



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y
Bienestar Carrera de Trabajo Social**

Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Las relaciones amorosas y su influencia en el desempeño académico de las y los estudiantes de la
ULEAM, período 2022-20223.

Autora:

Zamora Quijije Joostin Yamileth

Tutora:

Lcda. Shalea Muñoz Zambrano, Mg.

Manta-Manabí-Ecuador

Año 2022-2023

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	11
Certificado de Revisión de Tutor	12
Certificado de Revisión de Sistema Urkund.....	13
Declaratoria de Autoría.....	14
Agradecimientos	15
Dedicatoria	16
Introducción	17
Resumen.....	19
Palabras Claves	19
Abstract	20
Keywords	20
Capítulo I Acerca del Problema	21
Dimensión del Área del Problema	21
Propósitos de la Investigación.....	23
Diseño Teórico.....	24
Aspectos Teóricos	24
<i>Definición de Noviazgo</i>	24
<i>Definición de Enamoramiento</i>	25

<i>Fases del Enamoramiento</i>	26
<i>Características del Enamoramiento</i>	28
<i>Factores Negativos de las Relaciones Amorosas Universitarias</i>	29
<i>Diferencia en Expectativas Personales y Profesionales</i>	31
<i>Los Celos</i>	33
<i>Falta de Comunicación</i>	34
<i>Dependencia Emocional</i>	35
Aspectos Conceptuales.....	36
<i>Definición de Estudiantes Universitarios</i>	36
<i>Definición de Bajo Rendimiento Académico</i>	38
<i>Causas del Bajo Rendimiento Académico por Relaciones Amorosas</i>	39
<i>Incumplimiento de Actividades Académicas Universitarias en las Diferentes Asignaturas</i>	40
<i>Dedicar Tiempo Excesivo a Actividades en Pareja</i>	41
<i>Consecuencias del Bajo Rendimiento Académico por Relaciones Amorosas</i>	42
<i>Pérdida del Semestre Académico</i>	43
<i>Deserción escolar</i>	44
<i>Incumplimiento de Metas Profesionales</i>	45
<i>Afectaciones Emocionales</i>	46
Antecedentes de la Investigación	47
Fundamentos Legales	52

<i>Constitución de la República del Ecuador</i>	53
<i>Ley Orgánica de Educación Superior</i>	54
<i>Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior (CES)</i>	58
Fundamentos del Trabajo Social	60
<i>Intervención del Trabajador Social en Educación Universitaria</i>	60
<i>Modelo Psicosocial</i>	61
<i>Modelo Ecológico</i>	62
Diseño Metodológico.....	63
Fundamentos Epistemológicos.....	63
<i>Investigación Hermenéutica</i>	64
<i>Investigación Fenomenológica</i>	65
Elección de Informantes Claves	65
Técnica de Recolección de la Información	66
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	68
Método para la Interpretación de la Información	68
Descripción del Proceso de Categorización	69
Descripción del Proceso de Graficación	74
Descripción del Proceso de Triangulación.....	76
Características del Investigador	76
Consideraciones Éticas.....	77

Capítulo IV: Análisis de Contenido.....	79
Análisis de Resultados	79
Conclusiones	87
Recomendaciones.....	89
Limitaciones.....	90
Fuentes Bibliográficas	90
Anexos	98

Índice de Tablas

Descripción del Proceso de Categorización	69
---	----

Índice de Gráficos

Descripción del Proceso de Graficación	69
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1 Entrevista a Trabajadora Social de la Dirección de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria, ULEAM.....	98
Anexo 2. Entrevista a Docente de la Facultad de Ciencias Sociales Derecho Y Bienestar.....	102
Anexo 3. Entrevista a Docente de la Facultad de la Salud.....	106
Anexo 4. Entrevista a Docente de la Facultad Ciencias Administrativas, Contables Y Comercio.....	108
Anexo 5. Entrevista a Docente de la Facultad de Educación Turismo Artes Y Humanidades.....	110
Anexo 6. Entrevista a Docente de la Facultad de Ingeniería, Industria Y Construcción.....	112
Anexo 7. Entrevista a Docente de la Facultad de Ciencias de la Vida y Tecnologías.....	114
Anexo 8. Entrevista a Estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales Derecho Y Bienestar.....	116
Anexo 9. Entrevista a Estudiante de la Facultad de la Salud.....	118
Anexo 10. Entrevista a Estudiante de la Facultad Ciencias Administrativas, Contables Y Comercio.....	120
Anexo 11. Entrevista a Estudiante de la Facultad de Educación Turismo Artes Y Humanidades.....	122

Anexo 12. Entrevista a Estudiante de la Facultad de Ingeniería, Industria Y	
Construcción.....	124
Anexo 13. Entrevista a Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Vida y	
Tecnologías.....	126

Tema:

Las relaciones amorosas y su influencia en el desempeño académico de las y los estudiantes de la ULEAM, periodo 2022-20223.

Aprobación del Tribunal de Grado

TEMA: “Las relaciones amorosas y su influencia en el desempeño académico de las y los estudiantes de la ULEAM, periodo 2022-20223.”


Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, declara:

Aprobado

Dr. Lenin Arroyo Beltrán, Mg Decano Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar	Firma
Lcda. Shalea Muñoz Zambrano, Mg. Tutor de Investigación	

	Calificación	Firma
Lic. Mg Miembro de tribunal		
Lcda. María Pibaque Tigua, Mg Miembro de tribunal		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

Certificado de Revisión De Tutor

En calidad de docente tutora de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de los estudiantes; **Zamora Quijije Joostin Yamileth** legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2023-2024 1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **“Las relaciones amorosas y su influencia en el desempeño académico de las y los estudiantes de la ULEAM, periodo 2022-2023”**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 19 de julio del 2023.

Lo certifico,



Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mg.

Docente Tutora

Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión de Sistema Compilatorio Magister

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 20 de julio 2023

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante: Zamora Quijije Joostin Yamileth en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo el tema: “Las relaciones amorosas y su influencia en el desempeño académico de las y los estudiantes de la ULEAM, periodo 2022-20223”, su análisis presenta un 4% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



Lic. Shalea Melissa Muñoz Z., Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaratoria de Autoría

Dejo constancia que el trabajo de investigación con el tema **“Las relaciones amorosas y su influencia en el desempeño académico de las y los estudiantes de la ULEAM, periodo 2022-20223.”** es de mi exclusiva autoría y responsabilidad en el desarrollo del mismo.

Manta, 1 de julio del 2023

Zamora Quijije Joostin Yamileth

C.I. 1313512442

Agradecimientos

Estoy eternamente agradecida con Dios ya que por el estoy de pie y vivo cada día.

Mi familia es mi pilar fundamental en todos los momentos de mi vida es por eso que agradezco a mi esposo por siempre apoyarme y nunca dejar que me rinda en este duro camino y por ser mi fortaleza en mis momentos difíciles, a mi padres por estar siempre pendiente de mí, y muy en especial a mi madre ya que siempre me impulsaba a seguir con mis estudios y a no rendirme, a mi hija por su gran amor y por ser mi calma en todos mis momentos de angustia, a mis hermanos por ser incondicionales en todo momento de mi carrera. Especial mente a mi hermana que siempre me brindo su ayuda para que siguiera estudiando.

A mi suegra y mi cuñada les agradezco por siempre brindarme su apoyo y cuidar de mi hija mientras yo estudiaba.

Estoy agradecida con los docentes de la carrera ya que sin ellos no hubiera podido llegar hasta acá por sus grandes enseñanzas y por inculcar siempre valores en especial la empatía.

Agradezco eternamente a todas estas personas que fueron importantes en toda mi etapa universitaria porque siempre aportaron con un granito para que yo pudiera llegar hasta donde estoy ahora.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado muy especialmente para mi familia mi esposo Moisés Choez, mi hija Antonella Choez, mis padres Huber Zamora y Marjorie Quijije, mis hermanos Michael Zamora y Dayana Zamora y mi sobrino Adal Carrillo.

Fueron una pieza clave e importante para que yo pueda lograr esta meta de culminar mis estudios. Siempre me brindaron su apoyo y todo el cariño necesario es por ellos que hoy he llegado hasta aquí.

Por eso este logro es por y para ellos que siempre fueron incondicionales y nunca me soltaron en este largo y duro camino que tuve que recorrer para poder llegar hasta aquí. Los amo y siempre estaré agradecida por todo su apoyo familia querida.

Introducción

Todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida, y a través de ellas, intercambian formas de sentir y de ver la vida; también comparten necesidades, intereses y afectos. Resulta increíble que día a día, puedan relacionarse con tantas personas considerando que, cada individuo es un mundo y que esto les permite establecer incluso relaciones amorosas a corto, mediano y largo plazo.

Las investigaciones sobre rendimiento académico que se han realizado han permitido concluir que en este fenómeno inciden múltiples factores que tienen que ver con las condiciones personales, pedagógicas, sociales y psicológicas se proponen estrategias para mejorar las condiciones, pero las mismas no han indagado acerca de la percepción y sentido que los actores trabajadores sociales, docentes y estudiantes tienen acerca de la problemática. Esto mencionado se relaciona a los propósitos de la investigación porque los informantes claves serán indispensables para la contextualización de la problemática estudiada.

La importancia del rendimiento académico en la etapa universitaria presenta gran relevancia, por lo cual conlleva a analizar la relación entre las relaciones amorosas y el desempeño estudiantil, para identificar si este es un factor influyente en el desarrollo universitario que presente el estudiante, para que ayude a desarrollar alternativas de este modo proponer alternativas que beneficien al estudiante académicamente. La importancia de procurar elevar el rendimiento académico, como una condición indispensable de un verdadero cambio positivo en la calidad del proceso educativo, es necesario además que existan buenas relaciones en la institución educativa.

Esta investigación contribuye favorablemente al desarrollo científico de temas relacionados al accionar del Trabajador Social en el contexto educativo con la finalidad de

orientar a los sujetos de estudio en la toma de decisiones que favorezcan sus proyectos de vida y metas profesionales.

El trabajo de investigación estuvo dividido en 4 capítulos los cuales se especifica lo siguiente:

Capítulo I: Se desarrolló la problemática, acerca del problema y las dimensiones del área del problema; se contextualizó la situación en la que se evidencia dicho fenómeno desde lo general hasta lo particular. Así mismo, se establecieron los propósitos de la investigación.

Capítulo II: se definieron los aspectos teóricos-referenciales, aspectos teóricos-conceptuales, antecedentes de la investigación y fundamentación legal.

Capítulo III: se estableció el diseño metodológico y se especificaron los fundamentos epistemológicos, investigación hermenéutica, elección de informantes claves, técnica de recolección de la información, técnica de registro y transcripción de la información, método para la interpretación de la información, descripción del proceso de categorización, descripción del proceso de triangulación, descripción del proceso de Graficación, características del investigador, consideraciones éticas.

Capítulo IV: se realizó el análisis de contenido el cual comprende el análisis descriptivo, análisis concluyente, limitaciones y recomendaciones.

Resumen

Las relaciones amorosas constituyen parte de la vida de todo ser humano, el problema radica cuando se toman decisiones de manera incorrecta, lo cual afecta la vida de los involucrados; si se contextualiza esta problemática en los jóvenes universitarios cuando se enamoran pueden llegar a un punto de dependencia hacia su pareja y esto les dificulta seguir con sus vidas de manera normal, además de cumplir con sus actividades académicas de manera responsable, es decir no priorizan sus metas profesionales ni a corto, largo o mediano plazo. El objetivo de esta investigación fue analizar la intervención del Trabajador Social de la Dirección de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria, ULEAM en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida. La metodología de esta investigación fue de enfoque cualitativa porque únicamente se recopilaron datos narrativos de los informantes claves a quienes se les aplicó la técnica de la entrevista a la Trabajadora Social de la Dirección de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria, ULEAM Otro de los informantes claves fueron 6 estudiantes y 6 docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro quienes indicaron sus pensamientos a través de un cuestionario de preguntas previamente elaboradas. Los resultados indicaron que la intervención del trabajador social es indispensable en la orientación y sensibilización de esta problemática con las diferentes técnicas y estrategias aplicadas. Se concluye que las relaciones amorosas en la etapa universitaria representan un factor de riesgo cuando se priorizan sobre los estudios, generando así diversas repercusiones en sus vidas.

Palabras Claves

Relaciones amorosas, desempeño académico, estudiantes, educación superior, intervención social.

Abstract

Love relationships are part of the life of every human being, the problem lies when decisions are made incorrectly, which affects the lives of those involved; If this problem is contextualized in young university students when they fall in love they can reach a point of dependence on their partner and this makes it difficult for them to continue with their lives in a normal way, in addition to fulfilling their academic activities responsibly, that is, they do not prioritize their professional goals or in the short, long or medium term. The objective of this research was to analyze the intervention of the Social Worker of the Directorate of Welfare, Culture, Admission and University Leveling, ULEAM in student orientation for the fulfillment of professional goals and life project. The methodology of this research was qualitative because only narrative data were collected from the key informants to whom the technique of interviewing the Social Worker of the Directorate of Welfare, Culture, Admission and University Leveling, ULEAM was applied. Another of the key informants were 6 students and 6 professors of the Eloy Alfaro Lay University who indicated their thoughts through a questionnaire of previously elaborated questions. The results indicated that the intervention of the social worker is indispensable in the orientation and awareness of this problem with the different techniques and strategies applied. It is concluded that love relationships in the university stage represent a risk factor when prioritized over studies, thus generating various repercussions in their lives.

Keywords

Love relationships, academic performance, students, higher education, social intervention.

Capítulo I Acerca del Problema

Dimensión del Área del Problema

Las relaciones amorosas constituyen parte de la vida de todo ser humano, el problema radica cuando se toman decisiones de manera incorrecta, lo cual afecta la vida de los involucrados; si se contextualiza esta problemática en los jóvenes universitarios cuando se enamoran pueden llegar a un punto de dependencia hacia su pareja y esto les dificulta seguir con sus vidas de manera normal, además de cumplir con sus actividades académicas de manera responsable, es decir no priorizan sus metas profesionales ni a corto, largo o mediano plazo.

Las causas que originan un bajo rendimiento académico debido a las relaciones amorosas que mantienen los estudiantes universitarios pueden ser diversas por ejemplo que dedican excesivo tiempo a la interacción como pareja, priorizando sus salidas recreativas, además es importante resaltar cuando existen problemas de celos u otros inconvenientes que desvían la atención e interés educativo del estudiante o en los casos más fuertes las infidelidades. (García, et al., 2018, pág. 5)

Cuando el estudiante no tiene una suficiente madurez emocional por lo general no logra diferenciar su comportamiento en estos dos contextos de su vida, es decir que si su relación amorosa presenta algún tipo de dificultad esto interfiere de manera negativa en su desempeño estudiantil, generando así por lo general un bajo rendimiento académico e incluso en otros aspectos de sus vidas como el familiar.

La problemática del bajo rendimiento académico universitario constituye un grave problema social, con importantes repercusiones personales y familiares. Afectaciones que, de alguna manera, se podrían amortiguar si se lograra poner los medios adecuados

para reducir el fracaso en los estudios universitarios. (Rosales, 2019, pág. 11)

Las repercusiones que se producen cuando los estudiantes priorizan sus relaciones amorosas indudablemente se pueden relacionar al bajo rendimiento académico, pero esto puede conducir al desarrollo de otras que se pueden evidenciar incluso en la interacción con personas externas a su pareja sentimental.

Las principales afectaciones pueden ser la pérdida del nivel académico por bajo rendimiento estudiantil, es decir los estudiantes al ausentarse de clases no cumplen de manera satisfactoria con sus responsabilidades, la pérdida de este ciclo en ocasiones los conduce por la desmotivación a una deserción temporal o incluso permanente de sus estudios universitarios, además de problemas emocionales y repercusiones económicas en los padres como principales fuente de apoyo para sus estudios universitarios. (Arévalo, 2018, pág. 15)

Es esencial mencionar que estas afectaciones también se intensifican cuando no existe una comunicación directa entre estudiantes y docentes, pero sobre todo relaciones interpersonales basadas en la empatía que permita la aplicación de estrategias académicas para mejorar la situación del estudiante sin que este tenga que optar por decisiones extremistas con relación a su situación educativa.

Contextualizando la problemática en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es importante mencionar que los estudiantes tienen como percepción disfrutar de esta etapa de sus vidas, despreocupándose en ocasiones de las responsabilidades académicas, específicamente cuando empiezan una relación amorosa con alguien que tampoco tiene clara sus metas profesionales, ni proyecto de vida a futuro. El bajo rendimiento académico existe como consecuencia de priorizar la convivencia con la pareja amorosa por encima de sus estudios

universitarios, la infidelidad es más frecuente entre parejas jóvenes por lo que el impacto de este fenómeno incluso llega a afectarlos de manera emocional, optando en ocasiones por abandonar su carrera de estudios para no tener interacción cercana con la pareja más si comparten la misma carrera.

Propósitos de la Investigación

Analizar la intervención del Trabajador Social de la Dirección de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria, ULEAM en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida.

Establecer las principales causas por las que las relaciones amorosas influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Determinar las repercusiones de las relaciones amorosas en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Identificar las estrategias implementadas por los docentes en estudiantes con bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas.

Diseño Teórico

Aspectos Teóricos

Definición de Noviazgo

El noviazgo es una relación afectuosa entre dos personas que puede ser romántica o platónica. Esta relación implica compromiso, confianza, apoyo mutuo y respeto. A menudo, los novios envían regalos, pasan tiempo juntos y se conocen mejor. Además, se considera una etapa importante del desarrollo humano, ya que ayuda a las personas a construir habilidades como la comunicación, la confianza y la responsabilidad. El noviazgo es una relación afectiva donde muchas veces se idealiza la idea de encontrar una relación duradera.

El noviazgo es una relación social, acordada entre dos personas para acompañar y compartir actividades recreativas y sociales y también momentos de intimidad en los que pueden expresar sus sentimientos, intercambiar sus opiniones, realizar actividades en común, dialogar sobre sus sueños y aspiraciones, sobre sus metas en la vida, compartir sus intereses y también compartir caricias, en el marco de la expresión de su afectividad. (Gutierrez, 2019, pág. 8)

El noviazgo es una relación afectiva entre dos personas que buscan compartir una conexión íntima y profunda. Puede incluir actividades como pasar tiempo juntos, hacer planes para salir, hablar por teléfono y enviarse mensajes. El noviazgo es diferente de la amistad, ya que las personas involucradas se comprometen a profundizar su relación. Si bien el noviazgo no es necesariamente un paso previo al matrimonio, muchas veces puede llevar a un compromiso matrimonial. Las dos personas involucradas deben tener una comunicación sincera y establecer límites saludables para garantizar que ambos se sientan respetados.

Definición de Enamoramiento

El enamoramiento es un sentimiento de profundo afecto, devoción y amor hacia una persona. Está estrechamente relacionado con el deseo, y se caracteriza por una mezcla de emociones, pensamientos y conductas. El enamoramiento es una experiencia única que puede ser intensa, dulce o a veces conflictiva. El enamoramiento se caracteriza por una mezcla de emociones y experiencias, incluyendo pensamientos de altas expectativas sobre la persona amada, sentimientos de felicidad, deseo de estar cerca de esa persona, impulso de protegerla y una sensación de pertenencia. Estas emociones son a menudo acompañadas por cambios físicos como una mayor presión arterial, un aumento de la actividad en el cerebro y una mayor producción de hormonas. El enamoramiento también puede ser una fuerza motivadora para actuar de determinadas maneras.

