

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

“Herramientas online para mejorar la comprensión lectora en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional Juan Montalvo”

Autor/a:

Góngora Cevallos Gema Audrey

Docente tutor:

Dra. Ana Cecilia Mera Zambrano, Mg

Manta - Manabí - Ecuador

2023



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Licenciatura en Pedagogía de la Lengua y Literatura.

“Herramientas online para mejorar la comprensión lectora en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional Juan Montalvo”

Trabajo de Integración Curricular presentado por: Góngora Cevallos
Gema Audrey Titulación: Licenciatura Pedagogía de la Lengua y
Literatura.

Tutora: Dra. Mera Zambrano Ana Cecilia, Mg.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

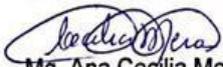
Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Gema Audrey Góngora Cevallos , legalmente matriculado/a en la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, período académico 2023-2024, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es " HERRAMIENTAS ONLINE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL JUAN MONTALVO".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 25 de julio de 2023.

Lo certifico,


Mg. Ana Cecilia Mera
Docente Tutora
Área: Lengua y Literatura

Dedicatoria

Dedicó mi tesis desde lo más profundo de mi ser y mi corazón a mi madre, sin ella nunca habría llegado hasta donde estoy. Por cada regañada que me dio a lo largo de mis estudios, por eso este trabajo en ofrenda a toda la paciencia, perseverancia que tuvo y siempre creyó en mí siempre.

A cada uno de los docentes que me encontré a lo largo de mis estudios que formaron parte en mi trayectoria académica, por impartir sus conocimientos y motivarme.

Gema Audrey Góngora Cevallos

Agradecimiento.

Agradezco a Dios por guiarme en el camino del bien y darme fuerzas para continuar, mi madre por su apoyo incondicional y todas las personas que me he encontrado a lo largo de mi camino universitario que aportaron con cada granito de arena

Gema Audrey Góngora Cevallos

Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
1.1 Problematización.....	12
1.2 Justificación.....	13
1.3 Preguntas de Investigación.....	15
1.4 Objetivos.....	15
1.4.1 General.....	15
1.4.2 Específicos.....	15
1.5 Ideas a defender.....	15
1.6 Variables y Categorías.....	16
2.1 Marco Referencial.....	17
2.2 Marco Teorico Conceptual.....	20
Herramientas online.....	20
Comprensión Lectora.....	22
Importancia.....	26
Herramientas Online Como Estrategia Metodológica.....	27

Propuesta Educativa Sobre La Guía Para El Uso De Una Herramienta Online En El Establecimiento Educativo.....	37
Bibliografía.....	40

Resumen

La educación es un proceso educativo lleno de cambios que avanza a medida que se va perfeccionando la forma en la que se crea el aprendizaje donde es efectivo garantizar una mejora en la forma en la que se enseña, pero también en el contenido donde las herramientas online suponen ser ejes fundamentales en la transformación de la educación, siendo pilares esencial dentro de la comprensión lectora, donde se establece que no solo se debe recitar palabras sino realmente interiorizar en lo que se está observando. Se planteó indagar sobre las herramientas online para mejorar la comprensión lectora por medio de revisiones bibliográficas e investigaciones de campo para realizar una selección en la que se expongan cuáles son además de reforzar cuál es la más ocionada en este tipo de procesos. Es una investigación con un enfoque cuali-cuantitativo, donde como técnica se usaron los cuestionarios de las encuestas, donde los objetos de estudio fueron, la población de educadores fue el total de los siete docentes de lengua y literatura, en tanto para los estudiantes se seleccionaron a 41 estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo. La educación es un proceso de reestructuración que se encuentra en constante cambio y en búsqueda de mejoras, donde uno de los recursos más importantes para los docentes en la actualidad supone ser las herramientas digitales, pues posibilitan que el docente realmente pueda llegar al estudiante, personalizando, como adaptando contenidos según prioridades y necesidades de conocimientos de los educandos para la estructuración de su conocimiento.

Palabras claves:

Comprensión lectora, Conocimiento; Herramientas online; Newsela

Abstract

Education is an educational process full of changes that progresses as the learning process is perfected where it is effective to guarantee an improvement in the way in which it is taught but also in the content where online tools are supposed to be fundamental axes in the transformation of education since, they are an essential pillar within reading comprehension, where it is established that not only words must be recited but really internalize what is being observed. It was proposed to inquire about online tools to improve reading comprehension through bibliographic reviews and field research to make a selection in which they are exposed in addition to reinforcing which is the most optioned in this type of process. It is an investigation with a qualitative-quantitative approach, where as a technique the questionnaires of the surveys were used, where the objects of study were, the population in teachers was the total of the seven teachers of language and literature, while for the students it was 41 first-year high school students from the Juan Montalvo educational unit were selected. Education is a restructuring process that is constantly changing and in search of improvements, where one of the most important resources for teachers today is digital tools, since they allow the teacher to really reach the student, personalizing , such as adapting contents according to priorities and knowledge needs of students for the structuring of their knowledge.

Keywords:

Reading comprehension, Knowledge; Online tools; Newsela

1. Introducción

Uno de los propósitos de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión lectora, forma parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en diferentes asignaturas, según las pruebas ser estudiante es una de las principales problemáticas presentadas a nivel nacional en las diferentes instituciones educativas es el bajo nivel en la comprensión lectora.

Por lo que es necesario determinar que en esta se puede evidenciar la necesidad de que los estudiantes realmente comprendan lo que se les expone lo que están viendo y que no solo sean participantes pasivos que solo actúan por una calificación o en base a recitar lo que tienen en sus cuadernos.

Un estudio realizado por Rivas Cedeño, 2017 detalla que “la interacción profesor- estudiante, estudiantes-estudiantes, estudiantes- profesor es vital para el proceso de aprendizaje” (pág. 21); el profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus estudiantes a pensar, observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, relacionando hipótesis, a través de la deducción , inferencia y otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

Son estudios que además establecen la importancia de las herramientas online para la consolidación y desarrollo del mejoramiento de las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes, a partir de diferentes destrezas y modalidades en donde resulta necesario la exploración de los mismos contribuyendo de sobremanera en el desarrollo de los estudiantes, pero además determinan pautas a seguir para de esta forma lograr que la implementación de esta estrategia tenga los beneficios esperados.

