



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE LENGUA Y LITERATURA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**“Participación Activa como Estrategia de Conexión e
Interacción Oral con los Estudiantes del Aula”**

Autor/a:

Ana Auxiliadora Gudiño Macías

Docente tutor:

Mg. Ana Rivera Solórzano.

Manta - Manabí - Ecuador

2023



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades

Licenciatura en Educación Básica

“Participación Activa como Estrategia de Conexión e Interacción Oral con los Estudiantes del Aula.”

Trabajo de Integración Curricular presentado por: Ana Auxiliadora Gudiño Macías

Titulación: Licenciatura en Lengua y Literatura

Tutor: Ana Rivera Solórzano. Mg.

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de Educación, turismo, humanidades y artes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí,

CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Gudiño Macías Ana, legalmente matriculado/a en la carrera de Pedagogía de la Lengua y la literatura, período académico 2022-2023 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es: Participación Activa como Estrategia de Conexión e Interacción Oral con los Estudiantes del Aula.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 24 de julio del 2023.

Lo certifico,

Lic. Ana Teresa Rivera Solórzano, Mg.

Docente Tutor(a)

Área: Lengua y literatura

Agradecimiento

A todo maestro y maestra que creyó en esta estudiante, misma que le apasiona hacer bien las cosas, con carácter difícil, que poco a poco en el camino fue aprendiendo sobre cómo manejar el grado de información y emociones, para mantener un equilibrio; logro tener como resultado, un avance que merezca admiración porque todos fueron fuente de inspiración.

Dedicatoria

A mis padres que son el impulso de un hogar amoroso, cariñoso y disciplinado. Donde entendí que la crianza debe ser 50/50, cincuenta por ciento amor y cincuenta por ciento disciplina, donde el respeto, la constancia y el decir la verdad predomina en la vida de un buen ser humano.

Al pequeño hogar que me acompañó los últimos semestres, donde viví el estado más vulnerable de la mujer, fui fuente de vida. Para ellos y por ellos.

Índice

Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Índice	6
Resumen	7
Introducción.....	8
Marco teórico	12
La participación activa	12
La participación activa en la educación	14
El rol del docente	16
Clases Presenciales	17
El valor del aprendizaje presencial.....	18
Formación de su identidad personal y social	19
Clases Virtuales	20
Las TICs como multiplicador de conocimiento	22
Interacción oral.....	23
Metodología	25
Resultados	27
Hallazgos.....	32
Conclusión	33
Recomendaciones.....	34
Referencias bibliográficas.....	35

Resumen

El aprendizaje, habitualmente es conocido como un proceso activo que permite construir el conocimiento, más no como un proceso para acumular información. La educación virtual ha sido el plus para que los estudiantes desarrollen su autoeducación y consigan múltiples herramientas digitales para lograr un gran alcance en sus clases, y para cuando cambien de ambiente se ejecuten de forma participativa y con nuevos recursos. Los estudiantes interactivos, participativos, críticos necesitan las relaciones entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes, el problema surge cuando a este alumnado se lo separa de la interacción y se lo encierra en una nueva modalidad de educación virtual. Desde un enfoque social y académico, se logra comprender cómo el aprendizaje que la sociedad educativa adquirió en el encierro de las clases virtuales no pudo satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, y desde lo académico trae muchas consecuencias en los distintos niveles educativos, un atraso significativo, tanto de lectura como escritura. Se logra establecer que la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje es fuente principal de riqueza, administra el conocimiento y lo se lo adquiere de distintas maneras y sentido.

Introducción

La escuela busca que los estudiantes en general despierten la curiosidad, además de ayudarlos a desarrollar sus habilidades y éstas les sirvan en su formación académica, incluyendo en lo profesional; perfeccionando el autoaprendizaje y aplicando el conocimiento. Actualmente la educación ha dado un giro de 360 grados, enfrenta una pandemia a nivel mundial, desde una educación presencial, donde contaba con una interacción directa con los estudiantes, recursos y ambiente educativo.

Este proyecto tiene como principal opción conocer los impactos inmediatos de la pandemia, en el sector de la educación básica superior, tanto en los estudiantes, padres de familia y docentes, todo en conjunto, analizando de qué manera ha impactado, el cese temporal, de la educación presencial, sin fecha de retorno. Cuál es la mayor afectación en el ámbito de interacción oral en las clases.

Como objetivo general es identificar la elección de los estudiantes del bachillerato entre las clases presenciales o virtuales y entre los objetivos específicos, el primero es: analizar la influencia de la participación activa en los estudiantes del aula, y como segundo: explicar el rol fundamental de la expresión oral entre docente y estudiante.

La educación básica superior desde esta metodología procedió a ser virtual, por ende, los estudiantes han empezado a presentar problemas de asistencia a clases, sin enviar tareas, en lo cual sus promedios son inferiores a la nota requerida. Ha dejado a los estudiantes, sin una idea clara de cuánto tiempo vaya a durar la ausencia de las clases presenciales, los

impactos han sido inmediatos en sus vidas cotidianas los costes de información y sus cargas de tareas y, por supuesto, la continuidad de su aprendizaje.

Los estudiantes interactivos, participativos, críticos necesitan las relaciones entre docentes- estudiantes y estudiantes-estudiantes, el problema surge cuando al alumnado se lo separa de la interacción conexas en una nueva modalidad de educación virtual, las preguntas que quedan a flote son ¿Ecuador está listo para afrontar este tipo de cambio en la educación? ¿Los recursos en el hogar de cada estudiante son suficientes para satisfacer sus necesidades de aprendizaje? ¿Los docentes marchan de la mano con el avance de la tecnología? La epidemia ¿Adelantó a los alumnos a utilizar la educación virtual, en vez de clases presenciales? ¿Será viable enseñar-aprender desde la virtualidad o es necesario aprender de manera física en el aula?

Esta investigación busca conocer el cambio profundo que se generó en cada estudiante desde la perspectiva de la educación en la ciudad de Manta; y cómo se ven los futuros profesionales al involucrar la tecnología en sus tareas diarias, pero así mismo reconocer la importancia que tiene la participación activa del alumno para con ellas. Cabe recordar que esta etapa se desarrolla tanto en la escuela como en la sociedad, surge una motivación por involucrar: aprendizaje y educación de valor, todo esto, por la formación de identidad: personal y social.

