



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN CHONE.**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN,
RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL.**

**TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES.**

TEMA:

**“LA FORMACIÓN TEORICO-PRACTICA DE LOS EGRESADOS
DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS INDUSTRIALES “RAYMUNDO
AVEIGA” Y “MAGALY MASSON DE VALLE CARRERA” DE LA
CIUDAD DE CHONE, PARA SU INSERCIÓN EN EL CAMPO
PRODUCTIVO LABORAL”, PERIODO 2001-2004**

AUTORES:

**A. S. FABRICIO ROLANDO RIVADENEIRA ZAMBRANO
ING. ABELARDO MATEO VÁSQUEZ CEDEÑO**

TUTOR:

ING. STHALIN MENDOZA ORELLANA M.Sc.

FECHA: ABRIL DEL 2009

MANTA - MANABI – ECUADOR

INTRODUCCIÓN

La educación es el desarrollo de los pueblos y aun más lo es la educación técnica porque brinda a la sociedad un individuo que sea capaz de ser un ente productivo en el campo laboral, es por esta razón que este estudio busca analizar si la Formación Teórico – Práctica que recibieron los bachilleres de los Colegios Técnicos Industriales “Raymundo Aveiga” y Magali Masson de Valle Carrera fue la apropiada para desenvolverse eficaz y eficientemente en el campo productivo para el cual fueron formados.

Para lograr con éxito este trabajo investigativo se recabó la opinión de los Bachilleres, Directivos y empleadores y así determinar las respectivas conclusiones al respecto de si la formación recibida fue o no la apropiada.

En el capítulo I, se realiza el respectivo planteamiento del problema ¿incide la formación teórico-práctica de los egresados de los colegios técnicos industriales de la ciudad de Chone en el eficiente desempeño en el campo productivo – laboral periodo 2001 – 2004?, quedando este problema justificado y delimitado.

En el capítulo II, se muestra la base teórica en la cual se sustenta este trabajo de investigación, así como también la respectiva fundamentación legal y filosófica de este tema, la misma que fue extraída de libros folletos, Internet, etc. En este capítulo también se formulo la hipótesis: “La formación teórico-práctica de los egresados de los colegios técnicos industriales no le ha permitido la inserción en el campo productivo laboral”.

El capítulo III, muestra la metodología de la investigación, la misma que fue Bibliográfica y de Campo, aquí también se realizó el plan de recolección de información, se determinó la muestra y se elaboraron los instrumentos de validación y procesamiento de la información.

En el capítulo IV, se realiza la respectiva descripción de los resultados y el análisis los mismos que son el sustento de la investigación y la base para comprobar la hipótesis.

En el capítulo V, se plantean las conclusiones y recomendaciones, entre la principal conclusión tenemos que la mayoría de los bachilleres no laboran en actividad afín a su bachillerato y los que si lo hacen encuentran que la formación teórica – práctica recibida no fue suficiente.

El capítulo VI, plantea una propuesta para mejorar la Formación Teórica – Práctica de los bachilleres de estos colegios como lo es el Cambio del Modelo Pedagógico aplicado por uno basado en Competencias.

CAPITULO I

TEMA:

“LA FORMACIÓN TEORICO-PRACTICA DE LOS EGRESADOS DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS INDUSTRIALES “RAYMUNDO AVEIGA” Y “MAGALY MASSON DE VALLE CARRERA” DE LA CIUDAD DE CHONE, PARA SU INSERCIÓN EN EL CAMPO PRODUCTIVO LABORAL”.

PERIODO 2001-2004

1.1. CONTEXTUALIZACION.

La educación del individuo esta dada por la familia y la escuela, la familia es la encargada de dar al individuo una educación en el plano ético, mientras que la escuela se encarga de darle una preparación intelectual que le capacite para situarse adecuadamente en la sociedad.

Por lo tanto, los encargados en impartir los conocimientos científicos en los alumnos son las instituciones educativas y es el bachillerato el que tiene una importancia decisiva en el futuro profesional y humanístico de los bachilleres.

Una de las grandes prioridades para el desarrollo de América Latina y de la sub-región andina es el mejoramiento de la educación, este proceso debe entenderse en términos globales, es decir, debe afrontarse desde diversos ángulos: el incremento de recursos materiales y humanos, la formación del docente, la reformulación de planes y programas de enseñanza, la coordinación de centros educativos con otras instancia de la sociedad.

Tanto el esfuerzo refundacional como las innovaciones autogestionarias en numerosas instituciones del nivel medio en todos los países de América Latina, intentan responder a una multiplicidad de necesidades y demandas con elementos tomados de diversas fuentes, a través de prácticas constructivas u obstructuosas de numerosos actores. Este esfuerzo puede tener entre sus consecuencias la emergencia de sistemas educativos profundamente diferentes a los regulados y configurados hacia fines del siglo pasado y en lo que a su nivel medio se refiere recibieron un amplio impulso transformador entre 1930 y la década de los 70.

En el siguiente cuadro se puede apreciar los diferentes tipos de bachilleratos que ofertan algunos países de América latina, de donde se puede deducir que la oferta es similar en todos estos países y la única diferencia es el nombre que se le da a cada bachillerato.

CUADRO # 1

América Latina Diversificación de la Oferta

PAIS	MODALIDADES, ORIENTACIONES O RAMAS.
ARGENTINA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanístico – Social ➤ Economía y Gestión. ➤ Producción de bienes y servicios ➤ Ciencias Naturales, Ambiente y Salud. ➤ Artes
BOLIVIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnico medio. ➤ Científico – Humanístico
COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Académico. ➤ Industrial. ➤ Comercial ➤ Pedagógico. ➤ Agropecuario. ➤ Promoción Social.
COSTA RICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Académico. ➤ Artístico. ➤ Técnico.
CHILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanístico – Científico ➤ Técnico – Profesional: Comercial, Industrial, Técnica, Agrícola, Marítima.
ECUADOR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanístico – Científico: Físico – Matemático, Químico-Biológico, Sociales. ➤ Técnica: Agropecuaria, Industria y Construcción, Comercio y Administración.
MÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bachilleratos: General y Técnico.
PARAGUAY	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanístico – Científico ➤ Comercial ➤ Técnico –Industrial ➤ Agropecuario.
PERU	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias y Humanidades. ➤ Técnica.
URUGUAY	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biológica. ➤ Humanística. ➤ Científica.

Braslavsky, Cecilia. “La Educación secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos Latinoamericanos” INTERNET.

Las necesidades y demandas provienen de las exigencias de nuevas tendencias de desarrollo, que hacen imperativo incrementar la productividad de las economías y la competitividad de las naciones, reactivar los procesos de cohesión social con criterios de equidad, y favorecer la aparición de valores éticos y cívicos, la educación no estaría contribuyendo a solucionar los déficit en los terrenos seleccionados.

Atender las nuevas necesidades y demandas implica resolver viejos y nuevos problemas, que, por un lado, aquejan a todo el sistema educativo y que, por el otro, asumen ciertas especificidades en lo referente al nivel medio en cada una de las modalidades e instituciones.

“Entre los problemas emergentes que aquejan a la educación, podemos mencionar los modelos y estilos de funcionamiento macro y micro institucional, cuya rigidez colisiona con grandes cambios habidos en las prácticas sociales y personales, con dificultades de garantizar una educación de calidad acorde a los nuevos desafíos.”¹

A partir de la disconformidad general con el sistema educativo y con el nivel medio, hacia comienzos de la década de los 90 parecía haberse llegado a un cierto consenso, “de acuerdo al cual ninguna de las dos funciones (la político-propedéutica-social y la profesionalizante) estaría siendo cumplida satisfactoriamente.”²

“La expectativa político-propedéutica-social estaría más fuertemente depositada en las modalidades académicas que ofrecen el título de bachiller. En este caso, habría un claro diagnóstico respecto a que en sus instituciones se «pasa el tiempo», produciéndose una suerte de efecto guardería para jóvenes que no pueden ser incorporados por el mercado de trabajo.”²

Por su parte, la expectativa de formación profesionalizante estaría más basada en los establecimientos de las modalidades técnicas, vinculadas tanto a los procesos productivos como a los servicios. Pero existen diagnósticos en relación a que estos

¹Braslavsky , Cecilia.”La educación secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos Latinoamericanos”: <http://www.oei.es/oeivirt/rie09a03.htm>

² Cariola, L. 1992. www.rieoei.org/oeivirt/rie09a02.htm

“egresados no encontrarían mejores destinos ocupacionales ni tendrían ingresos más elevados.”³

En función de ese diagnóstico, la educación media o secundaria en el país debería revisar qué se entiende por formación general, desembarazándose de su identificación con el acceso a catálogos de información, con el dominio verbalista de contenidos librescos y con el estudio memorístico, lo cual afectaría fundamentalmente a los tradicionales bachilleratos humanísticos

“A partir de la Educación General Básica, la educación media debería fortalecer la formación de competencias básicas y abocarse a su profundización, esto se estaría intentando por dos caminos diferentes: lograr una simbiosis entre la cultura general y la cultura productiva, como se propone en documentos Ecuatorianos.”⁴

La educación en el Ecuador en los inicios de la era republicana estaba regentada por la iglesia y el tipo de educación que se administraba era la religioso-conservador, solo para gente con el poder económico y relacionados con los terratenientes de la sierra. Es a partir de la revolución Liberal Ecuatoriana (1895) que se logra institucionalizar el laicismo o política educativa liberal, lo cual se constituyó en un elemento sustancial de la sociedad, de nacionalización y de consensos.

A partir de los años cincuenta el Ecuador, al igual que en la mayoría de los países Latinoamericanos, adoptaron medidas de planificación de desarrollo que incluían una ampliación de la educación pública, concebida como creadora de riqueza y de estabilidad social, realizando reformas educativas a los requerimientos del sistema ocupacional.

En 1964 la reforma instituyó un ciclo básico y un ciclo diversificado, en 1977 se promulga una nueva Ley de Educación y Cultura que amplió la gratuidad, el laicismo y obligatoriedad hasta el primer ciclo de la enseñanza secundaria, formando la enseñanza básica de los 9 años de estudio.

³ Gómez CAMPO, V. M., 1992 Educación académica y educación profesional. Dilemas de equidad, selectividad y calidad”.

⁴ Moura,C., www.humanas.unal.edu.co/iedu/docs/ed_media_superior_iee.pdf

A principio de la década de los 90, “1.871.300 alumnos asistían a 16.015 escuelas de educación primaria y 744.400 estudiantes acudían a 2.200”⁵ centros de educación secundaria existentes.

Según la Ley de Educación, para el Ciclo Diversificado, las modalidades del bachillerato “se organizan de acuerdo con las necesidades del desarrollo científico, económico y cultural del país, y aseguran con sentido integral, la formación humanística y técnica”

El Bachillerato Técnico Industrial cuenta con las siguientes especializaciones: mecánica industrial, mecánica automotriz, electricidad, electrónica, refrigeración y aire acondicionado, matricería, electromecánica, y manualidades.

Según la Reforma Curricular 389, entre otras recomendaciones, establece que en “los Colegios Técnicos la matrícula debe limitarse a 36 alumnos por curso, y para las clases técnicas los grupos de estudiantes serían de 12 alumnos por profesor”; la implementación de “45 periodos de clases semanales”; lo que implica el incremento de docentes por especialización y su capacitación docente y talleres debidamente equipados, como aspectos primordiales para formar profesionales con la capacitación necesaria para incorporarse al mundo del trabajo, para aportar a los requerimientos y necesidades del desarrollo socio-económico del país, provincia, cantón o comunidad.

A pesar de la importancia de la relación de la educación y el mundo del trabajo, estos han permanecido divorciados y las acciones para alentar esta relación han sido tibias y casi siempre han fracasado.

El conocimiento de las necesidades de los sectores económicos respecto a los requerimientos educativos del mundo del trabajo no se dan; por lo que esto y la inexperiencia de los estudiantes para su desempeño en el ambiente real de trabajo, chocan con la realidad a la que deben enfrentar.

⁵ Ministerio de Educación y Cultura. Informes Estadísticos

1.2. ANALISIS CRÍTICO:

El sistema educativo ecuatoriano a fines del siglo XX “nos deja un sabor amargo, pues buena parte de él está obsoleto y debilitado sobremanera.”⁶ Las necesidades básicas de aprendizaje no se alcanzan a cubrir de manera eficiente.

Así, nuestro sistema educativo en las últimas décadas, no ha desarrollado un programa de metas en campos importantes; no ha logrado consensos nacionales sobre políticas de Estado para el área de la educación; se debe otorgar mayores recursos económicos para ésta, especialmente para la educación técnica, mejorar la formación de los docentes, entre otras cosas.

Para impartir una buena enseñanza técnica en el nivel medio, es de suma importancia contar con talleres – laboratorios con tecnología de punta, que permitan la compaginación de la teoría con la práctica; sin embargo el equipamiento de los establecimientos de las modalidades técnicas industriales que realizó el Ministerio de Educación y Cultura y la DINET, mediante los Proyectos PROMET I y II, no se lo realizó atendiendo las necesidades de los colegios Técnicos Industriales de Chone.

También es importante que el personal técnico especializado con que cuentan los colegios, tengan una formación docente, así capacitación y actualización permanente.

Es necesario hacer hincapié, que lo anteriormente dicho puede ser realidad talvez en algunos colegios o institutos fiscales a nivel de ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca y en menor escala en Manabí.

Deberá también existir una descentralización pedagógica y autonómica de los centros educativos que imparten la educación técnica industrial, que haya equidad con los recursos humanos y financieros para atender sus necesidades básicas.

Existe un divorcio de los Colegios Técnicos Industriales con la Educación Técnica cuyos integrantes deben ser quienes entreguen el asesoramiento a los dos

⁶ Educación y Reforma – www.rieoei.org/oeivirt/rie09.htm.

Colegios Técnicos Industriales que existen en la ciudad de Chone o en su defecto implementar un departamento en la Dirección Intercantonal de Chone para este menester.

El desarrollo de nuevas tecnologías en el área técnica-profesional, ha modificado el accionar de las actividades en las que se debe desarrollar el egresado de los colegios Técnicos Industriales en este medio; y es aquí el gran desafío para la Educación Técnica Industrial, pues a pesar de contar con una Reforma Curricular, los Colegios de esta modalidad en Chone no la han implementado debidamente, sus egresados, no han recibido la preparación del aprender a ser, aprender a desarrollar cuerpo y mente, inteligencia y sensibilidad, sentido de responsabilidad, pensamiento autónomo y crítico, capacidad para elaborar juicios críticos propios y tomar decisiones. Por ello el número de egresados que se ha logrado insertar en el campo técnico laboral de su especialidad es muy reducido; así como el hecho de que quienes desean continuar estudios superiores en relación a su preparación académica, no logran sus propósitos, por las deficiencias en su formación científica, pues los pensum de estudios no contienen asignaturas importantes y necesarias para el estudio de las carreras técnicas universitarias.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿El perfil de los egresados de los colegios técnicos industriales del cantón Chone es el que requiere en el mercado productivo laboral?
- ¿El perfil de los docentes del área técnica de los colegios técnicos industriales del cantón Chone es el calificado para brindar una buena preparación teórico – práctica?
- ¿Están los egresados de los colegios técnicos industriales del Cantón Chone laborando en actividades afín a su bachillerato?
- ¿Cuáles son las falencias de los egresados de los colegios técnicos industriales en su desempeño laboral?
- ¿Que porcentaje de egresados trabajan, trabajan y estudian, no trabajan?
- ¿Cuáles son los criterios de los empresarios sobre el desempeño laboral de los egresados de los colegios técnicos industriales del cantón Chone?
- ¿Qué opinan los estudiantes sobre la preparación teórico –práctica recibida?

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿INCIDE LA FORMACIÓN TEORICO- PRÁCTICA DE LOS EGRESADOS DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS INDUSTRIALES “RAYMUNDO AVEIGA” Y “MAGALY MASSON DE VALLE CARRERA” DE LA CIUDAD DE CHONE PARA SU INSERCIÓN EN EL CAMPO PRODUCTIVO – LABORAL PERIODO 2001 – 2004 ?

1.4. PROGNOSIS:

De no producirse cambios positivos en la formación teórico-práctica que se imparte en los Colegios Técnicos Industriales a sus egresados, seguirán formando bachilleres con poca capacidad para desenvolverse en este mundo cada vez con más exigencias tecnológicas, científicas y humanas, y los problemas socio-económicos y culturales que aquejan a la ciudad de Chone serán mayores.

1.5. DELIMITACION

1.5.1. De contenido

CAMPO: Socio - Educativo – Laboral

AREA: Educación Técnica

ASPECTO: Bachillerato Técnico Industrial

TEMA: La formación teórico-práctica de los egresados de los Colegios Técnicos Industriales en la ciudad de Chone, para su inserción en el campo productivo laboral.

PROBLEMA: ¿Incide la formación teórico-práctica de los egresados de los colegios técnicos industriales “Raymundo Aveiga” y “Magaly Masson de Valle Carrera” de la ciudad de Chone para su inserción en el campo productivo – laboral periodo 2001 – 2004?

1.5.2. De Extensión:

Delimitación Espacial:

Colegios Técnicos Industriales de la Ciudad de Chone.

1.5.3. De Tiempo:

Delimitación Temporal. Período del 2001-2004

1.6. JUSTIFICACIÓN:

Existe gran interés en investigar este tema, tanto por parte de los maestrantes, como por las autoridades de los Colegios técnicos de la ciudad de Chone, debido a que uno de los principios de la educación técnica es formar un individuo que pueda incorporarse al campo laboral y con criterio de microempresa, pero este principio, en los Colegios de esta modalidad en Chone no ha tenido mayor connotación.

Será importante conocer la opinión del sector productivo, respecto a que si el estudiante egresado de estas Instituciones Educativas tiene o no el reconocimiento real para el desempeño laboral; y al mismo tiempo conocer si estos egresados han desarrollado las capacidades necesarias para la gestión autónoma de una carrera profesional. En definitiva, si el bachiller está vinculado a las economías locales o provinciales, orientado hacia la actividad productiva real y a las oportunidades del entorno local.

Este tema es novedoso dentro del contexto del cantón Chone, ya que va a mostrar las causas que afectan al sistema educativo técnico y aportará con soluciones, que beneficiaran a un amplio sector social de bajo ingresos económicos de la ciudad de Chone.

Además se justifica por la gran demanda estudiantil que tienen estos colegios, ya que los alumnos y padres de familia, buscan que cuando estos bachilleres egresen logren emplearse o creen su propia microempresa y así mejorar sus condiciones de vida.

Pero la eficacia del sistema educativo se verifica fuera del sistema, en la sociedad que lo concibe. Por tanto, la evaluación de este sistema se debe realizar en la sociedad, a través de estudios de seguimiento de los Egresados, que permitan la verificar su formación

Esta investigación es factible por lo siguiente:

- ◆ **Social:** Por que los colegios técnicos de la de la ciudad de Chone están prestos a formar bachilleres con mayores oportunidades laborales.

- ◆ **Técnica:** Porque se encuentra con el apoyo de la Dirección Nacional de Educación Técnica, Colegio Nacional Técnico “Raymundo Aveiga”, Colegio Nacional Técnico Magali Masson de Valle Carrera” y el sector empresarial de la Ciudad de Chone.
- ◆ **Legal:** Porque sus principios se basan en la Constitución Política del Ecuador y la Ley General de Educación.
- ◆ **Laboral:** Porque el sector productivo laboral desea Bachilleres técnicos que se desenvuelvan óptimamente en las funciones que desempeñen.

1.7. OBJETIVOS:

Objetivo General

- Investigar si los Bachilleres egresados de los Colegios Técnicos Industriales de Chone reciben la formación teórica-práctica necesaria para desempeñarse eficientemente en el campo productivo laboral, de acuerdo a su especialidad.

Objetivos Específicos:

- Verificar si el perfil del egresado de los Colegios Técnicos Industriales de la ciudad de Chone, es el requerido por la demanda ocupacional de esta área.
- Identificar el perfil de la formación profesional de los docentes de los Colegios Técnicos Industriales de la ciudad de Chone.
- Identificar si las actividades productivas-laborales a las que se han dedicado los egresados de los Colegios Técnicos Industriales de Chone son afines a su bachillerato.
- Identificar las falencias de los egresados de los Colegios Técnicos Industriales de Chone en su desempeño laboral
- Determinar el porcentaje de egresados que trabajan solamente, el porcentaje de los que trabajan y estudian, y el de los que no trabajan.

- Conocer la opinión de los empleadores relacionada con el desempeño de los egresados de los Colegios Técnicos Industriales del cantón Chone.

- Delinear una propuesta de mejoramiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES.

La Educación Técnica en el Ecuador se inicia como “un requerimiento en la formación de técnicos, que con preparación a nivel medio contribuyan al proceso productivo nacional.”⁷

En la década de los años 70 se impulsa la Educación Técnica, como una repuesta al modelo socio- económico existente en el país; década que significó el despliegue del desarrollo industrial y por tanto el fortalecimiento de la calidad de la mano de obra que este proceso de industrialización demandaba.