Es el estado de una persona dominada por un vivo sentimiento hacia otra a quien considera su mayor bien, con la que desearía estar unida para siempre y por la que llegaría a sacrificar, si fuera necesario su propia vida. Es el estado que vive una persona, dominada por vivos sentimientos de contenido erótico, deslumbrada gratamente ante la imagen enormemente positiva, que se ha formado de otra, con la que ha tenido la fortuna de encontrarse. No es enamoramiento la buena impresión que se puede tener de una persona nada más conocerla, ni el agradable y placentero trato con alguien determinado, ni tampoco, a pesar de la frecuencia del mal uso del término, el cariño entrañable que se establece entre dos personas, en el transcurso del tiempo. (Mora J. , 2017, pág. 2)

El enamoramiento puede ser una experiencia hermosa y muy satisfactoria, pero también puede ser intensa y difícil de entender. La forma en que se experimenta el enamoramiento varía de persona a persona. Algunas personas pueden experimentar el enamoramiento como una

experiencia intensa y emocionante, mientras que otras lo experimentan como un sentimiento más suave y tranquilo. Sin importar cómo se experimenta el enamoramiento, es importante recordar que el enamoramiento es un proceso complejo y único que debe abordarse con cuidado y respeto.

Fases del Enamoramiento

Las etapas del enamoramiento son un proceso que se desarrolla en los seres humanos cuando sienten atracción por una persona. Estas etapas incluyen la atracción, la lujuria, el compromiso, la intimidad y el apego. Las etapas del enamoramiento son las etapas por las que todas las relaciones pasan antes de alcanzar el verdadero amor. Según Martínez (2018) el amor está compuesto por 3 fases o etapas bien diferenciadas y a las cuales llegamos con el pasar de los días y cuanto más nos conocemos mutuamente.

Primera fase es el enamoramiento: En esta primera fase ocurre lo que se puede definir como una idealización de la otra persona. No apreciamos sus defectos, vemos que es una entidad casi perfecta, o si vemos mínimamente alguno de sus defectos, sin duda los compensa con sus abundantes y excepcionales virtudes. Además, nuestros contactos con la otra persona son los más esporádicos en comparación con las otras fases, pero a su vez de una tremenda pasión erótica y romanticismo cuando se dan. El sentimiento de añoranza es grande cuando no se está el uno junto al otro y se da un gran deseo de volverse a encontrar lo más pronto posible para volver a verse.

La segunda fase es el amor e intimidad. Después de la fase de enamoramiento antes mencionada llega la del “amor”. En este punto esa idealización de la pareja se comienza a perder, comienzan a ser evidentes sus defectos y sus pensamientos o reacciones. Además, pueden comenzar a aparecer los primeros signos de rutina y aburrimiento dentro del seno de la pareja y comenzar a debilitarse esa pasión sexual desenfrenada. Aun así, las conductas y gestos

románticos siguen siendo muy frecuentes y se mantienen en esta fase.

La Tercera fase es el compromiso. Finalmente, en la relación, llegamos a la tercera y última fase del amor: “el compromiso”. El también llamado “amor compañero” se basa como pilar fundamental en el cariño, sobre cualquier otro sentimiento. En este punto el romanticismo disminuye en gran medida, y la pasión sexual se reduce aún más. Entramos en el punto más racional dentro de una relación. Ahora el compromiso alcanza su punto máximo y se consolida. Ya ambos os conocéis muy bien, lo que se traduce en sensaciones de complicidad, entendimiento y aceptación, pero también de costumbre y rutina por conocer completamente los planteamientos y opiniones del otro. (p. 12)

La atracción es el primer paso de una relación amorosa. Esta etapa suele ser la más emocionante, ya que es cuando dos personas se sienten atraídas el uno por el otro. Esto puede incluir desde una simple mirada hasta una conversación profunda. La lujuria es la etapa en la que las personas comienzan a experimentar deseo sexual por otra persona. Esta etapa a menudo se acompaña de sentimientos de excitación y pasión, que pueden conducir a la intimidad sexual.

La intimidad es la etapa en la que las personas comienzan a compartir sus sentimientos y pensamientos más profundos con el otro. Esta etapa también implica una mayor conexión emocional entre las dos personas. El apego es la etapa involucra una gran cantidad de afecto y confianza entre las dos personas, lo que les permite sentirse seguros el uno con el otro. Esta es también la etapa en la que las personas comienzan a sentirse verdaderamente enamoradas. Y finalmente, el compromiso que es donde las personas deciden que quieren pasar el resto de sus vidas juntas. Esta etapa involucra el compromiso de comprometerse con el otro, lo que significa que ambas partes están dispuestas a hacer un compromiso de exclusividad y lealtad. Esta etapa también puede incluir planes a largo plazo, como el compromiso de casarse o tener hijos.

Características del Enamoramiento

El enamoramiento es un estado emocional que se caracteriza por un gran sentimiento de afecto, atracción y deseo hacia otra persona. Está compuesto por un conjunto de pensamientos, sentimientos, conductas y cambios físicos. El enamoramiento suele acompañarse de pensamientos de la otra persona. Estos pensamientos pueden ser tan intensos que la persona puede pasar horas pensando en la otra persona, recordando momentos compartidos o imaginando futuras interacciones. Así mismo, se caracteriza porque produce sentimientos de euforia. Esta sensación es como una droga que produce una sensación de placer y bienestar. Esta sensación es tan intensa que la persona puede sentir una sensación de ligereza, de felicidad y de paz interior.

El enamoramiento suele acompañarse de una disminución del sentido crítico. Esto significa que la persona deja de lado sus capacidades de evaluar la situación de manera objetiva y se deja llevar por sus sentimientos, es por esta razón que en muchas ocasiones los seres humanos suelen denotar que el amor es irracional, porque se pierde todo pensamiento lógico en las acciones que se realizan por otra persona. De la misma manera, se caracteriza por una serie de cambios físicos. Estos incluyen palpitaciones, sudoración, eritema facial y aumento de la temperatura corporal. Estos cambios físicos se deben a los cambios en el sistema nervioso producidos por el enamoramiento.

Este estado particular también puede manifestarse a través de alegría, emoción y excitación cuando se está en compañía de la persona o se piensa en ella. Todo ello deriva de un intrincado mecanismo fisiológico cerebral, que provoca elevación en la producción de algunos neurotransmisores como la dopamina, que al liberarse genera sensación de euforia, motivación e incremento de la energía. Otra de las sustancias cerebrales que intervienen en este tipo de emoción es la noradrenalina, que se relaciona directamente

con la respuesta fisiológica a través de sudor, taquicardia, palpitaciones, insomnio, hiperactividad, ansiedad y disminución del apetito, entre otros. Cuando la persona está enamorada, percibe la vida de manera positiva, lo que le permite sobrellevar de mejor manera las situaciones negativas que ocurren en el día a día. (Romans, 2020, pág. 5)

El enamoramiento es una experiencia intensa de atracción romántica que se experimenta hacia otra persona. Puede ser un sentimiento intenso de deseo, amor y adoración que se siente hacia alguien. Algunos de los principales signos y síntomas del enamoramiento incluyen el deseo de estar cerca de la otra persona, la necesidad de comunicación, el deseo de complacer a la otra persona, el deseo de hacer cosas juntos, el sentimiento de felicidad cuando se está cerca de la otra persona y el deseo de experimentar la intimidad. El enamoramiento también puede incluir el sentimiento de que la otra persona es única, el sentimiento de que el tiempo se ha detenido y el deseo de compartir los mismos intereses. El enamoramiento puede ser una experiencia intensa y emocional que a veces puede ser difícil de controlar. Sin embargo, también es una parte importante de la vida y puede conducir a relaciones profundas y duraderas.

Factores Negativos de las Relaciones Amorosas Universitarias

Las relaciones amorosas universitarias pueden ser muy difíciles de navegar. Hay muchas cosas a tener en cuenta, como la presión para lograr los objetivos académicos, las diferencias de edad y experiencia, y el impacto de la distancia geográfica. Estos factores pueden hacer que una relación sea difícil de mantener. Uno de los factores negativos más comunes de las relaciones amorosas universitarias es el estrés. El estrés puede ser causado por el tiempo limitado para pasar con su pareja, la presión para lograr los objetivos académicos, las obligaciones familiares, la falta de dinero y otros problemas. Esto puede llevar a conflictos emocionales y problemas de comunicación.

Según Romo (2018) las relaciones amorosas universitarias pueden tener un impacto negativo en el éxito académico y la salud mental de los estudiantes. Estas relaciones pueden limitar el tiempo que un estudiante dedica a sus estudios y a sus obligaciones académicas. Considera que los factores negativos asociados a las relaciones amorosas universitarias son las siguientes:

Poca madurez: Las relaciones amorosas universitarias pueden ser difíciles de navegar debido a la falta de madurez emocional necesaria para afrontar los problemas y los desafíos que surgen a lo largo del camino

Alta presión: Las relaciones amorosas universitarias pueden ser estresantes para ambas partes debido a la presión de la presencia de otros, la presión de la evaluación y la presión de tener que rendir en ambos escenarios.

Poco tiempo: Con el ajetreo de la vida universitaria, la mayoría de las parejas tienen poco tiempo para pasar juntos y esto puede causar problemas en la relación.

Presión de los amigos: Las relaciones universitarias pueden ser difíciles de navegar cuando le están presionando tanto los amigos como la pareja. Los amigos pueden influenciar la forma en que los estudiantes ven a su pareja o cómo se comportan en la relación. Esto puede llevar a conflictos y a que la relación se desmorone.

Problemas de comunicación: Debido a la falta de tiempo para pasar juntos, los miembros de la pareja pueden tener problemas para comunicarse adecuadamente.

Las diferencias de edad y experiencia también pueden ser un problema: Los estudiantes universitarios suelen ser más jóvenes que sus parejas, lo que puede causar desacuerdos y malentendidos. Esto puede llevar a problemas en la relación.

Diferentes metas: Muchas relaciones universitarias fracasan debido a que los estudiantes tienen diferentes metas para el futuro. Esto puede llevar a conflictos cuando una pareja está en una trayectoria diferente. Si no pueden encontrar una manera de trabajar juntos en sus metas, la relación puede llegar a su fin.

Distancia: Las relaciones amorosas universitarias pueden ser afectadas por la distancia si los miembros de la pareja viven en lugares diferentes. (p. 10)

Las relaciones universitarias pueden abrumar a un estudiante de tal manera que se distraiga de sus tareas y compromisos. Además, el estrés emocional y la presión de mantener una relación a largo plazo pueden afectar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. El exceso de discusiones y las tensiones en las relaciones pueden afectar la capacidad de un estudiante para concentrarse en sus estudios y comprometerse con su educación. Finalmente, una relación amorosa intensa o incluso una ruptura puede desencadenar una serie de emociones difíciles, como la tristeza, la ansiedad, el enojo y la desesperación, que pueden afectar adversamente el rendimiento académico y la salud mental.

Diferencia en Expectativas Personales y Profesionales

Las expectativas personales y profesionales tienen un gran impacto en las relaciones amorosas universitarias. Estas expectativas se refieren a los resultados que cada uno espera obtener de la relación. Estas expectativas pueden variar desde el deseo de una relación a largo plazo hasta una relación casual. Además, las expectativas pueden incluir el nivel de compromiso, el nivel de intimidad y la cantidad de tiempo que se espera que dure la relación.

Las expectativas personales se refieren a lo que espera cada uno de los miembros de la relación. Estas expectativas a menudo se basan en la cultura, la educación, los valores y las experiencias pasadas. Por ejemplo, una persona puede tener expectativas de que sus parejas sean fieles, respetuosas y comprometidas. Estas expectativas pueden ser conscientes o inconscientes y tienen un gran impacto en la manera en que los miembros de la relación se comportan y en los resultados que obtienen. (Alvarado & Gomez, 2021, pág. 3)

Las expectativas personales en las relaciones amorosas universitarias son un tema complicado y con muchas variables. Estas expectativas están influenciadas por factores como la personalidad, el contexto cultural, la experiencia previa y el entorno. Estas expectativas a menudo son difíciles de cumplir, ya que los estudiantes universitarios tienen necesidades diferentes y pueden tener diferentes niveles de compromiso.

Las expectativas profesionales se refieren a lo que se espera de ambos miembros de la relación, tanto académica como profesionalmente. Estas expectativas también pueden variar. Por ejemplo, una persona puede tener expectativas de que su pareja sea exitosa en su carrera y tenga logros académicos. Estas expectativas también pueden influir en el nivel de compromiso que cada uno de los miembros de la relación está dispuesto a hacer. (Sologuren & Linares, 2021, pág. 7)

Las expectativas profesionales en las relaciones amorosas universitarias pueden ser una fuente de estrés para los estudiantes. Muchos estudiantes se enfrentan a la presión de tener que encontrar un trabajo y obtener un título antes de salir de la universidad, lo que puede llevar a la imposición de expectativas profesionales en sus relaciones amorosas. Estas expectativas pueden incluir la necesidad de tener una relación estable para tener éxito profesionalmente, la necesidad

de encontrar una pareja con un futuro profesional prometedor para tener éxito, o la necesidad de mantener relaciones profesionales y personales separadas. (Sologuren & Linares, 2021, pág. 8)

Estas presiones pueden hacer que las relaciones amorosas universitarias sean más difíciles de mantener, ya que los estudiantes se ven obligados a cumplir con estas expectativas y sacrificar su tiempo y sus necesidades personales para satisfacerlas. Por esta razón, las expectativas personales y profesionales tienen un gran impacto en las relaciones amorosas universitarias. Estas expectativas son variadas y se basan en la cultura, la educación, los valores y la experiencia personal. Estas expectativas pueden influir en el nivel de compromiso, el nivel de intimidad y la cantidad de tiempo que se espera que dure la relación.

Los Celos

Los celos son una emoción compleja que puede tener un importante impacto en las relaciones amorosas universitarias. Los celos pueden ser una señal de amor, pero también pueden convertirse en un problema si se vuelven excesivos. Pueden llevar a una persona a sentirse insatisfecha, así como pueden llevar a la otra persona a sentirse controlada y acosada. Por lo tanto, es importante comprender cómo los celos pueden afectar las relaciones amorosas universitarias.

Los celos pueden ser una emoción útil cuando se establecen límites saludables para una relación. Los celos pueden ayudar a una persona a reconocer un comportamiento inapropiado y pueden motivar a una persona a trabajar para mejorar su relación. Sin embargo, los celos excesivos pueden convertirse en un problema importante. Estos celos excesivos pueden llevar a la desconfianza, la paranoia, la inseguridad y la ansiedad. Estos sentimientos pueden llevar a una persona a comportarse de manera inapropiada y a afectar la integridad de la relación.

El origen de los celos es la necesidad compulsiva de recibir atención de la pareja, de ser considerado por la persona afectivamente próxima y ser el centro único de referencia para los demás. Los celos provocan un estado mental y afectivo caracterizado por: la ausencia de reflexión y análisis lógico-racional de los acontecimientos, o actitudes tiránicas, o quejas injustificadas, o desconfianza respecto a la persona en cuestión o chantajes emocionales. El origen de los celos exagerados puede encontrarse en falta de autoestima, distorsiones mentales por interpretaciones erróneas, inseguridad personal y déficit de control emocional. (Ardila, 2017, pág. 62)

Es importante comprender cómo los celos pueden afectar la calidad de una relación. Los celos pueden ser una señal de amor, pero pueden convertirse en un problema si se vuelven excesivos. Para evitar que esto suceda, es importante establecer límites saludables para la relación y aprender a expresar los sentimientos de manera saludable. Si una persona tiene una preocupación sobre los celos en su relación, es importante hablar con un profesional sobre cómo abordar la situación.

Falta de Comunicación

La falta de comunicación es uno de los mayores problemas en las relaciones amorosas universitarias. La comunicación es clave para el éxito de una relación y es especialmente importante en el contexto universitario, donde el estrés, la sobrecarga de trabajo y otros factores pueden jugar un papel importante en la vida de una pareja. Cuando hay una falta de comunicación, la pareja puede experimentar problemas como la falta de comprensión, la pérdida de confianza y el deterioro de la relación. Sin embargo, una buena comunicación puede mejorar la relación y ayudar a los miembros de la pareja a entenderse mejor. Esto se debe a que la comunicación permite a las personas compartir sus pensamientos, emociones y opiniones, lo que

les permite tener un mejor entendimiento entre sí.

La falta de comunicación en las relaciones amorosas universitarias puede tener un impacto negativo significativo. Por ejemplo, puede llevar a desconfianza y resentimiento, así como a la creación de malentendidos. La comunicación es vital para mantener el amor y la conexión entre dos personas, especialmente durante una relación universitaria. En primer lugar, la falta de comunicación puede hacer que una persona se sienta excluida y descuidada. Esto puede afectar gravemente su autoestima y puede ser aún más difícil de superar si la pareja no se ha comunicado adecuadamente. Esto puede llevar a la pérdida de confianza y a la creación de una barrera entre los dos. (Uribe, et al., 2021, pág. 4)

Es importante comprender cómo los celos pueden afectar la calidad de una relación. Los celos pueden ser una señal de amor, pero pueden convertirse en un problema si se vuelven excesivos. Para evitar que esto suceda, es importante establecer límites saludables para la relación y aprender a expresar los sentimientos de manera saludable. Si una persona tiene una preocupación sobre los celos en su relación, es importante hablar con un profesional sobre cómo abordar la situación. Además, la comunicación ayuda a evitar malentendidos y a aliviar la tensión entre la pareja. Por lo tanto, es importante que las parejas universitarias inviertan tiempo y esfuerzo para mejorar su comunicación.

Dependencia Emocional

La dependencia emocional es uno de los problemas más comunes en las relaciones amorosas universitarias. Se trata de una tendencia a buscar aprobación y afecto excesivos de la pareja, a dejar de lado los propios intereses y a evitar la independencia. Esta tendencia puede llevar a la persona a sentirse ansioso, inseguro y desesperanzado cuando la relación se ve amenazada. Esto puede tener muchos efectos negativos en la relación, como la falta de

comunicación o la baja autoestima. La dependencia emocional también puede causar problemas de salud mental, como la depresión o el estrés.

La dependencia es una necesidad de protección y apoyo, en donde la confianza existente en la relación es un elemento esencial que influye en la autoestima, identidad y funcionamiento general de la persona, es la necesidad es exclusivamente de carácter afectivo y no de ningún otro tipo, ésta necesidad afectiva es un patrón que podría repetirse en sus 8 diferentes relaciones de pareja, y que además éste patrón de necesidad hace que se cree una construcción de sí mismo diferente en donde se percibe la relación como el eje central de la vida. (Hernández, 2019, pág. 7)

Es importante reconocer los signos de la dependencia emocional para poder trabajar en mejorarla. Esto incluye buscar una mayor conciencia de uno mismo, aprender a establecer límites saludables y desarrollar habilidades de comunicación adecuadas para expresar los propios sentimientos y necesidades. A través del trabajo consciente, las personas pueden aprender a ser independientes y a disfrutar de relaciones más saludables.

Aspectos Conceptuales

Definición de Estudiantes Universitarios

Un estudiante universitario es una persona que asiste a una institución de educación superior con el fin de obtener un título universitario. Los estudiantes universitarios reciben educación en diferentes áreas de estudio, como ciencias, ingeniería, medicina y artes. Los estudiantes universitarios también tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, como deportes, clubes y actividades artísticas. Estas actividades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y de liderazgo, además de prepararse para la vida

profesional. Los estudiantes universitarios también tienen la oportunidad de obtener prácticas profesionales, lo que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad a un entorno profesional.