La educación presencial es interacción pura, sostenida en preguntas y respuestas, guiadas por gestos que hablan por sí solos, como única opción de estudio han sido las clases magistrales, el estar participando continuamente y mostrarse activo. Lo mencionado permite a los estudiantes interactuar socialmente, tomando en cuenta los momentos que se dan antes y

después de las mismas. En su esfuerzo por dar salida a las necesidades de mejorar la calidad y la equidad de la educación.

El proyecto responde actualmente a la explicación de las clases virtuales y sus incidencias en el rendimiento académico. Se revisará si existe un promedio general de estudiantes que satisfagan sus necesidades educativas y tecnológicas dentro de casa, donde se cumple la cuarentena.

Está entendido que no todos los docentes utilizan los entornos virtuales, a pesar de que se tiene plataforma educativa y las herramientas que existen para el acompañamiento pedagógico, debido a la contingencia sanitaria que se está viviendo actualmente se ven en la necesidad de aplicar la virtualidad. Por lo tanto, se busca mediante la aplicación de teoría y conceptos básicos determinar y analizar las funciones y roles del tutor virtual, así como identificar las competencias idóneas que el tutor virtual debe poseer.

El aula virtual le da un importe de información al estudiante para enriquecer su conocimiento; siendo un espacio solitario pero enriquecido; aun así, desde la guía y la motivación, no están predominando en el instante de adquirir el aprendizaje, se logrará saber si este es bien o mal receptado.

La búsqueda y creación de espacios físicos y virtuales se desarrollan con el fin de potenciar una educación más activa por parte del estudiante, enfocando las áreas del conocimiento por tiempos determinados a fin de generar trabajos de aplicación de contenido integral, para mejorar las competencias con base en situaciones problémicas donde se enfrenta al estudiante a problemas y situaciones de la vida real.

Lo anterior va en consonancia con el trabajo y la interacción grupal, instando incluso a los docentes a no dictar clases magistrales, sino a hacer que los estudiantes se enfrenten a eventuales soluciones del problema, a que los grupos indaguen y discutan entre sí la mejor solución analizando aspectos y realizando procedimientos en común. Por lo anteriormente expuesto, el presente trabajo tiene como objetivo exponer al lector la importancia de la participación activa en la educación virtual a distancia.

Cabe destacar que, aunque el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como soporte a los programas educativos representa una contribución importante y un avance que vale la pena estudiar, es inadecuado establecer que se dispone de un “sistema de educación virtual” sólo por el hecho de utilizar una o más tecnologías, porque va más allá de eso.

La participación activa del estudiante sea en la clases presenciales y virtuales depende de cuánto apoyo socioemocional tenga, y de la preparación de su docente. El estudiante como tal siempre estará preparado para receptor y responder, pero la forma en la que se ejecuta es la que marca la diferencia.

El análisis de los logros obtenidos se evidencia en las decisiones que como futuro docente se deben cambiar, como evolucionar y adaptarse a los estudiantes nativos digitales, el mundo avanza y con nosotros los años.

Dentro de la metodología de trabajo será cualitativo con un análisis lector donde se logre interpretar lo obtenido de la información recogida; los hallazgos se inclinan a la preferencia de clases virtuales, pero prefieren presenciar en clases dentro del aula como

interacción oral directa para que esto les permita mejorar en su participación activa, automáticamente se desbloquean destrezas.

Se logró identificar que un estudiante desarrolla su creatividad cuando esta acompañado por su maestro guía, porque llega el momento exacto donde se le brinda el tiempo y la atención para que este participe, su opinión sea válida, escuchada, como todas las demás. Se logra tener evidencia de manera real como los estudiantes aprender y entienden la fuerza y poder que tiene los gestos en la enseñanza, eso hace que no solo sea información, sino que recepten un aprendizaje para toda la vida.

Marco teórico

La participación activa

La participación activa es la voluntad e iniciativa que el estudiante tiene para hablar y dar su perspectiva crítica en clases respecto a una información o tema determinado. Lo expuesto en clases motiva o promueve la participación, opinar, ceder la palabra a estudiantes que disfrutan del aprendizaje diario.

Es aquella en la cual, el individuo expresa su firme voluntad e interés por las cuestiones que le afectan de su educación. Tiene conciencia de creer, por lo menos, que sabe lo que quiere. Su divisa básica es: "hay que hacerlo", y lo hace con gusto sin importarle si el resultado final le produzca o no un beneficio significativo. Asume compromisos, la responsabilidad por lo que hace, manifiesta expresiones de solidaridad con quienes comparte hechos en los cuales, se ve envuelto. Casi siempre tiende a ubicarse en aquello que está más acorde con sus inquietudes, necesidades e intereses individuales y colectivos.

“La aportación de las personas que siendo afiliadas a un organismo asisten de manera activa en las actividades y por ende en el desarrollo de las mismas”. (Navajo, 2004) . En la sociedad los seres humanos estamos hechos para participar y ayudar cuando la situación lo amerite, es por esto que el autor Navajo define a la participación activa como aquella organización que es colaborada, de manera activa por personas, que tienen una acción de superación en distintos ámbitos. Pero, cuando se habla de educación esto se relaciona automáticamente con las palabras organización y colaboración.

La participación activa es cuando las personas ejecutan un trabajo, sabiendo que deben tener el principio de responsabilidad, control y coordinación. Es de suma importancia que participen de manera activa dentro de la comunidad, además de tomar decisiones que no afecten al sector donde viven. (Activa, 2018)

Se afirma que, la participación activa parte desde un conjunto de personas realizando un trabajo donde influye mucho el control y la coordinación; se basa en el principio de que, los seres humanos cuando asumen responsabilidades deben de llevar un control y coordinación para cumplir con las metas propuestas.

La participación en conjunto permite actuar positivamente en el proceso de toma de decisiones sobre los asuntos que inquieten a la comunidad donde se reside. Por la tanto se puede decir que la participación del individuo expresa su interés en solucionar los problemas que afecten a su entorno donde vive.

Por tanto, enfocando ambos conceptos se involucra directamente con la participación, se entiende que esta es formada y ejecutada por las siguientes características: organización, colaboración, control y coordinación, desde las perspectivas de un conjunto de personas

quienes participan de manera activa y logran ser parte de la toma de decisiones que surgen en su comunidad.

La participación activa en la educación

El hecho de animar y propiciar la actividad de los estudiantes es fundamental en la enseñanza, se vuelve un incentivo para mantener la motivación del estudiante, en torno a las actividades por realizar y las competencias por desarrollar.

Se la piensa como una forma de enseñanza, donde se dirige al estudiante para brindarle los recursos necesarios, con el objetivo de mejorar la participación y el desempeño dentro del salón de clases.

Las clases activas permiten que el estudiante aprenda de una forma diferente a la pedagogía tradicional, debido a que identifica el aprendizaje significativo como acción, de tal manera que la domina como una garantía del aprendizaje.

La participación activa modifica al estudiante, logra la capacidad de generar propuestas autodidactas, flexibles, situadas en contexto, basadas en el aprendizaje por proyectos o experiencias de interés propio, aunque esto variará según las capacidades de aprendizaje estratégico y autorregulado.

“En la educación, la participación activa es indispensable, donde se debe tener un carácter en el cual el individuo sea motivado a pensar, juzgar y desarrollarse, motivándolo a adoptar decisiones preconcebidas” (Pérez Amezcua, 2004) Todo en la educación radica como el estudiante ve la materia y desde que perspectiva se enfoca en la sociedad y el mundo, desde ese pequeño punto parte la manera de pensar, de juzgar y desarrollarse, porque el

maestro juegan un papel de enseñanza y motivación para que se logre explotar al máximo sus habilidades y los distintos conocimientos adquiridos.

Se va formulando que la participación activa nace desde de una organización y colaboración por parte del estudiante y se desarrolla desde el rol del docente como fuente de enseñar y motivar.

La participación activa de los estudiantes requiere que se apliquen estrategias asertivas, además de utilizarlas en el momento adecuado y oportuno para satisfacer las necesidades de los alumnos, cabe recalcar que las estrategias son protagonistas del proceso educativo en diferentes contextos. (Argentina , Aldana, & Ruiz, 2017, pág. 16)

Es muy cierto, cuando se habla de la participación activa como fuente primordial del aprendizaje de alumno, es el inicio del captar las ideas que el maestro imparte, entonces la participación activa requiere una aplicación de estrategias asertivas; como lo menciona el autor, desde esto se origina la verdadera clase en sí, es esto que los docentes llevan un rol relevante en el impacto educativo de sus estudiantes.

La participación siempre será ese acto voluntario por querer ser parte de un aprendizaje, y es precisamente, el impulso, punto de partida para que un estudiante tenga el poder de la palabra, es necesario enfocar al docente desde un punto primordial en este proceso de aprendizaje, y esto se debe a que él, es el principal guía dentro del aula de clases y fuera de ella, siendo ejemplo a seguir para con la sociedad.

El rol del docente

Probablemente, los docentes sean el componente más importante en lo que concierne a la enseñanza. Guiar al alumno en el aprendizaje, en cualquier nivel es una asociación individual y personal. Está probado que el empeño de determinar un prototipo perfecto de docentes es en vano. Existen varias investigaciones que analizaron los varios tipos de catedráticos, donde mostraron que no hay un patrón de personalidad ideal, no obstante, nuestra propia experiencia en el aula confirma que se es necesario tener docentes enérgicos, pensativos, simpáticos, serios, pragmáticos, participativos porque prueban ser eficaces en diferentes situaciones y sin duda alguna son estos los docentes lo que queremos para que impartan las clases diarias.

El rol que desempeña el docente es el de guía, porque es él quien acompaña al estudiante para enriquecer sus conocimientos y generar nuevos, donde pueda desarrollar además marcos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Se cita, “El docente es primordial y esencial en la formación de un estudiante, por lo que recae en él las responsabilidades morales y académicas para con los alumnos, institución y sociedad”. (Cardona, 2008) La cita del permite interpretar que la docencia es la única profesión que educa a miles de otras profesiones, es una formación para toda la vida, de conocimientos y educación donde los valores predominan y son utilizados dentro de la sociedad.

De manera que se da ejemplos no solo académicos, sino también moral. La importancia del rol docente es trascendental, la autora del presente estudio manifiesta que, la influencia del docente es tanto institucional como social, en ambas etapas de la vida influye e impacta las palabras que surgen dentro y fuera del aula. Es por aquello que se debe vivir en

un constante aprendizaje académico y analizando cómo marcha la sociedad, las modas, la tecnología, y todas las variables que influyan en el estudiante.

Se puede decir que el profesor es quien desarrolla la mentalidad del alumno en una investigación, obteniendo como resultado profesionales competitivos y capaces de solucionar problemas que afecten a la sociedad.

Clases Presenciales

La clase presencial se basa en la presencia de un profesor y alumnos en un aula de clases, donde el profesor es quien lleva la batuta y dirige la misma. En la educación presencial, los alumnos tienen a oportunidad de interactuar físicamente con el profesor, lo que le permite despejar dudas y realizar preguntas al instante, sino que también interactúa con sus compañeros de clase, lo que le permite desarrollar su comportamiento social.

La educación presencial o convencional, de manera obligatoria requiere en el salón de clases la presencia del estudiante, donde el docente enseña explicando, aclarando y comunicando experiencias e ideas. (Learning, 2021)

Independientemente que las tecnologías avanzan y que las TIC se apoderan de la educación; es inevitable dejar de acudir a clases presenciales para compartir ideas y a la vez debatir temas que mejoren los conocimientos; porque expresarse correctamente es abrir puertas al futuro. Los seres humanos nacen para sobrevivir, pero deben socializar para aprender reglas y normas que hacen una vida plena y justa; es aquí donde radica lo profundo de la educación, en la acción y la palabra.

El valor del aprendizaje presencial

Dentro del equilibrio de aprendizaje en la presencialidad está el trato con el profesorado porque es más cercano y se involucran de manera directa; la posibilidad de socializar, compartir con personas en un espacio es establecer contactos que ayuden en el futuro cuando se ejerza; y por último la disciplina como virtud porque existen reglas y normas que se deben respetar.

Los docentes son arte, y junto con los alumnos participan conjuntamente para intercambiar conocimientos y así aportar en el campo académico y científico, dejando para las nuevas generaciones marcas en lo largo de la historia.