Así, fue preciso, que la educación media reorientara la formación de recursos humanos técnicos y contribuir en forma eficaz y eficiente en el proceso productivo ecuatoriano.

Con los problemas económicos de 1982 por los fenómenos naturales que se presentaron, se produce una transformación en la situación socio-económica del país, y en 1984 se agrava lo que obliga a dar un giro sustancial en el modelo socio-económico, originándose una reorientación en el proceso productivo, y en la educación formando recursos que contribuyan al desarrollo de esas nuevas perspectivas de producción agropecuaria e industrial.

La Educación Técnica, ha contribuido al desarrollo del país, pero esta, tiene problemas de carácter cualitativo, muy particularmente en Chone, a pesar de los esfuerzos que a través del Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación Técnica se han realizado; los mismos que entre otras podemos citar:

⁷ Ministerio de Educación y Cultura. Historia de la Educación Técnica. Pág. 87

- El Plan Integral de Transformación y Desarrollo de los años 1973-1977, “que modificaba la estructura de la enseñanza tradicional hacia ramas técnicas y científicas, así como la capacitación profesional.”⁸
- Creación y estructuración del área de Educación Técnica en el Ministerio de Educación, para una mejor organización de ésta, hasta llegar a ser una Dirección Nacional.
- Varios proyectos de apoyo, entre ellos, como los más significativos PROMEET I y PROMEET II, que con préstamos del BID “trató de responder a los requerimientos técnicos de algunos colegios de esta especialidad, previamente seleccionados que cumplieran con determinados requisitos.”⁹ Su objetivo fue de “construcción, equipamiento, capacitación, perfeccionamiento docente, consultorías internacionales y fortalecimiento institucional de la Dirección Nacional de Educación Técnica como Unidad Administrativa responsable.”¹⁰
- Seminario Taller sobre Bases Legales que afectan a la Educación Técnica en el país (Ecuador), enero de 1983.
- Seminario Taller sobre Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica. Fase II. (Ecuador) enero 1987.
- Reunión Técnica de Reformas en la Educación Secundaria en América Latina y El Caribe (Ecuador) noviembre 1988.
- Encuentro Regional para el Desarrollo de la Educación Técnica y Profesional en América Latina y El Caribe, 1988, concluyendo que “existe un gran desfase entre las necesidades educativas de los jóvenes y lo que efectivamente ofrece el sistema educativo, así como también que una. “mejor distribución de conocimientos y capacidades hoy, serán mejores activos materiales mañana”¹¹

⁸ Ibid, . p. 84.

⁹ Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica –PROMEET.

¹⁰ Gangotena, A. Informe de Psicología Industrial.1995. Pág. 7.

¹¹ www.astrolabio.net/educacion/articulos/11156930688178.html

- Reunión Técnica del Proyecto Educación para el Patrimonio en manos de los jóvenes de América Latina y El Caribe (Nicaragua) noviembre 2001.

2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA:

Los principios en los cuales se basa esta investigación son los mismos en los cuales se basa la educación técnica, ya que lo que se busca es preparar individuos con las destrezas, habilidades y herramientas necesarias para incursionar en el campo laboral y aportar para que este país se convierta en verdadero país competitivo y estos principios son:

- “Integración de la cultura general y la preparación profesional”¹².- este principio indica que al mismo tiempo que se prepara a un alumno con las destrezas y habilidades necesarias, se desarrolle en él hábitos (precisión, orden, responsabilidad, exactitud, preocupación por el rendimiento).
- “Articulación entre la escuela técnica y las profesiones”¹³.- es decir integrar en el proceso educativo los elementos y preparación práctica compatible con las exigencias cualitativas del trabajo.
- Preparación para la comprensión y manejo del mundo socio económico laboral nacional.- esto implica enseñar a vivir con los demás.
- “Formación Polivalente”¹⁴.- es decir habilitarlo para el desempeño de varias actividades, posibilitando el ascenso a niveles educativos superiores y predisponerlo para la formación continua y permanente.
- Simentación del proceso enseñanza – aprendizaje.- Esto implica inculcar en el alumno el respeto hacia las diferencias individuales.

¹²MEC – DINET, Reforma 389 Pág 25

¹³ Ibid, p 25

¹⁴ Ibid, p 26-32

- Reafirmar el carácter democrático de la educación técnica
- Formación de técnicos en el nivel medio capaces de formar una pequeña empresa, Esto implica desarrollar la iniciativa, el carácter, la imaginación técnica y económica, la actitud empresarial, el esfuerzo, el espíritu de colaboración en general para alcanzar el desarrollo y equilibrio de la persona.
- Participación permanente de los sectores productivos y de la comunidad en general, esto se refiere al proceso de planificación y ejecución de programas vinculados con acciones de formación técnica.

Al aplicar estos principios filosóficos en los Colegios Técnicos Industriales del cantón Chone, estaremos vinculados con los principios de la UNESCO en cuanto a educación, y así estos colegios no solo formaran Bachilleres Técnicos como mano de obra calificada; sino un Bachiller que tenga las actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para desarrollarse en el campo productivo que exige el mundo globalizado y competitivo actual.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Educación

2.3.1.1 Historia de la Educación

“La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa”¹⁵.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La

¹⁵ MSN Encarta - Historia de la Educación

importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en que medida la educación ha sido un factor en la historia y en que medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

Los primeros sistemas de educación:

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en las instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-tse y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.

La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Se les enseñaba a los judíos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela. La Torá sigue siendo la base de la educación judía.

Tradiciones básicas del mundo occidental:

“Los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, donde Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa. El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad. En los siglos posteriores, los conceptos griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico”¹⁶.

La educación romana, después de un período inicial en el que se siguieron las viejas tradiciones religiosas y culturales, se decantó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas.

La educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno. Muchas escuelas monásticas así como municipales y catedráticas se fundaron durante los primeros siglos de la influencia cristiana.

La Edad Media:

“En el occidente europeo, durante el siglo IX ocurrieron dos hechos importantes en el ámbito educativo. Carlomagno, reconociendo el valor de la educación, trajo de York (Inglaterra) a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en el palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que eran controladas por monasterios. Irlanda tuvo centros de aprendizajes desde que muchos monjes fueron enviados a enseñar a países del continente. Entre el siglo VII y el XI la presencia de los musulmanes en la península Ibérica hizo de Córdoba, un destacado centro para el estudio de la filosofía, la cultura clásica, las ciencias y las matemáticas”¹⁷

Persia y Arabia desde el siglo VI al IX tuvieron instituciones de investigación y para el estudio de las ciencias y el lenguaje. Durante la edad media las ideas del

¹⁶ Ibid, p

¹⁷ www.apuntes.rincondelvago.com/apuntes_universidad/pedagogia/historia_educacion/

escolasticismo se impusieron en el ámbito educativo de Europa occidental. El escolasticismo utilizaba la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles.

Para este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países, con estudiantes que viajaban libremente de una institución a otra. Las universidades del norte como las de París, Oxford y Cambridge, eran administradas por los profesores: mientras que las del sur, como la de Italia y Alcalá de España, lo eran por los estudiantes. La educación medieval también desarrolló la forma de aprendizaje a través del trabajo o servicio propio. Sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores y la mayor parte de los miembros de las clases bajas no tenían acceso a la misma.

En el desarrollo de la educación superior durante la edad media los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, pues no sólo promovieron la educación dentro de sus propias comunidades, sino que intervinieron también como intermediarios del pensamiento y la ciencia de la antigua Grecia a los estudiosos europeos.

Humanismo y renacimiento:

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. Muchos profesores de la lengua y literatura griega emigraron desde Constantinopla a Italia.

“El espíritu de la educación durante el Renacimiento está muy bien ejemplificado en las escuelas establecidas en Mantua (1925), donde se introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física. El éxito de estas iniciativas influyó en el trabajo de otros educadores y sirvió como modelo para los educadores durante más de 400 años”¹⁸.

Durante este período se dio una gran importancia a la cultura clásica griega y romana enseñada en las escuelas de gramática latina, que, originadas en la Edad Media,

¹⁸ MSN Encarta, Op. Cit, p

llegaron a ser el modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el inicio del siglo XX. De esta época datan las primeras universidades americanas fundadas en Santo Domingo (1538), en México y Lima (1551).

La influencia del protestantismo:

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma promovida por Martín Lucero en el inicio del siglo XVI establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, el catecismo en un grado elemental y cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria”.

La moderna práctica del control de la educación por parte del gobierno fue diseñada por Lutero, Calvino y otros líderes religiosos y educadores de la Reforma.

La influencia de la iglesia católica:

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

Desarrollo de la ciencia en el siglo XVII:

El siglo XVII fue un período de rápido progreso de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico. La creación de estas y otras organizaciones facilitó el intercambio de ideas y de información científica y cultural entre los estudiosos de los diferentes países de Europa. Nuevos temas científicos se incorporaron en los estudios de las universidades y de las escuelas secundarias.

Tal vez, el más destacado educador del siglo XVII fuera Jan Komensky, obispo protestante de Moravia, más conocido por el nombre latino de Comenio. Su labor en el campo de la educación motivó que recibiera invitaciones para enseñar por toda Europa.

Su objetivo educativo podría resumirse en "enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres", postura que se conoce como pansofía.

El siglo XVIII:

Durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Persia; en Rusia empezó la educación formal. Durante el mismo período se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de personas podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas.

El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue Jean-Jaques Rousseau. Su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes. Entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños; las niñas debían recibir una educación convencional.

El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización:

El siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos. Las nuevas naciones independientes de América Latina, especialmente Argentina y Uruguay, miraron a Europa y a Estados Unidos buscando modelos para sus escuelas. Japón que había abandonado su tradicional aislamiento e intentaba occidentalizar sus instituciones, tomó las experiencias de varios países europeos y de Estados Unidos como modelo para el establecimiento del sistema escolar y universitario moderno.

El más influyente seguidor de Rousseau fue el educador suizo Johann Pestalozzi, cuyas ideas y prácticas ejercieron gran influencia en las escuelas de todo el continente. Su principal objetivo era adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño. Para lograr este propósito consideraba el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando (cabeza, corazón y manos).

El siglo XX: la educación centrada en la infancia:

A comienzos del siglo XX la actividad educativa se vio muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Ellen Key. Su libro *El siglo de los niños* (1.900) fue traducido a varias lenguas e inspiró a los educadores progresistas en muchos países. La educación progresista era un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión.

Estados Unidos ejerció una gran influencia en los sistemas educativos de los países de América Latina. El siglo XX ha estado marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas de Asia y África. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños (quizá el 50% de los que están en edad escolar en todo el mundo) no acuden a la escuela.

2.3.1.2 Definición de Educación

- **Educación.-** “Es el proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual”¹⁹, la educación está dada por la familia y la escuela, la primera se encarga de preparar al individuo en el campo ético, mientras que la segunda se encarga de desarrollar en el individuo los conocimientos, destrezas y habilidades científicas necesarias ya sea para su inserción en el mercado laboral o para optar por seguir los estudios superiores.

El sistema educativo en el Ecuador comprende los niveles: preprimario, primario y medio o secundario, la duración del nivel primario era de seis años o grados, el nivel medio se divide en Básico y diversificado. Pero en la actualidad se está implantando un proceso de reforma del sistema educativo que crea la “Educación General Básica” con una duración de 10 años que corresponderían a lo que se conocía como prerrimaría, primaria y ciclo básico, y el Bachillerato comprende los tres últimos años de especialización de los alumnos.

¹⁹ Diccionario Moderno Océano

2.3.1.3 Análisis de la Educación Ecuatoriana.

“Dentro del sistema educativo, únicamente el 75% de adolescente entre los 12 y 17 años se encuentran en educación. Debido al costo de matrículas y otros tantos aspectos que abarcan las instituciones educativas, no se matriculan el 48% de adolescentes hombres y 59% de adolescentes mujeres, aquí amerita hacernos una interrogante, el otro porcentaje de la población a qué está dedicada?”²⁰.

De la misma manera por situaciones de trabajo, no se matriculan el 22% de adolescentes varones y el 12% de adolescentes mujeres, correspondiendo a los maestros hacer un análisis y a lo mejor encontrando la razón porqué la población estudiantil va disminuyendo en cada uno de los niveles escolares.

El 19% de adolescentes varones y el 5% de adolescentes mujeres, no se matriculan porque no les interesa. Cuál sería la ocupación que tienen estos adolescentes?.

Por lo anteriormente señalado se concluye que solamente el 43% de adolescentes está matriculado y asistiendo a la secundaria.

En el sector rural, el porcentaje de adolescente sin ninguna instrucción es el 4%, con algún año aprobado de primaria, el 80%, con instrucción media, el 8% y apenas el 0.7% sigue la instrucción superior, mientras que en el sector urbano se señala así; el sin ninguna instrucción el 1% con algún año aprobado en primaria el 73%, el 18% con instrucción secundaria y apenas el 3% con instrucción superior, demostrando de esta manera como se encuentra nuestra población en cuanto a educación.

2.3.1.4 Evolución de la Educación Técnica en el País

“En el Ecuador, a partir del año 1972, se ha generado un proceso de transformación socio-económica derivado en gran parte del auge de la explotación petrolera, que permitió el crecimiento vertiginoso de las principales variables macro

²⁰ Entorno Social – Gabriel Pazmiño Armijos 13 y 14 de Octubre del 2004

económicas como: producto interno bruto PIB, la inversión, el consumo, entre otras, así como el progreso en el área social concretamente en el campo educativo”²¹.

La evaluación del Plan Integral de Transformación y Desarrollo, 1973-1977, al referirse a los logros en cuanto a la atención de las necesidades como la educación, señala que se ha observado tendencias favorables de modificación de la estructura de enseñanza tradicional hacia las ramas técnicas y científicas, así como de la capacitación profesional.

Desde la época de retorno al régimen de derecho 1979, todos los planes sectoriales y nacionales de desarrollo que se han implementado, al referirse al campo educativo, han coincidido en la necesidad de mejorar y modernizar el sistema educativo, de este modo, el sistema educativo en general y la educación técnica en particular buscan alternativas para responder el avance de la ciencia y la tecnología , a los constantes requerimientos de un aparato productivo cada vez más complejo y, a los cambios de conducta de población, en procura de una mejor y mayor preparación y especialización que le permita incursionar con éxito en el mundo del trabajo, siempre competitivo.

De conformidad con el Organigrama estructural del Ministerio de Educación Pública y Deportes a diciembre de 1976, se responsabiliza la administración de Educación Técnica, a la sección de Planes y Programas de Estudios del Departamento de Planeamiento de la Educación. El 14 de noviembre de 1980 y como requerimiento institucional para la firma del préstamo Interamericano de Desarrollo BID, se crea el departamento de Educación Técnica DET, dentro de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, legalizado mediante Resolución Ministerial N° 2956 y posteriormente se expide con Acuerdo Ministerial N° 8982 de 6 de septiembre de 1985 el Reglamento Orgánico Funcional del DET reformado en su estructura.

“La Educación Técnica a partir de los 80 y, como producto del diagnóstico realizado con la misión ECU-BID-UNESCO-1424 en el año 1978m se ha beneficiado con el contrato del préstamo N° 618-SF-EC, firmado entre el gobierno del Ecuador y el BID; este crédito otorgado al país permitió la ejecución del PROMEET I y,

²¹ Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica PROMEET II

posteriormente mediante un nuevo contrato N° 792 SF-EC, la ejecución del PROMEET II, proyecto que se financió con \$68.000.000,00 de dólares y se orientó a la reforma curricular como base de todos los componentes cualitativos a la construcción, equipamiento, capacitación y perfeccionamiento docente, consultorías internacionales y particularmente a la consolidación y fortalecimiento institucional del Departamento de Educación Técnica como Unidad Administrativa responsable.”²²

Respondiendo a los compromisos internacionales como la: Conferencia Internacional “Educación para Todos”, celebrada en Tailandia en 1990, a las reuniones de la Cuarta Reunión Intergubernamental del Proyecto principal de Educación para América Latina y El Caribe, así como para las políticas sobre Educación del Banco Mundial (abril 1972), existe en el actual gobierno una clara conciencia social de que la educación es la columna vertebral del desarrollo económico, social y político de país y en su análisis crítico del campo educativo señala que una de las causas que frenan el desarrollo nacional es la actual estructura del sistema educativo frente a esta realidad, el Gobierno Nacional a través de Ministerio de Educación y Cultura, al realizar el lanzamiento de la Políticas Educativas en el marco del “Nuevo Rumbo”, declara que la educación constituye política prioritaria dentro del área social y, el mejoramiento de la educación Básica y Educación Técnica líneas de acción relevantes dentro del sistema Educativo.

Esto produjo un impulso a la educación y cambios significativos como: libre ingreso de estudiantes a las Universidades estatales del país, lo que a su vez contribuyó a que la educación media reoriente la formación de recursos humanos con el propósito de que ofrezcan en el menor tiempo técnico y así contribuir eficaz y eficientemente en el proceso productivo ecuatoriano.

A partir de 1982 se ve afectada la economía ecuatoriana por fenómenos naturales produciendo pérdidas millonarias tanto agrícola como vial.

En 1984 se produce una profunda transformación en el modelo socio económico ecuatoriano, dándose impulso al ingreso del capital extranjero, al proceso de

²² Ibid, p, 35

industrialización y exportación agravando la situación económica de los ecuatorianos, lo mismo sucedió a nivel mundial.

Esta situación obliga al Ecuador a dar un giro sustancial en su modelo socio-económico; es decir retornar o buscar nuevas fuentes de producción de divisas que permitan equilibrar el déficit presupuestario, significó entonces reorientar el proceso productivo formando recursos que contribuyan al desarrollo de estas nuevas perspectivas de producción agropecuaria e industrial.

La Reforma Curricular 389

Fue Planteada como una de las estrategias para enfrentar la problemática identificada en la Educación Técnica. Su diseño e instrumentación se la realizó en el contexto del proyecto PROMEET, oficializándose su expedición mediante la Resolución Ministerial N° 387 del 17 de marzo de 1987.

Esta reforma por haberse gestado en el marco del proyecto PROMEET I cubre cinco especializaciones en dos modalidades:

Modalidad Industrial.- se encuentran las especialidades Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad y Electrónica.

Modalidad Agropecuaria.- Consta con la nueva especialización de Agropecuaria, que unifica las especializaciones de Agrícola y Pecuaria que se tenía antes en forma separada.

Planes de Estudio.- “Siendo la preparación técnico-práctica la principal deficiencia detectada en el desempeño profesional de los bachilleres técnicos, a nivel de Planes y Programas de Estudio, la Reforma 389 refuerza prioritariamente este campo de formación, mediante la supervisión, reajuste o incorporación de asignaturas, y la redistribución de la carga horaria, en relación con la Reforma 3436 del 28 de diciembre de 1982 que se venía aplicando en los colegios de PROMEET I”²³.

²³ MEC-DINET, Reforma Curricular 389 Pág 45

2.3.1.5 La Educación Técnica en Chone.

Chone, cuna ancestral en la formación de maestros a través del Colegio Normal “Eugenio Espejo”, hoy Instituto Pedagógico Superior pionero de la cultura en nuestra ciudad. Con el pasar de los tiempos nacen nuevos centros educativos en especialidades como la de Ciencias Sociales, Agricultura, Físico-Matemáticas, lo que constituía ponerse a tono con las otras ciudades del país. Y es así como en la década del setenta se crea en Chone los dos centros educativos de carácter Técnico Industrial, como lo son el Colegio Técnico “Raymundo Aveiga” con especialidades e Mecánica Automotriz e Industrial y el Colegio Técnico “Magali Masson de Valle Carrera” con la especialidad de Electricidad, obedeciendo al avance tecnológico del país con la época petrolera, y cuya tecnología no se compadecía con la realidad ecuatoriana y particularmente con la ciudad de Chone, su inicio un poco desfasado de la preparación teórica –práctica que se debía entregar a sus estudiantes debido a la programas de estudios obsoletos, carencia de laboratorios e infraestructura inadecuada, lo que se hacia era entregar una educación técnica libresca.

Pero a partir del año 80 se inicia un cambio sustancial con los proyectos de equipamiento PROMEET I y PROMEET II, proyectos que incluían los colegios Técnicos Industriales de Chone para ser equipados debidamente, paralelamente se comienza a planificar y trabajar con al Reforma Curricular a la Educación Técnica N° 389 que tenía en consideración aspectos fundamentales como:

- ❖ Requerimientos de formación, como son tareas típicas y requerimientos personales, psicofísicos y curriculares, recogidos del campo ocupacional.
- ❖ El nivel de preparación que debe alcanzar el bachiller técnico industrial en los campos de formación, para poder incorporarse al mundo laboral o continuar sus estudios superiores.
- ❖ Fomentar en el educando el criterio de microempresa, con el propósito de que al salir al mundo del trabajo, este en condiciones de organizar y conducir su propia actividad económica y productiva.