El estudiante es un joven que se aleja más o menos de su familia, que adopta un estilo de vida sometido a una serie de condiciones: el alojamiento, la ciudad donde estudia, la naturaleza de sus recursos, el tipo de sociabilidad que adopta, sus opciones ideológicas y políticas. Cuanto más masificada es la universidad, más diversificados son estos estilos de vida. Pero los estudiantes no sólo son jóvenes; también son alumnos que se definen por condiciones escolares y, sobre todo, por el sentido que dan a sus estudios. En este punto deben considerarse diversas variables propiamente universitarias, sobre todo las que tienen que ver con el mantenimiento de los estudiantes por el sistema escolar y por el nivel de integración y obligación que éste impone. (Dubet, 2020, pág. 4)

Los estudiantes universitarios enfrentan muchos desafíos a lo largo de sus estudios. Estos desafíos incluyen el equilibrio entre la vida universitaria, los estudios, el trabajo, la financiación y el tiempo libre. Los estudiantes también deben aprender a gestionar el estrés, el cansancio y el tiempo, y a enfrentarse a la presión que conlleva un ambiente competitivo. Además, los estudiantes deben enfrentarse a la presión social para cumplir los estándares de la sociedad, así como afrontar los retos de la diversidad cultural y de género. Todos estos factores influyen en el modo en que los estudiantes se desempeñan en la universidad. Por lo tanto, es importante que los estudiantes tomen medidas para afrontar estos desafíos y lograr el éxito académico.

Definición de Bajo Rendimiento Académico

El bajo rendimiento de los universitarios puede deberse a varios factores. Uno de ellos es la falta de motivación para estudiar. Los estudiantes pueden encontrarse desmotivados por varias razones, como la falta de interés en el tema, la presión de los demás, el desconocimiento de los contenidos o la falta de tiempo para estudiar. Además, el estrés o la ansiedad pueden ser otro factor que afecte el rendimiento de los estudiantes universitarios. Las situaciones de alta presión académica, el exceso de trabajo, los exámenes, la inseguridad académica y el fracaso escolar pueden afectar negativamente el rendimiento de los estudiantes. Por último, la falta de recursos adecuados y los problemas económicos también pueden ser una causa importante de bajo rendimiento.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educativos. El bajo rendimiento de los universitarios es un problema que afecta a muchas universidades de todo el mundo. Existen varios factores que contribuyen a esta situación, entre los que se incluyen la falta de motivación, la ausencia de una adecuada dirección académica y la falta de recursos, sobre todo carecen de motivación para alcanzar sus metas académicas. Esto puede ser debido a la pérdida de interés en el tema, la falta de motivación para seguir trabajando o el miedo al fracaso y al rechazo. (García, et al., 2019, pág. 2)

El bajo rendimiento de los estudiantes universitarios es un problema que afecta a muchas universidades de todo el mundo. Existen varios factores que contribuyen a esta situación, entre los que se incluyen la falta de motivación, la ausencia de una adecuada dirección académica y la falta de recursos. La solución a este problema es la creación de un entorno académico adecuado para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades académicas y los recursos necesarios

para que puedan alcanzar el éxito académico.

El Bajo Rendimiento Académico y las Relaciones Amorosas

Las relaciones amorosas pueden tener un gran impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas relaciones pueden ser una distracción para los estudiantes, llevándolos a pasar menos tiempo estudiando y preparándose para los exámenes. Asimismo, puede llevar a los estudiantes a preocuparse demasiado por sus relaciones amorosas, lo que a su vez puede interferir con su capacidad para prestar atención en clase y para concentrarse en sus tareas. Según (Garbanzo, 2018) las relaciones amorosas pueden tener un efecto significativo en el rendimiento académico de un estudiante. Esto se debe a varios factores.

Tiempo: Las relaciones amorosas pueden ser muy demandantes de tiempo. Los estudiantes pueden pasar demasiado tiempo en sus relaciones en lugar de concentrarse en sus estudios. Esto puede llevar a una disminución en el rendimiento académico.

Concentración: Las relaciones amorosas también pueden llevar a una falta de concentración. Esto se debe a que el estudiante estará pensando en su pareja en lugar de enfocarse en sus tareas académicas. Esto puede llevar a errores y a una disminución en el rendimiento académico.

Distracciones: Las relaciones amorosas también pueden generar distracciones, como mensajes de texto, llamadas y reuniones. Esto puede interferir con el estudio y llevar a una disminución en el rendimiento académico.

Ansiedad: Las relaciones amorosas también pueden generar ansiedad en los estudiantes. Si un estudiante está preocupado por una relación, esto puede llevar a una falta de concentración y, por lo tanto, a una disminución en el rendimiento académico.

Mala toma de decisiones: Las relaciones amorosas también pueden llevar a los estudiantes a tomar malas decisiones. Estas decisiones pueden incluir no asistir a clase, no hacer los deberes, o no seguir los planes de estudio. Esto puede llevar a una disminución en el rendimiento académico. (p. 5)

El bajo rendimiento académico está relacionado con las relaciones amorosas por la falta de motivación para el estudio. Muchos estudiantes encuentran poco sentido en el estudio cuando están en una relación, ya que prefieren pasar el tiempo con su pareja en lugar de estudiar. Esto puede llevar a un descenso en la motivación para el estudio y, por lo tanto, a un bajo rendimiento académico. El bajo rendimiento académico también puede estar relacionado con los problemas emocionales que surgen de tener relaciones amorosas. La ansiedad, la depresión y el estrés pueden ser el resultado de una relación complicada, lo que lleva a los estudiantes a centrarse menos en sus estudios. Estas emociones pueden interferir con la capacidad de los estudiantes para prestar atención en clase, recordar lo que se les ha enseñado y rendir en los exámenes.

Incumplimiento de Actividades Académicas Universitarias en las Diferentes Asignaturas

Las relaciones amorosas interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Estas relaciones requieren una gran cantidad de tiempo y compromiso, lo que hace que los estudiantes tengan menos tiempo para dedicar a sus estudios. Esto puede llevar a los estudiantes a tener problemas para completar sus actividades académicas. Por ejemplo, los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse al día con sus tareas, prepararse para sus exámenes y presentar proyectos a tiempo. La falta de motivación y la distracción también pueden ser un problema para los estudiantes que están en relaciones amorosas. Estos problemas pueden conducir al mal rendimiento académico en las diferentes asignaturas universitarias. Por lo tanto, es importante que los estudiantes encuentren un equilibrio entre sus relaciones amorosas y el

tiempo dedicado a sus estudios para prevenir el mal rendimiento académico.

La relación amorosa es uno de los factores más comunes que pueden provocar el incumplimiento de actividades académicas en los universitarios. Esto se debe a que los estudiantes tienen una tendencia a priorizar a su pareja sobre el estudio, lo cual puede resultar en una baja en los resultados académicos. Los estudiantes pueden perder el enfoque y el interés en sus estudios cuando se involucran en relaciones amorosas, lo que puede resultar en una mayor cantidad de trabajo para recuperarse. (Calle, 2020, pág. 25)

Además, la falta de tiempo para estudiar debido a la inversión en la relación también puede ser un problema para los estudiantes, ya que les impide seguir el ritmo de la clase y terminar las tareas académicas a tiempo. Una relación amorosa puede tener tanto un impacto positivo como negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes deben aprender a equilibrar su vida amorosa con sus estudios para evitar cualquier resultado negativo en sus resultados académicos.

Dedicar Tiempo Excesivo a Actividades en Pareja

El dedicar tiempo excesivo a actividades en pareja puede tener un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Esto se debe a que el pasar tiempo en actividades en pareja puede desviar la atención de los estudiantes de sus tareas académicas, reduciendo su motivación para hacer las tareas y estudiar. Además, el pasar tiempo en actividades en pareja puede exigir una cantidad significativa de energía, tiempo y recursos financieros, que podrían ser mejor utilizados para el estudio.

La investigación sugiere que una mayor dedicación de tiempo a actividades en pareja está relacionada con un menor rendimiento académico. Esto puede ser especialmente cierto para los estudiantes que están comenzando a salir con alguien, ya que pueden estar más obsesionados con la pareja y no prestar la suficiente atención a sus estudios. Además, dedicar tiempo excesivo a actividades en pareja puede restar tiempo a la realización de ejercicios físicos, que son esenciales para mantener una buena salud mental y una buena concentración. (Alvarado & Gomez, 2021, pág. 17)

Por otra parte, el pasar demasiado tiempo en actividades en pareja también puede reducir la cantidad de tiempo de sueño de los estudiantes, lo que puede afectar su rendimiento académico. Por lo tanto, los estudiantes universitarios deben asegurarse de dedicar suficiente tiempo a sus actividades académicas y mantener un equilibrio saludable entre sus actividades en pareja y sus estudios.

Consecuencias del Bajo Rendimiento Académico por Relaciones Amorosas

Existen diversas consecuencias que influyen en el bajo rendimiento académico debido a las relaciones amorosas, esto puede llevar a una disminución de la concentración, el aumento de la distracción, el aumento del estrés, la falta de motivación para el trabajo académico, el aislamiento social, el aumento de la ansiedad, la depresión y la falta de tiempo para dedicar al estudio. Esto puede conducir a problemas académicos como el retraso en la obtención de los objetivos académicos, la pérdida de créditos y la posibilidad de tener que repetir un curso. Esto a su vez puede llevar a un aumento en los costos del curso y un retraso en la graduación. También puede tener un impacto negativo en la autoestima y la confianza de los universitarios, lo que puede provocar una mayor presión para el éxito en el futuro.

El bajo rendimiento académico de los universitarios por relaciones amorosas es un tema de discusión común entre los estudiantes de hoy en día. Los estudiantes a menudo se enfrentan a la presión de mantener un balance entre el trabajo académico y el compromiso romántico. Esta presión puede resultar en una disminución del rendimiento académico. Un problema particular con el bajo rendimiento académico relacionado con relaciones amorosas es la falta de enfoque en el trabajo académico. (Medina, et al., 2018, pág. 19)

Los estudiantes a menudo se encuentran distraídos con sus relaciones amorosas, lo que les impide centrarse en sus tareas académicas. Esto también puede dificultar la comunicación con los profesores, lo que puede afectar el rendimiento académico. Los estudiantes pueden usar el tiempo destinado a los estudios para pasar tiempo con sus parejas, lo que a menudo significa que no se comprometen a fondo con los trabajos académicos. Esto puede resultar en un rendimiento académico bajo.

Pérdida del Semestre Académico

La pérdida del semestre académico debido a las relaciones amorosas puede ser un problema real para muchos estudiantes. Esto puede suceder cuando un estudiante se enamora de alguien y pierde el enfoque en sus estudios. La distracción puede ser un problema si el estudiante no es capaz de gestionar su tiempo adecuadamente. Por lo tanto, es importante que los estudiantes sepan cómo mantener sus relaciones amorosas y al mismo tiempo mantenerse enfocados en sus estudios.

No existen políticas universitarias que penalicen a los estudiantes por involucrarse en relaciones amorosas. Las relaciones amorosas no causan ninguna pérdida del semestre académico directamente, pero sí de forma indirecta. Los estudiantes deben asegurarse de

que sus relaciones no interfieran con su desempeño académico, es decir, deben asegurarse de que no se distraigan de sus obligaciones académicas ni dejen de asistir a clases, tareas u otros compromisos académicos. (Espinoza, Salinas, & Santillan, 2020, pág. 6)

Existen varias cosas que los estudiantes pueden hacer para prevenir que sus relaciones amorosas interfieran en su rendimiento académico. Esto incluye aprender a administrar el tiempo, establecer límites claros entre el tiempo dedicado a la pareja y el tiempo dedicado a los estudios, y establecer metas académicas. También es importante establecer límites con la pareja y asegurarse de no reducir demasiado el tiempo dedicado a los estudios. Por último, es importante mantener la comunicación abierta con la pareja sobre los planes académicos.

Deserción escolar

La deserción escolar por motivo de relaciones amorosas es un problema complejo. Esta situación se da principalmente en estudiantes jóvenes que se enamoran o tienen relaciones amorosas con otra persona. De esta manera, se desvían del proceso educativo y, en algunos casos, abandonan la universidad. Una forma de abordar este problema es a través de la educación sexual. Los estudiantes necesitan comprender los efectos que tienen las relaciones amorosas en su vida académica, para que así puedan tomar decisiones informadas y responsables. Esto significa que los estudiantes deben estar conscientes de lo que significa una relación comprometida y deben ser capaces de equilibrar sus relaciones amorosas con sus estudios.

Las relaciones amorosas son importantes para los estudiantes ya que les permiten desarrollar relaciones sociales, obtener una mejor comprensión de sí mismos y fortalecer sus habilidades interpersonales. Sin embargo, cuando la relación se vuelve demasiado intensa, esto puede tener un efecto negativo en el rendimiento académico y la dedicación a los estudios. Esto puede llevar a la deserción escolar, ya que los estudiantes se enfocan

en la relación en lugar de en sus estudios. (Hernandez, Alvarez, & Aranda, 2017)

Los estudiantes deben recibir apoyo académico si se ven afectados por sus relaciones amorosas. Los profesores pueden ofrecer tutorías individuales, grupos de estudio y otros recursos que los ayuden a mantenerse enfocados en sus estudios. Los psicólogos pueden ser de gran ayuda, ya que pueden brindar orientación y recursos a los estudiantes. Las universidades pueden implementar programas de concienciación sobre el tema para ayudar a los estudiantes a comprender los efectos de las relaciones amorosas en sus vidas académicas. Estos programas pueden incluir paneles de discusión, charlas y conferencias sobre el tema. Esto ayudaría a los estudiantes a comprender la importancia de equilibrar sus relaciones amorosas con sus estudios.

Incumplimiento de Metas Profesionales

Cuando una relación amorosa interfiere con la universidad, puede llevar a una persona a no cumplir sus metas profesionales. Esto puede suceder de varias maneras. Por un lado, una relación amorosa puede exigir demasiado tiempo y atención, lo que podría dejar a la persona sin tiempo suficiente para asignar a sus tareas profesionales. Por otro lado, una relación amorosa puede ser una distracción para la persona. Esto puede hacer que se desvíe de sus estudios y se concentre más en la relación que en sus metas profesionales. Por último, una relación amorosa puede ser una fuente de estrés para la persona. Esto puede dificultar su capacidad para concentrarse en su universidad y cumplir sus metas profesionales.

El incumplimiento de metas profesionales a causa de relaciones amorosas entre universitarios es un tema que debe abordarse con cautela. Estas relaciones pueden tener una influencia significativa en el rendimiento académico y laboral de los estudiantes afectados. Esto se debe a que los estudiantes pueden distraerse de sus objetivos y prioridades profesionales, lo que puede afectar su desempeño en el trabajo y en el aula.

Las relaciones amorosas también pueden afectar la productividad de los estudiantes.

(Mosquera, Vallejo, & Tobon, 2019, pág. 19)

Es posible que los estudiantes sientan una presión extra para complacer a su pareja, desviando su atención y tiempo de las actividades relacionadas con su carrera profesional. Esto puede ser particularmente problemático en universidades donde los estudiantes tienen un horario cargado. La falta de tiempo para dedicar a la carrera profesional puede ser una de las principales causas de incumplimiento de metas. Cuando se entabla una relación amorosa, las personas pueden pasar mucho tiempo juntas, lo que puede significar horas menos para dedicar a estudiar, y actividades académicas. Esto, a su vez, puede afectar el rendimiento académico y laboral.

Afectaciones Emocionales

Las relaciones amorosas en la universidad pueden afectar a los estudiantes de manera emocional. Estas relaciones pueden ser difíciles de mantener debido a la presión de los estudios universitarios, la falta de tiempo para pasar juntos y el estrés de unir dos mundos diferentes. Esto puede llevar a los estudiantes a sentirse ansiosos, solos, frustrados, inseguros, y a tener problemas para concentrarse en los estudios. Si la pareja se rompe, los estudiantes pueden experimentar sentimientos de tristeza, rabia e incluso depresión. Esto puede llevar a problemas académicos, como dificultad para concentrarse, bajar el rendimiento académico y retrasar la graduación. Por lo tanto, es importante que los estudiantes busquen ayuda si necesitan hablar con alguien sobre sus sentimientos.

Las relaciones amorosas en la universidad pueden ser una experiencia gratificante y llena de aprendizaje, pero también pueden ser causa de afectaciones emocionales. Esto ocurre cuando hay desconfianza, traiciones y desengaños en la relación. Los estudiantes universitarios deben tener en cuenta que el amor puede ser una fuente de felicidad, pero

también puede causar mucho dolor. Es importante tener en cuenta los límites y respetar tus propios sentimientos y los de tu pareja. (López, et al, 2020, pág. 3)

En la universidad hay muchos factores que pueden influir en una relación amorosa. Por ejemplo, la presión de los compañeros de clase, la falta de tiempo para pasar juntos, la distancia entre la pareja y los cambios personales que se producen durante la vida universitaria. Estos factores pueden dificultar la comunicación y el entendimiento entre ambos, lo que puede conducir a problemas de pareja. Es importante que los estudiantes sean conscientes de su bienestar emocional y de cómo sus relaciones amorosas pueden afectarlos. Si sienten que la relación está afectando negativamente su salud emocional, deben buscar ayuda y apoyo.

