con tareas, ellos nos proporcionaron estos datos: Por el “Grad. Miguel Iturralde”, un número de 6, con un porcentaje del **50%** respondió

que: le motiva y le da otra oportunidad y la otra frecuencia restante que es de 6 profesores, equivalente al mismo porcentaje indico que: si es reincidente manda a ver al representante. Por el colegio “18 de Octubre”, 10 de nuestros entrevistados, correspondiendo al **83%**, coincidieron en decir que: le da otra oportunidad. Por lo expuesto de los resultados, es muy evidente que los docentes de ambas instituciones asumen actitudes de comprensión o de prevención según las circunstancias en que se produce el incumplimiento de las tareas (**Cuadro 27**)

¿Existe en la institución un grupo de apoyo psicopedagógico que ayude a mejorar el rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes con problemas? Esta pregunta la formulamos al personal académico para conocer qué están haciendo para contribuir a solucionar los problemas de rendimiento escolar y de conducta que presentan los alumnos; siendo ésta la respuesta unánime de los 4 entrevistados por cada plantel: “**No**”, que corresponde al **100%**. En este sentido, el Departamento Académico de los dos colegios, objetos de nuestro estudio, están cediendo terreno para que los problemas de rendimiento escolar se agudicen si no se los previene (**Cuadro 28**)

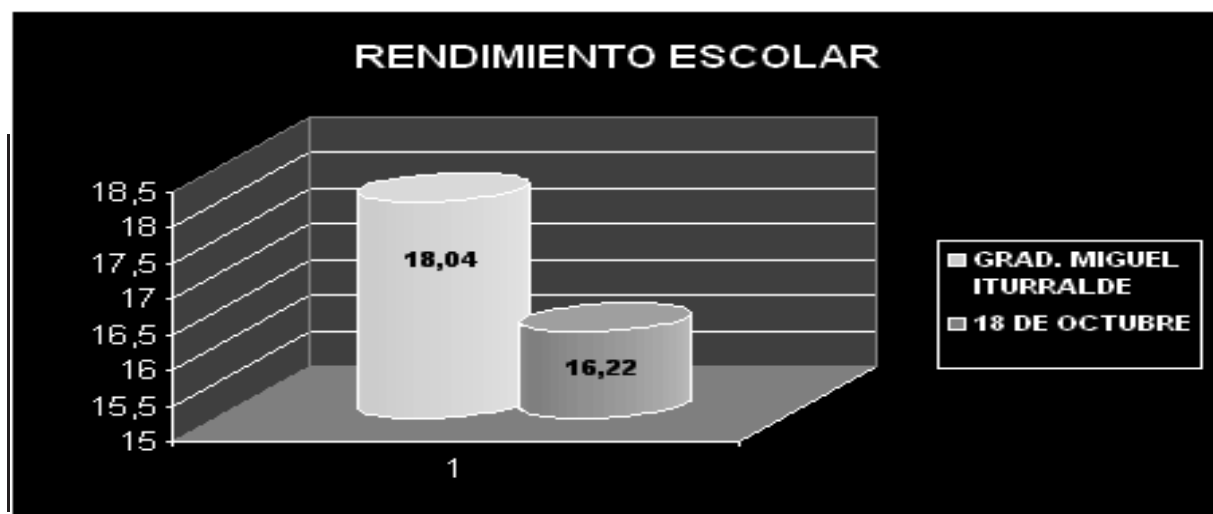
CUADRO Y GRÁFICO N° 29

CUADRO COMPARATIVO DE CALIFICACIONES A TRAVÉS DE LA MEDIA ARITMÉTICA

N°	CURSOS/PARAL ASIGNATURAS	COLEG. GRAD MIGUEL			COLEG. 18 DE OCTUBRE		
		8° "A"	8°"B"	8°"C"	8°"A"	8°"B"	8°"C"
1	LENGUAJE Y COMUN.	15,48	18,67	17,98	16,5	15,58	14,25
2	MATEMÁTICA	15,63	18,10	17,54	16,45	15,63	14,02
3	CIENCIAS NATURALES	17,00	18,95	18,64	17,10	16,63	16,23
4	CIENCIAS SOCIALES	16,20	19,10	18,45	17,25	17,43	15,25
5	INGLÉS	15,78	18,33	17,95	15,9	15,21	14,15
6	COMPUTACIÓN	18,59	19,51	19,30	17,43	17,36	16,25
7	CULTURA FÍSICA	19,10	19,30	19,15	17,8	17,02	17,09
MEDIA GENERAL		16,83	18,85	18,43	16,92	16,41	15,32

RESUMEN DEL CUADRO COMPARATIVO DE RENDIMIENTO

CURSOS/PARAL	COLEGIO	
	GRAD. MIGUEL ITURRALDE	18 DE OCTUBRE
OCTAVO "A"	16,83	16,92
OCTAVO "B"	18,85	16,41
OCTAVO "C"	18,43	15,32
MEDIA GENERAL	18,04	16,22

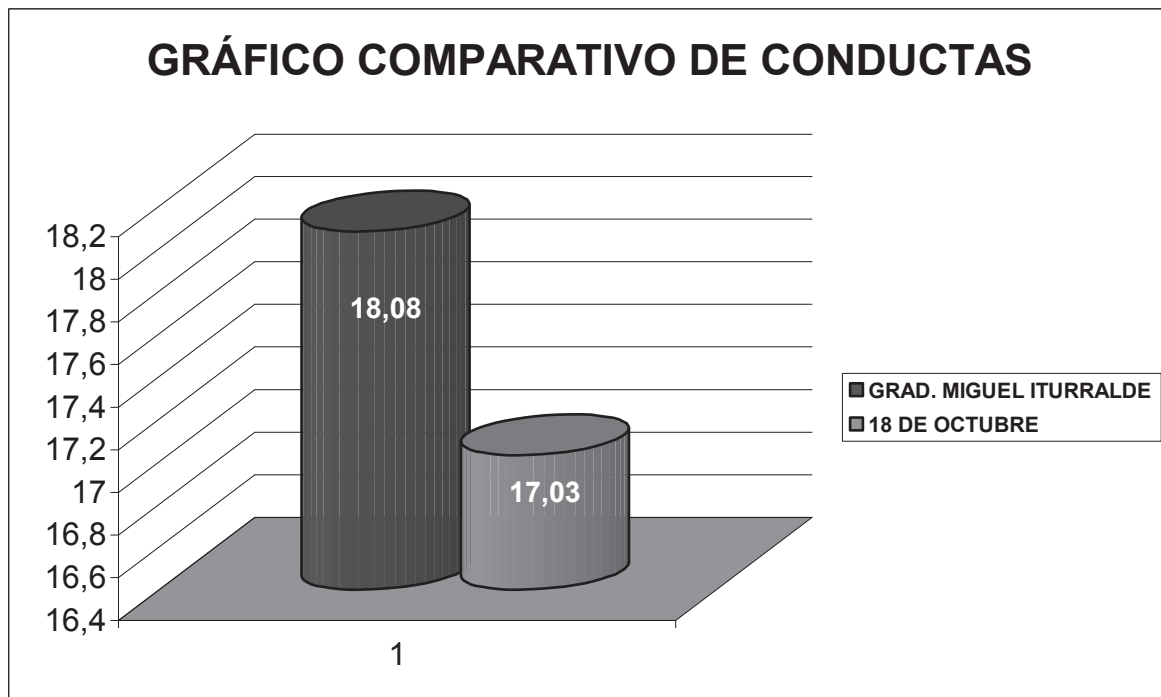


INTERPRETACIÓN: En el colegio "Grad. Miguel Iturralde" la media general del rendimiento general es de 18.04 % y en el Colegio "18 de Octubre" es de 16.22%.

CUADRO Y GRÁFICO N° 30

CUADRO COMPARATIVO DE CONDUCTA

CURSOS/PARAL	COLEGIO	
	GRAD. MIGUEL ITURRALDE	18 DE OCTUBRE
OCTAVO "A"	16,37	17,15
OCTAVO "B"	19,11	17,75
OCTAVO "C"	18,75	16,2
MEDIA GENERAL	18,08	17,03



FUENTE: PERSONAL ACADÉMICO DE LOS COLEGIOS: COMIL - 7 Y 18 DE OCTUBRE

ELABORADO

POR : MAESTRANTES

INTERPRETACIÓN: En el colegio "Grad. Miguel Iturralde" la media general de la conducta general es de 18.02 % y en el Colegio "18 de Octubre" es de 17.03%-

ANÁLISIS DE CUADROS N° 29 y 30

RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA

Con respecto a la categoría rendimiento escolar y conducta, podemos analizar de acuerdo a la investigación, que el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año del colegio militar Grad. Miguel Iturralde” no es homogéneo puesto que el paralelo “A” tiene un rendimiento escolar es inferior en relación a los paralelos “B” y “C”; situación que se da también con el paralelo “C” en el colegio “18 de Octubre”, así mismo se puede observar que en ambas instituciones educativas las asignaturas en las que los estudiantes presentan un rendimiento escolar más bajo son: Lenguaje y Comunicación y Matemática, mientras que se corrobora que a los estudiantes de los dos colegios en cuestión las asignaturas que más les agrada son Computación y Cultura Física lo mismo que se refleja en el rendimiento escolar. **(Cuadro N. 29)**

En cuanto a la conducta, los alumnos del colegio “Grad. Miguel Iturralde” presentan una conducta con un margen más elevado que los alumnos del colegio “18 de Octubre”, esto se debe a la disciplina militar con que se los forma; en tanto que en el colegio “18 de Octubre”, el promedio de conducta es más bajo, debido a la influencia de situaciones que se dan en el contexto socioeducativo lo cual concuerda con el análisis de la categorías: Relaciones familiares, rendimiento escolar, conducta y disciplina, tiempo y comunicación, formación y orientación y trilogía educativa. **(Cuadro N. 30)**

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS CON EL ESTIMADOR TADÍSTICO $\chi^2_c > \chi^2_t$

Variables Colegios	RENDIMIENTO ESCOLAR		CONDUCTA		RELC FAMILIARES		TOTAL
	EXC. A MB	BUENO A REGULAR	EXC. A MB	BUENA A REGULAR	EXC. A MB	BUENAS A REGULAR	
GRAD. MIGUEL ITURRALDE	48 (43.5)	17 (21.5)	52 (50)	13 (15)	53 (44)	12 (21)	195
18 DE OCTUBRE	39 (43.5)	26 (21.5)	48 (50)	17 (15)	35 (44)	30 (21)	195
TOTAL	87	43	100	30	88	42	390

O	E	(O-E)/E
390	43.5	0,46
39	43.5	0,46
17	21,5	0,94
26	21,5	0,94
52	50	0,08
48	50	0,08
13	15	0,26
17	15	0,26
53	44	1,84
35	44	1,84
12	21	3,85
30	21	3,85
$\chi^2_c =$		14,86

O=Frecuencia observada **732**

E= Frecuencia esperada **303**

gl= Grado de Libertad

$$gl=(c-1)(h-1)$$

$$gl=(6-1)(2-1)$$

$$gl=5$$

$$a=0,05$$

$$\chi^2_t = (c \cdot h) - (a \cdot gl)$$

$$\chi^2_t = (6 \cdot 2) - (0,05 \cdot 5)$$

$$\chi^2_t = (12) - (0,25)$$

$$\chi^2_t = 11,98$$

$$\chi^2_c > \chi^2_t = 14,86 > 11,98$$

El valor de $X^c = 14.86 > X^t = 11.98$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que las relaciones familiares determinan el rendimiento escolar y conducta de los estudiantes.