En el diseño de la estructura académica por especialización también ponía de manifiesto la reforma con cambios organizacionales como:

- ❖ Relación número de alumnos – profesor de 12 a 1.
- ❖ Limitar la matrícula a 36 alumnos por curso.
- ❖ Selección de alumnos.
- ❖ Sistema de rotación de estudiantes por las áreas técnicas
- ❖ Incremento del Personal técnico docente

Estos aspectos planteados no se cumplieron a cabalidad en el desarrollo de las actividades académicas y por eso el sistema educativo – técnico de la ciudad de Chone se desenvuelve en una situación crítica; principalmente agravadas por las siguientes razones:

- ❖ Deficiente supervisión por parte del nivel central.
- ❖ Poca capacitación para Docentes.
- ❖ Falta de programación operativa curricular.

A partir del año 2000 se dan nuevas reformas a la Educación Técnica apareciendo el Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica PRETEC, el mismo que en la ciudad de Chone está siendo ejecutado por los colegios Técnicos Industriales, con la implementación de laboratorios pero no en todas sus especialidades. Las especialidades que hasta el momento han sido beneficiadas son: Electricidad y Mecánica Industrial y faltando por implantarse el laboratorio para Mecánica Automotriz, también se esta aplicando la Reforma Curricular del Bachillerato Técnico Polivalente.

2.3.2 El Bachillerato

Bachillerato.- “El bachillerato es un nivel educativo terminal y coordinado con la Educación General Básica y la Educación superior, es lo que antes se lo conocía como ciclo diversificado”²⁴.

Principios Generales Del Bachillerato

En el Ecuador se han dado varias propuestas piloto de reforma del bachillerato que han aportado interesantes innovaciones tanto en la concepción general como en las formulaciones curriculares. No es posible aquí mencionarlos a todos, pero cabe hacer referencia a las reformas emprendidas por varios colegios experimentales de todo el

²⁴ Universidad Andina Simón Bolívar - Reforma Curricular del Bachillerato, www.uasb.edu.ec

Ecuador, que en algunos casos llevan ya una década de aplicación. También conviene destacar el Programa de Reforma Curricular del Bachillerato que lleva adelante una red de colegios a nivel nacional, mediante convenio entre el Ministerio de Educación y la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.

El Ministerio de Educación y Cultura propone formular un marco general que promueva la reforma del bachillerato e impulse el compromiso de las instituciones educativas. Este documento formula las líneas básicas dentro de las cuales cada colegio puede elaborar su proyecto de reforma; además promueve que se gesten iniciativas de corte colaborativo, entre varias instituciones educativas, para compartir el esfuerzo de la reforma curricular o la capacitación docente.

Estos criterios establecen los principios generales del bachillerato en tres frentes: las características de perfil de los estudiantes, de la oferta educativa y de la institución educativa.

a. Las características de perfil de los estudiantes.

El bachillerato está dedicado a brindar educación a los jóvenes adolescentes (15-18 años), cuyas características generales son las siguientes:

En el Desarrollo Físico:

- ❖ Experimentan crecimiento en peso y talla.
- ❖ Las mujeres alcanzan primero su crecimiento completo.
- ❖ Llegan a la madurez sexual.
- ❖ Poseen capacidad reproductiva.
- ❖ Se produce el cierre de centros epifisarios - puntos terminales y de crecimiento de los huesos largos.

En el Desarrollo Intelectual:

- ❖ Es un ser humano apto para la experimentación científica.
- ❖ Vive una etapa de desfallecimiento intelectual debido al aumento de tensiones y pulsiones libidinales.
- ❖ Tiene interés por la introspección.
- ❖ Posee pensamiento apasionado e intransigente.

- ❖ Posee intereses específicos y permanentes.
- ❖ Tiene una cultura de las interrogaciones a nivel crítico y argumentativo.
- ❖ Aplica razonamientos lógicos a problemas y conceptos abstractos.
- ❖ Demuestra interés lógico e intuición racional.
- ❖ El proceso de desarrollo intelectual queda definitivamente constituido.

En el Desarrollo Afectivo Social:

- ❖ Construye relaciones de amistad exclusivas.
- ❖ Experimenta alejamiento del círculo familiar.
- ❖ Se encuentra en permanente búsqueda de originalidad.
- ❖ Tiene necesidad de analizar críticamente sus pensamientos y emociones.
- ❖ La madurez sexual le plantea nuevas exigencias de satisfacción sexual.
- ❖ El grupo le sirve para la identificación y la discusión.
- ❖ Estabiliza interés, motivaciones, puntos de vista, convicciones morales.
- ❖ Demuestra capacidad para enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación de la sociedad en que vive.

b. Las características de la oferta educativa:

- ❖ Proporciona el título de bachiller.
- ❖ El bachillerato es el nivel de concreción media y no es solo el enlace entre la educación básica y superior.
- ❖ Tiene una duración de tres años.
- ❖ Se inicia inmediatamente concluida la educación básica
- ❖ Tiene visión nacional y posee directrices generales para los currículos institucionales.
- ❖ De innovación continua, de tecnología curricular descentralizada.
- ❖ Ordena, crea y gestiona la oferta de bachilleratos.
- ❖ Densidad de ofertas de propuestas pilotos de bachillerato.
- ❖ Se puede proporcionar mediante modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.
- ❖ Está regentada por el Ministerio de Educación y Cultura a través del Programa de Bachillerato a nivel nacional, regional, provincial y local.
- ❖ En lo administrativo interno está bajo la responsabilidad de las autoridades y organismos que la ley de educación y sus reglamentos los identifican.

c. Las características de la institución educativa:

La institución educativa que ofrece bachillerato(s) debe demostrar que posee las siguientes características:

- ❖ Posee un equipo humano especializado en ciencias de la educación y en los contenidos de las líneas curriculares componentes de sus estructuras pedagógicas
- ❖ Posee identidad propia, construida y asumida por la propia institución educativa en relación con su entorno.
- ❖ Ofrece educación en la diversidad, pues debe acoger a todo tipo de jóvenes, con variedad de cultura, de etnia, de costumbres, provenientes de diferentes experiencias educativas, con diferentes niveles de comprensión de contenidos y diferentes enfoques educativos.
- ❖ Ofrece educación a los jóvenes adolescentes en los más altos estándares de calidad, actualidad y proyección.
- ❖ Es una institución que debe construir su autonomía técnico-pedagógica, administrativa y de gestión financiera, sobre la base de las políticas estatales en estos tres ámbitos.
- ❖ Trabaja en una cultura de la interdisciplinariedad, pues los aprendizajes logrados en el colegio deben posibilitar la comprensión de los procesos productivos, de las relaciones humanas, de los fenómenos de la naturaleza, como resultado del trabajo coordinado entre las diferentes líneas curriculares de aprendizaje.
- ❖ Desarrolla un trabajo permanentemente contextualizado en cuanto el estudiante tiene la oportunidad de ser sujeto activo de su propio aprendizaje y le proporciona significación simultánea frente a la prosecución de sus estudios, frente a su inserción en el mundo del trabajo y frente al su ejercicio de ciudadanía.
- ❖ Identificadas las necesidades de organización y visión del bachillerato, su oferta educativa debe enfrentar la solución de dichas necesidades. Por ello se puntualizan los siguientes principios que deben ser contemplados por las instituciones educativas.

La Cobertura del Bachillerato.

“No todos los alumnos que terminaron la educación básica concurren a la media o bachillerato. Es de consenso general la baja cobertura cuantitativa del bachillerato

frente al total de población entre los 15 y 18 años y se estima que la misma alcanza al 40% de esta población”²⁵.

Los bachilleratos existentes en el país constituyen la oferta educativa de los llamados colegios secundarios y que, respecto de la administración, están regentados por diferentes estamentos que tienen el nivel de Direcciones Nacionales: Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, Dirección Nacional de Planeamiento, Dirección Nacional de Educación Popular Permanente, Dirección Nacional de Educación Técnica, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Dirección Nacional de Currículo y Dirección Nacional de Cultura. Cada uno de estos estamentos tiene sus propias visiones de desarrollo educativo y de enfoques curriculares.

En términos de cobertura de líneas de oferta educativa, existen las siguientes:

CUADRO #2: Ofertas del Bachillerato

Bachillerato en Ciencias	Bachillerato Técnico	Bachillerato en Artes
<p>Bachillerato General en Ciencias.</p> <p>Bachillerato en Ciencias con especializaciones en: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Ciencias Sociales.</p> <p>Bachilleratos Humanístico – Técnicos que combinan las especializaciones en Ciencias con auxiliares del trabajo.</p>	<p>Bachillerato Agrícola con especializaciones en Pecuaria, Agropecuaria, Administración de Granjas y Forestal.</p> <p>Bachillerato Industrial con especializaciones: Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad, Refrigeración, Matricería, Electromecánica, Manualidades, Industria del Vestido.</p> <p>Bachillerato en Comercio y Administración con especialidades: Secretariado, Contabilidad, Administración, Archivología, Bibliotecología, Informática, Turismo, Comercialización.</p>	<p>Bachilleratos en Música, Teatro, Danza y Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Arte Gráfico, Cerámica, Diseño Aplicado, Decoración).</p>

²⁵ Ibid, p, www.uasb.edu.ec

	<p>Bachillerato Técnico Polivalente que combina, con visión de complementariedad, varias líneas de competencias dentro de los sectores primario, secundario y terciario de la economía.</p> <p>Bachillerato en Informática, para las competencias específicas de informática.</p> <p>Una serie de modalidades de bachillerato que no se pueden clasificar y que han sido oficializadas por diversas dependencias ministeriales.</p>	
--	---	--

Fuente: Reforma Curricular del Bachillerato

Principios De Índole Pedagógico Del Currículo Del Bachillerato:

Aprender a conocer

Se refiere al dominio de los instrumentos del saber considerados medios y finalidad de la vida humana. Como medio, es el instrumento que posibilita al ser humano comprender el mundo que le rodea, de manera suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, se refiere al placer de comprender, conocer, descubrir, apreciar las bondades del conocimiento en sí y de la investigación individual. Aprender a conocer significa aprender a aprender.

Aprender a hacer

Tiene características asociadas con el aprender a conocer. Consiste en el aprender a poner en práctica los conocimientos y aprender a desempeñarse en el mercado del trabajo futuro en donde se acentuará el carácter cognitivo de las tareas. Los aprendizajes referidos al hacer deben evolucionar hacia tareas de producción más intelectuales, más cerebrales. Cada día se exige más a los seres humanos la formación en competencias específicas que combinen la calificación técnica y profesional, el comportamiento social, las aptitudes para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y

de asumir riesgos. Todo esto es exigido no sólo en el ejercicio del trabajo sino en los desempeños sociales generales.

Aprender a vivir juntos

Referida a los aprendizajes que sirven para evitar conflictos, para solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas, de su espiritualidad. Aprender la diversidad de la especie humana y contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencias existentes entre todos los seres humanos, especialmente respecto de las realidades étnicas y regionales. Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.

Aprender a ser

Se refiere a la contribución que debe hacer la educación al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Gracias a la educación, todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para decidir por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La educación debe conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación necesarios para el logro de la plenitud de sus talentos y la capacidad de ser artífices de su destino. Todos estos aprendizajes deben contribuir a la construcción de un país democrático, intercultural y a mejorar las condiciones de vida respecto del ejercicio de la ciudadanía, de la integración de las naciones, de la vida en paz y respeto de las diversidades culturales y regionales.

Aprender a emprender

Se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visiones, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia. Esto le habilita al estudiante para actuar con visión de futuro, en relación con su proyecto de vida, con sostenimiento y desarrollo continuo, en condiciones de incertidumbre y de cambio constante.

Los Resultados Del Bachillerato.

Los graduados del bachillerato en el Ecuador no han desarrollado: Capacidades lógicas de pensamiento: Solo una minoría de estudiantes de los últimos años y graduados poseen pensamiento lógico formal.

Capacidades para aprender de manera autónoma: muchos graduados tienen dificultades en el ingreso en la universidad para enfrentar las responsabilidades que este nivel exige.

Capacidades de aplicación del conocimiento en la vida diaria: su formación se fundamenta en una cultura memorística y repetitiva.

Capacidades para trabajar autónomamente y en grupo: las prácticas educativas en las instituciones han dado como resultado un estudiante dependiente, obediente y no competente ni emprendedor.

Capacidades ciudadanas para una vida responsable en democracia.

Destino De Los Bachilleres.

Las expectativas con las que los jóvenes terminan su bachillerato son inmediatistas y se reducen a la elección de una carrera y/o al ingreso al mundo del trabajo pero sin mayor visión trascendente. El destino de los bachilleres es diverso, existen decisiones significativas que se las puede calificar como cruzadas tanto respecto de la prosecución de estudios superiores como respecto de su ingreso al mundo del trabajo.

Las evidencias en el Ecuador demuestran que, en relación a la educación superior, el ciclo diversificado no se proyecta de manera adecuada, es decir, no cumple con las finalidades para las cuales fue planteado. La matrícula en las universidades revela una notoria irracionalidad en la relación que de hecho existe entre especialidad del bachillerato y opciones de los estudiantes al ingresar a los estudios superiores. Se ha constatado que el acceso a los estudios superiores, en la mayoría de universidades, no depende principalmente de la especialidad elegida en el bachillerato.

De otro lado, se advierte que la diversificación establece una cierta jerarquía entre los bachilleres. Es el caso de la tendencia en algunas de las universidades al otorgarle una calidad polivalente a la especialización de físico-matemáticas, situación que la sobre valora, al tiempo que descalifica a quienes siguen la especialidad de sociales. La especialidad de físico-matemáticos da acceso a todas las carreras, mientras las otras dos tienen un campo muy restringido.

Esto demuestra que la diversificación no es funcional y, por lo mismo, no constituye un factor relevante para los centros de educación superior. Se produce un gran desperdicio de esfuerzo humano y recursos económicos al abocar a los estudiantes a graduarse con especializaciones poco útiles para el mundo del trabajo. Este es uno de los problemas cruciales del currículo en el ciclo diversificado.

La poca funcionalidad del ciclo diversificado trae problemas adicionales que redundan en la calidad de la educación y reclaman mayor eficiencia a menores costos. El primer año de estudios universitarios o los cursos pre-politécnicos se convierten, en instancias de selección de estudiantes. Los estándares que se fijan los profesores de esos cursos son deliberadamente altos, a sabiendas que la preparación recibida por los estudiantes en su bachillerato hace de esa exigencia algo inalcanzable. Al mismo tiempo, los estudios universitarios de primer año se convierten en buena medida en cursos remediales de igualación de la enorme heterogeneidad que presentan los grupos de bachilleres.

Las Necesidades Respecto Del Bachillerato.

Son muchas las necesidades de ordenamiento, actualización y modernización del bachillerato que se pueden percibir en los antecedentes planteados. De entre ellas se releva las siguientes:

Es urgente una identificación general del bachillerato como el único nivel de concreción de la educación media. Es necesario dejar de hablar de educación media de modo general y hablar del bachillerato como instancia de educación para los jóvenes 15-18 años, luego de terminar la educación básica. Esto es urgente para diferenciar entre los años 8vo., 9no. y 10mo. de la Educación General Básica, aún identificados como ciclo básico e insertos en los colegios, y los años de estudio posteriores que

corresponden al Bachillerato, pues son diferentes por las características de los grupos poblacionales atendidos con cada una de estas ofertas, en propósitos, prácticas educativas, dinámica, visión y resultados perseguidos.

Identificación de la durabilidad del bachillerato en tres años, pos educación básica, para precisar sus propósitos sólo respecto del grupo etéreo de sus estudiantes y evitar confusiones en visión, planificación y acción con los años anteriores y con el aún llamado ciclo de especialización o posbachilleratos.

Proporcionar al bachillerato una personalidad propia que rebase la sola visión de continuidad respecto de la educación básica y la visión de preparatorio para la educación superior. Esto abonará a desterrar la concepción de nivel sólo de tránsito y de enlace y ayudará a fijar propósitos, planificaciones y acciones propias de frente a los derechos de educación de los jóvenes adolescentes.

Ordenar los enfoques y la tecnología curricular del bachillerato con visión nacional, independientemente de las dependencias que lo administren y que, sirviendo de directrices generales los currículos institucionales, puedan idearse, concretarse y mejorarse continuamente a nivel de institución educativa. Esta debe ser una práctica real de descentralización en tecnología curricular, que no desconoce la necesidad de apoyarse en instancias técnicas nacionales, pero que posibilitan una rápida incorporación de los mejoramientos curriculares, de las necesidades sociales encontradas en un entorno específico, de la comprensión, apropiación y práctica de los cambios curriculares incorporados, a nivel de institución educativa.

Aumentar los niveles de cobertura del bachillerato vistas las limitaciones al respecto y de frente a la población total de los jóvenes en edad de estos estudios, es una tarea urgente. En los tres años del bachillerato, más mientras avanza el nivel, existe posibilidad de incorporar a nuevos jóvenes pues las aulas no están suficientemente pobladas como en los anteriores años; pero los colegios tienen la política de limitar esta inserción para evitar interferencias en el trabajo hacia la calidad con sus propios alumnos. Esto no es totalmente verdad y es posible cambiar esta política a nivel de institución educativa por cuanto siempre será mejor que un adolescente esté en las aulas escolares que ejerciendo otro tipo de función.

Mejorar los niveles de equidad entre hombres y mujeres jóvenes, tanto respecto de las oportunidades de acceso, de la calidad de la oferta educativa que se les brinda, de su dedicación en las prácticas educativas y de respuesta diversificada a los múltiples intereses e inclinaciones que tiene la población de esta edad.

Ordenar la identificación, creación y gestión respecto de la oferta de bachilleratos, frente a la existencia de desorientaciones, diversificaciones sin mucho fundamento y minimizaciones, tanto en la modalidad de los bachilleratos como en el nivel de calidad que deberían cumplir.

Los lineamientos generales que se plantean en este documento persiguen dar solución a muchas de las necesidades que aquí se han identificado, de manera especial a aquellas de orden curricular.

2.3.3 El Bachillerato Técnico Industrial

Actualmente existe el bachillerato industrial diversificado, es decir un bachillerato que ofrece varias líneas (especializaciones) de formación, cada una de las cuales persigue proporcionar al alumno características de especialización univalente para el trabajo; entre las más comunes constan: mecánica industrial, mecánica automotriz, electricidad y electrónica, que son vistas de forma independiente entre sí.

“Esta forma de oferta educativa tiene un buen asentamiento en los colegios técnicos industriales de mayor reconocimiento social y que presentan mejores niveles de eficiencia interna y externa. Dado el nivel de reconocimiento que han alcanzado sus graduados se han insertado en el mundo del trabajo con menor dificultad, tanto en el sector público como en el sector privado, que los graduados en otros colegios con la misma oferta educativa, pero que no gozan de las mismas características de competitividad que aquellos”²⁶.

Se podría afirmar que la competencia entre unos colegios y otros es injusta pues el mayor reconocimiento social que tienen los primeros tiene como origen la

²⁶ Ibid, www.uasb.edu.ec

disponibilidad de mejor infraestructura, equipamiento, mejores cuadros de recursos humanos para la educación, mayor participación en los proyectos nacionales de mejoramiento y otros programas. Si se considera que la competitividad de los colegios técnicos hay que analizarla no respecto de la eficiencia interna de los mismos sino respecto de la eficiencia externa, medida a través de la inserción de los graduados al trabajo en líneas de su especialización, de la calidad de las empresas a las que ingresan, de la capacidad para crear trabajo autónomo y sostenido, de los puestos de trabajo en los que laboran y de la calidad de sus desempeños, entonces competir con idéntica oferta educativa no es totalmente pertinente; para aquellos colegios que no gozan del mismo nivel de asistencia técnica y de las mismas fortalezas, intentar conseguir similares logros de eficiencia externa es muy difícil, pues están trabajando desde la desventaja.

Entonces, una de las soluciones para eliminar dichas desventajas es enriquecer las características de la oferta de educación.

Es por esto que se propone proporcionar formación polivalente en base de las cuatro líneas principales de formación profesional -mecánica industrial, mecánica automotriz, electricidad y electrónica-, a fin de que los graduados puedan tener mayores posibilidades de trabajo sostenido, flexible y de movilidad laboral, sea en relación de dependencia o de manera autónoma.

El Perfil Inicial Del Alumno

Muchas verificaciones, realizadas inicialmente en fuentes bibliográficas y luego en el desarrollo de los talleres de implantación de la propuesta realizada con los colegios participantes en este proceso y otros que han participado en calidad de observadores, permiten ratificar a las siguientes como las características generales típicas que se pueden observar en los alumnos que ingresan a la educación técnica: En este perfil existen componentes de características personales, psicofísicas, de educación y sociales que orientan la planificación de los contenidos de la propuesta curricular, en base de un enfoque sistémico:

Perfil Inicial Del Alumno De La Educación Técnica

- ⇒ Poseen niveles normales de C.I.
- ⇒ Su antecedente escolar es la educación básica generalmente lograda en instituciones públicas.

