



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LENGUA Y LA LITERATURA.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

“Técnicas metodológicas de la lectura adaptadas al proceso de aprendizaje de estudiantes con TDA/H.”

AUTORA:

Rezavala Cantos Emmily Juliana

TUTOR:

DR. Ronquillo Triviño Luis Eduardo. Phd

MANTA – MANABÍ - ECUADOR

2023




Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Licenciatura en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

“Técnicas metodológicas de la lectura adaptadas al proceso de aprendizaje de estudiantes con TDA/H.”

Trabajo de Integración Curricular presentado por: Rezavala Cantos Emmily Juliana
Titulación: Licenciatura en Pedagogía de la Lengua y la Literatura
Tutor: Dr. Ronquillo Triviño Luis Eduardo. Phd

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

 ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:


Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **REZAVALA CANTOS EMMILY JULIANA**, legalmente matriculado/a en la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, período académico 2023-2024, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **"TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA ADAPTADAS AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TDAH"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, Manta 25 de julio del 2023.

Lo certifico,


Dr. Luis Eduardo Ronquillo Triviño
Docente Tutor(a)
Área: Educación

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento y pilar fundamental Dios por el don de la sabiduría, inteligencia. A mi madre Cecibel Cantos por guiarme e inculcarme sus valores, su perseverancia y deseo de superación, a mi compañero de vida Kevin Franco por su apoyo incondicional en todo momento. A mis compañeras Erika Vélez y Andrea Vélez que en conjuntos supimos sobrellevar los obstáculos que se nos presentaron y siempre estuvo la confraternidad de salvaguardándonos entre nosotras para llegar al mismo objetivo. Al mismo tiempo a mi tutor PhD: Luis Ronquillo, por su paciencia, aportes y orientaciones de manera muy profesional durante el proceso de diseño

De igual manera, a mis abuelos maternos Dolores H. y Víctor C. y tías maternas, mis suegros Nidia N. y Luis F. por su apoyo durante mi proceso de alcanzar mi nivel superior que de manera directa e indirecta me colaboraron siempre en todos los aspectos.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo final con todo mi regocijo a Dios todo poderoso, por haberme regalado el don de la vida, la inteligencia, la oportunidad de escalar un peldaño más y cumplir con una de mis metas. A mi pequeña familia que he formado junto a mi conyugue, pero sobre todo se los dedico a mis hijos Adiel y Eithan Franco Rezabala por ser mi motor fundamental de superación y muestra de que mi sacrificio al perder momentos especiales de sus pequeñas vidas no fue en vano. Al ser que me trajo al mundo y me brinda su amor infinito mi madre Cecibel Cantos que soy el reflejo de sus anhelos.

ÍNDICE:

“Técnicas metodológicas de la lectura adaptadas al proceso de aprendizaje de estudiantes con TDA/H.”.....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA.	V
RESUMEN.....	VIII
ABSTRAC	IX
1. INTRODUCCIÓN	10
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Marco referencial	20
2.1.1 V.I. Técnicas Metodológicas de la Lectura	22
2.1.2 V.D. Proceso de Aprendizaje TDA/H	23
2.2 Marco Conceptual	27
2.2.1 Variable Independiente: Técnicas Metodológicas de la Lectura	27
2.2.1.1 Categoría de Conocimiento.	27
2.2.1.2 Categoría de Aplicación de las Técnicas Metodológicas.	27
2.2.1.3 Categoría de Análisis.	28
2.2.1.4 Categoría de Síntesis.	28
2.2.1.5 Categoría de Evaluación.....	29

2.2.2	Variable Dependiente Proceso de aprendizaje TDA.....	30
2.2.2.1	<i>Destrezas Motoras.</i>	30
2.2.2.2	<i>Información Verbal.</i>	30
2.2.2.3	<i>Destrezas Intelectuales.</i>	31
2.2.2.4	<i>Estrategias Cognoscitivas.</i>	32
2.2.2.5	<i>Actitudes.</i>	32
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	33
4.	RESULTADOS, HALLAZGOS Y DISCUSIONES.....	39
4.1	Categorías de la información.	39
4.1.1	<i>Conocimiento.</i>	39
4.1.2	<i>Comunidad Educativa.</i>	42
4.1.3	<i>Estrategias Cognitivas.</i>	45
4.1.4	<i>logro de Aprendizaje</i>	48
5.	CONCLUSIONES	54
5.2.	Recomendaciones.....	56
6.	Bibliografía	57
7.	ANEXOS	62

RESUMEN

Se presenta una investigación con técnicas metodológicas adaptadas al proceso de aprendizaje de estudiantes con diagnóstico de TDA/H. La necesidad educativa recae en la falta de un proceso adecuado para la práctica en los estudiantes, que si no es tratado a tiempo, genera un efecto negativo sobre el individuo, reduciendo el rendimiento académico abocando al fracaso. Se adoptaron estudios de las variables dependientes e independiente con sus categorías. Se exploraron las estrategias metodológicas con una serie de procedimientos aplicadas de acuerdo con el contenido y características del estudiante de manera estructurada para el desarrollo de habilidades de comprensión. El objetivo principal pretende reconocer la capacidad de desenvolvimiento de los estudiantes de primero de BGU y a estudiantes diagnosticados con TDA/H, otros objetivos son: primero, reconocer las amenazas que tienen al momento de decodificar una lectura, segundo, identificar las estrategias lúdicas y tercero, proponer un taller pedagógico para motivar el proceso de aprendizaje. Pertenece a la corriente literarias “Constructivista Psicológico” de Jean Piaget y el “Constructivismo Social” de Lev Vygotsky. Tiene un enfoque mixto de tipo descriptivo. Se aplicó instrumentos como: entrevista, ficha de observación y aplicabilidad del taller “LIRAC”, para la obtención de datos por parte de la población. Los resultados presentan un interés significativo por parte de los estudiantes. Las estrategias metodológicas aplicada LIRAC fue de preferencia por los estudiantes, es una herramienta pedagógica clara y concisa para la elaboración de resúmenes no solo en el área de lengua y literatura, sino que se puede aplicar en otras asignaturas.

Palabras claves: Técnicas metodológicas, enseñanza- aprendizaje, TDA/H, pedagogía, estudiantes.

ABSTRAC

This study shows an investigation of methodological techniques adapted to the learning process of students diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder. The educational need lies in the lack of an adequate process to put into practice with students, which if not treated in time, it has a negative effect on the individual, significantly reduces academic performance leading to failure. To this end, studies of the dependent and independent variables with their categories with respect to authors were adopted in which it was explored that methodological strategies are a series of procedures applied according to certain content and characteristics of the student in a structured way that allows the development of comprehension skills. The main objective is to recognize the ability of first year high school students and students diagnosed with ADHD. As specific objectives is to recognize the threats they have when decoding a reading and identify playful strategies and propose a pedagogical workshop to motivate the learning process. It has two approaches the "Psychological Constructivist" of Jean Piaget and Lev Vygotsky with the "Social Constructivism". Thanks to the qualitative and quantitative method, it was possible to describe and show the results of the research. It was necessary to apply instruments to reach the findings, such as: the interview, observation sheet and applicability of the "LIRAC" workshop, which worked to obtain data by the population. The results show significant interest on the part of the students.

Key words: Methodological techniques, teaching-learning, ADHD, pedagogy, students.

1. INTRODUCCIÓN

Al referirse a técnicas se hace énfasis a la metodología que se utiliza mediante procedimientos jerárquicos, con la finalidad de garantizar la operatividad del proceso investigativo para la lectura y la interpretación que se adquiere con el transcurso del tiempo en diferentes contextos y con diferentes propósitos brindándole al estudiante a concentrarse mediante el proceso. Esta investigación presenta las técnicas metodológicas de la literatura mediante un taller llamada “LIRAC” abordadas para la comprensión de textos, se plantea el objetivo de reconocer la capacidad de desenvolvimiento de los alumnos de primero de bachillerato en ciencias paralelo “A” y a estudiantes diagnosticados con TDAH en dicho paralelo, para la comprensión de texto en el ámbito escolar. Partiendo desde una meta teórica del constructivismo, se busca validar esta técnica para aumentar y restablecer la acción que sus miembros llevan a cabo para alcanzar sus metas y fines. A su vez, se cuestiona la forma actual de capacitar a los estudiantes y contrastar sus resultados de la investigación centrada en la lógica técnico instrumental fundamentada en una epistemología pedagógica.

Por lo tanto, esta investigación se cita en la definición de dos categorías dividido en diferentes variables. La técnica aplicada es un proceso constructivo e interactivo con los estudiantes y maestros, con sus expectativas y conocimientos previos, en el que se construye un nuevo significado a través de la aplicabilidad. La institución escogida es un claro ejemplo de la existencia del TDA/H, no solo en la población que se generó el levantamiento de información, tales que en otra institución también se puede dar este tipo de casos. Sobre todo, que a la comunidad que rodea a los estudiantes pasa desapercibido como problemas de conducta que afectan el aprendizaje

entre otras. Por falta de conocimiento no se hace énfasis en las adaptaciones que necesita el grupo para la equidad educativa ; debido a que se está generando impacto en temas con necesidades educativas especiales en este caso no asociadas .El proceso de aprendizaje de esta investigación ha adquirido una serie de conocimientos y habilidades tras lo observado en una serie de experiencias previas con sus respectivas investigaciones, mediante técnicas como entrevistas y fichaje para la aplicación del taller en el campo, dando un resultado positivo enlazados a los objetivos planteados.

Datos Generales: Contextualización del Centro Educativo

La Unidad Educativa Fiscal Manta se encuentra ubicado en la provincia de Manabí, en el cantón Manta de la parroquia Manta. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 4 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina y Vespertina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: EGB y Bachillerato. Esta Institución educativa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Costa y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana. Ubicada en la calle 8 entre avenidas 27,28,29 y30 Barrio “Santa Fe”. Manabí, Manta, Código AMIE: 13H02371, código de la provincia de MANABI según el INEC: 13, código del Cantón MANTA según el INEC: 1308, código de la parroquia MANTA según el INEC: 130802 tenencia del inmueble propio, forma de acceso terrestre.

Cuenta con un total de 107(ciento siete) profesores. Ocupa personal administrativo con un total 14 (catorce). Tiene un de número total de estudiantes 2443 (dos mil cuatrocientos cuarenta y tres). Total, de estudiantes de octavo año de Educación Básica 225 (doscientos veinticinco), estudiantes de noveno año de Educación Básica total 281(doscientos ochenta y uno), estudiantes de

décimo año de Educación Básica total 289 (doscientos ochenta y nueve). Estudiantes de primer año bachillerato total 619 (seiscientos diecinueve), estudiantes de segundo año bachillerato total 577 (quinientos setenta y siete), estudiantes de tercer año bachillerato: 452(cuatrocientos cincuenta y dos) en total.

La misión de la institución educativa emblemática, referente del desarrollo de Manta, en lo educativo y cultural; promotores de una participación académica y dinámica con pasión, calidad, inclusión y responsabilidad social. La visión será reconocida en el contexto local y nacional por la alta competitividad de sus estudiantes y bachilleres, por su calidad educativa en búsqueda de la excelencia académica, tiene una visión holística del mundo y de su tiempo, apuesta por las innovaciones educativas de calidad

La declaración del ideario institucional el estudiante es respetado como individuo que busca su realización plena en las etapas de su vida; se lo educa en libertad y acepta el reto que esto supone, responsabilizándose de sus actos. La Unidad Educativa Fiscal “Manta” respeta los valores individuales, familiares, históricos, culturales y de religión de cada estudiante; propiciamos conciencia de solidaridad en nuestros estudiantes y docentes. Estimula el trabajo en equipo como base primordial de valoración de la persona, como elemento social para la inclusión.

