



Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes Y Humanidades.
Carrera: Pedagogía de la Lengua y la Literatura.

Proyecto de integración curricular

Previo a la obtención del título: Licenciada en Pedagogía de la Lengua y la Literatura.

TEMA:

LAS TICS COMO RECURSOS PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA "MAR TERRITORIAL" DEL CANTÓN MANTA.

Autores:

Choez Moreira Jennifer Lisseth.

López Bailón Diana Alexandra.

Tutor:

Lcdo. Iván Castro Medranda.

Manta-Manabí-Ecuador

2022- 2023

Índice de contenido.

Certificado del tutor.....	V
Certificado de Urkund.....	VII
Formulario de registro de selección de modalidad.....	VIII
Notificación de asignación de docentes tutores.....	X
RESUMEN.....	XII
SUMMARY.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 MARCO REFERENCIAL.....	5
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	9
¿Qué son las TICS?.....	9
La importancia que tienen las TIC en el proceso comunicativo.....	11
Recursos tecnológicos más comunes en el ámbito educativo.....	11
Tipos de recursos tecnológicos.....	13
Herramientas para evaluar al estudiante.....	13
Kahoot!.....	13
Google Forms.....	14
Classkick.....	14
Classflow.....	14
Educaplay.....	15
Quizizz.....	15
Quizizz (Herramienta de gamificación).....	15
¿Qué es la Lectura?.....	16
La lectura y sus tipos.....	17
Lectura comprensiva.....	18
METODOLOGÍA.....	19
Nivel de la investigación.....	19
Enfoque de la investigación.....	19
Población.....	20
Muestreo.....	20
Técnicas e Instrumentos.....	20
Observación de campo.....	20
Entrevista.....	21

Encuesta.....	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
Fase 1 Revisión bibliográfica.....	22
Fase 2 Cualitativa.....	22
Fase 3 Cuantitativa.....	23
Triangulación.....	23
Entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa “Mar Territorial”.....	24
Entrevista dirigida al docente.....	25
Ficha de observación.....	27
Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	27
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	32
ANEXOS.....	38
Entrevista dirigida a la rectora de la institución.....	38
Entrevista dirigida a la docente de lengua y literatura.....	39
Ficha de observación, direccionada al docente y estudiante.....	40
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	41
Tablas y gráficos estadísticos.....	43
Tabla 1.....	43
Gráfico. 1.....	43
Tabla 2.....	44
Gráfico. 2.....	44
Tabla 3.....	44
Gráfico. 3.....	45
Tabla 4.....	45
Gráfico 4.....	45
Tabla 5.....	46
Gráfico. 5.....	46
Tabla 6.....	46
Gráfico. 6.....	47
Tabla 7.....	47
Gráfico 7.....	47
Tabla 8.....	48
Gráfico 8.....	48
Tabla 9.....	48

TEMA:

LAS TICS COMO RECURSOS PARA FORTALECER LA LECTURA COMPENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA “MAR TERRITORIAL” DEL CANTÓN MANTA.

DELIMITACIÓN.

La presente investigación tiene su apogeo dentro de la Unidad Educativa Fiscal Nocturna “Mar Territorial” perteneciente al Cantón Manta en el Nivel Básico Superior Intensivo correspondiendo los cursos de Octavo, Noveno y Décimo.

Certificado del tutor.

 Uleam <small>ELOY ALFARO DE MANABI</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **Choez Moreira Jennifer Lisseth**, legalmente matriculada en la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, período académico 2022-2023, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **"Las Tics como recursos para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de la básica superior, Unidad Educativa "Mar Territorial" del cantón Manta"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 13 de enero del 2023.

Lo certifico,



Lic. Iván Castro Medranda Mg.
Docente Tutor

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABI"	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabi, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **López Bailón Diana Alexandra**, legalmente matriculada en la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, periodo académico 2022-2023, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "**Las Tic como recursos para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de la básica superior, Unidad Educativa "Mar Territorial" del cantón Manta**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 13 de enero del 2023.

Lo certifico,



Lic. Iván Castro Medranda Mg.
Docente Tutor

Certificado de Urkund.



Document Information

Analyzed document	JENNIFER Y DIANA SEMANA 9.1.docx (D152725596)
Submitted	12/9/2022 5:22:00 AM
Submitted by	Cesar Castro
Submitter email	cesar.castro@uleam.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	cesar.castro.uleam@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35505/1/BFILO-PD-LP1-17-404.pdf Fetched: 12/9/2022 5:23:00 AM		2
W	URL: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7026210.pdf Fetched: 12/9/2022 5:24:00 AM		1
W	URL: https://concepto.de/recursos-tecnicos/#ixzz7VUL9syVs Fetched: 12/9/2022 5:25:00 AM		3
SA	submission.pptx Document submission.pptx (D77754950)		3
W	URL: https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/152... Fetched: 12/9/2022 5:24:00 AM		1
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6777/1/FCHE-EBSEMI-1210.pdf Fetched: 12/9/2022 5:24:00 AM		4

Entire Document

UNIVERSIDAD
LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ" FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES.
PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA.
TEMA: LAS TICS COMO RECURSOS PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA " MAR TERRITORIAL" DEL CANTÓN MANTA.
AUTORES: CHOEZ MOREIRA JENNIFER LISSETH. LÓPEZ BAILÓN DIANA ALEXANDRA. TUTOR: LCDO. IVÁN CASTRO MEDRANDA.
MANTA/ MANABÍ/ ECUADOR.
INDICE.

Formulario de registro de selección de modalidad.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE			
Facultad/Extensión: Facultad de Ciencias de la Educación			
Carrera: Pedagogía de la Lengua y la Literatura			
Nombres y apellidos del estudiante: Jennifer Lisseth Choez Moreira.			
Nivel: Octavo	Curso:	Paralelo: A	
Datos Personales:			
Cédula de Ciudadanía: 131355248-9	Fecha de Nacimiento: 21 de marzo de 1996.		
Edad: 26	Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana.	
Estado Civil: Soltero.	Certificado de Votación: 42082471		
Lugar de Residencia:			
Provincia: Manabí	Cantón: Manta	Parroquia: Los esteros.	
Correos Electrónicos:	1) e1313552489@live.uleam.edu.ec	2) jenniferchoezb02@gmail.com	
Teléfono Celular: 0987250898	Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:	
Dirección domiciliaria: Barrio Costa Azul.			
Discapacidad	Motora: <input type="checkbox"/>	Auditiva: <input type="checkbox"/>	
	Visual: <input type="checkbox"/>	Otra: <input type="checkbox"/>	
No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "... O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular	X Las tics como recursos para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de la básica superior, Unidad Educativa "Mar Territorial" del cantón Manta.	Lcdo. César Iván Castro Medranda.

Nombres del estudiante: Jennifer Lisseth Choez Moreira.	Firma: 
--	--

Lic. María Mercedes Intriago Álvarez Analista 1 (Secretaria de Carrera)	Firma: 	Lugar y Fecha de recibido: Manta, 15 de abril de 2022
--	--	--

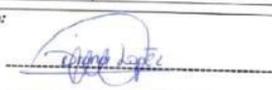


La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad del estudiante. La unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2
		Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE		
Facultad/Extensión: Facultad de Ciencias de la Educación		
Carrera: Pedagogía de la Lengua y la Literatura		
Nombres y apellidos del estudiante: Diana Alexandra López Bailón		
Nivel: Octavo	Curso:	Paralelo: A
Datos Personales:		
Cédula de Ciudadanía: 131497578-8	Fecha de Nacimiento: 8 de febrero de 1993	
Edad: 29 años	Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera	Certificado de Votación: 38627814	
Lugar de Residencia:		
Provincia: Manabí	Cantón: Manta	Parroquia: Manta
Correos Electrónicos:	1) e1314975788@live.ulean.edu.ec	2) Dianalop1402@gmail.com
Teléfono Celular: 0968499991	Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Av Universitaria 46 120		
Discapacidad	Motora: <input type="checkbox"/>	Auditiva: <input type="checkbox"/>
	Visual: <input type="checkbox"/>	Otra: <input type="checkbox"/>

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "... " O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular	X "Las tics como recursos para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de la básica superior, Unidad Educativa Fiscal Nocturna "Mar Territorial" del cantón Manta".	Lcdo. Cesar Iván Castro Medandra

Nombres del estudiante: Diana Alexandra López Bailón	Firma: 
--	---

Lic. María Mercedes Intriago Álvarez Analista 1 (Secretaría de Carrera)	Firma: 	Lugar y Fecha de recibido: Manta, 15 de abril de 2022
---	---	---



La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.

Notificación de asignación de docentes tutores.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 2

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COMISIÓN ACADÉMICA

MEMORANDUM No. 037/2022

PARA: Mg. César Iván Castro Medranda
DE: Comisión Académica
ASUNTO: Designación para desarrollar tutorías de titulación

FECHA: Manta, 18/04/2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en educación superior por competencia, negocios en la sociedad del conocimiento y la comunicación; así como, en gestión de nuevas tecnologías, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
Diana Alexandra López Ballón	Octavo	Proyecto de investigación	Las tics como recursos para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de la básica superior, Unidad Educativa "Mar territorial" del cantón Manta.
Jennifer Lisseth Chóez Moreira	Octavo	Proyecto de investigación	
Lady Stefanny Saavedra Ramos	Octavo	Proyecto de investigación	Galexia, herramienta digital para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de octavo de básica, en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo.
Steeven Saul Valencia Castillo	Octavo	Proyecto de investigación	
Romel Roberto Cagua Cagua	Octavo	Proyecto de investigación	Las evaluaciones periódicas como estrategia de presentación de tareas en estudiantes de básica superior en la unidad educativa fiscal "Rosa Ávila Moreira de Gorriti".

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 2 de 2

Atentamente,



Lic. Rómulo Silveiro López Farfán, Mg.
Presidente Comisión Académica
romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: *Lic. Lulú Enríquez Vargas Urbino, Mg.
Comisión Académica, Pedagogía de la Lengua y la Literatura*

RESUMEN.

Uno de los principales objetivos que persigue la educación es el dominio de la lectura comprensiva, esta habilidad permite al ser humano interactuar, pensar, desarrollarse con mayor facilidad en cualquier ámbito, a pesar de eso el desinterés lector, las escuelas tradicionales, la falta de recursos educativos desplazan cada vez aquel objetivo, por ello nace la idea de elaborar el presente trabajo que centra su desarrollo dentro del contexto educativo en el nivel básico superior intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Nocturna “Mar Territorial” del cantón Manta, en donde se evidenció la falta de comprensión lectora, mediante la recolección de información por medio de instrumentos investigativos como entrevista, observación, encuestas adoptando el enfoque mixto, al obtener resultados veraces se indaga que los estudiantes poseen problemas al comprender un texto, a pesar de que existe motivación por el docente, la falta de recursos tecnológicos no permite que el ambiente de clases sea idóneo. Por otra parte, se pretende proponer el uso de herramientas digitales para incentivar y fortalecer a los estudiantes a adquirir hábitos de lectura con el fin de mejorar la comprensión e interpretación de texto, logrando así que el estudiante se inserte más en el mundo de la lectura de la mano de la tecnología.