- ⇒ El nivel de logro en los estudios de prerequisite es regular.
- ⇒ Poseen bajo dominio de las destrezas fundamentales de las matemáticas y del lenguaje.
- ⇒ Poseen baja comprensión de los fundamentos de las ciencias experimentales y explicativas
- ⇒ Pertenecen al grupo de edad entre 14 y 19 años, sin demostración de sobre edad.
- ⇒ Presentan niveles bajos de autoestima.
- ⇒ Poseen escasa expectativa de ingreso inmediato a la universidad.
- ⇒ Buscan principalmente educarse para una inserción inmediata en el mundo del trabajo.
- ⇒ En muchos casos, poseen dominio de algunos conocimientos y destrezas técnicas de la línea de especialidad que selecciona en el bachillerato por ser línea de actividad de dominio familiar.
- ⇒ Pertenecen especialmente a hogares de nivel socio-cultural y económico medio y bajo.

Los Objetivos Curriculares

Dada la necesidad social que enfrenta el currículo y dentro de ella, la necesidad de transformar el perfil inicial de los alumnos, los objetivos que persigue el presente currículo son los siguientes:

- ❖ Preparar integralmente al estudiante en ámbitos de aprendizaje de utilidad general, de cultura y de valores y de especialidad en un ámbito de interés vocacional relacionado con un mundo real de trabajo.
- ❖ Fomentar el desarrollo humano de los jóvenes mediante aprendizajes en ámbitos de complementariedad, en áreas requeridas para ejercer desempeños flexibles en ámbitos sociales y de trabajo concretos.
- ❖ Crear actitudes de liderazgo, emprendimiento y positividad hacia el desarrollo humano a través de la relación con el trabajo.

Cuadro # 3: El Perfil Del Graduado

AMBITO	COMPETENCIAS
INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza adecuadamente el lenguaje ➤ Posee pensamiento lógico, algorítmico y categorial ➤ Utiliza programas de computación ➤ Lee y habla en inglés
TECNICO - PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce los fundamentos científicos de las operaciones de su ámbito de especialidad. ➤ Domina las técnicas de mecánica industrial con especial aplicación a la elaboración de partes y piezas ➤ Domina los sistemas de mecánica automotriz, los mantiene y repara ➤ Domina los principales sistemas eléctricos, los mantiene y repara ➤ Domina los principales sistemas electrónicos, los mantiene y repara ➤ Gerencia empresas de la línea de su especialidad
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica acontecimientos sociales, culturales, económicos y políticos ➤ Practica valores sociales y positivos para el trabajo ➤ Practica cultura física de forma preventiva
RELACION CON EL MUNDO DEL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posee experiencia directa en ambientes concretos de trabajo ➤ Posee relación inicial con empresas empleadoras

Fuente: Reforma Curricular del Bachillerato

Matriz de distribución horaria general de ejemplificación

Atendiendo a las distribuciones porcentual y horaria de referencia que se han planteado en la propuesta general, respecto de los cuatro ámbitos, la matriz se concreta de la siguiente manera:

Bachillerato Técnico Industrial

CUADRO #4: MATRIZ DE DISTRIBUCION HORARIA

AÑOS	1		2		3	
CURSOS	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2
AMBITO INSTRUMENTAL:						
Lenguaje y Comunicación	5	--	5	--	--	--
Matemáticas	6	--	6	--	--	--
Computación	--	5	--	5	3	--
Inglés	5	5	5	5	5	5
AMBITO TECNICO-PROFESIONAL:						
Dibujo Técnico	6	4	4	--	--	--
Física	6	4	4	3	--	--
Mecánica	6	4	7	6	6	6
Electricidad	--	8	--	6	8	8
Electrónica	--	8	--	6	8	8
Gerencia	--	--	3	3	4	4
AMBITO DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL:						
Geografía del Ecuador	--	3	--	--	--	--
Historia del Ecuador	--	--	--	3	--	--
Realidad Nacional	--	--	--	--	3	--
Cívica	--	--	--	--	--	3
	--	--	--	--	--	3

Educación Ambiental	3	--	3	--	--	--
Valores	3	3	3	3	3	3
Cultura Física						
TOTAL	40	40	40	40	40	40

Fuente: Reforma Curricular del Bachillerato

Descripción de los cursos

Adicional a la descripción de los cursos de los ámbitos Instrumental y Formativo constante en la propuesta general, la siguiente es la correspondiente a los cursos del ámbito técnico-profesionales:

Dibujo Técnico: Trazados diversos que se orienten al diseño de estructuras menores,
de partes y piezas.

Física: Estudio de la mecánica newtoniana, de los principios fundamentales de Los campos magnético y eléctrico, de la composición y funcionamiento de las máquinas, de la composición y funcionamiento de motores.

Mecánica: Carpintería metálica; diseño, preparación, montaje y acabados de estructuras menores; mantenimiento de maquinaria y de motores.

Electricidad: Estudio técnico de campos magnético y eléctrico, circuitos y conexiones en c.c. y c.a.; mantenimiento y reparación.

Electrónica: Elementos y circuitos electrónicos; mantenimiento y reparación.

Gerencia: Enfoques y técnicas de gerencia frente a paquete tecnológico.

2.3.4 Formación Teórico –Práctica

2.3.4.1 Definiciones.

- **Formación.-** “acción y efecto de formar, adquirir desarrollo, aptitudes habilidades en lo físico o en lo moral”
- **Teórico.-**“Que conoce las cosas o las considera solo especulativamente”
- **Práctica.-** “Ejercicio de cualquier arte o facultad conforme a sus reglas. Destrezas adquiridas con este ejercicio, que bajo la dirección de un maestro y por cierto número de años tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión”
- **Formación Teórico-Práctica.-** Dotar en los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos en determinadas disciplinas hasta lograr el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas que le permitirán insertarse en el campo de su especialidad.

2.3.4.2 Metodología para la aprehensión de conocimientos técnicos.

“Para los cursos que persiguen de manera relevante la aprehensión y desarrollo de los procedimientos técnicos de los ámbitos de especialidad es necesario identificar, como primer nivel metodológico, tres tipos de estrategias generales que deben estar rigiendo las acciones de aprendizaje de los alumnos”²⁷.

1. Desarrollo de clases sistemáticas, experimentos demostrativos, observaciones, visitas, interrogaciones y discusiones para cubrir las necesidades de conocimientos teóricos que presenten los alumnos, respecto del ámbito de especialidad seleccionado;
2. Desarrollo de clases sistemáticas para adquirir y desarrollar procedimientos técnicos y funciones específicas del ámbito de especialidad;

²⁷ Ibid, p, www.uasb.edu.ec

3. Desarrollo de contactos sociales mediante actividades de acercamiento hacia los diversos grupos sociales y de acercamiento a las unidades especializadas del mundo del trabajo relacionadas con su línea de profesionalización respecto de su tecnología y de sus recursos humanos.

Para dar satisfacción a estos tres requerimientos, la organización del trabajo docente deberá sujetarse a la programación de tres momentos didácticos: aprehensión de fundamentos teóricos de los procedimientos del módulo y de sus prerequisites, aprendizaje de los procedimientos técnicos del módulo y desarrollo de proyectos integradores de los procedimientos aprendidos.

Todo esto se logra con la aplicación del siguiente proceso metodológico de cuatro etapas:

Primera Etapa: Preparación

Explicaciones motivadoras sobre los conocimientos que fundamentan todos los procedimientos, sobre la finalidad del mismo, sobre la necesidad de aprender los procedimientos de frente al logro de las competencias del módulo; todo esto tiene relación también con el desarrollo del interés del alumno frente a los procedimientos. Se refiere también a la revisión, nivelación y homogenización de los aprendizajes de prerequisite que demanda el procedimiento; también la disposición de escenarios e implementos necesarios para la ejecución del mismo. Esta etapa se trabaja con visión integradora de todos los contenidos cognitivos del módulo y todos los prerequisites. Las siguientes tres etapas sirven para el aprendizaje de cada uno de los procedimientos técnicos del módulo, de forma individual y secuencial.

Segunda Etapa: Demostración

Demostración de la ejecución del procedimiento a ser aprendido, de los procedimientos generales con los que se relaciona, de cada una de las operaciones que intervienen y de las maniobras claves para ejecutarlo adecuadamente. Resultado especial de esta etapa constituye la comprensión del algoritmo del procedimiento.

Tercera Etapa: Práctica

El alumno practica el procedimiento demostrado, individual y/o grupalmente según las disponibilidades; el docente retroalimenta constantemente para dirigir al alumno hacia la correcta ejecución individual del procedimiento. El propósito fundamental de esta etapa es el dominio de la ejecución del algoritmo del procedimiento con los niveles de calidad que el mundo del trabajo exige.

Cuarta Etapa: Ejercicio

Se refiere al ejercicio profesional del procedimiento aprendido. El alumno continúa con la práctica del algoritmo del procedimiento hasta hacerlo con seguridad; el docente controla con el alumno la calidad del resultado de la ejecución del procedimiento en relación con otros intervinientes en procesos más complejos. A la exigencia de calidad en las ejecuciones se adjunta la exigencia del tiempo exigido para hacerlo, siempre en relación con los requerimientos del mundo del trabajo.

Desarrollo de Proyectos:

Cumple con la función de ser un complemento al aprendizaje sistemático e integrador de los procedimientos del módulo, a fin de que los alumnos tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos y prácticos para dar solución a necesidades concretas y útiles. Por ello la organización de esta estrategia deberá cumplir con los siguientes condicionantes:

- ✎ Busca solucionar un problema complejo
- ✎ Los alumnos podrán tener libertad para elegir el objeto, su planificación, organización y ejecución
- ✎ Las decisiones se las toma por consenso general
- ✎ Requiere de aportaciones interdisciplinarias
- ✎ Los trabajos del proyecto se dividen en conjuntos de responsabilidades para grupos de alumnos
- ✎ El propósito del proyecto es la producción de una obra concreta y útil.

En los tres tipos de procesos de aprendizaje -de fundamentación teórica y revisión de prerrequisitos, de aprendizaje de procedimientos técnicos y de desarrollo de proyectos- la participación del docente-instructor es itinerante frente a los alumnos,

individualmente o en los grupos de trabajo, a fin de apoyar con una función de retroalimentación permanente

2.3.5 Mercado Productivo Laboral.

2.3.5.1 Definiciones.

- **Mercado.-** “Es el conjunto de operaciones de compra y venta de un bien o producto, limitadas en el tiempo y el espacio”
- **Productivo.-** “Crear bienes y servicios con valor económico”²⁸
- **Laboral.-** este término es relativo a trabajo: “Trabajo es toda actividad consciente de la especie humana dirigida a la obtención de bienes y servicio para la satisfacción de sus necesidades, si bien el trabajo es una actividad humana, no toda actividad humana es trabajo”²⁹.
- **Empleo.-** “Es el medio para que las personas obtengan los ingresos necesarios para satisfacer sus necesidades materiales básicas. Y, al mismo tiempo, constituye una necesidad básica en sí mismo en tanto otorga al ser humano una sensación de reconocimiento y utilidad a la sociedad”³⁰.
- **Mercado productivo laboral.-** Espacio o área en la que los individuos ponen de manifiesto sus conocimientos y esfuerzos para producir bienes o servicios con un valor económico.

El mercado productivo laboral par esta investigación es tomado como el área ocupacional en donde los bachilleres aportan con sus conocimientos y preparación para la producción de bienes y servicios.

²⁸ Enciclopedia Autodidáctica Océano, p, 88

²⁹ Ibid, p, 64

³⁰ Ibid, p, 42

2.3.5.2 EMPRESA.

Es una organización económica donde se combinan los factores productivos para generar los bienes y servicios que una sociedad necesita para poder satisfacer sus necesidades, por lo que se convierte en el eje de la producción.

Características de la empresa

Fin económico: Busca crear bienes y servicios para la sociedad.

Objetivo: Busca maximizar las ganancias.

Fin Mercantil: Busca producir para el mercado.

Tiene cierta responsabilidad con la sociedad el cual está motivado por las utilidades.

Asume riesgo: Está sujeta a los factores que determinan comportamiento y estado de la empresa.

Clasificación:

Según la propiedad

- Empresa privada: Organizada y controlada por propietarios particulares cuya finalidad es lucrativa y mercantil.
- Empresa pública: Controlada por el Estado u otra corporación de derecho público cuya finalidad es el bien público.
- Empresa mixta: Intervienen el Estado y particulares.

Según el tamaño de la Empresa:

- La micro empresa: Sus dueños laboran en las misma, el número de trabajadores no excede de 10 (trabajadores y empleados) el valor total de las ventas no excede de las 12 UIT.
- La pequeña empresa: El propietario no necesariamente trabaja en la empresa, el número de trabajadores no excede de 20 personas, el valor total anual de las ventas no excede de las 25 UIT.
- La mediana empresa: Número de trabajadores superior a 20 personas e inferior a 100.
- La gran empresa: Su número de trabajadores excede a 100 personas.

2.3.5.3 La Micro y Pequeña Empresa

No hay unidad de criterio con respecto a la definición de la Micro y Pequeña Empresa, pues las definiciones que se adoptan varían según sea el tipo de enfoque.

Algunos especialistas destacan la importancia del volumen de ventas, el capital social, el número de personas ocupadas, el valor de la producción o el de los activos para definirla. Otros toman como referencia el criterio económico – tecnológico (Pequeña Empresa precaria de Subsistencia, Pequeña Empresa Productiva más consolidada y orientada hacia el mercado formal o la pequeña unidad productiva con alta tecnología).

Por otro lado, también existe el criterio de utilizar la densidad de capital para definir los diferentes tamaños de la Micro y Pequeña Empresa. La densidad de capital relaciona el valor de los activos fijos con el número de trabajadores del establecimiento. Mucho se recurre a este indicador para calcular la inversión necesaria para crear puestos de trabajo en la Pequeña Empresa

2.3.5.4 Empresas Públicas

Fueron creadas por el Estado en su esfuerzo por contar con instrumentos eficaces para dinamizar el desarrollo nacional. Tenían la tarea de crear y expandir mercados, atraer nuevas inversiones, aprovechar los recursos naturales y crear empleos productivos. Y así fue, pero sólo en algunos casos y en algunos momentos.

Con el tiempo dichas empresas quedaron solamente con el rótulo de públicas, pues se fueron convirtiendo en reductos controlados por élites burocráticas y gremios privilegiados que conservaban su poder tolerando y provocando la corrupción de políticos ocasionalmente encargados de la gestión gubernamental. Es decir, eran formalmente públicas pero funcionaban en realidad como privadas, ya que servían sobre todo para el enriquecimiento de unos pocos.

Quienes se beneficiaban de ese sistema prácticamente no arriesgaban nada, pues nunca aportaban capital y sus pérdidas se cubrían con subvenciones, donaciones y deudas. Es decir, con los impuestos de los ciudadanos comunes. Lo peor es que cuando eso ocurría los costos terminaban siendo pagados por los más pobres, debido a que el

gobierno tenía menos recursos para atender las escuelas, los hospitales y los caminos destinados a los grupos más pobres.

2.3.5.5 Análisis del Trabajo del Adolescente en el Ecuador.

Es importante conocer el trabajo que realizan los adolescentes, y es así que en la actualidad cerca de 1 millón de adolescentes entre los 10 y 17 años trabajan de los cuales:

- El 42% trabajan y no estudian.
- El 22% trabajan y estudian.
- El 20% trabajan, estudian y realizan labores domésticas.
- El 54% empezó a trabajar entre los 10 a 14 años, el 26% entre los 15 a 19 años.
- El 18% trabaja en la calle o en la construcción sin ninguna protección.

La tasa de desempleo de adolescente y jóvenes entre los 14 y 24 años de edad aumentó de 13% en 1995 al 22% en 1999.

2.3.5.5 Mercado de Empleo y Producción

“La existencia de mercados laborales no sólo ha dado origen al sector informal del empleo; además impide contar con un sistema de clasificación ocupacional que defina jerárquicamente los requerimientos educativos. Otros antecedentes dificultan la relación lineal entre ocupaciones y necesidades educativas, tales como el aumento de los trabajadores por cuenta propia la incapacidad del mercado para absorber a los jóvenes, la tendencia a la sobrecalificación. En síntesis, no parece adecuada la idea de una formación referida a una estructura ocupacional definida, antes bien, debería prepararse para la heterogeneidad ocupacional dinámica , promoviendo un “saber hacer” que permita organizar y transformar conocimientos, para tomar decisiones en un ambiente de cambios e incertidumbres”³¹.

Para comprender la relación que existe entre trabajo y educación es necesario puntualizar aspectos básicos como considerar que el aprendizaje del desempeño en el trabajo es un proceso complejo, así como la formación para el trabajo debe iniciar desde los primeros años de educación, otro de los aspectos que se deben considerar es el nivel de relación entre la educación y el trabajo, da posibilidades de un flujo permanente de

³¹ Empleo y Educación, Ceri, González y West

información mutua, logrando un acercamiento e intercambio de experiencias de estudiantes y profesores en espacios específicos de trabajo.

2.3.5.6 Educación –Producción

Admite una definición de trabajo no restringida a la producción de bienes comercializables en el mercado; cualquier tipo de actividad socialmente productiva incluida en el currículo se considerará educativa si se establece una clara relación con los componentes teóricos y de socialización que propone el mismo, sea que resulten bienes o servicio comercializables.

Es necesario distinguir los programas de educación – producción de otros programas donde los estudiantes desarrollan alguna actividad práctica. En estos últimos no existe la interacción entre el trabajo productivo y los aprendizajes de “aula” ni una preocupación por examinar el proceso productivo.

La articulación educación-producción, refiérase a la educación formal o no formal, involucra una estrategia pedagógica de resolución de problemas (conocimientos integrados y referidos a la producción.

En el mismo sentido es necesario planificar el proceso productivo en su totalidad y no sólo el trabajo manual ligado a la producción de un determinado bien, Esto significa que el programa educativo tiene que incluir un conjunto de aspectos tales como análisis de materiales e insumos, rentabilidad, modelos de administración, estudios de mercado, otros. Aún más es importante una cuantificación de la producción.

La articulación educación trabajo podría producir resultados pedagógicos y sociales relevantes para los niños y jóvenes socialmente desaventajados si no se conciben los programas de educación-trabajo como una forma de ahorrar recursos al Estado o disminuir el nivel o la capacidad de enseñanza.

2.4 FUNDAMENTACION LEGAL:

La Educación en el Ecuador tiene su asidero legal en la Constitución de la República , y en la sección de la educación, Art. 66 que le delega responsabilidades al Ministerio de Educación y Cultura para que a través de la Ley de Educación y sus Reglamentos, administre, regule, controle y actualice en todos sus niveles expresando en su Capítulo 1 Objeto de la Ley que dice “La presente Ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y más funciones del sistema educativo y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación.”³²

“En diciembre del año 1976 se responsabiliza la administración de la Educación Técnica en el Ecuador a la Sección de Planes y Programas de Estudio del Departamento de Programación Educativa, que forma parte de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación del Ministerio de Educación Pública y Deportes”.³³

Como requerimiento institucional para la firma de un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo –BID- destinado a la Educación Técnica, con Resolución Ministerial # 2956 en noviembre de 1980, se crea el Departamento Nacional de Educación Técnica, y su Reglamento Orgánico Funcional se establece con Acuerdo Ministerial # 8982 de septiembre de 1985.

La Educación Técnica es impulsada en los años 80 por el préstamo # 618 – EF – EC, entre el gobierno del Ecuador y el BID que permite la ejecución del Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica PROMEET I y diciembre de 1986 mediante el contrato # 792 – SF – EC, la ejecución de PROMEET II.

Mediante Acuerdo Ministerial 4754 del 16 de septiembre de 1944 y publicado en el Registro Oficial # 531 del 21 de septiembre del mismo año, se crea la Dirección Nacional de Educación Técnica, encargada de la administración, control, y supervisión

³² Constitución de la República del Ecuador

³³ Ministerio de Educación y Cultura. Op.cit, p. 84

de las acciones orientadas a la formación de los recursos humanos del nivel medio en los sectores industriales, agropecuarios y de servicio.”³⁴

Los Colegios Técnicos Industriales que funcionan en esta ciudad inician sus actividades educativas en la especialidad Industrial en el año 1973, tanto el “Raymundo Aveiga Moreira” como el “Magaly Masson de Valle Carrera”.

2.5. HIPÓTESIS

“La formación teórico-práctica de los egresados de los colegios técnicos industriales de la ciudad de Chone no les ha permitido la inserción en el campo productivo laboral”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Unidades de Observación.

- ◆ Egresados
- ◆ Directivos y Profesores de los Colegios Técnicos Industriales
- ◆ Empresarios – Propietarios de Talleres

Variable Independiente:

Formación teórico-práctica

Variable Dependiente:

Campo Productivo Laboral

Termino de Relación:

Inserción

³⁴ Gangotena, A. Informe de Psicología Industrial. 1995. Pág. 8.

CAPITULO III

METODOLOGÍA.

3.1 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación metodológicamente esta enmarcada dentro de la modalidad DOCUMENTAL-BIBLIOGRAFICA y de CAMPO.

