

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**Título:** Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022

**Autores:**

Lucía Moreira Demera

Luis Fernando Talledo Cedeño

**Carrera:**

Pedagogía de las Ciencias Experimentales

**Unidad Académica:**

Extensión Chone

**Tutor:**

Dr. Orley Reyes Meza

**Abril, 2023**

**Chone – Manabí – Ecuador**

## CERTIFICACION DEL TUTOR

Dr. Orley Reyes Meza, docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí,  
Extensión Chone, en calidad de Tutor del Proyecto de Titulación.

### CERTIFICO:

Que, el proyecto con el título: **Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo.

Las opciones y conceptos vertidos en este Proyecto de Titulación son fruto de la perseverancia y originalidad de sus autores: **Luis Fernando Talledo Cedeño, Yaritza Lucía Moreira Demera**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, abril del 2023.

---

Lic. Orley B. Reyes Meza, Dr.

**TUTOR**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quien suscribe la presente, **Luis Fernando Talledo Cedeño y Yaritza Lucía Moreira Demera**, declaramos bajo juramento que el Trabajo de Titulación “**Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022**” previo a la obtención del Título de Pedagogía de las Ciencias Experimentales “Físico – Matemático”, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

El trabajo aquí descrito es de nuestra autoría.

Chone, abril del 2023

---

Luis Fernando Talledo Cedeño

---

Yaritza Lucía Moreira Demera

**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe del trabajo de titulación con el título denominado **“Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022”**; elaborado por sus autores **Luis Fernando Talledo Cedeño** y **Yaritza Lucía Moreira Demera** de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.

Chone, abril de 2023

---

Mg. Jenny Zambrano Villegas

**DECANA**

---

Lic. Orley B. Reyes Meza, Dr.

**TUTOR**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**Lic. Indira Zambrano Cedeño Mgs.**

**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

Primero agradecer y dedicar mi trabajo a Dios ser maravilloso, que siempre me cuida, me llena de fuerzas, acompañándome en cada paso que doy, iluminándome para seguir adelante y ayudarme a conseguir mis metas. El camino que Dios me ha indicado ha tenido las enseñanzas necesarias, reflexionar sobre aquello me da a entender el significado de vivir.

A mi mamá Dalia Basurto especialmente que toda la vida ha sido incondicional para mí, en toda mi educación académica y así mismo las enseñanzas para afrontar la vida, ella me enseñó a leer, con su bendición me he inspirado a seguir adelante y me siento contento de que ella sea el mi motivo de lo que soy.

Así también a mis padres biológicos y a mi familia cercana que me han apoyado mucho en todos los sentidos siendo pilares de mi desarrollo personal y social.

Luis Fernando Talledo Cedeño

## AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación se lo agradezco a Dios por darme la capacidad cognitiva para llevarla a cabo y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el tiempo del escrito.

También a mi querida Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, institución que me ha brindado el beneficio de formarme profesionalmente, y a todos los docentes que con su conocimiento impartidos en las múltiples y amenas clases a lo largo de la carrera.

Al tutor de mi investigación, Dr. Orley Reyes Meza expresarle mi gratitud hacía su acompañamiento en todo este período.

De la misma manera a la institución que abrió sus puertas para la ejecución del trabajo, la unidad educativa Eloy Alfaro de Chone y su personal, me siento muy agradecido de aquello.

Finalmente, a todas las personas que directa o indirectamente colaboraron en la presente investigación hasta su culminación.

Luis Fernando Talledo Cedeño

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a Dios, porque ha sido mi guía y me ha bendecido en todo momento. También la dedico a mi familia en especial a mi madre y a mi abuela quienes han sido mi inspiración y mi motor durante todos mis estudios, mi madre y mi abuela han sido quienes me han brindado su apoyo incondicional y me han aconsejado en todo momento con su amor y cariño han sabido guiarme para llegar hasta donde ahora estoy.

A mi esposo quien también llegó a mi vida a motivarme y a brindarme su amor y apoyo para continuar con mi carrera, quien con sus palabras de aliento y su compañía me ha permitido alcanzar mis sueños y metas. A mis hermanas quienes han sido también parte fundamental para alcanzar este sueño, mi hermana mayor quien ha estado conmigo desde siempre y ha sido mi acompañante, mi hermanita menor que con sus ocurrencias ha sido una de mis inspiraciones y a mi sobrina a quien quiero darles un buen ejemplo.

A todas las personas que han estado a mi lado, a mi familia y amigos que han llegado a mí con palabras y consejos para alcanzar mi más grande sueño.

Yaritza Lucía Moreira Demera

## AGRADECIMIENTO

Quiero iniciar expresando mi profunda gratitud a Dios, porque es quien me ha dado vida y salud para llevar hasta ahora.

Mi profundo agradecimiento a mi madre y mi abuela por siempre estar presentes y porque sé que es gracias al esfuerzo y sacrificio de ellas he logrado alcanzar este sueño, a mi esposo porque también se ha esforzado por apoyarme y brindarme su amor y comprensión durante mis estudios y mis agradecimientos a mis hermanas, familia y amigos por estar presentes.

También quiero expresar mis agradecimientos a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a todas las autoridades, a toda la coordinación de carrera, a los docentes por sus enseñanzas brindadas por su paciencia y apoyo incondicional, a todas las personas que hacen esta hermosa Universidad Gracias.

Finalmente quiero agradecer infinitamente a mi Tutor el Dr. Orley Reyes Meza quien ha estado en todo momento brindado sus sabios consejos y conocimiento durante el proceso de investigación y también agradecer a la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone por abrirme las puertas durante el proceso investigativo.

Yaritza Lucía Moreira Demera

## RESUMEN

El estudio de la gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022, parte de la necesidad en la cual los ambientes de aprendizaje no están implementados para desarrollar las clases de matemáticas en espacios óptimos de alta calidad, para lo cual se planteó como objetivo analizar la gestión de ambientes de aprendizajes de las matemáticas en la educación general básica, y como específicos: Diagnosticar los ambientes de aprendizaje, evaluar la gestión de los Docentes en la adecuación e espacios de aprendizaje, e identificar el nivel de aprendizaje, esto permitió conocer la realidad en la cual se ejecutan estos procesos en el aula clase, para lo cual se consideraron las teorías de Carrasco J. B, que indica la visión general de la gestión para desarrollar procesos significativos; y Mujica dice: La gestión del aula habla de las competencias del maestro para mantener estudiantes productivos en una clase. La metodología abarco un enfoque mixto, de tipo bibliográfico y de campo por la aplicación de instrumentos como la entrevista que se lo aplico a los Docentes, la encuesta a estudiantes para conocer sobre la evaluar a los Docente en la implementación de ambientes, la guía de observación que nos permitió enfocarnos en la realidad institucional, y una evaluación de diagnóstica, las mismas que fueron ejecutadas para medir el nivel cognoscitivo de los estudiantes con respecto a los ambientes o espacios de aprendizaje, para lo cual se consideró a una población, la cual involucró a 60 docentes y 1300 estudiante de la unidad, de lo cual se tomó en cuenta una muestra al azar del 10% correspondiente a la educación general básica, es decir 130 estudiantes. Como resultado de la investigación se determino que los docentes de matemática buscan la manera de adecuar espacios que les permita desarrollar el conocimiento científico, además las adecuaciones son de acuerdo con cada nivel y tipos de alumnos, el diagnostico ayuda a la determinación de la estrategia a seguir, el ambiente logrará la fluidez esperada de concentración y motivación académica, la gestión de ambientes se da de buena manera, pero puede mejorar si se logra establecer una buena gestión institucional y de aula por parte de los Docentes.

**Palabras claves:** Gestión de ambientes, aprendizaje, matemáticas.

## ABSTRACT

The study of the management of mathematics learning environments in basic general education in the Eloy Alfaro Educational Unit of the Chone canton in the period 2022, part of the need in which learning environments are not implemented to develop mathematics classes. mathematics in optimal spaces of high quality, for which the objective was to analyze the management of learning environments of mathematics in basic general education, and as specific: Diagnose learning environments, evaluate the management of teachers in the adequacy e learning spaces, and identify the level of learning, this allowed to know the reality in which these processes are executed in the classroom, for which the theories of Carrasco J. B were considered, which indicates the general vision of management to develop meaningful processes; and Mujica says: Classroom management talks about the teacher's skills to keep students productive in a class. The methodology encompassed a mixed, bibliographic and field approach by applying instruments such as the interview that was applied to teachers, the student survey to learn about evaluating teachers in the implementation of environments, the guide for observation that allowed us to focus on the institutional reality, and a diagnostic evaluation, the same ones that were executed to measure the cognitive level of the students with respect to the environments or learning spaces, for which a population was considered, which It involved 60 teachers and 1,300 students from the unit, from which a random sample of 10% corresponding to basic general education was taken into account, that is, 130 students. As a result of the investigation, it was determined that mathematics teachers seek ways to adapt spaces that allow them to develop scientific knowledge, in addition, the adaptations are according to each level and types of students, the diagnosis helps to determine the strategy to continue, the environment will achieve the expected fluidity of concentration and academic motivation, the management of environments is given in a good way, but it can improve if it is possible to establish good institutional and classroom management by the Teachers.

Keywords: Environment management, learning, mathematics

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACION DEL TUTOR .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
AGRADECIMIENTO .....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN .....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	4
1 MARCO TEÓRICO .....	4
1.1 La gestión .....	4
1.1.1 Gestión institucional.....	4
1.1.2 Gestión educativa-escolar .....	4
1.1.3 Gestión del aula.....	5
1.1.4 Tipos de gestión educativa .....	5
1.1.5 Implementación del currículo .....	7
1.1.6 Diagnóstico previo. ....	8
1.1.7 Gestión en la implementación del currículo.....	8
1.1.8 Gestión en la generación de recursos didácticos tecnológicos.....	9
1.2 Ambientes de aprendizaje.....	9
1.2.1 Ambiente de aula para el desarrollo de actividades de aprendizaje.....	11

1.2.2	Prácticas educativas en el aula .....	12
1.2.3	El aprendizaje de los estudiantes.....	13
1.3	HIPOTESIS .....	14
CAPITULO II .....		15
2	MARCO METODOLÓGICO.....	15
2.1	Enfoque Cuantitativo.....	15
2.2	Tipo de investigación .....	15
2.2.1	Investigación de Campo .....	15
2.2.2	Investigación bibliográfica.....	16
2.3	Métodos .....	16
2.3.1	Inductivo .....	16
2.3.2	Deductivo .....	16
2.3.3	Analítico-sintético .....	16
2.4	Técnicas.....	17
2.5	Población y muestra .....	17
CAPITULO III.....		18
3	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	18
3.1	Análisis de resultados de encuesta .....	18
3.2	Análisis de resultados de la evaluación diagnóstica a los estudiantes.....	28
3.3	Análisis de resultados de las entrevistas.....	33
3.4	Análisis de resultados de ficha de observación .....	37
3.5	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	39
CAPITULO IV.....		41
4	CONCLUSIONES .....	41
4.1	Diagnosticar los ambientes de aprendizaje de las matemáticas. ....	41

4.2 Evaluar la gestión de los docentes en la adecuación de ambientes de aprendizaje.....	41
4.3 Identificar el nivel de aprendizaje de las matemáticas .....	42
BIBLIOGRAFÍA .....	43
ANEXOS .....	48

### ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Descripción gráfica de la Tabla 1. ....	18
Ilustración 2. Descripción gráfica de la Tabla 2. ....	19
Ilustración 3. Descripción gráfica de la Tabla 3. ....	20
Ilustración 4. Descripción gráfica de la Tabla 4. ....	21
Ilustración 5. Descripción gráfica de la Tabla 5. ....	22
Ilustración 6. Descripción gráfica de la Tabla 6. ....	23
Ilustración 7. Descripción gráfica de la Tabla 7 .....	24
Ilustración 8. Descripción gráfica de la Tabla 8. ....	25
Ilustración 9. Descripción gráfica de la Tabla 9. ....	26
Ilustración 10. Descripción gráfica de la Tabla 10. ....	27
Ilustración 11. Descripción gráfica de la Tabla 11. ....	28