En cuanto a la **problemática**, la comprensión de textos es una de las habilidades básicas en el desarrollo de la sociedad humana y la educación, y es un tema importante en la agenda educativa. Sin embargo, el impacto de los programas dirigidos a mejorar la comprensión lectora, especialmente para estudiantes de entornos sociales desfavorecidos, sigue siendo poco estudiado y sistematizado., ya que si no se trata puede generar problemas a largo plazo en ámbito educativo, cuando sean adultos va hacer difícil para ellos entablar una relación tanto sentimental

como laboral por sus inseguridades y distracciones que no depende de él, incluso lo pueden a orillar al suicidio por no sentirse comprendido o rechazado.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (**TDA/H**) es un trastorno de comportamiento, pero es un tema muy complejo que se detecta desde la infancia y en ciertas ocasiones se trata con medicamentos, pero decir este tipo de concepto a los padres de familia es complicado, debido a la falta de conocimiento y es amplia en significados, en ciertas instituciones los docentes no saben cómo tratar a un estudiante incluyendo a los padres.

La institución educativa debe seguir el caso del estudiante, en el actual currículo estable que toda institución debe de tener D.E.C.E , para el seguimiento del estudiante dependiendo del caso si ha sido ya diagnosticado o buscar la solución al problema que se presente con el estudiante que se refleja es su comportamiento .

El proceso de aprendizaje se refleja desde bajo nivel de educación primaria o estudios de primer nivel, se pueden influenciar por diferentes factores ya sea que no tienen motivación, falta de atención y se fastidian por tareas que no logran comprender o aglomeraciones de esta y por ende se niegan a realizarla. Pierden el interés y la responsabilidad.

Los docentes interpretan un papel importante al momento de indagar con el niño o adolescente en el salón de clase, donde tiene que realizar adaptaciones curriculares para poder evaluar al estudiante; donde en su mayoría reflejan lagunas vacías de conocimiento dado que en ciertas ocasiones los docentes hacen caso omiso a este tipo de comportamiento. El mismo que solo puede identificarse cuando el estudiante muestra ciertas anomalías. Es ahí donde proceden al diagnóstico. No todos los docentes ayudan a que el estudiante logre alcanzar el aprendizaje.

Los estudiantes egresan de las instituciones educativas sin saber las estrategias primordiales para la comprensión de textos o si pasan de curso, arrastran lagunas en el conocimiento que hacen más duro el nivel siguiente, en cual no tienen un ámbito lector y afecta el desarrollo integral del estudiante. El gusto por la lectura se va desapareciendo por no saber extraer la información de una manera adecuada es lamentable porque esta misma es indispensable para la educación de un pueblo y su desarrollo como tal.

Los padres recurren a las instituciones educativas para averiguar qué está causando las bajas calificaciones. Es difícil conseguir un tratamiento eficaz con el tiempo. Los comportamientos y los malentendidos son un factor muy potencial para causar discordia familiar.

La **justificación** de este trabajo plantea que las técnicas metodológicas son muy importantes al momento de leer un texto puesto a que ayuda a un aprendizaje eficaz poniendo en función todas sus capacidades creativas y mentales, generada a través de los procedimientos lúdicos y habilidades que al ser adquiridas se las puede utilizar en diferentes campos desde lo educativo a lo social de una manera comprensiva ante las diversas situaciones que se presenten para lograr una formación en el área de lengua y literatura para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje aplicando estrategias innovadoras.

Esta aplicabilidad de metodologías es beneficiaria no solo para los estudiantes sino también para la institución pues todos los datos son una herramienta valiosa para la educación, Es necesario aprender a recopilar y analizar datos para futuros casos que se den a conocer en dicha institución y tener un plan para reaccionar si el caso lo amerita.

El proceso de aprendizaje es un tema muy complejo en esta investigación tiene la finalidad de que el estudiante identifique las palabras clave ya que son aquellas que tienen un significado específico dentro de un texto. Al saber identificarlas y analizar su significado podrá decodificar el mensaje oculto. La lectura ayuda a la estimulación de la imaginación la cual ayuda al desarrollo de un pensamiento abstracto.

El conocimiento de nuevas técnicas favorece al maestro, debido a que procede con una educación más inclusiva con ajustes curriculares adaptativos e innovadores y prácticos en donde se evalúa de una mejor manera. ya que permiten identificar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes involucrados.

En la actualidad existen muchos estudiantes que padecen de TDA/H (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) esto es una necesidad educativa no asociada por el motivo de que no está arraigada al diagnóstico de los docentes que suelen pasar de percibidos dado a la falta de conocimiento sobre las estrategias que se deben hacer o los rasgos que presenta el estudiante, esto puede ser hereditario según varias investigaciones afirman que los genes tienen mucha participación aunque la causa exacta es incierta, es por esto que las técnicas "LIRAC" es utilizada apropiadamente y con una buena dosis de ingenio y creatividad, son una valiosa contribución a la formación didáctica que los docentes puedan aplicar en la educación. Los Estudiantes pueden generar de una mejor forma su interpretación y entender lo que se encuentra detrás de las palabras ante una obra literaria o cualquier texto de su interés.

La educación de los hijos es una responsabilidad importante para los padres, es por esto que cuando el estudiante es orientado correctamente en la institución se refleja en la convivencia y es

beneficiario para los padres por que se crea un ambiente de comunicación más abierto y cercano, aprenden a conocer más sobre los intereses y habilidades de sus hijos.

Se plantean unas **preguntas de Investigación**, con la finalidad de orientar el estudio de acuerdo con las variables y sus categorías: ¿Qué libro despiertan el interés en los estudiantes con TDA/H y cuáles les dan menos importancia?, ¿Qué estrategias utilizan para la comprensión de un texto?, ¿Cuál es su proceso de aprendizaje en el área de Lengua y literatura, referente a la interacción lectora?

En cuanto a **los objetivos** que tiene la investigación se presenta uno general y tres específicos: El general tiene que ver con el reconocimiento de capacidad de desenvolvimiento de los alumnos de primero de bachillerato en ciencias paralelo “A” y a estudiantes diagnosticados con TDAH, para la comprensión de texto en el ámbito escolar. Para los específicos: trata de reconocer las amenazas que tienen los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias al momento de decodificar una lectura. De igual manera identificar las estrategias lúdicas para el interés de los estudiantes hacia la lectura. También se proponen talleres pedagógicos y a su vez didácticos para motivar el proceso de aprendizaje.

La **Idea a defender** pretende reconocer la capacidad de desenvolvimiento de los alumnos de primero de bachillerato en ciencias paralelo “A” y a estudiantes diagnosticados con TDAH, para la comprensión de texto en el ámbito escolar.

Variables y Categorías

En la presente investigación sobre las “Técnicas metodológicas de la lectura adaptadas al proceso de aprendizaje de estudiantes con TDA/H” se presentan dos variables la independiente y

dependiente. La variable independiente son las técnicas metodológicas de lectura, la cual se deriva de cinco categorías: El conocimiento, la aplicación, el análisis, la síntesis y evaluación. Como segunda variable pero no menos importante tenemos la dependiente que es el proceso de aprendizaje con estudiantes TDA/H , correspondiente a cinco categorías :Destrezas motoras, la información verbal, destrezas intelectuales estrategias cognoscitivas, y actitudes.

En el **Marco teórico**, se percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas se han tomado de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" en donde esta teoría sostiene que las personas construyen su propio conocimiento y que este proceso es activo y continuo. El conocimiento no se transmite, sino que se construye a través de la experiencia. En este sentido, es importante destacar que cada persona tiene su propio proceso de construcción y que el conocimiento no es algo fijo, sino que está en constante evolución; destaca la importancia del contexto en la construcción del conocimiento. Es decir, que el conocimiento se construye en función de la experiencia que se tenga en un contexto específico. Además, el conocimiento que se construye es personal y subjetivo, ya que cada persona interpreta la experiencia de manera diferente. Por lo tanto, es importante tener en cuenta el contexto en el que se está aprendiendo para poder construir un conocimiento significativo.

Como segunda teoría esta Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social", explica cómo las creencias y valores son construidos por la sociedad en la que vivimos. Es decir, no son algo innato en nosotros, sino que son aprendidos a través de la interacción social. Entender el constructivismo social es importante porque nos permite comprender cómo la sociedad influye en nuestra forma de

pensar y actuar. Además, nos ayuda a entender las diferencias culturales y a ser más tolerantes y respetuosos con las opiniones de los demás.

La corriente de pedagogía cognitiva esta arraigada a la adaptación de los estudiantes con TDA/H debido a que la retroalimentación es una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje. Debe ser específica, oportuna y constructiva. Los estudiantes deben saber lo que están haciendo bien y lo que necesitan mejorar. Además, deben ser alentados a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas para el futuro. Es la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento y aprendizaje. Los estudiantes deben ser alentados a pensar en cómo están aprendiendo, qué estrategias son más efectivas y cómo pueden mejorar su propio proceso de aprendizaje. Esto les ayudará a convertirse en aprendices más independientes y eficaces.

La **Metodología** se usó métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada. (Hernández-Sampieri, 2020).

Esta investigación trata de un modelo de investigación mixta que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa estas permiten obtener una visión más completa y profunda de un fenómeno o problema de investigación debido a su capacidad para complementar fortalezas y minimizar debilidades de cada enfoque. Esta investigación se considera dos categorías como lo es las técnicas metodológicas, dado el caso para la comprensión de textos en general en donde la lectura es una de esas habilidades fundamentales para dicha investigación. En el cual también incluye a estudiantes que ya se han diagnosticado con TDA/H,

seguido se realizó las técnicas con adaptaciones curriculares para llevar a cabo la investigación planteada.

Esta investigación ha generado el conocimiento del contexto y sus particularidades respecto de las técnicas metodológicas adaptadas al proceso de aprendizaje de estudiantes con TDA. Se determinó que el estudiante con TDA, trabaja de mejor manera con su par, es decir por afinidad. Pero, aunque sus compañeros le brinden confianza para realizar los trabajos, este presenta agobio, una de las características propias de estos estudiantes y no responden de manera rápida en el tiempo establecido. Necesita su tiempo y espacio. Pudo leer, pero necesitó varias intervenciones, se le dificultó indagar las palabras desconocidas, si logró identificar y resaltar las ideas que creían conveniente. Pudo analizar la lectura gracias a la explicación del compañero ayudándole a despejar su dudas permitiendo llegar a una conclusión del tema y emitir su criterio; Al final de la lectura se realizaron preguntas exploratorias que el estudiante con TDA no pudo responder, debido a que necesitaba volver a leer y retroalimentar para saber los acontecimientos importantes que sucedieron.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco referencial

Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. (Vygotsky, 1978).

El constructivismo social se aplica en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, desde la forma en que nos vestimos hasta nuestras creencias políticas y religiosas. Nos ayuda a entender por qué pensamos de cierta manera y a ser más conscientes de nuestras decisiones y elecciones. En este contexto educativo, las estrategias metodológicas utilizadas, por los maestros, influyen directamente en el desarrollo y dominio de estas destrezas que se constituirán en la herramienta primordial para el aprendizaje significativo del niño y niña. Esta investigación va derivada a la teoría del constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

“El Constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo”. (Mendez, 2002)

Como cualquier teoría, el constructivismo social también ha recibido críticas. Algunos argumentan que sobrestima el papel de la sociedad en la construcción de la realidad y subestima el papel de la biología y la genética. Sin embargo, es importante recordar que ninguna teoría es perfecta y siempre hay espacio para el debate y la discusión. Busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico. Según Méndez desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. (Mendez, 2002)

En el constructivismo psicológico, el sujeto es el protagonista del proceso de construcción del conocimiento. Es decir, que la persona es activa y participa activamente en la construcción de su propio conocimiento. En este sentido, el papel del docente es el de facilitador, ya que su tarea es proporcionar las herramientas y los recursos necesarios para que el sujeto pueda construir su propio conocimiento, la evaluación no se centra en la memorización de información, sino en la capacidad del sujeto para construir su propio conocimiento y aplicarlo a situaciones prácticas. Por lo tanto, la evaluación debe ser continua y formativa, y debe permitir al sujeto reflexionar sobre su proceso de construcción del conocimiento.

2.1.1 V.I. Técnicas Metodológicas de la Lectura

La comprensión lectora es un proceso constructivo y de interacción entre un lector -con sus expectativas y conocimientos previos y un texto con su estructura y contenidos, en el cual, a través de la lectura, se construyen nuevos significados. La lectura es el medio básico para aprender y enseñar, su importancia en la educación se impone naturalmente y gran parte de los científicos ven en ella la clave de las dificultades en el aprendizaje escolar. La lectura trae diversos valores insustituibles pues es una práctica arraigada en todos los ámbitos; sin ella no se podría comprender el significado de la información contenida en los textos y de las cosas, pues todo lleva un concepto propio y no se la podría asimilar de un modo crítico, analítico.

“Un sujeto pueda aprender a leer debe adquirir sucesivamente las habilidades de conversión grafema-fonema, fluidez lectora y comprensión. En esta última habilidad focalizaremos nuestro desarrollo teórico” (Heit, 2011).

La comprensión es la clave para disfrutar y aprovechar al máximo cualquier texto. Aprenderemos técnicas y estrategias para mejorar nuestra comprensión de la lectura en español, desde la identificación de palabras clave hasta la inferencia de significado. Los estudiantes en su proceso de aprendizaje, es de suma importancia que empiecen a leer e identificar las vocales, letras y conformar los fonemas y grafemas porque esto es de conocimiento gramatical para poder ejercer en la escritura y comunicarse para formar oraciones elocuentes y no decir palabras al azar, debido a que en la escuela pueda leer correctamente y fluido.

El vocabulario es esencial para comprender cualquier texto. Descubriremos cómo aumentar nuestro vocabulario en español utilizando herramientas como la lectura extensiva, los diccionarios y la práctica con contextos reales. La práctica es esencial para mejorar cualquier habilidad.

Aprenderemos cómo practicar la lectura en español de manera efectiva, utilizando técnicas como el escaneo y la lectura rápida, y cómo mantener la motivación para seguir mejorando.

2.1.2 V.D. Proceso de Aprendizaje TDA/H

“El problema académico es atípico porque a diferencia de otras habilidades mentales, requiere de una compleja formación desde el nivel inicial hasta el superior. Posee dimensiones, cognitivas, mecánicas, fisiológicas y un nivel de experiencia” (Zuñiga Pastor, 2022)

La pedagogía cognitiva se centra en el aprendizaje activo, donde los estudiantes son participantes activos en el proceso de aprendizaje. Esto mejora la retención de información y promueve el pensamiento crítico. En lugar de simplemente escuchar, los estudiantes deben ser alentados a interactuar con el material. La memoria de trabajo es limitada y sólo puede retener información por cortos períodos de tiempo. Para que la información sea transferida a la memoria a largo plazo, es necesario que se procese y se relacione con conocimientos previos. Por lo tanto, es importante presentar el material de manera organizada y clara, y permitir que los estudiantes construyan conexiones con lo que ya saben.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo.

En el Instituto Nacional de la Salud Mental, Departamento De Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos en un estudio realizado nos dice que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más comunes en la niñez y puede continuar hasta la adolescencia y la edad adulta. los síntomas incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención, dificultad para controlar la conducta e hiperactividad (actividad excesiva). (Mental)

Es normal que los niños a veces no presten atención o sean hiperactivos o impulsivos, pero en los niños con el TDAH, estas conductas son más severas y ocurren con más frecuencia. para recibir un diagnóstico de este trastorno, un niño debe tener síntomas durante seis meses o más y en un grado mayor del que presentan otros niños de la misma edad.

Los niños que tienen síntomas de inatención pueden: Distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra, tener dificultad para concentrarse en una sola cosa, aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos, excepto que estén realizando una actividad placentera, dificultad para concentrarse en organizar y completar una tarea o en aprender algo nuevo , problemas para completar o entregar tareas; con frecuencia, pierden las cosas (p. ej., lápices, juguetes, asignaciones) que se necesitan para completar las tareas o actividades, parecen no escuchar cuando se les habla .Sueñan despiertos, se confunden fácilmente y se mueven lentamente, dificultad para procesar información de forma rápida y precisa como los demás, dificultad para seguir instrucciones.

Debe recabarse información para determinar la existencia de comorbilidades, sobre todo de trastornos de conducta, depresión, ansiedad, manía, tics, abuso de sustancias, psicosis y trastornos del aprendizaje. Puede utilizarse escalas estandarizadas con valores normativos establecidos para ayudar en el proceso de diagnóstico, por ejemplo, la escala de Connors

para padres y profesores. Debe entrevistarse al niño o adolescente, siempre que sea posible, para determinar otras manifestaciones no consistentes con TDAH o sugerentes de comorbilidad significativa. (Fiorella Rusca-Jordán, 2020)

Los padres y maestros puede que no se den cuenta de que los niños con síntomas de inatención padecen este trastorno, dado que a menudo son callados y son menos propensos a manifestarlo. Puede que se queden tranquilos, aparentando hacer sus deberes, pero a menudo no están prestando atención a lo que están haciendo. Puede que se lleven bien con otros niños, en comparación con quienes padecen otros tipos del trastorno, quienes suelen tener problemas sociales. Pero los niños que padecen el tipo de TDAH de inatención no son los únicos cuyos trastornos pueden pasar inadvertidos. Por ejemplo, los adultos pueden pensar que los niños con los tipos de hiperactividad e impulsividad solo tienen problemas emocionales o de disciplina.

Las dificultades en el aprendizaje son obstáculos específicos para aprender en el día a día y que vienen generados por la misma sintomatología del trastorno, provocando en el alumno retrasos académicos significativos, aunque éste tenga capacidad y un nivel de inteligencia normal. (Anonimo, 2020)

La lectura en español puede presentar desafíos, pero podemos superarlos. Veremos cómo enfrentar la dificultad de comprender textos complejos, cómo lidiar con la falta de motivación y cómo superar la barrera del idioma, El contexto es fundamental para comprender el verdadero significado de un texto. Analiza el momento histórico, el autor, el público objetivo y otros factores que puedan influir en el mensaje. Aprende a interpretar el contexto para leer entre líneas.

“Durante muchos años se pensaba que el TDA era causado por las circunstancias sociales del individuo y sus entornos desfavorables. Sin embargo, diferentes psicólogos comenzaron a descartar esta teoría que sería por causas biológicas”. (Rusca-Jordán, 2020)

El tratamiento que se debe llevar a cabo debe ser tanto médico como psicológico ya que durante el rango establecido en cuanto con mayor frecuencia se presenta es hasta los 12 años si este es tratado a tiempo con el pasar de los años puede dispersarse hasta poder desaparecer en su totalidad. Los adolescentes con este trastorno al diagnosticarlos suelen conllevar otras enfermedades es importante diferenciar para un buen diagnóstico que debe llevarse a cabo en un plan grupal entre los pares que los rodean.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Variable Independiente: Técnicas Metodológicas de la Lectura

2.2.1.1 Categoría de Conocimiento.

El conocimiento presenta tres elementos principales: el sujeto, la imagen y el objeto. Visto por el lado del sujeto, el fenómeno del conocimiento se acerca a la esfera psicológica; por la imagen con la lógica y por el objeto con la ontología. (Vargas-Mendoza, 2011)

Es donde el ser humano tiene la capacidad de conocer y razonar sobre una cosa o acontecimiento en donde tiene su proceso de adquisición existen varias teorías desde los años antes de cristo como el idealismo y el realismo todo va sujeto de acuerdo con el contexto que se utilice.

2.2.1.2 Categoría de Aplicación de las Técnicas Metodológicas.

La psicología aplicada podría concebirse de tres maneras: 1) como un cuerpo de conocimiento científicamente validado, cuyos problemas a resolver se plantean a partir de situaciones concretas; 2) como un cuerpo de métodos para definir, analizar y resolver problemas en diversidad de situaciones específicas; ó 3) como un cuerpo de conocimientos y técnicas desarrolladas lógicamente a partir de una teoría y metodología, cuyo objetivo es sistematizar el análisis y solución de áreas de problemas específicos. (Iñesta, 2009)

Esta ciencia amplísima se orientó por fin hacia la búsqueda de soluciones prácticas y reales para el ser humano, usándose todos esos conocimientos generados por psicología básica para transformar nuestros escenarios, para potenciar el aprendizaje, el bienestar y la salud de las personas.

2.2.1.3 Categoría de Análisis.

La intención de un análisis es comunicar una evidencia o hecho mediante datos, es importante que las demás personas involucradas sepan exactamente cuál fue su estrategia para llegar a ese resultado del estudiante.

“Se subraya la importancia de la labor docente con los niños. Basándose en teorías como la epigenética, la influencia del ambiente, y en este caso del contexto escolar, puede ser decisiva para el futuro de ellas y ellos”. (Garai Ibáñez de Elejalde, 2022)

Es la aplicación de los principios de aprendizaje y motivación del análisis de la conducta, y los procesos y tecnología procedentes de esos principios, hasta obtener la solución de problemas de importancia social.

2.2.1.4 Categoría de Síntesis.

El uso de medidas estandarizadas para comparar y sintetizar los estudios sobre los efectos es entendible, dado que pocos de los estudios incluidos en las distintas reseñas publican detalles suficientes como para permitir el desarrollo de formas de síntesis más sofisticadas, pero descansar en ellas crea dificultades importantes de interpretación cuando se trata de estudios educativos. (Wiliam, 2009)

Índica una composición o arreglo. Una síntesis puede ser un resumen, un sumario, una sinopsis, es decir, una descripción abreviada de los contenidos más importantes de un determinado texto. La síntesis es una expresión de las ideas principales del texto o documento y el resumen una exposición breve. El resumen obliga a reducir y sintetizar las frases de un texto de forma objetiva

sin matices mientras que la tesis permite interpretar el texto es importante tener claro estos términos que suelen a confundirse.

2.2.1.5 Categoría de Evaluación.

La evaluación puede solamente monitorear los logros de los alumnos indicando que para ciertos estudiantes la instrucción no tuvo éxito. Si el docente entonces organiza instrucción adicional para esos estudiantes, aún si eso es volver sobre el material de modo más lento, entonces esto es potencialmente formativo. Si la evaluación provee información adicional que identifica la naturaleza precisa de las dificultades de los alumnos, entonces es diagnóstica. (William, 2009)

Cuando existe algún estudiante con capacidades diferentes, algún diagnóstico en esta investigación hablamos del TDAH, los docentes deben de incluir en sus planificaciones evaluaciones adaptativas. Un estudiante que desarrolla todas las destrezas comunes puede realizar una evaluación oral, escrita calificando mediante rúbricas con parámetros que se realizan normalmente en las instituciones como cuestionarios, exposiciones, razonamiento abstracto y lógico; pero un estudiante con trastornos de atención que durante el periodo tuvo inconvenientes con temas complejos; no podrán realizar evaluaciones normales. Es donde el docente con sus adaptaciones curriculares busca la manera de evaluar por competencia al estudiante de una manera conveniente para ambos tomando en cuenta sus debilidades para convertirlas en fortalezas.

2.2.2 Variable Dependiente Proceso de aprendizaje TDA.

2.2.2.1 Destrezas Motoras.

“Las DFM (destrezas fundamentales del movimiento) requieren la activación de grupos musculares grandes y generalmente se clasifican como manipulativas y destrezas locomotoras”. (Edgar Josue Cordero Hernandez, 2009)

La capacidad de movimiento de nuestro cuerpo es fundamental debido a que nuestro cuerpo esta conectado con el cerebro, es prioritario que un niño realice las destrezas locomotoras por el hecho de si se dificulta saltar, correr etc. Indica que algo no marcha bien en él; esto se va notando desde edades tempranas cuando son bebés en el gateo entre otras acciones. Sí, el niño no genera estos movimientos generan inseguridad en el entorno que se apodera de ellos y lo hacen notar cuando empiecen la escolaridad y tendrán dificultades en otras áreas.

2.2.2.2 Información Verbal.

La comunicación a través de la semiótica estudia los signos, su estructura y su relación entre el significado y el significante. Toda forma de manifestación humana por medio de códigos. Toda la cultura de la humanidad no es más que una serie infinita de signos y códigos que interactúan entre sí y que configuran el universo cognoscible del ser humano. Todo conocimiento del mundo también es un contenido mental codificado. Modela el cerebro a través de la cultura e interviene en la conquista del ser de cada individuo. (Pérez, 2017, pág. 82)

Los docentes al momento de impartir su cátedra deben de revisar minuciosamente toda la información, de acuerdo con el MINEDUC se realiza planificaciones a corto y largo plazo en

donde van arraigadas al nivel que se dirige, si un docente da información errada es perjudicial para los estudiantes ,dado el caso que se usan palabras claves la codificación, decodificación, lo explícito e implícito, la semiótica y pragmática que se aprenden durante el periodo académico , no solo se utilizara en el área lenguaje que es más usual cuando realizan talleres de lectura de algún texto , por lo tanto queda para el razonamiento de otras materia y acciones del día a día .

2.2.2.3 Destrezas Intelectuales.

Para que una organización progrese hacia un ideal, el punto de partida es una visión objetiva de la realidad, que permita evaluar propuestas y teorías en función de su utilidad y pertinencia. Esto es lo que hacen las escuelas que apuntan al desarrollo de las DIB: no se casan dogmáticamente con ningún enfoque pedagógico o con alguna propuesta didáctica, sino que las ajustan a los requerimientos reales de los niños. (Beatriz García, 2004)

Las destrezas son las capacidades y habilidad de una persona para realizar alguna acción. En el ámbito escolar esto se enseña desde los primeros niveles y más aún que en la actualidad se da con estimulación temprana se centra más en las habilidades motrices, dado el caso que ciertas personas no alcanzan el desenvolvimiento en todos los ámbitos por diferentes factores como las personas con TDAH entre otras.

En lo intelectual se centran más con actividades de razonamiento, crítica y analítica; es el objetivo de las instituciones educativa para un mejor desenvolvimiento ya sea académico o intrapersonal que siempre se usa con casos de la vida diaria. Es cuestionable cuando un estudiante no se forja en este ámbito tiene dirección a fracasar por no razonar y tomar decisiones que lo perjudiquen.

2.2.2.4 Estrategias Cognoscitivas.

Se entiende por desarrollo cognitivo a los cambios que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Edgar Josue Cordero Hernandez, 2009)

La forma en que se quiere llegar al aprendizaje del agente debe de ser meditado, cuestionado si dará a fin un objetivo planteado con anterioridad, dirigir y proyectar todo lo establecido para llegar a lo cognoscitivo conociendo el proceso, y enfatizar en la evolución del agente en lo intelectual que por lo general se dan en el área de lengua y matemáticas.

2.2.2.5 Actitudes.

Existen grandes expectativas en el papel protagónico de la educación y de la escuela en particular con relación al desarrollo moral de los individuos y en su intervención pedagógica para el fomento y formación de los valores y actitudes que garanticen no sólo la eficacia del proceso educativo sino la formación integral de las personas. (Ver Sastre & Moreno)

Dentro de este rango es importante resaltar que los docentes deben de estar siempre prestos para ayudar e incursionar en nuevas metodologías para el bien de sus estudiantes con una manera de empatía y equidad, siendo una de las mejores actitudes que se puede optar y transmitir a la comunidad para un trabajo en conjunto.

3. MARCO METODOLÓGICO.

Esta investigación tiene un **enfoque** mixto.

Se está verificando actualmente, que a través de los estudios mixtos se logra: una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno: la investigación se sustenta en las fortalezas de cada método (cuantitativo y cualitativo) y no en sus debilidades; formular el planteamiento del problema con mayor claridad, (Viter, 2019).

En este proceso se recolectará información en donde se analizará como los estudiantes con TDA/H se desenvuelven en el ámbito lector; mediante las técnicas metodológicas abreviadas con las siglas “LIRAC”, se dará un reflejo de los aciertos y si están cumpliendo con los objetivos establecidos. Contrastando y vinculando los datos cuantitativos se basan en la medición numérica y el análisis estadístico de datos. Estos métodos son útiles para establecer correlaciones entre variables y generalizar resultados a una población más amplia. Ejemplos de métodos cuantitativos son las encuestas y los experimentos controlados. I cualitativos se enfocan en la interpretación y comprensión de datos no numéricos, como palabras y descripciones. Estos métodos son útiles para explorar perspectivas y experiencias únicas y para identificar patrones y temas subyacentes. Una vez forjada la relación entre los involucrados para el desarrollo del proyecto, fue fundamental mantener un enfoque cualitativo y cuantitativo. Por ello, se crearon instrumentos de investigación encaminados a indagar datos en la población, conformada por los miembros fundamentales de la institución educativa. Los cuales, facilitaron información significativa con la que se inició el análisis de la realidad existente en el establecimiento estudiado. Finalmente, se presentaron los resultados y el análisis acertados con los instrumentos permitiendo establecer grupos de quienes necesitan un estudio dirigido en pares de docente a estudiante.

Se consideran en esta investigación de tipo descriptiva. “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta. (Casanova, 2020)

Descubre cómo aplicar estas medidas para entender mejor tus datos y tomar decisiones, porque da a conocer un problema latente social en una situación geográfica este caso la institución educativa Manta en primero de bachillerato en ciencias en donde existe un caso con TDAH.

Se deriva al **método** deductivo e inductivo, la principal diferencia es que uno parte de lo general para llegar a lo específico, y el otro parte de lo específico para llegar a lo general. Además, el método deductivo es más riguroso y preciso, mientras que el inductivo es más flexible y abierto a la interpretación. De las problemáticas se genera estrategias de razonamiento lógico, como una forma ideal para que el proceso de educación aprendizaje se enfoque en los estudiantes, mejore sus habilidades mediante las técnicas metodológicas de lectura con los recursos ideales al tema. Este método analiza el fenómeno que estudia que son los estudiantes con TDA/H , en donde se necesita el diagnóstico del médico y en la institución el seguimiento por parte del DECE para poder ayudar en el aprendizaje durante el periodo electivo en dicha institución con el debido acompañamiento pedagógico del docente.

El razonamiento deductivo, cuando el hombre tiene unificación de las ideas se tiene el concepto de veracidad. Aristóteles y sus discípulos implantaron el razonamiento deductivo como un proceso del pensamiento en el que de afirmaciones generales se llega a afirmaciones específicas aplicando las reglas de la lógica. (Newman, 2016)

El método deductivo parte de una teoría general para llegar a conclusiones específicas. Es decir, se parte de una premisa y se deducen las consecuencias. en esta investigación se basa en la experimentación directa y la lógica empírica en donde a través. En cambio el método inductivo parte de observaciones específicas para llegar a una conclusión general. Es decir, se parte de datos y se infieren patrones o leyes.

EL método inductivo el investigador tenía que establecer conclusiones generales basándose en hechos recopilados mediante la observación directa. una nueva manera de encontrar la verdad es ir a buscar los hechos en vez de basarse en la autoridad (experto) o en la mera especulación. (Newman, 2016)

El método inductivo parte de observaciones específicas para llegar a una conclusión general. Es decir, se parte de datos y se infieren patrones o leyes. Es como si dijéramos: nuestro gato tiene pelo, y nuestro perro tiene pelo, y nuestro conejo tiene pelo, por lo tanto, todos los animales tienen pelo. Este método es muy útil en las ciencias sociales y en la investigación cualitativa.

Esta investigación tiene un método Analítico y Sintético: Estudia los hechos, partiendo de la deficiencia del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiar las en forma individualmente luego de forma holística integral. Estos métodos corresponden a géneros de raciocinio o sea la inducción y la deducción. (Jimenez, 2019)

Este método de análisis nos permite conocer más sobre el tema de investigación e interpretarlo, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y crear nuevas teorías. Él enfoque sintético es un proceso mental que tiene como objetivo comprender completamente la naturaleza de todas las partes y características que conocemos.

La **Población** del actual estudio se aplicó a los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal “Manta” en la Ciudad de Manta, donde cuentan con bachillerato general unificado en diferentes áreas como ciencias, técnico. Comprenden desde el paralelo “A” hasta el “H”; su población de estudiantes de primer año 429 (cuatrocientos veintinueve) mujeres ,190 (ciento noventa) varones con un total de 619 (seiscientos diecinueve) entre el horario vespertino y matutino. Se ha escogido esta población para determinar la estrategia de lectura enlazadas con el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que entre están estudiantes diagnosticados con TDAH. También se incluirá al tutor a cargo para su respectiva supervisión.

La **muestra** institución nos asignó a primero de bachillerato en ciencias sociales del paralelo “A” en el cual integran (40) cuarenta estudiantes. Se realizará un conversatorio con las autoridades del plantel para su respectivo permiso con el consentimiento del ministerio de educación -13D02-069-2022-DECE. Se realiza la observación directa de campo mediante una lista de cotejo analizando el contexto educativo, seguido se hará una entrevista modo conversatorio con la encargada del DECE (Departamento de consejería estudiantil) para la asignación del curso con estudiante diagnosticado, con registros médicos para la aplicabilidad del taller y al docente encargado del área de Lengua y Literatura para indagar y conocer el procedimiento de las adaptaciones correspondientes. Después se realizará el taller en el aula de clases el cual consistirá en derivar diez grupos cada uno de 4 integrantes en el cual se dará un plazo para la respectiva explicación del tema “Técnica metodológicas de lectura LIRAC”, realizar un taller de preguntas exploratorias. La hora establecida se acordará con el docente tutor, quien otorgará una hora de su horario de clases presenciales.

Los **instrumentos** de esta investigación fueron base fundamental para el levantamiento de información para poder llegar a los hallazgos, como punto de partida se utilizó fichas de

observación en la institución en la cual se tomaron en cuenta las categorías la cual se dividen entre Institución-estudiante, docente-estudiante, docente – padre de familia. Se realizó dos entrevistas una a la encargada del D.E.C.E y otra a la docente del área de lengua de primero de bachillerato y al final se realizó el taller pedagógico.

A través de las notas de campo se registra aquello que se está observando, mediante los datos que se recogen en el campo durante el transcurso del estudio. Dependiendo de cada contexto las notas de campo han sido construidas por los implicados en cada contexto.

(Universidad Nacional de Educación a distancia , 2020)

Las entrevista entre el encargado del DECE y la docente del área de Lengua y Literatura la Lic. Mariana Intriago. Es una conversación entre el profesor u orientador del alumno, el propio alumno y generalmente también sus padres, que tiene el objetivo de ayudarnos a conocer mejor al estudiante y de orientar a los padres en su educación o en cualquier duda o conflicto que puedan tener.

En esta interacción es indispensable y muy importante para entender cómo nuestras creencias y valores son construidos por la sociedad en la que vivimos. Y poder ver las fortalezas, debilidades, amenazas con las que permite recrear un plan de intervención. (Ruiz, 2020)

“Taller pedagógico tiene su origen en el vocablo francés atelier que significa estudio, obrador, obraje, oficina y también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes”.

(María Eugenia Martínez González, 2018)

Esta es una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje y la retención de la información. Al centrarse en el aprendizaje activo, la organización del material, la retroalimentación

efectiva y la metacognición, podemos ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices más independientes y eficaces. Despierta tu mente y comienza a aplicar estos conceptos en tu propia enseñanza.

Todos estos instrumentos aplicados permitieron organizar la información que se requiere, para poder realizar el levantamiento de información con la ayuda de una lista de cotejo divididas, en categorías, la cual lo conforma la gestión escolar, administrativa e institucional, observando de manera directa una clase para interpretar, en donde se dará un registro descriptivo de los hechos. Se llevará a cabo una entrevista sobre el tema con los agentes iniciales este caso el representante o padre de familia, docente y DECE con la finalidad de indagar y obtener toda la información necesaria para el proceso de análisis y aplicación de la técnica metodológica obtenida mediante un taller de lectura y comprensión textual en el contexto lingüístico. La deducción de los hechos referentes al taller grupal, en donde pongan en práctica la técnica establecida adaptadas a estudiantes con TDA/H se reflejarán evidencias mediante fotos al momento de realizar las actividades, formatos utilizados y estas mismas estarán ubicadas en anexos.

4. RESULTADOS, HALLAZGOS Y DISCUSIONES

La información recopilada se obtuvo gracias al uso de los instrumentos de recolección de información, entre los que destacan la ficha de observación, entrevista al representante del DECE ya la docente del área de lengua y literatura Lic. Mariana Intriago para poder realizar el taller pedagógico que se realizaron a los estudiantes y docentes de la institución, estos sirvieron para conocer la realidad de los procesos de enseñanza en los estudiantes.

El análisis que se realizó con una triangulación implícita con los resultados, el marco teórico y los objetivos.

Los resultados se presentarán en categorías de información, las mismas que contienen la siguiente información:

4.1 Categorías de la información.

4.1.1 Conocimiento.

Ficha de Observación de campo: El ser actores fundamentales en el proceso educativo los estudiantes colaboran con sus docentes en las actividades curriculares, participan activamente en eventos académicos, científicos, sociales, culturales deportivos, reciben gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud de acuerdo con sus necesidades, tiene libertad de organización y expresión sus opiniones son consideradas para la toma de decisiones, son escuchados cuando denuncian cualquier violación a sus derechos.

Entrevista al DECE: ¿Quién diagnostica el TDAH? Cabe recalcar que el DECE no diagnostica el que se encarga es los médicos , estos profesionales realizan una evaluación exhaustiva que incluye entrevistas con el paciente y sus padres o cuidadores, recopilación de

información sobre el historial médico y conductual, y la utilización de criterios diagnósticos establecidos, como los establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) o la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11). También pueden utilizarse pruebas neuropsicológicas y cuestionarios estandarizados para evaluar los síntomas del TDAH y descartar otras posibles causas., ¿Por qué se habla ahora de TDAH y hace unos años no se escuchaba nada? Supo responder que ahora existe mayor conocimiento y conciencia: A medida que se ha avanzado en la investigación y la comprensión del TDAH, ha habido una mayor difusión de información y conocimiento sobre el trastorno. Esto ha llevado a una mayor conciencia entre los profesionales de la salud, los padres y la sociedad en general, lo que ha llevado a un aumento en la identificación y el diagnóstico del TDAH. Cambios en la percepción social: En las últimas décadas, ha habido un cambio en la forma en que se perciben los trastornos mentales y se aborda la salud mental en general. Se ha reconocido cada vez más la importancia de identificar y tratar los trastornos neuropsiquiátricos, incluido el TDAH, lo que ha llevado a un mayor enfoque en el diagnóstico y tratamiento de estos trastornos. Mayor atención mediática: El TDAH ha recibido más atención en los medios de comunicación en los últimos años. Esto ha contribuido a una mayor visibilidad del trastorno y a un aumento en las discusiones públicas sobre el tema.

Entrevista al Docente: ¿Qué podemos hacer para facilitar la integración de los niños con TDAH? Supo responder que existen varias estrategias que pueden ser útiles. Aquí te mencionó algunas como la comunicación abierta: Mantén una comunicación constante y abierta con los padres del niño, maestros y profesionales de la salud, tener un entorno estructurado y organizado en el aula y en el hogar. Utiliza horarios visuales, recordatorios visuales y rutinas predecibles para ayudar al niño a mantenerse enfocado y seguir instrucciones. Adaptaciones en el aula colabora con los maestros para implementar adaptaciones en el aula, como asientos cerca del profesor, colaboración

con profesionales trabaja en estrecha colaboración con los profesionales de la salud y especialistas en TDAH, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y terapeutas del habla. Ellos pueden proporcionar estrategias adicionales y apoyo especializado. d

Taller pedagógico: La lectura es el medio básico para aprender y enseñar, su importancia en la educación se impone naturalmente, es por ello por lo que mediante la aplicación del taller “LIRAC” se dio a conocer a los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias paralelo “A” explicándole la actividad cuyo significado es L: Leer: Lectura del documentó, I:indagar o investigar, R: Resaltar con colores ideas principales y secundarias, A: Analizar, C: Conclusiones y criterio.

Análisis: La participación estudiantil en la institución educativa observada es activa y significativa. Los estudiantes colaboran con sus docentes, participan en eventos académicos, científicos, sociales y culturales, y reciben servicios de apoyo que promueven su bienestar integral. Además, se les otorga libertad de organización y expresión, y sus opiniones son consideradas en la toma de decisiones. El enfoque en la escucha y atención de denuncias de violaciones a sus derechos demuestra un compromiso con su protección y seguridad. En general, se observa un ambiente educativo inclusivo y participativo, que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.

En resumen, el TDAH es diagnosticado por profesionales de la salud, como médicos, psiquiatras y psicólogos, a través de una evaluación completa. El aumento en el diagnóstico y la conciencia del TDAH en los últimos años se debe a una combinación de factores, incluyendo un mayor conocimiento y conciencia, mejoras en los criterios diagnósticos, cambios en la percepción social y una mayor atención mediática.

Cada niño con TDAH es único, por lo que es importante adaptar las estrategias según las necesidades individuales. La clave es brindar un entorno comprensivo, estructurado y de apoyo que promueva su éxito académico y social.

4.1.2 Comunidad Educativa.

Ficha de observación: En la categoría docente-docente no existen desacuerdos entre los docentes por defender a ciertos estudiantes siempre y cuando no se cometa alguna injusticia e infracción que atente al estudiante y se dará su juicio de valor mediante pruebas; si existe ayuda mutua entre los docentes que tienen una misma asignatura más aún cuando existe un caso en especial , acostumbran a reunirse en sus horas de descanso o alimentación para confraternizar o despejar dudas de algún tema en general, no existen diferencia de trato entre los profesores. En la categoría de docentes- padres de familia existe comunicación para informar cualquier situación de su representado, existe horario establecido para la atención de los padres de familia de 12h00 am y 15h00pm; los docentes realizan actividades donde involucran a los padres de familia en ciertas tareas curriculares.

Entrevista con el DECE: ¿Los padres de familia informan a las autoridades de los casos de estudiantes con N.E.E? .Por lo general en departamento se integra en todos los cursos para obtener información del alumnado en general y es donde se cita a los padres de manera individual durante las primeras semanas de haber empezado el año lectivo para actualizar información u proporcionar datos nuevos de los ingresos recientes , es ahí cuando los padres traen con certificados médicos sobre los casos de los estudiantes por diferentes situaciones eso pasa a revisión académica y revisado por el departamento médico de la institución para su validez. Aunque se ha dado casos en

donde los padres no proporcionan toda la información y se reprime la información y otros que no se acercan para nada, son excepciones.

Entrevista con el docente: ¿Los padres de familia ayudan con el proceso de enseñanza-aprendizaje para sus hijos? Sí, los padres de familia pueden desempeñar un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Su participación y apoyo puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo general de los niños. A continuación, te mencionaré algunas formas en las que los padres pueden ayudar:

Establecer un entorno de aprendizaje en el hogar: Los padres pueden crear un ambiente propicio para el estudio en casa, proporcionando un espacio tranquilo y libre de distracciones donde los niños puedan concentrarse en sus tareas y estudios. **Establecer rutinas y horarios:** Los padres pueden ayudar a sus hijos a establecer horarios regulares de estudio y a cumplir con las tareas asignadas. Esto ayuda a desarrollar buenos hábitos de estudio y disciplina.

Apoyar en la organización: Los padres pueden enseñar a sus hijos habilidades de organización, como hacer una lista de tareas, establecer prioridades y manejar el tiempo de manera efectiva. También pueden ayudar a los niños a mantenerse al tanto de los plazos y recordarles las fechas de exámenes y proyectos. **Brindar recursos y materiales de apoyo:** Los padres pueden proporcionar libros, materiales educativos y recursos en línea para complementar el aprendizaje en el aula. También pueden buscar oportunidades de aprendizaje adicionales, como programas extracurriculares o visitas a museos, que enriquezcan la educación de sus hijos.

Taller pedagógico: Aumentó de la velocidad de lectura: Las técnicas de lectura también están diseñadas para mejorar la velocidad de lectura sin comprometer la comprensión. Algunas de

estas técnicas incluyen la eliminación de la subvocalización (el hábito de pronunciar mentalmente cada palabra mientras se lee) y la práctica de la lectura en grupos de palabras o frases en lugar de leer palabra por palabra. Aumentar la velocidad de lectura puede ser beneficioso para tareas como la revisión de material académico o profesional más rápido y la gestión eficiente del tiempo.

Desarrollo de habilidades de estudio y aprendizaje: Las técnicas de lectura forman parte de las habilidades de estudio y aprendizaje. Aprender a utilizar estas técnicas ayuda a los estudiantes a adquirir y procesar información de manera más efectiva, lo que les permite obtener un mayor rendimiento académico. Además, estas habilidades son transferibles a otras áreas de estudio y a lo largo de la vida, ya que la lectura es una habilidad esencial en la adquisición continua de conocimientos y en el desarrollo personal y profesional.

Promoción de la reflexión y el pensamiento crítico: Al aplicar técnicas de lectura, como la elaboración de preguntas o la realización de resúmenes, los lectores se ven impulsados a reflexionar sobre el contenido y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Estas técnicas fomentan la interpretación y el análisis del texto, así como la capacidad de evaluar la validez y la relevancia de la información.

Análisis: Es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede requerir diferentes tipos de apoyo. Los padres deben adaptarse a las necesidades individuales de sus hijos y estar dispuestos a brindarles el apoyo adecuado en su viaje de aprendizaje. La docente incentiva a los padres a fomentar el amor por el aprendizaje. Los padres pueden ayudar a cultivar el interés y la curiosidad de sus hijos por el aprendizaje alentándolos a explorar diferentes temas, tr sus preguntas y proporcionarles oportunidades para aprender de manera divertida y creativa.

Mejora de la comprensión de lectura: Las técnicas de lectura ayudan a los lectores a comprender y retener información con mayor eficacia. Estas técnicas incluyen la identificación de

ideas principales, el subrayado y la toma de notas, la realización de resúmenes y la elaboración de preguntas para reflexionar sobre el texto. Al aplicar estas técnicas, los lectores pueden comprender mejor el contenido y extraer las ideas clave de un texto.

En resumen, las técnicas de lectura son herramientas valiosas para mejorar la comprensión, la velocidad y la eficiencia al leer. Su aplicación adecuada puede potenciar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades de estudio y la capacidad de reflexión y pensamiento crítico de los lectores.

4.1.3 Estrategias Cognitivas.

Ficha de observación: Existen lugares específicos para estudiantes N.E.E, Existen actividades en donde la institución permita la inclusión. Las autoridades de la institución practican el buen trato. Existe comunicación entre los docentes y padres de familia para informar cualquier situación de su representado. Los docentes dan el seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento.

Entrevista al DECE: ¿Cómo se trata al estudiante con TDAH? Esto tiene que ver con el acompañamiento entre pares y los que lo rodean por lo general deben de tener un Lugar estable y controlado dentro del aula, los docentes deben de dar información personalizada y concreta a los estudiantes, buscar actividades con movimiento, incentivar la participación en clase, elaborar guías atractivas para seguir el desarrollo de las tareas esto se puede dar con toda la clase para que haya equidad.

Entrevista al Docente: ¿Qué tipo de metodología utiliza con un estudiante que tiene TDA/H al momento de impartir su clase? Realizar adaptaciones en el entorno de aprendizaje:

Proporcionar un entorno de aprendizaje organizado y estructurado, con pocos estímulos distractos. Es útil establecer rutinas claras y predecibles, con instrucciones simples y concisas.

Uso de apoyos visuales: Utilizar recursos visuales como tableros, diagramas, gráficos y listas de tareas para ayudar al estudiante a comprender y seguir las instrucciones. Esto puede ayudar a mejorar su atención y memoria. Incorporación de actividades interactivas: Introducir actividades prácticas y participativas en la clase, como juegos educativos, ejercicios de movimiento y trabajo en grupos pequeños. Estas actividades permiten al estudiante canalizar su energía y participar activamente en el aprendizaje.

Segmentación y organización de la información: Dividir el contenido en secciones más pequeñas y organizadas, proporcionando pausas regulares para revisar y reforzar los conceptos clave. Esto facilita la comprensión y el procesamiento de la información para el estudiante.

Uso de estrategias de atención focalizada: Enseñar al estudiante técnicas de autorregulación, como la técnica de la "atención focalizada", que consiste en fijar la atención en un objetivo específico durante un período de tiempo determinado. Esto puede ayudar a mejorar su concentración y reducir la impulsividad.

Taller pedagógico: La aplicación del taller consiste en L: Leer: En este paso, se trata de leer el documento en su totalidad para tener una comprensión general de su contenido. Es importante leer de manera activa y atenta, tomando nota de las ideas principales a medida que se avanza.

I: Indagar o investigar: Una vez que se ha leído el documento inicialmente, es posible que surjan preguntas o aspectos que no se comprendan por completo. En esta etapa, se realiza una investigación adicional para obtener más información o aclarar cualquier duda que pueda surgir.

Esto puede implicar buscar definiciones de términos desconocidos, buscar ejemplos relacionados o consultar fuentes adicionales para obtener una visión más completa del tema.

R: Resaltar con colores ideas principales y secundarias: Para facilitar la posterior revisión y análisis del documento, es útil resaltar las ideas principales y secundarias utilizando diferentes colores o técnicas de subrayado. Esto ayuda a identificar rápidamente los puntos clave y las relaciones entre ellos.

A: Analizar: En esta etapa, se profundiza en el contenido del documento y se examinan las ideas y argumentos presentados. Se buscan conexiones entre las diferentes secciones o conceptos y se evalúa la lógica y coherencia de la información presentada. Es útil tomar notas durante el análisis para organizar y estructurar las ideas.

C: Conclusiones y criterio: Finalmente, se extraen conclusiones basadas en el análisis realizado. Se reflexiona sobre la información presentada en el documento y se desarrolla un criterio personal en relación con el tema o problema tratado. En este paso, se pueden generar preguntas adicionales o considerar posibles aplicaciones o implicaciones de las ideas presentadas.

Análisis: Es importante recordar que la implementación de estas prácticas puede variar dependiendo de la institución y las políticas educativas específicas. Cada escuela o sistema educativo puede tener enfoques diferentes, por lo que es recomendable investigar y consultar directamente con las autoridades o profesionales de la educación de tu localidad para obtener información más precisa y actualizada.

Es importante tener en cuenta que cada estudiante con TDA/H es único y puede responder de manera diferente a las estrategias pedagógicas. Por lo tanto, es esencial realizar un seguimiento

continuo de su progreso y realizar ajustes según sea necesario para brindar un entorno de aprendizaje óptimo.

El taller aplicado siguiendo los paso a paso estos proporcionan una guía general para abordar la lectura y análisis de un documento, y pueden adaptarse según las necesidades y preferencias individuales. Recuerda que la lectura crítica y el análisis reflexivo son habilidades que se pueden desarrollar con la práctica y la experiencia.

4.1.4 logro de Aprendizaje

Ficha de observación: En la formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades el estudiante si expresa sus destrezas: observa, compara, describe, analiza, en excepción de unos cuantos por motivos de alguna dificultad diagnóstica como síndrome o discapacidad asociada, demuestra valores y actitudes positivas en su accionar tanto autoridades como estudiantes, manifiestan equidad en el trato de pares. Recibir apoyo pedagógico de acuerdo con sus necesidades mediante la asistencia a tutorías después de clases dentro de la institución participando activamente en proceso de evaluación institucional.

Entrevista al DECE: ¿Qué consecuencias tiene un niño al momento de realizar actividades educativas? Las consecuencias que experimenta un niño al realizar actividades educativas pueden variar dependiendo de diversos factores, como su nivel de motivación, nivel de habilidad, estilo de aprendizaje y el entorno en el que se llevan a cabo las actividades. A continuación, se presentan algunas posibles consecuencias que pueden surgir durante el proceso educativo: Logró y éxito académico: Cuando un niño logra realizar con éxito una tarea o alcanza un objetivo educativo, experimenta una sensación de logro y satisfacción.

Frustración y desafío: Las actividades educativas pueden plantear desafíos y exigir esfuerzo por parte del niño. Si se enfrenta a dificultades o encuentra obstáculos en su aprendizaje, puede experimentar frustración y sentirse desmotivado. **Desarrollo de habilidades:** Las actividades educativas brindan oportunidades para que los niños desarrollen y mejoren habilidades cognitivas, lingüísticas, creativas y sociales. **Interés y motivación. Estrés y presión:** En algunos casos, las actividades educativas pueden generar estrés y presión en los niños, especialmente si se sienten abrumados por grandes cargas de trabajo, altas expectativas o situaciones de evaluación intensa.

Entrevista al docente: ¿Cómo evalúa a un estudiante con TDA/H? Argumente (evidencias de rúbrica). La evaluación de estudiantes con TDA/H (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) debe ser un proceso holístico y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. Aquí hay algunos argumentos y evidencias de rúbrica para evaluar a un estudiante con TDA/H:

Observación directa: La observación directa del estudiante en el aula y en otros entornos puede proporcionar evidencia de su comportamiento, atención, concentración y nivel de actividad. La rúbrica podría incluir indicadores como la capacidad para seguir instrucciones, la atención sostenida en tareas, la impulsividad y el manejo de la hiperactividad.

Evaluación de habilidades académicas: Las evaluaciones formales e informales de las habilidades académicas son importantes para determinar el nivel de rendimiento del estudiante. La rúbrica podría incluir criterios como la precisión en la resolución de problemas matemáticos, la comprensión lectora, la organización de ideas al escribir o la capacidad para completar tareas asignadas en un tiempo determinado.

Evaluación del rendimiento y la productividad: La evaluación del rendimiento del estudiante, como la calidad de los trabajos entregados, los proyectos o las pruebas realizados, puede proporcionar evidencia de sus logros académicos. La rúbrica podría incluir criterios como la presentación de ideas, la originalidad y la calidad del trabajo realizado.

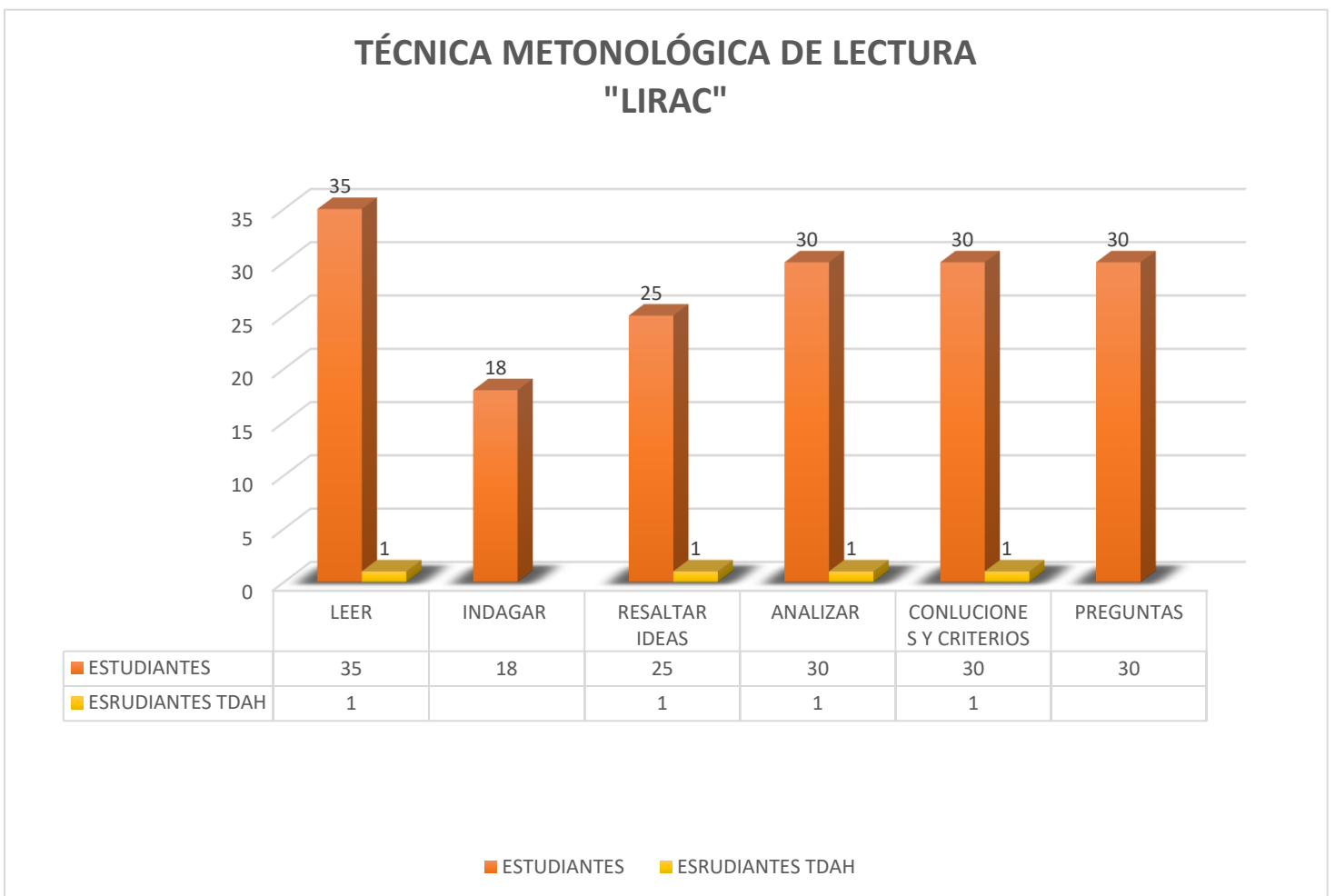
Evaluación de la autorregulación y el manejo del tiempo: El TDA/H a menudo afecta la capacidad de autorregulación y la administración del tiempo. La evaluación podría incluir la capacidad del estudiante para establecer metas, planificar y organizar tareas, administrar su tiempo de manera eficiente y completar las tareas en plazos establecidos. La rúbrica podría incluir criterios como la capacidad de planificación, la priorización de tareas y la finalización puntual.

Retroalimentación y autoevaluación: La retroalimentación constante y el fomento de la autoevaluación son componentes importantes en la evaluación de estudiantes con TDA/H. La rúbrica podría incluir criterios como la capacidad del estudiante para identificar sus propias fortalezas y debilidades, establecer metas de mejora y utilizar estrategias de autorregulación.

En el proceso de lectura: ¿Qué tipo de herramientas pedagógicas y didácticas utiliza, tanto para el estudiante con TDA/H; como para la clase en general? En general aplicó repetirles verbalmente los pasos a seguir. Proporcionarle un apoyo visual (auto instrucciones láminas de apoyo) para que puedan recordar cada uno de los pasos necesarios para realizar una tarea y no sea necesario repetirle las instrucciones verbalmente. Plantear metas inmediatas. Hacer un seguimiento personalizado.

Taller Pedagógico: Aprenden a leer de la misma manera que los otros niños. Sin embargo, los problemas de atención que acompañan al TDAH pueden causar que algunos necesiten más tiempo para aprender a leer.

A continuación, se presenta un gráfico estadístico con los resultados de la técnica metodológica LIRAC, en la que se aprecia datos sobre la lectura, la indagación, resaltar ideas, análisis, conclusiones y preguntas exploratorias del tema.



Dentro de los resultados dados ,sobre la aplicación de la técnica LIRAC en primero de bachillerato ciencias sociales paralelo “A” da a conocer que existe 1 (uno) estudiante con diagnóstico y 35

(treinta y cinco) estudiantes con capacidades normales; arrojan que los 36(treinta y seis) estudiantes leyeron el documento con la lectura “NUNKI, LA CREADORA DE PLANTAS” mito de la cultura shuar (Ecuador, Perú), 18 (dieciocho) indagaron y les pareció interesante ,26 (veintiséis) resaltaron las ideas principales y secundarias que creyeron convenientes,31(treinta y uno) analizaron el tema ,31 (treinta y uno) dieron sus conclusiones y criterios correspondientes a la lectura y 30 (treinta) pudieron responder las preguntas exploratorias .El estudiante diagnosticado tuvo dificultades en ciertos parámetros como la lectura debe ser guiada, resaltar las ideas tuvo que releer y poder analizar y emitir un comentario acerca de la lectura.

Análisis: Es importante tener en cuenta que las consecuencias de las actividades educativas pueden variar ampliamente entre los niños y que cada niño puede responder de manera diferente. Los educadores y padres deben estar atentos a las necesidades individuales de cada niño y proporcionar un entorno de aprendizaje que sea equilibrado, motivador y que promueva el crecimiento y el bienestar del niño. Esto refuerza su motivación intrínseca y aumenta su autoconfianza en sus habilidades académicas, es importante brindar apoyo y orientación adecuados para ayudar al niño a superar estos desafíos, Si experimenta éxito y reconocimiento, puede fortalecer su autoimagen positiva. Por otro lado, los desafíos persistentes o la falta de apoyo pueden tener un impacto negativo en la autoestima del niño.

Es importante tener en cuenta que la evaluación de estudiantes con TDA/H debe ser flexible y adaptada a las necesidades individuales. La rúbrica y los criterios de evaluación pueden variar según la edad, el nivel de desarrollo y las metas educativas específicas de cada estudiante. Además, es fundamental considerar la opinión de los padres, los profesores y los profesionales de la salud que trabajan con el estudiante para obtener una imagen completa de su desempeño y progreso.

A medida que se involucran en estas actividades, pueden adquirir nuevas habilidades, conocimientos y competencias, lo que contribuye a su desarrollo personal y académico. Un niño que encuentra las actividades interesantes y significativas tiene más probabilidades de participar activamente y tener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Las actividades educativas son estimulantes, relevantes y están vinculadas a los intereses y necesidades del niño, es más probable que se mantenga motivado y comprometido en su aprendizaje.

5. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Las conclusiones del trabajo investigativo se originan a partir del análisis de resultados escritos en páginas anteriores. El análisis de resultados es producto de las respuestas emitidas por la muestra que son la población del proyecto. Estas a su vez surgen de las categorías que se encuentran desarrolladas en el Marco Teórico. Además, las preguntas presentes en los instrumentos se encuentran relacionadas con los objetivos, de diagnóstico, de soluciones para el problema y de la propuesta. Esto implica también que en el análisis está vigente una triangulación entre resultados, objetivos y marco teórico.

- El sujeto aprende mejor cuando trabaja en conjunto con otros y cuando tiene la oportunidad de discutir sus ideas y reflexionar sobre su proceso de construcción del conocimiento. En este sentido, el trabajo en equipo y la colaboración son fundamentales para el aprendizaje significativo.
- La incorporación de actividades interactivas, prácticas y participativas en la clase, como juegos educativos, ejercicios de movimiento y trabajo en grupos pequeños permiten al estudiante canalizar su energía y participar activamente en el aprendizaje.
- Los docentes tienen la segmentación y organización de la información dividen el contenido en secciones más pequeñas y organizadas, proporcionando pausas regulares para revisar y reforzar los conceptos clave. Facilitando la comprensión y el procesamiento de la información para el estudiante.
- Los docentes considerar la flexibilidad en los métodos de evaluación adaptan las evaluaciones para tener en cuenta las dificultades del estudiante con TDA/H. Permitiendo

tiempos adicionales, proporcionar ayudas visuales durante las evaluaciones o permitir opciones de respuesta flexibles.

- Toda la comunidad del estudiante mantiene una comunicación y colaboración de manera abierta y regular con el estudiante, los padres y los profesionales de la salud involucrados en su atención. Trabajan en colaboración para identificar estrategias efectivas y realizar ajustes según sea necesario.
- Las habilidades docentes son fundamentales para un aprendizaje efectivo. Se comprobó que los educadores tienen desconocimiento de la importancia de los elementos de la literatura para la estimulación de elaborar recursos educativos
- El aprendizaje activo y la inclusión de la diversidad cultural son herramientas esenciales para lograrlo. Es necesario seguir trabajando en el desarrollo de estas habilidades para garantizar una educación de calidad en el futuro.
- Por otro lado, se puede reconocer que existe un grado aceptable de estrategias metodológicas, basadas en la experimentación y observación, al igual que la comparación, recalcando que mediante la observación de estrategias existe una percepción positiva para con los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Las estrategias metodológicas aplicada LIRAC fue muy acogida por los estudiantes, es una herramienta pedagógica clara y concisa para la elaboración de resúmenes no solo en el área de lengua y literatura sino que también se puede aplicar en otra asignaturas, también en la lectura de textos de entretenimiento que suelen leer como los comics.

5.2.Recomendaciones

- Es importante crear un entorno de aprendizaje equilibrado y de apoyo que promueva un enfoque saludable hacia el aprendizaje y reduzca los niveles de estrés. Autoestima y autoconcepto: El desempeño en las actividades educativas puede influir en la autoestima y el autoconcepto del niño
- Valorizar los gustos de los educandos para motivarlos a crear a partir de las cosas que consumen y frecuentan.
- Identificar los gustos de los estudiantes para aplicarlos en la metodología, de ese modo, captar la atención y exista participación constantemente mientras toda la clase aprende.
- Incluir la lectura de afinidades del estudiante para desarrollar otras actividades como debates o tertulias pedagógicas con temas que les agrade.
- Considerar el uso de la tecnología para la innovación de las temáticas y que cada clase sea diferente, cumpliendo con los objetivos curriculares.
- Fomentar a los estudiantes el uso de técnicas metodológicas en sus trabajos autónomos como exposiciones, actividades básicas, proyectos, etc., como parte de sus creaciones y conocimientos.

6. Bibliografía

- Anonimo. (2020). Los estudiantes con TDAH y su evolución académica. *Cpítulo 4*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1311/05.ACL_CAP_4.pdf?sequence=6
- Beatriz García, M. G. (2004, diciembre). VALORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE DESTREZAS INTELECTUALES BÁSICAS. (C. P. MÉRIDA, Ed.) pág. 464. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602703>
- Casanova, J. (2020). *CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. El profesorado de E.F. y las competencias básicas en TIC.
- Edgar Josue Cordero Hernandez, J. M. (2009). GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS. Costa Rica: FACULTAD EN CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO Y CALIDAD DE VIDA. Obtenido de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/17196/Tesis%209792.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fiorella Rusca-Jordán, C. C.-V. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *ARTÍCULO DE REVISIÓN / REVIEW ARTICLE*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>
- Garai Ibáñez de Elejalde, G. L.-M. (2022, Octubre). *Revista de Investigación en Educación*. (3. P. Dr. D. Alberto José PAZO LABRADOR. Universidad de Vigo Facultad de Ciencias de la

Educación y del Deporte Campus a Xunqueira s/n, Ed.) Obtenido de
<https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/4216/3334>

Heit, I. A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura Lengua y Literatura. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/577>

Hernández-Sampieri, R. &. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mcgraw-hill*. Obtenido de
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Iñesta, E. R. (2009, Junio). Reflexiones sobre la aplicación del conocimiento psicológico: ¿Qué aplicar o cómo aplicar? (R. m. conducta, Ed.) Obtenido de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-45342009000100001&script=sci_arttext

Jimenez, A. (2019). *Metodo analitico y sintetico*. Obtenido de
https://www.academia.edu/16835717/Metodo_analitico_y_sintetico

María Eugenia Martínez González, P. M. (2018). Los talleres pedagógicos: Una alternativa interdisciplinaria para el desarrollo. (P. C. 2018, & 1. (. 426-430, Edits.) Obtenido de
<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181bw.pdf>

Mendez. (2002). CAPITULO 1 GENERALIDADES DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISMO.

Obtenido de

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Mental, I. N. (s.f.). *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH*. Departamento De Salud y Servicios Humanos De los Estados Unidos. Obtenido de

https://www.oecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf

Newman, L. G. (2016). EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*.

Recuperado el junio 22, 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Pérez, L. G. (2017, Marzo). *Comunicación verbal y no verbal*. Guatemala: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1553.pdf

Ruiz, L. (2020, Marzo 31). Entrevista educativa: ¿qué es y cuáles son sus objetivos? Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/entrevista-educativa>

Rusca-Jordán, F. (2020). *Propuesta de metodología docente para alumnos con TDA*. Madrid.

Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/625/Millan%20MariaJose.pdf>

Universidad Nacional de Educación a distancia . (2020). España: Educación XX1. 17.1, 2014, pp. 201-220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Vargas-Mendoza. (2011). Teoría del conocimiento Johan Hessen. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45333472/59071507-Teoria-del-conocimiento-Johan-Hessen-libre.pdf?1462339630=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_CONOCIMIENTO.pdf&Expires=1673930453&Signature=K7wPoamiuf5cw7wTXWxuvBgYHOUQIDxBy

Ver Sastre, G., & Moreno, M. y. (s.f.). Educación y Razonamiento Moral. *Educar*,. pág. 22. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>

Viter, N. C. (2019). *LA INVESTIGACIÓN MIXTA, ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA FUNDAMENTAL PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES INTELECTUALES SUPERIORES*. Obtenido de <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAGOGICA%20FUNDAMENTAL.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20DE%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Wiliam, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. Obtenido de

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4080/pr.4080.pdf

Zuñiga Pastor, J. O. (2022). *nnovación pedagógica del 5W para mejorar la calidad de redacción académica de estudiantes de una universidad de Andahuaylas*. Obtenido de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80422>

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>

7. ANEXOS

Variable dependiente

DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	Instrumento
Técnicas metodológicas de la lectura	Conocimiento.	Lectura	¿De qué se trata, principalmente, el texto?	Observación lista de cotejo
		Escritura	Utiliza segmentos cortos de información fichas	
	Aplicación	Resúmenes	¿Qué estrategias usar para hacer excelentes resúmenes?	Observación lista de cotejo.
	Análisis	Investigación	El docente utiliza plataformas digitales?	Observación de campo. Entrevista
		Características	¿Qué estrategias utiliza el docente para sus clases virtuales?	Observación de campo. Entrevista
		Logro de aprendizaje	¿Cuál es el objetivo de aprender codificación de textos mediante técnicas metodológicas	Observación De campo. Entrevista.