Las clases presenciales aparte de entregarles enseñanzas a los estudiantes, aportan también al desarrollo socioemocional del niño. Por lo que, el desafío asimismo recae en las entidades educativas y Gobiernos Autónomos Descentralizados para tratar de manera vinculada, sobre las necesidades psico socioeducativas de los alumnos.

(Educar, 2020)

Refleja cómo el aprendizaje presencial es más que la formación, una educación socioemocional entender que el estudiante es mucho más que un receptor que maneja información que tiene emociones, maneja los sentidos y por medio de estos se ve expresado lo que se entiende y lo que no.

Este sitio web Educar, afirma que la educación presencial y sus beneficios caen sobre todo una comunidad educativa. De la manera más cercana a la educación, la virtualidad afecta en lo emocional. Los estudiantes son parte de un análisis, el cual indica que, si comienzan estudiando 25 alumnos al inicio del semestre, al final no estarán los 25 alumnos,

las posibilidades son nulas. La causa probable es que la virtualidad aleja y distancia el amor por seguir educándose.

Formación de su identidad personal y social

La identidad personal posee varias definiciones, una de ellas es la percepción que cada persona tiene de sí mismo; se edifica de acuerdo a lo que cada ser humano sabe y hace conciencia de lo que es y por eso lo distingue de los demás.

Su progreso empieza en la niñez, desde que es consciente de su existencia; sigue en la adolescencia y se fortalece en la adultez, en el momento en que la persona es sensata del lugar que ocupa en la sociedad.

La identidad personal moldea la conducta, actitud y temperamento, además define varios aspectos de su vida personal con grupo sociales; en términos generales, la identidad personal alinea la personalidad del ser humano.

“La educación juega un papel fundamental, en la formación de la identidad social. Desde esta premisa se entiende el esfuerzo por tratar de educar al ser humano para que se sienta parte de un todo: la sociedad” (Guanipa Ramírez & Angulo Giraldo, 2020) El educar a un ser humano es una tarea compleja porque tiene que ver muchos aspectos fuera de la información que se imparte como docente.

Crear y formar una identidad propia que sea personal y social debe partir del esfuerzo de sentir que es parte de algo específico e importante, para luego integrar un todo y sentirse libre a la hora de expresarse. Se argumenta que “la escuela es un espacio físico que tiene aulas, donde los niños estudian y van construyendo sus deseos y aspiraciones” (Echavarría

Grajales, 2020) El autor está describiendo a la escuela como el centro de formación externa e interna del individuo.

El segundo hogar de un estudiante siempre será la escuela, es ahí donde se preparan a los individuos para hacerlos partícipes de la sociedad que los ha elegido, los compromete a ser responsables de su preservación y transformación de la misma. Es por esto que el autor manifiesta que la escuela también es un espacio donde surgen todas esas aspiraciones de deseo, porque el estudiante crece, aprende y va experimentando todos los sucesos desde lo más íntimo hasta lo colectivo.

Clases Virtuales

Las clases virtuales forman parte de los sistemas de enseñanza E – Learning, debido a que, los modelos educativos usan el internet y dispositivos tecnológicos. Dichos modelos utilizan las ventajas de los avances tecnológicos para innovar y cambiar para bien la educación, con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Por lo tanto, se puede determinar que las clases virtuales se desarrollan en un entorno virtual y para que estas tengan éxito, es primordial tener de aliadas a las plataformas virtuales.

Permite a los docentes que les presenten a los alumnos diversas temáticas, tales como videos, juegos relaciones a desarrollo del pensamiento y biblioteca virtual, con el objetivo de que el estudiante visualice y comprenda los contenidos de una manera clara, precisa y concisa, debido a que está comprobado científicamente que las personas aprenden de una mejor manera observando imagines y videos.

Es necesario que los chicos nativos digitales reciban una educación que vaya acorde a sus necesidades, de esta manera los centros educativos se transformen en su estructura y brinden a los estudiantes espacios abiertos donde puedan mejorar sus conocimientos desde un patio y no desde un aula cerrada. (Siemens, 2010)

Se tiene claro que la educación es abierta y flexible, pero aun así hay autores donde defienden la idea de recibir una educación de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo a medida que aumenta la edad y los conocimientos; y es precisamente este punto que se analiza, ¿qué necesita el estudiante para que la enseñanza sea impartida sin dificultad?

El autor Siemens propone que se debe incluir en la escuela talleres y espacios abiertos, donde se cree un ambiente de aprendizaje eficaz, está en contra de toda la educación donde se es conformada por un pupitre y un aula rancia. La educación es más que eso, educar es motivar, es enseñar la existencia de cada individuo.

En conclusión, las aulas globales permiten involucrar al alumno porque cuentan con herramientas tales como videoconferencias, chats y foros que actualmente se han vuelto indispensables para que los docentes y los estudiantes se pueden comunicar de manera directa.

También, es importante mencionar que ofrecen varios instrumentos para subir materiales audiovisuales en el aula; por lo tanto, en el aula global imparten clases con una variedad de archivos de fácil acceso y descarga.

Un docente del siglo XXI, por ende, intuye la actual realidad, para luego construir una estrategia que conciba el aprendizaje. De tal manera, que comprende las nuevas tecnologías y por ende la adaptación de las metodologías que conllevan; pasando a ser un ente autónomo,

crítico y reflexivo, eficaz y con responsabilidad social, que use las distintas herramientas tecnológicas.

Las TICs como multiplicador de conocimiento

El campo educativo requiere de cambios en la enseñanza y aprendizaje, para esto se debe pensar en innovación y liderazgo, con el objetivo de lograr una educación dinámica.

Actualmente en el Ecuador, los centros educativos particulares ofertan un modelo educativo tecnológico, donde las TICs juegan un papel muy importante en las actividades diarias del individuo y del mundo de los negocios. Pues, las TICs llegaron para hacerles competencias a los docentes, donde anteriormente se creían los únicos guardianes del conocimiento.

Las TICs fomentan las habilidades y competitividades propias del siglo XXI, donde los jóvenes por medio de las prácticas digitales las utilizan para enriquecerse de conocimientos y para sus tiempos de ocio. (Busquet , Medina Cambrón, & Ballano Macías, 2013)

La educación en Ecuador dio un giro de 360 grados, se pasó de ser una educación presencial a una virtual, donde muchos de los maestros no estaban preparados, así mismo sucedió con los alumnos. El estrés por cumplir con tareas sobredemandas fue incesante, pero a medida que pasaban los meses resultó ser un proceso ameno.

Por ende, las clases virtuales tienen como fuente principal la tecnología, misma que es ayuda idónea de las TIC, Tecnología de Información y Comunicación, que recursos y herramientas que se utilizan en el proceso de distribución de información, a través de medios tecnológicos.

Ahora estas TICs causan que los estudiantes encuentren una amplia información en el internet, y que ellos procedan a autoeducarse, pero de una manera no formal, donde existe mucha más organización, colaboración, control y coordinación; es por eso que los autores del aprendizaje informal en tiempo de ocio y no como realmente debe ser, en un tiempo dedicado y dentro de un ambiente propio de educación.

Aun así, las TICs y la educación digital buscan promover la autonomía y participación activa por parte de los estudiantes, todo debe partir desde la disciplina y el correcto manejo de la información. La innovación debe ser considerada como una necesidad imperiosa para todos los profesores para transformar la educación. Los centros educativos necesitan docentes capaces de el potencial y las habilidades de los alumnos por medio de la innovación.

Interacción oral

La comunicación oral representa para cualquier ser humano su modo esencial de interacción sociocultural. El ser humano siempre está dominado por necesidades sociales y eso lo lleva a interactuar de forma oral. El mecanismo de defensa para expresar las habilidades orales y de locución que se adquiere durante los años de socialización con la sociedad en general, es la interacción oral.

La noción "interacción" implica la palabra "acción", que significa tener la capacidad de reaccionar de modo flexible para interactuar con el otro. Además, también significa el proceso para lograr un objetivo.

Los contenidos de enseñanza a los intereses y necesidades de los alumnos requieren de la interacción oral, por tal motivo se profundiza el tema. Si el estudiante se le da apertura

para que participe en clases, crea automáticamente una interacción oral con su maestro y los demás compañeros que están atento a cada palabra que se menciona.

Entre las características principales está el hablar fluidamente, de manera eficiente y precisa en temas académicos, profesionales y en general, demostrando la relación entre las ideas con claridad. Se comunica naturalmente y posee un buen control gramatical, acogiendo un nivel de formalidad apropiado a las circunstancias que se presenten.

Entabla conversaciones con un nivel de fluidez y naturalidad que facilita la interacción usual con hablantes nativos sin que haya tensión para ninguna de las partes. Destaca la importancia propia de los hechos y experiencias; dice y protege sus puntos de vista con claridad facilitando explicaciones y argumentos apropiados.

El educador tiene que valerse de su conocimiento certero en pedagogía de la lengua a de seleccionar una serie de estrategias didácticas y de evaluación para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la expresión y la comprensión oral. De allí que los profesores deban usar su conocimiento lingüístico, pedagógico y experiencial para identificar, clasificar y enfrentar tales insuficiencias con un plan estratégico acorde a los propósitos ministeriales y hacerle frente en su debido momento (Sivira, 2008, pág 4)

El autor afirma que, el docente tiene un reto profundo y agresivo cuando su intención es aplicar la interacción oral dentro de sus didácticas, pero su defensa está en el uso del conocimiento lingüístico que les ha dado la docencia por muchos años. Esto es un triángulo de aprendizaje desde casa porque los padres necesitan trabajar en la comunicación y confianza debe existir entre padres, hijos y hermanos que permitiría un mejor

desenvolvimiento de los jóvenes en cualquiera de los medios donde le corresponda desenvolverse; así mismo con los docentes que motiven a interactuar en clases y se hagan las debidas correcciones. Y entre los estudiantes mismos, para que se hagan un estudio e mejoren sus falencias.

Metodología

Conjunto de procedimientos que se utilizan para conseguir los objetivos que preside una investigación científica, una exposición magistral, doctrinal o tareas que demanden habilidades o conocimientos específicos.

Método cualitativo: El método que se aplicara es el cualitativo en el que se usa métodos y técnicas con valor interpretativo permitiendo analizar, describir, decodificar, traducir y sintetizar el significado de hechos que se suscitan de manera natural. Sus características están basadas en el análisis y la interpretación en el área académica social, se entremezclan en la mayoría de sus etapas.

Obtención de información: Es la forma de buscar por varias vías y obtener información para comprenderlas e interpretarlas, lo más desarrollada posible, del fenómeno en estudio.

Investigación descriptiva: Permitirá describir, analizar y comparar el conocimiento obtenido a través de la información recolectada, lograr identificar las características, propiedades, dimensiones y regularidades del fenómeno en estudio. Busca describir una

realidad, reunir datos para describir con que variables se asemejan o relacionan, en las cuales se evaluarán sus características.

Método de triangulación: Permite elaborar una interpretación más amplia. Es la mezcla de dos o más teorías, fuentes, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno único. Un análisis desde una teoría, un concepto y una respuesta a la pregunta que se asemeje.

Población y muestra: La población son todos los estudiantes del nivel 2do de bachillerato del Colegio Fiscomisional Juan Montalvo de la ciudad de Manta, tiene el paralelo (2A) con un total de 47 estudiantes que es la población; y, se toma como muestra a 28 estudiantes.

Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación: Fueron ejecutadas: la encuesta (28 estudiantes) y la entrevista (2 docentes), porque ambas son técnicas de recolección de datos, en el caso de la encuesta nos lleva a detectar tendencias de comportamientos y la entrevista nos da respuestas claras sobre el tema académico.

Desde el punto de vista en el análisis de datos y resultados será interpretado de acuerdo a una triangulación, los datos serán escritos en prosa y detallados con el caso de estudio.

Resultados

- **Clases presenciales:** Las clases presenciales o también llamadas convencionales, son aquellas que necesitan y obligan la presencia necesaria del estudiante dentro del salón, donde el profesor enseña por medio de la explicación, aclara y comunica ideas y experiencias para que el alumno enriquezca sus conocimientos.

De los 28 estudiantes encuestados, los 11 manifestaron que prefieren las clases presenciales por la interacción con sus compañeros y 17 que prefieren las clases virtuales. La preferencia es clara, pero la elección fue escogida así porque los estudiantes prefieren su comodidad para dormir.