Ilustración 12. Descripción gráfica de la Tabla 12. ....	29
Ilustración 13. Descripción gráfica de la Tabla 13. ....	30
Ilustración 14. Descripción gráfica de la Tabla 14. ....	31
Ilustración 15. Descripción gráfica de la Tabla 15. ....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°1. ....	18
Tabla 2. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°2. ....	19
Tabla 3. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°3. ....	20
Tabla 4. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°4. ....	21
Tabla 5. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°5. ....	22
Tabla 6. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°6. ....	23
Tabla 7. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°7. ....	24
Tabla 8. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°8. ....	25
Tabla 9. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°9. ....	26
Tabla 10. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°10. ....	27
Tabla 11. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°1. ....	28
Tabla 12. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°2. ....	29

Tabla 13. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°3. ....	30
Tabla 14. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°4. ....	31
Tabla 15. Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°5. ....	32
Tabla 16. Análisis de resultados de ficha de observación.....	37

## INTRODUCCIÓN

La Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022, surge debido a los problemas del aula que hoy enfrentan los educadores día a día. En el contexto escolar existe la necesidad de generar condiciones para un buen ambiente de aprendizaje, la ausencia de un diagnóstico previo repercute directamente en el conocimiento que va a tener el docente sobre el grupo de estudiantes que maneja y el entorno educativo, en tal escenario se encontraran situaciones en donde no se genera un ambiente adecuado, los docentes se enmarcan en la implementación del currículo basándose en la planificación micro curricular establecida y acondicionada por el Ministerio de educación, modelo que profundiza en una pedagogía crítica, más sin embargo en muchas ocasiones faltan recursos didácticos y tecnológicos que no le permite cumplir a cabalidad con lo planificado y al propósito de la educación, además que por la normativa y por las disposiciones del distrito y circuito no les permite gestionar recursos para el manejo de la docencia, y tampoco los crean para cumplir con el proceso enseñanza-aprendizaje, aun mas que estamos viviendo en un profundo proceso de transformación de la educación.

(Correa, 2008) señala “Estamos viviendo un profundo proceso de transformación y modernización de los sistemas educativos que modifican los modos de producción, las relaciones sociales, la organización política y la cultura”. Así mismo en Ecuador, el establecer los ambientes dependerá de la institución, los docentes y la familia, la generación de ambientes para algunas puede ser un problema mientras que para otras los ambientes se encuentran bien gestionados. Los ambientes de aprendizaje son considerados determinantes en el proceso de aprehensión de conocimientos. (Chavéz & Olivos, 2019) en su maestría “Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa Modelo” cuantificaron porcentualmente el nivel de gestión educativa de los docentes de dicha unidad, de una muestra de 52 los resultados fueron: el 63.5% de los docentes perciben nivel regular de la gestión educativa, el 28.8% tienen nivel deficiente, en tanto que el 7.7% de los docentes perciben nivel bueno de la gestión educativa. Determinándose que la gestión educativa de los docentes de nivel secundario de la I.E. “Modelo” es de nivel regular (63.5%). El Ecuador es un país en donde la educación evoluciona poco a poco y la gestión de ambientes es un tema que aún no es conllevado

por la mayoría de las docentes, si para enseñar se torna indispensable implantar este factor entonces la generación de aquello es una necesidad que el docente es quien debe satisfacer, “se parte desde el desinterés entre estudiantes y maestros ante la poca afectividad manifestada dentro del aula de clases, consecuencia de ello es la generación de un clima tenso, ocasionando, al mismo tiempo, un bajo rendimiento académico. Por otro lado, los conflictos de cualquier índole inciden en los estudiantes quienes poseen diferentes formas de entender la realidad y de concebir el saber, a partir de su historia personal o pasado oculto”. (Godoy & Campoverde, 2016). Entonces se preguntan:

¿De qué manera la gestión de los ambientes de aprendizaje influye en el rendimiento de las matemáticas en los estudiantes de la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022?

Para ello se planteó como objetivo: Analizar la Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022. Entre los específicos se plantearon: Diagnosticar los ambientes de aprendizaje de las matemáticas. Evaluar la gestión de los docentes en la adecuación de ambientes de aprendizaje. Identificar el nivel de aprendizaje de las matemáticas, e Identificar el nivel en que influye el ambiente de aprendizaje en las clases. La metodología tuvo un enfoque mixto, de tipo de campo y bibliográfico, Se aplicó una encuesta y entrevistas con la finalidad de diagnosticar los ambientes de aprendizaje, una ficha de observación para observar los contextos en donde se desarrolla el aprendizaje y una prueba diagnóstica de conocimiento matemático para guardar la relación de estos con el aprendizaje de los alumnos. El marco teórico se consideran los aportes de (Carrasco & García, 2018) que define la Gestión Institucional como “el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en la comunidad educativa”, teniendo resultados que de acuerdo a los Docentes la gestión es parte del rol del Docente para el desarrollo de las actividades académicas, y que en las matemáticas se debe de tener presente la gestión que realice el Docente en su labor, y que de la gestión depende mucho en los resultados y logros de aprendizaje que alcancen los estudiantes.

El informe del trabajo de titulación, se lo acoge en los siguientes capítulos.

**Capítulo I:** se hace énfasis en la gestión como establece (Cruzata & Rodríguez, 2016) ‘gestión es hablar de organizar un grupo de seres humanos en torno a conseguir un fin predeterminado. La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera (Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia, 2015). La gestión educativa-escolar, los tipos de gestión educativa, una breve explicación de los recursos didácticos, la gestión institucional muy indispensable para que se desarrollen los distintos procesos de aula, la implementación del currículo es decir los insumos para ejecutar la clase, es decir temas que fundamentan el estudio y que a partir de un diagnóstico previo se constituye el punto de partida para la gestión y las transferencias de conocimientos, entre otros temas.

**Capítulo II,** el marco metodológico donde se explica el enfoque, tipo, métodos, técnicas y procedimientos en la realización de la investigación.

**Capítulo III,** Se exponen los resultados del estudio, donde se aplicó una encuesta y entrevistas con la finalidad de diagnosticar los ambientes de aprendizaje de las matemáticas. Una ficha de observación para observar los ambientes de aprendizaje y una prueba diagnóstico de conocimiento matemático para guardar la relación de estos con el aprendizaje de los alumnos.

**Capítulo IV,** en donde se establecen las conclusiones de acuerdo a los resultados de la investigación.

## CAPITULO I

### 1 MARCO TEÓRICO

#### 1.1 La gestión

Como establece (Cruzata & Rodríguez, 2016) ‘gestión es hablar de organizar un grupo de seres humanos en torno a conseguir un fin predeterminado. Se define como el conjunto de acción es integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo’. Determinante en los procesos clase. La gestión de procesos inspirada en la visión sistémica presenta una visión integral del cambio en la organización, logrando sinergizar los conceptos de ‘sistema’ ‘gestión’ y ‘procesos’ (Carrasco J. B., 2011). Indispensable en la acción educadora de los docentes, gestión que parte de ellos dentro del aula institucional.

La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera (Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia, 2015).

##### 1.1.1 Gestión institucional

Según (Carrasco & García, 2018) definió la Gestión Institucional como “el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en la comunidad educativa”

Es importante mencionar que la gestión institucional se refiere pues a la conducción de los recursos humanos que integran una institución educativa, hacia el logro de determinados objetivos y metas, y constituye un aspecto de gran importancia para la formación de las nuevas generaciones de educandos del país o de una determinada sociedad.

##### 1.1.2 Gestión educativa-escolar

La gestión educativa es clave para llevar a cabo acciones acertadas y consolidar un buen desarrollo académico en los estudiantes. Por medio de ella, las instituciones pueden

diseñar nuevas políticas y proyectos de desarrollo que les permitan garantizar una educación de calidad, más humana, participativa e institucional. (UNIR, 2021)

Es importante enfatizar que el incluir la gestión escolar en los planteles ecuatorianos es fundamental para garantizar que los alumnos tengan más y mejores oportunidades educativas. Estas les permitirán desarrollar el pensamiento crítico que se requiere para salir adelante en el mundo globalizado y destacar en el mercado laboral. Los directivos de los planteles deben de ser los encargados de implementar en las escuelas ya sean públicas o privadas los modelos más adecuados de gestión. Hay que reconocer que la gestión escolar desde siempre se enmarcaba en la parte directriz y a través de la gestión lograba de implementar el currículo para su ejecución, sin embargo, se tenía en cuenta a los padres de familia o representantes legales para que sean estos los que a través de varias actividades o de las disposiciones de recursos propios lo que aportaban para que los maestro9s y estudiantes dispongas de los materiales suficientes para el aprendizaje.

### **1.1.3 Gestión del aula**

La gestión del aula hace referencia a la destreza que posee el docente a la hora de utilizar sus habilidades, competencias, metodologías y técnicas para mantener a los estudiantes organizados, ordenados, enfocados, atentos, concentrados y académicamente productivos durante una clase. (Mujica, 2022) La gestión eficaz del aula debe ser una oportunidad para que todos los estudiantes y docentes experimenten un buen ambiente de aprendizaje por esto es importante tener en cuenta los siguientes puntos:

- Planeada, no improvisada.
- Preventiva en lugar de simplemente reactivo.
- Controlada y organizada en vez de caótico.

### **1.1.4 Tipos de gestión educativa**

La gestión educativa comprende usualmente la siguiente clasificación:

#### **1.1.4.1 Directiva**

Dedicada a orientar y promover la mejora de la escuela, coordina las necesidades de la institución para integrar una cultura formativa propia en el marco de la política

educativa vigente. Es la encargada de ejercer el liderazgo y control administrativo del plantel, a la vez que actualiza y revisa las dinámicas recreativas, sociales y psicológicas que acompañan al acto educativo. En este sentido se pretende que la acción Directiva este produciendo cambios permanentes en la gestión educativa, que oriente y promociónen espacios de interrelación con los diferentes actores educativos (UNIR- Universidad Internacional de La Rioja, 2021).

#### **1.1.4.2 Pedagógica**

Está considerada como el eje central del proceso formativo de los estudiantes, por lo que se enfoca en cómo estos aprenden. Implica desarrollar, actualizar y repensar la oferta curricular, tomando en cuenta los conocimientos de los docentes especializados, las sugerencias del profesorado en general y los acuerdos con los demás miembros de la comunidad escolar, particularmente en lo que concierne a las formas de evaluación (UNIR- Universidad Internacional de La Rioja, 2021).

#### **1.1.4.3 Recursos didácticos.**

Según (Ministerio de Educación, 2016) menciona que un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. Al poder ser cualquier material estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación.

Argumentando respecto a lo que menciona el Ministerio de Educación también se puede decir que los recursos didácticos proporcionan información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés del mismo. Actualmente con un ordenador es posible acceder a miles de recursos que faciliten el proceso de educación: la planificación didáctica es más accesible que nunca antes en la historia.

### **1.1.5 Implementación del currículo**

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016) menciona que la transposición didáctica es el proceso por el cual se modifica un contenido de saber para adaptarlo a su enseñanza; en el primer nivel de concreción curricular, la autoridad educativa nacional, a través de expertos de la disciplina y expertos pedagogos, realizan esta transposición y plantean un macro currículo; que requiere de la construcción de planificaciones curriculares en el segundo y tercer nivel de concreción para ser llevado al aula. Así como es de responsabilidad de las autoridades nacionales proponer el macro currículo en función del contexto ecuatoriano; es de responsabilidad de autoridades y docentes proponer el meso y micro currículo acorde al contexto de las instituciones educativas, acción que se plasma en las Planificación Curricular Institucional, Planificación Curricular Anual y la Planificación de Unidad Didáctica.