Palabras clave: Tecnología, lectura, comprensión, TICS, educación, Quizizz.

SUMMARY.

One of the main objectives pursued by education is the mastery of reading comprehension, this ability allows the human being to interact, think, develop more easily in any field, despite this lack of interest in reading, traditional schools, the lack of educational resources displace that objective every time, for this reason the idea of developing the present work was born, which focuses its development within the educational context in the intensive upper basic level of the Night Fiscal Educational Unit "Mar Territorial" of the Manta canton, where it was evidenced the lack of reading comprehension, by collecting information through investigative instruments such as interview, observation, surveys adopting the mixed approach, when obtaining accurate results, it was investigated that students have problems understanding a text, despite the fact that there is motivation for the teacher, the lack of technological resources does not allow the classroom environment to be It is ideal, that is why it is intended to propose the use of digital tools to encourage and strengthen students to acquire reading habits in order to improve the comprehension and interpretation of text, thus achieving that the student is more inserted in the world. of reading the palm of technology.

Keywords: Technology, reading, comprehension, ICT, education, Quizizz.

INTRODUCCIÓN.

La implementación de las TICS como recursos en el sector educativo permitirá a docentes como a estudiantes desarrollar con mayor auge la lectura comprensiva que es un recurso primordial para llegar a comprender cualquier contexto en el que nos ubiquemos, el uso de recursos tecnológicos es sustancial, la tecnología están al alcance de nuestras manos gracias a que estamos inmersos en la nueva era digital, es ahí donde nace la idea de insertar dichos recursos dentro del ámbito educativo, al implementar plataformas educativas ya existentes, se aspira crear una conexión más estrecha entre el estudiantado y el mundo de la lectura de esa manera pretende que el desarrollo de la comprensión lectora sea más amplia, visto que en la actualidad los estudiantes prefieren realizar cualquier tipo de actividad dejando atrás a la lectura, circunstancia que se muestra al momento de desarrollar la lectura comprensiva. Por otra parte, el déficit lector es el resultado del poco ejercicio del estudiantado, debido a que dicho proceso no es realizado como se debería, más bien se lo ejecuta por cumplir con la actividad propuesta sin ninguna intención de discernir, comprender, juzgar la intención del texto, esta cuestión se evidencia con mayor notoriedad en el área de Lengua y Literatura, además, las clases dictadas de manera tradicional contribuyen con esta falencia mostrando al estudiante desmotivado hacia la lectura, sin tomar en consideración las consecuencias de este acto.

Se pretende impulsar el uso de las TICS como recursos para fortalecer la lectura comprensiva en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Mar Territorial” mediante el uso de las plataformas educativas, se aspira demostrar el atractivo de la lectura comprensiva, al ser empleadas como mecanismo de motivación por el docente dentro de sus horas de clases, logrando que estas se vuelvan innovadoras y prácticas para los estudiantes quienes al utilizar lo nuevo se motivarán a leer más desarrollando así la comprensión requerida tanto para el área como para la vida, cuando se llega a la comprensión lectora, se puede

interpretar, desarrollar y transmitir sus propias ideologías, mismas que son claves para instruirse dentro de la educación superior, etapa que requiere de grandes desafíos.

Esta investigación tiene como objetivo mostrar que las TICS y sus herramientas pueden ser utilizadas como recurso educativo para fortalecer la lectura comprensiva dentro del área de lengua y literatura, su intención es impulsar el uso de recursos nuevos y productivos que despierten el interés, comprensión de la misma, es por esto que se apoya bajo sus objetivos específicos quienes se centraron en diagnosticar la importancia que poseen los estudiantes, docente por la lectura comprensiva en el área Lengua y literatura donde indagó a las posibles causas del poco ejercicio lector en el nivel misma que permitió la elaboración de un análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de la exploración inicial, por consiguiente se procedió a indagar recursos tecnológicos que contribuyan con la educación la búsqueda de información verás sustentado bajo autores permitió que se dé cumplimiento a dicho objetivo para finalizar con la identificación de plataformas educativas que los estudiantes pueden emplear como recurso educativo tecnológico para fortalecer la lectura comprensiva.

A partir de lo escrito se puede sustentar que, al utilizarse las TICS como recursos educativos, el estudiante se motivará a alcanzar la comprensión en todos los aspectos, en un mundo que está en constante evolución, la preparación es la llave hacia el futuro y no existe mejor herramienta que la lectura comprensiva que al utilizárselas con constancia contribuirá con la construcción personal de los futuros profesionales de la patria.

Para la elaboración del estudio nos sustentamos bajo la fundamentación teórica de autores como Norato (2015) quien expresa que, “la lectura comprensiva es un proceso que facilita las distintas habilidades de las personas que la realizan con frecuencia, fortalece la retención de los conocimientos previos y el entendimiento de la totalidad de un texto escrito”

(Pág. 3).

El desarrollo de la lectura comprensiva es un proceso intangible en el desarrollo estudiantil, si un estudiante logra leer y comprender un texto se le hará fácil realizar juicios de una lectura a su vez lograra desarrollar sus habilidades internas, sumándose a los beneficios una mayor fuente de conocimientos, que se visualizan a la hora de participar en clases con alguna reflexión o exposición de lo plasmado en el texto.

“Es indudable que las tecnologías de la información crean diferentes modelos de ambientes pedagógicos que influyen poderosamente en el proceso educativo dentro y fuera de la institución educativa. La cuál indica que una forma de mejorar las habilidades de comprensión, análisis y crítica se puede lograr gracias a la tecnología” (Aguaded & Cabero, 2012)

Las tecnologías se han transformado en una herramienta de transmisión de información con mayor utilidad práctica y global, en donde se pueden encontrar conocimientos de todo tipo, en comparación de los procesos investigativos que se utilizaban en tiempos anteriores.

La metodología que el presente estudio opta es de carácter mixto, debido a que, para la recolección de información se utilizaron los enfoques cualitativos y cuantitativos mismos que dieron paso a la elaboración de análisis e interpretación de resultados escrito, llegando a responder las distintas de los sujetos de estudio, el nivel al que hace referencia es el descriptivo, pues llevará un registro de las acciones evidenciadas durante el estudio elaborado en la institución, los métodos en los que se apoya son el inductivo, deductivo y analítico.

La **población** con la que se realizó la investigación fue de 115 estudiantes quienes pertenecen al nivel básico superior intensivo de la Unidad Educativa “Mar Territorial” de la ciudad de Manta, el muestreo que se utilizó fue el no probabilístico solo se trabajó con un curso

que cuenta con 38 estudiantes, a su vez participo el docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura y la rectora de la institución.

Los **instrumentos** de investigación que se aplicaron fueron; la entrevista que estuvo direccionada hacia la rectora, como también al docente de área, luego se procedió a ejecutar una encuesta para culminar con la observación directa tanto a estudiantes como al docente, dándonos como **resultado** que pesar de q el docente quiera impulsar la lectura y los estudiantes posean información sobre las TICS, sin un lugar adecuado y por falta de herramientas tecnológicas dentro de la institución no es posible impulsar la lectura comprensiva utilizando recursos tecnológicos ideales para el proceso de aprendizaje lo que lamentablemente aporta a esta carencia dentro de la institución.

MARCO TEÓRICO.

La presente investigación está relacionada con las TICS como recursos educativos que busca fortalecer la lectura comprensiva. También, se exploró distintos estudios realizados anteriormente ya sean tesis, artículos, documentos, lo cual ayudó a la interceder por la presente investigación y a su vez aclarar la premisa de la investigación.

1.1 MARCO REFERENCIAL.

El constructivismo es una corriente pedagógica que aporta nuevas herramientas a la educación con el único propósito de que el estudiante desarrolle su propio conocimiento a través de sus propias vivencias a partir de eso podemos indicar que es la corriente idea para el presente estudio.

“El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.”
(Hernández, 2012)

Como ya hemos manifestado, la corriente constructivista manifiesta que el ser humano es el constructor de sus propios conocimientos utilizando las herramientas más adecuadas, permitirán incrementar la capacidad de desenvolverse en cualquier tipo de escenario, el uso la tecnología es un recurso amplio no solo de información sino también de recursos que al utilizarse en el escenario correcto puede traer consigo los resultados más apropiados, partiendo desde su conocimiento y participación en el medio.

Stefany Requena (2008) en la publicación de su artículo: El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje de la Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento Volumen 5 N°2 DE LA Universidad Oberta de Catalunya expresa:

“Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista. Estas herramientas le ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio.” (Requena, 2008)

Gracias a la implementación de herramientas tecnológicas, el ambiente de aprendizaje se volverá en un lugar idóneo para desarrollar sus distintas actividades, además se centrará en la innovación que debe perseguir la educación bajo la transformación del mundo globalizado, a más de eso los recursos podrán ser aprovechados de tal forma que ayude a que el aprenda haciendo.

Rosa Sánchez (2018) en su Tesis presentada para obtener el título de Magister en Tic Aplicadas a las Ciencias de la Educación con el tema: Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama manifiesta:

“Es pertinente que los docentes de grado primero involucren en el aula estrategias didácticas de aprendizaje mediadas con TIC, que dinamicen y garanticen la movilización de conocimientos y a la vez complementen con los avances de sus compañeros de clase, para propender por una mejor calidad de educación y así transformar los procesos de enseñanza aprendizaje.”(Sánchez, 2018)

De acuerdo a lo que el autor manifiesta es de suma importancia la implementación de estrategias mediante las TICS, ya que estas al estar al alcance de todos permiten que los estudiantes aprendan de una forma más interactiva mejorando su forma de percibir la educación

y a su vez mejorar no solo la educación si no también el ambiente de aprendizaje y la estructuración de nuevas herramientas tecnológicas que contribuyan al proceso educativo.

Josefa López (2020) en su Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de Magíster en Educación, de la Universidad Nacional de Colombia, de la ciudad San José del Guaviare, con el tema “Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Celestino Mutis” indica:

“En educación básica primaria, donde los educandos deben desarrollar un nivel de lectura comprensiva, pero presentan grandes dificultades, padres de familia y docentes deben implementar los recursos necesarios para suplirlas. Así es necesario el aprovechamiento de los recursos tecnológicos que tienen a su alcance para que sus hijos e hijas puedan desarrollar el hábito de lectura y con él, la comprensión textual.” (López, 2020)

Como menciona el autor es importante que se identifiquen los niveles que contén con algún requerimiento, de esta manera se lograra implementar los recursos adecuados, más aun las que están a nuestro alcance como es el caso de los recursos tecnológicos, quienes al ser comprendidos y utilizados por el estudiante pueden despertar un interés que ayude con la autoeducación y posteriormente se afirme en la vida estudiantil.

