

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL
MENCION LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA**

TEMA:

**TEORÍA DEL ENFOQUE DEL MATERIALISMO DIALÉCTICO PARA
LLEGAR AL PROCESO DE DEDUCCIÓN.**

AUTOR:

QUIIJE ZAMBRANO ROGER STEVEN

TUTOR:

MG. JACQUELINE DEL ROCÍO PIN CARVAJAL.

MANTA - ECUADOR

2023

TEMA:

**TEORÍA DEL ENFOQUE DEL MATERIALISMO DIALÉCTICO PARA
LLEGAR AL PROCESO DE DEDUCCIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO
DE BACHILLERATO EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024.**

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto en mi vida, por ayudarme a obtener un nuevo logro de tantos que vienen, por guiar mi camino y brindarme las fuerzas necesarias para poder cumplir con este proceso.

A mi familia por el apoyo que me han brindado desde el primer día, por haber creído en mis capacidades y sobre todo por haber guiado mis pasos en todo este recorrido y darme ese empuje cada que lo necesité.

A mi novia por haber estado conmigo desde el primer día de ingreso en la Universidad, y haber cumplido juntos este logro personal y principalmente por haber tenido la paciencia de aguantarme en momentos de estrés.

También agradezco a mi tutora, Mg. Jacqueline Pin Carvajal por haber sido mi guía en la construcción de este tema investigativo, por haberme corregido las veces necesarias para obtener un trabajo integro e impecable.

A los docentes que conocí desde mi ingreso a la Universidad, que no solamente cumplieron con su rol de impartir clases, sino que también sirvieron como psicólogos, amigos y maestros, quienes con voluntad me abrieron las puertas para crecer personalmente y me brindaron la mano para fortalecer mis capacidades y actitudes.

Agradezco a mis amigos porque también cumplieron un papel fundamental en este proceso universitario.

Finalmente agradecer a cada una de las personas que hicieron posible este trabajo y que con el apoyo moral brindado aportaron con un granito de arena para haber llegado hasta este punto.

Para ellos y también a los que no he mencionado, sepan que tienen mi gratitud y afecto.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico en primer lugar a mi familia, quienes con sus palabras de apoyo, y preocupación constante me ayudaron a cumplir este trabajo, se lo dedico a mi hijo/a que viene en camino, por quien voy a luchar di a día, por haberme dado la fuerza y un propósito más de llegar a cumplir una nueva meta, a mi novia que durante 5 años me ha brindado su apoyo, su mano y su corazón para determinar mi objetivo de vida. A mis padres, quienes me han enseñado a luchar en la vida, quienes me han formado con valores y dedicación. A mis abuelos quienes en raciones me han encomendado y me han otorgado la fuerza necesaria para demostrar mis capacidades. A mis amigos que diariamente en el aula de clases me hicieron olvidar el estrés y las preocupaciones con sus ocurrencias. A los docentes que me dieron la oportunidad de crecer día a día, quienes me ofrecieron su amistad y me permitieron encontrar un camino a mis habilidades, quienes con sus palabras me ayudaron a mejorar y corregir cada paso en falso en el proceso educativo. Dedico cada logro a aquellas personas que han estado conmigo y han caminado de la mano en mi vida universitaria, quienes con sus consejos, palabras de aliento, oraciones y apoyo me permitieron llegar a este punto de mi vida, dedico cada logro a Dios, quien fue mi guía, mi fortaleza y mi consejero en cada uno de mis días de desvelo.

Le dedico este trabajo al ser que pronto llegará a iluminar mi camino, quien dentro de pocos meses me dará la oportunidad y el privilegio de ser padre y a quien dedicaré cada uno de mis logros.

CERTIFICADO DEL TUTOR

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

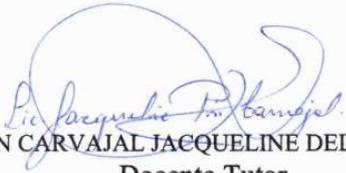
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante QUIIJE ZAMBRANO ROGER STEVEN, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, período académico 2023- 2024(2), cumpliendo el total de 384 horas , cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "*Teoría del enfoque del materialismo dialéctico para llegar al proceso de deducción.*"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 26 de diciembre de 2023.

Lo certifico,


PIN CARVAJAL JACQUELINE DEL ROCIO
 Docente Tutor

Resumen:

El materialismo dialéctico, teoría realizada por sus precursores, Karl Marx y Hegel, demuestra su función, y cómo influye en la sociedad, los cambios políticos, del pensamiento del ser humano, la gesta de libertad que tiene en sus raíces y los cambios que se presentaron luego de implantarse como una teoría de cambios y de nuevo proceder en pro del cumplimiento de los derechos humanos.

Es por esto que la presente investigación busca dar a conocer la importancia de aplicar el materialismo dialéctico y su impacto en el comportamiento de la sociedad. Se realizó una búsqueda de diversos autores e investigadores que aportaron significativamente a este trabajo. Dentro de los objetivos se encuentra un análisis de la relación que tienen esta teoría y su aplicación en el proceso de deducción, además, la investigación por parte del estudiante, la aplicación de instrumentos y determinación acerca del conocimiento de la teoría dentro del establecimiento. Esta se realizó en la Unidad Educativa “Kerly Torres”, en la que se analizó el conocimiento de los docentes y estudiantes acerca del materialismo dialéctico y lo que influye en la deducción y si es aplicada la lectura analítica, dando resultados determinantes para esta investigación. En su conclusión se determinó el poco conocimiento por parte de los estudiantes y docentes, quienes a pesar de desconocerlo, no descartan su aplicabilidad en su proceso educativo como un nuevo método de enseñanza y a su vez aplicar lecturas analíticas basados en la teoría estudiada para obtener resultados favorables.

Palabras clave: Materialismo dialéctico – Deducción – Sociedad – Dialéctica - lectura analítica.

Abstrac:

Dialectical materialism, a theory carried out by its precursors, Karl Marx and Hegel, demonstrating its function, and how it influences society, political changes, human thought, the feat of freedom that has its roots and the changes . which was presented after being implemented as a theory of change and once again proceeding in favor of compliance with human rights.

This is why this research seeks to make known the importance of applying dialectical materialism and its impact on the behavior of society. A search was carried out for various authors and researchers who contributed significantly to this work. Among the objectives is an analysis of the relationship between this theory and its application in the deduction process, in addition, research by the student, the application of instruments and determination about knowledge of the theory within the establishment. This was carried out in the “Kerly Torres” Educational Unit, in which the knowledge of teachers and students about dialectical materialism and what influences deduction and whether analytical reading is applied was analyzed, giving decisive results for this research. In its conclusion, the little knowledge on the part of the students and teachers is determined, who despite not knowing it, do not rule out its applicability in their educational process as a new teaching method and in turn apply analytical readings based on the theory studied to obtain favorable results

Keywords: Dialectical materialism – Deduction – Society – Dialectic – analytical reading.

Índice

Resumen:	6
Abstrac:	7
1. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Problematización.....	13
1.2 Justificación	13
1.4 Objetivos	15
Objetivo General:	15
Objetivos Específicos:.....	15
1.5 Idea a Defender	15
1.6 Variables y Categorías	16
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Marco Referencial:	17
Antecedentes	17
2.2 Marco Conceptual	19
2.2.1 Teoría del Materialismo Dialéctico	19
3. METODOLOGÍA.....	45
3.1 Enfoque	45
3.2 Niveles.....	46
3.4 Población y Muestra.....	46
3.5 Técnicas e Instrumentos.....	47
4. RESULTADOS, HALLAZGOS Y DISCUSIONES	48
5. CONCLUSIONES	74
6. BIBLIOGRAFÍA	76
7. ANEXOS	79

1. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, la humanidad ha sido testigo de cómo influye la filosofía en el día a día, una serie de corrientes y paradigmas que buscan comprender lo complejo que es el mundo y la sociedad en la que vivimos, estas han sido influyentes y revolucionarias a partir del siglo XIX y XX así como lo es el Materialismo dialéctico, creada a gran medida por Karl Marx y Friedrich Engels, quienes mostraron cómo se desarrolla esta teoría desde una de las ramas del marxismo, esta ha sido una influencia muy importante tanto en la teoría social como en la política y la economía, dando así una arista al análisis del dinamismo de la historia y la lucha de clases en la sociedad.

A lo largo de la historia la deducción ha tomado sentido bajo la lupa del análisis, esto con el avance de la evolución del pensamiento humano, ha surgido como un proceso fundamental que aporta significativamente el desarrollo de la lógica y la argumentación en los seres humanos, así mismo es un método que se basa en el uso de reglas y premisas que permiten llegar a una conclusión concreta siempre y cuando las premisas sean verdaderas. La deducción bajo sus conceptos también ha sido un aporte fundamental en el campo de la filosofía, dando lugar a avances importantes que permiten una mejor comprensión del mundo que nos rodea.

(Lucaedu, 2022) **“Permite comprender hechos o fenómenos específicos**, siendo empleado tanto en la vida cotidiana como por profesionales de áreas científicas como Biología, Matemáticas, Física, entre otras”.

Como se menciona en el blog, la deducción permite al estudiante comprender aquellos hechos o fenómenos que se generan en la vida cotidiana del estudiante, del docente o simplemente el ser humano, y así mismo se ha usado como aporte fundamental en la educación en diversas áreas del conocimiento como lo es el área científica, biológica, inclusive dentro del área matemática y Física, denotando que es esencial para

generar conocimientos y deducciones a base de un problema, ayudándolos con su respuesta lógica y acertada que les permite fusionar ideas que garanticen una viable y adecuada solución.

Por ello como objeto de estudio se ha determinado el tema “Teoría del enfoque del materialismo dialéctico para llegar al proceso de deducción”, investigación que se ha realizado con el fin de conocer cómo se cumplen estas variables que se relacionan directamente con las habilidades, destrezas y competencias educativas de los educandos. Esta se realizó en la Unidad educativa Kerly Torres, tomando como muestra el curso de primero de bachillerato en los que se recogió evidencia del conocimiento o si se ejecutan los principios del materialismo dialéctico dentro de su jornada escolar. Esta sirve para descubrir a profundidad el tema central, que es el materialismo dialéctico, basados en esta investigación se darán a conocer indagaciones hechas previamente de teóricos, profesores, historiadores, investigadores y estudiantes que a su vez también han realizado estudios abordando este tema, apuntando directamente a establecer causas y efectos de cómo las teorías del materialismo dialéctico influyen en un proceso cognitivo de la deducción. Es por esto que, expuestas las principales variables de esta investigación, surge una pregunta de interés, ¿Qué es la teoría del enfoque del materialismo dialéctico usada para llegar al proceso de deducción?, interrogante que nos invita a conocer más de esta teoría y sus prácticas en la sociedad.

Dando así un abrebocas de la investigación realizada, con el fin de identificar aquellas falencias y métodos que se implementan en la unidad educativa, y determinando de tal forma la idea a defender de este proyecto que sería el uso del materialismo dialéctico en la sociedad, determinando bajo situaciones cotidianas si el ser humano pone en práctica esta teoría o si es cumplida en los establecimientos educativos como parte de la formación del pensamiento crítico hacia la deducción como una acción de extraer un

juicio a partir de hechos. Es por ello que esta investigación se realiza con el fin de dar un punto de vista más amplio a la vida cotidiana, de su análisis, de interpretación y sobre todo de mejorar aquellas habilidades educativas que tenga cada uno de los estudiantes.

Como propósito fundamental del presente trabajo, es analizar la relación entre la teoría del enfoque del materialismo dialéctico y el proceso de deducción, para así comprender cómo los principios del materialismo dialéctico pueden influir en la forma en que se lleva a cabo el proceso de deducción y se llega a conclusiones lógicas; secuencialmente, sistemáticamente se procede a investigar cómo el enfoque del materialismo dialéctico ha influido en la construcción del proceso de deducción a través de las diversas teorías y categorías; a esto se complementa un segundo objetivo específico como es Aplicar un procedimiento metodológico investigativo que determine las incidencias de la teoría del materialismo dialéctico en el proceso de deducción, para finalmente Determinar las posibles implicaciones y percepciones del objeto de estudio.

De este modo se dio paso a la observación, análisis, investigación y a la aplicación de los instrumentos escogidos, de tal forma que estas den un análisis amplio y se obtengan resultados que permitan una conclusión óptima y determinante. También se observó a detalle cómo se maneja la teoría del materialismo dialéctico en el aula de clases, mediante la observación, o si los docentes aplican esta metodología en sus procesos de educación, de tal forma que se procedió a realizar la aplicación de instrumentos basados en la observación y en el nivel adecuado para poder ejecutar. Esto con el fin de determinar si los estudiante y docentes saben qué es el enfoque del materialismo dialéctico usado para llegar al proceso de deducción, para así de tal forma proceder a la ejecución y la aplicación.

Sin la praxis la teoría pierde sentido, por ello, como caracteriza a toda investigación científica o académica, el trabajo debe estar sustentado en una línea metodológica que abarca desde un enfoque, métodos, técnicas e instrumentos que fortalecen el quehacer investigativo para discernir resultados, hallazgos en una triangulación de criterios que lleva a abordar este tema como fuente de consulta.

Para ello se procedió a aplicar la Observación, la encuesta, la entrevista y un proceso sistematizado de cuadros y gráficos estadísticos que representan el enfoque cualitativo y cuantitativo aplicado a este proyecto académico.

El enfoque cualitativo se da bajo las entrevistas realizadas a los docentes de la institución, esto para adquirir información y evidenciar si se conoce o se aplica el enfoque del materialismo dialéctico en el aula de clases, así mismo se pudo aplicar el enfoque cuantitativo bajo las encuestas realizadas con el uso de plataformas digitales como Forms, en la que se logra adquirir resultados directos ,analizando de manera cuantitativa y obteniendo datos que den un vistazo a lo que se conoce dentro de la institución en base a la teoría aplicada, de tal forma, se obtuvieron resultados semi favorables en la que los docentes reconocen que se tiene conocimiento de estos temas, al igual que los estudiantes, sin embargo es oportuno que se conozcan detalladamente el análisis de las respuestas obtenidas y las conclusiones basadas a estos datos.

La investigación también brinda un vistazo a cómo se maneja la institución, bajo la misión y visión que profesa y así mismo realizar un contraste con los resultados que se obtuvieron para concluir si el establecimiento cumple con lo que oferta, posteriormente los métodos aplicados, los instrumentos, la metodología que se usó, la investigación bajo teorías de científicos y personas empapadas del tema, que dan un análisis profundo y determina si se usa o no la teoría del enfoque del materialismo dialéctico que brinde la posibilidad de aplicar estos principios y determinen el nivel de deducción de los

estudiantes en el aula de clases bajo las teorías mencionadas y la forma de convivencia que tiene la institución.

1.1 Problematización

La problematización dentro de este proyecto es el poco conocimiento de los estudiantes y docentes acerca de la teoría del enfoque del materialismo dialéctico, al uso de nuevos modelos de vida o de acción ante la realidad. El mal uso de esta teoría puede generar vacíos en la sociedad, así como costumbrismo, desigualdad, explotación e inquietud en el ser humano, lo que repercute en la poca práctica de la habilidad cognitiva de la deducción particularmente en el estudiante, debido a que esta capacidad le permite desarrollar el nivel de razonamiento y raciocinio frente a los problemas y sus reacciones o respuestas ante las diversas situaciones complejas que afronta como ser humano.

1.2 Justificación

La presente investigación, acerca de la “Teoría del enfoque del materialismo dialéctico para llegar al proceso de deducción”, realizada como proyecto de titulación y modalidad, se elaboró con base a la determinación de las diversas falencias y métodos que se generan al interior de un centro educativo, en este caso la Unidad Educativa “Kerly Torres Cedeño” ubicada en el cantón Montecristi; y que con una metodología de investigación se obtuvieron resultados que conllevaron a plantear por parte del investigador posibles propuestas ante problemáticas de carácter común en la educación.