Antecedentes de la Investigación

Una de las investigaciones que contribuyó a este estudio se denomina “estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida” desarrollado por su autor José Matías Romo Martínez, en el año 2018. El tema de las relaciones de pareja llama la atención de los jóvenes, tanto en su vivencia cotidiana como para sus proyectos de vida, ya sea que hayan tenido o no alguna experiencia en este campo. La búsqueda de una pareja, sólo para un rato o para el resto de la vida, tiene una historia particular en cada persona y es posible encontrar relatos biográficos individuales al respecto. Es importante resaltar que las relaciones afectivas, especialmente las de noviazgo o pareja, ocupan un lugar muy importante en la vida de los jóvenes. El objetivo es presentar resultados parciales de una tesis de doctorado. Tiene una metodología cualitativa en la cual se abordó, por medio de entrevistas, el tema de las relaciones de pareja de algunos estudiantes universitarios; se les cuestionó sobre sus experiencias, proyectos de vida y ejercicio de la sexualidad. Como resultados se obtuvo que la mayoría de los entrevistados ha tenido alguna relación de pareja y los significados que los jóvenes les otorgan

son múltiples y, en ocasiones, opuestos: relaciones tranquilas, tempestuosas, formales o para pasar el rato. Todos tienen como referente importante el matrimonio y que dure toda la vida, aunque no descartan la posibilidad de una separación; la mayoría quiere tener hijos y consideran que antes de casarse deben lograr una estabilidad. De la sexualidad, hay opiniones a favor y en contra. En conclusión, los jóvenes, no tienen un tipo ideal de relación de pareja; cada persona hace uso de sus recursos y habilidades, sus experiencias previas y expectativas, para iniciar, mantener y/o terminar una relación según lo que ésta le va ofreciendo y en la medida que dicha relación expresa una parte de su identidad. (Romo, 2018, pág. 2)

Así mismo, el tema propuesto es “las rupturas maritales y su incidencia en el rendimiento académico de niñas, niños y adolescentes en el barrio la paz de la ciudad de barranquilla” escrito por sus autores Carlos Tache Rodríguez y Paola Crespo Pérez, publicado en el año 2019. Cuando un hombre y una mujer tienen la decisión libre de contraer matrimonio o la voluntad responsable de conformar una familia, bien sea por vínculos naturales o jurídicos, automáticamente se convierten en el núcleo fundamental de la sociedad, pues conforman una familia. El objetivo de este estudio es analizar cómo las rupturas maritales inciden en el rendimiento académico y deserción escolar, categorizar las principales causas que están generando las rupturas maritales entre las parejas, identificar los diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento académico de las niñas, niños y adolescentes de ese sector y verificar si las instituciones educativas tienen políticas tendientes a brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes cuyas familias se encuentran inmersas un proceso de ruptura marital para prevenir la deserción escolar de aquellos estudiantes que se encuentren en situación de riesgo por problemas familiares. La presente investigación tiene una metodología que se fundamenta en el paradigma crítico social, con un enfoque etnográfico y de corte analítico. Se obtuvieron unos resultados partiendo de fuentes

primarias y secundarias, lo cual arrojó que efectivamente el rendimiento académico de los menores y adolescentes cuyos padres se encuentran en procesos de separación presentan dificultades de diverso orden, entre los cuales está el bajo rendimiento académico, los problemas de comportamiento en el aula de clases, depresiones, agresividad, entre otros trastornos de conducta, lo cual conlleva, inclusive, a que el menor abandone su proyecto educativo, sin que la institución educativa intervenga de manera proactiva frente a esta situación, brindando apoyo al menor y a su familia. En conclusión, la buena convivencia que el niño, niña o adolescente tenga en su hogar es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje en una doble vertiente. Primero, porque supone hablar del ambiente en que cada cual se desarrolla y segundo, porque es parte esencial del desarrollo de cada persona. (Tache & Crespo, 2020, pág. 3)

De la misma forma, el artículo es “el noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente” realizado por sus autoras Alvarado Ruiz Maribel y Gómez Ramírez Maylet Angélica, en el 2021. El adolescente es un sujeto con pensamientos, sentimientos y emociones, que muchas veces en función de con quién y cómo se desenvuelva el adolescente tendrá éxito o fracaso en la escuela. De acuerdo con lo anterior, podemos decir que es de suma importancia centrarnos en lo que es primordial para el adolescente, es decir, las relaciones socio afectivas, para que de esta manera podamos comprenderlos y contribuir a su desarrollo y educación. Esta investigación tiene como objetivo analizar a los adolescentes, que se encuentran en situaciones adversas, una de éstas, es el no saber los cambios físicos, fisiológicos y emocionales a los que se enfrenta. Se adoptó una perspectiva metodológica cualitativa, a las que se recurrió para obtener la información, fueron de tipo documental y el nivel de análisis del trabajo de investigación es descriptivo y explicativo. Los resultados alcanzados fueron que existe relación entre la forma que los estudiantes perciben el noviazgo con el tipo de relación que ellos

mantienen, también existe en cuanto a que la pareja estudie o no y el apoyo e impulso que le da ésta al adolescente para continuar con sus estudios. En conclusión, los aspectos más importantes que rodean la etapa de la adolescencia como los cambios fisiológicos, biológicos, físicos, psicológicos y sociales, nos permitieron comprender los cambios a los que se enfrentan, pero también acercarnos a lo que hoy en día viven, asimismo cómo son percibidos por la sociedad que nos rige y que en general se tiene poco conocimiento del tema. (Alvarado & Gomez, 2021, pág. 7)

El tema propuesto es “violencia en el noviazgo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios” escrito por sus autoras Caridad Luica Casanova Rodríguez e Irma M. Russi Cruz, en el año 2022. Nueve de cada diez mujeres en la actualidad viven violencia en sus relaciones amorosas, heredada en gran parte del modelo de amor, sumisión y dolor de los patrones sociales dictados por una cultura machista. Los tipos de violencia en el noviazgo son física, verbal, psicoemocional, económica y sexual, que no son excluyentes entre sí. El objetivo de este estudio es identificar los patrones y las señales de la violencia en jóvenes bajo relaciones de noviazgo tienden a ser un reflejo de los que se exhiben en las relaciones adultas abusivas. La metodología que se aplicó es mixta y se tomó como población a los alumnos (hombres y mujeres) de la Universidad Autónoma del Carmen, del tronco común de la Dependencia de Educación Superior de Ciencias de la Salud. Se aplicó una escala para determinar la incidencia y tipo de violencia dentro de las relaciones interpersonales sentimentales de los alumnos. Con el resultado se hicieron análisis comparativos y reflexivos de la violencia y agresión en el noviazgo con el impacto en el rendimiento y productividad académica de los alumnos. Los resultados obtenidos son que entre novios los golpes no son la manifestación ordinaria de la violencia, pero en el ámbito del “juego “son comunes, y eso lleva a que su

gravedad parezca mínima. La violencia en el noviazgo ocurre en una relación amorosa en que una de las personas abusa física, emocional o sexualmente para dominar y mantener el control sobre la otra. Las consecuencias de la violencia en el noviazgo se manifiestan en depresión, baja autoestima, aislamiento, fracaso escolar y bajo rendimiento productivo. Estas características también se identificaron entre los alumnos de la DES de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen. (Cazanova & Russi, 2022, pág. 1)

Finalmente, el artículo científico denominado “determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria” desarrollado por sus autores Córdoba Caro Luis Gonzalo, García Preciado Ventura, Luengo Pérez Luis Miguel, Vizuet Carrizosa Manuel y Feu Molina Sebastián en el año 2021. El rendimiento académico se ha convertido en uno de los grandes problemas de las sociedades industrializadas a partir del siglo pasado, principalmente en las etapas preuniversitarias y preocupando tanto a profesores como alumnos. El objetivo principal de este estudio es analizar la influencia de los determinantes socioculturales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO) de la ciudad de Badajoz. Se realizó un estudio epidemiológico no experimental, cuantitativo y descriptivo correlacional. Se utilizó un muestreo aleatorio por conglomerados obteniendo una muestra representativa de todos los alumnos de la ESO de la ciudad de Badajoz, a través de una fórmula de cálculo del tamaño muestral para poblaciones finitas o conocidas, con un nivel de confianza IC= 95% ($p \leq 0.05$), una varianza ($p=q=0.5$) como situación más desfavorable, y con un margen de error ($\pm 2.5\%$). La muestra final fue de un total de 1197 estudiantes, de los cuales un 49.9% fueron de sexo masculino ($n= 597$) y un 50,1% de sexo femenino ($n= 600$) (tabla 1), con una edad media de 14 años. Como resultados se obtuvo que el género, el tipo de centro, el curso que estudia, la estructura familiar y el nivel económico y

cultural familiar muestran diferencias altamente significativas ($p \leq 0.001$). El perfil del alumno con un alto rendimiento académico global corresponde al estudiante de un centro concertado, de sexo femenino, de una familia ampliada y con un nivel económico y cultural alto. En conclusión, extraen del estudio se centran en el objetivo inicialmente planteado. De esta manera podemos afirmar que el rendimiento académico global de los alumnos de la ESO de la ciudad de Badajoz se ve muy influido por los determinantes socioculturales, aunque no todas las variables influyen de la misma manera destaca el “nivel económico familiar” y sobre todo el “nivel cultural”, incrementándose el rendimiento a medida que el nivel económico y cultural es mayor. Sin embargo, otras variables analizadas como el nivel que se cursa o la edad, no parecen tener influencia en el rendimiento académico. (Córdoba, et al., 2018, pág. 14)

Fundamentos Legales

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 26: 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, págs. 4-6)

Constitución de la República del Ecuador

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

2. Garantizar y defender la soberanía nacional.

3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.

4. Garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico.

5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.

(p.9)

Educación Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de

calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitución de la República del Ecuador, 2021, págs. 16-17)

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 3.- Fines de la Educación Superior. La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes. - Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

a) Acceder, movilizarse, permanecer, ¡egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;

b) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;

c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; ¡garantizados por la Constitución;

d) Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera;

e) ¡Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas;

f) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;

g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;

h) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, ¡la justicia y la paz; e,

i) Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior. (p. 3)

Art. 17.- Reconocimiento de la autonomía responsable. El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República.

¡En el ejercicio de autonomía responsable, las universidades y escuelas politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de estas con el Estado y la sociedad; además

observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana, responsabilidad social y rendición de cuentas. (p. 15)

Art. 18.- Ejercicio de la autonomía responsable. La autonomía responsable que ejercen las universidades y escuelas politécnicas consiste en:

a) La independencia para que los profesores e investigadores de las universidades y escuelas politécnicas ejerzan la libertad de cátedra e investigación;

b) La libertad de expedir sus estatutos en el marco de las disposiciones de la presente Ley;

c) La libertad en la elaboración de sus planes y programas de estudio en el marco de las disposiciones de la presente Ley;

d) La libertad para nombrar a sus autoridades, profesores o profesoras, investigadores o investigadoras, las y los servidores y las y los trabajadores, atendiendo a la alternancia y equidad de género, ¡de conformidad con la Ley;

e) La libertad para gestionar sus procesos internos;

f) La libertad para elaborar, aprobar y ejecutar el presupuesto institucional. Para el efecto, en el caso de instituciones públicas, ¿se observarán los parámetros establecidos por la normativa del sector público;

g) La libertad para adquirir y administrar su patrimonio en la forma prevista por la Ley;

h) La libertad para administrar los recursos acordes con los objetivos del régimen de desarrollo, sin perjuicio de la fiscalización a la institución por un órgano contralor interno o externo, según lo establezca la Ley; e,

i) La capacidad para determinar sus formas y órganos de gobierno, en consonancia con los principios de alternancia, equidad de género, transparencia y derechos políticos señalados por la Constitución de la República, e integrar tales órganos en representación de la comunidad universitaria, de acuerdo con esta Ley y los estatutos de cada institución. (p. 15)

Art. 138.- Fomento de las relaciones interinstitucionales entre las instituciones de educación superior. Las instituciones del Sistema de Educación Superior fomentarán las relaciones interinstitucionales entre universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores tanto nacionales como internacionales, a fin de facilitar la movilidad docente, estudiantil y de investigadores, y la relación en el desarrollo de sus actividades académicas, culturales, de investigación y de vinculación con la sociedad. (p. 15)

El Consejo de Educación Superior coordinará acciones con el organismo rector de la política educativa nacional para definir las áreas que deberán implementarse en el bachillerato, como requisito para ingresar a un centro de educación superior. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2020, pág. 15)

Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior (CES)

Art. 3.- Objetivos. - Los objetivos del régimen académico son:

a. Garantizar una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del Sistema de Educación Superior, mediante su articulación a las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el Buen Vivir.

b. Regular la gestión académica-formativa en todos los niveles de formación y modalidades de aprendizaje de la educación superior, con miras a fortalecer la investigación, la formación académica y profesional, y la vinculación con la sociedad.

c. Promover la diversidad, integralidad, flexibilidad y permeabilidad de los planes curriculares e itinerarios académicos, entendiendo a éstos como la secuencia de niveles y contenidos en el aprendizaje y la investigación.

d. Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia.

e. Favorecer la movilidad nacional e internacional de profesores, investigadores, profesionales y estudiantes con miras a la integración de la comunidad académica ecuatoriana en la dinámica del conocimiento a nivel regional y mundial.

f. Contribuir a la formación del talento humano y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos,

tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales, y respetando la interculturalidad, igualdad de género y demás derechos constitucionales.

g. Desarrollar una educación centrada en los sujetos educativos, promoviendo el desarrollo de contextos pedagógico-curriculares interactivos, creativos y de construcción innovadora del conocimiento y los saberes; adaptados a las necesidades de las personas con discapacidades tanto sensoriales, motoras, como intelectuales que puedan realizar los correspondientes estudios superiores.

h. Impulsar el conocimiento de carácter multi, inter y transdisciplinario en la formación de grado y posgrado, la investigación y la vinculación con la colectividad.

i. Propiciar la integración de redes académicas y de investigación, tanto nacionales como internacionales, para el desarrollo de procesos de producción del conocimiento y los aprendizajes profesionales.

j. Desarrollar la educación superior bajo la perspectiva del bien público social, aportando a la democratización del conocimiento para la garantía de derechos y la reducción de inequidades. (p. 3)

Art. 4.- Modelo general del régimen académico. - El régimen académico de la educación superior se organiza a partir de los niveles de formación de la educación superior, la organización del conocimiento y los aprendizajes, la estructura curricular y las modalidades de aprendizaje o estudio de las carreras y programas que se impartan. (p. 4)

Art. 103.- Las IES deberán asegurar, mediante normativa y políticas internas efectivas, que las relaciones entre docentes y estudiantes se desenvuelvan en términos de mutuo respeto y,

en general, en condiciones adecuadas para una actividad académica de calidad. Las IES deberán vigilar, especialmente, que los derechos estudiantiles establecidos en la LOES y en sus estatutos sean respetados, de forma que no se retrase ni se distorsione arbitrariamente la formación y titulación académica y profesional, y, en particular, que se cumpla lo determinado en el artículo 5 literal a) de la LOES. La violación de este derecho estudiantil por parte del personal administrativo o académico será sancionada conforme a la normativa interna de la respectiva IES. (Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación , 2017, pág. 43)

Fundamentos del Trabajo Social

Intervención del Trabajador Social en Educación Universitaria

La intervención del trabajador social en educación universitaria es esencial para el éxito de los estudiantes. El trabajador social ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para superar los desafíos académicos, sociales, emocionales y financieros con los que se enfrentan. El trabajador social también puede proveer apoyo a los estudiantes para que tengan éxito académico y se mantengan motivados para terminar sus estudios universitarios. Además, el trabajador social puede ayudar a los estudiantes a navegar el sistema universitario, a comprender los requisitos académicos y a establecer metas realistas para su éxito. El trabajador social también puede ayudar a los estudiantes a conectar con los recursos universitarios e identificar los factores que contribuyen a su éxito escolar.

El trabajador social en educación universitaria puede ofrecer servicios de asesoramiento individual y grupal a los estudiantes para ayudarles a abordar problemas académicos, sociales, emocionales y financieros. Estos servicios incluyen el desarrollo de habilidades de estudio, la identificación de recursos financieros, el apoyo académico y la educación sobre la salud mental y emocional. Los trabajadores sociales pueden proporcionar una

variedad de servicios, desde apoyo a estudiantes con problemas de adaptación a la universidad, hasta ayuda para que los estudiantes alcancen su pleno potencial académico. (Castro & Perez, 2018, pág. 5)

Estos servicios también pueden incluir apoyo emocional, consejería y apoyo para la planificación de carrera. La intervención de los trabajadores sociales en la universidad es una forma de abordar los problemas de salud mental y social de los estudiantes, y puede contribuir a mejorar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. Además, puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presentan durante el proceso de aprendizaje. Estas habilidades incluyen la resiliencia, la adaptabilidad, la colaboración y la creatividad. Estas habilidades son fundamentales para el éxito de los estudiantes en la universidad.

Modelo Psicosocial

El Modelo Psicosocial en Trabajo Social se basa en la idea de que los individuos están influenciados tanto por factores psicológicos como sociales. Esta teoría sostiene que el comportamiento humano está determinado por la interacción entre la personalidad, las relaciones sociales, las percepciones de la realidad, los valores y la cultura. El Modelo Psicosocial se ha desarrollado como una herramienta para ayudar a los trabajadores sociales a entender la forma en que los factores psicológicos y sociales interaccionan para influenciar el comportamiento humano. Esta teoría se ha utilizado para ayudar a los trabajadores sociales a desarrollar programas de prevención de problemas, así como para ayudar a los individuos a lidiar con problemas sociales. Así mismo, considera que los problemas psicosociales son multifacéticos y requieren un enfoque integral para abordarlos. Esta teoría también se ha utilizado para desarrollar programas de promoción de la salud mental y la prevención de la violencia.

El modelo psicosocial es un enfoque de trabajo social que se basa en la idea de que el comportamiento humano se ve afectado por una interacción entre factores psicológicos y sociales. Esta perspectiva hace hincapié en el papel de la familia, la comunidad y el entorno en la formación de la personalidad y el comportamiento de un individuo. Se centra en los problemas que surgen de la interacción entre la persona y el ambiente, y se enfoca en mejorar la capacidad del individuo para manejar problemas a través de la interacción con el entorno. (Borrego, et al., 2019, pág. 7)

El modelo psicosocial se utiliza comúnmente en el trabajo social para ayudar a las personas a desarrollar habilidades de autocuidado y abordar problemas de salud mental y otros problemas sociales. El trabajador social busca entender los factores psicológicos y sociales que influyen en la vida del individuo, de modo que pueda ayudar al individuo a desarrollar habilidades para manejar mejor estos problemas. El trabajador social también puede ayudar al individuo a cambiar el entorno para mejorar el funcionamiento y el bienestar.

Modelo Ecológico

El Modelo Ecológico se basa en el concepto de que la conducta humana está influenciada por una variedad de factores, y que los trabajadores sociales pueden contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas al trabajar con ellas para identificar estos factores y ayudarles a desarrollar estrategias para modificar su comportamiento. Estos factores incluyen el entorno físico, el entorno social, el entorno económico, el entorno psicológico y el entorno cultural. Los trabajadores sociales utilizan esta teoría para ayudar a las personas a entender cómo estos factores influyen en su comportamiento y cómo pueden afectar a su bienestar. El objetivo principal es ayudar a las personas a desarrollar habilidades para adaptarse a estas influencias y alcanzar su máximo potencial.

El Modelo Ecológico es un enfoque interdisciplinario para comprender los problemas sociales. Está basado en el principio de que los problemas sociales son causados por interacciones entre los individuos y su entorno, lo que incluye factores tales como la familia, la comunidad, la cultura, la economía, la política y el medio ambiente. Se centra en la mejora de las relaciones entre los individuos y su entorno, con el objetivo de mejorar la calidad de vida. (Mora & Fandiño, 2020, pág. 21)

El modelo ecológico es un marco para entender cómo los factores del entorno influyen en la conducta humana. Se enfoca en cómo el entorno influye en los individuos, las familias, las comunidades y el resto de la sociedad. Esta teoría se basa en la idea de que la conducta humana está influenciada por los factores del entorno y que los trabajadores sociales pueden ayudar a las personas a comprender la influencia de estos factores para mejorar la calidad de vida. Esta teoría también permite que los profesionales trabajen con las personas para desarrollar estrategias para mejorar el comportamiento y el bienestar.

Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

La investigación desarrollada fue de enfoque cualitativo debido a que se basó únicamente en las percepciones de los informantes claves para el posterior análisis y sistematización de los datos en relación a la problemática en estudio.

El mundo del conocimiento científico social se encauza progresivamente al uso de nuevas experiencias paradigmáticas y metodológicas que le permitan al investigador acercarse a su objeto de estudio desde diversas ópticas investigativas, lo que implica redescubrir la praxis investigativa; se genera la reflexión sobre la importancia de la epistemología como

núcleo central orientador del proceso investigativo. Esto involucra al investigador a tener la conciencia sobre ¿Qué investigar? ¿Cómo investigar? ¿Desde qué corriente epistemológica orientar su investigación? (Aldana, 2019, pág. 10)

Es importante mencionar que desde la epistemología se incrementan nuevos conocimientos en las ciencias sociales, y si se contextualiza a la problemática en estudio permite que el investigador se involucre de manera participativa en la comunidad estudiada para conocer de manera objetiva los aspectos que conforman este problema, es de esta forma como se aporta significativamente al surgimiento de nuevos saberes científicos.

Investigación Hermenéutica

La investigación hermenéutica permite al investigador no sólo el análisis del fenómeno estudiado, sino que además le otorga la capacidad de poder interpretarlo científicamente para el surgimiento de nuevos conocimientos, en esta forma de acercamiento descubre nuevos significados que son planteados de manera singular.

La hermenéutica es una herramienta metodológica, en concreto analítica, para producir una explicación comprensiva del objeto de conocimiento a través de la interpretación de su sentido; es decir es un método general de comprensión y la interpretación, el modo natural de conocer de los seres humanos. La hermenéutica tiene como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto y obra, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte. (Pérez, et al., 2019, pág. 5)

La interpretación de datos desde la hermenéutica dirige su importancia en el sujeto de investigación porque es él quien vive, experimenta y conoce su situación; para interpretarlas y

construir conocimientos a través de una metodología participativa.