V

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Al realizar el análisis de cada una de las categorías se puede concluir que:

1. Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que las Relaciones Familiares entre padres e hijos, no son del todo satisfactorias puesto que un porcentaje considerable de estudiantes de **26,15%** en el colegio “Grad. Miguel Iturralde” y en el “18 de Octubre” un **21.54 %**, prefiere no conversar sus problemas con nadie. Esto deja entrever que es éste uno de los factores que influyen directamente en rendimiento escolar y la conducta de los mismos, y por ende en la calidad de la educación de ambas instituciones.
2. Otros factores que están influyendo en el rendimiento escolar y la conducta de los alumnos son: los problemas en el hogar, la falta de hábitos de estudios, el poco apoyo y orientación familiar; situaciones que se expresan bajo los siguientes términos porcentuales:

	COMIL -7	18 DE
OCTUBRE		
Problemas en el hogar:	75%	50%
Falta de hábitos de estudios:	25%	50%
Poco apoyo y orientación familiar:	35.38%	38.46%

Lo descrito permite concluir que existe un número significativo de estudiantes cuyo proceso formativo se ve influenciado por su contexto socioeducativo.

3. El Rendimiento Escolar de los estudiantes de los dos colegios objeto de estudio de esta investigación no es homogéneo, puesto que al referirse específicamente a los octavos años del colegio “Grad. Miguel Iturralde”, de los tres paralelos, el “A” es el que evidencia un promedio general de **16.83**, mientras que, por el “18 de Octubre” es el paralelo “C”, con una media aritmética de **15.32**. Esta apreciación cuantitativa refleja y corrobora que los factores anteriormente citados en la conclusión número 2 influyen directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes en ambos planteles.
4. La conducta de los estudiantes no responde a las expectativas de los docentes y directivos de ambas instituciones, específicamente: en el colegio “Grad. Miguel Iturralde”, el paralelo “A” tiene un promedio general de **16.37** situación que se torna preocupante dado a la filosofía y disciplina militar con la que se forman a éstos. En tanto que por el colegio “18 de Octubre”, la media aritmética en el paralelo “C” es de **16.20** calificación que no responde a la gestión formativa que realiza el Departamento de Orientación a través de conferencias en valores. Concluyendo así, que el rendimiento de conducta está determinado por los factores nombrados anteriormente que alteran el proceso de interaprendizaje.
5. En ambas instituciones existe el caso específico de que un paralelo: “A” en el “Grad. Miguel Iturralde” y “C” en el “18 de Octubre” coincide que el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes denotan poca

influencia de la familia en cuanto al apoyo y orientación que le corresponde como parte de la trilogía educativa.

RECOMENDACIONES

1. Promover talleres y charlas para fomentar y fortalecer el valor de la comunicación familiar. de tal forma que coadyuve en el equilibrio emocional y por ende en el contexto socio-educativo en el que se desenvuelven, lo cual traería como resultado confianza, elevación de la autoestima, mejores actitudes y aptitudes de los involucrados
2. Dar orientación, a través de psicólogos especializados en orientación familiar, a los padres o tutores de los estudiantes con problemas de rendimiento escolar y de conducta para que se involucren de manera responsable en la formación y orientación de sus hijos o representados.
3. Que en el colegio “18 de Octubre” se incorpore al currículo educativo el programa de recuperación pedagógica, y que en el colegio “Grad. Miguel Iturralde” éste se fortalezca a través de cambios específicos como: Cambio de horario, personal específico para atender los casos que ameriten una mayor y especial atención al problema que presente.
4. Crear un Aula de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Familiar para atender estudiantes que presenten mayores problemas de rendimiento escolar y conducta y también trabajar con los padres o tutores de los mismos a través de charlas; contribuyendo con esto a mejorar la calidad.

VI

PROPUESTA

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA PROPUESTA:

“Creación de un aula de apoyo psicopedagógico y de orientación familiar para fortalecer las relaciones familiares y mejorar la calidad de la educación en los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde y 18 de Octubre” de la ciudad de Portoviejo”

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Colegios: “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” de la ciudad de Portoviejo.

INSTITUCIÓN AUSPICIANTE

APOYO TÉCNICO

Universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí, personal académico de los Colegios “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de octubre”.

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Provincia: **Manabí** Cantón: **Portoviejo**

BENEFICIARIOS

DIRECTOS:

- ❖ Estudiantes y padres de familia del colegio “Grad. Miguel Iturralde”.
- ❖ Estudiantes y padres de familia del colegio “18 de octubre”.

INDIRECTOS:

- ❖ Personal docente, académico, orientadores y directivos de los colegios: “Grad. Miguel Iturralde “y “18 de octubre”.
- ❖ Equipo de maestrantes y comunidad en general.

DIRECTORAS DEL PROYECTO:

Lic. Janeth Narcisa Alcívar Mendoza

Lic. Alexandra Cleopatra Delgado Sánchez

EQUIPO RESPONSABLE DEL PROYECTO

Personal que labora en los departamentos de Orientación y Académico, Autoridades y docentes del plantel

DIRECCIÓN PARA CONTACTAR

Lic. Janeth Narcisa Alcívar Mendoza. Parroquia: Andrés de Vera. Calle: Vicente Macías por el hospital materno”. Teléfono 2-633-448/ 094085360.

Lic. Alexandra Cleopatra Delgado Sánchez. Parroquia: Portoviejo. Calle: Rocafuerte y callejón Benítez. Teléfono 2650811 / 099159779. Portoviejo – Manabí – Ecuador.

DURACION DEL PROYECTO:

3 Años

FECHA ESTIMADA DE INICIO:

Mayo del 2005

FECHA ESTIMADA DE FINALIZACION:

Diciembre del 2008

NATURALEZA O TIPO DE PROYECTO:

Campo Educativo

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**UNIVERSIDAD SEDE:****NOMBRES DE LOS INTEGRANTES**

Lic. Janeth Narcisa Alcívar Mendoza

Lic. Alexandra Cleopatra Delgado Sánchez

TEMA

“Creación de una aula de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Familiar para mejorar el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes de los colegios: Militar Grad. Miguel Iturralde y 18 de Octubre de la ciudad de Portoviejo”

PROBLEMA QUE SE SOLUCIONARÁ

El Rendimiento Escolar y la Conducta de los alumnos con problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje y la deficiente comunicación entre padres e hijos de los colegios: “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”.

6.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Crear un Aula de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Familiar para fortalecer y mejorar el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes de los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ **Socializar el proyecto con los actores de las instituciones educativas, para determinar los aliados del mismo.**
- ❖ Elaborar con los directivos de ambas instituciones un plan de gestión para la implementación del Aula de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Familiar.
- ❖ Implementar el espacio físico para el Aula de Apoyo y de Orientación Familiar.
- ❖ Seleccionar y capacitar al personal idóneo que trabajará en el Aula de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Familiar
- ❖ Ejecutar el proyecto.

6.4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Ofertar una educación de calidad, es el reto del nuevo milenio para todos los planteles educativos; tanto así, que la educación actualmente está sujeta a responder, de acuerdo al contexto, a las necesidades y exigencias de la población demandante cambios y modificaciones que en algunos casos se sujetan a normas y parámetros establecidos por organismos que controlan la calidad de la misma.

El colegio “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” atendiendo a este reto del nuevo milenio ofertan la formación de individuos con un alto sentido crítico, reflexivo y humanístico; por ello, en su quehacer formativo buscan cumplir con los objetivos planteados en la Reforma Curricular: Así, comprometidos con su misión a través de su modelo educativo busca desarrollar en los estudiantes destrezas y capacidades atendiendo las individualidades sin descuidar la sinergia grupal. Y es precisamente en esto donde radica la importancia de la propuesta debido a que surge como respuesta al problema investigado.

La ejecución de la presente propuesta educativa contribuirá para mejorar la calidad de la educación mediante la recuperación pedagógica y la orientación familiar que se proporcionará a los estudiantes y a sus padres o tutores respectivamente.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- ❖ Pedagogía y Psicología para padres y educadores.
- ❖ Enciclopedia práctica de la Pedagogía Océano.
- ❖ Inteligencia Emocional y Valores.
- ❖ Motivación y Personalidad.
- ❖ Manual de Autoestima.
- ❖ Internet: [WWW.GOOGLE](http://WWW.GOOGLE.com). com.
- ❖ Guía para padres

METODOLOGÍA A UTILIZAR

Para la aplicación de la presente propuesta se utilizará una metodología participativa con la finalidad de lograr fortalecer y mejorar el rendimiento escolar y la conducta mediante la participación activa de la familia en el proceso formativo de sus hijos o representados. Además se efectuará en el contexto de la realidad presente y futura de las instituciones involucradas

RECURSOS

- Humanos:** Asesores, directivos, docentes, orientadores, estudiantes y padres de familia.
- Técnicos:** Directora de tesis y maestrantes
- Materiales:** Suministros de escritorio.
- Económicos:** 700.00 dólares de los EE.UU. de América financiados por las maestrantes.

Firmas de Responsabilidad

Lic. Janeth Narcisa Alcívar Mendoza

Lic. Alexandra Cleopatra delgado Sánchez

6.5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto está dirigido a un grupo social de padres e hijos de los Octavos A. G. E. B. de los colegios: “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”, el mismo que busca mejorar el nivel de rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes a través del fortalecimiento de las relaciones familiares entre padres e hijos, con la participación de un personal especialmente capacitado; incorporando a ambas instituciones un Aula de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Familiar que no sólo tendrá el tiempo de vida útil establecido en la propuesta sino que quedará como un servicio más de los que ofrecen los dos planteles educativos.

6.6. ANÁLISIS CONTEXTUAL

Hablar de educación resulta un tema complejo, puesto que de la misma depende el desarrollo de la humanidad. La familia, como célula primaria de la sociedad, tiene la responsabilidad de iniciar la educación de los hijos y contribuir a lo largo de toda la infancia a formar en ellos buenos hábitos y cualidades de la personalidad que les permita llegar a ser ciudadanos y personas responsables.

Actualmente en el Ecuador, la calidad de la educación sufre una serie de desfases y deterioros nacidos en el seno familiar que afectan directamente el proceso de formación integral de los alumnos.

En nuestra provincia debido a los factores socio-culturales, y sobre todo a modelos mentales, es muy común encontrarse con familias que viven en constante conflictos o cuya estructura y organización tienden a proyectarse en el convivir diario de sus miembros, y de manera específica en sus hijos; quienes ponen de manifiesto conflictos emocionales en el contexto socio-educativo en el que se desenvuelven.

La ciudad Portoviejo cuenta con establecimientos educativos al servicio de la niñez y juventud de la provincia y del país. EL colegio particular “Grad. Miguel Iturralde” busca preparar a hombres y mujeres para la vida. Con infraestructura propia, fue creado en el año de 1998 con el aval de la Dirección de la Fuerza Terrestre. Ha entregado al país la primera promoción de bachilleres en las especialidades de: Físico Matemático, Químico Biólogo y Ciencias Sociales.

