



UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ



FACULTAD DE ARQUITECTURA

TEMA:

**INCONFORTABILIDAD ESPACIAL: USO Y PERMANENCIA EN
ESPACIOS ESCOLARES EN LA PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE LA
PANDEMIA COVID-19.**

AUTOR (A):

MERO MERO ANDREA JACQUELINE

TUTOR:

ARQ. GEOVANNY PROAÑO PARRA, MG.

Manta- Manabí- Ecuador

2022 (1)

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutora de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad de ENSAYO CIENTIFICO, cuyo tema del proyecto es “INCONFORTABILIDAD ESPACIAL: USO Y PERMANENCIA EN ESPACIOS ESCOLARES EN LA PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado ensayo reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado, corresponde a MERO MERO ANDREA JACQUELINE, estudiante de la carrera de Arquitectura, período académico 2022-(1), quien se encuentra apta para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 25 de julio de 2022.

Lo certifico,

Arq. Geovanny Proaño Parra Mg.

C.C. 0926356098

Tutor(a)

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, MERO MERO ANDREA JACQUELINE con CC: 131500404-2, doy constancia de ser el autor del Trabajo de Titulación con modalidad Ensayo Científico con el tema “INCONFORTABILIDAD ESPACIAL: USO Y PERMANENCIA EN ESPACIOS ESCOLARES EN LA PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”, el cual fue dirigido por el tutor, Arq. Geovanny Proaño.

Dejo constancia de la originalidad del trabajo realizado tomando de referencia a autores que aportaron a la investigación, y a la recopilación de datos e información en fuentes bibliográficas, visitas de campos, entre otros.

En la ciudad de Manta, a los 25 días del mes de Julio de dos mil veinte y dos.

Andrea Mero Mero

C.C. 1315004042

Autor(a)

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de tribunales de la Facultad de Arquitectura y Artes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber revisado el trabajo de titulación, bajo la modalidad de Ensayo Científico, cuyo tema es “INCONFORTABILIDAD ESPACIAL: USO Y PERMANENCIA EN ESPACIOS ESCOLARES EN LA PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE LA PANDEMIA COVID-19” internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo APRUEBO, que el mencionado ensayo reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para proceder a la defensa correspondiente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario. En la ciudad de Manta, a los 8 días del mes de agosto de dos mil veinte y dos.

Arq. Cristián Melgar Veliz Mg.

C.C. 1310153836

Tribunal 1

Arq. Janeth Cedeño Villavicencio Mg.

C.C. 1308584760

Tribunal 2

DEDICATORIA

En el transcurso de mi vida pude notar que en esta vida nada es imposible que las cosas que uno se propone las cumple siempre y cuando pongamos nuestro empeño y esmero en lo que hacemos, en esta vida no estamos solos, pero por cosas de la vida y del destino las personas que más nos hacen felices algún día dejaran de existir por eso le dedico con mucho amor y con todo mi corazón este trabajo a mi padre que es mi ángel y a mi madre que es mi guía.

Sé que mi padre no está conmigo, pero el lucho por mí siempre, todo lo que hago para salir adelante va por ti que se que desde el cielo me cuidas y me iluminas para que yo pueda sacar fuerzas y seguir adelante; va por Ud. madre que se, aunque con regaños siempre has estado dándome tu mano amiga para que no caiga y me has llevado por el camino del bien y como no por mi pequeña hija que me da fuerzas por seguir adelante y por mi pareja nunca me a dejado sola en este trayecto.

Andrea Mero Mero

C.C. 131500404-2

Autor(a)

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios primeramente por permitirme estar con vida, a mi familia por el apoyo que siempre me a brindado; gracias papito por tus bendiciones y mami por tus consejos. Gracias a mi pequeña familia que tengo y estoy formando porque sin Uds. no hubiese podido sola. Gracias a mis docentes que impartieron sus conocimientos en las aulas clases y en clases virtuales a mi tutor por comprenderme y ayudarme en este proceso para mi titulación. La universidad me regalo amigos y no solo fueron mis compañeros sino también mis docentes que los aprecio mucho y siempre los llevare en mi corazón gracias por sus palabras, sus enseñanzas, gracias a todos los quiero mucho.

Andrea Mero Mero

C.C. 131500404-2

Autor(a)

ABSTRACT.

The present titling work was carried out with the purpose of analyzing school spaces through the study of their infrastructure for the reception of teachers, students and parents. With the aim of evaluating the physical state of the educational units, such as their classrooms and their complementary spaces for better learning, as we know, the Covid-19 caused our life to come to a standstill to begin a new turn with new stories and experiences. The research approach was mixed both exploratory and descriptive taking into account physical components and the aesthetics of the classroom that directly affects learning. For the purpose of this study, 3 Manabí cantons (Manta-Montecristi-Jaramijó) were analyzed taking into account educational units built of concrete and container type to see if they received students according to what was established by the Ministry of Education and its new measures or Post-Covid-19 established standards. The instruments used were the interview and survey made to teachers, students and parents. The information obtained indicates that the great majority of the institutions at the beginning were not in charge of receiving and housing the students, but according to the norms that were proposed, analyzed and accepted by the Ministry of Education with the help of the Ministry of Health that was in charge of supplying the vaccination doses so that we can feel safe and protected in the face of this pandemic, not all institutions have an infrastructure for daily use, therefore we must reflect and promote an improvement in educational spaces and even add the spaces that are missing .

Keywords:

Educational infrastructure, Covid-19, school spaces, classroom aesthetics, spatial comfort.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ABSTRACT.	7
1. INTRODUCCIÓN.	9
2. OBJETIVOS	11
2.1. Objetivo General	11
2.2. Objetivos Específicos	11
II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
Espacios escolares.	12
Estética y calidad de educación.....	14
Deterioro de los espacios escolares.	15
Deserción escolar y su relación con los daños de las infraestructuras escolares	16
Pandemia Covid-19.....	17
Cómo se propaga el Covid-19	17
Espacios escolares frente al Covid-19	18
Prevención en Espacios escolares post Covid-19.	20
Prioridades contra el Covid-19.	20
III. METODOLOGÍA	23
<i>Población.</i>	23
<i>Escuelas/ Colegios:</i>	23
<i>Instrumentos.</i>	25
IV. RESULTADOS.....	27
<i>Condiciones de infraestructura</i>	27
<i>Estética educativa.</i>	30
<i>Implicaciones de la infraestructura y la estética educativa en las condiciones estudiantas y docentes respecto con la Covid-19.</i>	32
V. DISCUSIÓN.	34
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	39
ANEXOS	42

1. INTRODUCCIÓN.

La pandemia COVID-19 ha provocado cambios significativos en nuestro diario vivir y uno de los ámbitos más perjudicados ha sido la educación, dando el paso al cierre masivo de las instituciones educativas por no estar actas para recibir a un número excesivo de personas por no cumplir con las normativas establecidas.

La CEPAL Y la UNESCO han identificado que la educación se ve afectada en relación con la desigualdad que está a estado presente incluso antes de la pandemia. Esta crisis traerá consigo efectos negativos en distintos sectores sociales incluidos la educación y la salud.

Los modelos educativos presentes a nivel nacional son acordes a la demanda social en la que fueron propuestos. Por ende, el modelo actual o tradicional no atiende a las necesidades o satisfacción de los usuarios, ya que su infraestructura no cumple con las condicionantes adecuadas para la problemática vigente COVID-19.

Estos modelos fueron pensados de manera cuantitativa y en el momento que se encontraban, más no en el futuro, que puede traer consigo un sin número de cambios que se puede dar de manera inoportuna.

La infraestructura de los modelos educativos no es acta para acoger a maestros, alumnos y padres, con la pandemia; en este caso la Organización Mundial de Salud (OMS) recomienda que la enseñanza presencial se lleve a cabo en ambientes ventilados, con la amplitud suficiente para mantener la distancia social y con disponibilidad de servicios básicos (agua potable y sanitarios).

