



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Ciencias sociales, Derecho y Bienestar

**Trabajo de Titulación en la Modalidad: “Proyecto de Investigación
Cualitativo”Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.**

Tema:

Familias Migrantes y su Influencia en el Aprendizaje de Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa: Luis A Martínez, de la Comuna Bajo de la Palma del Cantón Montecristi, Periodo 2022-2023

Autora:

Villamarin Quijije Yeimy Jamileth

Tutora:

Lic. Shalea Muñoz Zambrano. Mg.

2023-1



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Ciencias sociales, Derecho y Bienestar

**Trabajo de Titulación en la Modalidad: “Proyecto de Investigación
Cualitativo” Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.**

Tema:

Familias Migrantes y su Influencia en el Aprendizaje de Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa: Luis A Martínez, de la Comuna Bajo de la Palma del Cantón Montecristi, Periodo 2022-2023

Autora:

Villamarin Quijije Yeimy Jamileth

Tutora:

Lic. Shalea Muñoz Zambrano. Mg.

2023-1

Tema:

Familias migrantes y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa: Luis A Martínez, de la comuna bajo de la palma del cantón Montecristi, periodo 2022-2023


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema: “Familias migrantes y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa: Luis A Martínez, de la comuna bajo de la palma del cantón Montecristi, periodo 2022-2023 ‘’. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. Shalea Muñoz Zambrano. Mg. Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Lic. Fabio Locatelli PhD Miembro de Tribunal		
Lic. Ricardo Chamorro Mg. Miembro de Tribunal		

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

Certificado de Revisión De Tutor

En calidad de docente tutora de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de los estudiantes; **Villamarin Quijije Yeimy Jamileth** legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2023-2024 1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **“Familias migrantes y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa: Luis A Martínez, de la comuna bajo de la palma del cantón Montecristi, periodo 2022-2023”**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 19 de julio del 2023.

Lo certifico,



Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mg.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 20 de julio 2023

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante: Villamarin Quijiye Yeimy Jamileth en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo el tema:

“Familias migrantes y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa: Luis A Martínez, de la comuna bajo de la palma del cantón Montecristi, periodo 2022-2023”, su análisis presenta un 5% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

PROYECTO YEIMI JAMILETH VILLAMARIN QUIJIJE

5% Similitudes

- 1. Texto entre comillas
- 2. No se reconocieron otros documentos
- 3. Idioma no reconocido


Número de palabras: 12.286
Número de caracteres: 79.680

Ubicación de las similitudes en el documento:

Identificación de similitudes: [Visualización de barras de colores representando similitudes]

Metadatos del documento:
Nombre del documento: PROYECTO YEIMI JAMILETH VILLAMARIN QUIJIJE.docx
ID del documento: 629f1cd21462e973d3c06e6d482d19b1200d88
Tamaño del documento original: 1101 kB

Metadatos de depósito:
Depositante: SHALEA MUÑOZ ZAMBRANO
Fecha de depósito: 20/7/2023
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 20/7/2023


Lic. Shalea Melissa Muñoz Z., Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación cuyo tema es: "Familias migrantes y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa: Luis A Martínez, de la comuna bajo de la palma del cantón Montecristi, periodo 2022-2023" es de mi exclusiva autoría y responsabilidad.

Yeimy VD

Villamarin Quijije Yeimi Jamileth

1315002087

Agradecimientos

Mis agradecimientos en primer lugar van dirigidos a Dios quien es el principal pilar fundamental para mi vida, porque gracias a él he llegado hasta el final de toda mi carrera universitaria. Agradezco el apoyo incondicional de mis Padres:

Nelly Narcisa Quijije Vera, Cesar Emilio Quijije Mero, Jessica Johanna Quijije Quijije y José Jairo Villamarin Anchundia quienes estuvieron allí apoyándome desde el inicio de mi carrera profesional, no solo me han brindado su apoyo económico sino también palabras de aliento para poder seguir y culminar mi carrera universitaria. Mis profundos agradecimientos a mi familia y a mi esposo Anthony Brito porque en los últimos momentos han estado dándome palabras para no rendirme y a cada una de las personas que aportaron con un granito de arena para que yo puedo culminar mi carrera.

Finalmente agradecer a mi tutora la Lic. Shalea Muñoz Zambrano Mg que me guío en todo este proceso de titulación.

Dedicatoria

Mi proyecto de investigación se lo dedico a mi madre: Nelly Narcisa Quijije Vera que es la principal persona que me ha brindado su apoyo en los estudios desde el principio hasta el día de hoy, también a mi bebé que Dios me ha permitido tener, sé que estarán muy felices de mí. Y a cada una de las personas como: profesores, compañeros de clases y familiares que me ayudaron con sus conocimientos en todo mi proceso de estudio.

Tabla de contenido

Resumen	16
1.1 Dimensiones del Área del Problema	19
1.2 Propósitos de la investigación.....	20
DISEÑO TEÓRICO.	20
2.1 Aspectos Teóricos	20
2.2 Aspectos Conceptuales	21
Tendrá dos variables que serán: la migración y Educación	21
Causas de la migración.....	22
1. Políticas: golpes de Estado, violencia política, persecuciones.....	22
2. Económicas: pobreza extrema, hiperinflación, escasez.....	23
3. Culturales: estudios en el extranjero.....	23
4. Sociales: inseguridad, desempleo.....	24
Lo que el derecho garantiza	26
2.3 Antecedentes de la Investigación.....	30
2.4 Fundamentos legales.....	32
2.5 Fundamentos Teóricos de Trabajo Social.....	35
2.5.1 Modelo Sistémico – Familiar.....	35
Diseño metodológico	35
3.1 Fundamentos Epistemológicos	35
3.2 Elección de Informantes Claves.	36
3.4 Técnica de Registro y Transcripción de la Información	37
3.4.1 Entrevistas.....	37
3.5 Método para la Interpretación de la Información	37
3.5.1 Método Analítico	37
3.6 Descripción del Proceso de Categorización	38
Recursos Necesarios	49
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Diagrama de Gantt)	50

Índice de tablas

Tabla 1 descripción del proceso de categorización.....	39
--	----

Índice de Gráficos

Grafico 1 Proceso de Graficación	42
--	----

Índice de Anexos

Anexos.....	53
-------------	----

Introducción

La migración es un problema social que ha afectado a un gran porcentaje de la población ecuatoriana y esta se ha presentado como un gran desafío dentro del sistema educativo. A través de este proyecto investigativo se tratará de comprender y analizar los cambios culturales y educativos que presenta esta migración dentro de la institución.

En el ámbito educativo los docentes enfrentan un proceso diferente, donde estos tienen que conocer cuáles son las cualidades de la cultura y el tipo de enseñanzas que poseen estas familias migrantes, donde los docentes tendrán que implementar nuevas medidas de aprendizaje y así utilizarlos como medio de beneficio para que promueva la participación de todos los estudiantes independientemente de su nacionalidad y así brindar una inclusión a todos los estudiantes de la unidad educativa.

Este estudio está estructurado por cuatro capítulos:

Capítulo I: acerca del Problema: aquí se redactaron las dimensiones del área problema y los propósitos de la investigación.

Capítulo II: aspectos teóricos – referenciales: se desarrollaron los aspectos teóricos – conceptuales, antecedentes de la investigación, fundamentos legales y los fundamentos teóricos de trabajo social.

Capítulo III: aspectos metodológicos: se presentaron los fundamentos epistemológicos, elección de informantes claves, técnica de recolección de la información, técnica de registro y transcripción de la información,

Método para la interpretación de la información,

Descripción del proceso de categorización.

Descripción del proceso de triangulación.

Descripción del proceso de graficación.

Características de los investigadores y consideraciones éticas.

Capítulo IV: análisis de contenido: se desarrolló el análisis descriptivo.

Análisis concluyente.

Limitaciones.

Recomendaciones.

Referencias bibliográficas y anexos.

Resumen

El tema de este proyecto de investigación se denominó como: familias migrantes y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato de la unidad educativa: Luis A Martínez, de la comuna bajo de la palma del cantón Montecristi, periodo 2022-2023. El objetivo de esta investigación se basó en conocer cuáles son las causas que influyen estas familias migrantes en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa. La problemática se centra en como un estudiante de movilidad humana puede afectar en el aprendizaje a los otros compañeros de la institución en forma: cultural, social y física.

La metodología que se aplicó fue el fundamento epistemológico, aplicando la técnica de la entrevista a los informantes claves mencionados en este proyecto de investigación, el análisis se realizó a través del método analítico. Los resultados obtenidos permitieron corroborar los propósitos establecidos en la investigación porque

causas que influyen esta problemática en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa. Los datos que se recopilaron fueron exclusivamente utilizados para el desarrollo de esta investigación, sin alteración de ninguna información proporcionada.

Palabras Claves

Migración, familia, educación, estudiantes, influencia.

Abstract

The theme of this research project was called: Migrant families and their influence on the learning of high school students from the Educational Unit: Luis A Martínez, from the Bajo de la Palma commune of the Montecristi canton, period 2022-2023. The objective of this research was based on knowing what are the causes that influence these migrant families in the learning of the students of the Educational Unit. The problem focuses on how a student of human mobility can affect the learning of other colleagues in the institution in a: cultural, social and physical way.

The methodology that was applied was the epistemological foundation, applying the interview technique to the key informants mentioned in this research project, the analysis was carried out through the Analytical method. The results obtained allowed us to corroborate the purposes established in the investigation, because the causes that influence this problem in the learning of the students of the Unit were identified.

Keywords

Migration, family, Education, Students, Influence

Justificación

En la siguiente investigación tiene como propósito dar a conocer cuál es la influencia de las familias migrantes dentro del área de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Luis A Martínez, durante los años 2022 y 2023.

Según (López) explica que la educación debe adaptarse a un contexto multicultural y atender a las necesidades educativas específicas de este tipo de alumnado, basado en los principios de integración, igualdad e interculturalidad. (López, 2009)

Ante esta situación y dado que el panorama migratorio posee una tendencia creciente, el docente, debe desarrollar formas de intervención en base a herramientas de investigación y diagnóstico, para lograr una integración de lo más armónica posible de estos estudiantes al entorno, en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje y en actividades escolares donde prime la atención a las individualidades, el sentimiento de importar a los demás, el reconocimiento al otro y la atención a la diversidad cultural en base al diálogo respetuoso y comunión de saberes.