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

“A nivel de Ecuador se puede observar un gran índice de déficit de conocimiento acerca de las herramientas online, pero no solo de estas sino de cómo implementarlas en la educación” (Anilema Guamán, Moreta Herrera, & Mayorga Lascano, 2020, pág. 10.); siendo así que se identifica en las diferentes instituciones educativas planes de estudios comunes y que a pesar del paso del tiempo no han logrado demostrar una actualización, por lo que se vuelve imprescindible no solo conocerlas sino también manejarlas.

Jara Castro & Contreras Macías, 2021 exponen que “el uso de herramientas TIC se ha convertido en un elemento importante en los procesos actuales de enseñanza aprendizaje y su implementación contribuye de manera significativa al desempeño académico de los estudiantes” (pág. 7).

Por lo que no se puede dejar de lado el tratar de transformar la educación, buscar nuevas técnicas y métodos que permitan la interacción directa con el estudiante de manera que este pueda desenvolverse de manera plena y sienta que está jugando mientras aprende de una manera diferente en la que se siente más cómodo y a gusto, por lo que el aprender ya no será una obligación sino parte de su satisfacción.

En tanto a nivel de provincia, Manabí es una de las provincias según diferentes estudios realizados por Jara Castro & Contreras Macías, 2021, pág. 12, con menor índice de comprensión lectora, que a su vez permite evidenciar las planificaciones educativas de los docentes que en su mayoría son rudimentarios siguiendo una misma línea y sin promover el desarrollo como la mejora del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje

Es así que en la Unidad Educativa Juan Montalvo, se pudo denotar por medio de investigaciones de campo que las actividades escolares son las mismas, así como los planes de estudio que en cuanto a métodos de aprendizaje continúan con los mismos, donde además a pesar de conocerse las herramientas online y la influencia de estas en la educación no suelen ser el mecanismo principal de elección de los docentes sino que prefieren usar métodos con lo que han venido trabajando a lo largo de los años, si bien es cierto existe la intención de aplicar una educación reinventada en donde se implementen los saberes de manera distinta, sin embargo en cuanto a la comprensión lectora no se ha ejecutado directamente una aplicación que permita abordar de una mejor manera esta destreza en los educandos, es por esto que los docentes debaten entre cuáles son estas experiencias, tales como el dominio, la autonomía o el suspenso dentro de la participación de estas temáticas, lo que denota el desarrollo de las capacidades del estudiante no sólo a nivel intelectual, sino a un nivel holístico.

Díez Mediavilla & Clemente Egío, 2017, detallan que, “la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (pág. 12).

1.2 JUSTIFICACIÓN

En Ecuador los métodos de enseñanza han tratado de irse mejorando sin embargo no en la medida que se espera pues a pesar de existir propuestas no se ha logrado su implementación en el ámbito de la educación para aportar en el desarrollo cognitivo del estudiante, donde se les inste no solo a estudiar por obligación, sino aprender por gusto propio, donde la utilización de varias aplicaciones facilita este proceso.

La provincia de Manabí, en concreto en la unidad educativa de estudio tiene un elevado índice de docentes que conocen herramientas online, así como estudiantes que las comprenden, no obstante, se evidencia un alto déficit en cuanto a la puesta en marcha de procedimientos y aplicaciones que permitan al estudiante aprender de una manera diferente donde no solo se aprenda, sino que el estudiante sea capaz de crear su propio conocimiento.

En la ciudad de Manta en el colegio Juan Montalvo a través de las observaciones y estudios de campo se logra identificar una alta deficiencia en cuando a las aplicaciones o herramientas online que permiten la mejora de la comprensión lectora, por lo que además se conoce que los estudiantes si consideran necesario se apliquen y que de esa manera aprenden mejor, por lo que el diseño de una propuesta del alcance que se piensa en este proyecto investigativo NEWSOLA, permite no solo mejorar la forma en la que se da clases sino potenciar la comprensión lectora.

Además se transforma la clase convencional a una clase en la que el estudiante es el protagonista, donde no tiene límites ni tiempo sino que él mismo puede administrar la forma en la que aprende, desarrollando diferentes habilidades que permiten la estructuración del saber de una manera más didáctica encaminada con la mejora de la comprensión lectora.

Es así que se considera importante en cuanto a lo educativo porque se les brindará a los estudiantes nuevas estrategias y técnicas metodológicas para generar la comprensión lectora en donde se selecciona la herramienta online más viable para emplearlos en la educación, generando un alto índice de motivación en todo el estudiantado y fortaleciendo los conocimientos, en donde por ende la implementación de dicha herramienta facilitará la atención e interacción de los educandos

El impacto de la investigación en la sociedad es mejorar la calidad de la educación relacionado a la comprensión lectora, que resulta vital al analizar el cambio social que se desea impulsar, ya que dentro de todo lo que estamos viviendo y hablando en concreto de la nueva normalidad, no se pueden continuar con la misma metodología, por lo que debe existir un cambio en los docentes, sus métodos y sus cátedras, sobre todo en cuanto a fortalecer la comprensión lectora para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es la comprensión lectora y cuál es su relación con las herramientas online?

¿Es la aplicación seleccionada NEWSOLA una a la que los estudiantes pueden acceder de manera fácil y didáctica?

¿Cuál es el beneficio que aporta NEWSOLA en la mejora del nivel de comprensión de los estudiantes?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Analizar las herramientas online para mejorar la comprensión lectora por medio de revisiones bibliográficas para generar una propuesta educativa que sea viable en el sujeto de estudio.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Definir las herramientas online que permiten mejorar la comprensión lectora.
- Identificar los conocimientos previos de docentes como estudiantes sobre herramientas online para la mejora de la comprensión lectora.
- Establecer una relación entre las herramientas online y la influencia de estas en la mejora de la comprensión lectora a través del diseño de una propuesta metodológica educativa.