Variable independiente

DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	Instrumento
Proceso de aprendizaje TDA	Destrezas motoras	Recursos didácticos	¿Cómo iniciaba la clase su docente y qué estrategias utiliza el docente para sus clases virtuales?	Observaciones mediante una lista de cotejo.
		Pedagogía	¿Cómo sintetiza la clase el docente, qué actividades evaluaba?.	Observación de campo
		Instrumentos de adaptación fácil.	¿El docente realiza juegos digitales para interactuar con los estudiantes relacionados al tema que expone?	Entrevista
	Estrategias cognitivas.	Elaboración de instrumentos.	¿Cómo realiza los resúmenes el estudiante? ¿Qué estrategias utiliza el docente para organizar mecanismos cognitivos , afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones problema?	Observación de campo Entrevista.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Categoría	Descriptorios	Observaciones
Ser actores fundamentales en el proceso educativo.	Los estudiantes colaboran con sus docentes en actividades curriculares.	
	Participan activamente en eventos académicos, científicos, sociales, culturales deportivos	
Información integral, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades.	Expresa sus destrezas: observa, compara, describe, analiza, generaliza, etc.	
	Demuestra valores y actitudes positivas en su accionar.	
	Respetan a sus compañeros.	
	Manifiestan equidad en el trato de pares.	
	Se evidencia algún tipo de discriminación entre estudiantes.	
Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud	Reciben servicios de salud.	
	Reciben servicio de carácter social.	
	Se acercan con confianza al departamento.	

Recibir apoyo pedagógico de acuerdo con sus necesidades.	Existen tutorías pedagógicas para los estudiantes.	
	Activamente en proceso de evaluación institucional.	
Libertad de organización expresión.	Sus opiniones son consideradas para la toma de decisiones.	
	Son escuchados cuando denuncian cualquier violación a sus derechos.	
Docentes – Estudiantes.	Se respetan los derechos de los estudiantes en el aula y la institución.	
	El docente tiene trato especial con algún estudiante.	
	Se tolera el comportamiento inadecuado de los estudiantes.	
	Los docentes dan el seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento.	
	Se respetan los turnos de conversación.	
	Existen desacuerdos entre los docentes por defender a ciertos estudiantes.	
	Existe ayuda mutua entre los docentes que tienen una misma asignatura.	
	Acostumbran a reunirse en sus horas de descanso o alimentación.	
	Existen diferencia de trato entre los profesores	

Docentes -Padres de familia.	Existe comunicación entre los docentes y padres de familia para informar cualquier situación de su representado.	
	Existe horario establecido para la atención de los padres de familia.	
	Cuenta la Unidad Educativa con programas de inclusión.	
	Los docentes realizan actividades donde involucra a los padres de familia.	
Institución educativa- Estudiante.	Existen lugares específicos para estudiantes N.E.E	
	Existen actividades en donde la institución permite la inclusión.	
	Las autoridades de la institución practican el buen trato.	

Entrevista tipo conversatorio para indagar sobre el conocimiento y trato que debe impartir a un estudiante con tda/h.

DECE:

1. ¿Quién diagnostica el TDAH?
2. ¿Qué síntomas presenta?
3. ¿Qué consecuencias tiene un niño al momento de realizar actividades educativas?
4. ¿Cómo se trata al estudiante con TDAH?
5. ¿Por qué se habla ahora de TDAH y hace unos años no se escuchaba nada?

DOCENTE:

1. ¿Qué podemos hacer para facilitar la integración de los niños con TDAH?
2. ¿Qué tipo de metodología utiliza con un estudiante que tiene TDA/H al momento de impartir su clase?
3. ¿Cómo evalúa a un estudiante con TDA/H? Argumente (evidencias de rúbrica).
4. En el proceso de lectura: ¿Qué tipo de herramientas pedagógicas y didácticas utiliza, tanto para el estudiante con TDA/H; como para la clase en general?
5. ¿Los padres de familia ayudan con el proceso de enseñanza-aprendizaje para sus hijos?.

TALEER

Curso:

Asignatura:

Docente:

Integrantes:

TÉCNICA (LIRAC)

L: Leer: Lectura del documentó.

I: indagar o investigar.

R: Resaltar con colores ideas principales y secundarias.

A: Analizar.

C: Conclusiones y criterio

Leer: La comprensión de un discurso es el "proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. Es captar el significado del texto.

Indagar: Tratar de llegar al conocimiento de una cosa reflexionando sobre ella o por conjeturas y pruebas.

Resaltar: Pensar y considerar un asunto con atención y detenimiento para estudiarlo, comprendiendo bien.

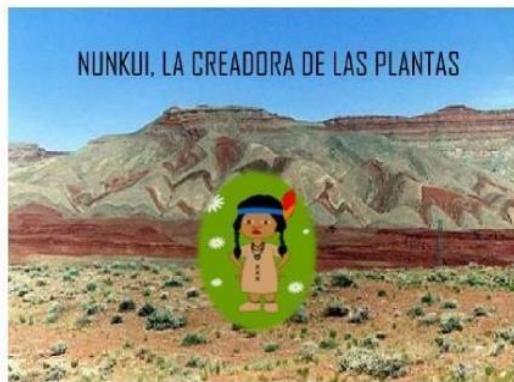
Analizar: Examinar detalladamente una cosa, separando o considerando por separado sus partes, para conocer sus características o cualidades, o su estado y extraer conclusiones.

Conclusiones y criterios: Expresar opiniones y juicios negativos y contrarios sobre una persona o una cosa.

NUNKUI, LA CREADORA DE LAS PALNTAS

Mito de la cultura shuar (Ecuador y Perú),

Adaptación de Renán de la Torre



Hace varios años, cuando los indígenas de nacionalidad shuaras recién empezaban a poblar la Amazonia ecuatoriana, la selva no era tan espesa y en este lugar se extendía una llanura manchada solo por escasas hierbas. Una de estas era el unkuch, considerado durante mucho tiempo como el único alimento de esta comunidad.

Gracias a esta planta los shuaras pudieron soportar durante mucho tiempo la aridez de la arena y el calor sofocante del sol ecuatorial. Lamentablemente, un día, la hierba se esfumó y las personas comenzaron a desaparecer lentamente.

Algunos, recordando otras desgracias, echaron la culpa a iwia y a iwianchi, seres diabólicos que 'desnudaban' la tierra comiéndose todo cuanto existía, pero otros continuaron sus esfuerzos por encontrar el ansiado alimento. Entre estos había una mujer llamada Nuse. Ella, venciendo sus temores, buscó el unkuch entre los sitios más ocultos y tenebrosos cercanos a su localidad, pero todo fue inútil.

Sin desanimarse, volvió donde sus hijos y, contagiándoles con su valor, reinició con ellos la búsqueda. Siguiendo el curso del río, caminaron muchos días, pero a medida que transcurría el tiempo, el calor agobiante de esas tierras terminó por aplastarlos. Así, uno a uno, los viajeros quedaron tendidos en la arena.

RESPONDO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿En qué época y lugar se sitúa la acción del mito?

- ¿De qué planta se alimentaban los shuaras y qué pasó con ella?

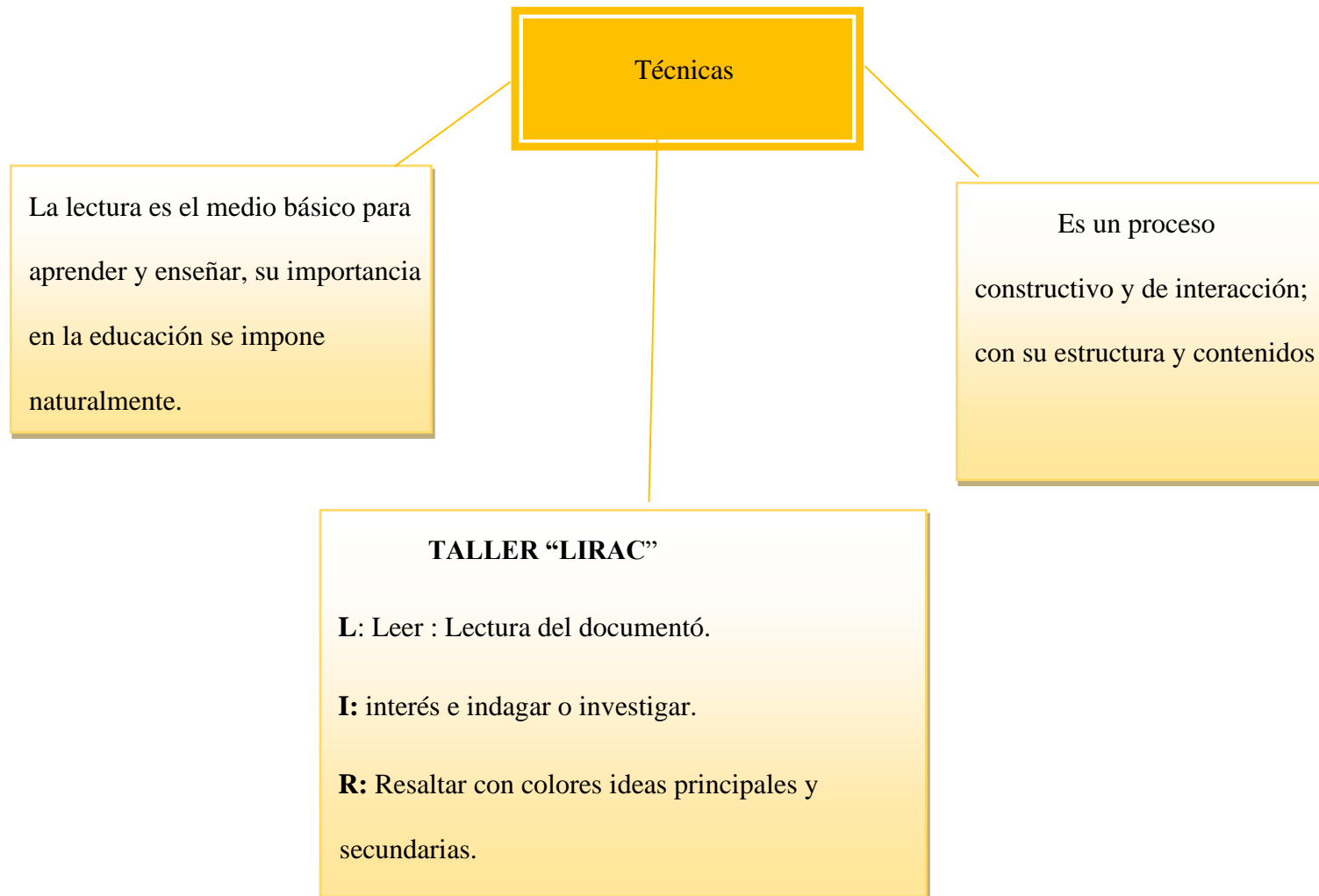
- ¿Quién era Nuse y qué hizo?

- ¿Qué encontró Nuse y que sintió cuando halló ese objeto?

- ¿Quién apareció después? ¿Qué características tenía ese personaje?

- ¿Qué hecho extraordinario se produjo por su intervención?

- ¿Por qué no quiso quedarse Nurse en el lugar donde se encontraban?



Aprenden a leer de la misma manera que los otros niños. Sin embargo, los problemas de atención que acompañan al TDAH pueden causar que algunos necesiten más tiempo para aprender a leer.

Si no se trata éste tiene un efecto negativo sobre el niño, ya que reduce notablemente el rendimiento académico y aboca al fracaso escolar: repetición de curso, abandono de estudios, etc.



Para que una organización progrese hacia un ideal, el punto de partida es una visión objetiva de la realidad, que permita evaluar propuestas y teorías en función de su utilidad y pertinencia.

VARIABLES

V. Independiente.	V. Dependiente.
Técnicas metodológicas de la lectura	Proceso de aprendizaje TDA

CATEGORÍAS

Categorías de la V. I	Categorías de la V.D.
1. Conocimiento	1. Destrezas motoras
2. Aplicación	2. Información verbal
3. Análisis	3. Destrezas intelectuales
4. Síntesis	4. Estrategias cognoscitivas
5. Evaluación	5. Actitudes.

