



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIA Y CONSTRUCCIÓN

CARRERA: ARQUITECTURA

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO INTEGRADOR

TEMA:

CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO COMUNITARIO EN EL SECTOR DEL
BARRIO “ALTOS DEL PORVENIR 2” Y SU RADIO DE INFLUENCIA EN LA
PARROQUIA TARQUI-MANTA

AUTORA:

Priscila Velásquez Lucas

TUTOR:

Arq. Ricardo Ávila Ávila

MANTA – MANABÍ - ECUADOR

2023



TEMA:

CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO COMUNITARIO EN EL SECTOR DEL
BARRIO “ALTOS DEL PORVENIR 2” Y SU RADIO DE INFLUENCIA EN LA
PARROQUIA TARQUI-MANTA



1 CERTIFICADO DEL TUTOR

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A)	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO	REVISIÓN: 2 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, bajo la autoría de la estudiante VELASQUEZ LUCAS PRISCILA ESPERANZA 1314976786, legalmente matriculado/a en la carrera de Arquitectura, período académico 2022(2), cumpliendo el total de 400 Horas, bajo la opción de titulación de Arquitecto, cuyo tema del proyecto es "CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO COMUNITARIO EN EL SECTOR DEL BARRIO "ALTOS DEL PORVENIR 2" Y SU RADIO DE INFLUENCIA EN LA PARROQUIA TARQUI-MANTA"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 05 Enero de 2023.

Lo certifico,


Arq. Ricardo Ávila Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Diseño Arquitectónico/Urbano



2 DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo Velásquez Lucas Priscila Esperanza con cc:1314976786, doy constancia de ser la autora del Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador con el tema “CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO COMUNITARIO EN EL SECTOR DEL BARRIO ALTOS DEL PORVENIR 2 Y SU RADIO DE INFLUENCIA EN LA PARROQUIA TARQUI MANTA “, el cual fue dirigido por el tutor, Arq. Ricardo Ávila Ávila.

Dejo constancia de la originalidad del trabajo realizado tomando de referencia lo que se aportó en la investigación y a la recopilación de datos e información en fuentes bibliográficas, visitas de campos, entre otros.

En la ciudad de Manta, a los 06 días del mes de enero de dos mil veinte y tres.

Velásquez lucas Priscila esperanza

CC: 1314976786

Autora



3 CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACION

Los miembros del tribunal evaluador del Trabajo de fin de carrera, designado por el consejo de Facultad de Arquitectura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, certifica:

Que el trabajo de titulación, titulado: “**CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO COMUNITARIO EN EL SECTOR DEL BARRIO “ALTOS DEL PORVENIR 2” Y SU RADIO DE INFLUENCIA EN LA PARROQUIA TARQUI-MANTA**” realizado por la Srta., Priscila Velásquez Lucas con cédula de ciudadanía No 131497678-6 de la facultad de Arquitectura y previo a la obtención del título de Arquitecta, ha sido revisado y valorado por los miembros de este tribunal, concluyendo que:

El informe final de este trabajo de titulación cumple con la Reglamentación Interna de graduación correspondiente, así como la estructura de presentación determinada por la carrera, reuniendo con él, validez científica y metodológica, por lo cual es aprobado.

Manta, 26 de enero del 2023

Para dar testimonio y autenticidad firmamos;

Atentamente,

Miembro del tribunal 1

Arq. Intriago Landázuri

Andrea Valeria

CI: 1308859113

Miembro del tribunal 2

Arq. Cedeño Anchundia

Adil Fernando

CI: 1303767741



4 DEDICATORIA

Doy gracias a dios por haberme ayudado seguir adelante , este trabajo es la constancia de esfuerzos y sacrificios donde aprendí que todo se cumple si se lo propone , que el que alcanza llega lejos , que siempre hay que mirar al frente para seguir avanzando a pesar que se atraviesen muchas adversidades no hay mayor obstáculos que se pueda vencer gracias a ello soy la persona de ahora luchadora y guerrera siempre a proponerse y poder conseguir lo justo y necesario, gracias a mi padre mil gracias fue mi ejemplo a seguir , gracias al entendí que todo en esta vida se puede obtener con luchas y derrotas pero nunca rendirse



Velásquez lucas Priscila esperanza

CC: 1314976786

Autora

5 AGRADECIMIENTO

Le doy mi más grande agradecimiento a mis padres, y a una persona muy especial que fue mi ángel de la guarda por enseñarme a seguir luchando, y por haberme apoyado en momentos duros gracias a ello nunca me rendí , durante toda la carrera a pesar que mi familia no está unida he aprendido que gracias a ellos con esfuerzo y sacrificio se llega lejos que cada caída, que cada golpe es una experiencia para seguir adelante , aprender de mucho valor y sacrificio de poder cumplir un sueño que tanto anhelaba se ha cumplido gracias a sus consejos y apoyo seguí adelante luchando día a día y no me rendiré nunca.

También mi gratitud a la Uleam y la facultad por haberme abiertos sus puertas gracias a ustedes porque ustedes también forman parte de mi familia, a los docentes que me han enseñado y aconsejado, el valor de aprendizajes de seguir luchando.

Mil gracias por todo



Velásquez lucas Priscila esperanza

CC: 1314976786

Autora



6 INDICE GENERAL

TEMA	II
1 CERTIFICADO DEL TUTOR.....	III
2 DECLARACIÓN DE AUTORIA	IV
3 CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACION.....	V
4 DEDICATORIA.....	VI
5 AGRADECIMIENTO	VII
6 INDICE GENERAL	VIII
7 RESUMEN	20
ABSTRACT.....	21
8 INTRODUCCIÓN.....	22
8.1 Planteamiento del Problema.....	24
8.2 Marco Contextual.....	24
8.3 Formulación del Problema	26
8.3.1 Problema central y subproblemas asociados al objeto de estudio:.....	26
8.4 Justificación.....	26
8.4.1 Justificación Social- Ambiental	27
8.4.2 Justificación Urbana – Arquitectónica	28
8.4.3 Justificación Académica.....	28
8.5 Definición del Objeto de Estudio	29
8.5.1 Delimitación Sustantiva del Tema	29



8.5.2	Delimitación Espacial:	29
8.5.3	Delimitación Temporal:	30
8.6	Campo de Acción del Objeto de Estudio	30
8.7	Objetivos	30
8.7.1	Objetivo General:	30
8.7.2	Objetivos Específicos	30
8.8	Identificación de las Variables	31
8.8.1	Variable Dependiente	31
8.8.2	Variable Independiente	31
8.8.3	Formulación de la Idea Para Defender	31
8.8.4	Operacionalización de las Variables	32
8.9	Procesos Desarrollados en el Trabajo de Titulación:	33
8.9.1	PDTT1: Elaboración del Marco Referencial Inherente al Tema.....	33
8.9.2	PDTT2: Determinación de Diagnóstico y Pronóstico de Situación	
Problémica	33	
8.9.3	. PDTT3: Diseño de Propuesta Alternativa.....	34
9	DISEÑO DE LA METODOLOGÍA	36
9.1	Fases del Estudio (PDTI-1-2-3)	36
9.1.1	Estudio de Campo	36
9.1.2	Análisis Bibliográfico	36
9.1.3	Método Analítico.....	36
9.1.4	Población y Muestra.....	37



9.1.5	Resultados Esperados	38
9.1.6	Innovaciones Arquitectónicas:	39
10	CAPITULO 1. -Marco referencial del trabajo de titulación	39
10.1	Marco Antropológico	39
10.2	Marco Teórico	41
10.2.1	Definición de Desarrollo Comunitario	41
10.2.2	Centros de Desarrollo Comunitario.....	42
10.2.3	Beneficios de los Centros de Desarrollo	42
10.2.4	Tipos de Capacitación	42
10.2.5	Espacios que Componen los Centros de Desarrollo.....	43
10.2.6	Importancia de Áreas Recreativas	44
10.2.7	Infraestructuras Educativas	44
10.2.8	Espacios Confortables	45
10.2.9	Arquitectura Bioclimática	45
10.2.10	Habitabilidad	47
10.3	Marco Conceptual.....	48
10.3.1	Plazas de Estudio.....	48
10.3.2	Proporción Estructural.....	48
10.3.3	Utilidad de un Centro de Desarrollo Comunitario	48
10.3.4	Principio de Habitabilidad.....	49
10.3.5	Confortabilidad.....	49



10.3.6	Espacios Estéticos	50
10.3.7	Desarrollo Urbano	50
10.3.8	Zonas Adecuadas.....	50
10.3.9	Consolidación de Espacios Públicos	51
10.3.10	Áreas de Recreación.....	51
10.4	Marco jurídico y/o Normativo.....	51
10.4.1	Acuerdo No. 0483-12 - Ministerio de Educación	51
10.4.2	Norma NEC.....	53
10.5	Modelo de Repertorio	54
10.5.1	CENTRO DE CAPACITACION INTEGRAL "SANTA MARTHA" EN STO DOMINGO.....	54
10.5.2	CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL MUNICIPAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD (CEMATID).....	60
10.5.3	CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO (CDC), EN EL BARRIO CARCELÉN MITAD DEL MUNDO, DMQ-ECUADOR	64
11	CAPITULO 2.- Diagnóstico del Proyecto Integrador.	68
11.1	Información General del Cantón Manta	68
11.2	Datos Climatológicos	69
11.2.1	Precipitaciones	69
11.2.2	Nubes.....	70
11.2.3	Temperatura	70
11.2.4	Asoleamiento.....	71



11.2.5	Vientos	72
11.2.6	Suelo.....	73
11.2.7	Flora	74
11.3	Información Básica del Barrio “Altos del Porvenir II”.....	74
11.3.1	Aspectos Físicos.....	76
11.3.2	Hidrografía	77
11.3.3	Flora	78
11.3.4	Fauna.....	79
11.3.5	Características Morfo-tipológicas	80
11.3.6	Análisis de Relaciones Funcionales.....	82
11.3.7	Equipamiento del Sector de Estudio	83
11.4	Análisis del usuario.	84
11.5	Tabulación de la Información.....	84
11.6	INTEPRETACION DE RESULTADOS	96
11.7	PRONÓSTICO	97
11.8	COMPROBACION DE LA IDEA PLANTEADA.....	98
12	CAPITULO 3.- PROPUESTA.....	102
12.1	Descripción y conceptualización de la propuesta urbano-arquitectónica.	102
12.2	Imagen conceptual de la propuesta.....	102
12.3	Objetivo de la propuesta.	104
12.4	Capacidad de la propuesta	105



12.5	Programa de necesidades (incluye análisis: del sitio, socio económico, normativas- ordenanzas, visión antropológica acerca del usuario)	106
12.5.1	Primera Fase: Investigación Previa	106
12.5.2	Segunda Fase: Programa Arquitectónico	107
12.5.3	Tercera Fase: Análisis de Áreas (Subsistemas y Componentes).....	113
12.5.4	Cuarta Fase: Zonificación	113
12.6	Cuadros axiomáticos de diagramación y programación.....	115
12.7	Criterios de operatividad de la propuesta: funcionales, formales, estructurales, técnicos y ambientales.	121
12.7.1	Criterios Funcionales.....	121
12.7.1	Funcionamientos por bloques.....	122
12.7.2	Criterios Formales	131
12.7.3	Criterios Estructurales	131
12.7.4	Criterios ambientales.....	131
12.8	Especificaciones técnicas, normativas, tecnológicas y de equipamiento.	133
12.8.1	Especificaciones Técnicas.....	133
12.8.2	Normativas	133
12.8.3	Tecnológicas.....	135
12.8.4	Especificaciones de Equipamiento.....	137
12.9	Criterios de prefactibilidad: técnica, legal, financiera.....	138
12.9.1	Prefactibilidad Técnica.....	138
12.9.2	Prefactibilidad Legal	139



12.9.3	Prefactibilidad Financiera	139
12.10	Matriz de intervención, acción, estrategias: que incluye: Fase /Objetivo/estrategia/Actividades/Estimación de costos/Tiempo/Responsable.	140
12.10.1	Descripción de la Propuesta	140
12.10.2	Plan de Intervención.....	141
12.10.3	Plan de Acción	143
12.10.4	Matriz de Intervención, Acción y Estrategias	145
13	Conclusiones	146
14	Recomendaciones.	147
15	Bibliografía	148
16	Anexos	151



INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.	29
FIGURA 2.	54
FIGURA 3.	55
FIGURA 4.	55
FIGURA 5.	56
FIGURA 6.	56
FIGURA 7.	57
FIGURA 8.	58
FIGURA 9.	58
FIGURA 10.	60
FIGURA 11.	62
FIGURA 12.	62
FIGURA 13.	63
FIGURA 14.	64
FIGURA 15.	66
FIGURA 16.	67
FIGURA 17.	69
FIGURA 18.	70
FIGURA 19.	71
FIGURA 20.	72
FIGURA 21.	73
FIGURA 22.	74
FIGURA 23.	75
FIGURA 24.	77
FIGURA 25.	78
FIGURA 26.	78



FIGURA 27.	79
FIGURA 28.	79
FIGURA 29.	80
FIGURA 30.	81
FIGURA 31.	82
FIGURA 32.	83
FIGURA 33.	104
FIGURA 34.	107
FIGURA 35.	114
FIGURA 36.	115
FIGURA 37.	116
FIGURA 38.	117
FIGURA 39.	118
FIGURA 40.	119
FIGURA 41.	119
FIGURA 42.	120
FIGURA 43.	121
FIGURA 44.	131



INDICE DE TABLAS

TABLA 1.	32
TABLA 2. DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN LA FÓRMULA MATEMÁTICA.....	37
TABLA 3. ANÁLISIS POBLACIONAL	37
TABLA 4.....	57
TABLA 5.....	61
TABLA 6.....	65
TABLA 7.....	82
TABLA 8.....	84
TABLA 9.....	86
TABLA 10.....	87
TABLA 11.....	88
TABLA 12.....	89
TABLA 13.....	91
TABLA 14.....	92
TABLA 15.....	93
TABLA 16.....	94
TABLA 17.....	95
TABLA 18.....	99
TABLA 19.....	108
TABLA 20.....	133
TABLA 21.....	136
TABLA 22.....	137
TABLA 23.....	145



INDICE DE RENDERS

RENDER 1. VISTA EXTERIOR.....	127
RENDER 2. VISTA EXTERIOR.....	127
RENDER 4. VISTA EXTERIOR BIBLIOTECA	127
RENDER 3. VISTA EXTERIOR SALA DE COMPUTACIÓN.....	127
RENDER 5. VISTA EXTERIOR SALON GABINETE	RENDER 6. VISTA EXTERIOR DEL LOCAL DE VENTA DE ROPA127
RENDER 7. VISTA EXTERIOR CURSO DE GASTRONOMÍA	RENDER 8. VISTA EXTERIOR SALA DE CANTO128
RENDER 9. VISTA INTERIOR CURSO DE COMPUTACIÓN	RENDER 10. VISTA INTERIOR VENTAS DE CALZADO128
RENDER 11. VISTA EXTERIOR CURSO DE CORTE Y CONFECCIÓN	RENDER 12. VISTA EXTERIOR CURSO DE GABINETE128
RENDER 13. VISTA EXTERIOR CURSO DE PANADERÍA	RENDER 14. VISTA EXTERIOR ÁREA VERDES DEL DISEÑO129
RENDER 15. VISTA INTERIOR HELADERÍA	RENDER 16. VISTA EXTERIOR SALA DE REUNIONES.....129
RENDER 17. VISTA EXTERIOR ÁREA DE RECREACIÓN	RENDER 18. VISTA EXTERIOR IMPLANTACIÓN GENERAL129
RENDER 19. VISTA EXTERIOR CURSO DE ELECTRICIDAD	RENDER 20. VISTA EXTERIOR CURSO DE BAILE.....130
RENDER 21. VISTA EXTERIOR CURSO DE ADMINISTRACIÓN	RENDER 22. VISTA EXTERIOR PARQUEOS Y JUEGOS.....130
RENDER 23. VISTA SUPERIOR DEL CENTRO COMUNITARIO	130



INDICE DE PLANOS

PLANO 1	122
PLANO 2	123
PLANO 3	124
PLANO 4	125
PLANO 5	126

7 RESUMEN

El desarrollo de las comunidades es de vital importancia para el fortalecimiento de la matriz productiva y el avance de la urbe en general, por ello, la creación de espacios que fortalezcan el establecimiento de lazos duraderos y la realización de actividades a gran escala en pro de los ciudadanos es fundamental para que los habitantes progresen a nivel económico, social y cultural.

A través del estudio se genera una propuesta arquitectónica capaz de cambiar el modo de vida de los habitantes, dejando a su disposición un centro de desarrollo integral adecuado a las necesidades de los pobladores del barrio “Altos del Porvenir II” y sectores aledaños para que sean capaces de transformar la realidad en la que viven.

El barrio Altos Porvenir II se encuentra en la Parroquia Tarqui, es un barrio que ha avanzado a pasos lentos ya que en el transcurso del tiempo ha tenido una atención escasa por parte de las autoridades competentes, por lo que el proyecto planteado además de generar un edificio con características arquitectónicas que se integre al sitio generará que los habitantes de este sector tengan un vínculo social más cercano y adquieran mediante talleres y capacitaciones prácticas conocimientos para poder dinamizar la economía del sector y la parroquia, la cual apuntará principalmente al bienestar social de sus habitantes .

Se tiene previsto áreas públicas de tipo recreativas para que los habitantes del sector y aledaños también puedan tener un lugar de encuentro para socializar y distraerse.

Dentro del trabajo de investigación mediante encuestas y entrevistas se ha extraído la información del sentir y pensar de sus habitantes, de esta forma se ha obtenido una visión de lo que los habitantes necesitan para mejorar su estilo de vida.

Palabras Claves: Centro Comunitario, desarrollo comunitario, seguridad, integración, encuentro, aprendizaje, recreación, habitabilidad, gestión.

ABSTRACT

The development of the communities is of vital importance for the strengthening of the productive matrix and the progress of the city in general, therefore, the creation of spaces that strengthen the establishment of lasting ties and the carrying out of large-scale activities in favor of citizens is essential for the inhabitants to progress economically, socially and culturally.

Through the study, an architectural proposal capable of changing the way of life of the inhabitants is generated, leaving at their disposal an integral development center adapted to the needs of the inhabitants of the "Altos del Porvenir II" neighborhood and surrounding sectors so that they can be capable of transforming the reality in which they live.

The Altos Porvenir II neighborhood is located in the Tarqui Parish, it is a neighborhood that has advanced slowly since over time it has received little attention from the competent authorities, so the proposed project, in addition to generating a building with architectural characteristics that is integrated into the site will generate that the inhabitants of this sector have a closer social bond and acquire through workshops and practical training knowledge to be able to boost the economy of the sector and the parish, which will mainly aim at the social well-being of its residents. population.

Public recreational areas are planned so that the inhabitants of the sector and surrounding areas can also have a meeting place to socialize and have fun.

Within the research work through surveys and interviews, information has been extracted from the feelings and thoughts of its inhabitants, in this way a vision of what the inhabitants need to improve their lifestyle has been obtained.

Keywords: Community Center, community development, security, integration, meeting, learning, recreation, habitability, management

8 INTRODUCCIÓN

Los espacios de esparcimiento y preparación son de vital importancia para que los individuos logren su desarrollo integral, es por esta razón que se planeó la elaboración de un “Centro de desarrollo comunitario”, que le permita a la comunidad contar con un lugar especializado en el cual se puedan preparar mediante la realización de actividades educativas, sociales, de entretenimiento e integración, entre otras.

Cabe destacar que los eventos antes mencionados posibilitan el crecimiento de la matriz productiva, incentivan la participación de los ciudadanos y reorientan el uso del espacio público, es por ello, que se realizó un estudio detallado en el barrio “El Porvenir II” para identificar el sitio idóneo para desplegar el proyecto arquitectónico propuesto, se contó con el apoyo de los moradores quienes dieron a conocer su perspectiva sobre el proyecto planteado.

La temática representa una dificultad debido a la casi nula existencia de áreas en las cuales los habitantes del Porvenir 2 puedan desplegar actividades culturales y sociales a gran escala, lo que obliga a los ciudadanos a trasladarse hacia localidades ajenas a su sector, para contar con un sitio adecuado y realizar esta clase de eventos, lo que termina por afectar el bolsillo de la población puesto que se generan gastos en transportación.

Existen espacios que pueden ser bien aprovechados, los cuales actualmente se encuentran abandonados y representan un foco de contaminación, debido a que muchos ven estos lugares como vertederos de basura públicos, por ello surge la necesidad de crear una zona en la cual los residentes del barrio encuentren un lugar idóneo para fortalecer los



lazos de confraternidad con vecinos, amigos y familiares, donde también existan espacios de recreación para el disfrute de grandes y pequeños.

Además, los moradores no tienen a su disposición un centro especializado en el cual se puedan preparar de forma integral, por esta razón, la propuesta incluye la realización de una obra arquitectónica masiva, misma que contara con distintas estancias las cuales serán adaptadas para el desarrollo de talleres de formación los cuales fortalecerán las competencias de los pobladores del sector, pues les permitirá versarse en temas como carpintería, costura, maquillaje, entre otros, el mismo que se considerara un centro de alfabetización al cual todos los habitantes del sector podrán acceder para instruirse.

Entonces, por medio del estudio se pretende generar un espacio que cuente con las características necesarias para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas, además con áreas de distracción para que los habitantes puedan contar con un sitio propio en el cual generen encuentros recurrentes los cuales permitan el fortalecimiento de la economía del sector y posibilite la realización de eventos en beneficio de los conciudadanos, los que sin duda impulsaran la convivencia entre los pobladores para crear una comunidad que sea tanto estable como armoniosa.

De esta forma, se busca a través del objetivo general “Diseñar un centro integral de desarrollo comunitario en el sector del barrio “Altos del Porvenir 2” y analizar su radio de influencia en la parroquia Tarqui-Manta” para beneficiar a los habitantes del barrio el porvenir 2 quienes requieren de un lugar especializado para fortalecer sus competencias, tratar temas de actualidad; además, de una zona de ocio, para distraerse de las actividades diarias que propicie la integración de todos y todas las personas que habitan en este espacio.

8.1 Planteamiento del Problema

En el sector existen muchas necesidades, sobre todo faltan espacios que posibiliten la integración de la comunidad, la inserción de pequeños y jóvenes, además de un centro adecuado para realizar programas que revitalicen la moral de los habitantes y les permita instruirse al mismo tiempo, por esta razón nace la necesidad de elaborar un lugar de concentración masiva dentro del sector que cuente con espacios variados para que todos sean participes y se relacionen como comunidad.

En el barrio “Altos del Porvenir 2” existen espacios abandonados, aquí personas de localidades cercanas llegan a deshacerse de los desechos lo que genera contaminación, presencia de roedores y otros animales que portan enfermedades infecciosas. Por otro lado, los niños y jóvenes no cuentan con parque ni espacios de recreación, lo que resulta en un problema debido a que no pueden ejercer su derecho al ocio y a la diversión.

8.2 Marco Contextual

El estudio es llevado a cabo en el barrio “Altos del Porvenir 2” que se encuentra ubicado en la parroquia Tarqui de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, cuenta con aproximadamente 243.218,05 m² (2.617.977,31 pies²) y una distancia total de: 2,09 km (1,30 mi), en el lugar es posible apreciar espacios que son propiedad de la municipalidad que se han convertido en lugares abandonados y focos de contaminación lo que preocupa a la población.

Además, el sector carece de una instalación que posea las características para considerarse un centro de formación integral. En la comuna los avances en materia arquitectónica y constructiva se han dado en plazos disyuntivos de tiempo, el más importante y representativo corresponde como se menciona anteriormente a la construcción de aceras, bordillos y el asfalto de las vías en dicho sector, lo que sin duda le

brindo a los moradores una sensación de logro al contar con rutas apropiadas y sobre todo seguras para transitar.

Sin embargo, este hecho data del año 2018, casi 4 años después no se ha observado un avance considerable en materia de construcción, ni en elaboración de estructuras que beneficien de una manera similar a la comunidad, si bien en el barrio se han generado cambios con el transcurso del tiempo, estos no cumplen con las necesidades actuales de los habitantes.

Se debe destacar que una de las problemáticas corresponde efectivamente a la falta de una edificación de carácter comunal, en el que los moradores socialicen temas de interés y generen cambios, no solo para impulsar el bienestar de la colectividad, sino también, las capacidades y habilidades de los habitantes.

Por ello, se requiere de una plaza para la realización de actividades colectivas para el distrito, enfocada en la puesta en marcha de talleres educativos, pedagógicos y exposiciones para beneficio de los pobladores, para que de esta manera se dejen de improvisar sitios de reunión los cuales resultan incómodos para la colectividad, debido a que no cuentan con un inmueble (actual de centro de desarrollo integral) dedicado para esta tarea, ya que no existe esta área, por ello, los habitantes, buscan otros sitios para satisfacer sus necesidades, lo que representa un peligro constante por la actual ola de inseguridad. Por tal motivo, se busca la creación de un centro de capacitación comunitario, donde se pueda dar la realización de dichas actividades y fomentar el desarrollo integral para las personas.

8.3 Formulación del Problema

8.3.1 Problema central y subproblemas asociados al objeto de estudio:

8.3.1.1 Problema Central

Falta de un centro integral de desarrollo comunitario para el desarrollo de actividades lúdicas, pedagógicas, sociales y culturales en el barrio “Altos del porvenir 2”

8.3.1.2 Sub-problemas

1. Inexistencia de un centro de formación para la preparación de los ciudadanos del sector.
2. Falta de áreas de recreación.
3. Falta de espacio público en el barrio.
4. Inseguridad, y riesgo para el barrio.
5. Prevención ante la violencia ultra familiar en el sitio.

8.3.1.3 Formulación de Pregunta Clave:

¿La existencia de un centro integral de desarrollo comunitario en el barrio “Altos del Porvenir 2” mejorará la calidad de vida de los pobladores?

8.4 Justificación.

La comunidad requiere de un espacio adecuado en el que niños y adultos puedan compartir experiencias gratificantes, es por esta razón que se planteó la posibilidad de elaborar una infraestructura dedicada para esta tarea, lo que beneficiara a los habitantes de manera general, debido a que encontrarán una zona de uso comunal que integrara diversas áreas de formación enfocadas a impulsar sus competencias, la misma contará con áreas verdes, espacios de recreación y entretenimiento, además de salas de formación especializadas y equipadas para las tareas requeridas.

Mediante el desarrollo del proyecto arquitectónico, se pretende dar lugar a que los más jóvenes se interrelacionen y abandonen vicios a los que se encuentran expuestos debido a la masificación del uso de sustancias estupefacientes en los rangos de edades entre los 12 a 25 años, se recomienda “realizar actividades de integración, campañas sobre el uso y abuso en el consumo de drogas en diferentes lugares de la ciudad, así como en los barrios donde residen estos adolescentes para que no se sientan marginados; y tomen conciencia y la iniciativa de salir de ese mundo de las drogas.” (Arboleda, 2018, pág. 36).

Por ello, se bosqueja un área que contempla diversas instalaciones con finalidades educativas, donde los moradores podrán recibir orientación vocacional y formación en temas de interés que además de aportarles valiosos aprendizajes, les permitirán superarse a sí mismos. Se planea que dicho lugar contenga juegos recreativos, en los cuales también los pequeños de la casa puedan disfrutar sin tener que alejarse demasiado de sus hogares, porque ellos también tienen el derecho a poseer un espacio en el cual se sientan libres y protegidos, por medio de la realización del proyecto se prevé posicionar a la comunidad como un sitio de desarrollo sustentable y sostenible.

8.4.1 Justificación Social- Ambiental

Existen espacios públicos, y áreas que no son bien aprovechadas en el sector, se ha formado una desatención de apoyo de parte de la comunidad que necesita para el mejoramiento y el buen vivir de toda la comunidad.

En el barrio “Altos del Porvenir 2” de la ciudad de Manta no existen espacios públicos ni áreas verde para satisfacer todas las necesidades de la comunidad, que generen cambios y beneficios en el sector y el cuidado al medio ambiente.

La investigación urbanística y arquitectónica, se basa en crear y proponer a la comunidad espacios que sirvan de servicio comunitario y de recreación dentro de un

entorno social, como parte de mejorar el bienestar familiar, creando un espacio adecuado para usos de sus habitantes para brindar al sector un adecuados sistema de infraestructura de diferentes actividades, enseñanzas y mantener una buena socialización a la comunidad, lo que hace necesario establecer unas propuestas para un mejorar la calidad de vida de sus habitantes del barrio “Altos del Porvenir 2” de la ciudad de Manta.

8.4.2 Justificación Urbana – Arquitectónica

Surge la necesidad de aprovechar aquellas áreas que actualmente se encuentran abandonadas y se han convertido en lugares donde personas inescrupulosas llegan a desechar basura, además la comunidad requiere de un lugar adecuado en el cual pueden realizar eventos, reuniones, concentraciones en beneficio de quienes aquí habitan, es por esta razón que se plantea la elaboración de un centro integral de desarrollo comunitario, la propuesta arquitectónica permitirá darle realce a la comunidad y convertir esas áreas que hoy en día están desatendidas en un espacio de esparcimiento y de formación de carácter social e integral

8.4.3 Justificación Académica

Se busca por medio de la propuesta, brindar a la sociedad mantense en especial al barrio “Altos del Porvenir 2” un centro especializado en el cual los individuos logran fortalecer sus capacidades, adquirir nuevos conocimientos, además contarán con un lugar de reunión que sea seguro y sostenible, lo que beneficiara a la comunidad en gran medida ya que se crearan plazas de empleo, se alcanzara un desarrollo sostenible por parte de los ciudadanos quienes tendrán la oportunidad de conocer sobre temas de actualidad, además se ofrecerá un espacio recreativo que reúna a la población en general.

8.5 Definición del Objeto de Estudio

8.5.1 Delimitación Sustantiva del Tema

El proyecto en referencia de investigación y diseño se soportará en diagnosticar la situación actual en el Barrio “Altos Porvenir II” en la parroquia Tarqui del Cantón Manta con el fin de plantear una propuesta de un diseño arquitectónico sustentable y sostenible que genere beneficio a los habitantes del sector y su radio de influencia.

8.5.2 Delimitación Espacial:

El proyecto será elaborado en el sector Porvenir 2 vía Interbarrial, específicamente por la calle 300 y av. 216 del barrio “Altos del Porvenir 2” detrás de la escuela “Fe y Alegría N°3”, las dimensiones con las que contará el terreno para la propuesta arquitectónica del centro comunitario corresponden a un área de 3.000 metros cuadrados.

Figura 1.

Ubicación del terreno objeto de estudio (vista de satélite)



Nota: fuente Google Maps

8.5.3 Delimitación Temporal:

El proyecto se inició con la preocupación de sus dirigentes en el año 2015, a partir de esta fecha se contactó con la municipalidad, para la construcción de un establecimiento que sirva como espacio de reunión y desarrollo de diversas actividades sociales para beneficio del barrio y sus áreas de influencia

8.6 Campo de Acción del Objeto de Estudio

El presente estudio se basa en la investigación, busca estudiar la realidad existente del sector, con el fin determinar una propuesta de desarrollo para la comunidad, identificando objetivos que permitan tener un desarrollo para un buen bienestar para la población y la comunidad.

8.7 Objetivos

8.7.1 Objetivo General:

Diseñar un centro integral de desarrollo comunitario en el sector del barrio “Altos del Porvenir 2” y analizar su radio de influencia en la parroquia Tarqui-Manta

8.7.2 Objetivos Específicos

- Crear espacios adaptables para los usuarios donde puedan desarrollar sus habilidades y fortalecer sus conocimientos actuales.
- Mejorar la situación actual del barrio obteniendo cambios para sociedad en la comunidad generando oportunidades para optimizar el hábitat en beneficio de los habitantes.
- Impulsar la participación de los habitantes para la mejora de la comunidad mediante el diseño de una edificación en la cual los moradores logren desarrollar actos sociales, educativos y culturales.

8.8 Identificación de las Variables

8.8.1 *Variable Dependiente*

Falta de áreas de capacitación en el sector

8.8.2 *Variable Independiente*

Necesidad de un espacio confortable, seguro y de esparcimiento en la comunidad.

8.8.3 *Formulación de la Idea Para Defender*

La creación de un centro integral de desarrollo comunitario en el barrio “Altos del Porvenir II” generara un cambio radical en la vida de los habitantes del sector y áreas aledañas debido a que se enmarca como una propuesta arquitectónica a gran escala con potencial académico, social, económico y transformacional.

8.8.4 Operacionalización de las Variables

Tabla 1.

Variables de estudio

Variable independiente			
Variable	Concepto	Categorías	Logro esperado
Falta de áreas de capacitación en el sector	Se consideran áreas de capacitación a aquellos lugares que sirven como punto de encuentro para fomentar el aprendizaje	Definición de desarrollo comunitario	Definir las características propias de un centro de capacitación integral y enunciar sus beneficios.
		Centros de desarrollo comunitario	
		Beneficios de los centros de desarrollo	
		Tipos de capacitación	
Variable dependiente			
Variable	Concepto	Categorías	Logro esperado
Necesidad de un espacio confortable, seguro y de esparcimiento en la comunidad	La comunidad requiere de un lugar de reunión en el cual se puedan sentir protegidos y compartir un momento ameno, de ahí surge la necesidad de elaborar un espacio con estas características.	Espacios que componen los centros de desarrollo	Establecer la viabilidad constructiva de áreas de aprendizaje - recreativas y demostrar su importancia en el desarrollo de la urbe.
		Importancia de áreas recreativas	
		Infraestructuras educativas	
		Espacios confortables	

Nota: Fuente: Elaboración propia

8.9 Procesos Desarrollados en el Trabajo de Titulación:

8.9.1 PDTT1: Elaboración del Marco Referencial Inherente al Tema.

El marco referencial fue elaborado teniendo en cuenta estudios realizados por autores reconocidos los cuales permitieron fundamentar de forma sólida los argumentos presentados, a su vez se realizó la revisión bibliográfica de diversos temas inherentes al campo de estudio, se tuvo en cuenta aquellas normas de construcción que se encuentran vigentes para seguir los lineamientos que aseguran la calidad de las construcciones en el país.

Por otra parte, se analizaron construcciones que han sido realizadas en condiciones similares cuyos fines se enmarcan en la temática de estudio, se exploraron algunos modelos de construcción que han transformado de manera exponencial la vida de los habitantes y la matriz productiva, además de ser edificaciones a gran escala que han resultado en la innovación arquitectónica de las ciudades y barrios en las que han sido desarrolladas.

Para finalizar, en este apartado se examinó el comportamiento de los habitantes del sector y su perspectiva frente a la realidad en la que viven actualmente y los posibles beneficios que traería la construcción de un centro de desarrollo integral en el sector, de este modo se tuvo una idea general del impacto que se generara al llevar a cabo esta obra que pretende convertirse en una propuesta innovadora capaz de transformar la urbe y traer enormes beneficios al sector.

8.9.2 PDTT2: Determinación de Diagnóstico y Pronóstico de Situación Problemática

Se identificaron las características básicas que presentan las construcciones en el barrio “Altos del Porvenir II” las cuales en su mayoría corresponden a edificaciones mixtas de uno o 2 pisos con elementos simples, estas han sido realizadas sin tener en

cuenta lineamientos técnicos que aseguran la calidad de la vivienda, en algunos casos se pueden ver que han sido adaptadas como emprendimientos familiares para la venta y distribución de productos de primera necesidad.

Se logro conocer a su vez elementos importantes que permitirán construir el centro de desarrollo integral de manera óptima como lo es el tamaño del terreno, el tipo de suelo su relieve y topografía, condiciones climáticas, temperaturas, entre otros que permitirán crear la edificación con altos estándares de confortabilidad y habitabilidad.

Los moradores ven el futuro a través de la construcción del centro de desarrollo pues consideran que atraerá la atención de sectores aledaños y posibilitara el intercambio de elementos sociales, culturales y académicos, pues se plantea como un lugar de formación en el cual los habitantes en igualdad de oportunidades podrán educarse siguiendo sus intereses e ideales.

El objetivo de la realización de esta construcción es aprovechar los cerca de 3000 m² para plasmar una obra arquitectónica transformadora de realidades, en la cual existan salones de clases, áreas recreativas, espacios destinados para niños jóvenes y adultos que incluyan áreas de interés que incentiven el desarrollo del sector, esto con un modelo arquitectónico llamativo que incentive a los ciudadanos a participar de proyecto, este centro transformara el paisaje y la constitución física del área en la que será llevado a cabo.

8.9.3 . PDTT3: Diseño de Propuesta Alternativa

La propuesta incluye el desarrollo de un centro integral de formación para beneficio de la comunidad, a través del mismo se pretende crear una serie de plazas laborales que traerán un alivio a la economía local además de permitir que los habitantes del sector obtengan una revitalización en el ámbito urbano ya que se hará una

modificación importante al panorama estructural por medio de la construcción del centro, se incluye un análisis zonal que prevé una afluencia diaria de 200 personas al día.

El centro será capaz de atender alrededor de 6000 personas por año, debido a que se fomenta la autoeducación por medio de los talleres que se desarrollaran se tiene previsto que este lugar atraiga la atención de pobladores aledaños a la parroquia Tarqui, por esta razón, se incluirán instalaciones de última generación para permitir confort y habitabilidad en su máxima expresión para que la experiencia formativa de los asistentes sea grata.

La propuesta incluye un estudio bioclimático que determina las condiciones ambientales del medio, esta información permitirá tomar acciones afirmativas para enfrentar fenómenos naturales asociados al clima y al suelo, la infraestructura contará con contramedidas en caso de lluvias o torrentes invernales, además la cimentación basará su realización de acuerdo con la norma de construcción NEC que establece estándares precisos para que este tipo de edificaciones logren resistir siniestros telúricos.

Se tiene en cuenta además la relación del aspecto constructivo del barrio “Altos del Porvenir II” para asegurar una sinergia con la construcción del centro y las viviendas-comercios típicos de la zona, esto a través de un modelo basado en las necesidades de los habitantes.

La zonificación realizada muestra la distribución de las áreas del centro, estas serán parte integral del plano de construcción, el área educativa está pensada para contar con aulas-talleres en las cuales se desarrollaran las diversas etapas de capacitación de la población, la zona administrativa está compuesta por la dirección general, salas para facilitar las reuniones dentro del centro y espacios dedicados al almacenamiento de insumos, la zona comercial, es un lugar destinado a la compra y venta de bienes, productos y servicios, la zona recreativa se basa en espacios de juego y diversión, por último se

encuentra la zona de servicios, la cual permitirá la correcta gestión del centro, está dotada de un cuarto de máquinas, estacionamiento público, guardianía y bodega de jardinería

9 DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

9.1 Fases del Estudio (PDTI-1-2-3)

9.1.1 *Estudio de Campo*

El método utilizado para llevar a cabo el estudio es de campo debido a que los investigadores se han desplazados hasta el lugar en el que se realizara el centro de desarrollo integral para verificar las condiciones del terreno, la factibilidad de la elaboración de una edificación de este tipo y la percepción de los moradores frente a la creación de una obra de esta magnitud.

De esta forma se lograron establecer hipótesis sobre la problemática planteada para elaborar diversos diseños de acción en los cuales la población se vea beneficiada, se logró conocer que no existen proyectos arquitectónicos de características similares en la localidad lo que convierte al estudio en un elemento de interés público.

9.1.2 *Análisis Bibliográfico*

Se hace uso de estudios anteriores, material bibliográfico, archivos históricos sobre la situación del sector y bases teóricas de autores reconocidos, para fundamentar el trabajo escrito y establecer una comparativa entre la situación por la que paso el sector objeto de estudio y la realidad actual, de esta forma se logra establecer la relevancia de la problemática planteada para la población que compone el barrio “Altos del Porvenir 2”

9.1.3 *Método Analítico*

A través del método analítico se busca partir de lo general a lo particular primero conocer la realidad del sector, la percepción de los pobladores y recolectar estos datos a

través de fichas de observación, encuestas y entrevistas para posteriormente determinar la factibilidad de la construcción del centro integral de desarrollo comunitario en la localidad.

9.1.4 Población y Muestra

La población seleccionada corresponde a la comunidad del barrio “Altos del Porvenir 2” debido a que en este lugar se planea llevar a cabo la construcción del centro integral de desarrollo comunitario. Se identificará el impacto que tendrá esta obra en la población y sectores aledaños, para la selección de la muestra se aplicara una fórmula matemática y de esta manera se determinará la cantidad de personas que se requieren encuestar para conseguir datos veraces que aporten valores reales al estudio

El algoritmo es el siguiente

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Datos para obtención de muestra	
Nivel de confianza	Z=95%=1,96
Probabilidad de ocurrencia	P=50%=0,50
Probabilidad de no ocurrencia	P=50%=0,50
Población Total	N=2500
Error de estimación	e=5%=0.05
Tamaño de muestra	n=?

Tabla 2. Descripción de los elementos que componen la fórmula matemática

Entonces teniendo en cuenta los datos:

Barrio el Porvenir Alto 2	
Tamaño de la población	2500 habitantes aprox.
Nivel de confianza	95%
Margen de error	5%

Tabla 3. Análisis poblacional

Se rempazan las variables en la fórmula

$$N = \frac{(-1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 2500}{(0.05)^2(2500-1) + (-1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$N = \frac{2,401.00}{6.2475 + (0.9604)}$$
$$N = \frac{2,401.00}{7.2079} = 333.10$$
$$N = 333.10 \approx 333 \text{ Encuestas}$$

9.1.5 Resultados Esperados

Se pretende plasmar una propuesta arquitectónica que pueda ser llevada a cabo en un futuro en el área determinada, por ello se proponen elementos constructivos alcanzables según los estándares para la edificación de centros de desarrollo integral y áreas de carácter educativo, además de generar un espacio en el que los habitantes puedan compartir experiencias y disfrutar de un cálido paisaje agradable a la vista.

Todo esto a través de un modelo arquitectónico moderno, que captara la atención tanto de los habitantes del barrio “Altos del Porvenir II” como de sectores aledaños, además de tener un impacto importante en la economía y en el desarrollo cultural de los pobladores, puesto que pretende ser un proyecto a gran escala capaz de transformar la realidad de los pobladores.

El centro de desarrollo comunitario incluirá diversas áreas a disposición de los ciudadanos entre las cuales se destacan: una biblioteca adecuada para la consulta y formación de los participantes, salones de clase divididos según las temáticas de estudio, espacio para reuniones públicas o sesiones informativas del sector, área de cocina, espacios de esparcimiento y recreación, servicios sanitarios y área médica.

9.1.6 Innovaciones Arquitectónicas:

Se utilizarán modelos inmersivos para planificar la construcción del centro y asegurar altos estándares calidad en su edificación de este modo se tendrá una imagen tridimensional que guiará la realización y el rumbo de acción de la obra.

Se aplicará la arquitectura sostenible para la ejecución del proyecto, la misma permitirá la autonomía de las áreas que se planea edificar al alcanzar una eficiencia energética que reducirá los costes a futuro, tanto en consumo de agua como de electricidad con un modelo de reutilización y diseño bioclimático que permitirá aprovechar las condiciones del entorno para generar el máximo confort para los habitantes que se animen a formar parte del centro de desarrollo integral.

A su vez, se tiene un enfoque de habitabilidad y confortabilidad que no dejara de lado aspectos como el disfrute tanto físico como visual de la construcción que se llevara a cabo, esto por medio de un modelo arquitectónico moderno, que brindara mayor sostenibilidad y eficacia debido a que integra la simplificación de los espacios en áreas que son amigables con el usuario, además de incluir espacios uniformes que generan transparencia en el diseño a través de áreas abiertas y ventanales de extensión considerable.

10 CAPITULO 1. -Marco referencial del trabajo de titulación

10.1 Marco Antropológico

El siguiente estudio se ha desarrollado en el sector denominado “Barrio Altos Porvenir II” ubicado en la Parroquia Tarqui en el Cantón Manta en posición este. El barrio inicia por asentamientos humanos a inicios del año 1980 por consecuencia de la migración desde los cantones Rocafuerte, Santa Ana, Chone y Jipijapa, generalmente de las zonas rurales con la finalidad de buscar trabajo y mejores oportunidades.



En sus inicios el sitio no era la gran urbe que hoy se conoce, sin embargo era un punto de reunión clave para intercambiar bienes y servicios, por esta razón los habitantes de zonas lejanas decidieron embarcarse en un viaje para asegurarse un futuro mejor y fue así como el barrio “Altos del Porvenir II” llegó a conformarse hace más de 40 años con apenas dos manzanas de 5 integrantes por vivienda, con una población inicial aproximada de 80 habitantes en total, se trataban de asentamientos irregulares que los habitantes formaron debido a la necesidad de sus familias.

Con el pasar de los años estas familias se expandieron, lo que provocó el crecimiento de los habitantes del lugar quienes poblaron el territorio en su totalidad, cabe destacar que las construcciones en aquellos tiempos eran realizadas con cañas con piso de tierra, las cuales tenían una durabilidad aproximada de año y medio dependiendo del tipo de material empleado para la construcción que normalmente era la denominada “caña brava”.

Se dedicaron a los trabajos de agricultura, avicultura y ganadería para satisfacer sus necesidades básicas e impulsar la economía local por medio de la venta de productos relacionados con las actividades descritas anteriormente, otra parte de sus habitantes se dedicó a trabajar en las empresas atuneras ya asentadas en la ciudad de Manta.

Debido a que los habitantes procedían inicialmente de las zonas rurales replicaron en la ciudad de Manta aquellos conocimientos en materia artesanal, ganadera y de cultivo que poseían, de esta forma crearon diversos puntos de venta de alimentos y otros productos de consumo masivo para mantener una calidad de vida estable y continuaron en la búsqueda de mejores oportunidades para superarse.

Con el pasar de los años los pobladores llegaron a considerar a Manta su ciudad natal y al barrio “Altos del Porvenir II” su hogar de nacimiento, aunque en un principio

este no era el nombre de aquel lugar al que llamaban hogar, en sus inicios se formó el barrio Porvenir en el cual ya hacían asentamientos humanos estables, los moradores del lugar crearon una extensión a la que llamaron “Altos del Porvenir II” la cual sería el punto clave para crearse eco en la parroquia Tarqui y ser reconocidos como unidad formativa y trascendental del cantón en el desarrollo de la urbe.

Actualmente existen locales menores dentro de sus viviendas en las cuales han logrado forjar las bases de una economía estable y al mismo tiempo han impulsado el desarrollo económico de la región, los habitantes se dedican principalmente a la venta de abarrotes, talleres de mecánica, bares, modistería menor, venta de accesorios, entre otras actividades que fomentan el avance y progreso del barrio.

La presidenta del Comité Barrial es **Georgita Cedeño** quien representa a sus moradores y gestiona los requerimientos a las autoridades.

10.2 Marco Teórico

10.2.1 Definición de Desarrollo Comunitario

El desarrollo comunitario puede tener diferentes connotaciones, engloba el avance y progreso de la población que habita en un determinado lugar, por otro lado, puede entenderse como la capacidad de generar una comuna que sea autosostenible y sustentable, también responder a las necesidades que tiene un sector específico cuyo número de habitantes es considerable, al respecto se concibe que el mismo;

“El desarrollo comunitario tiene un sentido pedagógico, pretende constituirse como un elemento de autoaprendizaje” (Gutiérrez, 2013, pág. 211). Se puede considerar al desarrollo comunitario como una serie de eventos que favorecen la evolución de los individuos en diversas áreas las cuales pueden ser, tanto físicas, educativas, mentales,

emocionales y de infraestructura, mismas que propician la mejora constante del modo de vida de los habitantes de una zona geográfica definida.

10.2.2 Centros de Desarrollo Comunitario

Los centros de desarrollo comunitario son lugares que impulsan el crecimiento personal de quienes habitan en determinado lugar, se enfocan en la población más vulnerable para ayudarlos a superar dificultades formando a los individuos de manera integral y brindándoles facilidades para adquirir conocimientos útiles.

Las infraestructuras de carácter comunitario deben responder a estándares de construcción altos debido a que se enfrentan a un uso masificado, por esta razón, deben ser realizadas prestando especial atención a los detalles, debido a que el mínimo fallo puede provocar un colapso estructural dependiendo de las condiciones del suelo, ambientales, número de pisos y el manejo que se le dé a estas instalaciones.

10.2.3 Beneficios de los Centros de Desarrollo

Los centros de desarrollo son sumamente productivos en términos de avance de las sociedades, pues impulsan la mejora de la situación de comunidades, pueblos y familias, al brindar la oportunidad a los ciudadanos de adquirir competencias que de otra forma no sería posible alcanzar, es por ello por lo que se deberían implementar esta clase de edificaciones a nivel nacional.

10.2.4 Tipos de Capacitación

La capacitación es caracterizada por ser un proceso de formación relativamente corto que deja al aprendiz con conocimientos valiosos para desenvolverse en la sociedad, los principales tipos de capacitación se dividen según Trujillo (2001) en directa e indirecta, “la primera involucra: clases, cursos breves, conferencias, métodos de caso, becas y cursos por correspondencia” (pág. 8), mientras la indirecta en “mesas redondas, publicaciones y

medios audiovisuales” (Trujillo, 2001, pág. 9), estas permiten la mejora y potenciación de las destrezas de los participantes.

Cabe destacar que los tipos de capacitación pueden ser variados y englobar ámbitos empresariales, educativos, de crecimiento personal, formativos, entre otros, todo depende del centro en el cual se desarrollen las temáticas de estudio, elegir el tipo adecuado dependerá de la habilidad o destreza que el individuo desee reforzar o en su defecto adquirir para mejorar su calidad de vida o elevar su discernimiento de la información.

10.2.5 Espacios que Componen los Centros de Desarrollo

Los centros de capacitación al ser espacios adecuados para la formación de los individuos deben contar con áreas bien definidas que permitan el progreso de quienes son participes de este proceso, así estas áreas se pueden encontrar divididas principalmente en pabellones, los cuales a su vez se subdividen en áreas de acuerdo con las necesidades de formación los individuos, en Quito existen centros de capacitación su división consiste en las siguientes áreas:

- Ludoteca, Sala de uso múltiple, Sala de Juegos
- Juegos infantiles, Sala de Lectura y Juegos didácticos
- Oficina administrativa, Recepción
- Espacios abiertos canchas, patios
- Baños
- Biblioteca, Aulas de apoyo, centro digital
- Aulas de música
- Cocina

(Aguayo, 2015)

Por lo tanto, se resalta la importancia del proceso de diseño y planificación de la edificación, debido a que resulta fundamental dividir los espacios de manera adecuada para dar cabida a las actividades a desarrollarse en cada una de las áreas establecidas, de

esta manera se obtienen espacios adaptados proporcionalmente a las necesidades de los ocupantes.

10.2.6 Importancia de Áreas Recreativas

El espacio recreativo, es "un ambiente que dispone de juegos infantiles, para la ejecución de actividades divertidas de forma libre" (Toasa, 2017), este corresponde a un espacio en el cual las familias pueden disfrutar, jugar y distraerse al contar con un área de entretenimiento en un escenario agradable a la vista que incentiva la participación de la comunidad.

Es importante recordar que estos espacios deben contar con una infraestructura adecuada que se adapte al uso cotidiano de la población, para que así las personas los consideren áreas de encuentro seguras, armónicos y atractivos.

10.2.7 Infraestructuras Educativas

Las infraestructuras de carácter educativo requieren de una adecuación especializada, este espacio debe responder a las necesidades académicas de los participantes. Las edificaciones educativas se enmarcan como un área de carácter didáctico que puede fortalecer el aprendizaje de sus miembros, "la arquitectura es capaz de generar comportamientos y producir situaciones de aprendizaje, el espacio escolar en sí mismo es un mecanismo de aprendizaje." (Nieto Ruiz & López Sosa, 2014, pág. 41).

Por esta razón, las edificaciones de categoría educativa deben tener una base estructural que reconozca los estándares establecidos en las correspondientes normativas de diseño vigente, además, acercar e integrar la arquitectura y el ámbito pedagógico en un solo ambiente, se deben crear ambientes armónicos que incentiven el aprendizaje.

10.2.8 Espacios Confortables

Un espacio es confortable cuando además de contener los elementos requeridos de habitabilidad básicos, va más allá al juntar aspectos estéticos y prácticos que permiten utilizar al máximo el espacio físico, “entendemos el Confort como el conjunto de condiciones óptimas que deben coincidir simultáneamente en un espacio público para lograr su máximo aprovechamiento o disfrute para una actividad y un momento concreto.” (Martínez et al., 2013).

10.2.9 Arquitectura Bioclimática

La arquitectura bioclimática “es un área de la arquitectura que hace de mediador entre el clima exterior y ambiente interior.” (Trelles Pilay, 2018, pág. 31), en otras palabras, es aquella que busca una sinergia directa entre el exterior de la edificación propuesta y el interior, de esta manera, se busca aprovechar las propiedades físicas del ambiente y adaptar las condiciones climáticas de la construcción para maximizar el confort dentro de la vivienda.

Se plantea a través de la visión bioclimática considerar el clima como elemento constructivo indirecto, de esta forma se puede crear un equilibrio entre las diversas infraestructuras, su uso y posibles necesidades de los habitantes, se debe favorecer entonces el enfriamiento pasivo dentro de la vivienda o construcción y evitar en la medida de lo posible el asoleamiento directo.

El objetivo principal de este formato arquitectónico es brindar al usuario ambientes confortables que sean adaptados a las condiciones climáticas, dicho de otro modo, se busca la optimización de la acústica, iluminación y factores térmicos teniendo en cuenta las probables variaciones climáticas para consolidar elementos artificiales y recursos naturales asegurando el aprovechamiento del espacio físico y el confort de los habitantes.

Moisés Guerra en (2013) refiere sobre “Criterios ambientales en las edificaciones y Arquitectura Bioclimática “que el objetivo fundamental de los proyectos de edificaciones está siendo encaminada hacia valorar la demanda de energía de un edificio y de hacerlos más sostenibles; evaluando los consecutivos aspectos e-coeficientes:

1. Mecanismo de agua

- a) Forma de utilización de aguas lluvias.
- b) Insumos ahorradores de agua.

2. Sistemas de energías

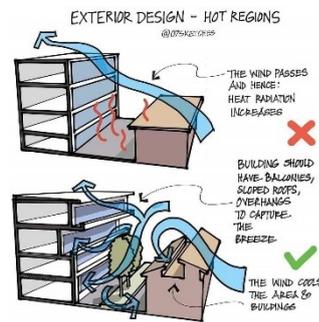
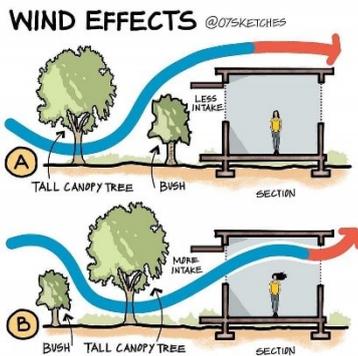
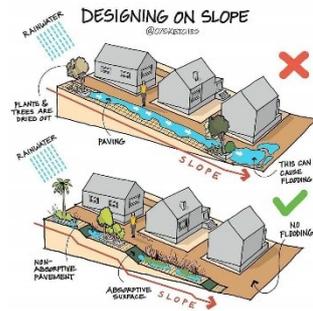
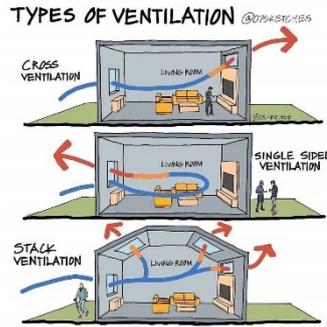
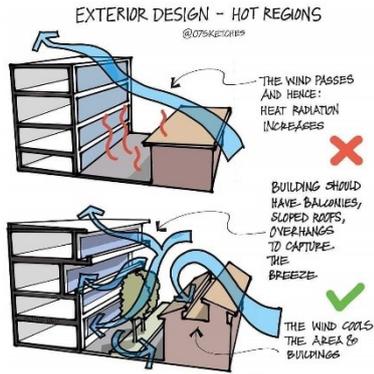
- a) Aplicación de energías alternativas renovables.
- b) Diseño de las edificaciones para el aprovechamiento de la luz natural.
- c) Diseño de las edificaciones para el aprovechamiento de la ventilación natural.
- d) Insumos ahorradores de energía.

3. Sistemas constructivo

- a) Implementación de techos verdes.
- b) Aislamientos acústicos.
- c) Materiales con cumplimiento ambiental.

4. Urbanismo

- a) Incorporación de elementos de importancia ambiental.
- b) Mejoramiento de espacios públicos.



Nota: observaciones de bioclimática

Fuente: Google

10.2.10 Habitabilidad

La habitabilidad se considera una necesidad en las construcciones de todo tipo debido a que las edificaciones tienen la finalidad de ser ocupadas por los individuos, es por esta razón, que deben ser espacios adecuados que permitan el desenvolvimiento de las actividades cotidianas.

El hábitat se propone como el análisis a través del reconocimiento mimético de tres momentos prefiguración, configuración y prefiguración, definidos en tiempo y relato; mismos que otorgan sentido al lugar como escenario de moviidades del ser humano y como resultado de lo físico construido y lo vivido. (De Hoyos-Martínez et al., 2015)

En este aspecto es el diseñador o arquitecto quien debe poner su ingenio a relucir en la construcción de las edificaciones teniendo en cuenta las condiciones que requiere la

infraestructura para que los ocupantes puedan disfrutar de este espacio físico de acuerdo con sus requerimientos.

10.3 Marco Conceptual

10.3.1 Plazas de Estudio

Una plaza de estudio se define como una zona que puede ser pública o privada en la cual se realizan actividades netamente educativas enfocadas al crecimiento personal, profesional y académico de los participantes, estos son espacios adecuados para satisfacer necesidades educativas en los cuales la formación integral es el punto central de la construcción, cabe recalcar que la influencia del espacio físico en el estudio de cualquier disciplina es esencial para asegurar el aprendizaje de los individuos, por esta razón resulta fundamental crear zonas que cuenten con los acabados estructurales precisos para las actividades que se desean desarrollar.

10.3.2 Proporción Estructural

Las proporciones estructurales se asocian a las dimensiones óptimas para que las edificaciones sean estables y capaces de soportar diversas cargas, tanto gravitatorias como laterales, por esta razón un edificio no puede tener más de 10 pisos si tiene una base estructural débil porque pondría en peligro la resistencia de la estructura. Un inmueble debe ser elaborado teniendo en cuenta elementos estructurales que permitan la articulación de las uniones, por ello se establece una aproximación matemática entre el espacio disponible, la obra que se desea llevar a cabo y la forma que tendrá la construcción.

10.3.3 Utilidad de un Centro de Desarrollo Comunitario

Este tipo de centros permite el crecimiento de las comunidades, pueblos y nacionalidades al brindar un espacio de reunión en el cual los participantes pueden dar

rienda suelta a la mejora constante de sus habilidades y capacidades, sobre todo se prioriza la adquisición de conocimientos útiles para desenvolverse en sociedad y emprender, de esta forma la economía nacional se ve beneficiada al contar con personas capaces y preparadas para levantar un negocio desde cero, por otra parte, son espacios de inclusión en los que todos los ciudadanos sin tener en cuenta nacionalidad, sexo, razón social o económica son bienvenidos y pueden satisfacer sus necesidades académicas, sociales, culturales y de ocio.

10.3.4 Principio de Habitabilidad

La habitabilidad según Moreno Olmos (2008) es concebida como “la cualidad que tiene un lugar como satisfacción consecuente de las necesidades y aspiraciones del habitante” (Citado en Taborda & Lucca, 2017, pág. 11), entonces, es el espacio que reúne las condiciones mínimas para que el ser humano sea capaz de desarrollar actividades cotidianas y cuente con los elementos necesarios para que este pueda vivir de acuerdo con sus necesidades básicas, así un lugar habitable debe responder a los requerimientos del individuo que pueden ser tanto físicos como no físicos para que pueda ocupar sin ningún problema una estructura.

10.3.5 Confortabilidad

En el ámbito arquitectónico la confortabilidad de una estructura tiende a definirse de diversas maneras debido a que este concepto responde a un conjunto de elementos que vuelven de un espacio habitable, un lugar cómodo y agradable tanto a la vista como a los sentidos, para ello se deben tener en cuenta componentes lumínicos, temperatura del espacio, correcta ventilación, humedad del entorno, incluso la interacción con los sonidos que tendrá el lugar, por esta razón para elaborar edificaciones que sean tanto habitables como confortables es necesario llevar a cabo un estudio profundo del lugar en el que se

desarrollara la edificación, para elaborar planos que respondan a las necesidades arquitectónicas de los individuos.

10.3.6 Espacios Estéticos

La estética en construcción se relaciona con la creación de espacios significativos que evoquen los ideales de la comunidad, población o actividad a la que se destinara la edificación, en este sentido, crear espacios que respondan a criterios estéticos propician el embellecimiento de las de las construcciones, debido a que se tienen en cuenta las condiciones ambientales, formales y sobre todo funcionales que son agradables a la vista, además cumplen con la finalidad constructiva de aprovechamiento del espacio físico.

10.3.7 Desarrollo Urbano

El criterio mencionado es entendido como la capacidad de los individuos para interactuar con su entorno físico, entre estos se encuentran contemplados el número de edificaciones de la región, su condición y los habitantes del lugar, según Villegas “En el marco de la definición de la nueva agenda mundial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (el 11: ciudades sostenibles), se viene discutiendo la importancia de que las urbes satisfagan las necesidades básicas de sus ciudadanos” (2018, p. 1).

Por esta razón, en el estudio se contempla la elaboración de una infraestructura que logre satisfacer las necesidades de los habitantes e impulse el fortalecimiento de la matriz productiva como los es la creación de un centro de desarrollo comunitario, que beneficia en gran medida el desarrollo de los habitantes de la región y la mejora de las condiciones de vida de los residentes.

10.3.8 Zonas Adecuadas

Las zonas adecuadas son lugares que cuentan con las adaptaciones requeridas para desarrollar diversas actividades, o espacios que buscan mejorar la movilidad de la

población en general, por ejemplo, las rampas en lugares estratégicos que tienen como objetivo priorizar la movilidad de las personas en sillas de ruedas.

10.3.9 Consolidación de Espacios Públicos

Corresponde al uso adecuado de las propiedades públicas o del estado para el beneficio de la comunidad, en este sentido, la consolidación permite recuperar espacios físicos que han sido olvidados o que son focos de contaminación para crear nuevas áreas que responden a las necesidades de los pobladores.

10.3.10 Áreas de Recreación

Son espacios que benefician el desarrollo integral el individuo pues introducen áreas para el disfrute de la población, estos pueden ser parques, áreas de juegos, áreas verdes que propician la integración de los habitantes de determinado lugar pues ofrecen un sitio de descanso para el disfrute de grandes y pequeños.

10.4 Marco jurídico y/o Normativo

10.4.1 Acuerdo No. 0483-12 - Ministerio de Educación

10.4.1.1 Normas Técnicas y Estándares para el Diseño de Espacios Educativos

Los centros destinados para la capacitación y formación deben ofrecer seguridad y comodidad para el desarrollo de las actividades académicas que se llevaran a cabo, por lo tanto, se deben determinar elementos como la localización, características del terreno, posibles factores de riesgo que pueden ser físicos y ambientales, además del impacto que generara en el paisaje urbano, antes de llevar a cabo un proyecto de este tipo.

Dentro de la clasificación de espacios se identifican los espacios pedagógicos básicos, complementarios y espacios pedagógicos optativos.



Espacios Pedagógicos básicos

- **Zona Educativa**
 - Ambiente bloque de 2 aulas de EI (incluye baterías sanitarias)
 - Ambiente bloque de 12 aulas para EGB o BGU (incluye baterías sanitarias)
 - Ambiente bloque de 8 aulas para BGU (incluye baterías sanitarias)
 - Ambiente Laboratorio de Tecnología e idiomas
 - Ambiente Laboratorio de Ciencias, Química y Física

Espacios pedagógicos complementarios

- **Zona Administrativa**
 - Ambiente Administración
 - Ambiente Inspección y Sala de docentes
 - Ambiente Sala de Uso Múltiple
- **Zona de Servicio**
 - Ambiente Bar
 - Ambiente Vestidor - Bodega
 - Ambiente Cuarto de Máquinas
- **Zona Recreativa**
 - Ambiente Patio Cívico
 - Ambiente Altar Patrio
 - Ambiente Cancha de uso múltiple
 - Ambiente Cancha de fútbol (sintética)
- **Zona complementaria**
 - Ambiente Portal de acceso
 - Ambiente jardines y áreas exteriores
 - Ambiente Parques de autos y bicicletas

Espacios pedagógicos optativos

- **Zona opcional**
 - Ambiente Biblioteca
 - Ambiente Hospedaje para estudiantes

Según el **Acuerdo No. 0483-12**, estos son los espacios sugeridos al momento de realizar una edificación categoría educativa además se deben tener en cuenta según las normas que el terreno no se encuentre en lugares de riesgo, que cuente con accesibilidad a servicios básicos (agua, luz, internet), en los planos es fundamental realizar un espacio dedicado a la distribución de la red eléctrica y otro para telecomunicación (servidores de datos, internet), según la normativa vigente para este tipo de espacio un aula con una capacidad estimada de 35 a 40 estudiantes debe contar con una área bruta de 72,00 m² y un área útil de 64 m² “las normas definen el área útil de acuerdo con la cantidad de estudiantes identificando el dimensionamiento óptimo de los métodos y técnicas de enseñanza adecuándose al currículo” (Mineduc, 2013).

Entonces, esta serie de elementos permiten que las infraestructuras académicas y que presentan un enfoque formativo tengan las características necesarias para atender las necesidades de los individuos que serán partícipes del proceso educativo, por esta razón, las fundamentaciones estructurales, la localización del terreno y características ambientales son factores para tener en cuenta al momento de planificar la construcción de un centro de este tipo.

10.4.2 Norma NEC

En el Ecuador el uso de la norma NEC es imprescindible al momento realizar una construcción ya sea a gran o pequeña escala, esta corresponde a “un conjunto de regulaciones mínimas y obligatorias dictadas por el Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, cuyo objetivo es salvaguardar las vidas de los ocupantes de una edificación en todo momento y en toda circunstancia” (García, 2021)

Entonces, la norma NEC o mejor conocida como la Norma Ecuatoriana de la Construcción corresponde al conjunto de reglas que deben ser puestas en práctica para elaborar edificaciones seguras y habitables, en esta se detallan criterios de sismo resistencia estructural y como deben ser realizadas las bases de una infraestructura teniendo en cuenta el número de pisos, material y características del terreno, en este sentido la cimentación será el componente principal para que resista frente a sismos de considerable magnitud, además aquí se enmarcan recomendaciones para la introducción de servicios básicos como instalaciones eléctricas las cuales dependiendo del predio y de la amplitud de la zona deben contar con su respectiva caja de breakers por sección, además aborda otros criterios como las zonas de accesibilidad, climatización y guías prácticas de diseño según el material empleado en la construcción (madera, metal, hormigón, ladrillo, etc.)

Normas como la NEC o Norma Ecuatoriana para la Construcción pretenden garantizar la calidad de las construcciones en el país para propiciar entornos seguros y habitables en los cuales los ciudadanos no tengan que enfrentarse a edificios decadentes y en malas condiciones.

10.5 Modelo de Repertorio

A continuación, se definen ejemplos de repertorios nacionales, entre los cuales se destaca la capacidad de los espacios adaptables que desempeña cada ejemplo escogido, esto facilita la obtención de referencias para la propuesta de diseño integrador que se va a desarrollar en el sector del barrio “Altos porvenir 2”.

Se favorecen los conocimientos para que los moradores del sector puedan aprender y emprender en el lugar, la función de estos repertorios demuestra que cada uno tiene capacidades diferentes, esto deja en evidencia la capacidad de reactivar un solo espacio adaptable para la propuesta del diseño arquitectónico y obtener mejores efectos, con capacidades actuales para mejorar el futuro de los moradores del sector. Entre los modelos de ejemplos de repertorios se tienen:

10.5.1 *CENTRO DE CAPACITACION INTEGRAL "SANTA MARTHA" EN STO DOMINGO*

Figura 2.

Entrada principal. Centro Artesanal “Santa Martha”



Nota: Fuente. Elaboración propia

El centro de capacitación integral “Santa Martha” ubicado en Santo Domingo cuenta con una extensión aproximada de 4.238,99 m² (45.628,10 pies²), lo que lo convierte en uno de los más grandes centros de desarrollo poblacional del país.

Figura 3.

Área de ingreso. Centro Artesanal “Santa Martha”



Nota: Fuente. Elaboración propia

Cuenta con espacios adecuados para asegurar la capacitación y formación de los individuos, impulsar la reactivación económica, además cuenta con espacios de biblioteca, talleres de gastronomía, área administrativa, pastelería, parqueadero, jardinería y baterías hidrosanitarias.

Figura 4.

Área de ingreso. Centro Artesanal “Santa Martha”

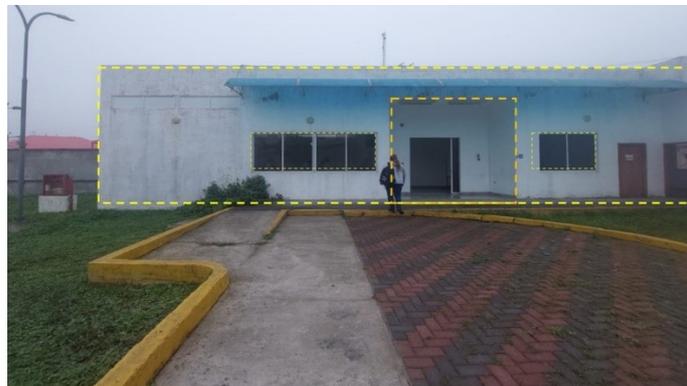


Nota: Fuente. Elaboración propia

Según las especificaciones técnicas este centro planea formar alrededor de 3.000 personas al año, para fomentar la creación de áreas de trabajo e impulsar la economía, no solo del sector sino también de la ciudad, al ser realizado sobre un terreno irregular se trazó un mapeo en forma triangular para aprovechar cada uno de los espacios disponibles, en este sentido, la infraestructura cuenta con un diseño simétrico que explota al máximo las características del territorio.

Figura 5.

Fachada del Centro de Capacitación integral "Santa Martha"



Nota: Fuente: Elaboración propia.

Centro de Capacitación Integral "Santa Martha" en Sto. Domingo

Figura 6.

Áreas verdes. Centro Artesanal "Santa Martha"



Nota: Fuente. Elaboración propia

Tabla 4.

Zonificación

ZONA	AMBIENTES	AFORO (# PERSONAS)	CONDICIONES ARQUITECTONICAS		
			ILUMINACIÓN	VENTILACIÓN	
CAPACITACIÓN	AULAS	40 (Por aula)	NATURAL Y ARTIFICIAL	NATURAL Y ARTIFICIAL	
	BIBLIOTECA	120	ARTIFICIAL	ARTIFICIAL	
ADMINISTRACIÓN	RECEPCIÓN	25		NATURAL Y ARTIFICIAL	NATURAL Y ARTIFICIAL
	GUARDIANIA	3	NATURAL Y ARTIFICIAL		
	SALA DE ESPERA	12	ARTIFICIAL		ARTIFICIAL
	ARCHIVO	5			
SERVICIO	SS.HH. HOMBRES	8	NATURAL Y ARTIFICIAL	NATURAL	
	SS.HH. MUJERES	8			
	CUARTO DE MAQUINAS	5		NATURAL Y ARTIFICIAL	NATURAL Y ARTIFICIAL
	BODEGA	5		ARTIFICIAL	NATURAL
COMPLEMENTARIA	PARQUEADERO	30	NATURAL		
	ACCESO PRINCIPAL	-			
	ORNATO Y RECREACIÓN	-			

Nota: Fuente. Elaboración propia

Figura 7.

. Zonificación General. Centro Artesanal “Santa Martha”



Nota: Fuente. Elaboración propia

Mediante el grafico anterior es posible apreciar la distribución de las áreas pedagógicas, de servicio y complementarias, las mismas se encuentran adecuadas para que la experiencia de los asistentes sea gratificante. La edificación cuenta con áreas verdes para armonizar el espacio disponible.

Figura 8.

Entrada aulas de capacitación. Centro Artesanal “Santa Martha”



Nota: Fuente. Elaboración propia

Su repartición facilita el acceso a todas las áreas de interés lo que maximiza la capacidad del centro de capacitación, sin duda este es un modelo para tener en cuenta para realizar una propuesta arquitectónica que pretenda mejorar las condiciones de vida de comunidades, pueblos y nacionalidades.

Figura 9.

Zona de capacitación exterior. Centro Artesanal “Santa Martha”



Nota: Fuente. Elaboración propia

10.5.1.1 Relevancia para el estudio

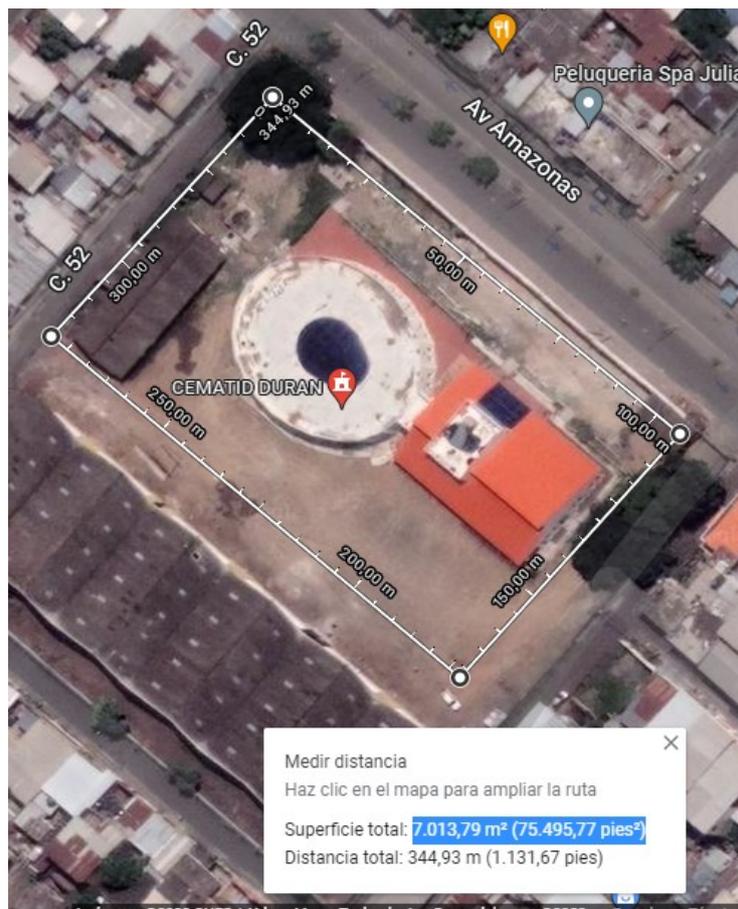
La visita al centro permitió ahondar en la división de los espacios, infraestructura, adecuación de las aulas, elementos de ornato y otras características esenciales en construcciones de este tipo, lo que brinda un horizonte formativo y es un faro guía en la posterior elaboración de planos y cuadros axiomáticos para el diseño del centro integral de desarrollo comunitario en el barrio “Altos del Porvenir II” ubicado en la ciudad de Manta.

10.5.2 CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL MUNICIPAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD (CEMATID)

Este centro se constituye como una obra cumbre en el cantón Duran con una extensión de 7.013,79 m² (75.495,77 pies²), el mismo presta una atención anual de 4500 habitantes por año. El CEMATID se divide en 2 secciones, por un lado, se encuentra el espacio destinado para la atención terapéutica y por otro un lugar para realizar capacitaciones para que de esta manera se revitalice la economía y se faciliten las oportunidades para emprender de la población.

Figura 10.

Vista aérea CEMATID



Nota: Fuente. Google Maps (2022)



Tabla 5.

Zonificación

CEMATID

ZONA	ESPACIOS	AFORO	CONDICIONES ARQUITECTONICAS	
			ILUMINACIÓN	VENTILACIÓN
CAPACITACIÓN	AULAS	35 (POR AULA)	NATURAL Y ARTIFICIAL	NATURAL
	TALLER	30	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL
	SALA DE CONFERENCIAS	60		
ESPACIOS ADECUADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	PISCINA	20	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL
	LUDOTECA	20		
	CENTRO GERONTOLOGICO	30		
	SALA DE FISIOTERAPIA	25		
ADMINISTRACIÓN	SALA DE RECEPCION	20	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL
	SALA DE ESPERA	20		
	ARCHIVO	5		
	OFICINAS	5		
	SECRETARIA	5		
COMPLEMENTARIA	PARQUEADERO	-	NATURAL	NATURAL
	AREAS VERDES	-		
	CERRRAMIENTO METALICO PERIMETRAL	-		
SERVICIO	SS.HH. HOMBRES	6	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL
	SS.HH. MUJERES	6		
	SS.HH. INCLUSIVO	10		
	CASETA DE SEGURIDAD	2		
	ALMACEN DE INSUMOS	-		NATURAL

Zonificación

Nota: Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Fachada CEMATID



Nota: Fuente. GAD Duran

La construcción de este centro constituye un logro para los ciudadanos con capacidades especiales quienes encontraron un lugar que les brinda la oportunidad de alcanzar autonomía por sí mismos, además les ayuda a combatir las dificultades y trastornos congénitos que de otra forma no podrían ser tratados ya sea por falta de recursos o espacio físico adecuado.

Figura 12.

Estructura general. CEMATID



Nota: Fuente. GAD Durán

Dentro del centro se encuentran aulas de capacitación adaptadas para personas con discapacidad, un espacio dedicado para la rehabilitación fisioterapéutica, una sala con piscina adecuada para que pueda ser utilizada por personas con discapacidad además de espacios destinados al ocio y a la recreación para niños y grandes, este cuenta con áreas verdes y juegos inclusivos.

Figura 13.

Espacios CEMATID



Nota: Fuente. GAD Durán

10.5.2.1 Relevancia Para el Estudio

CEMATID es uno de los centros más completos en el país, este se enmarcó como un proyecto a gran escala que se hizo realidad y promueve la participación de los ciudadanos en beneficio no solo de las personas con discapacidad sino de la comunidad en general, este sirve de modelo ideal para la subdivisión de los espacios que se desea realizar en la construcción del centro de desarrollo integral planteado en el proyecto, las diferentes áreas que presenta y sus instalaciones de última generación lo convierten en un modelo a tener en cuenta.

10.5.3 CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO (CDC), EN EL BARRIO

CARCELÉN MITAD DEL MUNDO, DMQ-ECUADOR

El centro de desarrollo comunitario antes mencionado se enmarca como una propuesta innovadora frente al contexto de integración comunal y progreso de la zona en la que se plantea, el mismo tiene un área estimada de 41.318,00 m², para aprovechar el espacio se realizó un estudio de campo que permitió dividir cada área de acuerdo con las necesidades de los habitantes, de esta forma a través del proyecto propuesto se buscó crear una infraestructura con bases arquitectónicas innovadoras y con un diseño revolucionario, de esta forma surgió un espacio en el que la comunidad en general puede ser participe del proyecto y formar parte integral del mismo.

Figura 14.

Fachada del Centro de Desarrollo “Carcelén” mitad del mundo.



Nota: Fuente. Diario “La Hora”

Se destaca la inserción de áreas verdes para el disfrute de los ciudadanos, se espera que estas se conviertan en espacios recreacionales en los que cada uno de los habitantes

puedan integrarse como grupo para generar efectos positivos de la población, a continuación, se adjunta un mapeo del espacio físico destinado a las áreas verdes.

Centro de Desarrollo Comunitario “Carcelén Mitad del Mundo”

Distribución del espacio físico

Tabla 6

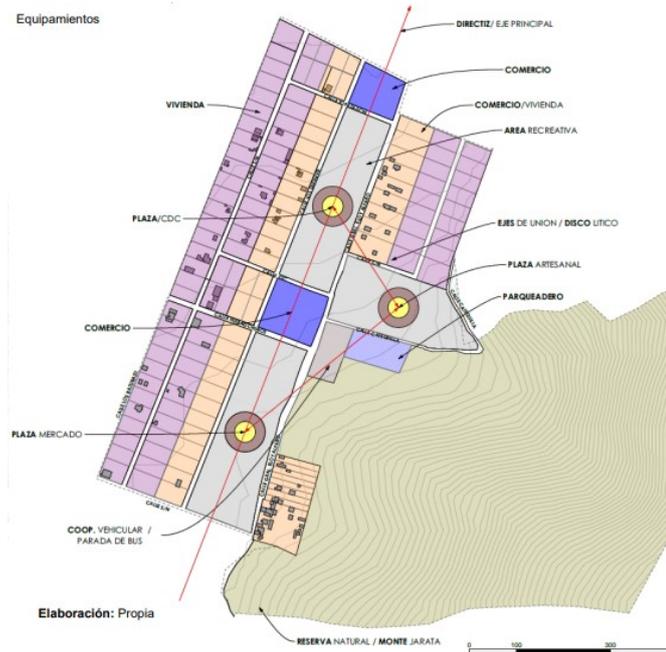
Zonificación

ZONA	AMBIENTES	AFORO	CONDICIONES ARQUITECTONICAS	
			ILUMINACIÓN	VENTILACIÓN
CAPACITACIÓN	Aulas de Capacitación	20 (POR AULA)	NATURAL Y ARTIFICIAL	NATURAL Y ARTIFICIAL
	Biblioteca	50	ARTIFICIAL	NATURAL
	Sala de computo	30	ARTIFICIAL Y NATURAL	NATURAL
ADMINISTRACIÓN	Recepción	15	NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL
	Información	15		
	Espera	10		
COMPLEMENTARIA	Parqueadero	-	NATURAL	NATURAL
	Vivienda	-	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL
	Áreas verdes	-	NATURAL	NATURAL
SERVICIO	SS.HH. Hombres	5	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL
	SS.HH. Mujeres	5		
	Servidores y conexiones a internet	-	ARTIFICIAL	ARTIFICIAL
	Bodega	-	ARTIFICIAL Y NATURAL	ARTIFICIAL Y NATURAL

Nota: Fuente: Elaboración propia

Figura 15.

Distribución del espacio Físico del Centro



Nota: Fuente. (Aguayo, 2015)

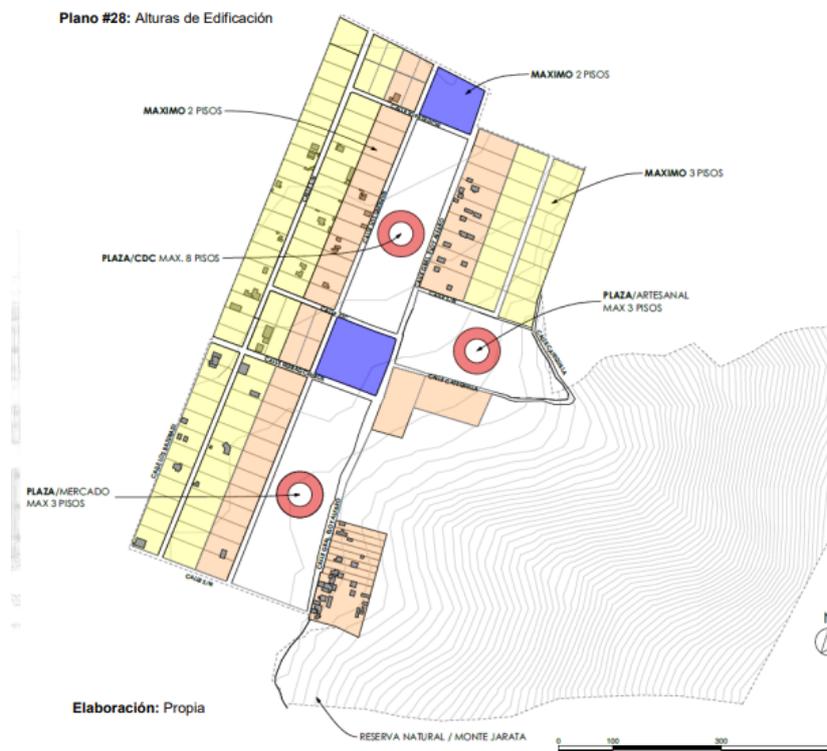
La edificación que será el corazón del CDC se ubica en la parte superior derecha cuenta con un espacio amplio para el desarrollo de las aulas, frente al mismo se encuentra el espacio recreativo en el cual los visitantes pueden aliviar tensiones y disfrutar del paisaje, para beneficiar el comercio se bosquejo un conjunto de plazas de compra y venta de artículos relacionados con las actividades del centro, además de una plaza artesanal en la cual se hará énfasis en el fortalecimiento de las habilidades prácticas de los moradores.

El área de mercado tendrá una altura máxima de 3 pisos, mientras que la estructura principal sede del Centro de Desarrollo Comunitario, contara de 8 pisos de los cuales el primero será un área de recepción con un espacio de espera, el segundo y tercer piso tendrán aulas adecuadas para la realización de actividades académicas y formativas, el cuarto estará compuesto de laboratorios y salas de cómputo, el quinto nivel presentara un área reservada para servidores y almacenamiento de insumos (bodega), el sexto está

destinado para una biblioteca de uso comunal, el séptimo quedará adecuado para realizar ponencias y presentaciones a gran escala, el séptimo es un mirador de uso recreativo. La plaza artesanal contara con 3 pisos destinados especialmente al fortalecimiento de habilidad prácticas y de fácil adquisición para beneficio de los habitantes.

Figura 16

. Distribución del espacio Físico del Centro



Nota: Fuente. (Aguayo, 2015)

10.5.3.1 Relevancia para el Estudio

El centro en cuestión representa un referente valioso pues permite reafirmar la idea de que este tipo de edificaciones requieren de una infraestructura sólida para soportar la afluencia diaria de los asistentes y participantes del mismo, este centro aprovecha el espacio físico al ser de varios pisos en los cuales se distribuyen uniformemente las áreas con su respectiva ocupación, sin duda es un modelo que orienta la realización del proyecto planteado.

11 CAPITULO 2.- Diagnóstico del Proyecto Integrador.

11.1 Información General del Cantón Manta

Según los archivos históricos Manta tuvo su origen en el año de 1535 cuando Francisco Pacheco la fundó, pero no fue hasta 1563 que gracias a la orden del presidente de la Real Audiencia de Quito que Manta vio la luz bajo el nombre de “San Pablo de Manta”, en esta época todavía Manta no encontraba su independencia como ciudad debido a que se encontraba adscrita como parroquia del cantón Montecristi, esto hasta el 29 de septiembre de 1922 que fuera declarada como unidad independiente de Montecristi y pasara a ser un cantón por resolución José Luis Tamayo quien era primer magistrado de la nación en aquel entonces, es importante mencionar que por las condiciones de la época fue posible oficializar el 4 de Noviembre esta noticia por lo que históricamente es la fecha que se toma para recordar y festejar la cantonización de Manta.

Manta ha sufrido a lo largo de los años una serie de transformaciones que le han permitido posicionarse como el puerto líder en la región, los habitantes principalmente se dedican a la pesca y el turismo siendo estas actividades las que incrementan la economía del sector. La región ofrece a propios y extraños sus hermosas playas como elemento representativo, estas han sido adecuadas para recibir la afluencia de cientos de visitantes quienes sin duda quedan maravillados por las propiedades y elementos autóctonos propios del cantón.

El clima en la ciudad de Manta suele pasar de subtropical seco a subtropical húmedo, con temperaturas estándar entre 25° C (76° F) y 30° C (90° F), como la mayor parte de la Costa de Ecuador, la época de lluvias (invierno) dura desde diciembre hasta mayo. En consecuencia, la época seca va de abril a noviembre, y cuando bajan los niveles de humedad, se torna más fresca.

Esta se ha llegado a considerar la tercera ciudad más importante del país solo detrás de Guayaquil y Quito, pero poco a poco ha tomado ventaja y relevancia a nivel nacional gracias a la gestión acertada de sus dirigentes quienes velan por el bienestar de la ciudad.

11.2 Datos Climatológicos

11.2.1 Precipitaciones

La temporada con mayor precipitación en Manta inicia desde el 12 de enero a 26 de abril, con una probabilidad de más del 28 %. El mes con más días de precipitación en Manta es febrero.

La temporada más seca inicia del 26 de abril al 12 de enero. El mes con menos días de precipitación en Manta es agosto, con un promedio de 0,5 días con por lo menos 1 milímetro de precipitación.

Figura 17.

Probabilidad de precipitación en Manta.



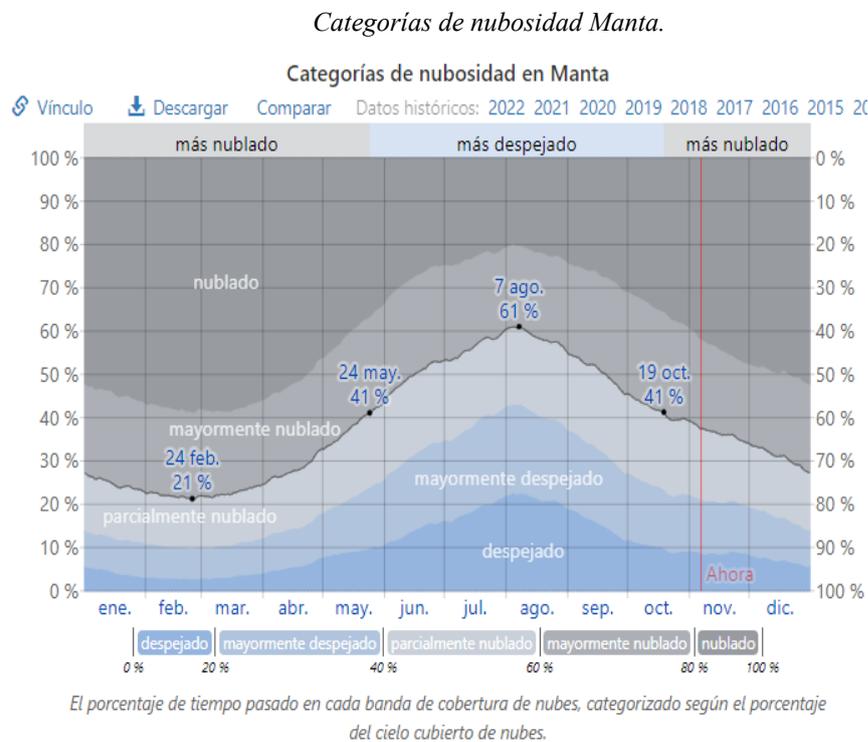
Notas: Fuente. Weather.com

11.2.2 Nubes

En la ciudad de Manta es significativo el promedio del tiempo del cielo cubierto con nubes en el año. Desde el 24 de mayo al 19 de octubre son los días más despejados en el año en Manta. Durante el mes de agosto es en promedio cuando el cielo está despejado o parcialmente nublado.

La parte más nublada del año comienza aproximadamente el 19 de octubre y se termina aproximadamente el 24 de mayo. Febrero es el mes más nublado.

Figura 18.



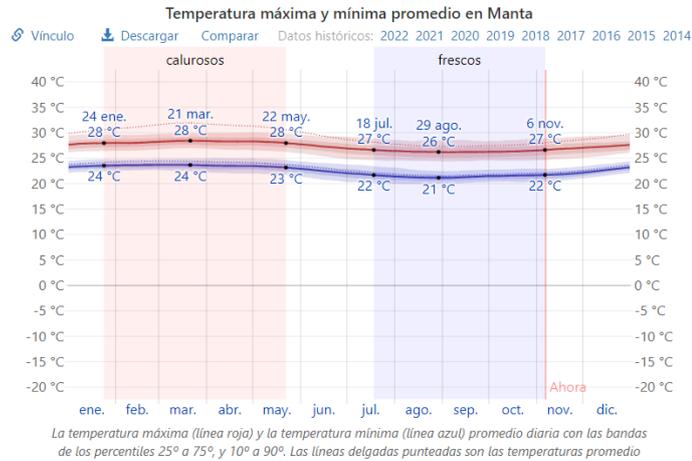
Fuente. Weather.com

11.2.3 Temperatura

En Manta la temporada con mayor calor inicia en invierno desde el mes de noviembre a abril con una temperatura promedio de 24° y 28° y la temporada de menos calor inicia en verano desde junio hasta octubre aproximadamente en intervalos de 26° y 21°.

Figura 19.

Temperatura máxima y mínima en Manta.



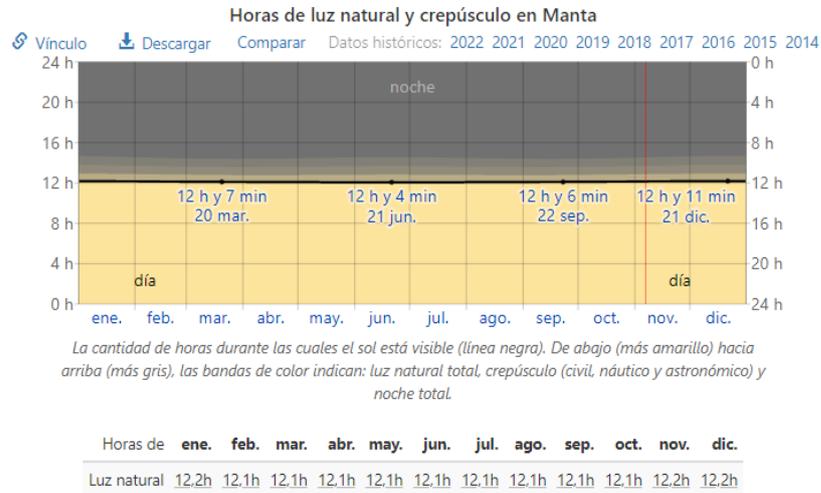
Nota: Fuente. Weather.com

11.2.4 Asoleamiento

La duración del día en Manta no varía considerablemente durante el año, solamente varía 10 minutos de las 12 horas en todo el año. En 2022, el día más corto es el 21 de junio, con 12 horas y 4 minutos de luz natural; el día más largo es el 21 de diciembre, con 12 horas y 11 minutos de luz natural. Es importante indicar que en el solsticio de invierno amanece a las 06H00 y atardece a las 19h00, y en el Solsticio de Verano amanece a las 06h30 y atardece a las 18H30.

Figura 20.

Horas de luz natural y crepúsculo en Manta.



Nota: Fuente. Weather.com

11.2.5 Vientos

La velocidad del viento en el cantón Manta tiene variaciones de carácter estacionales considerables en el transcurso del año.

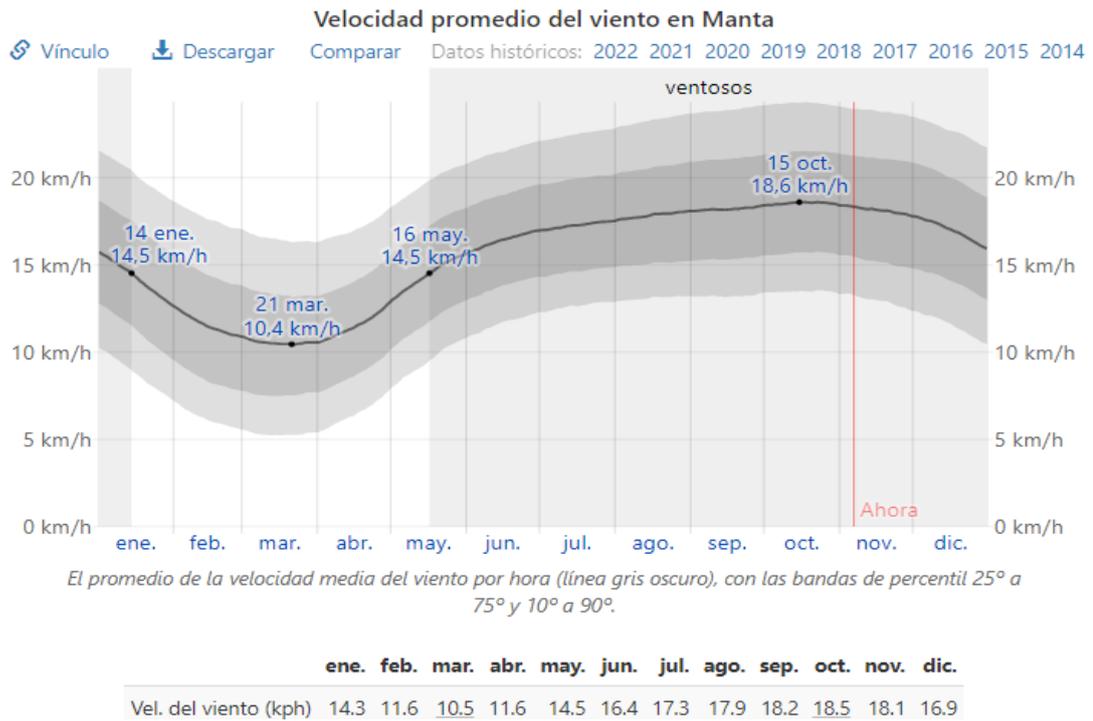
La parte más ventosa del año inicia desde el 16 de mayo al 14 de enero, con velocidades promedio del viento de más de 14,5 kilómetros por hora. El mes más ventoso del año en Manta es octubre, con vientos a una velocidad promedio de 18,5 kilómetros por hora.

El tiempo más serenado inicia desde el 14 de enero al 16 de mayo. El mes más calmado del año en Manta es marzo, con vientos a una velocidad promedio de 10,5 kilómetros por hora.

La velocidad promedio del viento será de 12 km/h desde dirección oeste

Figura 21.

Velocidad promedio del viento en Manta.



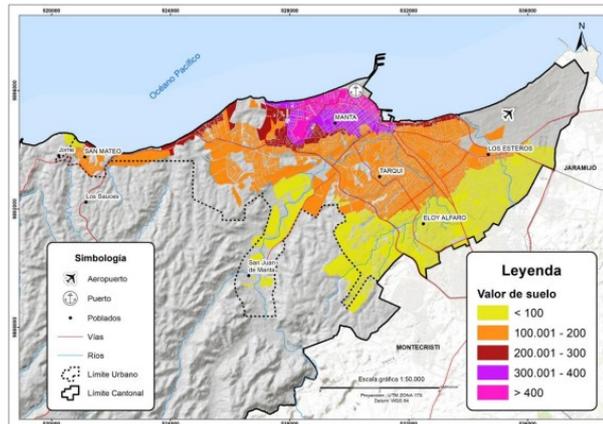
Nota: Fuente. Weather.com

11.2.6 Suelo

El suelo se caracteriza por presentar elementos arcillosos y arenosos los cuales cambian dependiendo del punto de encuentro en el cantón.

Figura 22.

Relieve Manta



Nota: Fuente. Elaboración propia

11.2.7 Flora

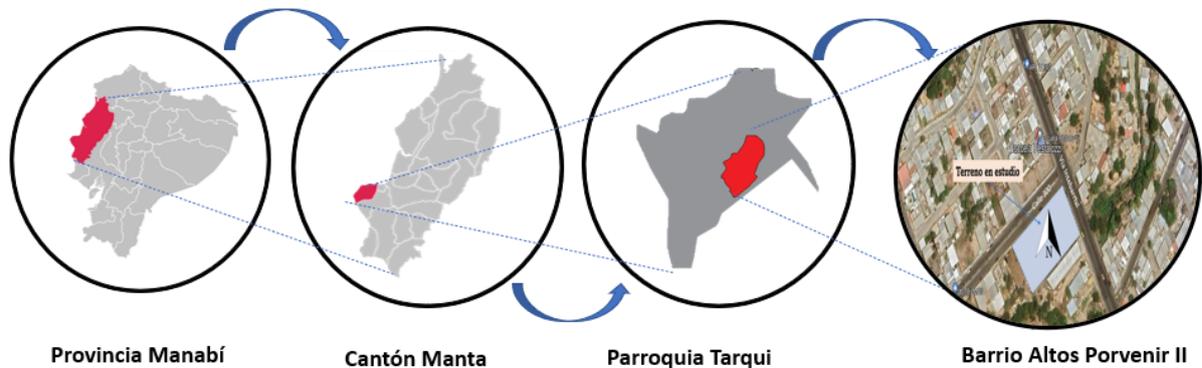
En el Cantón Manta encontramos especies de plantas de ciclo corto y largo como las que nombramos a continuación; laurel, higuerón, palo santo, paja toquilla, guaba, orquídea, cascol, guadua, cabuya, ceibo, etc.

11.3 Información Básica del Barrio “Altos del Porvenir II”.

El barrio “Altos del Porvenir II” se encuentra ubicado en la parroquia Tarqui del Cantón Manta en la parte Noreste, se accede a éste mediante la vía Interbarrial y limita con el Barrio 24 de Mayo, las Cumbres y 20 de Mayo

Figura 23.

Relieve, mapa – barrio Altos del Porvenir II.



Nota: Fuente. Elaboración propia.

En el Barrio se concentran diversos negocios producto del emprendimiento de sus habitantes, al mismo tiempo se identifica la falta de espacios públicos adecuados para el entretenimiento y distracción.

Por otra parte, existen varios lotes privados y públicos que carecen de edificación y se encuentran llenos de maleza y que en ocasiones se han convertido en un lugar para depositar basura, aunque los moradores han tratado de combatir este mal, al no existir control los espacios de este tipo se convierten en focos de contaminación.

Esta comunidad como las aledañas que se ubican en la ciudad de Manta cuenta con construcciones mixtas en las que habitan familias numerosas, a través de la municipalidad se han realizado mejoras en sitios estratégicos que han propiciado avances importantes en materia de infraestructura urbana y han mejorado las condiciones de vida de los habitantes.

Entre ellas tenemos agua potable, calles asfaltadas, servicios básicos, bordillos, aceras.

En este sector, como es el caso de la mayor parte de barrios populares en la ciudad, se encuentran familias de recursos limitados a las cuales se les dificulta acceder a diferentes áreas sociales y a ciertos servicios, debido a que viven con una economía ajustada en la cual priorizan habitar y alimentación, que no siempre puede ser completa en muchas ocasiones, este segmento social tiene necesidades que deben ser suplidas de algún modo, en este sentido, cualquier tipo de ayuda por más pequeña que parezca hace la diferencia.

11.3.1 Aspectos Físicos

El contexto urbano está formado por emprendimientos familiares que impulsan el intercambio de bienes y servicios en la localidad, la población es de clase media, las viviendas en su mayoría son construcciones mixtas de uno o dos pisos de ladrillo y de hormigón armado, en el ámbito histórico es importante mencionar que se realizaron importantes mejoras en el sector a través de la municipalidad.

Al mencionar aspectos medioambientales se destaca la presencia de cúmulos de basura en espacios abiertos y terrenos baldíos lo que es un foco de contaminación para quienes viven cerca de estos lugares, además representan un peligro por la proliferación de bacterias y otros patógenos que producen enfermedades, las ordenanzas y normativas vigentes para la construcción en este sector las dictaminan las normas NEC y el Municipio de Manta.

Sin embargo, los moradores optan por realizar sus construcciones sin criterio técnico y hacen caso omiso a estas ordenanzas debido a que se ponen en manos de maestros constructores quienes dicen conocer de la materia y elaboran a su parecer las edificaciones sin tener en cuenta los reglamentos de seguridad, hábitat y vivienda.

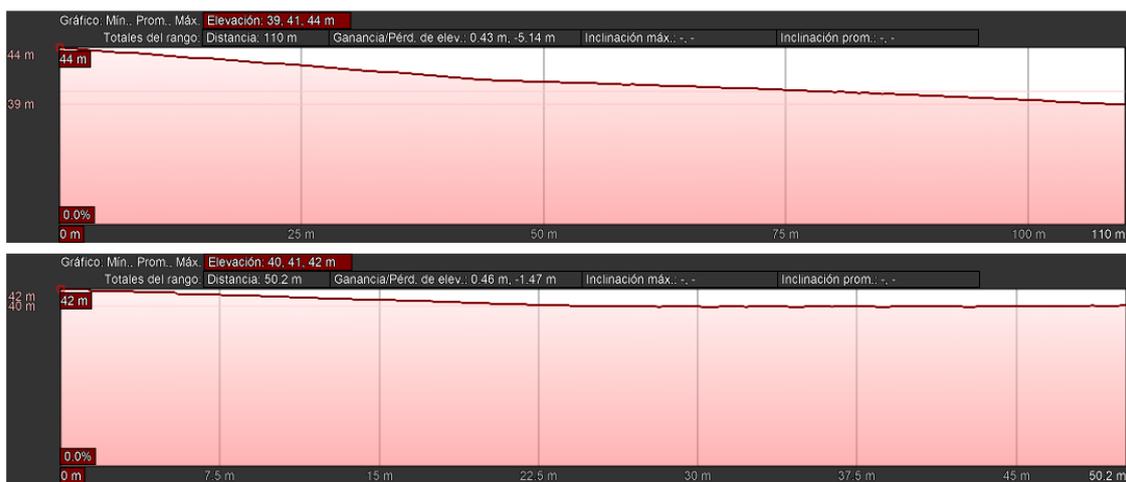
11.3.1.1 Relieve y Topografía

Se visualiza que el terreno en estudio haciendo un corte transversal paralelo a la Avenida Circunvalación en donde su medida es de 50 metros lineales hay una diferencia de 2 metros que corresponden a 4% en su pendiente tomando como referencia la acera.

En corte longitudinal paralelo a la calle 300 donde su medida corresponde a 100 metros lineales hay una diferencia de 5 metros que corresponden al 5% en su pendiente tomando como referencia la acera.

Figura 24.

Topografía Manta.



Nota: Fuente. Elaboración propia.

11.3.2 Hidrografía

Se observa que dentro del entorno del terreno no existen ríos cercanos importantes, que tengan acción directa, sin embargo, debido a la naturaleza de la corteza terrestre se originan quebradas que generan riachuelos de temporada invernal transformándose en sectores de riesgo.

11.3.3 Flora

En el Sector del Barrio Altos del Porvenir II encontramos en áreas públicas y en terrenos baldíos arboles como Neen, Algarrobo, guachapelí y ficus.

Figura 25.

Flora en Manta.



Nota: Fuente. Google imágenes

En los domicilios en sus áreas exteriores encontramos frutales como Limón, Naranja, Mango y Aguacate producto de las familias que les gusta sembrar y conservar sus huertos.

Figura 26.

Flora en Manta.



Nota: Fuente. Google imágenes

En los Patios interiores de sus viviendas siembran guaba y pechiche.

Figura 27.

Flora en Manta.



Guaba



Pechiche

Nota: Fuente. Google imágenes

Es notable indicar que los árboles son seres vivos y debemos cuidarlos siempre son parte de nuestra naturaleza y buen vivir.

11.3.4 Fauna

La fauna doméstica en el Barrio Altos del Porvenir II está formada por perros, gatos, hámster, pájaros domésticos, gallinas y patos.

Figura 28.

Fauna en Manta.



Nota: Fuente. Google imágenes

11.3.5 Características Morfo-tipológicas

11.3.5.1 Tejido Urbano

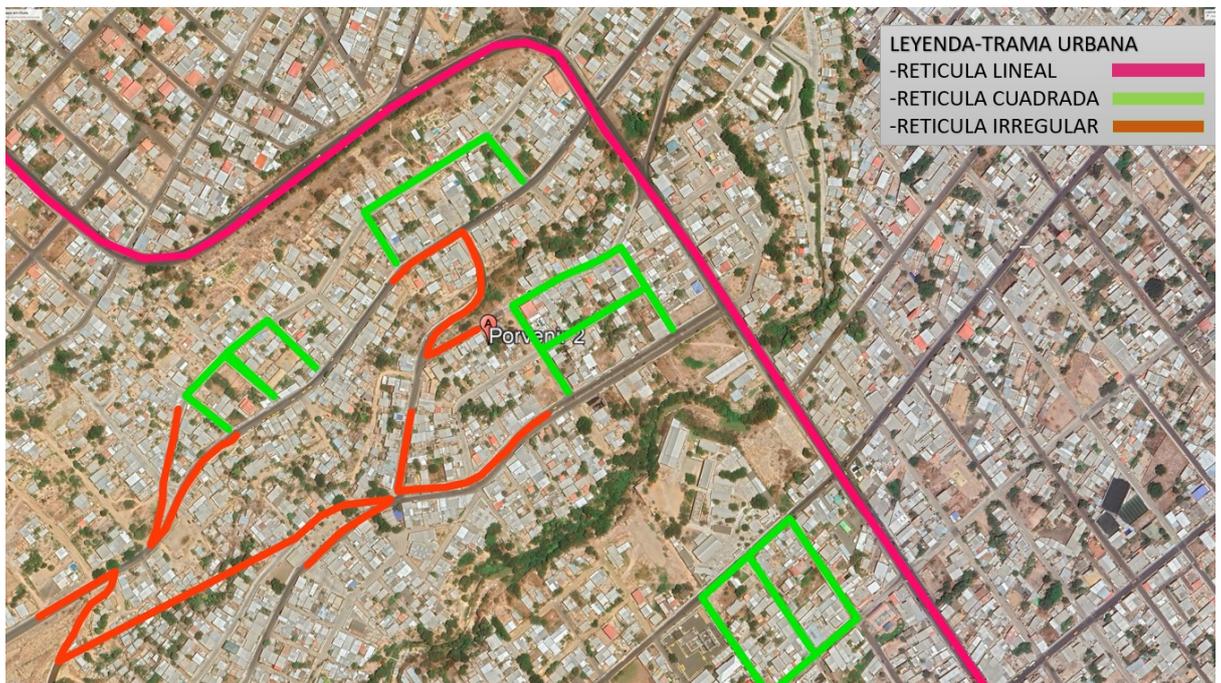
11.3.5.2 Trama Urbana

Acorde al estudio se pudo visualizar que existen 3 retículas que conforman la trama urbana del Barrio Altos Porvenir II, las cuales fueron identificados.

La retícula lineal formada por la vía Interbarrial, la retícula Cuadrada o rectangular formada por las avenidas 16 y 18 y calle 300 y también en la calle 297 y finalmente la trama irregular que se encuentra pronunciada en las calles 297 y 300 en algunos tramos.

Figura 29.

Manta, barrio Altos del Porvenir II, relieve.



Nota: Fuente. Elaboración propia

11.3.5.3 Manzanas Urbanas

En el Barrio Altos Porvenir 2 encontramos en el estudio de sus manzanas que a pesar de haberse originado de la migración de los habitantes que actualmente la conforman sus manzanas son en su mayoría rectangulares, cuadradas y formas irregulares. Las cuales también son modificadas por su vía principal que es la vía Interbarrial.

En este caso se tomó la forma de las manzanas del Barrio Porvenir I y Porvenir II.

Figura 30.

Manta, relieve barrio Altos del Porvenir II.



Nota: Fuente. Elaboración propia

11.3.6 Análisis de Relaciones Funcionales

11.3.6.1 Sistema Vial

Para poder determinar el sistema vial del Barrio Altos del Porvenir II fue necesario observar el flujo de accesibilidad y conectividad que tienen sus habitantes sea de forma vehicular o peatonal y de su infraestructura para poder acceder al lugar. Lo hemos determinado de la siguiente forma.

Tabla 7.

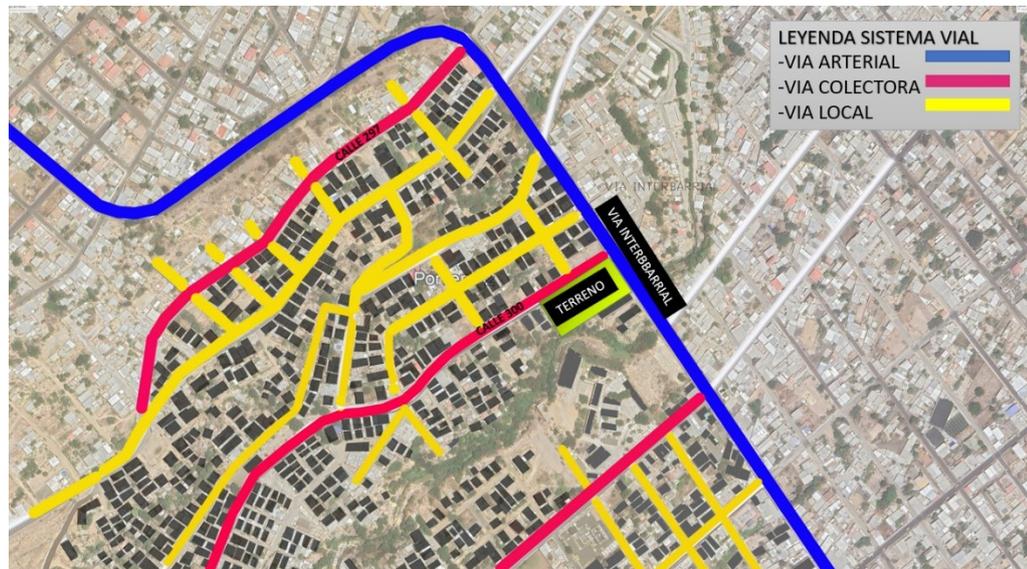
Sistema vial barrio Altos del Porvenir II

Denominación vial	Nombre de la Vía
Arteriales	Vía Interbarrial
Colectoras	Calle 297, Calle 300, Calle 304
Locales	Avenida 216, Avenida 217, Av.218, Callejón 304, Callejón 203 B, Calles SN

Nota: Fuente. Elaboración propia

Figura 31.

Manta, barrio Altos del Porvenir II.



Nota: Fuente. Elaboración propia

11.3.6.2 Uso de Suelo Actual

11.3.7 Equipamiento del Sector de Estudio

En el Barrio Altos Porvenir 2 encontramos como equipamientos urbanos tenemos los servicios de tiendas de diferentes categorías entre ellas encontramos: despensas, pañaleras, imprentas de letreros, taller industrial, ventas de herramientas de vehículos, alquiler de carros, ventas de verduras y restaurantes, frigoríficos. Son negocios medianos que brindan servicio a la comunidad, ya que son emprendimientos de las familias que habitan en la misma vivienda.

Figura 32.

Collage, barrio Altos del Porvenir II.



Nota: Fuente. Elaboración propia



11.4 Análisis del usuario.

Los moradores consideran que la creación de un “Centro Integral de Desarrollo Comunitario” impulsará la economía del sector y permitirá que los individuos aprovechen estas áreas que actualmente se encuentran abandonadas, a su vez piensan que una infraestructura de este tipo atraerá la atención de sectores aledaños lo que facilitara el dialogo, la inserción de la población y la inclusión de todos quienes viven en este lugar, al contar con espacios recreativos ven la oportunidad para que los pequeños dejen de lado los dispositivos celulares y puedan salir sin temor a realizar actividades lúdicas y deportivas debido a que contarán con un punto de encuentro y no se expondrán a los peligros de las calles.

11.5 Tabulación de la Información

Pregunta 1.- ¿Cómo describiría actualmente al sector en el cual vive?

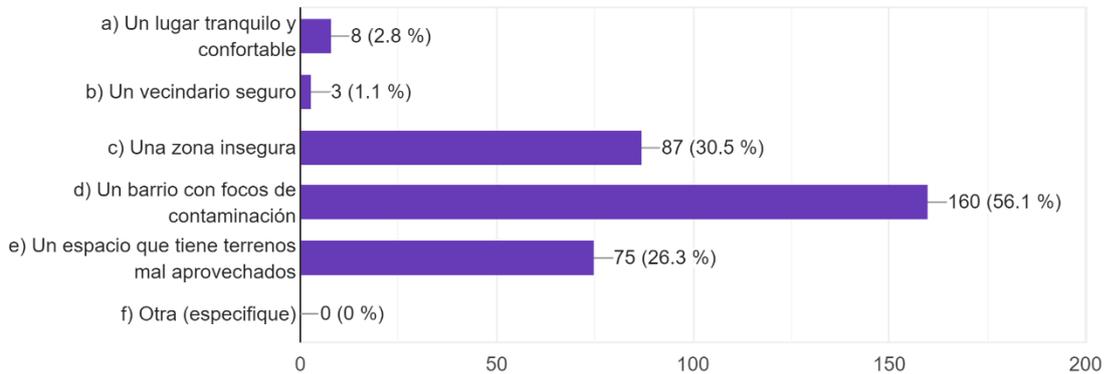
Tabla 8.

Encuesta pregunta 1

Características del sitio		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Un lugar tranquilo y confortable	8	2.8%
b) Un vecindario seguro	3	1.1%
c) Una zona insegura	87	30.5%
d) Un barrio con focos de contaminación	160	56.1%
e) Un espacio que tiene terrenos mal aprovechados	75	26.3%
f) Otra (especifique)	0	0%



1.- ¿Cómo describiría actualmente al sector en el cual vive? (puede seleccionar más de 1 ítem)
285 respuestas



Análisis

Los habitantes consideran en su mayoría (56.1%) que el lugar en el que residen es un foco de contaminación, puesto que existen lugares en los cuales se vierte basura sin tener en cuenta los efectos medioambientales, por otro lado, 26.3 % de los ciudadanos cree que existen terrenos mal aprovechados que pueden llegar a tener otros fines, así mismo, 30.5 % manifiesta que el sector se ha vuelto inseguro por la falta de atención por parte de las autoridades, son muy pocos (1.1% - 2.8%) quienes consideran que este es un vecindario que cuenta con seguridad y áreas confortables.

Pregunta 2.- ¿Qué lugares considera que están siendo desaprovechados en el sector?

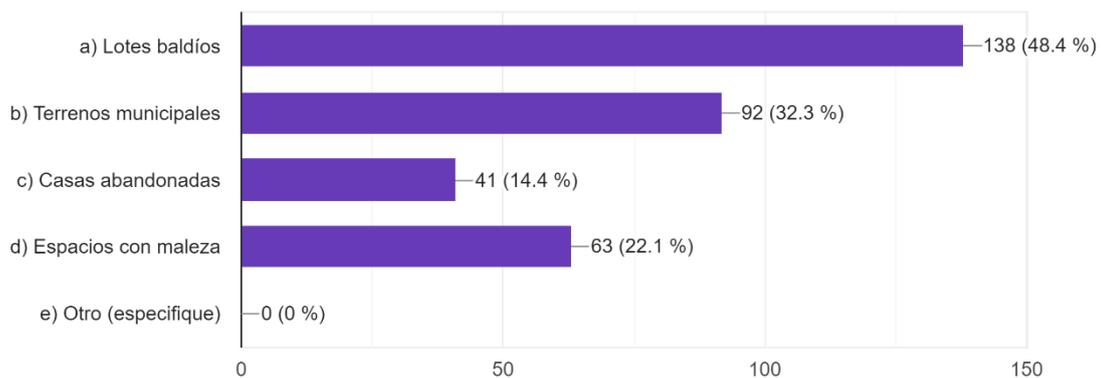
Tabla 9.

Encuesta pregunta 2

Características del sitio		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Lotes baldíos	138	48.8%
b) Terrenos municipales	92	32.3%
c) Casas abandonadas	41	14.4%
d) Espacios con maleza	63	22.1%
e) Otro (especifique)	0	0%

2.- ¿Qué lugares considera que están siendo desaprovechados en el sector?

285 respuestas



Análisis

Se pudo conocer que la mayor parte de la extensión terrestre del barrio “Altos del Porvenir II” (48.4% - 32.3%) que está siendo desaprovechada corresponde a los lotes baldíos y terrenos municipales (respectivamente), mientras que, aunque representan una dificultad, otros espacios como las casas abandonadas (14.4) o las áreas con maleza (22.1) tienen menor índice de protagonismo en el sector.



Pregunta 3.- ¿Considera importante la implementación de un centro integral de desarrollo comunitario en el barrio altos del porvenir?

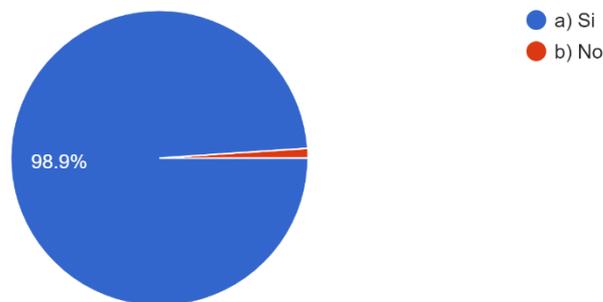
Tabla 10.

Encuesta pregunta 3

Opinión pública		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	281	98.9%
b) No	3	1.1%

3.- ¿Considera importante la implementación de un centro integral de desarrollo comunitario en el barrio altos del porvenir?

284 respuestas



Análisis

La mayoría de los encuestados (98.9%) concuerda en que la construcción de un centro de desarrollo comunitario en el barrio “Altos del Porvenir II” permita dar un salto a nivel arquitectónico en la parroquia puesto que será un lugar importante para la urbe mantenga, mientras que una mínima cantidad de personas (1.1%) ven esta obra como innecesaria.



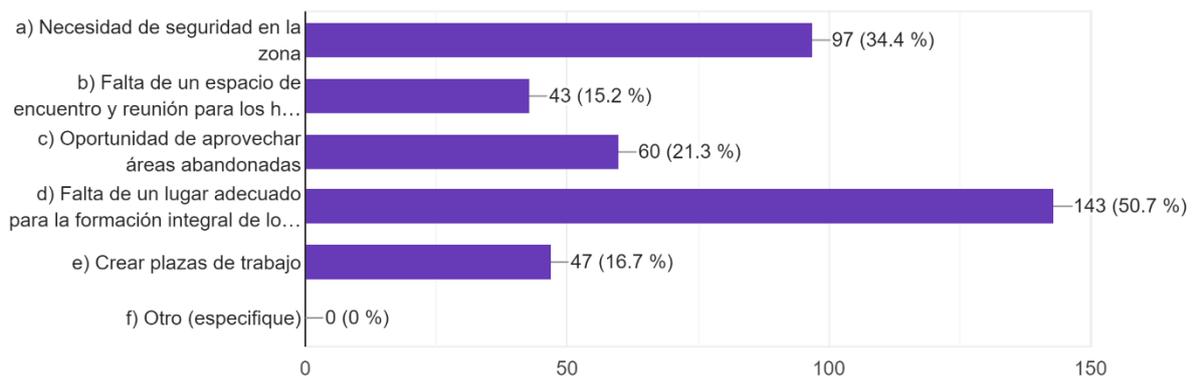
Pregunta 4.- ¿En caso de seleccionar “SI” cuál de los siguientes motivos considera que es el fundamental para la realización de un centro integral de desarrollo comunitario en el sector?

Tabla 11

. Encuesta pregunta 4

Identificación de la necesidad del centro de desarrollo integral		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Necesidad de seguridad en la zona	97	34.4%
b) Falta de un espacio de encuentro y reunión para los habitantes	43	15.2%
c) Oportunidad de aprovechar áreas abandonadas	60	21.3%
d) Falta de un lugar adecuado para la formación integral de los habitantes	143	50.7%
e) Crear plazas de trabajo	47	16.7%
f) Otro (especifique)	0	0%

4.- ¿En caso de seleccionar “SI” cuál de los siguientes motivos considera que es el fundamental para la realización de un centro integral de desarr... “NO” en el apartado anterior omita esta pregunta)
282 respuestas



Análisis

Los moradores consideran que falta de un lugar adecuado para la formación integral de los habitantes (50.7%) claro esto aparte de las escuelas en las cuales se forman



los niños y jóvenes, por ello consideran esencial el despliegue de un centro de formación en el sector, además claman por mayor seguridad (34.4%) debido a los altos índices delictivos en el sector, otros (15.5%) lo ven como la oportunidad para sacar provechos de las casas abandonadas. Mientras que algunos ciudadanos (16.7%) lo ven como una ventana al mundo laboral o (15.2%) afirma que se requiere de un espacio para que los habitantes se reúnan a discutir temas de interés.

Pregunta 5.- ¿Con que áreas cree que debe contar el centro integral de desarrollo comunitario que se planea construir?

Tabla 12

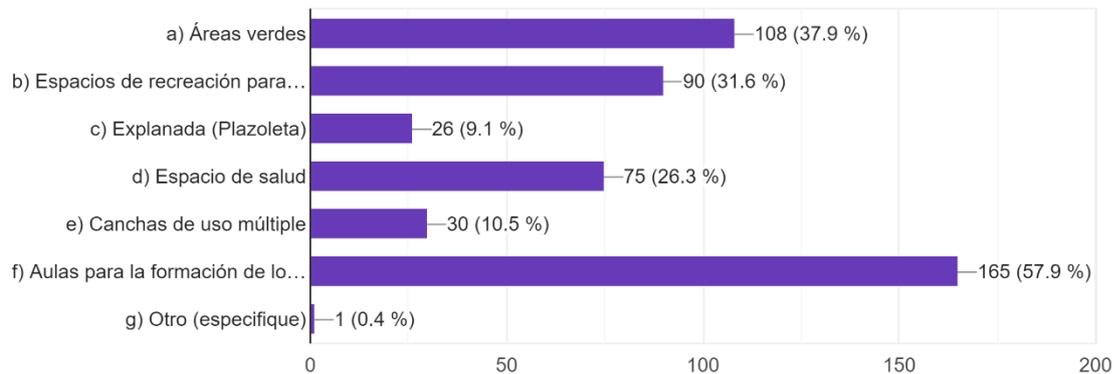
Encuesta pregunta 5

Posibles espacios del centro		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Áreas verdes	108	37.9%
b) Espacios de recreación para niños	90	31.6%
c) Explanada (Plazoleta)	26	9.1%
d) Espacio de salud	75	26.3%
e) Canchas de uso múltiple	30	10.5%
f) Aulas para la formación de los habitantes	165	57.9%
g) Otro (especifique)	1	0.4%



5.- ¿Con que áreas cree que debe contar el centro integral de desarrollo comunitario que se planea construir?

285 respuestas



Análisis

Gran parte de los encuestados (57.9%) reconoce que el centro debe contar principalmente con aulas para desarrollar las actividades académicas y de preparación, el 37.3% les da importancia a las áreas verdes, el 31.6% desea incluir un espacio especial para el disfrute de los más pequeños con diversos juegos, mientras que el 10.5% y el 9.5% buscan la construcción de una cancha de uso múltiple y una plazoleta.

Tabla 13.

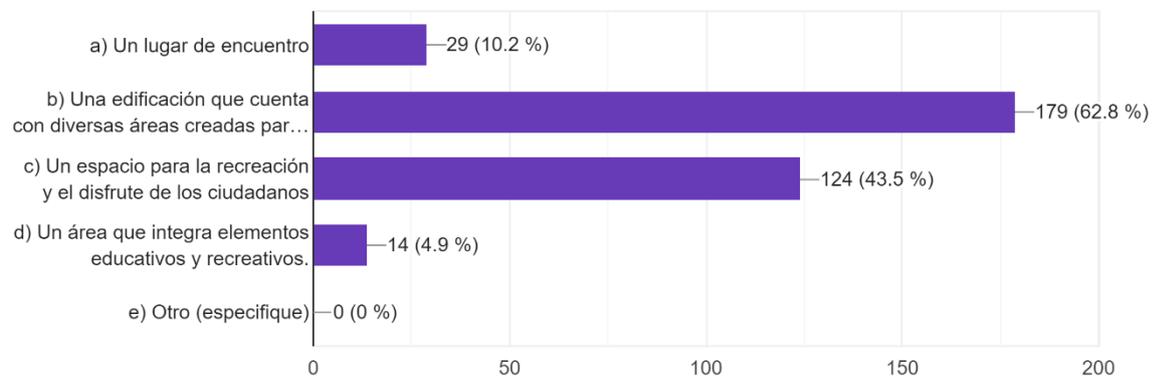
Encuesta pregunta 6

Pregunta 6.- ¿Cómo definiría usted un centro integral de desarrollo comunitario?

Características generales		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Un lugar de encuentro	29	10.2%
b) Una edificación que cuenta con diversas áreas creadas para la formación y progreso del barrio	179	62.8%
c) Un espacio para la recreación y el disfrute de los ciudadanos	124	43.5%
d) Un área que integra elementos educativos y recreativos.	14	4.9%
e) Otro (especifique)	0	0%

6.- ¿Cómo definiría usted un centro integral de desarrollo comunitario?

285 respuestas



Análisis

El 62.8% concibe al centro de formación integral como un espacio capaz de lograr el progreso de los pobladores, el 43.5%, simplemente cree que se trata de un lugar de ocio y recreación, el 10.2% lo ve como un espacio para compartir entre los habitantes, por

último, el 4.9% establece que es un espacio que integra elementos educativos y recreativos.

Pregunta 7.- ¿Qué implicaciones considera que tendrá la realización de un centro de desarrollo integral en la comunidad?

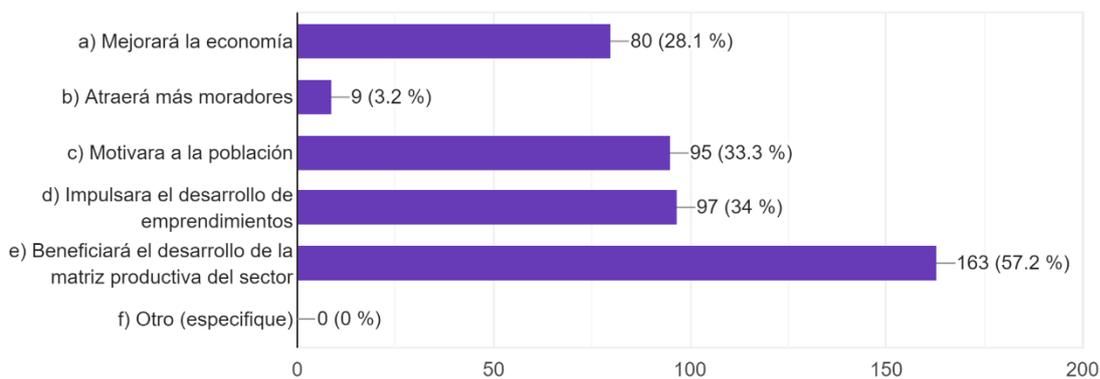
Tabla 14.

Encuesta pregunta 7

Posibles espacios del centro		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Mejorará la economía	80	28.1%
b) Atraerá más moradores	9	3.2%
c) Motivara a la población	95	33.3%
d) Impulsara el desarrollo de emprendimientos	97	34%
e) Beneficiará el desarrollo de la matriz productiva del sector	163	57.2%
f) Otro (especifique)	0	0%

7.- ¿Qué implicaciones considera que tendrá la realización de un centro de desarrollo integral en la comunidad?

285 respuestas



Análisis

Los habitantes en un 57.2 % afirman que la puesta en marcha de una construcción de este tipo generara el desarrollo de la matriz productiva del barrio dotándolo de fondos para gestionar diversas actividades, el 34% esta emocionado porque es una puerta para

crear un negocio o emprendimiento propio, el 33.3% de los encuestas lo ve como un eje motivador para los integrantes del barrio “Altos del Porvenir II”, el 28.1% lo ve con potencial económico, solo el 3.2% considera que el proyecto atraerá más moradores al sector.

8.- ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones en caso de que el sector llegara a contar con un centro de desarrollo integral?

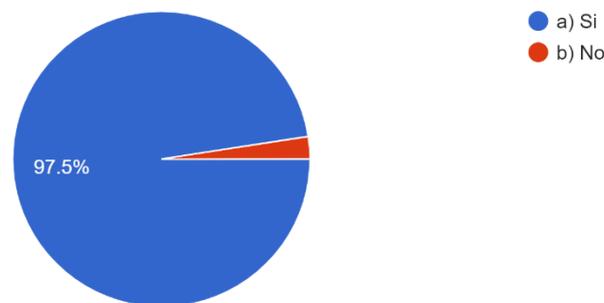
Tabla 15.

Encuesta pregunta 8

Opinión pública		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	278	97.5%
b) No	7	2.5%

8.- ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones en caso de que el sector llegara a contar con un centro de desarrollo integral?

285 respuestas



Análisis

El 97.5% indico que de darse el caso participaría de las jornadas de capacitación el centro de desarrollo integral que se ubicaría en el barrio “Altos del Porvenir” solo el 2.5% se muestra escéptico ante esta idea.



Pregunta 9.- ¿En caso de responder de forma afirmativa en la pregunta 8, que temas desearía estudiar? (omitir si respondió “NO” en la pregunta 8)

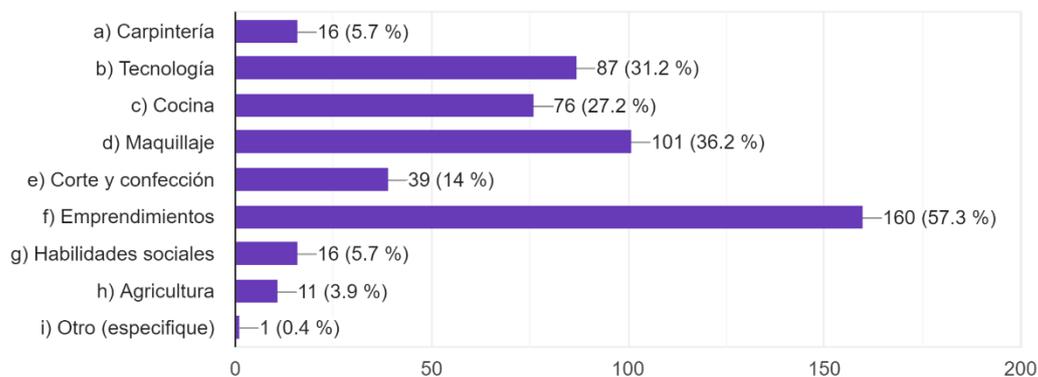
Tabla 16.

Encuesta pregunta 9

Posibles espacios del centro		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Carpintería	16	5.7%
b) Tecnología	87	31.2%
c) Cocina	76	17.2%
d) Maquillaje	101	36.2%
e) Corte y confección	39	14%
f) Emprendimientos	160	57.3%
g) Habilidades sociales	16	5.7%
h) Agricultura	11	3.9%
i) Otro (especifique)	1	0.4%

9.- ¿En caso de responder de forma afirmativa en la pregunta 8, que temas desearía estudiar? (omitir si respondió “NO” en la pregunta 8)

279 respuestas



Análisis

Los moradores se muestran entusiasmados ante la idea de recibir capacitaciones en el sector, el despliegue de la construcción representa un foco de oportunidades para los ciudadanos quienes en un 57.3% desean utilizar los conocimientos que logren adquirir para forjar emprendimientos solidos que les permitan mejorar su economía, las áreas de

mayor interés son maquillaje 36.2%, tecnología (31.2%), cocina (27.2%), corte y confección (14%), las que menos atención llaman entre los pobladores son carpintería (5.7%), habilidades sociales (5.7%), agricultura (3.9%).

Pregunta 10.- ¿En caso de responder de forma negativa en la pregunta 8, que le impediría participar de las jornadas de capacitación propuestas? (omitir si respondió “SI” en la pregunta 8)

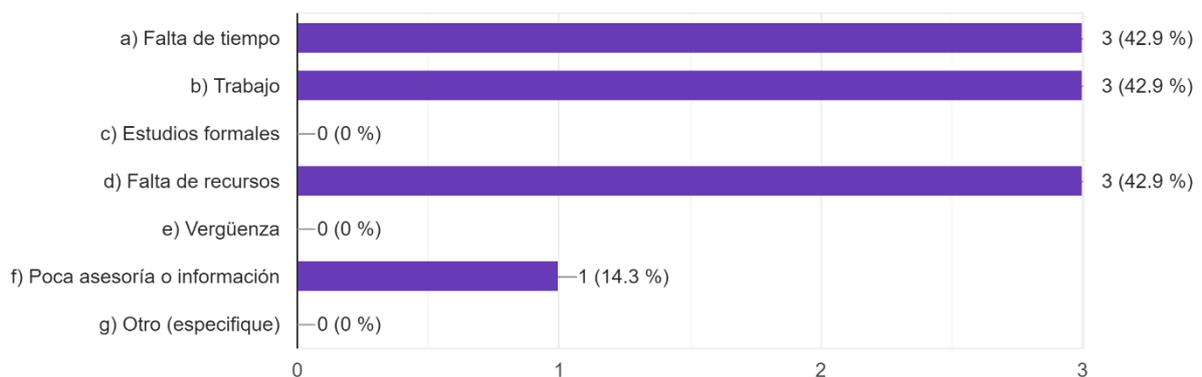
Tabla 17.

Tabla 14. Encuesta pregunta 10

Posibles dificultades		
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Falta de tiempo	3	42.9%
b) Trabajo	3	42.9%
d) Falta de recursos	3	42.9%
f) Poca asesoría o información	1	14.3%

10.- ¿En caso de responder de forma negativa en la pregunta 8, que le impediría participar de las jornadas de capacitación propuestas? (omitir si respondió “SI” en la pregunta 8)

7 respuestas



Análisis

Las dificultades que existirían para participar y formar parte de este proyecto son variadas, los habitantes destacan en un 42.9% la falta de tiempo, impedimentos por temas laborales o falta de recursos, lo que representa una muestra mínima de 3 personas la cual indica el nivel de afluencia que tendrá el centro desde su apertura.

11.6 INTEPRETACION DE RESULTADOS

Acorde al diagnóstico obtenido mediante los resultados recopilados con las encuestas a los habitantes, observación de campo, situación actual del sitio y los hechos que afectan al espacio urbano tanto de las actividades de sus habitantes como el de su contexto.

Se observa que los materiales de sus viviendas son mixtos es decir concreto y estructura metálica, observamos que existe una vegetación escasa pero variable dentro de los predios privados y en el espacio público.

En cuanto al equipamiento urbano es escaso, lo que corresponde a alumbrado es insuficiente y debería analizarse si la luminosidad debe aumentarse según los manuales urbanos de diseño.

De acuerdo con las encuestas los habitantes del Barrio Altos Porvenir II no están satisfechos con el estado actual del sector y por ende con la generación de focos de contaminación en terrenos baldíos privados y públicos y de su desaprovechamiento, adicionalmente la necesidad de un centro de desarrollo comunitario que incentive la formación y aprendizaje de sus habitantes con espacios verdes que ayuden a un mejoramiento en la calidad de vida de sus habitantes.

Existe en los habitantes una apetencia de atención y gestión por parte de las autoridades competentes donde mediante una infraestructura moderna sustentable y

sostenible se puede generar el mejoramiento en la calidad del buen vivir tal como estipulan las leyes ecuatorianas.

11.7 PRONÓSTICO

Acorde el diagnóstico de la investigación y al resultado de las encuestas a los habitantes del sector lo que se busca es un cambio efectivo donde existan alternativas de mejora, buscar la atención de las autoridades municipales, de los integrantes de las comitivas barriales y de la población existente en el sector

Atestiguar la realidad social, económica actual, el desorden existente y la escasez de infraestructuras y estar conscientes del problema y generar una intervención a tiempo ya que de aumentar este desequilibrio sería más complejo solucionarlo.

Es importante que los moradores del sector de Altos Porvenir II en concordancia con las autoridades del GAD-Manta logren conversar sobre las falencias y desatenciones en el sector en referencia buscando mediante ordenanzas y normativas que faciliten la gestión social en pro de las necesidades existentes de la población, más que nada buscar los elementos indispensables para la imagen urbana del sector.

A su vez es necesario que toda la investigación sea documentada para que pueda ser utilizada para proponer nuevas soluciones futuras considerando el crecimiento poblacional y que exista transparencia a la difusión de los proyectos y planificaciones.

Además de ello se observó que la inseguridad aumenta ya que al no existir medios de carácter público que impulsen la capacitación de sus habitantes aumenta la delincuencia y el recurso humano es escaso en conocimiento de habilidades.

Finalmente hay que considerar que se busca siempre que el ser humano pueda acceder a una mejor calidad de vida, donde se pueda desarrollar socialmente y adquirir habilidades



que ayuden a su realización como persona insertada en la sociedad, donde pueda formar parte de la dinámica social y económica.

Por ello, se plantea la necesidad de construir un centro integral de desarrollo comunitario en el sector, para brindar a la población un punto de encuentro y una herramienta constructiva para crecer en conjunto con la comunidad a la que pertenecen los habitantes, por la necesidad actual que se presenta en el sector, los pobladores sin una edificación de estas características carecerán de un lugar para planear estrategias de mejora en el sector, continuaran movilizándose a otros sectores para encontrar espacios similares lo que a la larga afectara al bolsillo de los miembro del barrio "Altos del Porvenir II" y llevara a los comercios a una posible decadencia por la falta de afluencia de comensales.

De no haber intervención ahora el pronóstico es oscuro para la realidad futura del sector por lo que esta propuesta está dirigida a solucionar un problema real.

11.8 COMPROBACION DE LA IDEA PLANTEADA

La idea a defender del proyecto fue verificada mediante el estudio y el análisis de las variables además de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, efectivamente, la construcción del centro de formación integral en el barrio "Altos del Porvenir II" supone para los habitantes un cambio de perspectiva tanto en el ámbito social, económico como académico, debido a que la edificación de dicha infraestructura traerá consigo una serie de transformaciones no solo físicas para el área en la que será construida, sino también a nivel de comunidad debido a que se propone que este lugar se convierta en un punto de encuentro donde los pobladores tomaran el rumbo de su realidad y tendrán la oportunidad de forjar nuevos emprendimientos y negocios gracias a los conocimientos que serán impartidos.

En efecto, los habitantes consideran a este proyecto beneficioso para el desarrollo del sector, indican que traerá consigo un cambio radical que fomentará sus capacidades y habilidades, gracias a que la propuesta arquitectónica se basa principalmente en brindar a los pobladores un espacio dedicado para el uso comunitario mismo que responderá a las necesidades educativas, recreacionales y de reunión de los pobladores del barrio.

Se enmarca al proyecto como una obra transformacional capaz de cambiar realidades y mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector, es por ello que se dotara con instalaciones adecuadas al centro para contribuir al crecimiento de la comunidad y de los asistentes, quienes seguramente crearan una sinergia para contribuir de buena manera al éxito del proyecto.

Tabla 18.

Comprobación de las variables.

Variable Independiente	Indicadores	Estado del Indicador	Resultado
Faltas de áreas de capacitación en el sector	Desaprovechamiento de lugares en el sector	El 48.4% de la población responde que está siendo desaprovechada corresponde a los lotes baldíos. El 32.3% expresa que se desaprovechan los terrenos municipales el 14.4% expresan que se desaprovechan las casas abandonadas y el 22.1% responde que se encuentran lugares abandonados con malezas.	Lo que la población encuestada expresa es que no se está aprovechando de forma acertada el uso de estos terrenos en abandono y podría darse un uso social a la comunidad.



	Descripción de su sector	Los habitantes consideran en su mayoría (56.1%) que el lugar en el que residen es un foco de contaminación. El 26.3 % de los ciudadanos cree que existen terrenos mal aprovechados que pueden llegar a tener otros fines, así mismo, 30.5 % manifiesta que el sector se ha vuelto inseguro por la falta de atención por parte de las autoridades, son muy pocos (1.1% - 2.8%) quienes consideran que este es un vecindario que cuenta con seguridad y áreas confortables.	El resultado es que la mayoría del sector piensa que su comunidad es insegura y un foco de contaminación que podría generar enfermedades.
	Importancia de un centro de capacitación en el sector.	La mayoría de los encuestados (98.9%) concuerda en que la construcción de un centro de desarrollo comunitario en el barrio "Altos del Porvenir II" permita dar un salto a nivel arquitectónico en la parroquia puesto que será un lugar importante para la urbe manteña, mientras que una mínima cantidad de personas (1.1%) ven esta obra como innecesaria	El resultado de éste ítems es que la población encuestada está en búsqueda de que las autoridades municipales gestionen la construcción de una edificación de esta naturaleza.

Variable Independiente	Indicadores	Estado del Indicador	Resultado
	Conocimiento del concepto de un centro integral de desarrollo comunitario.	El 62.8% concibe al centro de formación integral como un espacio capaz de lograr el progreso de los pobladores, el 43.5%, simplemente cree que se trata de un lugar de ocio y recreación, el 10.2% lo ve como un espacio para compartir entre los habitantes, por último, el 4.9% establece que es un espacio que integra elementos educativos y recreativos.	La comunidad concibe un concepto cercano, sin embargo, concluye en que es un edificio que generará gran beneficio social, cultural y económico para sus habitantes.



	Motivación y necesidad para participar en capacitaciones.	EL 97.5% indico que de darse el caso participaría de las jornadas de capacitación el centro de desarrollo integral que se ubicaría en el barrio "Altos del Porvenir" solo el 2.5% se muestra escéptico ante esta idea.	La gran parte de los habitantes está convencida de participar de las capacitaciones que se oferten dentro del edificio.
	Áreas con las que debe contar el centro comunitario.	Gran parte de los encuestados (57.9%) reconoce que el centro debe contar principalmente con aulas para desarrollar las actividades académicas y de preparación, el 37.3% les da importancia a las áreas verdes, el 31.6% desea incluir un espacio especial para el disfrute de los más pequeños con diversos juegos, mientras que el 10.5% y el 9.5% buscan la construcción de una cancha de uso múltiple y una plazoleta.	La mayor parte de los encuestados cree que es necesario un lugar de desarrollo de actividades académicas y de aprendizaje, pero no dejando de lado los juegos recreativos.

Nota: Fuente. Elaboración propia

12 CAPITULO 3.- PROPUESTA

12.1 Descripción y conceptualización de la propuesta urbano-arquitectónica

Se dispone aprovechar los 3000 m² aproximadamente para la realización de un centro integral de desarrollo comunitario, el mismo contará con parqueadero, , espacio de juegos tradicionales (columpios, resbaladillas, toboganes, etc.), plazoleta para la realización de actos cívicos, sociales y culturales, pabellones dedicados a las actividades educativas y de formación integral, centro médico y área de atención familiar, baterías sanitarias, espacios con áreas verdes, el mismo será desarrollado con un modelo arquitectónico moderno que le dará a la comunidad un toque de belleza y realce.

La construcción del Centro de Desarrollo Integral Comunitario puede verse como una inversión en capital humano, al proporcionar a los miembros acceso a servicios públicos y sociales, lo que conducirá a niveles más altos de productividad económica. Por otra parte, también puede concebirse como una inversión en capital físico al invertir en la infraestructura necesaria para ofrecer estos servicios.

Un centro de desarrollo comunitario es una instalación que brinda espacio para actividades y servicios comunitarios. El edificio en sí puede ser una instalación de usos múltiples que incluya espacios para los sectores público, privado, sin fines de lucro y gubernamental.

12.2 Imagen conceptual de la propuesta.

El centro de desarrollo comunitario será un lugar donde las personas puedan reunirse para trabajar en sus habilidades, crecer para superar sus carreras y comenzar o expandir un negocio. El centro estará diseñado para fomentar la colaboración y la innovación entre los miembros de la comunidad.

Es importante que el centro de desarrollo comunitario tenga espacios que sean lo suficientemente flexibles para acomodar diferentes tipos de necesidades. Debe haber espacios para uso personal, como áreas tranquilas de estudio y salas de lectura, también, para el trabajo en grupo, como salas de conferencias y espacios de reunión. Finalmente, espacios pensados para eventos y actuaciones, como un teatro o un auditorio.

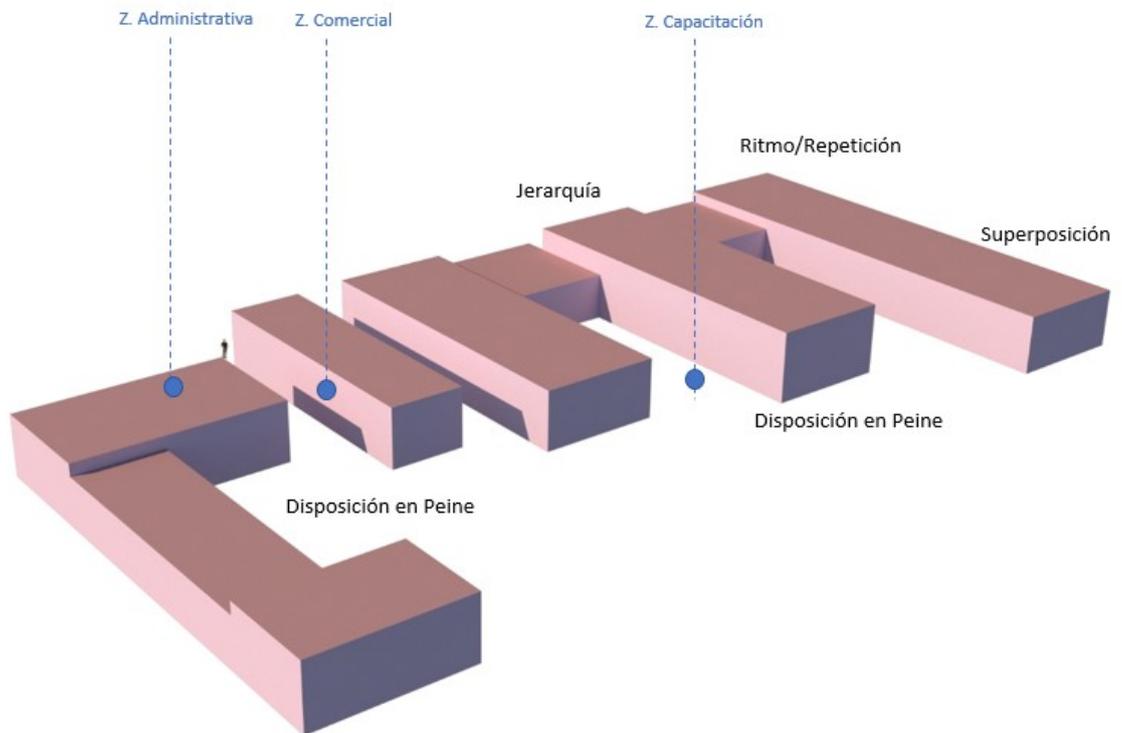
Esta propuesta es una imagen conceptual de la construcción de un centro de desarrollo comunitario en la ciudad. El edificio está diseñado para ser un lugar donde las personas puedan reunirse y compartir sus ideas, culturas e intereses.

El centro de desarrollo comunitario promoverá múltiples programas que incluyen:

- Una biblioteca.
- Salones de clase divididos en pabellones
- Un espacio para eventos y reuniones públicas.
- Áreas verdes.
- Servicios sanitarios.
- Área médica.

Figura 33.

Espacios centro integral de desarrollo comunitario.



Notas; Fuente. Elaboración propia

12.3 Objetivo de la propuesta.

Se busca crear un centro de desarrollo integral que beneficie la inclusión de todos quienes habitan en el sector para que puedan encontrar un lugar seguro en el cual reunirse, adquirir habilidades y conocimientos valiosos para ponerlos en práctica en un contexto real, además de contar con un espacio para que los niños, niñas, adolescentes puedan recrearse y dejar atrás preocupaciones por medio de la realización de actividades lúdicas.

El objetivo del centro de desarrollo comunitario es mejorar la calidad de vida de la población. La construcción proporcionará un lugar para que los miembros de la comunidad accedan a los servicios públicos y sociales.

El centro comunitario busca ser un lugar donde personas de la misma comunidad o de diferentes comunidades se reúnan para compartir sus conocimientos y habilidades y así mejorar la calidad de vida de sus miembros brindándoles oportunidades que de otro modo no habrían tenido.

12.4 Capacidad de la propuesta

La propuesta arquitectónica pretende abarcar alrededor de 3000 m² en un espacio estratégico que es propiedad de la municipalidad de Manta donde se estima realizar el centro integral de desarrollo comunitario capaz de brindar atención a alrededor de 6.000 personas por año, el mismo contendrá aulas destinadas y adecuadas para el desarrollo de actividades pedagógicas, por otra parte, también se establece la creación de áreas de recreación con canchas de uso múltiple, espacios para el disfrute de los más pequeños que incluyen patios de juegos, columpios y otros lugares de recreación.

Además, la creación de una plaza central que permitirá el desarrollo de eventos sociales colectivos que permitan la inclusión de los pobladores del lugar, un parqueadero y espacios adaptados para que personas con discapacidad puedan acceder fácilmente al predio y disfrutar de las instalaciones.

Cabe destacar que la creación de esta infraestructura modificará parte del entorno en el que actualmente viven los ciudadanos, además atraerá la atención de sectores aledaños debido a la capacidad de innovación de la propuesta arquitectónica.

Por otra parte, al otorgar a la población un espacio en el cual pueden reunirse para crear estrategias de mejora en pro de la comunidad, permitirá que los ciudadanos generen por sí mismos propuestas de intervención que beneficien la matriz productiva del sector, al contar con áreas de formación en conocimientos específicos serán capaces de crear plazas de trabajo e incentivar el avance constante en el sector.

Cada aula tendrá espacio para al menos 20 estudiantes, se busca crear 3 volúmenes cada uno compuesto por 3 salones que posibilitaran la formación de los habitantes del barrio “Altos del Porvenir 2” y sectores aledaños, además se contara con una sala de computación, biblioteca, ludoteca, área de servicios médicos y orientación vocacional y otros espacios de interés.

Sin duda la construcción del centro atraerá la atención de personas de sectores cercanos, por ello se establece un área amplia que permita brindar la atención adecuada a la posible demanda provocada por un lugar de formación y recreación de este tipo, además se seguirán los lineamientos establecidos por las correspondientes autoridades y las normas vigentes de construcción y habitabilidad para hacer de esta edificación un lugar emblemático y de disfrute para los ciudadanos.

12.5 Programa de necesidades (incluye análisis: del sitio, socio económico, normativas-ordenanzas, visión antropológica acerca del usuario)

12.5.1 Primera Fase: Investigación Previa

12.5.1.1 Elementos físicos

Asoleamiento y Vientos

El estudio del asoleamiento es de gran importancia para posicionar el proyecto ya que finalmente aprovecharemos la trayectoria y comportamiento del sol para generar mayor

beneficio al edificio tanto desde el punto de iluminación natural y calidez de este, consecuente por la proyección de sus zonas, ambientes y espacios.

Mediante el siguiente gráfico observaremos la trayectoria del sol respecto a nuestro terreno asignado. En resumen, tendremos el siguiente comportamiento solar: Sol Naciente (Este) afectando la fachada de la vía Interbarrial y parte de vista posterior del terreno y Sol Poniente (Oeste) afectando desde la calle 300.

Respecto a la dirección y velocidad de los vientos

Figura 34.

Barrio Altos del Porvenir II.



Nota: Fuente. Elaboración propia

12.5.2 Segunda Fase: Programa Arquitectónico

En base al estudio al diagnóstico y al análisis de lugar tomando en cuenta sus aspectos sociales y de interés frente a sus habitantes, hemos concretado el siguiente listado de necesidades inherentes con el fin de iniciar la propuesta arquitectónica al barrio en mención.

Tabla 19.

Zonificación por áreas centro integral de Desarrollo Comunitario.

CUADRO DE ORDENAMIENTO								
ZONA	AMBIENTE	ACTIVIDAD	N° DE USUARIOS	MOBILIARIO	AREA M2			
					MOB.	CIRC.	TOTAL	
ADMINISTRATIVA	DIRECCION GENERAL	DIRIGE CENTRO INTEGRAL	01 A 03	ESCRITORIO	5,40	10,54	15,94	
				SILLON				
				SILLAS				
		CONTABILIDAD	PARTE FINANCIERA DEL CENTRO	01 A 03	ESCRITORIO	5,07	8	13,07
				SILLON				
				SILLAS				
		SALA DE REUNIONES	REALIZAR JUNTAS DE GESTION	12	ARCHIVADOR	12,32	14,71	27,03
				MESA CENTRO				
		ATENCION FAMILIAR	ATENCION FAMILIAS	3	SILLAS	3,08	8	13,39
				ESCRITORIO				
				SILLON				
		SALA DE ESPERA	PARA ESPERAR ATENCION	6	ARCHIVADOR	4,94	5,192	10,132
				SOFA EN C				
		ENFERMERIA	PARA TRATAR HERIDOS O ENFERMOS TEMPORAL	2 A 3	CAMILLA	5,9478	12,97	18,9178
				ESCRITORIO				
			SILLON					
			PORTA SUERO					
			ARCHIVADOR					
			BATERIA SANITARIA					
	BODEGA	ALMACENAR INSUMOS	1	LAVAMANOS	11,16	1,98	9,18	
				ESTANTES				
	BAÑOS	PARA REALIZAR NECESIDADES BIOLOGICAS	25	URINARIO	0,28	16,12	16,4	
				BATERIA SANITARIA				
				LAVAMANOS				

AULA DE BAILE	ENSEÑAR A BAILAR	15 A 22	MESON	2,47	80,53	83,00
			PARLANTE			
			COMPUTADOR			
			MESA			
			SILLA			
AIRE ACONDICIONADO						
SSHH	NECESIDADES BIOLÓGICAS	12	10 INODOROS	8,92	48,2	57,12
			10 PORTA ROLLOS DE PAPEL			
			9 LAVAMANOS			
			2 MESON			
			2 URINARIOS			
AULA DE CANTO	ENSAYOS DE VOZ E INSTRUMENTOS MUSICALES	17	GUITARRA	11,71	71,29	83
			MICROFONOS			
			PIANO			
			SILLAS			
			BUTACAS			
			PARLANTE			
BACTERISTA						
AULA DE CAPACITACION PROFESORES	APRENDIZAJES Y CONOCIMIENTOS DE TEMAS	17	BANCAS	7,452	44,75	52,2
			ESCRITORIO			
			SILLA			
			PANTALLA			
			COMPUTADORA			

			PANTALLA			
			ESCRITORIO			
AULA DE CORTE Y CONFECCION	PRACTICAS DE DISEÑOS PARA USO DE ROPA	17	MAQUINAS	11,174	47,99	59,16
			SILLAS			
			MESAS			
			VITRINA			
SALA DE COMPUTACION Y AUDIOVISUALES	PRACTICAS DE USO DE MAQUINAS	15	COMPUTADORAS	32,73	26,43	59,16
			SILLAS			
			MESAS			
			PANTALLAS			
AULA DE ZAPATERIA	PRACTICA CON HERRAMINETAS DE FABRICACION DEL PRODUCTO	17	MAQUINAS	15,174	43,99	59,16
			SILLAS			
			MESAS			
			VITRINA			
BIBLIOTECA	INVESTIGACIÓN DE CUALQUIER TEMA DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJES	20	MESAS	29,721	97,96	127,68
			SILLAS			
			LIBREROS			
			MESON			
			COMPUTADORA			
			ESCRITORIO			
AULA INSTALACIONES ELÉCTRICAS	PRACTICA DE TECNOLOGIAS AVANZADAS	20	TABLEROS	15,042	44,12	59,16
			SILLAS			
			MESAS			
			PANTALLA			
AULA PANADERÍA - GASTRONOMÍA	PRACTICA DE APRENDIZAJES DE MENU DE COMIDAS Y POSTRES	20	COCINAS	26,84	51,06	77,9
			FREGADEROS			
			PESADORAS			
			MESA			
						835,86

ZONA COMERCIAL	LOCAL COMERCIAL DE VENTA DE CALZADOS	OFRECER VENTAS DEL PRODUCTO	8 a 10	MESON COMPUTADOR BUTACAS MUEBLES ZAPATEROS	6,28	18,79	25,07									
	HELADERIA	VENTAS DE CONSUMOS	12	2 BANCOS DE BARRA 4 SILLAS 2 MESAS MESON 2 CONGELADORES CAJA 2 MAQUINAS ELECTRICAS DE HELADOS				5,91	22,88	28,79						
	LOCAL COMERCIAL DE VENTA DE ROPA	REMATAR VENTAS DEL PRODUCTO	10	2 BUTACAS MESON 4 PERCHAS DE ROPA 2 MUEBLES DE ZAPATOS SILLA 2 CORTINAS							6,47	20,58	27,05			
	PELUQUERIA	DAR SERVICIO Y BENEFICIOS AL GUSTO DEL CLIENTE	10	3 BUTACAS MESON 3 MUEBLES DE PELUQUERIA 3 BANCOS DE BARRA MESA BANCO										5,82	21,87	27,69
	TIENDA DE BISUTERÍA Y MANUALIDADES	EXPENDER ACCESORIOS	10	CAJA COMPUTADORA 4 VITRINAS DE EXCIBICIÓN 2 BANCOS DE BARRA	9,78	18,46	28,24									

ZONA RECREATIVA	ÁREA DE JUEGOS DE NIÑOS	ENTRETEIMIENTO PARA NIÑOS	5 a 10	COLUMPIO	103,52	14,29	89,23
				PASAMANO			
				TIROLINA			
				RULETA			
				CASITA DE ARBOL DE JUEGOS MIXTO			
	SUBE Y BAJA						
	ÁREA DE JUEGOS DE ADULTOS	JUEGOS PARA NIÑOS Y ADULTOS	10	MESA DE PIMPOM	6,64	14,08	20,72
				MESA DE BILLAR			
	JARDINERÍA	ÁREAS VERDES	10	PLANTAS	424,59	263,57	161,02
BANCAS							
FUENTES							

ZONA DE SERVICIOS	Cuarto de Máquinas	FUNCIONAMIENTO DE MAQUINAS DEL LUGAR	2-ene	MAQUINAS	2,16	189,84	26,16
				BOMBAS			
	Estacionamiento Público	PROTECCION PARA LOS USUARIOS	7	CARROS	141,5	20,67	120,83
				MOTOS			
	Guardianía	SEGURIDAD PARA EL LUGAR Y USUARIOS	2	3 SILLAS	3,458	9,252	12,71
				ESCRITORIO			
				INODORO			
				LAVAMANO			
	Bodega de Jardinería	MANTENIMIENTO DE LIMPIEZA EN LAS AREAS VERDES	2	ARCHIVADOR	21,308	8,228	13,08
				ESCOBA			
				RECOJEDOR			
				TRAPEADOR			
				MANGUERA			
	BODEGA DE MANTENIMIENTO	MANTENIMIENTO Y ARCHIVOS DE MOBILIARIOS Y ASEODE LIMPIEZA DEL TODO EL LUGAR	5	CORTADORA DE CESPED	6,6	92,45	99,05
				ARCHIVADORES			
MOBILIARIOS DETERIORADOS							
BALDES							
			QUIMICOS PARA LIMPIEZA				

Nota: Fuente: Elaboración Propia

12.5.3 Tercera Fase: Análisis de Áreas (Subsistemas y Componentes)

12.5.4 Cuarta Fase: Zonificación

Luego de que hayamos fijado el Programa de Necesidades de forma independiente por Zonas, procedemos a darle énfasis a la relación que tendrá cada una de sus zonas entre sí acorde a los lineamientos y normas de arquitectura.

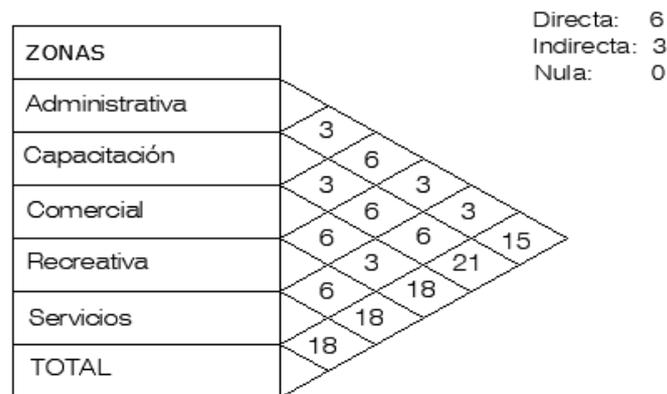
-Zona Administrativa

-Zona de Capacitación

-Zona Comercial

-Zona Recreativa

-Zona de Servicios



Conclusión:

La zona de mayor actividad es la zona de Capacitación.

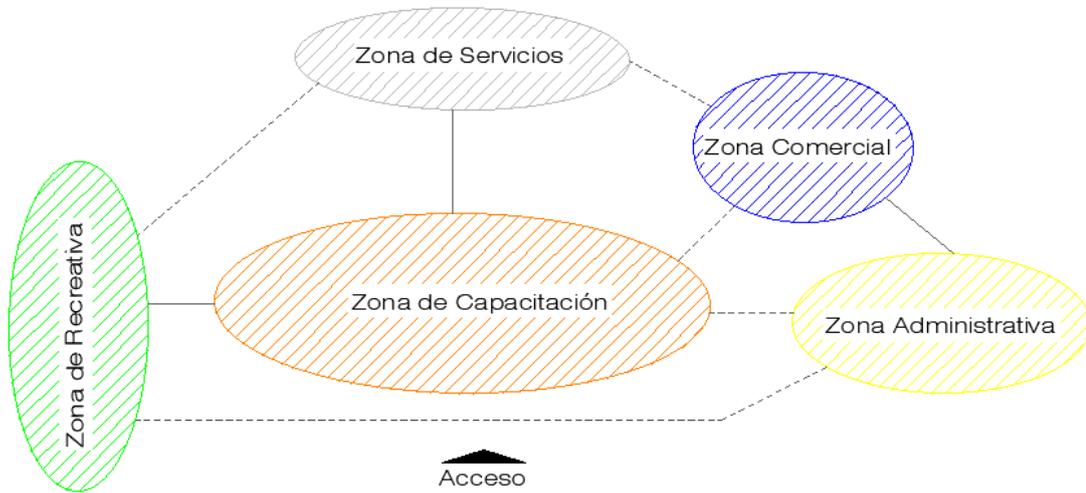
En segunda instancia está la zona Comercial, Recreativa y Servicio.

Y la zona administrativa esté en tercera instancia ya que la zona administrativa es de menos concurrencia.

Figura 35.

Relaciones funcionales por zona.

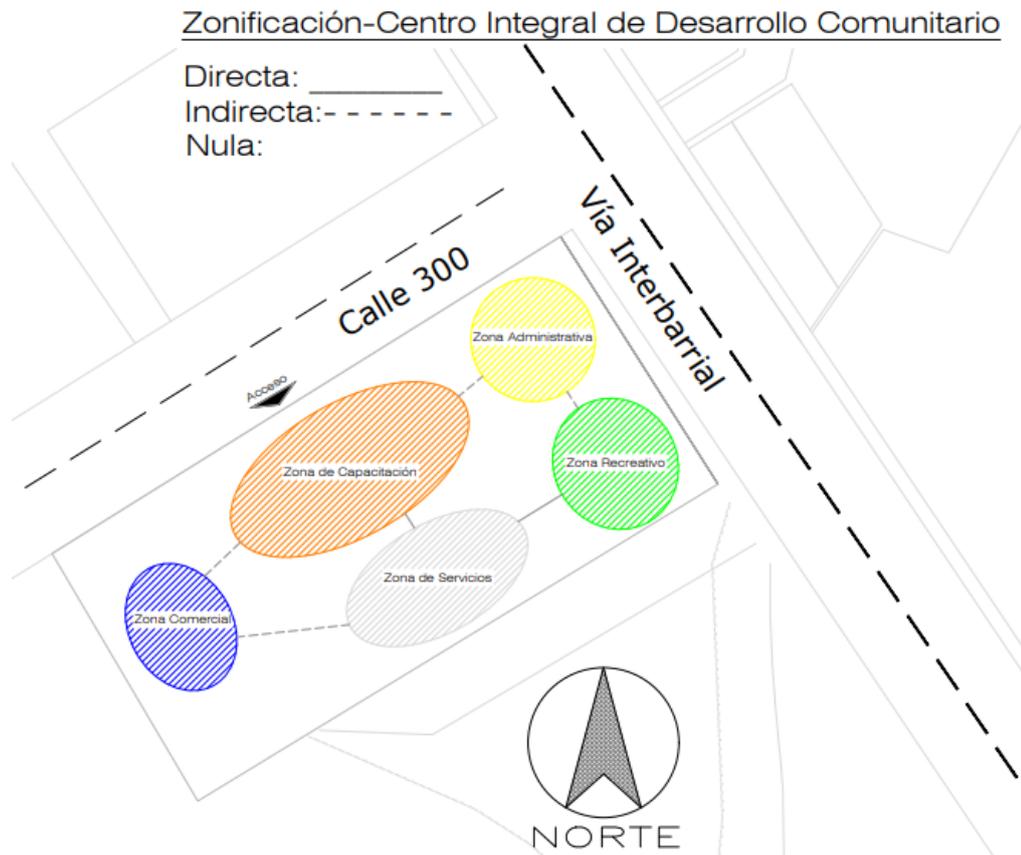
RELACIONES FUNCIONALES-POR ZONAS



Nota: Fuente. Elaboración propia

Figura 36.

Zonificación centro integral de desarrollo comunitario.



Nota: Fuente. Elaboración propia

12.6 Cuadros axiomáticos de diagramación y programación.

Acorde al estudio de las zonas y sus ambientes hemos realizado las siguientes relaciones funcionales donde señalamos si la relación es de índole directo, indirecto o nulo. Finalmente se muestra un cuadro general donde resaltamos un gráfico abstracto que sería la posible solución para utilizarse en este proyecto.

Figura 37.

Zonificación centro integral de desarrollo comunitario.

RELACIONES FUNCIONALES-ZONA ADMINISTRATIVA



Nota: Fuente. Elaboración propia

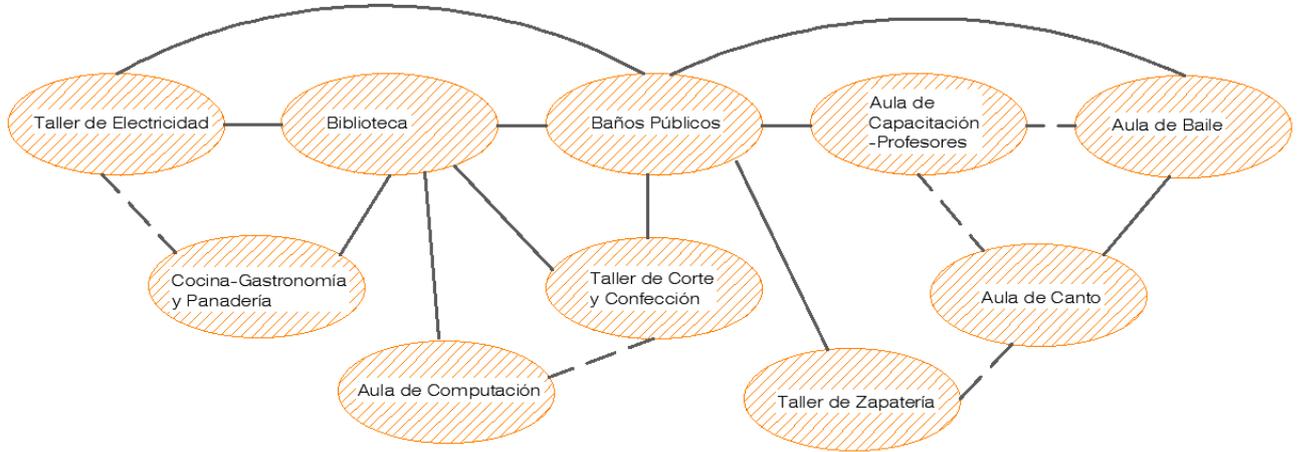
ZONA ADMINISTRATIVA	
Recepción	
Dirección General	6
Contabilidad	6 6
Atención Familiar	3 3 6 3
Sala de Reuniones	0 3 3 3 6 3
Sala de Espera	3 3 3 3 6 6 39
Enfermería	3 0 0 6 6 30 33
Bodega	3 3 3 27 30
Baños Higienicos	6 3 15 21
TOTAL	42 18

Directa: 6
Indirecta: 3
Nula: 0

Figura 38.

Zonificación centro integral de desarrollo comunitario.

RELACIONES FUNCIONALES-ZONA CAPACITACIÓN

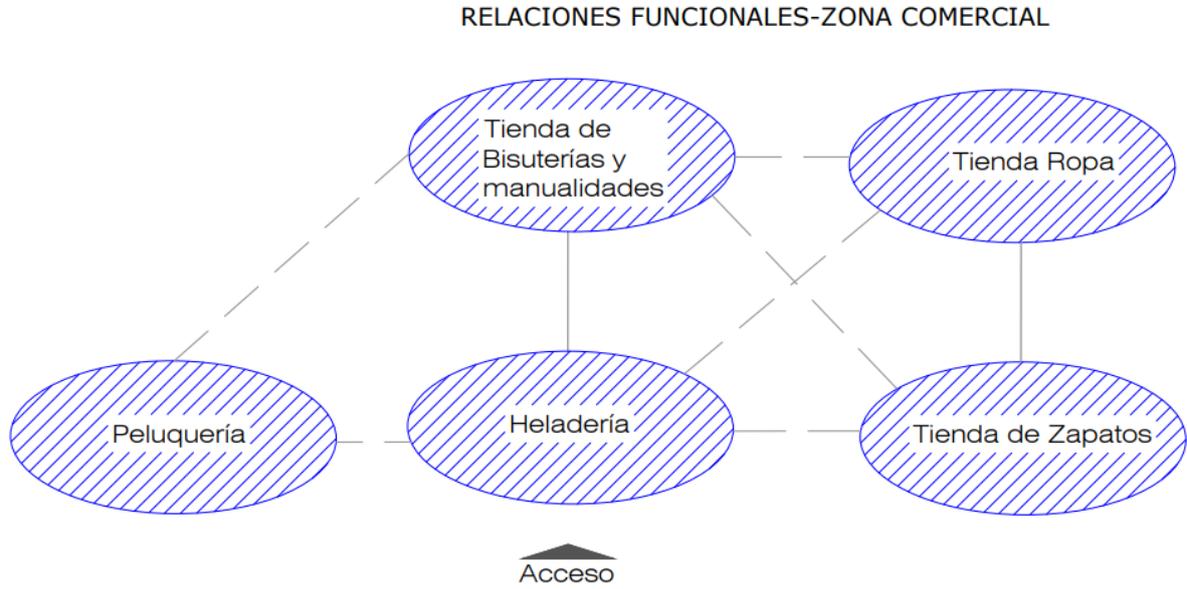


Nota: Fuente. Elaboración propia

ZONA CAPACITACION												
Taller de Electricidad												Directa: 6 Indirecta: 3 Nula: 0
Biblioteca	6											
Baños Públicos/Usuarios	6	6										
Capacitación Profesores	6	3	0									
Aula de Baile	6	3	3	0	0							
Aula de Canto	3	6	6	0	0	0						
Taller de Zapatería	6	3	6	6	3	0	3					
T.Corte y Confección	6	0	3	0	6	6	6	0			15	
C.Gastronomía y Panadería	0	0	0	0	0	6	6	6	0			
Aula de Computación	0	0	0	0	0	6	18	45	33			
TOTAL	6	0	0	0	0	0	18	18	18	15		

Figura 39.

Zonificación centro integral de desarrollo comunitario.



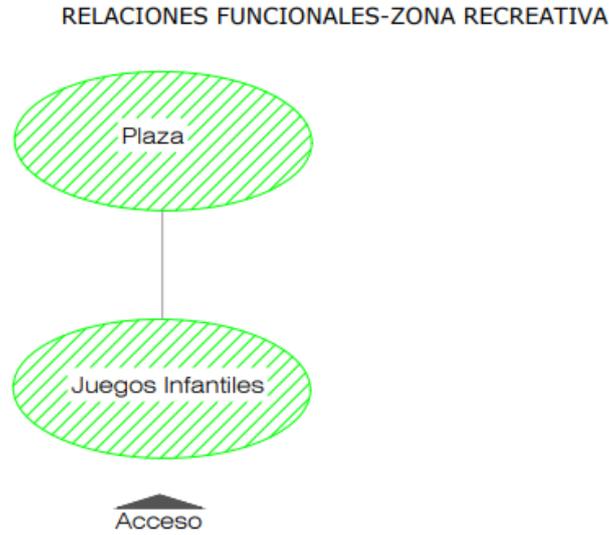
Nota: Fuente. Elaboración propia

ZONAS					
Tienda de Ropas	6				
Tienda de Zapatos	3	3			
Tienda de Bisutería	3	0	0	6	
Peluquería	3	3	3	15	
Helados y bebidas	3	6	15	12	
TOTAL	18	6	15	12	

Directa: 6
Indirecta: 3
Nula: 0

Figura 40.

Zonificación centro integral de desarrollo comunitario.



Nota: Fuente. Elaboración propia

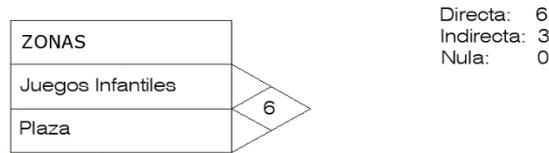
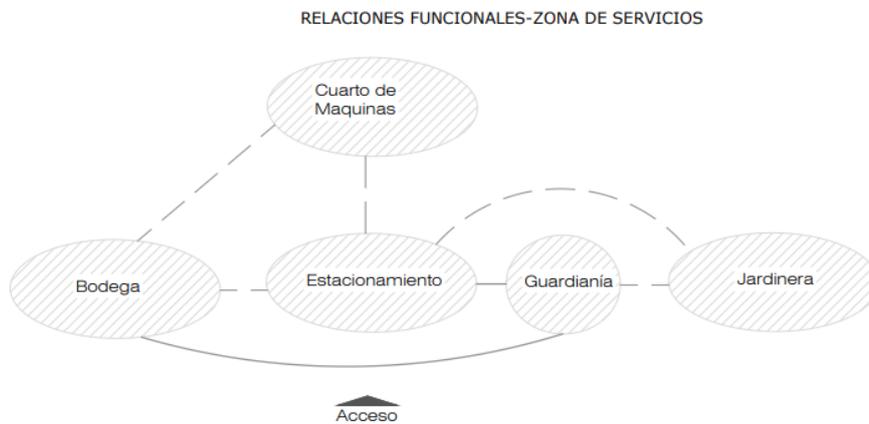


Figura 41.

Zonificación centro integral de desarrollo comunitario.



Nota: Fuente. Elaboración propia

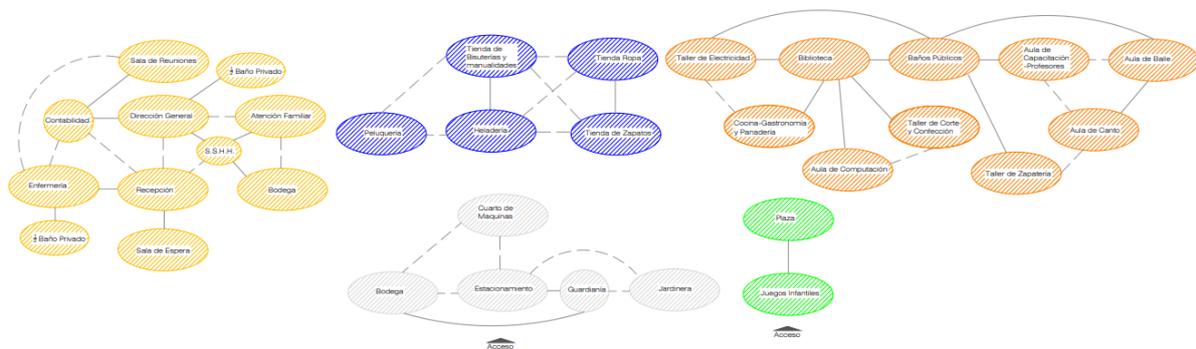


ZONAS					
Estacionamiento					
Bodega	3				
Cuarto de Maquinas	3	3			
Guardiana	0	6	6		
Jardinera	3	0	0	3	
TOTAL	06	15	06	13	15

Directa: 6
 Indirecta: 3
 Nula: 0

Figura 42.

Zonificación centro integral de desarrollo comunitario.



Nota: Fuente. Elaboración propia

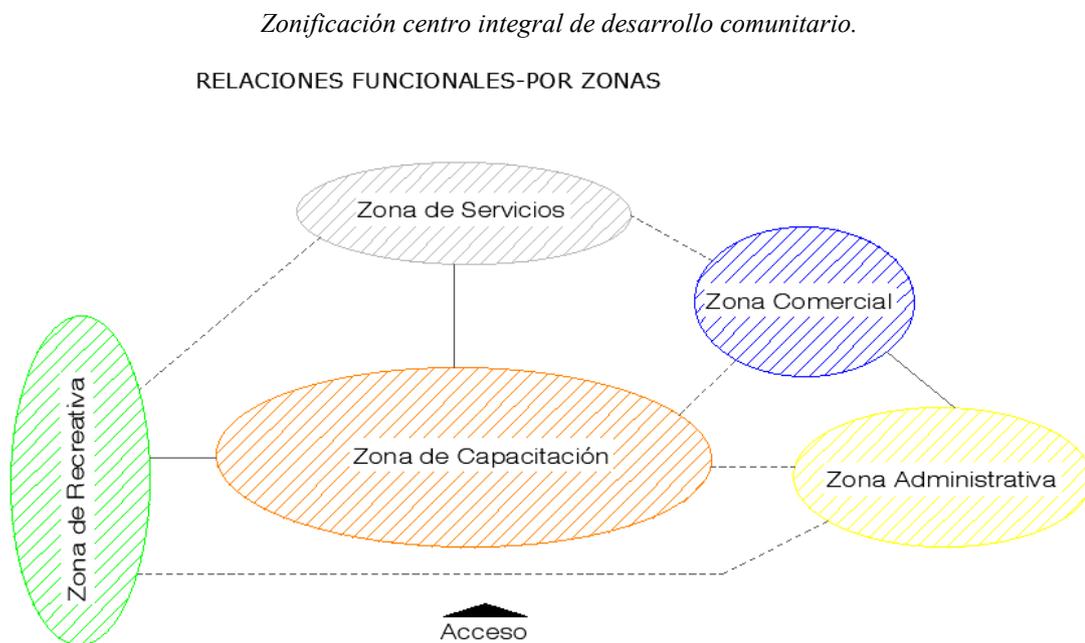
12.7 Criterios de operatividad de la propuesta: funcionales, formales, estructurales, técnicos y ambientales.

12.7.1 Criterios Funcionales.

La función principal del Centro Integral de Desarrollo Comunitario es brindar confort, comodidad a sus usuarios fomentando el aprendizaje, manteniendo la cultura e incentivando la recreación y el deporte. Por ello se ha dispuesto que la edificación este debidamente organizadas en sus zonas y espacios, así como todo el equipamiento necesario en sus ambientes.

La conexión de las áreas se ha realizado en base al estudio de modelos repertorios dentro del medio asegurando el funcionamiento y distribución correcta de sus áreas, dándole al usuario una experiencia acertada.

Figura 43.



Nota: Fuente. Elaboración propia

12.7.1 Funcionamientos por bloques

Bloque de Recreación (Espacio Público)

Esta zona está establecida en áreas verdes, caminerías, fuentes, recreación para la distracción de los más pequeños y entretenimiento para los moradores del sector, esta zona se conecta con una visualización hacia la parte exterior del diseño, donde se puede acceder desde la calle 300 que se considera como una vía secundaria con menos tráfico.

Plano 1

Modelo de diseño área de recreación del centro comunitario



Nota: Diseño: elaboración propia



Bloque de Servicios

Esta zona se relaciona con espacios indirectos, tomando en cuenta las circulaciones verticales y horizontales, entre sus funciones se relaciona con servicios para mantenimiento de la zona residencial, ya que conlleva dando el mejor servicio para los moradores del sector, puedan tener seguridad de guardianía, servicio de parqueos, y estableciendo un mejor funcionamiento en lo que se abaste el proyecto como bodegas, cuarto de máquinas obteniendo un funcionamiento organizado dentro del sitio.

Plano 2

Modelo de diseño área de parqueos del centro comunitario



Nota: Diseño: elaboración propia

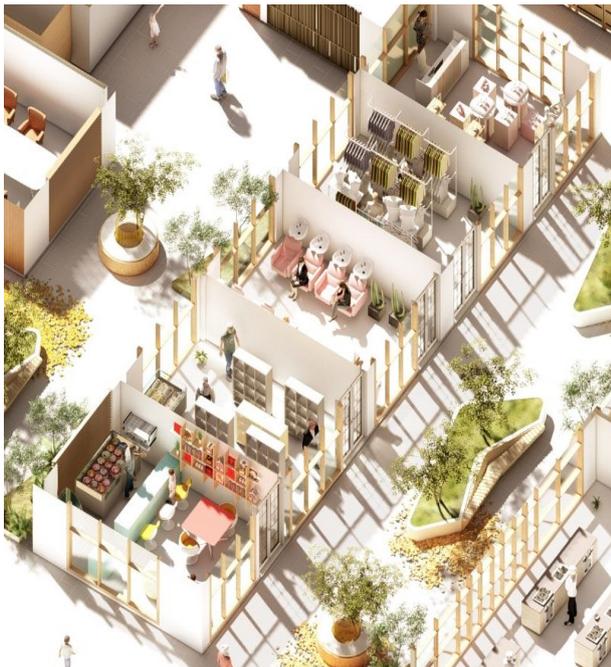


Bloque Comercial

Este espacio está disponible para satisfacer y brindar oportunidades para los moradores del sector, puedan disfrutar de lo que le ofrece el servicio de esta zona como, ventas de helados, servicio al cliente de ventas de ropa, accesorios, zapatos, peluquería, ventas de comida, bebidas entre otros, estableciendo beneficios y emprendimiento para abastecerse en el sitio. Generando bienes para que puedan ser dueños de pequeños negocios de emprendedores comerciales y brindar favores a la comunidad.

Plano 3

Modelo de diseño área de locales de ventas y consumo del centro comunitario



Nota: Diseño: elaboración propia

Bloque Administrativo

Esta zona brinda el mayor servicio de administración que sobrelleva el proyecto, ofreciendo mejores beneficios y servicios a los moradores que quieren ser parte de este emprendimiento, cuya función cuenta con oficina, gerente, sala de reuniones, sanitarios y recepción, enfermería, bodega, para así tener una buena atención al cliente que desea ser parte de este lugar de emprendiendo obteniendo y brindar los mejores resultados para que los moradores puedan tener su atención apropiada y mayor seguridad dentro del lugar establecido.

Plano 4

Modelo de diseño área de administración



Nota: Diseño: elaboración propia

Bloque De Capacitación

Dentro de este espacio, se facilita con la mayor atención y brindar enseñanzas, tanto verbales, escritas como prácticas dando lo mejor para que los moradores puedan aprender y puedan emprender y demostrar sus capacidades de lo que saben y así obtener sus propios beneficios en el futuro de los mismo y los usuarios de la comunidad, como beneficios de enseñanzas tenemos varias capacidades para demostrar, enseñar y brindar entre ella tenemos: curso de canto, baile, zapatería, corte y confección. Panadería -gastronomía, biblioteca, sanitarios, curso de computación, cursos de electricidad, entre otros

Plano 5

Modelo de diseño de la zona de capacitación de diferentes áreas

Nota; Diseño: elaboración propia



**RENDERS EXTERIORES E INTERIORES CENTRO INTEGRAL DE
DESARROLLO COMUNITARIO EN EL SECTOR DEL
BARRIO “ALTOS DEL PORVENIR 2”**

Render 1. Vista exterior



Diseño: Elaboración Propia

Render 2. Vista exterior



Diseño: Elaboración Propia

Render 3. vista exterior sala de computación



Diseño: Elaboración Propia

Render 4. vista exterior biblioteca



Diseño: Elaboración Propia

Render 5. vista exterior salon gabinete



Diseño: Elaboración Propia

Render 6. vista exterior del local de venta de ropa



Diseño: Elaboración Propia



Render 7. vista exterior curso de gastronomía



Diseño: Elaboración Propia

Render 8. vista exterior sala de canto



Diseño: Elaboración Propia

Render 9. vista interior curso de computación



Diseño: Elaboración Propia

Render 10. vista interior ventas de calzado



Diseño: Elaboración Propia

Render 11. vista exterior curso de corte y confección



Diseño: Elaboración Propia

Render 12. vista exterior curso de gabinete



Diseño: Elaboración Propia

Render 13. vista exterior curso de panadería



Diseño: Elaboración Propia

Render 14. vista exterior área verdes del diseño



Diseño: Elaboración Propia

Render 15. vista interior Heladería



Diseño: Elaboración Propia

Render 16. vista exterior sala de reuniones



Diseño: Elaboración Propia

Render 17. vista exterior área de Recreación



Diseño: Elaboración Propia

Render 18. vista exterior Implantación General



Diseño: Elaboración Propia

Render 19. vista exterior curso de electricidad



Diseño: Elaboración Propia

Render 20. vista exterior curso de Baile



Diseño: Elaboración Propia

Render 21. vista exterior curso de Administración



Diseño: Elaboración Propia

Render 22. vista exterior parques y juegos



Diseño: Elaboración Propia

Render 23. vista superior del centro comunitario



Diseño: Elaboración Propia

12.7.2 Criterios Formales

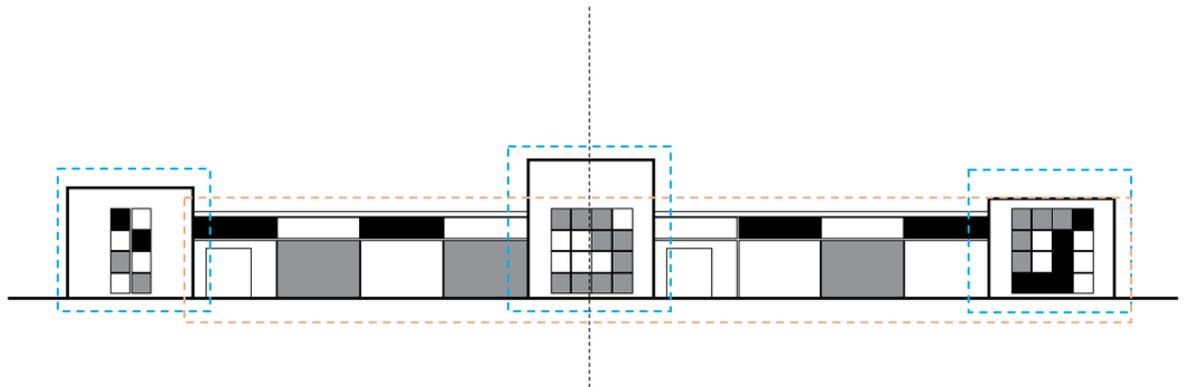
Respecto al aspecto o criterio formal o forma nuestra edificación estará comprendida por 3 bloques rectangulares donde jugaremos con las alturas de los bloques generando superposición y penetración de los bloques.

Así mismo dispondremos los volúmenes para crear simetría.

Figura 44.

Render 13 : vista exterior curso de panadería

Render 14 : vista exterior área verdes del diseño
Disposición centro integral de desarrollo comunitario.



Nota: Fuente. Elaboración propia

12.7.3 Criterios Estructurales

La estructura del proyecto se basará en hormigón armado desde su cimentación, el proyecto tendrá máximo 1 planta en altura. Sus zapatas serán aisladas.

La losa también se hará de hormigón armado. En cuanto a la estructura de cubierta se utilizará estructura metálica y zinc de acuerdo con el requerimiento.

12.7.4 Criterios ambientales

El Cantón Manta configura su paisaje a través de su relieve costero, con playas, colinas de baja altura, acantilados, terrazas, valles fluviales, ríos, vías y una zona urbana en constante crecimiento. El territorio objeto de estudio se asienta, principalmente, sobre una matriz en el área urbana, limitada por un cordón litoral hacia el oeste, se rodea por

construcciones aledañas producto del hábitat de la ocupación del espacio físico para hábitat y vivienda.

A nivel urbano hay un importante deterioro del paisaje, con colinas y pendientes con procesos erosivos y escasa vegetación, con un importante déficit de superficie de áreas verdes. Dicha problemática se evidencia también en las diferentes parroquias. Existe contaminación por efluentes (aguas servidas) debido a que el sistema lagunar, que depura las aguas residuales, no tiene la suficiente capacidad para tratar de manera adecuada el volumen total que se genera en Manta

Estos inconvenientes son producidos por la ocupación y uso del suelo debido al crecimiento poblacional, especialmente en el área urbana, se planea a través de la construcción del centro en el área establecida, aprovechar el espacio físico que actualmente se encuentra en deterioro para beneficiar a los habitantes del barrio “Atos del Porvenir II” y sectores aledaños”

12.8 Especificaciones técnicas, normativas, tecnológicas y de equipamiento.

12.8.1 Especificaciones Técnicas

Tabla 20.

Factores de Especificaciones Técnicas de Estructura y Materialidad

SISTEMAS	ELEMENTO	DESCRIPCION
ESTRUCTURAS	Cimentación	Zapatas Corridas
	Columnas	De Hormigón Armado
	Vigas	De Hormigón Armado
	Forjados	Losa colaborante Steel Deck Contrapiso de Hormigón
MATERIALIDAD	Paredes	Bloques huecos prefabricados de hormigón 10x20x40cm
		Bloques huecos prefabricados de hormigón 12x20x40cm
	Ventanas	Perfiles de Aluminio negro de vidrio templado 4mm
	Puertas	Perfiles de aluminio negro mate y vidrio templado.
		Puertas de Madera
	Acabado de Pisos	hormigón visto, asfalto, concreto estampado, cerámica, porcelanato tipo madera de 20x60, Césped natural.
Acabados de Paredes	hormigón visto, pintura blanca y a la elección.	

Fuente: Elaboración propia

12.8.2 Normativas

Las Ordenanzas Municipales que se aplicaran en nuestra propuesta las menciono a continuación: las de Servicios Básicos y Normativas Técnicas.

12.8.2.1 Servicios Básicos

Comprende los servicios básicos de agua potable, alcantarillado, flujo eléctrico, internet, telefonía convencional, aceras y bordillos, lo que le corresponde al Gad de Manta su ejecución y mantenimiento.

12.8.2.2 Normativas Técnicas

Ventilación

Dentro de las normativas que pertenecen a los edificios de educación y capacitación citamos al Art.184 de lo regido por la autoridad municipal central en el documento “Normas de Arquitectura y Urbanismo” donde expresa que se deberá concretar un sistema de ventilación cruzada y que el área mínima de ventilación deberá ser proporcional al 40% del área de iluminación, de preferencia en la parte superior, y se abrirá para la sustitución del aire.

Asoleamiento

Acorde Art.185 de lo regido por la autoridad municipal central en el documento “Normas de Arquitectura y Urbanismo” expresa que los locales o edificios de instrucción deberán controlar y/o regular el asoleamiento directo durante las horas graves, por medio de instrumentos móviles o fijos, exteriores o interiores a la ventana y se orientará generalmente las ventanas hacia el norte o sur.

Baterías Sanitarias

Acorde Art.295 del documento “Normas de Arquitectura y Urbanismo” donde expresa que los servicios sanitarios serán independientes para ambos sexos, y el número de piezas se fijará de acuerdo con la consecutiva relación: a) 1 inodoro, 1 urinario y 1 lavamanos para hombres, por cada 100 personas o fracción.

Adicionalmente se preverá una cabina de servicio sanitario para personas con discapacidad o movilidad reducida, de conformidad a lo establecido en el literal b) del Art. 68 de esta Normativa referente al Área Higiénico Sanitaria



Estacionamientos

Acorde al Art.196 del libro de “Normas de Arquitectura y Urbanismo” en los edificios de educación y capacitación se ubicará 1 estacionamiento por cada 25 personas y por cada 25 estacionamientos se considerará una plaza.

12.8.3 Tecnológicas

Dentro de las necesidades que tiene el Centro Integral de Desarrollo, es preciso dejar indicado en el siguiente cuadro según lo atienda.



Tabla 21.

Propuesta arquitectónica "centro integral de desarrollo comunitario"

PROPUESTA ARQUITECTONICA "CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO COMUNITARIO"										
ZONA	AREA	ESPACIO	INSTALACIONES ELECTRICAS		INSTALACIONES HIDROSANITARIAS			DATOS		
			110V	220V	A.A.S.S.	A.A.P.P.	A.A.L.L.	alámbrico	inalámbrico	
1	ZONA CAPACITACIÓN	Talleres y Aulas de capacitación	Aula-Taller #1 -Gastronomía y panadería	✓	✓				✓	✓
			Aula Taller #2 -artesanías y Manualidades							
			Aula Taller #3 -Instalaciones eléctricas							
			Aula Taller #4 - Zapatería							
			Aula Taller #5 Baile							
			Aula Taller #6 Canto							
			Aula Taller #7 - Corte y confección							
			Sala de Cómputo y Audiovisuales							
			Sala de capacitadores y profesores							
			Biblioteca							
		Baño			✓	✓				
2	ZONA ADMINISTRATIVA	Oficinas Privadas/Publicas	Dirección General	✓	✓				✓	✓
			Recepción							
			Sala de Reuniones							
			Sala de Espera							
			Oficina de Contabilidad							
			Centro de atención Familiar							
			Enfermería							
			Bodega							
			SSHH							
					✓	✓				
3	ZONA COMERCIAL	Locales Comerciales	Locales Comerciales Venta de Calzado	✓	✓				✓	✓
			Locales Comerciales Venta de Ropa							
			Local de artesanías y bisuterías							
			Peluquería							
			Heladería y Ventas de Bebidas							
					✓					
4	ZONA RECREATIVA	Plaza y juegos	Plaza	✓			✓			✓
			área de Juegos Infantiles	✓			✓			✓
5	ZONA DE SERVICIOS	Servicios	Cuarto de Máquinas	✓						
			Estacionamiento Público							
			Guardiania							
			Bodega General							
			Jardinera							
						✓			✓	



12.8.4 Especificaciones de Equipamiento

Tabla 22. Especificaciones de equipamiento

PROPUESTA ARQUITECTONICA "CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO COMUNITARIO"					
ZONA	AREA/ESPACIO	MOBILIARIO	MOBILIARIO		
			FIJO	MOVIL	
1	ZONA CAPACITACIÓN	Aula-Taller #1 -Gastronomía y panadería	Mesón con cocina y horno, lavabo, estante.	✓	
		Aula Taller #2 -artesanías y Manualidades	Mesas y sillas, escritorio y silla.		✓
		Aula Taller #3 -Instalaciones eléctricas	Mesas y sillas, escritorio y sillón.		✓
		Aula Taller #4 - Zapatería	Mesas y sillas con su máquina de cocer		✓
		Aula Taller #5 Baile	Mesa y silla, parlantes.		✓
		Aula Taller #6 Canto	Equipo de Música, mesas y sillas		✓
		Aula Taller #7 - Corte y confección	Mesas y sillas con su máquina de cocer		✓
		Sala de Cómputo y Audiovisuales	Mesas, sillas y Computadoras		✓
		Sala de capacitadores y profesores	Mesas, sillas		✓
		Biblioteca	mesón, estanterías, archivador, mesas y sillas		✓
SSHH	Lavamanos e Inodoro	✓			
2	ZONA ADMINISTRATIVA	dirección General	Escritorio, sillón, sillas de espera, archivador		✓
		Recepción	mesón y sillas	✓	
		Sala de Reuniones	Mesa de juntas y sillones		✓
		Sala de Espera	sofás y mesas		✓
		Oficina de Contabilidad	Escritorio, sillones, archivador		✓
		Centro de atención Familiar	Escritorio, sillón, sillas de espera, archivador		✓
		Enfermería	Escritorio, sillón, sillas de espera, archivador, camillas.		✓
		Bodega	Estantes		✓
		SSHH	Lavamanos e Inodoro	✓	
3	ZONA COMERCIAL	Locales Comerciales Venta de Calzado	Estanterías, cajas, silla		✓
		Locales Comerciales Venta de Ropa	Perchas, caja, silla		✓
		Local de artesanías y bisuterías	Estanterías, cajas, silla		
		Peluquería	Mesa. Sillones, sofá de espera,		✓
		Heladería y Ventas de Bebidas	Estanterías, mesa, cajas, silla		✓
4	ZONA RECREATIVA	Plaza	Bancas	✓	
		área de Juegos Infantiles	Resbaladera, Columpios, etc.	✓	
5	ZONA DE SERVICIOS	Cuarto de Máquinas	Maquina	✓	
		Estacionamiento Público	Carril de aparcamiento	✓	
		Guardiania	Mesa y silla		✓
		Bodega General	Estanterías	✓	



	Jardinera	Elementos de ambientación	✓	✓
--	-----------	---------------------------	---	---

Nota: Fuente: Elaboración Propia

12.9 Criterios de prefactibilidad: técnica, legal, financiera.

12.9.1 Prefactibilidad Técnica

Para la ejecución del Proyecto si existe una prefactibilidad técnica puesto que intervendrán profesionales con conocimientos en la Construcción, Arquitectura y las diferentes ramas de la Ingeniería con la experiencia adecuada y comprobada principalmente en los movimientos de tierra, estructuras metálicas, hormigón armado y la aplicación de instalaciones eléctricas, sanitarias, potable, climatización.

La maquinaria de construcción y lo materiales que utilizaremos también los encontramos a nuestro alcance y con una calidad óptima para la durabilidad de la edificación.

La obra desde su inicio estará fiscalizada para que exista un control diario de los avances, uso de materiales y técnica acorde a las normativas vigentes de la construcción (NEC) y a requerimientos estándares dentro del campo de la construcción, asegurando de esta forma el éxito de su materialización y la seguridad de quienes harán uso del bien.

Se aplicará técnicas y métodos de construcción sismorresistentes para garantizar la seguridad de las personas que hagan uso permanente o parcial y a los habitantes del Barrio que harán uso de este.

La accesibilidad para las personas con capacidades especiales tendrá un valor prioritario en la aplicación de nuestro proyecto acorde a las normas de construcción.

La mano de obra será local para poder dinamizar la economía de la ciudad, y habrá un riguroso control en el uso de implementos de seguridad a sus trabajadores para evitar accidentes en la ejecución de la obra, asegurando el bienestar de sus usuarios.

12.9.2 Prefactibilidad Legal

La constitución del Ecuador (2008) en su sección sexta de habitad y vivienda estipula “Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía”, el artículo citado muestra la importancia de revitalizar la ciudad a través de la construcción de un centro de desarrollo integral que beneficiara a los habitantes del barrio “Altos del Porvenir II” y sectores colindantes.

El proyecto estará dentro de lo estipulado en las normativas dispuestas acertadamente en la (NEC) Norma ecuatoriana de la Construcción, las Normas (INEN) para la supresión de barreras arquitectónicas, las normativas y ordenanzas de la autoridad municipal del (GAD) de Manta. Se dará importancia al índice de espacios verdes dentro del emplazamiento del proyecto.

Así mismo es importante indicar que los GAD dentro de sus competencias deben implementar procesos de planificación con la ciudadanía sobre normas de urbanismo y ambiente acorde los lineamientos del COOTAD (Código Orgánico de la Organización Territorial, Autonomía y Descentralización), bajo estos preceptos se busca de manera sustentable y sostenible darle un buen uso al suelo en proyectos para mejorar la calidad y condiciones de vida de la población.

12.9.3 Prefactibilidad Financiera

Como análisis dentro de la Prefactibilidad Financiera el proyecto se basa en la ley citando el siguiente artículo dentro de la Constitución del Ecuador.

Citando al Art. 280 que expresa que el Plan Nacional de Desarrollo es el documento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y realización del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los capitales públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los Gad. Su cumplimiento será de carácter obligatorio para el sector público y muestra para los demás sectores.

Art.3 del título “**Principios**” del COOTAD en su literal G dice:

g) Participación ciudadana. - La intervención es un derecho cuya titularidad y ejercicio correspondiente a la ciudadanía. El ejercicio de este derecho será respetado, promovido y facilitado por todos los órganos del Estado de manera obligatoria, con el fin de garantizar la elaboración y adopción compartida de decisiones, entre los diferentes niveles de gobierno y la ciudadanía, así como la gestión compartida y el control social de planes, políticas, programas y proyectos públicos, el diseño y ejecución de presupuestos participativos de los gobiernos. Con este principio, se aseguran además la transparencia y la rendición de cuentas, acorde con la Constitución y las leyes.

En base a ello la financiación de este proyecto será gestionado mediante el Comité Barrial de Altos Porvenir II y el Municipio de Manta basados en las normativas y leyes del estado ecuatoriano y el Plan Nacional del buen vivir. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

12.10 Matriz de intervención, acción, estrategias: que incluye: Fase

/Objetivo/estrategia/Actividades/Estimación de costos/Tiempo/Responsable.

12.10.1 Descripción de la Propuesta

La construcción de un Centro Integral de Desarrollo Comunitario en el barrio “Altos del Porvenir II” incluye una serie de elementos que permiten el desarrollo arquitectónico con

énfasis en el progreso social de la comunidad seleccionada, se pretende de este modo plantear la edificación de una infraestructura con características académicas, sociales y recreacionales para el disfrute de los ciudadanos del barrio y de sectores aledaños que se estima sean alrededor de 6000 personas por año, lo que traerá al sector paulatinamente reactivación económica a través de las diversas plazas de trabajo que se generaran a raíz del proyecto.

Por otra parte se planea impulsar las capacidades y habilidades de los pobladores a través de talleres de formación continua e integral, esto gracias a la creación de una infraestructura segura que seguirá los lineamientos de construcción y las normativas vigentes para la edificación de obras con sesgos educacionales, se planea incluir un modelo arquitectónico moderno para que el centro represente un punto de encuentro agradable capaz de reunir a familias debido a la inclusión de las áreas verdes en las instalaciones y otros espacios pensados para la recreación.

12.10.2 Plan de Intervención

La construcción de un centro de desarrollo comunitario en el sector es una propuesta a gran escala que permitirá formar a la población en general sobre temas de interés, la distribución de los espacios seguirá los estándares de construcción de la norma NEC los cuales establecen las propiedades que deben tener este tipo de obra pensada para uso masivo de la población, de esta forma se logra asegurar la seguridad estructural de las edificaciones mediante un conjunto de reglamentos que pretenden proteger a la población ante un posible fallo constructivo de la edificación propuesta.

Además, se seguirán los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública del Ecuador, para la construcción de espacios dedicados a la formación y el aprendizaje, debido a que el centro contara con una serie de aulas pensadas específicamente

para impartir cursos de diversa índole que permitan a los ciudadanos adquirir habilidades y competencias.

El centro de desarrollo comunitario brindará un espacio para que las personas se reúnan y disfruten de actividades recreativas, aprendan sobre eventos locales y oportunidades de voluntariado, o se encarguen de tareas administrativas, también puede servir como centro de servicios sociales como colocación laboral, servicios de atención médica, educación o asistencia legal, debido a que está diseñado para ser inclusivo y beneficioso para todos los miembros de la comunidad.

El proyecto pretende ser un espacio para todos los miembros de la comunidad, con áreas diseñadas para ofrecer beneficios para cada grupo social, la idea detrás de esto es proporcionar diferentes espacios para suplir las necesidades médicas, escolares y formativas de los habitantes del sector “Altos del Porvenir 2”. El objetivo de este proyecto es crear un centro exitoso que pueda proporcionar recursos a las personas necesitadas y brindar tanto seguridad como estabilidad al sector.

Se realizara un proceso de inducción con los miembros de la comunidad para que logren conocer las propiedades del centro que será construido y de qué manera pueden obtener beneficios por medio del mismo, de esta forma conocerán de primera mano las áreas con las que contara el centro lo que les permitirá aprovechar las instalaciones y cursos educativos disponibles, esto con la finalidad de brindar guía y no generar desconcierto en los habitantes del sector durante la construcción de esta obra que sin duda transformara realidades.



TABLA DE CANTIDADES Y PRECIOS						PORCENTAJE DE PARTICIPACION ECUATORIANA MININO DEL PROYECTO		
Rubro	Detalle	Und.	Cantidad	Precios		Peso Relativo del rubro (%)	Agregado Ecuatoriano del rubro (%)	Agregado Ecuatoriano Ponderado (%)
				Unitario	Total			
1	Limpieza	m2	2.936,90	\$ 4,03	\$ 11.835,71	0,36%	100,00%	0,36%
2	Trazado y Replanteo	m2	1.251,15	\$ 14,88	\$ 18.617,11	0,57%		
3	Excavación a mano	m3	128,64	\$ 16,78	\$ 2.158,58	0,07%		
4	Excavación a máquina	m3	1.468,45	\$ 3,92	\$ 5.756,32	0,18%		
5	Transporte de materiales pétreos	m3-km		\$ 0,22				
6	Relleno compactado	m3	1.468,45	\$ 13,44	\$ 19.735,97	0,60%		
7	Replanteo fc=140 kg/cm2 e=5cm (Incluye encofrado)	m2	96,48	\$ 47,40	\$ 4.573,15	0,14%		
8	Hormigón fc=210 kg/cm2 (cimentación, pilares y vigas)	m3	482,47	\$ 957,80	\$ 462.109,77	14,10%		
9	Acero de refuerzo fy=4200 kg/cm2 (Incluye alambre # 18)	kg	2.918,52	\$ 930,47	\$ 2.715.595,30	82,84%		
10	Contrapiso fc=180 kg/cm2 e=8cm	m2	1.251,15	\$ 14,36	\$ 17.966,51	0,55%		
11	Paredes de mampostería (Bloque P9)	m2	626,11	\$ 31,84	\$ 19.935,34	0,61%		
12	Enlucido de paredes e=1.5cm	m2		\$ 9,46				
13	Empaste interior	m2		\$ 9,04				
14	Pintura interior	m2		\$ 7,29				
15	Porcelanato	m2		\$ 32,41				
16	Hormigón ciclópeo fc=180 kg/cm2 (60% Hormigón + 40% Piedra) Incluye encofrado	m3		\$ 143,55				
17	Columna 25x25 fc=210 kg/cm2 (Incluye encofrado)	ml		\$ 61,12				
18	Losa de cubierta e=12cm (Novalosa)	m2		\$ 64,60				
19	Punto de luz 110v	pto.		\$ 29,45				
20	Punto de agua 1/2"	pto.		\$ 23,31				
				TOTAL	\$ 3.278.283,76	100,00%		0,36%

Nota: Presupuesto del diseño

fuelle: Elaboración Propia

12.10.3 Plan de Acción

Para volver realidad el proyecto se realizarán reuniones con la municipalidad con el propósito de obtener la concesión del terreno sobre el que se plantea la edificación, además se buscaran posibles elementos de financiamiento por parte de esta institución, se presentaran los planos, estudio de suelo y otros elementos habilitantes para que la obra pueda ser realizada.

En el ámbito arquitectónico, la ciudad de Manta cuenta con la ordenanza “Urbanismo, arquitectura y ocupación de suelo” en el cantón las nuevas construcciones deben seguir estos lineamientos para que puedan ver la luz y ser llevadas a cabo, la misma fue expedida por la dirección de planeamiento urbano en el 2015, en esta se definen las normativas de diseño para llevar a cabo edificaciones las cuales deben garantizar una funcionalidad optima basada en el número estimado de ocupantes, con esta ley se determina con carácter normativo el uso, el volumen y la altura de las edificaciones, características de áreas y frentes mínimos para la

habilitación del suelo, cabe destacar que estos elementos son para garantizar la seguridad y estabilidad de la infraestructura.

Los planos se presentarán ante las autoridades competentes para asegurar que se sigan estos lineamientos, los mismos incluirán siguiente.

Proyecto arquitectónico de construcción de un centro de desarrollo integral en el barrio “Altos del Porvenir II”

1. Levantamiento perimétrico y topográfico del terreno y los cortes correspondientes.

Se identificará también el nivel natural de los terrenos colindantes.

2. Plano de ubicación

3. Plano de implantación

4. Cuadro de áreas.

Por otra parte, se requiere de un permiso especial expedido por la municipalidad para realizar construcciones nuevas, ampliaciones y remodelaciones de viviendas, edificios, industrias, plazas comerciales, entre otras edificaciones en el cantón, el mismo solicitara por medio de los canales virtuales de la municipalidad o en las ventallas del municipio.

Requisitos obligatorios que serán presentados a la municipalidad:

1. Informe de Regulación Urbana

2. Juegos de planos digitales: arquitectónico, estructural, eléctricos y planos hidrosanitarios con cuadro de áreas

3. Estudio de suelo

4. Memoria técnica del cálculo estructural



5. Aceptación del responsable profesional a cargo de la ejecución de la obra (ing. Civil o arquitecto) en el link establecido.

Al cumplir con las ordenanzas y obtener aprobación de la municipalidad se procederá con la construcción del centro, el cual incluirá zonas administrativas, educativa, comercial, recreativa y de servicios, cada una con un área limítrofe prestablecido en la cual se destinarán espacios para el progreso y desenvolvimiento de los habitantes del sector.

12.10.4 Matriz de Intervención, Acción y Estrategias

Tabla 23.

Matriz de planificación

Planes	Programas	Estrategias	Proyectos y Acciones	Agentes Responsables
Construir "Centro Integral de Capacitación para el Desarrollo Comunitario"	Emplazamiento del Centro Integral de Desarrollo Comunitario.	Diseño y propuesta de una edificación equipada para la capacitación de personas del sector y su radio de influencia.	Mediante las normativas y leyes vigentes gestionar con el Gad competente el análisis para construir la propuesta.	Comité Barrial/Gad-Manta
Difundir mediante la herramienta "Diagnostico" el estado actual del sector.	Programa informativo para mantener conectados a los habitantes con su barrio.	Generar afiches sobre las debilidades y fortalezas del sector.	Realizar reuniones frecuentes para generar soluciones a corto plazo.	Comité Barrial.
Espacios públicos	Espacios Sociales y Recreativos	Mediante estos espacios unir a la comunidad de modo que exista integración entre sus habitantes.	Proponer espacios deportivos, plazas, canchas.	Comité Barrial/Gad-Manta

Nota: Fuente. Elaboración Propia

13 Conclusiones

En base al estudio de nuestra investigación podemos emitir las siguientes conclusiones:

En conclusión, el “Barrio Altos Porvenir II” necesita de la gestión de sus autoridades en vista que sus habitantes manifiestan que les gustaría un “Centro de Desarrollo Comunitario” para aprender nuevas habilidades y oficios que promuevan al emprendimiento.

Se pudo observar que su trama urbana es regular e irregular por la presencia de quebradas y cauces secos que la determinan; adicionalmente al ser un sector donde se inicia por asentamientos informales producto de la migración no hubo planificación en su origen.

Por la Ubicación del terreno elegido se tiene una conexión de una vía principal como lo es la Vía Interbarrial que sirve de conexión con los barrios colindantes.

Los habitantes del sitio podrán adquirir habilidades y destrezas que serán de gran apoyo a su superación personal y a la colaboración de sus familias en el campo económico y social.

Dentro de la propuesta arquitectónica se ha optado por crear áreas verdes para poder crear microclimas confortables a sus usuarios.

En conclusión, este proyecto traerá consigo la integración de sus habitantes, siendo además de ello, un lugar de encuentro para entretenimiento y recreación; el Centro de Desarrollo Integral Comunitario contará con el equipamiento necesario para poder dar el servicio óptimo y eficiente a sus usuarios.

14 Recomendaciones.

Se recomienda que la entidad reguladora en este caso el Municipio coordine el mantenimiento, funcionamiento y la seguridad de la infraestructura y sus mobiliarios.

Esta propuesta busca la integración social y el aprendizaje de sus habitantes y el radio de influencia del barrio “Altos Porvenir II” por lo que es bueno recomendar charlas y talleres para sus habitantes mediante el municipio o entidades privadas.

Se recomienda que las reuniones de capacitación se realicen en diferentes horarios para atender a una mayor cantidad de personas y facilitar el acceso y la circulación de sus usuarios para beneficiar y ayudar al desarrollo de la comunidad.

Es importante sugerir que también se considere la infraestructura para el desarrollo de actividades de índole social y cultural.

Se recomienda que se genere la promoción de proyectos de esta índole a nivel regional para que se incentive una cultura de superación y emprendimiento en sus habitantes.

15 Bibliografía

Aguayo, D. R. (2015). *Diseño de un "centro de desarrollo comunitario CDC en el barrio carcelen mitad del mundo, DMQ-Ecuador"*. Universidad Internacional SEK.

<http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3446>

Arboleda, S. (2018). *Factores que conllevan al consumo de drogas en adolescentes del barrio "Unión Y Progreso Alto" del Cantón Esmeraldas*. PUSECE.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1696>

BAENA, E., SÁNCHEZ, J., & MONTOYA, O. (2006). *IMPORTANCIA DE LOS CENTROS DE DESARROLLO PRODUCTIVO EN LAS REGIONES: EL CASO DEL CENTRO DE DESARROLLO PRODUCTIVO (CDP) DE LAS CONFECCIONES DE RISARALDA (COLOMBIA)*. Scientia et Technica.

<https://201.131.90.33/index.php/revistaciencia/article/download/6421/3645>

Briones, G. A. (2018). El avance urbano del Barrio Porvenir Alto de Manta. *Revista de Manabí*, 2(1), 20-21. <https://revistademanabi.com/2018/11/24/el-avance-urbano-del-barrio-porvenir-alto-de-manta/>

Constitución de la República del Ecuador. (2008).

De Hoyos-Martínez, J., Macías-Ángeles, Y., & Jiménez, J. (2015). Habitabilidad: desafío en diseño arquitectónico. *Legado de arquitectura y diseño*, 10(17), 63-76.

<https://legadodearquitecturaydiseno.uaemex.mx/article/view/14568>

- García, G. L. (2021). *Normas ecuatorianas de construcción (NEC) y los medios de evacuación para personas con discapacidad y adultos mayores en Quito*. Bachelor's thesis PUCE. <http://201.159.222.35/handle/22000/19123>
- Gutiérrez, J. C. (2013). Desarrollo comunitario. *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad*(3), 206-2012. <https://core.ac.uk/download/pdf/235505958.pdf>
- Martínez, E. M., Ciriquíán, P. M., & Moure, M. V. (2013). Claves para proyectar espacios públicos confortables. Indicador de confort en espacios públicos. *Equip. y Serv. Munic*, 165, 66-76. https://eminguez.com/wp-content/uploads/2013/06/Claves-E.P.-Confortables_WEB.pdf
- Mineduc. (2013). *Acuerdo No. 0483-12*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/ACUERDO-483-12.pdf>
- Nieto Ruiz, C. C., & López Sosa, C. A. (2014). *Espacios propicios para aprender aprendiendo: influencia del diseño de la edificación educativa en el proceso de aprendizaje del estudiante*. Craiusta Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigacion. <http://hdl.handle.net/11634/37613>
- Taborda, M., & Lucca, A. (2017). *Calidad de vida y habitabilidad en la ciudad de resistencia*. RIUNNE. <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/33767>
- Toasa, J. M. (2017). *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia, Tungurahua*. Universidad Tecnica de Ambato. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1701>



Trelles Pilay, I. d. (2018). *Diseño arquitectónico de un centro de desarrollo comunitario, para la comuna Palmar, cantón Santa Elena 2016-2017*. Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27004>

Trujillo, V. (2001). *Sistema de capacitación dentro de la empresa*. Universidad de Sonora.

<http://hdl.handle.net/20.500.12984/2790>

ING- NOVACIÓN.No.5, diciembre de 2012- mayo de 2013 Moisés Roberto Guerra

Menjívar



16 Anexos

ANEXOS DE LA ENCUESTAS REALIZADAS DE LOS MORADORES

DEL BARRIO “ALTOS PORVENIR 2”



Fotografías 1 - 2 – 3- 4-5 : recopilación de datos

Fuente: tesista elaboración propia



Fotografías 6 -7 : recopilación de datos

Fuente: tesista elaboración propia



Fotografías 8 -9 : recopilación de datos

Fuente: tesista elaboración propia