1.5 IDEAS A DEFENDER

Las herramientas online son técnicas y estrategias que permiten al estudiante aprender de una manera distinta es una forma de acceder a su mundo sin necesidad de imponérselos, es permitir que aprendan desde medios conocidos, pero también desde desconocidos que lejos de la rutina o lo común les permite desarrollar sus habilidades en función de la temática propuesta y desde la novedad de la técnica planteada se faculta que el educando se interese por aprender

Y es que no solo se trata de una educación común, es una educación basada principalmente en la reinención, misma que además posibilita incluir dentro de herramientas y técnicas nuevas la necesidad de que el estudiante realmente comprenda lo que está leyendo, lo que le están exponiendo y de esa manera logre la mejora de sus procesos educativos

1.6 VARIABLES Y CATEGORÍAS

A través del trabajo de investigación se desarrollan diferentes técnicas que permiten el desenvolvimiento del trabajo donde además se establece abordar cada una de las variables de forma detallada en función de la necesidad del trabajo, mismas que fueron expuestas a través de fuentes confiables y posteriormente respaldadas con sus fuentes bibliográficas, donde la variable independiente supone ser las herramientas online cuyas categorías fueron conceptualización de las herramientas online, sus clasificaciones, Newsela, definición así como funcionamiento, además de manejo de la plataforma y la variable dependiente la comprensión lectora, cuyas categorías fueron conceptualización de la comprensión lectora, sus niveles, importancia y las herramientas online como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora, mismas que se detallan en el marco teórico.

Es efectivo también destacar que la presente investigación se realizó con un enfoque cuali-cuantitativo por cuanto permitió ampliar el tema, interpretar los resultados de investigaciones previas, para así poder interiorizar dentro del estudio relacionado con las herramientas online como estrategia metodológica para fortalecer las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes.

2. Marco teórico

2.1 Marco Referencial

“Uno de los propósitos de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión lectora, forma parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en diferentes asignaturas” (Vega Fernandez, 2023, pág. 13), por lo que una de las principales problemáticas presentadas a nivel nacional en las diferentes instituciones educativas es el bajo nivel en la comprensión lectora.

Dentro de esto encontramos el trabajo de los autores Tenesaca Orellana & Criollo Cumbe, 2020 en donde se establece que “la búsqueda por fortalecer la competencia lectora, resulta vital por lo que a través del diseño e implementación de una estrategia basada en gamificación se evidencian resultados alentadores, comprendiendo por gamificación la aplicación de los elementos, mecánicas y estrategias del juego en ambientes de aprendizaje para dinamizar dicho proceso, de esta manera motivando a los estudiantes y fomentando el trabajo activo” (pág. 18).

“Surge como resultado de la reflexión frente a la inmersión de las TIC en la educación, el cambio vertiginoso que se evidencia en las nuevas generaciones de estudiantes y la necesidad de la Institución por mejorar la competencia lectora, en favor de aportar a los educandos herramientas para iniciar su vida profesional y laboral” (Amado, 2018, pág. 13).

En relación con sus necesidades, es necesario desarrollar que es por medio de las herramientas online que se puede desarrollar una línea de conexión con la mejora del educando, “en donde para mejorar el desempeño académico de los estudiantes es necesario partir de las destrezas de comprensión lectora, mediante la elaboración del

desarrollo de la aplicación lúdica educativa con herramientas multimedia (Coello Morán, 2019, pág. 21)”

Salazar Mera & Salazar Aldás, 2021, “Detalla además que el enfoque por competencias manifiesta que el estudiante no es un ser pasivo sino activo y aprende haciendo”(pág. 9), por lo que induce a los maestros realizar sesiones de aprendizaje con una metodología activa, puesto que es una estrategia pedagógica que promueve que el estudiante participe activamente del proceso de enseñanza aprendizaje, como responsable de la construcción de su propio aprendizaje mediante recursos didácticos como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, pero dentro de estos como una gran variable se encuentran inmersas las herramientas de comprensión lectora, que quizá no corresponden a técnicas muy comúnmente utilizadas, pero que sin duda alguna son sumamente necesarias y que aporta de sobremanera en el desarrollo educativo de los estudiantes.

En esta dinámica el docente realiza un rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al estudiante en su aprendizaje, Pimentel, Ricardo, & Flores 2017 establecen en su estudio “Mejorar el nivel de comprensión lectora” que “es por ello que los maestros deben tener claro quién es el protagonista en la sesión, cuál es la importancia del material educativo para el logro de aprendizaje y de qué manera se logra crear no solo un ambiente dinámico, sino que los jóvenes sean capaces de construir el conocimiento dentro de este ambiente (pág. 7).

Son estudios que establecen la importancia de las herramientas online como estrategia metodológica para fortalecer las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes, a partir de diferentes destrezas y modalidades en donde resulta necesario la exploración de los mismos ya que contribuyen de sobremanera en el desarrollo de los

estudiantes, pero además determinan pautas a seguir para de esta forma lograr que la implementación de esta estrategia tenga los beneficios esperados(Hurtado Rivera & Lozano, 2022, pág. 8).

2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Herramientas online

“Las herramientas online son técnicas de estudio que permiten reestructurar la forma en la que se ve la educación, pues son medios a través de los cuales se observa una mejor conexión con el estudiante” (Pincay Mero & Gonzalez Vera, 2020, pág. 33) y es que a través de estas se logra que el estudiante no vea la educación como algo que se le está imponiendo sino que lo visualiza como parte de su rutina, como un juego en el que aprender está inmerso y no por obligación sino porque es un efecto colateral dentro de una actividad que le divierte y le distrae.

“Es necesario establecer que estas se muestran como una forma de mejorar como la manera en la que la educación puede ser reestructurada llegando a los estudiantes en su mismo idioma, por lo que las herramientas online suponen ser la técnica idónea para dicho proceso” (Ramos, 2021, pág. 6).

No solo se habla de herramientas online es tratar de exponer una nueva era para la educación, es la transformación de todo lo que antes se conocía y como ahora se puede seguir impartiendo los mismos conocimientos solo que de una manera diferente, una forma en la que el estudiante sea el eje principal, en la que él mismo construye sus propios saberes en base a lo que se le imparte y la forma en la que se lo hace.

Newsela

“La plataforma de noticias online Newsela ofrece artículos de interés para los estudiantes que contribuyen a su alfabetización digital, donde los artículos abordan desde eventos actuales hasta mitos y leyendas, desde temas de literatura hasta de ciencia, además los usuarios pueden elegir entre crear una cuenta gratuita de acceso noticias y eventos de actualidad, o suscribirse” (Lukas, 2023, pág. 2).

“Por otro lado el modelo de suscripción incluye actualizaciones diarias de noticias y productos específicos de materias como los estudios sociales, las ciencias, etc., siendo así que el contenido se actualiza a diario con historias de una amplia gama de fuentes, desde Associated Press hasta Scientific American o el Washington Post, uno de los limitantes más evidentes suele ser que la mayoría de los artículos están en inglés, pero también se pueden encontrar algunos en español” (Musa & Mohammad, 2020, pág. 13).