Por lo consiguiente (Zúñiga) explica que “se debe analizar si el sistema educativo de cada país está preparado para ofrecer aquella educación. La presencia de migrantes internacionales en las escuelas, muestra que el sistema educativo está diseñado para estudiantes que no migran puesto que sus políticas educativas, contenidos y programas son tan centralizados. Por lo tanto, obliga al estado y al sistema educativo a repensar y cambiar aspectos en cuanto a la formación inicial de los docentes, actualización de los maestros, selección de contenidos y pautas de evaluación y acceso escolar.” (Zúñiga, 2013)

Línea de Investigación

Salud, cultura física y servicios sociales

CAPÍTULO I: ACERCA DEL PROBLEMA

1.1 Dimensiones del Área del Problema.

En nuestro país el fenómeno migratorio sigue siendo una problemática en la actualidad, aunque en los últimos años ha cambiado transcendentalmente las estructuras sociales de nuestro país, este fenómeno no solo está afectando al ámbito económico sino fundamentalmente en la dimensión familiar e incluso educativa.

“El incremento migratorio que se está dando en los distintos países; extiende la necesidad de buscar nuevas oportunidades para los niños y adolescentes en edad escolar; esta búsqueda también va ligado al proceso de elección escolar” (Joiko & Vasquez, 2016)

La migración es un fenómeno presente en todos los ámbitos de la sociedad tiene sus ventajas y desventajas, enfocándonos en la provincia de Manabí, en el cantón Montecristi, el fenómeno migratorio impacta de gran manera esta provincia y a este cantón, ya que su alto índice migratorio provoca que el aspecto físico de estos lugares cambie, y a su vez también los ideales de los estudiantes que habitan dentro de este plantel educativo, sobre todo de los niños, niñas y jóvenes que priorizan estar en la educación. Mediante un análisis investigativo que se hará dentro de la escuela Luis A Martínez de bachillerato evidenciaremos, si el fenómeno migratorio afecta o no al tipo aprendizaje de los estudiantes dentro de las aulas.

1.2 Propósitos de la investigación

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes con movilidad humana.
- Determinar los factores que influyen en el aprendizaje de estudiantes de familias migrantes en el proceso de aprendizaje.
- Describir los cambios culturales con relación a los estudiantes con movilidad humana.

CAPÍTULO II: ASPECTOS TEÓRICOS – REFERENCIALES

DISEÑO TEÓRICO.

2.1 Aspectos Teóricos

La migración como suceso de globalización social ha alcanzado en las últimas décadas niveles sin precedentes, este fenómeno cosmopolita ha aumentado en más del doble, afectando tanto a los países emisores como a los receptores, según algunas estimaciones se han movilizad más de 150 millones de personas que actualmente no residen en su país de origen (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016)

Las tasas internas, particularmente de los países de América Latina, reflejan un creciente éxodo hacia naciones del primer mundo y de mano de obra agraria hacia las concentraciones urbanas. Esta migración demanda servicios sociales, de viviendas, de salud y educacionales, entre otros. Contexto que agudiza la crisis económica por la que atraviesan estos territorios receptores y no en todos los casos existen diseñadas e

implementadas políticas para afrontar esta realidad (Adams & Kirova 2008, Alba-Rico, , 2015)

Estos desplazamientos provocan cambios que tienen consecuencias importantes para la educación. Sin embargo, no son suficientes los estudios que abordan los resultados de esta migración en este contexto, donde toma matices singulares, toda vez que se involucran en el proceso los niños(as) y jóvenes que se identifican con sus propias culturas originarias. Por lo que las estrategias que se adopten para su instrucción en los centros educacionales deben respetar sus creencias y valores. Situación no ajena a la sociedad ecuatoriana y en particular a la población de la ciudad de Machala, que en ocasiones es poco divulgada y conocida.

Por ello la presencia de niños, niñas y adolescentes inmigrantes en el sistema educativo genera grandes retos y desafíos para el estado. Cerón, Pérez Alvarado, & Poblete, (2017) Afirman que el sistema educativo y en especial cada una de las instituciones educativas reciben a estudiantes extranjeros en busca del logro de la inclusión y sustenta que el docente juega un rol importante en el logro de dicha inclusión puesto que, la percepción que estos tengan de los estudiantes inmigrantes fortalecerá el camino hacia la construcción de una cultura inclusiva. (Cerón, Pérez Alvarado, & Poblete , 2017)

2.2 Aspectos Conceptuales

Tendrá dos variables que serán: la migración y educación

La Migración

La migración es un fenómeno que responde a la naturaleza nómada de los seres humanos, históricamente la búsqueda constante de recursos y herramientas para la

subsistencia obligó a los hombres y mujeres a recorrer enormes extensiones de tierra. Este fenómeno se dio en tal magnitud que se puede afirmar que "todas las poblaciones mundiales son resultado de alguna migración en el pasado" (Sutcliffe,, 1998)

La migración es un componente importante de la naturaleza humana, es un fenómeno que, con el transcurrir de los años, ha ido tomando rumbos altamente complejos. Las direcciones de la migración desde sus inicios han estado condicionadas por la necesidad de la búsqueda de recursos, herramientas y lugares propicios para el desarrollo de la vida de los seres humanos, sin embargo, en una fase superior han estado marcadas por intereses de expansión territorial, intereses económicos y políticos, que han marcado enormemente en los últimos años los rumbos migratorios.

Causas de la migración

Se refieren a las motivaciones de los migrantes para dejar su lugar de origen. Estas causas pueden ser políticas, económicas, sociales, culturales, ecológicas o por conflictos armados, tal y como se describe a continuación.

1. Políticas: golpes de estado, violencia política, persecuciones

Los conflictos políticos de un país pueden impulsar la migración según la gravedad del caso. Golpes de estado, inestabilidad en la alternancia del poder, irrespeto a la expresión de la voluntad popular, etc., generan una situación de inestabilidad que suele forzar la migración.

Cuando una persona es perseguida por su ideología política y debe salir de su país de forma voluntaria o porque fue expulsado por las autoridades, se le llama refugiado político.

Por ejemplo, la presión del actual gobierno chino contra los disidentes políticos ha llevado a muchos de ellos a salir del país después de haber sido perseguidos o encarcelados. Es el caso del activista por los derechos humanos Teng Biao.

2. Económicas: pobreza extrema, hiperinflación, escasez

El nivel de desarrollo económico de un país incide directamente en la calidad de vida de sus habitantes. Por eso, los países con crisis económicas graves suelen ser un caldo de cultivo para de procesos migratorios, ya que sus habitantes deben desplazarse para buscar más o mejores ingresos para sobrevivir.

Un ejemplo es Venezuela, cuya severa crisis hiperinflacionaria sumada a la escasez de alimentos y al deterioro de los servicios públicos, ha generado una migración estimada para 2020 en unos siete millones de personas, según cifras de ACNUR. Esto es el equivalente a la población de Paraguay para el año 2021.

Otro ejemplo es Haití, un país con una grave crisis económica, lo que ha generado la migración del 14% de su población para 2019, según datos de la ONU. Esos desplazamientos son, en su mayoría, hacia República Dominicana.

3. Culturales: estudios en el extranjero

El deseo de conocer e integrar otras culturas a la propia es también una causa de migración, especialmente entre la población más joven. Estudios universitarios, de postgrado o cursos de idiomas suelen ser las vías más comunes para migrar, bien sea de forma temporal o definitiva.

4. Sociales: inseguridad, desempleo

La migración puede estar impulsada por dificultades en el entorno social que le restan calidad de vida al migrante y su entorno familiar. La inseguridad y el desempleo son causas comunes de migración en América Latina, lo que promueve las movilizaciones hacia otros países dentro o fuera del continente.

Por ejemplo, una de las causas de la migración en México tiene que ver con la inseguridad, expresada en asaltos, robos y violencia generada por los carteles del narcotráfico que operan en el país. Estas situaciones han estimulado migraciones dentro y fuera del territorio, en este caso hacia Estados Unidos.

Se Considera que los problemas son inconvenientes o fallas que surgen en distintos contextos y que requieren de una solución. Puede entenderse que un problema es una barrera que debe ser sorteada para alcanzar un objetivo. Para fundamentar lo planteado aclara que una investigación, por su parte, es una pesquisa o una búsqueda que se desarrolla con el objetivo de incrementar el conocimiento acerca de un cierto asunto. Al investigar, la persona analiza diversas cuestiones, realiza experimentos y busca pruebas.

Para poder entender una dificultad o problema, se debe de llevar a cabo una investigación, donde tendrá un claro propósito de poder llegar a una información clave y precisa, para así poder intervenir de una manera eficaz y obtener una información verídica. Es muy significativo reiterar que este problema de investigación no se describe como un inconveniente investigativo, sino que está vinculado a un fenómeno específico que se pretende investigar.

La Educación

La educación es una herramienta fundamental de protección de la dignidad humana. Es preciso reconocer que los derechos humanos adquieren aún mayor sentido cuando su cumplimiento está amenazado. Por ejemplo, cuando las personas están obligadas a huir para escapar a un conflicto armado o a la persecución, o simplemente emigran para mejorar su situación socioeconómica. En su país de llegada, su situación educativa puede ser incierta.

Para los refugiados, la educación es el mejor modo de convertirse en miembros de pleno derecho de la sociedad de su país de acogida. Los trabajadores migrantes corrientes y sus hijos se benefician intelectual y socialmente de la escuela donde adquieren conocimientos sobre la sociedad que integran. Los solicitantes de asilo que aguardan una decisión sobre su futuro necesitan cursos básicos de lengua; esto es aún más necesario en el caso de los menores no acompañados. Para los migrantes indocumentados, el acceso a una educación básica aporta una cierta estabilidad y aunque más no sea una apariencia de normalidad en sus vidas, además de aumentar su autoestima. El derecho a la educación obliga a los Estados a dar acceso a servicios y a recursos financieros para que nadie se vea privado de competencias escolares básicas, por hablar sólo del mínimo indispensable.

Ahora bien, la situación educativa de los solicitantes de asilo y de los refugiados en los campamentos de acogida provisionales situados del otro lado de la frontera de países en conflicto (como, por ejemplo, en el Líbano, en Jordania, en Grecia y en Turquía) puede ser precaria debido a la falta de recursos materiales (edificios, suministros escolares), humanos (docentes cualificados) o financieros.