- El valor del aprendizaje presencial: En la presencialidad se involucra de manera directa, la posibilidad de socializar, establecer contactos que ayuden en el futuro y por último la disciplina como virtud, porque existen reglas y normas que se deben respetar.

De los 28 estudiantes encuestados, 24 dijeron que sí se establecen normas en clases, con el indicador orden, pregunta ¿Se establecen normas de comportamiento en el aula de clases? y 1 que no, los otros 3 respondieron que a veces.

En otra pregunta: ¿El docente participa activamente con sus estudiantes? establecieron que prefieren el trato directo con el docente.

- Formación de su identidad personal y social: Crear y formar una identidad propia que sea personal y social, debe partir desde el esfuerzo de sentirse que es parte de algo específico para luego ser parte de un todo y sentirse libre a la hora de expresarse.

De los 28 estudiantes encuestados, con la pregunta: Tratan temas importantes donde involucre la sociedad (valores, comunidad, derechos y deberes), 21 respondieron que sí y los otros 7 que a veces se tratan temas donde involucre la sociedad y los valores en el aula. Pero en otra pregunta 26 estudiantes afirmaron a la pregunta ¿Usted como estudiante es más creativo cuando, cuentan con ayuda en su desarrollo socioemocional?, que necesitan un docente para que les de aire de paz al desarrollar actividades. Pero 1 de estos estudiantes prefieren trabajar solos y 1 a veces. (Identidad personal)

- **Clases virtuales:** La educación es abierta y flexible pero aun así hay autores donde defienden la idea de recibir una educación de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo a medida que aumenta la edad y los conocimientos.

De los 28 encuestados, 17 respondieron que prefieren las clases virtuales por la comodidad de casa y la libertad del internet. Y los otros 11 prefieren la presencialidad. Pero en otra pregunta: ¿De qué manera usted como estudiante usa su creatividad en las clases virtuales? 22 estudiantes respondieron que su creatividad en la virtualidad era de manera visual y auditiva a través de la realización de las diapositivas, y 6 estudiantes respondieron que no suelen ser tan creativos. La creatividad les ayuda a redactar y resumir la información.

- Las TIC's como multiplicador de conocimiento: Las TIC's causan que los estudiantes encuentren una amplia información en el internet, y que ellos procedan a autoeducarse, pero de una manera no formal, donde existe mucha más organización, colaboración, control y coordinación.

De los 28 estudiantes encuestados, ¿En las clases virtuales su docente utilizaba las TIC's? 27 estudiantes respondieron que sí y 1 respondieron que no. Otros 25 estudiantes afirmaron con el indicador: aprendizaje y con la pregunta: ¿Resulta mejor trabajar con las

TIC's en casa que con un paleógrafo en clases? que trabajar con los TIC's da más libertad de organizar una mejor presentación. Con el indicador: recursos; la pregunta: ¿Qué recursos o medios utiliza su docente en sus clases? 12 respondieron que la pantalla táctil, 7 diapositivas, 6 pizarra y libros, 2 videos educativos y 1 proyector.

- Metodología: Conjunto de procedimientos que se utilizan para conseguir los objetivos que preside una investigación científica, una exposición magistral, doctrinal o tareas que demanden habilidades o conocimientos específicos.

De los 28 estudiantes encuestados, con el indicador: animar y con la pregunta: ¿El docente realiza juegos o dinámicas en la clase? 17 estudiantes respondieron que el docente no realiza juegos en clases, que la didáctica de clases es la misma inician no hacen dinámicas. Y los otros 11 respondió que si realiza juegos y dinámicas y que entre sus juegos favoritos están; tingo tango, contar chises, dinámicas de coordinación juegos de recreación y competencias en grupos. Indicador: inicio de clases y con la pregunta: ¿Cómo iniciaba la clase su docente? 16 estudiantes respondieron que los maestros inician sus clases saludando, 5 respondieron que inician con un repaso de la clase anterior, 3 respondieron que inician explicando que se va a realizar en la clase del día e introducción al nuevo tema, 2 respondieron que inician con una dinámica, 2 más respondieron que inician con una buena actitud, respondieron que inician con un conservatorio y los últimos inician de manera aburrida.

En este inicio de las clases también se desarrolló la pregunta ¿El docente desarrolla habilidades donde se involucre las manos, los pies o el cuerpo en movimiento? Los estudiantes respondieron con 13 que, sí hacen ese tipo de actividades como dinámicas para

despear la mente, estiramiento del cuerpo, juegos de recreación, levantar la mano participando, y 15 estudiantes respondieron que no hacen este tipo de actividades en clases solo en la materia cultura física.

Variable independiente: Participación activa

- **Participación activa:** La participación activa es aquella organización que es colaborada de manera activa por personas que tienen una acción de superación en distintos ámbitos.

De los 28 estudiantes, con el indicador: grupo de trabajo y con la pregunta: ¿Existe grupos determinados en clases o la elección es inmediata? 17 estudiantes respondieron que la elección de los grupos ya existe ya que están conformados por afinidad, y 8 respondieron que el docente los escoge mientras que 3 estudiantes respondieron que la elección es inmediata entonces les toca conformar los grupos al lazar o porque les falta integrantes.

- La participación activa en la educación: En la educación, la participación activa es indispensable, donde se debe tener un carácter en el cual el individuo sea motivado a pensar, juzgar y desarrollarse, motivándolo a adoptar decisiones preconcebidas.

De los 28 encuestados, con el indicador: participación y la pregunta: ¿Participa activamente el docente con sus estudiantes? 14 estudiantes manifestaron que, sí tienen una interacción activa entre docente y estudiantes, mientras que 9 estudiantes respondieron que a veces, no muy seguido porque existen maestros rígidos y los otros 5 estudiantes respondieron que el docente no participa activamente con ellos porque no les da el poder de la palabra. Con

el indicador: intervención, con la pregunta: ¿Cada cuánto interviene usted en la clase por semana? 12 estudiantes respondieron que muchas veces al día porque les gusta participar, 11 respondieron que participan de vez en cuando, y 5 estudiantes que no intervienen porque son callados y tranquilos.