Además Anderson, 2018 expone que “el catálogo abarca desde aspectos de la cultura pop hasta el Minecraft, donde también se tocan temas que fomentan la lectura transversal, como las pruebas de ADN, los derechos globales de las mujeres, las condiciones de vida en Siria o los viajes a Marte” (pág. 20), donde cada profesor sabe que los estudiantes normalmente desconectan cuando toca leer en el colegio, considerando que la gente joven está muy acostumbrada a interactuar con mucho contenido digital fuera de la clase, pero sus experiencias de lectura de textos estáticos rara vez se tiene en cuenta.

De esta manera se demuestra que el incluir medios digitales favorece en gran medida el interés de los estudiantes pues lejos de obligárseles hacer determinadas actividades el deseo por leer y aprender va a nacer de ellos, pues deja de imponérsele para presentárselos de manera amena e interactiva.

Con Newsela, “la lectura puede ser la herramienta más potente de los profesores y es que esta plataforma de contenido curricular es capaz de solucionar los problemas de motivación por la lectura” (Moreno Copete, 2020, pág. 22), de manera que se lo realice no de manera convencional sino de forma holística, pues esta herramienta ofrece un sinnúmero de lecturas que se adaptan a gustos y necesidades de

cada uno de los alumnos que no solo queda en textos, sino que además incluyen cuestionarios y actividades de evaluación que permiten sistematizar la información.

“Los alumnos pueden acceder a fuentes de contenido dinámico y gamificado de como el Washington Post, Smithsonian and Biography.com,etc. que cubren temas que interesan a los estudiantes, donde se vuelve una necesidad determinar que cada artículo viene en 5 niveles diferentes, diseñado para estar al nivel de cada alumno, donde a partir de que los alumnos adquieren nuevas habilidades de lectura, el lenguaje se vuelve más sofisticado” (Leonardo, 2018, pág. 19).

Por lo que las evaluaciones están directamente integradas en artículos para ayudar a los alumnos a engancharse con el contenido y dar a los profesores y directores de centros una visión exacta de la actividad y progreso de los estudiantes que se puede utilizar para mejorar sus resultados, donde la función más importante de la plataforma es permitir a los profesores evaluar las habilidades de los estudiantes en tiempo real y ajustar su formación en ese mismo momento.

No solo se trata de una aplicación que busca mejorar a comprensión lectora, sino que trata de formar a los estudiantes en cuanto a conocimiento y habilidades de los medios de comunicación, haciendo a la vez uso de noticias que van incluidas en los pensum de estudios planteados de esta manera favoreciendo al pensamiento crítico y desarrollo intelectual de los educandos.

Comprensión Lectora

Los cuatro grandes grupos de destrezas de la lengua, que el ser humano debe lograr ejecutar para poder desenvolverse de manera correcta en el medio son las habilidades comunicativas que son un conjunto de actitudes que posibilitan el ser humano logre hablar, escuchar, leer y escribir, mismas que si se analizan correctamente corresponden actitudes básicas que figuran como indispensables en su compatibilidad

con la vida, pues en todos los aspectos son necesarias y al menos una sale a relucir en cada paso del convivir.

Es así que se permite identificar que la comprensión es la capacidad que tienen los seres humanos intrínseca y que debe desarrollarse para la comprensión de lo que se le comunica, se trata del entendimiento de las cosas, por lo que comprensión lectora tiene un valor muy grande sobre cada una de las cosas que están relacionadas no solo con el saber sino con el desarrollo intelectual y diario del ser humano, pues no solo es recitar palabras o repetir lo que está escrito.

“La comprensión lectora es entender el porqué de cada letra, de cada palabra y como un solo signo de puntuación puede cambiar el curso de lo que se está exponiendo, comprensión lectora se encuentra dentro de los grandes saberes del hombre y requiere de un desarrollo más a fondo para su entendimiento” (Jara Castro & Contreras Macías, 2021, pág. 12).

Es necesario destacar que la comprensión “es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas, por lo que hablar de comprensión lectora, corresponde al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas además de otras ideas adquiridas con anterioridad” (González Castellón, Carbonell Bernal, Aguaded Gómez, & Asensio Quirant, 2020, pág. 14).

Siendo así que se vuelve posible comprender un texto de manera literal, centrándose en datos expuestos de forma explícita, crítica y con juicios fundamentados sobre los valores del texto o inferencial a través de la lectura y comprensión entre líneas.

La comprensión lectora es la capacidad de profundizar en todo aquello que está plasmado en papel, no solo en lo que significa cada palabra sino también lo que el autor

desea expresar, el mensaje que este desea comunicar, porque es a partir de allí que se permite realmente la decodificación el verdadero significado de lo que se desea exponer, haciendo una relación íntima entre el lector y autor.

Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra un texto o podría darse una comprensión errónea de lo que se desea expresar, ya que comprender es un proceso complejo, que va mucho más allá de una simple observación, implica captar significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea.

El concepto de comprensión a grandes rasgos denota la palabra entender, justificar o la contención de aquello que se dice, se lee o se escribe, por lo que se considera habilidades como conocimientos previos, anticipación, predicción y observación, monitorización, inferencia, paráfrasis, análisis y conclusión, mismas que son actitudes que el educando debe poseer para adentrarse en la comprensión lectora.

Niveles De Comprensión Lectora

La lectura comprensiva según Molina Ibarra 2020, “se puede desencadenar en diferentes niveles, debido a que todos tienen un nivel de aprendizaje diferente, por lo que en el camino de la comprensión lectora” (pág. 4), es necesario la creación de estrategias entre el educador y educando para incentivar este proceso, conociendo que cada estudiante irá a su ritmo y en la medida que vaya consolidando sus saberes.