Actualmente se ha puesto en marcha el Bachillerato General en Ciencias. Está ubicado en la ciudadela “Los Tamarindos”. Su jornada es matutina; cuenta con un total de 443 alumnos, 218 de octavo a décimo año básico y 225 de primero a tercero

de bachillerato; dirigidos por: inspectores militares, docentes y orientadores altamente calificados y distribuidos acordes a sus especialidades.

El colegio “18 de Octubre” es una institución fiscal mixta que en sus inicios no contaba con local propio pero que por autogestión ahora cuenta con un espacio y edificio propio, ubicado en la ciudad de Portoviejo, en la Av. Universitaria, por “La Rotonda”. Su compromiso social es el de formar jóvenes con espíritu emprendedor y capaces de hacerle frente a los retos del futuro. Con un total de 533 alumnos, tiene dos jornadas: la matutina con 280 en la que están los del bachillerato y la vespertina con 253 estudiantes de los años básicos, quienes son instruidos en disciplinas prácticas como: manualidades, eléctrica y agropecuaria. El colegio en mención, para la jornada vespertina cuenta únicamente con un inspector, y una orientadora; sumado a esto, la mala distribución de ciertos docentes que imparten cátedras que no son afines a su especialidad.

Como maestras, consideramos que se debe hacer un alto a la despreocupación docente y poner en práctica la ética profesional que nos permita asumir un compromiso que, a través de estrategias necesarias, mejore la calidad del aprendizaje de niños y jóvenes con problemas de rendimiento escolar y de conducta. Estas estrategias deben cubrir los ámbitos de la formación, capacitación y perfeccionamiento basada en valores que motive la participación responsable de la trilogía educativa en el quehacer educativo y poner en marcha planes de acción institucional

En virtud de lo que ambos planteles persiguen para elevar la calidad educativa, es prioritario fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos que constituye una de las principales causas en el nivel de rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes.

6.7. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual vive una serie de cambios, en lo social, político, económico, científico, tecnológico, etc. Que serán en el futuro, la base transformadora de este mundo. Estas transformaciones aceleradas serán el marco de atención y acción de las instituciones educativas que deberán responder a las necesidades y cumplir con los objetivos planteados en la Reforma Educativa Integral que es el reto del nuevo milenio que cada vez presenta desafíos que deben ser atendidos, en algunos casos, de forma individual sin descuidar la sinergia grupal.

Para responder a las exigencias de este mundo globalizado debemos dar especial énfasis a la formación intelectual del individuo. Formación que debe girar en torno a los valores morales que tienen como primera escuela del aprendizaje el seno familiar. Ante lo expuesto es oportuno enfatizar una vez más que, los colegios: antes citados son entes educativos nacidos para el bienestar del YO de cada hombre y mujer; y de ese contexto social y cultural al que se encuentran comprometidos y ligados.

La aplicación de la presente propuesta se justifica en la medida que existe la necesidad de fortalecer y mejorar el nivel de rendimiento escolar y la conducta de los alumnos, mediante el robustecimiento de las relaciones familiares entre padres e hijos que serán orientadas y de un aula de apoyo psicopedagógico que le permita al educando adoptar hábitos de estudios y de disciplina para modelar su conducta personal y social.

Esta propuesta es factible puesto que se cuenta con el apoyo de las autoridades y de los actores de las instituciones involucradas; y especialmente, formamos parte del accionar educativo en una de ellas.

Este proyecto tendrá un impacto socio-educativo, pues a través del mismo se beneficiarán directamente los estudiantes y padres de familias de planteles educativos importantes para el desarrollo social de la provincia.

6.8. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

acciones, planes, programas, estrategias y metodologías que buscan alcanzar objetivos propuestos. Es menester que se parta de una base sólida que se fundamente en teorías del conocimiento como el Constructivismo que plantea la formación de individuos con mentalidad creativa, abierta al cambio en pos de atender los grandes retos que presenta el siglo XXI.

Concebida la educación como un hecho eminentemente social por excelencia, en consecuencia, la reorientación de la formación de niños y jóvenes en el Ecuador ha de

fundamentarse en una concepción crítico-propositivo en función de sacar juicios de valor que permitan obrar en razón de las necesidades de la formación personal y social de cada individuo.

LA PSICOPEDAGOGÍA

La Psicopedagogía se la define como el conjunto de métodos educativos que tienen en cuenta la singularidad de cada alumno y valoran sus rasgos psicológicos, afectivos, aptitudinales y de personalidad. Para la Psicopedagogía el maestro debe comenzar por conocimiento de su propio YO, así estará en condiciones de conocer a los demás.

El maestro debe conocerse primero a sí mismo para luego iniciar el estudio de las causas del comportamiento del alumno y poder canalizar esas energías hacia direcciones positivas.

APOYO PSICOPEDAGÓGICO

Para **Salomón Doumet**²⁶ “El apoyo psicopedagógico se lo define como la ayuda o el soporte que se da de manera conjunta dos aspectos básicos en la formación del estudiante: una en pos de orientar su personalidad y la otra, en aras de desarrollar en él destrezas y capacidades; poniendo énfasis en sus individualidades”.

EL PAPEL DE LA FAMILIA

La importancia de la familia es proporcional al lugar que ocupa en la vida de la humanidad. Se encuentra cimentada por los vínculos de la sangre que basados en el amor conciben hijos, asegurando así la perpetuación de la especie. Como célula inicial de toda verdadera sociedad, la familia, es el medio más favorable para el nacimiento y el desarrollo de los niños y adolescentes. El hombre viene al mundo como el más débil de los seres vivientes. Esta frágil existencia necesita cuidados minuciosos, afectivos y vigilancia para formarlos en la práctica del deber y disciplinar su voluntad naciente.

“Es en el seno de la familia es donde el niño aprende a obedecer mientras se ejercita en el amor. La familia pone bajo sus ojos la lección del ejemplo, que traduce en actos vivos y concretos la fórmula abstracta del deber. En ciertas familias el niño y adolescente recibe lecciones desmoralizadoras con ejemplos de infidelidad y mala conducta”. Así lo indica²⁷

Fingerman, Gregorio.

²⁶ **DOUMET, Salomón.** Nueva Psicopedagogía. Ediciones Buenaventura. Guayaquil-Ecuador, 2001, Pág. 27.

²⁷ **FINGERMAN, Gregorio.** Lecciones de Psicología. Ediciones Bs. As., 2000, Pág. 95.

DESARROLLO AFECTIVO: Padres y Maestros

Frecuentemente los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los notables cambios que se producen en la conducta de los niños y adolescente son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación o los que se derivan del mismo aprendizaje, etc.

Al tener a todos sus hijos en el colegio, muchas parejas viven una especie de “segunda juventud”. Conscientemente o no, se sienten liberados de ciertas responsabilidades y cuidados. Puesto que ahora están en manos de profesionales y expertos, se preocupan menos que antes de relacionar los cambios afectivos de los niños y adolescente con las experiencias familiares o personales que tienen lugar fuera del ambiente escolar.

A los maestros les sucede exactamente lo contrario. Todos los profesionales de la enseñanza con cierta experiencia pueden distinguir entre sus alumnos a aquellos que acarrear cierta problemática afectiva en sus familias, sin necesidad de dotes psicológicos especiales, pruebas o tes. Conocen a los niños y jóvenes, se familiarizan con ellos, pero ignoran- y no puede ser de otro modo- los problemas particulares de cada uno, las vivencias emocionales anteriores a la escolarizada: qué tipo de relación tienen con su madre y su padre, con otros familiares, cómo ha sido su evolución afectiva hasta el momento, etc.

Golda Meir²⁸ expresa: “Es muy natural, en consecuencia, que atribuyan a la influencia familiar cambios de conducta y actitudes cuyo origen proviene también de la situación afectiva del niño en el medio escolar”.

LOS VALORES.- La verdad, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, el amor, la sinceridad, el compañerismo y otros valores tienen carácter universal; es decir, tienen validez para todas las personas, en todos los tiempos y en todos los lugares del mundo. Sin embargo, en cada pueblo y en cada época se manifiestan de diferentes maneras porque la gente cambia, al igual que sus costumbres.

LA RESPONSABILIDAD.- Responsabilidad es una cualidad positiva por la que los seres humanos diferenciamos, sin que nadie nos obligue, lo bueno, de lo malo; por lo tanto,

²⁸ **MEIR, Golda. Vida Familiar. Ediciones Espulgas de Llobregat. Segunda Edición, Barcelona, 1999. Pág. 129.**

sabemos cumplir nuestros deberes y obligaciones con nosotros mismos, la familia y la escuela. Tal como se describe en el **Proyecto de la Reforma Curricular de la D.E.F.T.** ²⁹

AUTOESTIMA.- “Es la medida en que una persona se aprueba, se acepta a sí misma y se considera digna de elogio, ya sea de una manera absoluta o en comparación con otros”

Es el paso que realiza una persona en el trayecto de integrar las valoraciones que recibe de sí mismo, de su entorno familiar, escolar y social. Conocer el medio exterior, su yo reflexivo como diferente, las valoraciones de los demás, el concepto sobre sí mismo, emitir un juicio de valoración personal, son procesos que configuran el auto- aprecio o desprecio de la persona para actuar en consecuencia.

CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

Existen numerosos conceptos sobre educación, manejándose en el Ministerio de Educación la siguiente concepción:

La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas.

Operativamente se define a la educación como el proceso sociocultural de formación integral del educando, en un contexto humanístico, científico y tecnológico.

CONCEPTO DE CALIDAD EN EDUCACIÓN

Ernesto Melby ³⁰ manifiesta: “Entender la naturaleza de la calidad de la educación y llevarla a la práctica no es siempre fácil en virtud de la complejidad que su comprensión encierra y en razón de los determinantes que la afectan, algunos de los cuales dependen de las condiciones internas de las instituciones, en tanto que otros están en relación estrecha con el contexto global en que ellas se encuentran”

En cualquier caso, es necesario señalar la importancia que tiene para el país realizar un esfuerzo por comprender la calidad en toda su complejidad, sin dejar de lado los factores que inciden en que ella se dé ni los procesos y resultados que de tal esfuerzo pueden derivarse.

“Se asume que hay calidad cuando se dispone de los recursos académicos o financieros adecuados, o por los resultados obtenidos por la institución en una de sus funciones sustantivas o por el valor intrínseco de los contenidos académicos o por la apreciación del valor agregado de la educación ofrecida; es decir, por lo que el estudiante aprende durante su permanencia en la institución. En otros casos, se identifica la calidad con la mayor o menor satisfacción de los estándares fijados por las instituciones”. **Internet:**

WWW.GOOGLE

En conclusión, podría concebirla como la formación integral que comprende el armónico y equilibrado desarrollo de todas las facultades, capacidades, competencias y habilidades de los educando, en cuanto a conocimientos, afectividad, comportamiento familiar y social así como al desarrollo psicomotor y vocacional. En suma, la educación debe atender a la parte intelectual, física y espiritual de los alumnos; o al saber conocer (aprender a prender), saber vivir juntos, saber hacer y ser.

FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL CURRÍCULO

la educación: ¿para qué enseñamos?