Investigación Fenomenológica

Desde este tipo de investigación se analizan las causas del fenómeno estudiado identificado como objeto de estudio, de esta forma surge un análisis como un todo significativo y holísticos para obtener mayor información verídica y confiable.

La fenomenología surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra a la conciencia. Se aleja del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia. Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte. Por su naturaleza se enfoca en las vivencias y destaca el sentido que envuelve lo cotidiano, el significado del ser humano, es decir, la experiencia que somos. La fenomenología es sensible a la problemática desatada en torno al mundo de la vida. (Fuster, 2019, pág. 7)

Pero es importante destacar además que desde la investigación fenomenológica también se profundiza en las consecuencias que produce el fenómeno estudiado y este análisis causa-efecto facilita al investigador a conocer todos los aspectos que conforman el problema desde las experiencias vividas por los informantes claves.

Elección de Informantes Claves

Los informantes claves en una investigación son fundamentales porque representan los sujetos de estudio que proporcionarán los datos más relevantes para la contextualización y comprensión del fenómeno social estudiado.

En esta investigación se seleccionó a la Trabajadora Social de la Dirección de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria, ULEAM para conocer el proceso de intervención que realizan en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida.

Otro de los informantes claves fueron seis estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es importante mencionar que la institución mencionada cuenta con seis facultades por lo que en cada una de ellas se seleccionó a un estudiante para conocer su percepción en relación a la problemática en estudio.

Finalmente, seis docentes seleccionando uno de cada facultad para conocer las estrategias implementadas en estudiantes con bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas.

Técnica de Recolección de la Información

La técnica seleccionada para la recolección de datos en esta investigación fue la entrevista, porque a través de un diálogo establecido entre los sujetos de estudio y el investigador se pudo recopilar información totalmente relacionada a la problemática mencionada anteriormente.

La entrevista es el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema, con el fin de conocer, a partir de un objetivo, mediante un cuestionario o una guía de aspectos, sus opiniones o criterios, acerca de las causas, las consecuencias, las posibles soluciones y los responsables directos e indirectos, del problema investigado. (Feria, et al., 2020, pág. 11)

Las percepciones de los informantes claves se consideran fundamentales para conocer de manera precisa cómo experimentan y analizan el problema que se estudia a través de sus opiniones y criterios de forma narrativa y verbal.

La entrevista estructurada es aquella que se basa en un guion de preguntas, fundamentalmente abiertas. A todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. De esta manera el estímulo es igual para todos los entrevistados y se garantiza que la variedad en la disposición de preguntas no altera las respuestas. Los entrevistados, sin embargo, tienen plena libertad para manifestar su respuesta, pero de manera formal y esquematizada. (Tejero, 2021, pág. 10)

Este tipo de entrevista se aplica a informantes claves que puedan proporcionar datos con mayor estructuración y de carácter formal acorde a la intervención que realizan desde sus funciones profesionales. Por lo antes mencionado esta técnica fue aplicada a la Trabajadora Social de la Dirección de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria, ULEAM y a seis docentes pertenecientes a las seis facultades que tiene la institución académica antes mencionada.

La entrevista semiestructurada es de carácter más flexible, la interacción se puede plantear como se desee dentro de un mismo tema, se pueden incorporar nuevas interrogantes en los términos que se estimen convenientes y explicar el significado de las preguntas formuladas, pedir aclaraciones al entrevistado cuando no se entiende algún punto o incluso pedirle que profundice en algún aspecto introduciendo nuevas preguntas. De este modo, el entrevistador establece un estilo de conversación propio y personal. (Tejero, 2021, pág. 12)

Debido a la flexibilidad en las preguntas y respuestas en este tipo de entrevista se seleccionó para ser aplicada a seis estudiantes de las seis facultades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es decir se escogerá a un estudiante por cada facultad para conocer sus percepciones de manera más dinámica.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

La aplicación de las técnicas fue realizada a través de un acuerdo y autorización con los informantes claves, se explicará de manera detallada el objetivo de la investigación para que puedan conocer la finalidad de este estudio y sobre todo que los datos proporcionados serán utilizados únicamente con fines académico, personas externas a la investigación no tendrán acceso a sus entrevistas.

La recopilación de datos fue a través de audios para la posterior transcripción de las percepciones de manera narrativa, se especificará a los informantes claves que sus entrevistas serán transcritas tal como fueron mencionadas y no serán alteradas para generar beneficios personales en esta investigación.

Se garantizó la confidencialidad de los informantes claves porque sus datos personales no serán expuestos en esta investigación, promoviendo así lo establecido en los principios básicos del Trabajo Social que destaca la ética profesional en sus intervenciones.

Método para la Interpretación de la Información

El método seleccionado fue el analítico-sintético porque facilitará descomponer el problema de investigación como un todo en algunas partes para el análisis integral del mismo para posterior ejecutar la síntesis de las propiedades y características sobre la base de los resultados del análisis.

El método analítico-sintético consiste en lo siguiente; el análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. (Rodríguez & Pérez, 2018, pág. 7)

El análisis y la síntesis no son el resultado del pensamiento puro, sino que tienen una base objetiva en la realidad. Como el propio mundo es a la vez único y múltiple, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad también lo son. Ello nos lleva a que cada objeto, fenómeno o proceso está constituido por partes que tienen sus identidades y diferencias entre sí, pero que a su vez establecen interacciones que dan las características del todo.

Descripción del Proceso de Categorización

La categorización de las variables es un elemento indispensable para la descomposición del problema de manera integral, de esta forma el investigador puede identificar incluso los subproblemas que debe de profundizar durante el estudio. “Uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración a partir de los que se recoge y organiza la información estas categorías se materializan en el diseño de investigación con su correspondiente desglose en subcategorías” (Cisterna, 2018). A continuación se presentan de manera concreta las categorías y subcategorías de investigación para una mejor contextualización del fenómeno social investigado.

Tabla 1. Descripción del Proceso de Categorización

Las relaciones amorosas y su influencia en el desempeño académico de las y los estudiantes de la ULEAM, periodo 2022-20223.

Categorías	Conceptualización	Subcategorización	Técnicas	Instrumentos
Relaciones amorosas	Es una relación social,	Noviazgo	Entrevista	Guía de entrevista
	acordada entre dos	Enamoramiento		
	personas para	Fases del Enamoramiento		
	acompañar y compartir	Características del		
	actividades recreativas	Enamoramiento		
	y sociales y también	Factores Negativos de las		
	momentos de intimidad	Relaciones Amorosas		
	en los que pueden	Universitarias		
	expresar sus	Diferencia en Expectativas		
sentimientos,	Personales y Profesionales			
	Los Celos			

intercambiar sus
opiniones, realizar
actividades en común,
dialogar sobre sus
sueños y aspiraciones,
sobre sus metas en la
vida, compartir sus
intereses y también
compartir caricias, en el
marco de la expresión
de su afectividad.
(Gutierrez, 2019, pág.
8)

Categorías	Conceptualización	Subcategorización	Técnicas	Instrumentos
------------	-------------------	-------------------	----------	--------------

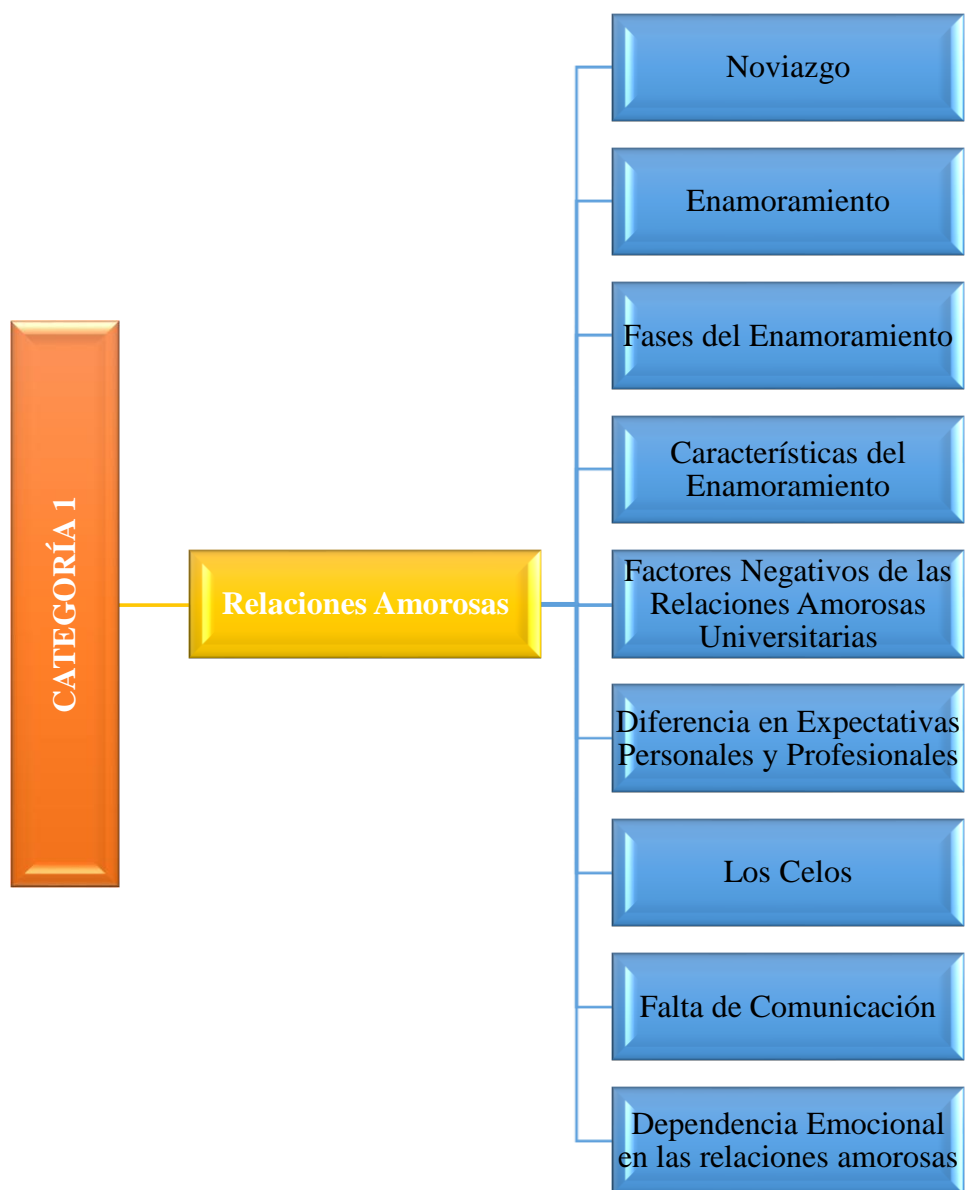
Desempeño Académico	Es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales, existen varios factores que contribuyen a esta situación, esto puede ser debido a la pérdida de interés en el tema, la falta de motivación para seguir trabajando o el miedo al fracaso y al rechazo. (García, et al., 2019, pág. 2)	Definición de Estudiantes Universitarios ¡Error! Marcador no definido. Definición de Bajo Rendimiento Académico Causas del Bajo Rendimiento Académico por Relaciones Amorosas Incumplimiento de Actividades Académicas Universitarias en las Diferentes Asignaturas Dedicar Tiempo Excesivo a Actividades en Pareja	Entrevista	Guía de entrevista

Consecuencias del Bajo
Rendimiento Académico
por Relaciones Amorosas
Pérdida del Semestre
Académico
Deserción escolar
Incumplimiento de Metas
Profesionales
Afectaciones Emocionales

Elaborado por: Zamora Quijje Joostín Yamileth

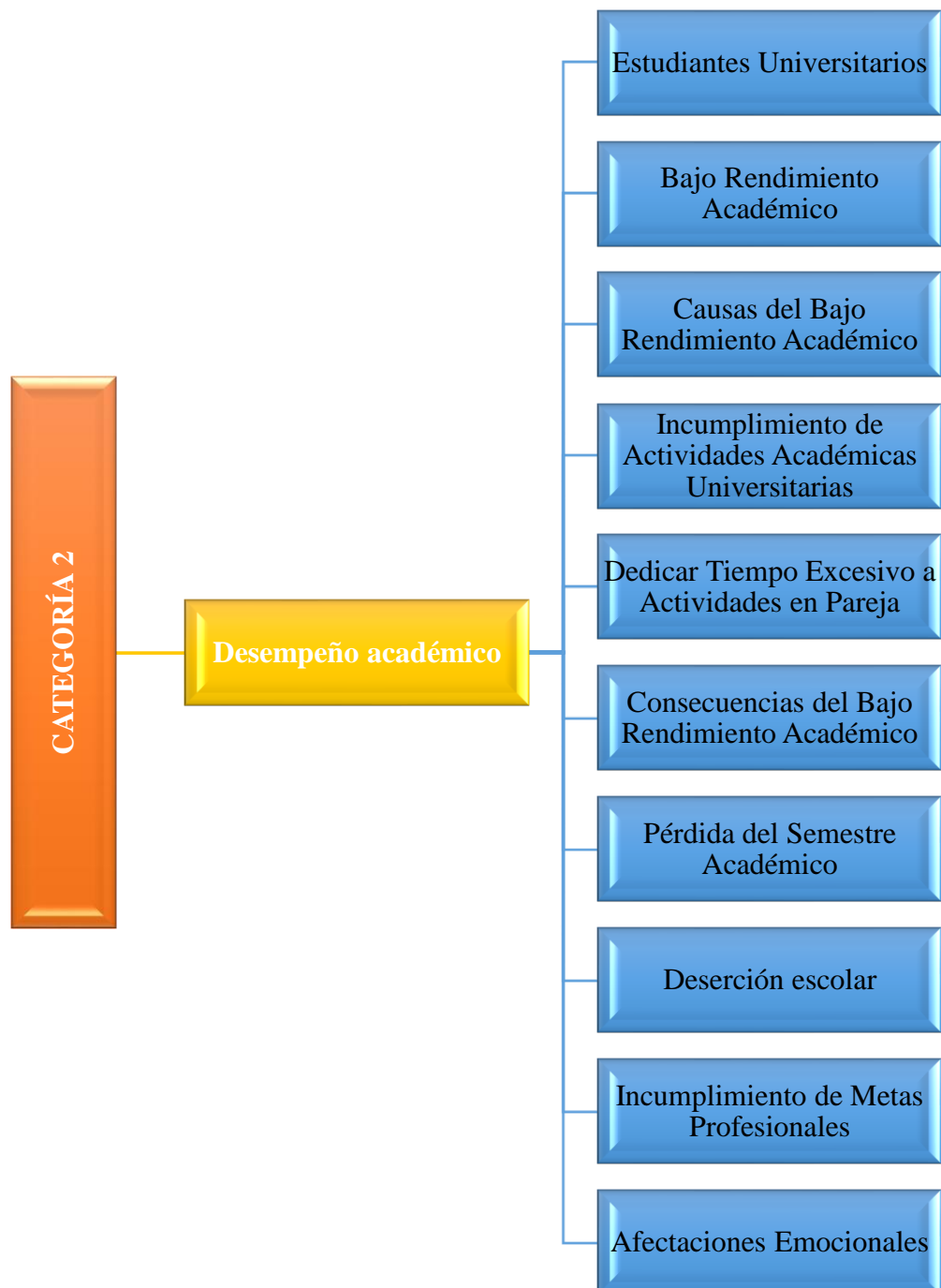
Descripción del Proceso de Graficación

Gráfico 1. Relaciones Amorosas



Elaborado por: Zamora Quijije Joostín Yamileth

Gráfico 2. Desempeño Académico



Elaborado por: Zamora Quijije Joostín Yamileth

Descripción del Proceso de Triangulación

La triangulación de datos es una técnica importante en la investigación cualitativa que mejora la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos. Al utilizar múltiples fuentes de datos y métodos de recolección de datos, se pueden obtener resultados más precisos y completos, lo que puede ayudar a identificar posibles sesgos o limitaciones en los datos obtenidos.

La triangulación de datos puede ser utilizada en diferentes etapas del proceso de investigación, desde la selección de los participantes hasta la interpretación de los resultados. Algunos ejemplos de técnicas de triangulación de datos incluyen la entrevista a múltiples participantes, la observación directa y el análisis de documentos. (Tejero, 2021, pág. 4)

La triangulación de datos es importante porque mejora la validez y la fiabilidad de los resultados. Al utilizar múltiples fuentes de datos y métodos de recolección de datos, se pueden obtener resultados más precisos y completos. Además, la triangulación de datos puede ayudar a identificar posibles sesgos o limitaciones en los datos obtenidos.

Características del Investigador

En Quinto semestre en vinculación con la comunidad lo realizó de manera virtual con diferentes casos que designaban los profesores, se asignaron personas de escasos recursos para hacerles un seguimiento y brindarles el apoyo que requerían, realizó informes sociales de todo lo acontecido.

En sexto semestre realizó prácticas pre-profesionales en el CDC las colinas con fichas socioeconómicas de los niños que asistían al CDC, seguimiento de niños que ya no asistían al CDC, se brindó apoyo a los niños de la comunidad que lo requerían en diferentes aspectos,

colaborando con víveres y también enseñándoles las tareas que les enviaban de las escuelas.

En séptimo semestre realizó prácticas pre-profesionales en la Unidad Educativa “Paquisha” con actividades como círculo restaurativo con los padres de familia de los estudiantes con bajo rendimiento académico, visita domiciliaria a estudiante que no asistían a clases, charlas reflexivas sobre problemáticas vigentes.

En octavo semestre realizó prácticas pre-profesionales en la empresa Farmacias Santa Martha con actividades como archivar llamados de atención, certificados médicos, vacaciones en las carpetas de los colaboradores, a prender cómo se maneja el sistema de Farmacias Santa Martha, revisar en los archivos de los trabajadores si tienen vacaciones vencidas o anticipadas, entrevista psicosocial para conocer el núcleo social de una persona que iba a firmar contrato, digitar en Excel los errores constantes que tienen los trabajadores en sus áreas de trabajo, revisar si los supervisores han mandado la planificación de vacaciones anuales correctamente, escanear llamados de atención para posteriormente subir a sistema, facilitar desde el sistema certificados de trabajos y roles de pagos a dos trabajadores que lo requerían, realizar contratos y realizar los llamados de atención del personal del centro de distribución en Word.

Consideraciones Éticas

La confidencialidad es un aspecto clave en el trabajo social, ya que los trabajadores sociales trabajan con personas que pueden estar en situaciones vulnerables y que necesitan protección y privacidad. Permite construir una relación de confianza entre el trabajador social y el usuario, ya que permite que se abra y comparta información personal sin temor a que se divulgue a terceros sin su consentimiento.

La importancia de la confidencialidad en el trabajo social se ve reflejada en el Código de Ética de la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales, que establece que los trabajadores sociales deben proteger la privacidad de sus usuarios y evitar la divulgación no autorizada de información confidencial. Esto significa que los trabajadores sociales deben obtener el consentimiento informado del usuario antes de compartir cualquier información confidencial con terceros, a menos que esté justificado por razones legales o éticas. (Aguayo & Marchant, 2021, pág. 4)

La confidencialidad también es importante para garantizar la seguridad del usuario, los trabajadores sociales pueden trabajar con personas que están en situaciones de riesgo, como víctimas de abuso o personas que experimentan problemas de salud mental. La divulgación no autorizada de información confidencial puede poner en peligro la seguridad y el bienestar del usuario, y puede tener consecuencias graves.

Además, la confidencialidad es importante para mantener la integridad del trabajo social como profesión, los trabajadores sociales deben ser vistos como profesionales éticos y confiables, y la divulgación no autorizada de información confidencial puede socavar la confianza del público en el trabajo social como profesión. Al hacerlo, los trabajadores sociales pueden construir relaciones de confianza con sus usuarios y garantizar que se brinde un servicio de alta calidad que proteja la privacidad y el bienestar del usuario.

Capítulo IV: Análisis de Contenido

Análisis de Resultados

En base a la técnica aplicada a los informantes claves se ha obtenido los siguientes resultados, los cuales se presentan de manera separada para una mejor comprensión de sus percepciones.

Entrevista a Trabajadora Social de la Dirección de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria, ULEAM

Según lo mencionado por la trabajadora social el mantener una relación amorosa durante la formación académica puede distraer a los estudiantes de sus estudios y comprometer su rendimiento académico. Además, puede ser difícil equilibrar la relación con otras responsabilidades, como el trabajo y las actividades extracurriculares. Sin embargo, también es cierto que muchas parejas universitarias han logrado mantener relaciones saludables y exitosas mientras completan sus estudios. En última instancia, la decisión de mantener una relación amorosa durante la formación académica depende de las circunstancias individuales y de las prioridades personales de cada estudiante.

En primer lugar, un estudiante que está priorizando su relación amorosa sobre su desempeño académico puede tener una disminución en sus calificaciones y en su rendimiento académico. Esto se debe a que el estudiante puede estar dedicando más tiempo a su relación amorosa que a sus estudios, lo que puede afectar su capacidad para completar tareas y proyectos a tiempo. En segundo lugar, un estudiante que está priorizando su relación amorosa sobre su desempeño académico puede tener una disminución en su asistencia a clases. Esto se debe a que el estudiante puede estar más enfocado en pasar tiempo con su pareja que en asistir a clases y

tomar apuntes importantes. La falta de asistencia a clases puede afectar la comprensión del estudiante sobre los temas y dificultar la realización de exámenes y trabajos.

Cuando los estudiantes universitarios priorizan las relaciones amorosas sobre su desempeño académico, pueden experimentar una serie de consecuencias psicosociales. Algunas de estas consecuencias pueden incluir estrés y ansiedad debido a la presión de mantener ambas áreas en equilibrio. La preocupación constante por la relación y el rendimiento académico pueden aumentar los niveles de estrés y ansiedad. Además de la baja autoestima porque si el estudiante no puede mantener un equilibrio adecuado entre su relación amorosa y su desempeño académico, puede comenzar a sentirse inadecuado y con baja autoestima. La falta de éxito en ambas áreas puede hacer que el estudiante sienta que no es lo suficientemente bueno. El aislamiento social porque puede descuidar otras relaciones importantes en su vida, como amigos y familiares y puede llevar a un aislamiento social y a la pérdida de conexiones importantes.

Cuando los estudiantes universitarios priorizan las relaciones amorosas sobre su desempeño académico, pueden experimentar una serie de consecuencias académicas negativas. Algunas de estas consecuencias pueden incluir el bajo rendimiento académico por la falta de tiempo para estudiar y hacer tareas puede llevar a calificaciones bajas y a la necesidad de repetir cursos: además es probable que tenga una mayor tasa de ausentismo en clases y actividades académicas; la falta de asistencia a clases puede llevar a una disminución en la comprensión de los temas y en el rendimiento académico, si el estudiante no logra mantener un equilibrio adecuado entre su relación amorosa y su desempeño académico, puede perder oportunidades académicas importantes, como becas y prácticas profesionales. La falta de éxito académico puede limitar las oportunidades futuras del estudiante.

El Trabajador Social puede desempeñar un papel fundamental en la orientación

estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de universitarios. Algunas posibles intervenciones podrían incluir brindar información y asesoramiento sobre las opciones académicas y profesionales disponibles, así como sobre los requisitos y procesos de admisión, ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y fortalezas, y a explorar diferentes carreras y áreas de estudio que se ajusten a sus perfiles, ofrecer apoyo emocional y psicológico para manejar el estrés y la ansiedad asociados con la toma de decisiones importantes sobre el futuro; facilitar la conexión con recursos y oportunidades dentro y fuera de la universidad, como programas de tutoría, pasantías, voluntariado, redes de contactos, entre otros; fomentar la reflexión crítica y la autoevaluación constante para asegurar que los estudiantes estén alineados con sus valores y objetivos personales en su trayectoria académica y profesional.

Existen diversas estrategias que los docentes pueden aplicar para intervenir en el bajo desempeño académico de estudiantes que se vea influenciado por relaciones amorosas, pero lo importante es que mantengan una comunicación asertiva para la aplicación de iniciativas que contribuyan a la resolución de la problemática, sensibilizar sobre los efectos académicos y coordinar la participación activa de los estudiantes para involucrarse en el proceso de aprendizaje.

Las iniciativas que se implementen para la sensibilización de la importancia de la responsabilidad estudiantil en las relaciones amorosas podrían ser a través de talleres o charlas en los campus universitarios que aborden temas como la comunicación efectiva, la toma de decisiones responsables y el respeto mutuo en las relaciones amorosas, fomentar la creación de grupos estudiantiles o clubes que aborden temas relacionados con las relaciones saludables y la responsabilidad en las mismas, crear campañas de concientización en redes sociales y otros

medios para promover la importancia de la responsabilidad en las relaciones amorosas; incluir información sobre relaciones saludables y responsabilidad en las clases de educación sexual y en los programas de estudio de las universidades y promover la colaboración entre estudiantes, profesores y padres para crear un ambiente de apoyo y comprensión.

Entrevista a Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Los estudiantes priorizan las relaciones amorosas sobre sus responsabilidades académica por falta de afecto en los hogares disfuncionales, buscan el apego, refugio, protección en sus relaciones amorosas que muchas veces no son una estabilidad en sus vidas, además por falta de motivación e interés a lo académico. Los jóvenes buscan siempre la compañía para platicar, pasar el rato, divertirse y/o compartir, especialmente con sus pares y con las personas del sexo contrario. Los universitarios, pareciera que ya se han encargado, de elegir una carrera; quizá por ello muchos pueden dedicar tiempo a la búsqueda de las relaciones afectivas y muestran tanto interés en lo que a una pareja se refiere. Los factores externos a la universidad que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes es la falta de valores en los hogares, no se prioriza la estabilidad emocional por medio de un núcleo familiar funcional estable que impartan los principios correctos a los hijos. Son los que influyen muchas veces en tu medio de desarrollo, pueden ser: sociales, económicos, familiares, cultura y aquellos “mitos” que siempre rodean a algunas carreras o que tienen que ver con la calidad académica de las universidades. Los factores externos pueden ser la falta de recursos económicos, falta de responsabilidad y dedicación en los estudios desde sus hogares, relaciones intrafamiliares no muy buenas, entre otros. Las redes sociales también son determinantes porque dedican mucho tiempo a estas sin preocuparse por su futuro profesional.

Las actividades educativas que dejan de realizar los estudiantes cuando priorizan sus

relaciones amorosas sobre su responsabilidad académica son asistencia a clases, presentación de tareas, los trabajos prácticos basados a la profesión no los realizan y esto perjudica en su rendimiento académico. Las actividades constituyen el nexo entre los contenidos con los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien los estudiantes han crecido en un ambiente tecnológico, no son capaces de aprovecharlo para mejorar su aprendizaje por miedo a perder una relación de pareja. Las repercusiones académicas que se producen cuando los estudiantes priorizan sus relaciones amorosas sobre sus responsabilidades universitarias la apatía, el sosiego, la mala relación entre pareja, conllevan a un alejamiento académico propio de cada individuo, lo que no permite tener una responsabilidad de actitudes hacia un común denominador. La universidad es el lugar donde los estudiantes examinan a fondo la realidad con los métodos propios de cada disciplina académica, contribuyendo así al enriquecimiento del saber humano. El desconocimiento, falta de formación académica, no alcanzan las competencias mínimas, bajo rendimiento, pérdida de asignaturas. E incluso dejan de ser profesionales, asumen roles familiares que a su edad y sin una profesión son difícil de llevar, deben asumir gastos como responsabilidades prioritarias, sobre todo si tienen hijos.

Dentro del aula de clases el docente toma de su tiempo para dialogar acerca de temas de pareja con sus estudiantes porque consideran importante por la educación mental y emocional es un tema de mucho interés; la finalidad es establecer entre todos, estudiantes y docente, las reglas o normas para dialogar de forma respetuosa en clase los temas inherentes a relaciones amorosas, pero en otras ocasiones consideran esencial realizarlo mejor en espacios más personales e individuales únicamente con quienes estén pasando esa situación. Todos los componentes académicos se ven afectados ya que el estudiante que se enamora perdidamente sin prestar la debida atención de su mundo alrededor solo tiene interés por su pareja dejando de lado todo tipo

de responsabilidad incluyendo sus estudios, en el rendimiento académico influyen aspectos como las aptitudes, la personalidad, las relaciones, la voluntad, el estado físico y anímico como un todo. Indudablemente en los aspectos educativos perjudican su vida porque sin una profesión y empleo su calidad de vida no es muy buena, de pronto se enfrentan también a problemas familiares por la irresponsabilidad estudiantil.

Las estrategias que se implementan como docentes en un estudiante que presenta bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas generalmente se debe llamar al estudiante para saber porque está faltando a la responsabilidad y si allí él puede tener confianza y hablar se ayuda de lo contrario no se puede hacer mayor cosa, también a través de tutorías académicas y tratando de llevarlos a una realidad en base a cada una de sus realidades, aunque es un poco complicado ya que muchos de ellos considero necesitarían terapias orientadas a un diálogo más dinámico. Las diferentes actividades y estrategias a seguir están diseñadas para él o la estudiante involucrado, lo cual le permitirá interactuar con su docente por su bajo rendimiento académicos en temas específicos y puntuales. El seguimiento que se realiza como docente para corroborar el desempeño académico de los estudiantes está basado en gestionar reuniones con los diferentes actores que participan en el proceso estudiantil, además de planificar y gestionar acciones para generar mejoras educativas; revisar, aprobar y realizar el seguimiento de las actividades programadas en el cronograma de actividades académicas mediante el sílabo de la asignatura. El aprendizaje en contacto con el docente también podrá desarrollarse bajo modalidad de tutoría que consiste en un mecanismo de personalización de enseñanza y aprendizaje esto se complementa directamente con las tutorías académicas con horas acorde a la necesidad de cada estudiante.

Entrevista a estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Los estudiantes no pueden mantener una relación amorosa porque en su mayoría sí influye negativamente en su rendimiento académico universitario, ya que la juventud se aferra a alguien dejando aún lado su formación académica, además por el tiempo y la energía que se dedican a una relación amorosa pueden interferir con el desempeño académico y profesional del estudiante. Los universitarios a menudo están en una etapa de transición y crecimiento personal, y pueden beneficiarse más de explorar diferentes oportunidades y relaciones en lugar de centrarse en una sola relación. Las relaciones amorosas pueden ser emocionalmente intensas y distraer a los estudiantes de otros aspectos importantes de su vida, como la salud mental, la amistad y la familia. Los estudiantes universitarios también pueden estar expuestos a presiones sociales y culturales que promueven la idea de que estar en una relación es una medida de éxito o felicidad, lo que puede llevarlos a priorizar una relación amorosa en detrimento de otras áreas importantes de su vida. Las causas por las que los estudiantes priorizaron su relación amorosa sobre las responsabilidades académicas en su formación profesional fueron debido a la atención más a la pareja, lo cual repercute en la estabilidad emocional con situaciones de depresión y no llegan a tener ánimos de hacer nada. Cuando una persona se encuentra enamorada, puede experimentar una intensa atención emocional hacia su pareja. Esto puede llevar a que el estudiante dedique más tiempo y energía a la relación, descuidando sus responsabilidades académicas. Una de las causas principales puede ser la poca afectividad que recibe en el hogar y la encuentra en la pareja, otra puede ser la comprensión y diálogo que brinde esa persona.

Las principales repercusiones individuales que se producen en las relaciones amorosas cuando se presentan problemas en la misma son ánimos bajos, falta de concentración, te descuidas de tus tareas, desarrollas un patrón de soledad, no tienes una vida interactiva con los

demás compañeros. Los problemas en una relación amorosa pueden generar estrés y ansiedad significativos en los estudiantes. Preocupaciones, conflictos e incertidumbre en la relación pueden causar una carga emocional adicional, lo que dificulta la concentración y el enfoque en los estudios. Las repercusiones emocionales también son muy subjetivas y dependen de los recursos de cada persona, es decir, un sujeto le puede dar importancia o no para que repercute en otras dimensiones de su vida como la académica. Pero en caso de que, si repercutan estos problemas emocionales que vendrían hacer problemas afectivos repercuten en problemas cognitivos, porque no se puede separar lo afectivo de lo cognitivo, entre ellas las principales afectadas serían la atención, concentración y pensamiento. Las afectaciones en el desempeño académico que se presencian debido a la influencia de las relaciones amorosas en los estudiantes son el bajo nivel de concentración, calificaciones muy bajas, inconformidad y desinterés de materias y notas, faltaban a clases por ir donde su novio. Cuando una relación amorosa ocupa gran parte del tiempo y la atención del estudiante, puede descuidar sus responsabilidades académicas. Esto puede incluir no estudiar lo suficiente, procrastinar en la realización de tareas o proyectos, o no prestar atención en clase, lo que puede resultar en un rendimiento académico deficiente. En casos más críticos optaron por desertar temporalmente de los estudios por la deficiencia académica.

Se considera importante la intervención del Trabajador Social en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de los estudiantes universitarios porque de alguna manera te hace entrar en razón, te concientiza del desempeño que llevas dentro de cualquier ámbito con el objetivo de poder adquirir habilidades, destrezas, autonomía en el campo laboral y ser un profesional de calidad y eficiencia. Los Trabajadores Sociales pueden brindar apoyo emocional y psicosocial a los estudiantes, lo que les ayuda a

manejar el estrés, la ansiedad y otras dificultades emocionales que puedan surgir durante su trayectoria académica. Esto contribuye a su bienestar integral y a su capacidad para enfocarse en sus metas y proyectos de vida. La estrategia implementada por los docentes para abordar el bajo rendimiento académico universitario por la influencia de relación amorosa se basa en tutorías y acompañamiento directo para mejorar el desempeño estudiantil, también en espacios de sensibilización sobre esta problemática. Las iniciativas que debería promover la universidad para la sensibilización de esta problemática a los estudiantes debería ser en proporcionar servicios de asesoramiento y apoyo emocional, como consejería estudiantil, donde los estudiantes puedan abordar las dificultades que puedan surgir en sus relaciones amorosas. Estos servicios pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, manejar el estrés emocional y explorar opciones saludables para mejorar sus relaciones, además mediante charlas educativas, talleres, casas abiertas de causas y consecuencias que tienes las relaciones amorosas en el ámbito educativo.

Conclusiones

El Trabajador Social puede desempeñar un papel fundamental en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de universitarios. Algunas posibles intervenciones podrían incluir brindar información y asesoramiento sobre las opciones académicas y profesionales disponibles, así como sobre los requisitos y procesos de admisión, ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y fortalezas, y a explorar diferentes carreras y áreas de estudio que se ajusten a sus perfiles, ofrecer apoyo emocional y psicológico para manejar el estrés y la ansiedad asociados con la toma de decisiones importantes sobre el futuro; facilitar la conexión con recursos y oportunidades dentro y fuera de la universidad, como programas de tutoría, pasantías, voluntariado, redes de contactos, entre

otros; fomentar la reflexión crítica y la autoevaluación constante para asegurar que los estudiantes estén alineados con sus valores y objetivos personales en su trayectoria académica y profesional.

Los estudiantes priorizan las relaciones amorosas sobre sus responsabilidades académica por falta de afecto en los hogares disfuncionales, buscan el apego, refugio, protección en sus relaciones amorosas que muchas veces no son una estabilidad en sus vidas, además por falta de motivación e interés a lo académico. Los jóvenes buscan siempre la compañía para platicar, pasar el rato, divertirse y/o compartir, especialmente con sus pares y con las personas del sexo contrario. Los universitarios, pareciera que ya se han encargado, de elegir una carrera; quizá por ello muchos pueden dedicar tiempo a la búsqueda de las relaciones afectivas y muestran tanto interés en lo que a una pareja se refiere. Los factores externos a la universidad que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes es la falta de valores en los hogares, no se prioriza la estabilidad emocional por medio de un núcleo familiar funcional estable que impartan los principios correctos a los hijos.

. Las repercusiones académicas que se producen cuando los estudiantes priorizan sus relaciones amorosas sobre sus responsabilidades universitarias la apatía, el sosiego, la mala relación entre pareja, conllevan a un alejamiento académico propio de cada individuo, lo que no permite tener una responsabilidad de actitudes hacia un común denominador. La universidad es el lugar donde los estudiantes examinan a fondo la realidad con los métodos propios de cada disciplina académica, contribuyendo así al enriquecimiento del saber humano. El desconocimiento, falta de formación académica, no alcanzan las competencias mínimas, bajo rendimiento, pérdida de asignaturas. E incluso dejan de ser profesionales, asumen roles familiares que a su edad y sin una profesión son difícil de llevar, deben asumir gastos como

responsabilidades prioritarias, sobre todo si tienen hijos.

Las estrategias que se implementan como docentes en un estudiante que presenta bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas generalmente se debe llamar al estudiante para saber porque está faltando a la responsabilidad y si allí él puede tener confianza y hablar se ayuda de lo contrario no se puede hacer mayor cosa, también a través de tutorías académicas y tratando de llevarlos a una realidad en base a cada una de sus realidades, aunque es un poco complicado ya que muchos de ellos considero necesitarían terapias orientadas a un diálogo más dinámico. Las diferentes actividades y estrategias a seguir están diseñadas para él o la estudiante involucrado, lo cual le permitirá interactuar con su docente por su bajo rendimiento académicos en temas específicos y puntuales. El seguimiento que se realiza como docente para corroborar el desempeño académico de los estudiantes está basado en gestionar reuniones con los diferentes actores que participan en el proceso estudiantil, además de planificar y gestionar acciones para generar mejoras educativas; revisar, aprobar y realizar el seguimiento de las actividades programadas en el cronograma de actividades académicas mediante el sílabo de la asignatura.

Recomendaciones

Las iniciativas que debería promover la universidad para la sensibilización de esta problemática a los estudiantes debería ser en proporcionar servicios de asesoramiento y apoyo emocional, como consejería estudiantil, donde los estudiantes puedan abordar las dificultades que puedan surgir en sus relaciones amorosas.

Estos servicios pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, manejar el estrés emocional y explorar opciones saludables para mejorar sus relaciones, además mediante charlas educativas, talleres, casas abiertas de causas y

consecuencias que tienes las relaciones amorosas en el ámbito educativo.

Limitaciones

La principal limitación en esta investigación fue la coordinación con los informantes claves para la aplicación de las técnicas de investigación, sobre todo por la disponibilidad de tiempo en sus labores profesionales.

Algunos informantes claves meditaban mucho sus respuestas por temor a que sus identidades fuera revelado, pero se especificó que sus datos serian anónimos.

Fuentes Bibliográficas

Aguayo, C., & Marchant, P. (2021). Construcción de competencias éticas para la formación universitaria en trabajo social. *Revista Perfiles educativos*, Vol. 43(Núm. 171). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982021000100102&script=sci_arttext

Aldana, J. (2019). La competencia epistemológica en el investigador social universitario venezolano. *Revista Praxis*, Vol. 15(Núm. 1). Obtenido de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3091/2292>

Alvarado, M., & Gomez, M. (2021). El noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente. *Revista de Pedagogia Nacional*, Vol. 34(Num. 15). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29008.pdf>

Ardila, A. (2017). Los celos en la relación de pareja entre jóvenes universitarios: una revisión de su tratamiento y las explicaciones a su práctica. *Revista DE PSICOLOGÍA*, Vol. 12(Num. 23). Obtenido de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10452/1/2017_celos_relacion_pareja.pdf

Arévalo, R. (2018). Relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. *Revista de Administración en la Educación, Vol. 3*(Núm. 5). Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30161/arevalo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Borrego, Y., Orgambidez, A., & Morilla, A. (2019). Aspectos psicosociales de la salud laboral en Trabajo Social. *Revista Salud Mental, Vol. 4*(Num. 26). Obtenido de

https://www.researchgate.net/profile/Josep-Cazorla/publication/351051637_Salud_Mental_y_Trabajo_Social_hacia_el_Modelo_Social_en_la_diversidad/links/60817bb82fb9097c0cffbad9/Salud-Mental-y-Trabajo-Social-hacia-el-Modelo-Social-en-la-diversidad.pdf#page=54

Calle, O. (2020). Analisis de caso: “causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe quilloac. *Revista de Pedagogía, Vol. 25*(Num. 11). Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>

Castro, C., & Perez, J. (2018). El trabajo social en el entorno educativo español. *Revista Teoría y empiri, Vol. 13*(Num. 22). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/html/>

Cazanova, C., & Russi, I. (2022). Violencia en el noviazgo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista del Carmen, Vol. 9*(Num. 31).

Obtenido de

<http://www.repositorio.unacar.mx/jspui/bitstream/1030620191/336/1/acalan49-VIOLENCIA.pdf>

Cisterna, F. (2018). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Revista Theoria*, Vol. 14(Núm. 1), 61-71.

Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Constitucion de la Republica del Ecuador*.

Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Córdoba, L., García, V., Luengo, L., Vizuete, M., & Feu, S. (2018). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 29(Núm. 1). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322813005.pdf>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). *Asamblea General en su resolución*

217 A (III). Ginebra. Obtenido de

https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Dubet, F. (2020). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 12(Num. 1).

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>

Espinoza, V., Salinas, J., & Santillan, C. (2020). Incidencia del duelo en la ruptura amorosa en estudiantes universitarios en un Centro de Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio (CREAS). *Revista Journal of Behavior, Health & Social Issues*, Vol. 9(Num. 2).

Obtenido de <http://www.journals.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/65193>

- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Revista Didascalía: didáctica y educación*, Vol. 11(Núm. 3). Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Revista Propósitos y Representaciones*, Vol. 7(Núm. 1). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Garbanzo, G. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, Vol. 31(Num. 1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, Y., Castro, D., & Rivero, O. (2018). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Revista EDUMECENTRO*, Vol. 6(Núm. 2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018
- García, Y., López, D., & Rivero, O. (2019). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Revista EDUMECENTRO*, Vol. 6(Num. 2). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed142r.pdf>
- Gutierrez, X. (2019). El noviazgo. *Revista El Renacimiento*, Vol. 2(Num. 1). Obtenido de https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/El%20Noviazgo_1.pdf
- Hernández, E. (2019). La dependencia de las relaciones de pareja en los/las adolescentes del puerto de la cruz. *Revista de la Laguna*, Vol. 5(Num. 31). Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+E>

N+LAS+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUE
RTO+DE+LA+CRUZ.pdf?sequence=1

Hernandez, M., Alvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. 27(Num. 1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Ley Orgánica de Educación Superior. (2020). La Ley de Educación Superior. Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/01/ley-de-org.pdf>

López, A., Hernández, E., & Rey, G. (2020). Apego amoroso de jóvenes estudiantes universitarios de La Habana. *Revista Universidad de La Habana*, Vol. 1(Num. 290). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762020000200138

Martinez, M. (2018). Las 3 etapas o fases del amor y qué esperar en ellas. *Revista Psicología*, Vol. 5(Num. 12). Obtenido de <https://www.mensactiva.com/psicologos/fases-etapas-del-amor/>

Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, Vol. 20(Num. 1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6436353.pdf>

Mora, J. (2017). Comprensión del enamoramiento. *Revista Cauriensa*, Vol. 2(Num. 8). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2280124.pdf>

- Mora, M., & Fandiño, D. (2020). El enfoque ecológico de la familia y el Trabajo Social. *Revista Binaria, Vol. 34*(Num. 29). Obtenido de <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pdf-000154.pdf>
- Mosquera, K., Vallejo, O., & Tobon, G. (2019). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Revista Plumilla Educativa, Vol. 14*(Num. 6). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920208.pdf>
- Pérez, J., Nieto, J., & Santamaría, J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Revista Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas, Vol. 19*(Núm. 37). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/100264147004.pdf>
- Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación . (2017). Resolución del Consejo de Educación Superior 51. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2018). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN, Vol. 35*(Núm. 82). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Romans, L. (2020). Enamoramiento, estado emocional que se manifiesta a nivel mental y físico. *Revista Secretaria de Salud, Vol. 9*(Num. 14). Obtenido de <https://www.gob.mx/salud/prensa/enamoramiento-estado-emocional-que-se-manifiesta-a-nivel-mental-y-fisico>

- Romo, J. (2018). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja. De sus experiencias y proyectos de vida. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 13(Num. 38).
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003806.pdf>
- Rosales, L. (2019). Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Trujillo. *Revista Académica de Trabajo Social*, Vol. 1(Núm. 1). Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4143/ECHEVARRIA%20CORTIJO%20YULIANA%20JANETH%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sologuren, G., & Linares, C. (2021). Relaciones de pareja en las/os estudiantes universitarios/as y sus implicancias en sus interacciones sociales tacna. *Revista . Peru. Obstet. Enferm*, Vol. 10(Num. 1). Obtenido de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/viewFile/707/553>
- Tache, C., & Crespo, P. (2020). Las rupturas maritales y su incidencia en el rendimiento académico de niñas, niños y adolescentes en el barrio la paz de la ciudad de barranquilla. *Revista de la Costa*, Vol. 1(Num. 25). Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/109/TESIS%2026-ABRIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Revista de Castilla-La Mancha*, Vol. 1(Núm. 1). Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uribe, I., Garcia, M., & Ramirez, L. (2021). Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en estudiantes universitarios. *Revista Interamerican Journal of Psychology, Vol. 45*(Num. 2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28422741006.pdf>

Anexos

Anexo 1 Entrevista a Trabajadora Social de la Dirección de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria, ULEAM

Nombre: Lcda. Antonela Castro

Fecha: 23 de junio

1. ¿Considera usted viable que los estudiantes universitarios mantengan relaciones amorosas durante su formación académica?

Mantener una relación amorosa durante la formación académica puede distraer a los estudiantes de sus estudios y comprometer su rendimiento académico. Además, puede ser difícil equilibrar la relación con otras responsabilidades, como el trabajo y las actividades extracurriculares. Sin embargo, también es cierto que muchas parejas universitarias han logrado mantener relaciones saludables y exitosas mientras completan sus estudios. En última instancia, la decisión de mantener una relación amorosa durante la formación académica depende de las circunstancias individuales y de las prioridades personales de cada estudiante.

2. ¿Cuáles son las causas por las que las relaciones amorosas influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

En primer lugar, un estudiante que está priorizando su relación amorosa sobre su desempeño académico puede tener una disminución en sus calificaciones y en su rendimiento académico. Esto se debe a que el estudiante puede estar dedicando más tiempo a su relación amorosa que a sus estudios, lo que puede afectar su capacidad para completar tareas y proyectos a tiempo. En segundo lugar, un estudiante que está priorizando su relación amorosa sobre su

desempeño académico puede tener una disminución en su asistencia a clases. Esto se debe a que el estudiante puede estar más enfocado en pasar tiempo con su pareja que en asistir a clases y tomar apuntes importantes. La falta de asistencia a clases puede afectar la comprensión del estudiante sobre los temas y dificultar la realización de exámenes y trabajos.

3. ¿Qué tipo de consecuencias psicosociales se producen en los estudiantes cuando priorizan las relaciones amorosas?

Cuando los estudiantes universitarios priorizan las relaciones amorosas sobre su desempeño académico, pueden experimentar una serie de consecuencias psicosociales. Algunas de estas consecuencias pueden incluir estrés y ansiedad debido a la presión de mantener ambas áreas en equilibrio. La preocupación constante por la relación y el rendimiento académico pueden aumentar los niveles de estrés y ansiedad. Además de la baja autoestima porque si el estudiante no puede mantener un equilibrio adecuado entre su relación amorosa y su desempeño académico, puede comenzar a sentirse inadecuado y con baja autoestima. La falta de éxito en ambas áreas puede hacer que el estudiante sienta que no es lo suficientemente bueno. El aislamiento social porque puede descuidar otras relaciones importantes en su vida, como amigos y familiares y puede llevar a un aislamiento social y a la pérdida de conexiones importantes.

4. ¿Cuáles son las afectaciones por la influencia de las relaciones amorosas en el desempeño académico en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Cuando los estudiantes universitarios priorizan las relaciones amorosas sobre su desempeño académico, pueden experimentar una serie de consecuencias académicas negativas. Algunas de estas consecuencias pueden incluir el bajo rendimiento académico por la falta de tiempo para estudiar y hacer tareas puede llevar a calificaciones bajas y a la necesidad de repetir

cursos: además es probable que tenga una mayor tasa de ausentismo en clases y actividades académicas; la falta de asistencia a clases puede llevar a una disminución en la comprensión de los temas y en el rendimiento académico, si el estudiante no logra mantener un equilibrio adecuado entre su relación amorosa y su desempeño académico, puede perder oportunidades académicas importantes, como becas y prácticas profesionales. La falta de éxito académico puede limitar las oportunidades futuras del estudiante.

5. ¿Cuál es la intervención del Trabajador Social de la Dirección de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria, ULEAM en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida?

El Trabajador Social puede desempeñar un papel fundamental en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de universitarios. Algunas posibles intervenciones podrían incluir brindar información y asesoramiento sobre las opciones académicas y profesionales disponibles, así como sobre los requisitos y procesos de admisión, ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y fortalezas, y a explorar diferentes carreras y áreas de estudio que se ajusten a sus perfiles, ofrecer apoyo emocional y psicológico para manejar el estrés y la ansiedad asociados con la toma de decisiones importantes sobre el futuro; facilitar la conexión con recursos y oportunidades dentro y fuera de la universidad, como programas de tutoría, pasantías, voluntariado, redes de contactos, entre otros; fomentar la reflexión crítica y la autoevaluación constante para asegurar que los estudiantes estén alineados con sus valores y objetivos personales en su trayectoria académica y profesional.

6. ¿Cuál es el tipo de estrategias que se aplican con los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para intervenir el bajo desempeño académico en

estudiantes por influencia de relaciones amorosas?

Existen diversas estrategias que los docentes pueden aplicar para intervenir en el bajo desempeño académico de estudiantes que se vea influenciado por relaciones amorosas, pero lo importante es que mantengan una comunicación asertiva para la aplicación de iniciativas que contribuyan a la resolución de la problemática, sensibilizar sobre los efectos académicos y coordinar la participación activa de los estudiantes para involucrarse en el proceso de aprendizaje.

7. ¿Cuáles podrían ser las iniciativas que se implementen para la sensibilización de la importancia de la responsabilidad estudiantil en las relaciones amorosas?

Las iniciativas que se implementen para la sensibilización de la importancia de la responsabilidad estudiantil en las relaciones amorosas podrían ser a través de talleres o charlas en los campus universitarios que aborden temas como la comunicación efectiva, la toma de decisiones responsables y el respeto mutuo en las relaciones amorosas, fomentar la creación de grupos estudiantiles o clubes que aborden temas relacionados con las relaciones saludables y la responsabilidad en las mismas, crear campañas de concientización en redes sociales y otros medios para promover la importancia de la responsabilidad en las relaciones amorosas; incluir información sobre relaciones saludables y responsabilidad en las clases de educación sexual y en los programas de estudio de las universidades y promover la colaboración entre estudiantes, profesores y padres para crear un ambiente de apoyo y comprensión.

Entrevista a Docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Anexo 2. Entrevista a Docente de la Facultad de Ciencias Sociales Derecho Y

Bienestar

Fecha: 15 de mayo del 2023

1. ¿Por qué considera usted que los estudiantes priorizan las relaciones amorosas sobre sus responsabilidades académicas?

Los estudiantes priorizan las relaciones amorosas sobre sus responsabilidades académica por falta de afecto en los hogares disfuncionales, buscan el apego, refugio, protección en sus relaciones amorosas que muchas veces no son una estabilidad en sus vidas.

2. ¿Cuáles son los factores externos a la universidad que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes?

Los factores externos a la universidad que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes es la falta de valores en los hogares, no se prioriza la estabilidad emocional por medio de un núcleo familiar funcional estable que impartan los principios correctos a los hijos.

3. ¿Qué tipo de actividades educativas considera usted deja de realizar los estudiantes cuando priorizan sus relaciones amorosas sobre su responsabilidad académica?

La asistencia a clases, presentación de tareas.

4. ¿Cuáles son las repercusiones académicas que se producen cuando los estudiantes priorizan sus relaciones amorosas sobre sus responsabilidades universitarias?

La apatía, el sosiego, la mala relación entre pareja, conllevan a un alejamiento académico propio de cada individuo, lo que no permite tener una responsabilidad de actitudes hacia un común denominador. La universidad es el lugar donde los estudiosos examinan a fondo la realidad con los métodos propios de cada disciplina académica, contribuyendo así al enriquecimiento del saber humano.

5. ¿Dentro del aula de clases toma usted el tiempo para dialogar acerca de temas de pareja con sus estudiantes?

Dentro del aula de clases el docente toma de su tiempo para dialogar acerca de temas de pareja con sus estudiantes porque consideran importante por la educación mental y emocional es un tema de mucho interés.

6. ¿Cuáles son los principales componentes académicos que se ven perjudicados por la falta de cumplimiento de las responsabilidades estudiantiles?

Considero que todos se ven afectados ya que los estudiantes por lo general cuando no son relaciones sanas dejan de asistir a clases.

7. ¿Qué estrategias implementa como docente cuando identifica que un estudiante presenta bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas?

Las estrategias que se implementan como docentes en un estudiante que presenta bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas son a través de tutorías académicas y tratando de llevarlos a una realidad en base a cada una de sus realidades, aunque es un poco complicado ya que muchos de ellos considero necesitarían terapias

orientadas a un diálogo más dinámico

8. ¿Qué tipo de seguimiento realiza una vez aplicadas las estrategias para corroborar el avance de los estudiantes en su desempeño académico?

El seguimiento que se realiza como docente para corroborar el desempeño académico de los estudiantes está basado en gestionar reuniones con los diferentes actores que participan en el proceso estudiantil, además de planificar y gestionar acciones para generar mejoras educativas; revisar, aprobar y realizar el seguimiento de las actividades programadas en el cronograma de actividades académicas mediante el sílabo de la asignatura.

9. ¿Qué tipo de estrategias se aplican desde las comisiones académicas de las carreras ante la presencia de estudiantes con bajo desempeño académico?

El aprendizaje en contacto con el docente también podrá desarrollarse bajo modalidad de tutoría que consiste en un mecanismo de personalización de enseñanza y aprendizaje

Anexo 3. Entrevista a Docente de la Facultad de la Salud

Fecha: 16 de mayo del 2023

1. ¿Por qué considera usted que los estudiantes priorizan las relaciones amorosas sobre sus responsabilidades académicas?

Porque solo se centran en sus sentimientos

2. ¿Cuáles son los factores externos a la universidad que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes?

Falta de flexibilidad curricular

- 3. ¿Qué tipo de actividades educativas considera usted deja de realizar los estudiantes cuando priorizan sus relaciones amorosas sobre su responsabilidad académica?**

Las actividades constituyen el nexo entre los contenidos con los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien los estudiantes han crecido en un ambiente tecnológico, no son capaces de aprovecharlo para mejorar su aprendizaje por miedo a perder una relación de pareja.

- 4. ¿Cuáles son las repercusiones académicas que se producen cuando los estudiantes priorizan sus relaciones amorosas sobre sus responsabilidades universitarias?**

Desconocimiento, falta de formación académica, no alcanzan las competencias mínimas

- 5. ¿dentro del aula de clases toma usted el tiempo para dialogar acerca de temas de pareja con sus estudiantes?**

Sí, porque considero es un tema muy esencial

- 6. ¿Cuáles son los principales componentes académicos que se ven perjudicados por la falta de cumplimiento de las responsabilidades estudiantiles?**

Considero que todos se ven afectados ya que los estudiantes por lo general cuando no son relaciones sanas dejan de asistir a clases.

- 7. ¿Qué estrategias implementa como docente cuando identifica que un estudiante presenta bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas?**

Diálogo con el estudiante para ver en que puedo empezar con las tutorías

- 8. ¿Qué tipo de seguimiento realiza una vez aplicadas las estrategias para corroborar el avance de los estudiantes en su desempeño académico?**

Trato de estar pendiente del estudiante continuamente.

- 9. ¿Qué tipo de estrategias se aplican desde las comisiones académicas de las carreras ante la presencia de estudiantes con bajo desempeño académico?**

Tutorías de forma periódicas

Anexo 4. Entrevista a Docente de la Facultad Ciencias Administrativas, Contables Y

Comercio

Fecha: 17 de mayo del 2023

- 1. ¿Por qué considera usted que los estudiantes priorizan las relaciones amorosas sobre sus responsabilidades académicas?**

Los jóvenes buscan siempre la compañía para platicar, pasar el rato, divertirse y/o compartir, especialmente con sus pares y con las personas del sexo contrario. Los universitarios, pareciera que ya se han encargado, de elegir una carrera; quizá por ello muchos pueden dedicar tiempo a la búsqueda de las relaciones afectivas y muestran tanto interés en lo que a una pareja se refiere.

- 2. ¿Cuáles son los factores externos a la universidad que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes?**

Redes sociales, imagen frente al resto

- 3. ¿Qué tipo de actividades educativas considera usted deja de realizar los estudiantes cuando priorizan sus relaciones amorosas sobre su responsabilidad académica?**

Dejan de asistir a clases, no presentan tareas.

- 4. ¿Cuáles son las repercusiones académicas que se producen cuando los estudiantes priorizan sus relaciones amorosas sobre sus responsabilidades universitarias?**

Dejan de ser profesionales, asumen roles familiares que a su edad y sin una profesión son difícil de llevar, deben asumir gastos como responsabilidades prioritarias, sobre todo si tienen hijos.

- 5. ¿Dentro del aula de clases toma usted el tiempo para dialogar acerca de temas de pareja con sus estudiantes?**

Si, se buscan espacios para sensibilizar sobre todo en las consecuencias a largo plazo sobre esta problemática.

- 6. ¿Cuáles son los principales componentes académicos que se ven perjudicados por la falta de cumplimiento de las responsabilidades estudiantiles?**

En el rendimiento académico influyen aspectos como las aptitudes, la personalidad, las relaciones, la voluntad, el estado físico y anímico como un todo.

- 7. ¿Qué estrategias implementa como docente cuando identifica que un estudiante presenta bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas?**

Generalmente se debe llamar al estudiante para saber porque está faltando a la

responsabilidad y si allí él puede tener confianza y hablar se ayuda de lo contrario no se puede hacer mayor cosa

- 8. ¿Qué tipo de seguimiento realiza una vez aplicadas las estrategias para corroborar el avance de los estudiantes en su desempeño académico?**

En clases voy evaluando con diferentes estrategias de retroalimentación.