Siendo así que existen varios factores que pueden interferir o coadyuvar en el proceso de la comprensión lectora, donde se encuentra el lector, el texto, así como los conocimientos previos que los seres humanos poseen y las formas que son utilizadas para que dicha acción se realice, donde se exponen que los niveles de lectura que se van desarrollando son:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

En donde es capaz de identificar el orden de las acciones, caracteres, tiempos y lugares explícitos, a través de las razones explícitas de ciertos sucesos o acciones, donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Es en este nivel donde se trata ya de una lectura más profunda, donde se analiza y trata de comprender el texto, así como reconocer las ideas que van desencadenándose, además del tema principal, donde se ejerce la realización de los cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis como estrategias para mejorar el nivel de lectura, sin embargo, técnicas que se consideran más efectivas para textos expositivos que para otros textos

Nivel inferencial (nivel 3)

En este nivel ya se trata de hacer énfasis más allá de lo que se ha leído, se busca encontrar una explicación al texto en donde se va agregando información, experiencias y donde se posibilita lo leído con los conocimientos que ya se tienen antes, de manera que se van desarrollando hipótesis y nuevas ideas, además se expone que el objetivo de estos niveles es lograr la construcción de las conclusiones, sin embargo no es un nivel muy avanzado sino que más bien se lo considera de escuela, por lo que además este requiere de un considerable nivel de abstracción por parte del lector para que se logre la relación del texto con otros saberes integrando lo que es nuevo como lo conocido en función de la comprensión de un todo.

Nivel crítico (nivel 4)

Es en este nivel donde ya se puede realizar un juicio sobre lo leído, donde el lector ya es capaz de aceptar o rechazar lo que se le expone en el texto pero con conocimientos basados en evidencias, donde se tiene un carácter evaluativo, pero donde también se debe conocer que la formación del lector tiene gran importancia, pues su criterio y conocimientos van hacer que los juicios tengan cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad, mismos que pueden estar en función de las experiencias del lector en base de lo que los rodean, posibilitando la comparación de lo que está escrito con diversas fuentes de información, ya que este podría requerir evaluación relativa en distintas fases.

Nivel apreciativo (nivel 5)

Constituido por cada uno de los niveles ya analizados, en este se añade una respuesta de grado emocional al contenido, donde el lector verbaliza en términos de interés, excitación, aburrimiento u odio, donde requiere ya una identificación de los personajes los incidentes por lo que este ha atravesado, así como la sensibilidad de los mismos.

“Forma parte de este nivel también las reacciones hacia el uso del lenguaje del autor y además las símiles y metáforas que permiten evaluar la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir”. (Mazariegos, 2017, pág. 20)

IMPORTANCIA

La comprensión lectora es la capacidad para entender aquello que leemos no sólo en un sentido literal sino también figurado, en donde se pueda extraer de la lectura

una enseñanza, una imagen, algo aplicable a la vida y que permita mejorarla a través de un pensamiento para crecer intelectual y afectivamente, una capacidad que no se adquiere sola.

“Es necesario ejercitarla y recibir una buena orientación en el aprendizaje, mimo que puede realizarse a través de estímulos para que pueda ser potenciada, en donde los métodos más usuales son la lectura de relatos y la realización posterior de una serie de ejercicios para expresar lo que hemos entendido de dicha lectura” (Anilema Guamán, Moreta Herrera, & Mayorga Lascano, 2020, pág. 3).

La importancia de la comprensión lectora radica en que a través de este ejercicio podemos entender mejor la existencia, asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos importantes de nuestra vida usando para la evaluación una mirada crítica, en donde encontramos la percepción, por lo que la comprensión lectora abarca un campo de trabajo mucho más amplio que la lectura, sirve para interpretar y relacionarse con el mundo.

Además, forman parte de los ejercicios de comprensión lectora los juegos didácticos en los que se tienen que diferenciar entre formas y colores, desarrollando lentamente sus capacidades cognoscitivas, es indispensable por esto que en el terreno educativo se planteen nuevas formas de difundir la lectura donde se contemplen estrategias que fomenten la comprensión lectora.

Porque de esta forma el estudiante será capaz de potenciar los aprendizajes previos y se vuelve además un método de desarrollo intelectual y emocional, que ayuda a enfrentar de forma eficaz las dificultades y circunstancias de la vida

Herramientas online como estrategia metodológica

Vite Cevallos, 2020 determina que “las tecnologías de información y comunicación (TIC) en educación han apuntado a los procesos metodológicos a través

del desarrollo de software educativo, escenarios de aprendizaje como Edubuntu y la generación de las nuevas plataformas que aportan al control y gestión de los procesos académicos, la irrupción de las TIC en escenarios educativos ha favorecido al desarrollo de trabajo colaborativo, elemento que favorece al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje”(pág. 8).

Demostrando así la importancia que tienen este tipo de herramientas en la vida educativa, pues se trata de adaptar los medios de aprendizaje a unos nuevos donde los estudiantes aprendan sin necesidad de que se les imponga, sino que pueden ir a través de un ensayo error y diferentes técnicas que ofrecen este tipo de herramientas o plataformas.

Se evidencia que la educación no solo es un proceso lineal, sino que coadyuva en la mejora del proceso educativo y que es a través de las herramientas online como se puede presentar paulatinamente transformaciones en la forma en que los estudiantes aprenden.

No solo es un medio tecnológico que permite crear clases rutinarias en línea, es un proceso de aprendizaje que faculta el aprender de diversas maneras, que posiciona al estudiante como el centro y eje del proceso educativo, permitiendo que este cree su propio conocimiento en función de lo que se le está presentando.

Por otro lado, el desarrollo de las plataformas virtuales ha logrado dar paso al uso de objetos de aprendizaje, los cuales se apuntalan de metodologías como el aula invertida, que busca el estudiante desarrolle los contenidos en relación a la instrucción que es detallada por el docente, “donde su aporte ha dado paso a la generación de elementos claves para el fortalecimiento el proceso metodológico y aplicarlo de manera directa al proceso de enseñanza” (García, 2020, pág. 33).

La tecnología y la transformación de esta encaminada con el proceso educativo permite crear ambientes virtuales, en las que se le puede mostrar al educando diversos pensum y de esta forma también se le explica con metodologías diferentes más cercanas a la realidad de ellos y lo que constantemente viven.

3. Metodología

La presente investigación se realizó con un enfoque cuali-cuantitativo por cuanto permitió ampliar el tema, interpretar los resultados de investigaciones previas, para así poder interiorizar dentro del estudio relacionado con las herramientas online como estrategia metodológica para fortalecer las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes.

Donde es efectivo resaltar la consolidación de un espacio interactivo para con los educandos demostrando de esta manera la viabilidad que tiene esta herramienta en la educación, siendo así que la investigación fue de tipo descriptiva porque permitió definir sus objetivos y diseño a partir de generalidades, a través de revisiones de investigaciones y trabajos científicos se desarrolló el tema y sus variables.