Sin resolver esta pregunta no es posible pensar en un currículo, un área o una asignatura. Sin dar respuesta a esta pregunta, no es posible enseñar conscientemente. ¿Qué busco con la enseñanza? ¿Hacia dónde voy? ¿De qué manera pretendo incidir en el aprendizaje o la formación de mis estudiantes?

Definir la finalidad de la educación, es entonces, comprometerse con una concepción del hombre y de la sociedad, en sus aspectos psicológicos, sociales, antropológicos y filosóficos.

El proceso formador, sistemático e intencional, que se realiza en el centro educativo tiene propósitos bien definidos que se exponen en el currículo.

El currículo orienta la acción educativa, encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de los que conforman el centro educativo, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes y es también el instrumento central para la evaluación.

MOTIVACIÓN

Según Revista Ekos³²: “Se conceptualiza a la motivación como los factores que provocan, canalizan y sustentan un comportamiento individual”. En tanto, que la motivación se entiende como algo que tiene que ver con el comportamiento y la acción de las personas, se presenta también la controversia entre quienes consideran que son sucesos o situaciones en el medio que condicionan y controlan la conducta y los que afirman que son “fuerzas internas” las que mueven al individuo a actuar. Así oímos hablar de motivación extrínseca como aquella que viene de afuera y de motivación intrínseca que es la viene de “adentro”.

La motivación es un tema complejo donde existen diversos puntos de vista. Desde la perspectiva de la educación, estamos más de acuerdo con quienes proponen como

motivación básica de las personas una tendencia natural al crecimiento y desarrollo de las capacidades constructivas.

6.9. FINALIDAD DEL PROYECTO

La finalidad de la presente propuesta es fortalecer y mejorar el Rendimiento Escolar y la Conducta de los estudiantes de los colegios: “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”, a través de la creación de un aula de apoyo psicopedagógico y de terapias familiar.

6.10. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Crear un Aula de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Familiar para fortalecer y mejorar el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes de los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ **Socializar el proyecto con los actores de las instituciones educativas, para determinar los aliados del mismo;**
- ❖ **Elaborar con los directivos de ambas instituciones un plan de gestión para la implementación del Aula de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Familiar;**
- ❖ **Implementar el espacio físico para el Aula de Apoyo y de Orientación Familiar;**
- ❖ **Seleccionar y capacitar al personal idóneo que trabajará en el Aula de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Familiar; y**
- ❖ **Ejecutar el proyecto.**

6.11. METAS

- ❖ **Autoridades e involucrados comprometidos con el proyecto;**

- ❖ Actividades planificadas ajustadas a la realidad socioeconómica del contexto;
- ❖ Espacio físico implementado para el aula de apoyo psicopedagógico y de orientación familiar;
- ❖ Personal capacitado para trabajar con eficacia y eficiencia en el aula de apoyo psicopedagógico y de orientación familiar;
- ❖ Propuesta de creación del aula de apoyo psicopedagógico y de orientación familiar incluida dentro del proyecto institucional de los colegios involucrados; y
- ❖ Bajo índice de estudiantes con problemas de rendimiento escolar y de conducta.

6.12. DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS.

DIRECTOS

- ❖ Alumnos y padres de familia

INDIRECTOS

- ❖ Docentes y directivos de las instituciones participantes

6.13. PRODUCTOS

- ❖ Aula de apoyo psicopedagógico y de orientación familiar implementada adecuadamente;
- ❖ Trilogía educativa trabajando; y
- ❖ Alumnos con un nivel de rendimiento escolar y de conducta satisfactorio.

6.14. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

PROYECTO: AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO Y DE ORIENTACIÓN FAMILIAR, PARA FORTALECER Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y DE CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS: MILITAR “GRAD. MIGUEL ITURRALDE” Y FISCAL “18 DE OCTUBRE”

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer y mejorar el rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con un rendimiento escolar y de conducta satisfactorio en un 95%. Hasta diciembre del 2007 	<ul style="list-style-type: none"> Actas de calificaciones de rendimiento escolar y de conducta con promedios que cuantitativa y cualitativamente denoten un rendimiento escolar y conducta de: Bueno, Muy Bueno y Excelente 	<ul style="list-style-type: none"> Que los alumnos mejoren su rendimiento escolar y de conducta.
<ul style="list-style-type: none"> Implementar un aula de apoyo psicopedagógico y de orientación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula de apoyo psicopedagógico y de orientación familiar implementada en un 100 % hasta mayo del 2005 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio físico adecuado y materiales didácticos utilizados en el mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Que los directivos e involucrados apoyen la gestión y ejecución del proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> Suficiente apoyo por parte de los actores de las instituciones educativas, para determinar los aliados del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Directivos, departamentos de: Orientación y académico, docentes; y Padres de familia conscientes de la ejecución del proyecto en un 90 % hasta octubre del 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia a las reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> Que los directivos, orientadores, académicos, docentes; y Padres de familia apoyen la ejecución del proyecto.

<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente apoyo para la autogestión ante las O.N.G.s y otros aliados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos, departamentos de: Orientación y académico, docentes; y • Padres de familia involucrados en la gestión del proyecto en un 90% hasta mayo del 2005. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficinos y comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los directivos, orientadores, académicos, docentes; y • Padres de familia involucrados tengan éxito en la gestión.
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico implementado para el aula de apoyo psicopedagógico y de orientación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con problemas de rendimiento escolar y conducta y padres de familia recibiendo orientación familiar en un 100% en el aula de apoyo de psicopedagógico hasta junio del 2005. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de seguimiento de casos de alumnos y padres atendidos en el aula de apoyo psicopedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos mejoren en su rendimiento escolar y de conducta y que los padres de familia mejoren y fortalezcan las relaciones con sus hijos.
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes eficientemente capacitados para que trabajen con los estudiantes que necesiten apoyo psicopedagógico. • Orientadores eficientemente capacitados en orientación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados en un 100% trabajando con eficacia y eficiencia hasta abril del 2005. • Padres e hijos con problemas en sus relaciones, siendo atendidos en un 100% a través de orientación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificados de capacitación otorgados por la empresa capacitadora. • Fichas de seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los profesores se capaciten en métodos y técnicas que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes con problemas. • Que las relaciones entre padres e hijos se proyecten a través de un mejor nivel de rendimiento escolar y de conducta.

<p>ACTIVIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones y talleres para socializar el proyecto. 2. Nombrar comisiones para la autogestión. 3. Realizar jornadas de trabajo para adecuar el espacio físico que será el aula de apoyo y de orientación familiar. 4. Facilitar seminarios-talleres para capacitar al personal docente y orientadores de ambas instituciones. 5. Organizar jornadas de trabajo para incorporar al currículo de las instituciones la recuperación pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • 30,00 dólares de los EE.UU. para refrigerio. • Comisiones debidamente organizadas • Trabajo en equipo en un 95%, apoyando la operatividad del proyecto, hasta mayo de 2005. • Asistencia de los docentes y orientadores en un 100% • Currículo educativo ajustado en un 100% al contexto socio-educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas. • Informes de avances de proyecto. • Facturas e informes. • Certificados y diplomas acreditados por la empresa facilitadora. • Planificaciones didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los involucrados manifiesten interés por la ejecución del proyecto. • Que la comisiones organizadas tengan éxito en la gestión. • Que los docentes y orientadores apliquen los conocimientos adquiridos en los seminarios-talleres. • Que los alumnos con problemas de rendimiento escolar y de conducta reciban la recuperación pedagógica.
---	--	--	---

6.15. OPERACIONALIZACIÓN DEL PROYECTO.- Fases y Actividades:

FASE DE PLANEACIÓN:

1. Detección del problema.
2. Formulación del proyecto
3. Formulación de la Propuesta

FASE DE EJECUCIÓN:

1. Reunirse con las autoridades y docente para plantear las estrategias a seguir y el cronograma de trabajo en la ejecución del proyecto.
2. Socializar con todos los actores para mantener la sinergia del equipo basada en la participación democrática y responsabilidad compartida para que la información sea oportuna y veraz.
3. Gestionar la capacitación del personal involucrado en la operatividad del proyecto ante las instituciones competentes y ONGs como: DINAMEC, DIPROMET.
4. Planteamiento explícito de la justificación del porqué del proyecto ante los actores oferentes y demandantes
5. Reuniones con los involucrados para evaluar la operatividad y los logros alcanzados.
6. Adquisición de herramientas y materiales didácticos para la adecuación del aula de apoyo psicopedagógica y de orientación familiar.
7. Promoción e incentivación a la comunidad educativa para que se involucre en la propuesta.

FASE DE EVALUACIÓN:

1. Selección de monitores
2. Determinación de indicadores
3. Informes mensuales
4. Informe final

6.16. METODOLOGÍA

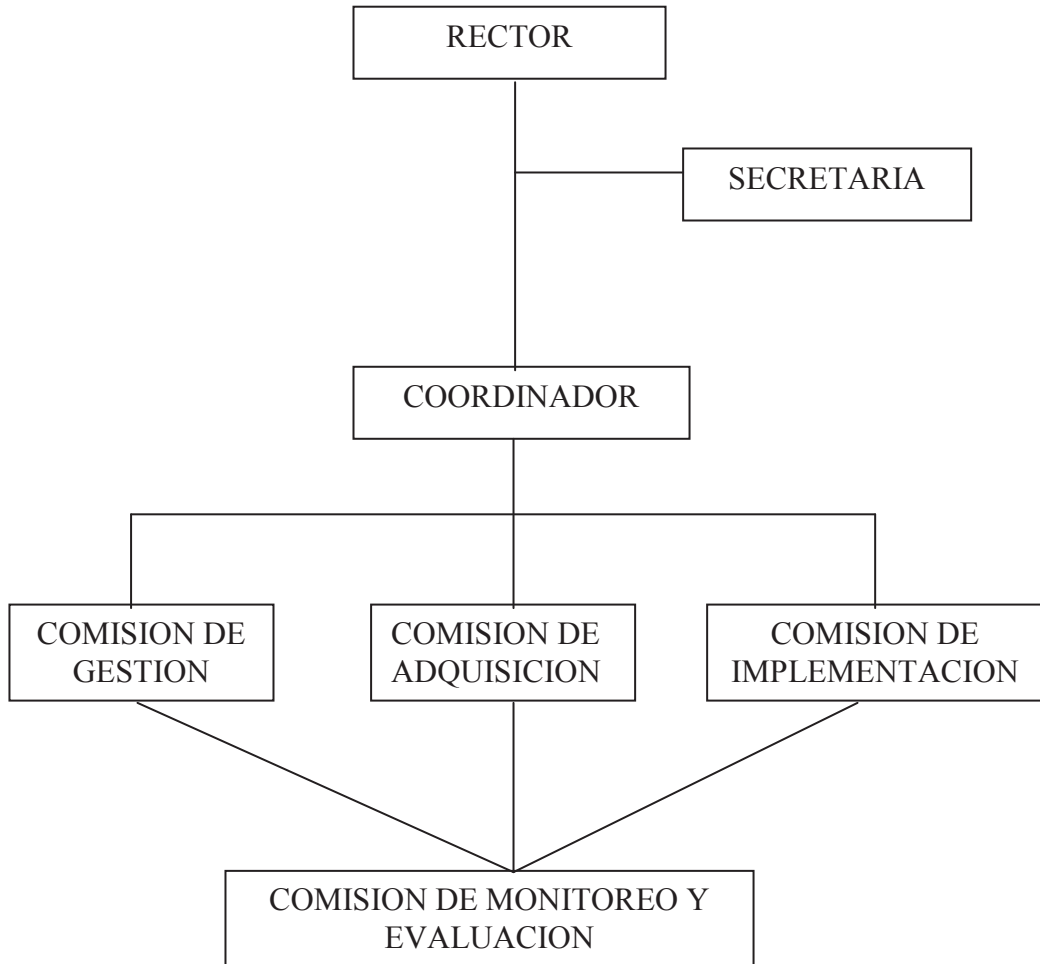
Este proyecto buscará mantener la sinergia grupal basada en la participación democrática y responsabilidad compartida, para lo cual se designará comisiones y delegará responsabilidades aprovechando la capacidad individual.