Es Documental Bibliográfica porque se propone a través de ésta conocer, preparar y deducir diferentes enfoques teóricos así como la conceptualización de la educación técnica a través del tiempo.

También es de campo porque se realizó una investigación concurrendo a las industrias, talleres, factorías (campo laboral) para conocer los criterios de empresarios y/o propietarios respecto al desempeño de los egresados que se encuentran prestando sus servicios, y de estos últimos también (egresados) su opinión sobre esta experiencia en relación con los conocimientos adquiridos en el colegio.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El nivel o tipo de esta investigación es: DESCRIPTIVO, porque según el problema y los objetivos planteados se investigo si los egresados de los colegios técnicos industriales de la ciudad de Chone que se están desempeñando en el campo productivo laboral tienen un desenvolvimiento eficiente en relación a los requerimientos ocupacionales, conocer las áreas críticas de este desempeño, y el criterio de empresarios directivos y docentes.

También es EXPLICATIVO porque se determino cuales son las causas que originan esta situación así como el efecto que producen las mismas.

3.3. POBLACION Y MUESTRA.

La población a investigar de este tema comprende a los bachilleres de los colegios Técnicos Industriales “Raymundo Aveiga” y “Magali Masson de Valle

Carrera” durante los periodos lectivos 2.000-2.0001, 2.001-2.002 y 2.002,2.003, en si la población que abarca nuestra investigación es de 233 bachilleres distribuida de la siguiente forma:

CUADRO # 5: NUMEROS DE BACHILLERES DE LOS COLEGIOS TECNICOS INDUSTRIALES DE CHONE DESDE EL 2001 HASTA EL 2004

Colegio Año lectivo	2001– 2002	2002 – 2003	2003 – 2004	TOTAL
Raymundo Aveiga	53	60	55	168
Magali Masson	22	20	23	65
TOTAL	75	80	78	233

Fuente: Libros de Matricula Colegio Magali Masson De Valle Carrera y Colegio Raymundo Aveiga

Dentro de los Colegios Técnicos Industriales tenemos una población de 2 autoridades ejecutivas por plantel, la misma que seria la muestra a investigar.

Otra unidad de información son las empresas públicas y privadas que demandan servicios de Técnicos en Electricidad, Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Electrónica.

CUADRO #6: EMPRESAS PÚBLICAS

INSTITUCIÓN
Municipio
C.R.M.
Emelmanabí
Hospital Civil
Pacifictel

Fuente: Equipo de Investigadores

CUADRO #7: EMPRESAS PRIVADAS

INSTITUCIÓN
Talleres Industriales
Talleres de Servicio
Coop. La Fortuna

Fuente: Equipo de Investigadores

El tipo de muestreo que utilizaremos para nuestra investigación es el NO PROBABILISTICO – POR CUOTAS, ya que de la muestra determinada se escogerán de forma razonada en relación a su actividad y lugar de residencia a los bachilleres que serán investigado, esto en razón de que será necesario investigar tanto a quienes están trabajando en actividades específicas de su formación, como a los que están dedicados a tareas muy diferentes; como también han incursionado en estudios superiores en carreras afines y continúan en esta o se han retirado.

Muestra:

n = Muestra ----- ?

N = Población ----- 233

P:Q = Constante ----- 0.5

E = Error -----5% = 0.05

K = Constante ----- 2

Fórmula

$$n = \frac{P \times Q \times N}{(N - 1) \left(\frac{E^2}{k^2} \right) + P \times Q}$$

$$n = \frac{(0.5) (0.5) (233)}{(232) \frac{(0,05)^2}{2} + (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{58,25}{0,395}$$

$$n = 147$$

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente: FORMACIÓN TEÓRICA – PRÁCTICA DE LOS EGRESADOS

CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	UNIADES DE ANALISIS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Sistema que garantiza los conocimientos, destrezas, habilidades y herramientas para el desarrollo del individuo en un área específica.	<ul style="list-style-type: none"> Suficientes conocimientos, destrezas y habilidades. 	Reconocimiento del egresado de su capacidad para realizar un buen trabajo profesional.	¿Los conocimientos, destrezas y habilidades aprendidos en el colegio le han servido en su vida laboral.?	Egresados	Encuestas	Formularios.
		Los planes y programas aplicados por los colegios técnicos industriales forman al individuo con eficiente desempeño	¿Podría usted indicar como el colegio conoce el desempeño de sus egresados en el campo productivo laboral para el que fueron formados?.	Directivos	Entrevista	Guía
		La aplicación de los planes y programas permiten formar un egresado con conocimientos, destrezas y habilidades	¿Indique si los bachilleres han recibido una preparación suficientemente fundamentada con criterios técnicos profesionales para que logre en el mercado laboral o continuar sus estudios superiores	Profesores de especialización.	Entrevista	Guía
	Escasos conocimientos, destrezas y habilidades	Reconoce que necesita de la orientación, apoyo y dirección de su superior para realizar un buen trabajo	¿Indique 3 razones importantes que usted considera que fallaron en su preparación técnica?	Egresados	Encuestas	Formularios

Variable Dependiente: MERCADO PRODUCTIVO LABORAL

CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	UNIDADES DE ANALISIS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Espacio o área en la que los individuos ponen de manifiestos sus conocimientos y esfuerzos para producir bienes y servicios con un valor económico.	*Oportunidad	Confiabilidad en sus conocimientos y habilidades: Suficiente Aceptable Escaso	¿Su empresa le da oportunidad de trabajo a los egresados de los colegios Técnicos Industriales de Chone?	*Empresas metalmecánica *Talleres automotrices *Talleres en electricidad	*Entrevistas	*Guía
	*Participación	Cantidad	¿De las personas que laboran en su empresa cuántos son egresadas de los Colegio Técnicos Industriales de Chone?	*Empresas metalmecánica *Talleres automotrices *Talleres en electricidad	*Entrevistas	*Guía
	*Desempeño laboral	Compromiso empresarial Sí No	¿Cree usted que existe suficiente mercado para el desempeño de los egresados de los Colegios Técnicos Industriales de Chone?	*Otros empresarios	*Entrevistas	*Guía

CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	UNIADES DE ANALISIS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
	Estudios universitarios	Preparación adecuada Sí No	¿La preparación y conocimientos impartidos por el colegio le han servido para estudiar una carrera universitaria afín a la especialización de su bachillerato?	*Egresados	*Encuestas	*Formularios
		Oportunidad Facilidades Otros	¿Indique usted que lo obligó a escoger una carrera que no es afín a la especialidad de su Bachillerato ?	*Egresados	*Encuestas	*Formularios
		Situación económica Falta de orientación Otras.	¿Indique tres razones importantes para no continuar sus estudios universitarios?	*Egresados	*Encuestas	*Formularios

3.5. RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.

CUADRO #8: PERSONAS A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

A QUIENES?	CON QUE?	CUANTAS VECES	DONDE	POR QUE
Egresados de los colegios “Raymundo Aveiga” y “Magali Masson de Valle Carrera”	Encuesta	1 vez	Domicilio Lugar de trabajo	Determinar los inconvenientes y/o ventajas que se les presentaron en el trabajo y/o Universidad.
Directivos y Profesores de los colegios “Raymundo Aveiga” y “Magali Masson de Valle Carrera”	Entrevista	1 vez	Colegios “Raymundo Aveiga” y “Magali Masson de Valle Carrera”	Determinar si la educación técnica dada a los bachilleres articula la teoría con la práctica.
Empresarios y propietarios de talleres.	Encuesta	1 vez	Empresas Talleres	Conocer el desempeño de trabajo en tareas específicas de su especialidad de los egresados de los Colegios Técnicos Industriales.

Fuente: Equipo de Investigadores

3.6. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

Los instrumentos fueron validados (anexo 4) utilizando el juicio de expertos y la prueba de pilotaje (anexo 5), para ello primeramente se elaboraron los instrumentos con la ayuda de expertos en el ámbito de Investigación y Educación, una vez elaborados los instrumentos se hicieron las pruebas de pilotajes con un grupo de alumnos del Colegio “Odilón Gómez Andrade” ya que este colegio reúne las características necesarias para realizar el pilotaje, Esta prueba se la realizó por dos ocasiones para tratar de reestructurar lo mejor posible los instrumentos y así se pudo obtener de buena forma la información necesaria para la investigación

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

El procesamiento y análisis de la información jugó un papel importante para comprobar las hipótesis, establecer las conclusiones y recomendaciones, por ello fue necesario darle un tratamiento adecuado y eficiente y así brindar una investigación de calidad.

Primeramente se procedió a sanear la información, de la cual, la que estuvo incompleta, defectuosa o no relevante a lo que se planteó, fue nuevamente recopilada

Una vez que se fue saneada la información se procedió al procesamiento de la misma para lo cual, primero se la tabuló de forma individual y luego a través de un cruce de información, se procedió al análisis, y luego se realizaron los cuadros y gráficos estadísticos, se comprobó la hipótesis, y se procedió a formular las conclusiones y recomendaciones.

Los datos fueron analizados de forma cualitativa para determinar a través de las opiniones de los alumnos si la preparación académica les sirve de algo en el campo ocupacional en el cual labora, también se analizó las opiniones de los alumnos en cuanto si la preparación académica recibida tiene las bases suficientes para que el alumno ingrese sin inconvenientes académicos a la universidad.

Los datos fueron analizados cuantitativamente para determinar el número de bachilleres que se encuentran laborando en el área para la cual fueron formados, el número de alumnos que han tenido éxito en el ingreso a la universidad, el número de alumnos que se encuentran elaborando en un campo distinto al que fueron preparados y el número de alumnos que tuvieron dificultades en el ingreso a la universidad.

También se realizó el análisis de triangulación para determinar si existe una coherencia entre el análisis cuantitativo y el análisis cualitativo

CAPITULO IV

4. DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

4.1.1 Descripción de la Encuesta Aplicada a los Bachilleres que egresaron de los Colegios Técnicos Industriales “Raymundo Aveiga” Y “Magali Masson de Valle Carrera” del Cantón Chone durante los períodos lectivos 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003.

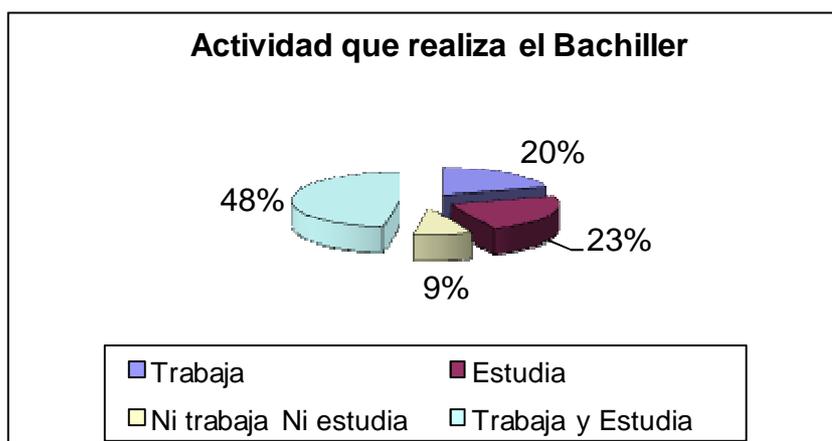
1.- La actividad que actualmente usted realiza es:

TABLA # 9: Actividad que realiza el Bachiller.

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabaja	30	20
Estudia	34	23
Ni trabaja Ni estudia	13	9
Trabaja y Estudia	70	48
TOTAL	147	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 1



Fuente: Cuadro #9
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- De acuerdo a este gráfico podemos observar que de acuerdo a la muestra encuestada el mayor porcentaje trabaja y estudia 48%, el 23% estudia, el 20% trabaja y el 9% no realiza ninguna actividad

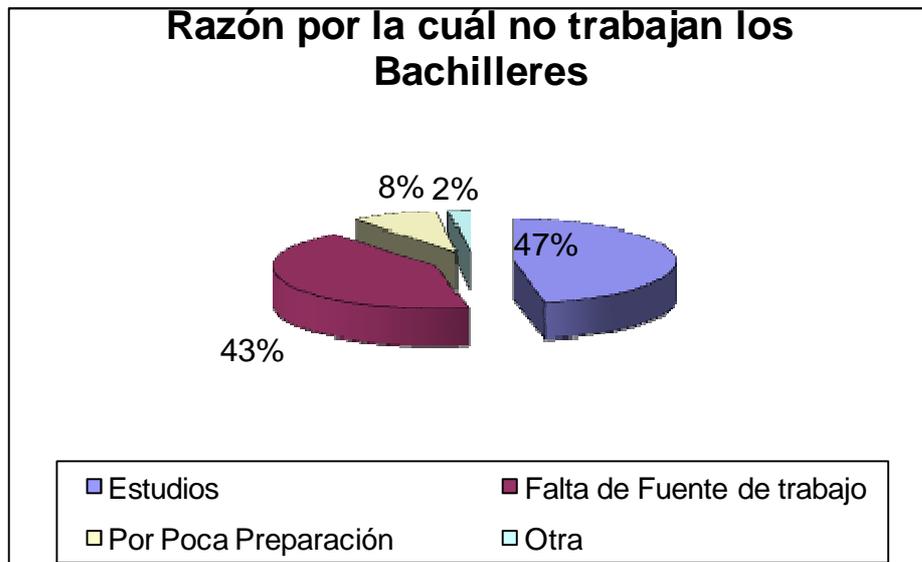
1.1.- De no trabajar indique la razón?

TABLA # 10: Razón por la cuál no Trabajan los Bachilleres?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudios	22	46
Falta de Fuente de trabajo	20	43
Por Poca Preparación	4	9
Otra	1	2
TOTAL	47	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres
 Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 2



Fuente: Cuadro #10
 Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- En Este gráfico podemos apreciar que la principal causa por la cual los bachilleres no se encuentran laborando es por estudios con un 46%, mientras que por falta de fuentes de trabajo no labora un 43%; un 9% no presta sus servicio por poca preparación y un 2% no lo hace por no tener tiempo para trabajar.

2.- Usted Trabaja en:

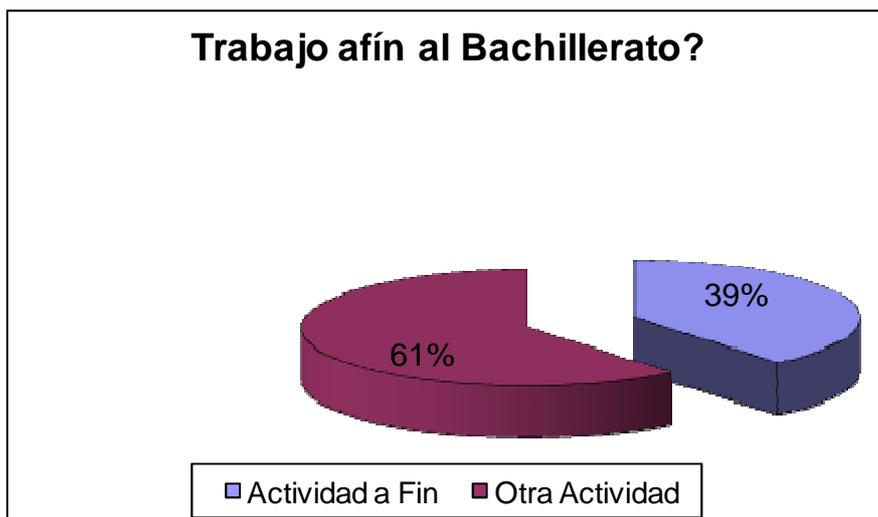
TABLA # 11: Trabajo es afín al Bachillerato?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividad afín	39	39
Otra Actividad	61	61
TOTAL	100	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres

Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 3



Fuente: Cuadro 11

Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Aquí podemos observar que el 61% de los bachilleres trabaja en una actividad para la cual fueron preparados en el bachillerato y solo el 39% labora en actividades afines a su bachillerato.

2.1 Trabajo afín a su Bachillerato que realiza:

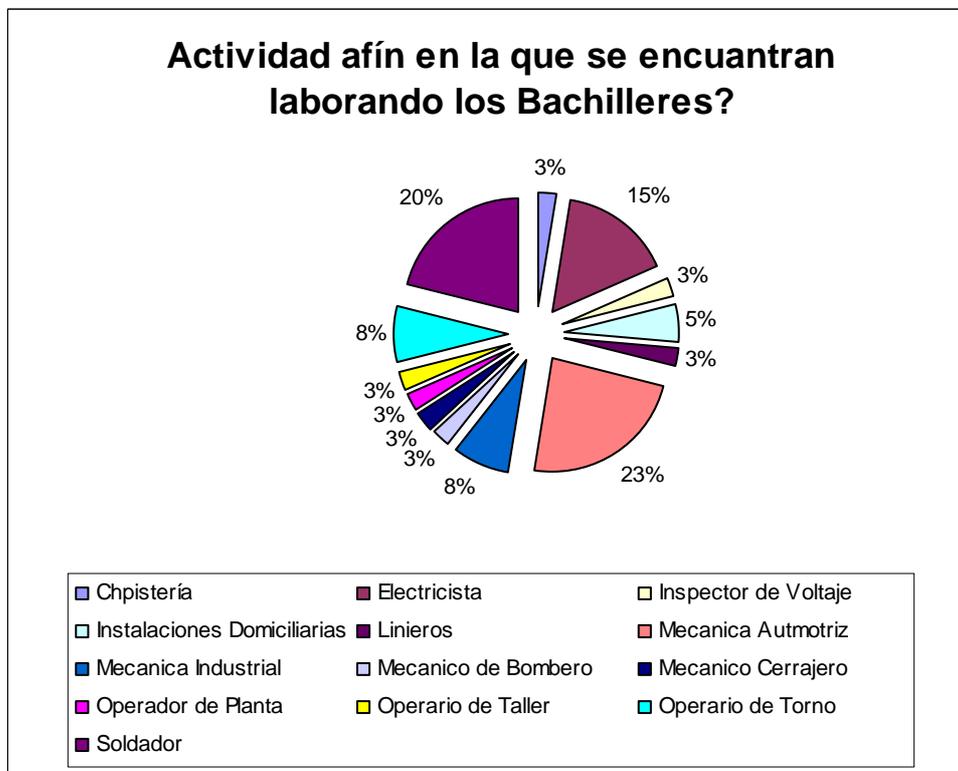
TABLA # 12: Actividades a fines al Bachillerato que realizan los bachilleres?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Chapistería	1	2,6
Electricista	6	15,4
Inspector de Voltaje	1	2,6
Instalaciones Domiciliarias	2	5,1
Linieros	1	2,6
Mecánica Automotriz	9	23,1
Mecánica Industrial	3	7,7
Mecánico de Bombero	1	2,6
Mecánico Cerrajero	1	2,6
Operador de Planta	1	2,6
Operario de Taller	1	2,6
Operario de Torno	3	7,7
Soldador	8	20,5
Enderezador	1	2,6
TOTAL	39	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres

Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 4



Fuente: Cuadro #12

Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Aquí podemos observar que el 61% de los bachilleres trabaja en una actividad para lo cual fueron preparados en el bachillerato y solo el 39% labora en actividades afines a su bachillerato.

2.2 Trabajo afín a su Bachillerato que realiza:

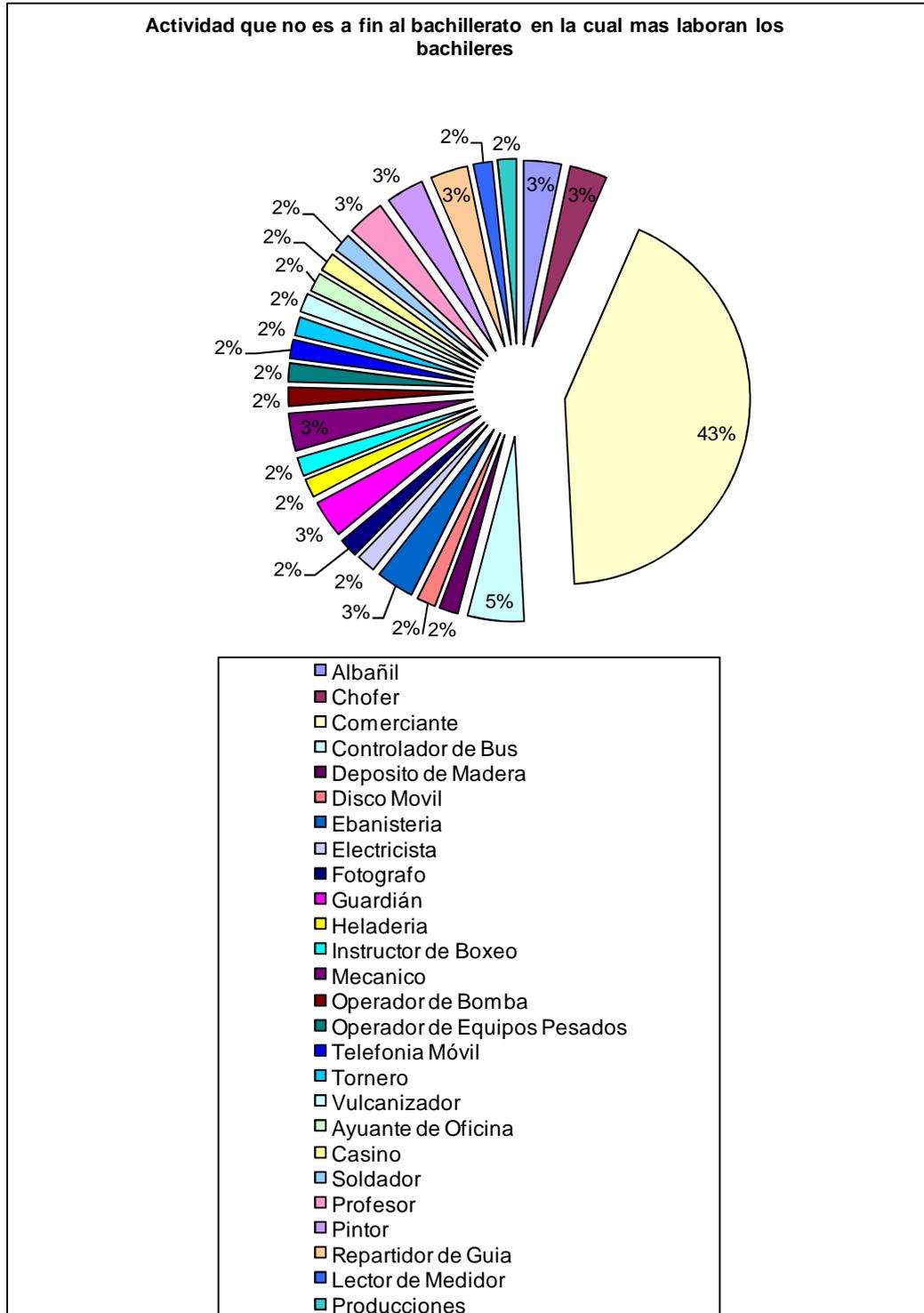
TABLA # 13: Actividades no afines al Bachillerato que realizan los bachilleres?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Albañil	2	3,3
Chofer	2	3,3
Comerciante	26	42,6
Controlador de Bus	3	4,9
Deposito de Madera	1	1,6
Disco Móvil	1	1,6
Ebanistería	2	3,3
Electricista	1	1,6
Fotógrafo	1	1,6
Guardián	2	3,3
Heladería	1	1,6
Instructor de Boxeo	1	1,6
Mecánico	2	3,3
Operador de Bomba	1	1,6
Operador de Equipos Pesados	1	1,6
Telefonía Móvil	1	1,6
Tornero	1	1,6
Vulcanizador	1	1,6
Ayudante de Oficina	1	1,6
Casino	1	1,6
Soldador	1	1,6
Profesor	2	3,3
Pintor	2	3,3
Repartidor de Guía	2	3,3
Lector de Medidor	1	1,6
Producciones	1	1,6
TOTAL	61	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres

Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 5



Fuente: Cuadro #13

Autores: Equipo de Investigadores

3.- Usted Estudia:

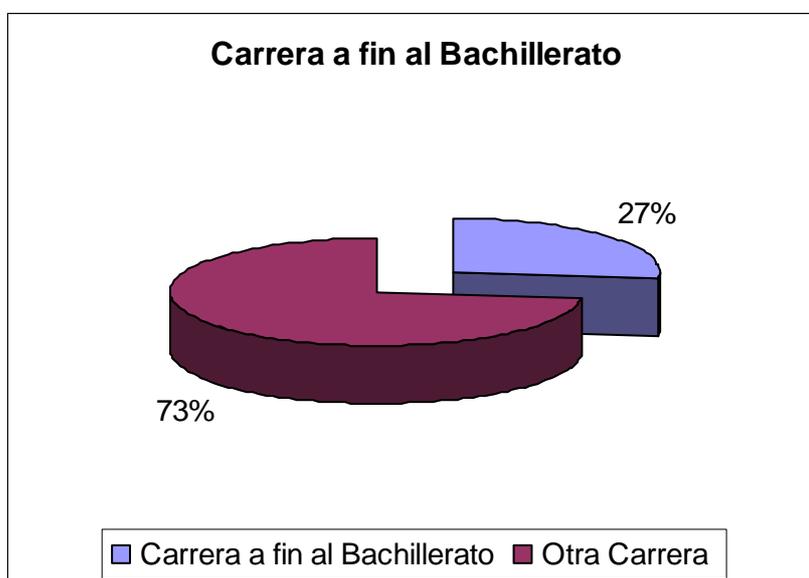
TABLA # 14: Estudio es afin al Bachillerato?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carrera a fin al Bachillerato	28	27
Otra Carrera	76	73
TOTAL	104	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres

Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 6



Fuente: Cuadro #14

Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Este gráfico demuestra que el 73% de los bachilleres estudian una carrera diferente a la especialización que escogieron al bachillerato y que solo el 27% sigue sus estudios universitarios en carreras afines al bachillerato.

3.1.-Cuál es la Carrera afín a su Bachillerato que estudia?:

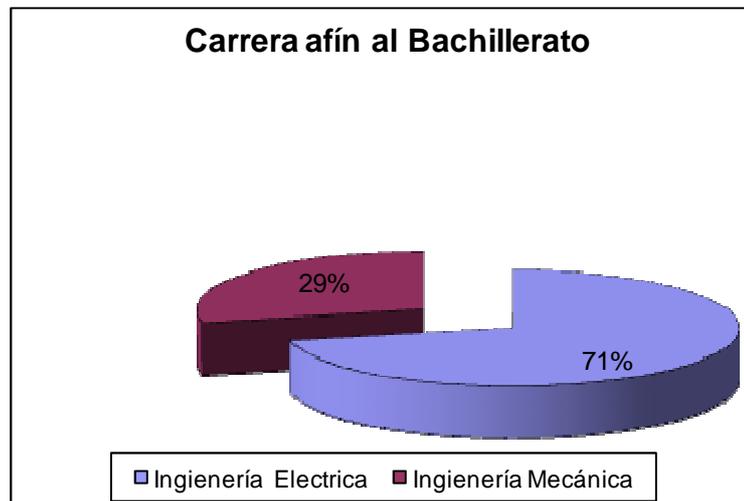
TABLA # 15: Carrera a fin al Bachillerato?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ingeniería Eléctrica	20	71
Ingeniería Mecánica	8	29
TOTAL	28	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres

Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 7



Fuente: Cuadro # 15

Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- La carrera favorita de los estudiantes es la de Ingeniería Eléctrica con un 71% mientras que Mecánica Automotriz solo cuenta el 29%.

3.2.- Cuál es la Carrera que estudia?:

TABLA # 16: Carrera no afín al Bachillerato preferida por los bachilleres?

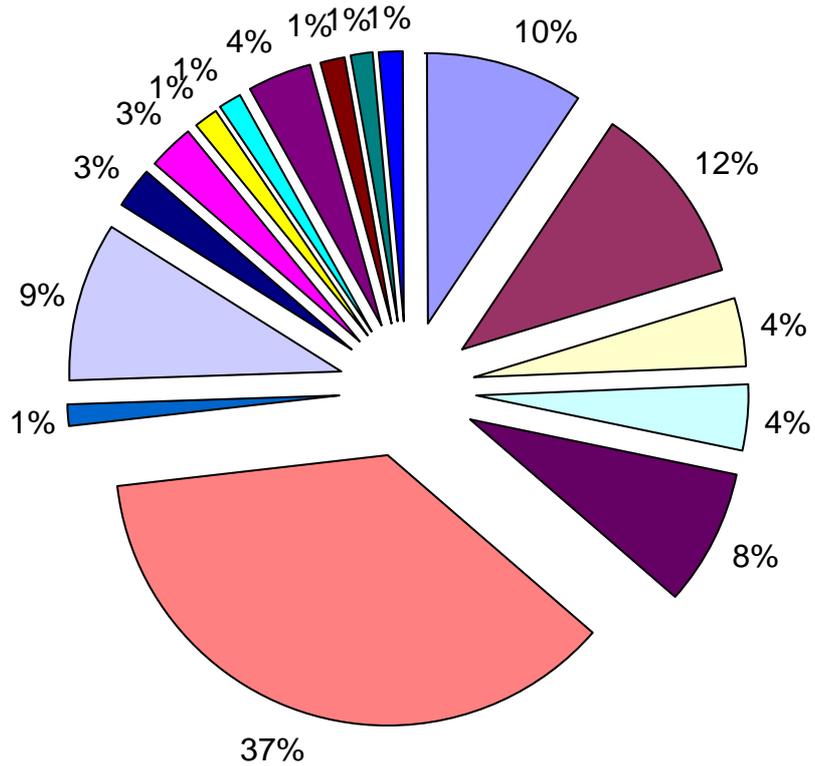
PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Arquitectura	7	9,5
Ciencias de la Educación	8	10,8
Diseño Gráfico	3	4,1
Enfermería	3	4,1
Ingeniería Comercial	6	8,1
Ingeniería Eléctrica	27	36,5
Ingeniería en Marketing	1	1,4
Ingeniería en Sistemas	7	9,5
Ingeniería Hidráulica	2	2,7
Ingeniería Zootecnista	2	2,7
Leyes	1	1,4
Pecuaria	1	1,4
Turismo	3	4,1
Ingeniería Civil	1	1,4
Ingeniería Mecánica	1	1,4
Idiomas	1	1,4
TOTAL	74	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres

Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 8

Carrera que no es a fin al bachillerato las cuales mas estudian los bachileres



- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| Arquitectura | Ciencias de la Educación |
| Diseño Gráfico | Enfermería |
| Ingeniería Comercial | Ingeniería Eléctrica |
| Ingeniería en Marketing | Ingeniería en Sistemas |
| Ingeniería Hidráulica | Ingeniería Zootecnista |
| Leyes | Pecuaria |
| Turismo | Ingeniería Civil |
| Ingeniería Mecánica | Idiomas |

Fuente: Cuadro #16
Autores: Equipo de Investigadores

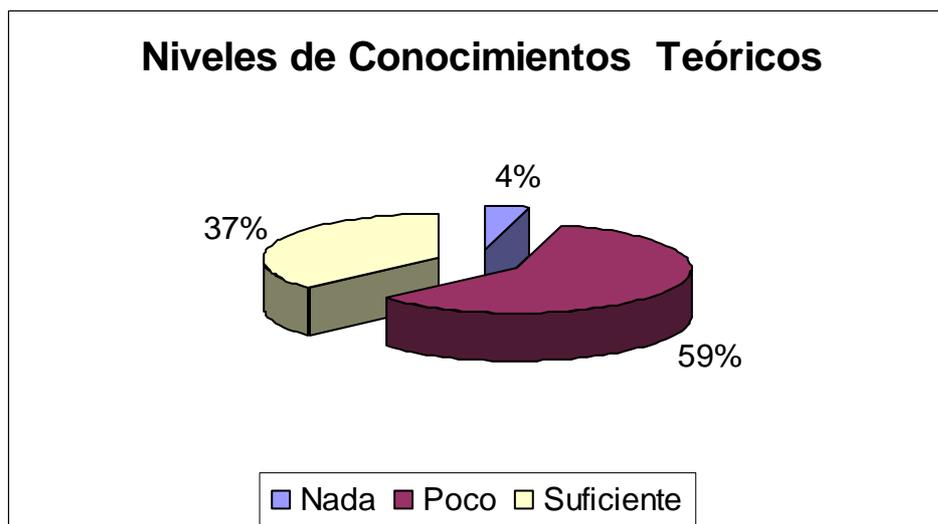
4.- Los conocimientos teóricos recibidos en el Bachillerato le han servido en la actividad que usted realmente realiza?:

TABLA # 17: Conocimientos Teóricos Recibidos?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	6	4
Poco	87	59
Suficiente	54	37
TOTAL	147	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres
 Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 9



Fuente: Cuadro #17
 Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Los encuestados respondieron que los conocimientos teóricos recibidos en su preparación técnica le han servido poco el 59%, suficiente el 37% y nada el 4%.

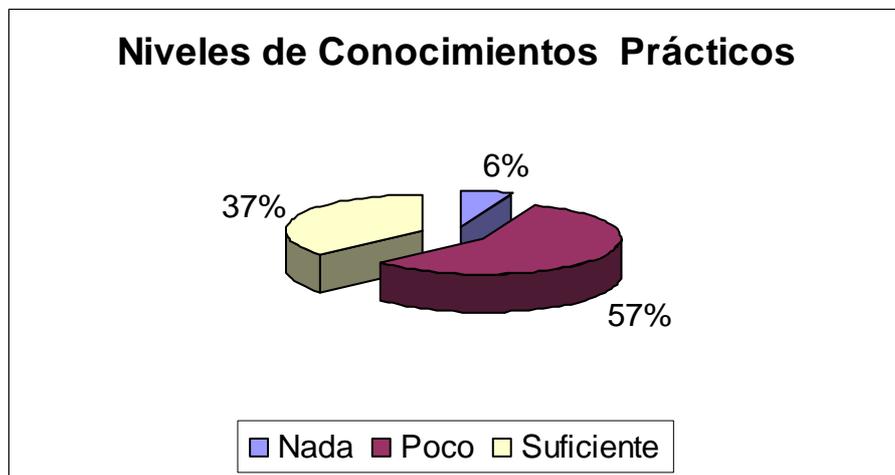
5.- La formación práctica que recibió en el Bachillerato le han servido en la actividad que actualmente realiza:

TABLA # 18: Formación Práctica Recibida?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	9	6
Poco	84	57
Suficiente	54	37
TOTAL	147	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 10



Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Los encuestados respondieron que la formación práctica recibida en su preparación técnica les ha servido poco el 57%, suficiente el 37% y nada el 6%.

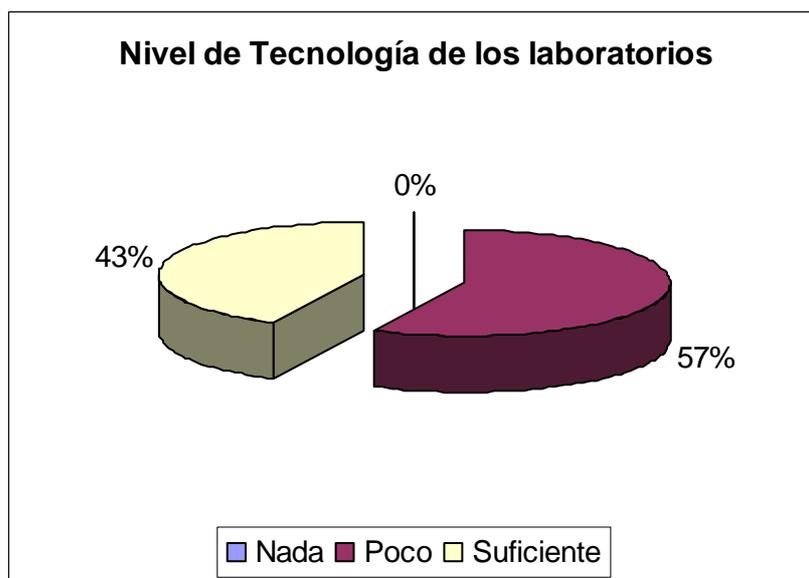
6.- El colegio donde usted realizó su bachillerato tenía los talleres y laboratorios con la tecnología necesaria para su formación teórica-práctica:

TABLA # 19: Nivel de Tecnología de los Laboratorios?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	84	57
Suficiente	63	43
TOTAL	147	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 11



Fuente: Cuadro #19
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Los encuestados respondieron que los laboratorios se encuentran con poco equipamiento el 57%, con suficientes equipos el 43% y el 0% con carencia total de equipos.

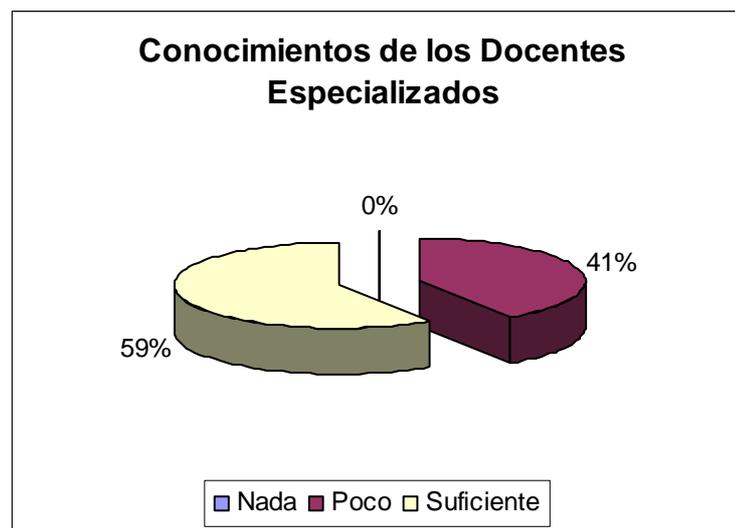
7.- Los Docentes que impartieron los conocimientos teóricos-prácticos en el bachillerato eran especializados en las asignaturas que impartían?

TABLA # 20: Nivel de Preparación de los Docentes especializados?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	60	41
Suficiente	87	59
TOTAL	147	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 12



Fuente: Cuadro #20
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Los bachilleres respondieron que los docentes de acuerdo a la asignatura que impartían eran especializados suficientemente en el 59%, con poca especialización el 41% y con 0% nada de preparación.

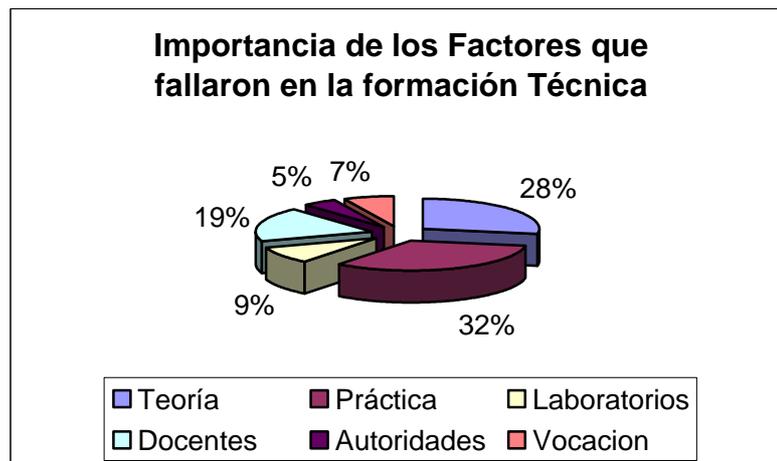
8.- Enumere en orden de importancia los factores que usted considera que fallaron en su formación técnica.

TABLA # 21: Factores que fallaron en la Formación Técnica

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teoría	60	28
Práctica	70	32
Laboratorios	20	9
Docentes	40	19
Autoridades	10	5
Vocación	15	7
TOTAL	215	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 13



Fuente: Cuadro #21
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Los bachilleres según la importancia de los factores que fallaron en su formación técnica respondieron que la principal falla es la práctica con un 32%, la teoría con un 28%, los docentes con en 19%, los laboratorios con un 9%, la vocación con un 7% y con un 5% las autoridades.

9.- Enumere en orden de importancia los factores que usted considera que ayudaron en su formación técnica.

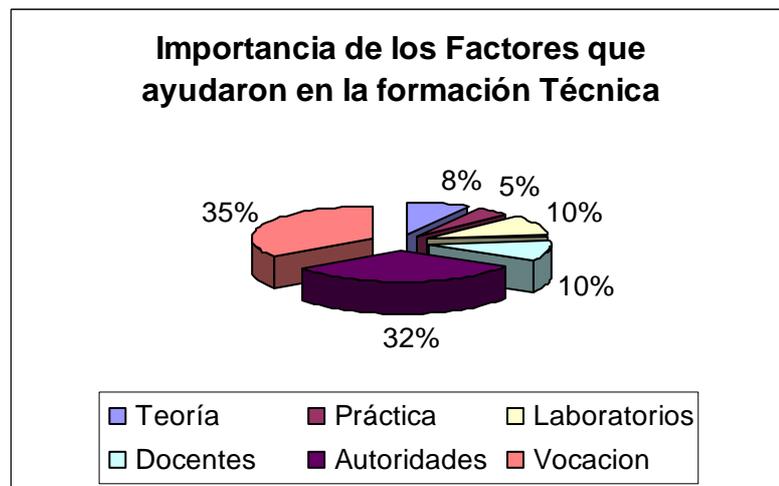
TABLA # 22: Factores que ayudaron en la Formación Técnica

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teoría	18	8
Práctica	10	5
Laboratorios	22	10
Docentes	22	10
Autoridades	68	32
Vocación	75	35
TOTAL	215	100

Fuente: Entrevista realizada a los Bachilleres

Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 14



Fuente: Cuadro #22

Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Los bachilleres según la importancia de los factores que ayudaron en su formación técnica respondieron que el principal factor que ayudo fue la vocación con un 35%, las autoridades con un 32%, los laboratorios y docentes con el 10%, la teoría con el 8% y la práctica con el 5%.