Por lo que también fue de tipo bibliográfica, además se considera explicativa debido a que conduce a la comprensión y entendimiento de NEWSOLA como herramienta online para su implementación y mejora de la comprensión lectora, además la investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan Montalvo donde se determina ejecutar el trabajo con los estudiantes de primero de bachillerato, con la selección de uno de sus paralelos escogidos por una selección al azar, sin técnicas de selección ni sesgos, además se trabajó con el total de todos los docentes de lengua y literatura de la institución.

Para el estudio se empleó los métodos deductivos debido a que es un prototipo de razonamiento que conduce de lo general a lo particular, es inductivo porque se aplica con la finalidad de observar, registrar y comparar, es analítico porque se realizó una desmembración a partir de un todo, permitiendo observar causas, naturaleza y efectos, es sintético debido a que es un proceso de razonamiento encaminado a reconstruir, a raíz de los elementos destacados por el análisis.

Para la recopilación de datos en fuentes primarias se utilizó la técnica de encuesta, donde se aplican dos, la primera para lograr identificar los conocimientos previos de los estudiantes, misma que tuvo como sujetos de estudio a un paralelo de los estudiantes de segundo de bachillerato por lo que se empleó como técnica de selección de los sujetos de estudios, una probabilística aleatoria simple donde se designa uno de los dos paralelos existentes que constó de 41 estudiantes, donde se incluye también una encuesta en los docentes también se utilizó el total de la población al ser solo 7 docentes de lengua literatura la materia centro del estudio.

Además, se diseñó una propuesta sobre la implementación de la herramienta seleccionada; en base a los mismos en que constaba un cuestionario con preguntas de base estructuradas y se efectuó de forma presencial, la información secundaria se logró a través de la recopilación de fuentes acreditadas como Google académico, revistas indexadas, bibliotecas digitales repositorios de universidades y otros medios que suministren informaciones concernientes a la temática.

Para poder sistematizar la indagación del estudio fáctico se concurrió a métodos estadísticos que admiten una presentación objetiva de resultados para su correspondiente análisis y discusión.

4. Resultados

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Conoce usted las herramientas online para mejorar la comprensión lectora?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	60%
No	16	40%
Mucho	0	0%
TOTAL	41	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

En cuanto al conocimiento sobre las herramientas online y su influencia en la mejora de la comprensión lectora los estudiantes supieron demostrar que conocen de su existencia en su mayoría con un 60% de respuestas favorables, pero dejando aun así un 40% que supone ser una cantidad aún considerable de desconocimiento sobre estas mecánicas.

2. ¿Es posible que el desconocimiento de docentes sobre herramientas online dificulte o torne monótono el aprendizaje?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	68%
No	0	0%
En alguna Medida	13	32
TOTAL	41	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

Los estudiantes exponen que el déficit de conocimiento de sus docentes en un 68% podría tornar monótona la clase gracias a que existen falencias en cuanto a su implementación, no obstante, un 32% cree que solo lo condiciona en alguna medida.

3. ¿Cree usted necesario se le brinde información sobre las herramientas online para potenciar la comprensión lectora?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	80%
No	2	6%
En alguna Medida	6	14
TOTAL	41	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

La información sobre herramientas online y su implementación en la educación ha sido un tema relevante 2pues muchas son las controversias en torno al mismo, donde además se detalla que en un 80% se puede demostrar que definitivamente tiene un impacto positivo, sin embargo, un 14% cree que solo en alguna medida y un 6% considera que no es necesario.

4. ¿Considera que las herramientas online influyen de manera positiva en la mejora de su comprensión lectora?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	70%
Casi Siempre	7	17%
A veces	5	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	41	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

Según esta tabla se observa que los estudiantes creen en un 70% que en todo momento de la educación las herramientas online influyen de manera positiva, por otro lado, exponen que casi siempre en un 17% y finalmente que ocasionalmente un 13%.

5. ¿Cuándo Ud. lee un texto puede extraer un mensaje con facilidad?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	56%
No	1	3%
En alguna Medida	17	41%
TOTAL	41	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

En la tabla 5 se demuestra que los estudiantes tienen varias falencias al momento de extraer un mensaje de un texto, pues un 56% responde que sí puede hacerlo con facilidad, pero el porcentaje que lo logra únicamente en alguna medida es sumamente considerable mismo que se evidencia en un 41% y quienes no logran hacerlo en un 3%.

6. ¿Cree usted importante que se brinden capacitaciones sobre el correcto uso de las herramientas online para potenciar la comprensión lectora?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	31	75%
No	1	3%
En alguna Medida	9	22%
TOTAL	41	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

En la tabla 6 se expresa el deseo por aprender y mejorar de los estudiantes pues estos exponen que consideran necesario se brinden capacitaciones sobre el correcto uso de las herramientas online como una herramienta que mejore la comprensión lectora en un 75%, donde el 22% considera que en alguna medida y solo un 3% no lo cree necesario.

7. ¿Es necesario la implementación de herramientas online en la educación?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	38	92%
No	0	0%
En alguna Medida	3	8%
TOTAL	41	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

La implementación de las herramientas online en función de la mejora de la educación es vista por los estudiantes como una necesidad en un 92% donde solo el 8 % considera que lo es en alguna medida.

ENCUESTA A DOCENTES

¿Conoce usted las herramientas online para mejorar la comprensión lectora de sus educandos?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	57
Poco	3	43
Nada	0	
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

En la tabla expuesta se evidencia la controversia que existe con el conocimiento de las herramientas online como una forma de potenciar la comprensión lectora, pues mientras que el 57% dice conocerlas mucho un 43% expone que las conoce poco.

¿Considera en sus clases implementa herramientas online para mejorar la comprensión lectora de sus educandos?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	29
No		
Mucho	5	71
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

Partiendo del conocimiento de las herramientas online y su importancia en la educación, así como la comprensión lectora el 71 % de docentes considera que la implementa mucho, en tanto un 29% detalla que sí la implementa.

¿Cree usted necesario se le brinde información sobre las herramientas online para potenciar la comprensión lectora?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%
En alguna Medida	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

En su 100% los docentes reconocen la importancia de este tipo de técnicas por lo que creen adecuado que se brinde mucha más información sobre ellas para poder mejorar la comprensión lectora de sus educandos.

¿Considera que las herramientas online son indispensables para la mejora de la comprensión lectora o en el ámbito de la literatura?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	86%
No	0	0%
En alguna Medida	1	14%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

En la tabla se demuestra que en un 86% de los encuestados considera las herramientas online como indispensables para la mejora de la comprensión lectora y por ende en el ámbito literario, sin embargo, en 14% cree que solo lo hace en alguna medida.