El trabajo en equipo permitirá buscar la mejor alternativa de solución al problema planteado, con un proceso de evaluación permanente de la gestión. Se logrará la efectividad de los objetivos a través de la cogestión.

Las técnicas a utilizarse en la operatividad del proyecto serán:

- talleres
- reuniones
- encuentros e intercambios de experiencias
- control y gestión administrativa
- capacitación
- asistencia técnica

6.17. ESTRUCTURA DE GESTION DEL PROYECTO



6.18. ANÁLISIS FINANCIERO

ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO:

FINANCIAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS

Las autoridades del colegio “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” proporcionarán el recurso humano para la ejecución del proyecto tales como: un Jefe de Proyecto, un coordinador y una digitadora – secretaria, cuatro docentes y un orientador y serán remunerados por del colegio.

Para la capacitación de los docentes y orientadores involucrados en el proyecto, los directivos gestionarán ante la DIPROMED, DINAMEC y ONGs entidades dedicadas a brindar programas de capacitación profesional. Los gastos provenientes del capacitador correrán a cargo de las entidades antes nombradas, finalidad para la cual han sido creadas.

FINANCIAMIENTO DE LOS MATERIALES FUNGIBLES Y MATERIALES DE INVERSIÓN DE CAPITAL

Los materiales fungibles e inversión de capital en ambas instituciones, serán financiados por medio de la autogestión, a través de un adicional en el cobro de matrículas, a los alumnos de octavo a décimo y este valor será de \$ 2 por estudiante; en lo que respecta al colegio “Grad. Miguel Iturralde” de octavo a décimo año cuenta con 218 cadetes y el colegio “18 de Octubre” con 253 en la sección vespertina.

Para los materiales de inversión de capital, se utilizará el dinero de la autogestión y partida presupuestaria asignada por el gobierno. Los docentes que reciban la capacitación, deberán cancelar \$5.00 por inscripción. La misma que se dará a cuatro maestros y un orientador.

La infraestructura o espacio físico no se ha considerado en el presupuesto de este proyecto, por cuanto ambas instituciones cuentan con aulas desocupadas.

CRONOGRAMA DE FINANCIAMIENTO

AÑO CONCEPTO	2004	2006	2007
matrículas a los alumnos (\$).	436,00	535,50	580,50
Por inscripción a la capacitación de los docentes (\$5,00).	25	31,25	39,06
gestión y partida ipuestaria.	2.0080,27	25.100,34	31.375,42
TOTAL-RECURSOS POR AÑO	20.541,27	25.667,09	31.994,98

CRONOGRAMA DEL VALOR DEL PRESUPUESTO

RECURSOS	DENOMINACION DETALLADA DE LOS RECURSOS	UNIDADES REQUERIDAS DE CADA RECURSO ANUALMENTE		VALOR UNITARIO	PARCIAL ANUAL AÑO 1	PARCIAL ANUAL AÑO 2	PARCIAL ANUAL AÑO 3
MATERIALES	Materiales pedagógicos						
	Marcadores de pizarra líquida	24		1,00	24,00	30,00	37,50
	Papel de imprenta	50	pliegos	0,50	25,00	31,25	39,06
	Carpetas	200		0,50	100,00	125,00	156,25
	Papel bond	4	resma	3,00	11,09	13,86	17,33
	Materiales de apoyo	6	ejemplares	1,50	9,00	11,25	14,06
	Láminas	20		0,30	6,00	7,50	9,38
	Certificados	6		1,00	6,00	7,50	9,38
	Folletos de técnicas de estudio	6		2,00	12,00	15,00	18,75
	Fichas	200		0,25	50,00	62,50	78,13
	Plumas	24		0,25	6,00	7,50	9,38
	Folletos sobre ejes transversales	6		2,00	12,00	15,00	18,75
	Material de apoyo sobre planificación	6		2,00	12,00	15,00	18,75
	Marcadores permanentes	24		0,80	19,20	24,00	30,00
	Folletos de difusión	6		2,00	12,00	15,00	18,75
	Refrigerio	50		1,00	50,00	62,50	78,13
	Contingencias 5%				17,71	22,14	27,67
	/	SUB-TOTAL ANUAL			372,00	442,86	553,58
TÉCNICOS	Equipamiento (por una sola vez)						
INVERSION DE:	Retroproyector	1		755,00	755,00		
CAPITAL	Pizarra líquida	1		100,00	100,00		
	Televisor con VHS DVD	1		278,44	278,44		
	Cassete de video	1		15,10	15,10		
	Computadora	1		1.057,00	1.057,00		
	Juegos didácticos	10		8,90	89,00		

	Imprevistos 5 %				114,73		
			SUB-TOTAL ANUAL		2.409,27		
HUMANOS	Personal						
	Jefe del Proyecto	1		350,00	4.200,00	5.250,00	6.562,50
	Digitadora-secretaria	1		280,00	3.360,00	4.200,00	5.250,00
	Orientador	1		400,00	4.800,00	6.000,00	7.500,00
	Docentes	4		150,00	5.400,00	6.750,00	8.437,50
			SUB-TOTAL ANUAL		17.760,00	22.200,00	27.750,00
			TOTAL		20.541,27	22.642,86	28.303,58
			TOTAL ACUMULADO		20.541,27	43.184,13	71.487,71

6.19. CALCULO Y ANÁLISIS DE COSTOS

El análisis de los costos del proyecto se lo obtuvo de los montos del presupuesto y se le consideró un 5% de imprevistos. Se lo resume por recursos obteniendo el siguiente cuadro:

CONCEPTO \ AÑO	2005	2006	2007
Por matrículas a los alumnos (\$ 2)	436,00	535,50	580,50
Por inscripción a la capacitación de los docentes (\$5,00)	25	31,25	39,06
Autogestión y partida presupuestaria	20080,27	25100,34	31375,42
Total de recursos por año	20.541,27	25.667,09	31.994,98

CÁLCULO DE LA RENTABILIDAD

El cálculo de rentabilidad nos permite determinar si un proyecto es rentable o no. Si analizamos el costo total del proyecto y (\$20.541.27), y le aplicamos la tasa de interés pasiva (ahorro), obtenemos nuestro costo de oportunidad de ese dinero al cabo de 6 años de la siguiente forma:

$$C_f = C_p(1+ni)$$

$$C_f = 20.541.27 (1+3 \times 0.06)$$

$$C_f = 24238.69$$

Ahora si el mismo dinero lo invertimos en el proyecto éste generará una mayor preparación académica a los alumnos, mejorando su autoestima, reduciendo así el

porcentaje de pérdidas de años y de deserción escolar (cada pérdida de año le cuesta al gobierno en educación pública \$ 1.200.00). Los porcentajes de alumnos de bajo rendimiento que corresponden aproximadamente a 35% (150 estudiantes) de una promoción (400 estudiantes), tendrán más capacidad para terminado el colegio, una parte de ellos, podemos hablar de un 40 % podrán acceder a un trabajo de mayor grado intelectual que proporcionará a su vez un mayor ingreso por concepto de salarios. Complementando su perfil de bachiller con una consciente práctica de valores que será la base de su desarrollo psico-social . El otro 60 % tendrá la oportunidad de continuar sus estudios universitarios de los cuales un 50% terminará la carrera, generando recursos muy importantes para el desarrollo personal y por ende de la sociedad en la que se desenvuelve . En este nivel encontramos la clase media con una mayor capacidad de gasto por concepto de mejores ingresos, este nivel tiene la posibilidad de crear puesto de trabajo moviendo la economía de la nación.

Si se realiza un análisis financiero de los alumnos que se beneficiarán en cada colegio por los 3 años de proyecto asumiríamos lo siguiente:

Que terminado el tiempo de duración del proyecto se habrán beneficiado 471 alumnos por ambos planteles, de los cuales el 85% terminará sus estudios secundarios y de ellos, el 40% saldrá a trabajar y a estudiar al mismo tiempo; mientras que el 60% restantes ingresará a la universidad y obtendrá un título profesional.

La rentabilidad de este proyecto no es tan sólo la que generará su tiempo de duración si no que podrá constituirse en un servicio más que ofrezca la institución a sus demandantes, mediante el cual garantizará una educación de calidad, atendiendo las individualidades de los estudiantes.

RECURSOS.

Los recursos necesarios para la operatividad de la propuesta son los siguientes:

Humanos:

- ❖ Directivos de los Colegio
- ❖ 4 Docentes por cada Institución
- ❖ 1 orientador por cada Institución
- ❖ Padres y Madres de Familia.
- ❖ Alumnos del ciclo básico de ambas Instituciones

Técnicos:

- ❖ Computadoras
- ❖ Retroproyector
- ❖ Televisor con VHS.
- ❖ Cassette de video.
- ❖ Infocus

Materiales:

- ❖ Papel Bond.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Papel Imprenta
- ❖ Lápices
- ❖ Plumas
- ❖ Papel de Computadora
- ❖ Documentos de apoyo.
- ❖ Láminas.
- ❖ Certificados.

6.20. MONITOREO Y EVALUACIÓN.

Para que la propuesta tenga éxito será sometida al monitoreo y evaluación a través de las siguientes acciones:

El personal técnico del proyecto tendrá la misión de monitorear y evaluar el proceso durante ejecución del proyecto.

La evaluación tendrá como referente principal el cumplimiento de las metas trazadas y las medidas de desempeño cualitativas y cuantitativas, así mismo será responsable del control operacional y supervisión técnica del personal.

El profesor que hace la información interna, control operacional y supervisión técnica, informará periódicamente y al finalizar cada trimestre los resultados de las evaluaciones y seguimiento. Esta información se la entregará al director del proyecto y éste a su vez informará cada dos meses, al rectorado del avance y dificultad del proyecto.