Desafortunadamente los modelos educativos son similares a nivel nacional y no cuentan con varios de estos requisitos, los modelos acordes para enfrentar esta crisis serian modelos educativos con una infraestructura que permita acoger a la demanda poblacional del sector, cantón o ciudad en que se encuentre.

Con la emergencia sanitaria, las unidades educativas al no estar preparadas para la problemática vigente tuvieron que tomar otras medidas para garantizar el vínculo estudiante – docente y familia – escuela; la entrega de contenido alineado al currículo escolar, el acompañamiento y monitoreo del proceso de aprendizaje.

En la provincia de Manabí específicamente en los cantones (Manta-Montecristi-Jaramijó) donde se realizó el respectivo análisis podemos denotar que se seleccionó estos cantones que son cercanos para una mejor indagación y que podamos realizar un estudio minucioso.

Estos cantones están conectados lo cual me permitirá acceder a información minuciosa que me permita dar a conocer de mejor manera la problemática vigente que en las instituciones se vive, y porque muchas han sufrido cambios a pesar que no tienen mucho tiempo de que han sido remodeladas.

Las instituciones analizadas, se encuentran dentro del perfil urbano de los cantones, referente a su estado físico son ciudades en desarrollo, cuentan con un ambiente favorable pese a lo que se está viviendo con la pandemia y los problemas sociales

Estos tres cantones al estar cercanos a las costas, hablando de su infraestructura su material de construcción de las unidades educativas han sufridos cambios drásticos lo cual ha dado paso al deterioro de las mismas.

Referente a su clima pues en la actualidad los días son nublados y oscuros, es decir que el frío que en estos días hace ha sido mucho mayor que en años anteriores, lo que en si también ha afectado en ciertas instancias a los modelos educativos.

En la Región Costa dentro de la Provincia de Manabí existen instituciones que en la actualidad están en condiciones precarias, que en vez de promover la creatividad y el desarrollo de competencias o de formar estudiantes más críticos, los induce a que los estudiantes vean los espacios escolares como un lugar aburrido y, por ende, se desmotivan a asistir a clases, incluso prefieren no entrar, lo que genera el incremento en el índice de deserción escolar.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Analizar los espacios escolares mediante el estudio de su infraestructura para la acogida de docentes, alumnos y padres de familia.

2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Establecer los principales cambios de infraestructura dentro de las instituciones.
- ✓ Utilizar nuevos modelos escolares del futuro.
- ✓ Aplicar normativas de distanciamiento dentro de los espacios escolares.
- ✓ Incentivar al uso de espacios abiertos o ventilados para mejorar la enseñanza.
- ✓ Determinar factores negativos que no permiten la acogida de un conglomerado de usuarios (docentes, alumnos, padres).

II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Espacios escolares.

La definición de espacio escolar debe verse como un espacio estéticamente confortable que incentive al estudiante a llevar un proceso de enseñanza adecuado consiguiendo un aprendizaje de éxito.

De acuerdo con Viñao (1993) “se entiende por edificio escolar el ambiente físico educativo propicio para formar integralmente al alumno” (p.30). es decir, que recibirá a sus estudiantes sean estos niños o jóvenes, por ende estos espacios deben estar diseñados para satisfacer las necesidades de alumnos y maestros, tomando en cuenta su ruido dentro de la unidad educativa, su iluminación y ventilación natural adecuada dentro de las aulas, también debemos tomar en cuenta que dentro de las instituciones debe existir equipamiento que permita el diálogo, la interacción, espacios de recreación o juego, que permita que más de uno puedan intercambiar palabras e ideas y para esto necesitamos de una infraestructura favorable, en el caso de los espacios escolares para niños se podría decir que cuenta con una pequeña área de recreación u ocio y en su gran mayoría sus espacios son coloridos.

El espacio escolar es el lugar donde se relaciona, se aprende, pero sobre todo donde se convive la mayor parte del tiempo tanto alumnos como maestros, muchas veces decimos que es nuestro segundo hogar, es donde realizamos actividades de destrezas, aprendizaje, interacción, comunicación entre otras; por ende debemos pensar tanto en su interior como su exterior al momento de diseñarlo y el uso de equipamiento interno que debe poseer para uso de los mismo, que en sus horas de distracción puedan despejar su mente e incluso les permita que sus ideas crezcan gracias a su imaginación y esto viene de la mano con su paisaje o ambiente que cuente la institución.

"El edificio escolar, el paisaje del colegio, los espacios y lugares interiores, la decoración, mobiliario y características se han llamado 'el tercer maestro' " (Edwards, Gandini & Forman, 1998; citado por Buke y Grosvenor, 2003, p. 17).

Las unidades educativas han sido creadas con el fin de recibir a niños o adolescentes a que adquieran conocimiento, pero no tan solo queda en este punto, más bien debe contar con una estructura adecuada para el confort de sus usuarios, esto les permitirá tanto a docentes como estudiantes facilitar o dificultar la enseñanza ya que los espacios que en este se presenten serán lo primordial, deben contar con confort térmico, mobiliarios adecuados, iluminación natural, que se sientan protegidos y a su vez seguros. En palabras de Zabalza (1987):

«El espacio en la educación se constituye como una estructura de oportunidades (...). Será facilitador o, por el contrario, limitador, en función del nivel de congruencia con respecto a los objetivos y dinámica general de las actividades que se pongan en marcha...» (pp. 120-121).

El arquitecto a la hora de diseñar debe tomar en cuenta muchos aspectos y como principal debe pensar para quien se está diseñando, tomando en cuenta que el futuro es algo incierto y no debe diseñar un modelo pensando en él; más bien debe pensar en el confort estudiantil y a que nos enfrentamos día a día, a los cambios que ocurren uno de ellos es la pandemia que actualmente ha dado un giro a nuestras vidas, cambiando todo por completo.

La arquitectura va de la mano con todo porque cada diseño que se propone debe tener en cuenta no solo los aspectos físicos sino enfocarnos que vivimos en constante cambio y nunca está demás darles toque futurista a nuestros diseños.

“Ejerce un influjo educativo o des-educativo, real, aunque intangible en el psiquismo de los alumnos que lo usan y, por consiguiente, la arquitectura escolar es un medio para educar, y el arquitecto empieza a educar desde la mesa de dibujo” (Viñao, 1993, p.31).

De acuerdo con Sanz (2016) las condiciones estéticas deben ser agradables, amigables y sobre todo acogedoras. Es necesario que exista una armonía entre el elemento y el uso que se le dé, pues los recursos y factores estéticos juegan un rol importante y este ha de ser acompañado por una buena guía.

Nos hemos percatado que los espacios escolares creados o diseñados por el gobierno son una copia en todas las ciudades que visitemos, y esto puede estar afectando en mucho, puede estar alterando la armonía entre el elemento y el uso para el que este se ha diseñado, como lo indica Sanz para que el diseño sea el apropiado debe ser guiado o elaborado por una buena guía.

Estética y calidad de educación.

La estética de las instituciones se convierte en el factor principal e invisible que en la educación muchas veces se desconoce o no le damos la importancia requerida. “al hablar de estética de los espacios escolares debemos iniciar de la diversidad de elementos que determinan la institución. Abarcar desde los aspectos decorativos hasta el diseño, tamaño, configuración y la distribución de espacios”. (Delgado,2009, p.153). asimismo, Errázuriz (2015) indican que:

Si los espacios educativos fueran estéticamente más dignos e interesantes, la experiencia cotidiana de miles de estudiantes –que deben permanecer extensas jornadas escolares en los establecimientos- tendría mayor sentido y brindaría más oportunidades para el desarrollo de la sensibilidad y de diversos modos de cognición (p.82).

Errázuriz (2015) argumenta que no es solamente pintar paredes al inicio de cada ciclo lectivo para disminuir el deterioro y hacer pensar a padres y alumnos que las unidades educativas cumplen con las condiciones físicas necesarias para nuevos procesos de enseñanza. Al decir que el espacio debe ser un lugar estéticamente digno, el autor

sugiere que sea un sitio agradable para los estudiantes, que cumplan con las condiciones deseables de infraestructura, accesibilidad, iluminación, ventilación, aislamiento de ruido y estética.