¿Cree usted necesario los docentes se capaciten sobre el uso y beneficios de las herramientas online?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%
En alguna Medida	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Gema Audrey Góngora Cevallos

Fecha: junio 2023

El 100% de los docentes cree realmente vital que se brinden capacitaciones sobre el uso, pero también los beneficios de implementar las herramientas online en la educación

DISCUSIÓN

Las herramientas online son una forma de potenciar la educación, se trata no de suprimir métodos utilizados en la antigüedad sino de potenciarlos de manera que estos logren integrar los saberes para permitir una mejora en la literatura mucho más cuando se habla de comprensión lectora.

Por lo que se realiza una investigación en base a las necesidades y prioridades de conocimientos de los estudiantes donde se es capaz de reconocer que los estudiantes conocen las herramientas online, que consideran ayudan de gran manera en su proceso y el desarrollo de habilidades, estableciendo una relación para con los docentes donde además ellos también son grandes conocedores y ponentes de las herramientas online.

Sin embargo, no consideran los educandos se implementan en la educación por lo que además exponen que serían de gran ayuda para permitir que estos no solo lo realicen como una tarea, sino que lo desarrollen por iniciativa propia para que así el aprendizaje no se torne monótono y donde los mismos alumnos sean eje fundamental en la educación para lograr la construcción de su propio conocimiento.

Es por ende que los docentes al realizar un análisis minucioso de ellos mismos las clases y las formas en las que buscan que el estudiante comprenda que logran exponer que si bien es cierto las herramientas online son relativamente nuevas son sumamente necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, son esenciales por lo que los educadores determinan que, si se implementan, pero en menor medida por lo que debería iniciarse un proceso de reformulación en el que se empiece a transformar la forma en la que se enseña, siendo necesario que el estudiante comprenda que la educación no es lineal y que para aprender él también es parte del proceso donde además el desarrollo de aplicaciones como Newsela se vuelven realmente un aliado para ambas partes de la educación.

Propuesta Educativa Sobre La Guía Para El Uso De Una Herramienta Online En El Establecimiento Educativo

Título del resultado

Guía de utilización de la herramienta Newsela para la mejora de la comprensión lectora

Fundamentación

En un mundo que avanza y nada queda estático se vuelve imperioso la necesidad de conocer nuevas técnicas y estrategias que permitan abordar el aprendizaje de otra manera por lo que es efectivo realizar un análisis de cómo hacerlo, siendo así que puede establecerse una conexión entre lo que se hace y la manera en la que se lo realiza.

Por lo que las herramientas online se vuelven un tema principal al abordar este tipo de temáticas, pues son estas las que posibilitan reestructurar la educación, crear una educación que permita aprender desarrollándose, aprender reinventándose y es la manera más correcta de lograr que los estudiantes aprendan sin imponérselo.

Son entonces este tipo de herramientas

Una puerta de acceso donde se habla de un aprendizaje colectivo en el que se reconozca que no solo los docentes son ponentes y los estudiantes oyentes, sino que la base de la construcción del propio conocimiento depende en gran medida de los estudiantes, porque se aprende de lo que ellos mismos logran estructurar, dejando de lado el hecho de que se recta aquello que está escrito y anteponiendo que deben interiorizar realmente lo que está escrito.

Objetivo General

Realizar una propuesta donde se implementen herramientas online para la mejora de la comprensión lectora por medio de Newsela.

Alcance de la propuesta

Newsela es una herramienta online que posibilita el estudiante aprenda de una manera diferente, que realmente se cuestione y a través de eso entienda que la comprensión lectora es un proceso mucho más complejo, que tiene varios puntos donde a través de esta herramienta se vuelve posible que el educando comprenda de que se trata comprender y no solo recitar u observar palabras.

Descripción de la propuesta

Es una propuesta educativa que permite establecer generalidades en cuanto a una herramienta online que resulta relativamente nueva así como situaciones colaterales que pueden desencadenarse a raíz de un uso inadecuado así como todos los beneficios de implementarla en la educación para una mejora de la comprensión lectora por lo que se establece que el educando es un actor principal dentro del proceso de aprendizaje pero que en la medida que se le estimule es la medida en la que se obtendrán resultados.

5. Conclusiones

La educación es un proceso de reestructuración que se encuentra en constante cambio y en búsqueda de mejoras para lograr formar cada vez mejores personas no solo en humanidad sino en intelecto, donde uno de los recursos más importantes para los docentes en la actualidad suponen ser las herramientas digitales, pues posibilitan que el docente realmente pueda llegar al estudiante, personalizando y adaptando contenidos según las prioridades y necesidades de conocimientos de los educandos para la estructuración de su propio conocimiento.

En base a los instrumentos planteados es efectivo determinar que a pesar de que los docentes conocen cuales son las herramientas online, beneficios y ventajas, no siempre las implementan en su aula de clases, sin embargo, no es el único punto a considerar, pues a pesar de conocerlas y considerarlas necesarias tienen a utilizar el mismo método lo que de cierta manera crea un ambiente repetitivo y monótono lo que causa que los estudiantes vayan perdiendo el interés de manera paulatina.

Newsela supone ser una herramienta online que a pesar de que no es nueva no se tiene mucho conocimiento, pero que sin lugar a dudas es una poyo indiscutible no solo para el docente, pues permite que el estudiante se desenvuelva por sí solo, aprenda y se cuestione sobre lo que está aprendiendo pues constantemente se le está evaluando acerca de lo que está leyendo, de tal manera que se posiciona como una de las herramientas online cuyos métodos realmente cosechan resultados y donde se vuelve imprescindible reconocer que su implementación en la educación posibilitaría que el estudiante aprenda a su ritmo y en su medida, en base a necesidades y prioridades de educación lo que a su vez genera técnicas de estudio que benefician al educando en la construcción de su propio conocimiento.