- 9. ¿Qué tipo de estrategias se aplican desde las comisiones académicas de las carreras ante la presencia de estudiantes con bajo desempeño académico?**

Tutorías de forma periódicas

Anexo 5. Entrevista a Docente de la Facultad de Educación Turismo Artes Y

Humanidades

Fecha: 18 de mayo del 2023

- 1. ¿Por qué considera usted que los estudiantes priorizan las relaciones amorosas sobre sus responsabilidades académicas?**

Porque muchas veces les importa poco el estudio

- 2. ¿Cuáles son los factores externos a la universidad que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes?**

Son los que influyen muchas veces en tu medio de desarrollo, pueden ser: sociales, económicos, familiares, cultura y aquellos “mitos” que siempre rodean a algunas carreras o que tienen que ver con la calidad académica de las universidades.

- 3. ¿Qué tipo de actividades educativas considera usted deja de realizar los estudiantes cuando priorizan sus relaciones amorosas sobre su responsabilidad académica?**

No cumplen con las tareas asignadas, no completan la asistencia, los trabajos prácticos basados a la profesión no los realizan y esto perjudica en su rendimiento académico.

- 4. ¿Cuáles son las repercusiones académicas que se producen cuando los estudiantes priorizan sus relaciones amorosas sobre sus responsabilidades universitarias?**

Bajo rendimiento académico y pérdida de asignaturas

- 5. ¿Dentro del aula de clases toma usted el tiempo para dialogar acerca de temas de pareja con sus estudiantes?**

Sí, pero no dentro del aula sino de manera individual únicamente con los estudiantes que lo necesitan.

- 6. ¿Cuáles son los principales componentes académicos que se ven perjudicados por la falta de cumplimiento de las responsabilidades estudiantiles?**

Todos los componentes académicos se ven afectados ya que el estudiante que se enamora ciegamente sin prestar la debida atención de su mundo alrededor solo tiene interés por su pareja dejando de lado todo tipo de responsabilidad incluyendo sus estudios

- 7. ¿Qué estrategias implementa como docente cuando identifica que un estudiante presenta bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas?**

Las diferentes actividades y estrategias a seguir están diseñadas para él o la estudiante involucrado, lo cual le permitirá interactuar con su docente por su bajo rendimiento

académicos en temas específicos y puntuales.

- 8. ¿Qué tipo de seguimiento realiza una vez aplicadas las estrategias para corroborar el avance de los estudiantes en su desempeño académico?**

En clases voy revisando y estando pendiente del estudiante y también a través del aula virtual si sube o no sus tareas.

- 9. ¿Qué tipo de estrategias se aplican desde las comisiones académicas de las carreras ante la presencia de estudiantes con bajo desempeño académico?**

Tutorías de forma periódicas

Anexo 6. Entrevista a Docente de la Facultad de Ingeniería, Industria Y

Construcción

Fecha: 19 de mayo del 2023

- 1. ¿Por qué considera usted que los estudiantes priorizan las relaciones amorosas sobre sus responsabilidades académicas?**

Porque se dejan llevar por la ilusión, la pasión y sentimientos sin pensar en el futuro.

- 2. ¿Cuáles son los factores externos a la universidad que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes?**

El enamoramiento, problemas familiares, problemas económicos.

- 3. ¿Qué tipo de actividades educativas considera usted deja de realizar los estudiantes cuando priorizan sus relaciones amorosas sobre su responsabilidad**

académica?

Generan poca participación en clases, cuando asisten no colaboran con sus compañeros en las actividades grupales.

- 4. ¿Cuáles son las repercusiones académicas que se producen cuando los estudiantes priorizan sus relaciones amorosas sobre sus responsabilidades universitarias?**

Desconocimiento, falta de formación académica, no alcanzan las competencias mínimas

- 5. ¿Dentro del aula de clases toma usted el tiempo para dialogar acerca de temas de pareja con sus estudiantes?**

Muy poco dentro del aula de clases, mejor busco un espacio fuera

- 6. ¿Cuáles son los principales componentes académicos que se ven perjudicados por la falta de cumplimiento de las responsabilidades estudiantiles?**

En los aspectos educativos perjudican su vida porque sin una profesión y empleo su calidad de vida no es muy buena, de pronto se enfrentan también a problemas familiares por la irresponsabilidad estudiantil.

- 7. ¿Qué estrategias implementa como docente cuando identifica que un estudiante presenta bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas?**

Se le realiza el llamado y se le pregunta que está pasando y si es de aconsejar se le aconseja para que siga adelante y no abandone sus estudios

- 8. ¿Qué tipo de seguimiento realiza una vez aplicadas las estrategias para corroborar el avance de los estudiantes en su desempeño académico?**

El seguimiento siempre se realiza corroborando el cumplimiento de las actividades del silabo.

9. ¿Qué tipo de estrategias se aplican desde las comisiones académicas de las carreras ante la presencia de estudiantes con bajo desempeño académico?

Tutorías de forma periódicas

Anexo 7. Entrevista a Docente de la Facultad de Ciencias de la Vida y Tecnologías

Fecha: 22 de mayo del 2023

1. ¿Por qué considera usted que los estudiantes priorizan las relaciones amorosas sobre sus responsabilidades académicas?

Por falta de motivación e interés a lo académico

2. ¿Cuáles son los factores externos a la universidad que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes?

Los factores externos pueden ser la falta de recursos económicos, falta de responsabilidad y dedicación en los estudios desde sus hogares, relaciones intrafamiliares no muy buenas, entre otros.

3. ¿Qué tipo de actividades educativas considera usted deja de realizar los estudiantes cuando priorizan sus relaciones amorosas sobre su responsabilidad académica?

Indudablemente se evidencia un bajo desempeño académico en la mayoría de trabajos

académicos.

- 4. ¿Cuáles son las repercusiones académicas que se producen cuando los estudiantes priorizan sus relaciones amorosas sobre sus responsabilidades universitarias?**

Baja el rendimiento en sus estudios o a veces hasta se pierden materias

- 5. ¿Dentro del aula de clases toma usted el tiempo para dialogar acerca de temas de pareja con sus estudiantes?**

Sí, porque su salud mental y rendimiento académico son dos aspectos que se deben de complementar directamente.

- 6. ¿Cuáles son los principales componentes académicos que se ven perjudicados por la falta de cumplimiento de las responsabilidades estudiantiles?**

Los trabajos autónomos y prácticas pre-profesionales en la mayoría de los casos.

- 7. ¿Qué estrategias implementa como docente cuando identifica que un estudiante presenta bajo desempeño académico por influencia de relaciones amorosas?**

Derivaciones a atención psicosocial en bienestar estudiantil.

- 8. ¿Qué tipo de seguimiento realiza una vez aplicadas las estrategias para corroborar el avance de los estudiantes en su desempeño académico?**

Las tareas, evaluaciones y trabajos grupales, además de la asistencia a clases.

- 9. ¿Qué tipo de estrategias se aplican desde las comisiones académicas de las carreras ante la presencia de estudiantes con bajo desempeño académico?**

Tutorías de forma periódicas

Entrevista a estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Anexo 8. Entrevista a Estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales Derecho Y Bienestar

Fecha: 22 de junio

- 1. ¿Considera usted que los estudiantes pueden mantener una relación amorosa sin que esta influya negativamente en su rendimiento académico universitario?**

Actualmente si inciden las relaciones amorosas en el ámbito educativo, ya que la juventud se aferra a alguien dejando aún lado su formación académica.

- 2. ¿Cuáles son las causas por las que usted priorizó su relación amorosa sobre las responsabilidades académicas en su formación profesional?**

Porque no tuve estabilidad emocional para poder mantener un equilibrio en ese sentido.

- 3. ¿Qué tipo de repercusiones individuales producen las relaciones amorosas en los estudiantes cuando se presentan problemas en la misma?**

Tristeza, descuido de sí mismo, no querer hacer nada, no tener ánimos, abandonar todas sus actividades diarias e incluidos estudios

- 4. ¿Cuáles son las afectaciones en su desempeño académico que ha presenciado debido a la influencia de las relaciones amorosas?**

Las afectaciones en el desempeño académico que se presencian debido a la

influencia de las relaciones amorosas en los estudiantes son el bajo nivel de concentración, calificaciones muy bajas, inconformidad y desinterés de materias y notas, faltaban a clases por ir donde su novio.

5. ¿Por qué considera usted importante la intervención del Trabajador Social de la en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de los estudiantes universitarios?

Porque el trabajador social de alguna manera te hace entrar en razón, te concientiza del desempeño que llevas dentro de cualquier ámbito con el objetivo de poder adquirir habilidades, destrezas, autonomía en el campo laboral y ser un profesional de calidad y eficiencia.

6. ¿Cuáles fueron las estrategias implementadas por los docentes para abordar su problema de bajo rendimiento académico por la influencia de su relación amorosa?

Tutorías académicas personalizadas.

7. ¿Cuáles considera usted deberían ser las iniciativas que promueva la universidad para la sensibilización de esta problemática a los estudiantes?

La universidad puede proporcionar servicios de asesoramiento y apoyo emocional, como consejería estudiantil, donde los estudiantes puedan abordar las dificultades que puedan surgir en sus relaciones amorosas. Estos servicios pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, manejar el estrés emocional y explorar opciones saludables para mejorar sus relaciones.

Anexo 9. Entrevista a Estudiante de la Facultad de la Salud

Fecha: 23 de junio

- 1. ¿Considera usted que los estudiantes pueden mantener una relación amorosa sin que esta influya negativamente en su rendimiento académico universitario?**

No es recomendable que un estudiante universitario priorice una relación amorosa por el tiempo y la energía que se dedican a una relación amorosa pueden interferir con el desempeño académico y profesional del estudiante.

- 2. ¿Cuáles son las causas por las que usted priorizó su relación amorosa sobre las responsabilidades académicas en su formación profesional?**

Atención más a la pareja, a veces la relación de que tienes con tu pareja repercute a tu estabilidad emocional. Te da depresión y no tienes ánimos de hacer nada.

- 3. ¿Qué tipo de repercusiones individuales producen las relaciones amorosas en los estudiantes cuando se presentan problemas en la misma?**

Cuando una persona se encuentra enamorada, puede experimentar una intensa atención emocional hacia su pareja. Esto puede llevar a que el estudiante dedique más tiempo y energía a la relación, descuidando sus responsabilidades académicas

4. ¿Cuáles son las afectaciones en su desempeño académico que ha presenciado debido a la influencia de las relaciones amorosas?

Cuando una relación amorosa ocupa gran parte del tiempo y la atención del estudiante, puede descuidar sus responsabilidades académicas. Esto puede incluir no estudiar lo suficiente, procrastinar en la realización de tareas o proyectos, o no prestar atención en clase, lo que puede resultar en un rendimiento académico deficiente.

5. ¿Por qué considera usted importante la intervención del Trabajador Social de la en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de los estudiantes universitarios?

Siento que es muy importante porque estos mismos tienen conocimientos específicos que nos ayudarían para ser mejores, nos pueden dar asesoría

6. ¿Cuáles fueron las estrategias implementadas por los docentes para abordar su problema de bajo rendimiento académico por la influencia de su relación amorosa?

Diálogo y sensibilización

7. ¿Cuáles considera usted deberían ser las iniciativas que promueva la universidad para la sensibilización de esta problemática a los estudiantes?

Mediante charlas educativas de causas y consecuencias que tienes las relaciones amorosas en el ámbito educativo.

**Anexo 10. Entrevista a Estudiante de la Facultad Ciencias Administrativas,
Contables Y Comercio**

Fecha: 24 de junio

- 1. ¿Considera usted que los estudiantes pueden mantener una relación amorosa sin que esta influya negativamente en su rendimiento académico universitario?**

Los universitarios a menudo están en una etapa de transición y crecimiento personal, y pueden beneficiarse más de explorar diferentes oportunidades y relaciones en lugar de centrarse en una sola relación.

- 2. ¿Cuáles son las causas por las que usted priorizó su relación amorosa sobre las responsabilidades académicas en su formación profesional?**

Cuando una persona se encuentra enamorada, puede experimentar una intensa atención emocional hacia su pareja. Esto puede llevar a que el estudiante dedique más tiempo y energía a la relación, descuidando sus responsabilidades académicas.

- 3. ¿Qué tipo de repercusiones individuales producen las relaciones amorosas en los estudiantes cuando se presentan problemas en la misma?**

Sin ánimos, falta de concentración, te descuidas de tus tareas, desarrollas un patrón de soledad, no tienes una vida interactiva con los demás compañeros.

4. ¿Cuáles son las afectaciones en su desempeño académico que ha presenciado debido a la influencia de las relaciones amorosas?

El rendimiento escolar bajaría debido al múltiple problema que se presentan en el rompimiento amoroso tomando en poco su futuro.

5. ¿Por qué considera usted importante la intervención del Trabajador Social de la en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de los estudiantes universitarios?

Los Trabajadores Sociales pueden brindar apoyo emocional y psicosocial a los estudiantes, lo que les ayuda a manejar el estrés, la ansiedad y otras dificultades emocionales que puedan surgir durante su trayectoria académica. Esto contribuye a su bienestar general y a su capacidad para enfocarse en sus metas y proyectos de vida.

6. ¿Cuáles fueron las estrategias implementadas por los docentes para abordar su problema de bajo rendimiento académico por la influencia de su relación amorosa?

Tutorías académicas personalizadas.

7. ¿Cuáles considera usted deberían ser las iniciativas que promueva la universidad para la sensibilización de esta problemática a los estudiantes?

Programas o charlas de sensibilidad dónde se conozca que es una relación amorosa (sana)

Anexo 11. Entrevista a Estudiante de la Facultad de Educación Turismo Artes Y Humanidades

Fecha: 27 de junio

- 1. ¿Considera usted que los estudiantes pueden mantener una relación amorosa sin que esta influya negativamente en su rendimiento académico universitario?**

Las relaciones amorosas pueden ser emocionalmente intensas y distraer a los estudiantes de otros aspectos importantes de su vida, como la salud mental, la amistad y la familia.

- 2. ¿Cuáles son las causas por las que usted priorizó su relación amorosa sobre las responsabilidades académicas en su formación profesional?**

Una de las causas principales puede ser la poca afectividad que recibe en el hogar y la encuentra en la pareja, otra puede ser la comprensión y diálogo que brinde esa persona.

- 3. ¿Qué tipo de repercusiones individuales producen las relaciones amorosas en los estudiantes cuando se presentan problemas en la misma?**

Los problemas en una relación amorosa pueden generar estrés y ansiedad significativos en los estudiantes. Preocupaciones, conflictos e incertidumbre en la relación pueden causar una carga emocional adicional, lo que dificulta la concentración y el enfoque en los estudios.

4. ¿Cuáles son las afectaciones en su desempeño académico que ha presenciado debido a la influencia de las relaciones amorosas?

En lo personal podría decir el tiempo para el estudio, por estar con mi pareja, pero justificó el tiempo con ella, con pasar noches estudiando y recuperando el tiempo

5. ¿Por qué considera usted importante la intervención del Trabajador Social de la en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de los estudiantes universitarios?

Siempre es bueno ser orientado por un profesional que busca el porqué de las cosas sacando algo positivo de algo negativo y dando una nueva perspectiva a la vida.

6. ¿Cuáles fueron las estrategias implementadas por los docentes para abordar su problema de bajo rendimiento académico por la influencia de su relación amorosa?

Espacios de sensibilización personal

7. ¿Cuáles considera usted deberían ser las iniciativas que promueva la universidad para la sensibilización de esta problemática a los estudiantes?

Programas o charlas de sensibilidad dónde se conozca que es una relación amorosa (sana)

**Anexo 12. Entrevista a Estudiante de la Facultad de Ingeniería, Industria Y
Construcción**

Fecha: 28 de junio

- 1. ¿Considera usted que los estudiantes pueden mantener una relación amorosa sin que esta influya negativamente en su rendimiento académico universitario?**

Los universitarios a menudo enfrentan cambios significativos en su vida, como mudanzas, cambios de carrera y la exploración de nuevas identidades, lo que puede dificultar el mantenimiento de una relación amorosa estable.

- 2. ¿Cuáles son las causas por las que usted priorizó su relación amorosa sobre las responsabilidades académicas en su formación profesional?**

Dependencia amorosa en relación con la otra persona

- 3. ¿Qué tipo de repercusiones individuales producen las relaciones amorosas en los estudiantes cuando se presentan problemas en la misma?**

Ansiedad, estrés y tristeza, en algunos casos amenazan de atentar con su vida o de la pareja, consiguen una nueva pareja.

- 4. ¿Cuáles son las afectaciones en su desempeño académico que ha presenciado debido a la influencia de las relaciones amorosas?**

En casos más críticos optaron por desertar temporalmente de los estudios por la deficiencia académica.

- 5. ¿Por qué considera usted importante la intervención del Trabajador Social de la en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de los estudiantes universitarios?**

Considero que la intervención de un TS beneficiaria en gran medida a los que los problemas le dan un valor significativo y a este si les ayudaría a cumplir su proyecto de vida. Pero sin caer en el asistencialismo

- 6. ¿Cuáles fueron las estrategias implementadas por los docentes para abordar su problema de bajo rendimiento académico por la influencia de su relación amorosa?**

Tutorías académicas personalizadas.

- 7. ¿Cuáles considera usted deberían ser las iniciativas que promueva la universidad para la sensibilización de esta problemática a los estudiantes?**

Hablar más sobre el tema ya se en casas abiertas, exposiciones o talleres sobre las relaciones amorosas y cómo influyen estas en nuestras vidas

Anexo 13. Entrevista a Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Vida y Tecnologías

Fecha: 29 de junio

- 1. ¿Considera usted que los estudiantes pueden mantener una relación amorosa sin que esta influya negativamente en su rendimiento académico universitario?**

Los estudiantes universitarios también pueden estar expuestos a presiones sociales y culturales que promueven la idea de que estar en una relación es una medida de éxito o felicidad, lo que puede llevarlos a priorizar una relación amorosa en detrimento de otras áreas importantes de su vida.

- 2. ¿Cuáles son las causas por las que usted priorizó su relación amorosa sobre las responsabilidades académicas en su formación profesional?**

Porque están demasiado enamorados, y les importa poco el estudio porque están obsesionados con su pareja

- 3. ¿Qué tipo de repercusiones individuales producen las relaciones amorosas en los estudiantes cuando se presentan problemas en la misma?**

Las repercusiones emocionales también son muy subjetivas y dependen de los recursos de cada persona, es decir, un sujeto le puede dar importancia o no para que repercute en otras dimensiones de su vida como la académica. Pero en caso de que, si repercutan estos problemas emocionales que vendrían hacer

problemas afectivos repercuten en problemas cognitivos, porque no se puede separar lo afectivo de lo cognitivo, entre ellas las principales afectadas serían la atención, concentración y pensamiento.

4. ¿Cuáles son las afectaciones en su desempeño académico que ha presenciado debido a la influencia de las relaciones amorosas?

Faltar a clases y pérdida de asignaturas.

5. ¿Por qué considera usted importante la intervención del Trabajador Social de la en la orientación estudiantil para el cumplimiento de metas profesionales y proyecto de vida de los estudiantes universitarios?

Por las técnicas profesionales que ellos manejan desde su intervención profesional ante estas problemáticas.

6. ¿Cuáles fueron las estrategias implementadas por los docentes para abordar su problema de bajo rendimiento académico por la influencia de su relación amorosa?

Tutorías académicas personalizadas.

7. ¿Cuáles considera usted deberían ser las iniciativas que promueva la universidad para la sensibilización de esta problemática a los estudiantes?

Se tendría que trabajar en la promoción y educación de una relación sana.