German Sánchez Prado (2017) en la publicación del Blog: Vicens Vives - Plena dedicación a la enseñanza de Colombia menciona que:

“La comprensión de lectura será siempre el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico. No es posible asumir críticamente un texto que forme parte de la realidad si no se ha interpretado del todo bien; esto es, si no se ha reconocido su contenido, su propósito y su sentido global. Llegar al significado es el único camino que permite,

siguiendo el modelo dialéctico, tomar la distancia necesaria para calificar su sustancia.”

(Prado, 2017)

La autora nos propone el no esperar que los estudiantes formen posturas e ideas a defender frente a temas que no comprenden en su totalidad de tal manera que el primer paso para acceder al pensamiento crítico es la comprensión de lectura y los mensajes encontrados de manera implícita en ella.

María Marín y Deysi Gómez: La lectura: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior del colegio san José norte de la ciudad de Bogotá.

“Una de las prioridades más importantes de la práctica docente debe ser, preocuparse por buscar tácticas, ejercicios o talleres que generen la criticidad en los estudiantes, integrándolos en sus módulos didácticos con el fin de potencializar diferentes habilidades del pensamiento en ellos, como bien se pudo evidenciar en el presente proyecto, el cual en su desarrollo obtuvo resultados satisfactorios y progresos en los niveles de criticidad” (Marín & Gómez, 2015)

Como expresan las escritoras el educador debe ser el primero en estar preparado para afrontar cualquier realidad, es por eso que antes de iniciar un tema de estudio debe hacer una revisión de métodos de aprendizaje, todo con el fin de realizar la práctica, de esta forma ayuda a que sus estudiantes se desenvuelvan de una mejor manera.

Cruz, Carillo y Cuentas (2011) en su artículo: Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información, publicada en la revista Dialnet Volumen 5, N° 2 expresan que:

“Asociar prácticas tradicionales de la escuela con el uso del computador, permite al estudiante desde los primeros años de escolaridad, acceder, producir, comprender

diferentes clases de textos en diferentes formatos y participar como agente dinamizador dentro de su proceso de formación.” (Cruz, Carrillo, & Cuentas, 2011)

El mundo siempre estará en constantes cambios, para impulsar hábitos en este caso la lectura, primero se debe comprender el recurso, en este caso la tecnología, no solo genera distracción, si no que presenta múltiples beneficios que pueden hacer que el proceso educativo y cada uno de los objetivos sean cumplidos con mayor facilidad, da paso a la innovación en conjunto a la enseñanza y la didáctica.

2.2 MARCO CONCEPTUAL.

¿Qué son las TICS?

Alarcón, Ramírez & Vílchez (2014) expresan, “en consecuencia, el trabajo educativo con las TIC consiste en el desarrollo de actividades encaminadas a que el conjunto de estudiantes las aproveche para aprender con eficiencia y eficacia, es decir, que mejoren su competencia escolar, aprovechando al máximo las oportunidades de aprendizaje que les brindan las TIC.”

El autor propone que los estudiantes deben aprender a manejar y a utilizar de manera adecuada cada una de las nuevas tecnologías, ya que estas les facilitaran un mejor desenvolvimiento académico y en un futuro genere profesionales con amplios saberes aportando al desarrollo de la sociedad.

“La utilización de los recursos tecnológicos en la educación va más allá del simple uso de la computadora y su software, requiere de la colaboración activa del estudiante, la composición del maestro alumno, permitiendo la participación y colaboración en grupo, conexión con el mundo real, ayuda a mejorar la validez y la producción en el aula y aumenta el interés de los alumnos en sus actividades correctas, perfeccionando su tiempo.” (Tania, 2018)

Se puede afirmar que esta es una de las razones para que el docente se encuentre preparado, de esta forma será fácil para el manejar la situación, la elección de las actividades debe ser la más idónea para así desarrollarlas de manera colectiva es decir que la participación del maestro y el estudiante se desarrolle sin ningún obstáculo, más bien que se evidencie la participación, confianza y ambiente agradable para desarrollar cualquier tipo de actividad.

“Las TIC se han convertido en instrumentos indispensables en la educación actual, su empleo facilita la realización de diversas tareas simultáneamente, y están relacionadas con diversos aspectos, desde buscar información para hacer una actividad, hasta hacer transacciones bancarias o comunicarse de manera más sencilla con otros usuarios en cualquier parte del mundo, son procesos indispensables para la transformación de la comunicación, habilitan la capacidad universal de acceder y apoyar.” (Pérez, Vinueza, Yupangui, & Parra, 2018)

Gracias al mundo globalizado la tecnología está a nuestro alcance, lo que facilita realizar cualquier actividad llegándola a convertir en algo sencillo, dentro de la educación se puede afirmar que existen distintos tipos de recursos que, al ser explorados aplicados se obtienen resultados muy productivos, la tecnología trae consigo recursos que al saber utilizarlos serán los más idóneos para desarrollar cualquier proceso educativo.

“Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.” Morales (2012)

Como el escritor nos menciona el educador tiene la tutela de elegir qué tipo recursos va a utilizar, pensando siempre en el desarrollo de su alumnado, encontrar el medio más atractivo

para el desarrollo de sus actividades trae consigo un gran reto, que al ser cumplido podrá cumplir con los retos propuestos por el nivel o por su necesidad.

La importancia que tienen las TIC en el proceso comunicativo.

Las TICS influyen positivamente no solo en la permanencia del aprendiz en el sistema educativo, sino en el aporte fundamental para la construcción y desarrollo de su proyecto de vida.

Las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación desarrollo un nuevo escenario en el accionar educativo, donde los conocimientos juegan un papel importante, influyendo poco a poco en las aulas educativas, sabiendo que lo importante de este nuevo contexto, no es la tecnología, sino lo que se hace con ella, sabiendo que se aportara positivamente en el desarrollo de la persona para su proyecto de vida ante la sociedad.” (Orcasitas, 2014)

Las TIC son definido por (Sánchez, 2015) como las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, dentro de ellas son de particular importancia los ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información de interés para diversos ámbitos.

Siguiendo esta línea de análisis de (Luna, 2018), las considera como el conjunto de herramientas vinculadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información susceptible de ser transformada en conocimiento; son aliadas de la aprehensión de saberes y del desarrollo de habilidades tanto tecnológicas como intelectuales.

Recursos tecnológicos más comunes en el ámbito educativo.

A pesar de existir múltiples recursos tecnológicos dentro del ámbito educativo,

pareciera que la creatividad de los docentes, directivos y de las mismas autoridades educativas, se restringen a la utilización de unos cuantos ya que los más empleados son:

- **Computadora:** como medio de expresión, fuente abierta de información (internet), instrumento para procesar la información, canal de comunicación virtual y asincrónico, medio didáctico, herramienta de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, generador de nuevos espacios formativos, para llevar a efecto nuevas actividades de aprendizaje.
- **Pizarra electrónica o digital:** permite la expresión y comunicación de tipo presencial y sincrónica, favorece la participación de los alumnos en clase.
- **Televisión:** como fuente abierta de información, (EDUSAT) Videos y/o CDS: fuente abierta de información.

Sin embargo, existen otros recursos tecnológicos que han sido empleados muy poco en educación y que actualmente se encuentran a la mano de muchos de los alumnos de educación básica (especialmente en el sector privado), tal es el caso de:

- Teléfonos móviles: comunicación, fotografías, música, organizador personal.
- MP 3 ó IPod: música, medio de información, fotografías.
- Videocámaras: medio de expresión.
- Cámaras fotográficas: toma de fotografía, medio de expresión.

Como ya se mencionó con anterioridad, a pesar de que ya se emplean algunos recursos en educación, no son empleados todos y por ello no se logra obtener el provecho pedagógico de ellos.

Tipos de recursos tecnológicos.

Los recursos tangibles, son herramientas físicas que se pueden aplicar a una tarea establecida, por otra parte los recursos intangibles, tratan de elementos abstractos, como los programas informáticos (software) o Internet.

El internet y las telecomunicaciones herramientas competentes y transmisoras de información mundial, el software herramienta profesional, forman parte de los conocimientos claves para discernir la realidad del mundo, esto debido a que la web, tiene una amplia variedad de información.

Herramientas para evaluar al estudiante.

El papel y el bolígrafo están siendo relegados a un segundo plano ante la aparición de nuevas soluciones tecnológicas con las que evaluar a los estudiantes de forma diferente. Te proponemos las siguientes herramientas para evaluar desde ordenadores, Tablet o, incluso, smartphones. Se incluyen juegos y test personalizados para valorar desde una lección a una asignatura al completo.

Estos tipos de herramientas nos permite evaluar al estudiante de manera divertida y a su vez adquiera un conocimiento diferente y rápido jugando entres los tipos de herramienta tenemos:

Kahoot!.

Plataforma en línea que mezcla juego con entretenimiento y diversión, permite crear ‘Quizizz’ online en los que los estudiantes pueden participar, ya sea por separado o en equipo. El profesor es el encargado de crear un conjunto de preguntas, junto con sus respectivas respuestas, que no siempre serán verdaderas. Por su parte, los alumnos tendrán

que determinar las respuestas que consideran válidas. Al final del juego, hay un ranking con los mejores jugadores de cada partida, lo que nos puede servir para evaluar el conjunto. Para realizar nuestros propios 'Quizizz' se pueden coger ideas de los miles de Kahoot! ya creados.

Google Forms.

Que permiten crear formularios on line de forma sencilla para realizar una evaluación de contenidos. Necesitaremos eso sí, crear un formulario acorde al objetivo que queramos plantear pero una vez creado, tendremos toda la información en una hoja de cálculo que nos permitirá jugar con toda esta información, sacar estadísticas o corregirlos de forma prácticamente automática.

Classkick.

Desde su página web, el docente se encarga de elaborar una tarea que puede ser personalizada de acuerdo a la necesidad de su estudiante o para toda su clase, llevando un seguimiento sobre su desarrollo a través de su dispositivo, de este modo, puede evaluar la forma de completar cada ejercicio por parte de sus alumnos o ver si las respuestas son las correctas. Al final del proceso, recibe un documento con todos los resultados. Cuenta con una versión móvil, apta sólo para terminales con iOS.

Classflow.

Se trata de una plataforma online que da la opción de crear lecciones virtuales e interactivas con los estudiantes, cuando estos completan dichos capítulos, el maestro tiene la opción de preparar un test que se base en temas de su materia para evaluar y conocer el aprendizaje adquirido de cada alumno.

Educaplay.

Creada con un objetivo concreto: realizar, organizar y compartir contenido multimedia y educativo. Abarca 14 tipos de actividades distintas y tareas para fomentar un aprendizaje interactivo basado en estimular la participación del aprendiz. El estudiante se somete a diferentes tareas gamificación, mientras el docente recibe información de la actividad y estadísticas sobre su evolución. Entre sus características destaca que el profesor puede configurar algunos parámetros como número de intentos o límite de tiempo; e integrar estos contenidos en otras plataformas y aulas virtuales (a través de código HTML).

Quizizz.

Plataforma gratuita da paso a los maestros hacia la creación de su test online, así como su envío a los alumnos, cuenta con dos modalidades, en vivo y en casa, personalizado en base a varios criterios como el número de respuestas o el tiempo para responderlas. Tras su cumplimentación, el profesor recibe un informe con los resultados de cada alumno y de la clase, con los que determinará los puntos a mejorar.

Quizizz (Herramienta de gamificación)

Esta plataforma resulta útil para evaluar a los estudiantes a través de cuestionarios personalizables, que se pueden crear desde cero o con preguntas ya existentes en la herramienta.

Según Ruiz (2019) este término representa uno de los pilares fundamentales para la creación de Quizizz, esencialmente porque se reconoce que el proceso de aprendizaje es clave vital de la educación. Quizizz proporciona diferentes alternativas como juegos interactivos, ofrece resultados inmediatos al docente y permite a su vez que el

estudiante la capacidad de autoevaluarse, aprender, participar, analizar y retroalimentarse (Laura et al, 2021).

Por otro lado, la plataforma digital Quizizz permite brindar diferentes opciones a los estudiantes, empezando por su gratuidad y sencillez al registrarse, ya que se puede utilizar cualquier cuenta de Google. Por otro lado, tiene la facilidad de crear juegos didácticos, insertar imágenes y memes, controlar el tiempo y recoger el resultado de los estudiantes de forma inmediata; de tal manera que esta pueda ser analizada para verificar lo que funciona y lo que se necesita mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Laura, 2020).

¿Qué es la Lectura?

Según Fons (2006), “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto, OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

Con estas dos definiciones, se puede decir que la lectura se entiende como una actividad cognitiva compleja, que no se asimila descifrando un código, sino que vas más allá, va desde el razonamiento hasta llegar a la reflexión. Por ende, la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad que implica la participación y activa la mente del individuo. La misma que contribuye al desarrollo de la imaginación, creatividad y enriquece el vocabulario.

“El saber leer es uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados académicos, incrementa la exigencia de una destreza lectora y escrita mayor que se vería mayormente favorecida, si esta capacidad se forma parte de un hábito en la vida de los alumnos.” (Rocha, 2012).

La lectura es la clave de la educación, ella permite abrir las puertas del conocimiento comprender cualquier situación que se presente, desarrollar su pensamiento, inclusive la búsqueda de soluciones, es por ello que los alumnos deben desarrollarla para ser favorecidos de las cualidades que la lectura brinda al convertirla parte de la vida de los mismos.

“La lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano.” (Ojeda, 2017)

Si la lectura no es desarrollada por el sujeto que aprende, ninguno de sus procesos se desarrollase para él, la comprensión, reflexión serian un poco dificultosas, a diferencia de un estudiante que si la práctica, es por eso que el docente es el responsable de que este ejercicio se desarrolle con mayor facilidad y fluidez, dejando grandes resultados para el mismo.

La lectura y sus tipos

La lectura es considerada una de las actividades más indispensables para el desarrollo personal del ser humano, este proceso permite llegar a despertar la comprensión y extraer su significado, si bien sabemos que es importante desarrollarlas porque es un elemento que nos ayudara en el futuro es necesario conocer su clasificación.

- **Lectura Fonológica:** este tipo de lectura perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.
- **Lectura Denotativa:** esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

- **Lectura Rápida:** esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.
- **Lectura Diagonal:** su nombre deriva del movimiento con la mirada, esta se dirige de un lado a otro, de arriba a abajo en busca de información específica, sobre un tema o fragmento que se eligió para desarrollarla
- **Escaneo:** se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto el individuo, mueve sus ojos ágilmente sobre el mismo en busca de dicho concepto.

Lectura comprensiva.

La lectura comprensiva cumple con una serie de pasos a seguir primero entender que leer es la integración que desarrolla el lector y un texto, mismo que tratara de comprender, al leer dará paso a la inferencia de posibles situaciones que pueden llegar a presentarse, al leer eres libre de ingresar a distintos mundos, tratando de entenderlo y si es posible de juzgarlo.

“La lectura es un medio básico para adquirir información en nuestra sociedad y en particular en el ámbito escolar los sujetos que tienen dificultades para comprender lo que leen no solo encuentran limitadas sus oportunidades educativas, laborales y de competencia social, sino que además no pueden disfrutar de una de las formas más placenteras de ocupar el tiempo de ocio.” Quimera (2014)

En el proceso de lectura el lector está activo dentro de la misma, es decir llega a decodificar el mensaje, interrogando, analizándolo, juzgándolo, sumándose a ello que sea posible conservar actualizado cualquier tema del momento, mismo que es clave para desarrollarse en el contexto actual.

Es una habilidad necesaria en todo el ámbito educativo, es importante saber llegar a un texto para lograr comprenderlo, por eso se desarrollan actividades antes, durante y después de

la lectura; al realizar este acercamiento al texto también hacemos procesos mentales que nos llevan a realizar diferentes niveles de lectura: un nivel literal o básico, un nivel inferencial que es más de interpretación del texto y por último un nivel crítico que es ver más el texto de una forma más objetiva y agregando puntos de vista personales con respecto a lo leído.

METODOLOGÍA.

Nivel de la investigación.

Esta investigación conto con un nivel descriptivo, en ella se realizó una recopilación de información de cada variable dependiente e independiente del tema, de esta forma se pretende comprender lo que se ejecutara, y así determinar posibles resultados que favorezcan a los estudiantes.

(Alban, Arguello, & Molina, 2020) expresan que “La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables.”

Enfoque de la investigación.

La presente investigación se apoya bajo el enfoque mixto a su vez nos sustentamos bajo el criterio de Sampieri (2007) quien expresa: “los métodos mixtos no nos proveen de soluciones perfectas, sin embargo, hasta hoy, son la mejor alternativa para indagar científicamente cualquier problema de investigación. Conjuntan información cuantitativa y cualitativa, y la convierten en conocimiento sustantivo y profundo.”

Por aquella razón se considera el método indicado para la ejecución del estudio y posteriormente brindar con exactitud respuestas a cada una de las interrogantes plasmadas en los distintos instrumentos, sobre el tema: Las TICS como recursos para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes, dando como resultado la interpretación profunda de los

resultados obtenidos a través de la aplicación de los distintos instrumentos, reflejadas en el análisis de resultado.

Población.

La investigación se efectuó con estudiantes del nivel Básico Superior Intensivo de la “Unidad Educativa “Mar Territorial” la cual cuenta con 115 estudiantes que se acogen a la educación mixta, a su vez se suman a esta población el docente encargado del área de Lengua y Literatura y por último la participación de la rectora de la Institución.

Muestreo.

Fue utilizado el muestreo no probabilístico, debido a que no todos los estudiantes fueron parte de la muestra, se trabajó con la básica superior que comprenden los niveles de octavo, noveno y décimo, del paralelo “C”, el cual posee un total de 38 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, para la obtención de resultados, sumándose a la muestra la participación de 1 docente del área de Lengua y Literatura y la rectora de la institución.

Técnicas e Instrumentos.

Observación de campo.

Díaz (2011) Nos indica: “La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad.”

Se utilizó esta técnica de investigación con el fin de escudriñar el comportamiento dentro del aula tanto de estudiantes como del docente, de esa manera lograr indagar el desarrollo del proceso de la lectura, si sus actitudes son las mejores, que tipo actividades realiza el docente, si utiliza materiales nuevos y tecnológicos a su vez determinar la participación de su grupo de estudio.

Entrevista.

Torrecilla (2005) Nos indica que: “La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos.”

Al utilizar esta técnica se pretendía indagar primero si el docente posee información necesaria sobre el uso de las TICS como recurso estratégico para fomentar la lectura comprensiva dentro de la educación, si estos recursos tecnológicos son parte de la institución, cuáles serían las maneras innovadoras de insertarlas dentro de las clases, finalmente conocer lo que ella piensa sobre las nuevas TICS y en que se beneficiarían los sujetos que aprenden de utilizarlas.

Encuesta.

Casas & Campos (2002) nos indica que la encuesta es: “técnicas que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población”

Este instrumento permitió obtener información de los estudiantes encuestados, se centró en recaudar distintas opiniones de la población, para así finalizar con las conclusiones respectivas que se centró en indagar el desenvolvimiento que poseen con la lectura, las dificultades que existen, su desarrollo de comprensión lectora al culminar un texto, el conocimiento y uso de las TICS dentro del salón de clases.

Los métodos utilizados fueron, inductivo quien buscó determinar la realidad del uso de la lectura comprensiva en los estudiantes, partiendo de lo particular a lo general, analítico pues se basa bajo criterios de estudios teóricos sobre el tema y deductivo porque mediante los

instrumentos elaborados se obtuvieron conclusiones pertinentes que facilitarían llegar a una finalidad-

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Este trabajo de investigación obtuvo con éxito los respectivos resultados pertinentes sobre el caso, gracias al apoyo en conjunto de los estudiantes, la docente y la rectora de la institución, cabe mencionar que estos son mostrados en base de sus propios comentarios y opiniones, por otro lado es necesario recalcar que los instrumentos defendieron su propósito investigativo ya que al ejecutarlos y obtener los resultados se logró esclarecer que las TICS al ser poseedoras de recursos educativos virtuales, dan paso a que tanto estudiantes como docentes puedan disfrutar de sus múltiples beneficios, al docente le facilitara dar sus clases innovadoras, por otro lado el estudiante mediante la práctica aprenderá con mayor facilidad, utilizando recursos nuevos, que permitan medir su comprensión después de la lectura de un texto y finalmente contribuye con la ejecución del análisis de resultados.

Fase 1 Revisión bibliográfica.

La búsqueda de fuentes fidedignas atribuye peso a la presente exploración, con dichos datos se hizo énfasis a cada variable que aporó la investigación sobre el uso de las tics como recurso para fortalecer las TICS, dejando como resultado la proposición de nuevos recursos educativos virtuales que despierten el interés y la comprensión lectora de los estudiantes.

Fase 2 Cualitativa.

El empleo de técnicas cualitativas entrevista y la observación facilitó la obtención de información detallada de la realidad educativa que presentan los estudiantes del Nivel Básico Superior Intensivo, donde gracias a la aplicación de los distintos instrumentos se logró explorar en primera instancia la consideración, actitudes que tienen los estudiantes al momento de

realizar la lectura de igual forma se reconocieron las dificultades que disponen al realizar dicho proceso llegando a cumplir con el primer objetivo específico.

Fase 3 Cuantitativa.

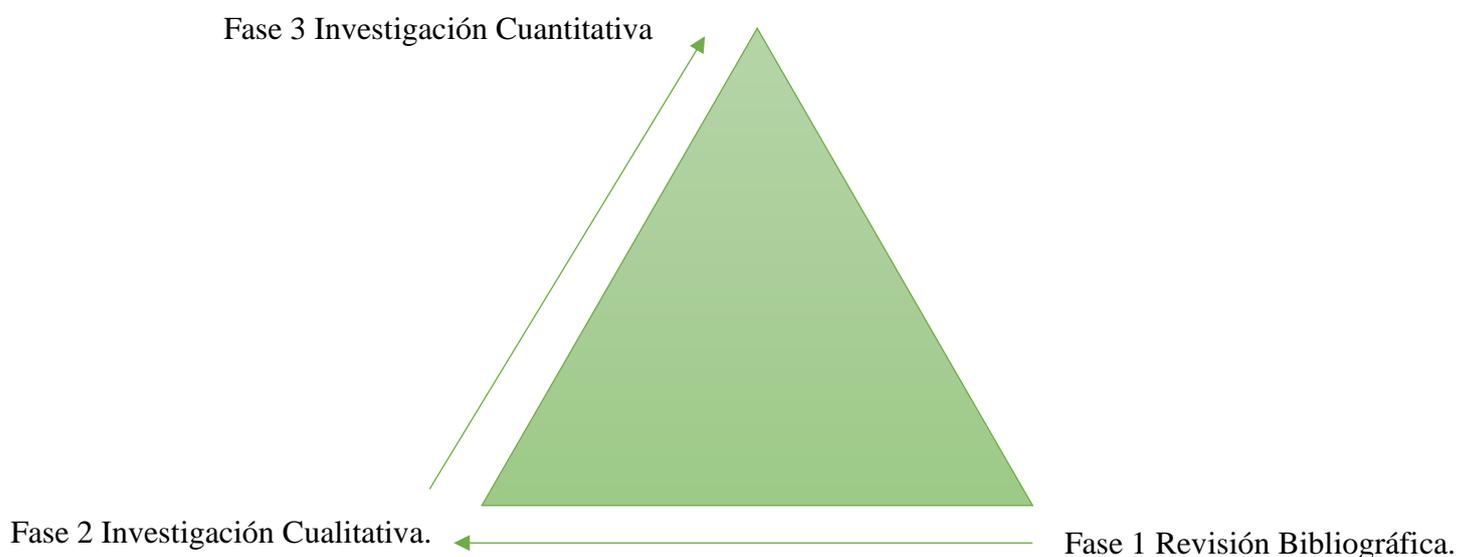
El uso de la encuesta dio paso al empleo del método cuantitativo, mismo que centró su objetivo en de datos veraces a partir de la muestra de estudio, quienes en este caso fueron los 38 estudiantes participantes, mismos que proporcionaron realismo al análisis respectivo sobre la lectura comprensiva dentro del área de Lengua y Literatura.

Triangulación.

Es evidente que para la construcción del trabajo de investigación se partió de la primera fase que corresponde a la revisión bibliográfica, donde se consideró las fuentes ideales para elaboración de instrumentos para el estudio, donde se utilizó la encuesta, entrevista y observación direccionada tanto a docentes como a estudiantes, quien facilitó la acumulación de resultados que den para al análisis respectivo.

Figura 1.

Esquema de Triangulación.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos proporcionan información crucial para la investigación, pues a más de ser fruto de la investigación de campo, parte de la investigación bibliográfica de cada uno de los referentes, a su vez acogen al estudio a los modelos cuantitativos y cualitativos que la convierten en mixta quienes permitirán detallar con los argumentos necesarios la investigación.

“La triangulación es una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos (3). A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno” (Benavides & Restrepo, 2005)

Si la triangulación de un trabajo investigativo presenta gran peso en la recolección de resultados, haciendo que el trabajo posea veracidad, reconocimiento, aumentaran una mirada más profunda hacia el estudio respectivo.

Entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa “Mar Territorial”

Al iniciar el dialogo con la rectora de la institución se procedió a indagar la estructura de la misma, por consiguiente, ella manifestó que la unidad educativa cuenta con su misión y visión, y, esta se encuentra en el código de convivencia escolar y se actualiza de manera anual, también expreso que su puesto como rectora lo tiene desde hace seis meses y durante ese periodo se ha planteado escalar metas debido a que su cargo depende de responsabilidad y es necesario que se desenvuelva con amor y rectitud en su administración.

Como aporte nos brindó el conocimiento de que existen 512 estudiantes matriculados y distribuidos en las sesiones básica superior intensiva y bachillerato, la institución cuenta con el aporte de 18 docentes, además, cuando se le pregunto sobre la condición de la institución,

señalo que primero mejoraría la infraestructura, pues es evidente que existen escasez de recursos que son necesarios para el fortalecimiento de la institución y el desarrollo de su estudiantado, también menciono que la calidad educativa es crucial que esta mejore en todos sus aspectos, con el único propósito de que los estudiantes se nutran de nuevos conocimientos, y aprenderán con nuevas maneras preferiblemente desde la práctica.

Por último se le pregunto si considera importante el manejo adecuado de las TICS por parte del docente y el estudiante, a lo que ella brindo como respuesta que los docentes se preparan todos los días, a raíz de la pandemia del COVID 19, se vieron en la obligación de aprender más, para así poder interactuar con sus estudiantes, utilizando plataformas nuevas y consideradas idóneas para alcanzar los objetivos propuestos del área, lo que facilito el desarrollo de las clases virtuales, por otro lado, expresa que dentro de la institución existe carencia de recursos tecnológicos, lo que hace que las clases se distancien de ser innovadoras y prácticas, a pesar de todo lo expuesto considera que es imprescindible que tanto el docente como los estudiantes aprendan el uso correcto de las TICS en clases, visto desde una mirada educativa, el estudiante recoge los nuevos conocimientos adquiridos mediante la práctica y los retienen en sus vidas y a los docentes les beneficia encontrar nuevas herramientas que sirvan como recurso para despertar la imaginación, motivación dentro del salón de clases todo esto debido a que vivimos en la era tecnológica y es necesario estar preparado a enfrentar cualquier contexto y tal es el caso de la tecnología de la mano de la educación.

Entrevista dirigida al docente.

En el acercamiento que se dio con la docente del área de Lengua y Literatura de la Básica Superior Intensiva del paralelo “C” se obtuvo inicialmente, como respuesta la afirmación que la lectura comprensiva es un recurso necesario a desarrollar al estudiante, puesto que, este le permitirá entender cualquier tema de la actualidad, a su vez se le facilitara la búsqueda de soluciones, cualidad que requiere para el mundo actual, por otro lado, expreso

que existe un poco de dificultades al momento de desarrollarla. Debido, a la falta de recursos tecnológicos, la extensión de un libro que provoca desinterés para el desarrollo de la lectura. Además, al preguntarle si utiliza herramientas educativa menciona que durante la educación virtual si tuvo la oportunidad de hacerlo, pues la mayoría de los estudiantes contaban con un ordenador en el que podían utilizarlo, pero, actualmente no, porque dentro de la institución existe carencias de recursos tecnológicos, por otro lado, menciona que utilizaba poco las herramientas, las más usada fueron Teams, Zoom y Youtube, donde encontraba videos educativos que aportaran a sus clases, por otro lado, menciono que evalúa a sus estudiantes utilizando lecturas de cuentos cortos, explicación de ideas de párrafos, lecturas libres, sin embargo, en algunos casos no hay una respuesta positiva a estas actividades.

Al hablar sobre los aprendizajes significativos, menciono que efectivamente la lectura comprensiva es un recurso que contribuye con el desarrollo individual del ser humano, quien a través de ellos pueden desarrollar distintas cualidades, dejando a un lado el temor al fracaso, por otro lado, se le pregunto si ha sido participe de alguna capacitación sobre herramientas tecnológicas que contribuyan con el desarrollo de la lectura comprensiva, en el cual respondió que no específicamente en las Tics, pero que trata en lo posible de actualizarse, sin embargo, trata de impulsar las lecturas libres. Además, menciona que no es nula en el tema, pues la pandemia de los últimos dos años, le impulso a investigar sobre algún recurso que facilite la integración de ella y sus estudiantes en el contexto virtual, obteniendo resultados bastante aceptables, por eso también expresa que si es importante el uso de las TICS en la educación, ya que ellas pueden facilitar a obtener respuestas dentro de los objetivos del área de lengua y literatura, por último, nos indicó que ella si está de acuerdo en que los docentes se capaciten para estar actualizados, ya que la tecnología es una herramienta que no solo posee desventajas, si no también ventajas que pueden nutrir a cada uno de los conocedores del tema.

Ficha de observación.

Se procedió a la aplicación de una ficha de observación en la Unidad Educativa “Mar Territorial” en el curso de la básica superior del paralelo “C” de la materia de Lengua y Literatura. Se pudo evidenciar la docente desarrolla sus clases de una forma tradicional, donde explica la teoría y los estudiantes pretenden comprender la clase, además, el docente no utiliza estrategias innovadoras en la que se incluyan las tics, debido que el salón de clases carece de dichos recursos, lo que hace imposible que la clase sea atractiva. A pesar de esto, la docente trata de impulsar la lectura en sus estudiantes, como técnica utiliza la lectura secuencial dándole la oportunidad a todos a participar y a su vez evaluar su forma de leer por medio del escucha, seguido a esto el docente realiza preguntas para escuchar las distintas opiniones sobre el tema, para constatar si realmente existe una comprensión del texto.

Otra de las acciones que se observa es que el docente busca la forma de que sus alumnos pasen a la pizarra manteniendo la conexión entre el profesor y el aprendiz compartiendo sus conocimientos, una de las cosas importantes es que ellos prestan atención a las instrucciones que la maestra, quien les impulsa el trabajo en equipo para que así aprendan compartiendo sus ideas culminando con un trabajo construido en base al apoyo entre ellos.

Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes.

En la institución educativa también se aplicó una encuesta, esto con el fin de recolectar resultados a partir del criterio de los distintos estudiantes de la Básica Superior Intensiva en la cual se pudieron obtener los siguientes resultados:

1. De las siguientes opciones ¿Con cuál se identifica?

Como resultado de la primera incógnita, cuando se le pregunto a los estudiantes con que opción se identificaba al momento de iniciar una lectura obtuvimos que el 53% de los estudiantes consideran que la lectura es un proceso que disfrutan, aprenden y comprendo la intención del texto lo que ayuda con su crecimiento estudiantil, mientras que un 29%

consideran que la lectura no es de su total interés, la realizan por cumplir con actividades educativas, se les dificulta encontrar la idea principal en la misma y un 18% indicaron que la lectura es un proceso que no realizan con frecuencia, consideran que puede ser tediosa y no les brinda ningún aporte, porcentaje que aunque no es el más alto causa inquietud ya que se evidencia que existe un poco de desinterés por la lectura.

2. ¿Qué tiempo le dedica usted a la lectura?

Mediante la segunda pregunta se pudo obtener que el 63% de los alumnos dedican 30 minutos a la lectura, un 26% indicaron que entre 1 a horas y un 11% indicaron que dedican entre 3 y horas, dejándose a notar que para la mayoría de los estudiantes la lectura no es un hábito que realizan con mayor interés.

3. ¿Cuál es el tipo de lectura que usted domina?

Al preguntársele a los estudiantes acerca del tipo de lectura que ellos dominan ellos respondieron que el 45% indico dominar la lectura rápida, mientras que un 39% considera dominar la lectura fonológica y apenas un 16% indico que la lectura comprensiva, estas respuestas dan paso a crear la hipótesis de que la mayoría de los estudiantes poseen problemas al realizar la lectura comprensiva.

4. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos son utilizados por usted para realizar sus actividades educativas?

Al realizar la cuarta interrogante se pudo obtener como resultado que los estudiantes utilizan como recurso el 50% computadoras, el 39% teléfonos y el 11% que asegura que ninguno de los recursos propuestos.

5. ¿Dentro de su institución educativa con qué frecuencia las TICS son utilizadas en las horas de clases?

Como respuesta a la quinta pregunta que habla sobre la frecuencia en que son utilizadas las TICS dentro de las horas de clase se obtuvo que el 76% indica que nunca se las utiliza, mientras que un 24% indica que a veces se las suele usar, lo que nos da a entender que no existen los recursos correspondientes para realizar dicha acción.

6. ¿Su docente en alguna ocasión ha utilizado herramientas tecnológicas para realizar la evaluación de sus clases?

Cuando se les pregunto a los estudiantes si su docente en alguna ocasión ha utilizado herramientas tecnológicas para realizar la evaluación de una de sus clases el 84% indico que a veces mientras que el 16% afirma que nunca, a través de este resultado reflejado nace la hipótesis de que en algún momento el docente si ha hecho uso de alguna herramienta digital.

7. ¿En qué contexto usted ha utilizado herramientas tecnológicas para la aplicación y evaluación de la lectura?

Al preguntársele a los estudiantes en qué contexto ha utilizado las herramientas tecnológicas se obtuvo como resultado que el 87% indico que, en la educación virtual, mientras que un 13% indico que en clases presenciales.

8. ¿Cuál de estas herramientas es la que le llama más la atención?

En la octava pregunta se trató de identificar qué tipo de herramienta digital es del agrado de los estudiantes allí se logró obtener como resultados que el 39% prefiere Quizizz, mientras que un 37% afirma que Kahoot!, a diferencia del 16% que prefieren a Educaplay y el 8% expresa que Classflow es la herramienta que más llama su atención, respuestas que nos dejan ver que el alumnado si conoce algunas herramientas digitales educativas.

9. ¿Cómo ha sentido el ambiente del aula, luego de utilizar estas herramientas de evaluación?

Finalmente en la novena pregunta se les pregunto cómo sienten el ambiente del aula luego de utilizar estas herramientas de evaluación a lo que el 61% manifestó que consideran que son buenas herramientas, sin embargo no existen los recursos para poder implementarlas dentro del aula, mientras que el 26% indico que se sienten motivados, de esta forma aprenden con mayor facilidad, además verifican en que se equivocan y por ende corrigen sus errores.

CONCLUSIONES.

- En base al objetivo principal se logró esclarecer que las TICS al ser poseedoras de recursos educativos virtuales, dan paso que tanto estudiantes como docentes puedan disfrutar de sus múltiples beneficios.
- Además, se logró diagnosticar lo importante que es la lectura comprensiva para los estudiantes, puesto que, es un proceso que disfrutan y a su vez les ayuda a aprender más, a pesar de eso. algunos estudiantes señalaron que se les dificulta comprender un texto por cómo se da la clase, debido a la falta de recursos tecnológicos.
- En base al objetivo de identificar e indagar plataformas educativas que los estudiantes pueden emplear como recurso educativo, si se logró determinar cuál de ellos le parece atractiva, innovadora para el aprendizaje. Que en pandemia si utilizaron las tics como recurso un 87% en las clases virtuales en cambio en lo presencial un 13 % la utilizan.

RECOMENDACIONES.

- A la rectora, se le invitar a realizar gestiones a los distintos organismos públicos, para solicitar nuevos recursos tecnológicos que aporten con el desarrollo de sus estudiantes, ya que estas son un derecho innegable, a su vez los docentes deben buscar alternativas para impulsar el uso de nuevas herramientas tecnológicas, a pesar de esta carencia se puede llegar a proponer estos recursos como herramientas para desarrollar las tareas de casa, de esa forma el estudiante se ira acercando a este medio dejando atrás el pesado trabajo de leer solo por cumplir.
- A los estudiantes es necesario seguir impulsando el desarrollo de la lectura comprensiva, solo así se tendrá la certeza de que existirán personas preparadas para

afrontar cualquier adversidad dentro de este mundo que está en constante cambios, y no hay mejor forma que utilizando los recursos tecnológicos que tenemos a la mano, no solo proporcionan desventajas, en la actualidad existen bibliotecas virtuales, videos educativos, herramientas digitales que pueden contribuir con la adquisición de conocimientos de manera autónoma y nueva.

- Es importante que los docentes estén en constante capacitación sobre las nuevas herramientas tecnológicas que el mundo ofrece, aprovecharlas traerá consigo resultados factibles dentro del desarrollo íntegro de sus estudiantes, a más de eso las clases se tornaran atractivas lo que provocara que el estudiante se incline a desarrollar sus habilidades con la lectura, estimulándolos a que expongan sus propios pensamientos, lo que hace que los estudiantes se muestren motivados dentro de clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, & Cabero. (2012). Educar en red, internet como recurso en la educación.
- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas,. *ReciMundo*, 166.
- Benavides, M. O., & Restrepo, C. G. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *SCIELO*, 34(1), 6. Recuperado el 22 de Octubre de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al,%20estudio%20de%20un%20fen%C3%B3meno.
- Casas, A., & Campos, D. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Recuperado el 22 de Octubre de 2022
- Cruz, J. C., Carrillo, A. T., & Cuentas, M. S. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología. *Dialnet*, 9(2), 31. Recuperado el 20 de Octubre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495483>
- Díaz, L. (2011). La Observación. *Metodo Clinico*, 9. Recuperado el 22 de Octubre de 2022, de

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

- Hernández, S. (2012). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *EDUCREA*. Recuperado el 18 de Octubre de 2022, de <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- López, o. C. (Mayo de 2020). Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Celestino Mutis. Recuperado el 18 de Octubre de 2022, de https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, M., & Gómez, D. (2015). La lectura: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior del colegio san José norte de la ciudad de Bogotá. Recuperado el 22 de Octubre de 2022, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf>
- Mendoza, M. P., & Pajoy, D. L. (23 de Octubre de 2015). Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1>
- Norato, L. d. (2015). *LECTURA COMPRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO CRÍTICO*. Tesis de grado., UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Chuc-Lucia.pdf>
- Ojeda, M. N. (Diciembre de 2017). LA IMPORTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA MENOR. *Glosa Revista de Divulgación*(9). Recuperado el 2 de Enero de 2023, de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/152970>
- Oliveras, B., & Sanmartí, N. (s.f.). Obtenido de [file:///D:/5%20SEMESTRE/INVESTIGACION%20EDUCATIVA%20\(LANIFICACION%20DEL%20DISEÑO%20DE%20INVESTIGACION\)%20Ronquillo/PROYECTO/OO/La_lectura_como_medio_para_desarrollar_el_pensamiento.pdf](file:///D:/5%20SEMESTRE/INVESTIGACION%20EDUCATIVA%20(LANIFICACION%20DEL%20DISEÑO%20DE%20INVESTIGACION)%20Ronquillo/PROYECTO/OO/La_lectura_como_medio_para_desarrollar_el_pensamiento.pdf)
- Pérez, M. A., Vinueza, M. A., Yupangui, H. R., & Parra, A. D. (Junio de 2018). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). Recuperado el 2022 de Diciembre de 2022, de <file:///C:/Users/genesis/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210.pdf>
- Prado, G. S. (2017). *Vinces Vives - Plena educacion a distancia*. Recuperado el 22 de Octubre de 2022, de <https://blog.vicensvives.com/la-importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/>

- Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicadas en el proceso de aprendizaje. *RUC&SC*. Recuperado el 20 de Octubre de 2022, de <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/download/253968/340755/>
- Sánchez, R. N. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>
- Tania, L. C. (2018). PROYECTO EDUCATIVO, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guayaquil. Recuperado el 2 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35505/1/BFILO-PD-LP1-17-404.pdf>
- Torrecilla, J. M. (2005). *La encuesta*. Obtenido de <https://docplayer.es/18692273-La-entrevista-metodologia-de-investigacion-avanzada-prof-javier-murillo-torrecilla.html>
- Vivar, H. G. (2014). Estrategias didácticas Para mejor la comprensión. *Univeersidad de Cuenca*, 2-3. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21469/1/TESIS.pdf>
- Bosco, A. (2004). Sobre los nuevos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Quaderns digitals, 35. Recuperado de

http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_558/a_7900/7900.pdf

Luis. R, (2021) Guía Didáctica de estudio. Manta. Obtenido de:

<https://aulavirtual.uleam.edu.ec/xisce/docs/cursos/1001218/Archivo1134017>

- [1612832358.pdf](https://aulavirtual.uleam.edu.ec/xisce/docs/cursos/1001218/Archivo1134017)

Roció, C y Martha, R. (2005). Componentes y estrategias de comprensión lectora en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. Recuperado en:

<http://200.23.113.51/pdf/21679.pdf>

León Chocho, S. S., & Segarra Paz, G. T. (2018). Los recursos tecnológicos en la lectura comprensiva (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35505/1/BFILO-PD-LP1-17-404.pdf>

Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio.

Tlalnepantla. México

Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Alarcón, N. D., Ramírez, Q. y Vilchez, M. Y. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle, Chosica. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú. Recuperado: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/>

Sánchez, L. N. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 51, 1-11. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6777/1/FCHE-EBSEMI-1210.pdf>

Bosco, A. (2004). Sobre los nuevos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Quaderns digitals, 35. Recuperado de

http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_558/a_7900/7900.pdf

Luis, R. (2021) Guía Didáctica de estudio. Manta. Obtenido de: <https://aulavirtual.uleam.edu.ec/xisce/docs/cursos/1001218/Archivo1134017-1612832358.pdf>

Roció, C y Martha, R. (2005). Componentes y estrategias de comprensión lectora en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. Recuperado en: <http://200.23.113.51/pdf/21679.pdf>

León Chocho, S. S., & Segarra Paz, G. T. (2018). Los recursos tecnológicos en la lectura comprensiva (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35505/1/BFILO-PD-LP1-17-404.pdf>

Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México

Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Alarcón, N. D., Ramírez, Q. y Vilchez, M. Y. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/>

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7026210.pdf>

Luna, D. (2018). Cómo transformamos la vida de los colombianos a través de las TIC. Recuperado de <https://davidluna.com.co>

Sánchez, L. N. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 51, 1-11. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581>

Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en

Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35718295/educacion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654571658&Signature=F3mHcvRgVUW2-vFV3-3Gip6IBQyU1JLlpBQMtwdjCFu9cadqHLyK5X8ilzas0Ncv2RTK2q~OCHHb6mVigV34uzXVxaTci-5TTCN86R19hJOcZ4J7VC7WibJJYQpsLlxbyPbFch8DHNo3jhZGhXMS4h-ydLJok0cXu~MZLj8TLbrYt0OFITbb0a74pYe2i62oDDCwOZm4E4e~Q3D4ls5K6RRZitHoC-lzgUswLIifS3FVci00EM9x1uRU~xNPzctJyYJJN9s6RtxnPSFJNhopPeIixr5LMXwKH-g3JavbKifL5juG34af~y8~8vcxOQWHbFyChWxFsmhWmwS83~kr2A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Recuperado de: <https://concepto.de/recursos-tecnologicos/#ixzz7VUL9syVs>

<https://concepto.de/recursos-tecnologicos/>

Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/quizizz-herramienta-gamificacion/>

Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Mercedes-Zapata-Mendoza/publication/358138070_El_turismo_como_satisfactor_de_la_necesidad_de_ocio_en_pandemia/links/61f227639a753545e2fca61d/El-turismo-como-satisfactor-de-la-necesidad-de-ocio-en-pandemia.pdf#page=260

ANEXOS.**Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”****Pedagogía de la Lengua y Literatura.****Entrevista dirigida a la rectora de la institución.****Nombres:****Fecha:**

Objetivo: Realizar un primer acercamiento con la rectora encargada, recolectar la información más pertinente desde su mirada sobre el uso de las TICS dentro de la institución tanto de estudiantes como docentes.

PREGUNTAS

1. **¿Unidad Educativa “Mar territorial” cuenta con su misión y visión?**
2. **¿Cuántos años lleva siendo rectora de la Unidad Educativa “Mar territorial”?**
3. **¿En la actualidad cuantos estudiantes tiene matriculados Unidad Educativa “Mar territorial” en los diferentes niveles de educación?**
4. **¿Cuántos docentes tiene la Unidad Educativa “Mar territorial”?**
5. **¿Qué le gustaría implementar a la Unidad Educativa “Mar territorial” si tuviera la oportunidad de hacerlo?**
6. **¿Considera importante que tanto el maestro y el estudiante aprenda el uso de la Tics?**
7. **¿Considera usted que el maestro se actualice constantemente para impartir sus clases?**

Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

Pedagogía de la Lengua y Literatura.

Entrevista dirigida a la docente de lengua y literatura.

Nombres:

Fecha:

Objetivo: Indagar la importancia que posee la lectura comprensiva durante el proceso educativo a su vez investigar el uso de las herramientas que brindan las TICS y la importancia que se le da a este recurso.

PREGUNTAS.

1. **¿Considera que la lectura comprensiva ayuda en la enseñanza del estudiante?**
2. **¿Usted ha evidenciado dificultades en los estudiantes al desarrollar la lectura comprensiva, que factores cree usted que influyen en esta carencia?**
3. **¿Utiliza usted recursos tecnológicos dentro de sus clases, mencione uno de ellos?**
4. **¿Evalúa a los estudiantes con diversas técnicas, herramientas?**
5. **¿Usted cree que los aprendizajes significativos se adquieren fácilmente cuando se utiliza lectura comprensiva por qué.?**
6. **¿Cómo docente usted ha sido capacitada sobre nuevas herramientas que ayuden a los estudiantes en el correcto uso de la lectura comprensiva?**
7. **¿Considera importante disponer de recursos tecnológicos para el desarrollo de las destrezas y el cumplimiento de los objetivos del área de Lengua y Literatura?**
8. **¿Cree usted que es importante que los docentes sean capacitados para trabajar con herramientas tecnológicas para el desenvolvimiento de la lectura comprensiva?**

Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

Pedagogía de la Lengua y Literatura.

Ficha de observación, direccionada al docente y estudiante.

Objetivo: Indagar los distintos comportamientos de los estudiantes de la Básica Superior Intensiva “C” de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” junto a su docente en el salón de clases.

Descriptor.	Frecuencias.			Observaciones.
	Si	A veces.	Nunca.	
El docente utiliza estrategias metodológicas en la que esté incluida la tecnología para el aprendizaje				
El docente de Lengua y Literatura promueve el fortalecimiento de la lectura.				
Los profesores explican bien sus clases, logran entender los estudiantes.				
El docente de Lengua y Literatura usa técnicas de participación, buscando la intervención de sus estudiantes				
El salón de clases consta con recursos tecnológicos como (proyector, computadora, internet).				
Los estudiantes interactúan en clases con los docentes.				
Los estudiantes atienden las instrucciones que le da la profesora.				
Los estudiantes trabajan en equipo.				
Los estudiantes traen material necesario para trabajar en clases.				
Todos los estudiantes demuestran responsabilidad en el cumplimiento de las funciones asignadas.				
Los estudiantes conocen las tics y trabajan con ellos.				

Fuente: Elaboración Propia.

Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

Pedagogía de la Lengua y Literatura.

Encuesta dirigida a los estudiantes.

Nombres:

Fecha:

Curso:

Objetivo: Indagar si los estudiantes consideran que las TICS son una herramienta base que sirve para motivar la lectura comprensiva.

1. De las siguientes opciones ¿Con cuál se identifica?

- La lectura es un proceso que lo disfruto, aprendo y comprendo la intención del texto lo que me ayuda en mi crecimiento estudiantil.
- La lectura no es de mi total interés, la realizo por cumplir con mis actividades educativas, se me dificulta encontrar la idea principal en la misma.
- La lectura es un proceso que no realizo con frecuencia, considero que puede ser tediosa y no me brinda ningún aporte.

2. ¿Qué tiempo le dedica usted a la lectura?

- 30 minutos
- 1 a 2 horas
- 3 a 4 horas
- Mas de 6 horas.

3. ¿Cuál es el tipo de lectura que usted domina?

- Lectura fonológica
- Lectura rápida.
- Lectura comprensiva

4. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos son utilizados por usted para realizar sus actividades educativas?

- Pizarra electrónica.
- Computadora.
- Teléfonos.
- Ninguno de los anteriores.

5. ¿Dentro de su institución educativa con qué frecuencia las TICS son utilizadas en las horas de clases?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Su docente utiliza herramientas tecnológicas para realizar la evaluación de sus clases?

- Siempre
- A veces.
- Nunca.

7. ¿Cuál de estas herramientas es la que le llama más la atención?

- Quizizz
- Educaplay
- Classflow
- Kahoot!

8. ¿Cómo ha sentido el ambiente del aula, luego de utilizar estas herramientas de evaluación?

- Me siento motivado, de esta forma aprendo con mayor facilidad, además me permite verificar en que me equivoque y por ende corregir mis errores
- No me siento muy convencido de utilizar estas técnicas, pues se me dificulta utilizar estas nuevas herramientas.
- Considero que son muy buenas herramientas, sin embargo, no existen los recursos para poder implementarlas dentro del aula.

Tablas y gráficos estadísticos.

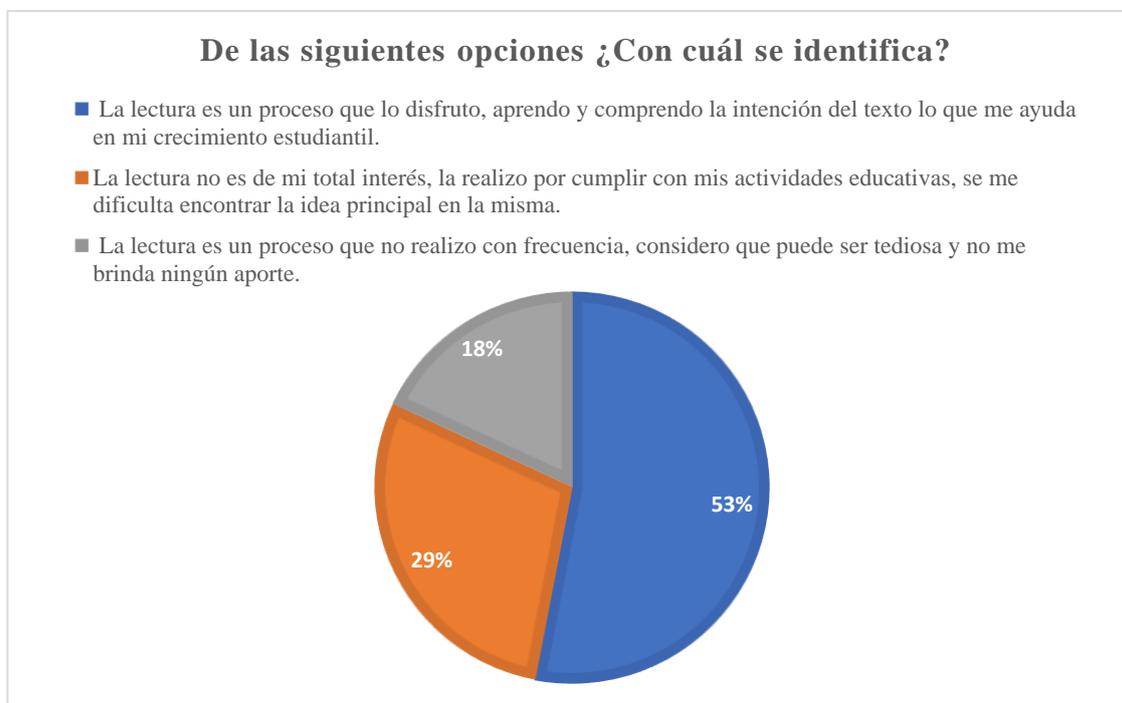
Tabla 1.