Bibliografía

- Amado, L. Y. (2018). *Fortalecimiento de la competencia lectora en*. Pereira :
Universidad Tecnológica de Pereira.
- Anderson, N. (2018). The Impact Of Newsela On Disciplinary Content Area Literacy
To Improve Vocabulary Instruction. *Digital Commons*.
- Anilema Guamán, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (2020).
DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DEL CANTÓN COLTA, ECUADOR. *Revista multidisciplinari*.
- Cairney, T. H. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. madrid: Morata.
- Coello Morán, L. J. (2019). *Repositorio Institucional de la universidad de Guayaquil*.
Obtenido de Repositorio Institucional de la universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40728>
- Damaris Cordero Badilla, M. N. (11 de 10 de 2018). *Universidad de Costa Rica* .
Obtenido de Universidad de Costa Rica :
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rfm/article/view/34777>
- Díez Mediavilla, A., & Clemente Egío, V. (6 de 2017). La competencia lectora. Una
aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Asociación
Española de comprensión lectora*, 7.
- García, L. (2020). *Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia,
virtual, en línea, digital, eLearning...? Ried*. Buenos Aires.
- González Castellón, E. M., Carbonell Bernal, N., Aguaded Gómez, M. C., & Asensio
Quirant, G. T. (2020). *Uso de la herramienta CMAPS TOOLS como ayuda para
la comprensión lectora de alumnado de Primaria*. REDINED
- Hurtado Rivera, V., & Lozano, M. I. (2022). *Gamificación como estrategia pedagógica
para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de*

básica primaria de la Institución Educativa José María Córdoba, en el municipio de Jamundí-Valle del Cauca . bogotá.

Jara Castro, M. A., & Contreras Macías, D. M. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes*. Guayaquil: UNEMI.

Leonardo, C. D. (2018). *Newsela, Metacognitive Reading Strategies, and ELs*. California State University, San Marcos.

Lukas, B. F. (6 de 2023). *Edu 21*. Obtenido de Edu 21: <https://edu21.cl/newsela-review-2023-para-docentes>

Mazariegos, L. G. (21 de 08 de 2017). *Observatorio de innovación educativa*. Obtenido de Observatorio de innovación educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Molina Ibarra, C. d. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. *Redipe*.

Moreno Copete, N. (2020). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Niveles Literal e Inferencial a Través de Estrategias Lúdico Pedagógicas Mediadas por la Herramienta Educaplay en los Estudiantes del Grado Sexto*. Santander: Universidad de Santander.

Musa, N., & Mohammad, H. F. (2020). Newsela: A Level-Adaptive App to Improve Reading Ability. *Reading in a Foreign Language* , 239–247.

Pimentel, J., Ricardo, Y., & Flores, S. (2017). *Mejorar el nivel de comprensión lectora*. Arequipa.

Pincay Mero, L. R., & Gonzalez Vera, C. M. (2020). *Herramientas tecnologicas y su incidencia en la comprensión lectora en el subnivel elemental*. Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

- Ramos, J. (2021). Herramientas digitales para la educación. En J. Ramos, *Herramientas digitales para la educación*. XInxii.
- Rivas-Cedeño, M. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 47-61.
- Rivas-Cedeño, M. L. (2017). Metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*.
- Salazar Mera, J. V., & Salazar Aldás, K. E. (2021). *Diseño de una página Web como herramienta para desarrollar la comprensión lectora*. Ambaro: Uniersidad Tecnológica Indoamericana.
- Tenesaca Orellana, M. E., & Criollo Cumbe, F. E. (2020). *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe*. Azogues.
- Vega Fernandez, R. M. (2023). *Uso de herramientas tecnológicas en la comprensión lectora en una universidad de Lima*. Lima.
- Vite Cevallos, H. (2020). *Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas*. Machala.

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

Objetivo: Realizar un instrumento de investigación que permita identificar los saberes de los estudiantes en cuanto a herramientas metodológicas y comprensión lectora de los estudiantes

1. ¿Qué son las herramientas online?

- a. Es una técnica de aprendizaje que traslada la educación al ambiente tecnológico que permite reestructurar la forma de adquirir conocimientos.
- b. Es una técnica de aprendizaje que traslada la educación al ambiente tecnológico que permite reestructurar la forma de adquirir conocimientos.
- c. Es una técnica de aprendizaje que traslada la educación al ambiente tecnológico que permite reestructurar la forma de adquirir conocimientos.

2. ¿Conoce usted las herramientas online para mejorar la comprensión lectora?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada

3. ¿Es posible que el desconocimiento de docentes sobre herramientas online dificulte o torne monótono el aprendizaje?

- a. Sí
- b. No
- c. Mucho

4. ¿Cree usted necesario se le brinde información sobre las herramientas online para potenciar la comprensión lectora?

- a. Sí
- b. No

c. En alguna medida

5. ¿Considera que las herramientas online influyen de manera positiva en la mejora de su comprensión lectora?

a. Sí

b. No

c. En alguna medida

6. ¿Cuándo Ud. lee un texto puede extraer un mensaje con facilidad?

a. Sí

b. No

c. En alguna medida

7. ¿Cree usted importante que se brinden capacitaciones sobre el correcto uso de las herramientas online para potenciar la comprensión lectora?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

8. ¿Es necesario la implementación de herramientas online en la educación?

a. Sí

b. No

c. En alguna medida

CUESTIONARIO DOCENTES

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Objetivo: Realizar un instrumento de investigación que permita identificar los saberes de los docentes en cuanto a herramientas metodológicas y comprensión lectora de los estudiantes

¿Qué son las herramientas online?

- a. Es una técnica de aprendizaje que traslada la educación al ambiente tecnológico que permite reestructurar la forma de adquirir conocimientos.
- b. Es una técnica de aprendizaje que traslada la educación al ambiente tecnológico que permite reestructurar la forma de adquirir conocimientos.
- c. Es una técnica de aprendizaje que traslada la educación al ambiente tecnológico que permite reestructurar la forma de adquirir conocimientos.

¿Conoce usted las herramientas online para mejorar la comprensión lectora de sus educandos?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada

¿Considera en sus clases implementa herramientas online para mejorar la comprensión lectora de sus educandos?

- a. Sí
- b. No
- c. Mucho

¿Cree usted necesario se le brinde información sobre las herramientas online para potenciar la comprensión lectora?

- a. Sí
- b. No
- c. En alguna medida

¿Considera que las herramientas online son indispensables para la mejora de la comprensión lectora o en el ámbito de la literatura?

- a. Sí
- b. No
- c. En alguna medida

¿Cree usted necesario los docentes se capaciten sobre el uso y beneficios de las herramientas online?

- a. Sí
- b. No
- c. En alguna medida

¿Cree usted que las herramientas online ayudan hacer que el estudiante se interese por aprender?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca