



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

“Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa post clases virtuales”

Autor/a

Erika Victoria Vélez Rodríguez

TUTOR:

Lcda. Rossy Jeanette Alarcón Chávez, Mg.

Manta- Manabí- Ecuador

2023 (1)




Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Licenciatura en Pedagogía de la Lengua y Literatura.

“Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa post clases virtuales”

Trabajo de Integración Curricular presentado por: Vélez Rodríguez Erika
Victoria Titulación: Licenciatura Pedagogía de la Lengua y Literatura.
Tutor: Lcda. Rossy Jeanette Alarcón Chávez, Mg.

CERTIFICACIÓN

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **VÉLEZ RODRÍGUEZ ERIKA VICTORIA**, legalmente matriculado/a en la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, periodo académico 2023-2024(1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Aprendizaje basado en Proyectos como metodología activa Post clases virtuales"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 26 de julio de 2023.

Lo certifico,



Lic. Rossy Jeanette Alarcón Chávez, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Lengua y literatura

INDICE

RESUMEN	V
ABSTRACT.....	VI
1. INTRODUCCIÓN	1
Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
2. MARCO TEÓRICO:.....	7
2.1. Marco Referencial:	7
2.2. Marco conceptual	10
2.2.1. Corriente pedagógica.....	10
2.2.2. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos?.....	11
2.2.3. Motivación del alumno:	12
2.2.4. Desarrollo autónomo	13
2.2.5. Desarrollo autocrítico.....	14
2.2.6. Desarrollo de la creatividad.....	15
2.2.7. Desarrollo de capacidades sociales	16
2.3. Metodologías activas	18
2.3.1. Aula invertida.....	18
2.3.2. Gamificación	20

2.3.3.	Aprendizaje cooperativo	21
2.3.4.	Aprendizaje basado en problemas.....	23
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1.	Enfoque.....	25
3.2.	Población y muestra.....	26
3.2.1.	Descripción de la población	26
3.2.2.	Diseño de la muestra	26
3.2.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.2.4.	Recolección y análisis de resultados	27
3.2.5.	Análisis de resultados de la encuesta	27
3.3.	Resultados de las entrevistas	28
4.	TRIANGULACIÓN	30
5.	RESULTADOS, HALLAZGOS Y DISCUSIONES.....	32
6.	CONCLUSIONES	36
7.	RECOMENDACIONES.....	37
	Referencias.....	38
8.	ANEXOS	41
8.1.	Resultados de las encuestas	41
8.2.	Resultados de las entrevistas	45
8.3.	Consentimientos	53

RESUMEN

El presente estudio se realizó con la finalidad de demostrar, mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos cómo la metodología activa post clases virtuales genera cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de segundo de BGU paralelo “B” en la UEJP durante el periodo lectivo 2022-2023. En esta investigación, se utilizó el enfoque cualitativo, el cual se centra en comprender de manera descriptiva los fenómenos y situaciones, a través de la

recolección de datos no numéricos. Para ello, se aplicaron instrumentos como entrevistas y encuestas. Para la muestra se tomó en consideración 30 estudiantes de forma aleatorio simple, entre los 15 y 16 años, de ambos géneros. Los instrumentos fueron elaborados con base en las variables, la encuesta presentaba, diez ítems con alternativas de respuestas y escalas de valoración según sean necesarios; por otro lado, las entrevistas aplicadas a docentes de la institución presentaban once interrogantes, de manera estructuradas, mediante las cuales se obtuvieron los resultados que revelaron que los estudiantes han experimentado diversos beneficios al utilizar el ABP. En habilidades de comunicación lingüística, con un 22%, así como el dominio del conocimiento y el mundo físico, con un aumento del 18%. Estos indicadores evidencian el fortalecimiento de habilidades educativas, y un análisis más amplio demuestra el fomento de las capacidades esenciales para la educación en el siglo XXI. En un análisis más general se concluyó que los estudiantes han experimentado un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje, beneficiando la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas.

Palabras clave: Aprendizaje-educación-brecha educativa-desarrollo de capacidades-virtualidad.

ABSTRACT

This study was carried out in order to demonstrate, through Project-Based Learning, how the active methodology after virtual classes generates positive changes in the teaching-learning process in second year students of parallel BGU "B" in the UEJP during the 2022-2023 school period. In this research, the qualitative approach was used, which focuses on understanding

phenomena and situations in a descriptive way through the collection of non-numerical data. To this end, instruments such as interviews and surveys were applied. For the sample, 30 students were taken into consideration in a simple random way, between 15 and 16 years old, of both genders. The instruments were elaborated based on the variables, the survey presented, ten items with alternative answers and rating scales as necessary; on the other hand, the interviews applied to teachers of the institution, presented eleven questions, in a structured way, through which the results were obtained that revealed that students have experienced various benefits when using PBL. In linguistic communication skills, with 22%, as well as mastery of knowledge and the physical world, with an increase of 18%. These indicators show the strengthening of educational skills, and a broader analysis demonstrates the development of essential capacities for education in the twenty-first century. In a more general analysis it was concluded that students have experienced greater engagement and participation in the learning process, benefiting the acquisition of knowledge and practical skills.

Keywords: Learning-education-educational gap-capacity development-virtuality

1. INTRODUCCIÓN

La educación desempeña un papel fundamental en el progreso y desarrollo de una sociedad. Es un derecho humano fundamental y una herramienta poderosa para promover la igualdad, el crecimiento económico, la paz y la justicia social. La educación tiene un impacto profundo en diversos aspectos de la sociedad, como la economía, la salud, la política y la cultura.

De acuerdo con el Artículo 26, apartado 2 de los derechos universales:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Ley Universal de los Derechos Humanos, 1948)

Tomando en cuenta las micro ideas que presenta la Ley Universal de los Derechos Humanos respecto a la educación menciona en esta pequeña sección “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”. Se destaca que la educación no solo tiene como objetivo transmitir conocimientos y habilidades, sino también fomentar el desarrollo integral de la persona. Esto implica cultivar aspectos emocionales, sociales, étnicos y culturales, así como promover el respeto y la defensa de los derechos.

“Favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos” expresa que la educación desempeña un papel fundamental en la promoción de la comprensión mutua, la tolerancia y la convivencia pacífica.

Al proporcionar una educación inclusiva y equitativa se fomenta el respeto a la diversidad cultural, étnica y religiosa y se contribuye a construir sociedades más justas y armoniosas.

Finalmente “Promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el desarrollo de la paz” manifiesta que la educación es una herramienta clave para la construcción de paz y prevención de conflictos. Al abordar temas como la resolución pacífica de conflictos, los derechos humanos, la ciudadanía global y la justicia social, la educación contribuye a crear una cultura de paz y a promover la participación en la construcción de un mundo más justo y seguro.

Ahora bien, es importante reconocer que, a pesar de los principios establecidos la educación no siempre logra cumplir plenamente con los objetivos planteados y muchas ocasiones tiende a transformarse según las necesidades sociales, políticas o de salud como fue evidente durante los periodos 2020-2021 y 2021-2022. En estos periodos la educación experimentó una transformación significativa debido a la emergencia sanitaria mundial causada por el virus SARS-CoV-2. Ante esta situación, se implementó la modalidad virtualidad como medio para asegurar la continuidad escolar.

A pesar de todos los esfuerzos y adaptabilidades que se efectuaron, la sociedad no se encontraba apta para esta nueva modalidad dejando en evidencia un desbalance en la educación de muchos niños y jóvenes estudiantes, siendo pertinente la realización de esta investigación.

La investigación realizada en la Unidad educativa Particular Julio Pierregrosse con código AMIE: 13h02335 se encuentra en la Vía a San Mateo, Ciudadela Barbasquillo del Cantón Manta, Provincia de Manabí Ecuador, perteneciente a la zonal 4 es una institución de educación regular con sostenimiento particular donde se ofrece Educación Inicial, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato mediante la modalidad presencial de jornada matutina. Se considera a sí misma como una institución que proporciona una educación integral en el principio de la pedagogía del corazón de Marcelo Spínola y Celia Méndez, “Educar la mente y el corazón” a través del cultivo de la ciencia y valores, con el fin de desarrollar una personalidad crítica a la luz de la fe para que sean partícipes del cambio social.

La institución Julio Pierregrosse está regida principalmente por las Esclavas del Divino Corazón, quienes guían la institución en base a sus principios pedagógicos y pastorales. El gobierno general de las Esclavas del Divino Corazón se encuentra en España. La rectora a cargo es la Hna. Lourdes Almeida Cevallos y Vicerrectora Silvia Carvajal encargadas de hacer cumplir las funciones del personal administrativo, personal docente, alumnado y de limpieza.

La institución cuenta con 20.000 m² aproximadamente distribuidos en: Área de preparatoria, bloque básico elemental, bloque básico media, bloque básico superior, bloque de bachillerato, capilla, laboratorios (2 de computación, ciencias, física, lengua extranjera), salón de conferencia, biblioteca, lugar de relajación, bar – comedor, cancha de fútbol, 4 canchas de básquet, 3 canchas de indor fútbol, 2 canchas de vóley.

Este centro educativo implementa diversas estrategias educativas, entre las cuales se destacan los grupos interactivos y el Aprendizaje Basado en Proyectos, tanto como métodos de

evaluación como de aprendizaje. La institución crea un vínculo con su personal docente, administrativo, alumnado, padres de familia y la comunidad. La relación entre docentes y estudiantes está basada en la pedagogía del corazón, de una mano la severidad del trato y de otra el cariño. Las actividades dirigidas por los docentes donde el alumno es quien desempeña gran parte de la ejecución crea un espíritu de responsabilidad entre docente y estudiante.

Se toma en consideración esta información obtenida a través del Proyecto Educativo Institucional 2020-2024 (PEI).

A pesar de los beneficios que ofrece la institución, es inevitable considerar el daño que se presentó durante dos años lectivos de educación virtual. Esta situación ha creado una brecha educativa que acarrea a los estudiantes a esperar tenerlo todo con facilidad, sin la necesidad de esforzarse o buscar el mejoramiento educativo.

Para realizar el análisis respectivo sobre el Aprendizaje Basado en Proyecto como metodología activa post clases virtuales se tomó en consideración tres objetivos específicos:

- Determinar los beneficios educativos que ha otorgado la aplicabilidad del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa en la institución post clases virtuales.
- Identificar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos aumenta las habilidades sociales y de comunicación con base en la metodología activa, fortaleciendo el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Analizar las necesidades educativas que aún presentan los estudiantes post clases virtuales con un periodo presencial utilizando la metodología activa “ABP”.

Es necesario tener en cuenta el uso del ABP como una estrategia para retomar las habilidades pérdidas o poco potenciadas durante el periodo virtual, teniendo en cuenta que el

ABP tiene un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes en la realización de proyectos significativos e interesantes que requieren la aplicación de conocimientos y destrezas para resolver problemas reales o simulados. Se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y cuando los temas que se están estudiando tienen una relevancia real para ellos.

Para la recolección de información se tomó en cuenta dos instrumentos que fueron un aporte fundamental para el análisis de este proyecto. Para ello se aplicaron instrumentos como entrevistas y encuestas. Para la muestra se tomó en consideración 30 estudiantes entre los 15 y 16 años de ambos géneros. Los instrumentos fueron elaborados con base a las variables, la encuesta presentaba 10 ítems con alternativas de respuestas y con escalas de valoración según sea necesario; por otro lado, las entrevistas aplicadas a docentes de la institución, presentaban 11 interrogantes, anexadas a una pequeña introducción que establecía lo que se buscaba a través de la pregunta que la precedía. Los resultados demostraron que los estudiantes han obtenido múltiples beneficios con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos entre los que destacan la competencia en comunicación lingüística con un 22%, la competencia en el conocimiento y el mundo físico con un 18% y la autonomía e iniciativa personal con un 18%, indicadores que demuestran un incremento en habilidades educativas, un análisis más general indica el desarrollo de capacidades como la autonomía, la motivación, la creatividad; entre otras múltiples habilidades necesarias para la educación del siglo XXI

Objetivos

Objetivo General

- Demostrar mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos como la metodología activa post clases virtuales genera cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de segundo de BGU paralelo “B” en la UEJP durante el periodo lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Determinar los beneficios educativos que ha otorgado la aplicabilidad del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa en la institución post clases virtuales.
- Identificar a través del Aprendizaje Basado en Proyectos aumenta las habilidades sociales y de comunicación, fortaleciendo el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Analizar las necesidades educativas que aún presentan los estudiantes con un periodo presencial utilizando la metodología activa “ABP”.

	Variables	Categorías
Independiente	Aprendizaje Basado en Proyectos	Motivación del alumno Desarrollo autónomo Desarrollo autocrítico Desarrollo de creatividad. Desarrollo de capacidades sociales
Dependiente	Metodología activa post clases virtuales	Aula Invertida (Flipped Classroom) Gamificación Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje Basado en Problemas

2. MARCO TEÓRICO:

2.1.Marco Referencial:

El aprendizaje basado en proyectos como metodología activa (ABP) es un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes en la realización de proyectos significativos e interesantes que requieren la aplicación de conocimientos y destrezas para resolver problemas reales o simulados. Se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y cuando los temas que se están estudiando tienen una relevancia real para ellos.

Al poner en práctica esta metodología se ha demostrado efectividad en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación, que son esenciales para el éxito en el mundo real. Además, fomenta la creatividad y la innovación.

El sitio web (Gobierno de Canarias, 2017) menciona que:

El **Aprendizaje basado en proyectos** (ABP en adelante) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión).

En otras palabras, el ABP es una metodología que promueve el aprendizaje activo, significativo y autónomo, asimismo ofrece una forma dinámica y motivadora de adquirir conocimientos para su desarrollo integral.

El ABP tiene sus raíces en el constructivismo, una teoría de aprendizaje que sostiene que el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la reflexión. Desde la perspectiva de (García, 2017): El constructivismo como modelo pedagógico señala que el conocimiento no es una copia del contexto, como habitualmente se pensaba, sino una construcción del conocimiento propio del ser humano, el cual se efectúa mediante un primer reconocimiento de información con que cuenta el individuo, y éste a su vez construido en su relación con el medio ambiente.

En este enfoque, el papel del docente es el de un facilitador del aprendizaje, en lugar de un transmisor de conocimiento. Los estudiantes trabajan en grupos, investigan y resuelven problemas complejos, y crean productos o presentaciones que demuestran su comprensión del tema.

En este sentido se entiende que el constructivismo pone al estudiante en el centro del aprendizaje, reconociendo que no son solo receptores de información sino constructores de su propio conocimiento. Según el constructivismo el conocimiento se construye a través de la interacción del individuo con su entorno.

Es necesario tener en cuenta que el ABP no es la única metodología activa que existe o que se implementa en el sistema educativo. Existe una gran variedad de metodologías activas actualmente y cada una de ellas presentan una función aun estando entrelazadas. Veamos entonces lo que menciona (Quiroz, 2017) acerca de las metodologías activas:

Corresponden a aquellas metodologías que materializan este cambio en la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios profundos en el actuar de profesores y estudiantes. Esto implica

modificar la planificación de las asignaturas, el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes, de manera tal que se promueva el alineamiento constructivo.

La implementación de este tipo de metodologías es de gran beneficio para la educación posterior a lo que fueron dos ciclos educativos virtuales donde el contacto con pares y las actividades prácticas no eran posibles y la resolución de proyectos se dificultaba en gran medida.

A mediados del año 2018, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe incluyó la educación de calidad dentro del Objetivo 4, con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todos en amplitud de contextos (ONU, 2018).

En 2019, el escenario mundial se vio obstaculizado por la pandemia de Covid-19 y con ello, la educación que encaminaba al mejoramiento a nivel regional se vio comprometida. La pandemia obligó a un replanteamiento de los métodos educativos y a la implementación de medidas para garantizar el acceso a la educación en línea y a distancia, respetando siempre los principios de equidad e inclusión.

Ante la pandemia de Covid-19 y el aislamiento de la población, Monasterio y Briceño (2020) expresaron que se debe avanzar hacia modelos virtuales como recursos educativos que coadyuven en los tiempos de pandemia, debido a la imposibilidad de concentración de alumnos en espacios educativos y considerando que el sector estudiantil figuraba con altas probabilidades de contagio del virus. La educación en línea y a distancia ya había cobrado importancia en la

última década, pero con la pandemia, se convirtió en una necesidad urgente para garantizar el acceso a la educación.

2.2.Marco conceptual

2.2.1. Corriente pedagógica

Analizar la corriente pedagógica es esencial para situar el estudio dentro del marco teórico y metodológico establecido, y proporcionar una base sólida para la investigación. Además, ayuda a contextualizar y justificar el estudio, y resalta su contribución al campo de la educación. La corriente pedagógica en la que se enmarca este trabajo es el Constructivismo, esta corriente pedagógica es una teoría del aprendizaje que se centra en la idea de que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno.

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos ad hoc para explicarla. (González–Tejero & Parra, 2011)

Según el constructivismo, el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes interactúan con el mundo que les rodea, formulan sus propias ideas y conceptos, y ajustan sus propias creencias y entendimiento a medida que adquieren nueva información y experiencias.

El constructivismo considera que el conocimiento es una construcción mental individual y subjetiva, y que cada persona interpreta y comprende la información de manera única. Esto implica que el aprendizaje es altamente personalizado y depende de las experiencias y conocimientos previos de cada individuo.

2.2.2. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos?

A diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza, donde los estudiantes son receptores pasivos de información, el ABP pone énfasis en la participación y aplicación práctica del conocimiento. En lugar de aprender teorías y conceptos de forma aislada, los estudiantes se involucran en proyectos que les presentan desafíos auténticos y significativos que deben resolver de manera colaborativa.

En el sitio web de educarchile, en 2021 establece el ABP como un sistema que impulsa un aprendizaje activo, donde el rol del docente es guiar a sus estudiantes para que ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Este viaje comienza desde la base de una pregunta desafiante, que invita a cuestionar el entorno y buscar los intereses o necesidades de los estudiantes en cada territorio. Concluye con un producto público, donde se trabajan habilidades como la colaboración, la reflexión, el pensamiento crítico, entre otras.

El ABP no solo promueve el aprendizaje integral, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos del mundo real, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva. Resumidamente, el ABP es una metodología educativa innovadora que empodera a los estudiantes para que se conviertan en aprendices activos y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje.

2.2.3. Motivación del alumno:

Entendemos que la motivación es ese impulso interno o externo que nos mueve a realizar acciones y perseguir metas. Es un estado psicológico que activa, dirige y mantiene nuestro comportamiento hacia la conquista de un objetivo deseado.

En el contexto de los alumnos, la motivación juega un papel fundamental en su proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Cuando los estudiantes están motivados, muestran un mayor interés, compromiso y esfuerzo en sus tareas escolares, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico.

“La motivación es un elemento diferenciador entre un adecuado y un inadecuado desarrollo académico. La motivación posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición a aprender.” (Baena, 2020)

En cuanto a términos educativos podemos decir que la motivación juega un rol fundamental en el rendimiento y éxito académico los estudiantes, potencia en gran medida el desarrollo del aprendizaje y la curiosidad. Cuando los estudiantes están motivados se sienten más comprometidos con las tareas y los desafíos académicos generando un esfuerzo. La motivación también juega un papel importante en el desarrollo de la autodisciplina.

Los estudiantes motivados tienen una mayor capacidad para autorregular su comportamiento, establecer horarios de estudio, evitar distracciones y mantenerse enfocados en sus metas académicas a largo plazo.

Por otro lado (Salmon & Parra, 2022) mencionan que muchos estudiantes abordan sentimientos y emociones, así como frustraciones académicas y necesidades humanas al momento de estar inmersos en el salón estudiantil. Todo esto puede llevar a que el nivel

de motivación se incremente o se disminuya, y esta variación, por consiguiente, acarrea resultados positivos o negativos en la educación.

Es decir, el estudiante como individuo vive todas y cada una de sus emociones durante el desarrollo educativo, por lo tanto, todo lo que suceda durante este desarrollo puede ser de gran ayuda para su rendimiento académico o ser un detonante en el bajo rendimiento educativo. Si el estudiante no se encuentra motivado por factores personales, repercutirá en el aprendizaje.

2.2.4. Desarrollo autónomo

El desarrollo autónomo implica cultivar la autodisciplina, la automotivación y la capacidad de establecer y alcanzar metas personales. Significa tener la iniciativa para buscar oportunidades de aprendizaje y crecimiento, y estar dispuesto a asumir riesgos y enfrentar desafíos.

El desarrollo autónomo en palabras (Barbot, 2001, como se citó en Castillo, 2022) define a la autonomía como aquello que está orientado a la movilización de las habilidades, destrezas, recursos, y el máximo de las potencialidades de un sujeto para alcanzar un objetivo, afrontar un problema, o una situación determinada.

En otras palabras, podemos decir que el desarrollo autónomo capacita a las personas para tomar decisiones informadas, adaptarse a los cambios, asumir la responsabilidad personal y potenciar su desarrollo individual. Al brindar a las personas la capacidad de movilizar sus recursos internos, se les da la oportunidad de lograr un mayor éxito en la consecución de sus objetivos y una mayor satisfacción personal.

Desde el punto de vista educativo el desarrollo autónomo en los estudiantes permite su crecimiento personal y académico, fomenta la independencia y promueve el pensamiento crítico,

generando un aprendizaje para la vida. Brindando las herramientas necesarias los estudiantes pueden convertirse en seres totalmente autónomos y exitosos en su desarrollo personal y profesional.

2.2.5. Desarrollo autocrítico

El desarrollo autocrítico implica la capacidad de reflexionar de manera objetiva y crítica sobre uno mismo, sus acciones, comportamientos, habilidades y creencias. Es la habilidad de evaluar y analizar de forma constructiva nuestras fortalezas, debilidades, logros y áreas de mejora.

En el contexto del crecimiento personal y profesional, el desarrollo autocrítico nos permite identificar nuestras limitaciones y áreas en las que podemos mejorar. Nos ayuda a reconocer nuestros errores y aprender de ellos, fomentando así un proceso de crecimiento continuo.

Como postula (Yirda, 2022) La autocrítica es la disposición que tienen las personas para admitir sus errores para su posterior corrección. La autocrítica permite según los especialistas en psicología a un mayor conocimiento de la persona de sus verdaderas habilidades, al mismo tiempo que mejoran su calidad de vida y las relaciones intrapersonales.

La autocrítica, como la capacidad de evaluarse y reflexionar sobre uno mismo, puede ser especialmente desafiante. Para los jóvenes, quienes a menudo experimentan una percepción negativa de sí mismos es fundamental el acompañamiento y la motivación para gestionar la autocrítica de manera positiva. Al promover una transformación de esta percepción hacia una actitud positiva, puede desencadenar grandes beneficios en su desarrollo personal y académico.

Además, la autocrítica positiva desarrolla la resiliencia y la capacidad de gestionar los fracasos y las dificultades. Al verse a sí mismos de manera positiva, los jóvenes aprenden a ver

los errores como oportunidades de aprendizaje y crecimiento, en lugar de desanimarse o desistir. Esta actitud resiliente les permite afrontar desafíos con determinación y persistencia, y desarrollar una mentalidad de crecimiento que los impulsa hacia el éxito.

2.2.6. Desarrollo de la creatividad

El desarrollo de la creatividad es esencial en diversos aspectos de la vida, ya sea en el ámbito personal, profesional o social. Al fomentar la creatividad, podemos explorar nuevas posibilidades, estimular la imaginación y promover la innovación. La creatividad nos permite abordar problemas de manera diferente, encontrar soluciones fuera de lo convencional y adaptarnos a los cambios constantes del mundo en el que vivimos.

Además, la creatividad es una forma de expresión personal que nos permite comunicar nuestras emociones, pensamientos y visiones de manera única. A través de diversas formas de expresión, como el arte, la música, la escritura o la tecnología, podemos manifestar nuestra identidad y explorar nuevas dimensiones de nuestro ser.

Acerca del desarrollo de la creatividad (Burgos, Cleves, & Márquez, 2010) mencionan que: En este orden de ideas, el desarrollo de la creatividad nutre al cerebro total que requiere y exige permanentes dosis de estimulación creativa; aquella coadyuva a la potenciación de las competencias cognitivas, afectivas, intelectuales y volitivas que, a través de una atmósfera creativa, se manifiestan para generar productos novedosos y de gran valor social.

En otras palabras, podemos decir que la estimulación creativa desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del cerebro, ya que este órgano complejo requiere de

estímulos creativos. Al fomentar la creatividad, se promueve la potenciación de diversas competencias cognitivas, se están creando oportunidades para la generación de ideas originales, soluciones creativas a problemas complejos y contribuciones significativas al progreso social.

La creatividad, por tanto, es una herramienta invaluable que impulsa el crecimiento y la evolución tanto a nivel individual como colectivo. El desarrollo creativo en el ámbito educativo es de suma importancia, ya que brinda a los estudiantes oportunidades para explorar, experimentar y expresarse de manera original y única.

Al incorporar la estimulación creativa en los entornos educativos, se fomenta el desarrollo integral de los alumnos, promoviendo la potenciación de habilidades cognitivas, afectivas e intelectuales. Al proporcionar un ambiente creativo, se les anima a explorar nuevas ideas, enfoques no convencionales y a tomar riesgos intelectuales, lo cual estimula su capacidad de pensamiento crítico y resolución de problemas.

2.2.7. Desarrollo de capacidades sociales

El desarrollo de las capacidades sociales es fundamental en la vida de las personas, ya que nos permite interactuar de manera efectiva con los demás, establecer relaciones significativas y desenvolvernosen diferentes entornos sociales. Estas capacidades incluyen habilidades como la comunicación, empatía, cooperación, resolución de conflictos y el desarrollo de relaciones saludables.

Aprender a comunicarnos de manera clara y efectiva, comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, trabajar en equipo, resolver problemas interpersonales y establecer límites saludables son habilidades sociales esenciales para nuestra vida cotidiana. En palabras de (López, Hernández, & Ruiz, 2022)

“Las habilidades sociales para la vida son un conjunto de habilidades, que permiten al individuo actuar de manera competente y capacitada, en las distintas situaciones cotidianas donde se desarrolla.”

En la sociedad actual, las habilidades para la interacción social se han convertido en un componente transcendental del desarrollo general de una persona. Esta afirmación destaca la necesidad de explorar más a fondo el papel crítico que juegan las habilidades sociales en el éxito de un individuo, tanto personal como profesionalmente.

Las habilidades sociales son la base de las relaciones significativas y saludables en la vida diaria. La capacidad de comunicarse de manera efectiva, escuchar activamente, expresar emociones y demostrar empatía promueve una mejor comprensión mutua, lo que a su vez facilita la construcción de relaciones sólidas y duraderas. Estas habilidades fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución constructiva de disputas.

En el ámbito académico, las habilidades sociales son clave para una participación en el aula, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de estudio eficaces. Sin embargo, este desarrollo de habilidades sociales no solo influye en las relaciones y el éxito profesional, sino que también tienen un impacto significativo en el bienestar emocional y la salud mental.

La capacidad de manejar el estrés, establecer límites saludables, gestionar conflictos y buscar apoyo social son habilidades cruciales para mantener una buena salud mental. Además, las habilidades sociales permiten construir redes de apoyo sólidas y promover un sentido de pertenencia y conexión con los demás, lo que contribuye a una mayor satisfacción y felicidad en la vida cotidiana.

2.3. Metodologías activas

2.3.1. Aula invertida

La metodología de aula invertida es un enfoque educativo innovador que cambia la forma tradicional de impartir clases. En lugar de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos en el aula y realicen tareas en casa, la metodología de aula invertida propone invertir ese proceso.

(Vidal, Rivera, Nolla, Morales, & Vialart, 2016) mencionan que: El "Flipped Classroom" - "aula invertida"- "aula volteada" o "aula inversa" es una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta mayor énfasis a la práctica, pero que aún no tiene una definición uniforme.

En otras palabras, el aula invertida es una estrategia educativa revolucionaria que ha cambiado el enfoque tradicional de aprendizaje y ha dado a la práctica un mayor valor. No obstante, todavía no se ha llegado a un consenso sobre la naturaleza de esta táctica.

Se distingue por modificar el modelo educativo tradicional. En lugar de que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos en el aula y realicen tareas o prácticas en casa, esta estrategia propone que los estudiantes aprendan los conceptos fundamentales en casa, a través de materiales didácticos previamente proporcionados, como videos, lecturas o presentaciones. Luego se enfocan en discusiones, resolución de problemas y proyectos.

El aula invertida requiere una planificación cuidadosa por parte del profesor para seleccionar y crear los materiales adecuados, así como para diseñar las actividades en el aula para promover la participación y el aprendizaje profundo.

Esta técnica fomenta un aprendizaje activo, significativo e individualizado, fomentando habilidades esenciales para el siglo XXI.

Este enfoque permite que el alumno pueda obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Constituye un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno, de manera que construya su propio aprendizaje, lo socialice y lo integre a su realidad. El aula invertida permite también, que el profesor dé un tratamiento más individualizado y, cuando se realiza con éxito, abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje. (Vidal, Rivera, Nolla, Morales, & Vialart, 2016)

Una gran ventaja del Flipped Classroom es que permite que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Pueden estudiar las ideas en casa a su propio ritmo, revisar los materiales cuando sean necesarios y resolver cualquier problema antes de asistir a la clase.

Dado que los estudiantes pueden concentrarse en las áreas que les resulten más desafiantes, esto fomenta un aprendizaje más autónomo y personalizado. Invertir tiempo en actividades prácticas en el aula también fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y profesores, discutir ideas, plantear preguntas y resolver problemas juntos. El aprendizaje es más dinámico y participativo como resultado de esto.

Sin embargo, es importante recordar que todavía no hay una definición consensuada del término "Flipped Classroom". El contexto y los objetivos educativos particulares determinan cómo se implementa.

La "clase invertida" ha demostrado ser una estrategia prometedora para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esta estrategia ofrece beneficios, como un aprendizaje más activo y personalizado, la promoción de la colaboración y el desarrollo de habilidades clave, aunque no existe una definición clara. El "Flipped Classroom" sigue evolucionando y ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a medida que se investiga y se implementa en una variedad de contextos educativos.

2.3.2. Gamificación

La gamificación es el proceso de aplicar elementos y dinámicas propias de los juegos a contextos no relacionados con los juegos, como el aprendizaje, el trabajo o el cumplimiento de objetivos, con el fin de motivar, involucrar y aumentar la participación de las personas en ciertas actividades.

(GARCÍA, 2022) plantea que “La Gamificación es una técnica que consiste en usar elementos típicos del juego, como la puntuación, la competencia con otros usuarios, entre otros, y aplicarlo a otros contextos para aumentar la participación y la lealtad de los usuarios.”

En otras palabras, la gamificación es una táctica que utiliza características de los juegos, como la valoración y la competitividad con otros usuarios, entre otras cosas. Se utiliza en una variedad de situaciones con el objetivo de aumentar la participación y la constancia de las personas. A través de la incorporación de elementos como desafíos, recompensas y competencia, esta estrategia se basa en la idea de utilizar elementos lúdicos para involucrar y motivar a las personas en diversas situaciones.

Al incorporar elementos de juego en los procesos educativos o de entrenamiento, se crea un entorno interactivo que fomenta la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias, la gamificación puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. La competencia amistosa, la retroalimentación constante y la posibilidad de experimentar situaciones desafiantes de manera segura alientan al aprendizaje. Sin embargo, para lograr resultados positivos, la gamificación debe implementarse de manera estratégica y adecuada. No se trata simplemente de agregar elementos de juego superficialmente; se trata de crear una experiencia coherente y significativa que se ajuste a los objetivos y las necesidades de los usuarios.

2.3.3. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo en el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr objetivos comunes. En lugar de aprender de manera individual y competitiva, el aprendizaje colaborativo promueve la interacción y la cooperación entre los estudiantes, fomentando un ambiente de apoyo mutuo y participación.

“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.”

(Johnson, Johnson, & Holubec, 2019)

La cita destaca la importancia del aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica que promueve la interacción y la colaboración entre los estudiantes. En lugar de un enfoque individualista, el aprendizaje cooperativo fomenta la formación de grupos reducidos en los que

los alumnos trabajan juntos hacia un objetivo común: maximizar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros.

Una de las principales ventajas del aprendizaje cooperativo es que crea un entorno en el que las personas se apoyan mutuamente y construyen juntos el conocimiento. Los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar en la resolución de problemas, plantear preguntas y compartir ideas. Esto no solo les permite comprender mejor los contenidos, sino que también mejora sus habilidades de trabajo en equipo, comunicación y pensamiento crítico.

“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.” (Johnson, Johnson, & Holubec, 2019)

Al trabajar en equipo en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes deben aprender a escuchar, respetar las opiniones de los demás, negociar y tomar decisiones conjuntas. Dado que fomentan la colaboración, la empatía y la resolución constructiva de conflictos, estas habilidades son esenciales en la vida cotidiana y en el ámbito laboral. Además, esta técnica permite a los estudiantes participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, dividir tareas, compartir responsabilidades y aprovechar las fortalezas únicas de cada miembro del equipo. Debido a que los estudiantes son cocreadores de su experiencia educativa, esto fomenta un sentido de autonomía y empoderamiento.

Por último, pero no menos importante, esta estrategia fomenta el apoyo mutuo, la colaboración y la interacción entre los estudiantes, lo que conduce a un aprendizaje más profundo y significativo. Además, fomenta la responsabilidad activa de los estudiantes durante el

proceso de aprendizaje y fortalece sus habilidades sociales y emocionales. El aprendizaje cooperativo es una herramienta importante para el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.3.4. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un enfoque educativo que se centra en la resolución de problemas complejos y reales como motor principal del aprendizaje. En lugar de aprender de manera pasiva a través de la transmisión de información, los estudiantes se enfrentan a situaciones desafiantes y se les motiva a investigar, analizar y encontrar soluciones a problemas auténticos.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es “un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico” (Marra, Jonassen, Palmer & Luft, 2014, p.221 como se citó en Luy Montejo, 2019)

Como se menciona en la cita, el aprendizaje basado en problemas es un enfoque pedagógico que enfatiza tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes relacionadas. El PBL se caracteriza por su enfoque activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso de aprendizaje. En lugar de recibir información pasivamente, se enfrentan a situaciones problemáticas que requieren una comprensión más profunda del tema y la aplicación de conocimientos y habilidades para resolverlo. Basado en este método, proporciona a los estudiantes una experiencia más situacional y significativa en la resolución de problemas prácticos. Los estudiantes pueden ver la relevancia

y la aplicación práctica de los conceptos y habilidades aprendidos, lo que aumenta su motivación intrínseca y su interés por aprender.

El Aprendizaje Basado en Problemas se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos. Uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia. Según Dewey, en esa experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento.

Por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultural de Vygotsky, quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos (Eggen & Kauchak, 2015 como se citó en Luy Montejo, 2019)

Los estudiantes encuentran problemas que estimulan su pensamiento cuando se enfrentan a situaciones del mundo real. Al participar en la resolución de estos problemas, adquieren conocimiento al informarse y proponer soluciones tentativas. El uso práctico de estas soluciones les permite verificar su conocimiento y aprender significativamente. Además, la participación en comunidades de aprendizaje cognitivo es esencial para el crecimiento del estudiante. Los estudiantes interactúan colaborativamente, resuelven problemas y intercambian ideas con otros en estas comunidades.

En este enfoque, el papel del maestro es dirigir y guiar los esfuerzos de los estudiantes, brindar apoyo y facilitar el aprendizaje. El Aprendizaje Basado en Problemas permite a los estudiantes resolver problemas en el mundo real, participar activamente en interacciones colaborativas y recibir orientación del profesor.

Los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas, sociales y metacognitivas gracias a esta combinación de aprendizaje experiencial, intercambio de ideas y apoyo del maestro. El ABP, que se basa en los principios de Dewey y Vygotsky, ofrece un enfoque educativo que fomenta un aprendizaje auténtico y significativo. Con este enfoque, los estudiantes se convierten en aprendices activos que pueden aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones específicas. Además, adquieren una comprensión más profunda a través de la interacción y el intercambio de ideas con sus pares al participar en comunidades de aprendizaje.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

La investigación, por su metodología, es cualitativa, la cual según (Flores, 2019) se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo. Tomando en cuenta el concepto anterior, el enfoque que se dio a la investigación permitió conocer características necesarias entorno a las variables de la investigación porque su objetivo es reconocer la eficacia del uso del ABP devuelta a la presencialidad.

3.2.Población y muestra

3.2.1. Descripción de la población

El diseño de este proyecto se delimitará al estudio del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa post clases virtuales en estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa Particular “Julio Pierregrosse”, ubicada en la urbanización Barbasquillo en el Cantón de Manta. La población seleccionada para el siguiente estudio de investigación está conformada por un aproximado de 192 estudiantes que cursan el nivel BGU de la Unidad Educativa Particular “Julio Pierregrosse”

3.2.2. Diseño de la muestra

Para este proyecto el tipo de muestra seleccionada fue “Aleatorio simple”, se realizó una encuesta a 30 estudiantes del segundo de bachillerato paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular Julio Pierregrosse.

Asimismo, se efectuaron dos entrevistas; una a la docente del área de Lengua y Literatura y otra, a la Vicerrectora a cargo, también docente en los niveles Básica Elemental y Básica Media, quienes contribuyeron de gran valor a este proyecto mediante sus conocimientos y experiencias que serán un punto elemental para sustentar lo investigado

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fueron los cuestionarios y para ello se aplicó instrumentos como: la encuesta y la entrevista. Con la encuesta, se recolectó información a través de los estudiantes, mientras que la entrevista fue direccionada a dos docentes.

Se solicitó a los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado que respondieran un cuestionario de 10 preguntas con respuestas de opciones múltiples, en el que seleccionarían las repuestas que estimaran correctas o en su defecto, escalas de medición considerando su experiencia y conocimientos referente al Aprendizaje Basado en Proyectos.

La entrevista por su parte constó de 10 preguntas y estuvo dirigida a la Lcda. Arelis Ariza Mestre, docente del área de Lengua y Literatura en los niveles de BGU de la institución, Silvia Carvajal, docente en Básica Elemental con mención de Vicerrectora en la institución de investigación.

3.2.4. Recolección y análisis de resultados

El análisis de los datos incluyó un proceso de organización, análisis e interpretación de la información, considerando los objetivos de presente estudio, cuyos resultados se exponen a continuación:

3.2.5. Análisis de resultados de la encuesta

Las encuestas fueron aplicadas a estudiantes que efectúan la metodología activa “Aprendizaje Basado en Proyectos” de manera constante antes, durante y post pandemia con la finalidad de reconocer que beneficios o ventajas genera su aplicabilidad y que diferencias se han presentado durante el retorno presencial correspondiente al proceso del aprendizaje y desarrollo autónomo.

Los resultados obtenidos a través de las encuestas demostraron el incremento de beneficios que hay al utilizar el ABP como metodología activa post clases virtuales ya que

durante la virtualidad no se efectuaba activamente como se realiza en el entorno físico dentro de la institución. Demostrando la importancia de la presencialidad y visibilizando la brecha educativa que fue vigente durante dos periodos académicos.

3.3. Resultados de las entrevistas

Nombre del entrevistado: Lcda. Silvia Carvajal-Vicerrectora de la Institución Julio Pierregrosse

La Lcda. Silvia Carvajal, Vicerrectora y docente de la Unidad Educativa Julio Pierregrosse menciona que ha visto resultados muy positivos en términos de aprendizaje y retención del conocimiento en los estudiantes cuando se utiliza el ABP.

En ese sentido los estudiantes se vuelven más activos y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje, ya que tienen la oportunidad de elegir y participar en la planificación y ejecución de los proyectos. Esto les brinda un sentido de empoderamiento y los convierte en protagonistas de su propio aprendizaje.

También hace énfasis en que el ABP fomenta el desarrollo de habilidades y competencias, ya que los estudiantes deben investigar, analizar información, resolver problemas y trabajar en equipo. Estas actividades les permiten aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos, lo que facilita su retención y comprensión a largo plazo.

Otro aspecto que destaca sobre el ABP es que promueve la conexión con el entorno y la incorporación de materiales y fuentes de información del mundo real. Los estudiantes tienen la oportunidad de relacionar los contenidos escolares con situaciones y problemas reales, lo que les proporciona una perspectiva más amplia y relevante del conocimiento. En general, ha observado que los estudiantes muestran un mayor interés y motivación por aprender cuando se utiliza el

ABP. Se involucran activamente en las actividades, se sienten más comprometidos con su propio proceso de aprendizaje y desarrollan una mayor autonomía y responsabilidad. Además, al trabajar en proyectos significativos y aplicar los conocimientos en contextos reales, se genera un aprendizaje más profundo y duradero.

En resumen, el ABP ha demostrado ser una metodología efectiva para el aprendizaje y la retención del conocimiento en los estudiantes. Les brinda la oportunidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollar habilidades y competencias, y conectar los contenidos escolares con la realidad, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y motivador.

Nombre de la entrevistada: Lcda. Arelis Ariza- Docente de Lengua y Literatura-nivel bachillerato.

En la entrevista realizada a la Lcda. Arelis Ariza, docente de Lengua y Literatura manifestó gran aporte acerca del ABP y menciona que las metodologías activas han ido ganando cada vez más protagonismo en los centros educativos, brindando una enseñanza centrada en el estudiante de manera constructiva. Considera que estas metodologías inyectan una dinámica que fomenta el desarrollo de habilidades y un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

El trabajo cooperativo añade un valor adicional al promover competencias e interacciones con los compañeros y el entorno educativo en general. Como docente, el objetivo al utilizar metodologías activas es preparar a los estudiantes para la realidad cada vez más competitiva en la que se desenvolverán en el futuro. Esta metodología les permite poner en práctica los conocimientos adquiridos y valorar la información obtenida a través de los canales correspondientes. Además de promover el trabajo en equipo y la resolución de problemas

basados en situaciones de la vida real, el uso de metodologías activas proporciona otros beneficios, como la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y destrezas, la interacción espontánea con los compañeros, la asignación de roles diversos, la participación y la comunicación asertiva.

En cuanto a la elección de las diferentes metodologías activas, considera que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es propicio para el desarrollo de conocimientos en los estudiantes. Esto se debe a que el ABP permite que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y establezca un vínculo más cercano con sus compañeros, confiando en ellos, asesorándolos y supervisando el cumplimiento de los roles asignados.

Para la aplicación efectiva del ABP, considera que el docente debe tener criterios como la flexibilidad en los tiempos, la cercanía con sus estudiantes, y ser dinámico y empático en su enfoque educativo. En cuanto a la adaptación del ABP al entorno presencial después de haber impartido clases virtuales, ha utilizado la práctica de Grupos Interactivos desde Comunidades de Aprendizaje. En esta práctica, los estudiantes heterogéneos comparten información con sus compañeros, empleando técnicas adecuadas para jóvenes de su misma edad, mayores o menores que ellos. Después de la adaptabilidad que propició la pandemia, en esta institución se han evidenciado cambios en el uso del ABP. Aunque aún se evalúa con base en proyectos interdisciplinarios, se ha logrado una mejor visibilidad del dominio de las destrezas planificadas.

4. TRIANGULACIÓN

Para el análisis de información se consideraron las entrevistas a las docentes, las encuestas a los estudiantes y la revisión de la literatura, misma que sirve de apoyo para la triangulación de los resultados.

En las entrevistas, se destaca el uso del ABP y los beneficios obtenidos al usar esta metodología. Esto respalda la afirmación del Gobierno de Canarias, (2017) de que el ABP es una estrategia metodológica que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas. Además, las entrevistas resaltan la importancia de los grupos interactivos en las comunidades de aprendizaje, lo cual puede implicar una lata implicación y cooperación de los estudiantes como menciona el Gobierno de Canarias.

(Gobierno de Canarias, 2017) describe el ABP como una estrategia metodológica que involucra a los estudiantes en la resolución de preguntas o problemas a través de procesos de investigación o creación, trabajando de manera autónoma y con un alto nivel de cooperación.

Esta descripción coincide con las menciones de las docentes sobre el uso del ABP y los beneficios obtenidos. Por lo tanto, la revisión de la literatura respalda y refuerza los resultados obtenidos en las entrevistas.

Según las encuestas, se observaron múltiples beneficios en el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes. La promoción de la creatividad fue destacada por un 30% de los participantes, que respalda la cita de (Burgos, Cleves, & Márquez, 2010) sobre el impacto positivo del desarrollo de la creatividad en el aprendizaje. Además, la motivación para aprender fue resaltada por un 23% de los estudiantes, lo que coincide con la importancia de la motivación en el desarrollo académico según (Baena, 2020). El refuerzo de las capacidades sociales y el espíritu autocrítico también fueron mencionados por un 16% y un 15% respectivamente, respaldando la importancia de habilidades sociales y la autocrítica en el proceso educativo según (López, Hernández, & Ruiz, 2022) y (Yirda, 2022)

Los datos muestran que la competencia lingüística fue mencionada por un 22% de los estudiantes, lo que resalta la importancia de esta competencia en el desarrollo educativo. Además, la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, así como la autonomía e iniciativa personal, fueron mencionados por un 18%, lo cual respalda la cita de (Castillo, 2022) sobre la importancia de la autonomía en el desarrollo de habilidades y recursos personales. El tratamiento de la información y la competencia digital fue mencionado por un 16%, lo que indica la relevancia de estas competencias en el entorno actual. La competencia cultural y artística recibió un 15% de menciones, destacando la importancia de estas acciones en el desarrollo integral de los estudiantes.

5. RESULTADOS, HALLAZGOS Y DISCUSIONES

A través de la aplicación de entrevistas y las encuestas que desempeñaron un papel esencial para el análisis de este proyecto se consiguió extraer datos necesarios para esta investigación. Asimismo, la revisión del material bibliográfico permitió una visión amplia acerca del tema.

Los resultados del análisis descriptivo de las encuestas a los estudiantes respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa post clases virtuales en relación con los beneficios del uso del APB post clases virtuales se percibe en gran mayoría la promoción de la creatividad con un 30% que en palabras sobre el desarrollo de la creatividad (Burgos, Cleves, & Márquez, 2010) mencionan que:

En este orden de ideas, el desarrollo de la creatividad nutre al cerebro total que requiere y exige permanentes dosis de estimulación creativa; aquélla coadyuva a la potenciación de

las competencias cognitivas, afectivas, intelectuales y volitivas que, a través de una atmósfera creativa, se manifiestan para generar productos novedosos y de gran valor social.

Seguido de los beneficios sobre el ABP se encuentra la motivación para aprender con un 23%, demostrando que los estudiantes si encuentran en la práctica del ABP post clases virtuales la motivación para aprender, siendo esta parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Baena, 2020) “La motivación es un elemento diferenciador entre un adecuado y un inadecuado desarrollo académico. La motivación posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición a aprender.”

Por otra parte, se presenta en menor porcentaje el refuerzo de las capacidades sociales con un 16% y el espíritu autocrítico con 15%, ambos beneficios son considerados primordiales para el desarrollo de los estudiantes luego de un proceso de educación virtual, veamos que se menciona acerca de las capacidades sociales, en palabras de (López, Hernández, & Ruiz, 2022)

“Las habilidades sociales para la vida son un conjunto de habilidades, que permiten al individuo actuar de manera competente y capacitada, en las distintas situaciones cotidianas donde se desarrolla.”

Respecto al espíritu autocrítico (Yirda, 2022) postula que la autocrítica es la disposición que tienen las personas para admitir sus errores para su posterior corrección. La autocrítica permite según los especialistas en psicología a un mayor conocimiento de la persona de sus verdaderas habilidades, al mismo tiempo que mejoran su calidad de vida y las relaciones intrapersonales.

Es trascendente considerar habilidades las habilidades sociales y el desarrollo autocrítico tras experimentar una transformación en la educación, ya que estas habilidades serán el reflejo de la adquisición de los conocimientos y de la puesta en práctica de los proyectos.

El desarrollo social representa un porcentaje menor, con tan solo el 13% del total, lo cual resulta preocupante debido a su importancia en la formación integral de los estudiantes, tengamos en cuenta lo que menciona de (López, Hernández, & Ruiz, 2022)

“Las habilidades sociales para la vida son un conjunto de habilidades, que permiten al individuo actuar de manera competente y capacitada, en las distintas situaciones cotidianas donde se desarrolla.”

Se tomó en cuenta las competencias adquiridas o potenciadas luego de dos periodos de educación virtual y los porcentajes se detallan a continuación.

Respecto al desarrollo de competencias se indica que el mayor porcentaje corresponde a la competencia lingüística con un porcentaje del 22%, seguido se presenta la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico así como la autonomía e iniciativa personal, cuyos porcentajes son del 18%, en menor porcentaje se encuentra el tratamiento de la información y competencia digital con un 16%, la competencia cultural y artística con un 15% y en menor medida la competencia cultural y artística, demostrando que aún hay necesidad de potenciar las áreas sociales, la competencia digital, cultural y artística respectivamente.

Para el análisis de las competencias analizadas (Galeana, 2022) menciona que el Aprendizaje Basado en Proyectos:

Permite el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos. Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas y

estudiantes de ubicados en diferentes contextos. Los estudiantes aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes. Aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de ayudar a que sus compañeros aprendan. Aprenden a evaluar el trabajo de sus pares. Aprenden a dar retroalimentación constructiva tanto para ellos mismos como para sus compañeros. El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados.

Asimismo, se tomó en consideración la parte docente y su función como guía en el uso del ABP acerca de los instrumentos los docentes han brindado los instrumentos necesarios para la realización de los proyectos, la mayoría del porcentaje se presenta en el contenido significativo que brinda la docente con un porcentaje del 30% de los encuestados, el 27% de los menciona que la docente brinda interrogantes que incentivan la investigación y entre 18 y 17 % también destacan la investigación dirigida a la innovación y la necesidad del saber. Teniendo en cuenta la interrogante presentada en la encuesta se presenta la destreza del desarrollo autocrítico que en palabras de (Yirda, 2022)

La autocrítica es la disposición que tienen las personas para admitir sus errores para su posterior corrección. La autocrítica permite según los especialistas en psicología a un mayor conocimiento de la persona de sus verdaderas habilidades, al mismo tiempo que mejoran su calidad de vida y las relaciones intrapersonales.

Proporcionar herramientas que fomenten el desarrollo autocrítico es fundamental para formar jóvenes capaces de desenvolverse eficientemente en el ámbito educativo, con el objetivo de fortalecer las deficiencias surgidas durante la educación virtual.

6. CONCLUSIONES

- Se determinó que la aplicabilidad del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa en la institución post clases virtuales ha brindado importantes beneficios educativos. Los estudiantes han experimentado un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje, lo que ha favorecido la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas.
- Mediante el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, se identificó que los estudiantes han experimentado un aumento en sus habilidades sociales y de comunicación. Esta metodología activa ha promovido el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la expresión de ideas, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se realizó un análisis de las necesidades educativas que aún presentan los estudiantes en un periodo presencial utilizando la metodología activa "ABP". Aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos ha demostrado ser efectivo, se identificaron áreas de mejora, como la adaptación de los proyectos a los distintos estilos de aprendizaje y la implementación de estrategias de apoyo para aquellos estudiantes que requieren un mayor acompañamiento.

7. RECOMENDACIONES

- Recomendar la continuación y ampliación de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa en la institución post clases virtuales. Se sugiere brindar capacitación y apoyo a los docentes para que puedan diseñar proyectos significativos y alineados con los contenidos curriculares, fomentando así los beneficios educativos que esta metodología ofrece.
- Promover la integración de actividades y dinámicas que fortalezcan las habilidades sociales y de comunicación de los estudiantes. Se recomienda fomentar el trabajo en equipo, la expresión de ideas y la resolución de problemas en el contexto del Aprendizaje Basado en Proyectos. Además, se pueden implementar espacios de retroalimentación y reflexión para que los estudiantes puedan desarrollar y mejorar sus habilidades sociales.
- Realizar un diagnóstico y seguimiento continuo de las necesidades educativas de los estudiantes durante el periodo presencial utilizando la metodología activa "ABP". Es importante identificar las áreas en las que los estudiantes requieren mayor apoyo y diseñar estrategias específicas para atender esas necesidades. Esto puede incluir sesiones de tutoría individualizada, adaptaciones de proyectos para distintos estilos de aprendizaje y la implementación de recursos adicionales para aquellos estudiantes que necesiten un refuerzo adicional.

Referencias

Abizanda, B., Almeyda, G., Arias Ortiz, E., Berlanga, C., Bornacelly, I., Bos, M. S., . . .

Hernández. (2022). *¿Cómo reconstruir la educación postpandemia?: soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud.*

[https://publications.iadb.org/es/como-reconstruir-la-educacion-postpandemia-soluciones-para-cumplir-con-la-promesa-de-un-mejor.](https://publications.iadb.org/es/como-reconstruir-la-educacion-postpandemia-soluciones-para-cumplir-con-la-promesa-de-un-mejor)

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948, 10 de diciembre). *Declaracion Universal de los Derechos Humanos.*

Baena, M. R. (13 de Enero de 2020). *Flup*. Obtenido de Gestion de centros formativos:

<https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>

Burgos, B. M., Cleves, N. R., & Márquez, M. G. (2010). LA CREATIVIDAD COMO PRÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL CEREBRO TOTAL. *Tabula Rasa Revista de Humanidades*, 336.

Castillo, K. a. (2022). Desarrollo autónomo de competencias comunicativas en el idioma inglés.

Revista de Lenguas Modernas, 215. doi:10.15517/rlm.v0i35.44485

educarchile. (07 de octubre de 2021). *educarchile*. Obtenido de

<https://www.educarchile.cl/aprendizaje-basado-en-proyectos-para-abordar-los-desafios-de-una-educacion-multimodal> |

Flores, F. A. (junio de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.*

Galeana, L. (2022). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS*.

García, L. S. (Junio de 2017). EL CONSTRUCTIVISMO Y SU APLICACIÓN EN EL AULA

Algunas consideraciones teórico-pedagógicas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>

GARCÍA, O. (3 de Noviembre de 2022). Obtenido de IEBS Business School.:

<https://www.iebschool.com/blog/gamification-innovacion/>

Gobierno de Canarias. (5 de Septiembre de 2017). *gobiernodecanarias.org*. Obtenido de

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>

González–Tejero, J. M., & Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *SciELO*.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2019). El aprendizaje cooperativo. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

López, Á. J., Hernández, N. d., & Ruiz, I. I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 3.

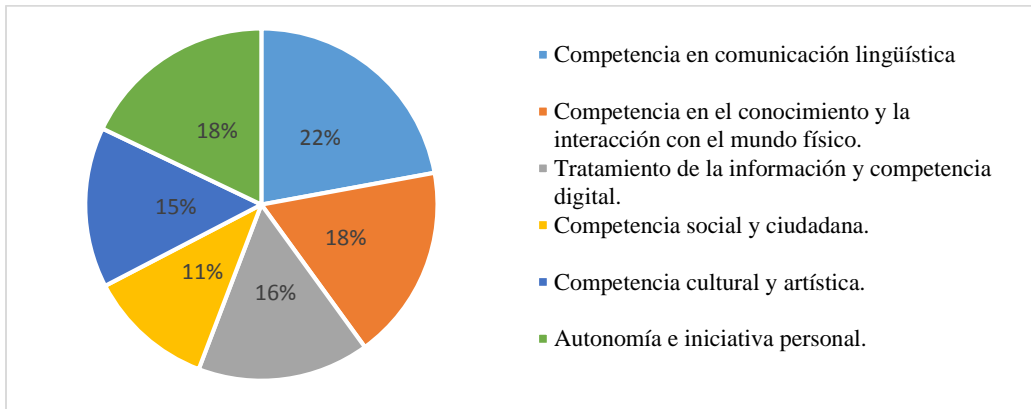
Luy Montejo, C. (Mayo de 2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 355-356. doi:<https://orcid.org/0000-0003-0824-7959>

- Montalván, M. S. (2016). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS FORMATIVOS INTEGRADORES COMO METODOLOGÍA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. (*Tesis de posgrado*). UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, Guayaquil.
- Quiroz, J. S. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *SciELO*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117
- Salmon, E. S., & Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sánchez, J. (2013). *Actualidad Pedagógica*. Obtenido de Que dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos: <https://colorearte.cl/wp-content/uploads/2021/05/Aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I. d., & Vialart, M. N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *sciELO CUBA*, 678.
- Yirda, A. (16 de Junio de 2022). Obtenido de [ConceptoDefinicion.de](https://conceptodefinicion.de/): <https://conceptodefinicion.de/autocritica/>.

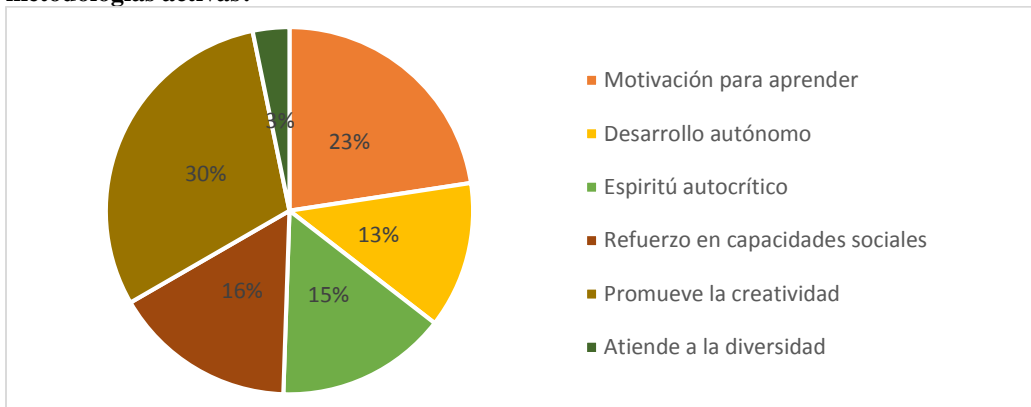
8. ANEXOS

8.1.Resultados de las encuestas

1. ¿Cuáles consideras que han sido los beneficios del uso de metodologías activas?

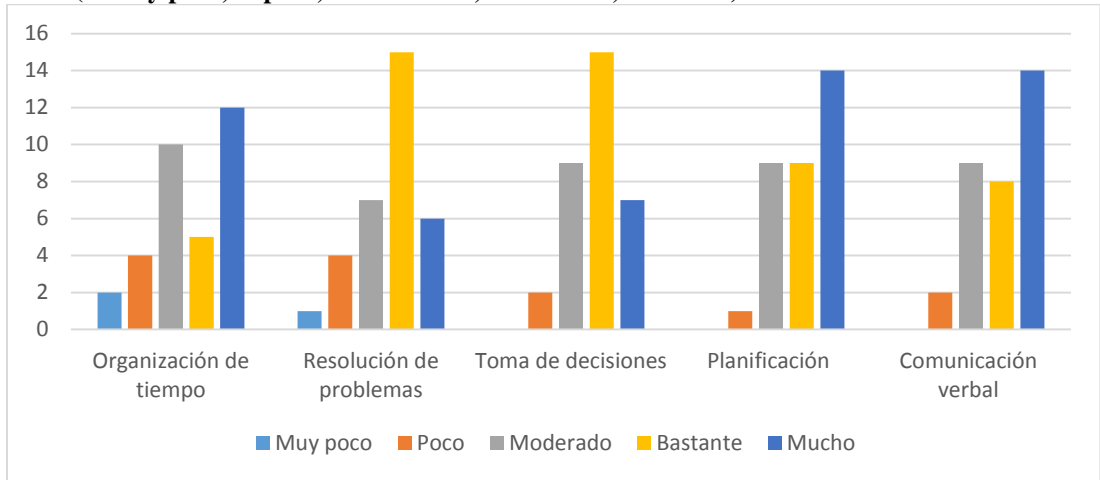


2. ¿Cuáles de las siguientes competencias considera que ha sido adquirida o potenciada con el uso de metodologías activas?

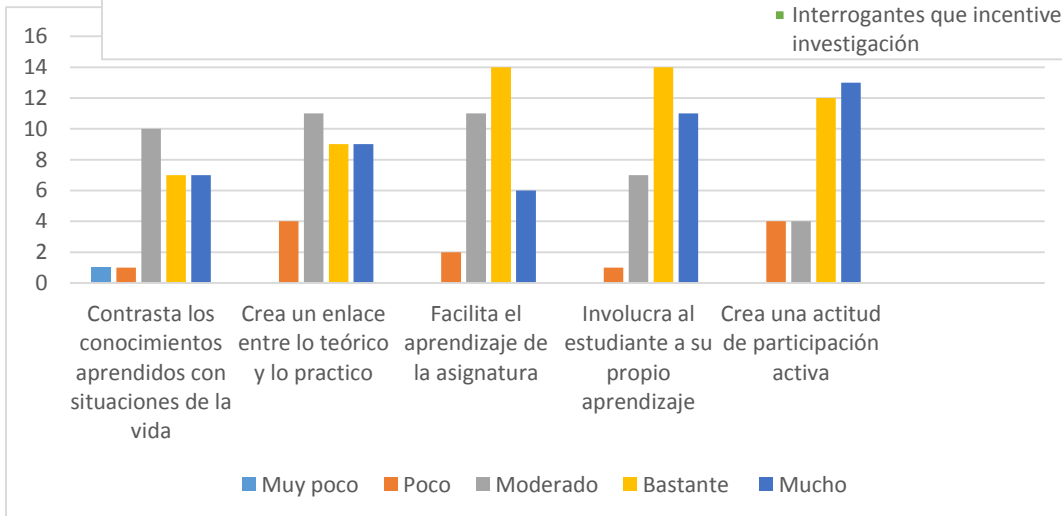
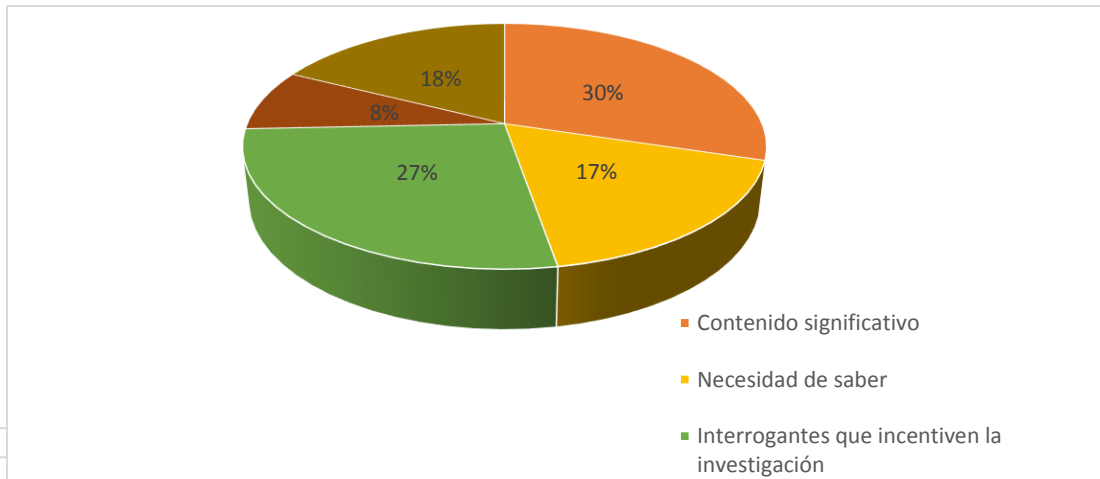


3. El uso metodologías activas genera destrezas y recursos **para el aprendizaje** ayudándole a desenvolverse de forma autónoma. Valore del 1 al 5 según lo considere el desarrollo de las destrezas (1=muy poco, 2=poco, 3=moderado, 4=bastante, 5=mucho)

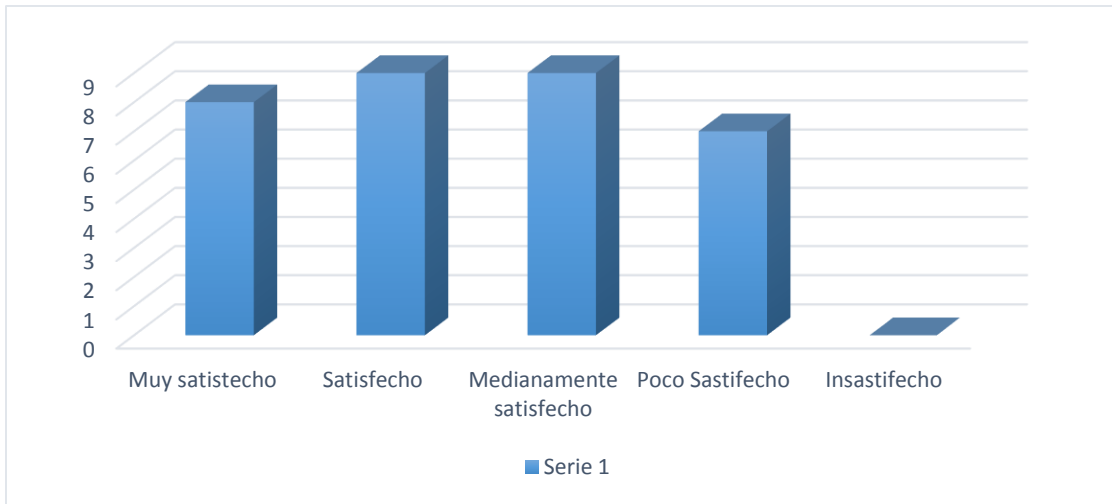
4. Las metodologías activas intentan crear habilidades **necesarias para la vida** sin importar donde se estudie o trabaje. ¿Qué habilidades personales has desarrollado durante un proyecto? Valore del 1 al 5 (1=muy poco, 2=poco, 3=moderado, 4=bastante, 5=mucho)



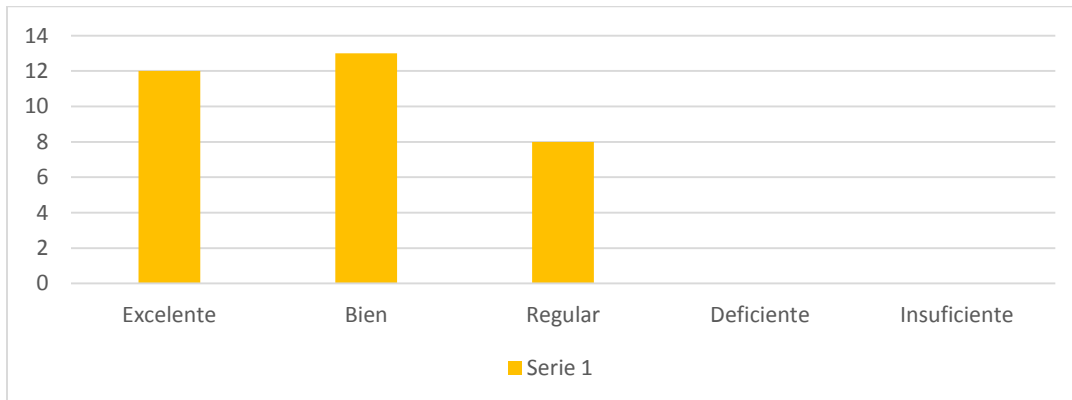
5. Sobre el Aprendizaje basado en Proyectos, el docente es un guía frente a los proyectos propuestos ¿Considera que la docente ha brindado los instrumentos necesarios para realización de los proyectos ejecutados?



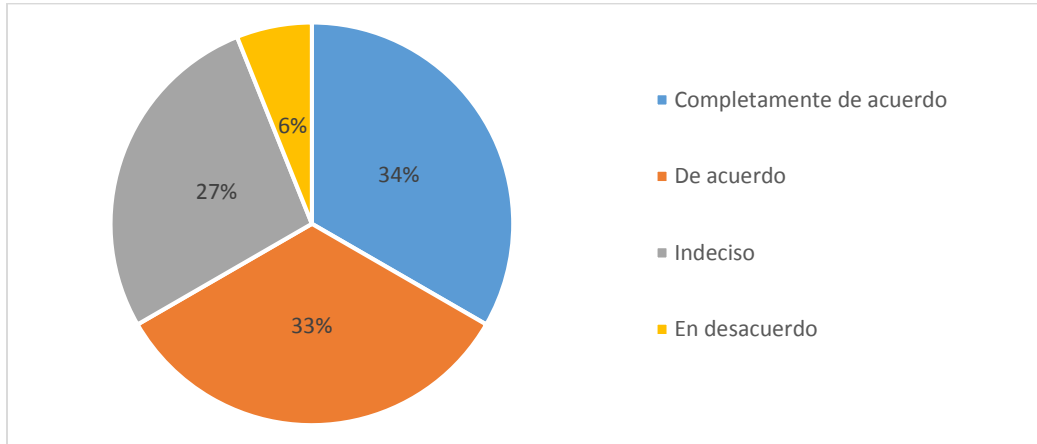
6. Una de las ventajas del ABP es reforzar las capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración. ¿Cómo te sientes al trabajar en colaboración con tus compañeros de clase en los proyectos presentados por el docente?



7. Como se ha mencionado el ABP busca que el estudiante sea quien genere su propio conocimiento a través de la responsabilidad de adquisición de los contenidos, siendo así ¿Cómo evalúas tu progreso y rendimiento al trabajar con proyectos?



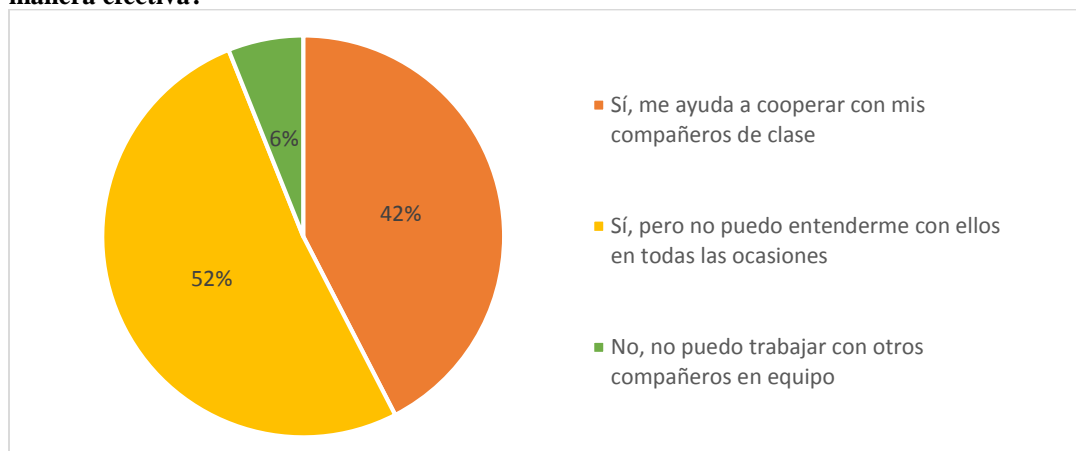
8. ¿Consideras que los proyectos aplicados en este año lectivo han servido para el fortalecimiento de aprendizajes en comparación con los conocimientos adquiridos durante la virtualidad?



9. ¿Consideras que el ABP te ha permitido ser más activo y participativo en tus clases enriqueciendo tu aprendizaje?



10. ¿Consideras que el ABP te ha permitido trabajar en colaboración con otros estudiantes de manera efectiva?



8.2.Resultados de las entrevistas

Nombre del entrevistado: Lcda. Silvia Carvajal-Vicerectora de la Institución Julio Pierregrosse

1. Eventualmente, las metodologías activas han ido ganando protagonismo en los centros educativos. Con su introducción en el aula, la enseñanza se centra en el estudiante de una forma constructiva **¿Qué criterio tiene sobre las metodologías activas y su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Considero que bien llevadas ayudan al estudiante a desarrollar aún más sus aptitudes y actitudes, logrando no sólo conocimientos sino desarrollar en él un desenvolvimiento más asertivo con el grupo, aprender a investigar, explotar su capacidad de trabajar en equipo. Si estas son bien llevadas las competencias en el alumno serán sin lugar a dudas una ventaja ya que preparan para la vida real, solo que algunos docentes he escuchado no están de acuerdo porque aparentemente no se da conocimientos, por ello el docente debe tener mucho cuidado ya que debe ser integral las metodologías activas que beneficien el proceso de enseñanza - aprendizaje

2. Si bien es cierto, se entiende que las metodologías activas buscan una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desarrollará en el futuro. Como docente **¿Cuál es el objetivo que tiene al utilizar esta metodología?**

Mi objetivo es que el estudiante desarrolle el potencial que tiene a fin de que, con sus habilidades y destrezas, pueda enfrentarse a un mundo tan competitivo como el actual. Esto le llevará al estudiante a amar leer, investigar, descubrir y proponer nuevos conocimientos. El estudiante ya no sólo recibe una clase magistral, sino que es el constructor de su aprendizaje, y guía y acompañamiento para sus pares.

3. La apuesta por el trabajo en equipo y la resolución de problemas basados en situaciones de la vida real son dos de las cualidades esenciales del uso de las metodologías activas. **¿Qué otros beneficios proporcionan el uso de las metodologías activas?**

Bueno podría enumerar un sinnúmero de beneficios para los estudiantes, entre ellos tenemos: mejora del vocabulario, desenvolvimiento en diferentes escenarios, se aprende hablar correctamente con fluidez, aumenta el gusto por la lectura, se entrena en la redacción, incentiva al estudiante a investigar más, se aprende a respetar al compañero de equipo, mejora las relaciones interpersonales e intrapersonales, mejora el autoestima del alumno, se aprende la correcta utilización de la tecnología enseñando a que se busquen en páginas confiables y las herramientas de libre acceso que permitan facilitar el trabajo.

4. Teniendo en cuenta que existen diferentes metodologías activas, la duda surge al elegir una u otra; Aprendizaje Basado en Problemas, el Método del caso, Aprendizaje Basado en

Proyectos, Simulación, entre otras. **¿Por qué razón considera que se debería utilizar el ABP como metodología propicia para desarrollo de conocimientos en los estudiantes?**

Personalmente considero que es una de las más completas y que permiten integrar recursos y aprendizajes variados como: aprendizaje dialógico (tertulias, grupos interactivos) inteligencias múltiples (paletas), aprendizaje cooperativo y colaborativo, aprendizaje y servicio, cultura del pensamiento.

5. Criterios como la formación y el dominio que tenga el profesor son fundamentales para la aplicación y resultados efectivos. **¿Qué criterios considera que debe tener el docente para la aplicación del ABP de manera eficaz?**

Antes que nada, la actitud del docente ya que si se tiene una mente abierta para enseñar de una manera diferente se va adquiriendo amor por enseñar y es así como les lleva a investigar y ese conocimiento hacia la metodología, se logra implementar de manera correcta. Sin ello, simplemente se volverá en un conjunto de actividades sin sentido y que no dan al estudiante un incentivo para aprender.

6. El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde la adquisición de conocimientos tiene la misma importancia que las habilidades y actitudes. **¿De qué manera ha adaptado la metodología ABP al momento de impartir conocimiento para el entorno presencial después de haber impartido clases virtuales?**

Sería un error separar la adquisición de conocimientos con la de habilidades, aptitudes y actitudes en el momento de realizar la planificación y ejecución de un Proyecto éste engloba un sinnúmero de herramientas que pueden ser utilizadas y deben ser utilizadas con base científica en el conocimiento que se desea impartir. Caso contrario lo haríamos de manera errónea.

En el entorno virtual se podía aplicar una metodología más tecnológica, sin embargo, era un poco más complicado asegurar que todos los estudiantes participarán de manera unánime a través de la implementación del diálogo. Esta metodología grupal pudiera ser guiado de manera más personificada.

En la actualidad se hace uso de la tecnología en el aula, pero ya se pueden ir implementando otras actividades que permiten al estudiante mejorar su parte convivencial e intercambiar el aprendizaje entre pares.

La cautela como docente en el momento de elegir las diferentes herramientas que buscan alcanzar esa cultura del pensamiento a través de la creatividad y la investigación lleva al estudiante y al docente prepararse más en el momento del ingreso al aula de clases.

7. Si bien es cierto, en esta institución ya ha aplicado uso de la metodología del ABP antes y durante la pandemia. Sin embargo, las condiciones cambiaron y dejaron un antes y un después, **¿Qué cambios se evidencia en la institución respecto al ABP después de la adaptabilidad que propició la pandemia?**

Bueno considero que a nivel de niños y jóvenes de por sí la pandemia significó bajar el nivel acelerado que presentábamos en cuanto a la innovación educativa que teníamos en la institución debido a que de por sí ellos y nosotros ya no somos los mismos, el encierro trajo consigo dificultades que debían ser atendidas (como la poca memorización, dificultades en la lectura y comprensión de textos, barreras en las relaciones interpersonales, falta de posicionamiento de valores como la responsabilidad, la verdad y la creatividad, aparte de que se presentaran retrocesos lecto-escritores significativos).

Por ello se trató de organizar mejor los grupos a fin de que sean más heterogéneos, se procuró incluir actividades que incluyeran el aprendizaje dialógico, la gamificación a fin de fomentar actividades de lectura, las inteligencias múltiples que ya podían ser presentadas de manera grupal lo que permitía llegar a consensos.

8. Algunos docentes opinan que dependiendo de la etapa educativa es preferible una y otra metodología, otros no lo creen así. Respecto al ABP **¿Cuál es el papel representativo del docente frente a los estudiantes?**

Bueno como lo dije anteriormente, el docente debe empoderarse y hacer de la metodología un compromiso con sus estudiantes en el momento de planificar los proyectos, ya que deben estar estructurados de tal manera para que el docente se vuelva en un “maestro”, es decir aquel que guía, pone el ejemplo y abre caminos para que sus alumnos sepan investigar datos, ordenarlos y redactarlos con el fin de presentar información verídica y con base científica.

9. El Aprendizaje basado en Proyectos constituye respuesta didáctica que cada vez gana más adeptos entre el profesorado por su carácter integrador, motivador y, sobre todo, por el rendimiento de los aprendizajes. **¿De qué manera proporciona orientación y apoyo a los estudiantes durante el proceso de realización de los proyectos?**

Es importante que los estudiantes sientan que su trabajo es bien valorado, que si se equivoca tiene un guía que le despeja sus dudas para continuar y seguir adelante, para mí es importante estar dando vueltas por los grupos, para que a través de la conversación activa y amena se pueda fomentar la responsabilidad durante el proceso del proyecto.