Cabe recalcar que sobre la base del currículo nacional y los insumos del PEI, que estén relacionados al aprendizaje de los estudiantes, se inicia el proceso de planificación en los niveles meso y micro curricular.

La implementación del nuevo currículo, para aquellas instituciones que ya tienen definido su PEI, en algunos casos implicará un ajuste a las acciones determinadas para la gestión del aprendizaje, por ello, previo al planteamiento del currículo institucional es importante que autoridades y docentes de cada institución educativa, realicen las siguientes actividades:

1. Analizar el nuevo currículo nacional obligatorio.
2. Analizar los objetivos de aprendizaje del área alcanzados por la institución educativa en 1. °, 4. °, 7. ° Y 10. ° Grados de EGB y el 3. ° curso del nivel de BGU; es decir al finalizar cada uno de los subniveles de EGB y el nivel de BGU.
3. Establecer la relación entre los objetivos alcanzados en el último grado/curso de cada subnivel con los criterios de evaluación planteados en el currículo nacional.
4. Identificar aprendizajes básicos imprescindibles que no hayan sido alcanzados al finalizar cada uno de los subniveles de EGB y el nivel de BGU.

### **1.1.6 Diagnóstico previo.**

El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, una tarea fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que implica el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de los alumnos y de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente. (Hernández & Martínez, 2019) El diagnóstico previo dentro del aula de clases se considera muy importante, puesto que cada docente debe de evaluar las necesidades de cada estudiante y a su vez las diferentes formas de aprender para que como docente s puedan implementar estrategias didácticas antes de empezar su clase para que de esta forma se cree un ambiente de aprendizaje adecuado y óptimo para el estudiante.

Según (Tejedor , 1990) La evaluación de necesidades se entiende integrada en un proceso más amplio definido como evaluación de contexto, que a su vez se considera punto de partida del modelo de evaluación de programas. Por otra parte, es importante reconocer que el diagnóstico o evaluación en el proceso de la elaboración de la planeación didáctica es esencial, porque permite conocer las debilidades o dificultades, así como sus fortalezas y oportunidades en las que se encuentra el estudiante y también del actuar propio ante los procesos pedagógicos al enseñar las matemáticas.

### **1.1.7 Gestión en la implementación del currículo**

Según el autor (Gimeno, 2010) nos habla que el currículo, su implementación, ha condicionado nuestras prácticas, constituyéndose en un componente instituyente, pues, de la realidad educativa que vivimos; podría decirse que la conforma. Si bien, las prácticas dominantes en un momento dado también lo condicionan a él; es decir, que el currículo es a la vez instituido en su realización.

Cabe destacar que la implementación del currículo es uno de los factores que influye en la gestión de ambientes de aprendizaje puesto que busca definir el nivel de profundidad y desarrollo de los objetivos de Aprendizaje alcanzados durante un año académico. La gestión curricular es parte del marco de la gestión de la educación. Toda la gestión tiene que ver con la construcción de saberes en relación con la escuela, la administración, profesores y por supuesto con el currículum escolar.

Con esto se pueden focalizar diferentes aspectos que son parte de la gestión educativa para profundizarlos, ampliarlos y complementarlos. Se trata de abordar el conocimiento vinculado en forma directa con la dimensión pedagógica y didáctica. Esto involucra volver a situar la escuela en torno a la enseñanza y al aprendizaje, lo que considera enfatizar la gestión del aprendizaje (Rojas , 2020).

### **1.1.8 Gestión en la generación de recursos didácticos tecnológicos**

La creatividad es una expresión de ingenio. Para ello resulta importante establecer una adecuada interrelación entre las actividades de los profesores y los alumnos para fomentar su pensamiento independiente, se trata de que el conocimiento se comunice con sus movimientos y desarrollo (Reyes, Miranda, & Siso, 2003), y generar recursos didácticos interactivos para tal efecto. Según (Chancusig, y otros, 2017) ‘‘Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo, y los recursos tecnológicos que en cierta medida nos permite abreviar el aprendizaje que generen entornos virtuales interactivos en la gestión del aula. Según (Yanez, Ramírez, & Glasserman, 2014). Sin duda que la consecución de los recursos tanto didácticos y tecnológicos requiere de la participación activa del docente como líder e impulsor de la gestión que se realiza para tenerlos dentro del aula. El liderazgo docente es un proceso en el que se influencia a otros docentes a mejorar sus prácticas educativas. (Murillo & Herebia, 2020). El rol del docente como líder es ser un voluntario que participa en actividades educativos formales e informales (Kurt, 2016). Por ejemplo, características de la institución, de la tarea, de la situación y/o de las personas involucradas requiere diferentes dinámicas de relación y, en consecuencia, distintas habilidades directivas (Contreras, 2016).

## **1.2 Ambientes de aprendizaje**

Según (Bravo, León, & López, 2018) un ambiente educativo es un medio físico y teórico estructurado y diseñado específicamente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes. Dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos

que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo.

En la actualidad los ambientes son considerados una pieza clave para generar aprendizajes significativos en los niños, ya sean espacios físicos como el aula o el exterior como la naturaleza. Pero no solo podemos enmarcar estos ambientes solo a espacios físicos, debido a que la parte socio - emocional. Así como existen diferentes contextos y espacios para desarrollar aprendizajes por parte de los niños, también existen diferentes tipos de ambientes. Se Destacan los ambientes físicos y virtuales (Asprilla, Beltrán, Fontalvo, & Guzmán, 2012).

Los ambientes físicos se conforman de aquellos factores que el alumno percibe en su entorno y algunos de ellos son:

- Salón de clase
- Biblioteca
- Laboratorios
- Espacios abiertos

Los virtuales comprenden espacios digitales como:

- Clases online
- Softwares educativos
- Entornos virtuales de aprendizaje.

Un concepto más señala que el ambiente de aprendizaje está constituido por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje, los cuales deben tenerse en cuenta para que este sea posible, con el fin de que el alumno potencie sus capacidades. (Castro, 2019)

Por su parte, (Téllez, 2014) da otro concepto más enfocado a las interacciones que ocurren en el ambiente de aprendizaje, más allá que solo el espacio físico, permite pensar en el ambiente que actúa con el ser humano y lo transforma, por tanto, deben tenerse en cuenta la organización espacial, las relaciones entre personas, con los objetos, los roles y criterios

establecidos, y las actividades que en él se realizan. Existen varios tipos de ambientes como: físicos, formales, virtuales, entre otros que se utilizan en los diferentes procesos escolares, que tiene la particularidad de hacerlo dentro y fuera del ámbito educativo. Como podemos apreciar, es en los ambientes de aprendizaje físicos y en los virtuales en donde la labor docente se centra, y en los cuáles puede intervenir de mejor manera (Guerrero , 2020)

Según (Rodríguez , 2019) el docente tiene la tarea de generar ambientes que favorezcan el logro de los propósitos educativos. Por ello es indispensable el planteamiento de actividades de enseñanza-aprendizaje que tomen en consideración las características, recursos y posibilidades que ofrece el contexto. El maestro para promover ambientes adecuados para el aprendizaje debe realizar adecuaciones paulatinas en el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja en la escuela y, particularmente, en la forma de interacción de sus protagonistas.

### **1.2.1 Ambiente de aula para el desarrollo de actividades de aprendizaje**

Según (Vilarrasa Cunillé, 2003) menciona que el contexto del aula enfoca tanto al profesor como al alumno pues aquí el profesor quiere dar a conocer o enseñar lo que sabe y el alumno es él que quiere aprender y de parte de los dos debe haber disposición tanto para el que quiere enseñar como el que quiere aprender, empleando los medios o instrumentos como la motivación siempre y cuando el contexto ya sea físico, social o cultural el más adecuado para que el alumno aprenda lo más que pueda los dos deben tener fijada una meta u objetivo, una que el profesor realice su función lo más eficaz posible para que el alumno entienda, comprenda y aprenda.

Es importante mencionar que el contexto del aula lo crea el docente y es el encargado de gestionar un ambiente de aprendizaje adecuado en base al contexto del aula, pues ahora como que hay más estrechamiento entre en alumno y maestro, hacen mesas redondas, debates, investigaciones y cada quien da su punto de vista, trabajan tanto individualmente o en parejas y esto permitirá crear un buen contexto de aula para el desarrollo de las actividades escolares para un buen proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

Los ambientes de aprendizaje les permiten a los niñas y niños tener la capacidad de desarrollar sus conocimientos y tener la habilidad de resolución de problemas, empleando distintas estrategias para obtener sus resultados, el juego también estimula la creatividad y ayuda al entendimiento de lo que le rodea, conociéndose mejor a sí mismo, así como la interacción con los demás a través de reglas de operación, pretenden difundir (Domínguez, Pérez, & Pérez, 2022). Son muchos los beneficios que los ambientes traen consigo, la importancia de adecuarlos de la mejor manera posible influye en el desenvolvimiento estudiantil, la diferencia entre momentos clase amenos y conciliados con los de poca motivación y estrés se encuentra en la gran herramienta llamada “generación de ambientes para el aprendizaje”.

También, es importante mencionar que los estudiantes son los protagonistas en el contexto del aula, puesto que el docente es el encargado de gestionar y los estudiantes es aquel que aprenderá y debe de haber predisposición para recibir cada uno de los contenidos siempre y cuando exista un contexto diferente, motivador y acogedor para cada uno de los estudiantes.

### **1.2.2 Prácticas educativas en el aula**

Empieza con la planificación micro curricular que representa una herramienta clave para generar prácticas educativas innovadoras dentro de las instituciones educativas. Este documento se elabora al inicio y en el transcurso del año escolar tomando en cuenta los lineamientos educativos nacionales y las necesidades de los estudiantes, permitiendo construir un elemento curricular adecuado, lo que permite establecer los procesos de aprendizaje ineludibles para la obtención de los objetivos educativos. por ello su carácter moldeable lo convierte en un elemento importante para el desarrollo de la clase de cada docente. (Calderón , 2019) Cabe recalcar que en la actualidad uno de los desafíos que tiene el docente es la planificación de sus clases con los recursos y ambientes que posee el aula, que no los adaptan y muchas veces tampoco los generan para la enseñanza.

Como afirma (Soto, 2022). Es necesario reinventar la práctica docente para cumplir con las expectativas de una sociedad, cada vez más compleja. Al diseñar sus estrategias didácticas, debe brindar a sus estudiantes las condiciones necesarias para: descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos. Es analizar y reflexionar,

buscando encontrar la relación de ambientes de aprendizaje adecuados dentro y fuera de la institución. A partir de la práctica docente reflexiva se puede identificar si las estrategias, técnicas y actividades que el profesor aplica conducen al alumno a un aprendizaje significativo o no. El docente antes de iniciar su periodo lectivo debe diagnosticar a cada curso al mando, ayudará a encontrar el camino a la implantación de ambientes adecuados.

### **1.2.3 El aprendizaje de los estudiantes**

El proceso de aprendizaje es una experiencia intelectual como emocional, abarcando conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia de manera inseparable, el aprendizaje es una fuente de enriquecimiento afectivo, donde se forma sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida (Navarez & Juma, 2010). El problema consiste en que si estas estrategias son realmente efectivas en el ámbito profesional. Pareciera ser que no son suficientes (Fernández, Gonzales, & Alarcón, 2018).

La motivación como estrategia es fundamental en los niños de escuela que incluso determinará como este aprende, porque la significación del conocimiento es completamente diferente. Una situación de aprendizaje es una situación donde lo que se hace tiene carácter de necesidad, independientemente de la voluntad del maestro, pero si tiene que ver el aula de la manera que este se presente. La resolución del problema se vuelve entonces responsabilidad del alumno, que debe encargarse de obtener un resultado (Ruiz, 2011).