Lo que el derecho garantiza

La educación para todos, sin discriminación alguna, está garantizada por el derecho internacional de los derechos humanos. El principio de no discriminación se aplica a todos aquellos que están en edad escolar y residen en el territorio de un Estado, incluidos los no ciudadanos, e independientemente de su situación jurídica. Por consiguiente, los migrantes en situación irregular o indocumentada pueden invocar el derecho a la educación. Este derecho crea obligaciones inmediatas inequívocas: El estado no dispone de ningún margen de libertad en este sentido. Está prohibida cualquier forma de discriminación, ya que la esencia misma del derecho está en juego. Esto implica la igualdad del derecho de acceso a los establecimientos de enseñanza, que puede describirse como el núcleo o el contenido mínimo de este derecho.

Esto es consecuencia del carácter universal de los derechos humanos. Pueden adoptarse medidas específicas de protección del derecho a la educación en virtud de la convención sobre el estatuto de los refugiados ([enlace es externa](#)) de 1951. Según los estados “concederán a los refugiados el mismo trato que a los nacionales en lo que respecta a la enseñanza elemental” y “el trato más favorable posible y en ningún caso menos favorable que el concedido en las mismas circunstancias a los extranjeros en general respecto de la enseñanza distinta de la elemental y, en particular, respecto a acceso a los estudios, reconocimiento de certificados de estudios en el extranjero, excepción de derechos y cargas y concesión de becas”.

Los programas educativos, acuerdos y procesos escolares diseñados para atender las diversas problemáticas de integración por parte de los niños migrantes en Ecuador, no son lo suficientemente fuertes como para contrarrestar a la exclusión y segregación por la comunidad educativa y por ende la sociedad; mientras que en otros países el estudiante

se acopla a las normativas del sistema, lo cual indica que los docentes no cubren con las necesidades educativas que presentan los estudiantes.

Factores

Se debe tener claro que la inmigración no se habla solo en los últimos tiempos, sino que desde el inicio el ser humano ha emigrado de un lugar a otro, por esto es necesario que al lugar donde residen las personas de otras nacionalidades tenga el mismo derecho.

La educación es un derecho mundial que debe estar acorde a la integración intercultural.

En gran medida solo miramos la parte afectada de los estudiantes inmigrantes, pero también existe la realidad de los docentes que tiene que saber adaptar al aula a los niños de bajos recursos o problemas familiares y los niños inmigrantes. Esto refleja las bajas calificaciones en relación con los niños autóctonos. (Frades, 2016)

Otro factor de gran importancia es saber la edad de los padres, los motivos de porque decidieron inmigrar y la condonación económica que tiene la familia en el país actual en el que se encuentra. La inasistencia a clases llega a ser perjudicial para los niños y adolescentes inmigrantes si presentan alguno de los factores anteriormente mencionados; presentarán problemas de retraso por el aprendizaje pues los estudiantes no mantienen un hilo de secuencia con las materias y los temas tratados (Victoria María & Tovar Luis, 2009)

La escuela: un espacio de investigación, respuesta y transformación

La escuela, dada su importante función, desde el punto de vista formativo, es un espacio que brinda a los niños y las niñas, las herramientas necesarias para defenderse en la vida, es decir, es un espacio donde se prepara al hombre para la vida en términos de José Martí, por lo tanto, la escuela y particularmente la clase (no referida necesariamente a aquel espacio áulico cerrado y separado de la comunidad) presenta una gran importancia para el desarrollo de los niños y niñas a nivel cognitivo y axiológico, lo cual repercutirá a lo largo de la vida y de ella dependerá en buena parte, las convicciones, las fortalezas pero también las debilidades que presenten los futuros hombres y mujeres. En tal sentido, y de acuerdo a lo planteado con anterioridad, se presenta un reto para la educación, dado el incremento de los flujos migratorios y sus respectivas consecuencias tanto para los niños y las niñas que salen de sus lugares de origen como para los niños y las niñas que se quedan "solos" como producto de la migración de los padres y madres, por tales razones, es muy importante el rol que deben jugar las maestras y los maestros en la atención y el tratamiento a las incidencias desde el punto de vista psicopedagógico que generan en los niños y niñas, la migración.

La escuela debe trabajar en función de facilitar la "participación de las distintas identidades" contribuyendo a su desarrollo, para ello la educación intercultural debe jugar un rol fundamental desde una concepción amplia del diseño y desarrollo curricular, para lograr que los niños y niñas puedan aceptar de la mejor manera la diversidad étnica-cultural por una parte; por otra parte, los maestros y maestras deberán adoptar las estrategias necesarias para lograr cubrir otro tipo de problemáticas como el rendimiento escolar, las relaciones

interpersonales, los diferentes problemas de aprendizaje de cada niño y niña para lograr una integración lo más armónica posible.

Los maestros constituyen los verdaderos agentes de transformación y cambio educativo, que pueden interferir de manera directa y activa en el logro de una adecuada integración de la población inmigrante, como de aquellos niños que se quedan abandonados en los lugares de origen.

El maestro y la maestra como investigadores para el cambio educacional, se ven obligados a seleccionar o construir las herramientas que le permitan comprender los diferentes acontecimientos que se suceden ante sus ojos y ante sus pensamientos, de la manera más adecuada posible (Fariña , 2003) para ello es necesario recurrir a los diferentes paradigmas de investigación, los cuales en una adecuada interacción y complementación nos aportarán valiosos datos con lo que podemos iniciar la labor transformadora.

En las escuelas receptoras de migrantes también existe un impacto considerable, pues el entorno escolar en presencia de nuevos estudiantes inmigrantes puede presentar cambios importantes. Entre otros aspectos, estos dependerán de la tolerancia a la diversidad que se genere en el aula. Carbonell (1995) Argumenta que, si los contactos afectivos y psicosociales con la diversidad han sido desarrollados en un entorno de confianza y de seguridad, el umbral de aceptación a lo distinto será más amplio y abierto. (Carbonell, 1995) Varios estudios demuestran que un mejor desempeño escolar está asociado con una orientación bicultural, es decir, que los estudiantes tengan dominio de su lengua madre, pero también de la lengua oficial de la nueva sociedad. (Phinney, Horenczyk, Liebkind & Vedder, , 2001) Al observar los logros de aprendizaje comparados entre

estudiantes migrantes y no migrantes se aprecian claras diferencias entre ambos; los niños no migrantes alcanzan niveles más altos de desempeño.

Pero no sólo hay que tener en cuenta el estudiante inmigrante, sino también aquellos que producto a la emigración han visto sus familias fraccionadas, en muchos casos uno de los padres es quien queda a cargo del niño(a) o joven y en otros un familiar cercano. A estos en muchos casos se le ha hecho difícil enfrentar esta realidad, asociada al abandono filial, desestructuración de la familia y a profundos impactos emocionales (Carillo , 2004)

Otro aspecto importante es considerar, si el currículo es abierto y flexible ante la diversidad que se pueda presentar dentro del quehacer educativo, dentro de las aulas; en las escuelas con presencia de niños migrantes. La complejidad de desarrollo del currículo educativo en contextos de estudiantes migrantes radica en que los principales países de destinos migratorios deben ampliar la diversidad en el ámbito educativo. Pero a partir de esta premisa no se logra eliminar conductas discriminatorias y racistas por parte de los actores de la comunidad educativa, y el currículo educativo aún sigue siendo descontextualizado. Por lo tanto, para lograr la adaptación escolar el estado debe abordar políticas educativas que fomenten propuestas curriculares interculturales permitirá la aceptación de la diversidad ética – cultural de la migración (Hernández Yulcerán, 2016)

2.3 Antecedentes de la Investigación

Según los autores Leiva Olivencia, Juan José en el año 2011 Publicaron un proyecto de investigación denominado: “ educación- intercultural; inmigrante; integración cultural; sociología de la familia ” Cuyo objetivo fue observar la participación de las familias migrantes en el contexto escolar, analizando dicha participación como una iniciativa fundamental en la generación y desarrollo de una convivencia educativa intercultural en el marco de unas instituciones educativas que

pretenden ser inclusivas. En este sentido, planteamos que la interculturalidad necesita de prácticas activas y democráticas como la participación comunitaria escolar en contextos educativos de diversidad cultural, ya que permite a los más jóvenes aprender modelos de relaciones y valores sociales positivos. En efecto, un reciente estudio de investigación realizado en centros educativos públicos de primaria y secundaria de la provincia de Málaga. (Olivencia & Juan, 2011)

Se creó una estrategia para la mejora de los aprendizajes de niños y niñas migrantes, enfatizando las dimensiones del aprender a aprender, aprender de y con los otros, aprender a convivir y aprender a ser” (Yurén, Teresa, 2012) cuyo objetivo es que el estado se oriente por la pregunta ¿cuál es el papel que juega la familia en contextos de vulnerabilidad social? en la eficacia de la formación escolar? Las respuestas a esta pregunta se tradujeron en proposiciones que orientaron el diseño de la estrategia a seguir. Aquí se presenta la manera en la que se arribó a dichas proposiciones.

Según los autores Carrasco Pons, Sílvia; Pàmies Rovira, Jordi; Bertran Tarrés, Marta en el año (2009) publicaron un artículo de revista titulada: “ familias inmigrantes y escuela : desencuentros, estrategias y capital social” cuyo objetivo es analizar formas de entender y valorar la participación de las familias de origen inmigrante en los procesos educativos de los hijos e hijas, con especial referencia a las familias de origen marroquí, y las estrategias para el éxito en el marco de los proyectos migratorios, aportando evidencias sobre los desencuentros y las dificultades específicas que emergen desde los primeros contactos con los servicios educativos preescolares hasta la finalización de la educación obligatoria. Se sitúan en una posición central del análisis diversas consideraciones sobre el valor de las formas diferenciadas del capital social con relación a la etnicidad, la participación y el éxito escolar, y para ello se revisan brevemente algunas aportaciones sobre capital social y educación en la literatura sobre educación e inmigración. (Silvia Carrasco Pons, Jordi Pàmies Rovira, Marta Bertran Tarrés, 2009)

2.4 Fundamentos legales

El presente proyecto de investigación tiene como base las leyes centradas en la Constitución 2008, Asamblea Nacional del Ecuador, 2015, Ley orgánica de educación intercultural. Como estas leyes se presenta ante una situación jurídica, a partir del entorno social y educativo, estos siguientes artículos y leyes del tema incluyen dar: una veracidad, confidencialidad y resultado de este.

El sistema educativo ecuatoriano es regido por la constitución de la república y la ley de educación con su reglamento. Actualmente, la constitución de 2008 y la LOEI, promulgada en 2011, administran el sistema escolar. Previo a dicho marco jurídico, la constitución de 1998 y la Ley de Educación de 1983 y su reforma de 1992 estaban en vigencia.

CONSTITUCION 2008

La LOEI, basada en la constitución vigente, reconoce el derecho a la educación de todos los ciudadanos y la obligación del estado para garantizarlo. Además, describe su importancia en función del desarrollo holístico del ser humano y la caracteriza como participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, diversa, de calidad y calidez (Constitución de la República , 2008)

Art. 66, número 14, incisos 2 y 3 de la (Constitución de la República , 2008) reconoce y garantiza a las personas el derecho a transitar libremente por el territorio nacional, escoger su residencia, así como entrar y salir libremente del país, cuyo ejercicio se regulará de conformidad con la ley. Garantiza la no devolución de personas a aquellos países donde su vida o la de sus familiares se encuentren en riesgo; y, prohíbe la expulsión de colectivos de extranjeros. Los procesos migratorios deberán ser singularizados.

Para el estado ecuatoriano la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna (incluyendo condición migratoria). La educación pública es gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (CREE ART.26-29)

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

Los artículos deben ser entendido como un compromiso que el docente debe asumir con el estudiante, tanto en el desarrollo exitoso del proceso como en los distintos obstáculos que este presenta.

La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. (LOEI Art.7)

LOEI sostiene, basada en el artículo 11 de la constitución de la república, que todas las personas son iguales y nadie podrá ser discriminado por identidad cultural, identidad de género, orientación sexual, condición migratoria, entre otras. Además,

A la luz de la LOEI, el sistema educativo ecuatoriano se encuentra nuevamente con su persistente reto, la inclusión de la diferencia cultural, ahora representado por la presencia de niños, niñas y adolescentes migrantes de Latinoamérica, provenientes sobre todo de Venezuela y Colombia. La movilidad humana contemporánea nos convoca a repensar los planteamientos que fundamentan a la interculturalidad, relaciones de igualdad en el aula y desde la cotidianidad entre los diferentes.

Asamblea Nacional del Ecuador 2015

Históricamente, el Ecuador ha transitado por dos momentos en la inclusión educativa, el reconocimiento de la diversidad cultural y el ingreso al sistema educativo de personas con necesidades educativas especiales en los ámbitos afectivo, cognitivo y psicomotriz, hecho que se estipula en el artículo 47 de la Ley de educación intercultural. (Asamblea Nacional del Ecuador , 2015)

En su artículo 2 (principios) plantea una educación en valores que promueva el respeto, democracia, tolerancia, condición de migración, creencias religiosas, la equidad e igualdad, entre otras (Asamblea Nacional del Ecuador , 2015)

2.5 Fundamentos Teóricos de Trabajo Social

2.5.1 Modelo Sistémico – Familiar

Según (Bertalanffy, 1994), creador de la teoría general de sistemas, los sistemas pueden ser abiertos o cerrados (según si intercambian o no energía, materia o información con su entorno), funcionan como un todo (el cambio en un elemento afecta a los demás), presentan la propiedad de circularidad (debido a la interconexión entre los elementos, la causalidad es circular en vez de lineal) y la equifinalidad (una misma causa puede tener diferentes efectos).

Dentro de este acontecimiento, el trabajo social debe modificar sus capacidades, objetivos y habilidades de trabajo, para dar paso a nuevas ventajas de actuar y que esta le permita mantenerse y desarrollarse. Esta tarea permitirá enmendar una nueva identidad a la profesión de trabajo social.

Este modelo permitirá observar como la migración influye dentro de las familias, donde se visualizará una red social más amplia en todos los aspectos sociales, culturales, educativos etc.

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

Diseño metodológico

3.1 Fundamentos Epistemológicos

Dentro de este proyecto de investigación, se trabajará con el fundamento epistemológico hermenéutico, en la cual tiene como propósito buscar el significado del problema y así poder interpretarlo de una forma rigurosa.

El concepto de hermenéutica “proviene de la expresión griega hermeneúcin, que significa el arte de interpretar, en su sentido más amplio” (Gutiérrez, 1986) La idea de la hermenéutica es la sustentación de una ciencia o método universal cuya

finalidad es la interpretación y la comprensión, léase el entendimiento crítico y objetivo del sentido de las cosas en su generalidad.

Para (Sandín, 2003) la hermenéutica no se preocupa tanto por la intención del autor, como en el caso de la fenomenología, sino que toma la acción como vía para interpretar el contexto social.

En el proyecto se proporcionará dar una investigación conforme a la problemática para así poder dar un paradigma interpretativo de los hechos que se dan a notar en la investigación.

3.2 Elección de Informantes Claves.

Los informantes claves que participarán dentro de este proyecto de investigación serán los estudiantes de movilidad humana de bachillerato, docentes de la unidad educativa Luis A Martínez y las familias migrantes. Estos serán de gran importancia porque tienen contacto directo con el objeto de estudio. Fueron escogidos por la amplia relación de lo que se está investigando.

3.3 Técnica de Recolección de la Información

Como técnica de recolección de información se realizarán entrevistas individuales, que consisten en una conversación entre la investigadora y los participantes, teniendo como finalidad obtener información sobre el fenómeno estudiado. Es importante resaltar que la entrevista aplicada fue de carácter semiestructurada para mejor comprensión de las preguntas realizadas a los estudiantes, docentes y familias migrantes de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

3.4 Técnica de Registro y Transcripción de la Información

3.4.1 Entrevistas

En la transcripción de la información recolectada se realizó el análisis de las entrevistas de los informantes claves a partir de entrevistas físicas donde ellos tuvieron la capacidad de responder a cada una de ellas.

Es importante recalcar que a los informantes claves se les pidió la autorización para poder entrevistarlos, cada uno de ellos estuvieron de acuerdo porque se les explicó la finalidad, objetivo de la investigación y para que fuesen utilizados dichos datos proporcionados.

3.5 Método para la Interpretación de la Información

3.5.1 Método Analítico

La entrevista nos permite recolectar la información de manera directa con los entrevistados, posteriormente, se debe realizar la interpretación de la información obtenida mediante un método de investigación. Según la autora (Dra. Lerner Matiz) Nos define el método analítico como: “Manera de proceder mediante la descomposición buscar acceder al conocimiento de un objeto o asunto cualquiera, el método analítico ha sido utilizado por múltiples disciplinas a lo largo de la historia, y actualmente la ciencia lo adopta como parte esencial del método científico”

Es muy necesario escoger este método analítico, por motivo, que nos permite analizar y comprender en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite

conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

3.6 Descripción del Proceso de Categorización.

La categorización en la investigación cualitativa es un elemento fundamental en la selección de las variables de estudio “es el proceso por el cual especificamos cuáles serán las categorías de la variable que habrán de interesarnos. A su vez, las categorías o valores son las diferentes posibilidades de variación que una variable puede tener” (Cazau, 2018)

La categorización se define como un proceso por el cual se especifica cuáles serán las variables que habrá de interesarnos, a la vez son útiles para identificar los propósitos de la investigación.

Suele a veces confundirse categoría con dimensión, y una regla práctica nos ayudará a distinguirlas. Una categoría es una especie de casillero donde podemos ubicar a un sujeto: clase media es una categoría de la variable clase social porque puedo encasillar allí a un sujeto según ciertas características que observé en él, características que surgen de las dimensiones. (Cazau, 2018)

Las posibilidades de variación suelen llamarse categorías o valores y este puede ser tratado como constante o variable. Estas permiten describir las variables y dar una definición teórica de acuerdo con la investigación, se obtiene también datos determinados para construir formas de índices

El proceso de categorización facilita a través de la selección de las categorías y subcategorías de los datos recopilados en la respectiva ejecución de la investigación.

Tabla 1**Descripción del proceso de categorización****Desarrollado por:** Villamarin Quijije Yeimi Jamileth

“ Familias migrantes y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa: Luis A Martínez, de la comuna bajo de la palma del Cantón Montecristi, periodo 2022-2023”

CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN	AUTORES	SUBCATEGORÍAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MIGRACIÓN	Fenómeno que responde a la naturaleza nómada de los seres humanos, obliga a los hombres y mujeres recorrer grandes extensiones de tierra.	Sutcliffe	Social cultural Económico	Entrevista	Cuestionario de entrevista
	Herramienta fundamental	UNESCO	Derecho	Entrevistas	Cuestionario

Educación

De protección de la dignidad

Factores

de entrevista.

Humana y derecho fundamental

Escuela

3.7 Descripción del Proceso de Triangulación

Durante la conceptualización del trabajo de investigación cualitativa suele definirse de antemano la teoría con la cual se analizarán e interpretarán los hallazgos. En este tipo de triangulación se establecen diferentes teorías para observar un fenómeno con el fin de producir un entendimiento de cómo diferentes suposiciones y premisas afectan los hallazgos e interpretaciones de un mismo grupo de datos o información. Las diferentes perspectivas se utilizan para analizar la misma información y, por ende, poder confrontar teorías. (Bogotá Jan/Mar., 2005)

La triangulación se establece diferentes teorías para observar un fenómeno con el fin de producir un entendimiento de cómo diferentes suposiciones y premisas afectan los hallazgos e interpretaciones de un mismo grupo de datos o información. Las diferentes perspectivas se utilizan para analizar la misma información y, por ende, poder confrontar teorías. (Bogotá Jan/Mar., 2005)

Se puede definir que la descripción de triangulación está dentro de una investigación cualitativa y este comprende el uso de muchas estrategias para estudiar un mismo fenómeno y uno de esas estrategias y métodos es las entrevistas individuales donde con estas se crean un estudio más vulnerable, por lo que la triangulación ofrece varias alternativas de observar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumenta la validez y consistencia de los hallazgos.

La triangulación de datos se realizó a partir de las técnicas aplicadas a los informantes claves que fueron los estudiantes y familias migrantes de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

3.8 Descripción del Proceso de Graficación

En este siguiente proyecto de investigación mediante la aplicación de técnicas como las entrevistas se recolecto información de manera ordenada y sistematizada sobre la situación actual que se encuentra la unidad educativa con la influencia de las familias migrantes.

Gráfico 1.