Al respecto Cruz et ál. (2007) considera que es importante tomar en cuenta aspectos externos al entorno educativo, es decir aquellos que se identifican al contexto donde se encuentra ubicada la institución. Todo esto con el fin de mejorar relaciones entre escuela-comunidad y entre escuela-familia de la población estudiantil, lo cual sin duda alguna va a mejorar la calidad educativa de manera indirecta.

Muchas de las instituciones educativas de los cantones (Manta-Montecristi-Jaramijó) no cuentan con espacios externos actos o dignos de una institución educativa lo cual es desagradado para padres y estudiantes, que en su mayoría se ven desanimados al hacer uso de estos espacios complementarios y que son de gran importancia, porque con la Covid-19 estos espacios serían los más propicios para hacer uso como lugares abiertos de aprendizaje.

Deterioro de los espacios escolares.

Un deterioro de la estructura puede deberse a múltiples factores, para Padilla (1998),

“La mayoría de los usuarios de la planta física expresan que el deterioro de sus centros educativos se debe a la falta de recursos económicos para realizar acciones de conservación y mantenimiento, lo que no es totalmente cierto, ya que otros planteles mantienen en buen funcionamiento sus centros con pocos recursos” (p.3).

Esto va de la mano como la administración y el papel que cumple el director de cuidar y velar por los espacios escolares que se le han encargado, es decir, que se poseen, podemos visualizar que a nivel cantonal o provincial en su gran mayoría existe una infraestructura no acta para recibir y albergar al conglomerado estudiantil, la administración política interviene

en este punto y como lo indica el autor la falta de recursos económicos hace que el deterioro de estos inmueble sea notorio ya que no se posee recursos para el mantenimiento y conservación de su infraestructura como lo son: pupitres, aulas, escritorios, mobiliarios, entre otros.

El deterioro de los espacios escolares se debe también al descuido o abandono que existe por parte de las autoridades designadas para estos cargos, no cumplen con sus funciones, y no les dan el mantenimiento adecuado a ciertos espacios por ende muchas veces se deterioran por su abandono.

Deserción escolar y su relación con los daños de las infraestructuras escolares

Muchas veces se atribuye el abandono escolar a factores psicológico, sociales y económicos que vive la comunidad estudiantil, pero muy pocas veces se analiza dicha causa a factores relacionados con el deterioro de la infraestructura educativa. Álvarez et ál. (2006) define como deserción:

Una manifestación de conducta que podría ser el resultado de la interacción de una serie de variables, reflejadas en la decisión, por parte de la persona, de abandonar sus actividades académicas; cabe destacar que esta decisión que se toma es producto de situaciones que en muchos casos van forzando a los estudiantes a no volver a las escuelas-colegios, sin que se dé un análisis cuidadoso de las implicaciones de esa decisión, ni se hayan buscado alternativas de solución al problema (p.10).

Es lo que pasa en la actualidad por la pandemia muchos preferíamos recibir la enseñanza virtual por miedo o temor a contagiarse, al no sentirse seguro dentro de las instituciones, incluso muchas madres de familia preferían retirar a sus hijos de las instituciones al saber que estas no eran actas para volverlos a recibir, pues, su infraestructura se encontraba

en deterioro o por el abandono que se dio durante este lapso de tiempo, muchas instituciones respecto a su imagen cambiaron su vegetación creció y esto cambio su imagen o paisaje, el descuido las hizo ver como instituciones vulnerables también al no contar con espacios ni materiales tecnológicos para poder seguir avanzando y adquiriendo nuevos conocimientos.

Pandemia Covid-19.

La Organización Mundial de la Salud nos indica que: La enfermedad por coronavirus (Covid-19) es una enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas que padecen Covid-19 sufren síntomas de intensidad leve a moderada y se recuperan sin necesidad de tratamientos especiales. Sin embargo, algunas personas desarrollan casos graves y necesitan atención médica. (OMS, 2022)

La pandemia Covid-19 o también conocido como coronavirus como todos sabemos es una enfermedad infecciosa que afecta de diferentes formas dependiendo de cada persona; la mayoría de las personas que han sido contagiadas han variado sus síntomas en muchos casos se presenta de manera leve que permite que el paciente tenga una pronta recuperación incluso sin la necesidad de hospitalización, y en otros se presenta de manera fuerte es decir con mayor intensidad causando incluso la muerte de las personas.

Cómo se propaga el Covid-19

Según la Organización Mundial de la Salud: El virus puede propagarse desde la boca o la nariz de una persona infectada en forma de pequeñas partículas líquidas que expulsa cuando tose, estornuda, habla, canta o respira. Estas partículas pueden ser desde pequeños aerosoles hasta gotitas respiratorias más grandes. Puedes contagiarte de Covid-19 si respiras cerca de una persona infectada o si tocas una superficie contaminada y, seguidamente, te tocas los ojos, la

nariz o la boca. El virus se propaga más fácilmente en espacios interiores o en aglomeraciones de personas. (OMS, 2022).

El uso de las mascarillas es para evitar la propagación de este virus que se propagó en pleno 2020 que se llevó muchas vidas de muchos seres queridos, por esto cuando nos encontrábamos cerca de una persona que presentara los síntomas de esta enfermedad debíamos tomar las medidas adecuadas para no contagiarnos y si era posible para salvaguardar nuestras vidas y las del resto de integrantes de nuestros hogares, para que no se propagara rápidamente esta pandemia se realizaron restricciones, dejándonos en casa a todos, evitando el uso de lugares públicos o abiertos que facilitará al Covid-19 el ingreso a nuestro cuerpo.

El contagio del Covid-19 se daba en un abrir y cerrar de ojos si no hacíamos casos a las alertas de los síntomas como: tos, pérdida del gusto, gripa, entre otros; que no era una gripa pasajera o un simple resfriado, sino que estábamos frente a una enfermedad que nos marcó la vida y la cambio en segundos, las medidas de seguridad establecidas y las restricciones evitaron de apoco la propagación, pero no se evitó que la pérdida de vidas fuese en cantidades elevadas.

Espacios escolares frente al Covid-19

Los modelos educativos siempre están en correspondencia con las demandas de la sociedad en que estos se gestaron. Así el modelo tradicional, trasmisor de información mediante el uso casi exclusivo de la clase magistral; el modelo transformador de la escuela nueva, los modelos liberadores, basados en el ejercicio práctico de la tarea; hasta modelos actuales, con el uso intensivo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), apoyados en el protagonismo y autonomía del alumnado frente al proceso de aprendizaje, se gestaron como respuesta a las condiciones histórico – concreta. (Enríquez y Castro 2020.)

Los espacios escolares han sido diseñados de manera igual para diferentes sectores, estos son modelos establecidos por los gobiernos a cargo, el modelo tradicional o actual que se

presenta de las instituciones realizados en módulos o tipo container debido también al terremoto del 16 de abril; son el modelo actual presente en los diferentes cantones. Los modelos o diseños deben estar basados en las necesidades de los usuarios, el uso que se le dará a este y su permanencia, el lugar en el que se establecerá y el número de personas que harán uso, teniendo en cuenta también que dentro de estos espacios debemos cumplir con las normas establecidas actualmente como normas de bioseguridad para prevenir y propagar el Covid-19.

El Banco de Desarrollo de América Latina nos dice: “Y es que una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje”. (CAF2022).

La infraestructura de los espacios escolares cumple un papel fundamental ante, durante y después de la pandemia Covid-19 debido a que es la que albergara a los alumnos y docentes que intercambiaran conocimientos dentro de las aulas clases, por ende estos espacios deben estar aptos para recibir a sus estudiantes, lamentablemente no estábamos preparados para enfrentar una pandemia como lo es el Covid-19, las instituciones educativas no contaban con la infraestructura adecuada sus espacios no son abiertos ni ventilados, sus bancas o pupitres no se encuentran a una distancia que permita en la actualidad salvaguardar nuestras vidas por este motivo se tuvo que en estos tiempo recurrir a la tecnología que nos permitiera avanzar un paso y no quedarnos estancados esperando que esta ola de enfermedad pasara.