Entonces, los ambientes de aprendizaje son definidos como aquel factor que influye y contribuye en el aprendizaje de los alumnos del cual su gestión estará a cargo principalmente por el docente que imparte clases, como sugieren (Núñez & Zamora, 2017). El ambiente debe trascender, entonces, la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia, que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan (Duarte, 2003).

En la gestión de ambientes para las clases de matemáticas es de rescatar a (Puentes, Bermúdez, & Zambrano, 2019) indican, que la matemática hay que enseñarla estableciendo ejemplos de la vida real, contextualizando y dándole utilidades de para que le servirá al estudiante. Esta es un excelente método de para gestionar el ambiente de clases en dicha materia, en los niños que cursan los primeros años es fundamental relacionar el día a día con la matemática, para ellos entenderán el porqué de lo que le enseñan y la necesidad que significa saber.

### **1.3 HIPOTESIS**

¿De qué manera la gestión de los ambientes de aprendizaje influye en el rendimiento de las matemáticas en los estudiantes de la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022?

## CAPITULO II

### 2 MARCO METODOLÓGICO

#### 2.1 Enfoque Cuantitativo

Como bien explican (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2010), en el enfoque cuantitativo se parte de identificar y formular un problema científico, y a seguidas una revisión de la literatura afín al tema, con la que se construye un marco teórico-referencial; posteriormente –y sobre la base de esos dos aspectos– se formulan hipótesis de investigación; en estas últimas se precisan las variables fundamentales de la investigación, las que son definidas conceptual y operacionalmente por las siguientes características:

- Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas en los instrumentos de investigación para lograr los objetivos propuestos.
- Permite establecer una serie de conclusiones en base a la hipótesis y objetivos planteados.
- Este enfoque se asocia con experimentos o aplicación de instrumentos, encuestas con preguntas cerradas o fichas de cotejo.
- Permite analizar las mediciones obtenidas por métodos estadísticos.

#### 2.2 Tipo de investigación

##### 2.2.1 Investigación de Campo

Según (López , 2002) la investigación de campo o directa, es la que se efectúa en lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos del objeto de estudio. En este caso, el investigador obtiene datos de la realidad y le permite estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables. Se hará uso de la investigación de campo en la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone, aplicándose diferentes instrumentos de recogida de datos descrito más adelante para conocer sobre la Gestión del Docente en los ambientes de aprendizaje para la ejecución del currículo de las matemáticas.

### **2.2.2 Investigación bibliográfica**

Se hace referencia a las teorías consultadas sobre la gestión de ambientes de aprendizaje, citándose a Cruzata y Rodriguez que hablan de la gestión, y Mujica que se refiere a gestión eficaz del aula, Gimeno que nos habla de la implementación del currículo.

## **2.3 Métodos**

### **2.3.1 Inductivo**

Según el autor (Abreu, 2014) menciona que el método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo, utilizado en la descripción del problema.

### **2.3.2 Deductivo**

Permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. (Vargas Merina, 2009). Desde la perspectiva de este método nos acercamos en primera instancia al conocimiento del problema como lo es la gestión de ambientes de aprendizaje, reflejado en los resultados o logros que alcanzan los estudiantes.

### **2.3.3 Analítico-sintético**

El método analítico no permitió aplicar posteriormente el método comparativo, estableciendo relaciones de causalidad que existen entre las variables independiente y dependiente, haciendo el análisis sustentado en la información de campo, cuyos resultados nos permitió comprobar la hipótesis y establecer conclusiones del estudio. Según lo sustenta (Lopera, Ramírez, Zuluaga, & Ortiz, 2010). Además el estudio de los aportes de los diferentes autores que hablan de las variables en cuanto a la gestión y en relación con los ambientes en donde se desarrolla la actividad educadora del Docente con los estudiantes.

## 2.4 Técnicas

Las técnicas consideradas en la recogida de datos, es la encuesta y **entrevistas** con la finalidad de evaluar la gestión de los docentes en la adecuación de ambientes de aprendizaje y describir los ambientes de aprendizaje en su orden “Eloy Alfaro” del cantón Chone en el periodo 2022 en donde se recolectaron datos importantes sobre el ambiente de aprendizaje que presentan esta unidad educativa y determinar la gestión de los Docentes en relación con las matemáticas.

La observación para conocer de mano de los investigadores cuáles son los ambientes de aprendizaje y el diagnóstico de conocimiento matemático para guardar la relación de estos con el aprendizaje de los alumnos.

Los instrumentos utilizados son: cuestionarios de encuesta aplicada a los estudiantes, y entrevista a los Docentes, en relación con los objetivos, la guía de observación para diagnosticar los ambientes de aprendizaje en donde se desarrolla las clases de matemáticas.

## 2.5 Población y muestra

La población de la unidad educativa “Eloy Alfaro” que tiene 60 docentes y 1300 estudiantes, de los cuales se hará una muestra del 10% correspondiente a la educación general básica. Es decir 130 estudiantes y 6 Docentes.

## CAPITULO III

### 3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 Análisis de resultados de encuesta

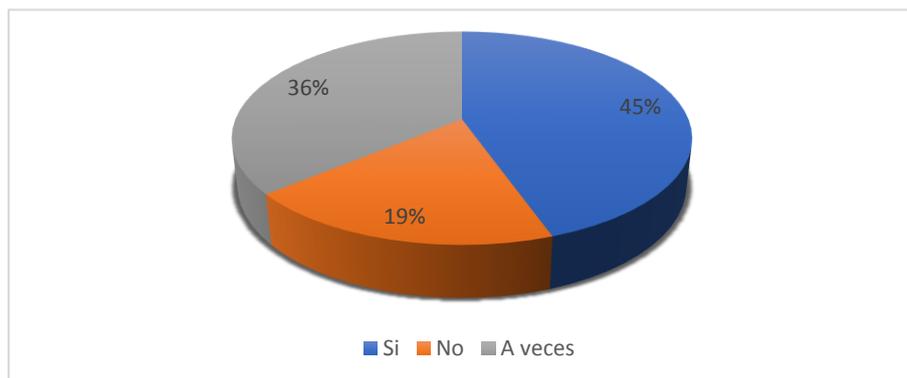
##### 1. ¿El aula está implementada para las clases de matemáticas?

**Tabla 1.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°1.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	58	45%
NO	25	19%
A VECES	47	36%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 1.** Descripción gráfica de la Tabla 1.



#### **Interpretación:**

La implementación matemática del salón de clases es muy importante considerando que las adecuaciones físicas tienen un impacto cognitivo direccionado a la motivación, el 45% de los encuestados consideran que su aula si se encuentra adaptada para las clases de matemáticas, esto es una gran motivación para el aprendizaje, sin embargo hay un porcentaje que no lo ve de esa manera, ellos consideran que el aula en la que están le falta mucho más para que sea de calidad y pueda responder a las exigencias de la educación de hoy. Que el estudiante sienta que está en un ambiente acogedor para aprender genera mayor interés por el mismo.

## 2. ¿El docente gestiona ambientes de aprendizajes?

**Tabla 2.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°2.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	106	81%
NO	5	4%
A VECES	19	15%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 2.** Descripción gráfica de la Tabla 2.



### **Interpretación:**

Al ver una aula acondicionada con materiales didácticos y tecnológicos, con recursos como libros, cuadernos de apuntes y ciertos materiales más, se deja en evidencia que el Docente realiza gestiones para contar en su aula con lo necesario para impartir las clases de matemáticas, lo que de acuerdo a los datos es una realidad, por lo que el 81% (106 personas) el docente si gestiones ambientes de aprendizajes, esto es un buen indicador que refleja de la importancia que el Docente de matemática le da a su asignatura, además se aprecia en los resultados que el hacer un porcentaje de un 4% negativo, no infiere mucho con el resto de los estudiantes que si lo considera como un factor positivo en cuanto a la gestión.

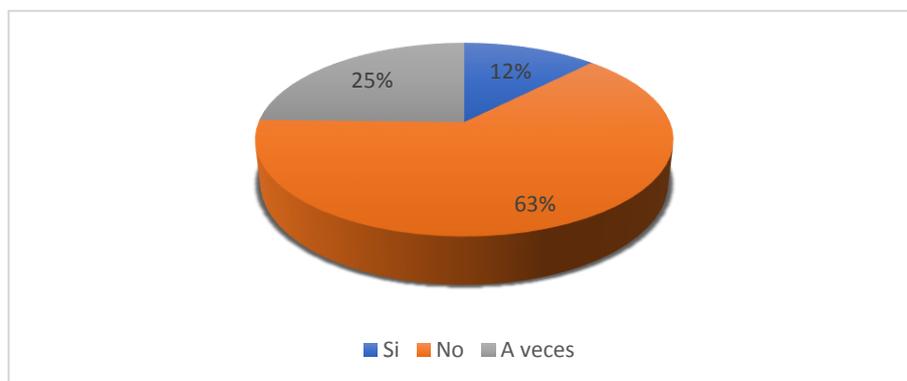
### 3. ¿Aprende Matemáticas con el uso de herramientas tecnológicas?

**Tabla 3.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°3.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	16	12%
NO	82	63%
A VECES	32	25%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro - Chone

**Ilustración 3.** Descripción gráfica de la Tabla 3.



#### **Interpretación:**

Las herramientas tecnológicas en la educación tienen una influencia positiva, estas ayudan no solo a estudiantes sino también a los docentes en su trabajo, se nota que estas herramientas no se encuentran presente en un 63%, en los procesos clases, lo que se evidencia que la gestión del aprendizaje con la tecnología sigue siendo un mito en la institución, esto despierta el interés en los estudiantes que en un 12% sostienen que si aprenden matemáticas con el uso de la tecnología y un 25% mencionaron que a veces. Lo que causa preocupación porque el uso de las tecnologías ayuda mucho en el aprendizaje, en especial de Matemática.

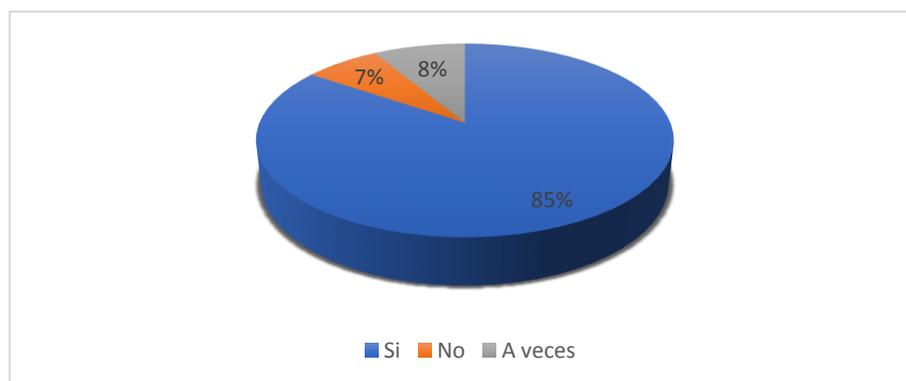
#### 4. ¿Cree que es importante la gestión de ambientes de aprendizajes?

**Tabla 4.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°4.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	110	85%
NO	9	7%
A VECES	11	8%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 4.** Descripción gráfica de la Tabla 4.



#### **Interpretación:**

Lo que se puede decir que los ambientes de aprendizaje si son importante ya que son espacios en el cual se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio activo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, porque cuando se les preguntan a los estudiantes aún si tener bien en claro los ambientes de aprendizajes, ellos responden la importancia de estos en el proceso y sostienen que falta o hay mucho por implementarlos con materiales y recursos tecnológicos, que en un 85% se acogen a la importancia de estos en el aprendizaje.

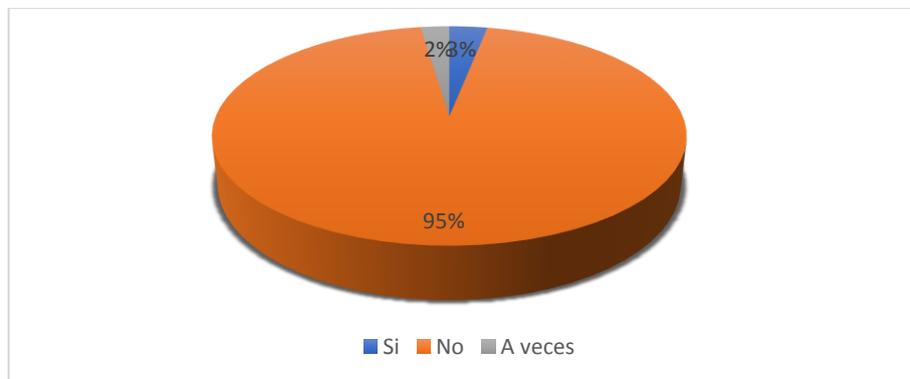
## 5. ¿Reciben clases de matemáticas en los laboratorios de cómputo?

**Tabla 5.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°5.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	4	3%
NO	123	95%
A VECES	3	2%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 5.** Descripción gráfica de la Tabla 5.



### Interpretación:

Aquí se puede notar la falta de gestión para utilizar los laboratorios de cómputo, que según los criterios de los estudiantes, a más de observar los mismos, existen ciertos problemas en los laboratorios para su uso y además el Docente de matemáticas no los utiliza porque se acostumbró a trabajar en el pizarrón, esto implica que la metodología utilizada no responde a los criterios de actualidad que por hoy experimenta en la educación, y los estudiantes que están a la par con las tecnologías, requiere que la gestión del aprendizaje este orientado a la utilización de herramientas tecnológicas para el aprendizaje, sustentado en el 95% equivalente a 125 personas, que expresaron su inconformidad.

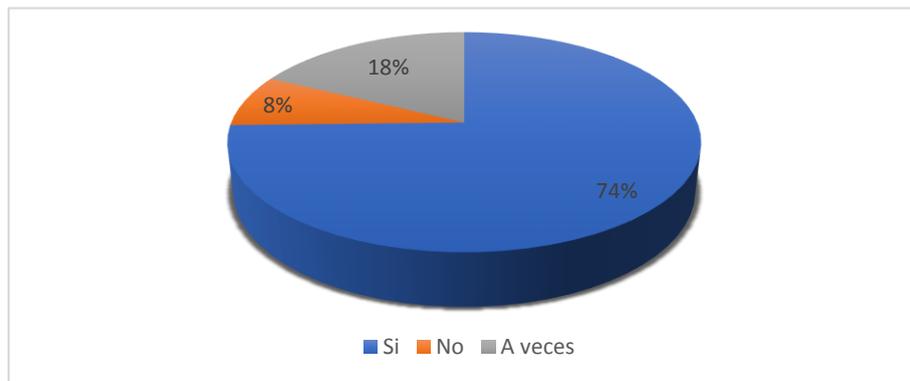
## 6. ¿Existe interacción de información antes de empezar sus clases de matemáticas?

**Tabla 6.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°6.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	97	74%
NO	10	8%
A VECES	23	18%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 6.** Descripción gráfica de la Tabla 6.



### Interpretación:

También existe una tendencia con la opción SI marcada por 97 encuestados equivalentes al 74% de la población, además el NO fue considerado por el 8% siendo esta la menos seleccionada, solo 10 personas y el A VECES fue tomado por el 18% es decir 23 estudiantes que solo consideran que el docente realiza interacción de información antes de comenzar la clase. Se nota que el proceso si es realizado, pero considerando aquellos que marcaron No y A VECES se da a entender que esta acción no se da de manera continua sino intermitente.

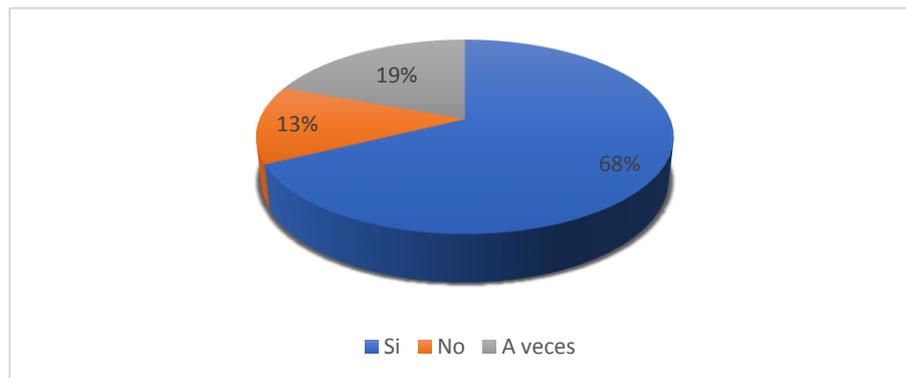
## 7. ¿Existe un ambiente de aprendizaje acorde a sus necesidades?

**Tabla 7.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°7.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	88	68%
NO	17	13%
A VECES	25	19%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 7.** Descripción gráfica de la Tabla 7



### Interpretación:

En la evaluación de la gestión de los docentes en los ambientes de aprendizaje se plantea la presente pregunta clave, para el 68% (88 personas) SI existe un ambiente de aprendizaje acorde a sus necesidades, el 13% (17 estudiantes) dijeron que NO y A VECES lo consideró el 19% igual a 25 encuestados. La gestión está presente y se refleja porcentualmente en la primera opción, pero también se contrasta con los que seleccionaron NO y A VECES. Cada alumno es un mundo diferente con diferentes estilos de aprendizaje, los profesores pueden darle un plus a su gestión analizando ese tipo de aspectos singulares.

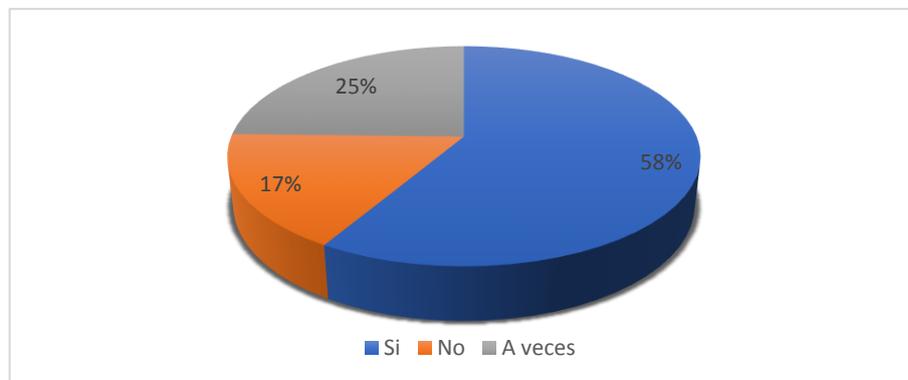
## 8. ¿Nota que el profesor hace gestiones para mejorar el aula?

**Tabla 8.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°8.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	76	58%
NO	22	17%
A VECES	32	25%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 8.** Descripción gráfica de la Tabla 8.



### Interpretación:

Las gestiones para mejorar el aula en todos sus aspectos son importantes, estas inciden directamente en el ambiente y generación de entornos agradables de aprendizaje. Predomina la opción SI con el 58% equivalente a 76 encuestados, el NO fue escogido por el 17% (22 personas) y la opción A VECES los seleccionaron el 25% (32 personas). Esto hace suponer el tipo de gestión a menor escala, como los recursos necesarios para realizar la labor Docente en el aula, porque si nos fijamos en la pregunta 5 ¿Reciben clases de matemáticas en los laboratorios de cómputo? El 95% dicen que no, lo que contradice la manera de gestionar los recursos del maestro para el aprendizaje.

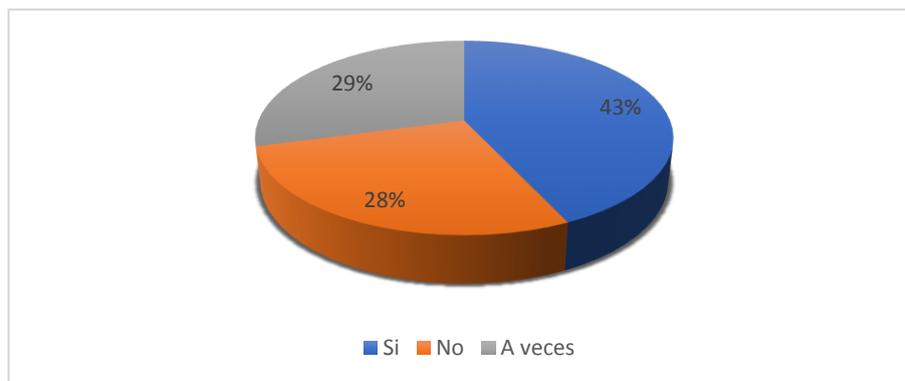
## 9. ¿El docente efectúa dinámicas y gestiones en el aula de clases?

**Tabla 9.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°9.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	56	43%
NO	36	28%
A VECES	38	29%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 9.** Descripción gráfica de la Tabla 9.



### Interpretación:

Se da a entender que los docentes de la institución si efectúan dinámicas y gestiones, aunque no todos los encuestados lo consideran de tal forma. La selección de opciones se dispersó de la siguiente manera, el SI lo indicó el 43% que es igual a 56 estudiantes, el NO fue considerado por el 28% que son 36 encuestados y el A VECES fue escogido por 38 estudiantes es decir el 29%. Según el análisis se desprende que al hacer estas actividades en el aula, no necesaria es que parte de una buena gestión, sino que es la rutina u forma que desarrolla en el aula para cumplir con las actividades planificadas, lo que indica que aún falta mucho más para establecer una didáctica que conlleve a una mejor realización de los contenidos en el aula.

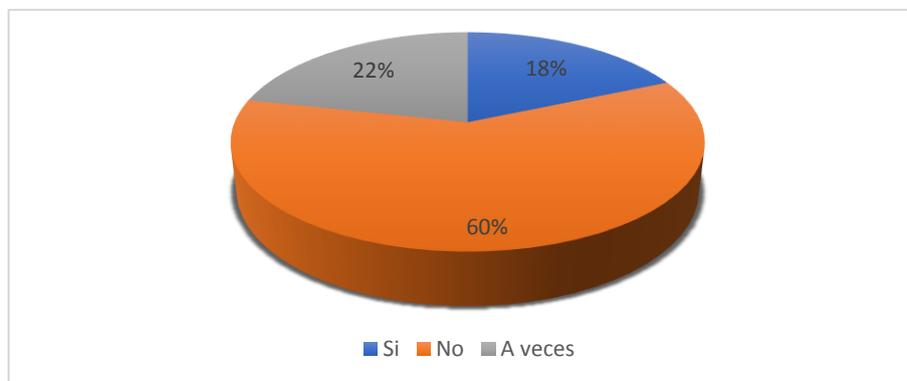
### 10. ¿El docente incluye a la familia en la gestión de ambientes?

**Tabla 10.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°10.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	24	18%
NO	78	60%
A VECES	28	22%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 10.** Descripción gráfica de la Tabla 10.



#### **Interpretación:**

Incluir a la familia en la gestión de ambientes, es involucrarlos a asumir responsabilidades básicas con sus hijos, esto implica la posibilidad de ser parte del proceso de formación de sus hijos, pero al tener el 60% que el docente no incluye a la familia en la gestión de ambientes, se puede entender que la gestión del Docente no está siendo bien llevada en su afán de contar con los recursos suficientes para las actividades de aprendizaje. Sin embargo, hay un 18% que considera relevante que la familia debe ser parte en la consecución de los recursos didácticos y tecnológicos para el aprendizaje

### 3.2 Análisis de resultados de la evaluación diagnóstica a los estudiantes

#### 1. Reconozca y ubíquese el nombre a cada operación básica

$$2 + 3 = 5 \quad 3 - 1 = 2 \quad 4 \times 7 = 28 \quad 10 \div 2 = 5$$

**Tabla 11.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°1.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
CORRECTAS	125	96%
INCORRECTAS	5	4%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 11.** Descripción gráfica de la Tabla 11.



#### Interpretación:

Al aplicar la prueba diagnóstica a los estudiantes de la U. E Eloy Alfaro, los resultados obtenidos e ilustrados en el gráfico se puede apreciar que las respuestas tienen un alto índice de asertividad con el porcentaje del 96% lo que indica el nivel de conocimiento de los estudiantes de la asignatura de matemáticas.

2. Una con línea según corresponda a los componentes de una fracción

$$\frac{3}{5}$$

DENOMINADOR  
 NUMERADOR  
 RAYA DE FRACCIÓN

**Tabla 12.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°2.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
CORRECTAS	65	50%
INCORRECTAS	65	50%

**Ilustración 12.** Descripción gráfica de la Tabla 12.

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone



**Interpretación:**

Acorde a los resultados obtenidos y observados en el gráfico se puede apreciar el buen ritmo de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes ya que el 62% de los estudiantes reconocen los elementos de una fracción mientras que el 38% de los estudiantes presentan

dificultad para diferenciar y reconocer los componentes de una fracción (numerador, denominador y raya de fracción).

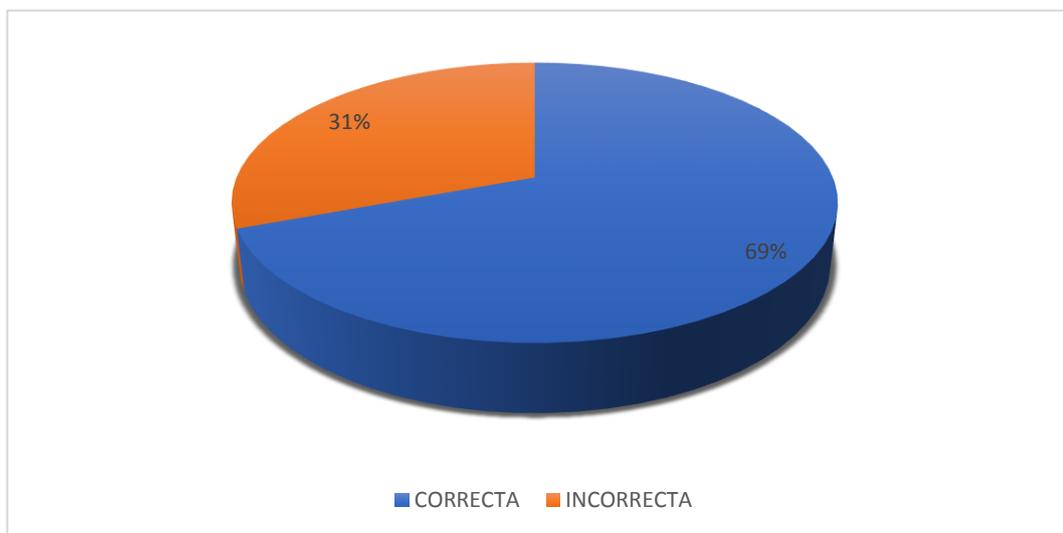
**3. Realice la siguiente suma de decimales:  $12.34 + 8.1 + 5.32 =$**

**Tabla 13.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°3.

RESPUESTA	MARCARON	%
CORRECTA	90	69%
INCORRECTA	40	31%

**Fuente:** Estudiantes de EB de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 13.** Descripción gráfica de la Tabla 13.



**Interpretación:**

Una suma de cantidades decimales como lo es  $12.34 + 8.1 + 5.32$  cuyo resultado es 25.75 no pudo ser resuelta 40 estudiantes de nuestra muestra, es casi equivalente a un curso que no puede resolver una suma decimal, es de resaltar que la mayoría lo resolvió, pero no satisface por la cantidad de errados.

La suma de decimales es pilar de la matemática, se refiere a aquellas cifras que se encuentran entre dos números naturales y también es indispensable saberlas comprender y manejar.

4. Resuelva las siguientes raíces cuadradas de las cantidades propuestas a continuación.

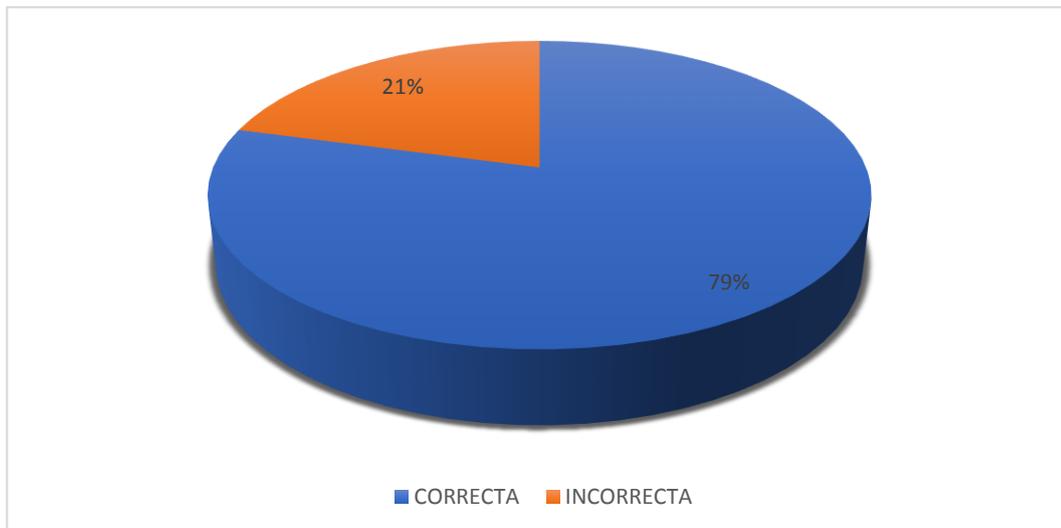
$$\sqrt{16} = \dots\dots\dots \quad \sqrt{36} = \dots\dots\dots \quad \sqrt{25} = \dots\dots\dots$$

**Tabla 14.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°4.

RESPUESTA	MARCARON	%
CORRECTA	65	50%
INCORRECTA	65	50%

**Fuente:** Estudiantes de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 14.** Descripción gráfica de la Tabla 14.



**Interpretación:**

Se plantea un problema de 3 ejercicios de raíz cuadrada para comprobar los conocimientos del tema en donde no todos supieron como encontrar las respuestas. Una vez más se demuestra que hay variación en las respuestas a los temas tratados, no todos tienen un mismo nivel de conocimiento, en los ejercicios de encontrar raíces participa mucho la lógica matemática y la multiplicación.

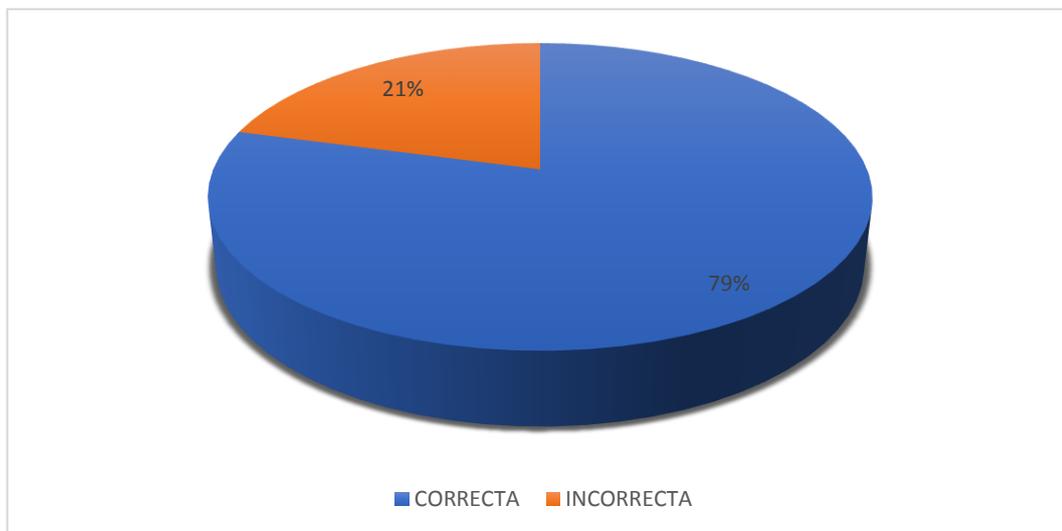
## 5. Resuelva $(5 \times 2) \div 2$

**Tabla 15.** Porcentaje y frecuencia de la pregunta N°5.

RESPUESTA	MARCARON	%
CORRECTA	103	79%
INCORRECTA	27	21%

**Fuente:** Estudiantes de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

**Ilustración 15.** Descripción gráfica de la Tabla 15.



### **Interpretación:**

103 estudiantes es decir el 79% respondieron de manera acertada a los problemas propuestos, una minoría de 27 (21%) contestó incorrectamente.

Un ejercicio básico de operaciones combinadas en donde se presentan la multiplicación y división tuvo un mayor porcentaje de respuestas correctas, pero 27 alumnos no lo resolvieron, es preocupante que en ellos no se encuentren preparados para encontrar la respuesta de un ejercicio tan fácil para su nivel.

### 3.3 Análisis de resultados de las entrevistas

**TEMA:** Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón chone en el periodo 2022

**OBJETIVO:** Diagnosticar los ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el periodo 2022.

**APLICADA A:** Docentes de Matemáticas de la educación general básica.

#### 1) ¿Cómo es su aula de matemática y como la implementaría?

**Respuesta:** Trabajo en cada uno de los paralelos con ambientes distintos, unos ventilados y otros sumamente calorosos. La implementaría basado en los libros y acciones del ministerio.

**Análisis.** Durante la entrevista aplicada al docente de matemáticas de la Unidad Educativa Eloy Alfaro menciona que él trabaja en cada uno de los paralelos con ambientes de aprendizajes diferentes, puesto que varios son ventilados y otros no; además, en cuanto a la enseñanza de las matemáticas la basa en libros y en las diferentes acciones que demanda el Ministerio de Educación.

#### 2) ¿Ha realizado gestiones para mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula de clases?

**Respuesta:** Las demandas requeridas son temas de uno mismo; sería interesante contar con un laboratorio exclusivo de matemáticas, con proyector y ambiente acogedor.

**Análisis.** Durante la entrevista realizada al docente de matemáticas en la interrogante número dos supo mencionar que las demandas requeridas son propias dejando en claro que si el desea un ambiente de aprendizaje diferente lo debe de buscar, y, a su vez mencionó que un laboratorio de matemáticas sería de mucha ayuda ya que esto brindaría a los estudiantes un ambiente de aprendizaje diferente y acogedor.

#### 3) ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos está utilizando ahora en sus clases de matemáticas? De qué manera los implementa.

**Respuesta:** Solo el material que brinda el ministerio.

**Análisis.** En cuanto a el interrogante número tres de la entrevista realizada el docente solo utiliza material del Ministerio; es importante mencionar que para crear ambientes de aprendizajes agradables a los estudiantes el docente debe de incorporar recursos didácticos donde los elabore con sus alumnos, el llevar al aula de clases diferentes recursos didácticos y tecnológicos hará que el estudiante se motive más por aprender las matemáticas.

**4) ¿Considera que es importante la gestión de ambientes en matemáticas?**

**Respuesta:** Por supuesto que sí.

**Análisis.** La gestión de ambientes de aprendizaje es un tema el cual debe de potenciarse en todas las Unidades Educativas, los docentes son los encargados de diagnosticar las necesidades de sus estudiantes y de esta forma gestionar diferentes ambientes de aprendizajes para la enseñanza de las matemáticas, donde realizando la entrevista al docente nos supo mencionar que la gestión de ambientes si la considera importante.