6.21. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	SEMESTRES					
	1	2	3	4	5	6
1. Reuniones y talleres para socializar el proyecto.	x					
2. Nombrar comisiones para la autogestión.	x					
3. Realizar jornadas de trabajo para adecuar el espacio físico que será el aula de apoyo y terapia familiar.	xx					
4. Facilitar seminarios-talleres para capacitar al personal docente y orientadores de ambas instituciones.	x					
5. Organizar jornadas de trabajo para incorporar al currículo de las instituciones la recuperación pedagógica.	x					
6. Monitoreo y Evaluación del proyecto.	x					
Monitoreo y Evaluación Bimensuales		xx xx xx xx				
Monitoreo y Evaluación Bimensuales			xx xx xx xx			
Monitoreo y Evaluación Bimensuales				xx xx xx xx		
Monitoreo y Evaluación Bimensuales					xx xx xx xx	
Monitoreo y Evaluación Bimensuales						xx xx xx xx

BIBLIOGRAFÍA

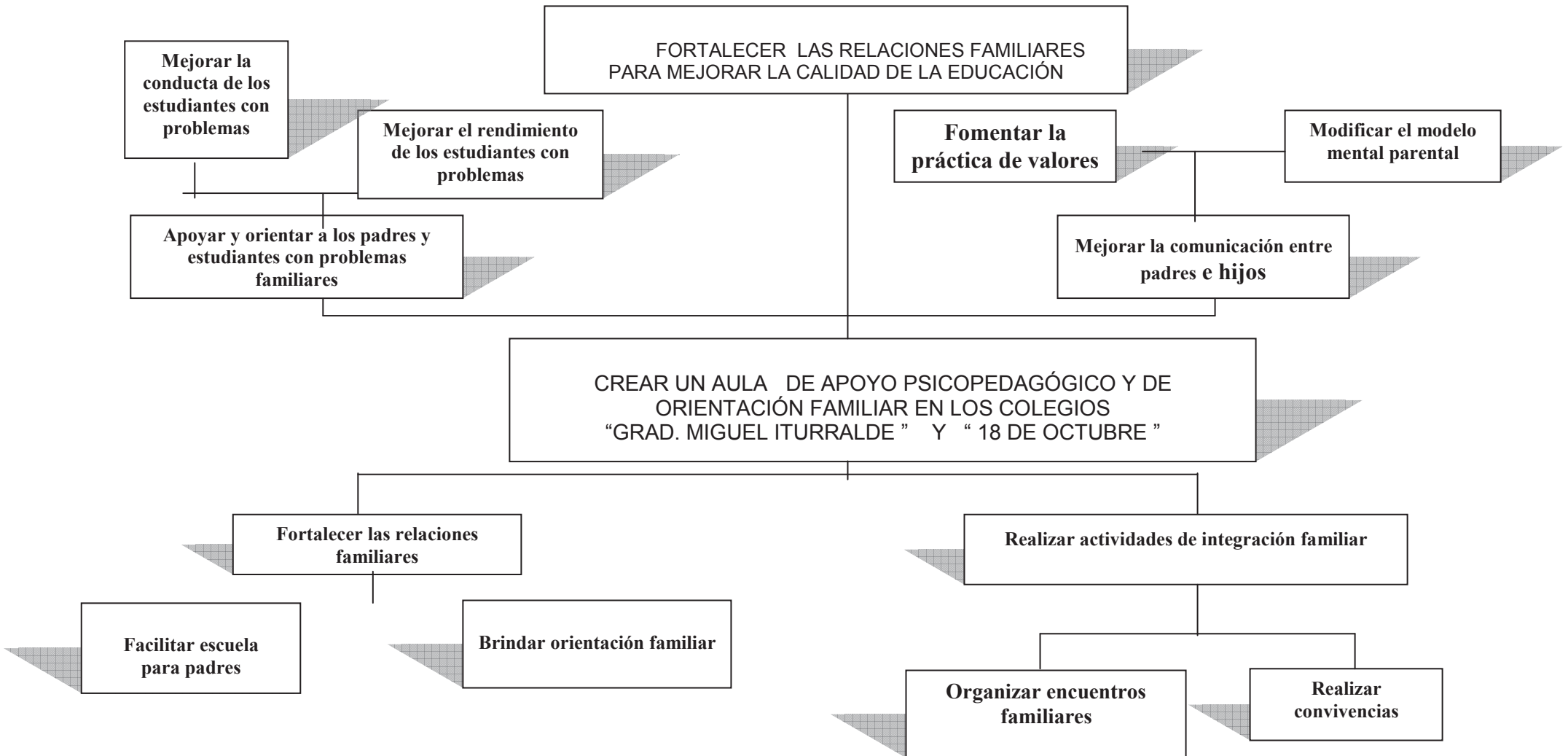
- ACHIG, Lucas:** Investigación Social: Teoría, Metodología, Técnicas y Evaluación. Ediciones-Colección Investigación. Universidad de Cuenca. Ecuador, 2001. Pág. 120.
- CALDAS M., Marco Antonio:** Planificación Financiera. AFEFCE. Primera Edición. Quito-Ecuador, 2001.
- GUAMÁN CHAMBA, Arquímedes.** **Manual de Práctica Docente.**
- FABARA GARZÓN , Eduardo:** El Marco Lógico y el Enfoque integrado en la elaboración de Proyectos. Primera Edición de AFEFCE. Quito-Ecuador, 2001. Pág. 171.
- INTERNET:** <http://www.bcv.org/ve/index.htm>
- INTERNET:** <http://WWW.siscom.or.cr/cdp/proyecu.htm>
- OCEANO UNO:** Diccionario Enciclopédico. Barcelona. 2003.
- OCÉANO UNO** Enciclopedia de la Psicología

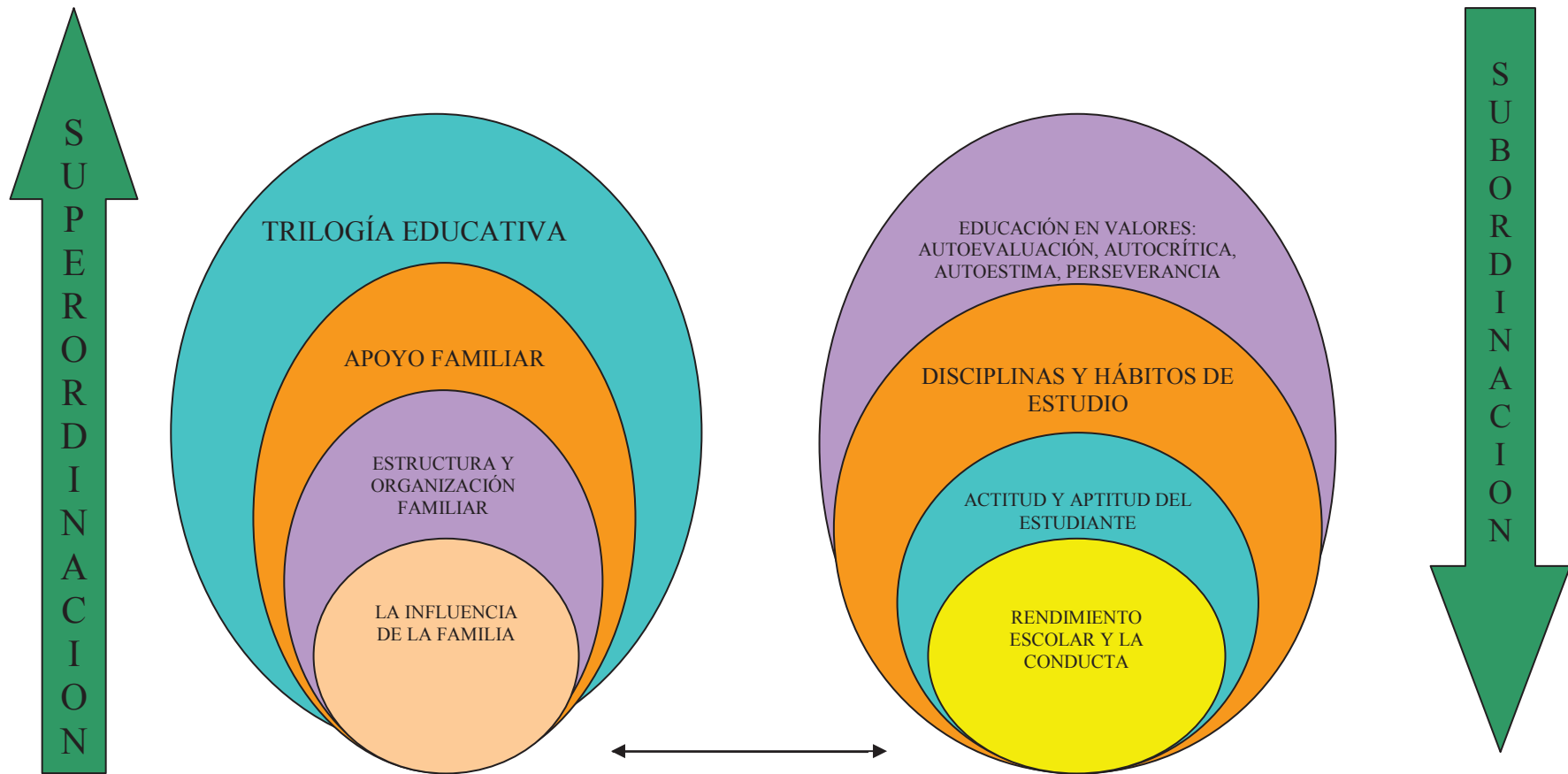
ENCICLOPEDIA	Pedagogía y Psicología del adolescente: Periodo escolar.
OCÉANO UNO	Enciclopedia Práctica de Pedagogía
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Legislación Educativa Ecuatoriana
DINACAPE	Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
LEWIS,	David. Desarrolle la inteligencia de su hijo
OCÉANO UNO	Biblioteca Práctica para Padres y Educadores
MERINO NARANJO, Diego	Inteligencia Emocional y Valores
MERANI, Alberto	Diccionario de Pedagogía
CÓDIGO:	De la Niñez y la Adolescencia
WATSON	Psicología Materno Infantil
ENCICLOPEDIA	Pedagogía y Psicología infantil
PUBERTAD Y ADOLESCENCIA, OCÉANO.	Edición 2003.
ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA, OCÉANO.	Edición 2002
FOLLETO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.	Ediciones Dimari-2002
PSICOLOGÍA INFANTIL. ENCICLOPEDIA	Encarta, 2003
NUEVA PSICOPEDAGOGÍA. DOUMET,	Salomón

ANEXOS

ALCANCE DE OBJETIVOS		COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS	
OBJETIVO GENERAL	RESULTADOS OBTENIDOS DE ACUERDO AL ANÁLISIS DE LOS CUADROS ESTADÍSTICOS PARA CADA CATEGORÍA	HIPÓTESIS GENERAL	
<p>☛ Determinar la influencia de la familia en el Rendimiento Escolar y Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B de los colegios: Militar “Grad. Miguel Iturralde ” y “ 18 de Octubre</p>	<p>Las relaciones, estructura y organización familiar influyen positivamente en el rendimiento escolar y conducta en un 73% de los estudiantes del colegio “Grad. Miguel Iturralde” y en un 65% de los estudiantes del colegio “18 de Octubre” ; sin embargo, el porcentaje que complementa el ciento por ciento en ambas instituciones es relativamente significativo, hecho que se evidencia en el deficiente rendimiento escolar y problemas de conducta. (Cuadros:1,2,3,6,7,8,9,10,12,15,19,21,23,24,25)</p>	<p>La influencia de la familia determina el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los Colegios Militar “Grad. Miguel Iturralde” y ”18 de Octubre</p>	<p>Las relaciones familiares determinan de forma positiva o negativa el rendimiento escolar y conducta de los estudiantes, por lo tanto es importante brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes que presentan problemas familiares</p>
<p>☛ OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>		<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p>	<p>CUADROS QUE SUSTENTAN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS</p>
<p>☛ Analizar la organización y estructura familiar de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B de ambas instituciones;</p>	<p>La estructura y organización familiar de ambas instituciones se la determinó a través del los resultados obtenidos en los cuadros N° 2, 4, 5, 6,</p>	<p>Influencia de la familia</p>	<p>Cuadros N. 1 , 2 , 3, 4 , 5 , 6 , 7, 8, 9 , 10, 12, 15, 17, 18 , 19, 21, 22, 23, 24</p>
<p>☛ Determinar el promedio de Rendimiento Escolar y Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B de ambas instituciones educativas;</p>	<p>El rendimiento escolar y conducta de los estudiantes en ambas instituciones es muy bueno en un 66, 67%, quedando la preocupación por el 33, 33% quienes pueden mejorar su rendimiento escolar y conducta si se le brinda apoyo y orientación oportuna y adecuada. (Cuadros N° 30, 31, 8, 16)</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	
<p>☛ Analizar el grado de participación de la familia, docentes y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>El grado de participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje responde al contexto sociocultural en el que se desenvuelven las familias de ambas instituciones (cuadros N° 8,26,28,10)</p>	<p>Rendimiento Escolar y Conducta</p>	<p>Cuadros N. 11, 13 , 14, 16, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31</p>
<p>Elaborar una propuesta tentativa de acuerdo a los resultados obtenidos</p>	<p>La propuesta de solución se hace evidente en los cuadros N° 28, 29,26, 9</p>		

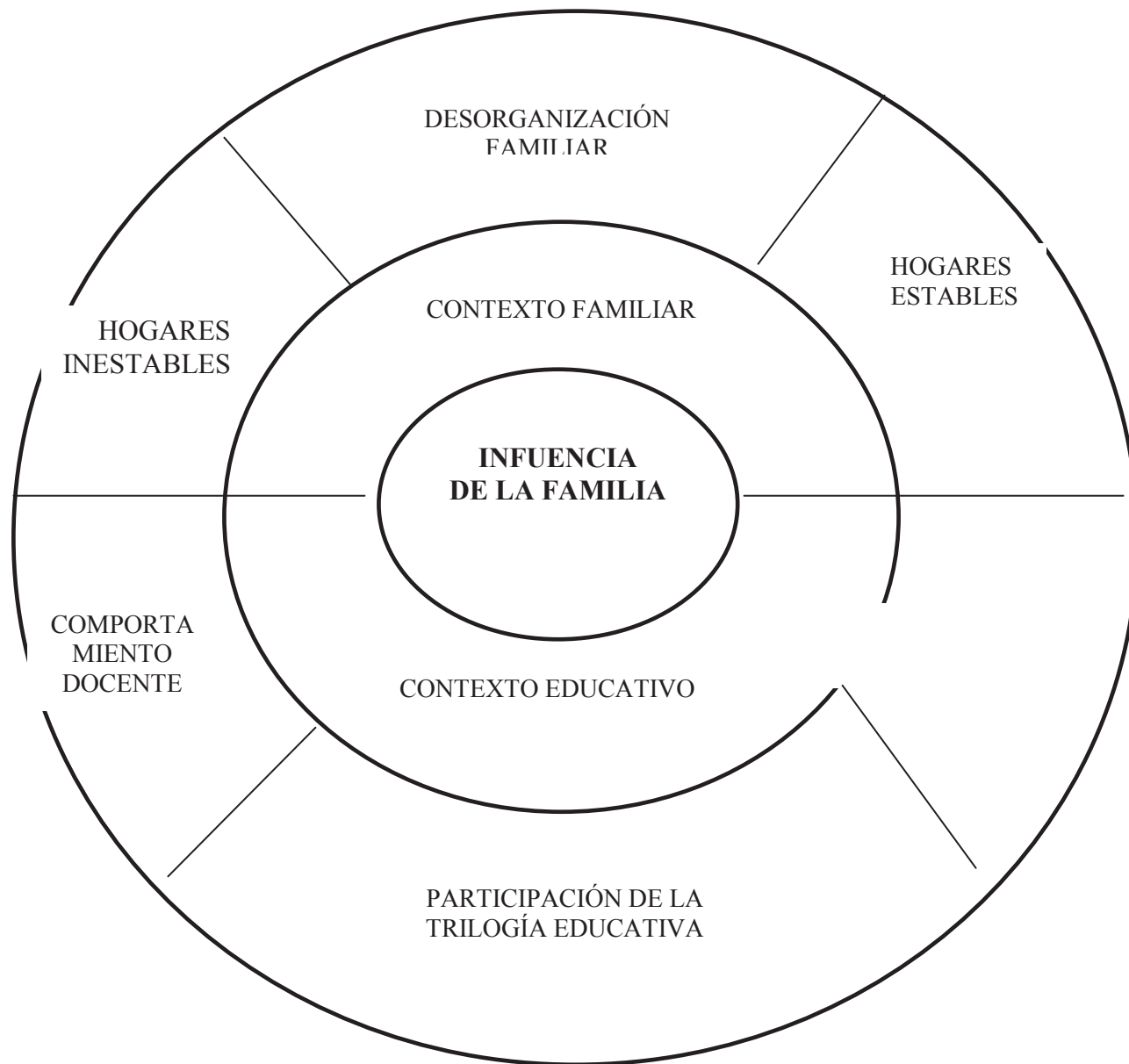
ARBOL DE OBJETIVOS

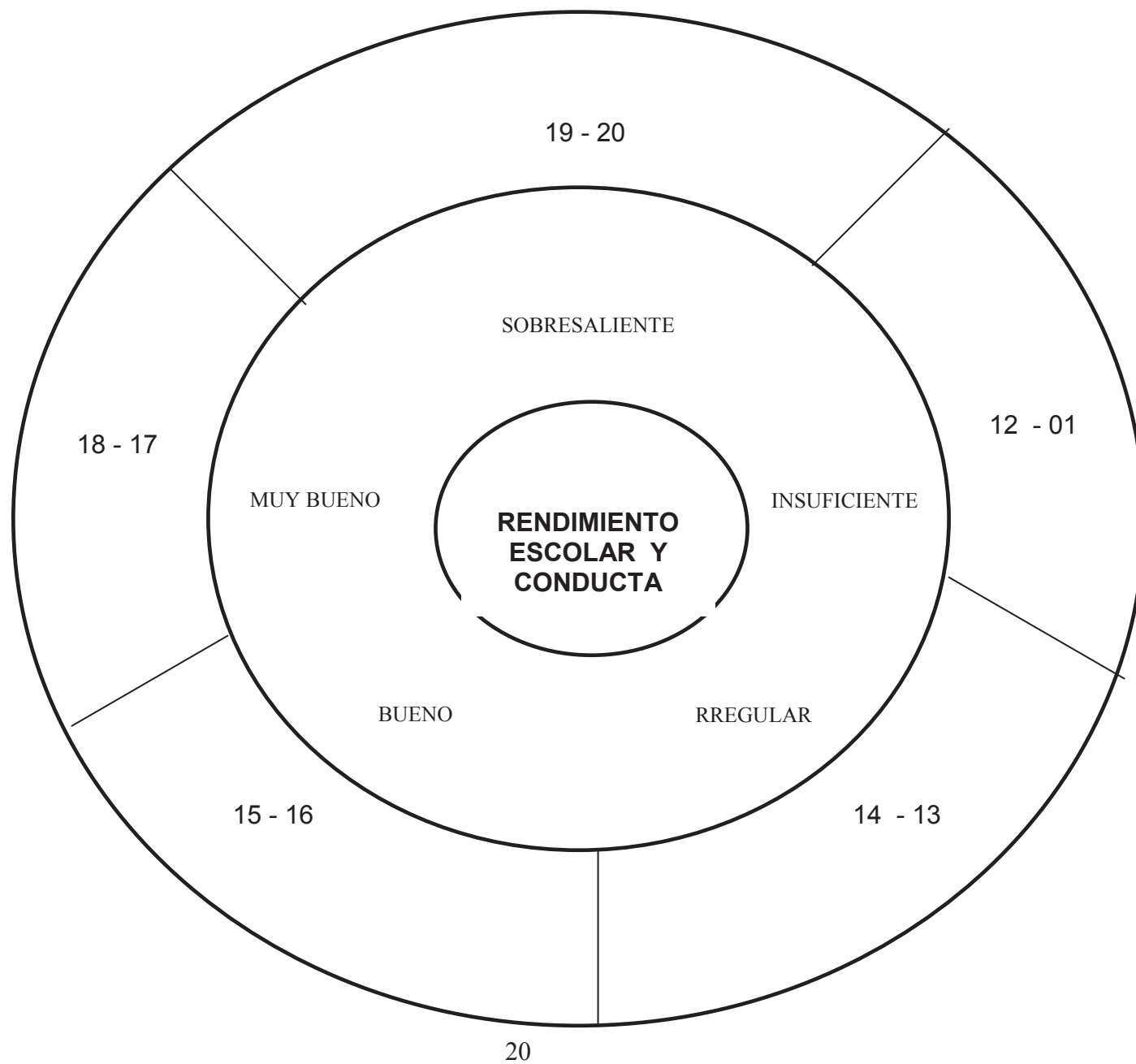




**Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar y de Conducta de Los
estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los Colegios
Militar “Grad. Miguel Iturralde” y “18 de Octubre” del cantón Portoviejo,
periodo 2003 – 2004.**







Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

ENCUESTA

Ficha de investigación para los estudiantes del colegio Militar “Miguel Iturralde y 18 de Octubre ” sobre la “**Influencia familiar en el rendimiento escolar y de conducta de los Octavos Años de E. G. B.’ de los Colegios Militar Grad. Miguel Iturralde y 18 de Octubre del Cantón Portoviejo, Periodo 2003 – 2004**”

OBJETIVO: Analizar el Rendimiento Escolar y de Conducta de los estudiantes de los 8vos. Años de E. G. B.

MARCA CON UNA “X” LA (s) RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE

1. ¿Cuántos años tienes?

.....

2. ¿Qué actividades realizas en tus ratos libres?

- a) Escuchar música ()
- b) Juegas nintendo ()
- c) Ves la Televisión ()
- d) Lees algún libro ()
- e) Te entretienes jugando en la computadora ()
- f) Realizas alguna actividad con tus padres o con tus hermanos ()
- g) Sales a jugar con tus amigos ()

3. Cuando tienes algún problema lo conversas con:

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Papá- mamá ()
- d) Tu mejor amigo ()
- e) Algún familiar ()
- f) El orientador de tu colegio ()
- g) Algún profesor en especial ()
- h) No lo conversas ()

4. Tu familia está conformada por:

- a) Papá, mamá e hijos ()
- b) Mamá e hijos ()
- c) Papá e hijos ()
- d) Abuelitos y nietos ()

5. Con cuáles de las siguientes escenas relacionas a tu familia:

- a) Papá y mamá discutiendo ()
- b) Papá gritando ()
- c) Mamá renegando ()
- d) Papá y mamá dialogando ()
- e) Todos alegres y divertidos ()

6. Los fines de semana cuáles de las siguientes actividades realizas junto a tus padres:

- a) Van a la iglesia ()
- b) Van de paseo ()
- c) Limpian la casa ()
- d) Visitan algún familiar ()
- e) No salen juntos ()

7. Al realizar tus tareas en casa; te orienta:

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Papá- mamá ()
- d) Un profesor guía ()
- e) Hermano mayor ()
- f) Algún familiar ()
- g) Trabajas solo ()

8. Consideras que tus profesores se preocupan cuando obtienes una mal calificación:

SI () NO () A VECES ()

9. En clases generalmente te llaman la atención por:

- a) No respetar el turno de conversación ()
- b) Molestar a un compañero ()
- c) Levantarte sin permiso ()
- a) No participar en clases ()
- b) Por distraído ()

10. Cuando te llaman la atención tus Maestros, generalmente es:

- a) Con amabilidad ()
- b) A solas ()
- c) Ante todos ()
- d) Con reproches ()
- e) Con imposición ()

11. ¿Cómo consideras tu participación en clase?