- **El rol del docente:** Guiar al alumno en el aprendizaje, en cualquier nivel, es una asociación individual y personal. Investigaciones demostraron que no hay un patrón de docente ideal, pero desde la propia experiencia es necesario tener docentes enérgicos, pensativos, simpáticos, serios, pragmáticos, participativos porque prueban ser eficaces en diferentes situaciones, deben ser estos docentes que impartan las clases diarias. Debe avanzar el conocimiento al mismo ritmo que la sociedad.

De los 28 estudiantes encuestados, con el indicador: actividades, con las preguntas ¿Qué actividades evalúa su docente? 17 estudiantes respondieron que sus docentes evalúan tareas en casa y participaciones en clases, 5 respondieron que evalúan lecciones y exposiciones, 3 respondieron tareas en clases y lectura, 2 respondieron tareas y exposiciones grupales, y 1 que ejercicios en pizarra. Otra de las preguntas con el indicador: presencial - virtual y con la pregunta: ¿Le gustaría que en el aula de clases se involucre la tecnología como fuente de aprendizaje? todos respondieron que sí, porque es una forma divertida de aprender y es importante tener un maestro apasionado porque transmite las mismas energías y no se complica tanto con las clases o explicaciones.

- Organización-ejecución-Rendimiento: La manera de pensar, de juzgar y desarrollarse, hace que el estudiante desarrolle un papel de enseñanza y motivación para que este logre explotar al máximo sus habilidades y los distintos conocimientos adquiridos.

De los 30 estudiantes encuestados, con el indicador: Objetivos y con la pregunta: ¿El docente comunica con mucha claridad los temas y objetivos de la clase? 22 estudiantes dijeron que, sí entienden los temas y objetivos de las clases, mientras 6 que no. Por último, con indicador: tutorías, la pregunta: ¿Se atiende dudas académicas fuera de la clase? 6 estudiantes respondieron que sí, 20 respondieron que a veces y 2 que no.

Hallazgos

Se logra identificar que los estudiantes tienen una fuerte inclinación por la tecnología, están al deseo de insertarla en su aula de clases, donde su creativa sea desenvuelta. Lo curioso es la descripción sobre la preferencia por las clases virtuales, muchas de las respuestas al momento de aplicar los instrumentos fueron que deseaban las clases virtuales para dormir, estar cómodos en casa, no utilizar uniforme; estas respuestas dan mucho que desear sobre la educación.

En la participación activa se encontró poca participación de los estudiantes en clases, los docentes no abren esa puerta para que el estudiante se sienta seguro de opinar desde un dialogo igualitario donde todo acuerdo sea válido, le den el valor agregado.

Dentro de las clases presenciales se logró apreciar que la interacción entre compañeros y docentes es fundamental para que se logren apreciar los resultados de un aprendizaje significativo.

Conclusión

Una clase presencial o virtual no debe restringirse a transferir conocimientos. El aprendizaje, habitualmente es conocido como un proceso activo que permite construir el conocimiento, más no como un proceso para acumular información. El estudiante se convierte en el protagonista porque es él quien aprende y el docente le facilita información y hace comprender para enriquecer los conocimientos de alumno.

La educación virtual ha sido el plus para que los estudiantes desarrollen su autoeducación y consigan múltiples herramientas digitales para lograr un gran alcance en sus clases, y para cuando cambien de ambiente se ejecuten de forma participativa y con nuevos recursos.

Por lo tanto, la mejor manera para cambiar la educación convencional a una tecnológica es fortalecer las competencias digitales de los docentes, para dinamizar la enseñanza – aprendizaje, ajustándose a los cambios que requiere el mundo globalizado.

Es importante mencionar que los errores permiten reflexionar y rectificar para mejorar los conocimientos y así formar personas críticas, constructivas y reflexivas.

Se concluye reflexionando que los estudiantes son más creativos cuando, cuentan con ayuda en su desarrollo socioemocional, brindándoles un docente para que les de aire de paz al desarrollar actividades, mismo que ayuda en su crecimiento e identidad personal.

Las clases deben ser abiertas al aprendizaje y participativas, los estudiantes evidenciaron cuán importante es que, el ambiente de trabajo sea hostil, para que logren inspirarse y resolver su creatividad.

Es importante que se involucre la tecnología en el aula de clase, porque permite tener un contacto creativo y directo con el maestro, aún más cuando este es apasionado, porque transmite buenas energías, sin complicar tanto las clases con explicaciones extensas.

La participación activa de los estudiantes surge de manera voluntaria cuando se da el espacio de equivocarse, siendo aceptado y no burlado.

Recomendaciones

Se debe involucrar al estudiante con temas que abarquen aprendizajes para toda la vida, estos estudiantes necesitan involucrarse con la sociedad.

El docente debe empezar las clases con un saludo que motive a sus estudiantes, luego una pequeña dinámica, un repaso de la última clase y las instrucciones de lo que se a realizar en el día, todo esto con buen a actitud y con la intención de levantar el ánimo.

Fortalecer las competencias digitales de los docentes. Para que caminen a la par con las necesidades de los estudiantes y las demandas del siglo XXI.