Proceso de Graficación



3.9 Características de los Investigadores

El Proyecto de Investigación fue realizado por Villamarin Quijije Yeimi Jamileth, estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, facultad de Ciencias sociales, Derecho y Bienestar, Carrera Trabajo Social del octavo nivel paralelo “A” en su experiencia académica y a los largos de los años de su formación de estudio y con

los conocimientos adquiridos en el campo de trabajo social, ha considerado que es muy importante aplicarlos en este proyecto de investigación, en donde se manifiesta una problemática social en nuestro país referente a la influencia de familias migrantes en el entorno educativo.

3.10 Consideraciones Éticas

Como futura trabajadora social los datos obtenidos fueron utilizados para el desarrollo de este proyecto de investigación y con la autorización de los informantes claves. Es importante recalcar que esta investigación estará basada en los principios éticos del Deontológico de Trabajo Social donde nos establece:

Capítulo IV.- Confidencialidad y secreto profesional

Artículo 48. - La confidencialidad constituye una obligación en la actuación del/la trabajador/a social y un derecho de la persona usuaria, y abarca a todas las informaciones que el/la profesional reciba en su intervención social por cualquier medio.

Artículo 50.- El secreto profesional de los/las trabajadores/as sociales se extiende a toda información confidencial cualquiera que sea la manera en la que se haya recabado. Se entiende por información confidencial aquella que es de carácter personal y que la persona usuaria no quiere que se revele. En caso de duda sobre la naturaleza de la información, el/la profesional podrá solicitar la confirmación de tal extremo a la persona usuaria, preferentemente por escrito, o pedir asesoramiento a la Comisión Deontológica del órgano competente o de la estructura colegial.

Artículo 51.- El/la profesional del trabajo social informará a la persona usuaria durante las intervenciones sociales significativas de su derecho a la confidencialidad de la información obtenida y de los límites del secreto profesional.

4) CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE CONTENIDO

4.1 Análisis Descriptivo

La siguiente investigación ha sido planteada con un enfoque cualitativo a través de la aplicación de técnicas de las entrevistas a los informantes claves que han sido previamente descritos, en este caso sobre la influencia de las familias migrantes en la educación donde se les consultó a los estudiantes ¿Cómo considera que es su rendimiento académico en la institución educativa? Indicaron que era buena y otro regulares por motivo de que se tenían que acoplarse a la nueva enseñanza. También se realizó la pregunta ¿En su proceso educativo como han aportado las asignaturas en su rendimiento académico? Indicaron que hubo asignatura que les aportaron mucho para la facilidad del léxico como es lengua y literatura. La siguiente pregunta ¿cuáles son los obstáculos que ha vivenciado a nivel académico a partir de ser un estudiante de movilidad humana? Los obstáculos que han vivenciado más es el léxico que tenían sus otros compañeros, debido que había palabras que no entendían su significado. La siguiente pregunta ¿le gusta el entorno en la cual se está educando? si les gusta el entorno educativo porque tanto como los compañeros de clases y docentes son muy amables con ellos. La siguiente pregunta ¿Qué dificultades ha presentado en su proceso de enseñanza y aprendizaje? indicaron que la mayor dificultad fue que acá existe una enseñanza muy diferente a la de su país de origen. La siguiente pregunta ¿Cómo considera su participación en el aula de clases? comentaron que su participación es muy buena porque a ellos les gusta compartir otras enseñanzas para que así todos puedan aprender. La siguiente pregunta ¿Cuál fue el cambio más notorio al ingresar a una nueva unidad educativa? el cambio más notorio fue que en la unidad educativa se manejaba diferente en las reglas y normas de enseñanza. La siguiente pregunta ¿Cuáles son los

cambios culturales que bajo su perspectiva tuvieron un impacto directo en base a su movilidad humana? el impacto directo fue la cultura que existen diferentes comidas y las personas tienen un vocabulario diferente. La siguiente pregunta ¿Qué considera usted que ha obtenido con este nuevo cambio cultural? comentaron que han obtenido nuevas enseñanzas de aprendizaje y nuevos métodos educativos.

De igual manera se logró entrevistar a los Docentes donde se le realizaron las siguientes preguntas ¿Utiliza o utilizó algún recurso adicional para los estudiantes con movilidad humana para mejorar su desempeño? indicaron que han utilizado el currículo priorizado por competencia. La siguiente pregunta ¿Cuáles son las mejores prácticas en la adaptación del currículo de enseñanza para estudiantes con movilidad humana? las mejores prácticas han sido en cada asignatura que ellos se desenvuelven como docente. La siguiente pregunta ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes de movilidad humana, tiene alguna consideración, al encontrarse dicho estudiante en estado de vulnerabilidad? se indicó que a todos los evalúa por igual sin ver la vulnerabilidad. La siguiente pregunta ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrentan los estudiantes migrantes en el aula y como afectan su aprendizaje? no existe ninguna dificultad porque han demostrado que tienen mucho conocimiento. La siguiente pregunta ¿Qué estrategias usted puede implementar como docente para que se brinde una mejor facilidad de aprendizaje para estudiantes de movilidad humana? indicaron que se puede añadir el plan de acompañamiento pedagógico. La siguiente pregunta ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes migrantes reciban apoyo adicional de parte de los docentes para facilitar su aprendizaje? si el caso lo amerita si se aplicará nuevas estrategias. La siguiente pregunta ¿Cómo usted fomentaría la valoración y aprecio por la diversidad cultural entre todos los estudiantes incluidos los de familias migrantes? como docentes indicaron que lo fomentaría a través de las normas de

convivencia de la unidad educativa. La siguiente pregunta ¿Cuáles son las consideraciones culturales que deben tenerse en cuenta al trabajar con estudiantes de movilidad humana en el entorno educativo? incluir el valor del respeto para que ambas culturas tengan una igualdad. La siguiente pregunta ¿Está usted fomentando el intercambio cultural entre los estudiantes migrantes y sus compañeros de clases? si, a través de bailes folclóricos, música, danza, gastronomía etc.

Finalmente, también se le realizó una entrevista a las familias migrantes, donde las preguntas fueron las siguientes ¿Cómo considera usted el rendimiento de su hijo/a dentro de la institución educativa? bueno porque tienen el apoyo de los docentes para su buen aprendizaje. La siguiente pregunta ¿Las condiciones dentro del hogar facilita el rendimiento académico de su hijo/a? indicaron que si porque ellos tienen su espacio donde pueden realizar sus actividades académicas. La siguiente pregunta ¿De qué manera aportaría usted para que su hijo/a obtenga un mejor rendimiento académico? como padres les apoyarían en incluirlos en nuevos cursos para que tengan más desenvolvimiento académico. La siguiente pregunta ¿Cómo influye los factores económicos en el aprendizaje de su representado? influyen mucho porque muchas veces no hay para comprar los materiales que le piden en la institución. la siguiente pregunta ¿Qué tipo de apoyo emocional usted le brinda a su hijo/a para que pueda cumplir este proceso de aprendizaje? les brindarían apoyo psicológico y moral para que ellos sientan el cariño de padres. La siguiente pregunta ¿Considera que, a partir de la unión de diferentes culturas, el léxico de su hijo/a ha cambiado o se mantiene? no ha cambiado, pero si se han añadido nuevas palabras a su léxico. La siguiente pregunta ¿Nota alguna diferencia dentro de la dinámica familiar por el cambio cultural? ninguna porque ha permanecido la cultura de su país de origen. La siguiente pregunta ¿Qué

perspectiva tiene usted con el cambio de cultura diferente a lo de su país? que es muy diferente, pero si existen cosas agradables que se pueden aprender de esta cultura. La siguiente pregunta ¿Usted y su familia se han adaptado a los cambios culturales que tiene en la actualidad? si porque ya tienen muchos años viviendo dentro de este país.

4.2 Análisis Concluyente

El impacto que ha generado las familias migrantes dentro del aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Luis A Martínez ha tenido una gran influencia por el cual la migración ha provocado que exista muchas consecuencias dentro del entorno educativo y a esto ha generado que los estudiantes de movilidad humana tengan otro punto de vista en todas las áreas de su vida y de su aprendizaje.

Las principales causas que ha generado la influencia de las familias migrantes dentro del aprendizaje han sido la falta de enseñanza por el cual estos estudiantes migrantes han obtenido poco aprendizaje de la unidad educativa. Debido a que su país de origen la enseñanza estaba más avanzada.

Las principales consecuencias que ha generado han sido que estas familias migrantes no tengan una buena adaptación a la cultura de este país, en el cual ha afectado en lo económico y en lo social, no ha sido fácil para ellos sobrevivir a esta cultura y han tenido que adaptarse de una u otra manera.

La unidad educativa en la actualidad ha implementado nuevas reglas y nuevas técnicas para poder facilitar la adaptación cultural de estos estudiantes dentro de la institución, sin embargo, en el aprendizaje comentaron que no existe ningún tipo de problema porque estos estudiantes tienen la capacidad de aprendizaje y no es necesario implementar medidas.

4.3 Limitaciones

Las principales limitaciones Fueron en relación de cómo cada familia respondía las entrevistas, porque se les notaba la tensión y preocupación de ser extranjeros y no tener la misma igualdad de adaptación a esta nueva cultura de este país.

Se pudo observar que las familias migrantes influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes porque ellos tienen que adaptarse a una nueva vida, economía, convivencia etc.

4.4 Recomendaciones

Solicitar a todo el personal de docente de la institución para que implementen más técnicas para la mayor adaptación de los estudiantes y su familia para obtener mejores normas de convivencia.

Sensibilizar a las familias de los estudiantes locales para que les pueda brindar un apoyo tanto emocional como quizás económico ante las situaciones difíciles que viven para tener un buen soporte dentro del área educativa y en el área familiar.

Proponer al Rector de la Unidad educativa para realizar un programa de apoyo intercultural para el mejor desarrollo de todos los estudiantes locales y de movilidad humana, basado en sus habilidades y capacidades.

Recursos Necesarios**Humanos**

Investigador

Tutor

Estudiantes de Bachillerato, Docentes y familias migrantes de la Unidad Educativa Luis A Martínez

Económicos

Internet

Movilidad

Llamada

Materiales

Computador

Plataformas virtuales

Teléfono móvil

Hojas Bond

Bibliografía

Joiko, & Vasquez. (2016). La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. Revista Ciencia Digital Vol. 3, N°2, p.

198-217. Obtenido de <https://docplayer.es/146913464-La-inmigracion-estudiantil-y-la-adaptacion-escolar.html>

Lopéz. (2009). Influencia de la migración. Obtenido de

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) Universidad y sociedad. Revista Scielo vol.10 no.3 Obtenido

de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217

Adams & Kirova, (2008) Alba Rico, (2015). Universidad y Sociedad. Revista Scielo vol.10 no.3

Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217

Cerón, Pérez Alvarado, & Poblete, (2017) La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. Revista de Ciencia Digital Vol. 3, N°2, p. 198-217 Obtenido de <file:///C:/Users/server/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1581-4-10-20190405.pdf>

Sutcliffe (1998) Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Revista Integra Educativa v.6 n.1 Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004

Frades (2016) La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. Revista Ciencia Digital Vol. 3, N°2

Obtenido de [file:///C:/Users/server/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1581-4-10-20190405%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/server/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1581-4-10-20190405%20(1).pdf)

Victoria María & Tovar Luis (2016) La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. Revista

Ciencia Digital Vol. 3, N°2 Obtenido de [file:///C:/Users/server/Downloads/385-](file:///C:/Users/server/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1581-4-10-20190405%20(2).pdf)

[file:///C:/Users/server/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1581-4-10-20190405%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/server/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1581-4-10-20190405%20(2).pdf)

Fariña (2003) Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Revista Integra Educativa v.6 n.1. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004

Carbonell (1995) La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. Revista Universidad y Sociedad vol.10 no.3 Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217

Phinney, Horenczyk, Liebkind & Vedder (2001). La influencia negativa de la migración en el

proceso educativo de la ciudad de Machala. Revista Universidad y Sociedad vol.10 no.3 Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217

Carillo (2004) La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de

Machala. Revista Universidad y Sociedad vol.10 no.3 Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217

Hernández Yulcerán, (2016) La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. Revista Ciencia

Digital Vol. 3, N°2, p. 198-217, Obtenido de [file:///C:/Users/server/Downloads/385-](file:///C:/Users/server/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1581-4-10-20190405%20(3).pdf)

[file:///C:/Users/server/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1581-4-10-20190405%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/server/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1581-4-10-20190405%20(3).pdf)

Olivencia, L., & Juan. (2011). revista de educación. 2011, v. 14 ; p. 119-133 Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/48131>

- Teresa, Yuren (2012). Reseñas de Investigación en Educación, Revista de Educación pp.2-24 Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342517420_Familias_aprendiendo_una_estrategia_para_la_mejora_de_los_aprendizajes_de_ninos_y_ninas_migrantes_enfatizando_las_dimensiones_del_aprender_a_aprender_aprender_de_y_con_los_otros_aprender_a_convivir_y_

Silvia Carrasco Pons, Jordi Pàmies Rovira, Marta Bertran Tarrés (2009) Revista Familias inmigrantes y escuelasencuentros, estrategias y capital social. Vol. 20, N° 1 Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973719>

Zúñiga. (2013). Inmigración estudiantil y adaptación, Revista Ciencia Digital Vol. 3, N°2, p. 198-217 Obtenido de : <https://docplayer.es/146913464-La-inmigracion-estudiantil-y-la-adaptacion-escolar.html>

Constitución(2008) CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

LOEI (2003) LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador (2015) Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/contenido/constitucion-de-la-republica-del-ecuador>

Bertalanffy (1954) El Modelo Sistémico. Revista AnimaTea, Obtenido de http://www.animatea.cat/Blog_El_Modelo_Sistemico.html

Gutiérrez,(1986) La perspectiva hermenéutica y el sentido de la comunicación en el contexto de la sociocultura, Revista Scielo vol.16 no.32 Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222018000100085#:~:text=La%20idea%20de%20la%20hermen%C3%A9utica,las%20cosas%20en%20su%20generalidad.

Sandín (2003) Hermenéutica: La roca que rompe el espejo, Revista Scielo v.24 n.2 Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009

Dra. Lerner Matiz (s.f) Metodo Analitico, Obtenido de <https://tesisplus.com/metodo-analitico/metodo-analitico-segun-autores/>

Cazau (2018), pág. 2 Categorización, Obtenido de <file:///C:/Users/server/Downloads/Dialnet-CategorizacionYOperacionalizacion-2880797.pdf>

Bogotá Jan./Mar. (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación, Revista de Scielo vol.34 no.1 Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Codigo deontológico del trabajo social (S.f) Obtenido de https://www.cgtrabajosocial.es/codigo_deontologico

Anexos

Anexo N.1

Entrevistas a estudiantes de movilidad humana de la Unidad Educativa Luis A Martínez

1 entrevista realizada a: estudiante movilidad humana de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Winder Rodríguez

FECHA: 04 de Julio 2023

EDAD: 16 años

1. ¿Cómo considera que es su rendimiento académico en la institución educativa?

Considero que es un rendimiento bueno, porque presto toda mi atención para aprender.

2. ¿En su proceso educativo como han aportado las asignaturas en su rendimiento académico?

En mi nueva institución educativa ninguna asignatura ha aportado a mi rendimiento académico porque en mi anterior país estaba en una institución que veía más asignaturas.

3. ¿cuáles son los obstáculos que ha vivenciado a nivel académico a partir de ser un estudiante de movilidad humana?

Al principio fue la forma diferente de hablar y el comportamiento de mis compañeros de clases.

4. ¿Le gusta el entorno en la cual se está educando?

Si me gusta, me parece agradable

5. ¿Qué dificultades ha presentado en su proceso de enseñanza y aprendizaje

La diferencia en el léxico y la forma de enseñanza

6. ¿Cómo considera su participación en el aula de clases?

Participo mucho, me gusta compartir los conocimientos con los demás
pues ayuda a un mejor aprendizaje.

**6. ¿Cuál fue el cambio más notorio al ingresar a una nueva
unidad educativa?**

El cambio más notorio fue su cultura debido a la gran diferencia que
tiene la infraestructura que es más pequeña.

**7. ¿Cuáles son los cambios culturales que bajo su
perspectiva tuvieron un impacto directo en base a su
movilidad humana?**

El cambio fue la lengua y los choques culturales que tenían, especialmente
en la festividad de Inti Raimi.

8. ¿Qué considera usted que ha obtenido con este nuevo cambio cultural?

Nuevas enseñanzas e incrementado mi vocabulario nuevas palabras.

2 entrevista realizada a: estudiante movilidad humana de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Jefferson Pulgarin Cartagena

FECHA: 04 de Julio del 2023

EDAD: 16 años

1. ¿Cómo considera que es su rendimiento académico en la institución educativa?

Bastante bien, no hay complicaciones.

2. ¿En su proceso educativo como han aportado las asignaturas en su rendimiento académico?

Una de las asignaturas que me ha aportado más es la de Biología porque me enseña sobre la vida del planeta de los seres vivos.

3. ¿Cuáles son los obstáculos que ha vivenciado a nivel académico a partir de ser un estudiante de movilidad humana?

Fue la cultura y la jerga. Se me complicaba en entender algunas palabras

4. ¿Le gusta el entorno en la cual se está educando?

si, porque los estudiantes y profesores son muy sociables y eso me ayuda a entender.

5. ¿Qué dificultades ha presentado en su proceso de enseñanza y aprendizaje?

He presentado dificultad en la materia de matemáticas, ya que mi país no utilizamos libros y eso me confunde un poco?

6. ¿Cómo considera su participación en el aula de clases?

Si soy bastante participativo ya que soy muy sociable y me gusta participar en clases.

7. ¿Cuál fue el cambio más notorio al ingresar a una nueva unidad

educativa?

Me sorprendió porque utilizan libros para el aprendizaje.

- 8. ¿Cuáles son los cambios culturales que bajo su perspectiva tuvieron un impacto directo en base a su movilidad humana?**

La jerga me impacto bastante ya que no entendía muchas palabras de las que me hablaban.

- 9. ¿Qué considera usted que ha obtenido con este nuevo cambio cultural?**

Que a pesar de que somos países cercanos, la cultura es diferente y me he dado cuenta de que soy más sociable de lo que pensaba al llegar aquí.

3 entrevista realizada a: estudiante movilidad humana de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Daniel Pirona Salcedo

FECHA: 04 de julio del 2023

EDAD: 16 años

- 1. ¿Cómo considera que es su rendimiento académico en la institución educativa?**

Tengo Dificultad porque aun no entiendo la cultura de este país

- 2. ¿En su proceso educativo como han aportado las asignaturas en su rendimiento académico?**

En la asignatura de estudios sociales me ha aportado porque he adquirido conocimientos de esta asignatura.

- 3. ¿Cuáles son los obstáculos que ha vivenciado a nivel académico a partir de ser un estudiante de movilidad humana?**

En la forma del hablar y su forma de comportamiento.

4. ¿Le gusta el entorno en la cual se está educando?

Sí, porque me gusta la forma de enseñanza y he conocido nuevas personas.

5. ¿Qué dificultades ha presentado en su proceso de enseñanza y aprendizaje

No soy muy participativo, por eso que se me ha presentado mucha dificultad.

6. ¿Cómo considera su participación en el aula de clases?

Regular, porque no soy muy participativo en el aula de clases.

7. ¿Cuál fue el cambio más notorio al ingresar a una nueva unidad educativa?

En la forma que no cantan el himno nacional todos los días.

8. ¿Cuáles son los cambios culturales que bajo su perspectiva tuvieron un impacto directo en base a su movilidad humana?

Me impacto que en esta cultura la comida es diferente a la de mi país.

9. ¿Qué considera usted que ha obtenido con este nuevo cambio cultural?

He obtenido nuevas enseñanzas.

4 entrevista realizada a: estudiante movilidad humana de la unidad educativa
Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Yanier López

FECHA: 04 de Julio del 2023

EDAD: 16 años

1. ¿Cómo considera que es su rendimiento académico en la institución educativa?

Mi rendimiento académico es regular

2. ¿En su proceso educativo como han aportado las asignaturas en su rendimiento académico?

Me ha aportado de mucha ayuda porque la asignatura de lengua y literatura me ha ayudado en mi lenguaje para poder desenvolverme en mi léxico.

3. ¿cuáles son los obstáculos que ha vivenciado a nivel académico a partir de ser un estudiante de movilidad humana?

La forma de hablar del hablar, forma de convivencia y su cultura.

4. ¿Le gusta el entorno en la cual se está educando?

Sí, porque hay una forma de enseñanza diferente a la de mi país de origen.