4.1.2. Descripción de la Encuesta Aplicada a los Empresas Públicas y Privadas que tienen la necesidad de contratar Bachilleres Técnicos Industriales.

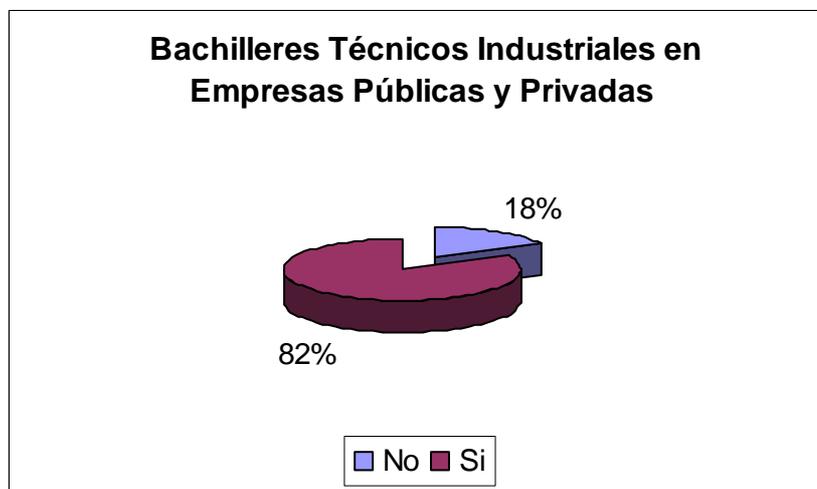
1.- Dentro de su personal cuenta con bachilleres técnicos industriales egresados de los colegios Raymundo Aveiga y Magali Masson?

TABLA # 23: Bachilleres Técnicos Industriales en Empresas Públicas y Privadas

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	8	18
Si	37	82
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta realizada a los Empleadores
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 15



Fuente: Cuadro #23
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Se puede apreciar que el 82% de las empresas públicas y privadas del cantón Chone cuentan con Bachilleres Técnicos Industriales mientras que el 18% no contrata este tipo de Bachilleres.

1.1.- De ser no la respuesta cuales son los motivos por los cuales no contratan este tipo de bachilleres:

TABLA # 24: Motivo por el Cual las Empresas del Cantón Chone no contratan Bachilleres de los Colegios Técnicos “Raymundo Aveiga” y Magali Masson de Valle Carrera”

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconfianza en la preparación	5	62
Por Inexperiencia	0	0
Por Desconocimiento de la Oferta	3	38
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los Empleadores
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 16



Fuente: Cuadro #24
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- Se puede apreciar que la principal razón por la cual las empresas públicas y privadas no contratan bachilleres técnicos industriales es el 62% por Desconfianza en la preparación, el 38% por que desconocen la oferta de estos colegios y el 0% por inexperiencia.

2. Están los Bachilleres ocupando los puestos para los cuales fueron formados en el colegio?

TABLA # 25: Puestos a fin a la preparación de los bachilleres

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	100
No	0	0
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta realizada a los Empleadores
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 17



Fuente: Cuadro #25
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- El 100% de los empleadores que tienen bajo su subordinación bachilleres de los colegios Técnicos Industriales los tienen ocupando puestos para el cual fueron formados.

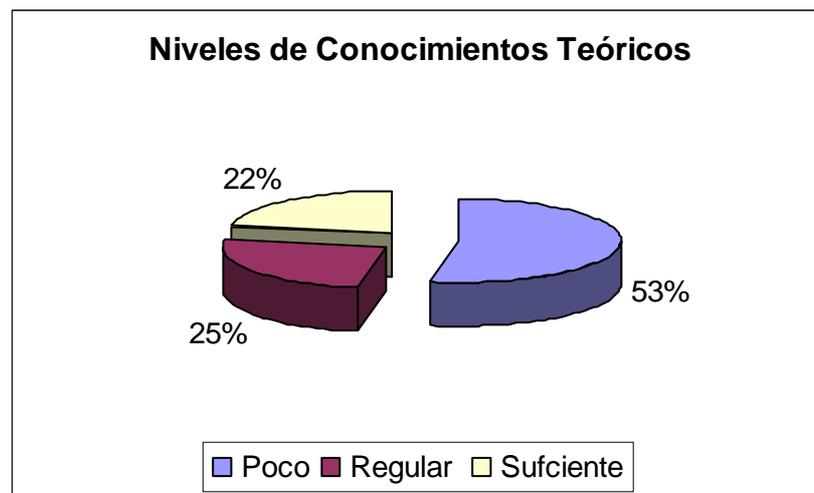
3. Que niveles de conocimientos teóricos tenía el bachiller al momento de comenzar a laborar en su institución?

TABLA # 26: Niveles de conocimientos Teóricos de los Bachilleres Técnicos Industriales.

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	19	53
Regular	9	25
Suficiente	8	22
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta realizada a los Empleadores
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 18



Fuente: Cuadro #26
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- De los Bachilleres que laboran en la empresas públicas y privadas el 53% tienen poco conocimientos teóricos, el 25% regular y el 22% suficientes conocimientos teóricos.

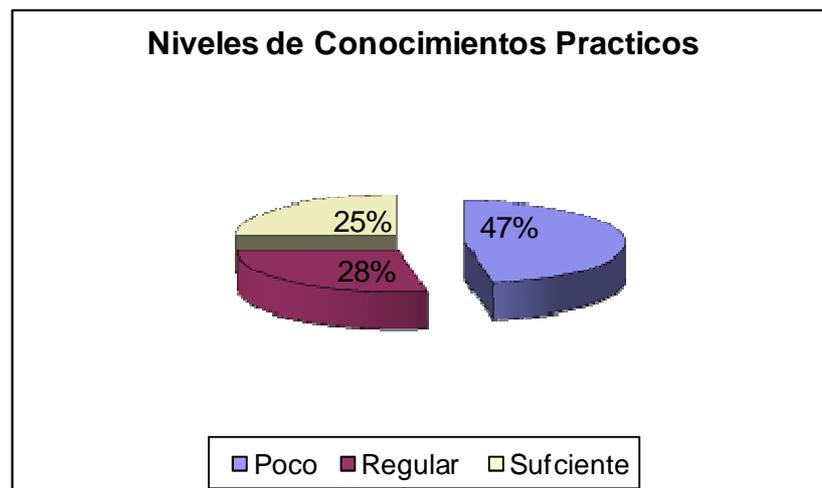
4. Que desempeño práctico tenía el bachiller al momento de comenzar a laborar en su institución?

TABLA # 27: Niveles de conocimientos Prácticos de los Bachilleres Técnicos Industriales.

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	17	47
Regular	10	28
Suficiente	9	25
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta realizada a los Empleadores
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 19



Fuente: Cuadro #27
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- De los Bachilleres que laboran en la empresas públicas y privadas el 47% tienen pocas destrezas, el 28% regular y el 25% suficientes destrezas prácticas.

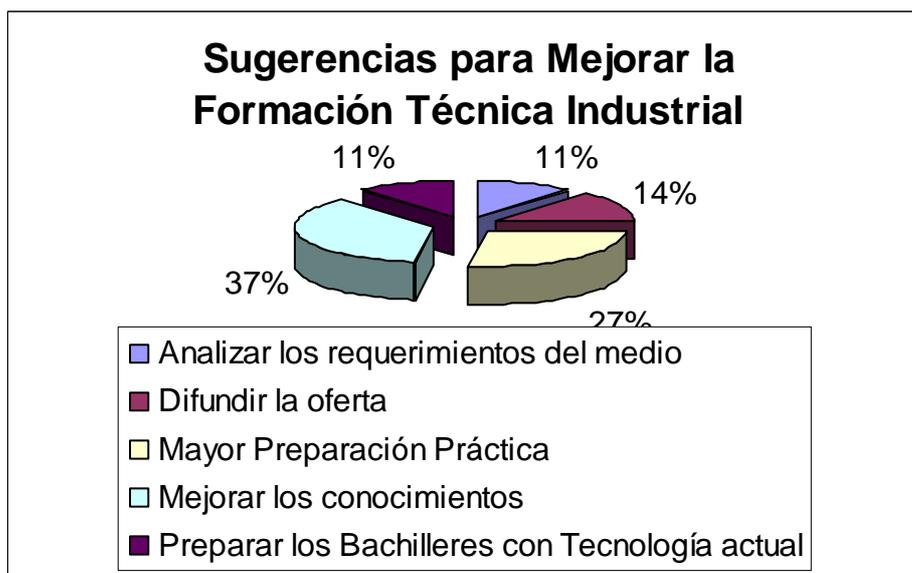
5. Qué sugerencias le daría usted al Colegio para preparar a los bachilleres de acuerdo a los requerimientos que usted necesita?

TABLA # 28: Sugerencias para mejorar la Educación Técnica Industrial.

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Analizar los requerimientos del medio	5	11
Difundir la oferta	6	14
Mayor Preparación Práctica	12	27
Mejorar los conocimientos	16	37
Preparar los Bachilleres con Tecnología actual	5	11
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta realizada a los Empleadores
Autores: Equipo de Investigadores

GRAFICO # 20



Fuente: Cuadro #28
Autores: Equipo de Investigadores

Descripción.- el 37% de los empleadores sugiere que se deben mejorar os conocimientos, el 27% que se debe dar una mayor preparación práctica, el 14% prepara bachilleres con tecnología de punta, el 11% difundir la oferta y con el mismo 11% analizar los requerimientos del medio.

4.1.3 Descripción de la Entrevista Aplicada a los Directivos y Docentes de los Colegios Técnicos Industriales “Raymundo Aveiga y Magali Masson de Valle Carrera?”.

1.- En qué medida conoce el proyecto de educación técnica, sus logros y dificultades mas relevantes de su desarrollo?

El 100% de las autoridades manifestaron conocer a fondo el proyecto de educación técnica de cada uno de sus establecimientos, en cuanto a los logros manifestaron que están satisfecho porque piensan que sus bachilleres se recibieron una adecuada formación teórica – práctica y que una de las principales dificultades que tiene es la poca implementación e infraestructura en el área de talleres o laboratorios.

2.- El Colegio cuenta dentro de su planta de docente con profesionales de acuerdo a las especialidades industriales que oferta la institución, de ser así en que porcentaje?

Ambos colegios cuentan con profesionales de acuerdo a la especialidad técnica, en el Colegio Raymundo Aveiga con un 60% y en el Colegio Magaly Masson un 80%

3.- Cree usted que la formación teórico práctica, les permite su inserción en el campo productivo laboral?

Manifestaron que un elevado porcentaje de los bachilleres que ellos brindan están insertados en el campo productivo laboral, debido a que recibieron una educación de calidad

4.- En que medida el colegio cumple con los objetivos de la educación técnica?

Si se cumple a cabalidad con los objetivos de la Educación técnica entre ellos el de formar bachilleres para que sean mano de obra calificada.

5.- En la Planificación del colegio consta algún programa de seguimiento de sus bachilleres?

Si, ambas instituciones hacen seguimiento a sus bachilleres a través de bancos de datos con información de los lugares donde se encuentran desarrollando sus actividades.

6.-Cuál sería la formación teórica - práctica optima que deberían recibir los estudiantes para mejorar el campo productivo laboral y como podrían los colegios fomentarlas?

Manifestaron que cuando el Ministerio de Educación dote a estos establecimientos con talleres con tecnología de punta se mejorara la calidad de educación que brindan.

7.-Las instituciones públicas y privadas o privadas solicitan al colegio bachilleres con mano de obra calificada para llenar sus puestos?

En ninguna de las dos instituciones se reciben solicitudes para que sus bachilleres vayan a desempeñarse en puestos de trabajos en instituciones públicas y privadas.

4.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a la tabla #1, el 48% de los egresados de los colegios técnicos industriales trabajan y estudian, lo cual indica que si tienen espacio en el campo productivo laboral, de los bachilleres que trabajan según apreciamos en la tabla # 11 el 39% lo hace en actividades afines a su especialidad de los cuales según la tabla #23 el 82% de las empresas públicas y privadas tienen bajo su mando a estos bachilleres.

De los bachilleres que laboran en otras actividades podemos observar según la tabla #13 que el 42,6% desarrolla sus actividades en el área de comercio.

Según la tabla #14 se observa que el 27% de los bachilleres siguen sus estudios universitarios en carreras afines a su bachillerato, siendo la carrera más solicitada la de ingeniería eléctrica con un 71% de acuerdo a la tabla # 15.

La tabla #14 demuestra que el 73% de los bachilleres técnicos siguen una carrera diferente a su especialidad, siendo la más solicitada la de ingeniería eléctrica. con un 36% según la tabla #16.

Como podemos observar la carrera de ingeniería eléctrica es la mas solicitada por los bachilleres de las especialidades de los colegios “Raymundo Aveiga” y Magali Masson de Valle Carrera”, este fenómeno se debe a que las universidades que se encuentran en el cantón Chone, solo ofertan esta carrera como única alternativa para este tipo de egresados.

La formación Teórica de los bachilleres de los Colegios Técnicos “Raymundo Aveiga” y “Magali Masson de Valle Carrera” es baja de acuerdo al 59% de los bachilleres encuestados en la tabla #17, lo cual se ratifica con la tabla #26 donde los empleadores dan un informe del 53% de bajos conocimientos teóricos.

La formación Práctica de los bachilleres de los Colegios Técnicos “Raymundo Aveiga” y “Magali Masson de Valle Carrera” es baja de acuerdo al 58% de los bachilleres encuestados en la tabla #18, lo cual se ratifica con la tabla #27 donde los empleadores dan un informe del 47% de bajos conocimientos prácticos.

Dentro de los factores que fallaron en la formación técnica de los bachilleres, se destacan en la tabla # 21 con el 32% la formación práctica y con el 28% la parte teórica, estos factores concuerdan con lo analizado anteriormente.

Una de las principales causas por lo cual las empresas públicas y privadas no contratan a este tipo de bachilleres se debe a que el 62% desconfían de sus preparación según la tabla #24.

Analizando los resultados de las entrevistas realizadas a los Directivos y Docentes Técnicos de los Colegios “Raymundo Aveiga” y “Magali Masson de Valle Carrera” se determina que sus aportes no concuerdan con lo manifestado en las encuestas por los egresados y empleadores, por tal razón no creímos relevante estas opiniones.

4.3 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.

La Hipótesis planteada es:

“La formación teórico-práctica de los egresados de los colegios técnicos industriales no le ha permitido la inserción en el campo productivo laboral”

4.3.1 NIVEL DE SIGNIFICACION Y REGLA DE DECISION

Nivel de Significación:

$$a = 0.05$$

$$gl: (c-1)(h-1) \rightarrow (2-1)(3-1) = 2$$

$$X^2_t = 5.99$$

Regla de Decisión:

Se acepta la hipótesis si el valor del chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 5.99, caso contrario se rechaza la hipótesis.

4.3.2 ESTIMADOR ESTADISTICO

$$X^2 = \sum (O-E)^2 / E$$

X^2 = Valor a calcularse del chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada, datos de la investigación

E = Frecuencia teórica o esperada.

4.3.3 CALCULO DEL CHI-CUADRADO

Formación Parámetros	Teórica		Práctica		TOTAL
	O	E	O	E	
Nada	6	7,50	9	7,50	15
Poco	87	85,50	84	85,50	171
Suficiente	54	54,00	54	54,00	108
TOTAL	147		147		294

O Frecuencias Observadas	E Frecuencias Esperadas	(O-E) ² / E
6	7,50	0,300
87	85,50	0,026
54	54,00	0,000
9	7,50	0,300
84	85,50	0,026
54	54,00	0,000
		0,653

4.3.4 DESISICION FINAL

$X^2_t = 5.99 < X^2_c = 9.68$ y de acuerdo con lo establecido se acepta la hipótesis, es decir “La formación teórico-práctica de los egresados de los colegios técnicos industriales no le ha permitido la inserción en el campo productivo laboral”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez analizada la información recopilada se llega a las siguientes conclusiones:

- ✧ Que los Programas de estudios de los Colegio Técnicos Industriales del cantón Chone no se vinculan con los requerimientos del sector productivo, provocando que no se alcance con el objetivo de la Educación Técnica, lo cual lo demuestra la tabla #11, donde solo el 39% de loa Bachilleres de estos colegios se encuentran laborando en actividades afín a su bachillerato.
- ✧ Que la preparación que recibieron los bachilleres esta orientada a la aprensión de conocimientos más no dirigida a desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para que sean parte del campo productivo laboral.
- ✧ Que los Directivos y Profesores del Área Técnica de los Colegios Industriales de Chone no están interesados en fomentar o crear políticas que ayuden al mejoramiento de la Educación Técnica, al contrario según las entrevistas realizadas a los mismos ellos creen que están formando bien en teórica y práctica a los bachilleres lo que es desmentido por el análisis realizado a las encuestas realizadas a los Bachilleres y Empleadores.
- ✧ Que los programas de estudios no están orientados a satisfacer las demandas del sector productivo local sino a programas que están fuera de este contexto.

5.1 RECOMENDACIONES

- ✧ Elaborar el Perfil del Bachiller Técnico Industrial de acuerdo a los requerimientos ocupacionales del Campo Productivo.
- ✧ Mejorar la infraestructura de los laboratorios con tecnología de punta
- ✧ Establecer políticas institucionales para realizar seguimiento e innovación de los programas de estudio.
- ✧ Mejorar la capacitación y actualización del personal docente del área técnica.
- ✧ Incentivar a los estudiantes en la conformación de pequeñas industrias y talleres de servicio.
- ✧ Implementar el Modelo Pedagógico por Competencias en los Colegios Técnicos “Raymundo Aveiga” y “Magali Masson de Valle Carrera”

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 TITULO DE LA PROPUESTA

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO POR COMPETENCIAS EN LOS COLEGIOS TÉCNICOS INDUSTRIALES DEL CANTÓN CHONE.

6.2 JUSTIFICACION

La Aplicación de un nuevo modelo pedagógico en los Colegios Técnicos Industriales del cantón Chone, basado en competencias, se justifica principalmente por cuanto de acuerdo al estudio realizado en la formación Teórica – Práctica que recibieron los bachilleres de estos colegios desde el periodo lectivo 2000 hasta la presente fecha, se determinó que dicha formación no le permitieron desenvolverse óptimamente en el campo productivo para el cual fueron formados, y de acuerdo a este resultado se diagnosticó que la solución mas factible es aplicar un Modelo Pedagógico por Competencia que supla los vacíos del Modelo Pedagógico anterior y que este acorde a las exigencias del escenario actual como son el crecimiento acelerado de las tecnologías, la globalización, la competitividad, los nuevos estándares de contratación y producción, etc.

Se justifica también por cuanto las instituciones que requieren los servicios de los bachilleres de los colegios técnicos Industriales ya no desean un individuo solo con la capacidad de operar una determinada maquinaria sino que sean capaces de aportar con ideas que aumenten la competitividad de las empresas, dominen y se adapten a grupos interdisciplinarios, analicen la problemática del entorno, en lo social esto repercute por cuanto se mejorará la calidad de vida de estos bachilleres y sus familias.

La aplicación del modelo Pedagógico por competencias se viene aplicando con éxito en varios países como por ejemplo Cuba, lo cual hace que su aplicación sea factible en nuestro entorno.

6.4 FUNDAMENTACIÓN

La producción intelectual sobre competencias laborales y los sistemas de certificación asociados se ha incrementado significativamente durante los últimos cinco años, sin que hasta la fecha exista un conjunto unívoco de definiciones universalmente aceptadas. La noción misma de competencia ejemplifica este estado de cosas, como lo testimonian las múltiples acepciones, alcances y matices dados al concepto.

"[competencia es] la aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que son expresados en el saber, el hacer y el saber-hacer".

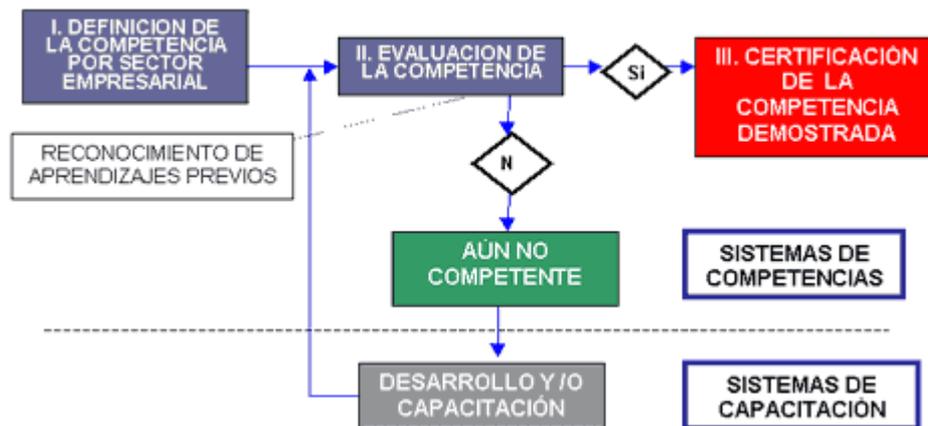
La definición destaca que la competencia está referida a contextos específicos de trabajo y que se refiere a la capacidad real para llevar a cabo una función conducente a la elaboración de un producto o la entrega de un servicio en un contexto dado (Mertens, 1996).