De las siguientes opciones ¿Con cuál se identifica?

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La lectura es un proceso que lo disfruto, aprendo y comprendo la intención del texto lo que me ayuda en mi crecimiento estudiantil.	20	53%
La lectura no es de mi total interés, la realizo por cumplir con mis actividades educativas, se me dificulta encontrar la idea principal en la misma.	11	29%
La lectura es un proceso que no realizo con frecuencia, considero que puede ser tediosa y no me brinda ningún aporte.	7	18%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico. 1



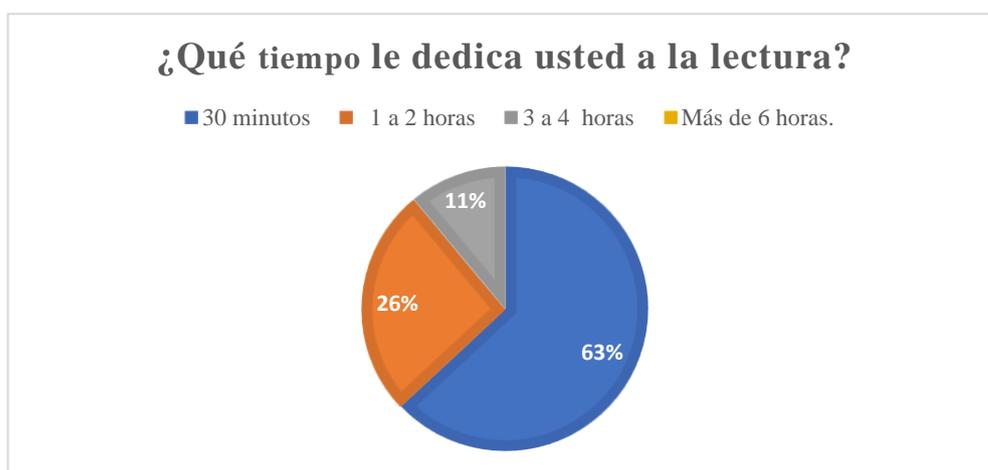
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

¿Qué tiempo le dedica usted a la lectura?

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
30 minutos	24	63%
1 a 2 horas	10	26%
3 a 4 horas	4	11%
Más de 6 horas.	0	
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico. 2

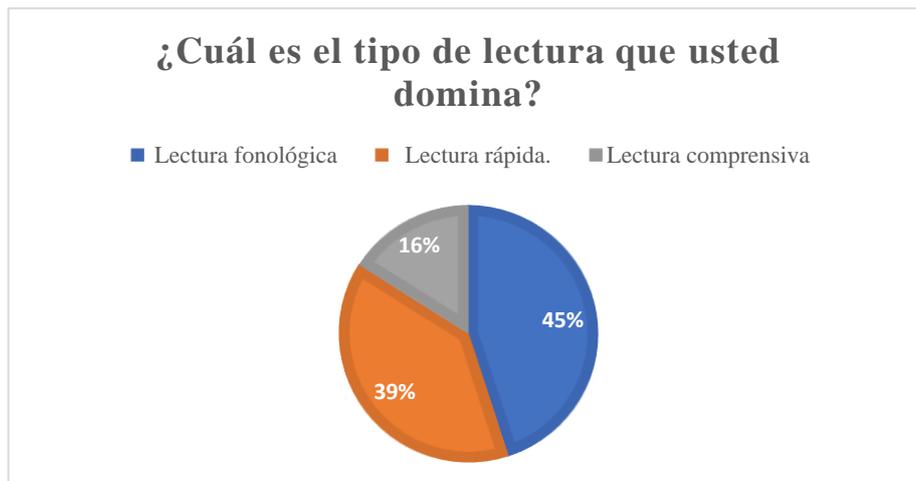
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.

Identificar el tipo de lectura que el estudiante domina.

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura fonológica	17	45%
Lectura rápida.	15	39%
Lectura comprensiva	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.

Investigar los recursos tecnológicos utilizados para realizar sus actividades educativas.

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra electrónica.	0	0%
Computadora.	19	50%
Teléfonos.	15	39%
Ninguno de los anteriores.	4	11%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.

Determinar la frecuencia que se utilizan las TICs en las horas de clases.

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	9	24%
Nunca	29	76%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico. 5



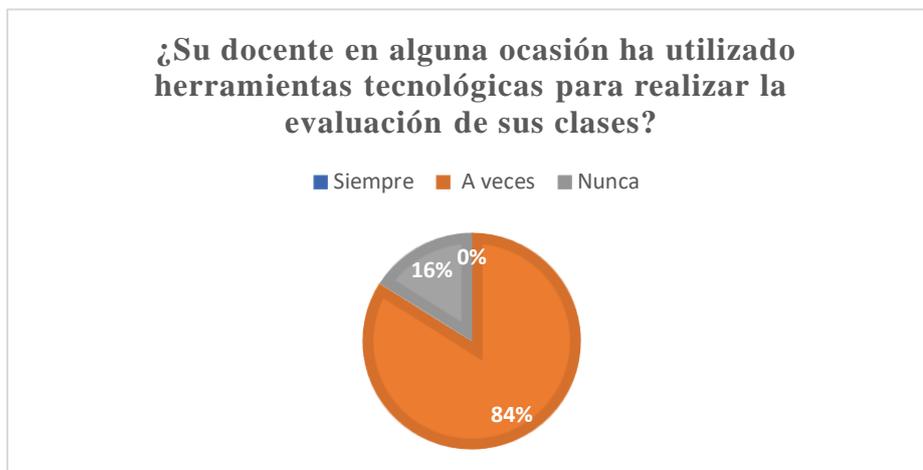
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6.

Indagar si su docente en alguna ocasión ha utilizado herramientas tecnológicas para realizar la evaluación de sus clases.

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	32	84%
Nunca	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico. 6

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

Examinar el contexto en el que ha utilizado herramientas tecnológicas para aplicación y evaluación de la lectura.

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación Virtual	33	87%
Educación Presencial	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7.

Fuente: Elaboración propia

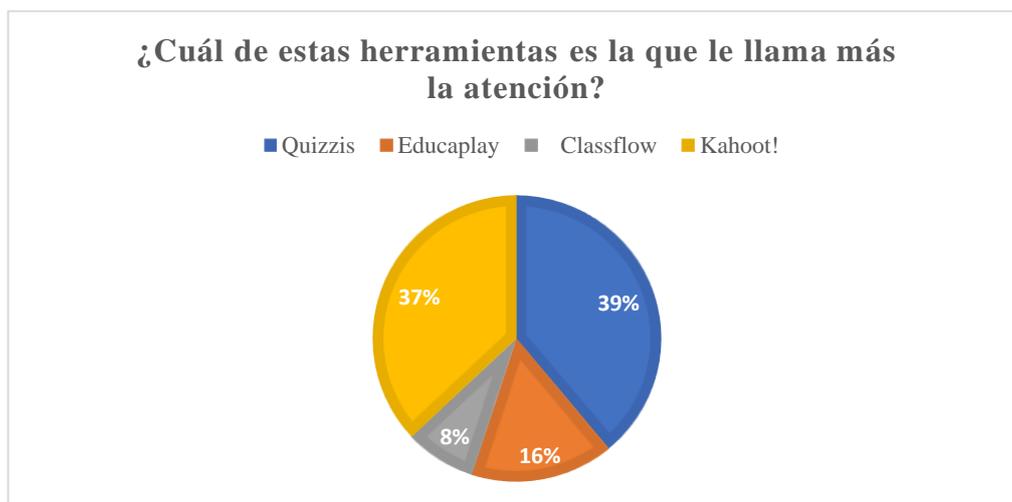
Tabla 8.

Sondear las herramientas con mayor atención.

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quizizz	15	39%
Educaplay	6	16%
Classflow	3	8%
Kahoot!	14	37%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9.

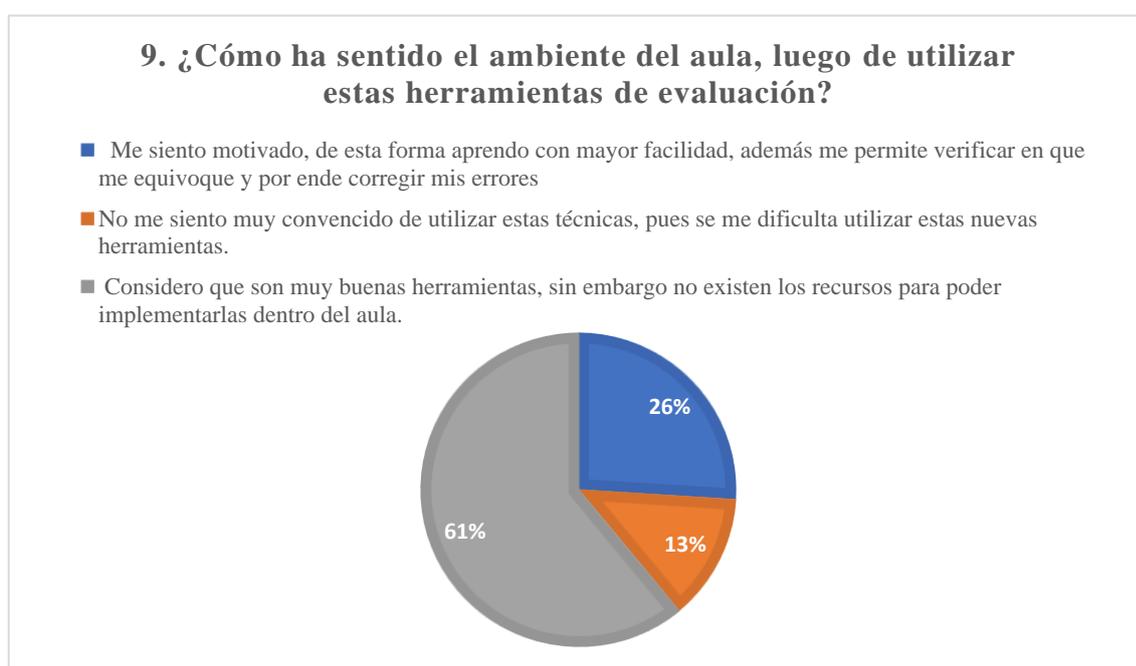
Indagar como es el ambiente del aula, luego de utilizar estas herramientas de evaluación.

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me siento motivado, de esta forma aprendo con mayor facilidad, además me permite verificar en que me equivoque y por ende corregir mis errores	10	26%

No me siento muy convencido de utilizar estas técnicas, pues se me dificulta utilizar estas nuevas herramientas.	5	13%
Considero que son muy buenas herramientas, sin embargo, no existen los recursos para poder implementarlas dentro del aula.	23	61%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 9.



Fuente: Elaboración propia.