5. ¿Qué dificultades ha presentado en su proceso de enseñanza y aprendizaje

Mi dificultad fue la forma de enseñanza de la asignatura de matemáticas es diferente a la que me enseñaban en mi país?

6. ¿Cómo considera su participación en el aula de clases?

Bueno, pero existen profesores que no me prestan atención.

7. ¿Cuál fue el cambio más notorio al ingresar a una nueva unidad educativa?

Que en la unidad educativa existen menos materias, en cambio en mi país había menos años de estudios.

8. ¿Cuáles son los cambios culturales que bajo su perspectiva tuvieron un impacto directo en base a su movilidad humana?

Las comidas y algunas palabras la cual no conozco aún.

9. ¿Qué considera usted que ha obtenido con este nuevo cambio cultural?

He obtenido más desempeño en poder entender el léxico y conocer la cultura de este país.

5 entrevista realizada a: Estudiante movilidad humana de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Deivi Delgado Quijije

FECHA: 04 de Julio del 2023

EDAD: 17 años

1. ¿Cómo considera que es su rendimiento académico en la institución educativa?

Mi rendimiento académico es regular.

2. ¿En su proceso educativo como han aportado las asignaturas en su rendimiento académico?

Me han aportado nuevos conocimientos y sobre todo en la asignatura de lengua y literatura.

3. ¿Cuáles son los obstáculos que ha vivenciado a nivel académico a partir de ser un estudiante de movilidad humana?

He vivenciado que dentro de la unidad educativa la cultura de mis compañeros es diferente y el ambiente.

4. ¿Le gusta el entorno en la cual se está educando?

Sí, porque son muy amigables.

5. ¿Qué dificultades ha presentado en su proceso de enseñanza y aprendizaje

Se me ha complicado en la materia de inglés.

6. ¿Cómo considera su participación en el aula de clases?

No soy participativo porque aún no conozco bien a las personas.

7. ¿Cuál fue el cambio más notorio al ingresar a una nueva unidad educativa?

En lo cultural y en el ámbito educativo.

- 8. En lo cultural y en el ámbito educativo. ¿Cuáles son los cambios culturales que bajo su perspectiva tuvieron un impacto directo en base a su movilidad humana?**

El léxico, la forma de actuar y la forma de ser de cada compañero del aula de clases.

- 9. ¿Qué considera usted que ha obtenido con este nuevo cambio cultural?**

He obtenido nuevas formas de expresarme y conocimiento en la cultura de este país.

Anexo No. 2

Entrevistas a Docentes de la Unidad Educativa Luis A Martínez

1 entrevista realizada a: docente de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Lic. Luigi Palagus

FECHA: 04 de Julio del 2023

EDAD: 48 años

- 1. ¿Utiliza o utilizó algún recurso adicional para los estudiantes con movilidad humana para mejorar su desempeño?**

He utilizado diferentes recursos para mejorar el aprendizaje de estos estudiantes.

- 2. ¿Cuáles son las mejores prácticas en la adaptación del currículo de enseñanza para estudiantes con movilidad humana?**

Según el conocimiento de cada estudiante se realizará las respectivas adaptaciones para llegar al conocimiento de cada estudiante.

- 3. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes de movilidad humana, tiene alguna consideración, al encontrarse dicho estudiante en estado de vulnerabilidad?**

Todos los estudiantes deben cumplir a cabalidad con los objetivos académicos trazados por el ministerio de educación.

4. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrentan los estudiantes migrantes en el aula y como afectan su aprendizaje?

En la institución no existe ningún tipo de dificultad, porque ellos son integrados en todo el grupo de estudiantes.

5. ¿Qué estrategias usted puede implementar como docente para que se brinde una mejor facilidad de aprendizaje para estudiantes de movilidad humana?

Se Aplica el plan de acompañamiento pedagógico

6. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes migrantes reciban apoyo adicional de parte de los docentes para facilitar su aprendizaje?

Si el caso lo amerita se aplicarán estrategias para llegar a un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

7. ¿Cómo usted fomentaría la valoración y aprecio por la diversidad cultural entre todos los estudiantes incluidos los de familias migrantes?

Aplicar las normas de convivencia que están establecidas en la comunidad educativa.

8. ¿Cuáles son las consideraciones culturales que deben tenerse en cuenta al trabajar con estudiantes de movilidad humana en el entorno educativo?

Se debe respetar las culturas de cada migrante ya que con esto se logrará la integración entre todos.

9. ¿Está usted Fomentando el intercambio cultural entre los estudiantes migrantes y sus compañeros de clases?

La cultura de diferentes pueblos y comunidades son distintas, por esta razón debemos incluir cada una de ellas para introducir nuestra cultura.

2 entrevista realizada a: docente de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Lic. José Vincés López Mg.

FECHA: 04 de Julio del 2023

EDAD: 38 años

1. ¿Utiliza o utilizó algún recurso adicional para los estudiantes con movilidad humana para mejorar su desempeño?

He trabajado igual a lo planificado que nos entrega la institución educativa.

2. ¿Cuáles son las mejores prácticas en la adaptación del currículo de enseñanza para estudiantes con movilidad humana?

Observar el rendimiento académico de los estudiantes de movilidad humana, para aplicar otras estrategias de enseñanzas para ir fomentando el aprendizaje en ellos.

3. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes de movilidad humana, tiene alguna consideración, al encontrarse dicho estudiante en estado de vulnerabilidad?

De acuerdo con el desenvolvimiento de cada estudiante de movilidad humana.

4. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrentan los estudiantes migrantes en el aula y como afectan su aprendizaje?

Las dificultades más comunes son el léxico en cómo se desenvuelven a la forma de explicar una exposición.

5. ¿Qué estrategias usted puede implementar como docente para que se brinde una mejor facilidad de aprendizaje para estudiantes de movilidad humana?

Nuevas estrategias como gráficos, mapas conceptuales, y exposiciones donde ellos demuestren la facilidad de aprender de una manera más fácil y sencilla.

6. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes migrantes reciban apoyo adicional de parte de los docentes para facilitar su aprendizaje?

Sí, porque muchas veces vienen estudiantes que no tienen el mismo aprendizaje y están atrasados en una u otra materia.

7. ¿Cómo usted fomentaría la valoración y aprecio por la diversidad cultural entre todos los estudiantes incluidos los de familias migrantes?

A través la convivencia entre estudiantes de movilidad humana y estudiantes locales.

8. ¿Cuáles son las consideraciones culturales que deben tenerse en cuenta al trabajar con estudiantes de movilidad humana en el entorno educativo?

En saber entender la cultura de ellos y dar una estrategia para que ellos no tengan confusión en su cultura con la nuestra.

9. ¿Está usted Fomentando el intercambio cultural entre los estudiantes migrantes y sus compañeros de clases?

Si, a través de ejercicios prácticos que realizo dentro del aula de clases para que cada uno de ellos se sienta a gusto.

3 entrevista realizada a: docente de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Lic. Jom Flores Campuzano

FECHA: 04 de Julio del 2023

EDAD: 53 años

- 1. ¿Utiliza o utilizó algún recurso adicional para los estudiantes con movilidad humana para mejorar su desempeño?**

Recursos holísticos por competencia.

- 2. ¿Cuáles son las mejores prácticas en la adaptación del currículo de enseñanza para estudiantes con movilidad humana?**

Adaptación del Currículo en la materia de Estudios Sociales.

- 3. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes de movilidad humana, tiene alguna consideración, al encontrarse dicho estudiante en estado de vulnerabilidad?**

Se evalúa todo por igual, no existe vulnerabilidad en el proceso de aprendizaje.

- 4. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrentan los estudiantes migrantes en el aula y como afectan su aprendizaje?**

No existe dificultad en el aprendizaje de los estudiantes migrantes en el aula.

- 5. ¿Qué estrategias usted puede implementar como docente para que se brinde una mejor facilidad de aprendizaje para estudiantes de movilidad humana?**

Plan de acompañamiento pedagógico

- 6. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes migrantes reciban apoyo adicional de parte de los docentes para facilitar su aprendizaje?**

Si el caso lo amerita se buscarán diferentes estrategias dentro del aula de clases.

- 7. ¿Cómo usted fomentaría la valoración y aprecio por la diversidad cultural entre todos los estudiantes incluidos los de familias migrantes?**

Aplicar normas de Convivencia.

- 8. ¿Cuáles son las consideraciones culturales que deben tenerse en cuenta al trabajar con estudiantes de movilidad humana en el entorno educativo?**

Valorar y respetar las diferentes culturas.

- 9. ¿Está usted Fomentando el intercambio cultural entre los estudiantes migrantes y sus compañeros de clases?**

A través de la danza, pintura, bailes folclóricos, gastronomía etc.

4 entrevista realizada a: docente de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Lic. Mario Lucas Mantuano.

FECHA: 04 de Julio del 2023

EDAD: 39 años

- 1. ¿Utiliza o utilizó algún recurso adicional para los estudiantes con movilidad humana para mejorar su desempeño?**

Currículo priorizado por competencias

- 2. ¿Cuáles son las mejores prácticas en la adaptación del currículo de enseñanza para estudiantes con movilidad humana?**

Las mejores adaptaciones son en el currículo de la materia de estudios sociales.

- 3. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes de movilidad humana, tiene alguna consideración, al encontrarse dicho estudiante en estado de vulnerabilidad?**

El proceso de enseñanza y aprendizaje es igual para todos sin ninguna excepción.

4. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrentan los estudiantes migrantes en el aula y como afectan su aprendizaje?

No existe dificultad, ya que se considera la inclusión educativa.

5. ¿Qué estrategias usted puede implementar como docente para que se brinde una mejor facilidad de aprendizaje para estudiantes de movilidad humana?

Plan de acompañamiento para refuerzo pedagógico.

6. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes migrantes reciban apoyo adicional de parte de los docentes para facilitar su aprendizaje?

Si el caso lo amerita se aplicará estrategias adicionales.

7. ¿Cómo usted fomentaría la valoración y aprecio por la diversidad cultural entre todos los estudiantes incluidos los de familias migrantes?

Aplicar las normas de convivencia.

8. ¿Cuáles son las consideraciones culturales que deben tenerse en cuenta al trabajar con estudiantes de movilidad humana en el entorno educativo?

Respeto a la diversidad cultural de otros países.

9. ¿Está usted Fomentando el intercambio cultural entre los estudiantes migrantes y sus compañeros de clases?

Por medio de exposiciones en casas abiertas.