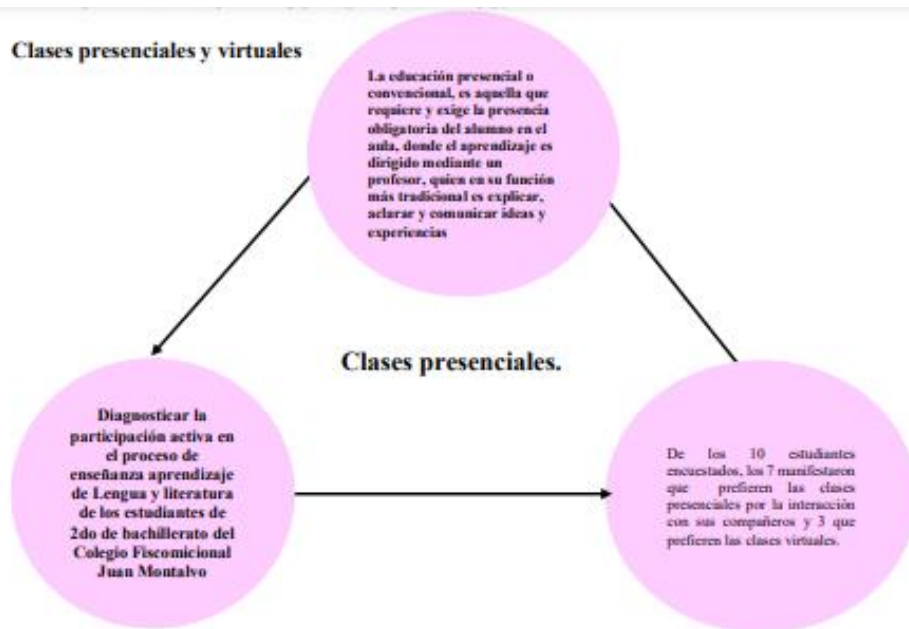
Referencias bibliográficas

- Activa, P. (2018). *Participacion Activa*. Obtenido de Participación activa y desarrollo de la comunidad: <https://sites.google.com/site/participacionactiva1995/>
- Argentina , G., Aldana, J., & Ruiz, R. (2017). Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa. Nicaragua: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
- Busquet , D., Medina Cambrón, A., & Ballano Macías, S. (2013). El uso de las TRIC y el choque cultural en la escuela. Encuentros y desencuentros entre maestros y alumnos. *Revista Mediaterránea*.
- Cardona, A. (2008). ¿La Docencia y la Investigación son aspectos complementarios? *Investigaciones Andina*. Obtenido de <http://revia.areandina.edu.co/ojs/index.php/IA/article/view/214/230>
- Echavarría Grajales, C. (2020). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral*. En A. Zambrano , *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*.
- Educar, A. (Abril de 2020). *Acción Educar*. Obtenido de La importancia de las clases presenciales: <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/04/Importancia-de-las-clases-presenciales-1.pdf>
- Guanipa Ramírez, L., & Angulo Giraldo, M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Scielo*.
- Learning, I. (4 de Junio de 2021). *InGenio Learning*. Obtenido de Educacion presencial vs educación virtual: <https://ingenio.edu.pe/educacion-presencial-vs-educacion-virtual/>
- Macías, A. G. (2022). *Participación activa como estrategia de conexión e interacción oral con los estudiantes del aula*. Manta.
- Navajo, P. (2004). *Iniciativa Social y Estado de Bienesta*. Obtenido de La participación ciudadana : <http://www.iniciativasocial.net/participacion.htm>
- Pérez Amezcua, M. (2004). Uso de herramientas del diseño de información en el desarrollo de material didáctico para el aprendizaje de la anatomía humana en la carrera de Educación Física. *Bibliotecas UDLAP*.
- Siemens, G. (2010). *Virtual Nodos Ele*. Obtenido de Conociendo el conocimiento: <http://www.nodosele.com/blog/editorial/>
- Sivira, J. A. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Redalyc*, 4.

Anexos

Nº	DIMENSIONES	PREGUNTAS	INDICADORES	RESPUESTAS	OBSERVACIÓN
1	CLASE PRESENCIALES	METODOLOGIA	¿Cómo iniciaba la clase?	Animo al curso y repaso de clase pasada	Todo por ver cómo avanza el aprendizaje de cada estudiante
2			¿Qué actividades desarrollaba en la clase?	La explicación de los temas, ejercicios para corroborar aprendizaje, pequeñas preguntas y lecciones orales	Fomento la lectura y un ambiente ameno
3		RECURSOS	¿De qué manera presenta la clase?	Con un abre boca de lo que se va a tratar	Despertar intriga en los estudiantes
4			¿Cómo sintetiza la clase?	Esquema mental, diapositiva, talleres, cuadros comparativos, dramatización	Las exposiciones las calificaba como nota individual
5			¿Qué actividades evaluaba?	Actuación en clases, responsabilidad de tareas.	La participación es la mejor arma para potenciar al estudiante
6	CLASES VIRTUALES	METODOLOGIA	¿Cómo iniciaba la clase?	Utilizando videos de motivación, dando pequeño repaso	Muy pocos estudiantes se sienten motivados
7			¿Qué actividades se desarrollaba en las clases?	Dentro de clases, pocas por el tiempo. Pero tratamos de ver videos, leer documentos y explicar el tema	Muy poco tiempo, se hace milagros para que el estudiante aprenda como debe
8		RECURSOS	¿De qué manera presenta la clase?	Explicación del tema, se comparte la pantalla para interactuar con los estudiantes	Se corrige a pocos estudiantes, solo a uno como ejemplo
9			¿Cómo sintetiza la clase?	Talleres, tareas y preguntas	Es importante trabajar con el estudiante
10			¿Qué actividades evaluaba?	La participación, asistencia, exposiciones, pruebas y tareas	Todo se evalúa

Clases presenciales y virtuales



N°	Pregunta	Respuesta
1	¿Cómo inician las clases sus docentes?	
2	¿Desarrolla actividades donde se involucren las manos, los pies o el cuerpo en movimiento? ¿Cuáles?	
3	¿El docente realiza juegos o dinámicas en la clase? ¿Cuál es su favorita?	
4	¿Cuáles son los juegos que despiertan su interés, logrando una participación activa?	
5	¿El docente participa de manera interactiva con sus estudiantes?	
6	¿Cada cuánto interviene usted en la clase por semana?	
7	¿Qué actividades evalúa su docente?	
8	¿Existe grupos determinados en clases o la elección es inmediata?	
9	¿Qué actividades desarrolla usted en clases?	
10	¿Qué recursos, herramientas o medios utiliza su docente en clases?	
11	¿Varían los recursos y la didáctica del docente en las clases?	
12	¿En las clases virtuales sus docentes utilizaban las TIC's?	
13	¿De qué manera usted como estudiante usa su creatividad en las clases virtuales?	
14	¿Usted como estudiante es más creativo cuando, cuenta con ayuda en su desarrollo socioemocional?	
15	¿Resulta mejor trabajar con las TIC's en casa o con un pizarrón en clases?	
16	¿Le gustaría que en el aula de clases se involucre la tecnología como fuente de aprendizaje?	

N°	Indicadores	Respuestas		
		Si	A veces	No
1	Las clases suelen ser interactivas? (dinámicas, juegos)			
2	Se establecen normas de comportamiento en el aula de clases			
3	Tratan temas importantes donde involucre la sociedad (valores, comunidad, derechos y deberes)			
4	Se comunican con claridad los temas y objetivos de la clase			
5	Se atiende dudas académicas fuera de la clase			