**5) ¿De acuerdo a lo expuesto la institución cuenta con aula especializada con aulas especializadas, laboratorios de física, centro de cómputo, para impartir clases de matemáticas?**

**Respuesta:** Aún no, creo que sería un verdadero proyecto lograr tener uno propio.

**Análisis.** Analizando la quinta interrogante que se le realizo al docente durante la entrevista donde mencionó que la institución no cuenta con laboratorio especializado para matemáticas y física y es importante mencionar que la implementación de un laboratorio suma de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, convirtiéndose para los estudiantes un nuevo ambiente de aprendizaje.

**6) ¿Aparte del aula de clases tiene espacio de trabajo externo?**

**Respuesta:** El patio es un espacio importante, pero es un problema controlar la disciplina de los estudiantes en un espacio externo.

**Análisis.** Dentro del interrogante número seis de la entrevista el docente cree que es importante tener más espacios de trabajo donde el patio se convierte en uno de ellos, el trabajar en un lugar fuera del aula se convertirá en un nuevo ambiente de aprendizaje, los estudiantes se verán motivados a escuchar y atender la clase de matemáticas.

7) **¿Crea espacios de interacción, información producción y exhibición al momento de empezar la clase?**

**Respuesta:** Sí, con dinámicas de acuerdo con el tema planteado.

**Análisis:** Es grato conocer que el docente si inspira a sus estudiantes en el inicio de sus horas de clase, el uso de dinámicas en las horas de matemáticas es de mucha utilidad en la generación de atención hacía el profesor.

8) **¿Adapta usted el ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes?**

**Respuesta:** Lo hago en casi todo momento.

**Análisis:** En esta pregunta nuestro entrevistado afirmó que adapta sus ambientes de clase a sus alumnos y en este sentido se nota el buen diagnóstico de ambientes aprendizaje de las matemáticas.

9) **¿Qué gestión ha hecho para mejorar los ambientes?**

**Respuesta:** Disponer de disciplina, lograr interés por el tema, ayudar a comprender contenido.

**Análisis:** El docente responde de manera segura que establece un aula que gira en torno al orden e interacción entre el y sus alumnos, además propone su gestión como la mejor opción que le ha dado resultados.

10) **¿Ha realizado alianza de estrategia con otras instituciones para la consecución de recursos de aula?**

**Respuesta:** En esta unidad no hay ningún convenio.

**Análisis:** A pesar de que la unidad educativa Eloy Alfaro no cuenta con convenios el entrevistado tampoco gestiona un acercamiento de instituciones para conseguir recursos. Considera que esta gestión de alianzas la deben manejar las autoridades competentes de su unidad educativa.

**11) ¿Le ha sido difícil hacer la gestión con la familia?**

**Respuesta:** Los padres son puntales de la educación y se nota que, si colaboran en casa, pero con ciertas excepciones en donde no saben educar bien a su representado.

**Análisis:** Esta pregunta se trata de conocer el acercamiento del docente con la familia, la respuesta del entrevistado dio a conocer que, si realiza la gestión y en su mayoría no le es difícil, aunque presenta casos donde esta gestión se dificulta.

### 3.4 Análisis de resultados de ficha de observación

**TEMA:** Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón chone en el periodo 2022

**OBJETIVO:** Diagnosticar los ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el periodo 2022.

**Tabla 16.** Análisis de resultados de ficha de observación.

NO	INDICADORES	CUMPLE		EMPARTE
		SI	NO	
1	<i>El salón de clases está bien ventilado e iluminado.</i>	X		
2	<i>Los pupitres son adecuados a la edad de los estudiantes.</i>	X		
3	<i>Existen materiales didácticos exclusivamente destinados para las horas de matemáticas.</i>		X	
4	<i>El aula esta climatizada</i>		X	
5	<i>El aula está bien pintada</i>			X
6	<i>Asientos ergonómicos</i>		X	
7	<i>La decoración del aula es adecuada</i>	X		
8	<i>El aula se encuentra limpia</i>	X		
9	<i>Se cuenta con proyector</i>		X	
10	<i>El aula tiene pizarra</i>	X		
11	<i>Existen materiales didácticos</i>			X
12	<i>Las bancas son movibles</i>	X		
13	<i>Hay materiales tecnológicos</i>		X	
14	<i>Existe el rincón patrio</i>		X	
15	<i>Existen espacios externos exclusivamente para la enseñanza de la física</i>		X	

#### Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la ficha de observación aplicada en la Unidad Educativa Eloy Alfaro en los cursos de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, se nota que el aula de clases se encuentra ventilada y con la iluminación necesaria para la

impartición de clases, también se observó que los pupitres son los adecuados acorde a la edad y necesidades de los estudiantes, lo que indica un beneficio para las clases, no existen materiales didácticos destinados a la enseñanza de las matemáticas donde más bien existen materiales destinados para otras asignaturas, además el aula de clases no se encuentra climatizada y repercute negativamente en el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en las matemáticas, pudimos notar que el aula de clases no se encuentra pintada de forma adecuada y muchas veces este factor influye en la motivación del estudiante, puesto que no se encuentra en un ambiente de aprendizaje agradable para recibir clases de matemáticas.

Otro indicador que no está presente dentro del aula de clases son los asientos ergonómicos no se cuenta ni para el docente ni el estudiante, sin embargo se puede notar en su totalidad es que el aula de clases se encuentra decorada de forma adecuada para el grado de escolaridad que corresponde, recalando que la decoración es un factor que influye en los estudiantes ya que son motivados para asistir y recibir las enseñanzas matemáticas, se conoce que el salón de clases se encontraba con su respectivo aseo y sus sitios de recolección de basura, no se cuenta con proyector lo que muestra la falta de presencia de tecnología en las clases, así también se afirma que se cuenta con la pizarra actual de marcadores de tiza líquida, en la existencia de materiales didácticos se nota una escasez, para matemáticas solo existe la pizarra y esto se direcciona a una enseñanza tradicional, se observan carteles didácticos de otras materias, todos los pupitres se pueden movilizar, se reafirma que dentro del aula no hay equipos tecnológicos dirigidos a la implementación de clases, aquello que genera un ambiente de aprendizaje cívico muy importante, el rincón patrio no se encuentra presente, además no existe ambientes externos adecuados para el aprendizaje.

### 3.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis planteada ¿la gestión de los ambientes de aprendizaje influye en el rendimiento de las matemáticas en los estudiantes de la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022?

De acuerdo con los resultados en cuanto a la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar en la pregunta 1, **¿El aula está implementada para las clases de matemáticas?**, en un 45% no, lo que indica que el ambiente de aprendizaje no está implementado conforme a lo que se requiere para elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. En la pregunta 3. **¿Aprende Matemáticas con el uso de herramientas tecnológicas?**, el 63% no cuentan con herramientas tecnológicas, lo que desdice de la poca utilización de estas, y de no contar con estos medios tecnológicos para la enseñanza tan importantes en la educación actual, lo que se puede entender como falta de gestión. Así mismo en la pregunta 5. **¿Reciben clases de matemáticas en los laboratorios de cómputo?**, el 95% no recibe, comprendiendo que aún se está trabajando con métodos tradicionales sin contar con las tecnologías, teniendo un bajo nivel de gestión para contar y utilizar las tecnologías, lo que provoca un aprendizaje variado en los estudiantes ya que no todos tienen un nivel medio alto o aprendizaje deseado, esto lo podemos demostrar en la **evaluación diagnóstica en las preguntas 2 y 4, que el 50%**, no tienen un mismo nivel de desempeño o logros en el aprendizaje, aunque en la pregunta 1, hay un alto índice de asertividad en cuanto a la multiplicación, entendiéndose que estas operaciones requieren solo de repetir y memorizar para dar la respuesta.

En cuanto a la entrevista, los Docentes mencionaron **cuando se les preguntó: ¿Cómo es su aula de matemática y como la implementaría? Respuesta:** Trabajo en cada uno de los paralelos con ambientes distintos, unos ventilados y otros sumamente calorosos. La implementaría basado en los libros y acciones del ministerio, desde este punto de vista la gestión de los ambientes de aprendizaje está bajo la sombra del Ministerio de educación, no existe uniformidad en las aulas, lo que se da a entender que la gestión para conseguirlos y ponerlo en un buen nivel por parte de los Docentes es nula o casi nada por mejorarlos. En otra pregunta responde **¿Ha realizado gestiones para mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula de clases?** Dice: Sería interesante contar con laboratorios

exclusivo para el área de matemáticas, es decir no los hay y no se lo gestiona, y los estudiantes reciben clases de como el Docente adapta sus metodologías de acuerdo con los temas, y además expresa que solo trabajan con el material que provee el Ministerio. Y para consolidar la información entre otras preguntas expresa **¿De acuerdo con lo expuesto la institución cuenta con aula especializada con aulas especializadas, laboratorios de física, centro de cómputo, para impartir clases de matemáticas?**

**Respuesta:** Aún no, creo que sería un verdadero proyecto lograr tener uno propio. Según lo escuchado no hay cambios sustanciales para mejorar la enseñanza de las matemáticas, en este sentido no se cumple con las exigencias de calidad y los estándares que por hoy se debe de tener en la educación y más aún en una ciencia que requiere ir más allá para desarrollar el pensamiento lógico.

En cuanto a la guía de observación, se pudo determinar que no hay laboratorios para física y matemáticas, las aulas no están acondicionadas para el buen ejercicio de la docencia, no hay materiales didácticos y se carece de recursos tecnológicos. Por lo que la gestión de los ambientes de aprendizaje influye en el rendimiento de las matemáticas en los estudiantes de la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el período 2022, por los resultados expuestos.

.

## CAPITULO IV

### 4 CONCLUSIONES

#### 4.1 Diagnosticar los ambientes de aprendizaje de las matemáticas.

La educación general básica comprende en su población a los estudiantes niños y jóvenes que se están desarrollando cognitivamente, así también existe el comportamiento inclinado hacia la indisciplina, aspectos del cuales se debe tener cuidado en la formación de los futuros hombres y mujeres del mañana, en la unidad educativa Eloy Alfaro se conoció que los ambientes de aprendizaje son implementados, los docentes de matemática buscan la manera de adecuarlos en sus clases imponiendo sobre todo el orden, aunque no existe la voluntaria gestión personal y nada más se limitan a lo que el ministerio de educación les brinda, la familia aporta realizando su trabajo en casa, en el apartado de ambientes físicos solo se cuenta con la tradicional aula de clases donde los educadores creen que sería muy interesante que se establezca un laboratorio que sea exclusivo para las clases de matemáticas, es importante convertir ese salón que se dispone en un entorno matemático rodeándolo de objetos relacionados como infografías, gráficos, imágenes representativas, etc.

#### 4.2 Evaluar la gestión de los docentes en la adecuación de ambientes de aprendizaje.

Los estudiantes consideran importante la gestión de ambientes para su aprendizaje. La calidad educativa del aula es controlada por el profesor, la búsqueda de herramientas, métodos y técnicas le ayuda a encontrar la manera más conveniente de enseñar. Adecuarse a las necesidades educativas de cada aula e incluso de cada alumno puede resultar complejo, es aquí donde entran las cualidades necesarias en un maestro “gestor”. Las adecuaciones son de acuerdo con cada nivel y tipos de alumnos, el diagnostico ayuda a la determinación de la estrategia a seguir, el ambiente logrará la fluidez esperada de concentración y motivación académica, la gestión de ambientes se da de buena manera, pero puede mejorar y así lograr un incremento de aprendizaje. comprendiendo que aún se está trabajando con métodos tradicionales sin contar con las tecnologías, teniendo un bajo nivel de gestión para contar y utilizar las tecnologías,

lo que provoca un aprendizaje variado en los estudiantes ya que no todos tienen un mismo nivel, y se debe de tener un aula especializada para matemáticas y utilizar la sala de cómputo con mayor regularidad.