5 entrevista realizada a: docente de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Lic. Victoria Solórzano Marín

FECHA: 04 de Julio del 2023

EDAD: 23 años

1. ¿Utiliza o utilizó algún recurso adicional para los estudiantes con movilidad humana para mejorar su desempeño?

Trabajo de la misma forma con todo el salón:

- Currículo priorizado por competencia
- Laboratorio de química

2. ¿Cuáles son las mejores prácticas en la adaptación del currículo de enseñanza para estudiantes con movilidad humana?

En el desenvolvimiento es en la materia de ciencias naturales en cuanto a prácticas de maquetas y laboratorios.

3. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes de movilidad humana, tiene alguna consideración, al encontrarse dicho estudiante en estado de vulnerabilidad?

No existe vulnerabilidad y se evalúa de igual manera a todos.

4. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrentan los estudiantes migrantes en el aula y como afectan su aprendizaje?

No existe dificultad en estudiantes extranjeros que residen nuestra institución.

5. ¿Qué estrategias usted puede implementar como docente para que se brinde una mejor facilidad de aprendizaje para estudiantes de movilidad humana?

Se aplica el plan de acompañamiento pedagógico.

- 6. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes migrantes reciban apoyo adicional de parte de los docentes para facilitar su aprendizaje?**

Si el caso lo amerita se aplicará diferentes estrategias.

- 7. ¿Cómo usted fomentaría la valoración y aprecio por la diversidad cultural entre todos los estudiantes incluidos los de familias migrantes?**

Aplicando las normas de convivencia de la institución educativa.

- 8. ¿Cuáles son las consideraciones culturales que deben tenerse en cuenta al trabajar con estudiantes de movilidad humana en el entorno educativo?**

Respeto a las diferentes culturas que existen en la institución, en sentido de que ambas partes se adapten.

- 9. ¿Está usted Fomentando el intercambio cultural entre los estudiantes migrantes y sus compañeros de clases?**

Se realizan diferentes actividades para que los estudiantes se integren: bailes, comida, música etc.

Anexo No. 3

Entrevistas a Familias Migrantes de la Unidad Educativa Luis A Martínez

1 entrevista realizada a: familia migrante de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Alberto Delgado

FECHA: 05 de Julio del 2023

EDAD: 45 años

- 1. ¿Cómo considera usted el rendimiento de su hijo/a dentro de la institución educativa?**

Regular, porque aún no se adapta a una nueva enseñanza.

2. ¿Las condiciones dentro del hogar facilita el rendimiento académico de su hijo/a?

Facilita mucho porque en mi familia existe una buena convivencia y atención a los estudios de mi hijo.

3. ¿De qué manera aportaría usted para que su hijo/a obtenga un mejor rendimiento académico?

Aportaría en incluirlos en cursos de talleres de aprendizajes para que comprendan más por ser estudiantes de movilidad humana.

4. ¿Cómo influye los factores económicos en el aprendizaje de su representado?

Influye mucho porque nosotros como personas migrantes no tenemos la misma posibilidad de trabajo que las personas de este país.

5. ¿Qué tipo de apoyo emocional usted le brinda a su hijo/a para que pueda cumplir este proceso de aprendizaje?

Apoyo económico y apoyo psicológico.

6. ¿Considera que, a partir de la unión de diferentes culturas, el léxico de su hijo/a ha cambiado o se mantiene?

Ha cambiado, ya que ha aprendido nuevas palabras que tiene diferentes significados.

7. ¿Nota alguna diferencia dentro de la dinámica familiar por el cambio cultural?

Por supuesto que sí y esto se debe al cambio del ambiente cultural.

8. ¿Qué perspectiva tiene usted con el cambio de cultura diferente a lo de su país?

Su cultura y la forma de hablar de las personas.

9. ¿Usted y su familia se han adaptado a los cambios culturales que tiene en la actualidad?

Si un poco, aún nos falta más en la adaptación porque hay cosas que aún no conocemos bien de este país.

2 entrevista realizada a: familia migrante de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Johanna Pirana

FECHA: 05 de julio del 2023

EDAD: 31 años

1. ¿Cómo considera usted el rendimiento de su hijo/a dentro de la institución educativa?

Considero que el rendimiento de mi hijo es bueno dentro de la institución.

2. ¿Las condiciones dentro del hogar facilita el rendimiento académico de su hijo/a?

Si facilita porque yo como madre estoy pendiente también en sus estudios.

3. ¿De qué manera aportaría usted para que su hijo/a obtenga un mejor rendimiento académico?

Teniendo más comunicación con él y con los profesores en el apoyo del rendimiento académico.

4. ¿Cómo influye los factores económicos en el aprendizaje de su representado?

Por mi parte se me complica mucho porque a veces no tengo lo necesario, pero hago el esfuerzo.

- 5. ¿Qué tipo de apoyo emocional usted le brinda a su hijo/a para que pueda cumplir este proceso de aprendizaje?**

Motivando para que los sueños que tienen mi hijo se puedan cumplir.

- 6. ¿Considera que, a partir de la unión de diferentes culturas, el léxico de su hijo/a ha cambiado o se mantiene?**

Si porque hay palabras que mi familia no entienden a causa de que hemos migrado.

- 7. ¿Nota alguna diferencia dentro de la dinámica familiar por el cambio cultural?**

Si, ya existen otras costumbres dentro de mi casa.

- 8. ¿Qué perspectiva tiene usted con el cambio de cultura diferente a lo de su país?**

Una perspectiva bastante buena porque he obtenido grandes enseñanzas de este país y su cultura.

- 9. ¿Usted y su familia se han adaptado a los cambios culturales que tiene en la actualidad?**

Si, ya nos hemos adaptado a la cultura de este país.

3 entrevista realizada a: familia migrante de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: María del Socorro Cartagena

FECHA: 05 de Julio del 2023

EDAD: 47 años

1. ¿Cómo considera usted el rendimiento de su hijo/a dentro de la institución educativa?

Bien porque los profesores se interesan en el aprendizaje de mi hijo.

2. ¿Las condiciones dentro del hogar facilita el rendimiento académico de su hijo/a?

Sí, porque le damos el espacio para hacer las tareas.

3. ¿De qué manera aportaría usted para que su hijo/a obtenga un mejor rendimiento académico?

Estando más pendiente de él y sus tareas.

4. ¿Cómo influye los factores económicos en el aprendizaje de su representado?

Influye mucho porque a veces no dinero para comprar los materiales que piden en la unidad educativa.

5. ¿Qué tipo de apoyo emocional usted le brinda a su hijo/a para que pueda cumplir este proceso de aprendizaje?

Apoyándolo y motivándolo en lo que más se pueda.

6. ¿Considera que a partir de la unión de diferentes culturas, el léxico de su hijo/a ha cambiado o se mantiene?

No ha cambiado, se mantiene

7. ¿Nota alguna diferencia dentro de la dinámica familiar por el cambio cultural?

No hemos tenido ninguna diferencia con el cambio de clima.

8. ¿Qué perspectiva tiene usted con el cambio de cultura diferente a lo de su país?

Es interesante conocer otras culturas diferentes a la de mi país.

9. ¿Usted y su familia se han adaptado a los cambios culturales que tiene en la actualidad?

Si porque es una cultura que hemos visto que es fácil de adaptarse.

4 entrevista realizada a: familia migrante de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Wilder Rodríguez

FECHA: 05 de julio del 2023

EDAD: 45 años

1. ¿Cómo considera usted el rendimiento de su hijo/a dentro de la institución educativa?

Excelente, muy bien.

2. ¿Las condiciones dentro del hogar facilita el rendimiento académico de su hijo/a?

Si porque él tiene su espacio para realizar sus tareas.

3. ¿De qué manera aportaría usted para que su hijo/a obtenga un mejor rendimiento académico?

Ayudando a realizar sus actividades.

4. ¿Cómo influye los factores económicos en el aprendizaje de su representado?

Regular porque a veces no tenemos dinero suficiente.

5. ¿Qué tipo de apoyo emocional usted le brinda a su hijo/a para que pueda cumplir este proceso de aprendizaje?

Amor, cariño, respeto, honestidad, tolerancia etc.

6. ¿Considera que a partir de la unión de diferentes culturas, el léxico de su hijo/a ha cambiado o se mantiene?

Si se mantiene aún

7. ¿Nota alguna diferencia dentro de la dinámica familiar por el cambio cultural?

Ninguna diferencia

8. ¿Qué perspectiva tiene usted con el cambio de cultura diferente a lo de su país?

Ninguna.

9. ¿Usted y su familia se han adaptado a los cambios culturales que tiene en la actualidad?

Sí, porque el país tiene algunas semejanzas al país de origen

5 entrevista realizada a: familia migrante de la unidad educativa Luis A Martínez.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ENTREVISTADO: Nieve Quijije

FECHA: 05 de Julio del 2023

EDAD: 48 años

1. ¿Cómo considera usted el rendimiento de su hijo/a dentro de la institución educativa?

Bueno, porque he notado en todas sus calificaciones que mi hijo se desenvuelve bien.

2. ¿Las condiciones dentro del hogar facilita el rendimiento académico de su hijo/a?

Si porque siempre le hemos dado su espacio para que se pueda concentrar en sus tareas.

3. ¿De qué manera aportaría usted para que su hijo/a obtenga un mejor rendimiento académico?

Brindándole mí apoyo en todas las áreas de su vida.

4. ¿Cómo influye los factores económicos en el aprendizaje de su representado?

Influye mucho porque a veces no hay como comprar las cosas que mi hijo necesita.

5. ¿Qué tipo de apoyo emocional usted le brinda a su hijo/a para que pueda cumplir este proceso de aprendizaje?

Dándole ánimos para que así tenga un mejor comportamiento y se sienta que la familia le apoyamos.

6. ¿Considera que, a partir de la unión de diferentes culturas, el léxico de su hijo/a ha cambiado o se mantiene?

No ha cambiado, pero si ha aprendido nuevas palabras.

7. ¿Nota alguna diferencia dentro de la dinámica familiar por el cambio cultural?

Ninguna, porque hemos conservado aun todo de nuestra cultura de nuestro país.

8. ¿Qué perspectiva tiene usted con el cambio de cultura diferente a lo de su país?

Que en este país hay muchas cosas diferentes en la comida y su forma de expresarse.

9. ¿Usted y su familia se han adaptado a los cambios culturales que tiene en la actualidad?

Si porque ya tenemos algunos años viviendo en este país.