El Banco de Desarrollo de América Latina nos dice: “La evidencia empírica indica que existe una relación directa entre infraestructura escolar y rendimiento educativo, y que las inversiones en infraestructura educativa contribuyen a mejorar la calidad de la educación y a mejorar el desempeño económico de los países”. (CAF2022).

Una buena infraestructura contribuye a que los estudiantes se sientan seguros y puedan desenvolverse de mejor manera, es decir, permitirá que los estudiantes se sientan en un lugar confortable, mejorando su desempeño académico y su rendimiento académico.

La pandemia Covid-19 aún no se ha ido y debemos hacer uso de las normas de bioseguridad y establecer normas de higiene y seguridad dentro de los espacios escolares que permita recibir a sus estudiantes y que estos no sientan miedo ni temor estando en estas infraestructuras, más bien recuerden porque están aquí, queriendo adquirir nuevos conocimientos que les permitan en un futuro ponerlas en prácticas e incluso brindar del conocimiento a personas vulnerables que su estatus económico no les permite ir a las escuelas.

Prevención en Espacios escolares post Covid-19.

“Al reabrirse las escuelas, es importante tomar medidas de precaución tanto dentro de las aulas como fuera de ellas para evitar la propagación de la COVID-19”. (UNICEF,2021).

Frente al Covid-19 se dispusieron medidas de bioseguridad como el distanciamiento, lavado de manos, uso de mascarilla, entre otros, los cuales se tendrían que cumplir en los diferentes establecimientos existentes. En todo caso aquí tenemos la intervención de los docentes que serían los encargados de dar a conocer a los alumnos informaciones verídicas que alejen el temor y que permitan al conglomerado estudiantil acoplarse a las medidas de seguridad que les permitan prevenir dicha pandemia.

Prioridades contra el Covid-19.

Los maestros deben estar protegidos ante la posible transmisión del Covid-19 dentro de la comunidad educativa, para mantener las escuelas abiertas. Aunque la vacunación contra la Covid-19 no debería ser un requisito para la reapertura de la escuela y el aprendizaje presencial,

las vacunas son herramientas seguras y efectivas para prevenir enfermedades graves y la muerte. (UNICEF,2021)

Un punto clave de prevención han sido la vacunación a la población en general, aunque al principio se nos dijo que solo serían 2 dosis en la actualidad no encontramos en una cuarta dosis para evitar la propagación de esta pandemia, aunque existen diferentes marcas que se están aplicando, hemos podido observar que el índice de contagio a disminuido, pero también depende del cuidado de cada persona, por ende dentro de los espacios escolares donde nos encontramos con un número de estudiantes significativo debemos cumplir con las normas de seguridad para evitar propagar este virus.

La American Academy of Pediatrics (AAP) recomienda encarecidamente que la escuela presencial y segura sea una prioridad durante la pandemia. Los beneficios de la escuela presencial son mucho mayores que los riesgos en casi todos los sentidos. Las escuelas son lugares seguros, estimulantes y enriquecedores para estar mientras los padres o tutores trabajan.

Las instituciones educativas se han acoplado a las nuevas normas de bioseguridad, lo que ha permitido que el estudio vaya volviendo a su normalidad y que los estudiantes puedan retomar el estudio sin miedo a contagiarse porque se están siguiendo las medidas propuestas y se encuentran vacunados.

Las unidades educativas son el segundo hogar de los estudiantes por ende debe permanecer limpio y seguro para recibir a sus estudiantes, docentes, y demás personal que se requiera para su funcionamiento.

“El Ministerio de Educación implementó varias medidas que son destinadas a la prevención de la salud de la comunidad educativa, estas buscan que los niños, niñas y adolescentes continúen con sus estudios de manera presencial o distancia.” (Brown 2022).

El Covid-19 nos distanció de nuestras actividades diarias, pero existen medidas que han ayudado en el retorno a clases, principalmente la vacuna que incluso se ha dado desde los niños de 3 años en adelante que son los más pequeños que ingresan a las unidades educativas. En la actualidad gracias a este método se ha podido continuar con la modalidad presencial e ir aumentando el número de estudiantes por aulas, cumpliendo de igual manera con las normas de bioseguridad y siguiendo las medidas establecidas por cada unidad educativa y su exigencia para poder continuar con nuestra labor diaria precautelando siempre la vida del ser humano.

En las unidades educativas se implementaron varias medidas como fueron los gel o alcohol desinfectante, el jabón en los baños para su buen lavado de manos y sus señaléticas que ayuden o permitan dar a conocer las normas propuestas para no propagar el virus y exigir el uso diario de las mascarillas dentro del aula clases para protegernos de cualquier contagio, y si se presenta algún estudiante con síntomas preferible quedarse en casa salvaguardando su integridad y la del conglomerado estudiantil.

III. METODOLOGÍA

El método utilizado en el presente trabajo ha sido la revisión documental bibliográfica para su respectivo análisis sobre la incomfortabilidad espacial: uso y permanencia en los espacios escolares de la provincia de Manabí en tiempo de pandemia

La investigación corresponde a un estudio mixto porque se utilizaron técnicas cualitativas como cuantitativas para la recolección y análisis de la información.

La información recolectada y la observación por medio de las encuestas y entrevistas permitirán comprender la problemática y buscar soluciones eficaces a la misma

Población.

La población analizada en la Región Costa en la provincia de Manabí de los cantones (Manta-Montecristi-Jaramijó) presentan grandes índices de pobreza y extrema pobreza, se logró comprobar que las instituciones educativas donde se realizó el respectivo estudio son instituciones públicas para niños de escasos recursos e instituciones privadas para niños de recursos medios.

El estudio se llevó a cabo en los cantones Manta, Montecristi y Jaramijó, tomando en cuenta instituciones educativas construidas en hormigón o en container y su ubicación donde se encuentran plasmados tomando en cuenta su paisaje, ambiente, clima y otros análisis del sitio, dichos cantones son parte de la Región Costa de la Provincia de Manabí de Ecuador. Al tratarse de un estudio provincial, el área seleccionada corresponde a los cantones aledaños a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a través de sus proyectos investigativos o trabajos científicos.

Escuelas/ Colegios: Las instituciones educativas estudiadas dentro de la ciudad de Manta son: Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo y Colegio Nacional “5 de junio”,

dentro del Cantón Montecristi son: Unidad Educativa 23 de octubre y Unidad Educativa Particular Gral. “Eloy Alfaro” y dentro del Cantón Jaramijó son: Unidad Educativa Aníbal San Andrés Robledo, Unidad Educativa Luis Felipe Chávez-Siglo XXI y Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva.

Cabe recalcar que de estas instituciones educativas que fueron escogidas para ser analizadas, permitirá que la información recolectada sea eficiente, verídica y eficaz; ya que, la mitad de estas unidades educativas atienden entre 1500 a 1700 estudiantes, lo cual nos indica que son edificaciones amplias que albergan gran cantidad de niños y adolescentes e inclusive que cuentan con los espacios acorde y actos para la utilización de sus estudiantes.

Es importantes también nombrar, que son comunidades que muestran grandes índices de pobreza y extrema pobreza. Lo cual nos indica que cerca de un 50% de las instituciones educativas poseen una población que no cuenta con el recurso económico o se encuentra bajo la influencia de problemas económicos necesarios, en su gran mayoría sus ingresos son cerca de 400 o 500 dólares lo que significa el sueldo básico aproximado por mes según indica la encuesta realizada.

El otro 25% de las instituciones educativas poseen estudiantes que no entran en el rango de poder cubrir las necesidades básicas para poder subsistir, por lo que en este encontramos los que estarían englobados en la categoría de extrema pobreza, recibiendo entre 200 y 300 dólares mensuales. El 13% de las entidades educativas posee una población que subsiste bajo la economía regular; y el 12% restante de la población tiene la posibilidad de subsistir bajo una economía favorable que permite satisfacer sus necesidades diarias.