La investigación realizada es útil en el escenario del proceso de enseñanza aprendizaje tanto en la didáctica como en la pedagogía, así como para el educando en la construcción de sus habilidades cognitivas e intelectuales, en el bagaje cultural en cuanto a las diversas teorías que han surgido a través del tiempo para lograr una sociedad con un nivel de lenguaje y comunicación cada vez más comprensivo y asertivo.

El trabajo realizado es de amplia utilidad en las destrezas y habilidades de la lectoescritura y escucha activa, calificando al pensamiento deductivo como un pensamiento lógico, constructivo, crítico y reflexivo que conduce a una interacción social abundante en habilidades blandas.

Esta investigación ha contribuido al enriquecimiento teórico científico, que por la historia y experticia ha nutrido a la formación esencialmente del docente de cada época, complementando con ello el entendimiento sobre diversas aristas como son la economía, la cultura, la defensa de los pueblos poco privilegiados que han sufrido la opresión del mercantilismo y de una sociedad de consumo, definitivamente estos escenarios han evolucionado, y es la educación la que contribuye a tener una visión más clara de los diferentes y cambiantes entornos que se dan de tiempo en tiempo.

Consecuentemente es innegable que el desarrollo de este proyecto se convierte en el instrumento que representa un cumulo de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas adquiridas a lo largo de la vida estudiantil, con lo que se logra ser más conscientes de las capacidades intelectuales y cognitivas alcanzadas hasta la presente fecha.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

- Analizar la relación entre la teoría del enfoque del materialismo dialéctico y su aplicación en el proceso de deducción.

Objetivos Específicos:

- Investigar cómo el enfoque del materialismo dialéctico influye en la construcción del proceso de deducción a través de las diversas teorías y categorías.
- Aplicar un procedimiento metodológico investigativo que determine las incidencias de la teoría del materialismo dialéctico en el proceso de deducción.
- Determinar las posibles implicaciones y percepciones del objeto de estudio.

1.5 Idea a Defender

La idea a defender de este proyecto es el uso del materialismo dialéctico en la sociedad, determinando bajo situaciones cotidianas si el ser humano pone en práctica esta teoría o si es cumplida en los establecimientos educativos como parte de la formación del pensamiento crítico hacia la deducción como una acción de extraer un juicio a partir de hechos, proposiciones o principios, ya sean estos de carácter general o particular, especialmente en la sociedad del conocimiento.

1.6 Variables y Categorías

<i>VARIABLES Y CATEGORÍAS</i>	
<i>VARIABLE INDEPENDIENTE</i>	<i>CATEGORÍAS</i>
Materialismo dialéctico.	<ul style="list-style-type: none"> + Generalidades + Materialismo histórico + Principios del materialismo dialéctico + Características del materialismo dialéctico + Categorías del materialismo dialéctico + Tres leyes de la dialéctica
<i>VARIABLE DEPENDIENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> + Deducción, Qué es y su importancia + Estructura del argumento deductivo.
Proceso de deducción.	<ul style="list-style-type: none"> + Razonamiento Deductivo + Pensamiento Lógico + Método Deductivo: características, desventajas, ventajas, tipos + Diferencia entre argumento deductivo e inductivo + Premisas: ¿es una tesis?, en filosofía, en escritura, en la ciencia. + Métodos y reglas lógicas. + Inferencia lógica. + Conclusiones.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Referencial:

Antecedentes

Uno de los aportes para esta investigación es el artículo de la autora Sánchez Félix Karla con el tema “el materialismo dialéctico de Alfred Schmidt”, de la facultad de filosofía y letras, en la universidad nacional autónoma de México en el (2013), donde se habla acerca de las características de Alfred Schmidt y de su vertiente no dogmática, crítica y dialéctica, donde la crítica es evaluada desde la praxis social, la cuál es leída en clave epistemológica y política, además que se menciona la importancia que se le dio a la dialéctica como método para la forma revolucionaria para aproximarse al devenir de la naturaleza. (Sánchez Félix Karla, 2013, pp. 35-39)

Esta investigación busca dar un análisis a las características de Alfred Schmidt, desde su punto no dogmático, buscando una forma crítica de ver como aquellos métodos mencionados son para prevenir aquellos cambios radicales de la naturaleza en sus próximos años, estos métodos buscan enganchar las investigaciones hacia un punto más evaluativo y crítico, en el que tengan un sentido amplio a como vaya llegando a la sociedad, de buscar aquellos puntos flexibles que puedan ser modificados, evaluados y corregidos o en su defecto complementados con ideas que logren un bienestar común. La sociedad o la naturaleza también buscan tener cambios, pero sin embargo existen métodos no materiales que también prevén dar una solución o una visión más adecuada a lo que está por venir y a los cambios que se pueden dar con el paso del tiempo.

El trabajo investigativo del autor Arteaga Sánchez Luis Bernardo, elaborado en Quito, en el (2020) en la Universidad central del Ecuador con el tema “Importancia del materialismo Dialéctico en la formación de estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia de ciencias sociales”, se enmarca como objetivo analizar la importancia dentro de la misma, bajo el estudio del paradigma cualitativo donde se denota que el materialismo dialéctico es esencial para la formación de los estudiantes, ya que se permite el desarrollo del pensamiento crítico y la acción educativa que sea consecuente entre la práctica y la teoría.

Este trabajo elaborado en el seno del Ecuador, busca alimentar a los estudiantes con el aprendizaje y la soltura crítica, fortaleciendo sus habilidades de redacción, fomentando así mismo la destreza del pensamiento crítico en situaciones que el mismo estudiante presenta, el materialismo dialéctico es una fuente de aprendizajes y de conocimientos base de la interpretación y la práctica, debido a que los ayuda a razonar y a buscar soluciones a situaciones que se asemejen a lo que el estudiante ha vivido o que le ocurran, esto con el fin de implementar esta teoría y garantizar una redacción y pensamientos hábiles y aptos para su futuro, generando un interés por la educación y sobre todo por la forma de interpretar los hechos que pasen en su alrededor.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Teoría del Materialismo Dialéctico

2.2.1.1 Generalidades.

El materialismo dialéctico es la ciencia filosófica sobre las leyes más genéres del desarrollo de la Naturaleza, de la Sociedad humana y del pensamiento, la concepción filosófica del partido marxista creada por Marx y Engels y perfeccionada por Lenin. Esta concepción filosófica llámase materialismo dialéctico, porque su modo de abordar los fenómenos de la Naturaleza, su método de estudiar estos fenómenos y de concebirlos, es dialéctico, y su interpretación de los fenómenos de la naturaleza, su modo de enfocarlos, su teoría, es materialista. (Rosental & Ludin, 1946, pág. 201)

Según lo comentado por Rosental y Ludin, el materialismo dialéctico se usa principalmente para el bienestar común de una sociedad, es aquí donde la fuerza de un pueblo se pone en marcha, aquí se abordan muchos temas diversos, así como la economía, la salud, el bienestar, la igualdad de derechos, la igualdad de oportunidades, las mejoras para la sociedad y sobre todo el bienestar común, aquí se refleja la visión de aquella concepción filosófica marxista, en donde no solo aquellas personas de poder son las que tengan mejores oportunidades ni más derechos, en esta teoría se busca brindar por igual las pequeñas cosas que le pertenecen al pueblo y aquello que muchas veces las máximas autoridades se olvidan de dar a aquellas personas que realmente lo necesitan, sin embargo habiendo oportunidades, creando nuevas fuentes de ingresos en los países, teniendo exportación de productos, obteniendo un crecimiento en venta de recursos naturales en ciertas partes, el sector obrero es el más perjudicado, es el pilar de la producción, la fuente de ingresos de muchas fábricas, el motor de esas empresas son los obreros, quienes por cumplir con un salario muchas veces bajo son cuestionados,

rechazados, obligados a cumplir con un horario extendido y sobre todo, mal pagados por sus superiores. Tomando en cuenta que gran parte del sector productivo y obrero, por no decir todos, son los que llevan la empresa al hombro y los que sacan a flote una productividad dejando de lado el pago sino la oportunidad de trabajo. En estos casos se incluye el materialismo dialéctico, aquí se nutre la sociedad, se busca emplear esta teoría para crear mejores días, para fortalecer aquella microeconomía de un pueblo y fortalecer los derechos de una sociedad que busca mejores días y una esperanza.

2.2.1.2 Materialismo histórico.

El materialismo histórico es la extensión de los principios del materialismo dialéctico al estudio de la vida social, la aplicación de los principios del materialismo dialéctico a los fenómenos de la vida de la sociedad, al estudio de ésta y de su historia. (Stalin, 1938)

Según Stalin, el materialismo histórico es una forma de ver a la humanidad desde otra perspectiva, así mismo, de cómo la sociedad y el individuo en su totalidad ha sobrellevado la calidad de vida impuesta muchas veces por una creencia, o de un líder, su forma de ver el mundo y sobre todo cómo ha surgido en medio de esta sociedad. El materialismo histórico, es también una forma de ver cómo se genera la igualdad, esto, bajo los principios del materialismo dialéctico, en donde una sociedad busca mejoras desde una perspectiva ideológica, donde el ser humano sea el principal gestor y que sea él quien busque las alternativas que lleven al desarrollo común, en donde se busquen y corrijan las fallas que el mismo ser humano ha ido creando, sin embargo, esto explora también la evolución de la sociedad en práctica del materialismo, tomando en cuenta que esta estudia la historia, el entorno y sus bases en la vida social de un individuo. Así mismo Stalin, tiene una visión a lo que el materialismo histórico va enfocado, sobre todo a la inclusión de la historia y la actualidad, al desarrollo y el avance que tiene la sociedad

con un determinado fin.

2.2.1.3 Principios del materialismo dialéctico.

El materialismo dialéctico se basa en tres principios fundamentales: la contradicción, el cambio y la unidad de los opuestos. Estos principios se interrelacionan y se complementan entre sí para formar una visión completa y dinámica del mundo. La contradicción es el motor del cambio, y a través de la unidad de los opuestos, se genera un proceso dialéctico en el que se superan las contradicciones y se alcanzan nuevas etapas de desarrollo. (William Lidwell, 2015)

Como menciona William, los principios del materialismo dialéctico buscan indagar, encontrar alternativas, buscar entre el pro y el contra de los sucesos, esto no solamente permite buscar soluciones prontas y efectivas sino que también da una visión a las alternativas que se presentan, la principal función de esto es mejorar la calidad de vida, incrementar en ello la deducción lógica, del porqué de las cosas, de dónde surgen, por qué se presentan, para partir de ahí a una solución efectiva para la población. Esto brinda la oportunidad de generar cuestiones, de ver las dos caras de la moneda, lograr comparar situaciones que muchas veces no son buenas, pero indagando y buscando alternativas como las expuestas en los principios de esta teoría.

2.2.1.4 Características del materialismo dialéctico.

El materialismo dialéctico se caracteriza por su enfoque en la transformación y el cambio. Reconoce que todas las cosas están en constante movimiento y desarrollo, y que nada es estático en el mundo. Además, el materialismo dialéctico enfatiza la importancia de las contradicciones y los conflictos en el proceso de cambio. Estas contradicciones son vistas como fuerzas impulsoras que generan nuevas formas de desarrollo. (William Lidwell, 2015)

William en su aporte a esta teoría, menciona que una de las características del materialismo dialéctico está enfocado en la transformación, en nuevas formas de ver el mundo, en cambios y sobre todo en el desarrollo, menciona que todo en el mundo está en constante movimiento, y que, sobre todo, se desarrolla de una manera diferente. Existen sucesos, momentos, acciones en la vida que se generan a partir de un simple hecho, siguiendo la secuencia, esto puede generar cambios en la vida de muchos, ya sean positivos o negativos, nada queda estático, todo tiene su evolución, todo tiene una causa y un efecto en la vida de alguien o en el mundo, sin embargo existen formas de controlarlo, buscando siempre contradicciones a los hechos, buscar la otra cara de la moneda en lo que haya pasado para de ahí partir a una posible solución que determine una nueva alternativa al cambio, o a la decisión que se tome en base al problema. Así mismo, estas acciones pueden darse en cualquier ámbito o en cualquier situación, tanto viéndolo de manera general como en particular, encontrando siempre una alternativa distinta o viendo soluciones que puedan generar cambios positivos en pro de una buena convivencia y de un desarrollo en la humanidad más adecuado.

2.2.1.5 Categorías del materialismo dialéctico.

Las categorías son, por consiguiente, el resultado de la actividad abstrayente y generalizados del hombre, son el resultado de la trayectoria del pensamiento que va de lo concreto a lo abstracto. Es como si en esos conceptos y categorías, las propiedades concretas de los objetos singulares se fundieran en lo que es común, esencial e inherente a todos ellos, en lo que constituye el fundamento, la esencia de su ser. (Rosental, M, 1960).

Como menciona Rosental en su aporte a la investigación, el ser humano es el único quien tiene la capacidad de codificar y decodificar mensajes originales del mismo ser humano, sin embargo, podemos verlo como una forma en que la mente del hombre puede organizar y comprender el mundo que nos rodea, con los hechos, y acciones que surgen minuto a minuto, es capaz de saber cómo suceden las cosas, todo esto usando la mente.

Así mismo el hombre tiene la capacidad de entender aquellos sucesos que se le presentan y organizarlos de forma general y específica para lograr tener un conocimiento más amplio de lo que está pasando. El hombre es capaz de analizar, generalizar y abstraer información con el fin de entender aquellos fenómenos y situaciones que ocurran en su alrededor.

Lo que menciona Rosental no es sin más una forma de ver aquellos hechos como una reflexión, analizar como nuestra mente es capaz de crear conceptos, de categorizar objetos, acciones, sucesos y sobre todo de simplificarlo con el fin de llegar a una conclusión en base a lo que el mismo ha desglosado dentro de su mente, no obstante es importante reconocer que el ser humano tiene esta capacidad que es fundamental en la humanidad para lograr determinar aquellos hechos y llegar a razonar de una manera

lógica y determinante para poder comprender de mejor manera lo que vive el ser humano.

2.2.6 Tres leyes de la dialéctica.

2.2.6.1 Ley de la Unidad y la Lucha de los Contrarios:

Esta ley afirma que los elementos que entran en contradicción son interdependientes y se necesitan recíprocamente para existir, pese a ser radicalmente opuestos. En este marco, el hecho de que uno de los contrarios desaparezca o sea destruido marcaría la desaparición de la contradicción. Mayoritariamente, el elemento antitético es el que destruye a la tesis, y ésta es lo que tiende a desaparecer. (Bermejo, 2015).

Lo que menciona el autor Bermejo es sumamente importante, una de las leyes de la dialéctica es la unidad y la lucha de los opuestos, en ellos se encuentra aquella contradicción que se hace ante una tesis mencionada, para poder poner en práctica la dialéctica, que es principalmente el uso de la antítesis para la búsqueda de soluciones, es necesario tener una tesis fundamentada, que permita generar una contradicción y ver lo que no se menciona en la tesis. Sin embargo, se evidencia que a pesar de ser opuestas son interdependientes, si una de ellas es eliminada se elimina la parte principal de la dialéctica, que es la búsqueda de contrarios, esto genera una necesidad de encontrar soluciones a aquellas acciones o tesis que se plantean a partir de un hecho, que genere interés y provoque un cambio positivo en la humanidad. La lucha de contrarios se da por una razón, y esta es, la de poner en práctica el materialismo dialéctico en nuestra vida cotidiana.

2.2.6.2 Ley de la Interacción Universal.

Esta ley afirma que todos los elementos de la realidad existen bajo una relación estructural con el resto de los elementos la misma. Esto significa que ningún elemento de la realidad existe de manera aislada, tal y como propone la filosofía clásica cuando trata de comprender los elementos de la realidad mediante la abstracción; de un modo independiente. (Bermejo, 2015).

Bermejo menciona que, es importante tomar en cuenta la conexión que existe entre los elementos que nos rodean o llamase Interacción Universal, en la que todo lo que existe a nuestro alrededor tiene un porqué, todo existe por algo, ya sea para uso personal, como parte del ecosistema, como un adorno de nuestro hogar, pero todo tiene una función en el universo.

En la filosofía clásica, se estudiaba todo de manera individual, esto genera un estudio incompleto, debido a que ese elemento que se investiga puede muchas veces funcionar mejor mientras los elementos de su entorno sigan en su lugar, un ejemplo muy claro, una comunidad educativa, en la que la unidad existe para educar a personas que lo necesitan, esta unidad alberga a estudiantes y brinda plazas de empleo a maestros y directivos, los docentes transmiten el conocimiento a los estudiantes, esos alumnos trabajan en conjunto con el docente ante un beneficio común, así mismo funciona el universo, todo existe o es creado con un propósito.

2.2.6.3 Ley del desarrollo en espiral de la materia.

Esta ley afirma que, una vez llegada a un nivel cualitativo superior, la materia aún conserva particularidades de estados inferiores. Esta ley se contrapone a la concepción metafísica de la realidad, que observa el desarrollo como un círculo cerrado en el que nada nuevo es producido. (Bermejo, 2015).

La ley de la que hace mención Bermejo, que la materia tiene su evolución con el paso de los años, es con esto que se evidencian cambios, tanto para bien y para mal, sin embargo, llega puntualmente a que todo aquello que cambia o se desarrolla, mantiene aún algo de sus inicios, de cómo fue creado, de lo que representa naturalmente a la materia, esto también se puede observar mediante ejemplos claros, entre ellos el proceso de evolución biológica que involucra a los seres vivos. Según la ley a la que se hace referencia, a medida que las especies evolucionan y se desarrollan a lo largo del tiempo, aún conservan características de sus antepasados más primitivos. Esto significa que, aunque una especie haya avanzado y se haya adaptado a su entorno de nuevas maneras, todavía puede tener rasgos o características que se remontan a sus formas de vida anteriores. Esta ley menciona claramente que, a pesar de llegar a su máximo auge de desarrollo, la materia sigue teniendo rasgos significativos de cómo fue concebida ante su creación o sus elementos que la confirman, es un círculo o espiral que rota de la misma manera, pero llevando consigo aspectos nativos de su formación.

2.2.2 La Deducción

2.2.2.1 Deducción, qué es y su importancia.

El método deductivo se apoya en la idea de que, si una relación o vínculo causal parece estar implícito en una teoría particular o en un ejemplo de caso, podría ser cierto en muchos casos. El método deductivo busca comprobar si esta relación o vínculo se da en circunstancias más generales. A veces se le denomina pensamiento descendente o ir de lo general a lo específico, porque parte de una idea general y llega a una conclusión específica. (Marytere, N, 2023).

En relación con lo que menciona Marytere, el método deductivo sirve para identificar o relacionar vínculos de algún hecho en particular, muchas veces estos no son ciertos, de tal forma que es oportuno partir de lo general para tener una visión amplia y comprobar si la premisa es verdadera e ir a lo particular para evidenciar si tiene relación con demás premisas para luego partir a una conclusión en base a lo ya mencionado. Este método también aporta a las habilidades del ser humano para crear, indagar y buscar soluciones en base a premisas que parten de una acción para dar soluciones a problemas generados por la misma humanidad, por lo tanto, la deducción es un aporte a este método y al mismo ser humano, dando facilidad de comprensión y de resolución de problemas, que le brinden alternativas de cambio y de posibilidades ante esas premisas generadas.

2.2.2.2 Estructura del argumento deductivo.

Encontrar una ley general: Es necesario que encuentres aquellas leyes generales que marcan el eje del tema que quieres abordar en tu tesis. Por ejemplo, si tu tesis gira en torno a la psicología, estas leyes generales podrían desprenderse de una escuela o línea de pensamiento general. (Tesis y masters, 2023)

Como una de las leyes básicas del argumento deductivo, es necesario iniciar buscando desde donde parte ese tema, como se menciona en este documento emitido en el presente año por el blog Tesis y Masters, es importante buscar la generalidad, de donde parte o surgen estos temas, para luego de ello desglosar y formar ideas que determinen una amplia gama de datos relevantes acerca de tema. Siempre es importante partir desde lo general e ir al punto central de lo que buscamos, esta ley brinda de manera indirecta la necesidad de investigar y llegar al punto de partida. El ejemplo que se presenta en este trabajo investigativo nos muestra un tema principal como lo es la Psicología, sin embargo nos induce a buscar en áreas, cercanas al tema para encontrar información relevante y sobre todo información que surja de lo principal, como en este caso sería una escuela, que es la fuente de la psicología o en su defecto buscar en una línea de pensamiento general, induciendo a determinar cómo piensan los jóvenes, adultos, niños o niñas, buscando de forma específica la realidad y partir de la práctica a la teoría.

2.2.2.3 Delimitar una hipótesis.

Luego de establecer las pautas generales deberás construir las hipótesis necesarias para el desarrollo de la investigación. Estas hipótesis tendrán que ser premisas surgidas de un recorte de las leyes generales. De esta manera, ya estarás avanzando desde la generalidad hacia lo particular de un tema de estudio. (Tesis y masters, 2023)

Según el sitio web Tesis y Masters, mencionan que la realización de la hipótesis es muy importante, sobre todo luego de seguir los pasos como el de la ley general, basadas en esa, se realiza un pequeño recorte, partiendo del problema general, siendo esta una premisa, dando pautas para el inicio de la investigación, por lo tanto de ahí parte el desarrollo de todo, esto bajo la necesidad también de encontrar más hipótesis o premisas que se vinculen a la primer hipótesis desarrollada, generando más alternativas de investigación y logrando así entrar de lleno a la búsqueda de información basados en un elemento como lo es la hipótesis.

Según lo que se menciona en este blog es importante seguir estos pasos, debido a que permiten una mayor búsqueda de información y mayor amplitud al momento de investigar, partiendo de un tema específico o particular a lo macro, dando grandes reseñas y alternativas, de tal forma que, en búsqueda de la solución de un problema, del que parte la hipótesis se encuentren soluciones para lograr identificar la problemática principal o mayores rasgos del problema para determinar posibles soluciones a estos ámbitos.

Llegar a Una Conclusión. Según Tesis y Masters, (2023) “En este punto tendrás que agregar las conclusiones que se desprenden de la conjugación de la ley general y la hipótesis específica. Estas conclusiones tendrán que ver con la argumentación de los resultados.”

Partiendo de la investigación realizada por Tesis y Masters, las conclusiones se realizan luego de determinar aquellas investigaciones previas, tales como: identificar el problema, crear una ley general y partir de ella para búsquedas más concretas, encontrar una hipótesis específica de esta ley y luego, basados a los pasos y la información encontrada, estas con el fin de empezar a desarrollar un argumento deductivo, permitiendo partir desde la investigación realizada, y ya situado en el contexto de la problemática partir de la hipótesis para desarrollar la investigación. El argumento deductivo permite analizar de manera general aquellos hechos que se presenten, para esto es indispensable realizar una investigación detallada y determinar en la conclusión si esta investigación dio frutos acorde a los objetivos planteados para este trabajo investigativo.

2.2.2.4 Razonamiento deductivo.

Aristóteles y sus discípulos implantaron el razonamiento deductivo como un proceso del pensamiento en el que de afirmaciones generales se llega a afirmaciones específicas aplicando las reglas de la lógica. Es un sistema para organizar hechos conocidos y extraer conclusiones, lo cual se logra mediante una serie de enunciados que reciben el nombre de silogismos, los mismos comprenden tres elementos: a) la premisa mayor, b) la premisa menor y c) la conclusión. (Gladis Laurus, 2006)

Es de conocimiento general que estas leyes del razonamiento deductivo vienen de hace ya generaciones, como lo menciona Laurus, 2006, uno de los filósofos más importantes de la historia junto a sus discípulos fueron quienes implantaron esta práctica,

en donde el desarrollo del pensamiento se forma como pilar en su uso cotidiano, basándose principalmente en la creación de premisas que parte de una generalidad, estas se crean para organizar hechos que permitan llegar a un solo resultado o conclusión. Sin embargo, esto no se determina fácilmente, para lograr llegar a estas conclusiones en base a las premisas, es primordial tener identificado el problema que se presenta, ya determinado el problema se genera una premisa mayor que es la que tiene más peso ante la siguiente premisa, que consecuentemente sería el segundo paso, identificar la premisa menor que se basa del problema, y por último, determinando esas dos premisas y poniéndolas en contexto e identificándolas se genera el último paso, que es la conclusión, en donde el sujeto identifica una solución o determina cual es la conclusión al problema presentado. De esta manera se generan el razonamiento deductivo, en donde el ser humano haga uso de los niveles de deducción y del razonamiento para partir a una conclusión lógica de un problema. Siendo Aristóteles el promotor del uso de este razonamiento deductivo es destacable que a pesar de los siglos que han pasado el uso y la memoria de este gran filósofo sigue vigente, y sobre todo las teorías y sus prácticas ante el uso de estas herramientas siguen ejecutándose en la actualidad, demostrando así lo útil y eficaz que puede resultar para la solución de problemas o conclusiones lógicas que se presenten en nuestro día a día.

Para Urquijo, S. (2007) “La lectura exige, además, una serie de habilidades de tipo cognitivo como son atención, memoria, lenguaje y abstracción.”

Dentro del campo del razonamiento deductivo, encontramos que las lecturas realizadas de manera constante son beneficiosas para el desarrollo cognitivo y de sus habilidades en el aprendizaje continuo, además de ello es importante mencionar que para Urquijo estas además de ser una lectura, son una serie de habilidades del tipo cognitivo, que sobre todo permite integrar ejercicios ya sean lógicos, de concentración, codificación

de textos, análisis e interpretación y demás que logren adaptarse al tipo de lectura y a su nivel de lectura que sea practicado.

2.2.2.5 Pensamiento lógico.

Los rompecabezas, como los crucigramas, los rompecabezas lógicos y los juegos de mesa, son excelentes herramientas para desarrollar el pensamiento lógico. Requieren que los estudiantes resuelvan problemas utilizando reglas y patrones lógicos, al tiempo que fomentan la paciencia y la perseverancia. (Ríos, R. 2023).

Para Ríos, las estrategias de gamificación son un método efectivo a la hora de reforzar el pensamiento lógico deductivo, propio de esto es posible ver beneficios alternos, entre ellos puede incluir la resolución de problemas, la estimulación cognitiva, aplicar reglas y patrones lógicos entre otros... de esta manera estas estrategias pueden ser factibles para su inclusión en la educación y el fortalecimiento de habilidades.

2.2.2.6 Método deductivo: características, desventajas, ventajas, tipos.

2.2.2.6.1 Características:

-  El método deductivo infiere hechos observados partiendo de reglas generales.
-  La deducción conecta las premisas con las conclusiones; si todas las premisas son ciertas, los términos están claros y se utilizan las reglas de la deducción, la conclusión debe ser cierta.
-  El método deductivo puede dividirse en el método deductivo directo de conclusión inmediata (cuando se obtiene un juicio en relación con una sola premisa, sin intermediarios) y el método deductivo indirecto o conclusión mediata (cuando la premisa mayor contiene la proposición universal y la premisa menor contiene la proposición particular, la conclusión resulta de la comparación de ambas).
-  Los investigadores que siguen el método deductivo comienzan con la planificación del conjunto axiomático de partida (donde los supuestos deben incorporar sólo las características más importantes de los fenómenos, con coherencia entre los postulados) y continúan con el proceso de deducción lógica (partiendo siempre de los postulados básicos). (Tesis y Masters, 2022)

El método deductivo es un referente para nuestra segunda variable, la deducción es sin más una fuente de métodos que brindan la posibilidad de generar soluciones o determinar causas que afectan decisiones en la vida del ser humano, es por esto que según el blog Tesis y masters, existen características que permiten conocer a profundidad su función el alcance y lo que permite el método deductivo, entre ellas se encuentra que para lograr empezar el proceso de deducción es importante partir desde las reglas generales, continuando con esto, parte también de que en el método deductivo es importante partir

de premisas generales que determinen una proposición universal en la que englobe mayormente un tema en particular, y prosiguiendo a esta una proposición particular que sería una segunda premisa, en este proceso, al haber encontrado ambas partes, es importante también conocer de donde surgen, que se debe hacer.

Las premisas son la parte principal del método deductivo, estas determinan el peso del problema, y sobre todo afirma o niega dicha teoría presentada, esta se da bajo las experiencias del ser humano y lo que se presente en su entorno, luego, se genera una comparación de ambas, formando así un vínculo entre sus experiencias y las premisas presentadas previamente, determinando si existe relación alguna que determine su vinculación, si esta conexión en ambas se genera ya sea de manera positiva o negativa, es necesario determinarlo con una conclusión lógica realizada por el estudiante o el ser humano.

La conclusión que se presenta en este método permite dar soluciones a conflictos de interés social, personal o simplemente despejar dudas a una persona, todo usando solamente la deducción, un pensamiento más analítico e informativo.

2.2.2.6.2 Desventaja.

- No permiten obtener conclusiones con información que sea novedosa, puesto que tan solo sirven para corroborar que determinadas informaciones se están cumpliendo.

(Tesis y Masters, 2022)

- Se puede aplicar si se tiene un conocimiento completo en torno al objeto que se está investigando. (Tesis y Masters, 2022)

Es así como existen procesos para su buena ejecución, también existen desventajas en su uso, tomando en cuenta que se debe realizar de manera coherente y

específica, sin embargo Tesis y Masters comenta que una de las desventajas más habituales es que las conclusiones obtenidas bajo las premisas presentadas pueden ser para nada novedosas, esto porque la mayor parte de conclusiones que se presentan pueden ser para muchos absurda, pero es simple, sin embargo es muy lógica esta conclusión que muchos toman esto como algo innecesario. Adjunto a esta desventaja nos encontramos con una más que es una de las más importantes, que trata de que la persona que ejecuta este razonamiento deductivo, debe tener conocimiento del tema abordado, no basta con saber lo primordial, sino que también es necesario abarcar temas esenciales para su aplicación, sin embargo el estudio de autores y ensayistas que hayan aplicado esos temas que se presentan en la premisa es fundamental para poder aplicarlas, debido a que aunque surjan acontecimientos el conocimiento que se obtenga del tema es oportuno para lograr el razonamiento deductivo necesario.

Las desventajas presentadas pueden afectar el correcto uso de este método, afectando también la presentación de las premisa que se obtengan y también la correcta conclusión de estas. Tomando en cuenta que estas desventajas también es importante conocerlas y más cuando se usa este método por primera vez, para que las personas primerizas que buscan llegar a conclusiones lógicas bajo premisas que evaden un tema importante o hechos ocurridos no tengan problemas debido a que les permite conocer los principales errores que pueden suceder o los problemas

2.2.2.6.3 Ventajas.

- El método deductivo es el más útil en la comprobación de hipótesis, pues ofrece la posibilidad de explicar las relaciones causales entre los conceptos y las variables.
- Con el método deductivo también se pueden generalizar los resultados de la investigación hasta cierto punto.

- También ofrece la posibilidad de medir los conceptos cuantitativamente.
- Este tipo de investigación también suele ser más rápido de realizar. (Tesis y

Masters, 2022)

Así como existe la desventaja, encontramos también ventajas que posibilitan un uso adecuado al método deductivo, es por esto que, según el blog Tesis y Masters, las desventajas presentadas en esta sección nos muestran un alcance positivo a este método, así como lo es que este puede funcionar en cualquier ámbito o trabajo, pero sin embargo es mucho más útil dentro de la comprobación de hipótesis, esto debido a que brinda una gran posibilidad de explicar aquellas relaciones causales que estén inmersas entre los conceptos y las variables. Además de esta ventaja es posible encontrar muchas más, así como lo que se menciona en el blog, que este método deductivo puede ser útil para generalizar aquellos resultados de una investigación, todo con un límite, esto solo puede usarse hasta cierto punto, pues es claro que muchas investigaciones tendrían un resultado diferente no acorde a lo que se diga en primera instancia. También menciona que este método puede ofrecer la posibilidad de medir los conceptos cuantitativamente, así como también tiene la ventaja de realizarse con mucha más rapidez, siguiendo los pasos presentados para su buen uso, este método garantizaría precisión y rapidez en sus resultados, todo con previa evaluación y análisis.

2.2.2.6.4 Tipos.

Existen diferentes tipos de métodos deductivos, entre los que se encuentran:

1. **Silogismo:** Este tipo de razonamiento es cuando se concluye a partir de dos premisas supuestas que comparten un término común con el resultado.
2. **Modus ponens:** El modus ponens, también denominado afirmación del antecedente, es un tipo de razonamiento en el que se utiliza la siguiente fórmula: Si P es verdadero, y P implica Q, entonces Q será verdadero.
3. **Modus tollens:** El modus tollens es lo contrario del modus ponens porque infiere que, si P implica Q, y Q no es cierto, entonces P no es cierto. (Tesis y Masters, 2022)

Según el blog Tesis y Masters en relación a los tipos de métodos deductivo, nos menciona algunos relevantes, entre ellos encontramos el Silogismo, en el que hace referencia a que este se usa cuando se construye a partir de dos premisas en las que supuestamente comparten un término común con el resultado de esta, todo esto debe ser relacionado con lo que dictaminan las premisas, si ambas tienen relación y asimismo tienen una relación o términos con la conclusión que se determine de ambas. Así mismo encontramos otro tipo de método, como lo es el Modus ponens, o también llamado afirmación del antecedente, en este existe un patrón que determina su secuencia, en el que P es verdadero y P implica Q, entonces Q será verdadero., nos da a entender que si la primer premisa dentro de su construcción implica o se relaciona con la precisa Q entonces por lógica Q será verdadera ya que comparten la verdad en ambas premisas. Este método es más simple debido a que su construcción permite llegar a una conclusión lógica de manera más rápida, sin embargo, existe una investigación previa, en la que se debe investigar acerca de las premisas planteadas, en las que se debe comprobar si son

verdaderas o falsas y la relación que tienen dentro del problema.

Por otro lado existe también otro método llamado Modus tollens, en el que su construcción es similar a la anterior, en esta el patrón afirma que: si P implica Q, y Q no es cierto, entonces P no es cierto. La primera premisa que sería P en este caso es verdadera y en ella se relaciona con Q que sería la segunda variable, si en ello se determina que Q no es cierta entonces en su relación con la primera premisa P tampoco sería cierta, así mismo debe llevar un control a la información, debido a que las premisas pueden tener relación y de tal forma una puede ser falsa, llegando a una conclusión negativa, esto mediante la investigación y el análisis de las premisas planteadas en la investigación.

2.2.2.7 Diferencia entre argumento deductivo e inductivo.

Según Tesis y Masters, (2022), “El deductivo, como te hemos comentado, va de lo general a lo particular. Por el contrario, el inductivo parte de premisas particulares o puntuales y pasa a la generalidad.”

Según lo que se menciona en el trabajo de Tesis y Masters, hace referencia a que una de las diferencias entre el argumento deductivo y el argumento inductivo es que el deductivo va desde lo general a lo particular, en su defecto, el argumento inductivo empieza su análisis desde las premisas planteadas más particulares para llegar al análisis general, es aquí donde podemos observar las diferencias de estos argumentos, de cómo se concibe la información y de donde parte el análisis de cada una de ellas. La generalidad permite ver el análisis de cada una de las premisas para lograr llegar a una conclusión más determinante, sin embargo, partir a un análisis desde las premisas empezando desde lo particular permite también buscar información, permite indagar en diversas áreas hasta

llegar a lo general después de todos los datos obtenidos para llegar a una conclusión definitiva.

- Para Tesis y Masters, (2022), “El argumento deductivo no te dará nuevos conocimientos, simplemente ayuda a reforzar ideas. Por su lado, los argumentos inductivos si pueden brindarte datos nuevos.”

Otras de las diferencias que se mencionan en Tesis y Masters es que, dentro del argumento deductivo, no se proporcionan nuevos conocimientos, todos los datos se encuentran implícitos, sin embargo, lo que podemos encontrar dentro del argumento inductivo es que nos permite obtener conocimientos nuevos mediante la búsqueda de información, esto debido a que nos da la facilidad e indagar y encontrar nuevos datos para una mejor información. Los datos obtenidos en ambos tipos de argumentos permiten encontrar información que determine una conclusión o información relevantes, a pesar de estos, ambos logran determinar información concluyente que generará nuevos conocimientos y aportes a la investigación o creación de argumentos.

2.2.2.8 Premisas: ¿es una tesis?, en filosofía, en escritura, en la ciencia.

2.2.2.8.1 ¿Las premisas son una tesis?

Como menciona Tesis y Masters, (2022), “La tesis es una afirmación respaldada por argumentos, mientras que la premisa es una proposición previamente supuesta o probada; algo previamente establecido o asumido como base de un argumento posterior, es decir una condición o una suposición.”

Según menciona Tesis y Masters, 2022, la premisa más allá de ser una información relevante no puede ser considerada una tesis, esto debido a que la premisa es solo una proposición, ya sea aprobada o no, mediante la cual se prevé encontrar

investigaciones previas que determinen su veracidad, sin embargo la tesis es una afirmación que está respaldada, es información confiable y determinante al momento de realizar una investigación, es por este motivo que la premisa no debe ser considerada una tesis, ya que para que esto suceda debe tener un 100% de credibilidad y de certeza en su postura, adjunto a esto, también debe ser considerado que la tesis es un extracto de una afirmación confirmada, en la que se expone una verdad que puede ser expuesta y a su vez puede funcionar como una forma de iniciar una investigación más concreta.

2.2.2.8.2 Premisas en la filosofía.

En filosofía, un argumento no se ocupa de disputas entre personas. Es un conjunto de proposiciones que contienen premisas ofrecidas para apoyar una conclusión. Una premisa es una proposición que uno ofrece en apoyo de una conclusión. Es decir, uno ofrece una premisa como evidencia de la verdad de la conclusión, como justificación o razón para creer en la conclusión. entonces, el proceso de crear premisas y llevarlas a una conclusión involucra razonamiento lógico y deductivo. Otras áreas proporcionan una interpretación similar, pero ligeramente diferente, al definir y explicarlas. (Tesis y Masters, 2022)

Según menciona el trabajo publicado por Tesis, una premisa dentro del trabajo filosófico, es una forma de encontrar la verdad dentro de la conclusión, en esta se usa para ofrecer apoyo dentro de la conclusión de un trabajo filosófico, sin embargo es oportuno mencionar que las premisas son una parte esencial debido a que también son un conjunto de proposiciones que logran determinar una verdad para garantizar que el trabajo realizado está correctamente ejecutado, según menciona en esta investigación, es oportuno que al momento de llevar una premisa a la parte de la conclusión debe ser minucioso, ya que involucra mucho razonamiento lógico y deductivo, debido a que una

premisa debe estar bien estructurada acorde a lo que se menciona en el trabajo presentado, esto debe tener coherencia, debe tener una credibilidad absoluta en su conclusión y así mismo el trabajo debe mantener un lazo conector que involucre lo que se menciona en la premisa presentada y la investigación filosófica que se realice.

2.2.2.8.3 Premisas en la escritura.

Los escritores de no ficción usan una premisa como la columna vertebral de una pieza, como un artículo de opinión o incluso una carta al editor de un periódico. También son útiles para desarrollar y escribir un esquema para un debate. Veamos este ejemplo:

Los recursos no renovables no existen en un suministro infinito [premisa 1]

El carbón es un recurso no renovable [premisa 2]

El carbón no existe en suministro infinito [conclusión]. (Tesis y Masters, 2022)

Lo que se menciona en el blog de Tesis y Masters, hace referencia a que dentro de la escritura de no ficción, el uso de las premisas se usa con mayor regularidad y de suma importancia, esto porque permite tener premisas que determinen una verdad y que logren dar una idea para la escritura, en este ámbito la primer premisa presentada determina una idea general de los recursos no renovables, dando a explicar la situación y así mismo las consecuencias, sin embargo en la segunda premisa entra a colación un ejemplo de recursos no renovables , determinando que el carbón forma parte de estos, partiendo de esta diversos datos y detalles que profundicen el tema cuestionado, llegando así en la conclusión que el carbón no forma parte de los recursos renovables, por lo tanto no es un suministro infinito, esto dando una conclusión de ambas ideas determinando una verdad absoluta y explicando la razón del por qué no es un suministro infinito.

Es así como el uso de las premisas permite en la escritura una investigación y a su vez una guía para la redacción acorde a lo que se exponga, estas son esenciales también para generar debates o esquemas dentro de la escritura.

2.2.2.8.4 Premisas en la ciencia.

Tesis y Masters, (2022) menciona que; “El concepto también puede ser útil en la ciencia, como por ejemplo en el estudio de la genética o la biología frente al medio ambiente, que también se conoce como el debate entre la naturaleza y la crianza.”

Según mencionan en el trabajo investigativo de Tesis y Masters, el uso de premisas dentro de la ciencia es esencial para realizar trabajos investigativos de esa rama, en estas son muy primordiales debido a que basados en estas se pueden realizar estudios determinando diversos casos que se presenten dentro del ámbito de la salud, del medio ambiente, ya sea desde la naturaleza o desde la crianza de un niño, tomando en cuenta como base una premisa general para su comprensión, es oportuno mencionar que; Los gemelos idénticos a menudo tienen diferentes puntajes de coeficiente intelectual (premisa)

De esta premisa pueden partir diversos estudios que logren llegar a una conclusión, sin embargo, nada puede comprobar que esta premisa sea verdadera, es por esto que el análisis de esta y su investigación posterior puede determinar la credibilidad de este apartado, para esto es importante la investigación minuciosa. La ciencia es una rama importante en la que la investigación es el pilar fundamental que establezca conclusiones lógicas y determinantes en un estudio.

2.2.2.9 Métodos y reglas lógicas.

Para John Stuart Mill (1843), “El razonamiento deductivo es siempre corolario de la inferencia inductiva”. Es decir que se ha realizado una relación importante entre la deducción y la inducción dentro de los métodos y reglas lógicas, así mismo basados en términos propios de la investigación, Mill destaca que la deducción se ha basado en inferencias inductivas previas. Este método se basa en que la verdad de las premisas apoya a la conclusión, sin embargo, no garantizan al cien por ciento que esta sea verdadera, de tal forma que este método puede ser válido con situaciones o hechos en los que se destaque una observación minuciosa pero no completa, por lo tanto, lo obtenido puede determinar una conclusión sin siquiera haber tenido una verdad absoluta.

2.2.2.10 Inferencia lógica.

Kurt Gödel (1931) menciona que; “En cualquier sistema lógico lo suficientemente poderoso como para expresar la aritmética, hay proposiciones que son verdaderas pero no demostrables dentro del sistema”.

Según menciona Gödel, dentro de las posibilidades humanas lógicas, como para entender, procesar y descifrar la aritmética, también existen muchas verdades que no han sido demostradas, sin embargo, es evidente que la humanidad tiene la capacidad para determinarla y encontrar verdades o lógicas que puedan determinar una eficacia en el sistema o en su defecto a la humanidad. El Ser o su capacidad intelectual posee funciones que permiten encontrar una verdad absoluta ante diversas opiniones o hechos que se presenten, por lo tanto, la inferencia lógica permite al ser humano tener la capacidad de resolución de estas.

2.2.2.11 Conclusiones.

Para Newton da Costa (1982), la conclusión permite la tolerancia a ciertos grados de contradicción en los razonamientos deductivos. Por lo tanto, según lo relacionado a la deducción, a sus premisas, a la conclusión, es evidente que puede haber un grado de contradicción en los razonamientos deductivos que se presenten, sin embargo estos deber tener consecuencia con lo que se determine, la conclusión no siempre es verdadera, esto en base a las investigaciones y a las afirmaciones que se emitan en las premisas, aportando así un grado de incógnita en sus conclusiones o razonamientos que estas aporten.

3. METODOLOGÍA

Este apartado busca principalmente encontrar de entre diversos métodos, aquellos pasos necesarios para fortalecer aquellos métodos investigativos y de recolección de datos. Esta permite encontrar métodos de investigación que darán paso a una investigación más detallada y formal de acuerdo a los resultados que se logren obtener. Según (Tamayo 2009 pág.12), este “tiene relación con la estructura del tipo de modelo que maneje el investigador para la fundamentación y elaboración de su diseño comparativo.” De tal forma que los métodos aplicados en esta investigación permitirán abordar resultados idóneos al tipo de resultados que se quieran obtener, en este caso, la encuesta y la entrevista serán las principales fuentes de instrumentos para su ejecución.

3.1 Enfoque

La investigación formativa como parte de la investigación científica, en los diferentes ámbitos de la ciencia representa un apoyo fundamental que contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas, es trascendente en la formación de nuevos profesionales.

La manera de valorar o considerar una cosa refiere en este caso un enfoque interdisciplinar que trasciende desde diferentes conceptos que plantea la naturaleza de un estudio y que se clasifica como cuantitativo, cualitativo o mixto, abarcando el proceso investigativo en todas sus etapas:

“Es una integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno.” (Hernandez Sampieri y otros 2008)

La correlación entre el concepto y la praxis de esta investigación contiene un enfoque mixto que comprende el enfoque cuantitativo- analítico; cualitativo-

hermenéutico, crítico- social entre dos variables importantes como son: el materialismo dialéctico y el proceso de deducción.

3.2 Niveles

Según Arias 2012, el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con el que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. La investigación presentada esta expuesta en un nivel descriptivo, basado en la recolección de información a través de técnicas e instrumentos en una muestra determinada., en concordancia con el nivel explicativo a través de la interpretación análisis y discusión de resultados sustentado mediante la triangulación de categorías definiciones y paráfrasis del autor de esta investigación

3.3 Métodos

Todo proceso investigativo constituye procedimientos, técnicas o herramientas que van desde la observación, narrativas, experimentos, estudios estadísticos entre otros, dependiendo de la naturaleza del objeto en cuestión; para efecto de la presente investigación se utilizó los métodos deductivo, inductivo y analítico aplicado desde lo general a lo particular y viceversa, así como la desmembración de un todo descomponiéndolo de su parte determinando causa, naturaleza y efectos.

3.4 Población y Muestra

Al ser un estudio con enfoque mixto se ha determinado de una población aproximada de 700 estudiantes de la unidad educativa “Kerly Torres Cedeño” ubicada en el barrio Leonidas Proaño, cantón de Montecristi, una muestra que permita realizar la investigación de campo aplicada a 26 estudiantes del primero de bachillerato, del año lectivo 2023-2024 de UE antes mencionada.

La muestra está representada por 16 mujeres y 10 hombres, cuya edad oscila entre los 14 y 15 años.

Se consideró también la aplicación de una entrevista a 6 docentes de la institución educativa.

3.5 Técnicas e Instrumentos

En el proceso de investigación las técnicas e instrumentos, representado el primero como el conjunto de reglas y el segundo como el mecanismo que usa el investigador para la recolección y registro de la información.

Se establece entonces como técnicas las siguientes:

- Encuesta y su instrumento el cuestionario. (aplicada a 26 estudiantes)
- Entrevista y su instrumento, las preguntas abiertas. (aplicada a 6 docentes)

4. RESULTADOS, HALLAZGOS Y DISCUSIONES

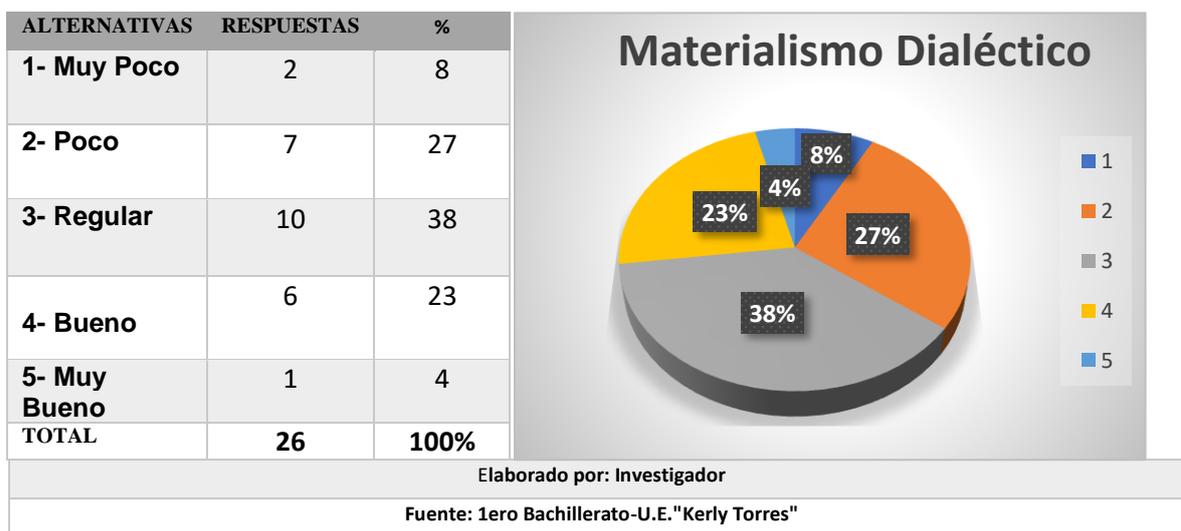
Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes:

En las preguntas de opciones 1 al 5 se da las siguientes valoraciones:

1= Muy Poco; 2= Poco; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Muy bueno

Pregunta N° 1

Seleccione el nivel de conocimiento que tiene acerca del materialismo dialéctico

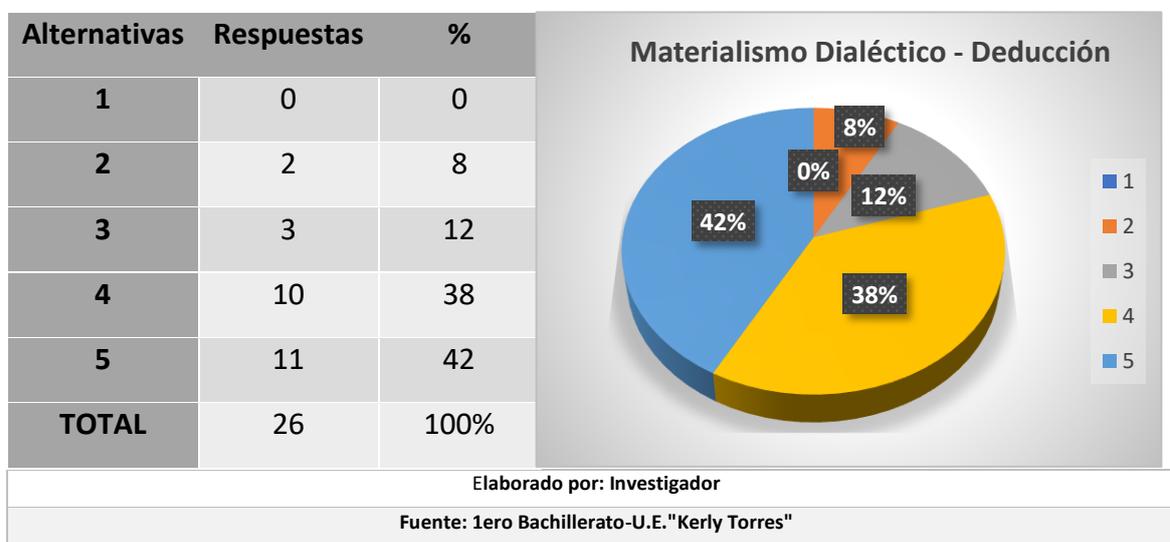


Análisis: De los estudiantes encuestados en relación a que si tienen conocimiento acerca del materialismo dialéctico se determinó que 10 estudiantes que representan el 38% respondieron que tienen conocimiento regular; 7 que corresponden al 27% mencionaron que tienen poco conocimiento; 6 de los encuestados equivale al 23%, indicaron que tienen un conocimiento bueno ; 2 estudiantes, quienes son el 8% de la muestra encuestada señalaron que tienen muy poco conocimiento; y, 1 de los alumnos, quien sería el 4% de los estudiantes encuestados reveló que tiene un nivel muy bueno de conocimiento.

Interpretación: Los resultados atribuyen un conocimiento regular respecto del materialismo dialéctico en un número menor a la mitad de los encuestados; seguido de opiniones propias entre muy poco, y poco conocimiento; se determina también que un número aceptable reconoce tener un buen conocimiento de lo que es el materialismo dialéctico.

Pregunta N° 2

Para Usted que tan importante considera que es el uso del materialismo dialéctico en las clases impartidas para poder mejorar el proceso de deducción?



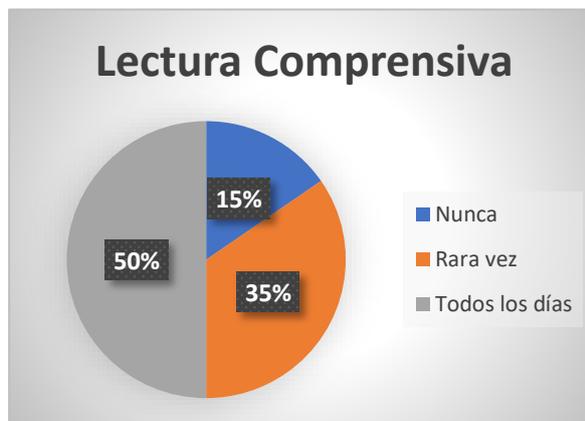
Análisis: Acorde a los datos que se obtuvieron en la encuesta realizadas para conocer qué tan importante cree que sería el uso del materialismo dialéctico en las clases impartidas para poder mejorar el proceso de deducción, a lo que se obtuvieron los siguientes datos, 11 estudiantes que representan el 42% de los encuestados respondió que para ellos sería muy importante usarlo; 10 estudiantes que figuran un 38% dieron un nivel de 4; 3 estudiantes que son el 12% de los encuestados señalaron el nivel 3 de importancia, que sería un nivel medio; 2 de ellos, que equivalen un 8% de los alumnos señalaron el 2 como nivel de importancia; ningún estudiante indicó 1 como nivel muy bajo de importancia.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes indicaron que para ellos es importante el uso del materialismo dialéctico en clase para mejorar su proceso de deducción, sin embargo hubo 5 estudiantes que indicaron un nivel bajo y medio de importancia.

Pregunta N° 3

¿Con qué frecuencia usted realiza análisis y lecturas comprensivas que mejoran sus habilidades cognitivas en el aula de clase?

Alternativas	Respuestas	%
Nunca	4	15
Rara vez	9	35
Todos los días	13	50
TOTAL	26	100%



Elaborado por: Investigador

Fuente: 1ero Bachillerato-U.E."Kerly Torres"

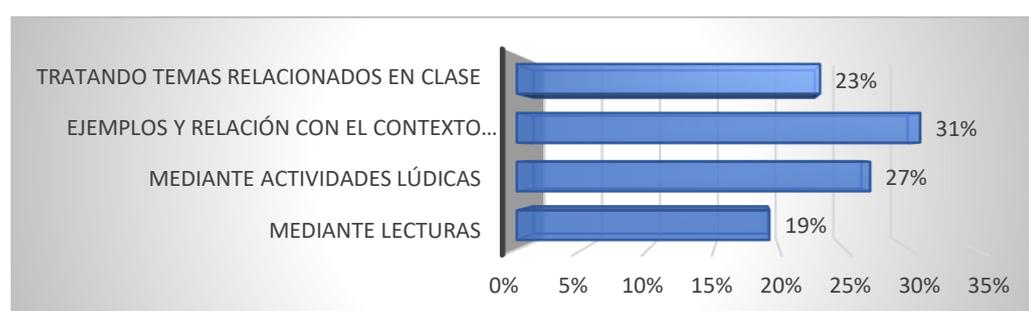
Análisis: Por consiguiente, en relación a la pregunta de con qué frecuencia usted realiza análisis y lecturas comprensivas que mejoran sus habilidades cognitivas en el aula de clase, se obtuvieron resultados diversos, entre ellos; 13 estudiantes que corresponden al 50% mencionaron que todos los días realizan estas lecturas; consecuentemente 9 de ellos que se reflejan como el 35% hicieron referencia que rara vez las realizan; y por último 4 estudiantes equivalente al 15% indicaron que nunca han realizado ese tipo de lecturas.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes si realizan lecturas comprensivas y análisis que les permite mejorar sus habilidades cognitivas, por lo contrario, un número menor de estudiantes no realiza lecturas de este tipo.

Pregunta N° 4

¿Como estudiante, a través de qué alternativa usted considera que los docentes pueden implementar el materialismo dialéctico en sus clases, para mejorar los procesos de lectura y su análisis previo?

Alternativas	Respuestas	%
Mediante lecturas	5	19
Mediante actividades lúdicas	7	27
Ejemplos y relación con el contexto social	8	31
Tratando temas relacionados en clase	6	23
TOTAL	26	100%



Elaborado por: Investigador

Fuente: 1ero Bachillerato-U.E."Kerly Torres"

Análisis: En relación a la pregunta: ¿cómo cree usted que los docentes deben implementar el materialismo dialéctico en sus clases, para mejorar los procesos de lectura y su análisis previo?, del total de encuestados 8 que corresponde a un 31% de la muestra mencionaron que los ejemplos y la relación con el contexto social sería un buen método; 7 de ellos que representan un 27% indicaron que mediante las actividades lúdicas; por consiguiente, 6 alumnos, que simbolizan un 23%, señalaron la opción tratando temas relacionados en clase como método adecuado; y en su defecto 5 de ellos que conforman el 19% mencionaron las lecturas como un método óptimo.

Interpretación: Los encuestados, en su mayor parte mencionaron que uno de los mejores métodos serían los ejemplos y la relación con el contexto en las actividades lúdicas realizadas, sin embargo el restante indicó que mediante lecturas de estos temas en sus horas de clase.

Pregunta N° 5

¿De qué manera cree usted que se deben realizar el análisis de documentos y obras literarias basado en el materialismo dialéctico?

Alternativas	Respuestas	%
Mediante la biografía del autor	3	12
Acorde a los autores citados	8	30
Desde la perspectiva del autor	9	35
Desde el Título y la Sinopsis	6	23
TOTAL	26	100%



Elaborado por: Investigador

Fuente: 1ero Bachillerato-U.E."Kerly Torres"

Análisis: Al respecto de la pregunta que refiere a: ¿ de qué manera cree usted que se deben realizar el análisis de documentos y obras literarias basados en el materialismo dialéctico?, 9 estudiantes que representan el 35% de los encuestados mencionaron que se deben realizar desde la perspectiva del autor; 8 estudiantes que reflejan un 30% de los estudiantes, mencionaron que se debe realizar acorde a los autores citados; 6 encuestados que corresponden al 23% hicieron referencia a que se debe partir desde el título y la sinopsis; y por último, 3 alumnos determinados en un 12% indicaron que mediante la biografía del autor.

Interpretación: Más de la mitad de la muestra indicó que se debe empezar desde la perspectiva del autor de las obras y los autores citados, sin embargo la otra parte de los estudiantes mencionan que desde el título, la sinopsis y la biografía del autor se deben empezar a realizar el análisis.

Pregunta N° 6

Basados en la definición del materialismo dialéctico. ¿De qué forma nos ayuda con el proceso de deducción en el ámbito educativo?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
a) Análisis profundo de las situaciones en el aula de clases o de forma personal.	10	38
b) Garantizar un análisis de cómo surgen las situaciones y genera interés de cómo se presentan.	5	19
c) Fomenta la deducción de forma analítica, basada en hechos que involucren la integridad de una sociedad.	9	35
d) Ayuda de forma indirecta en aquellas situaciones que creen un conflicto que involucren la estabilidad de una pequeña parte de la sociedad	2	8
TOTAL	26	100%



GRÁFICO N°6

Elaborado por: Investigador

Fuente: 1ero Bachillerato-U.E."Kerly Torres"

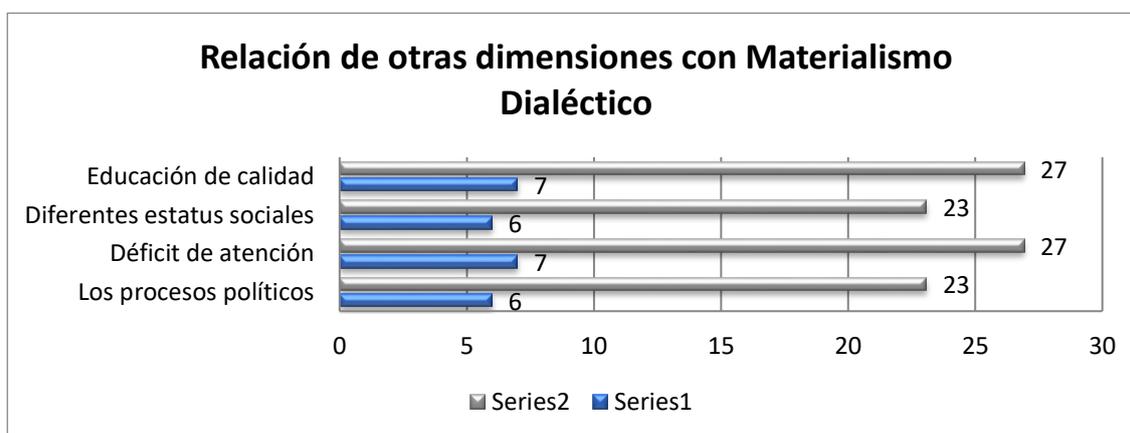
Análisis: Del total de encuestados que son 26 estudiantes al preguntar acerca de la forma que el materialismo dialéctico ayuda al proceso de deducción, 10 de ellos que representa un 38% escogieron la opción a); 9 que corresponde al 35% optaron por la opción c); 5 que es el 19% eligieron la alternativa b); y 2 que equivale al 8% escogieron la opción d).

Interpretación: El criterio de los estudiantes en su mayor parte considera al materialismo dialéctico como un análisis profundo basado en hechos en el contexto social y educativo; en menor proporción se inclinan por comprender el análisis en situaciones particulares y de conflicto.

Pregunta N° 7

¿Cuál de las siguientes opciones se relaciona directamente con el materialismo dialéctico?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
Los procesos políticos	6	23
Déficit de atención	7	27
Diferentes estatus sociales	6	23
Educación de calidad	7	27
TOTAL	26	100



Elaborado por: Investigador

Fuente: 1ero Bachillerato-U.E."Kerly Torres"

Análisis: Los estudiantes respondieron acorde a sus conocimientos y percepción, es por esto que se obtuvieron los siguientes resultados, un 27% (7 estudiantes) dijeron que el déficit de atención es la opción más directa; en la misma proporción 7 estudiantes que representan un 27%, lo relacionan con la educación de calidad; 6 estudiantes encuestados que son parte del 100%, o sea un 23% mencionaron que la relación más directa con el materialismo dialéctico son los procesos políticos, y los restantes 6 estudiantes que son un 23% hacen referencia a que son los diferentes estatus sociales.

Interpretación: Conforme a los resultados se determina que, para los estudiantes el déficit de atención y la educación de calidad son las opciones más relacionadas directamente con el materialismo dialéctico, seguidos de diferentes estatus sociales y procesos políticos.

Pregunta N° 8

¿Cuál de las siguientes opciones es una estrategia efectiva para mejorar la habilidad de deducción lógica?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
Leer libros de ciencia ficción	2	8
Practicar juegos de memoria	12	46
Resolver acertijos y rompecabezas	11	42
Pensamiento crítico	1	4
TOTAL	26	100%

GRÁFICO N°8



Elaborado por: Investigador

Fuente: 1ero Bachillerato-U.E."Kerly Torres"

Análisis: En la siguiente interrogación se hace referencia a las estrategias para mejorar las habilidades de deducción, entre las respuestas se obtuvo que 12 estudiantes es decir un 46% de ellos, mencionan que practicar juegos de memorias es la mejor alternativa; 11 estudiantes (42%) determinaron que la mejor opción para adquirir esta habilidad es resolver acertijos y rompecabezas; 2 estudiantes quien son un 8% de la población encuestada piensa que leer libros de ciencia ficción es la mejor alternativa para mejorar esta habilidad, y; 1 estudiante equivalente al 4% de los 26 encuestados dijo que pensamiento crítico ayuda a mejorar las habilidades de deducción.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes prefieren practicar juegos de memoria para adquirir habilidades para la deducción lógica; así como también se prefiere juegos de gamificación; la imaginación representada por la ciencia ficción y el porcentaje

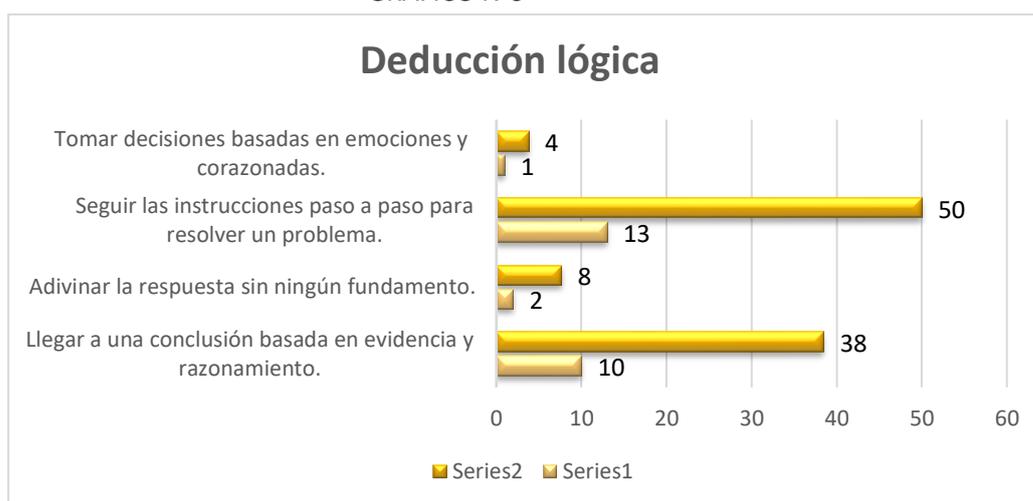
más bajo escogió pensamiento crítico.

Pregunta N° 9

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el proceso de deducción lógica?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
Llegar a una conclusión basada en evidencia y razonamiento.	10	38
Adivinar la respuesta sin ningún fundamento.	2	8
Seguir las instrucciones paso a paso para resolver un problema.	13	50
Tomar decisiones basadas en emociones y corazonadas.	1	4
TOTAL	26	100%

GRÁFICO N°9



Elaborado por: Investigador

Fuente: 1ero Bachillerato-U.E."Kerly Torres"

Análisis: En esta pregunta se hace mención a describir mejor los procesos de deducción lógica, encontrando las siguientes respuestas: la mitad de la población encuestada, representados por 13 estudiantes equivalente al 50% mencionan que la mejor opción es seguir las instrucciones paso a paso para resolver un problema; 10 estudiantes que representan el 38% de los estudiantes escogieron la primer opción que es: llegar a una conclusión basada en evidencia y razonamiento; 2 que equivale al 8% de ellos mencionaron que adivinar la respuesta sin ningún fundamento es la opción correcta; y, 1 estudiante que representa el 4% piensa que la toma de decisiones basadas en emociones y corazonadas es uno de los procesos para la deducción lógica.

Interpretación: La mitad de los estudiantes respondieron que seguir las instrucciones paso a paso es una de las opciones que describen mejor el proceso de deducción; una decena de jóvenes dio razones acertadas; no así en un número menor que opcionaron por respuestas no apropiadas a la lógica deductiva.

ENTREVISTA

Total de entrevistados: 6 docentes.

CÓDIGO DEL ENTREVISTADO	DOCENTE	ASIGNATURA
1	Lic. Liliana Celleri	Lengua y Literatura
2	Lic. Duval Zambrano	Desarrollo del pensamiento filosófico
3	Lic. Mirella Franco	Desarrollo del pensamiento filosófico
4	Lic. Ximena Pilay	Lengua y Literatura
5	Lic. Victoria Franco	Lengua y Literatura
6	Lic. Homero García	Desarrollo del pensamiento filosófico

Pregunta N° 1:

¿Tiene conocimiento acerca de lo que es la teoría del enfoque del materialismo dialéctico?

Docente entrevistado	Respuesta
1	Si, tengo algo de conocimiento acerca de esta teoría, he leído un par de investigaciones de este tema.
2	No, la verdad no tengo conocimiento, aún no he tenido la oportunidad de estudiarlo.
3	Si, tengo conocimiento de esta teoría y en lo personal me parece muy interesante conocer esta desde sus inicios, su desarrollo y práctica en la vida cotidiana.
4	He escuchado muy poco de esto, no he tenido la oportunidad de estudiarlo.
5	No, desconozco esta teoría.
6	Probablemente haya escuchado de este estudio, pero la verdad no he tenido la oportunidad de leer de que se trate.

Según las respuestas obtenidas los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de este tema, sin embargo, han leído de esta teoría por temas que en ciertos casos se ven en los libros de diferentes materias e investigan de manera semi superficial para tener conocimiento y aplicar su clase, es por ello que en la institución los estudiantes no

tienen un conocimiento amplio de este tema. De los 6 docentes que se entrevistaron 2 docentes mencionaron que han leído esta teoría y les parece algo interesante, debido a que permite fomentar la diversidad, la igualdad y las oportunidades para mejorar como sociedad.

Pregunta N° 2:

¿Piensa usted que el materialismo dialéctico ayuda a los estudiantes a tener un análisis más profundo en el campo educativo?

Docente entrevistado	Respuesta
1	Claro que sí, esta teoría puede ayudar mucho a los estudiantes si lo logran poner en práctica.
2	Claro que sí, esta teoría les puede permitir ser mejores personas y tener una participación activa y adecuada al nivel en que se aplica.
3	Por supuesto, la teoría puede ser esencial en la vida de los estudiantes y puede permitirles ver desde otra perspectiva la vida.
4	Según lo que he escuchado, sé que este puede ser fundamental en la formación de la persona y mucho más a los estudiantes dentro de campo educativo.
5	No tengo conocimiento de este tema, pero pienso que esto puede ayudar a los estudiantes de cualquier manera en su vida estudiantil y personal.
6	Por supuesto que sí, puede ayudarles a mejorar sus habilidades y capacidades en el aula de clases.

Los docentes en general mencionaron que si es oportuno que se hable de este tema y que los estudiantes tengan un mayor conocimiento para que les ayude en el proceso educativo, también mencionaron que para que los estudiantes logren obtener una mejor comprensión de este tema, ellos como docentes son parte del aprendizaje y deben investigar y aplicarlo en las aulas, para incentivar a los estudiantes a mejorar y a crear habilidades de lectura y mejorar como sociedad, y sobre todo para realizar análisis de lo que ellos viven día a día.

Pregunta N° 3: Basados en el proceso educativo que llevan los estudiantes, ¿Han realizado un análisis de lecturas tomando en cuenta el materialismo dialéctico?

Docente entrevistado	Respuesta
1	No con el objetivo de aplicar el materialismo dialéctico, pero si se realiza el análisis de las lecturas diariamente.
2	El análisis de las lecturas las aplico casi todos los días en mis horas de clase, pero no he aplicado eso bajo esta teoría.
3	No he puesto en práctica el análisis de las lecturas de esta manera, pero no descarto empezar a usarlas para compartir con mis estudiantes esa experiencia y ver su perspectiva.
4	No he aplicado esta estrategia con mis estudiantes, sin embargo, puedo empezar a aplicarlo, después de todo es favorable para ellos mismos.
5	El análisis de lectura se realiza todos los días en conjunto con talleres que se apliquen, esta materia brinda muchas oportunidades de lectura para los niños y puede ser aplicada esta teoría con ellos para abrir nuevas experiencias y observar si esto logra tener resultados positivos.
6	No las he aplicado hasta el momento, pero puede darse la oportunidad de hacerlo.

Los docentes entrevistados por lo general mencionan que no han aplicado esta estrategia en el aula de clases, no obstante, se realizan análisis acorde a las lecturas que se realizan dentro del aula, esto les permitirá mejorar esa destrezas de análisis aplicando esta teoría cuando sea la oportunidad de ponerlo en práctica. Sin embargo, no descartan la posibilidad de empezar a aplicar lecturas para el respectivo análisis basados en el materialismo dialéctico.

Pregunta N° 4: ¿Cree usted que, si todos los docentes trabajaran bajo el enfoque del materialismo dialéctico, los estudiantes tendrían un nivel deductivo más óptimo?

Docente entrevistado	Respuesta
1	Es evidente que la puesta en práctica del materialismo dialéctico con los estudiantes puede favorecer las actividades que se realizarían en clase y a su vez mejorar el proceso educativo.
2	Sí, en lo particular pienso que los docentes podemos implementarlo para poder ayudar a nuestros estudiantes en sus procesos académicos.
3	Por supuesto que sí, nosotros como docentes deberíamos empezar a aplicar estos procesos en el aula de clase.
4	Claro que sí, esta teoría puesta a la práctica puede mejorar habilidades en los estudiantes y sacar de los vacíos a los que tienen bajos rendimientos.
5	El enfoque propuesto puede mejorar las capacidades de lectura y de comprensión de textos en los estudiantes, por lo tanto, pienso que si es oportuno el uso dentro de las actividades escolares.
6	Sí, puede ayudar mucho si nosotros empezáramos a aplicar este método.

Para ellos es evidente que los estudiantes obtendrían un cambio significativo acorde a lo que se obtiene del materialismo dialéctico, para ellos este tema se ha convertido en un antes y un después, debido a que no pensaron en aplicar estas estrategias con ellos, para fomentar en primer lugar la lectura, el desarrollo, el análisis, la deducción y sus estrategias. Los docentes mencionaron que esta teoría puede ayudar a los estudiantes que se encuentran un nivel bajo de lectura, apoyándolos y dándole directrices que les permitan realizar lecturas poco a poco más complejas, determinando causales, desarrollando conclusiones y recomendaciones de lo que ellos leen, así de esa manera pueden mejorar el hábito lector, analítico y deductivo en ellos.

Pregunta N° 5: ¿Cree usted que, al trabajar este enfoque en sus clases rutinarias, mejoraría el proceso y habilidades dentro del aula?

Docente entrevistado	Respuesta
1	Puede ser una ayuda significativa, ya que los estudiantes desde sus perspectivas pueden realizar el análisis de las lecturas y hacer un contraste a lo que ellos viven.
2	Es evidente que el nivel de análisis de lecturas de los estudiantes no es tan bueno, sin embargo, no está de más usar este método para evaluar el nivel de los estudiantes y ver resultados positivos en ellos.
3	Puede ser un cambio significativo ya que puede ayudarles mucho a mejorar en el proceso de lecto escritura y de lectura analítica.
4	Esta teoría puede ayudar mucho si es sobre todo para mejorar las capacidades y habilidades en los estudiantes.
5	Yo estaría dispuesta a trabajar mediante este enfoque, después de todo es un proceso que puede ayudar a los estudiantes y a nosotros como docentes también.
6	Claro, esta teoría nos puede permitir en clase desarrollar actividades más dinámicas y participativas, tomando en cuenta que la materia que imparto no es de mucho agrado para ellos, pero si se presta para mucho análisis.

Según los datos obtenidos, los docentes, el trabajar esta teoría se convertiría en un cambio para ellos y para los estudiantes, tienen como expectativa, desarrollar habilidades de lectura y de análisis que les permitirá tener una clase más dinámica y analítica, los estudiantes serán aquellos que busquen un sentido a lo que leen, busquen métodos de lecturas que les brinde el apoyo de poner en práctica sus habilidades de análisis y de deducción en base a los problemas presentados en el texto y comparándolos con lo que ellos viven diariamente.

Pregunta N° 6: ¿Considera que los estudiantes practican los ideales del materialismo dialéctico en su vida académica?

Docente entrevistado	Respuesta
1	Pienso que los estudiantes no aplican estos ideales en su vida cotidiana y académica.
2	No, los estudiantes no lo aplican, ya que para esto se debe tener un conocimiento amplio acerca de este tema.
3	No, pienso que puede haber varias razones, de entre ellas la principal es el desconocimiento y sobre todo la poca lectura que ellos practican.
4	Pienso que los estudiantes no han aplicado hasta el momento esta teoría, puede deberse a que no tienen conocimiento o sobre todo en el entorno en que viven.
5	Hay muchos estudiantes que no tienen conocimiento de esta teoría o los pocos que la conocen no la ponen en práctica.
6	No, al menos en mis horas de clase los estudiantes no hacen uso de este método, tanto en la lectura como en convivencia.

Los entrevistados hacen mención de que los estudiantes no ponen en práctica estos ideales, para ellos pueden variar las razones, de entre ellas pueden ser: el desconocimiento, el bajo interés lector, el entorno en que viven, el desarrollo de la personalidad en cada uno de ellos, todos estos factores pueden involucrarse para poder determinar que ellos no pongan en práctica esos ideales, no buscan la forma de llegar a sus propias conclusiones.

HALLAZGOS

La educación como tal ha marcado hitos históricos a través de estudios de las diversas ciencias o disciplinas, en las que subyacente ha reposado el pensamiento y raciocinio, buscando encontrar respuestas al sentir propio, a la posición y perspectiva de cada ser humano, para ello desde muchos siglos atrás, como la época de las luces, como las antiguas civilizaciones, desde Sócrates, Aristóteles ha sido la disparidad de ideas, criterios propios, defensa de ideales, creencias, costumbres que dieron paso a posicionar al desarrollo del pensamiento, la dialéctica, la convergencia de la deducción lógica como es la argumentación, raciocinio o inferencia que conducen a las conclusiones a partir de las premisas.

La investigación de campo aplicada, arroja resultados cuyas interpretaciones se ajustan a la temática presentada que obedece a sostener una dialéctica entre la realidad social, los argumentos científicos y la interiorización del conocimiento a través de una metodología investigativa en sus variables y sus categorías teóricas que direccionan los principales cuestionamientos planteados a un grupo objetivo en el contexto de la investigación en su tiempo y espacio.

Siendo el materialismo dialéctico una expresión filosófica de la concepción del mundo marxista-leninista, que se posicionó en las mentes de una generación como parte de sus ideales humanistas en defensa de los derechos de la clase obrera, teoría que se esparció en el mundo y que se plasmó en los libros de estudio a través de la filosofía, la economía, del desarrollo del pensamiento social, razón que ha primado en el conocimiento del materialismo dialéctico del grupo investigado, donde muy pocos tienen claro lo que representa, por ende, al ser parte de la filosofía como lo afirma (Rosental & Ludin.1946,pag.201) “El materialismo dialéctico es la ciencia filosófica sobre las leyes más genéres del desarrollo de la Naturaleza, de la Sociedad humana y del

pensamiento”. Es por esta razón que es oportuno enfocar nuestra visión personal en los fenómenos, en la convivencia, en los cambios de la sociedad y los efectos que trae consigo, de tal forma, apoyar esta teoría es mostrar la razón del ser, tanto Marx como Engels, hicieron hincapié en lo que conlleva esta filosofía como base en la humanidad en su desarrollo.

El materialismo dialéctico en función de la educación, es un aporte importante, debido a que ayuda a mejorar actitudes, a reforzar la educación formal de las nuevas generaciones, a obtener nuevas visiones desde la perspectiva de cada uno de los estudiantes en ver su entorno, en reflejar las consecuencias de las malas acciones de la sociedad y en reconocer las alternativas que se pueden obtener para crear un mejor ambiente. Según (Sánchez. F, 2013, pp. 35-39) “...Se menciona la importancia que se le dio a la dialéctica como método para la forma revolucionaria para aproximarse al devenir de la naturaleza”. Es por esto que en la recolección de los datos que se obtuvo y en contraste con el análisis de estos se determina que más de la mitad de los estudiantes indicaron que para ellos es importante el uso del materialismo dialéctico en clase para mejorar su proceso de deducción, sin embargo también hubo estudiantes que indicaron un nivel bajo y medio de importancia. Consecuentemente se reafirma que la deducción como un proceso de pensamiento contribuye a que el educando forme juicios a partir de los hechos, de las vivencias, del entorno que le rodea como es la realidad socio política cultural en la que se desenvuelve un ciudadano y que bajo el conocimiento y razonamiento pertinente puede tomar decisiones oportunas a su bienestar social.

Tomando en cuenta la opinión de los expertos en la materia y en relación con lo expuesto acorde a la investigación, es oportuno mencionar que la mayor parte de los estudiantes si realizan lecturas comprensivas y análisis que les permite mejorar sus habilidades cognitivas, por lo contrario, un número menor de estudiantes no realiza

lecturas de este tipo. Para (Urquijo, S. 2007) “La lectura exige, además, una serie de habilidades de tipo cognitivo como son atención, memoria, lenguaje y abstracción.”. Determinando que los estudiantes que realicen una lectura analítica diaria o constante mejoran y enriquecen sus habilidades cognitivas, de memoria y del lenguaje, dando como resultado un aprendizaje adecuado y acorde a la lectura realizada.

Implementar teorías como el presente objeto de estudio, resulta para los estudiantes opciones favorables a desarrollar a través de la ejemplificación, de actividades lúdicas, de igual manera a través de otras asignaturas y por supuesto la lectura no se ha descartado. Recordando lo mencionado por (Tesis y Masters, 2022) “El argumento deductivo no te dará nuevos conocimientos, simplemente ayuda a reforzar ideas...”

Al respecto las diversas estrategias metodológicas forman parte de la educación actual, un nuevo método aplicado para fortalecer habilidades cognitivas, blandas, motrices e intelectuales, esto es evidente que puede ayudar de diversas formas en el ámbito escolar, más sin embargo, al hablar de las teorías del materialismo dialéctico el enfoque tiene propósitos de desarrollo social, de la lucha por los derechos humanos en aras de la justicia, y es a través de la lectura, que del uso de las herramientas del análisis sintáctico, de la morfología, de la sintaxis se interiorizan los hechos para dar paso a los juicios críticos valorativos que a través de esta se retroalimentan. Es decir que los métodos aplicados por los docentes son un apoyo y una manera de llenar vacíos y de implementar nuevas estrategias didácticas.

La realización de análisis comprensivos es una forma para fortalecer el método de la deducción en los estudiantes, así mismo como tema de lectura también fomenta las habilidades en la comprensión de textos; es por esto que en las encuestas se obtuvo que más de la mitad de la muestra sugiere que se debe empezar desde la perspectiva del autor

de las obras y los autores citados; parte de los estudiantes mencionan que desde el título, la sinopsis y la biografía del autor se deben empezar a realizar el análisis. Al respecto (Tesis y Masters, 2022) menciona que: “Los escritores de no ficción usan una premisa como la columna vertebral de una pieza, como un artículo de opinión o incluso una carta al editor de un periódico”. Basados en esto, podemos ver desde el lado de los escritores como se puede analizar una obra literaria desde varias perspectivas. No obstante, el orden no es tan relevante, lo primordial de esto es iniciar la recolección de información y narrativas basados en la obra, acorde a la lectura que se aplique y al interés del lector.

El criterio de los estudiantes al relacionar el materialismo dialéctico con el proceso de deducción es que esta teoría coadyuva a la deducción en el análisis profundo tanto en el aula como en la persona, así como en los hechos de la sociedad; también encuentran en este proceso una garantía frente a diversas situaciones incluido el conflicto. Una proporción que se inclina por comprender el análisis en situaciones particulares y de conflicto.

Según lo ya analizado acerca del materialismo dialéctico, y como lo menciona (Gladis Laurus, 2006)” Aristóteles y sus discípulos implantaron el razonamiento deductivo como un proceso del pensamiento en el que de afirmaciones generales se llega a afirmaciones específicas aplicando las reglas de la lógica.” Esto nos muestra la razón principal por la que este método fue implantado desde hace ya varios siglos, por lo tanto esto nos permite tener un esquema más amplio de su estructura, pero tomando en cuenta su uso o la ayuda que esta brinda en la educación es importante observar detalles que dan vida a esta teoría, en su aporte a la educación en el ámbito deductivo se obtuvo resultados que ofertan alternativas de sus categorías más óptimas aplicadas en la educación.

Es evidente que la humanidad en la actualidad desconoce en su mayoría el materialismo dialéctico, en muchos casos el desconocimiento no es lo mismo que no practicarlo, muchos mediante convicción y buenas acciones recrean el materialismo dialéctico en su vida, tomando en cuenta que lo que reza esta teoría es la práctica de la igualdad de condiciones, la mejora de los derechos humanos y la defensa de ellos. Entre los resultados obtenidos de la investigación que refiere los elementos que convergen con el materialismo dialéctico se destacan la educación de calidad y el déficit de atención, en una menor proporción están los procesos políticos y la diferencia de estatus sociales entre las características que más se relacionan con la teoría.

Como lo menciona (William Lidwell, 2015) “El materialismo dialéctico se caracteriza por su enfoque en la transformación y el cambio.” Viéndolo desde esa perspectiva, la transformación de la humanidad y los cambios positivos que se generen tienen que ver con el materialismo dialéctico aplicado y practicado indirectamente en la sociedad, por ello respetando la posición de cada uno de ellos, es importante resaltar el nudo crítico encontrado en este análisis, como lo es que los estudiantes señalan el déficit de atención como una relación directa, esto debido a que existe un gran desconocimiento en ellos, sin embargo es importante notar que esta opción es una de las más acertadas con 7 encuestados que la escogieron. Así mismo, es importante resaltar que esta alternativa no forma parte del tema de estudio, de lo contrario, como se mencionó, esta teoría busca implementar nuevas formas de ver el mundo, de mejorar nuestra conciencias como ser humano y de garantizar un ambiente de derechos, en los que la clase obrera, el trabajador, la ama de casa, en general, tengan mejores condiciones de vida lejos de la explotación y los malos pagos, así mismo, dentro del ambiente educativo, mejorar procesos de formación, capacitaciones, mejoras en la comunidad, respeto e igualdad de derechos.

Las habilidades deductivas son un proceso ligado al desarrollo de habilidades

lógicas, del pensamiento y de deducción, esto basado en premisas y en un cierto juego de palabras que activa en las personas una habilidad deductiva ante situaciones, esto basado en la lógica, la interpretación y la razón del ser. Existen diversos métodos que se pueden aplicar al proceso deductivo, entre ellas el más común que serían 2 premisas, ambas deben ser verdaderas y comprobadas ante investigaciones, de ellas depende una conclusión afirmativa y útil en la investigación. Un ejemplo claro es que: (Premisa 1) Los seres humanos nacen con la capacidad de pensar, (Premisa 2) Hugo es un ser humano. Por esta parte nos encontramos con 2 premisas verdaderas que afirman la postura de la deducción, por lo tanto, quiere decir que: (conclusión) Hugo nació con la capacidad de pensar.

Al cuestionar a los estudiantes acerca de las estrategias efectivas para mejorar la habilidad de la deducción lógica en su mayoría escogen tanto los juegos de memoria como la metodología de gamificación (acertijos y rompecabezas); muy pocos prefieren leer libros de ciencia ficción, así como el pensamiento crítico.

(Ríos, R. 2023) “Los rompecabezas, como los crucigramas, los rompecabezas lógicos y los juegos de mesa, son excelentes herramientas para desarrollar el pensamiento lógico.” Las deducciones lógicas se basan en ciertas características que pueden ayudar a fortalecer este tipo de habilidades deductivas, por ello, es esencial realizar juegos de memoria y rompecabezas que rinden un apoyo al pensamiento lógico y deductivo para fomentar y generar acciones positivas en las habilidades del estudiante.

La deducción lógica dentro del campo educativo cumple un papel fundamental en el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes. Esto con el único fin de crear en ellos esas habilidades deductivas que de a poco se pueden perder por culpa de la tecnología moderna, las lecturas, el análisis, la interpretación de textos, la elaboración de cuentos, la creatividad y la imaginación, pueden llegar a ser una necesidad acorde para el

tiempo, todo esto puede tener un giro si se empieza a implementar las teorías de grandes pensadores, una de ellas, el materialismo dialéctico y en apoyo de esta teoría ser reforzada por la deducción, basados en cuentos, revistas, textos educativos, literarios, informativos, de investigación y demás... Siguiendo la línea de la deducción, existen procesos que pueden ayudar a esta problemática, y esto lo resaltan los estudiantes mediante la encuesta presentada, en ella detallaron que seguir las instrucciones paso a paso es una de las opciones que describen mejor el proceso de deducción; una decena de jóvenes dio razones acertadas; no así en un número menor que optaron por respuestas no apropiadas a la lógica deductiva. Es por este motivo que resalto lo mencionado por (Marytere Narvaez, 2023), al método deductivo “A veces se le denomina pensamiento descendente o ir de lo general a lo específico, porque parte de una idea general y llega a una conclusión específica.”, determinando que la deducción busca la investigación de sucesos desde lo general y concluir en lo particular para de esta forma tener un amplio campo analítico que pueda determinar una deducción adecuada.

Por otro lado, en relación a las entrevistas realizadas a los docentes, también es conveniente realizar un análisis pertinente, por lo tanto; la primer pregunta realizada a los 6 docentes de las materias de Lengua y literatura y de Desarrollo del pensamiento filosófico, acerca de que si tienen conocimiento de lo que es la teoría del enfoque del materialismo dialéctico, es importante mencionar que según las respuestas obtenidas los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento, sin embargo, han leído de esta teoría por temas que en ciertos casos se ven en los libros de diferentes materias e investigan de manera superficial para tener conocimiento y aplicar su clase, es por ello que en la institución los estudiantes no tienen un conocimiento amplio de este tema. De los 6 docentes que se entrevistaron 2 docentes mencionaron que han leído esta teoría y les parece algo interesante, debido a que permite fomentar la diversidad, la igualdad y las oportunidades

para mejorar como sociedad. Como comenta (William Lidwell, 2015) “El materialismo dialéctico se caracteriza por su enfoque en la transformación y el cambio.” Por lo tanto los docentes deben ser la principal fuente de esa transformación y cambio dentro de la institución y del aula de clases, impartiendo cambios positivos y transformaciones significativas para el desarrollo escolar de los estudiantes.

El materialismo dialéctico dentro del campo educativo, usado de manera eficaz, puede generar un cambio muy grande y positivo tanto en el comportamiento como en las nuevas visiones de cada uno de los estudiantes en ver un nuevo mundo o crear uno nuevo a través de ello. Es por esto que en la entrevista realizada se obtuvieron los siguientes resultados: Los docentes en general mencionaron que si es oportuno que se hable de este tema y que los estudiantes tengan un mayor conocimiento para que les ayude en el proceso educativo, también mencionaron que para que los estudiantes logren obtener una mejor comprensión de este tema, ellos como docentes son parte del aprendizaje y deben investigar y aplicarlo en las aulas, para incentivar a los estudiantes a mejorar y a crear habilidades de lectura y mejorar como sociedad, y sobre todo para realizar análisis de lo que ellos viven día a día. Según (Arteaga, L. 2020) “el materialismo dialéctico es esencial en la formación de estudiantes de la carrera porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, examinar a profundidad los fenómenos, de ahí permite una acción educativa que sea consecuente entre teoría y práctica.”. por ello, el uso de esta teoría por parte de los docentes puede generar muchos cambios y desencadenar en los estudiantes nuevos conocimientos y nuevas formas de aprendizaje analítico y crítico más profundo.

Las lecturas aplicadas desde el materialismo dialéctico pueden garantizar un análisis más profundo en los temas de lecturas, sobre todo los análisis realizados pueden ser estructurados y enfocados en los conflictos que se encuentren dentro de la lectura,

guiándolos a generar de esta manera visiones más directas al materialismo dialéctico. Los docentes entrevistados en relación con este tema mencionaron que no han aplicado esta estrategia en el aula de clases, no obstante, se realizan análisis acorde a las lecturas que se realizan dentro del aula, esto les permitirá mejorar esas destrezas de análisis aplicando esta teoría cuando sea la oportunidad de ponerlo en práctica. Sin embargo, no descartan la posibilidad de empezar a aplicar lecturas para el respectivo análisis basados en el materialismo dialéctico. Como menciona (Tesis y Masters, 2022) “Es necesario que encuentres aquellas leyes generales que marcan el eje del tema que quieres abordar.” Para lograr aplicar este método es oportuno encontrar leyes generales de lo que leemos, hallar en ellas una conexión adecuada para lograr encontrar un punto principal que determine la postura que tiene el lector y la lectura, por ello es importante que los docentes apliquen este método en sus lecturas diarias y el análisis de ellas con sus estudiantes, para que de este modo ellos puedan encontrar relaciones directas con la lectura y lo que suceda en ella.

En el trabajo de los docentes aplicados en el salón de clases es pertinente que se use el materialismo dialéctico para reforzar conocimientos y estrategias de análisis, deducción, razonamiento y demás habilidades que logren en ellos cambios positivos y de beneficio en su ámbito escolar, ya que esta teoría abre posibilidades de ver perspectivas diferentes al momento de analizar lecturas. Para los docentes es evidente que los estudiantes obtendrían un cambio significativo acorde a lo que se obtiene del materialismo dialéctico, para ellos este tema se ha convertido en un antes y un después, debido a que no pensaron en aplicar estas estrategias con ellos, para fomentar en primer lugar la lectura, el desarrollo, el análisis, la deducción y sus estrategias. Los docentes mencionaron que esta teoría puede ayudar a los estudiantes que se encuentran un nivel bajo de lectura, apoyándolos y dándole directrices que les permitan realizar lecturas poco

a poco más complejas, determinando causales, desarrollando conclusiones y recomendaciones de lo que ellos leen, así de esa manera pueden mejorar el hábito lector, analítico y deductivo en ellos.

Según (William, Lidwell. 2015), “El materialismo dialéctico enfatiza la importancia de las contradicciones y los conflictos en el proceso de cambio.”, por lo tanto las propuestas de los docentes en aplicar esta teoría en clases pueden llevar a lo que menciona William, puede generar en ellos cambios en sus formas de realizar análisis ya que se enfocan en las contradicciones y los conflictos que se puedan evidenciar en las lecturas, dando en ellos nuevas formas de resolución de conflictos bajo un análisis exhaustivo y analítico fomentando también la deducción bajo los conflictos presentados y su análisis respectivo, este método es pertinente para activar sus niveles deductivos basados en el materialismo dialéctico.

El enfoque del materialismo dialéctico puede ser un aporte significativo para tener una perspectiva más crítica y analítica dentro del aula, permitiendo de esta manera fomentar la comprensión de textos, temas y conceptos, todo esto puede depender directamente del contexto en el que se encuentre. Para los docentes entrevistados el trabajar esta teoría se convertiría en un cambio para ellos y para los estudiantes, tienen como expectativa, desarrollar habilidades de lectura y de análisis que les permitirá tener una clase más dinámica y analítica, los estudiantes serán aquellos que buscaran un sentido a lo que leen, buscaran métodos de lecturas que les brinde el apoyo de poner en práctica sus habilidades de análisis y de deducción en base a los problemas presentados en el texto y comparándolos con lo que ellos viven diariamente. Así como menciona (Tesis y Masters 2022), “el método deductivo también se pueden generalizar los

resultados de la investigación hasta cierto punto.” Por lo tanto, el uso de este método usado por los estudiantes en conjunto con los docentes implicados puede ayudar significativamente debido a que la teoría de mano al materialismo dialéctico permite encontrar resultados positivos en las investigaciones y análisis que el estudiante realice, permitiendo en ellos reforzar aquellas falencias y mejorar sus habilidades de deducción, análisis y redacción.

Es oportuno mencionar que los ideales del materialismo dialéctico son fundamentales en la sociedad, esto debido a que permite poner en práctica valores y sobre todo también encontrar una estabilidad entre la sociedad y los derechos de cada persona. Los seres humanos pueden aplicar esta teoría acorde a su contexto, a su perspectiva de vida y los cambios generales, sin embargo muchos pueden aplicarlo estando conscientes de lo que hacen. Los entrevistados hacen mención de que los estudiantes no ponen en práctica estos ideales, para ellos pueden variar las razones, de entre ellas pueden ser: el desconocimiento, el bajo interés lector, el entorno en que viven, el desarrollo de la personalidad en cada uno de ellos, todos estos factores pueden involucrarse para poder determinar que ellos no pongan en práctica esos ideales, no buscan la forma de llegar a sus propias conclusiones. Según (Tesis y Masters, 2022) “Es la ciencia filosófica sobre las leyes más genéres del desarrollo de la Naturaleza, de la Sociedad humana y del pensamiento”

Por ello, la praxis de esta teoría es fundamental en el desarrollo de los jóvenes, la sociedad puede ser diferente si el uso de esta teoría empieza a ser una práctica general, es por esto que es necesario que los estudiantes tengan el apoyo de los docentes para practicar esta teoría, muchos jóvenes deben tener conocimiento del materialismo dialéctico y que mejor que obtenerlo en un plantel educativo que fomente esta tipo de teorías para mejorar un ambiente optimo en la sociedad y sus acciones.

5. CONCLUSIONES

- De los resultados obtenidos es indispensable mencionar que para los estudiantes es mucho más importante el uso de la estrategia de gamificación para mejorar sus habilidades de deducción lógica, sin embargo, una mínima proporción por parte de los estudiantes prefiere el pensamiento crítico como estrategia efectiva para mejorar su habilidad de deducción lógica, lo que contradice la importancia de lo que define este método como es inducir a la práctica de lecturas e incentivar al estudiante a realizar deducciones, análisis y reforzar sus habilidades de interpretación de textos.
- En los resultados de la entrevista a los docentes, se encontró un nudo crítico en el que detalla que ninguno de los docentes ha aplicado una lectura analítica bajo el materialismo dialéctico con sus estudiantes, destacando que esta teoría se basa en la forma de vivir del ser humano y su relación con el contexto que lo rodea. Siendo de suma importancia la aplicabilidad de estas por parte de los docentes, infundiendo así estrategias oportunas a esta teoría para fortalecer niveles deductivos y analíticos en el proceso educativo.
- En la encuesta en general se determinaron temas puntuales de discusión, como por ejemplo: la falta de análisis en lecturas críticas en los estudiantes; la poca difusión del materialismo dialéctico por parte de los docentes; una debilidad en acciones deductivas que presentan los alumnos de esta institución; y el poco conocimiento del materialismo dialéctico en los educandos de ese nivel. Siendo relevante una aplicación en este ámbito, de tal forma que los docentes puedan inducir a un nivel crítico en los estudiantes, fomentando en ellos un pensamiento más ordenado y analítico que logre tener resultados positivos desde diversas perspectivas.

- Como parte de los resultados y análisis obtenidos se evidenció que muchos de los docentes tienen poca información e investigación de este tema, sin embargo, dan su punto de vista y determinan bajo ejemplos y discusiones que es una buena idea el uso de estos métodos en sus horas de clase, con el fin de garantizar en los estudiantes una mejoría en la convivencia dentro de la comunidad educativa. Dando paso así a un nuevo método de enseñanza que puede generar resultados satisfactorios, tanto en los estudiantes como en los docentes, ya que esta teoría se caracteriza principalmente por incluir nuevas visiones y estrategias que generan un enfoque más concreto a los problemas sociales y a nuevas formas de vida basados en pensamientos lógicos y razonamientos deductivos.
- La importancia de este trabajo es brindar un amplio conocimiento, que ofrezca a los nuevos investigadores resultados favorables, así mismo dar a conocer bases teóricas que fundamentan la investigación en base al objeto de estudio, en el que se amplía bajo metodología aplicadas el nivel de razonamiento deductivo, análisis y comprensión de los estudiantes y así mismo el conocimiento de esta teoría por parte de los docentes, dando resultados que a largo plazo puedan determinar cambios positivos en los estudiantes, docentes y en el proceso educativo determinados bajo el materialismo dialéctico y fortalecidos en el proceso de deducción.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Angel, M. (2015) EL MATERIALISMO DIALÉCTICO, COMO LÓGICA Y PRAXIS PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN, Quito, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9780/1/QT07972.pdf>
- Arteaga, L. (2020). Importancia del materialismo dialéctico en la formación de estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. *Www.dspace.uce.edu.ec*.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/fcd60a62-ace3-4bb8-b774-669516f7e9ed>
- Bastis Consultores. (2023, febrero 2). *¿Qué es una premisa?* Online Tesis.
<https://online-tesis.com/que-es-una-premisa/>
- Dávila, N. (2006) El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias sociales experimentales y sociales, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas Venezuela, Laurus, vol. 12. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Harvey, D. (2018). La dialéctica. *territorios*, (39), 245-272.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6793395.pdf>
- Ivaldi, T. (2022, August 26). Te explicamos qué es y cómo debe ser un argumento deductivo. Tesis y Másters Colombia.
<https://tesisymasters.com.co/argumento-deductivo/>
- La dialéctica materialista, sus principios y leyes fundamentales. (n.d.). TEORÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN I & II. Recuperado a partir de <https://teocomi.weebly.com/la-dialecutectica-materialista-sus-principios-y-leyes-fundamentales.html>

- M. Rosental y P. Iudin. (1946). Diccionario filosófico Marxista, Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo. <https://www.marxists.org/espanol/rosental/1946-diccionario-filosofico-marxista.pdf>
- Mejía, A. (2015). El materialismo dialéctico, como lógica y praxis pedagógica en la educación. Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9780/1/QT07972.pdf>
- Miró, F. (1982). La filosofía de la lógica de N.C.A. Da Costa. Universidad de lima. <https://critica.filosoficas.unam.mx/index.php/critica/article/download/417/404/>
- Mora, J. F. (2007). Materialismo dialéctico. <https://www.filosofia.org/enc/ros/mat03.htm>
- Narváez, M. (2022). *Método deductivo: Qué es y cuál es su importancia*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>
- Narvaez, M. (2022, October 3). Método deductivo: Qué es y cuál es su importancia. QuestionPro.
- Razonamiento deductivo — Blog CCI*. (2023). Enciclopediaci.com. <https://www.encyclopediaci.com/blog/razonamiento-deductivo>
- Ríos, Rolando (septiembre, 2023) *Desarrollando el Pensamiento Lógico en la Educación Básica: Fundamentos, Estrategias y Beneficios - Escuela de Profesores del Perú*. <https://epperu.org/desarrollando-el-pensamiento-logico-en-la-educacion-basica-fundamentos-estrategias-y-beneficios/>
- Rosental, M., & Ridin, P. (n.d.). *DICCIONARIO FILOSÓFICO MARXISTA. PUEBLOS UNIDOS*.
- Sánchez Felix, K. (1). El materialismo dialéctico de Alfred Schmidt. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 18 (61).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27928474004>

Sánchez Felix, K. (1). El materialismo dialéctico de Alfred Schmidt. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 18(61). Recuperado a partir de

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/3520>

Silva, D. (2014). Los teoremas de incompletitud de Gödel, teoría de conjuntos y el programa de David Hilbert. *EPISTEME*, 34(1), 19–40.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242014000100002

Tobar Farías, G. (2016). Efectos positivos y la influencia de las coaliciones externas en los servicios públicos de educación en el Ecuador. 3C Empresa:

investigación y pensamiento crítico, 5(3), 11-25. DOI: <

<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.11-25/> >.

Urquijo, Sebastián (noviembre, 2007). Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura. III Congreso Marplatense de Psicología, de alcance Nacional e Internacional. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata. <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/54>

Zumalabe Makirriain, J. M. (2006). El materialismo dialéctico, fundamento de la psicología soviética. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica* [International Journal of Psychology and Psychological Therapy], 6(1), 21–50.

Zumalabe, J. (2006). El materialismo dialéctico, fundamento de la psicología soviética, Universidad del país Vasco, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060102>

7. ANEXOS

Formato de preguntas de encuesta.

Previamente se agradece que la siguiente encuesta se realice de manera consciente, con el fin de determinar el nivel de conocimiento que tiene cada uno de los estudiantes acerca del objeto de estudio.

PREGUNTAS

En las preguntas de opciones 1 al 5 se da las siguientes valoraciones:

1= Muy Poco; 2= Poco; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Muy bueno

1) Seleccione el nivel de conocimiento que tiene acerca del materialismo dialéctico?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2) Para Usted que tan importante considera que es el uso del materialismo dialéctico en las clases impartidas para poder mejorar el proceso de deducción?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3) ¿Con que frecuencia usted realiza análisis y lecturas comprensivas que mejoran sus habilidades cognitivas en el aula de clase?

- Nunca
- Rara vez
- Todos los días

4) ¿Como estudiante, como cree usted que los docentes deben implementar el materialismo dialéctico en sus clases, para mejorar los procesos de lectura y su análisis previo?

- Mediante lecturas
- Mediante actividades lúdicas
- Ejemplos y relación con el contexto social

- Tratando temas relacionados en clase

5) ¿De qué manera cree usted que se deben realizar el análisis de documentos y obras literarias basado en el materialismo dialéctico?

- Mediante la biografía del autor
- Acorde a los autores citados
- Desde la perspectiva del autor
- Desde el título y la sinopsis

6) Basados en la definición del materialismo dialéctico. ¿De qué forma nos ayuda con el proceso de deducción en el ámbito educativo?

- Análisis profundo de las situaciones en el aula de clases o de forma personal.
- Garantizar un análisis de cómo surgen las situaciones y genera interés de cómo se presentan.
- Fomenta la deducción de forma analítica, basada en hechos que involucren la integridad de una sociedad.
- Ayuda de forma indirecta en aquellas situaciones que creen un conflicto que involucren la estabilidad de una pequeña parte de la sociedad

7) ¿Cuál de las siguientes opciones, se relaciona directamente con el materialismo dialéctico?

- Los procesos políticos
- Déficit de atención
- Diferentes estatus sociales
- Educación de calidad

8) ¿Cuál de las siguientes opciones es una estrategia efectiva para mejorar la habilidad de deducción lógica?

- Leer libros de ciencia ficción.
- Practicar juegos de memoria.
- Resolver acertijos y rompecabezas.
- Pensamiento crítico.

9) ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el proceso de deducción lógica?

- Llegar a una conclusión basada en evidencia y razonamiento.
- Adivinar la respuesta sin ningún fundamento.
- Seguir las instrucciones paso a paso para resolver un problema.
- Tomar decisiones basadas en emociones y corazonadas.

Formato de preguntas de entrevista.

Se agradece que la siguiente entrevista se realice de manera consciente, con el fin de determinar si los docentes en sus jornadas laborales conocen y aplican el materialismo dialéctico con sus estudiantes.

PREGUNTAS

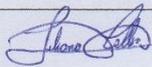
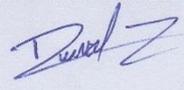
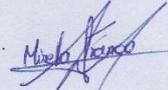
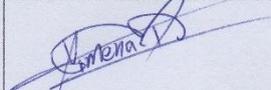
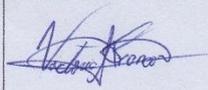
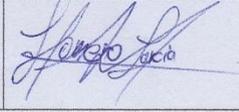
- 1) ¿Tiene conocimiento acerca de lo que es la teoría del enfoque del materialismo dialéctico?
- 2) ¿Piensa usted que el materialismo dialéctico ayuda a los estudiantes a tener un análisis más profundo en el campo educativo?
- 3) Basados en el proceso educativo que llevan los estudiantes, ¿Han hecho un análisis de lecturas tomando en cuenta el materialismo dialéctico?
- 4) ¿Cree usted que, si todos los docentes trabajaran bajo el enfoque del materialismo dialéctico, los estudiantes tendrían un nivel deductivo más óptimo?
- 5) ¿Cree usted que, al trabajar este enfoque en sus clases rutinarias, mejoraría el proceso y habilidades dentro del aula?
- 6) ¿Considera que los estudiantes practican los ideales del materialismo dialéctico en su vida académica?

Certificado y firmas de autorización de las entrevistas realizada a los docentes de la UE
“Kerly Torres”



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Certifico que el estudiante Quijije Zambrano Roger Steven, con CI: 131547694-3, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, realizó entrevistas a distintos docentes con la finalidad de obtener resultados confiables, por lo que se evidencia la firma de consentimiento de los docentes entrevistados para su uso pertinente en el trabajo investigativo.

DOCENTE	ASIGNATURA	FIRMA DE CONSENTIMIENTO
Lic. Liliana Celleri	Lengua y Literatura	
Lic. Duval Zambrano	Desarrollo del pensamiento filosófico	
Lic. Mirella Franco	Desarrollo del pensamiento filosófico	
Lic. Ximena Pilay	Lengua y Literatura	
Lic. Victoria Franco	Lengua y Literatura	
Lic. Homero García	Desarrollo del pensamiento filosófico	

05-2623-740 ext. 181 / 05-2613-453
Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

Uleam

Carta de consentimiento para la realización de la investigación en la Unidad Educativa "Kerly Torres" formada por la autoridad correspondiente.



UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

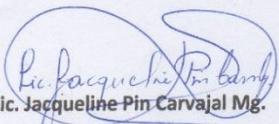
Pedagogía de la Lengua y la Literatura
Facultad Ciencias de la Educación

Viernes, 16 de junio del 2023.

CARTA DE CONSENTIMIENTO.

Yo, **JACQUELINE DEL ROCIO PIN CARVAJAL** con cédula de identidad número **1304604943**, mayor de edad, como docente tutor del estudiante **QUIJIJE ZAMBRANO ROGER STEVEN** con cédula de identidad: **131547694-3**, quien cursa el 8vo semestre, solicito que se autorice a el estudiante de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, para que realice el proceso investigativo para el desarrollo del Trabajo de integración curricular "**TEORÍA DEL ENFOQUE DEL MATERIALISMO DIALÉCTICO PARA LLEGAR AL PROCESO DE DEDUCCIÓN**". Respetando el derecho de privacidad y todos aquellos que se encuentran determinados en las normativas vigentes en materia de niñez y adolescencia.

Sin más nada que referir, firmo la presente solicitud el 16 de junio en Manta.


Lic. Jacqueline Pin Carvajal Mg.
DOCENTE TUTOR





www.uleam.edu.ec

Uleam

CONVERSATORIO PREVIO CON LOS ESTUDIANTES



Inducción al tema investigativo y conversatorio acerca de los fines de la investigación con estudiantes del Primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Kerly Torres”

ENTREVISTA CON LOS DOCENTES



Realización de la entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Kerly Torres” acerca del tema de investigación, como parte de la metodología aplicada.