.....
.....
.....

12. ¿Cómo calificarías a tus padres?

.....
.....
.....

13. ¿Cuál de las áreas de estudios te gusta más. Por qué?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración...

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANTA

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

ENCUESTA

Ficha de investigación para los **Maestros** del Colegio Militar “Miguel Iturralde sobre la “ **Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar y de Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los Colegios: Militar Grad. Miguel Iturralde y 18 de Octubre del Cantón Portoviejo, Periodo 2003 – 2004”**

OBJETIVO: Identificar el trabajo desarrollado por los profesores de los 8vos. Años de E. G. B.

Preguntas:

1. **¿Cuántos años tiene ejerciendo su labor educativa?**
.....
.....
2. **¿Cuántos periodos lleva trabajando como docente en este colegio ?**
.....
.....
3. **¿Actualmente de los paralelos de los Octavos Años en los que da clases cuál de ellos le presenta mayores problemas en el proceso de aprendizaje?**
.....
.....
.....
4. **Los seminarios a los que ha asistido los ha tomado por iniciativa propia o por disposición de una autoridad superior ?**
.....
.....
.....
5. **Los seminarios de capacitación profesional a los que Ud. ha asistido son organizados por el Colegio Militar “Grad. Miguel Iturralde”, otra institución educativa o por la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre.**
.....
.....
.....
6. **¿Con qué actividades pedagógicas conduce el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clase?**

.....
.....
.....

7. ¿Cuál es su actitud frente a un estudiante que no cumple con las tareas?

.....
.....
.....

8. ¿Cuál es el principal inconveniente que influye en el rendimiento escolar y de conducta de los Kdts. de los 8vos Años de E.G.B. en su asignatura?

.....
.....

9. ¿Cuál es la técnica de Inter-aprendizaje con la que más se identifica Ud. en clases?

.....
.....

10. ¿ Qué asignatura imparte a los Octavos Años de E.G.B.?

.....
.....

Gracias por su colaboración..

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANTA

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

ENCUESTA

Ficha de investigación para los **Maestros** del Colegio “18 de Octubre ” sobre la “**Influencia familiar en el Rendimiento Escolar y de Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de los Colegios: Militar Grad. Miguel Iturralde y 18 de Octubre del Cantón Portoviejo, Periodo 2003 – 2004**”

OBJETIVO: Identificar el trabajo desarrollado por los profesores de los 8vos. Años de E. G. B.

Preguntas:

1.- ¿Cuántos años tiene ejerciendo su labor educativa?

.....
.....

2.-¿Cuántos periodos lleva trabajando como docente en este colegio ?

.....
.....

3.-¿Actualmente, de los paralelos de los Octavos Años en los que da clases cuál de ellos le presenta mayores problemas en el proceso de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

4.- Los seminarios a los que ha asistido los ha tomado por iniciativa propia o por disposición de una autoridad superior.

.....
.....
.....
.....

5.- Los seminarios de capacitación profesional a los que Ud. ha asistido, son organizados por el Colegio “ 18 de Octubre”, otra institución educativa o por el Dirección Provincial de Educación .

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Con qué actividades pedagógicas conduce el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clase?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Cuál es su actitud frente a un estudiante que no cumple con las tareas?

.....
.....

8.- ¿Cuál es el principal inconveniente que influye en el rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes de 8vos Años de E.G.B. en su asignatura?

.....
.....
.....
.....

9.- Si existiera la posibilidad de trabajar con el mismo grupo de estudiantes en los años posteriores estaría dispuesto a hacerlo. ¿Por qué?.

.....
.....
.....
.....

10.- ¿Cuál es la técnica de Inter-aprendizaje con la que más se identifica Ud. en clases?

.....
.....

11.- ¿ Qué asignatura imparte a los Octavos Años de E.G.B.?

.....
.....

Gracias por su colaboración...

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANTA

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

ENCUESTA

Ficha de investigación para los **Padres de Familia** del colegio Militar “Miguel Iturralde”, sobre la “ **Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar y de Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B. del Colegio Militar “Grad. Miguel Iturralde” del Cantón Portoviejo, periodo 2003 – 2004 ’** ”

OBJETIVO: Verificar si los Padres de Familia de los 8vos. Años de E.G.B. supervisan las tareas que realizan sus hijos.

Preguntas:

1. ¿Qué actividad realiza durante el día?

.....
.....

2. ¿Durante el día, cuánto tiempo le dedica a su hijo?

.....
.....

3. Escriba las actividades que realiza su hijo al llegar a casa

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo calificaría el aprovechamiento escolar de su hijo o representado ?

.....
.....

5. ¿Cuál es el estado de relación con el que se encuentra ligado a su pareja?

Casado Unión libre
Divorciado

6. ¿Cómo considera Ud. la relación con sus hijos?

.....
.....
.....
.....

.....
.....

7. ¿Por qué asuntos generalmente asiste con mayor frecuencia al colegio de su hijo o representado?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Cuáles son los temas de conversación que surgen entre Ud. y su hijo o representado?

.....
.....
.....
.....
.....

9. Cualitativamente la conducta de su hijo es:

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Buena | <input type="checkbox"/> | Muy buena | <input type="checkbox"/> |
| Sobresaliente | <input type="checkbox"/> | Regular | <input type="checkbox"/> |
| Insuficiente | <input type="checkbox"/> | | |

10. Está conforme con el control de disciplina y rendimiento escolar que la institución aplica ?

.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANTA

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

ENCUESTA

Ficha de investigación para los **Padres de Familia** del colegio “ 18 de Octubre” sobre la “ **Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar y de Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B. del Colegio Militar “Grad. Miguel Iturralde” del Cantón Portoviejo, periodo 2003 – 2004 ’**

OBJETIVO: Verificar si los Padres de Familia de los 8vos. Años de E.G.B. supervisan las tareas que realizan sus hijos.

Preguntas:

1.-¿Qué actividad realiza durante el día?

.....
.....

2.-¿Durante el día, cuánto tiempo le dedica a su hijo?

.....
.....

3.-Escriba las actividades que realiza su hijo al llegar a casa

.....
.....
.....
.....

4.-¿Cómo calificaría el aprovechamiento escolar de su hijo o representado ?

.....
.....

5.-¿Cuál es el estado de relación con el que se encuentra ligado a su pareja?

Casado Unión libre
Divorciado

6.-¿Cómo considera Ud. la relación con sus hijos?

.....
.....
.....
.....

.....
.....

7.-¿Por qué asuntos generalmente asiste con mayor frecuencia al colegio de su hijo o representado?

.....
.....
.....
.....
.....

8.-¿Cuáles son los temas de conversación que surgen entre Ud. y su hijo o representado?

.....
.....
.....
.....
.....

9.-Cualitativamente la conducta de su hijo es:

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Buena | <input type="checkbox"/> | Muy buena | <input type="checkbox"/> |
| Sobresaliente | <input type="checkbox"/> | Regular | <input type="checkbox"/> |
| Insuficiente | <input type="checkbox"/> | | |

10.- Está conforme con el control de disciplina y rendimiento escolar que la institución aplica ?

.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración...

.....
.....
.....

5. **¿Existe en la institución un grupo de apoyo psicopedagógico que ayude a mejorar el rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes con problemas?**

.....
.....
.....

6. **Los seminarios a los que Ud., asiste los toma por iniciativa propia o por disposición de la institución en la que labora.**

Sí No

Gracias por vuestra colaboración...

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANTA

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

ENCUESTA

Ficha de investigación para el Personal del Departamento Académico del Colegio ‘ 18 de Octubre ’ sobre la “ **Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar y de Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B. del mismo del cantón Portoviejo, periodo 2003 – 2004** ’

OBJETIVO: Indagar sobre las funciones que cumple el Dpto. de Académico en relación con el rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes de los Octavos Años Básicos.

Preguntas:

1.- **¿Cuáles considera Ud. Que son los factores sociales que influyen directamente en el rendimiento escolar y de conducta de los Octavos Años de E. G. B.?**

.....
.....
.....
.....
.....

2.- **Como miembro del Departamento Académico, ¿qué tipo de dificultades ha detectado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los Octavos Años?**

.....
.....
.....
.....

3.- **Considera Ud. que la familia, como parte de la trilogía educativa, está contribuyendo de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de los Octavos Años?**

Sí No

¿Por qué?

.....
.....
.....

4.- **¿Qué proyecto está realizando el Departamento Académico para fortalecer en los estudiantes valores éticos y morales?**

.....
.....
.....

5.- ¿ Existe en la institución un grupo de apoyo psicopedagógico que ayude a mejorar el rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes con problemas?

.....
.....
.....

6.- Los seminarios a los que Ud., asiste los toma por iniciativa propia o por disposición de la institución en la que labora.

Sí

No

Gracias por vuestra colaboración...

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANTA

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

ENCUESTA

Ficha de investigación para el **Personal del Departamento Orientación** de los Colegios 18 de Octubre y Grad. Miguel Iturralde sobre la **“Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar y de Conducta de los estudiantes de los Octavos Años de E. G. B. de las instituciones en mención, del cantón Portoviejo, periodo 2003- 2004.**

OBJETIVO: Indagar sobre las funciones que cumple el Dpto. de Orientación en relación a la influencia familiar con el rendimiento escolar y de conducta de los estudiantes de los Octavos Años Básicos.

P r e g u n t a s:

1. Generalmente, ¿ porqué asuntos acuden los Padres de Familia al Departamento de Orientación?

.....
.....
.....

2. ¿Por qué motivos, generalmente, los estudiantes son llamados al Departamento de Orientación Vocacional?

.....
.....
.....

3. Cuando se realizan las Escuelas para Padres la asistencia es:

a.- De carácter obligatorio

b.- A voluntad de los padres.

¿Porqué?.....
.....
.....

4. ¿Existe algún programa de terapia familiar dentro del P C I. Si su alternativa es SÍ, explique cuáles son los resultados obtenidos?

.....
.....
.....

5. ¿Qué proyectos está realizando los Departamentos de Orientación y Académico para fortalecer en los estudiantes valores éticos y morales?

.....
.....
.....
.....

6. Los seminarios a los que Ud., asiste los toma por iniciativa propia o por disposición de la institución en la que labora.

.....
.....
.....

Gracias por vuestra colaboración...