Respondiendo a lo antes expuesto, se comprueba que las instituciones educativas donde se realizó el respectivo estudio, brindan su apoyo a los estudiantes; de la mano del gobierno ya que éstas instituciones son públicas pertenecientes al estado, un 95% de los estudiantes se

benefician de los programas educativos que existen en el país o hacen uso de las instituciones públicas donde el estudio es gratuito, por ende, pueden ejercer su derecho a una educación digna, una de estas instituciones educativas (Unidad Educativa Particular Gral. “Eloy Alfaro”) es particular por ende su educación no es gratuita es decir que los estudiantes deben pagar mensualidades para las enseñanzas de sus hijos.

Instrumentos.

Para recolectar la información adquirida se diseñaron dos tipos de instrumentos, uno fue la encuesta para la recopilación de la información la cual participaron los estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas y el segundo fue la entrevista dirigidos a estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio que nos permitirá recopilar información para ver las pro y contras que existen en dichas instituciones educativas.

La encuesta contenía aspectos a evaluar durante la visita, como relacionados al estado físico de sus mobiliarios y materiales de construcción como lo son: sus puertas, ventanas paredes, sus techos, la estructura del mismo, sus bancas , mesas, sillas que se encuentran dentro de las instituciones, sus instalaciones tanto eléctricas como sanitarias, sus espacios de uso diario, sus zonas verdes o áreas de recreación, la iluminación que en estas se presenta, los riesgos posibles por desastres naturales, entre los aspectos más relevantes respecto a la estructura de la institución, sus instalaciones mecánicas, sus mobiliarios, su accesibilidad, los servicios complementarios, su entorno, su seguridad, y su salud.

Se evaluó todos los aspectos nombrados anteriormente utilizando preguntas de opción múltiples con respuestas en una escala de excelente, bueno, muy bueno, regular, malo, pésimo. La recolección de dicha información está respaldada por imágenes fotográficas propias como evidencias de visita al lugar de estudio.

La entrevista realizada en estudiantes, docentes, personal de servicio y administrativo estaba conformada por cinco preguntas abiertas y cinco preguntas cerradas con el fin de saber a ciencia cierta la opinión de cada uno de ellos con respecto a la imagen y estética de los salones de clases y de los espacios escolares en general para conocer el grado de ineficiencia en el que reciben clases los estudiantes; como ejercen los docentes y su forma de impartir sus enseñanzas hacia los alumnos.

Debido a que el análisis de estudio se realizó de carácter mixto, sus resultados correspondientes a su análisis se diseñaron analizando sus datos cuantitativos y cualitativos. En este instrumento de evaluación se distinguen los elementos y factores implicados en la calidad y confort del espacio escolar relacionado con las dimensiones de los salones de clases, calidad y cantidad de mobiliarios, nivel de ruido y de iluminación en las aulas, el redén, distanciamiento, el ambiente escolar; aseo del curso y del entorno escolar, los materiales didácticos tecnológicos y prácticos, la iluminación natural y artificial de sus espacios, los colores que dan vida a cada aula o salón de clase tanto en su interior y su exterior, los mobiliarios que realzan la belleza y el paisaje de las instituciones y cada parte que forma cada espacio que las conforma tanto interior como exterior.

IV. RESULTADOS.

Condiciones de infraestructura

El estado actual de la infraestructura en lo que concierne a educación básica y bachillerato en la región Costa de la Provincia de Manabí destaca por el hecho que el 65% de las instituciones observadas son escuelas del milenio pensadas o diseñadas para las generaciones del futuro, el 25% creadas a partir del terremoto del 16 de abril del 2016 y el 10% las encontramos en proceso de remodelación.

Es notorio que no se le ha dado la importancia requerida a este tercer maestro dentro del sistema educativo de la provincia bajo estudio. Al respecto, Gutiérrez (1998) coincide en que:

“La configuración de los centros no debe pasar inadvertida a la labor del docente, ya que, tanto si se desea como si no, el espacio emite mensajes de manera continua que penetran en los alumnos, sea cual sea el tipo de programa o las expectativas del profesor” (*p.76*).

Es lamentable observar el descuido general causado hacia los inmuebles, los mobiliarios, las paredes, puertas, ventanas, espacios reducidos de aulas que no se puede albergar a tantos estudiantes y cubiertas que necesitan cambios, además, el 50% de las instituciones no cuentan con ventilación e iluminación para los salones de clases, más bien son espacios cerrados y oscuros, donde no se percibe ni ventilación natural, todo esto ocurre porque estas instituciones están cerca del área costera donde el deterioro del material es rápido por sus salobre y, por tanto, se presentan altas temperaturas casi todos los días, el 40% de las unidades educativas son tipo container y el 60% restante son de hormigón.

Sin embargo, todo lo expuesto anteriormente hace que los estudiantes se encuentren expuestos a ruidos altos porque son zonas transitadas y esto hace que se distraigan fácilmente fomentando el desorden dentro de las aulas clases.

Esto incide en dichas instituciones por la ubicación geográfica en la que se encuentran referente a los cantones de estudio.

Al tomar en cuenta los aspectos relacionados con la estética escolar, es lamentable decir que aún hay mucho por cambiar. Sobre esto, Gutiérrez (1998) apunta que:

“La realidad escolar que hoy seguimos encontrando continúa presentando las mismas características de rigidez, monotonía y pobreza que en años anteriores. Salvo raras excepciones de algunos colegios (generalmente privados), los centros carecen de espacios abiertos con vegetación, del equipamiento sanitario para el aseo tras el desarrollo de actividades de educación física, de lugares propicios para la labor artística” (p. 214).

Esta problemática se observa debido a que un 90% del conglomerado estudiantil encuestado, es decir, (70 estudiantes) nos dio a conocer que los niveles de ruidos cercanos son muy elevados. Mencionan, además, que en sus horas de recreo la bulla es mayor por parte de los estudiantes. Debemos tener en cuenta que debemos hacer algo para bajar el nivel del ruido, pues la institución se ve afectada, el problema se debe por el diseño de sus aulas con sus puertas y ventanas lo que no permite que el ruido se centre en un solo lugar, esto desfavorece en la concentración del estudiante y docente, ya que se comunican con gritos, ocasionando problemas de concentración y disciplina bajando la calidad de la enseñanza.

Dentro del estudio, durante las visitas realizadas, se puede observar que el 40% de las instituciones, tienen una carencia de mobiliario dentro de las aulas por el número excesivo de estudiante por salón de clase (bancas, mesas, sillas, iluminación y recolectores). Y que la

mayoría de las instituciones deben realizar cambios para mejorar o implementar nuevos mobiliarios para el uso diario.

Por otro lado, existen aulas que albergan hasta 45 estudiantes y nos encontramos en una provincia donde su clima es cálido ocasionando incomodidad en las mismas. Aunque en las instituciones analizadas incluso por el Covid-19 disminuyo el número de estudiantes, aun así, en la actualidad como sus aulas no son de dimensiones amplias, se ha tratado de tener espacios dentro de las aulas clases para movilizarse, con las normas de distanciamiento de 2 metros permitiendo que la enseñanza sea más factible y mejor.

Los centros educativos públicos no manejan presupuestos, por ende, no poseen fondos para la construcción de aulas o espacios escolares, esta debilidad es la que permite que la infraestructura educativa no mejore sus condiciones e inclusive existen unidades educativas que han prestado aulas escolares para poder recibir a todos sus estudiantes.

Sevilla, Sanabria y Shedden (2010) indica, además, que la infraestructura debe cumplir y sujetarse a normas con respecto al color y los materiales que se utilicen en las aulas.

Con respecto a las instalaciones mecánicas: instalaciones sanitarias, baños para discapacitados, instalaciones eléctricas y lavamanos. Se podría decir que un 80% de las instituciones si posee este tipo de instalaciones. Y en un 20% les hace falta este tipo de instalaciones para la cantidad de alumnos albergados.

Si bien poseen sus baños y lavamanos, pero tampoco se encuentran con jabones líquidos para el continuo lavado de manos y que mejore la higiene personal, evitando la propagación ya que esta es una de las medidas de prevención el buen lavado de manos.

En tanto a infraestructura no debemos olvidar la accesibilidad, observamos aspectos relacionado al parqueo, rampas, entradas, entre otros. Estas instituciones en un 80% no cuentan con rampas, parqueos de discapacitados lo que denota que se excluye a las personas con

discapacidad en estas instituciones educativas; lo que si no poseen en un 65% es un buen cerramiento de la institución esto observamos debido a que en los ingresos principales notamos que estudiantes pequeños se podían salir de la institución con facilidad, esto generando inseguridad, por ende, debemos tener visión sobre la inseguridad y riesgos de los estudiantes, ya que esta fácil salirse o escaparse si no existiera un guardia en la puerta de ingreso y salida de la institución .

En cuanto a los servicios complementarios como: áreas recreativas, patios-comedores, enfermería, biblioteca, copiadoras, manejo de desechos en un 85% si cuentan con los recursos para el desarrollo óptimo y esencial de aprendizaje hacia los usuarios. Y la observación determino que un 15% de las instituciones no cuentan con el área de enfermería y biblioteca; que en la actualidad un área de enfermería es indispensable debido a la pandemia y a cualquier otro tipo de contagio o enfermedad que existiese.

Las instituciones educativas respecto a su entorno tienen características particulares, esto genera la armonía en el sistema educativo. La investigación tomo en cuenta dentro de áreas complementarias: parqueo de bicicletas, superficies, arborización, jardines, accesibilidad, riesgo ambiental; esto es de gran importancia para los estudiantes dado que les genera seguridad que implica en el desarrollo educativo.

Estética educativa.

La percepción de los estudiantes en cuanto al tamaño de las aulas si es apropiada, ellos opinaron, en un 90% que, si poseen espacio para circular, aunque las bancas van un tras de otra frente al pizarrón, en ninguna institución se vio bancas agrupadas para trabajos grupales. Ante esta situación, Delgado (2009) afirma que: “en definitiva, debe tenerse en cuenta tanto la dimensión psicológica como la dimensión estética del espacio escolar, ya que ambas pueden

repercutir positiva o negativamente en la práctica docente y el ambiente de aprendizaje de las instituciones educativas” (p.155).

Aunque las bancas dentro de las aulas escolares están un tras de otra en muchos casos cuando se trata de trabajos grupales lo que se procede es a unir las bancas movilizándolas por el momento y luego ubicarlas nuevamente en su respectivo lugar evitando el cercamiento y respetando el distanciamiento.

Sobre el tema del aula escolar, por materiales para la enseñanza y aprendizaje, al respecto 40% de los encuestados consideran que si hacen el uso adecuado. El 60% restante indica que los docentes no son tan dinámicos o creativos; pues, los estudiantes indicaban que no hacen uso de los materiales tecnológicos dentro de las aulas clases, aunque en ciertas unidades si cuentan con estos implementos para una mejor enseñanza. Los docentes entrevistados (14 profesores) y nuestras observaciones nos indican que el material de trabajo lo maneja cada docente según el crea conveniente y más fácil de copilar la información a transmitir; pues existen docente ya antiguos se podría decir que no saben manejar al 100% de la tecnología.

Entre las unidades educativas se visualizó que en lo que concierne a tecnología dentro de las aulas; un 50% cuenta con las mismas y el restante 50% no posee estos recursos tecnológicos.

Dentro de las aulas debe existir disciplina y aseo. En su gran mayoría se podría decir que se vive un caos, deben mejorarse; ser más ordenadas, decoradas, limpias, con iluminación y ventilación. Observamos que en un 50% las instituciones han descuidado de sus puertas, ventanas, pizarras y demás mobiliario. Es claro entonces que algo está fallando, ya que de acuerdo con Cajiao (2012) al ministerio de educación pública de Costa Rica:

“(…) le corresponde promover el desarrollo y consolidación de un sistema educativo de excelencia que permita el acceso de toda la población a una educación de calidad,

centrada en el desarrollo integral de las personas y en la promoción de una sociedad costarricense integrada por las oportunidades y equidad social” (p. 58).

Esto nos indica que debemos empezar a realizar diversos cambios en las instituciones que inclusive son percibidos incluso por padres y estudiantes, ante la encuesta realizada sobre la estética e infraestructura educativa, debemos hacer hincapié en este tema de suma importancia porque es el lugar donde se realiza la enseñanza y esto permitirá que el aprendizaje tenga mejores resultados, además, que debemos ser más pulcros e higiénicos, no podemos quedarnos los brazos cruzados observando como el lugar donde pasamos gran cantidad de nuestro tiempo se encuentra descuidado o maltratado por sus propios estudiantes.

Implicaciones de la infraestructura y la estética educativa en las condiciones estudiantes y docentes respecto con la Covid-19.

Al analizar las condiciones de las infraestructuras educativas, como la estética dentro de las aulas, vemos que tanto el docente como el estudiante influyen. Naranjo (2010) plantea que deben existir instalaciones físicas adecuadas y condiciones necesarias para un aprendizaje verdadero. Se necesita que el ambiente escolar motive tanto a todos los actores del proceso educativo y que no excluya o expulse a nadie del mismo.

Esto va de la mano con el rendimiento académico del estudiante. En el 100% de las instituciones analizadas, la pandemia Covid-19 ocasionó que sus clases fueran virtuales y su aprendizaje fue poco, y un 60% tiene dificultades en las materias dadas. Al existir estas debilidades, se debe hacer algo al respecto para disminuir este porcentaje de deserción. Los estudiantes debido a los diversos cambios que sufrieron con esta pandemia al principio no querían regresar por miedo o temor, pero con las dosis de refuerzos colocadas tanto a docentes como alumnos se sienten un poco más seguros.

El 95% de las instituciones educativas adaptó sus espacios para poder reabrir las aulas clases, acatando las normas o medidas de seguridad establecidas para salvaguardar las vidas e integridad de los estudiantes.

La estética o el paisaje de las unidades educativas se ha tratado de mejorar en un 90% de las instituciones; se han realizado mingas de limpieza para que estos sean lugares limpios y no permita que la Covid-19 ni ninguna otra pandemia nos vuelva a estacionar.

Los docentes y estudiantes en un 75% han acatado las normativas establecidas y cumplen con todo al pie de la letra, aunque en un 25% ha ido olvidando o más bien está haciendo caso omiso y está dejando de hacer uso de mascarillas.

La Covid-19 cambió la vida de muchos e incluso afectó el sistema educativo pero las instituciones en un 90% han tratado de mejorar sus infraestructuras para poder compartir el conocimiento con sus estudiantes y que su aprendizaje sea fructífero, el 10% restante aún le falta por implementar espacios pero esto se debe a que no poseen recursos necesarios para poder reactivarse en un 100%, pero han buscado soluciones para poder realizar cambios efectivos por medio de recolectas de los padres de familia.

Si bien se podría decir que no todas las instituciones educativas han mejorado en su 100%, si han realizado cambios para poder reabrir sus puertas a la educación y que la Covid-19 no nos detenga que podamos retomar nuestras actividades diarias, avanzando hacia el futuro incierto que nos espera.

V. DISCUSIÓN.

Partiendo de la investigación realizada pude llegar a diversas discusiones en lo que concierne al tema de estudio. Para comenzar, es notorio como al distribuir los espacios de las aulas destaca las bancas individuales, esto desfavorece el aprendizaje colectivo o grupal. Inclusive existe espacio para mover los mobiliarios, pero son ubicados uno tras de otro donde solo existe vía de conexión estudiante-profesor. Aunque la Covid-19 está en nuestro alrededor existen normas de seguridad para salvaguardar nuestras vidas, con las dosis de refuerzos podemos estar un poco más comunicados, pero no haciendo caso omiso a las medidas establecidas. Aunque no se han sabido distribuir, ordenar u organizar los espacios con medidas adecuadas, podemos usar métodos o mecanismos que permitan la interacción de alumnos con alumnos en trabajos grupales o colectivos.

En relación con los materiales didácticos y los recursos tecnológicos, podemos decir, que las instituciones educativas están siendo dotadas de estos recursos más bien la problemática se debe a que existe docentes que no saben hacer usos de las mismas, ya que desconocen o prefieren usar técnicas antiguas. Cabe recalcar que las instituciones dentro de las aulas cuentan con gráficas de dibujos en las aulas de los más pequeños y con la señalética de evacuación respectiva en los jóvenes adolescentes, deberían tener mensajes educativos y relacionados a cómo protegerse dentro de las aulas de la Covid-19.

El clima debido a la zona en la que nos encontramos, la infraestructura se trata de acomodar para brindar confort a sus estudiantes, sus ventanas tratan de brindar ventilación e iluminación natural, pero existe una negativa respecto a que la acústica es afectada por el ruido de las otras aulas e incluso el ruido de los vehículos que por estas transitan ya que se mezclan y ocasionan incomodidad y distracción en los estudiantes y es difícil para los docentes que quieren impartir sus clases, porque se desconcentran por los disturbios y no existe concentración por parte de los estudiantes. En estos casos los docentes tienen que forzar

inclusive su voz para transmitir sus enseñanzas, esto ocasionando que el aprendizaje no sea fructífero. Aunque su iluminación natural favorece también cuentan con energía eléctrica en caso que los días sean fríos y se tornen grises, esto para ayudar que la concentración no se pierda como lo hacen con el ruido.

Las instituciones como sus salones son adecuados, en su gran mayoría cuentan con espacios de esparcimiento, espacios complementarios para el recreo de los estudiantes. Aunque cuentan con zonas recreativas, las áreas de juego no pueden ser usadas en recreo. En sus salones con las normas de distanciamiento de 2 metros no se pueden realizar trabajos grupales que es algo desfavorable para que los estudiantes sean más interactivos y compartan ideas y conocimientos con sus compañeros. Esta es una de las formas más utilizadas para el intercambio de ideas o información entre estudiantes.

Concerniente a la infraestructura y la estética de las unidades educativas, aunque en cada periodo escolar se recolecte fondos o se realicen actividades para mejorar la estética de las instituciones: para pintar o decorar las aulas, muchas veces estos fondos no son suficientes. Esta es una problemática más debido a que la pandemia dejó aún más difícil la crisis económica, existen padres de familias que tienen de 2 a 4 estudiantes en las mismas instituciones y los gastos que se generan en los hogares no les permite colaborar, porque no poseen una economía estable que le permita solventarse de mejor manera. Como son escuelas del gobierno están a la espera de alguna bonificación por parte del estado.

Con lo que concierne al aseo pues cabe recalcar que la higiene es otro punto clave para que evitemos el contagio por ende debemos tener un frecuente lavado de manos, aunque en algunas instituciones no poseen jabones líquidos en los baños, lo cual infiere en las normas propuestas por la salud. Esto es un punto en contra porque no se cuenta con el material para aseo, que esto indica que no se está cumpliendo con las normas estipuladas.

El sistema educativo ha descuidado abruptamente las instalaciones físicas y ha dejado la estética relegada en segundo plano. Cabe recalcar que con la Covid-19 fue aún más notorio la problemática porque cuenta mucho el entorno que nos rodea incluso si es el lugar donde pasamos bastante tiempo. Se observó que el entorno y los espacios escolares influyen de forma directa en el aprendizaje y la enseñanza.

La estética de las instituciones interfiere de manera psicológica porque si su paisaje, ambiente o clima es favorable su aprendizaje será fructífero, pero si las unidades educativas se encuentran en abandono, en desorden o inclusive se percibe una mala imagen tanto docentes como estudiantes se desaniman a seguir haciendo uso de espacios así.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, podemos decir que existe inconfortabilidad en las unidades educativas debido a que los espacios que estas poseen no son adecuados o aptos, la Covid-19 nos permitió ver con más claridad que vivimos en un mundo de constante cambio por ende debemos diseñar espacios para el futuro, algo que no ha ocurrido con las unidades educativas ya que no han sido planificadas y diseñadas para años futuros más bien se han basado solo en el número de población en el que se la va a plasmar, debemos hacer hincapié en esta problemática vigente para que las autoridades respectivas brinden ayuda para mejorar consigo la calidad de enseñanza que en estas se permita, teniendo en cuenta que podemos tener soluciones a nuestro alcance.

Las infraestructuras de los espacios escolares deben contar con ventilación e iluminación e inclusive con tecnología que permita que estas nuevas herramientas sean una buena arma en defensa del futuro de nuestra patria, y muchas veces así se las posea no sabemos cómo manejarlas, por ende, si el mundo se encuentra en constante cambio nosotros debemos avanzar de la misma manera y no quedarnos estancados en el ayer.

Aunque no se cuenta con los espacios complementarios adecuados podemos buscar soluciones que estén a nuestro alcance para reactivar ciertos espacios que se encuentran en descuido o abandono para que los estudiantes, e inclusive los docentes puedan impartir sus clases al aire libre sin ruido y seguros.

Aunque las instituciones educativas se están acoplando a lo que trajo consigo la pandemia aún existe un déficit en infraestructura porque no se ha podido mejorar en un 100% los espacios interiores y exteriores de las instituciones educativas, porque existen espacios complementarios que aún faltan por agregar.

Como recomendación tomaría en cuenta implementar algunos cambios dentro de las unidades educativas por parte tanto administrativa, de servicio, docentes y estudiantes.

- ❖ Promover ambientes lúdicos dentro y fuera del aula de clases, evitando que los conocimientos solo se transmitan de docente-estudiante.
- ❖ Ubicar las bancas ciertas veces agrupadas o que se las una al momento de trabajar, sentándose en el suelo, haciendo lluvias de ideas, círculos de conversación, jugar y divertirse aprendiendo, quitándonos el temor de enfermar.
- ❖ Que permitan que los estudiantes se sientan en confort dentro de las instituciones y no teman por miedo a contagiarse de Covid-19, que al permanecer en su segundo hogar como se consideran las escuelas-colegios se sientan como en casa.
- ❖ Las unidades educativas que no cuentan con la infraestructura adecuada que no ayuda a tener ambientes acústicos favorables, mejorar y buscar estrategias metodológicas y disciplinarias que sirva de ayuda a los estudiantes que permita mejor concentración, que en los espacios o áreas de vegetación y recreación tengan un lugar de diálogo entre estudiantes pero evitando la subida de tonalidades para que se sientan y se visualicen los espacios armónicos, cumpliendo siempre con las normas de bioseguridad.
- ❖ Que la enseñanza enriquezca más el conocimiento de los estudiantes, que ellos vean que las clases virtuales fueron un refuerzo, pero en su gran mayoría de estudiantes no adquirieron conocimientos como los anteriores años, el Covid-19 nos afectó a todos, pero es momento de retomar nuestras vidas, aunque la pandemia no se fue del todo debemos aprender a vivir con ella, por ende no existe mejor enseñanza que la que se realiza presencial donde se usa diferentes métodos o técnicas para impartir los conocimientos.
- ❖ Implementar el área médica por si se presentara alguna sospecha de contagio para evitar que se propague y ponga a salvo la vida del conglomerado estudiantil.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

American Academy of Pediatrics. Seguridad en las escuelas durante la pandemia de COVID-19. Problemas de salud 2022.

CAF. (4 de octubre 2022). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. Banco de Desarrollo de América Latina.

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

Cattaneo, D. (2015). Arquitectura escolar moderna: interferencias, representación y pedagogía. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 6(1). Recuperado de <https://bit.ly/2G29UiY>

Cruz, V. M., Jiménez, L. E., Méndez, D. Y., Vivas, S. A. y Zamora, A. W. (2007). *Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia la docencia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Delgado, V. (2009). *Organización del aula de Educación Primaria en centros educativos de Burgos y su provincia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Burgos. Recuperado de Repositorio Institucional de la Universidad de Burgos.