Componentes del Sistema de Competencia Laboral

A partir de los sistemas de competencia laboral existentes es posible identificar tres grandes componentes:

1. Definición.
2. Evaluación.
3. Certificación de competencias laborales.

El diagrama siguiente muestra estos componentes y una versión simplificada de sus interrelaciones.



Una competencia laboral debe ser primeramente acordada al interior del sector productivo correspondiente. Una vez definido, es posible efectuar una evaluación para determinar el logro contra ese competencia definido. Si la evaluación resulta positiva entonces procede la certificación de la competencia. Si el resultado es insatisfactorio, el trabajador recibe información y orientaciones sobre cómo lograr la competencia requerida. Este proceso usualmente contiene una combinación de alternativas de capacitación y desarrollo. Distinguimos, por lo tanto, el proceso de definición de las competencias, la evaluación, la certificación y las acciones de capacitación y desarrollo relacionadas, como se muestra en el diagrama.

Definición/Identificación de competencias.

Se refiere a la definición de los aspectos laborales que un individuo debe ser capaz de desplegar en el desempeño de una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. La competencia laboral incluye los conocimientos, habilidades y actitudes o aspectos conductuales de la persona.

De los tres métodos de análisis en uso para definir competencias -el ocupacional, el funcional y el constructivista- en el proyecto se usará análisis funcional, que se basa en un proceso en el que se identifica el propósito principal y las actividades y funciones claves de una rama de actividad o empresa, hasta

llegar a especificar las contribuciones individuales que se expresarán finalmente en términos de competencia laboral. El producto final deberá ser una competencia laboral lo mas holística posible. En este sentido, el proyecto aspira a que además de la definición de los aspectos técnicos que logra el modelo de CONOCER, se puedan incorporar los aspectos básicos y conductuales. La diferencia con el análisis funcional ortodoxo es que se incluirá no sólo la pregunta de ‘cúal es el propósito principal y las actividades y funciones claves’, sino que también cuáles son las conductas del trabajador.

La definición de competencias contempla las siguientes acciones:

Llamado a participar al sector y a las empresas;

Conformación de comités y grupos técnicos responsables de efectuar el análisis funcional y definir las competencias,

Desarrollo de un taller

Proceso de consultas y verificaciones para validar las competencias con otros expertos,

Aprobación oficial, publicación y difusión de las competencias definidas.

Por último, debe haber un mecanismo de mantención, revisión y renovación de las competencias, por cuanto una competencia precisa ser normalizada para ser aplicable a un universo general y preciso también tener una capacidad de actualización conforme al desarrollo del sector.

Todo esto requiere de la participación de diversos actores y una institucionalidad capaz de ser lo suficientemente representativa y flexible como para contener grupos técnicos y actores estratégicos que aseguren los necesarios consensos a distintos niveles, buscando la convergencia de los intereses privados y públicos.

Evaluación de competencias

La evaluación de competencias es un proceso de verificación de evidencias de desempeño contra un estándar previamente acordado. El resultado de la

evaluación es un juicio fundado en la evidencia disponible sobre el grado en que un trabajador es o no competente. La evaluación de competencias laborales se diferencia claramente de otras modalidades de evaluación en que

- Se centra en resultados de desempeño,
- No tiene una duración predeterminada ,
- Es siempre individual,
- No está asociada a un curso o programa de estudio,
- No compara a diferentes individuos,
- No utiliza escalas de puntuación y
- Su resultado es uno de dos juicios: competente o no-competente.

La evaluación de la competencia de una persona se realiza contra una determinada unidad de competencia. Una Unidad de Competencia se compone de los elementos, que se especifican bajo varias categorías, como mostrado en el diagrama. La evaluación es, entonces, una decisión en cuanto el desempeño de una persona satisface los Criterios del Desempeño dentro del Campo de Aplicación definido.

Entre los métodos de evaluación con el enfoque de competencia que más comúnmente se aplican se encuentran la observación del rendimiento, pruebas de habilidad, ejercicios de simulación, realización de un proyecto, preguntas orales, examen escrito y cuestionarios de alternativas.

El desarrollo de un sistema de evaluación de competencias contempla

- Definición de principios básicos del sistema;
- Desarrollo y validación de procedimientos e instrumentos;
- Capacitación a actores participantes y difusión del sistema;
- Certificación de competencias La certificación es, en la práctica, el proceso de reconocimiento formal de la competencia de un trabajador, evaluada previamente contra requisitos explícitos contenidos en las normas de competencia vigentes. La certificación es realizada por un

organismo independiente, con el fin de asegurar la legitimidad y transparencia del proceso.

- Interacción entre Sistema de Certificación y de Capacitación La definición, evaluación y certificación de competencias se complementan con un sistema de certificación de calidad de capacitación, entendido como un mecanismo de aseguramiento de que los programas de capacitación disponibles sean adecuados y estén alineados con la filosofía y concepto de competencias laborales. En algunos países como México, el desarrollo de un Sistema de Certificación de Competencias ha sido complementado con el desarrollo de un Sistema de Formación Basado en Competencias.

6.4 OBJETIVOS:

GENERAL.

- Mejorar la formación Teórica- Práctica de los Colegios Técnicos Industriales del cantón Chone, para permitir que sus bachilleres tengan un desenvolvimiento óptimo en el campo productivo laboral para el cual fueron formados.

ESPECIFICOS.

- Realizar seminarios de actualización Pedagógica por Competencias a los Docentes y Autoridades de los Colegios Técnicos Industriales del Cantón Chone.
- Rediseñar los Pensum de estudios de los Colegios Técnicos Industriales de acuerdo al diseño Curricular por Competencias.
- Ofrecer un sistema de Prácticas y Pasantías que permita una mayor interacción con el campo productivo laboral de los futuros Bachilleres Técnicos Industriales.

6.5 METAS

- Aumentar en un 80% la formación Teórica - Práctica de los Bachilleres Técnicos Industriales
- Crear un Currículo por competencias que se adapte 100% a las exigencias del mercado productivo laboral del cantón Chone y la provincia de Manabí.
- Conformar un Consejo Consultivo con un 60% de miembros de la población empresarial, un 20% por miembros de las universidades y un 20% de profesores del área técnica.

6.6 IMPORTANCIA.

La implementación de un Modelo Pedagógico por competencia es de suma importancia para los colegios Técnicos Industriales del cantón Chone, por cuanto beneficiará directamente a los bachilleres de estos establecimientos educativos brindándole una mayor oportunidad de ingresar al campo productivo laboral para el cual fueron formados, así como también fomentará las técnicas necesarias para implementar y administrar su propia micro empresa, esto por ende repercutirá en el desarrollo sustentable del cantón la provincia y el país mejorando las condiciones de vida de la población.

6.7 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

La Aplicación de Modelo Pedagógico por Competencias se las realizará a los Colegios Técnicos:

- Raymundo Aveiga, ubicado en la Avenida Eloy Alfaro, del Cantón Chone, provincia de Manabí, país Ecuador, teléfono
- Magali Masson de Valle Carrera, ubicado en la Avenida Eloy Alfaro, del Cantón Chone, provincia de Manabí, país Ecuador, teléfono

Resultando beneficiados de este proyecto un promedio de 81 bachilleres que anualmente egresan de estos establecimientos educativos.

6.8 FACTIBILIDAD.

La implementación de este proyecto es factible económicamente por cuanto los colegios Raymundo Aveiga y Magali Masson no requieren una gran inversión para ejecutar este proyecto.

Es factible operativamente debido a que el proceso de la Aplicación de un Modelo Pedagógico por competencias no es complejo no requiere procesos de la larga duración.

6.9 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta tiene como finalidad cambiar el tradicional y ambiguo modelo pedagógico con el cual vienen impartiendo los conocimientos a sus alumnos los Colegios Técnicos Industriales, Raymundo Aveiga y Magali Masson de Vale Carrera del cantón Chone por un Modelo Pedagógico innovador basado en Competencias, el mismo que tendrá como objetivo principal captar las competencias laborales que requieren las empresas del entorno y aplicarlas al sistema de preparación teórica – práctica de sus alumnos. Esto dará como resultado un bachiller proactivo con capacidad de gestión y análisis crítico de entorno, capaz de generar soluciones y con un carácter emprendedor lo que ayudará a las empresas a que se vuelvan más competitivas.

Debido a que existe una mayor interacción con las exigencias laborales de las empresas del entorno, año a año se innovaran los modelos curriculares y esto permitirá tener un Currículo flexible que se adapte fácilmente a los requerimientos del entorno.

La aplicación de este Modelo permitirá también a los docentes de estos establecimientos educativos obtener una preparación continua y de esta forma fortalecer su campo profesional.

Para mejorar la implementación de los Laboratorios de prácticas se tendrán que crear mecanismos de autogestión y ayuda internacional para poder actualizar sus implementos.

6.10 DETALLE DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO			
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Sesión de trabajo con el Consejo Directivo de los Colegios Técnicos “Magali Masson de Valle Carrera” y “Raymundo Aveiga”	X	X										
Formación de la Comisión Técnica Curricular		X										
Talleres de capacitación a los Docentes acerca del Modelo Pedagógico por Competencias			X	X	X							
Conformación del Consejo Consultivo conformado con miembros del campo laboral, universidades y profesores de área técnica					X							
Análisis de las Competencias laborales					X	X						
Rediseño de las Mallas Curriculares							X	X	X			
Elaboración de Módulos de aprendizajes									X	X		
Difusión del Modelo por Competencias a Padres de familia y Comunidad.											X	X

6.11 RECURSOS

HUMANOS:

- ⇒ Personal de la Educación Técnica

- ⇒ Autoridades de los colegios Raymundo Aveiga y Magali Masson de Valle Carrera.

- ⇒ Personal Docente de los colegios Raymundo Aveiga y Magali Masson de Valle Carrera.

- ⇒ Personal Administrativo de los colegios Raymundo Aveiga y Magali Masson de Valle Carrera.

- ⇒ Padres de Familias

- ⇒ Estudiantes.

- ⇒ Facilitadores para los seminarios de Capacitación en Competencias.

- ⇒ Empresas que requieren los servicios de los bachilleres técnicos industriales.

- ⇒ Maestros:
 - Ing. Abelardo Vásquez Cedeño
 - A. S. Fabricio Rivadeneira Zambrano.

MATERIALES:

- ⇒ Folletos sobre Competencias.

- ⇒ Informe de competencias laborales del entorno.

⇒ Proyector.

⇒ Data – Show.

⇒ Lapiceros

⇒ Carpetas

⇒ Hojas.

⇒ Materiales diversos

6.12 PRESUPUESTO

RECURSOS ACTIVIDADES	HUMANO	MATERIALES	TECNICOS	FINANCIEROS
Sesión de trabajo con el Consejo Directivo de los Colegios Técnicos “Magali Masson de Valle Carrera” y “Raymundo Aveiga”	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Miembros Del Consejo Directivo. ✧ Grupo de Maestranteros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Hojas ✧ Carpetas ✧ Folletos ✧ Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Data Show. ✧ Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Presupuesto de los Colegios
	Costos: \$100.00	Costos: \$25.00	Costos: \$0.00	Costos: \$125.00
Formación de la Comisión Técnica Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Profesores del Área Técnica. ✧ Grupo de Maestranteros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Carpetas ✧ Hojas ✧ Lapiceros 		<ul style="list-style-type: none"> ✧ Presupuesto de los Colegios
	Costos: \$100.00	Costos: \$10.00	Costos: \$0.00	Costos: \$110.00
Talleres de capacitación a los Docentes acerca del Modelo Pedagógico por Competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Facilitador especializado en Competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Hojas ✧ Carpetas ✧ Folletos ✧ Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Data Show. ✧ Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Presupuesto de los Colegios
	Costos: \$500.00	Costos: \$60.00	Costos: \$0.00	Costos: \$560.00

Conformación del Consejo Consultivo conformado con miembros del campo laboral y universidades y profesores del área técnica.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Profesores del Área Técnica. ✧ Grupo de Maestranteros. ✧ Comisiones Académicas de la Universidades del Cantón. ✧ Miembros del Sector Productivo Industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Hojas ✧ Carpetas ✧ Folletos ✧ Lapiceros 		✧ Presupuesto de los Colegios
	Costos: \$100.00	Costos: \$60.00	Costos: \$0.00	Costos: \$160.00
Análisis de las Competencias laborales	✧ Consejo Consultivo	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Hojas ✧ Carpetas ✧ Folletos ✧ Lapiceros 		✧ Presupuesto de los Colegios
	Costos: \$100.00	Costos: \$25.00	Costos: \$0.00	Costos: \$125.00
Rediseño de las Mallas Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Consejo Consultivo ✧ Profesores del Área Técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Hojas ✧ Carpetas ✧ Folletos ✧ Lapiceros 		✧ Presupuesto de los Colegios
	Costos: \$100.00	Costos: \$25.00	Costos: \$0.00	Costos: \$125.00

Elaboración de Módulos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Profesores del Área Técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Hojas ✧ Carpetas ✧ Folletos ✧ Lapiceros 	✧ Computadora	✧ Presupuesto de los Colegios
	Costos: \$0.00	Costos: \$50.00	Costos: \$0.00	Costos: \$50.00
Difusión del Modelo por Competencias a Padres de Familia y Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Comisión Para la difusión del Modelo Pedagógico por Competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Trípticos ✧ Folletos 		
	Costos: \$200.00	Costos: \$500.00	Costos: \$0.00	Costos: \$700.00
<u>TOTALES</u>	\$1200.00	\$ 755.00	\$ 0.00	\$ 1955.00

6.13 FINANCIAMIENTO

El financiamiento de la aplicación de este proyecto se lo realizará a través de autogestión y con la debida aprobación de los Miembros del Honorable Consejo Directivo de los Colegios Raymundo Aveiga y Magali Masson de Valle Carera

6.14 IMPACTO

La implementación de este proyecto repercutirá:

- ✧ En lo social por cuanto los futuros bachilleres de los Colegio Técnicos Industriales del cantón Chone tendrán una mayor oportunidad laboral y de esta forma se elevará las condiciones de vida de los familiares de estos bachilleres.
- ✧ En lo académico por cuanto se mantendrá constantemente capacitado a los docentes de los colegios técnicos industriales Raymundo Aveiga y Magali Masson, lo cual también repercutirá en una mayor demanda estudiantil.
- ✧ En lo curricular porque se crearán planes flexibles que se adapten a las competencias laborables del entorno.
- ✧ En lo tecnológico por cuanto se necesitará buscar mecanismos de gestión para equipar y actualizar los laboratorios de prácticas industriales.
- ✧ En la formación práctica por cuanto con el sistema de “Prácticas y Pasantías” se logrará elevar este tipo de formación.

6.15 EVALUACION Y MONITOREO

La evaluación se la realizará al principio, en la ejecución y después de la aplicación del proyecto.

Al inicio se la realizará para crear una línea de base y determinar los lineamientos que se seguirán en la Implementación de un Modelo Pedagógico por Competencias.

En la ejecución del Modelo Pedagógico por Competencias para reestructurar y reorientar la Implementación de este Modelo Pedagógico.

Después de haber aplicado este Modelo se evaluará con la finalidad de determinar las falencias, medir el alcance de los objetivos y retroalimentar este Modelo Pedagógico por Competencias.

6.16 MARCO LÓGICO

LOGICA DE INTERVENCION	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Mejorar la formación Teórica- Práctica de los Colegios Técnicos Industriales del cantón Chone, para permitir que sus bachilleres tengan un desenvolvimiento óptimo en el campo productivo laboral para el cual fueron formados	Hasta abril del 2010, los Bachilleres de los colegios técnicos industriales del cantón Chone, estarán capacitado en un 95% de acuerdo a las competencias laborales que exige el campo productivo	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Informe de Consejo Consultivo. ✧ Informe de la Comisión Técnica Curricular. ✧ Estadísticas del campo productivo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Apoyo del MEC. ✧ Apoyo de la DINET ✧ Apoyo de Gobiernos de otros países
Aplicar el Modelo por Competencias en los Colegios Técnicos “Raymundo Aveiga” y Magali Masson de Valle Carrera” de la Ciudad de Chone.	✧ Hasta febrero del 2009, se habrá implantado en un 90% el Modelo Pedagógico por Competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Informe de Supervisión. ✧ Informe Comisión Técnica Curricular. ✧ Informe del Consejo Consultivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Dirección Provincial de Educación. ✧ Dirección Técnica. ✧ Sector productivo Laboral
<ul style="list-style-type: none"> ✧ Maestros capacitados acerca del Modelo Pedagógico por Competencias. ✧ Malla Curricular rediseñada de acuerdo a las competencias laborales. ✧ Sistemas de Pasantías y Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Hasta abril del 2009 se habrá capacitado al 100% de los docentes acerca del Modelo Pedagógico por Competencias. ✧ Hasta mayo del 2009 se habrán rediseñado en un 80% la malla curricular. ✧ Hasta abril del 2009 se habrá puesto en 100% marcha el programa de pasantías y prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Informe de capacitación de la Comisión Técnica Curricular. ✧ Planes de Estudios Actualizados en Competencias. ✧ Informe del Consejo Consultivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Dirección Provincial de Educación (Área Técnica) ✧ Reforma Curricular del Bachillerato. ✧ Empresas Públicas y Privadas.

<ul style="list-style-type: none"> ✧ Sesión de trabajo con el Consejo Directivo de los Colegios Técnicos “Magali Masson de Valle Carrera” y “Raymundo Aveiga” ✧ Formación de la Comisión Técnica Curricular. ✧ Talleres de capacitación a los Docentes acerca del Modelo Pedagógico por Competencias. ✧ Conformación del Consejo Consultivo conformado con miembros del campo laboral, universidades y profesores del área técnica ✧ Análisis de las Competencias laborales. ✧ Rediseño de las Mallas Curriculares. ✧ Elaboración de Módulos de aprendizajes. ✧ Difusión del Modelo por Competencias a Padres de Familia y Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Folletos y Libros sobre Competencias. ✧ Análisis del Sistema DACUM. ✧ Mallas Curriculares. ✧ Trípticos 	<p>\$ 1955.00</p> <p>Detalle en el punto 6.12 donde se encuentra el presupuesto de esta propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Disponibilidad de recursos económicos. ✧ Apoyo de la Dirección Intercantonal de Educación. ✧ Apoyo del Sector Productivo.
---	---	---	---

4.3 BIBLIOGRAFIA.

- BOHORQUEZ, F. M. (1.982). *Análisis Objetivo y Crítico de la Pedagogía Ecuatoriana* Revista Ecuatoriana de Educación NC 66
- BURBANO, Martínez H. (1.966). La Educación y el Desarrollo Económico y Social del Ecuador. Revista Ecuatoriana de Educación NC 56
- CEPAL, (1.991) *La Juventud Latinoamericana en los años ochenta: Igualdad de oportunidades en Educación y Empleo*. Santiago - Chile.
- CIFUENTES, Arias Mario (1.999). *Reforma Curricular del Bachillerato con Enfoque Polivalente*, Quito –Ecuador.
- CORVALAN, Oscar (1988). La combinación Educación – Trabajo Productivo en América Latina. Santiago – Chile.
- GANGPOTENA, Alfredo (1.994-1.995). *Informe de Psicología Industrial*.
- Guía para la Aplicación de la Reforma Curricular 389.
- GONZALES, Miguel (1.997). *Diseño de Proyectos de Inestimación Educativo*. Loja-Ecuador.
- GONZALES, Senen S. (1.994). Una nueva Agenda para la descentralización educativa. Revista Iberoamericana de Educación NC 4 OEI, Madrid- España.
- LUCAS, Achig (2.000). *Investigación Social: Metodología, Técnicas y Evaluación*. Cuenca-Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Educación Técnica. *Reseña Histórica del Departamento de Educación Técnica*.
- MONTERO, Patricio (1988). Empleo y Educación: algunos requerimientos para la Innovación Educativa en Modernización. Santiago – Chile.
- RAMA, G (1.987). *Desarrollo de la Educación en América Latina y el Caribe*. Kapeluz, UNESCO.
- RAMIREZ, Franklin. *Políticas y Estrategias de la Educación Técnica*.
- WEINBERG, G. (1.989) Modelos Educativos en la Historia de América Latina. Buenos Aires – Argentina
- Diccionario Moderno Océano.

- Diccionario Enciclopédico EDAF.
- Enciclopedia Autodidáctica Océano
- <http://www.siise.gov.ec>
- www.santillana.com.ec/docs.htm
- www.ciudadfutura.com/ecuador/educacion.htm
- www.campus-oei.org/oeivirt/rie09a03.htm
- www.ecuanex.apc.org/constitucion/titulo03.html
- www.panoramacatolicointernacional.com/secciones/educacion/educrist01.thl
- www.dlh.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debates/debate702.html
- www.mcy.e.gov.ar/oea/experiencias/ecuador/ecuador.doc