10. Los proyectos promueven el desarrollo competencial del alumnado y su propia capacitación profesional. El ABP abre la educación al entorno e incorpora materiales y fuentes de información. Por ello, evaluar es un trabajo más complejo de lo que parece. **¿De qué manera evalúa y retroalimenta a los estudiantes sobre su progreso y rendimiento escolar, a través de los proyectos que realizan?**

Creo que una herramienta muy interesante es la metacognición, para al final del proceso evaluar lo que han aprendido y en qué circunstancias las pueden aplicar para la vida. Establecer líneas claras para una evaluación que sea a través de un producto final como puede ser: un ensayo, un mural, una revista digital, un museo, una pizarra, un juego, entre otros.

11. El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de estos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. **¿Qué resultados ha**

visto en términos de aprendizaje y retención del conocimiento en los estudiantes cuando se utiliza el ABP?

Hay mucha mayor ventaja si está bien programada con actividades lúdicas, creativas, tecnológicas y cognitivas.

Nombre de la entrevistada: Lcda. Arelis Ariza- Docente de lengua y literatura-nivel bachillerato.

1. Eventualmente, las metodologías activas han ido ganando protagonismo en los centros educativos. Con su introducción en el aula, la enseñanza se centra en el estudiante de una forma constructiva **¿Qué criterio tiene sobre las metodologías activas y su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Considero que las metodologías activas inyectan una dinámica que permite el desarrollo de habilidades y un mejor desempeño académico de los estudiantes. El trabajo cooperativo agrega un valor adicional desde las competencias e interrelaciones con los compañeros y el medio educativo en general.

2. Si bien es cierto, se entiende que las metodologías activas buscan una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desarrollará en el futuro. Como docente **¿Cuál es el objetivo que tiene al utilizar esta metodología?**

Preparar al estudiante para la realidad que se hace cada vez más competitiva; esta metodología permite que los jóvenes pongan en práctica el conocimiento adquirido y valore la información obtenida por los canales correspondientes.

3. La apuesta por el trabajo en equipo y la resolución de problemas basados en situaciones de la vida real son dos de las cualidades esenciales del uso de las metodologías activas. **¿Qué otros beneficios proporcionan el uso de las metodologías activas?**

- Poner en práctica conocimientos, habilidades y destrezas.
- Relacionarse de manera espontánea con los compañeros
- Asignación de roles diversos
- Participación activa
- Comunicación asertiva

4. Teniendo en cuenta que existen diferentes metodologías activas, la duda surge al elegir una u otra; Aprendizaje Basado en Problemas, el Método del caso, Aprendizaje Basado en Proyectos,

Simulación, entre otras. **¿Por qué razón considera que se debería utilizar el ABP como metodología propicia para desarrollo de conocimientos en los estudiantes?**

Porque el estudiante se hace responsable de su conocimiento y establece un vínculo más cercano con sus compañeros, confiando, asesorando y supervisando el cumplimiento de los roles asignado.

5. Criterios como la formación y el dominio que tenga el profesor son fundamentales para la aplicación y resultados efectivos. **¿Qué criterios considera que debe tener el docente para la aplicación del ABP de manera eficaz?**

- Flexibilidad en tiempos
- Cercanía con sus estudiantes
- Que sea dinámico y empático

6. El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde la adquisición de conocimientos tiene la misma importancia que las habilidades y actitudes. **¿De qué manera ha adaptado la metodología ABP al momento de impartir conocimiento para el entorno presencial después de haber impartido clases virtuales?**

Desde Comunidades de Aprendizaje, existe una práctica llamada Grupos Interactivos en la que los estudiantes heterogéneos comparten información con sus compañeros; desde un tú-tú pueden emplear técnicas más acertadas con jóvenes de su edad, mayores o menores que ellos.

7. Si bien es cierto, en esta institución ya ha aplicado uso de la metodología del ABP antes y durante la pandemia. Sin embargo, las condiciones cambiaron y dejaron un antes y un después, **¿Qué cambios se evidencia en la institución respecto al APB después de la adaptabilidad que propició la pandemia?**

Los cambios han sido muñimos debido a que aún se evalúa con base a proyectos interdisciplinarios, lo que nos permite visibilizar de mejor forma el dominio de las destrezas planificadas.

8. Algunos docentes opinan que dependiendo de la etapa educativa es preferible una y otra metodología, otros no lo creen así. Respecto al ABP **¿Cuál es el papel representativo del docente frente a los estudiantes?**

Se pueden trabajar en todos los niveles aumentando o disminuyendo el nivel de complejidad teniendo en cuenta la importancia de las inteligencias múltiples se evidencian avances en las relaciones interpersonales cambio de roles y corresponsabilidad.

9. El Aprendizaje basado en Proyectos constituye respuesta didáctica que cada vez gana más adeptos entre el profesorado por su carácter integrador, motivador y, sobre todo, por el

rendimiento de los aprendizajes. **¿De qué manera proporciona orientación y apoyo a los estudiantes durante el proceso de realización de los proyectos?**

Producen cambios a gran escala; siendo positivos las actividades se hacen efectivas y reduce el nivel de complejidad en ciertos aspectos académicos. Los estudiantes evidencian un alto porcentaje de afinidad con las actividades solicitadas y el docente disminuye la carga de trabajo.

10. Los proyectos promueven el desarrollo competencial del alumnado y su propia capacitación profesional. El ABP abre la educación al entorno e incorpora materiales y fuentes de información. Por ello, evaluar es un trabajo más complejo de lo que parece. ¿De qué manera evalúa y retroalimenta a los estudiantes sobre su progreso y rendimiento escolar, a través de los proyectos que realizan?

Las rúbricas son la clave de la evaluación en ABP. es necesario establecer rutas y parámetros claros que indiquen el cumplimiento puntual y coordinado de las actividades solicitadas.

11. El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de estos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. ¿Qué resultados ha visto en términos de aprendizaje y retención del conocimiento en los estudiantes cuando se utiliza el ABP?

El aprendizaje se vuelve significativo puesto que aplica la teoría en los proyectos convirtiéndolo en práctica para la vida cotidiana

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

La presente entrevista busca respuestas para el levantamiento de información para el Proyecto de Integración Curricular: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa post clases virtuales, que tiene como objetivo: demostrar cómo mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos como de metodología activa post clases virtuales genera cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El estudio es un derecho indispensable para que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen con capacidades idóneas para ser utilizadas posterior en la vida profesional. Existen las metodologías activas que tiene como objetivo un nuevo estilo de enseñanza que convertiría al estudiante en protagonista de su proceso de aprendizaje, siendo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) una de estas.

1. El uso de metodologías activas tiene múltiples ventajas a nivel social, emocional y educativo. Durante este periodo lectivo ¿Cuáles consideras que han sido los beneficios del uso de metodologías activas? Escoja múltiples opciones si lo requiere.
 - Motivación a aprender.
 - Desarrollo autónomo
 - Espíritu autocrítico.
 - Refuerzo en capacidades sociales
 - Promueve la creatividad.
 - Atiende a la diversidad.

2. Las metodologías activas ayudan a los alumnos a desarrollar las competencias claves del siglo XXI y a alcanzar un aprendizaje significativo. ¿Cuáles de las siguientes competencias considera que ha sido adquirida o potenciada con el uso de metodologías activas? Escoja múltiples opciones si lo requiere.
- Competencia en comunicación lingüística.
 - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
 - Tratamiento de la información y competencia digital.
 - Competencia social y ciudadana.
 - Competencia cultural y artística.
 - Autonomía e iniciativa personal.

3. El uso metodologías activas genera destrezas y recursos **para el aprendizaje** ayudándole a desenvolverse de forma autónoma. Valore del 1 al 5 según lo considere el desarrollo de las destrezas (1=muy poco, 2=poco, 3=moderado, 4=bastante, 5=mucho)

Contrasta los conocimientos aprendidos con situaciones de la vida	1	2	3	4	5
Crea un enlace entre lo teórico y lo practico	1	2	3	4	5
Facilita el aprendizaje de la asignatura	1	2	3	4	5
Involucra al estudiante a su propio aprendizaje	1	2	3	4	5
Crea una actitud de participación activa	1	2	3	4	5

4. Las metodologías activas intentan crear habilidades necesarias **para la vida** sin importar donde se estudie o trabaje. ¿Qué habilidades personales has desarrollado durante un proyecto? Valore del 1 al 5 (1=muy poco, 2=poco, 3=moderado, 4=bastante, 5=mucho)

Organización de tiempo	1	2	3	4	5
Resolución de problemas	1	2	3	4	5
Toma de decisiones	1	2	3	4	5
Planificación	1	2	3	4	5
Comunicación verbal	1	2	3	4	5

5. Sobre el Aprendizaje basado en Proyectos, el docente es un guía frente a los proyectos propuestos ¿Considera que la docente ha brindado los instrumentos necesarios para realización de los proyectos ejecutados?

- Contenido significativo
- Necesidad de saber
- Interrogantes que incentiven la investigación
- Competencias del siglo 21
- Investigación dirigida a la innovación

6. Una de las ventajas del ABP es reforzar las capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración. ¿Cómo te sientes al trabajar en colaboración con tus compañeros de clase en los proyectos presentados por el docente?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Medianamente satisfecho
- Poco satisfecho
- Insatisfecho

7. Como se ha mencionado el ABP busca que el estudiante sea quien genere su propio conocimiento a través de la responsabilidad de adquisición de los contenidos, siendo así ¿Cómo evalúas tu progreso y rendimiento al trabajar con proyectos?
 - Excelente
 - Bien
 - Regular
 - Deficiente
 - insuficiente
8. ¿Consideras que los proyectos aplicados en este año lectivo han servido para el fortalecimiento de aprendizajes en comparación con los conocimientos adquiridos durante la virtualidad?
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
9. ¿Consideras que el ABP te ha permitido ser más activo y participativo en tus clases enriqueciendo tu aprendizaje?
 - Sí, me ha ayudado a ser más participativo
 - Me ha ayudado lo necesario dentro de clase
 - No, no me ha ayudado a ser más participativo
10. ¿Consideras que el ABP te ha permitido trabajar en colaboración con otros estudiantes de manera efectiva?
 - Sí, me ayuda a cooperar con mis compañeros de clase
 - Sí, pero no puedo entenderme con ellos en todas las ocasiones
 - No, no puedo trabajar con otros compañeros en equipo

8.3.Consentimientos



GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

Oficio Nro. MINEDUC-13D02-037-2022-DECE

Manta, 02 de noviembre de 2022

Erika Victoria Vélez Rodríguez
Estudiante Carrera Pedagogía de Lengua y Literatura
Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio del presente oficio certifico que el día 01 de noviembre de 2022 a las 08H30 am en las instalaciones de la Dirección Distrital de Educación 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi, procedió a realizar la socialización de **RUTAS Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN ANTE CASOS DE VIOLENCIA COMETIDAS O DETECTADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO** en su tercera edición, en la que participó Erika Victoria Vélez Rodríguez con cédula de ciudadanía 1314688902.

Particular que certifico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
NELLY GISELLA
ORRALA MAGALLAN

Lic. Nelly Gisella Orrala Magallán Mg.
COORDINADORA DECE DISTRITAL 13D02
JARAMIJÓ-MANTA-MONTECRISTI



Firmado electrónicamente por:
EDGAR VINICIO
RIVADENEIRA
GONZALEZ

Econ. Edgar Vinicio Rivadeneira González Mg.
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D02
JARAMIJÓ-MANTA-MONTECRISTI