#### **4.3 Identificar el nivel de aprendizaje de las matemáticas**

El nivel de aprendizaje de los alumnos está indicado de manera irregular, la tendencia es que la mayoría de estudiantes es capaz de identificar y resolver operaciones matemáticas, así también existen aquellos que no comprenden ciertos aspectos, la educación general básica contiene en su currículo matemático un conjunto de contenidos propicios para el desarrollo intelectual matemático de los niños, la enseñanza-aprendizaje de la materia exige cualidades de agilidad mental, los contenidos matemáticos no deben solamente ser expuestos en libros y pizarrón, va más allá, es muy importante incrementar el nivel de aprendizaje de los alumnos estableciendo a la matemática como una asignatura atractiva supone a procesos de clase más fluidos, los docentes deben estar preparados para implementar métodos de clases innovadoras y productivas acogiéndose al sentido que el diagnóstico previo le direccione. Los ambientes de aprendizaje constituyen una herramienta importante en esta tarea, repercuten directamente en la aprehensión de conocimientos, generan un espacio anímico ideal para los actores educativos, el profesor debe estar vinculado a este tema y además constantemente indagando nuevas maneras de añadirlos a sus clases. En este sentido el nivel de aprendizaje es variado, no todos tienen un mismo nivel.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 195-204.
- Arias , E. (2021). Método Sintético. *Economipedia*.
- Asprilla, O., Beltrán, C., Fontalvo, L., & Guzmán, J. (2012). AMBIENTES DE APRENDIZAJE. *Academia*.
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: AMPLIANDO HORIZONTES. *Researchgate*.
- Bravo, F., León, O., & López, H. (2018). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE*. Recuperado el 30 de mayo de 2022, de [https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento\\_conceptual\\_Ambientes\\_de\\_aprendizaje\\_para\\_la\\_Metodolog%C3%ADa\\_AAAA.pdf](https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf)
- Calderón , M. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4, 103-111.
- Carrasco , M., & García, G. (2018). *GESTIÓN INSTITUCIONAL*. Lima Perú. Recuperado el 30 de noviembre de 2022
- Carrasco, J. B. (2011). *Gestión de procesos* . Santiago de Chile: EDITORIAL EVOLUCIÓN S.A. .
- Castro, M. (2019). *Ambientes de aprendizaje* (Vol. 15). Barranquilla, Colombia: SOPHIA. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069222>
- Chancusig, J., Flores, G., Vanegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2017). UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS A TRAVÉS DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA. *BOLETÍN VIRTUAL - ABRIL - VOL 6 - 4* ISSN 2266 - 1536.

- Chavéz, M., & Olivos, M. (2019). *GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MODELO” TRUJILLO, 2018*. Trujillo: UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en. *Propósitos y Representaciones*, 240.
- Correa, F. J. (2008). Ambientes de aprendizaje en el siglo XXI. *Revistas Unal*.
- Cruzata, A., & Rodríguez, I. E. (2016). La Gestión en las Instituciones Educativas: Enfoques, Modelos y Posiciones Teóricas y prácticas. *Artículos originales* .
- Domínguez, S., Pérez, M., & Pérez, E. (2022). Ambientes de aprendizaje para favorecer competencias matemáticas en educación básica. *Revista RedCA*.
- Duarte, J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 97-113.
- Fernández, M. J., Gonzales, P. M., & Alarcón, J. G. (2018). *Algunas Consideraciones sobre los Problemas de la Enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la Enseñanza Media por Profesores Formados en la Universidad de Playa Ancha*. Valparaíso: LW.
- Gimeno, J. (2010). *La función abierta de la obra y su contenido*. Valencia : Morata S.L.
- Godoy, M. E., & Campoverde, B. J. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje - casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*.
- Gómez , E., Navas , D., & Mayor , G. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. (81).
- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL ENFOQUE MIXTO DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO CUBANO. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*.

- Guerrero , J. (2020). *Los ambientes de aprendizaje: definición, características y recomendaciones*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 2.
- Hernández, J., & Martínez, F. (2019). *EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO COMO REFERENTE PARA LA ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA*. Conisen.
- Kurt, T. (2016). *A Model to Explain Teacher Leadership: The Effects of Distributed. Education and Science*.
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). *El método analítico. Escuela de Humanidades*.
- López , A. (2002). *Metodología de la investigación contable* .  
*Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia*. (9 de Diciembre de 2015). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20escolar%20en%20los,la%20autonom%C3%ADa%20institucional%2C%20para%20as%C3%AD>
- Ministerio de Educación. (2016). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. Valencia. Recuperado el 30 de noviembre de 2022
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2016). *Como llevar el Currículo al aula*. Quito Ecuador. Recuperado el 30 de Noviembre de 2022
- Mujica, R. (2022). *Gestión eficaz dl aula. Docentes 2.0*. Recuperado el 30 de noviembre de 2022
- Murillo, E. B., & Herebia, V. S. (2020). *El liderazgo docente: ¿Por qué es importante para el desarrollo de los estudiantes? Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 6-7.

- Navarez, A., & Juma, L. (2010). ESTUDIO DE LA DEFICIENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA EN LA EDUCACION GENERAL BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "IMBABURA" DEL CANTON ANTONIO ANTE DE LA PARROQUIA SAN ROQUE.
- Núñez, L. A., & Zamora, R. R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Puentes, J. F., Bermúdez, E. A., & Zambrano, S. J. (2019). Los ambientes de aprendizaje reales como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de básica secundaria. *Rev.Investig.Desarro.Innov.* , 135-147.
- Reyes, M., Miranda, I. P., & Siso, J. (2003). LAS ESTRATEGIAS CREATIVAS COMO FACTOR DE CAMBIO EN LA ACTITUD DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*.
- Rodríguez , A. (2019). *El rol del docente en los ambientes de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/el-rol-del-docente-en-los-ambientes-de-aprendizaje/>
- Rojas , I. (2020). ¿Qué es la gestión curricular? *Lirmi*.
- Ruiz, L. (2011). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. *Accelerating the world's research*.
- Soto, E. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. *Revista RedCA*.
- Tejedor , J. (1990). Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades educativas. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 8, 15-37.
- Téllez, N. (2014). *diseño de ambientes*. Obtenido de Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

- UNIR. (2021). ¿Qué es la gestión educativa o gestión escolar? Tipos, importancia y objetivos. *Erasmus Universidad Internacional de la Rioja*. Recuperado el 29 de noviembre de 2022
- UNIR- Universidad Internacional de La Rioja. (12 de 03 de 2021). *UNIR la universidad en internet*. Obtenido de UNIR - Universidad Internacional de La Rioja : <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>
- Vargas Merina, Á. (2009). MÉTODOS DE ENSEÑANZA. *Innovación y experiencias educativas*. .
- Vilarrasa Cunillé, A. (2003). 36, 13-25.
- Yanez, M., Ramírez, M., & Glasserman, L. (2014). APROPIACIÓN TECNOLÓGICA EN AMBIENTES ENRIQUECIDOS CON TECNOLOGÍA EN NIVEL PREESCOLAR. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.ISSN 1135-9250.

## ANEXOS





## **Anexo 1: Entrevista**

**TEMA:** Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón chone en el periodo 2022

**OBJETIVO:** Diagnosticar los ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el periodo 2022.

**APLICADA A:** Docentes de Matemáticas de la educación general básica.

- 7) **¿Cómo es su aula de matemática y como la implementaría?**
- 8) **¿Ha realizado gestiones para mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula de clases?**
- 9) **¿Qué recursos didácticos o tecnológicos está utilizando ahora en sus clases de matemáticas? De qué manera los implementa.**
- 10) **¿Considera que es importante la gestión de ambientes en matemáticas?**
- 11) **¿De acuerdo a lo expuesto la institución cuenta con aula especializada con aulas especializadas, laboratorios de física, centro de cómputo, para impartir clases de matemáticas?**
- 12) **¿Aparte del aula de clases tiene espacio de trabajo externo?**
- 13) **¿Crea espacios de interacción, información producción y exhibición al momento de empezar la clase?**
- 14) **¿Adapta usted el ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes?**
- 15) **¿Qué gestión ha hecho para mejorar los ambientes?**
- 16) **¿Ha realizado alianza de estrategia con otras instituciones para la consecución de recursos de aula?**
- 17) **¿Le ha sido difícil hacer la gestión con la familia?**

## Anexo 2: Ficha de observación

**TEMA:** Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón chone en el periodo 2022

**OBJETIVO:** Diagnosticar los ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el periodo 2022.

NO	INDICADORES	CUMPLE		EMPARTE
		SI	NO	
1	<i>El salón de clases está bien ventilado e iluminado.</i>			
2	<i>Los pupitres son adecuados a la edad de los estudiantes.</i>			
3	<i>Existen materiales didácticos exclusivamente destinados para las horas de matemáticas.</i>			
4	<i>El aula esta climatizada</i>			
5	<i>El aula está bien pintada</i>			
6	<i>Asientos ergonómicos</i>			
7	<i>La decoración del aula es adecuada</i>			
8	<i>El aula se encuentra limpia</i>			
9	<i>Se cuenta con proyector</i>			
10	<i>El aula tiene pizarra</i>			
11	<i>Existen materiales didácticos</i>			
12	<i>Las bancas son movibles</i>			
13	<i>Hay materiales tecnológicos</i>			
14	<i>Existe el rincón patrio</i>			
15	<i>Existen espacios externos exclusivamente para la enseñanza de la física</i>			

### Anexo 3: Encuesta

**TEMA:** Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón chone en el periodo 2022

**OBJETIVO:** Evaluar la gestión de los docentes en la adecuación de ambientes de aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** Marcar con una X la respuesta considerada.

N°	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	¿Su aula de clases es implementada en matemáticas?			
2	¿El docente gestiona ambientes de aprendizaje?			
3	¿Aprende matemáticas con el uso de herramientas tecnológicas?			
4	¿Cree que es importante la gestión de ambientes de aprendizaje?			
5	¿Reciben clases de matemáticas en los laboratorios de cómputo?			
6	¿Existe interacción de información antes de empezar sus clases de matemáticas?			
7	¿Existe un ambiente de aprendizaje acorde a sus necesidades?			
8	Nota que el profesor hace gestiones para mejorar el aula			
9	¿El docente efectúa dinámicas y gestiones en el aula de clases?			
10	¿Imparten clases de matemáticas usando recursos didácticos?			
11	¿El docente incluye a la familia en la gestión de ambientes?			

#### Anexo 4: Formato de evaluación diagnóstica

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** Matemática

**TEMA:** Gestión de ambientes de aprendizaje de las matemáticas en la educación general básica en la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón chone en el periodo 2022.

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de aprendizaje de las matemáticas.

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lea cuidadosamente los enunciados expuestos a continuación y realice correctamente aplicando los procedimientos sugeridos.

**1. RECONOZCA Y UBÍQUELE EL NOMBRE A CADA OPERACIÓN BÁSICA.**

(  $2 + 3 = 5$  )      (  $3 - 1 = 2$  )      (  $4 \times 7 = 28$  )      (  $10 \div 2 = 5$  )

**2. UNA CON LÍNEA SEGÚN CORRESPONDA A LOS COMPONENTES DE UNA FRACCIÓN.**

$\frac{3}{5}$	DENOMINADOR
	NUMERADOR
	RAYA DE FRACCIÓN

**3. REALICE LA SIGUIENTE SUMA DE DECIMALES.**

$(12.34 + 8.1 + 5.32) = \dots\dots\dots$

**4. RESUELVA LAS SIGUIENTES RAÍCES CUADRADAS DE LAS CANTIDADES PROPUESTAS A CONTINUACIÓN.**

$$\sqrt{16} = \dots\dots\dots \quad \sqrt{36} = \dots\dots\dots \quad \sqrt{25} = \dots\dots\dots$$

**5. RESUELVA**

$$(5 \times 2) \div 2$$