Enríquez y Castro (2020). *Estudio valorativo del proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempos de la COVID 19. Perspectiva del docente*. Recuperado el 4 de mayo del 2022. <https://oaji.net/articles/2021/6747-1637942537.pdf>

Errázuriz, L. (2015). Calidad Estética del Entorno Escolar: El (f)actor Invisible. *Arte, Individuo y Sociedad*, 27(1). Recuperado de <https://bit.ly/2KYZ8IW>

Hoyuelos, A. (2005a). Estrategias constructivas espaciales en la escuela. En I. Cabanellas y C. Eslava (Coords.), Territorios de la infancia. Diálogos entre la arquitectura y la pedagogía (pp. 175-180). Barcelona: Editorial Graó.

Fernández, A. (1997). *La Expresión Arquitectónica en los Edificios Escolares*. Recuperado de <https://bit.ly/2rmJcr9>

González, P. Z., Marrero, T. D., Ramírez, G. M., y Rodríguez, M. M. (2011). *Relación entre el sentido de pertenencia y el éxito académico en estudiantes de educación media, un aporte desde la Orientación*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Gobierno del encuentro y ministerio de salud. (Enero 2, 2022). Acuerdo Ministerial Nro. MDT2021-215. *Cumplir con la “Guía y Plan General para el Retorno Progresivo y Seguro a las Actividades Laborales Presenciales*. Boletín oficial Nro. MTT6-003. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/Resolucion-COE-Nacional-22-01-2022.pdf>

Gutiérrez, R. (1998). *La Estética del Espacio Escolar*. Barcelona, España: Oikos-Tau.

ONU. *La enfermedad del coronavirus, una emergencia de salud mundial*. Ecuador 2019. <https://www.un.org/es/coronavirus>

Padilla, F. (1998). *Respuesta del Edificio Escolar al Uso y Solicitaciones (Análisis del deterioro), Énfasis en el Valle Central, Propuesta de Mejoras*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Santos, G. M. (1993.). *Espacios escolares*. Recuperado de <https://bit.ly/2E24CRT>

Sanz, A. (2016). Factores estéticos determinantes de la calidad y el confort en el aula infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,19(3), 53-65. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.267241>

Sevilla, K., Sanabria, J., y Shedden, M. (2010). *Compendio de normas y recomendaciones para la construcción de edificios para la educación (DIEE-MEP)*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo.

Unicef. *Precauciones en el aula durante la COVID-19. Consejos para que los maestros se protejan a sí mismos y a sus alumnos*. Ecuador 2021

Viñao, A. (1993). El Espacio Escolar Introducción. *Revista Historia de la educación*, 12. Recuperado de <https://bit.ly/2zII31s>

ANEXOS



Grafica 1
Área complementaria
Unidad educativa Fiscomisional Juan Montalvo
Fuente: fotografías propias



Grafica 2
Área de distracción
Unidad educativa Fiscomisional Juan Montalvo
Fuente: fotografías propias



Grafica 3
Aulas de concreto
Unidad educativa "5 de junio"
Fuente: fotografías propias



Grafica 4
Ingreso principal
Unidad educativa "5 de junio"
Fuente: fotografías propias



Grafica 5
Fachada principal
Colegio Experimental 23 de octubre
Fuente: fotografías propias



Grafica 6
Salones de clases
Colegio Experimental 23 de octubre
Fuente: fotografías propias



Grafica 7

Implementos tecnológicos
Unidad educativa Particular Gral. "Eloy Alfaro"
Fuente: fotografías propias



Grafica 8

Ventanas (iluminación-ventilación- ruidos)
Unidad educativa Particular Gral. "Eloy Alfaro"
Fuente: fotografías propias



Grafica 9

Aulas de Conteiner
Unidad educativa Aníbal San Andrés Robledo
Fuente: fotografías propias



Grafica 10

Aulas de Conteiner
Unidad educativa Aníbal San Andrés Robledo



Grafica 11

Área de aseo
Unidad educativa Aníbal San Andrés Robledo
Fuente: fotografías propias



Grafica 12

Área de vegetación
Unidad educativa Aníbal San Andrés Robledo
Fuente: fotografías propias



Grafica 13

Área de ingreso
Unidad educativa Luis Felipe Chávez- Siglo XXI
Fuente: fotografías propias



Grafica 14

Área de concentración masiva
Unidad educativa Luis Felipe Chávez- Siglo XXI
Fuente: fotografías propias



Grafica 15

Área de ingreso
Unidad educativa del Milenio Dra. Guadalupe Larriva
Fuente: fotografías propias



Grafica 16

Área cívica
Unidad educativa del Milenio Dra. Guadalupe Larriva
Fuente: fotografías propias



Grafica 17

Área cívica y recreación
Unidad educativa Fiscomisional "Juan Montalvo"
Fuente: fotografías propias



Grafica 18

Área de computo
Unidad educativa Siglo XXI "Luis Felipe Chavez"
Fuente: fotografías propias

**Encuesta dirigida a estudiantes de las unidades educativas analizadas de los cantones Manta-
Montecristi- Jaramijó.**

INSTRUCCIONES: A continuación, marque con una X sobre el cuadro que considere más conveniente según su criterio

1. ¿Su unidad educativa cuenta con ventilación e iluminación natural en sus aulas clases?

Excelente Buena Regular Mala

2. El ruido que se percibe en las aulas de clases es:

Alto Medio Bajo

3. ¿Sus salones de clases poseen los implementos (bancas, mesas, iluminación y recolectores) adecuados para permanecer las horas clases?

Excelente Buena Regular Mala

4. ¿En qué estado se encuentran las zonas de servicio y aseo personal para el número de estudiantes de la institución?

Excelente Buena Regular Mala

5. El cerramiento de la unidad educativa en su totalidad brinda seguridad y protección a los estudiantes.

Excelente Bueno Regular Malo

6. Las rampas y parqueos de las instituciones tienen distinción para los discapacitados

Si No Talvez

7. ¿Los espacios complementarios (áreas recreativas, patios-comedores, enfermería, biblioteca, copiadoras, manejo de desechos) de las instituciones cumplen su función adecuada?

Excelente Bueno Regular Malo

8. ¿Cree Ud. que las dimensiones de sus salones de clases son las adecuada?

Si No Talvez

9. ¿En qué rango ubica la manera en la que los docentes imparten los conocimientos haciendo uso de las herramientas adecuadas en cuanto a su enseñanza?

Excelente Bueno Regular Malo

10. ¿Cómo fue su aprendizaje durante la pandemia Covid-19 con la modalidad online?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

Entrevista dirigida a los docentes de las unidades educativas analizadas de los cantones Manta-Montecristi- Jaramijó.

INSTRUCCIONES: A continuación, marque con una X sobre el cuadro que considere más conveniente según su criterio. Y responda con una argumentación las preguntas que solicite.

1. ¿En qué estado se encuentran las herramientas tecnológicas de la institución?

Excelente Bueno Regular Malo

2. ¿En qué situación se encuentran los mobiliarios como puertas, ventanas, pizarras entre otros?

Excelente Bueno Regular Malo

3. En qué nivel de dificultad para adquirir el aprendizaje se encuentran los estudiantes después de la Covid-19.

Excelente Bueno Regular Malo

4. La institución en la que imparte su conocimiento de que tipo es:

Tipo Container Tipo hormigón

5. La enseñanza por medio de métodos antiguos es:

Excelente Buena Regular Mala

6. La institución adopto las normativas de bioseguridad para reabrir sus puertas a la enseñanza. ¿Por qué?

7. Ud. como docente hace uso adecuado del material didáctico? Argumente su respuesta.

8. Dentro de la institución se ha realizado mingas de limpieza para mejorar su imagen. ¿Por qué?

9. Cree Ud. que al modificar ciertos aspectos en las unidades educativas después del Covid-19 ha permitido el regreso a las aulas. ¿Por qué?

10. La institución se encuentra en proceso de remodelación. ¿por qué?